



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Hábitos de estudio en el hogar y el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar**

**Jurado, Santa María**

**Tesis**

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Autor**

Hernan Wilber Grados Garces

**Asesora**

**Dra. Felipa Hinner Hilem Apolinario Rivera**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento – No Comercial- Sin Derivadas- Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Primaria**  
**Especialidad Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**INFORMACIÓN DE METADATOS**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Hernan Wilber Grados Garces	15761211	26 de agosto del 2022
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-1250-6220
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Norvina Marlina Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260
Jose Leonel Nicho Alcantara	15740193	0000-0001-6618-4285
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130

## HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL HOGAR Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

### ÍNDICE DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	issuu.com Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	personal.redestb.es Fuente de Internet	<1%
7	baixardoc.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%

**HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL HOGAR Y EL DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO  
GRADO DE LA I.E.E. N°20821 LUIS FABIO XAMMAR JURADO, SANTA  
MARÍA**

**Presentado por:**

Bach. HERNAN WILBER GRADOS GARCES

**Asesor:**

Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera

## **MIEMBROS DEL JURADO**

**Presidente:**

Dra. MARCELO ANGULO NORVINA MARLENA

**Secretario:**

Lic. NICHU ALCANTARA JOSE LEONEL

**Vocal:**

Lic. LOZA LANDA ROBERTO CARLOS

## **DEDICATORIA**

Este logro va primeramente al Divino Creador por participar de esta maravillosa etapa de mi vida

A cada uno de los integrantes de mi familia por estar siempre a mi lado e impulsarme a perseverar y luchar por nuestros ideales

*Hernán*

## **AGRADECIMIENTO**

Estaré siempre en deuda con la institución que me formó y apoyo en cada paso de mi formación.  
Agradezco a cada docente que me acompañó, orientó y compartió sus experiencias a lo largo de todo este proceso de profesionalización.

*Hernán*



## ÍNDICE GENERAL

<b>Miembros del jurado</b> .....	Pág. iii
<b>Dedicatoria</b> .....	iv
<b>Agradecimiento</b> .....	v
<b>Índice General</b> .....	vi
Índice de Tablas	
Índice de Figuras	
<b>Resumen</b> .....	xi
<b>Abstract</b> .....	xii
<b>Introducción</b> .....	xiii

### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

1.1. Descripción de la realidad Problemática.....	14
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.2.1. Problema General.	
1.2.2. Problemas Específicos.	
1.3. Objetivos de la Investigación.....	16
1.3.1. Objetivo General.	
1.3.2. Objetivos Específicos.	
1.4. Justificación de la Investigación.....	17
1.5. Delimitación del estudio .....	18
1.6. Viabilidad del estudio .....	19

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.**

2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	20
	2.1.1. Investigaciones internacionales	
	2.1.2. Investigaciones nacionales	
2.2.	Bases Teóricas.....	26
2.3.	Bases Filosóficas .....	37
2.4.	Definición de Términos Básicos.....	38
2.5.	Hipótesis de Investigación .....	40
	2.5.1. Hipótesis General.	
	2.5.2. Hipótesis Específicas.	
2.6.	Operacionalización de las variables .....	42

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.**

3.1.	Diseño Metodológico.....	44
	3.1.1. Tipo.	
	3.1.2. Enfoque.	
3.2.	Población y Muestra.....	44
	3.2.1. Población	
	3.2.2. Muestra	
3.3.	Técnicas de recolección de datos .....	45
	3.3.1. Técnicas a Emplear: Encuesta	
	3.3.2. Descripción del Instrumento: Cuestionario	
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información .....	47

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1. Análisis de resultados .....	48
4.2. Contrastación de hipótesis .....	61

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

5.1. Discusión de resultados .....	69
------------------------------------	----

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1. Conclusiones .....	71
6.2. Recomendaciones .....	72

## **REFERENCIAS**

5.1. Fuentes documentales .....	74
5.2. Fuentes bibliográficas .....	75
5.3. Fuentes hemerográficas .....	77
5.4. Fuentes electrónicas .....	78

## **ANEXOS:**

01. Matriz de consistencia .....	80
02. Instrumento para la toma de datos: Cuestionario .....	82

## ÍNDICE DE TABLAS

01. Secuencia Lógica del Proceso de Operacionalización
02. Resumen General de la Validación del Instrumento
03. Fiabilidad de la Variable 1
04. Fiabilidad de la Variable 2
05. Dimensiones de la Variable Hábitos de Estudio en el Hogar
06. Hábitos de Estudio en el Hogar
07. Planificación del Tiempo de Estudios
08. Establecimiento del Ambiente de Estudios
09. Condiciones Psicofísicas
10. Dimensiones de la Variable Desarrollo de la Inteligencia Emocional
11. Desarrollo de la Inteligencia Emocional
12. Habilidades Intrapersonales
13. Habilidades Interpersonales
14. Habilidades Auto informadas
15. Prueba de Normalidad
16. Hábitos de Estudio en el Hogar y Desarrollo de la Inteligencia Emocional
17. Hábitos de Estudio en el Hogar y Habilidades Intrapersonales
18. Hábitos de Estudio en el Hogar y Habilidades Interpersonales
19. Hábitos de Estudio en el Hogar y Habilidades Auto informadas
20. Matriz de Consistencia

## ÍNDICE DE FIGURAS

01. Gráfica: dimensiones de la variable 1
02. Gráfica: de la tabla 6
03. Gráfica: de la tabla 7
04. Gráfica: de la tabla 8
05. Gráfica: de la tabla 9
06. Gráfica: dimensiones de la variable 2
07. Gráfica: de la tabla 11
08. Gráfica: de la tabla 12
09. Gráfica: de la tabla 13
10. Gráfica: de la tabla 14
11. Gráfica de dispersión: hábitos de estudio en el hogar y desarrollo de la inteligencia emocional
12. Gráfica de dispersión: hábitos de estudio en el hogar y habilidades intrapersonales
13. Gráfica de dispersión: hábitos de estudio en el hogar y habilidades interpersonales
14. Gráfica de dispersión: hábitos de estudio en el hogar y habilidades autoinformadas

## RESUMEN

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se propuso como **objetivo:** determinar el nivel de influencia que ejercen los hábitos de estudio en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. **Metodológicamente:** se inserta dentro de un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, nivel relacional y diseño no experimental, transversal. **La población:** fue integrada por 140 estudiantes del quinto grado, nivel primario de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María; mientras que **la muestra:** es de tipo no probabilística e intencionada compuesta por 32 participantes del aula “B”. Se utilizó como **instrumento de estudio:** un Cuestionario estructurado en 30 ítems y 6 dimensiones. **Los resultados:** pudieron confirmar la existencia de una influencia significativa de los hábitos de estudio en el proceso de desarrollo de la inteligencia emocional.

### **Términos clave:**

Hábitos de estudio – inteligencia emocional – institución educativa - estudiantes

## **ABSTRACT**

In the development of this research work, the objective was proposed: to determine the level of influence exercised by study habits in the development of students' emotional intelligence. Methodologically: it is inserted within a quantitative approach, of a descriptive type, relational level and non-experimental, transversal design. The population: it was made up of 140 fifth grade students, primary level of the I.E.E. No. 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria; while the sample: it is of a non-probabilistic and intentional type composed of 32 participants from classroom "B". A questionnaire structured in 30 items and 6 dimensions was used as a study instrument. The results: they were able to confirm the existence of a significant influence of study habits in the process of development of emotional intelligence.

### **Key terms:**

Study habits - emotional intelligence - educational institution - students

## INTRODUCCIÓN

Durante la etapa escolar, es esencial que en los hogares se pueda instaurar una rutina de estudio para los menores que asisten a la escuela y pueda contribuir en gran medida en la realización de tareas que promuevan su desarrollo cognitivo y emocional para forjar relaciones empáticas desde el hogar y adquieran la capacidad de comunicarse de manera efectiva con los demás. Los hábitos de estudio en casa, se convierten así en un puente muy importante para el mejor desempeño académico y crecimiento personal de los niños y niñas.

Tomando en consideración su importancia, y con el deseo de conocer la manera en que se nuestros estudiantes del nivel primario de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado, adquieren estos actos es que desarrollamos el presente trabajo, que nos permite reconocer y mejorar el estado emocional de los escolares al momento de interactuar y gestionar su motivación al establecer y optimizar sus tiempos de estudio en casa.

Para ello establecimos un protocolo de investigación en base a seis capítulos, en los que se tomaron en consideración el planteamiento del problema, se delinearón los propósitos del estudio, se dan a conocer los principales referentes conceptuales, se formulan las hipótesis y la metodología de trabajo, exponiéndose finalmente los resultados obtenidos y las propuestas de mejora. Así mismo presentamos las principales referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática.**

Hoy en día, existe la necesidad de que nuestros alumnos y alumnas se interesen por aprender y activar sus capacidades lingüísticas y cognitivas, utilizando estrategias y desarrollando hábitos de estudio, como la planificación del tiempo dedicado a estudiar, designando un lugar de estudio y adoptando una actitud, como elementos importantes a tener en cuenta de cara a mejorar su desempeño académico.

Este estudio, recoge en parte la problemática percibida en los alumnos y alumnas que vienen cursando el quinto grado de primaria en el plantel educativo Luis Fabio Xammar, donde el bajo rendimiento académico se ha transformado en un problema alarmante por su elevado nivel de acontecimiento en los últimos años. Al buscar las causas de qué los estudiantes no alcancen lo que se esperan de ellos, podemos deducir como uno de los factores que lo afectan negativamente son, la falta de hábitos de estudio al no ser desarrollados por los mismos, sustituyéndolos por videojuegos, redes sociales, programas televisivos, etc., repercutiendo de un modo especial en el desarrollo de su inteligencia emocional y el aprendizaje, donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan en el hecho que hagan mal uso

de ellos, presentando dificultades convivenciales, de concentración, autonomía, responsabilidad, valores como constancia, el esfuerzo, el orden y las destrezas relacionadas con su verdadero aprendizaje constructivo y significativo.

## **1.2. Formulación del Problema.**

### **1.2.1. Problema General.**

¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el hogar, en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María?

### **1.2.2. Problemas Específicos.**

#### **Problema 1.**

¿Cuál es el nivel de influencia de los hábitos de estudio en el hogar, en las habilidades intrapersonales del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María?

#### **Problema 2.**

¿Cuál es el nivel de influencia de los hábitos de estudio en el hogar, en las habilidades interpersonales del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María?

### **Problema 3.**

¿Cuál es el nivel de influencia de los hábitos de estudio en el hogar en las habilidades auto informadas del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María?

### **1.3. Objetivos de la Investigación.**

#### **1.3.1. Objetivo General.**

Determinar el nivel de influencia que ejercen los hábitos de estudio en el hogar, en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos.**

##### **Objetivo 1.**

Identificar el nivel de influencia que ejercen los hábitos de estudio en el hogar, en las habilidades intrapersonales del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

##### **Objetivo 2.**

Identificar el nivel de influencia que ejercen los hábitos de estudio en el hogar, en las habilidades interpersonales del desarrollo de la inteligencia

emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

### **Objetivo 3.**

Identificar el nivel de influencia que ejercen los hábitos de estudio en el hogar, en las habilidades auto informadas del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

#### **1.4. Justificación de la Investigación.**

**Es conveniente**, el desarrollo de la presente investigación porque nos permitirá tener un mayor conocimiento de los beneficios que presenta la práctica de buenos hábitos de estudio para mejorar su gestión emocional y lograr un mejor desempeño en su proceso de aprendizaje escolar y sus relaciones interpersonales.

**Es relevante**, desde el punto de vista pedagógico, ya que en materia educativa existen planteamientos en el que aseveran que el rendimiento escolar está influido por diversos aspectos, entre ellos se halla el de la apropiación de hábitos de estudio y su relación con la inteligencia emocional, lo que amerita la necesidad de conocer y fortalecerlos.

**Tiene un valor teórico**, debido a que esta experiencia educacional busca determina la relación entre los hábitos de estudio y el nivel de inteligencia emocional, los mismos que se articulan con el logro de aprendizaje de los

estudiantes, propiciándose un nivel de reflexión para desarrollar un programa de mejoramiento continuo de la calidad educativa, considerando la relación de los hábitos de estudio y el desarrollo de la inteligencia emocional, con la finalidad de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

**Tiene una utilidad metodológica**, debido a que la presente investigación al contar con una base científica, puede dar lugar a nuevas plataformas metodológicas que ayuden a implementar acciones y poder entender con mayor amplitud las relaciones existentes entre los hábitos de estudio y la inteligencia emocional de los escolares.

#### **1.5. Delimitación del estudio.**

El presente proyecto de investigación fue seleccionado intencionalmente, y corresponde al período escolar del 2021 que en la actualidad continúa presentando características muy particulares producidas por la pandemia del Covid-19 así como, por el confinamiento poblacional que viene afectando en las clases presenciales y en el normal desarrollo de las actividades escolares. Esto ha hecho que, los procesos de enseñanza aprendizaje sean atendidos en gran parte, de forma remota. Pese a esta problemática, planteamos algunas estrategias para llevar adelante nuestro estudio, enfocándonos únicamente en los alumnos y alumnas que vienen cursando el quinto grado de educación primaria en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, de la localidad de Santa María, UGEL.09.

#### **1.6. Viabilidad del estudio.**

Para poder viabilizar la presente investigación se pudo verificar que se cuenta con el suficiente acceso para el recojo de la información primaria, tanto en internet, libros, revistas, etc.; por lo que puede ejecutarse sin ningún inconveniente en el tiempo previsto, y de acuerdo a los objetivos propuestos. Además, existe la garantía de su autofinanciamiento al poder contar con los recursos y fondos económicos dispuestos por la misma investigadora.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación.

##### 2.1.1. Investigaciones internacionales.

**Anleu de M. (2012)**, al culminar sus estudios profesionales y optar a su licenciatura sustentó su trabajo de investigación: *“Hábitos de estudio de los alumnos del sexto de primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de identificar los hábitos de estudio de los estudiantes de una institución educativa privada, durante el proceso escolar”*. El estudio presenta un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y de diseño no experimental, transversal. Los sujetos de estudio, están conformados por una población de 42 estudiantes de las dos secciones del sexto grado de primaria, entre los 12 y 13 años de edad, residentes del municipio de Mixco y que asisten a un plantel educativo de régimen privado de la ciudad de Guatemala. Para el trabajo de campo, se optó por una muestra de tipo censal. Para recolectar la información, se tomó como instrumento un inventario de hábitos de estudio que ya fue sistematizado y validado en el año 2002 por F.F. Pozar. Al finalizar el estudio, los resultados alcanzados pudieron establecer que los estudiantes cuentan con los conocimientos necesarios para planificar las condiciones y momentos de estudio, pero que no hacen uso eficiente de los materiales de aprendizaje, repercutiendo en su bajo nivel de asimilación de los

contenidos, y como consiguiente reflejado también, en un deficiente rendimiento académico.

Por su parte, **Sigchos W. (2018)**, previa a la obtención de su título profesional, presentó su trabajo de investigación: *“Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes...”* con la finalidad de poder determinar el grado de influencia de los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Avelina Lasso de Plaza”, localizada en la jurisdicción de la Municipalidad de Santa Ana. El trabajo presenta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, y de diseño correlacional. La población total en el año lectivo del 2016 estuvo constituida por 986 escolares e ambos sexos, desde el nivel inicial al primero a séptimo año de E.G.B. La muestra seleccionada para este estudio fue de tipo no probabilístico conformada por 219 alumnos y alumnas del quinto, sexto y séptimo de básica, de los cuales 113 fueron del sexo femenino y los otros 106 del sexo masculino. Al concluir la investigación, se logró determinar que los niveles de desarrollo de los hábitos de estudio influyen de alguna manera en el rendimiento académico de los estudiantes, los mismos que han podido ser confirmados al haberse constatado que los escolares, con hábitos bien cimentados lograron demostrar un eficiente rendimiento académico.

A su vez, **Tiria S. (2015)** para obtener su grado de maestría desarrolló su trabajo de investigación: *“La educación emocional dentro de los*



*procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas...*” con el propósito de conocer y analizar las implicancias de las emociones negativas durante el desempeño académico de los escolares. La investigación presenta un enfoque de naturaleza cualitativa, en la modalidad de la investigación-acción. El presente estudio contó con una población integrada por 60 estudiantes, de ambos sexos, de los grados 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa Agroindustrial “La Pradera” del municipio de Duitama del Centro Poblado de Boyacá, Colombia. La muestra seleccionada es no probabilística, de tipo censal, quienes fueron objeto de una ficha de entrevista semiestructurada, para recolectar la información motivo de estudio. El principal hallazgo nos hizo conocer que las emociones negativas influyen significativamente en el desempeño académico de los alumnos y alumnas, produciendo en ocasiones una baja concentración, y en otras reacciones agresivas que afectan la convivencia en el hogar como en la escuela. Al respecto se hace notar que, el 50% de los estudiantes no son conscientes de sus propias emociones y ni tampoco de los demás, lo que hace que no le den mayor importancia al manejo de las mismas.

En tanto que, **Andrade S. (2014)**, al culminar sus estudios profesionales, como parte de su proceso de licenciamiento sustentó su trabajo de investigación: *“El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños...”* con el propósito de determinar el grado de relación de la conducta emocional de los educandos

y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este trabajo presenta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental transversal. La población de estudio comprende a los niños y niñas que cursan el séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa “Santana” de la localidad de Cuenca, Ecuador. La muestra seleccionada es del tipo no probabilístico, conformada por 40 estudiantes del plantel en referencia, quienes fueron sujetos de un Test de Inteligencia Emocional, el mismo que fue complementado por una encuesta para determinar la percepción de los docentes con respecto al desempeño emocional de los estudiantes durante el desarrollo de las clases. Los resultados obtenidos permitieron demostrar que el desarrollo de la inteligencia emocional puede influir significativamente en el aprendizaje y rendimiento de los escolares. De otra parte, se pudo evidenciar que la ejecución de proyectos y actividades diversas de parte de los profesores, contribuyen positivamente en la formación emocional de los educandos.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales.**

**López Z. (2017)**, como parte de sus estudios de licenciatura desarrolló su trabajo de investigación: “*Hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de educación primaria...*” con el propósito de poder determinar las características que presentan los hábitos de estudio en la escuela. Para ello planteo por desarrollar una investigación de tipo cuantitativa, de modalidad básica, descriptiva, y con un diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por los alumnos y alumnas

del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°8174 de la localidad de Carabaylo, de donde se extrajo una muestra no probabilística de tipo censal conformado 63 estudiantes, a quienes se les tomó un cuestionario escrito, para poder obtener la información motivo de estudio. Los resultados mostraron que los educandos mostraron una tendencia muy positiva hacia los hábitos de estudio; sin embargo, esta tendencia se muestra negativa frente a la preparación para los exámenes.

De otro lado, **Dorregaray M. (2017)** para optar a su grado académico sustentó su trabajo de investigación: *“Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes...”* con el propósito de analizar y conocer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de la I.E.P. Pedro Ruíz Gallo de la localidad de Chorrillos, Lima. Esta es una investigación cuantitativa, de carácter exploratorio, y de diseño no experimental, transversal-correlacional. La población comprende los tres niveles de estudio: Inicial, primaria y secundaria, haciendo un total de 2340 alumnos entre varones y mujeres. La muestra seleccionada fue de tipo aleatoria y comprende a 149 estudiantes (83 varones y 69 mujeres) que cursan el 4to. grado de educación primaria. Los resultados obtenidos nos mostraron que existe una relación directa muy significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, basada en la adopción de una fuerte motivación, una buena organización y buenas técnicas de estudio.

Así también, **Pari R. y Quinto M. (2018)**, al optar al título profesional de Licenciado, desarrollaron su trabajo de investigación: *“Hábitos de estudio en estudiantes del primer grado ...”* con el propósito de determinar la práctica de los hábitos de estudio de los escolares del plantel educativo “La Victoria de Ayacucho”, de la ciudad de Huancavelica. Es una investigación cuantitativa, de naturaleza descriptiva simple, y de diseño no experimental, transeccional. La población y muestra de estudio de tipo censal correspondió a un total de 222 estudiantes varones y mujeres que cursan el primer grado de educación, distribuidos en un total de 11 secciones. Finalmente, se pudieron encuestar a 210 estudiantes que mostraron un nivel de escala regular respecto a sus prácticas relacionadas con los hábitos de estudio. Entre los cuales se hace mención que, sólo en ocasiones intensifican sus hábitos de estudio, en temporadas de las evaluaciones.

Mientras que, **Moreno N. (2019)**, al finalizar sus estudios de postgrado presentó su trabajo de investigación: *“Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública ...”* con el propósito de poder determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa estatal, de la localidad de Ventanilla, Callao. La investigación es de tipo básica, descriptiva simple, no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 140 escolares, entre varones y mujeres, quienes cursan el segundo grado de primaria. Se trabajó con una muestra no

probabilística integrada por 68 estudiantes, del plantel de la referencia., quienes fueron objeto de la aplicación del Test de Inteligencia de Reuven Bar – On. Al concluir el estudio, los resultados pudieron demostrar que el 75% de ellos cuenta con un adecuado desarrollo emocional, donde cada uno de los estudiantes puede identificar sus propios sentimientos y el de sus pares, logrando manejar sus emociones de manera positiva.

## **2.2. Bases Teóricas.**

### **2.2.1. HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL HOGAR**

#### **a. Definición**

Se define que, los hábitos de estudio pueden entenderse como, “el sistema o la manera como la persona hace frente a sus responsabilidades académicas diariamente, es decir, es el modo natural de aprender constantemente, el cual comprende el estilo en que la persona se organiza en cuanto al ambiente, tiempo, técnicas y tácticas precisas que utiliza para estudiar” (Vicuña, 2008).

Para entender lo que son los hábitos de estudio, se dice que, “un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia” (Peña, Castillo & Hinojosa, 2010).

De igual manera se manifiesta que, “los hábitos son factores poderosos en nuestras vidas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo

inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan nuestro carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad” (Covey, 2008).

Por otro lado, se menciona que los hábitos de estudio son “las conductas adquiridas de aprender permanentemente leyendo las materias académicas, favoreciendo de esta manera la actividad intelectual (Crombach, 1965).

Así también, se afirma que, “los hábitos son aquellos elementos indispensables en nuestras vidas, dado que se tratan de patrones consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano, los cuales expresan nuestro carácter y generan efectividad o ineffectividad” (Covey, 2008).

Otra definición señala que, “un hábito es cuando una persona hace algo de la misma manera, una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación” (Sarabia, 2012).

#### **b. Formación de los hábitos de estudio**

Al respecto, tomando un planteamiento psicológico se menciona que los hábitos tienen su origen en el sistema nervioso aludiendo que, “la excitabilidad y conductividad de la sustancia nerviosa hace posible una conexión entre el órgano sensible que recibe este estímulo y los hábitos que se forman por impresiones repetidas sobre el sistema mientras es todavía plástico” (Peñarreal, 2008).

Por su parte, existe otro planteamiento que considera que, “todo hábito es una pluralidad de hechos que ofrece un carácter común, puesto que pertenece a todas las funciones vitales; estas funciones, tanto orgánicas como psicológicas, se modifican y perfeccionan mediante el ejercicio” **(Tapia, 2010)**.

De igual forma, dentro de estos fundamentos se puede aseverar que, “el hombre no solamente tiene hábitos de actividad corporal, sino que también los posee de memoria, de juicio, de percepción, de pensamiento, de voluntad, de sentimiento, de atención” **(García, 2010)**.

A su vez, dentro de estos planteamientos teóricos en la formación de los hábitos de estudio se señaló que, “el hábito crece con la repetición de los actos voluntarios; tiene una base física que se halla en el mecanismo del sistema nervioso” **(Kelly, 2004)**.

### **c. Factores que intervienen en los hábitos de estudio**

En este aspecto, se considera que para que los estudiantes desarrollen sus hábitos de estudio, deben de tener en cuenta tres factores fundamentales. El primero de ellos tiene que ver con los Factores Personales o Psicofísicos (condición física y mental, actitud positiva, motivación, organización personal); en segundo corresponde a los Factores Ambientales (lugar de

estudio adecuado, ventilación, luz, aseo, orden); y el tercero de ellos es el de los Factores Instrumentales (métodos de estudio) **(Poves, 2001)**.

Un factor a tener en cuenta, en las sesiones de estudio en casa, tiene que ver con las adecuadas condiciones físicas y psicológicas que presenten los estudiantes, en caso contrario devienen en trastornos de “aprendizaje que consisten en la ausencia de comprensión, de retención en la memoria, pérdida de atención y, en el peor de los casos, cuando las condiciones físicas son malas: iluminación defectuosa, malas posturas, etc. se producen dolores musculares, cefaleas, entre otros” **(Universidad Peruana Cayetano Heredia, 1998)**.

Cabe señalar que, difícilmente podrá desarrollarse un aprendizaje si no se está motivado, “la relación entre aprendizaje y motivación es evidente ya que sin motivación no hay aprendizaje o lo que es lo mismo, la motivación es la condición previa y necesaria para que el aprendizaje se produzca” **(Balfagón I., 1992)**.

Otro estudio, relacionado con los hábitos de estudio nos recuerda las dificultades que tienen que superar los estudiantes, debido a que el hábito de no estudiar se convierte en una amenaza constante, por ello se incide en tomar en cuenta los siguientes aspectos: Primero, ubicar un espacio que por rutina sea siempre el mismo lugar; Segundo, debe procurarse de un lugar aislado del resto de las habitaciones; Tercero, debe mostrar ausencia



de ruidos y contar con buena iluminación; Cuarto, el lugar de estudio debe de gozar de bastante ventilación; Quinto, sobre todo, debe ser un lugar limpio y ordenado (**Jiménez y Gonzales, 2004**).

#### **d. Hábitos de estudio y rendimiento académico**

Los hábitos de estudio tienen una gran importancia en el proceso de aprendizaje de los escolares, al ser necesarios para afrontar todos los retos de carácter cognitivo, de allí que se afirma que, “contar con buenos hábitos de estudio significa cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales” (**Negrete, 2007**).

Si bien es cierto que la motivación y las condiciones físicas logran facilitar el estudio, es también necesario las aptitudes mentales del estudiante relacionadas con su capacidad atencional para poder centrarse en la consecución de un determinado objetivo cognitivo. “La atención está muy conectada con la voluntad y con el interés. Cuando algo despierta en nosotros un interés es fácil que nos concentremos en ello y le prestemos atención de forma intensa y permanente” (**Universidad Peruana Cayetano Heredia, 1998**).

De otra parte, desde el punto de vista de la psicología, se hace mención a las características que deben de mostrar los estudiantes, como parte de

sus hábitos de estudio: Primero, el comportarse de forma juiciosa y reflexiva (deben tener objetivos y acciones claras de lo que se persigue, en caso contrario se transforman en manías); Segundo, el ser flexibles e inteligentes (para no convertirlas en obsesiones); Tercero, contar con la capacidad de revisar y evaluar sus acciones (siempre el que estudia debe de preguntarse sobre los resultados obtenidos); Cuarto, el tener que mejorar la capacidad de concentración (la mayoría de los alumnos y/ alumnas se distrae fácilmente y no se pueden concentrar al momento de estudiar); Quinto, finalmente se precisa la memoria, como la capacidad de recordar, evocar las experiencias vividas, y poder retener lo aprendido, para poder utilizar el aprendizaje recibido en el momento oportuno (García et. al, 2005).

### **2.2.2. EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

#### **a. Definición.**

Para poder comprender realmente lo que es la inteligencia emocional, ha tenido que pasar mucho tiempo, debido a que en un principio este estaba solo limitado por el aspecto biológico, de carácter medible; posteriormente la psicología interesada por su conocimiento lo definía como ámbitos distintos. Luego vinieron los estudios efectuados por Galton, Binet, Watson, Thorndike y otros, hasta la década de los ochenta con la aparición de Howard Gardner y su propuesta de las inteligencias múltiples, las que fueron continuadas por Mayer y Salovey, encontrando una armonía entre la inteligencia y las emociones. Sin embargo, las investigaciones sobre el tema

siguieron ganando impulso, pero no fue hasta el año de 1995 en que Goleman publicó su célebre libro: *Inteligencia Emocional*, popularizándolo. De allí se pueden decir que, es un concepto reciente y que caracteriza a una persona inteligente a partir de sus capacidades emocionales; en consecuencia “la inteligencia emocional se refiere a aquellos contenidos y competencias pertenecientes al ámbito de las emociones y sentimientos, que permiten nuestro desarrollo personal e integrarnos satisfactoriamente en la sociedad que nos rodea” (Arango P., 2017).

En tanto que Goleman, consideraba que las emociones actuaban a manera de impulsos para que los seres humanos podamos actuar, sustentando su planteamiento en, “la misma raíz etimológica de la palabra emoción que proviene del verbo latino moveré (que significa moverse) más el prefijo *e*, significando, algo así como, movimiento hacia, sugiriendo de ese modo que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción (Goleman, 1995).

En la necesidad, de poder definir lo que son las emociones, citándose a Linda Davidoff el desarrollo de las emociones se convierten en mecanismos que van a posibilitar a nuestra mente tener una percepción de nuestra cosmovisión, del entorno que nos proporciona información mediante el lenguaje o símbolos, capacitándonos para interactuar con las personas y las cosas (CoCrear, s/f).

## **b. Componentes de las emociones**

Para poder comprender la formación de la inteligencia emocional, las investigaciones realizadas nos dan a conocer que, hace millones de años en que el cerebro de los mamíferos se extendió, iniciándose un proceso de evolución y transformación radical, lográndose un desarrollo muy importante en su capacidad intelectual. Esta manifestación, está “situado sobre el sistema límbico, el neo córtex del Homo Sapiens, es mucho más grande que el de cualquier otra especie y le ha aportado todo aquello que es característicamente humano” (Corominas M., 2007).

A su vez, complementando esta aseveración, se habla del hipocampo, como la encargada de poder identificar un rostro, pero “es la amígdala la que le agrega el clima emocional (simpatía o antipatía). Esto significa que el cerebro dispone de dos sistemas de registro, uno para los hechos ordinarios y otro para los recuerdos con una intensa carga emocional” (LeDoux J., 1999).

De igual manera otros investigadores coinciden en cuanto a sus planteamientos, al considerar que la corteza cerebral activa, viene a ser la responsable de regular e integrar las reacciones que se encuentran asociadas a las emociones. Realiza un breve comentario con respecto a la función de la formación reticular relacionado con los procesos mentales emotivos como parte de un proceso de filtrado e interpretación básica. Complementando este planteamiento citando a Sloman dice que para las personas inteligentes

las dificultades y/o oportunidades, no siempre pueden ser percibidos de acuerdo con la aplicación de patrones físicos simples, debido a que se requiere el uso de una descripción mucho más estructural para reconocerlos. Es allí donde interviene la formación reticular para poder procesar los hechos de naturaleza física y de esta manera poder identificar las estructuras cognitivas que no fueron posible percibirlos directamente por las sensaciones. Así, fisiológicamente las emociones vienen a ser el resultado de los cambios que se desarrollan en el sistema nervioso central, los mismos que se encuentran asociados a la existencia de determinados estados emocionales. A su vez, se ha logrado identificar a tres subsistemas fisiológicos que se encuentran emparentados con las emociones, de una parte, el sistema nervioso central, luego el sistema nervioso autónomo, y el sistema límbico. **(Davidoff L. 1980).**

### **c. Teoría de las inteligencias múltiples**

Es un modelo propuesto por Howard Gardner y su equipo de la Universidad de Harvard en el año de 1983, al proponer la existencia de una serie de inteligencias, cada una diferente de las demás. Esto es, no concebía a la inteligencia en su forma física o estática, pues es un fenómeno multidimensional, que incluyen habilidades que van más allá de la capacidad lingüística y matemática y que se encuentra presente en múltiples niveles de nuestro cerebro, mente y sistema orgánico. La teoría nos enseña a comprender mejor la inteligencia humana, convirtiéndose en una

herramienta muy importante para la enseñanza aprendizaje al poder comprender las potencialidades de nuestros estudiantes (**Monteros J., s/f**).

Otro planteamiento está referido al comportamiento actitudinal efectuado por un individuo frente a un evento, así como las capacidades o potencialidades para encontrar la solución pertinente a dicho acontecimiento o situación problemática. Esta teoría logró identificar cuatro aspectos fundamentales en que se desarrolla la inteligencia emocional. La primera de ellas, comprende la Expresión y percepción de la emoción (relación donde los educandos manifiestan sus emociones frente a la variedad de actividades vivenciales); el segundo aspecto está referido a la Facilitación emocional del pensamiento (el estado de ánimo repercute en la estabilidad emocional de los estudiantes, influenciando en su proceso de aprendizaje); el tercer aspecto comprende el Rendimiento y análisis de la información general (toma en cuenta la predisposición de valorar las emociones y relacionarlo con el rendimiento académico); y el cuarto aspecto, tiene que ver con la Regulación de la emoción (la importancia de que los educandos puedan manejar correctamente sus estados emocionales) (**Salovey y Mayer, 1990**).

Otro modelo propuesto corresponde a la denominada Autorregulación Emocional y tiene su fundamento en la homeostasis psicológica (emoción, sentimiento, conducta moral, etc.), con el propósito de mantener estabilidad frente a cualquier emoción y sentimiento. Aquí las neuronas del sistema nervioso y de los otros sistemas de nuestro organismo se encuentran en el

denominado medio interno, los cuales presentan propiedades muy importantes que intervienen en el funcionamiento normal de las células, las que variarían en rangos muy estrechos a pesar de la presencia de distintos fenómenos perturbadores que continuamente actúan sobre ellas. De esta manera, una de las funciones del sistema nervioso es la de participar en la regulación de la homeostasis. En esta función el hipotálamo interviene coordinadamente con las estructuras del sistema límbico (encargado de regular nuestras emociones), endocrino y el sistema nervioso autónomo **(Bonano, 2001)**.

Otra investigación, al estudiar el aspecto emocional logró identificar la existencia de tres secuencias concretas: la correspondiente al fundamento Psicofisiológico, el orientado al aspecto Cognitivo, y la inherente a la Autorregulación. Todas ellas se manifiestan a través de la conducta que asumen las personas en distintas situaciones y en un tiempo determinado, en concordancia con su nivel homeostático **(Vallés y Vallés, 2003)**.

Por su parte, otro modelo califica las capacidades emocionales como no asociadas al aspecto cognitivo, considerándosele solo como elementos agregados que median en las actividades cotidianas y que van a ser direccionados en base al manejo de sus emociones desde una perspectiva integral significativa. Se logró identificar cinco componentes emocionales: el componente Interpersonal (buenas habilidades sociales); el componente Intrapersonal (habilidad para evaluar el yo interior); el componente de la

Adaptabilidad (capacidad para adecuarse a las exigencias del entorno); el componente Manejo Estrés (habilidad para tener una visión positiva, optimista y trabajar bajo presión); y el componente del Estado de Ánimo (habilidad para disfrutar de la vida) (**BarOn, 2006**).

### **2.3. Bases filosóficas.**

En la medida de lo posible, intentamos estudiar y reflexionar sobre las bondades de los hábitos de estudios y las condiciones adecuadas que deben de asumir cada uno de los niños y niñas en sus hogares, que les permita concentrarse y rendir mejor, planificando su período de tiempo de estudios, adoptando estrategias de aprendizaje y reduciendo al máximo los posibles distractores como, por ejemplo, las notificaciones producidas por los Smartphone o el sonido de la televisión. Así, las puestas en práctica de estos hábitos de estudio mejoraran significativamente en el equilibrio de la inteligencia emocional de los estudiantes, potenciándose su calidad de vida y el bienestar emocional y la calidad de sus relaciones interpersonales.

### **2.4. Definición de términos básicos.**

#### **CONDUCTA: DESDE LA VISIÓN DE LA PSICOLOGÍA**

En el ámbito de la psicología, así como en nuestro lenguaje cotidiano, se utilizan los términos de conducta y comportamiento como si ambos fueran



sinónimos, sin embargo, existe una diferencia semántica entre ellos. La conducta, es una actividad consciente y observable en la manera de actuar (personalidad) de cada persona o un grupo de individuos, una manera de proceder en forma repetible y más permanente, de esta manera las conductas pueden entenderse como el conjunto de comportamientos. En cambio, el comportamiento es una manera de proceder también observable pero no necesariamente consciente, debido a que cada individuo reacciona de forma particular, en un determinado momento frente a los estímulos o situaciones provenientes de su entorno (**Polanco F.,2016**).

### **EXPRESIÓN DE LA EMOCIONES**

Viene a ser la forma en que se manifiestan las diferentes reacciones afectivas mediante el uso de gestos o movimientos. La emoción se encuentra siempre presente en todos los procesos psicológicos y tienen un carácter multidimensional en el que están inmersos tres sistemas de respuestas, el cognitivo, el conductual y el fisiológico. Las emociones cumplen un papel muy importante en los ámbitos de nuestra vida, cada emoción cumple con una función. Así una persona que se considera emocionalmente sana, es aquella que es capaz de percibir sus emociones, logra expresarlas y canalizarlas de algún modo. Habitualmente interpretamos las emociones de las personas identificando sus expresiones corporales, el tono de voz y las expresiones faciales (**Departamento de Psicología de la Salud, 2007**).

## **EL ESTRÉS**

Se puede entender este concepto, como una reacción fisiológica y psicológica del organismo de una persona en el que intervienen diversos mecanismos de defensa, para responder a una situación que se percibe como una amenaza, la de una demanda no satisfecha o una sobrecarga de tensión, y que logramos percibir que nuestros recursos o potencialidades no son suficientes para afrontar los problemas o desafíos. El estrés repercute negativamente en nuestro organismo, provocando la aparición de enfermedades y diversas anomalías patológicas incidiendo en nuestro estado de salud. Se sugiere el aprender a identificarlo y a reducirlo a niveles más tolerantes **(Regueiro A., s/f)**.

## **PLASTICIDAD CEREBRAL**

Conocida también como neuroplasticidad, y está referida a la capacidad de adaptación que tiene nuestro sistema nervioso central para poder modificar y minimizar los efectos de las lesiones modificando su propia organización estructural y funcional. Se encuentra influenciado por factores biológicos genéticos y los factores ambientales, en el que por ejemplo se hallan nuestras experiencias personales asociadas a nuestro proceso de aprendizaje. **(Sierra E. y León M., 2019)**.

## **SENTIMIENTO**

Actualmente el sentimiento es entendido como una disposición emocional y afectiva junto a la presencia de pensamientos y recuerdos de tipo

disposicional e intencional. Los sentimientos, son el resultado de la acción de sentir, una experiencia interna que recibimos a través de los sentidos externos y desde nuestro mundo interior produciendo una reacción afectiva, haciendo que nuestro estado de ánimo se manifieste de forma positiva o negativa haciéndonos más humanos, de allí la importancia de comprender su significado **(Balladares S. y Saiz M., 2015)**.

## **2.5. Hipótesis de investigación.**

### **2.5.1. Hipótesis General.**

Los hábitos de estudio en el hogar influyen significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

#### **Hipótesis 1.**

Los hábitos de estudio en el hogar influyen positivamente en las habilidades intrapersonales del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

#### **Hipótesis 2.**

Los hábitos de estudio en el hogar influyen positivamente en las habilidades interpersonales del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

#### **Hipótesis 3.**

Los hábitos de estudio en el hogar influyen positivamente en las habilidades auto informadas del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

**2.6. Operacionalización de las variables:**

Ver tabla 1

**Tabla 1.**  
*Secuencia lógica del proceso de operacionalización*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE 1</b> <b>Los hábitos de estudio en el hogar</b>	1. Planificación del tiempo de estudios	1.1. Crea un calendario de estudios de las próximas semanas: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organiza el tiempo de estudios</li> <li>. Establece sesiones de estudio de corta duración</li> <li>. Mantiene horarios (estudio, sueño, descanso)</li> <li>. Toma en cuenta rutinas y horarios</li> </ul>	1.1.1 – 1.1.2 – 1.1.3 – 1.1.4 – 1.1.5	<b>ALTO:</b> 80.5 - 100%
	2. Establecimiento del ambiente de estudios	2.1. Encuentra el lugar adecuado o espacio propio de estudios: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Establece un ambiente de estudios</li> <li>. Organiza un ambiente de estudio diferente</li> <li>. Evita espacios con contaminación acústica o visual</li> <li>. Elimina de la vista todo aquello que no es indispensable para el estudio</li> <li>. Optimiza las clases online y/o remotas</li> <li>. Utiliza los recursos de manera responsable</li> </ul>	2.1.6 – 2.1.7 – 2.1.8 – 2.1.9 – 2.1.10	<b>BAJO:</b> -50.0%
	3. Condiciones psicofísicas	3.1. Se interesa por el cuidado de sus condiciones psicofísicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Busca mejorar sus condiciones físicas</li> <li>. Se preocupa por mantener equilibrio en sus condiciones psicológicas</li> <li>. Cumple con el apagón tecnológico, para evitar el uso excesivo de los aparatos electrónicos</li> </ul>	3.1.11 – 3.1.12 – 3.1.13 – 3.1.14 – 3.1.15	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE 2:</b> <b>El desarrollo de la inteligencia emocional</b>	1. Habilidades intrapersonales	1.1. Es capaz de revelar y evaluar sus propias percepciones, sentimientos y emociones, así como su grado de tolerancia: . Autoconciencia emocional . Autoestima personal . Comportamiento asertivo . Auto-actualización . Capacidad e valoración . Regulación afectiva	1.1.16 – 1.1.17 – 1.1.18 – 1.1.19 – 1.1.20	<b>ALTO:</b> 80.5 - 100%
	2. Habilidades interpersonales	2.1. Mantiene una buena relación con los demás: . Relaciones interpersonales . Responsabilidad social . Empatía y tolerancia . Manejo emocional . Predisposición en la manera de actuar . Interacción social serena . Adaptación al contexto . Habilidad de comunicación y cooperación	2.1.21 – 2.1.22 – 2.1.23 – 2.1.24 – 2.1.25	<b>BAJO:</b> -50.0%
	3. Habilidades auto informadas	3.1. Mantiene un nivel óptimo de sensibilidad para percibir y procesar estímulos, de seleccionar información relevante de entre múltiples estímulos y de la resolución de conflictos y manejo voluntario de la acción: . Desempeño atencional . Rendimiento académico . Medidas auto informadas . Claridad emocional (focalización atencional) . Control atencional	3.1.26 – 3.1.27 – 3.1.28 – 3.1.29 – 3.1.30	<b>MODERADO</b> : 50.5 – 80.0%

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño metodológico.**

Esta investigación, de acuerdo con Hernández et. al (2014) dada a su naturaleza empírica tiene la particularidad de ser un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo y de diseño no experimental, transversal y de nivel relacional. El modelo estadísticamente puede ser representado de la siguiente manera:

$$M = O_1 - O_2$$

Donde:

**M** = Muestra de estudio.

**O<sub>1</sub>** = Hábitos de estudio en el hogar

**O<sub>2</sub>** = Desarrollo de la inteligencia emocional

– = Relación entre variables

#### **3.2. Población y muestra.**

##### **3.2.1. Población.**

El universo, estuvo conformado por 140 estudiantes del 5to. gdo. de primaria que asisten en el turno de mañana, de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, del distrito de Santa María.

### **3.2.2. Muestra.**

Una muestra puede ser entendida según Bernal C. (2016) como un subconjunto del universo que es seleccionada para efectuar la medición e interpretación de las variables que son objeto de estudio.

Para el desarrollo del presente trabajo recurrimos a la técnica del muestreo no probabilístico, en su forma intencionada, correspondiéndole a la sección del quinto grado “B” integrada por 32 estudiantes.

### **3.3. Técnicas de recolección de datos.**

#### **3.3.1. Técnica.**

Para recoger los datos y poder analizar y cuantificar el comportamiento de los estudiantes, hicimos uso de la técnica primaria de la *Encuesta*.

#### **3.3.2. Descripción del instrumento**

En nuestro caso la herramienta de trabajo es el *Cuestionario*, que está compuesto por un conjunto organizado y seleccionado de preguntas por responder y que fueron puestos a consideración de los estudiantes, a través de los servicios de la educación remota. Cabe mencionar que el instrumento antes de su aplicación cumplió con un proceso de evaluación.

#### **3.3.3.1. Validez**

La validación del Cuestionario se efectuó bajo el criterio del Juicio de Expertos, conformado por docentes de amplia experiencia profesional, quienes tomando en cuenta el contenido y su pertinencia de los 30 ítems y 6 dimensiones, luego de alcanzar las observaciones y sugerencias procedieron a dar su conformidad,



habiendo obtenido una Fuerza de Concordancia de  $p = 0,91$  otorgándole una validez casi perfecta.

**Tabla 2**

*Resumen General de la Validación del Instrumento*

<b>Criterios/ Indicadores</b>	<b>Juez 1</b>	<b>Juez 2</b>	<b>Juez 3</b>	<b><math>\Sigma</math></b>	<b>% Concordancia</b>
Puntaje Total	9,14	9,11	9,12	27,37	9,12 P = 0,912

### 3.3.3.2. Confiabilidad

En seguida, para conocer el grado de fiabilidad de nuestro instrumento de investigación, lo sometimos al índice de alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) habiendo alcanzado los siguientes resultados:

**Tabla 3**

*Fiabilidad de la variable 1*

<b><math>\alpha</math></b>	<b><math>K</math></b>
,886	15

*Nota.* El coeficiente Alfa obtenido es de 0,886 que nos muestra una excelente consistencia del instrumento, de acuerdo al criterio de valores.

**Tabla 4**

*Fiabilidad de la variable 2*

<b><math>\alpha</math></b>	<b><math>\kappa</math></b>
,905	15

*Nota.* El coeficiente Alfa obtenido es de 0,905 que nos muestra una excelente consistencia del instrumento, de acuerdo al criterio de valores.

#### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.**

El proceso de sistematización y evaluación de la consistencia de la información recolectada fue organizado mediante una matriz de tabulación y el uso de tablas de frecuencia y tablas de contingencia, interpretándolas estadísticamente de manera descriptiva e inferencial, acudiendo para su mejor entendimiento a la graficación correspondiente, a fin de mostrar el comportamiento de las variables que han sido objeto de esta investigación.

## CAPÍTULO IV

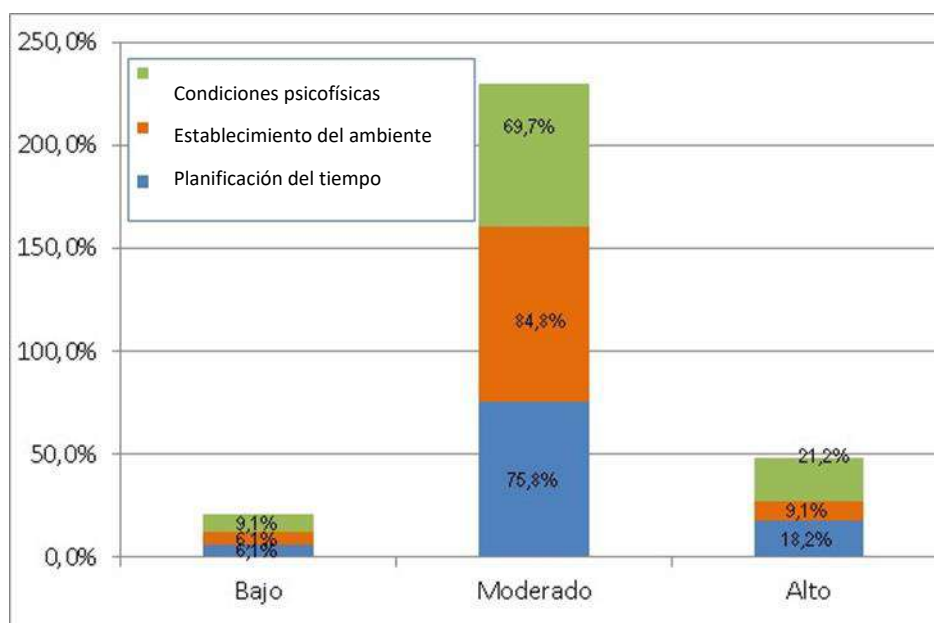
### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de resultados

**Tabla 5**

*Dimensiones de la variable Hábitos de Estudio en el Hogar*

Niveles	Planificación del tiempo de estudios		Establecimiento del ambiente de estudios		Condiciones psicofísicas	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	6,1%	2	6,1%	3	9,1%
Moderado	25	75,8%	28	84,8%	23	69,7%
Alto	6	18,2%	3	9,1%	7	21,2%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 1**

*Gráfica: Dimensiones de la variable 1*

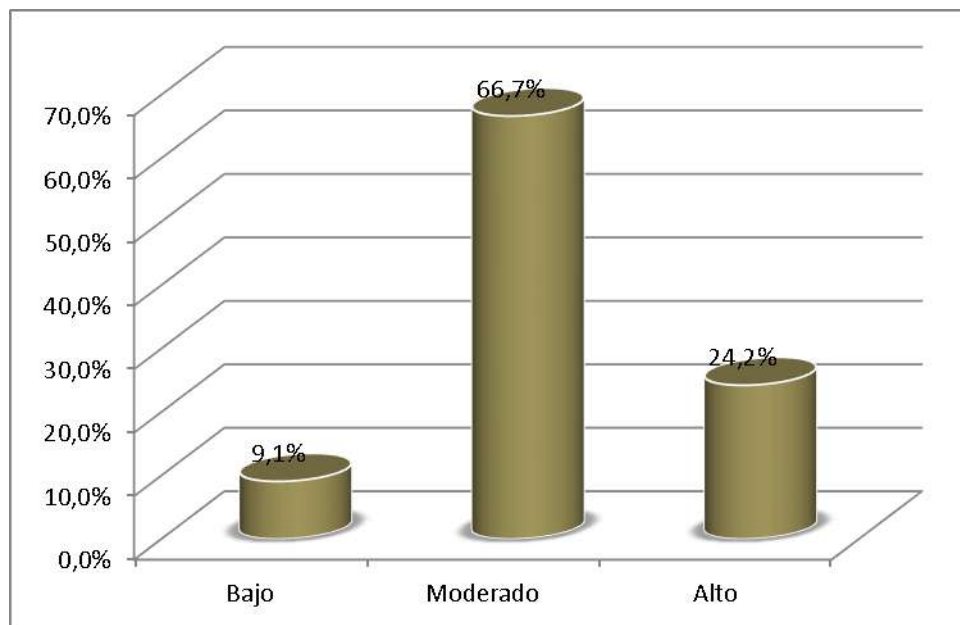
De acuerdo con la información expresada se puede evidenciar lo siguiente:

- El 75,8% de los encuestados muestran un nivel moderado en la dimensión: *planificación del tiempo de estudios*, el 18,2% mostraron un nivel alto, mientras que el 6,1% lo hicieron dentro de una menor frecuencia.
- El 84,8% de los encuestados alcanzaron hacerlo en un nivel moderado en dimensión: *establecimiento del ambiente de estudios*, un 9,1% lograron una frecuencia alta y el otro 6,1% se mostraron en un nivel bajo.
- El 69,7% de los encuestados alcanzaron una frecuencia moderada en la dimensión: *condiciones psicofísicas*, en tanto que el 21,2% mostraron una frecuencia alta y un 9,1% lograron un nivel bajo.

**Tabla 6**

**Hábitos de Estudios en el Hogar**

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	3	9,1%
Moderado	22	66,7%
Alto	8	24,2%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 2**

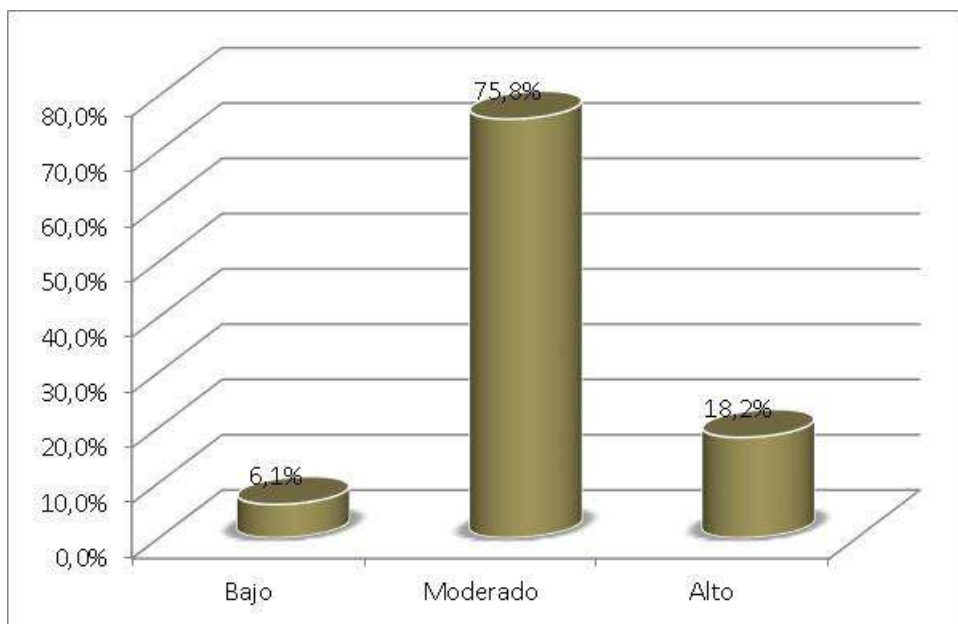
*Gráfica: de la tabla 6*

*Nota.* Podemos observar que 66,7% de los estudiantes obtuvieron una frecuencia moderada en la variable: *hábitos de estudios en el hogar*, el 24,2% obtuvieron una frecuencia alta y 9,1% se ubicaron dentro de la menor frecuencia.

**Tabla 7**

**Planificación del Tiempo de Estudios**

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	2	6,1%
Moderado	25	75,8%
Alto	6	18,2%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 3**

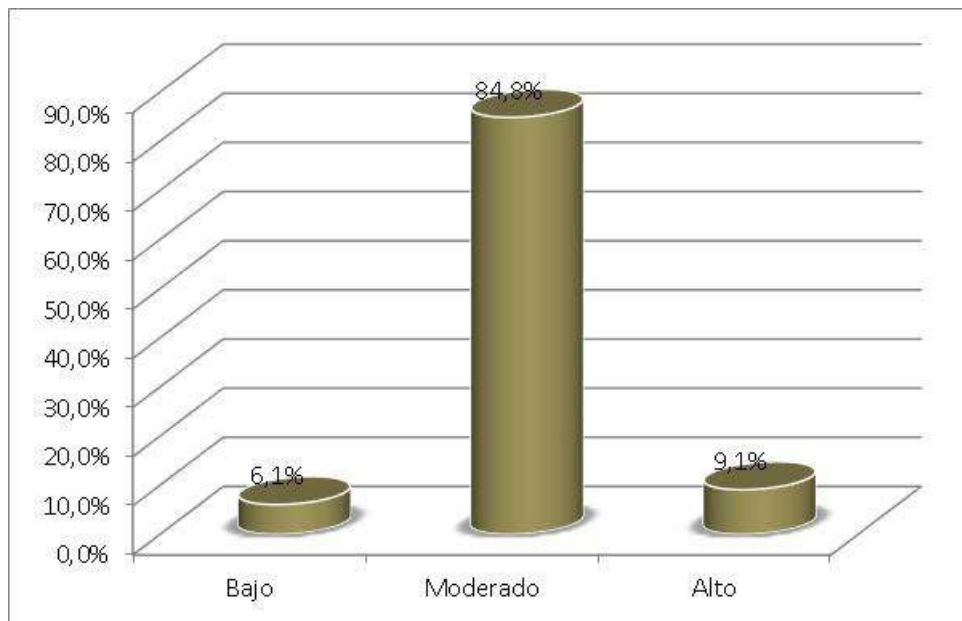
*Gráfica: de la tabla 7*

*Nota.* Podemos observar que el 75,8% de los estudiantes obtuvieron una frecuencia moderada en la dimensión: *planificación del tiempo de estudios*, el 18,2% alcanzaron un nivel alto y el 6,1% lo hicieron dentro de una menor frecuencia.

**Tabla 8**

**Establecimiento del Ambiente de Estudios**

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	2	6,1%
Moderado	28	84,8%
Alto	3	9,1%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 4**

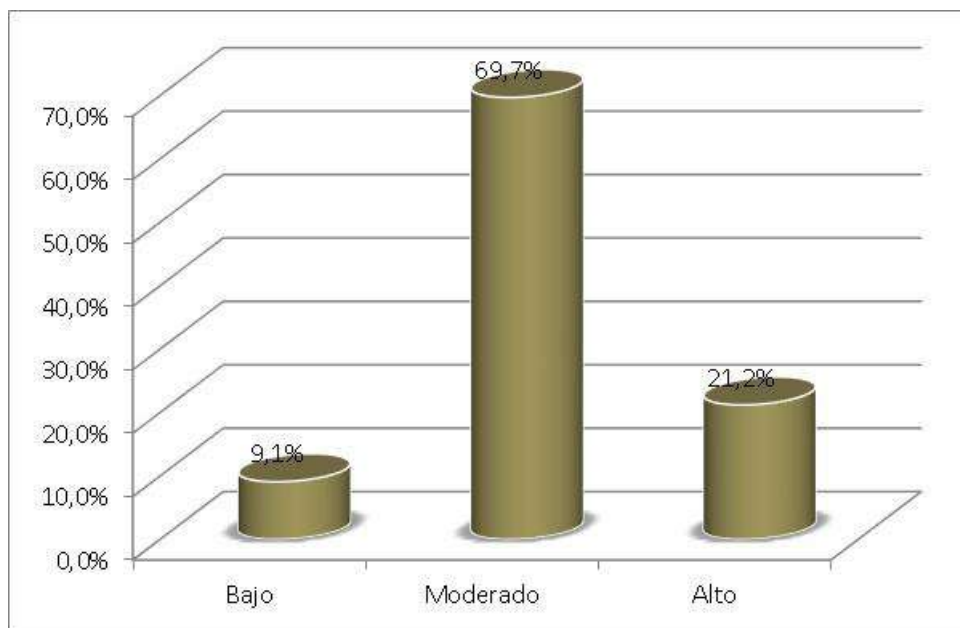
*Gráfica: de la tabla 8*

Nota. Podemos observar que el 84,8% de los estudiantes alcanzaron hacerlo moderadamente en la dimensión: *establecimiento del ambiente de estudios*, un 9,1% obtuvieron una frecuencia alta y un 6,1% consiguieron un nivel bajo.

**Tabla 9**

**Condiciones Psicofísicas**

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	3	9,1%
Moderado	23	69,7%
Alto	7	21,2%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 5**

*Gráfica: de la tabla 9*

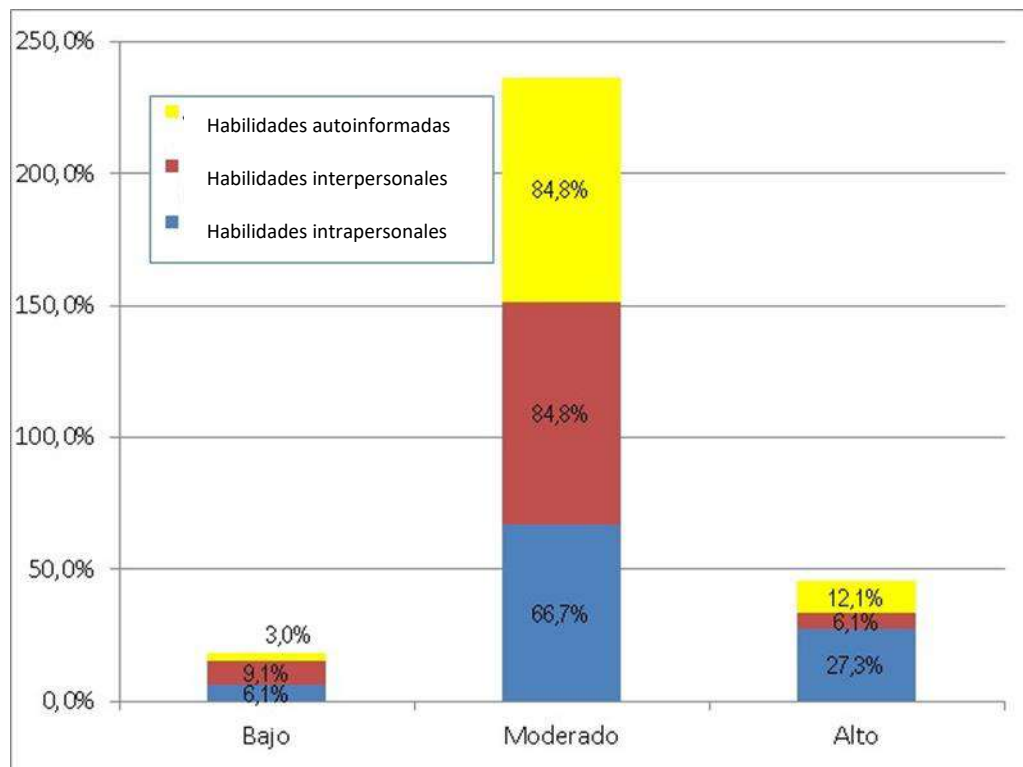
*Nota.* Podemos observar que, el 69,7% de los estudiantes se ubicaron dentro de una frecuencia moderada en la dimensión: *condiciones psicofísicas*, un 21,2% obtuvieron un nivel alto y un 9,1% consiguieron hacerlo dentro de una menor frecuencia.



**Tabla 10**

*Dimensiones de la variable Desarrollo de la Inteligencia Emocional*

Niveles	Habilidades intrapersonales		Habilidades interpersonales		Habilidades auto informadas	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	6,1%	3	9,1%	1	3,0%
Moderado	22	66,7%	28	84,8%	28	84,8%
Alto	9	27,3%	2	6,1%	4	12,1%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 6**

*Gráfica: dimensiones de la variable 2*

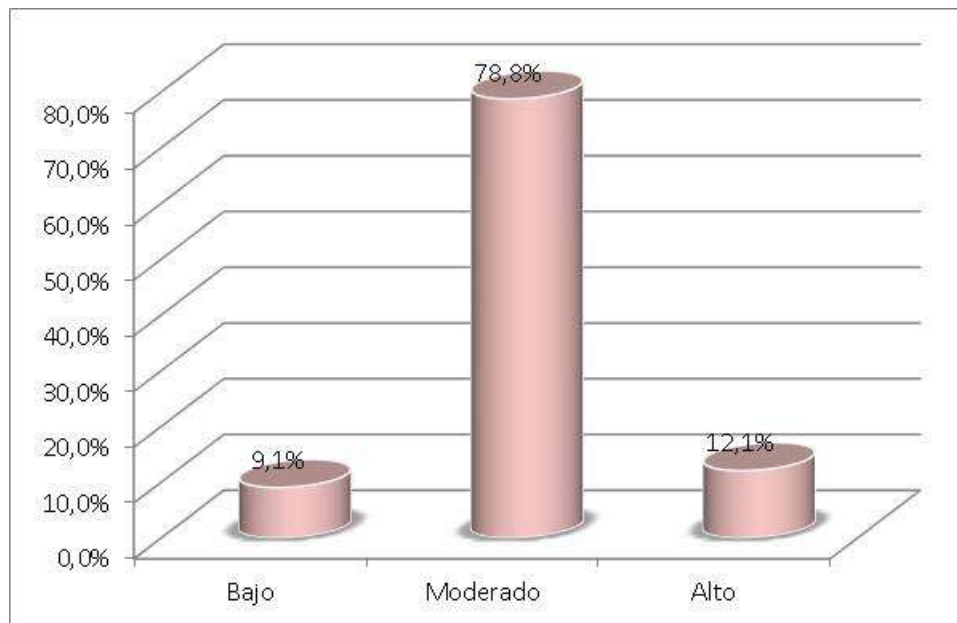
De acuerdo con la información expresada se puede deducir lo siguiente:

- El 66,7% de los encuestados alcanzaron una frecuencia moderada en la dimensión: habilidades intrapersonales, un 27,3% lo hicieron con una mayor frecuencia y el 6,1% se mostraron dentro de una menor frecuencia.
- El 84,8% de los estudiantes encuestados alcanzaron un nivel moderado en dimensión: habilidades interpersonales, mientras que el 9,1% nos muestran un nivel bajo y un 6,1% lograron una mayor frecuencia.
- Un 84.8% de los estudiantes alcanzaron una frecuencia moderada en la dimensión: habilidades auto informadas, un 12,1% muestran un nivel alto y un 3,0% lograron un nivel bajo.

**Tabla 11**

**Desarrollo de la Inteligencia Emocional**

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	3	9,1%
Moderado	26	78,8%
Alto	4	12,1%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 7**

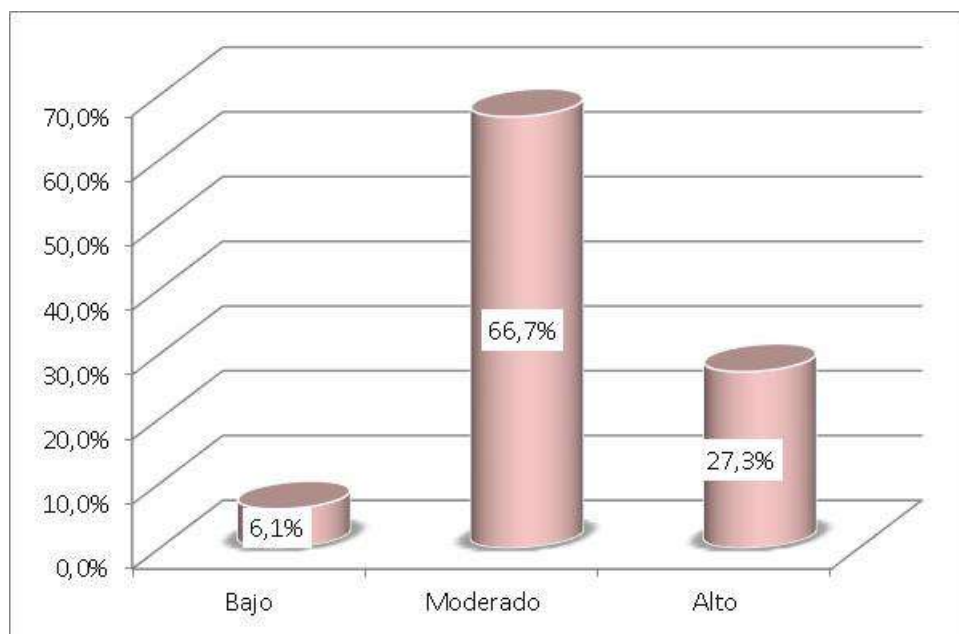
*Gráfica: de la tabla 11*

*Nota.* Podemos observar que el 78,8% de los estudiantes alcanzó una frecuencia moderada en la dimensión: *desarrollo de la inteligencia emocional*, mientras que el 12,1% obtuvieron una mayor frecuencia, y un 9,1% consiguieron un nivel bajo.

**Tabla 12**

**Habilidades Intrapersonales**

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	2	6,1%
Moderado	22	66,7%
Alto	9	27,3%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 8**

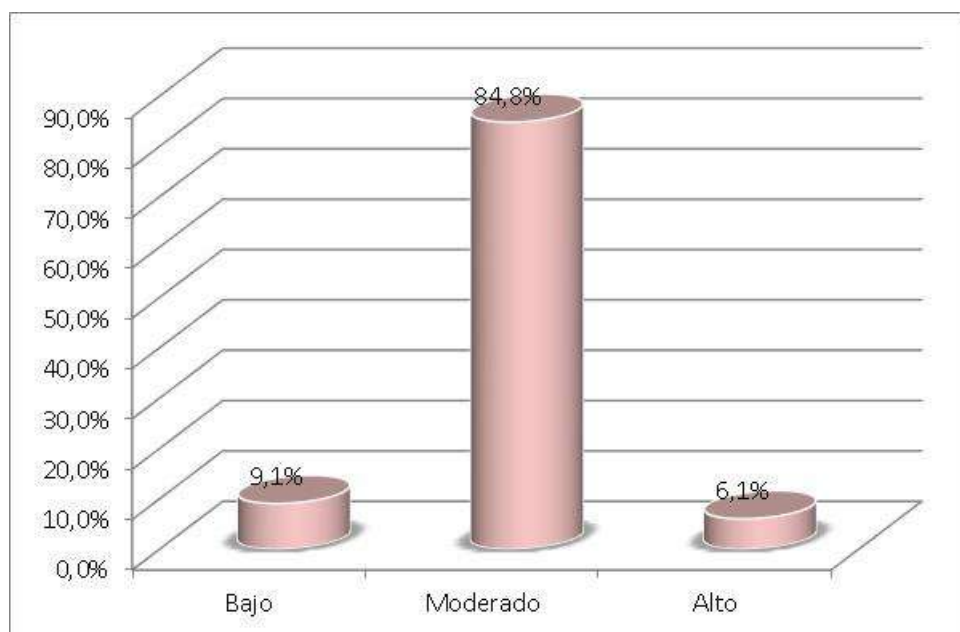
*Gráfica: de la tabla 12*

*Nota.* Podemos observar que, el 66,7% de los encuestados alcanzaron una frecuencia moderada en la dimensión: *habilidades intrapersonales*, un 27,3% obtuvieron un nivel alto y un 6,1% consiguieron hacerlo con menor frecuencia.

**Tabla 13**

**Habilidades Interpersonales**

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	3	9,1%
Moderado	28	84,8%
Alto	2	6,1%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 9**

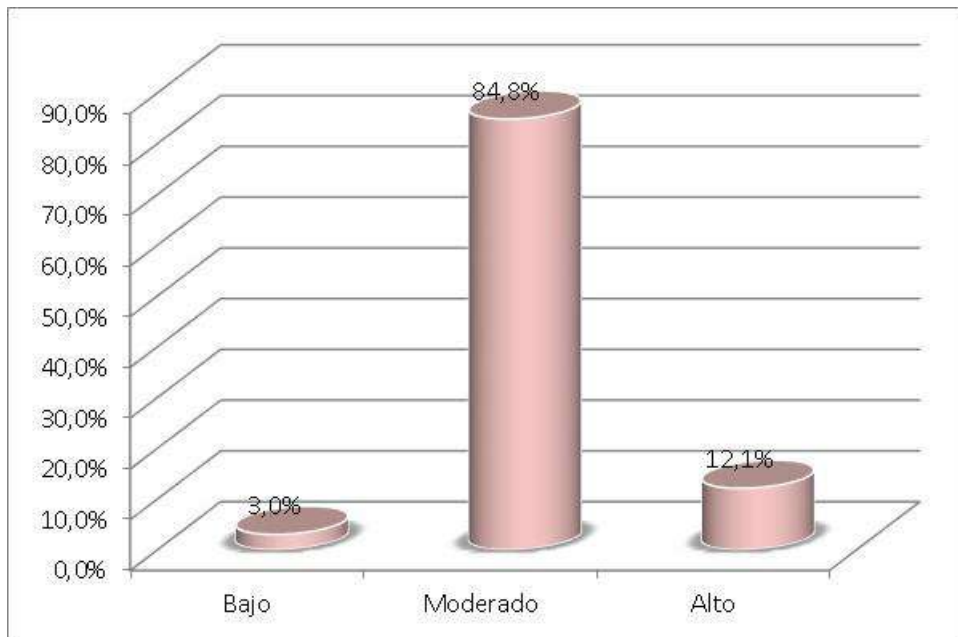
*Gráfica: de la tabla 13*

*Nota.* Podemos observar que el 84,8% de los estudiantes encuestados se ubicaron moderadamente en la dimensión: *habilidades interpersonales*, mientras que el 9,1% obtuvieron un nivel bajo y un 6,1% consiguieron hacerlo con una frecuencia más alta.

**Tabla 14**

**Habilidades Auto informadas**

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	1	3,0%
Moderado	28	84,8%
Alto	4	12,1%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 10**

*Gráfica: de la tabla 14*

*Nota.* Podemos observar que el 84,8% de los estudiantes alcanzaron una frecuencia moderada en la dimensión: *habilidades auto informadas*, mientras que el 12,1% obtuvieron una mayor frecuencia, y el 3,0% lo hizo dentro de una frecuencia mínima.

## 4.2. Análisis de normalidad

**Tabla 15**

*Prueba de Normalidad*

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Planificación del tiempo de estudios	,931	33	,037
Establecimiento del ambiente de estudios	,944	33	,000
Condiciones psicofísicas	,910	33	,010
<b><i>Hábitos de estudio en el hogar</i></b>	,930	33	,003
Habilidades intrapersonales	,945	33	,006
Habilidades interpersonales	,858	33	,001
Habilidades auto informadas	,953	33	,001
<b><i>Desarrollo de la inteligencia emocional</i></b>	,961	33	,003

*Nota.* Los resultados de la prueba nos muestran que ambas variables presentan distribuciones asimétricas. Por ello para determinar las correlaciones se tuvo que hacer uso del estadígrafo de Spearman.

### 4.3. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Los hábitos de estudio en el hogar influyen significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

**H<sub>0</sub>:** Los hábitos de estudio en el hogar no influyen significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

**Tabla 16**

*Hábitos de Estudio en el Hogar y Desarrollo de la Inteligencia Emocional*

Correlaciones				
			Hábitos de estudio en el hogar	Desarrollo de la inteligencia emocional
Rho de Spearman		r	1,000	,651
	Hábitos de estudio en el hogar	Significancia bilateral	.	,000
		N	33	33
		r	,651	1,000
	Desarrollo de la inteligencia emocional	Significancia bilateral	,000	.
		N	33	33

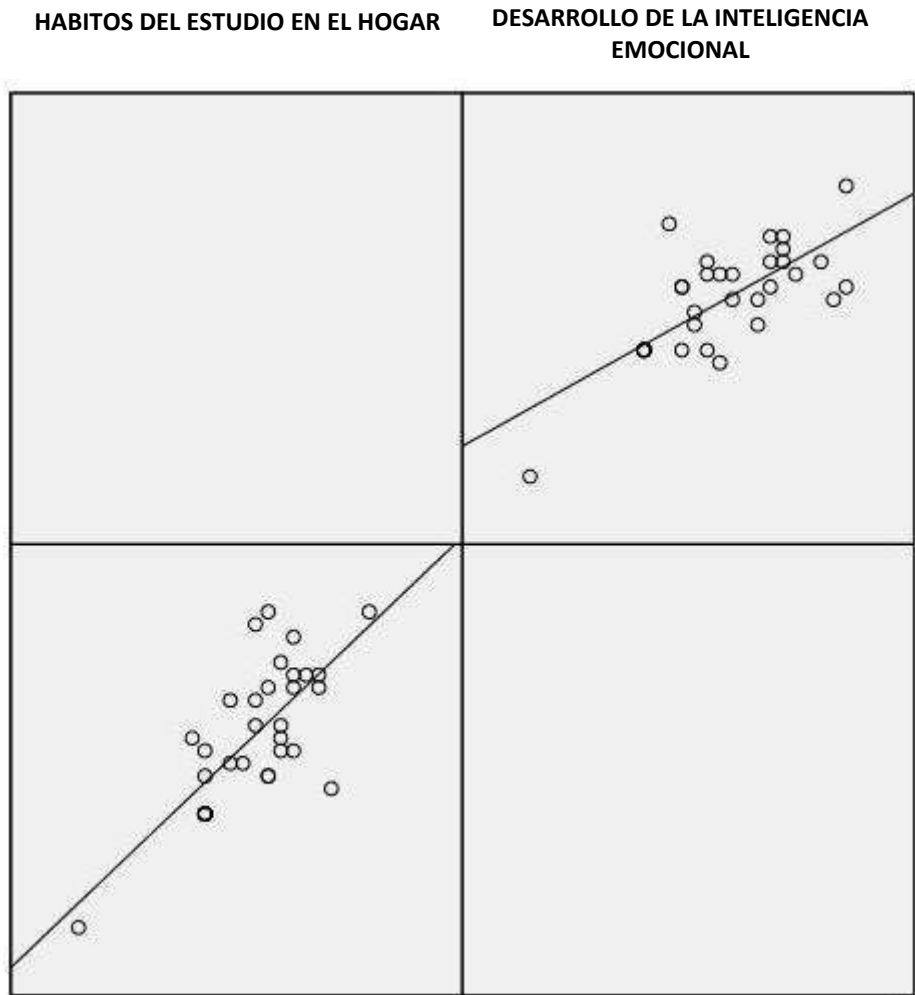
*Nota.* Al mostrarse una correlación de 0,651 con un valor  $p = 0,00$  menor al nivel de significancia (0,05) nos permite aceptar la hipótesis alterna y refutar la hipótesis nula, por el que se puede evidenciar la existencia de una influencia significativa de los hábitos de estudio en el hogar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.





DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

HABITOS DEL ESTUDIO EN EL HOGAR



**Figura 11**

*Gráfica de dispersión: hábitos de estudio en el hogar y el desarrollo de la inteligencia emocional*

### Hipótesis específica 1

**H1:** Los hábitos de estudio en el hogar influyen positivamente en las habilidades intrapersonales del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20321 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

**H<sub>0</sub>:** Los hábitos de estudio en el hogar no influyen positivamente en las habilidades intrapersonales del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20321 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

**Tabla 17**

*Hábitos de Estudio en el Hogar y Habilidades Intrapersonales*

<b>Correlaciones</b>			
		Hábitos de estudio en el hogar	Habilidades intrapersonales
Rho de Spearman		r	1,000
	Hábitos de estudio en el hogar	Significancia bilateral	,660
		N	33
		r	,660
	Habilidades intrapersonales	Significancia bilateral	1,000
		N	33

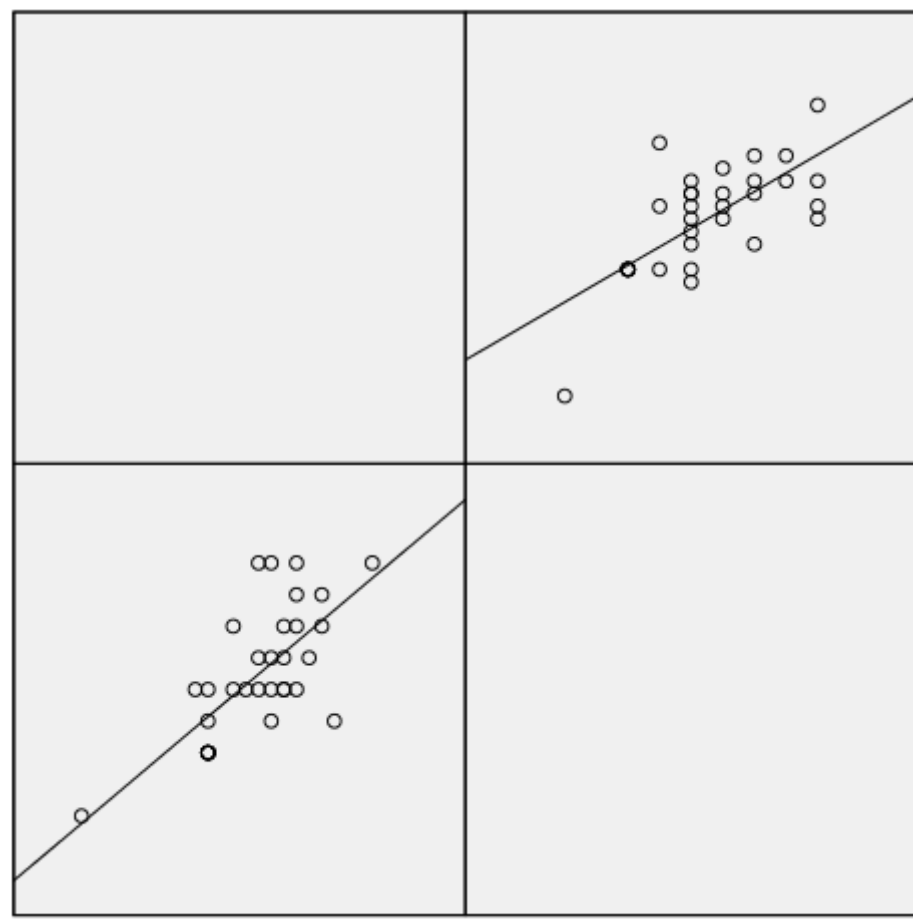
*Nota.* Al mostrarse una correlación de 0,660 con un valor  $p = 0,00$  menor al nivel de significancia (0,05) nos permite aceptar la  $H_a$  y refutar la  $H_0$ , lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y refutar la hipótesis nula por el que se puede evidenciar la existencia de una influencia significativa de los hábitos de estudio en el hogar en las habilidades intrapersonales del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

HABITOS DEL ESTUDIO EN EL HOGAR

HABILIDADES INTRAPERSONALES

HABITOS DEL ESTUDIO EN EL HOGAR

HABILIDADES INTRAPERSONALES



**Figura 12**

*Gráfica de dispersión: hábitos de estudio en el hogar y habilidades intrapersonales*

## Hipótesis específica 2

**H<sub>2</sub>:** Los hábitos de estudio en el hogar influyen positivamente en las habilidades interpersonales del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

**H<sub>0</sub>:** Los hábitos de estudio en el hogar no influyen positivamente en las habilidades interpersonales del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

**Tabla 18**

*Hábitos de Estudio en el Hogar y Habilidades Interpersonales*

<b>Correlaciones</b>			
		Hábitos de estudio en el hogar	Habilidades interpersonales
Rho de Spearman		r	1,000
	Hábitos de estudio en el hogar	Significancia bilateral	,442
		N	33
	Habilidades interpersonales	Significancia bilateral	,000
		N	33

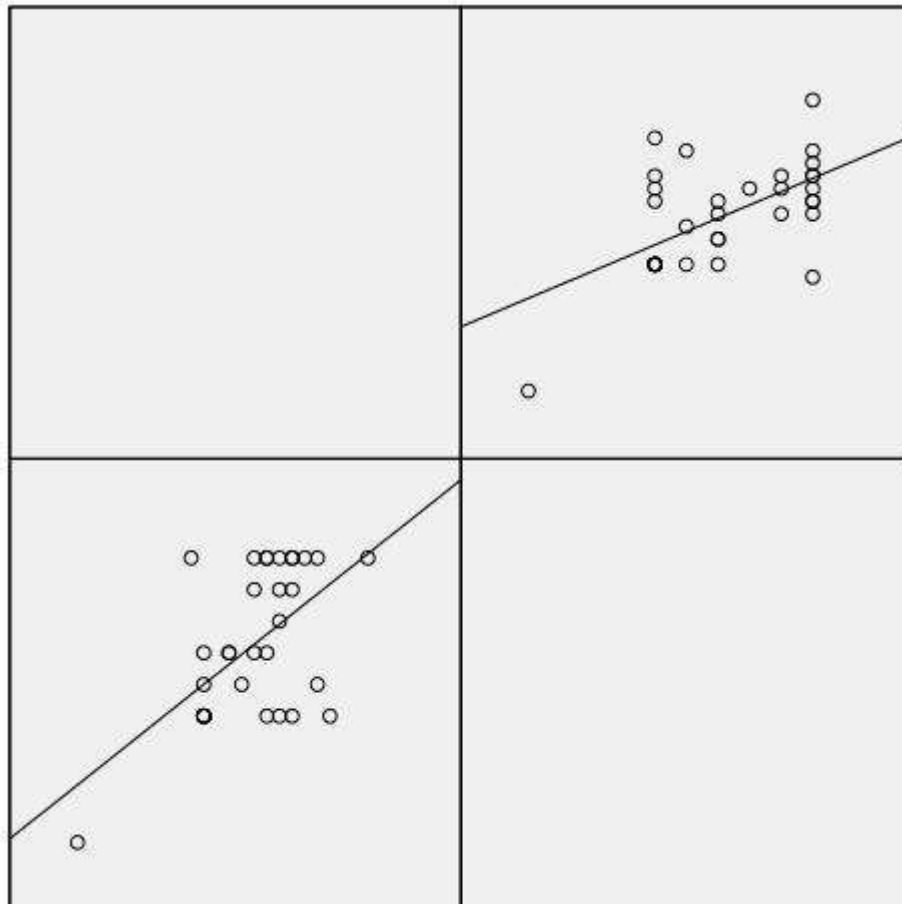
*Nota.* Al mostrarse una correlación de 0,442 con un valor  $p = 0,00$  menor al nivel de significancia (0,05) lo que permite aceptar la  $H_a$  y refutar la  $H_0$  por el que se puede evidenciar la existencia de una influencia significativa de los hábitos de estudio en el hogar en las habilidades interpersonales del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

HABILIDADES INTERPERSONALES

HABITOS DEL ESTUDIO EN EL HOGAR

HABITOS DEL ESTUDIO EN EL HOGAR

HABILIDADES INTERPERSONALES





**Figura 13**

*Gráfica de dispersión: hábitos de estudio en el hogar y habilidades interpersonales*

### Hipótesis específica 3

**H3:** Los hábitos de estudio en el hogar influyen positivamente en las habilidades autoinformadas del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20321 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

**H<sub>0</sub>:** Los hábitos de estudio en el hogar no influyen positivamente en las habilidades autoinformadas del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20321 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

**Tabla 19**

*Hábitos de estudio en el hogar y habilidades auto informadas*

<b>Correlaciones</b>			
		Hábitos de estudio en el hogar	Habilidades autoinformadas
Rho de Spearman	r	1,000	,766
	Significancia bilateral	.	,000
	N	33	33
	r	,766	1,000
	Significancia bilateral	,000	.
	N	33	33

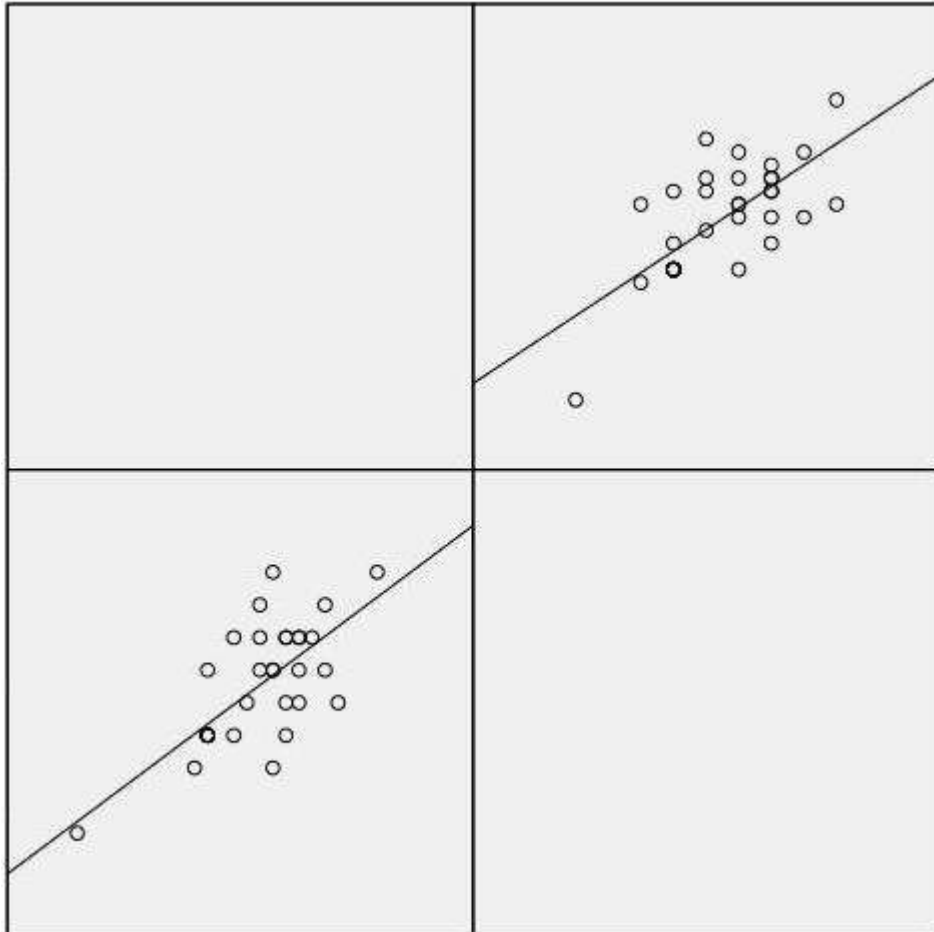
*Nota.* Al mostrarse una correlación de 0,766 con un valor  $p = 0,00$  menor al nivel de significancia (0,05) nos permite aceptar la  $H_a$  y refutar la  $H_0$ , por el que se puede evidenciar la existencia de una influencia significativa de los hábitos de estudio en el hogar en las habilidades auto informadas de la inteligencia emocional de los estudiantes.

HABILIDADES AUTOINFORMADAS

HABITOS DEL ESTUDIO EN EL HOGAR

HABITOS DEL ESTUDIO EN EL HOGAR

HABILIDADES AUTOINFORMADAS



## **Figura 14**

*Gráfica de dispersión: Hábitos de estudio en el hogar y habilidades auto informadas*

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1. Discusión de resultados**

Con el propósito de generar un mejor desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y niñas en su etapa escolar, existe la necesidad de organizar sus actividades y horas dedicadas al estudio, proporcionándoles ciertas condiciones ambientales y educativas, en la consecución de objetivos y metas. Para ello, se puede inculcar el hábito de estudio en el hogar a partir de una motivación básica en que la constancia no sea muy compleja ni tediosa, haciendo que se mejore su capacidad de aprendizaje de nuevos contenidos, con menor dificultad,

proporcionándoles una mayor seguridad y confianza para superar las diferentes dificultades que se le presente durante su etapa de escolaridad.

En la actualidad, existe mucho interés por conocer los fundamentos y las ventajas relacionadas con los hábitos de estudio, considerándolos en algunos casos como las mejores estrategias de aprendizaje de los estudiantes exitosos. Entre estos aportes teóricos que fueron citados dentro de los antecedentes que en parte son coincidentes con nuestros propósitos tenemos a Anleu M. (2012), Sigchos W. (2018), Parí R. – Quinto M. (2018) y López Z. (2017) quienes abordaron el tema de los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los escolares. De otra parte, Tiria S. (2015), Andrade S. (2014) y Moreno N. (2019) desarrollaron su trabajo de investigación en torno a las manifestaciones relacionadas con el desarrollo de la inteligencia emocional de los educandos. En tanto que, Dorregaray M. (2017) se ocupó del estudio de los hábitos y técnicas de estudio asociadas al aprendizaje escolar.

Como otras muchas actividades humanas, se puede inferir que cualquier persona que le interese adquirir ciertos conocimientos requiere de la practica de ciertos hábitos para que este proceso de aprender sea efectivo, como tal los hábitos de estudio desarrollados por los escolares en casa, lograrán influir significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas, las mismas que pudieron confirmarse a través de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1. Conclusiones**

##### **Primera**

Los resultados alcanzados en la investigación han podido confirmar nuestra hipótesis, en el sentido de que los hábitos de estudio influyen de manera significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María, siendo de una intensidad BUENA (0,651).

##### **Segunda**

Se ha demostrado también la existencia de una influencia significativa de los hábitos de estudio en las habilidades intrapersonales del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, siendo de una intensidad BUENA (0,660).

### **Tercera**

Según los datos obtenidos se logró evidenciar que hay una influencia significativa de los hábitos de estudio en las habilidades interpersonales del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, siendo de una intensidad MODERADA (0,442).

### **Cuarta**

La investigación desarrollada nos permite concluir que los hábitos de estudio muestran una influencia significativa respecto a las habilidades auto informadas del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, siendo de una intensidad BUENA (0,766).

## **6.2. Recomendaciones**

### **Primera**

Es necesario diseñar estrategias adecuadas que permitan inculcar hábitos de estudio en los estudiantes, teniendo en consideración que los niños y niñas desarrollan aptitudes y actitudes excepcionales a una edad temprana y estas pueden ser modeladas con la participación de la escuela y la familia.

### **Segunda**

La importancia de establecer hábitos de estudio en el hogar, es esencial para que los educandos experimenten el mejor uso del tiempo dedicados a su proceso de aprendizaje, por lo que se hace necesario diseñar un programa de acompañamiento a los padres a fin de que puedan comprender su importancia y puedan establecer una rutina para sus hijos/as, idealmente a temprana edad con el propósito de crear en ellos conductas sencillas y adecuadas.

### **Tercera**

Durante la etapa escolar, el niño o niña adquiere los hábitos de estudio de manera informal y progresiva, por lo que se hace necesario orientarlos y acompañarlos manteniendo una coordinación con los padres de la familia, para dar a conocer algunas recomendaciones que ayuden a crear hábitos de estudio en horarios adecuados, con un ambiente silencioso y cómodo, con buenos hábitos de trabajo, eliminando las distracciones para que pueda prestar una mayor atención y concentrarse en la tarea asignada. Será importante también, que los padres ayuden a sus hijos a fijar un horario adecuado, teniendo en consideración las circunstancias personales de sus menores.

### **Cuarta**

No se debe fomentar el estudio como una acción de castigo, ni ofrecer premios cada que las hagan, tampoco es bueno tener bajas expectativas sobre sus logros, el sobrecargar al escolar de información, o el hacerlos estudiar cuando se encuentra fatigado, enfermo, a poco de haber ingerido sus alimentos, pues sólo se obtendrá una baja expectativa por las acciones a cumplir.



Por ello, para que el estudiante logre un nivel intelectual eficaz, debe de contar con las capacidades y el desarrollo psicológico necesario y las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, si el estudiante no cuenta con la preparación necesaria, el rendimiento del niño/a será deficiente.

## REFERENCIAS

### 5.1. Fuentes Documentales.

Andrade S. (2014). *El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Santana de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013 – 2014* (Tesis de Licenciatura). Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Anleu M. (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de sexto primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje*

- escolar* (Tesis de Licenciatura). Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Arango P. (2017). *Inteligencia Emocional en Niños de Educación Primaria: Programa de Intervención* (Trabajo Final de Grado). Badajoz, España: Universidad de Extremadura.
- Dorregaray M. (2017). *Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, UGEL 07 – Chorrillos* (Tesis de Grado Académico). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- López Z. (2017). *Hábitos de estudio de los estudiantes del 6° grado de educación primaria en la institución educativa N°8174, Carabayllo, 2016* (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad César Vallejo.
- Moreno N. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao* (Tesis de Grado). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pari R. y Quinto M. (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica* (Tesis de Licenciatura). Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Sigchos W. (2018). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”,*

*período 2016-2017* (Tesis de Licenciatura). Quito, Ecuador:  
Universidad Central del Ecuador.

Tiria D. (2015). *La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria* (Tesis de Grado). Duitama, Boyacá, Colombia: Tecnológico de Monterrey.

## **5.2. Fuentes Bibliográficas.**

Bar – On, ICE (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A Test of Emotional Intelligence*. Toronto: Multi-health Systems.

Balfagón I. (1992). *Aprendizaje y Técnicas de Estudio*. Madrid, España: Centro de Estudios a Distancia.

Bernal C. (2016). *Metodología de la Investigación*. 4ta.edición. Bogotá, Colombia: Pearson Educación de Colombia S.A.S.

Bonano .A. (2001). *Emotion self-regulation*. New York: The Guildford Press.

Covey S. (2008). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires, Argentina: Edit. Paidós.

Crombach J. (1965). *Psicología educativa*. México: Edit. Paz.

Davidoff L. (1980). *Introducción a la Psicología*. 2da.edición. México: McGraw – Hill.

García C., Gutiérrez M. y Condemarín E. (2005). *A estudiar se aprende*. 9na.edición. México D.F.: Editorial Alfa Omega

García D. (2010). *Cómo estudiar para alcanzar el éxito*. Lima: Edit. Abedul.

Goleman D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Edit. Kairós.

- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta.edición. México D.F.: Mc. Graw Hill
- Kelly A. (2004). *Cómo estudiar*. 7ma. Edición. Barcelona, España: Edit. Morata.
- LeDoux J. (1999). *El cerebro emocional*. España: Edit. Ariel
- Negrete A. (2007). *Estrategias para el aprendizaje*. México: Edit. Fuentes Limusa.
- Peña L., Castillo J. & Hinojosa F. (2010). *Manual de técnicas de aprendizaje*. México: Universidad Quetzalcóatl en Irapuato. Escuela de Medicina.
- Peñarreal R. (2008). *Técnicas de estudio*. Lima: Edit. Palomino.
- Poves M. (2001). *Hábitos de estudio y rendimiento escolar en enseñanza secundaria*. España: Edit. Tarancón.
- Salovey P., y Mayer J. (1990). *Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality*. New York: Basic Books.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (1998). *Técnicas y Estrategias para el Autoaprendizaje*. Módulo N°0. Programa de Complementación Académica en Educación. Lima, Perú: Facultad de Educación UPCH.
- Vallés A. y Vallés C. (2003). *Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional*. Valencia, España: Promolibro
- Vicuña L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Edit. CEDEIS.

### **5.3. Fuentes Hemerográficas.**

- Balladares S. y Saiz M. (2015). *Sentimiento y afecto*. En: Revista de Ciencias Psicológicas, vol.9, no.1. Montevideo mayo 2015.
- Monteros J. (s/f). *Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples*. En: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN-5653). Instituto Universitario Iberoamericano para el Desarrollo del Talento y la Creatividad (I-UNITAC), Ecuador.
- Polanco F. (2016). *El concepto de conducta en psicología: un análisis socio-histórico-cultural*. En: Revista Interacciones, 2016, Vol.2, N°1, enero-junio, 43-51. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.
- Sierra E. y León M. (2019). *Plasticidad cerebral, una realidad neuronal*. En: Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, vol.23 no.4 Pinar del Río jul-ago.2019 Epub.05-oct-2019.

#### **5.4. Fuentes electrónicas.**

- CoCrear (s/f). *Inteligencia emocional y Emociones*. Recuperado: 20-04-21 de: [http://www.cocreare.com.ar/inteligencia\\_emocional/Gestionar\\_las\\_emociones.html](http://www.cocreare.com.ar/inteligencia_emocional/Gestionar_las_emociones.html).
- Corominas M. (2007). *Inteligencia Emocional*. Recuperado: 22-04-21 de: <http://www.neuroclassics.org/IEMO/IEMO.html>
- Departamento de Psicología de la Salud (2007). *La Emoción*. Tema 8. Recuperado: 25-04-21 de: <http://www.psb.ua.es>
- Jiménez J. y Gonzales J. (2004). *Métodos para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. Recuperado: 30-04-21 de: <http://www.books.google.com.gt/books>.

- Regueiro A. (s/f). *¿Qué es el estrés y cómo nos afecta?* Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Málaga. Recuperado: 30-04-21 de: <http://www.uma.es/media/files/tallerestrés.pdf>
- Sánchez C. (2019). *Normas APA – 7ma (séptima) edición*. Recuperado: 27-04-21 de: <https://normas-apa.org/>
- Sarabia E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto o séptimo de básica de la escuela particular Quito Norte de la ciudad M.D.O.* Recuperado: 30-04-21 de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1900/1/T-UCE-0010-259.pdf>

## **ANEXO**



**ANEXO 1**

**Tabla 20**

*Matriz de consistencia*

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el hogar, en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María?.</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de influencia de los hábitos de estudio en el hogar, en las habilidades intrapersonales del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María?.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar el nivel de influencia que ejercen los hábitos de estudio en el hogar, en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>1. Identificar el nivel de influencia que ejercen los hábitos de estudio en el hogar, en las habilidades intrapersonales del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Los hábitos de estudio en el hogar influyen significativamente, en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>1. Los hábitos de estudio en el hogar influyen positivamente, en las habilidades intrapersonales del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E.</p>	<p><b>Variable 1: Hábitos de estudio en el hogar</b></p> <p align="center"><b>DIMENSIONES / INDICADORES</b></p> <p><b>1. Planificación del tiempo de estudios:</b>                      . Crea un calendario de estudios de las próximas semanas.</p> <p><b>2. Establecimiento del ambiente de estudios:</b>                      . Encuentra el lugar adecuado o espacio propio de estudios.</p> <p><b>3. Condiciones psicofísicas:</b>                      . Se interesa por el cuidado de sus condiciones psicofísicas.</p>



<p>2. ¿Cuál es el nivel de influencia de los hábitos de estudio en el hogar, en las habilidades interpersonales del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María?.</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de influencia de los hábitos de estudio en el hogar, en las habilidades auto informadas del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María?.</p>	<p>I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.</p> <p>2. Identificar el nivel de influencia que ejercen los hábitos de estudio en el hogar, en las habilidades interpersonales del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.</p> <p>3. Identificar el nivel de influencia que ejercen los hábitos de estudio en el hogar, en las habilidades auto informadas del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.</p>	<p>N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.</p> <p>2. Los hábitos de estudio en el hogar influyen positivamente, en las habilidades interpersonales del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.</p> <p>3. Los hábitos de estudio en el hogar influyen positivamente, en las habilidades auto informadas del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N°20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.</p>	<p><b>Variable 2: Desarrollo de la inteligencia emocional</b></p> <hr/> <p><b>DIMENSIONES / INDICADORES</b></p> <p><b>1. Habilidades intrapersonales:</b>  . Capacidad de revelar y evaluar sus propias percepciones, sentimientos y emociones, así como su grado de tolerancia.</p> <p><b>2. Habilidades interpersonales:</b>  . Mantiene una buena relación con las demás personas que actúan en su contexto.</p> <p><b>3. Habilidades auto informadas:</b>  . Mantiene un nivel óptimo de sensibilidad para percibir y procesar estímulos, selección de la información relevante y de la resolución de conflictos.</p>
---	--	---	---

**ANEXO 2**  
**CUESTIONARIO**

**DATOS GENERALES:**

**Institución Educativa:** 20821 Luis Fabio Xammar Jurado

**Nivel y Grado de estudios:** Educación Primaria – Quinto Grado

**Responsable de la encuesta:** Bach. Hernán Wilber Grados Garcés

**Año:** 2021

**OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Determinar el nivel de relación que existe entre los hábitos de estudio en el hogar y el desarrollo de la inteligencia emocional, de los estudiantes del plantel en referencia.

**INSTRUCCIONES:**

Lee cuidadosamente cada uno de los siguientes enunciados. Marca con una X la opción que corresponda a la respuesta que creas que muestra tu forma de actuar. Recuerda que, este cuestionario es anónimo.

**ESCALA DE VALORACIÓN:**

**3 = Siempre                      2 = Algunas veces                      1 = Nunca**

N°	CUESTIONARIO	3	2	1
01	¿Normalmente logras conocer tus sentimientos?			
02	¿Prestas mucha atención a cómo te sientes?			
03	¿Aunque a veces te sientes triste, sueles tener una visión optimista?			
04	¿Piensas en tu estado de ánimo constantemente?			
05	¿Frecuentemente te equivocas al evaluar tus sentimientos?			
06	¿Eres capaz de entender a la gente?			
07	¿Te muestras atento cuando alguien te pide que le ayudes?			
08	¿Pides disculpas si tu comportamiento ha perjudicado a otra persona?			

09	¿Fácilmente te molestas cuando no se te concede tus peticiones?			
10	¿Dialogas con tus compañeros o amigos y llegas a acuerdos?			
11	¿Te cuesta trabajo adaptarte a los trabajos grupales?			
12	¿Rectificas tu comportamiento si te das cuenta que lo has hecho mal?			
13	¿Durante las explicaciones en clases preguntas cuando no comprendes?			
14	¿Aceptas con facilidad las propuestas de los demás?			
15	¿Te motivas tú mismo para tener un buen rendimiento académico?			
16	¿Haces un programa del tiempo que piensas dedicar al estudio?			
17	¿Divides tu tiempo entre las asignaturas que debes estudiar?			
18	¿En tu plan de estudios incluyes períodos de descanso?			
19	¿Estudias como mínimo cinco días a la semana?			
20	¿Tienes un horario fijo de reposo, tiempo libre, etc.?			
21	¿Tienes un lugar para estudiar?			
22	¿Estudias en un lugar alejado de ruidos, tv, radio, etc.?			
23	¿Tu mesa de estudios se encuentra sin objetos que puedan distraerte?			
24	¿El lugar donde estudias cuenta con luz suficiente para la vista?			
25	¿Cuándo te pones a estudiar tienes a mano todo lo que vas a usar?			
26	¿Mantienes buena disposición y curiosidad por lo que vas a estudiar?			
27	¿Muestras autocontrol o voluntad para decidir qué estudiar?			
28	¿Cambias de vez en cuando la postura de tu cuerpo al estudiar?			
29	¿Cuidas de tu salud para evitar futuros problemas en tu aprendizaje?			
30	¿Cuándo estudias adoptas una posición correcta de los brazos, piernas, cabeza?			