



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Funcionamiento familiar y resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Trabajo Social con Mención en Familia

Autora

Elvira Yulis Quispe Ventocilla


Asesora

M(a). Rosa Albina Sacramento Lázaro

Huacho – Perú
2024



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"


M(a) Rosa Albina Sacramento Lázaro
Docente DNU604



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL CON MENCIÓN EN FAMILIA

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Elvira Yulis Quispe Ventocilla	45354908	30-05-2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Rosa Albina Sacramento Lázaro	40740790	0000-0002-1698-584X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Eudosia Adela Camarena Lino	06251508	0000-0002-9297-6937
Maritza Isabel Martínez Loli	15606250	0000-0002-5049-7487
Hugo Teodoro Rojas Carranza	15609856	0000-0002-2461-6040

Funcionamiento familiar y resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

docplayer.es

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Universidad Católica de Santa María

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.ulima.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú

Trabajo del estudiante

1%

8

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet



DEDICATORIA

A mis amados padres por confiar siempre en mi apoyarme incondicionalmente.

A Dios por es quien me ha dado esa fuerza espiritual cuando muchas veces he sentido decaer.

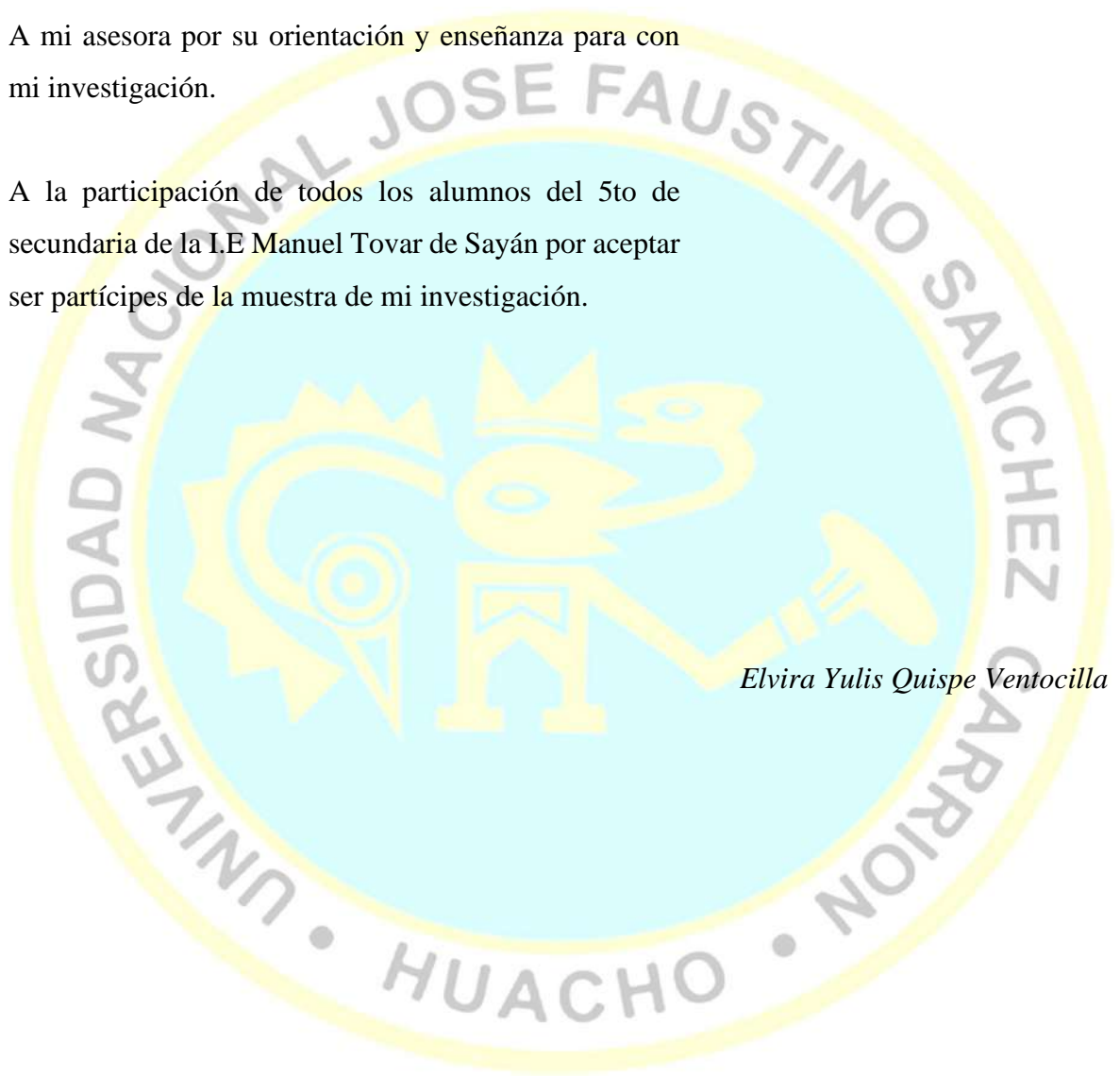
Elvira Yulis Quispe Ventocilla

AGRADECIMIENTO

Al director de la I.E Manuel Tovar de Sayán por su aprobación para la realización de mi investigación para obtener el grado de maestra.

A mi asesora por su orientación y enseñanza para con mi investigación.

A la participación de todos los alumnos del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar de Sayán por aceptar ser partícipes de la muestra de mi investigación.



ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	10
2.3 Bases filosóficas	28
2.4 Definición de términos básicos	30
2.5 Hipótesis de investigación	32
2.5.1 Hipótesis general	32
2.5.2 Hipótesis específicas	32
2.6 Operacionalización de las variables	33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	34
3.2 Población y muestra	34
3.2.1 Población	34

3.2.2	Muestra	35
3.3	Técnicas de recolección de datos	35
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	37
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	38
4.2	Contrastación de hipótesis	45
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		
5.1	Discusión de resultados	51
CAPÍTULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	54
6.2	Recomendaciones	55
REFERENCIAS		57
7.1	Fuentes documentales	57
7.2	Fuentes bibliográficas	58
7.3	Fuentes hemerográficas	58
7.4	Fuentes electrónicas	60
ANEXOS		62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descripción según el sexo.....	43
Tabla 2 Descripción según su edad.....	44
Tabla 3 Variable funcionamiento familiar.....	44
Tabla 4 Descripción de función formadora.....	45
Tabla 5 Descripción de función socializadora.....	45
Tabla 6 Descripción de función cuidado.....	46
Tabla 7 Descripción de función económica.....	46
Tabla 8 Descripción de función afectiva.....	47
Tabla 9 Variable resiliencia.....	47
Tabla 10 Descripción de ecuanimidad.....	48
Tabla 11 Descripción de perseverancia.....	48
Tabla 12 Descripción de confianza en sí mismo.....	49
Tabla 13 Descripción de satisfacción personal.....	49
Tabla 14 Descripción de sentirse bien solo.....	50
Tabla 15 Correlaciones de funcionamiento familiar y resiliencia.....	50
Tabla 16 Correlaciones de funcionamiento familiar y ecuanimidad.....	51
Tabla 17 Correlaciones de funcionamiento familiar y perseverancia.....	52
Tabla 18 Correlaciones de funcionamiento familiar y confianza en sí mismo.....	53
Tabla 19 Correlaciones de funcionamiento familiar y satisfacción personal.....	54
Tabla 20 Correlaciones de funcionamiento familiar y sentirse bien solo.....	55

RESUMEN

Este estudio llevado en la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023. El propósito de investigación fue identificar la correlación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023. En cuanto a la metodología es de enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal, de tipo básico y de nivel correlacional. Tuvo como muestra a estudiantes del 5to de la sección a, b, c y d (42 hombres y 45 féminas) que son un total de 87. Los cuestionarios de funcionamiento familiar desarrollados por Yauri (2018) y el cuestionario de resiliencia desarrollado por Wagnild y Young (1993) y adaptado por Huamani y Revatta (2021) se utilizaron para describir e inferir los datos que se obtendrán. Al aplicar el estadístico Rho de Spearman, se obtuvieron resultados que mostraban un nivel de significancia de 0.004 inferior a 0.05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, lo que significa que existe una correlación en ambas variables la de funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del quinto año de la escuela secundaria Manuel Tovar-Sayán 2023. Concluyendo que existe una correlación de Rho de Spearman es 0.298 y dicha correlación es positiva baja.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, estudiante y resiliencia

ABSTRACT

This study was carried out at the I.E Manuel Tovar - Sayán 2023. The objective was to identify the correlation between family functioning and the resilience of 5th grade secondary school students at the I.E Manuel Tovar - Sayán 2023. The focus of this study is quantitative, non-experimental cross-sectional design, basic type and correlational level. It was made up of a sample of 5th grade students from section a, b, c and d (42 men and 45 women), which are a total of 87. The family functioning questionnaires developed by Yauri (2018) and the resilience questionnaire developed by Wagnild and Young (1993) and adapted by Huamani and Revatta (2021) were used to describe and infer the data to be obtained. By applying Spearman's Rho statistic, results were obtained that showed a significance level of 0.004 lower than 0.05, which indicates that the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted, which means that there is a correlation in both variables. that of family functioning and resilience of the fifth-year students of the Manuel Tovar-Sayán 2023 secondary school. Concluding that there is a correlation of Spearman's Rho is 0.298 and said correlation is low positive.

Keywords: Family Functioning, student and Resilience

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación lleva por título funcionamiento familiar y resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023. Tiene como propósito de estudio Identificar la correlación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

La familia es el primer factor que protege y promueve el desarrollo saludable del adolescente. La educación que recibe allí y su nivel de funcionamiento lo ayudarán a convertirse en una persona independiente, capaz de manejar sus emociones e integrarse en la vida. Los padres son cruciales en la educación y formación emocional de los hijos porque influyen en el desarrollo de hábitos de vida, formas de expresar afectos, relaciones con los demás, resolución de conflictos y el autocuidado en sí mismo.

Este estudio abarca temas en relación al funcionamiento familiar y resiliencia con sus respectivas dimensiones, teorías; es un tema muy trabajado pero fundamental que se debe de tener en cuenta en la familia y está organizado de la forma siguiente:

1. Planteamiento del problema, descripción del contexto del problema, propósito, problema, justificación, delimitación y viabilidad
2. Marco teórico, antecedentes del estudio tanto nacional e internacional, base teórica y filosófica, definición e hipótesis.
3. Metodología, diseño, nivel, método, población y muestra del estudio, técnica y procesamiento de la información.
4. Resultados, análisis del resultado, contrastación de la hipótesis.
5. Discusiones de los resultados.
6. Conclusión y recomendación, Referencia y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La familia es la primera influencia en la crianza de los hijos y como se desarrolle su funcionamiento familiar puede determinar la salud mental de sus integrantes. Según Cuenca (2018) explica que el funcionamiento familiar contempla funciones donde se brinda seguridad económica y afectiva, protección y cuidado, armonía, rol familiar definido, donde se forma valores, comunicación, apoyo y a su vez existen discrepancias, pero se soluciona saludablemente. La familia es un sistema activo en donde interactúan elementos en todo momento. Que debe ser formadora de valores, brindarles un desarrollo pleno, socializadora, brindar cuidado, seguridad económica y brindar afecto (Ministerio de la Mujer y Poblaciones, 2016).

En el transcurso de nuestras vidas vamos a enfrentar diversos eventos traumáticos como la pérdida de un padre o madre, rompimiento de una relación amorosa entre otras, por ejemplo en su etapa escolar, muchas veces enfrentan diversas situaciones con sus compañeros de clase, incluidos empujones, golpes, gritos, intimidación u otras, agregados a los problemas personales, familiares y sociales y dudas propios de su edad que es la adolescencia, todo ello requiere tener paciencia para enfrentarse y superar los problemas que puede traer consigo la vida misma. Se hace necesario desarrollar caracteres resilientes Wagnild & Young (1993) afirman que la resiliencia es la habilidad de soportar la presión, los desafíos y dificultades y a pesar de ello, afrontar y salir airosos, incluso cuando todo parece estar conspirando en nuestra contra.

Minuchin y Fishman (1984) refieren que las familias están continuamente sometidas a constantes cambios tanto internamente como externamente. Si en la familia muere algún miembro o elemento, es posible entonces que toda la familia deba sufrir un realineamiento o cambio.

La educación de los hijos está más influenciada por la vida familiar. Y dependiendo la retroalimentación que reciba de esta influenciara en la forma de enfrentar la vida y de

relacionarse de manera recíproca, reiterativa y dinámica con su entorno, Por lo tanto, es importante destacar que la salud mental de un adolescente está estrechamente relacionada con la vida familiar donde interactúa.

La familia se ve como una entidad positiva que beneficia funcionalmente a todos sus integrantes; de lo contrario, si el entorno es negativo, afectará negativamente a todos sus miembros. En la adolescencia se es muy sensible a recibir esas influencias porque esta en un proceso de aceptación y adaptación a cambios físicos y/o emocionales y si su crecimiento es vasado en un entorno negativo, aparecerán problemas en sus relaciones (familia, escuela y sociedad). Para adaptarse al cambio, la familia debe poder cambiar sus límites, sistemas jerárquicos, roles y reglas, así como todos sus vínculos familiares, ya que no son autónomos unos de otro (Herrera, 1997).

A nivel de Latinoamérica Reyes, Cerchiaro, Bermúdez et al. (2021) en un estudio sobre funcionamiento familiar y resiliencia señala que el bienestar familiar de padre y madre muestran asociación con todos los factores de resiliencia, lo que lleva a pensar que el bienestar familiar percibido es resultado de un proceso adaptativo de la familia y una utilización eficaz de sus recursos para superar las demandas y el estrés.

En Perú Castagnola, Cotrina y Aguinaga (2021) en un estudio sobre resiliencia pospandemia se evidencia que los jóvenes y adolescentes presentaron ansiedad, depresión por pensar que el momento del confinamiento pensaban que no había solución al virus y eso les generaba ansiedad a pesar que estaban con sus familias.

Este estudio se realizó en la IE Colegio Manuel Tovar que se localiza en el distrito de Sayán, provincia de Huaura, departamento de Lima, donde se viene brindando el servicio de educación secundaria básica regular a 427 estudiantes. Se buscó conocer como es la resiliencia de los estudiantes de quinto de secundaria, considerando que el funcionamiento familiar es la base más importante para desarrollar las capacidades de adaptación, ajuste y equilibrio de la familia para que pueda desarrollarse y enfrentar los momentos críticos de manera adecuada y mantener el equilibrio emocional de sus integrantes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la IE? Manuel Tovar - Sayán 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la ecuanimidad de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023?

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la perseverancia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023?

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la confianza en sí mismo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023?

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la satisfacción personal de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023?

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y el sentirse bien solo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ecuanimidad de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la perseverancia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la confianza en sí mismo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción personal de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el sentirse bien solo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

1.4 Justificación de la investigación

Se justifica el presente estudio debido a que permite identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

En tal sentido, los resultados que se obtuvieron permiten plantear una serie de alternativas frente a las dificultades y problemas que se vayan encontrando en los resultados de la investigación y que sea de consideración para las autoridades del centro educativo Manuel Tovar – Sayán y presentar propuestas que beneficiaría a estudiantes y a la organización.

Así mismo tiene relevancia, porque permite conocer la realidad que existe al interior de las familias de los estudiantes adolescentes y trabajar en ello para fortalecer un funcionamiento familiar adecuado y que este permita desarrollar y potencializar la resiliencia en los estudiantes. También esta investigación se sustenta en investigaciones bibliográficas desarrolladas similares a esta y con respecto a este estudio podrá formar parte de futuros estudios.

Y por último esta investigación se justifica porque se ha seguido procedimientos ordenados de acuerdo a lo solicitado por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho lo cual es requisito indispensable para el objetivo trazado que es la obtención de mi grado de maestra.

1.5 Delimitaciones del estudio

Tiene delimitación espacial el estudio porque se llevó a cabo en la IE Colegio Manuel Tovar, localizado en el distrito de Sayán, provincia de Huaura, departamento de Lima, donde brinda el servicio de educación secundaria básica regular a 427 estudiantes.

Delimitación temporal la investigación realizada corresponde al año 2023.

Delimitación social estuvo conformada por una muestra de estudiantes del 5to de la sección a, b, c y d (42 hombres y 45 féminas) que son un total de 87.

Delimitación conceptual en el estudio se considera conceptos con base científica de las variables funcionamiento familiar y sus dimensiones función formadora, función socializadora, cuidado, seguridad económica y afectiva. Y así mismo, conceptos con base científica de resiliencia y de ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y el sentirse bien solo para una adecuada interpretación y explicación del fenómeno de estudio.

1.6 Viabilidad del estudio

Fue viable debido a que se contó con el permiso del director de la IE Manuel Tovar 2023. Del mismo modo se tuvo acceso a la muestra de estudio que estuvo conformada por una muestra de estudiantes del 5to de la sección a, b, c y d (42 hombres y 45 féminas) que son un total de 87.

Así mismo trabajé con dos instrumentos validados 1 cuestionario para la variable Funcionamiento familiar creado por Yauri (2018) y cuestionario para la variable resiliencia creado por Wagnild y Young (1993) y adaptado por Huamani y Revatta (2021).

Se tuvo el acceso a la Biblioteca especializada de la Facultad de Ciencias Sociales y repositorios virtuales para realizar indagaciones sobre la investigación.

Por otro lado, se contó con asesora especialista para la realización de la tesis y se tuvo personal de apoyo suficiente para llevar a cabo las encuestas.

Y por último para hacer posible la elaboración y ejecución del presente plan de tesis se contó con el recurso económico y material necesario.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A continuación, se presenta los siguientes antecedentes.

2.1.1 Investigaciones internacionales

Oropeza (2023) hizo un estudio llamado: *“Fortalecimiento de la resiliencia y Funcionamiento familiar en estudiantes Talento de secundaria”*. Objetivo es fomentar y desarrollar nuevas habilidades personales en los adolescentes para mejorar sus habilidades de resiliencia. Metodología utiliza un enfoque secuencial explicativo mixto y un diseño de alcance descriptivo correlacional cuasi experimental. Se utilizaron dos herramientas: La escala de resiliencia y funcionamiento familiar, y participaron 246 adolescentes de 14 años de 45 escuelas secundarias del área metropolitana de Nuevo León. Resultados se encontró que ambas variables se asocian con un estadístico significativo de ($p < .05$) en gran porcentaje las dimensiones se relacionan entre sí a diferencia del establecimiento de normas y soporte en orientación social y el plantearse metas. Finalmente, llegando a la conclusión de que ambas variables están relacionadas entre sí y que esta relación es responsable de su desarrollo.

Carrasco & García (2022) llevaron a cabo un estudio sobre: *“Funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato”*. El objetivo fue descubrir cómo se relacionan la asertividad y la funcionalidad familiar. La metodología fue correlacional de diseño no experimental. La población de estudio fueron los estudiantes que hacían un total de 87 de edades de 15-21. Se utilizaron dos test, uno para medir funcionamiento familiar desarrollado por Gonzales et al. (1997) y el cuestionario de sobre asertividad, desarrollado por Flores & Díaz (2004), en la población de estudio. Los hallazgos mostraron una correlación moderadamente positiva de funcionalidad familiar y asertividad, un 46 % señaló tener moderada funcionalidad familiar y el otro porcentaje tener funcionalidad familiar normal. Concluyendo, que cuanto es positiva y bueno la funcionalidad familiar se dará más asertividad en las familias de los estudiantes.

Medina (2019) realizó un estudio titulado: *“Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Santa Rosa”*.

El propósito que se tuvo fue establecer la asociación de funcionalidad familiar y satisfacción familiar. La metodología que se utiliza es descriptivo correlacional no experimental. La investigación involucró a 120 adolescentes de 16 a 19 años que se sometieron a las pruebas de percepción del funcionamiento familiar y la escala de satisfacción familiar. Los resultados muestran que la mayoría de la población estudiada vive en familias moderadamente funcionales, con una satisfacción familiar muy alta del 21.7%, alta del 24.2% y moderada del 16.7%. Esto indica que la percepción de los adolescentes es muy buena en relación a la dinámica en sus hogares. Concluyendo, que la satisfacción familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa tiene una relación significativa, positiva y moderada con el nivel de funcionalidad familiar, lo que confirma la hipótesis planteada.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Argüelles y Vargas (2022) llevaron a cabo un estudio sobre: *“Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tarapoto”*. Tuvieron por objetivo fue examinar la correlación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia. Se tuvo una población de alumnos del 3, 4 y 5 del nivel secundario. La metodología que se utiliza es descriptivo correlacional no experimental se les aplicó la escala de funcionalidad familiar y el cuestionario de resiliencia validado para niños y adolescentes. Teniendo como resultado que los hallazgos indican que no hay una correlación significativa entre las variables; además, no se encontró una correlación significativa entre las dimensiones de funcionamiento familiar y resiliencia. Concluyendo que no se correlacionan las variables.

El estudio llamado: "Funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria" fue realizada por Zarate y Tarqui (2022). El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en la Institución Educativa Parroquial Santa Cruz de Tacna. Metodología, que se utiliza es correlacional no experimental. La muestra consistió en 108 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. El apegar de funcionalidad familiar y el cuestionario de resiliencia se utilizaron como instrumentos para recolectar los datos. Los resultados obtenidos mostraron que existe una relación positiva y directa entre ambas variables. De manera similar, se encontró una correlación positiva entre la funcionalidad familiar y la dimensión resolución de problemas y también se encontró una correlación alta entre la funcionalidad familiar y la autonomía. Se encontró una correlación

moderada entre la funcionalidad familiar y brindar afecto y apoyo, así como una correlación media entre la funcionalidad familiar e introspección. Finalmente, se encontró una correlación moderada de funcionalidad familiar y la iniciativa. Concluyendo que se correlacionan ambas variables con sus dimensiones.

También el estudio llevado a cabo por Valdez (2021) titulado: "Percepción del funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes". Su propósito principal fue examinar en qué medida la funcionalidad familiar puede predecir la resiliencia en adolescentes tardíos de Lima. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo de alcance correlacional, no experimentales. El objeto de estudio estuvo compuesto por estudiantes adolescentes tardíos de ambos sexos varones y mujeres, pertenecientes a 3,4 y 5 de secundaria en colegios privados de Lima. En el estudio, se aplicaron dos instrumentos de medición: la Escala de Resiliencia desarrollada (Wagnild y Young), que consta de 20 ítems, y el APGAR Familiar (Smilkstein), utilizado para evaluar la percepción del funcionamiento familiar. Los resultados revelaron una correlación significativa de la percepción del funcionamiento familiar y resiliencia. En otras palabras, la funcionalidad familiar demostró predecir en cierta medida la capacidad de resiliencia de los adolescentes tardíos en Lima Metropolitana. Concluyendo que ambas variables se relacionan entre sí.

Así, mismo, el estudio llevado a cabo por Obregón (2020) ejecutó un estudio denominado: "***Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Caravelí***". Se propuso examinar la correlación entre el funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 5 centros educativos de Carabalí del nivel 2 y 3 de secundaria. Es de tipo correlacional, no experimental. Estuvo compuesto por 416 alumnos de 14 y 15. Para recopilar los datos, se aplicaron dos escalas de evaluación: la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FASE III) de Olson y colaboradores, y el test de resiliencia de Wagnild y Young. Obteniendo como resultado que existe una relación moderada entre el funcionamiento familiar y la resiliencia. Además, se identificó una relación moderada entre el funcionamiento familiar y perseverancia; así como una relación moderada baja con la dimensión sentirse bien solo. Y la variable resiliencia, se encontró una relación moderada con cohesión familiar; así como relaciones moderadas entre el funcionamiento familiar y satisfacción personal y una relación alta con la confianza en sí mismo. En conclusión, los resultados indicaron una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes analizados, destacando distintas dimensiones que presentaron correlaciones moderadas y altas.

Mamani (2018) realizó una investigación denominada: ***“Funcionamiento Familiar y Resiliencia de estudiantes del segundo al quinto de secundaria del colegio Sagrado Corazón de Jesús de Acomayo”***. Se propuso evaluar el nivel de funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes, así como investigar la relación existente entre ambas variables. Esta investigación se enmarca en el tipo básico, enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y carácter descriptivo correlacional. El objeto de estudio estuvo compuesto por 60 estudiantes adolescentes de 14 a 17 años de edad. En el estudio, se aplicaron dos instrumentos de medición: la Escala de Resiliencia desarrollada (Wagnild y Young), adaptado por Novella (2002) y el APGAR Familiar (Smilkstein), utilizado para evaluar la percepción de su entorno que percibe la familia. El resultado obtenido reveló una relación altamente positiva de Funcionamiento Familiar y Resiliencia. Concluyendo que la hipótesis de investigación, demuestra la existencia de una relación positiva entre ambas variables. En síntesis, este estudio destaca la conexión significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en adolescentes.

Gamarra (2018) desarrolló una investigación denominada: ***“Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de Villa María Del Triunfo”***. Su propósito es analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria. Este estudio adoptó un enfoque correlacional y se estructuró bajo un diseño no experimental. La muestra incluyó a 536 alumnos entre mujeres y varones, entre los 13 y 18 años, se les aplicó dos cuestionarios la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson y colaboradores, así como la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Como resultado se obtuvo que, en relación a la dimensión de cohesión familiar, el 29,1% es de tipo de familia desligada, mientras que en cuanto a la dimensión de adaptabilidad, el 27,6% se identificó como familia rígida. En última instancia, se concluyó que ambas variables, funcionamiento familiar y resiliencia, presentaron una correlación directa significativa y de nivel moderado bajo. Esto refuerza la idea de que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria investigados en Villa María Del Triunfo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Conceptos de familia

Para Espinal, Gimeno & González (2006) mencionan que la familia es una entidad más allá de la simple agregación de sus miembros individuales. Este enfoque se asemeja a la perspectiva de la teoría de sistemas y la teoría de la Gestalt en psicología y sociología. Cuando hablas de "una totalidad" o "una Gestalt", te estás refiriendo a la idea de que la familia es más que la suma de sus partes individuales. La teoría de la Gestalt sostiene que la percepción y la experiencia de un objeto o entidad es más que la suma de sus partes. En el contexto de la familia, esto implica que la familia tiene una identidad única y una dinámica que va más allá de las características individuales de cada miembro.

Para Minuchin (2001) la familia se configura como el entorno natural para el crecimiento y el apoyo mutuo, dando origen a patrones de interacción. En este contexto, se establece la estructura familiar, la cual influye en el comportamiento y funcionamiento de sus miembros.

Del mismo modo Puello, Silva & Silva (2014) señalan que las familias son:

La célula más importante de la sociedad por la forma como influye en el desarrollo de las personas, y por su impacto en los procesos de educación y socialización. En la historia de la humanidad las dinámicas sociales, económicas, culturales y políticas, han cambiado el funcionamiento, roles, tareas e interacciones que han caracterizado a las familias de acuerdo a su contexto y época. (p.226)

Así mismo Athié y Gallegos (2009) refieren que la familia se puede distinguir “como un sistema de gran influencia a nivel preventivo, puede desarrollar actitudes y comportamientos para enfrentar los factores de riesgo, una fuente relevante que proporciona al individuo herramientas y recursos para enfrentar la adversidad” (p.8).

Y para la Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud (1996) mencionan que la familia es:

Uno de los microambientes donde permanece el adolescente y que, por lo tanto, es responsable de lograr que su funcionamiento favorezca un estilo de vida saludable.

Este estilo de vida debe promover el bienestar y el desarrollo de los miembros de la familia. (p.5)

Y por último El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019) proporciona una definición de familia como "cualquier conjunto social unido por lazos de parentesco, filiación (ya sea biológica o adoptiva) y relaciones matrimoniales, abarcando también las uniones de hecho que sean duraderas

2.2.2 Tipologías de familias

Para OPS & OMS (1996) las tipologías de familias están comprendidos por:

- **Familia nuclear:** Se refiere a aquella en la que cohabitan los dos progenitores, ya sean biológicos o adoptivos, junto con sus hijos solteros.
- **Familia monoparental:** Es cuando cohabitan, los hijos con uno de los padres. Además, puede incluir situaciones donde solo residen los hermanos, hijos del mismo padre, ya sea fallecido o ausente, asignándose a uno o más hermanos la función paterna respecto a los demás.
- **Familia extensa:** Se describe como aquella en la que coexisten personas de tres generaciones diferentes, abarcando abuelo, padres, hijos e hijas y nietos, o incluyendo otros parientes como tíos, primos, sobrinos, cuñados, entre otros.
- **Familia reconstituida:** Se caracteriza por la convivencia de la madre o el padre, previamente separados o divorciados, con los hijos provenientes de una o más uniones anteriores, junto con su nueva pareja.
- **Familias mixtas:** Hacen referencia a aquellas en las que cohabitan un padre y una madre con hijos de relaciones anteriores de ambos, y en algunos casos, con hijos nacidos dentro de la actual unión.
- **Familias con padre visitante:** Constituyen una variante de la familia unifamiliar, donde el padre no reside con la familia pero es aceptado socialmente, cumpliendo funciones de esposo y padre, y manteniendo los derechos y deberes del cabeza de familia. Este tipo de estructura familiar a menudo se observa en culturas donde se asume que un hombre puede tener relaciones estables con dos o más parejas que ya tienen hijos.

2.2.3 Tipos de familia en la actualidad

Según el Observatorio de las Familias y la Infancia de Extremadura (2019) citado por Ramos (2023) detalla los tipos de familia en la actualidad son:

- **Familia unipersonal:** Es el tipo de familia menos conocida, la cual una persona que vive sola y de manera independiente. Este tipo de familia puede surgir también cuando hay una pareja sin hijos que se divorcia o quedan viudos.
- **Familia adoptiva:** La familia adoptiva puede estar constituida por un solo adulto responsable o una pareja, quienes toman las riendas legales de menores con los cuales no tienen ninguna relación biológica, pero el cual está dispuesto a ejercer un rol de cuidador y educarlos como hijos propios.
- **Familia de acogida:** Es cuando una familia, pareja o soltero, acoge temporalmente a uno o más niños y los mantiene bajo su cuidado mientras no puedan vivir con su familia biológica o encuentran una familia en la cual donde pueda vivir de manera permanente.
- **Familia homoparental:** Está formada por dos seres humanos que se atraen sexualmente y son del mismo sexo. Son las relaciones homosexuales. Este tipo de relaciones han existido a lo largo de la historia de la humanidad, sin embargo, hoy día, la sociedad ha ido aceptando este tipo de relaciones, debido a que han sido históricamente discriminadas y violentados por su orientación sexual.
- **Familia compuesta:** Se caracteriza por estar identificada por varias familias nucleares. En este caso, una pareja con hijos se separa, y forman otro núcleo familiar con descendientes. Estos pasan a ser los hermanastros en la familia compuesta.
- **Familia de personas mayores:** Son familias que conformaban otro tipo de familia mencionada anteriormente, pero que los hijos ya se independizaron, quedando conviviendo solo o por dos personas de la tercera edad.
- **Familia sin hijos:** Tipo de familia en la que está formada por una pareja sin descendientes. En la actualidad se ha vuelto común que las parejas decidan no tener hijos por diferentes razones de índole personal. La infertilidad es uno de los motivos por los cuales impide no tener progenitores o por decisión de enfocarse en realizarse profesionalmente.

2.2.4 Funciones de la Familia

UNICEF (2019) plantea algunas necesidades que la vida en familia debiera satisfacer:

- Atender las necesidades fundamentales como alimentación, resguardo, cuidado de la salud, entre otros
- Satisfacción a las necesidades emocionales, lo que tiene que ver con sentirse querido e importante para otras personas significativas. Esto implica para el adulto dar a los niños el cariño que necesitan para sentirse valorados.
- Satisfacción de la necesidad de protección, entendiendo por esto tanto la protección de amenazas externas, así como sentirse cuidado al interior de la familia.
- Satisfacción de necesidad de pertenencia e individuación, la que se refiere a que por una parte la familia nos da la posibilidad de sentirnos parte de un grupo humano, pero que a la vez es un espacio que nos enseña a crecer para ser cada vez más independientes.
- Transmisión cultural y valórica, que se refiere al aprendizaje que cada niño y niña hace de lo bueno y lo malo, lo deseable o no deseable en su cultura y su contexto más cercano.

2.2.5 Funcionamiento familiar

Para Reyes y Oyola (2022) definen como la serie de interacciones entre los integrantes de la unidad familiar, las cuales posibilitan afrontar las diversas crisis que puedan surgir en el entorno de la familia.

Para Cuenca (2018) define que el funcionamiento familiar contempla funciones donde se brinda seguridad económica y afectiva, protección y cuidado, armonía, rol familiar definido, donde se forma valores, comunicación, apoyo y a su vez existe discrepancias, pero se soluciona saludablemente.

Del mismo modo Castellón & Ledesma (2012) indican que el funcionamiento familiar consiste, en esencia, en las relaciones interpersonales que surgen dentro de cada unidad familiar, otorgándole una identidad única a cada miembro.

El MIMP (2016) señala que la familia representa la primera institución y tiene como principal propósito satisfacer necesidades esenciales, abarcando roles formativos, socializadores, de cuidado, seguridad económica y afectiva.

Y Olson (1999) afirma que la dinámica del funcionamiento familiar se comprende a través de diversos procesos de cambio que pueden facilitar y estimular la adaptación de la familia a circunstancias específicas. La familia no se percibe como un receptáculo pasivo, sino más bien como un sistema inherentemente activo.

Delfín, Cano y Peña (2020) detallan a su vez que el funcionamiento familiar:

Es aquel que le facilita a la familia alcanzar los objetivos y cumplir con las funciones establecidas por la sociedad, como son: La satisfacción de las necesidades afecto emocionales, la trasmisión de valores éticos y culturales, la promoción, así como facilitación del proceso de socialización de sus miembros, el establecimiento y mantenimiento de un equilibrio, que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital. (parr.14)

2.2.5 Indicadores del funcionamiento familiar

Según Herrera (1997) las familias funcionales tienen indicadores que son importantes considerar:

- 1. La familia debe desempeñar activamente su función** como la económica, biológica y cultural y emocional entre otras.
- 2. Debe desarrollar identidad individual y autonomía de sus miembros**, aquí es necesario analizar los vínculos relacionales que tiene la familia y que no le permite a sus integrantes desarrollarse individualmente. Para que la familia funcione, es necesario mantener límites claros (límites mentales entre las personas para preservar su espacio importante), para que la independencia no se limite y no se individualice en exceso.
- 3. En estas familias las reglas y roles de resolución de conflictos son flexibles**, aquí se debe analizar la interferencia de las relaciones familiares, la asignación de relaciones la designación de roles, es decir. Los patrones de interacción relacionados con lo que se necesita hacer no deben estar determinados por los roles, responsabilidades y derechos de los miembros de la familia para completar.

Las familias pueden ser clasificadas como funcionales cuando las responsabilidades y roles asignados a cada miembro son claros y satisfactorios para ellos. También es importante

que la familia funcione sin sobrecarga de roles, que puede ser causada por exigencias excesivas, por ejemplo, en el caso de madres o padres solteros, o que puede evidenciarse por sobrecarga general o estereotipos generales sobre los hombres en la familia y rigidez en los roles femeninos (Herrera, 1997).

Otro requisito previo para el buen funcionamiento de la familia es la flexibilidad o complementariedad de roles, donde los miembros se complementan entre sí en el cumplimiento de sus funciones asignadas, en lugar de ver esas funciones de manera rígida (Herrera, 1997).

La disfuncionalidad en la familia se manifiesta cuando no se respeta la distancia entre generaciones, cuando se invierte las jerarquías, como, por ejemplo, cuando la madre solicita que los hijos la autoricen para casarse o buscar una pareja. En las familias, es esencial contar con comunicaciones claras, coherentes y efectivas que les permitan abordar las dificultades de manera funcional.

La comunicación distorsionada es sinónimo de disfuncional, porque da mensajes dobles o incongruentes, es decir, cuando el mensaje verbal no concuerda con el mensaje no verbal, o cuando el propio mensaje carece de coherencia y claridad.

En general, la presencia de mensajes dobles en la comunicación suele estar vinculada a los problemas en la comunicación pueden derivar de disfunciones en otros aspectos familiares como reglas, roles, jerarquías. Es importante recordar que todas estas dimensiones operan de manera interconectada y circular. Considero que este indicador de funcionamiento es la capacidad de adaptación, ajuste y equilibrio de la familia para lograr que ésta sea capaz de desarrollarse y enfrentar los momentos críticos de una manera adecuada y mantener el equilibrio psicológico de sus miembros. Es uno de los más importantes, no sólo porque abarca todo el conjunto de vínculos familiares, sino también por el hecho de que la familia está sometidas a constantes cambios (Herrera, 1997).

Cuando la familia adopta habilidades disfuncionales frente a situaciones de cambio, como la rigidez y la resistencia, se genera una persistencia de los conflictos, lo que da lugar a la aparición de síntomas que afectan negativamente la salud y el desarrollo equilibrado de sus integrantes.

2.2.6 Dimensiones del funcionamiento familiar

El MIMP (2016) plantea que la familia tiene funciones básicas y éstas son el de tener:

Función Formadora, dirigida hacia la educación y el empoderamiento de los ciudadanos y ciudadanas, orientada a su desarrollo integral.

Función Socializadora, enfocada en la construcción de vínculos primarios y secundarios, así como en la promoción y fortalecimiento de la red de relaciones individuales y familiares. Además, implica el aprendizaje de las formas de interacción social vigentes, así como los principios, valores y normas que las regulan, generando un sentido de pertenencia e identidad (MIMP, 2016).

Función de Cuidado, se centra en salvaguardar los derechos de cada integrante de la familia, poniendo especial atención en aquellos más vulnerables como niños, niñas, adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad y enfermos. Esto abarca la erradicación de expresiones y conductas discriminatorias, excluyentes y de violencia, ya sea de género, generacional, entre otros (MIMP, 2016).

Función de Seguridad Económica, implica crear situaciones materiales que aseguren el cumplimiento de necesidades básicas, tales como alimentación, salud, educación y vestimenta (MIMP, 2016).

Función Afectiva, se fundamenta en fomentar, transmitir y cultivar afectos, emociones y ternura entre todos los miembros de la familia, contribuyendo a fortalecer el aprecio en sí mismo, la confianza en uno mismo y el logro personal (MIMP, 2016).

2.2.7 ¿Las familias que enfrentan cambios, problemas y lograr prosperar y sobresalir de ellas y otras que se enfrentan problemas similares se estancan o se dan por vencidos ante las dificultades (OPS & OMS, 1996)?

Para responder a este interrogante, los modelos parten de cuatro supuestos:

1. Todas las familias como sistemas vivos se enfrentan a desafíos y cambios como un evento natural y predecible a lo largo de su ciclo de vida.
2. El grupo familiar desarrolla fortalezas y habilidades para contribuir al desarrollo integral de cada miembro y para adaptarse en tiempos difíciles y agitación que se presenten a lo largo de su sistema familiar.

3. Todas las familias desarrollan ciertas fortalezas y habilidades para protegerse de factores estresantes inesperados y para facilitar la adaptación después de las crisis o transiciones más difíciles.
4. Simultáneamente, las familias obtienen beneficios y aportan a una red de conexiones y recursos en la comunidad, particularmente durante períodos de tensión y crisis.

2.2.8 Características de las Familias con mayor vulnerabilidad a las crisis (OPS & OMS, 1996).

1. Tienen una combinación emocional baja y baja flexibilidad.
2. Sus miembros no se atreven a confiar en el apoyo y la comprensión de la familia.
3. Les gusta confiar en las personas fuera, evítalas de inmediato, que hagan pequeñas cosas juntas y sientan que, entre ellos, la actitud está excitada, lo que la gente va a su lado.
4. Predomina un estilo de comunicación cerrado, confrontado con un compromiso mutuo, evitando la responsabilidad y no participar en la mayoría de los miembros de las decisiones que afectan a todos.

Esto no significa que tan pronto como ocurra uno de estos eventos, la familia esté obligada a tener problemas; esto representa la necesidad de una reestructuración o adaptación de las familias para que el grupo pueda absorber estos hechos como un punto de apoyo para su propia evolución (OPS & OMS, 1996).

2.2.9 Familias Disfuncionales

Para Cuenca (2017) las familias disfuncionales “impiden el correcto desarrollo afectivo, social y de conducta en cada uno de sus integrantes, lo que provocará un ambiente hostil de convivencia y poco sana que se verá reflejado en cada acción que se presente fuera del hogar” (p.14).

Las características más comunes de las familias altamente disfuncionales son los patrones de comunicación porque no se comunican adecuadamente, no existe una estructura familiar, los límites no existen o existen, pero son muy rígidos y los roles no están establecidos los hijos asumen responsabilidades de los padres (Cuenca, 2017).

Una característica adicional en una familia disfuncional es la presencia de violencia, la cual tiene como objetivo perjudicar a los miembros que se encuentran en situaciones desfavorables o difíciles. Esta violencia puede manifestarse de manera física, emocional o sexual (Cuenca, 2017).

La falta de empatía la indiferencia en los sentimientos de los demás miembros de la familia propicia un clima hostil, no comprenden los sentimientos de los demás integrantes, suelen ser intolerantes con las deficiencias o los errores de los demás (Cuenca, 2017).

El ambiente familiar es tan negativo y tan hostil que puede provocar una reacción o comportamiento para escapar de su familia como el inicio de relaciones sexuales tempranas, alcoholismo, drogadicción, desarrollo comportamiento antisocial, falta de respeto a la autoridad, rebeldía y malas conductas (Cuenca, 2017).

2.2.10 Causas de familias disfuncionales

Núñez (2010) citado por Cuenca (2017) mencionan las posibles causas de una familia disfuncional:

- Comportamientos agresivos
- Patrones culturales de violencia entre los miembros de la familia.
- Relación matrimonial conflictiva
- Dependencia emocional
- Falta de empatía
- Poca comunicación
- Enfermedades crónicas.
- Problemas psicológicos o mentales
- Pobreza entre otros.

2.2.11 Teorías y modelos sobre funcionamiento familiar

Teoría general de los sistemas

Según Bertalanffy (1976) enfatiza la totalidad y no la sumatividad, y postula que cualquier cambio en un integrante del sistema afectará a los demás. De esta manera, las pautas de funcionamiento del sistema no son reducibles a la suma de sus elementos

constituyentes. En este sentido, diversas causas pueden generar un mismo efecto, dada la constante circularidad e interconexión entre los integrantes de un sistema.

La perspectiva de la familia como un sistema abierto se basa en la teoría de sistemas, que busca comprender a las familias como entidades complejas e interconectadas. Este enfoque contrasta con los modelos psicológicos individuales, que tienden a analizar a las personas de manera aislada sin tener en cuenta su contexto social y familiar.

En un sistema familiar abierto, se reconoce que la familia está en constante intercambio de información con su entorno. Esto implica que las influencias del exterior, como la cultura, la sociedad y los eventos externos, afectan y son afectadas por la dinámica interna de la familia. Además, el sistema familiar tiene la capacidad de adaptarse y cambiar en respuesta a las demandas y desafíos del entorno.

El fracaso de los modelos psicológicos individuales para comprender a la familia desde una perspectiva analítico-reduccionista se debe a que estos modelos tienden a simplificar la complejidad de las relaciones familiares. Al centrarse únicamente en el individuo, se pierde de vista la interdependencia y las interacciones que ocurren dentro de la unidad familiar. La perspectiva de sistema abierto busca abordar esta limitación al considerar la familia como una totalidad integrada, donde cada miembro y la familia en sí misma son inseparables de su entorno más amplio.

Este enfoque ofrece una comprensión más holística y completa de la dinámica familiar, permitiendo explorar cómo los factores externos influyen en el sistema familiar y cómo este responde y se adapta a esas influencias. Al reconocer la complejidad y la interconexión de los elementos familiares, se pueden desarrollar intervenciones más efectivas para abordar los desafíos y promover el bienestar en el contexto familiar.

Modelo estructural de Minuchin (2001)

Minuchin (2001) establece a las familias como un todo que busca defender su estabilidad frente a cambios y diversas influencias es fundamental en la teoría de sistemas familiares. Este enfoque reconoce que las familias buscan mantener un equilibrio interno, una homeostasis, y que a veces utilizan mecanismos de defensa para preservar esa estabilidad.

Sin embargo, estos mecanismos de defensa pueden volverse disfuncionales cuando, en lugar de promover el bienestar, contribuyen al mantenimiento del sufrimiento en la familia

o en alguno de sus miembros. Por ejemplo, una familia puede desarrollar patrones de comunicación poco saludables, roles rígidos o negación de problemas para evitar enfrentar cambios o conflictos. Estos mecanismos, aunque inicialmente buscan proteger la estabilidad, pueden generar tensiones internas y dificultar la adaptación a nuevas condiciones o el manejo efectivo de problemas.

La comprensión de estos mecanismos disfuncionales es crucial para abordar las dinámicas familiares y trabajar hacia soluciones más saludables. Terapias familiares basadas en la teoría de sistemas suelen centrarse en identificar y modificar estos patrones de interacción disfuncionales, promoviendo la apertura, la comunicación efectiva y la adaptabilidad en lugar de la rigidez.

En resumen, la perspectiva de sistema abierto en las familias reconoce la tendencia natural hacia la estabilidad, pero también señala que, en algunos casos, los mecanismos de defensa utilizados pueden contribuir a la disfuncionalidad y al sufrimiento. El abordaje terapéutico busca desentrañar estos patrones para facilitar un cambio positivo y promover la salud emocional y relacional de la familia.

Parte del supuesto de lo que es el funcionamiento normal de una familia. La diferencia entre una familia caracterizada como normal y otra como anormal no está determinada por la falta de problemas, sino por la existencia de una estructura que le posibilite ajustarse a las exigencias del entorno externo y a los cambios internos inherentes a las diversas etapas de evolución familiar. El propósito de esta adaptación es promover el crecimiento y desarrollo de cada integrante.

Para Minuchin la estructura familiar comprende las demandas funcionales que organizan las interacciones entre los miembros de la familia. Las transacciones repetidas establecen directrices sobre la manera, el momento y con quién se relaciona cada miembro dentro de la familia, teniendo un papel fundamental en la regulación de la conducta de los integrantes.

Esta teoría afirma que los problemas aparecen en las familias en forma de síntomas cuando la estructura familiar está alterada en relación con la jerarquía (padres incompetentes o negligentes con sus hijos), los límites (demasiado rígidos o difusos) o las coaliciones de dos contra uno. Las familias no son estáticas, están en continuos movimientos, experiencias familiares que estas van a tener a lo largo de la vida.

2.2.13 Evaluación Familiar (APGAR)

El apgar familiar creado por Smilkstein (1978) citado por Alegre y Suarez (2006) permite identificar la medida en que las familias cumplen con sus funciones básicas, y cuales el rol que puede estar jugando la funcionalidad familiar en el proceso salud y enfermedad.

Esta herramienta es diseñada para evaluar la percepción de los miembros de la familia sobre el funcionamiento general de la unidad familiar, es posible que estés describiendo un instrumento específico desarrollado en algún contexto particular y que no sea ampliamente reconocido fuera de ese ámbito.

En general, las herramientas de evaluación familiar suelen abordar diferentes aspectos del funcionamiento familiar, como la comunicación, la resolución de conflictos, la cohesión familiar, la adaptabilidad, entre otros. Estas herramientas pueden variar en términos de sus ítems específicos y su enfoque.

Adaptabilidad: Es la habilidad para utilizar tanto los recursos internos como los externos de la familia para resolver problemas en situaciones de estrés o crisis familiar.

Cooperación: Implica la participación activa de los miembros de la familia en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el funcionamiento general del hogar.

Gradiente de recursos: Hace alusión al crecimiento en términos de madurez física, emocional y autorrealización experimentado por los integrantes de la familia, como resultado del respaldo y la orientación recíproca.

Afectividad: Se describe como la manifestación de afecto y amor entre los integrantes de la familia.

Recursos o capacidad resolutive: Involucra la dedicación de tiempo para abordar las necesidades físicas y psicológicas de los demás miembros de la familia, lo que implica compartir tanto ingresos como espacios.

2.2.14 Variable resiliencia

Para Rodríguez (2009) describe la existencia de verdaderos escudos protectores o factores de resiliencia que tienen la capacidad de no permitir que estas fuerzas actúen de manera directa, disminuyendo sus impactos e incluso convirtiéndolos en elementos que contribuyen a superar una situación adversa.

De acuerdo con Ortunio y Guevara (2016) la resiliencia se conceptualiza como un elemento o atributo intrínseco de la personalidad de un individuo que contribuiría a su capacidad para ajustarse de manera exitosa a las condiciones del entorno.

Igualmente, según Uriarte (2005), la resiliencia se define como la habilidad de las personas para alcanzar un desarrollo psicológico saludable y exitoso a pesar de enfrentarse a entornos de altos riesgos, como la presencia de pobreza, familias con múltiples problemas o situaciones de estrés prolongados.

Y para Vanistendael (1995), la resiliencia se caracteriza por la habilidad de una persona para desempeñarse de manera exitosa a pesar de encontrarse en situaciones adversas. Esta capacidad implica tanto la resistencia frente a las dificultades como la capacidad constructiva para generar resultados positivos.

De la misma forma, Infante (2005) aborda la resiliencia con el objetivo de comprender cómo los niños, adolescentes y adultos logran sobrevivir y superar desafíos, incluso cuando se encuentran en situaciones marcadas por la pobreza, violencia u otras crisis.

Según la perspectiva de Rodríguez (2016), la resiliencia puede ser descrita como la aptitud de una persona para afrontar y vencer los desafíos que se le presentan.

Según la definición proporcionada por Santos (2021), la resiliencia se entiende como la habilidad que poseemos todos para permanecer firmes ante situaciones desafortunadas o adversidades

Finalmente, según Wagnild & Young (1993), la resiliencia se define como la habilidad para resistir y tolerar la presión y los obstáculos, manteniendo la capacidad de realizar acciones correctas y bien ejecutadas incluso cuando todo parece estar en contra nuestra.

2.2.15 La resiliencia y sus dimensiones

Según la perspectiva de Wagnild y Young (1993), la resiliencia se manifiesta de manera innata en la personalidad, posibilitando la tolerancia a los contratiempos, la superación de obstáculos y el surgimiento fortalecido, inclusive experimentando transformaciones. Estos autores identificaron cinco dimensiones fundamentales:

Confianza en uno mismo: Se refiere a la habilidad de depender y confiar en las propias capacidades, reconociendo tanto las fortalezas como las debilidades, lo que facilita afrontar desafíos de manera efectiva.

Ecuanimidad: Implica alcanzar un equilibrio entre las experiencias de vida y la tranquilidad mental, permitiendo que las emociones no dominen al individuo, sino que le brinden un manejo adecuado de las adversidades y la capacidad de tomar decisiones acertadas.

Perseverancia: Se trata de mantener una fuerte motivación para continuar luchando en post de alcanzar metas personales, manteniendo la firmeza frente a situaciones complejas.

Satisfacción personal: Consiste en descubrir el propósito y significado de la vida, promoviendo la plenitud individual y cultivando la noción de que cada persona es valiosa.

Sentirse bien solo: Es la vida personal es importante generando satisfacción, existe situación a afrontarse y así conocer lo que significa libertad.

2.2.16 Resiliencia Familiar

Para McCubbin & McCubbin (1988) citado por Athié y Gallegos (2009) definieron la resiliencia familiar como las cualidades y características de las familias que les permiten resistir ante los cambios; facilitando la adaptación en situaciones de crisis a través de procesos que promueven la supervivencia, la recuperación y la resistencia. Estrategias proactivas, respuestas inmediatas y enfoques a largo plazo para la supervivencia, así como la calidad del cuidado, el afecto y el compromiso en las relaciones intrafamiliares, son ejemplos de estrategias que respaldan la resiliencia y promueven habilidades resilientes.

Walsh (2002) citado Athié y Gallegos (2009) una familia resiliente cuenta con fortalezas que resguardan y apoyan a sus miembros para superar situaciones negativas. Además, obtienen beneficios y aportan a una red de relaciones en sus comunidades. Su enfoque incluye la búsqueda de aprendizajes significativos, la construcción de comprensiones compartidas de las vivencias adversas y la afrontación de crisis sin perder la organización y el equilibrio en sus vidas.

Según McCubbin y Patterson (1983) citado por Athié y Gallegos (2009) una familia con resiliencia se distingue por su capacidad de adaptación y flexibilidad, lo que les posibilita modificar su enfoque ante situaciones de crisis para tornarlas más comprensibles, manejables y significativas. Estas familias comparten recursos familiares, apoyo social, percepción de

su situación y habilidades para resolver problemas con el objetivo de influir en el nivel de adaptación a la crisis.

2.2.17 Pilares de la Resiliencia

Suárez (2004) Rodríguez (2009) menciona siete características de la resiliencia:

Introspección: La introspección implica la habilidad de cuestionarse a uno mismo y proporcionarse respuestas sinceras.

Independencia: Se refiere a la habilidad de establecer límites entre uno mismo y el entorno desafiante, manifestando la capacidad de mantener una distancia emocional y física sin llegar al aislamiento.

La capacidad de relacionarse: Implica la destreza para crear conexiones íntimas con otras personas como forma de satisfacer la necesidad personal de afecto y la disposición para ofrecer apoyo a los demás.

Iniciativa: Se define como la capacidad de desafiarse a uno mismo y enfrentar tareas cada vez más demandantes.

Humor: Consiste en la habilidad de descubrir lo cómico en medio de la propia tragedia, apreciando el aspecto humorístico de las situaciones adversas.

Creatividad: Es la habilidad de generar orden y estética a partir de situaciones caóticas y desordenadas.

Moralidad: Comprometerse con valores, reconociendo a los demás como legítimos seres. Este componente adquiere especial relevancia a partir de los 10 años. Un aspecto crucial es la capacidad de cultivar habilidades para fortalecer la resiliencia.

2.2.18 Componentes de Resiliencia

Suárez (2004) citado por Matéu, García, Gil & Caballer (2009) detalla los componentes resilientes:

Competencia social: La competencia social engloba habilidades en interacción social, autovaloración, empatía, adaptabilidad y flexibilidad frente a cambios, moralidad, creatividad, optimismo, y destrezas prosociales.

Resolución de problemas: Implica la capacidad de reflexionar de manera abstracta y flexible, así como la habilidad de buscar alternativas para encontrar soluciones.

Autonomía: Abarca la autodisciplina, independencia y locus de control interno, se relaciona con la percepción de la identidad personal, la capacidad para actuar de manera independiente y el control sobre los elementos del entorno propio.

Expectativas positivas de futuro: Incluyen la confianza en la propia eficacia, perspectivas saludables, enfoque en metas, anticipación y coherencia, creencia en un futuro mejor y capacidad para el pensamiento crítico.

2.2.19 Factores Resilientes

Rodríguez (2009) destaca los factores que permiten promover la resiliencia:

La empatía: Se caracteriza por la capacidad de comprender las emociones y sentimientos de los demás, basándose en el reconocimiento como un individuo con su propia mente.

Estímulo del autocontrol: Habilidad de las personas para manejar y contener sus emociones, sentimientos y manejar sus impulsos.

Es responsabilidad del adolescente construir conscientemente su resiliencia y desarrollar estrategias efectivas para superar desafíos. Esto implica resaltar sus propias fortalezas y crear enfoques originales para abordar problemas, respondiendo de manera positiva ante las dificultades. La clave para promover la resiliencia se encuentra en este proceso, donde la reflexión personal y la interacción con pares y adultos juegan un papel esencial (Rodríguez, 2009).

Muchos autores están de acuerdo en la importancia de promover la resiliencia a través de la participación activa de los jóvenes. Esta participación debe ser prominente y contar con el respaldo de la comprensión empática por parte de los adultos. Estos adultos deben ver a los jóvenes como un grupo valioso, reconociendo la singularidad de cada individuo y basando su relación en el respeto mutuo (Rodríguez, 2009).

2.2.20 Resiliencia en los adolescentes

De acuerdo con Rodríguez (2009), durante este periodo emergen cambios puberales que afectan la previa estabilidad alcanzada en la infancia, dado que ahora el individuo

experimenta alteraciones en su cuerpo, caracterizadas por el desarrollo de funciones sexuales adultas.

El rápido crecimiento durante esta etapa genera confusión en los padres, quienes se ven enfrentados a la indecisión sobre cómo tratar a sus hijos, considerándolos ya sea como niños o como adultos. En su búsqueda por forjar una identidad propia y destacarse, los jóvenes buscan independizarse de sus progenitores. Este período se caracteriza por un aumento en los conflictos familiares, marcados por el cuestionamiento de las normas establecidas por los adultos, dando lugar a una rebeldía que complica la vida cotidiana (Rodríguez, 2009).

Durante este periodo, cobra relevancia el grupo de amigos, siendo estos compañeros inseparables que ofrecen apoyo y confianza. La falta de éxito en esta etapa puede provocar en los adolescentes una sensación de inferioridad que repercute en su autoestima. Estas condiciones representan un desafío significativo para los adolescentes, quienes vinculan la crisis social con su dinámica familiar (Rodríguez, 2009).

La paciencia y tolerancia de los adultos resultan cruciales en este periodo, brindando confianza a medida que se enfrentan y resuelven las situaciones. Durante esta etapa, la confianza básica experimenta turbulencias, mientras que las emociones y los desafíos se amplían. La independencia experimenta un crecimiento significativo, marcando un paso hacia la autonomía (Rodríguez, 2009).

Durante esta fase, los adolescentes adquieren habilidades en cuatro dimensiones principales: ser, convivir, hacer y conocer.

En el aprendizaje de "ser", se centran en el desarrollo de competencias personales, como la autoestima, la aceptación de sí mismos, la confianza en uno mismo y la autonomía. Además, encuentran un sentido de vida, desarrollan resistencia ante las adversidades y comienzan a construir la resiliencia (Rodríguez, 2009).

Al aprender a convivir, el adolescente desarrolla habilidades sociales que incluyen la construcción de valores, la formación de ciudadanía, así como la participación solidaria de manera constructiva y creativa (Rodríguez, 2009).

En el proceso de aprendizaje de cómo hacer, el adolescente desarrolla habilidades productivas que abarcan la adquisición de destrezas para aprender y la capacidad para realizar sus tareas (Rodríguez, 2009).

Durante la etapa de aprender a conocer, el adolescente adquiere habilidades cognitivas (Rodríguez, 2009).

2.2.21 Teoría de resiliencia de Boris Cyrulnik

De acuerdo con Cyrulnik (2005), las personas poseemos un mecanismo de autodefensa que mitiga una situación traumática y se forma desde la infancia mediante la vivencia de vínculos afectivos y emocionales. Las personas responden en función al impacto que ha recibido con la ayuda y disponibilidad de su entorno o contexto y a su vez poseer reservas biológicas y/o psicológicas que le permitan sobreponerse a las adversidades, conflictos, sufrimientos y mantener sus valores. Cada persona debe desarrollar la capacidad de resiliencia en función de sus vínculos afectivos y sus relaciones con su entorno.

Teoría de resiliencia de Wagnild y Young.

De acuerdo con Wagnild y Young (1993), la resiliencia se presenta como una faceta efectiva de la personalidad que permite poder afrontar y superar dificultades estresantes, posibilitando la toma de decisiones acertadas incluso en situaciones difíciles. Entonces se puede decir que es la capacidad del ser humano para superar desafíos y contratiempos.

Así mismo, señala dos elementos esenciales. El primero, llamado competencia personal, se define por la presencia de autoconfianza, independencia, capacidad de decisión, invencibilidad, ingenio y perseverancia. El segundo factor, conocido como aceptación de uno mismo y de la vida, exhibe características de adaptabilidad, equilibrio, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que se alinea con la aceptación de las circunstancias. Además, conlleva una sensación de tranquilidad a pesar de enfrentar situaciones adversas.

Teoría de Resiliencia de Vanistendael

Según Vanistendael (2003), la resiliencia es entendida como la habilidad para prosperar, vivir y desarrollarse de manera aceptable en el ámbito social, a pesar de enfrentar adversidades y estrés que comúnmente conllevan un riesgo significativo de resultados negativos. La persona puede recuperarse por sí misma sin necesidad de intervención profesional o mostrar una capacidad excepcional. El autor destaca dos dimensiones principales: la primera, la resistencia a la destrucción, implica la capacidad de preservar la propia integridad frente a presiones intensas, y la segunda es la capacidad de construir y crear una vida digna de ser vivida más allá de las adversidades. Menciona, los factores que

contribuyen a la resiliencia incluyen las redes de apoyo social, la habilidad para encontrar significado en la vida, las aptitudes y la sensación de tener control sobre la propia vida, la autoestima y el sentido del humor.

2.3 Bases filosóficas

Para Comte (1798) el positivismo sostiene que todo conocimiento genuino se limita a la interpretación de los hallazgos positivos, es decir, reales, perceptibles sensorialmente y verificables. El rasgo característico del positivismo es la interpretación idealista simplista del papel de la experiencia y de la ciencia; la experiencia es para él un conjunto de sensaciones o representaciones subjetivas, y el papel de la ciencia queda reducido a la descripción (y no a la explicación) de los hechos. Es así como el positivismo permite explicar los hallazgos encontrados en este estudio.

Dentro de esta visión positivista predomina la imagen de un sujeto, de una familia descontextualizada que debe de ser aceptadora de la norma, de lo socialmente instituido y esperando sin considerar a fondo lo que suponen las modificaciones o diferentes formas de configuración familiar que suelen ser tomadas solamente como un dato observable de la realidad sin considerar como significa cada familia y cada sujeto su propia vida e historia familiar y social.

Es importante considerar el mundo material de la familia y el mundo subjetivo constituido por representaciones y pensamiento, como una realidad en movimiento entre la realidad externa e interna cambia la familia, cambia el contexto, cambian las representaciones, por lo tanto la identidad subjetiva y familiar no son inmutables, esto no quiere decir que no esté condicionada por modelos socioculturales hegemónicos respecto al deber ser de la misma en la sociedad, modelos que no son estáticos pero se imponen socialmente desde las exigencias materiales como brindar vestido, alimentación, recreación entre otros, para el buen desarrollo de sus integrantes.

El pensamiento sistémico es la forma de percibir la realidad como un todo, esta forma de pensar basada en la Teoría General de Sistema Bertalanffy (1987) este pensamiento son construcciones que muestran una serie de elementos y características para la comprensión de los fenómenos que emergen de la realidad, del contexto del ser humano adoptando formas distintas atendiendo al conocimiento que representen, sus características y propiedades.

La forma del comportamiento del contexto familiar, es el funcionamiento de como los modelos epistémicos interpretan la realidad, los vínculos, procesos, funciones y maneras de actuación e interrelación de cómo estas se dan, si cada elemento cumple con sus funciones la sociedad es funcional, en caso contrario, se considera disfuncional.

La familia núcleo de la sociedad tiene la función de proveer y cubrir necesidades básicas físicas y emocionales de los miembros de la familia, hasta su emancipación y cuando este no es cubierto puede traer como consecuencia personas con baja resiliencia, autoestima baja, ansiedad en otras limitaciones o carencias económicas de desarrollo para tener una calidad de vida.

Estoicismo

Las teorías actuales consideran a la resiliencia como un constructo multidimensional, sin embargo, el pensamiento del estoicismo según Berraondo (1992) permite tener la premisa fundamental de que el individuo tiene control sobre sus pensamientos y emociones, y que es en este ámbito donde se encuentra su verdadera libertad. Este pensamiento nos da premisas tales como la:

Armonía con la naturaleza: Permitirnos aceptar la realidad tal como es, reconociendo que muchos eventos están más allá de nuestro control. Nos enseña a enfocarnos en aquello que sí podemos controlar: nuestros pensamientos, acciones y actitudes.

Diferenciar hacia los bienes materiales: Se considera que la verdadera felicidad no proviene de la acumulación de riquezas materiales, sino de la virtud personal y de carácter, así como del desarrollo interior. Nos invitan a no depender de posesiones externas y a encontrar la satisfacción en nuestro propio carácter y acciones.

Momento morir: Recordar que somos mortales y que somos transitorios por esta vida y de la importancia de aprovechar cada momento. Es importante reflexionar sobre lo inevitable que es la muerte y a vivir en armonía con nuestra propia finitud de vida.

La distinción entre lo que está en nuestro control y lo que no lo está: Y dividir los acontecimientos en dos categorías: aquellos que están bajo nuestro control y aquellos que no lo están. Concentrarnos únicamente en aquello que podemos influir, y aceptar con serenidad todo lo demás.

La práctica de la virtud: Y la plenitud y la realización humana cultivar cualidades como la sabiduría, la justicia, la templanza y el coraje, y actuar de acuerdo con estos principios en cada aspecto de nuestra vida.

El estoicismo brinda un marco de referencia para enfrentar y hacer frente a las adversidades que se presenten en nuestras vidas y encontrar la serenidad y la sabiduría en medio de los desafíos. Acompaña y enseña a aceptar la realidad, a enfocarnos en lo que podemos controlar y a cultivar la virtud como el camino hacia la plenitud. En un mundo marcado por la incertidumbre y el cambio constante, este pensamiento nos ofrece herramientas valiosas para enfrentar los altibajos de la existencia con fortaleza y equilibrio emocional y desarrollar una mentalidad resiliente y a vivir una vida de autenticidad y virtud.

2.4 Definición de términos básicos

Funcionamiento familiar:

El MIMP (2016) señala que la familia representa la primera institución y tiene como principal propósito satisfacer necesidades esenciales, abarcando roles formativos, socializadores, de cuidado, seguridad económica y afectiva.

Función formadora:

Referida a la educación y el empoderamiento de ciudadanos y ciudadanas orientado hacia su desarrollo pleno (MIMP, 2016).

Función socializadora:

Enfocada en la construcción de vínculos primarios y secundarios, así como en la promoción y fortalecimiento de la red de relaciones individuales y familiares. Además, implica el aprendizaje de las formas de interacción social vigentes, así como los principios, valores y normas que las regulan, generando un sentido de pertenencia e identidad (MIMP, 2016).

Función de cuidado:

Se centra en salvaguardar los derechos de cada integrante de la familia, poniendo especial atención en aquellos más vulnerables como niños, niñas, adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad y enfermos. Esto abarca la erradicación de expresiones y conductas discriminatorias, excluyentes y de violencia, ya sea de género, generacional, entre otros (MIMP, 2016).

Función de seguridad económica:

Implica crear situaciones materiales que aseguren el cumplimiento de necesidades básicas, tales como alimentación, salud, educación y vestimenta (MIMP, 2016).

Función afectiva:

Se fundamenta en fomentar, transmitir y cultivar afectos, emociones y ternura entre todos los miembros de la familia, contribuyendo a fortalecer el aprecio en sí mismo, la confianza en uno mismo y el logro personal (MIMP, 2016).

Resiliencia:

Según Wagnild & Young (1993) la resiliencia se define como la habilidad para resistir y tolerar la presión y los obstáculos, manteniendo la capacidad de realizar acciones correctas y bien ejecutadas incluso cuando todo parece estar en contra nuestra.

Confianza en sí:

Se refiere a la habilidad de depender y confiar en las propias capacidades, reconociendo tanto las fortalezas como las debilidades, lo que facilita afrontar desafíos de manera efectiva (Wagnild & Young, 1993).

Ecuanimidad:

Implica alcanzar un equilibrio entre las experiencias de vida y la tranquilidad mental, permitiendo que las emociones no dominen al individuo, sino que le brinden un manejo adecuado de las adversidades y la capacidad de tomar decisiones acertadas (Wagnild & Young, 1993).

Perseverancia:

Se trata de mantener una fuerte motivación para continuar luchando en post de alcanzar metas personales, manteniendo la firmeza frente a situaciones complejas (Wagnild & Young, 1993).

Satisfacción personal:

Consiste en descubrir el propósito y significado de la vida, promoviendo la plenitud individual y cultivando la noción de que cada persona es valiosa (Wagnild & Young, 1993).

Sentirse bien solo:

Es la vida personal es importante generando satisfacción, existe situación a afrontarse y así conocer lo que significa libertad (Wagnild & Young, 1993).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre el funcionamiento familiar y la ecuanimidad de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

Existe relación entre el funcionamiento familiar y la perseverancia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

Existe relación entre el funcionamiento familiar y la confianza en sí mismo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

Existe relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción personal de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

Existe relación entre el funcionamiento familiar y el sentirse bien solo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA	ESCALAS
Funcionamiento Familiar	El MIMP (2016) señala que la familia representa la primera institución y tiene como principal propósito satisfacer necesidades esenciales, abarcando roles formativos, socializadores, de cuidado, seguridad económica y afectiva.	Formadora	Educación Empoderamiento	1,2	Siempre=5 Casi Siempre=4 A veces=3 Casi Nunca=2 Nunca=1
		Socializadora	Relaciones sociales primarias Relaciones sociales secundarias Fomento y fortalecimiento de la red social personal y familiar Estímulo del sentimiento de pertenencia e identidad	3,4,5,6,7,8	
		Cuidado	Resguardo de los derechos Atención especial a los más vulnerables Erradicación de la discriminación y violencia	9,10,11,12,13,14	
		Seguridad Económica	Garantía de la nutrición adecuada Aseguramiento de la salud Promoción de la educación Garantía de la vestimenta adecuada	15,16,17,18	
		Afectiva	Estimulación del afecto Fomento de la autoestima y el desarrollo personal	19,20,21	
Resiliencia	Según Wagnild & Young (1993) la resiliencia se define como la habilidad para resistir y tolerar la presión y los obstáculos, manteniendo la capacidad de realizar acciones correctas y bien ejecutadas incluso cuando todo parece estar en contra nuestra.	Ecuanimidad	Competencias personales Serenidad y moderación	8, 11, 7, 12	Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 Parcialmente en desacuerdo = 3 Neutral = 4 Parcialmente de acuerdo = 5 De acuerdo = 6 Totalmente de acuerdo = 7
		Perseverancia	Identificación de las metas personales Identificación su disciplina Fortalezas Reconocimiento de sus limitaciones	1, 4, 14, 15, 23, 2, 20	
		Confianza en sí mismo	Confianza Reconocer su energía Ayuda al prójimo Actitud	6, 9, 10, 17, 24, 13, 18	
		Satisfacción personal	Felicidad Validación de objetivos individuales Apreciación de virtudes y éxito	16, 21, 25, 22	
		Sentirse bien solo	Reconocimiento de su autonomía. Mente abierta Aprecia su existencia y autoconciencia	3, 5, 19	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Este estudio es de tipo básica. Según Valderrama (2002) la investigación básica es conocida como pura o fundamental, busca aportar a la formación de un conjunto organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de aplicabilidad práctica inmediata.

El nivel es correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) establece relaciones entre variables según un patrón previsible para un grupo o población.

El método de investigación adoptado es de naturaleza cuantitativa. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el enfoque cuantitativo implica el empleo de la recopilación de datos con el propósito de examinar hipótesis, fundamentándose en la medición numérica y el análisis estadístico. Esto se realiza con el objetivo de identificar patrones de comportamiento y validar teorías.

Este estudio es no experimental. Núñez (2011) “destaca que en este tipo de investigaciones no hay ni manipulación de la variable independiente ni aleatorización en la formación de los grupos” (p.64).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La conforman 427 alumnos del nivel secundario de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023, quienes conforman la población, pero para este estudio se consideró solo estudiantes de quinto de secundaria que son un total de 87 estudiantes.

3.2.2 Muestra

Es una muestra no probabilística intencional se consideró para este estudio a todos los alumnos del nivel 5to de secundaria de las secciones A, B, C y D (42 varones y 45 mujeres) que son un total de 87 de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

Sección	Varones	Mujeres	Total alumnos
A	9	14	23
B	13	9	22
C	10	13	23
D	10	9	19
TOTAL	42	45	87

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada es la encuesta. Para Ramos (2008) refiere que la encuesta “es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado” (p.21).

Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario. Así mismo Ramos (2008) plantea que “el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación” (p.21).

Descripción de los instrumentos:

Ficha Técnica	
Cuestionario	Funcionamiento Familiar
Autor	Jhon Karec Yauri Maguiña
Año	2019
N° de Ítems	Consta de 21 ítems
Administración	Individual
Dirigido	Alumnos del 5to de secundaria
Duración	La encuesta se desarrollará en 15 minutos aproximadamente.

Objetivo	Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.
Escala	Siempre=5, Casi Siempre=4, A veces=3, Casi Nunca=2, Nunca=1
Dimensiones	Formadora, socializadora, cuidado, seguridad, económica y afectiva

Escala de valoración:

ESCALA	Funcionamiento Familiar	SUB ESCALAS				
		Función Socializadora	Función Formadora	Función de Cuidado	Función de Seguridad económica	Función Afectiva
Bajo	21-49	6-14	2-5	6-14	4-9	3-7
Moderado	50-77	15-24	6-7	15-22	10-15	8-11
Alto	78-105	23-30	8-10	23-30	16-20	12-15

Propiedades métricas:

Validación: El cuestionario fue creado y desarrollado por Yauri (2019) y empleado en la actual investigación fue sometido a un proceso de validación por expertos, en concreto, por docentes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, como Castañeda, Castillo y Escudero (2019), quienes lo evaluaron como APLICABLE.

Confiabilidad: El creador principal del instrumento evaluó su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.81, lo cual se considera como indicativo de una alta confiabilidad.

Ficha Técnica	
Cuestionario	Resiliencia
Autor	Wagnild y Young (1993)
Adaptación	Huamani & Revatta
Año de adaptación	2021
Nº de Ítems	Consta de 25 ítems
Administración	Individual
Dirigido	Alumnos del 5to de secundaria
Duración	La encuesta se desarrollará en 20 minutos aproximadamente.

Objetivo	Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.
Escala	Totalmente en desacuerdo = 1, En desacuerdo = 2, Parcialmente en desacuerdo = 3, Neutral = 4, Parcialmente de acuerdo = 5, De acuerdo = 6 y Totalmente de acuerdo = 7
Dimensiones	Ecuanimidad Perseverancia Confianza en sí mismo Satisfacción personal Sentirse bien solo.

Escala de valoración:

ESCALA	Resiliencia	SUB ESCALAS				
		Ecuanimidad	Perseverancia	Confianza en sí mismo	Satisfacción personal	Sentirse bien solo
Poca	25-75	4-12	7-21	7-21	4-12	3-9
Moderada	76-125	13-20	22-35	22-35	13-20	10-15
Mayor	126-175	21-28	36-49	36-49	21-28	16-21

Propiedades métricas:

Validación: El cuestionario fue creado y desarrollado por los autores Huamani y Revatta (2021) paso un riguroso proceso en el cual fue validado por juicio de experto, docentes de la Universidad César Vallejo Fernando Mosquera Torres y el docente Investigador de la Universidad Autónoma de Ica Yreneo Eugenio Cruz Telada quienes dieron resultado APLICABLE.

Confiabilidad: El creador principal del instrumento evaluó su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.944, lo cual se considera como indicativo de una alta confiabilidad.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

El tratamiento de los datos de la investigación se realizó en dos etapas: En la primera fase, dirigida al análisis descriptivo, se utilizaron tablas y gráficos mediante el software Excel. En la segunda etapa, enfocada en la prueba de hipótesis, se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman, utilizando el programa estadístico SPSS 25.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Características de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

La presente tabla representa los resultados obtenidos según el sexo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

Tabla 1

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	44	50,6%
Masculino	43	49,4%
Total	87	100,0%

Nota. Formulario aplicado a los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

En los resultados mostrados según el sexo de los alumnos del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar de Sayán 2023, de los 87 que equivale al 100% de 44 estudiantes el 50,6% es de sexo femenino y de 43 estudiantes el 49,4% es de sexo masculino. El sexo que predomina es el femenino.

Tabla 2

Edad

	Frecuencia	Porcentaje
Adolescencia media (14 a 16)	49	56,3%
Adolescencia tardía (17 a 21)	38	43,7%
Total	87	100,0%

Nota. Formulario aplicado a los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

En los resultados mostrados según la edad de los alumnos del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar de Sayán 2023, de los 87 que equivale al 100% de 49 estudiantes el 56,3% tienen adolescencia media sus edades oscilan entre 14 a 16 años y de 38 estudiantes el 43,7% tienen adolescencia tardía sus edades oscilan entre 17 a 21 años.

4.1.2 Resultados de la variable funcionamiento familiar y sus dimensiones.

Tabla 3

Variable Funcionamiento familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	36,0%
Moderado	30	34,0%
Alto	26	30,0%
Total	87	100,0%

Nota. Formulario aplicado a los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

En los resultados mostrados según el funcionamiento familiar de los alumnos del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar de Sayán 2023, de los 87 que equivale al 100%, de 31 estudiantes que equivale el 36,0% tienen un funcionamiento familiar bajo; de 30 estudiantes que equivale el 34,0% tienen un funcionamiento familiar moderado y de 26 estudiantes que equivale el 30,0% tienen un funcionamiento familiar alto.

Tabla 4

Función Formadora

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	36	41,0%
Moderada	24	28,0%
Alta	27	31,0%
Total	87	100,0%

Nota. Formulario aplicado a los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

En los resultados mostrados según la función formadora, de los 87 estudiantes que equivale al 100%, 36 estudiantes que equivale el 41,0% tienen una función formadora baja; de 24

estudiantes que equivale el 28,0% tienen una función formadora moderada y de 27 estudiantes que equivale el 31,0% tienen una función formadora alta.

Tabla 5

Función Socializadora

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	45	52,0%
Moderada	30	34,0%
Alta	12	14,0%
Total	87	100,0%

Nota. Formulario aplicado a los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

En los resultados mostrados según la función socializadora, de los 87 que equivale al 100%, de 45 estudiantes que equivale el 52,0% tienen una función socializadora baja; de 30 estudiantes que equivale el 34,0% tienen una función socializadora moderada y de 12 estudiantes que equivale el 14,0% tienen una función socializadora alta.

Tabla 6

Función Cuidado

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	31	36,0%
Moderada	28	32,0%
Alta	28	32,0%
Total	87	100,0%

Nota. Formulario aplicado a los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

En los resultados mostrados según la función de cuidado, de los 87 que equivale al 100%, de 31 estudiantes que equivale el 36,0% tienen una función de cuidado baja; de 28 estudiantes que equivale el 32,0% tienen una función socializadora moderada y de 28 estudiantes que equivale el 32,0% tienen una función socializadora alta.

Tabla 7***Seguridad Económica***

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	12	14,0%
Moderada	22	25,0%
Alta	53	61,0%
Total	87	100,0%

Nota. Formulario aplicado a los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

En los resultados mostrados según la seguridad económica, de los 87 estudiantes que equivale al 100%, de 53 estudiantes que equivalen el 61,0% tienen seguridad económica alta; de 22 estudiantes que equivale el 25,0% tienen seguridad económica moderada y de 12 estudiantes que equivalen el 14,0% tienen seguridad económica baja.

Tabla 8***Función Afectiva***

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	37	43,0%
Moderada	22	25,0%
Alta	28	32,0%
Total	87	100,0%

Nota. Formulario aplicado a los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

En los resultados mostrados según la función afectiva, de los 87 estudiantes que equivale al 100%, de 37 estudiantes que equivalen el 43,0% tienen función afectiva baja; de 22 estudiantes que equivalen el 25,0% tienen función afectiva moderada y de 28 estudiantes que equivalen el 32,0% tienen función afectiva alta.

4.1.3 Resultados de la variable resiliencia y sus dimensiones.

Tabla 9

Variable Resiliencia

	Frecuencia	Porcentaje
Poca	33	38,0%
Moderada	28	32,0%
Mayor	26	30,0%
Total	87	100,0%

Nota. Formulario aplicado a los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

En los resultados mostrados según la resiliencia, de los 87 estudiantes que equivale al 100%, de 33 estudiantes que equivalen el 38,0% tienen poca resiliencia; de 28 estudiantes que equivalen el 32,0% tienen moderada resiliencia y de 26 estudiantes que equivalen el 30,0% tienen alta resiliencia.

Tabla 10

Ecuanimidad

	Frecuencia	Porcentaje
Poca	34	39,0%
Moderada	31	36,0%
Mayor	22	25,0%
Total	87	100,0%

Nota. Formulario aplicado a los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

En los resultados mostrados según la ecuanimidad, de los 87 estudiantes que equivale al 100%, de 34 estudiantes que equivalen el 39,0% tienen poca ecuanimidad; de 31 estudiantes que equivalen el 36,0% tienen moderada ecuanimidad y de 22 estudiantes que equivalen el 25,0% tienen alta ecuanimidad.

Tabla 11***Perseverancia***

	Frecuencia	Porcentaje
Poca	31	36,0%
Moderada	28	32,0%
Mayor	28	32,0%
Total	87	100,0%

Nota. Formulario aplicado a los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

En los resultados mostrados según la perseverancia, de los 87 estudiantes que equivale al 100%, de 31 estudiantes que equivalen el 36,0% tienen poca perseverancia; de 28 estudiantes que equivalen el 32,0% tienen moderada perseverancia y de 28 estudiantes que equivalen el 32,0% tienen alta perseverancia.

Tabla 12***Confianza en sí mismo***

	Frecuencia	Porcentaje
Poca	33	38,0%
Moderada	27	31,0%
Mayor	27	31,0%
Total	87	100,0%

Nota. Formulario aplicado a los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

En los resultados mostrados según la confianza en sí mismo, de los 87 estudiantes que equivale al 100%, de 33 estudiantes que equivalen el 38,0% tienen poca confianza en sí mismo; de 27 estudiantes que equivalen el 31,0% tienen moderada confianza en sí mismo y de 27 estudiantes que equivalen el 31,0% tienen mayor confianza en sí mismo.

Tabla 13***Satisfacción personal***

	Frecuencia	Porcentaje
Poca	31	36,0%
Moderada	30	34,0%
Mayor	26	30,0%
Total	87	100,0%

Nota. Formulario aplicado a los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

En los resultados mostrados según la satisfacción personal, de los 87 estudiantes que equivale al 100%, de 31 estudiantes que equivalen el 36,0% tienen poca satisfacción personal; de 30 estudiantes que equivalen el 34,0% tienen moderada satisfacción personal y de 26 estudiantes que equivalen el 30,0% tienen mayor satisfacción personal.

Tabla 14***Sentirse bien solo***

	Frecuencia	Porcentaje
Poca	40	46,0%
Moderada	34	39,0%
Mayor	13	15,0%
Total	87	100,0%

Nota. Formulario aplicado a los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

En los resultados mostrados según el sentirse bien solo, de los 87 estudiantes que equivale al 100%, de 40 estudiantes que equivalen el 46,0% poco se sienten bien solos; de 34 estudiantes que equivalen el 39,0% moderadamente se sienten bien solos y de 13 estudiantes que equivalen el 15,0% mayormente se sienten bien solos.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

Tabla 15

Correlaciones entre la variable funcionamiento familiar y la variable resiliencia

			Funcionamiento familiar	Resiliencia
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,298
		Sig. (bilateral)	.	0,004
		N	87	87
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	0,298	1,000
		Sig. (bilateral)	0,004	.
		N	87	87

Nota. Elaboración propia

Dado que el valor de significancia del estadístico es $p=0.004$, lo cual es menor a 0.05, se descarta la hipótesis nula y se respalda la hipótesis de investigación. Esto indica que hay una relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023. Además, la correlación de Rho de Spearman es de 0.298, señalando una correlación positiva de magnitud baja.

Hipótesis específica 1

H_i: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la ecuanimidad de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la ecuanimidad de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

Tabla 16

Correlaciones entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión ecuanimidad

			Funcionamiento familiar	Ecuanimidad
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	0,239
		Sig. (bilateral)	.	0,002
		N	87	87
	Ecuanimidad	Coefficiente de correlación	0,239	1,000
		Sig. (bilateral)	0,002	.
		N	87	87

Nota. Elaboración propia

Dado que el valor de significancia del estadístico es $p=0.002$, lo cual es menor a 0.05, se descarta la hipótesis nula y se respalda la hipótesis de investigación. Esto indica que hay una relación entre el funcionamiento familiar y la ecuanimidad de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023. Además, la correlación de Rho de Spearman es de 0.239, señalando una correlación positiva de magnitud baja.

Hipótesis específica 2

H_i: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la perseverancia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la perseverancia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

Tabla 17

Correlaciones entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión perseverancia

			Funcionamiento familiar	Perseverancia
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,678
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	87	87
	Perseverancia	Coeficiente de correlación	0,678	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	87	87

Nota. Elaboración propia

Debido a que el valor de significancia del estadístico es $p=0.000$, lo cual es menor a 0.05, se descarta la hipótesis nula y se respalda la hipótesis de investigación. En otras palabras, hay una relación entre el funcionamiento familiar y la perseverancia de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023. Además, la correlación de Rho de Spearman es de 0.678, indicando una correlación positiva de magnitud moderada.

Hipótesis específica 3

H_i: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la confianza en sí mismo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la confianza en sí mismo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

Tabla 18

Correlaciones entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión confianza en sí mismo.

		Funcionamiento familiar	Confianza en sí mismo
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	87
	Confianza en sí mismo	Coeficiente de correlación	0,450
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	87

Nota. Elaboración propia

Dado que el valor de significancia del estadístico es $p=0.001$, lo cual es menor a 0.05, se descarta la hipótesis nula y se respalda la hipótesis de investigación. En otras palabras, existe una relación entre el funcionamiento familiar y la confianza en sí mismo de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023. Además, la correlación de Rho de Spearman es de 0.450, indicando una correlación positiva de magnitud moderada.

Hipótesis específica 4

H_i: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción personal de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción personal de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

Tabla 19

Correlaciones entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión satisfacción personal

			Funcionamiento familiar	Satisfacción personal
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,385
		Sig. (bilateral)	.	0,003
		N	87	87
	Satisfacción personal	Coeficiente de correlación	0,385	1,000
		Sig. (bilateral)	0,003	.
		N	87	87

Nota. Elaboración propia

Dado que el valor de significancia del estadístico es $p=0.003$, lo cual es menor a 0.05, se descarta la hipótesis nula y se respalda la hipótesis de investigación. En otras palabras, se establece una relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción personal de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023. Además, la correlación de Rho de Spearman es de 0.385, indicando una correlación positiva de magnitud baja.

Hipótesis específica 5

H_i: Existe relación entre el funcionamiento familiar y el sentirse bien solo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y el sentirse bien solo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.

Tabla 20

Correlaciones entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión el sentirse bien solo

			Funcionamiento familiar	Sentirse bien solo
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,541
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	87	87
	Sentirse bien solo	Coeficiente de correlación	0,541	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	87	87

Nota. Elaboración propia

Dado que el valor de significancia del estadístico es $p=0.000$, lo cual es menor a 0.05 , se descarta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis de investigación. En otras palabras, se establece una relación entre el funcionamiento familiar y el sentimiento de bienestar individual de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023. Además, la correlación de Rho de Spearman es de 0.541 , indicando una correlación positiva de magnitud moderada.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En el presente trabajo se tuvo como objetivo general identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023, evidenciando que en la correlación de Rho de Spearman es 0.298 y dicha correlación es positiva baja. Este resultado guarda similitud con lo expresado por Oropeza (2023) quien estableció como resultado que hubo una asociación estadísticamente significativa ($p < .05$) entre funcionamiento familiar y resiliencia; la mayoría de los factores correlacionaron entre sí. Concluyendo que existe relación entre ambas variables y que este determinante para su desarrollo. Así mismo el estudio realizado por Zarate y Tarqui (2022) establecieron como resultado que su investigación tiene una correlación significativa y directa de intensidad alta entre la funcionalidad familiar y la resiliencia ($R = .560$; $p = .000$). Se llegó a la conclusión que existe correlación directa entre funcionalidad familiar y resiliencia.

Así mismo se tuvo como objetivo específico 1 determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ecuanimidad de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023, evidenciando que en la correlación de Rho de Spearman es 0.239 y dicha correlación es positiva baja. Este resultado no guarda relación con lo expresado por Argüelles y Vargas (2022) quienes establecieron como resultado que en su investigación no existe relación significativa entre las variables, así mismo, no se hallaron relaciones significativas entre las dimensiones del funcionamiento familiar con las dimensiones de resiliencia. Se concluye que las variables de estudios no se relacionan entre sí.

Del mismo modo se tuvo como objetivo específico 2 determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la perseverancia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023, evidenciando que en la correlación de Rho de Spearman es 0.678 y dicha correlación es positiva moderada. Este resultado guarda similitud con lo

expresado por Obregón (2020) quien estableció como resultado que en relación al funcionamiento familiar y la resiliencia existe una correlación moderada, así mismo se encontró correlación moderada entre el funcionamiento familiar y la dimensión perseverancia. Concluyendo que ambas variables se relacionan entre sí.

Por otro lado, se tuvo como objetivo específico 3 determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la confianza en sí mismo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023, evidenciando que en la correlación de Rho de Spearman es 0.450 y dicha correlación es positiva moderada. Este resultado guarda similitud con lo expresado por Obregón (2020) quien estableció como resultado que en relación al funcionamiento familiar y la resiliencia existe una correlación moderada, así mismo se encontró correlación alta entre funcionamiento familiar y la confianza en sí mismo. Concluyendo que ambas variables se relacionan entre sí.

Por otro lado, se tuvo como objetivo específico 4 determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción personal de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023, evidenciando que en la correlación de Rho de Spearman es 0.385 y dicha correlación es positiva baja. Este resultado guarda similitud con lo expresado por Obregón (2020) quien estableció como resultado que en relación al funcionamiento familiar y la resiliencia existe una correlación moderada, así mismo se encontró correlación moderada entre funcionamiento familiar y la dimensión satisfacción personal. Concluyendo que ambas variables se relacionan entre sí.

Por último, se tuvo como objetivo específico 5 determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el sentirse bien solo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023, evidenciando que en la correlación de Rho de Spearman es 0.541 y dicha correlación es positiva moderada. Este resultado guarda similitud con lo expresado por Obregón (2020) quien estableció como resultado que en relación al funcionamiento familiar y la resiliencia existe una correlación moderada, así mismo se encontró correlación moderada baja con la dimensión sentirse bien solo. Concluyendo que ambas variables se relacionan entre sí.

Analizando los datos obtenidos se evidencia que el funcionamiento familiar de los estudiantes es bajo en su dimensión formadora, socializadora, cuidado, seguridad económica

y afectiva. Según la teoría estructural de Minuchin (2001) comprende a las familias como un todo que busca la defensa de su estabilidad ante los cambios de condiciones e influencias internas y externas lo que suele favorecer la disfuncionalidad mediante mecanismos de mantenimiento del sufrimiento en la familia o de alguno de sus miembros. El restablecimiento de jerarquías, la formulación de límites claros, la definición de roles, funciones y la disolución de alianzas o triángulos ayudaría a regresar a una estructura familiar funcional. Los problemas aparecen en las familias en forma de síntomas cuando la estructura familiar está alterada en relación con la jerarquía (padres incompetentes o negligentes con sus hijos o no cumplen su rol como tal el proveer seguridad, cuidado entre otros), o tener los límites (demasiado rígidos o difusos) o las coaliciones de dos contra uno. La familia no permanece inmutable, sino que experimenta un constante movimiento, por lo que la evaluación debe enfocarse en la interacción familiar. Esto implica considerar tanto las pautas transaccionales como las reconstrucciones del contexto que están vinculadas con las experiencias familiares y que impactan en los miembros. De esta manera, la teoría que respalda este estudio se fundamenta en esta premisa.

Así mismo se evidencia poca resiliencia en ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y el sentirse bien solo. De acuerdo con Wagnild y Young (1993), la resiliencia se presenta como una faceta efectiva de la personalidad que permite poder afrontar y superar dificultades estresantes, posibilitando la toma de decisiones acertadas incluso en situaciones difíciles. Entonces se puede decir que es la capacidad del ser humano para superar desafíos y contratiempos. Así mismo, señala dos elementos esenciales. El primero, llamado competencia personal, se define por la presencia de autoconfianza, independencia, capacidad de decisión, invencibilidad, ingenio y perseverancia. El segundo factor, conocido como aceptación de uno mismo y de la vida, exhibe características de adaptabilidad, equilibrio, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que se alinea con la aceptación de las circunstancias. Además, conlleva una sensación de tranquilidad a pesar de enfrentar situaciones adversas. Esta teoría sustenta este estudio y permite ampliar otros estudios similares. Por último, puedo decir que existen otras dimensiones también relevantes del funcionamiento familiar que deben ser estudiadas para ampliar futuras investigaciones, por ello estos resultados permitirán tener referencias para nuevos estudios.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Existe correlación positiva baja entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023. Es decir el funcionamiento familiar de los estudiantes es bajo en su dimensión formadora, socializadora, cuidado, seguridad económica y afectiva evidenciándose poca resiliencia en ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y el sentirse bien solo.

Segundo: Existe correlación positiva baja entre el funcionamiento familiar y la ecuanimidad de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023. Es decir, el funcionamiento familiar de los estudiantes es bajo en su dimensión formadora, socializadora, cuidado, seguridad económica y afectiva propiciando poca ecuanimidad en los estudiantes en su dimensión competencia personal y en tener tranquilidad y mesura.

Tercero: Existe correlación positiva moderada entre el funcionamiento familiar y la perseverancia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023. Es decir, el funcionamiento familiar de los estudiantes es bajo en su dimensión formadora, socializadora, cuidado, seguridad económica y afectiva propiciando poca perseverancia en los estudiantes en su dimensión identificación de metas personales, identificación su disciplina, fortalezas y reconocen sus limitaciones.

Cuarto: Existe correlación positiva moderada entre el funcionamiento familiar y la confianza en sí mismo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023. Es decir, el funcionamiento familiar de los estudiantes es bajo en su dimensión formadora, socializadora, cuidado, seguridad económica y afectiva propiciando poca confianza en sí mismo en los estudiantes en su dimensión confianza de conocer su energía, ayuda al prójimo y actitud.

Quinto: Existe correlación positiva moderada entre el funcionamiento familiar y la satisfacción personal de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023. Es decir, el funcionamiento familiar de los estudiantes es bajo en su dimensión

formadora, socializadora, cuidado, seguridad económica y afectiva propiciando poca la satisfacción personal en los estudiantes en su dimensión alegría y regocijo, reconocimiento de metas personales y aceptación de virtudes y logros.

Sexto: Existe correlación positiva moderada entre el funcionamiento familiar y el sentirse bien solo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023. Es decir, el funcionamiento familiar de los estudiantes es bajo en su dimensión formadora, socializadora, cuidado, seguridad económica y afectiva propiciando poca resiliencia en su dimensión sentirse bien solo en los estudiantes en su dimensión reconocer su albedrío, tener mentalidad abierta y valorar la vida y su autoconocimiento.

6.2 Recomendaciones

1. A las autoridades de la institución educativa y docentes, realizar un programa de intervención interdisciplinario (psicólogo y trabajadora social) para padres e hijos que permita tener mayor integración entre ambos y propiciar familias funcionales y resilientes.
2. A las autoridades de la institución educativa y docentes realizar programas de orientación, fortalecimiento familiar sobre las funciones y responsabilidades como padres y fortaleces temas como la ecuanimidad competencia personal y en tener tranquilidad y mesura.
3. A las autoridades de la institución educativa y docentes podrían promover eventos deportivos, lúdicos, culturales, entre otros, que permitan la vinculación y cercanía entre estudiantes, docentes y padres de familia, permitiendo de esta forma el fortalecimiento de relaciones y el fortalecimiento de la perseverancia en los estudiantes en su dimensión identificación de metas personales, identificación su disciplina, fortalezas y reconocimiento de sus limitaciones.
4. Al director trabajar articuladamente con otros sectores como el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, DEMUNA y centros de salud para el abordaje en casos que identifique la institución sobre el incumplimiento de los deberes como padres hacia sus hijos.

5. A las autoridades de la institución educativa se le recomienda establecer estrategias para la participación de los padres en las actividades programadas para el fortalecimiento familiar donde ellos identifiquen posibles conflictos en sus hijos y los ayuden orientando y enfrentando ciertas situaciones de estrés, realizar ajustes en su formación y desarrollo de la resiliencia y puedan establecer metas personales, reconocimiento de sus virtudes y logros.
6. A las autoridades de la institución educativa desarrollar talleres psicológicos, programas terapéuticos familiares y derivar a estudiantes que se identifiquen que tienen poca resiliencia y trabajar con sus familias a través de un profesional de trabajos social para atención individualizada.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Argüelles, N., & Vargas, Y. (2022). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tarapoto 2021* (tesis pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Cuenca, M. (2017). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta de los estudiantes del noveno año de Educación General Básica del Colegio Fiscal* (tesis pregrado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil, Ecuador.
- Huamani, G., & Revatta, F. (2022). *Resiliencia y afrontamiento al estrés en usuarias del Centro Especializado en violencia familiar de San Juan de Lurigancho, 2021* (tesis pregrado). Universidad Autónoma, Ica, Perú. Recuperado de <http://209.45.48.21/handle/autonomadeica/1609>
- Gamarra, D. (2018). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo* (tesis pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Medina, G. (2019). *Funcionalidad familiar y satisfacción familia en adolescentes de tercer año de bachilleratos de la Unidad Educativa Santa Rosa* (tesis pregrado). Pontificia Universidad Católica, Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2920>
- Mamani, F. (2018). *Funcionamiento Familiar y resiliencia en los estudiantes de 2 a 5 de secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de la Provincia de Acomayo* (tesis maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Oropeza, R. (2023). *Fortalecimiento de la resiliencia y Funcionamiento familiar en estudiantes Talento de secundaria* (tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Obregón, R. (2020). *Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Caravelí, 2019* (tesis pregrado). Universidad Autónoma de Ica, Chíncha, Perú.

Valdez, L. (2021). *Percepción del funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes tardíos de Lima Metropolitana* (tesis pregrado). Universidad de Lima, Lima, Perú.

Yauri, J. (2020). *Tipos de familias y funcionalidad familiar en los alumnos de 2do grado de secundaria de la institución educativa INEI N°34 Chancay 2018* (tesis maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4117>

Zarate, G., & Tarqui, A. (2022). *Funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”* (tesis pregrado). Universidad Autónoma, Ica, Perú.

7.2 Fuentes bibliográficas

Bronfenbrenner, U. (1987). *Teoría ecológica de Bronfenbrenner*. Ibérica: Paidós.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología De La Investigación*. Mcgraw-hill.

Infante, F. (2005). *La resiliencia Como proceso: Una revisión de la literatura reciente*.

Minuchín, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Universidad de Harvard.

Minuchin, S., & Fishman, C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
Recuperado de <https://ns1.clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>

Minuchin, S. (2001). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa.

Vanistendael, S. (1994). *Cómo crecer superando los percances: Resiliencia capitalizar las fuerzas del individuo*. Ginebra: Oficina Internacional Católica de la Infancia (BICE).

7.3 Fuentes hemerográficas

thié, D., & Gallegos, P. (2009). Relación entre la Resiliencia y el Funcionamiento Familiar. *Psicología Iberoamericana*, 17(1),5-14.

- Castellón, S., & Ledesma, E. (2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba. *Contribuciones a las ciencias sociales*. Recuperado de <https://ideas.repec.org/a/erv/coccss/y2012i2012-0716.html>
- Castagnola, C., Cotrina, J., & Aguinaga, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y representaciones*, 9(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100017&script=sci_abstract&tlng=en
- Delfín, C., Cano, R., & Peña, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 43-55.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34.
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista cubana de medicina general integral*, 13(6), 591-595.
- Olson, D. (1999). Modelo circunplejo. *Terapia Familiar*, 22(2), 144-167.
- Ortunio, M., & Guevara, H. (2016). Aproximación teórica al constructo resiliencia. *Comunidad y salud*, 14(2), 96-105.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(2), 13-54.
- Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 10(2), 225-246.
- Reyes, M., Cerchiaro, E., Bermúdez, M., Carbonell, O., Sánchez, J., Cantor, J., & Roncancio, M. (2021). Factores de resiliencia y bienestar en familias colombianas. *Interdisciplinaria*, 38(3), 117-138. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272021000300117&script=sci_abstract&tlng=en
- Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Revista Psicopedagogía*, 26(80), 291-302.

Reyes, S., & Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comunicación*, 13(2), 127-137.

Sánchez, E., & Ramos, C. (2022). Funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10206-10223. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4127

Santos, D., & Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-15.

Uriarte, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10 (2), 61-80.

Wagnild, G. M. & Young, H. M. (1993). Elaboración y evaluación psicométrica de la escala de resiliencia. *Revista de Medición de Enfermería*, 1(2), 165-178.

7.4 Fuentes electrónicas

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020*. Recuperado de <https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/Library/Publications/2019/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-es.pdf>

Mateu, R., García, M., Gil, J., & Caballer, A. (2009). *¿Qué es la resiliencia? Hacia un modelo integrador*. Recuperado de https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum_2009_15.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones. (2016). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021*. Obtenido de Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>

Núñez, M. (2011). *Diseños de investigación en Psicología*. Recuperado de <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/20322>

Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud. (1996). *Familia y adolescencia: indicadores de salud*. Recuperado de

<https://www.paho.org/es/documentos/familia-adolescencia-indicadores-salud-manual-aplicacion-instrumentos>

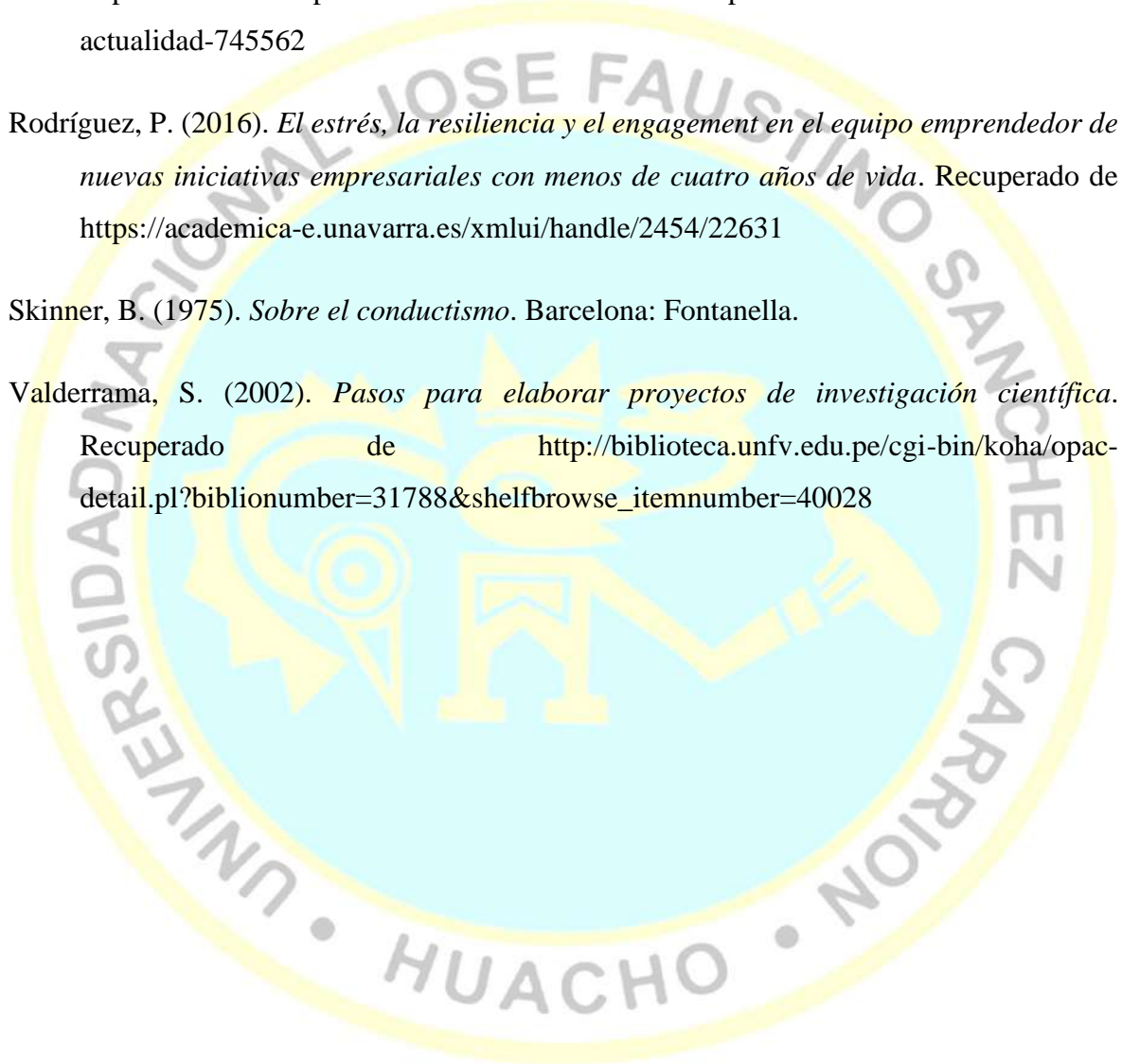
Ramos, R. (2008). *Métodos y técnicas de investigación*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion>.

Ramos (2023). *Cuántos tipos de familia existen en la actualidad*. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/vida/tendencias/cuantos-tipos-de-familia-existen-en-la-actualidad-745562>

Rodríguez, P. (2016). *El estrés, la resiliencia y el engagement en el equipo emprendedor de nuevas iniciativas empresariales con menos de cuatro años de vida*. Recuperado de <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/handle/2454/22631>

Skinner, B. (1975). *Sobre el conductismo*. Barcelona: Fontanella.

Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Recuperado de http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=31788&shelfbrowse_itemnumber=40028



ANEXOS



Cuestionario de Funcionamiento Familiar

Autor: Yauri (2019)



Estimados (as) estudiantes a continuación, se le presenta 1 cuestionario que es totalmente de forma anónima. El objetivo de esta encuesta es poder obtener el Grado Académico de Maestra en Trabajo Social con mención en familia, agradezco desde ya su disposición para el desarrollo del presente estudio.

Así mismo usted va encontrar estas alternativas marcar con un (x) la respuesta que crea conveniente:

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Datos Generales:

Edad: _____

Sexo: Femenino Masculino

N°	Preguntas	Alternativas				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Mi familia se preocupa por brindarme una buena educación.					
2	Mi familia me ayuda a fortalecer mis talentos y capacidades.					
3	Mi familia me enseña cómo debo comportarme con mis familiares.					
4	Mi familia me enseña cómo debo comportarme con mis compañeros y maestros en la escuela.					
5	Mi familia me ayuda a fortalecer mis amistades y tener nuevos amigos.					
6	Mi familia participa en actividades sociales, deportivas y/o culturales.					
7	Mi familia me enseña a amar a mi país y al prójimo.					

8	Mi familia me demuestra que soy importante para ellos.					
9	En mi familia se respeta y protege los derechos de todos.					
10	En mi familia se cuida mucho a los más vulnerables (bebés, niños/niñas, adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad y/o enfermos).					
11	Mi familia me enseña a cuidar mi cuerpo y mi sexualidad.					
12	Mi familia me enseña que la discriminación es mala.					
13	Mi familia me enseña que la violencia es mala.					
14	Mi familia me enseña que varones y mujeres tenemos los mismos derechos.					
15	Mi familia tiene los recursos económicos para brindarme una alimentación adecuada.					
16	Mi familia tiene los recursos económicos para cuidar mi salud.					
17	Mi familia tiene los recursos económicos para los medios y materiales que necesito para mis estudios.					
18	Mi familia tiene los recursos económicos para brindarme una vestimenta adecuada.					
19	En mi familia somos cariñosos, nos damos afecto con palabras y abrazos.					
20	En mi familia me enseñan a tener una buena autoestima.					
21	En mi familia me animan a seguir adelante en mis sueños, me hacen sentir que si puedo lograrlo.					

Muchas gracias por su participación



Cuestionario de resiliencia

Autor: Wagnild y Young (1993)

Adaptación: Huamani y Revatta (2021)



Marque la alternativa que considera correcta:

Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Parcialmente en desacuerdo	3
Indiferente	4
Parcialmente de acuerdo	5
De acuerdo	6
Totalmente de acuerdo	7

N°	Preguntas	Alternativas						
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Indiferente	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Cuando planeo algo lo realizo.							
2	Soy capaz de resolver mis problemas.							
3	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5	Si debo hacerlo puedo estar solo(a).							
6	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7	Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8	Me siento bien conmigo mismo(a).							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decidido (a).							
11	Soy amigo (a) de mí mismo							
12	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas que hago.							
13	Considero cada situación de la vida de manera detallada.							
14	Puedo superar las dificultades que se me presenten porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							

15	Soy auto disciplinado (a).								
16	Por lo general encuentro de que reírme.								
17	La confianza en mí mismo (a) me permite atravesar momentos difíciles.								
18	En una emergencia soy alguien en quien se puede confiar.								
19	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.								
20	A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.								
21	Mi vida tiene sentido.								
22	No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.								
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.								
24	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.								
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.								

Muchas gracias por su participación



Matriz de consistencia

TITULO: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E MANUEL TOVAR - SAYÁN 2023				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la ecuanimidad de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la perseverancia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la confianza en sí mismo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la satisfacción personal de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y el sentirse bien solo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ecuanimidad de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la perseverancia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la confianza en sí mismo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción personal de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el sentirse bien solo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.</p> <p>Hipótesis Específica</p> <p>Existe relación entre el funcionamiento familiar y la ecuanimidad de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.</p> <p>Existe relación entre el funcionamiento familiar y la perseverancia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.</p> <p>Existe relación entre el funcionamiento familiar y la confianza en sí mismo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.</p> <p>Existe relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción personal de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.</p> <p>Existe relación entre el funcionamiento familiar y el sentirse bien solo de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023.</p>	<p>Funcionamiento familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formadora - Socializadora - Cuidado - Seguridad Económica - Afectiva <p>Resiliencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecuanimidad - Perseverancia - Confianza en sí mismo - Satisfacción personal - Sentirse bien solo 	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Población: Está formado por todos estudiantes del nivel secundario que son un total de 427 estudiantes de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023</p> <p>Muestra: Es censal son todos los estudiantes del 5to de las secciones A, B, C y D (42 varones y 45 mujeres) que son un total de 87.</p> <p>Instrumento: Cuestionarios de Funcionamiento familiar creado por Yauri (2018) y cuestionario de resiliencia creado por Wagnild y Young (1993) y adaptado por Huamani y Revatta (2021)</p>

Resultados procesados en spss

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 73 de 73 variables

	edad	sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	16	Masculino	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	A veces
2	16	Masculino	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces
3	16	Masculino	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
4	18	Femenino	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
5	16	Masculino	Siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	A veces
6	16	Masculino	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Nunca	Nunca	Siempre
7	17	Femenino	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces
8	17	Femenino	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	A veces
9	19	Masculino	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	Casi siempre
10	16	Femenino	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Nunca	Casi siempre
11	17	Femenino	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi siempre
12	19	Masculino	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre
13	17	Masculino	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
14	17	Masculino	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre
15	17	Femenino	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
16	16	Femenino	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Nunca	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
17	16	Masculino	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre
18	17	Masculino	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
19	17	Femenino	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre
20	17	Femenino	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
21	17	Femenino	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre
22	16	Masculino	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
23	16	Masculino	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces

Vista de datos Vista de variables



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 73 de 73 variables

	edad	sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
67	16	Femenino	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi
68	17	Masculino	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi
69	16	Femenino	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi
70	17	Femenino	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi
71	16	Masculino	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi
72	16	Masculino	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi
73	16	Masculino	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi
74	16	Masculino	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi
75	16	Femenino	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi
76	16	Femenino	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi
77	16	Femenino	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi
78	16	Femenino	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi
79	16	Masculino	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi
80	16	Masculino	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi
81	17	Femenino	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi
82	16	Femenino	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi
83	16	Femenino	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi
84	17	Femenino	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi
85	16	Femenino	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi
86	16	Femenino	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi
87	16	Masculino	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi
88																
oo																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode ACTIVADO



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 73 de 73 variables

	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25
67	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Indiferente	De acuerdo	Indiferente	Indiferente	Parcialmen...	Totalmente...
68	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Indiferente	En desacu...	En desacu...	Parcialmen...	Indiferente	En desacu...
69	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Totalmente...	Parcialmen...	Indiferente	Indiferente	Parcialmen...	Indiferente
70	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Totalmente...	Parcialmen...	Indiferente	Indiferente	Parcialmen...	Indiferente
71	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Indiferente	De acuerdo	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Totalmente...
72	Parcialmen...	De acuerdo	Indiferente	En desacu...	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Totalmente...
73	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	De acuerdo	Parcialmen...	Indiferente	Indiferente	Parcialmen...	De acuerdo
74	Parcialmen...	De acuerdo	Indiferente	En desacu...	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Totalmente...
75	Parcialmen...	Totalmente...	Indiferente	Parcialmen...	Indiferente	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Indiferente	Indiferente	Parcialmen...	Totalmente...
76	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Indiferente	De acuerdo	Indiferente	Indiferente	Parcialmen...	Totalmente...
77	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Totalmente...	Parcialmen...	Indiferente	Indiferente	Parcialmen...	De acuerdo
78	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Indiferente	De acuerdo	Indiferente	Indiferente	Parcialmen...	Totalmente...
79	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Indiferente	En desacu...	En desacu...	Parcialmen...	Indiferente	En desacu...
80	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Totalmente...	Parcialmen...	Indiferente	Indiferente	Parcialmen...	Indiferente
81	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Totalmente...	Parcialmen...	Indiferente	Indiferente	Parcialmen...	Indiferente
82	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Indiferente	De acuerdo	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Totalmente...
83	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Indiferente	De acuerdo	Indiferente	Indiferente	Parcialmen...	Totalmente...
84	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Indiferente	En desacu...	En desacu...	Parcialmen...	Indiferente	En desacu...
85	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Totalmente...	Parcialmen...	Indiferente	Indiferente	Parcialmen...	Indiferente
86	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Totalmente...	Parcialmen...	Indiferente	Indiferente	Parcialmen...	Indiferente
87	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Parcialmen...	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Indiferente	De acuerdo	Parcialmen...	Indiferente	Parcialmen...	Totalmente...
88															
oo															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ACTIVADO



Evidencias de la aplicación de instrumentos.



M(a). ROSA ALBINA SACRAMENTO LAZARO
ASESOR



Dra. EUDOSIA ADELA CAMARENA LINO
PRESIDENTE

Dra. MARITZA ISABEL MARTINEZ LOLI
SECRETARIO

Dr. HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA
VOCAL