



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

**Historia de los movimientos estudiantiles y su impacto en la educación cívica en
los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano -
Huacho, 2023**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel
Secundaria Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autores

Jhersson Daniel Aguirre Dueñas

Felix Fabricio Villanueva Orihuela

Asesor

M(o). Herculano Carlos Lecca

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación – Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad en Ciencias Sociales y Turismo

| DATOS DEL AUTOR (ES): | | |
|--|------------|------------------------------|
| APELLIDOS Y NOMBRES | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Aguirre Dueñas Jheresson Daniel | 71484714 | 13 de Mayo del 2024 |
| Villanueva Orihuela Felix Fabricio | 72847158 | 13 de Mayo del 2024 |
| DATOS DEL ASESOR: | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Lecca Herculano Carlos | 06820156 | 0000 – 0003 – 3577 - 9715 |
| DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO: | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES | DNI | CODIGO ORCID |
| Gavedia Garcia de Hajar Gladys Margot | 15855951 | 0000 – 0003 – 2514 – 4572 |
| Garcia Grimaldo Riss Paveli | 40730807 | 0000 – 0002- 8096 – 8606 |
| Farro Lucas Ysmelda | 15593761 | 0000 – 0002 – 4185 – 1261 |

HISTORIA DE LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN CIVICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA LOZANO-HUACHO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet | 7% |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 6% |
| 3 | Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión Trabajo del estudiante | 4% |
| 4 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | <1% |
| 6 | es.slideshare.net Fuente de Internet | <1% |
| 7 | repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet | <1% |

repositorio.uct.edu.pe

DEDICATORIA

"A mis progenitores cuyo amor incondicional y sacrificio han sido mi mayor inspiración y motor para alcanzar mis metas. A mis hermanos, que con su amor y cariño han sido fuente de inspiración en mi logro académico.

Los autores

AGRADECIMIENTO

A mis recordados maestros cuya guía y conocimientos han sido fundamentales en mi carrera profesional. A mi familia por su aliento y comprensión durante este arduo camino. Y finalmente, a mí mismo, por la perseverancia y el esfuerzo dedicados a alcanzar este logro. ¡Que esta tesis sea un testimonio de mi compromiso con la excelencia y el crecimiento profesional!

Los autores

RESUMEN

El trabajo: “HISTORIA DE LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN CIVICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA LOZANO-HUACHO, 2023”, es para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho. La metodología fue la Básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “La historia de los movimientos estudiantiles se relaciona con la educación cívica en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.”. La población estuvo formada por 914 estudiantes y muestra fue de 271. El principal instrumento que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Se puede evidenciar en los resultados que existe relación de magnitud muy buena entre la historia de los movimientos estudiantiles y la educación cívica en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.

El autor

Palabras claves: movimientos, estudiantil, educación, cívica.

ABSTRACT

The work: "HISTORY OF STUDENT MOVEMENTS AND ITS IMPACT ON CIVIC EDUCATION IN THE STUDENTS OF THE MERCEDES EDUCATIONAL INSTITUTION INDACOCHEA LOZANO-HUACHO, 2023", is to obtain the degree in Education in the specialty of Social Sciences and Tourism at the UNJFSC , Huacho. The methodology was Basic, descriptive, correlational, non-experimental and the hypothesis proposed was: "The history of student movements is related to civic education in the students of the Mercedes Indacochea Educational Institution Lozano-Huacho, 2023." The population was made up of 914 students and the sample was 271. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. It can be seen in the results that there is a very good relationship of magnitude between the history of student movements and civic education in the students of the Mercedes Indacochea Lozano-Huacho Educational Institution, 2023.

The author

Keywords: movements, student, education, civic

INDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | x |
| AGRADECIMIENTO | xi |
| RESUMEN | xii |
| ABSTRACT..... | xiii |
| INDICE DE TABLAS | 16 |
| INDICE DE FIGURAS | 17 |
| CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 18 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 20 |
| 1.2. Formulación de problema | 23 |
| 1.2.1. Problema general | 23 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 23 |
| 1.3. Objetivos | 24 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 24 |
| 1.4. Justificación..... | 25 |
| 1.4.1. Teórica..... | 25 |
| 1.3.2. Social | 26 |
| 1.5. Delimitaciones..... | 26 |
| 1.6. Viabilidad del estudio | 26 |
| CAPITULO II MARCO TEÓRICO | 27 |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación | 27 |
| 2.1.1. Internacionales | 27 |
| 2.1.2. Nacionales | 29 |
| 2.2. Bases teóricas | 31 |
| 2.2.1. Historia de los movimientos estudiantiles | 31 |
| 2.2.2. Impacto en la educación cívica..... | 38 |
| 2.3. Bases filosóficas | 43 |
| 2.4. Definición de términos básicos | 44 |
| 2.4. Hipótesis..... | 45 |

| | |
|---|----|
| 2.4.1. Hipótesis general..... | 45 |
| 2.5. Operacionalización de variables..... | 45 |
| CAPITULO III METODOLOGIA | 47 |
| 3.1. Tipo de estudio | 47 |
| 3.2. Población y muestra | 47 |
| 3.2.1. Población..... | 47 |
| 3.2.2. Muestra | 48 |
| 3.3. Método de investigación | 49 |
| 3.4. Técnicas de recolección de datos | 49 |
| 3.5. Método de análisis de datos | 51 |
| CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS..... | 52 |
| 4.1. Resultados descriptivo de las variables | 52 |
| 4.2. Generalización entorno la hipótesis central | 57 |
| CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 65 |
| CONCLUSIONES | 67 |
| RECOMENDACIONES | 68 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 69 |
| 5.1. Fuentes documentales | 69 |
| 5.2. Fuentes Bibliográficas..... | 70 |
| 5.3. Fuentes Electrónicas | 71 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA | 74 |
| MATRIZ DE DATOS..... | 75 |
| INSTRUMENTO 01..... | 76 |
| INSTRUMENTO 02..... | 77 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable X..... | 45 |
| Tabla 2. Operacionalización de la variable Y..... | 46 |
| Tabla 3. Población del estudio..... | 47 |
| Tabla 4. Distribución de la muestra..... | 48 |
| Tabla 5. Juicio de expertos..... | 51 |
| Tabla 6. Movimientos estudiantiles..... | 52 |
| Tabla 7. Educación civica..... | 53 |
| Tabla 8. Sociedad y sistemas cívicos..... | 54 |
| Tabla 9. Principios cívicos..... | 55 |
| Tabla 10. Identidades cívicas..... | 56 |
| Tabla 11. Historia de los movimientos estudiantiles y la educación civica..... | 57 |
| Tabla 12. Historia de los movimientos estudiantiles y la sociedad y sistemas civicos... | 59 |
| Tabla 13. Historia de los movimientos estudiantiles y los principios cívicos..... | 61 |
| Tabla 14. Historia de los movimientos estudiantiles y las identidades civica..... | 63 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Movimientos estudiantiles | 52 |
| Figura 2. Educación cívica..... | 53 |
| Figura 3. Sociedad y sistemas cívicos..... | 54 |
| Figura 4. Principios cívicos..... | 55 |
| Figura 5. Identidades cívicas..... | 56 |
| Figura 6. . <i>Historia de los movimientos estudiantiles y la educación cívica</i> | 58 |
| Figura 7. Historia de los movimientos estudiantiles y la sociedad y sistemas cívicos | 60 |
| Figura 8. Historia de los movimientos estudiantiles y los principios cívicos | 62 |
| Figura 9. Historia de los movimientos estudiantiles y las identidades cívica..... | 64 |

INTRODUCCIÓN

Los movimientos estudiantiles han desempeñado un papel fundamental en el transcurso de la historia educación cívica al influir en la conciencia política y social de las nuevas generaciones. Estos movimientos han provocado cambios importantes en la sociedad al desafiar las estructuras existentes y promover que los jóvenes se involucren de manera activa en la vida pública. Durante el año 2023, se experimentaron varios eventos que demostraron la vitalidad de la participación de los estudiantes mercedinos y su impacto en la educación cívica de los alumnos.

La investigación pretende analizar la historia de los movimientos estudiantiles en esta institución educativa y su influencia en la conciencia cívica en los estudiantes. Para comprender cabalmente este fenómeno, es necesario explorar los antecedentes históricos de los movimientos estudiantiles a nivel mundial, así como su evolución y manifestaciones en el contexto local.

Asimismo, se examinará el currículo de educación cívica implementado en la IEMIL y cómo los eventos relacionados con los movimientos estudiantiles han influido en su efectividad y relevancia para los estudiantes. Este análisis tiene como objetivo aportar a una comprensión más amplia de cómo interactúan los movimientos estudiantiles y la enseñanza de la ciudadanía, así como a identificar estrategias para fortalecer el compromiso cívico de los jóvenes en el ámbito educativo.

Es crucial entender cómo los movimientos estudiantiles han sido una fuerza de cambio a lo largo de la historia. Desde las revueltas estudiantiles de la década de 1960, como el Mayo del 68 en Francia, hasta las protestas más recientes lideradas por jóvenes activistas que fomentaban el cambio climático o la justicia social, los movimientos estudiantiles han demostrado una capacidad única para movilizar a la juventud en torno a causas importantes. Es importante analizar los diferentes contextos históricos, sociales y políticos que han dado lugar a estos movimientos en distintas áreas geográficas del planeta.

En el caso específico de la IEMIL en Huacho, es necesario examinar cómo los movimientos estudiantiles han surgido y evolucionado a lo largo del tiempo. Esto implica investigar tanto los eventos específicos que han marcado la historia de la institución, como las demandas y preocupaciones recurrentes de los aprendices. Además, debemos considerar las formas en que estos movimientos se han manifestado, ya sea a través de protestas, actividades culturales, acciones de solidaridad, entre otras.

El análisis del currículo brindará información crucial sobre qué temas se enseñan y cómo se abordan en el aula. Se debe examinar cómo se integran conceptos como democracia, participación ciudadana, derechos humanos y responsabilidad social en el plan de estudios. Además, es importante evaluar la efectividad de este currículo para involucrar a los estudiantes y promover su compromiso cívico.

El estudio se centrará en analizar cómo los eventos relacionados con los movimientos estudiantiles han influenciado la percepción y la participación cívica de los estudiantes mercedinos. Esto implica evaluar si las protestas, debates y actividades organizadas por los estudiantes han contribuido a una mayor conciencia sobre temas sociales y políticos, y a una mayor implicación en la vida cívica de la sociedad.

En conjunto, este estudio busca proporcionar una visión holística de la relación entre los movimientos estudiantiles y la educación cívica en la Institución mercedina en Huacho, identificando tanto los desafíos como las oportunidades para fortalecer el compromiso cívico de los jóvenes en el ámbito educativo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En muchos países, los movimientos estudiantiles han sido objeto de represión por parte de las autoridades gubernamentales, resultando en detenciones arbitrarias, violencia policial e incluso atropello de los derechos humanos. Este clima de represión puede socavar los esfuerzos de los estudiantes por ejercer sus derechos democráticos y participar en la vida cívica de sus sociedades.

En algunos casos, los movimientos estudiantiles han sido objeto de manipulación por parte de actores políticos que buscan utilizar el activismo estudiantil para avanzar en sus propias agendas políticas. Esta instrumentalización puede distorsionar los objetivos originales del movimiento y debilitar su legitimidad ante la sociedad.

Los movimientos estudiantiles a menudo reflejan las divisiones políticas y sociales presentes en la sociedad en su conjunto, lo que puede llevar a la fragmentación y polarización dentro del movimiento. Esto puede dificultar la construcción de consensos y la consecución de objetivos comunes, debilitando así el impacto del movimiento en la educación cívica de los estudiantes.

Aunque los movimientos estudiantiles a menudo impulsan demandas de reforma en la educación y en otros aspectos de la humanidad, la implementación efectiva de estas reformas puede encontrarse con una serie de desafíos. Estos pueden incluir resistencia por parte de los directivos, falta de recursos financieros y técnicos, así como obstáculos políticos y burocráticos.

A pesar de los esfuerzos por promover la participación estudiantil en la educación cívica, algunos grupos de estudiantes, como aquellos de comunidades marginadas o minoritarias, pueden enfrentar barreras significativas para participar en los movimientos estudiantiles y en la vida

cívica en general. Estas barreras pueden incluir la discriminación, la exclusión socioeconómica y la falta de acceso a recursos económicos.

En conjunto, estas realidades problemáticas subrayan la importancia de abordar los desafíos estructurales y sistémicos que enfrentan los movimientos estudiantiles en su búsqueda por impactar positivamente la educación cívica a nivel internacional. Esto demanda una perspectiva holística que valore la relación entre los derechos de los estudiantes, la participación democrática y la excelencia educativa, además de la urgencia de fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso de los derechos humanos para todos los alumnos.

En algunos países, los movimientos estudiantiles han sido víctimas de represión por las autoridades gubernamentales, que pueden recurrir a tácticas como la detención arbitraria, la violencia policial y la criminalización de la protesta estudiantil.

En entornos donde la corrupción es endémica, los movimientos estudiantiles pueden surgir en respuesta a la ausencia de promover la claridad y la responsabilidad en la gestión educativa y en otras instituciones gubernamentales. Sin embargo, la lucha contra la corrupción puede enfrentar obstáculos significativos debido a la resistencia de las élites políticas y económicas que se benefician del statu quo.

En algunos casos, los movimientos estudiantiles pueden ser cooptados o manipulados por partidos políticos o grupos de interés que buscan utilizar el activismo estudiantil para avanzar en sus propias agendas políticas. Esta instrumentalización puede desviar la atención de los desafíos genuinos que confrontan los estudiantes y debilitar la legitimidad del movimiento ante la sociedad.

Las desigualdades socioeconómicas y regionales pueden afectar el acceso de los estudiantes a una educación de calidad, lo que a su vez puede influir en la participación cívica y la capacidad de organización de los movimientos estudiantiles. Las comunidades marginadas y los grupos minoritarios pueden

enfrentar barreras adicionales para participar en el activismo estudiantil y ejercer sus derechos cívicos.

En algunos casos, las instituciones educativas y las autoridades gubernamentales pueden ignorar o desestimar las demandas y preocupaciones de los movimientos estudiantiles, lo que dificulta la posibilidad de generar un diálogo constructivo para solucionar problemas planteados. La falta de reconocimiento y apoyo institucional puede debilitar la capacidad de los estudiantes para generar cambios significativos en la educación.

Estas realidades problemáticas resaltan la importancia de abordar los desafíos estructurales y sistémicos que enfrentan los movimientos estudiantiles a nivel nacional, así como de fomentar un entorno propicio para el fortalecimiento de la educación cívica en las instituciones educativas. Esto requiere un compromiso auténtico por parte de las autoridades gubernamentales para asegurar la participación inclusiva y democrática de los estudiantes en la vida cívica y electoral.

A nivel local, los movimientos estudiantiles y su impacto en la educación cívica puede estar marcada por una serie de descontento estudiantil por la escasez de recursos educativos, problemas de seguridad, o deficiencias en la calidad del personal docente y carencia de infraestructura. Estos factores podrían haber sido catalizadores para la organización de movimientos estudiantiles.

La percepción de que no existen canales efectivos para que los estudiantes expresen sus preocupaciones y demandas de manera constructiva dentro de la institución educativa puede haber llevado a la formación de movimientos estudiantiles como una forma de hacerse escuchar y buscar cambios.

La respuesta de las autoridades educativas ante la aparición de movimientos estudiantiles podría haber sido problemática, ya sea ignorando las demandas de los estudiantes, utilizando tácticas de represión o

deslegitimación, o simplemente no brindando una respuesta adecuada a las preocupaciones planteadas.

La aparición de movimientos estudiantiles podría haber generado divisiones dentro de la Institución mercedina, con algunos sectores apoyando las demandas de los estudiantes y otros oponiéndose a ellas. Esta división podría haber dificultado la búsqueda de soluciones consensuadas.

Limitaciones en la implementación de cambios: Aunque los movimientos estudiantiles pueden haber logrado llamar la atención sobre ciertas problemáticas dentro de la institución educativa, la implementación efectiva de cambios reales podría enfrentar obstáculos, como la resistencia por parte de las autoridades escolares, la falta de recursos o la burocracia administrativa.

Estas realidades problemáticas reflejan los desafíos específicos que enfrentaron los movimientos estudiantiles, así como las posibles implicaciones en la educación cívica de los estudiantes. Identificar y abordar estas problemáticas es crucial para promover un ambiente educativo inclusivo, participativo y democrático que fomente la identidad de los estudiantes y fortalezca su compromiso cívico.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la historia de los movimientos estudiantiles y la educación cívica en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la historia de los movimientos estudiantiles y la sociedad y sistemas cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023?

¿Cómo se da la relación entre la historia de los movimientos estudiantiles y los principios cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023?

¿Cómo se da la relación entre la historia de los movimientos estudiantiles y las identidades cívicas en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la historia de los movimientos estudiantiles y la educación cívica en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la historia de los movimientos estudiantiles y la sociedad y sistemas cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.

Fijar la relación entre la historia de los movimientos estudiantiles y los principios cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.

Determinar la relación entre la historia de los movimientos estudiantiles y las identidades cívicas en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Los movimientos estudiantiles y la educación cívica están intrínsecamente ligados debido a su capacidad para promover la participación activa de la ciudadanía y el compromiso con la comunidad. Estos movimientos, que históricamente han surgido como respuesta a injusticias o insatisfacciones dentro del sistema educativo, ofrecen una plataforma para que los estudiantes ejerzan sus derechos civiles y promuevan el cambio social.

La educación cívica, por otro lado, proporciona el conocimiento y las habilidades necesarias a los aprendices para comprender su papel en la sociedad, así como los mecanismos para involucrarse en la toma de decisiones democráticas. Al involucrarse en movimientos estudiantiles, los jóvenes tienen la oportunidad de aplicar estos conceptos en la práctica, abogando por cambios significativos en áreas como la equidad educativa, los derechos estudiantiles y la reforma del sistema educativo en general.

Por lo tanto, la conexión entre los movimientos estudiantiles y la educación cívica radica en su capacidad para empoderar a los jóvenes como ciudadanos activos y comprometidos con la sociedad.

1.4.2. Metodológico

Las encuestas y entrevistas a estudiantes y líderes estudiantiles servirá para comprender sus percepciones sobre la educación cívica y su participación en movimientos estudiantiles. Esto proporcionaría información valiosa sobre las motivaciones, experiencias y expectativas de los participantes en estos movimientos, así como su percepción sobre el impacto de la educación cívica en su activismo.

1.3.2. Social

Los estudiantes se verán favorecidos por este estudio, ya que se realizará una exposición detallada de las variables en estudio

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La responsabilidad para llevar a cabo la indagación implicó reuniones de coordinación de espacios y horarios, así como la colaboración de otros colegas para evitar cualquier dificultad.

c. Limitados medios económicos

Para llevar a cabo la investigación, el investigador tuvo que invertir dinero de su propio bolsillo, lo que implicó ciertas limitaciones debido a la falta de financiamiento externo. A pesar de esto, se logró cubrir los costos utilizando sus propios ahorros, reconociendo la importancia de llevar a cabo el estudio.

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio se realizó en una institución educativa específica, donde se utilizó a los estudiantes como muestra y se contó con su colaboración para el recojo de indagación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Zepeda (2021) en su trabajo “El movimiento estudiantil chileno: más de cien años de lucha en torno a las mismas demandas”. El propósito principal de esta tesis doctoral es verificar que, a pesar de ajustarse a diferentes contextos históricos, las demandas del movimiento estudiantil han mantenido una constancia en su problemática fundamental relacionada con el acceso limitado a la educación, su calidad deficiente y la exclusión de los estudiantes en las políticas educativas. A partir de este objetivo general, se derivan seis objetivos específicos que abarcan: en primer lugar, revisar la literatura existente sobre el concepto de "movimiento social"; en segundo lugar, profundizar en la concepción de "movimientos sociales" adoptada; en tercer lugar, analizar detalladamente la historia y características del movimiento estudiantil chileno desde sus inicios hasta el año 2020; en cuarto lugar, aplicar el concepto de "movilización social" al Movimiento Estudiantil de Chile; en quinto lugar, examinar las distintas etapas del movimiento estudiantil chileno y la evolución de sus demandas a lo largo del tiempo; y finalmente, en sexto lugar, concluir en base a la hipótesis presentada. La hipótesis general planteada sostiene que a lo largo de su historia, las demandas del movimiento estudiantil han mantenido una consistencia en sus reclamos, centrados principalmente en la calidad de la educación y la inclusión de los estudiantes en las políticas educativas.

Georgudis (2017) en su trabajo “*La Vida Moderna del Movimiento Estudiantil: Apuntes para una Genealogía de la Subjetivación Política del Movimiento Estudiantil Chileno*”. El propósito principal de este estudio es examinar el pasado para comprender la situación actual de la sociedad, la juventud y, específicamente, del Movimiento Estudiantil, con el objetivo de

tener una mejor comprensión sobre su origen y desarrollo en los últimos diez años. En cuanto a los objetivos específicos, en primer lugar, se busca examinar la relación entre el Estado, el proyecto educativo y el Movimiento Estudiantil antes del golpe de Estado, es decir, desde la década de 1920, cuando apareció desde su creación, la Federación de Estudiantes de Chile (FECh) ha sido un importante actor social y político, hasta que los derechos civiles y políticos fueron suprimidos por el golpe de Estado. Finalmente, se plantea examinar los esfuerzos por cambiar la sociedad desde la óptica del Movimiento Estudiantil, con el objetivo de reflexionar, junto con su historia, sobre las oportunidades de resistencia en la realidad chilena del siglo XXI, influenciada por el tecnocapitalismo.

Cristancho (2016) en su tesis *"Breve análisis de la historia del movimiento estudiantil universitario en Colombia: dos décadas de lucha, organización y resistencia frente al avance del neoliberalismo"*. Este trabajo presenta una visión general de la evolución del movimiento estudiantil universitario en Colombia durante las décadas de 1990 a 2010. Se resalta que, debido a la influencia de la globalización capitalista y el neoliberalismo, los gobiernos nacionales adoptaron políticas de transferencia a la gestión privada y comercialización de la educación universitaria a partir de 1990. Frente a esta situación, los estudiantes universitarios se organizaron como una fuerza social para defender la concepción de la educación como un derecho asegurado por el gobierno. A pesar de enfrentar desafíos, como altibajos en sus acciones y dificultades organizativas, buscaron consolidarse como un movimiento social a través de procesos de resistencia gremial y política, colaborando con otros grupos afines en su lucha. Esto les impidió trascender como movimiento social y lograr avances significativos.

López y Meseguer (2021) en su trabajo *"Educación cívica para una nueva política: una aproximación interdisciplinar"*. La investigación se centra en tres partes. La primera parte, de naturaleza teórico-política, se relaciona con

las discusiones sobre el tipo de ciudadanía que debería ser fomentado a través de procesos educativos. En este contexto, la tesis propone un nuevo enfoque de análisis al construir dos modelos ideales de educación cívica basados en el análisis morfológico de las ideologías. La validez de este enfoque se confirma en un estudio que abarca una muestra representativa de 14 escuelas españolas, analizando los discursos de directores y profesores. La segunda parte, de índole sociológica, se enfoca en establecer la relación entre los sistemas político y educativo, presentando tres teorías que explican la influencia de la educación, especialmente la educación cívica, en la configuración social y política. Este análisis permite vincular conceptos sociológicos clásicos como la cultura cívica y el capital social con las competencias sociales, cívicas y ciudadanas utilizadas en la educación. Además, se exploran nuevas vías para investigaciones teóricas y empíricas, ampliando el conocimiento en este campo. La tercera parte, que complementa la segunda, profundiza en cómo las escuelas buscan promover el desarrollo de competencias cívicas y ciudadanas en los alumnos, lo que ayuda a comprender mejor la influencia de las instituciones educativas en la formación de una cultura política a corto, mediano y largo plazo. En resumen, esta tesis busca contribuir a una comprensión más profunda de cómo la educación influye en los aspectos culturales de la democracia y, en el futuro, pretende ofrecer un plan de acción social y político para mejorar la cultura cívica de los jóvenes y fortalecer la educación cívica en las escuelas.

2.1.2. Nacionales

Trujillo (2021) en su tesis "*Participación estudiantil y autonomía de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión según líderes estudiantiles de la época, 1960-1968*". Este estudio examina la relación entre el movimiento estudiantil en Huacho entre 1960 y 1968 y la autonomía de la filial huachana. El estudio fue descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y una combinación de herramientas de análisis cuantitativo y cualitativo. La muestra consistió en 10 líderes estudiantiles

de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión durante el período mencionado, quienes también representaron la población de estudio. Por lo tanto, se concluye que el movimiento estudiantil de esa época tuvo un impacto significativo en el transcurso de autonomía de la UNSACA, respaldando la hipótesis planteada, "debido a la limitada democracia a nivel nacional y a las discrepancias internas dentro de los partidos políticos".

Villanueva (2021) en su tesis *“Adolescencia y participación política en el Perú: Surgimiento, organización y actividad política del Movimiento Estudiantil Secundaria Combativa en Lima”*. El análisis de este movimiento es importante en un entorno donde se observa una tendencia a alejar a los adolescentes de la esfera política, lo que ha llevado a que el potencial político de este grupo sea ignorado. La intención de este estudio es ayudar al entendimiento de la implicación política de jóvenes estudiantes en Lima. Para lograr este objetivo, es fundamental examinar el origen del Movimiento Estudiantil Sánchez Carrión (MESC), identificar a sus participantes, analizar la organización interna de los adolescentes miembros en el movimiento y entender cómo desarrollan sus actividades políticas. La estrategia utilizada para llevar a cabo el análisis del estado actual de la investigación implica examinar la literatura relevante sobre temas fundamentales como adolescencia y participación política en el contexto peruano y latinoamericano. Se han tenido en cuenta aspectos específicos de estos conceptos para abordarlos de manera completa. Esta perspectiva inicial resulta crucial para situar el Movimiento Estudiantil en su evolución.

Sánchez (2021) en su trabajo *“La rebelión de los provincianos en la Universidad de San Marcos: los orígenes del segundo movimiento estudiantil reformista (1924-1930)”*. En este estudio sobre la crisis de los años treinta en el Perú se resalta la determinación y extremismo de los

estudiantes universitarios en un momento en el que las masas estaban cada vez más politizadas. Se argumenta que el surgimiento del segundo movimiento reformista no se debe únicamente a la politización causada por la gran depresión, sino que también se debe considerar el cambio en la composición social de los estudiantes universitarios debido a la migración desde provincias y el papel de las "universidades menores" en interacción con los cambios políticos, económicos y sociales. Se plantea que los estudiantes ya tenían un conocimiento político previo al inicio de la "rebelión universitaria de 1930".

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Historia de los movimientos estudiantiles

2.2.1.1. Definición

Definición de movimiento

Se puede observar que el término "movimiento" se define como el "desarrollo y difusión de una tendencia", mientras que "social" se refiere a algo "perteneciente o relacionado con la sociedad". A lo largo de la historia, varios autores han ofrecido sus interpretaciones sobre estos conceptos.

Ralph Turner y Lewis Killian los conceptualizan como un grupo que constantemente promueve un cambio en la sociedad u organización a la que está afiliado. (Rodríguez, 2022).

Definición de estudio

El acto de aplicar la mente para adquirir conocimientos en una disciplina, examinando su contenido, comprendiéndolo y fusionándolo con la estructura mental, ya sea de manera analítica o memorística.

Definición de movimiento estudiantil

El concepto de movimiento estudiantil se refiere a la actividad gremial y política de los estudiantes en diversos niveles educativos. Este movimiento presenta variaciones significativas de un país a otro y suele organizarse en centros educativos, agrupaciones, federaciones locales y nacionales, e incluso federaciones internacionales como la Unión Internacional de Estudiantes (UIE). En ciertas regiones, el movimiento estudiantil participa en la gobernanza de las instituciones educativas, lo que implica la celebración de votaciones entre diferentes partidos políticos para acceder a puestos de gobierno. Los estudiantes utilizan estas acciones como una forma efectiva de expresar sus opiniones y descontentos, a menudo reuniéndose en eventos públicos con una gran concurrencia, aunque en ocasiones estos eventos pueden tornarse violentos. En términos generales, la participación estudiantil es parte de un fenómeno más extenso vinculado con el activismo y participación de jóvenes (Wikipedia).

Tarrow (s.f) indica que los movimientos sociales deben representar desafíos compartidos, la búsqueda de metas conjuntas para el colectivo, promover el cambio y mantener la colaboración continua que involucra no solo la persistencia en el tiempo, sino también la diversidad de formas en las que el colectivo se manifiesta.

Pronko (1999) describe que la condición de movimiento implica la organización política de los estudiantes con el propósito de abordar problemas o plantear demandas que les preocupan como grupo. Por consiguiente, el surgimiento de movimientos estudiantiles implica la participación política de los estudiantes. Esta actividad política que da origen a la condición de movimiento puede ser vista como un continuo que va desde prácticas no estructuradas y espontáneas

hasta aquellas que se consolidan en diferentes instancias organizativas.

Aranda (2000) señala que al analizar los movimientos sociales en la década de los noventa, se pueden identificar al menos tres enfoques principales que siguen siendo relevantes. Sin embargo, se destaca la importancia de contrastar principalmente dos de estos enfoques para fundamentar teóricamente el movimiento estudiantil. Se reconoce que, a pesar de ser considerado dentro de la postura antiestatal de los movimientos estudiantiles en el contexto del excesivo control y autoritarismo del Estado en América Latina, hace necesario tener en cuenta las complejas relaciones entre el poder estatal y el movimiento estudiantil.

Los movimientos estudiantiles han tenido un papel crucial en la sensibilización de la sociedad sobre asuntos públicos, fomentando cambios sociales y fortaleciendo la democracia a través del tiempo. Por otro lado, los canales de comunicación son fundamentales en todas las sociedades democráticas al ser responsables de crear narrativas que influyen en la opinión pública y actuar como intermediarios entre los ciudadanos y el poder. En este sentido, los medios han sido de gran importancia en el avance de las acciones estudiantiles.

2.2.1.2. Importancia

Los movimientos estudiantiles y sus repercusiones:

El texto aborda las implicaciones de los movimientos estudiantiles, centrándose en el movimiento del 68 en México. Se destaca la participación de diversos sectores sociales, como estudiantes, profesionales, obreros y profesores, en la movilización social. Se

mencionan varias consecuencias de las protestas estudiantiles de 1968:

- **Transformación:** Después de la respuesta desfavorable de la sociedad hacia el gobierno mexicano y la asunción de un nuevo presidente, Luis Echeverría, en sustitución de Gustavo Díaz Ordaz, se llevaron a cabo modificaciones internas. El nuevo mandatario destituyó a los funcionarios señalados como responsables de la represión estudiantil. **Críticas y cambios:** Los estudiantes desafiaron abiertamente al presidente de la época, lo que representó un momento crucial en la historia del país. A pesar del malestar generalizado, el movimiento estudiantil lideró la resistencia contra las autoridades. La violencia y represión estatal sirvieron de estímulo para que otros sectores de la sociedad exigieran cambios.
- **Masacre:** Aunque no se ha establecido con certeza el número exacto de víctimas entre estudiantes y manifestantes en Tlatelolco, se estima que murieron entre 300 y 400 víctimas a manos de las fuerzas policiales, además de más de 1200 detenciones.

El Manifiesto de Córdoba de 1918 enfatiza que la juventud se encuentra en un estado de heroísmo, caracterizado por su desinterés y pureza, sin haber sido corrompida. Se resalta que los jóvenes seleccionan cuidadosamente a sus maestros y líderes, y que solo aquellos que sean auténticos forjadores de almas, capaces de crear verdad, belleza y bienestar, son dignos de ser considerados maestros en la república universitaria.

Según Ramírez Zaragoza, los movimientos estudiantiles han tenido un papel crucial en las luchas y logros del pueblo mexicano, gracias a la participación desinteresada de los jóvenes, lo que les otorga legitimidad y respaldo social a pesar de las críticas de los medios y el gobierno. Ackerman destaca la autenticidad y frescura de estos movimientos, que inspiran confianza en la población al canalizar sus esperanzas y utopías. Aunque efímeros, los frutos de estos movimientos pueden no ser evidentes hasta mucho después, como sucedió con el Movimiento del 68. Además, Ackerman señala que los movimientos estudiantiles más recientes en México buscan una transformación social y cultural, así como la construcción de un mundo más libre y democrático.

Se considera de gran importancia que todos los estudiantes, especialmente aquellos en roles de representación, conozcan la historia de los movimientos estudiantiles. La historia sirve para comprender los esfuerzos de quienes vinieron antes, en su intento de legar una sociedad que respete la dignidad humana. Solo al conocer objetivamente nuestra historia podremos valorar, querer y identificarnos con la valiosa herencia que nos dejaron.

Se origina en la última parte del siglo XIX y abarca el período comprendido entre 1890 y 1915. A nivel global, esta época se distingue el crecimiento industrial, el avance científico y tecnológico, lo que resulta en un incremento de la clase trabajadora. En el ámbito nacional, estos avances también marcan el inicio de una incipiente modernización industrial, con un notable desarrollo de la clase obrera y las primeras manifestaciones de protesta. Nuevas ideas comienzan a penetrar gradualmente en la universidad conservadora, aún arraigada en su herencia colonial y semifeudal.

Este periodo es testigo de eventos significativos que preparan el terreno para la Reforma Universitaria y las importantes luchas obreras, marcando el inicio de cambios significativos y el fortalecimiento de la clase trabajadora, los campesinos y población explotada.

En 2018 se conmemoraron dos hitos importantes: el centenario de la Reforma Universitaria de 1918 y los cincuenta años de los movimientos estudiantiles y populares de 1968. En ambas ocasiones, varios países de América Latina presenciaron grandes protestas donde los estudiantes no solo cuestionaron a sus instituciones educativas, sino que también abogaron por cambios políticos, sociales y culturales más amplios (Dip y Jung, 2020).

2.2.1.3. Dimensiones

Gutierrez (2020):

Lewis Feuer revolucionó la comprensión de los movimientos estudiantiles al adoptar un enfoque abstracto que trascendió sus manifestaciones concretas y permitió una visión más amplia de este fenómeno social, lo que lo ha convertido en una figura ampliamente citada en investigaciones afines. En sus contribuciones teóricas, Feuer (1969) aborda diferentes aspectos del movimiento estudiantil:

- ✓ **Etapas constitutivas:** Involucra la etapa inicial, donde los estudiantes intercambian ideas en aulas, pasillos y otros lugares sobre asuntos universitarios, sociales y políticos; la definición de objetivos, vinculada a la colaboración colectiva en torno a los motivos de la lucha y la inspiración detrás de la protesta generacional; la participación estudiantil independiente, que se refleja en manifestaciones que se inician en el campus y se expanden por toda la

ciudad con el bloqueo de calles y posturas políticas como causales populares.

- ✓ **Lucha generacional:** Se fundamenta en la confrontación entre los jóvenes en la universidad y la generación mayor que lidera la sociedad representan un conflicto que evoluciona con el transcurrir de los días y se adapta a los diferentes contextos del país.
- ✓ **Conciencia generacional:** Proviene de jóvenes universitarios motivados por una revuelta emocional que expresa desencanto y oposición a los principios de la generación previa.
- ✓ **Corta temporalidad:** Dado el carácter efímero de la condición de estudiante universitario, esta resistencia tiende a ser temporal y deja una huella en una generación, siendo posteriormente reinterpretada por otros grupos estudiantiles y distintas generaciones.
- ✓ **Motivación para la lucha:** Se sustenta en la adhesión a principios fundamentales como la justicia y la libertad, lo que motiva a los estudiantes a asumirse como actores históricos impulsados por un idealismo significativo, equiparable a la lucha de clases en el movimiento obrero, lo cual constituye un factor crucial de motivación.

Otra perspectiva que analiza la estructura interna del movimiento estudiantil se presenta en la obra de José Joaquín Brunner, sociólogo chileno, titulada El movimiento estudiantil. En su investigación, Brunner (1986) estudia el término estudiantil como un "estilo de vida" adoptado por los jóvenes al ingresar a las universidades. En su trabajo, Brunner explora los elementos

esenciales que definen a los activismos estudiantiles, los cuales se enlazan en el aspecto político como con su posición en el contexto de la educación superior.

- ✓ Masificación: Se refiere a la presencia de un gran número de estudiantes que conviven y se agrupan en el entorno universitario.
- ✓ Diferenciación: Referente a cómo se percibe al movimiento estudiantil como un grupo social único y apartado de otros sectores sociales.
- ✓ Identidad: Se vincula con el proceso de construcción de una identidad propia que emerge de la interacción entre las distintas manifestaciones de las culturas juveniles y las instituciones universitarias.
- ✓ Alianzas: Hace referencia a las conexiones políticas establecidas entre el movimiento estudiantil y otros actores presentes en su entorno.

2.2.2. Impacto en la educación cívica

2.2.2.1. Definición

Definición de impacto

Aunque no existe una definición ampliamente aceptada del término y un consenso sobre su significado (como ocurre con otros conceptos importantes como estrategia o responsabilidad social), es posible llegar a un entendimiento basado en la noción de impacto. El impacto puede ser descrito como la influencia o efecto que una acción o actividad tiene en alguien o algo, y por lo tanto,

modificar el impacto o consecuencia en la sociedad como resultado de una acción o actividad específica.

Definición de educación

Según UNICEF (2017), el conocimiento es considerado como un derecho fundamental de todos los niños, niñas y adolescentes, ya que les brinda las habilidades y conocimientos indispensables para su desarrollo en la vida adulta, además de capacitarles para comprender y ejercer sus demás derechos.

Definición de Cívica

El término cívico tiene su raíz en el concepto de ciudadano, el cual se describe como un individuo en la sociedad que ha alcanzado un nivel apropiado de desarrollo social para actuar de acuerdo con las normas establecidas.

El impacto de la educación cívica se evidencia en el efecto que tiene la enseñanza de conceptos y prácticas relacionadas con la ciudadanía, los derechos y deberes civiles, la participación política y la convivencia democrática en la sociedad. Este impacto se manifiesta en la forma en que los individuos comprenden, valoran y ejercen sus derechos y responsabilidades como ciudadanos, así como en su capacidad para contribuir de manera activa y constructiva al bien común y al trabajo de la comunidad y la sociedad en general.

Thompson y Vignon (2015) indican que las características de la materia de Educación Cívica fortalecen el aprendizaje de los docentes en la formación inicial en diversas áreas pedagógicas. La formación en civismo de los alumnos se considera crucial debido al impacto que tienen las responsabilidades ciudadanas, mostrando la complejidad de las relaciones interpersonales en la sociedad moderna. El proceso de educación cívica comienza al comprender la importancia de una conducta cívica adecuada,

basada en la formación de intereses y motivaciones que guíen el comportamiento ciudadano a través de un sistema de valores que regulan la conducta y la actividad cívica en una sociedad específica. Los componentes del civismo, como valores esenciales de la actividad cívica, cubren los aspectos claves del proceso de formación ciudadana en el entorno escolar y social, reflejando el sistema de valores que dirige la convivencia y la participación ciudadana de manera consciente.

En referencia a la educación cívica, Anónimo (2019) destaca que durante muchos años fue uno de los cursos más relevantes. En este campo educativo, el plan de estudios se alejaba un poco de las fechas y datos históricos para enfocarse en enseñanzas prácticas para el desarrollo cotidiano de los alumnos en su transición hacia la adultez, como valores, nociones de urbanidad, respeto a las normas, educación vial, aprecio por los símbolos patrios, higiene y educación para la convivencia social.

2.2.2.2. Importancia

La educación cívica es crucial debido a la necesidad de conocer a fondo nuestro país y comprender el significado de nuestra historia. Sin este conocimiento, los ciudadanos peruanos estarían desinformados sobre sus derechos y, por ende, no podríamos hablar de una democracia auténtica. La falta de entendimiento sobre nuestra nación tiene un impacto directo en la falta de civismo, un problema nacional que enfrentamos en la actualidad. Aunque es fundamental identificar, valorar y respetar nuestros símbolos patrios y su significado, es igualmente importante reconocer las diversas expresiones socioculturales, incluyendo los movimientos estudiantiles, que forman parte de nuestra realidad nacional. Dado que Perú es un país multicultural y multiétnico, la educación cívica se convierte en una obligación y prioridad en la educación, el cual debería ser fortalecido con más horas de enseñanza. En la era

actual, el enfoque de la educación cívica debe enfocarse en promover normas de convivencia pacífica y fomentar valores fundamentales entre individuos. Por ende, el propósito principal de la educación cívica es asegurar que los estudiantes en edad escolar comprendan y adopten los valores universales consagrados a lo largo de la historia según Pineda (2020). La educación cívica tiene como propósito primordial familiarizar a los estudiantes con la Constitución, sus orígenes y principios esenciales, incluyendo los derechos y responsabilidades de los habitantes. Tomando en consideración que los alumnos deben estar preparados tanto moral como cívicamente, los contenidos de esta asignatura son adaptables y abordan conceptos como la individualidad, las normas y su relación con la sociedad, la Constitución y los derechos humanos. Según la experiencia educativa, el aprendizaje de esta disciplina requiere un enfoque práctico, donde los niños y adolescentes deben aprender a aplicar las leyes abstractas a situaciones sociales concretas. Además, es crucial que comprendan que una vez que las leyes son promulgadas, son de obligatorio cumplimiento para todos, ya que todos somos iguales ante la ley, según LEA (2018).

El Dr. Carlos Estrella enfatiza que la educación cívica, desde una perspectiva educativa, se enfoca en inculcar actitudes y criterios en los estudiantes en lugar de simplemente memorizar hechos y situaciones específicas.

La educación cívica juega un papel fundamental en la transferencia de responsabilidades y derechos a las generaciones futuras implica que los estudiantes jóvenes de hoy se convertirán en ciudadanos del mañana con derechos para ejercer y responsabilidades que cumplir en relación con su país. Los programas de estudio y los recursos educativos de educación

cívica reflejan el espacio limitado que el Estado otorgaba al ejercicio de la ciudadanía. En ese momento, el gobierno político, social y económico del país operaba bajo la premisa de que aquellos que abogaban por una mayor democratización eran excluidos políticamente o reprimidos violentamente por el Estado (Concha, 1924).

2.2.2.3. Dimensiones

Barcena (1996) presenta un sólido modelo teórico de educación cívica, realista desde una perspectiva curricular y programática, fundamentado en dos dimensiones clave que constituyen la base de la competencia cívica.

Dimensión Moral de la competencia cívica

El análisis detallado de la dimensión moral se ve enfrentado a tensiones y tendencias que surgen del individualismo y del llamado "liberalismo de autorrealización", las cuales amenazan con socavar la compatibilidad entre el pluralismo y el sentido de comunidad. Sin una conexión sólida entre el sentido de ciudadanía y el sentido de honestidad y decencia personal, la educación cívica probablemente quedaría atrapada en un círculo de "competencia absoluta", reservada únicamente para expertos y administradores políticos. Además, el ciudadano carecería de un elemento esencial como es el sentido ético, que va más allá del mero cumplimiento de normas éticas para evaluar y apreciar la política desde una perspectiva de sensibilidad moral. El ciudadano educado moralmente, forjado en su carácter, requiere virtud y excelencia, manifestadas en la práctica de virtudes cívicas que moldean su voluntad y determinación en la esfera pública. Actúa como un actor y espectador, como un sujeto activo o agente cívico, tensando su actividad entre el drama y el discurso de la vida pública. Su acción

es expresiva y comunicativa al mismo tiempo, expresando sus juicios y comunicándolos.

Dimensión Cognitiva de la competencia cívica

La importancia de fomentar el discernimiento cívico-político reside en la falta de un fundamento claro y universalmente aceptado que guíe nuestras reflexiones y evaluaciones sobre asuntos públicos en sociedades pluralistas y multiculturales. La variedad de sistemas éticos e ideológicos en las interacciones sociales, junto con la relevancia del debate y la discrepancia como fundamentos de la vida política y democrática, provoca inseguridad en la ciudadanía. Por lo tanto, es fundamental promover la preparación de una ciudadanía con habilidades para analizar la política y los asuntos de interés público, no desde una perspectiva individualista, sino a través de la deliberación colectiva. En el ámbito político y público, especialmente en contextos de conflicto donde no existen bases privadas para el juicio, es esencial llevar a cabo un proceso de discusión, conversación y toma de decisiones en conjunto para tomar decisiones razonables. En estas acciones públicas, forjamos nuestros juicios a partir de un pensamiento compartido.

2.3. Bases filosóficas

El análisis de las protestas sociales se encuentra en una etapa crucial de su evolución. Después de establecer los fundamentos de una "teoría general", que abarcaba las diversas características y representaciones esenciales de las protestas sociales, actualmente se está avanzando para formular teorías más específicas, enfocadas en los distintos tipos y niveles de dichos movimientos. Esta perspectiva más minuciosa facilita la exploración de las modalidades actuales y emergentes, lo que conlleva a una mayor exactitud conceptual en el tema ampliando las ideas iniciales y proporcionando pautas para el análisis de casos concretos.

A medida que llegaba a su fin el siglo XX, surgieron reflexiones y evaluaciones, especialmente en relación con las corrientes teóricas predominantes. En este contexto, varios sectores de la sociedad expresaron abiertamente su descontento, incertidumbre y determinación para impulsar cambios, desencadenando una nueva ola de protestas directamente vinculadas a la crisis social y política exacerbada por el neoliberalismo.

Al analizar los movimientos sociales al terminar los años noventa, se pueden identificar al menos tres puntos de vista principales que siguen siendo relevantes, aunque, como se discutirá más adelante, dos de ellos son los más relevantes para fundamentar el estatus teórico del movimiento estudiantil. A pesar de que existe consenso en clasificarlo como parte de los nuevos movimientos sociales, su postura antiestatal se destaca en el contexto del excesivo control y autoritarismo del Estado sobre la sociedad en América Latina.

2.4. Definición de términos básicos

Principios cívicos. Se enfoca en los valores éticos que son comunes en las sociedades civiles. Este enfoque sostiene que respaldar, proteger y promover estos principios son responsabilidades cívicas y motivaciones compartidas para la participación cívica, tanto a nivel individual como grupal.

Sociedad y sistemas cívicos. Este abordaje se enfoca en los sistemas, tanto oficiales como no oficiales, y en las instituciones que respaldan los pactos cívicos que los ciudadanos tienen con sus comunidades, así como en el funcionamiento de esas comunidades.

Participación cívica. Este marco se refiere a las acciones emprendidas por individuos en sus comunidades, las cuales pueden darse en diferentes niveles y contextos comunitarios. El nivel de participación puede ir desde una conciencia expresada a través del compromiso hasta la capacidad de ejercer influencia.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La historia de los movimientos estudiantiles se relaciona con la educación cívica en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

La historia de los movimientos estudiantiles se relaciona con la sociedad y sistemas cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.

La historia de los movimientos estudiantiles se relaciona con los principios cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.

La historia de los movimientos estudiantiles se relaciona con las identidades cívicas en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

| Dimensiones | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|----------------------------|---|---------|------------|------------|
| Organización estudiantil | <ul style="list-style-type: none">• Gremios estudiantiles• Frentes estudiantiles | 4 | Bajo | 4 -7 |
| | | | Medio | 8 -11 |
| | | | Alto | 12 -16 |
| Ideologización estudiantil | <ul style="list-style-type: none">• Discusiones ideológicas• Análisis políticos | 4 | Bajo | 4 -7 |
| | | | Medio | 8 -11 |
| | | | Alto | 12 -16 |

| | | | | |
|---|---|----|-------|--------|
| Militancia estudiantil partidaria | <ul style="list-style-type: none"> • Partidos en los colegios • Defensa de posturas partidarias | 4 | Bajo | 4 -7 |
| | | | Medio | 8 -11 |
| | | | Alto | 12 -16 |
| | | | Bajo | 12 -23 |
| Historia de los movimientos estudiantiles | | 12 | Medio | 24 -35 |
| | | | Alto | 36 -48 |

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

| Dimensiones | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|-----------------------------|---|---------|------------|------------|
| Sociedad y sistemas cívicos | <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad ciudadana • Defensa nacional | 7 | Bajo | 4 -7 |
| | | | Medio | 8 -11 |
| | | | Alto | 12 -16 |
| Principios cívicos | <ul style="list-style-type: none"> • Defensa nacional • Valores positivos | 7 | Bajo | 4 -7 |
| | | | Medio | 8 -11 |
| | | | Alto | 12 -16 |
| Identidades cívicas | <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de conexión | 4 | Bajo | 4 -7 |
| | | | Medio | 8 -11 |
| | | | Alto | 12 -16 |
| Educación cívica | | 12 | Bajo | 16 -26 |
| | | | Medio | 27 -37 |
| | | | Alto | 38 -48 |

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Según la clasificación propuesta por Sánchez y Reyes (2002), este estudio se considera de naturaleza sustantiva debido a su enfoque en abordar problemas teóricos. Además, se clasifica como **correlacional** ya que busca establecer la vinculación existente entre las variables identificadas mediante el análisis de ejemplos de individuos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Se refiere al conjunto de todos los elementos abordados en la investigación. De manera similar, Balestrini Acuña (1998) lo define como "Un grupo finito o infinito de individuos, objetos o elementos que comparten características comunes" (p.123).

La población está constituida por 914 estudiantes de la I.E Mercedes Indacochea Lozano.

Tabla 3. Población del estudio

| N | Año | Subpoblacion |
|---|---------|--------------|
| 1 | Primero | 187 |
| 2 | Segundo | 192 |
| 3 | Tercero | 202 |
| 4 | Cuarto | 155 |
| 5 | Quinto | 178 |
| | Total | 914 |

3.2.2. Muestra

La muestra será 271 estudiantes de la I.E

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

- n** = ? muestra
- Z** = 1,96 nivel de confianza, 95%:
- p** = 0,5 probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5
- q** = 0,5 probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5
- E** = 0,05 nivel de error, 05%: 100= 0,05
- N** = 914 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(914)}{(0.05)^2(914 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 271$$

Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4. Distribución de la muestra

| N | Año | Subpoblacion | Fh | Muestra Estratificada |
|---|---------|--------------|-------------|-----------------------|
| 1 | Primero | 187 | 0,296498906 | 55 |
| 2 | Segundo | 192 | 0,296498906 | 57 |

| | | | | |
|--------------|---------|------------|-------------|------------|
| 3 | Tercero | 202 | 0,296498906 | 60 |
| 4 | Cuarto | 155 | 0,296498906 | 46 |
| 5 | Quinto | 178 | 0,296498906 | 53 |
| Total | | 914 | | 271 |

3.3. Método de investigación

El método utilizado en esta investigación siguió un enfoque deductivo, donde se construyó una base teórica del objeto de estudio. Además, se optó por un diseño descriptivo-correlacional, en el cual la definición de las variables y el análisis de los resultados se sustentaron en la estructura creada a partir de los datos recopilados mediante los instrumentos utilizados (Hernández et al., 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

En este estudio, se empleó la técnica de la encuesta y se utilizó un Cuestionario como instrumento.

Para evaluar la variable de Movimientos estudiantiles, se aplicó una escala de Likert con las siguientes categorías: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1).

Ficha Técnica 01:

| | |
|-------------------|--|
| Nombre Original : | Interrogatorio para la variable Movimientos estudiantiles |
| Autores: | Jhersson Daniel Aguirre Dueñas Félix Fabricio Villanueva Orihuela |
| Procedencia: | Huacho- Perú |
| Objetivo: | Determinar la relación entre la historia de los movimientos estudiantiles y los principios |

cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano-Huacho, 2023.

Administración: Individual y colectiva
Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad: Estudiantes de la IEMIL

Para evaluar la variable Educación cívica, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Con frecuencia (3), ocasionalmente (2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original : Interrogatorio para la variable Educación cívica
Autores Jhersson Daniel Aguirre Dueñas
Félix Fabricio Villanueva Orihuela
Procedencia: Huacho- Perú
Objetivo: Determinar la relación entre la historia de los movimientos estudiantiles y los principios cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano-Huacho, 2023.
Administración: Individual y colectiva
Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad: Estudiantes de la IEMIL

a) Validez del instrumento

La precisión del interrogatorio sobre la variable de movimientos estudiantiles fue examinada por un grupo de expertos evaluadores, conformado por docentes con títulos de Maestría y Doctorado en Educación que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5. Juicio de expertos

| Expertos | Suficiencia del instrumento | Aplicabilidad del instrumento |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Experto 1 | Hay Eficacia | Es adaptable |
| Experto 2 | Hay Eficacia | Es adaptable |
| Experto 3 | Hay Eficacia | Es adaptable |

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Después de recopilar los datos, se llevó a cabo el análisis de la información, mediante la creación de tablas y gráficos estadísticos, utilizando el software SPSS para este propósito.

b. Inferencial

Se realizaron pruebas para:

Las hipótesis

El análisis de tablas de contingencia

El coeficiente de correlación de Spearman

CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 6. Movimientos estudiantiles

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto | 44 | 16,2 | 16,2 | 16,2 |
| | Bajo | 55 | 20,3 | 20,3 | 36,5 |
| | Medio | 172 | 63,5 | 63,5 | 100,0 |
| | Total | 271 | 100,0 | 100,0 | |

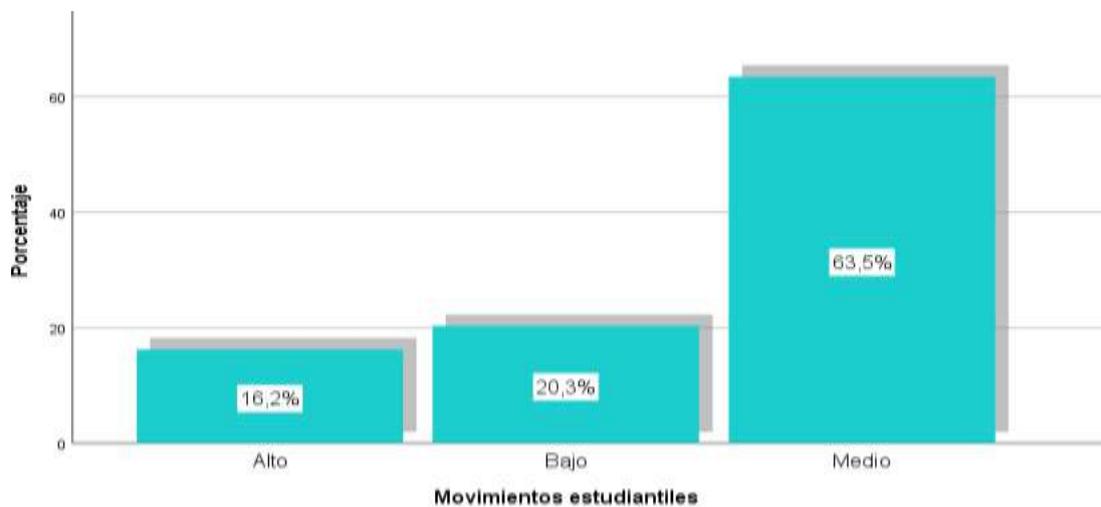


Figura 1. Movimientos estudiantiles

Según la Figura 1, el 63,5% de los estudiantes de la IEMIL en Huacho, año 2023, demuestran un nivel medio en la variable de movimientos estudiantiles. Por otro lado, el 20,3% obtuvieron un nivel bajo y el 16,2% alcanzaron un nivel alto en esta variable

Tabla 7. Educación cívica

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto | 47 | 17,3 | 17,3 | 17,3 |
| | Bajo | 54 | 19,9 | 19,9 | 37,3 |
| | Medio | 170 | 62,7 | 62,7 | 100,0 |
| | Total | 271 | 100,0 | 100,0 | |

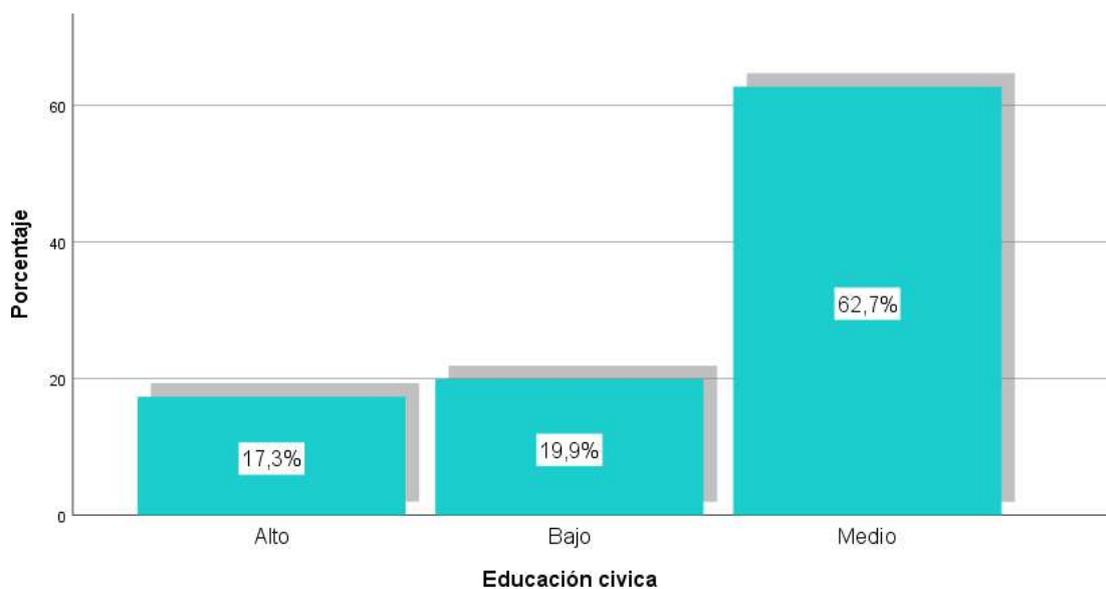


Figura 2. Educación cívica

Según la Figura 2, el 62,7% de los estudiantes de la IEMIL en Huacho, año 2023, demuestran un nivel medio en la variable de educación cívica. Asimismo, el 19,9% obtuvieron un nivel bajo y el 17,3% alcanzaron un nivel alto en esta variable.

Tabla 8. Sociedad y sistemas cívicos

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto | 57 | 21,0 | 21,0 | 21,0 |
| | Bajo | 59 | 21,8 | 21,8 | 42,8 |
| | Medio | 155 | 57,2 | 57,2 | 100,0 |
| | Total | 271 | 100,0 | 100,0 | |

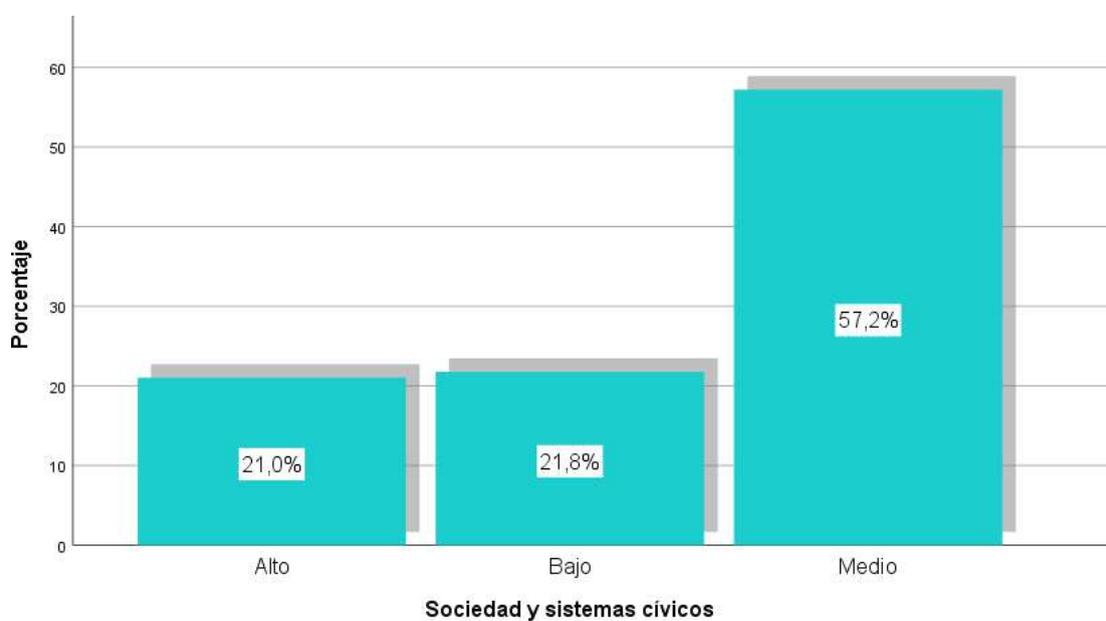


Figura 3. Sociedad y sistemas cívicos

Según la Figura 3, el 57,2% de los estudiantes de la IEMIL en Huacho, año 2023, lograron un nivel medio en la dimensión "sociedad y sistemas cívicos". Además, el 21,8% obtuvieron un nivel bajo y el 21,0% obtuvieron un nivel alto en esta dimensión.

Tabla 9. Principios cívicos

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto | 61 | 22,5 | 22,5 | 22,5 |
| | Bajo | 16 | 5,9 | 5,9 | 28,4 |
| | Medio | 194 | 71,6 | 71,6 | 100,0 |
| | Total | 271 | 100,0 | 100,0 | |

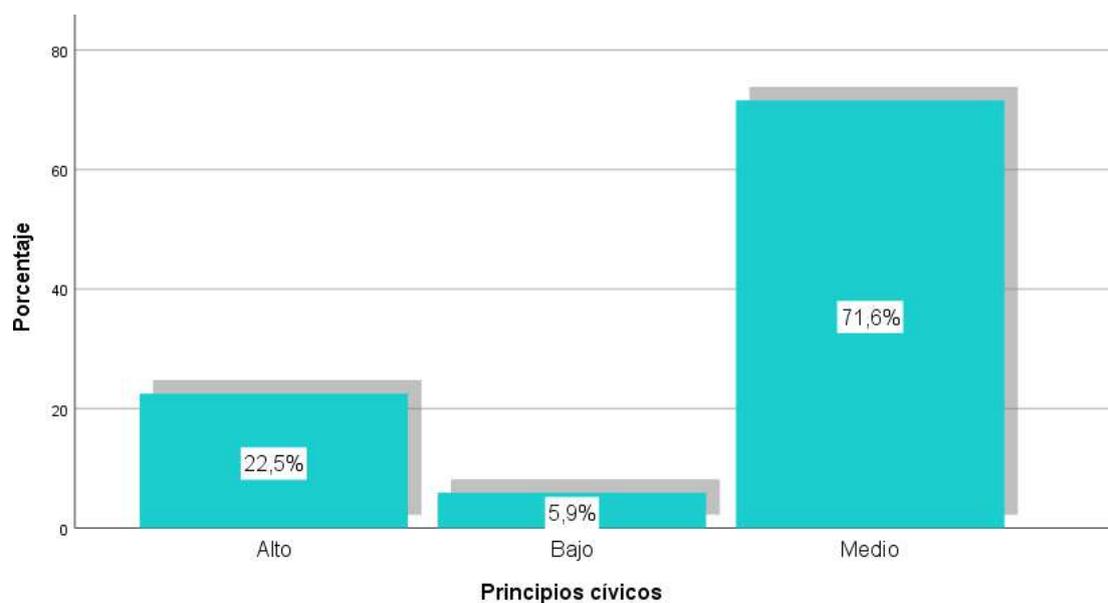


Figura 4. Principios cívicos

Según la Figura 4, el 71,6% de los estudiantes de la IEMIL en Huacho, año 2023, demuestran un nivel medio en la dimensión "principios cívicos". Por otro lado, el 22,5% obtuvieron un nivel alto y el 5,9% alcanzaron un nivel bajo en esta dimensión.

Tabla 10. Identidades cívicas

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto | 56 | 20,7 | 20,7 | 20,7 |
| | Bajo | 16 | 5,9 | 5,9 | 26,6 |
| | Medio | 199 | 73,4 | 73,4 | 100,0 |
| | Total | 271 | 100,0 | 100,0 | |

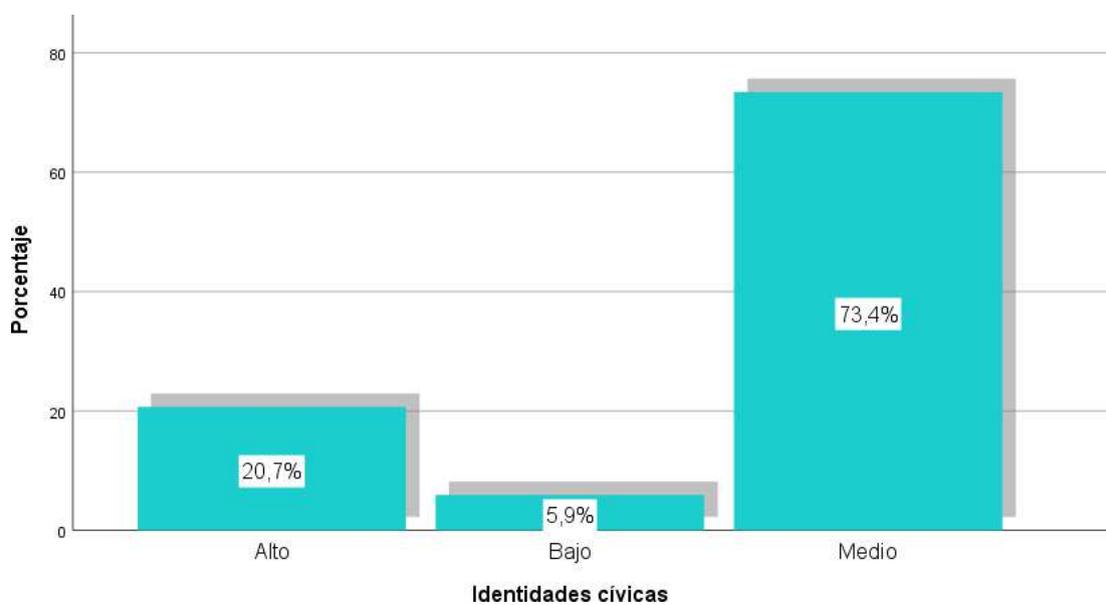


Figura 5. Identidades cívicas

Del gráfico número 5, se observa que el 73,4% de los alumnos de la IEMIL en Huacho, año 2023, exhiben un nivel intermedio en el aspecto de "identidades cívicas", mientras que el 20,7% lograron un nivel alto y el 5,9% alcanzaron un nivel bajo en esta dimensión.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: La historia de los movimientos estudiantiles se relaciona con la educación cívica en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.

H₀: La historia de los movimientos estudiantiles no se relaciona con la educación cívica en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.

Tabla 11. Historia de los movimientos estudiantiles y la educación cívica

| Correlaciones | | | Movimien tos estudiantiles | Educación cívica |
|----------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Movimientos estudiantiles | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,822** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 271 | 271 |
| | Educación cívica | Coeficiente de correlación | ,822** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 271 | 271 |

La figura muestra una correlación de $r=0,822$ con un valor de $p < 0,05$, lo que implica la aprobación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se puede inferir que hay una correspondencia significativa entre la historia de los movimientos estudiantiles y la educación cívica en los estudiantes de la IEMIL - Huacho, en el año 2023.

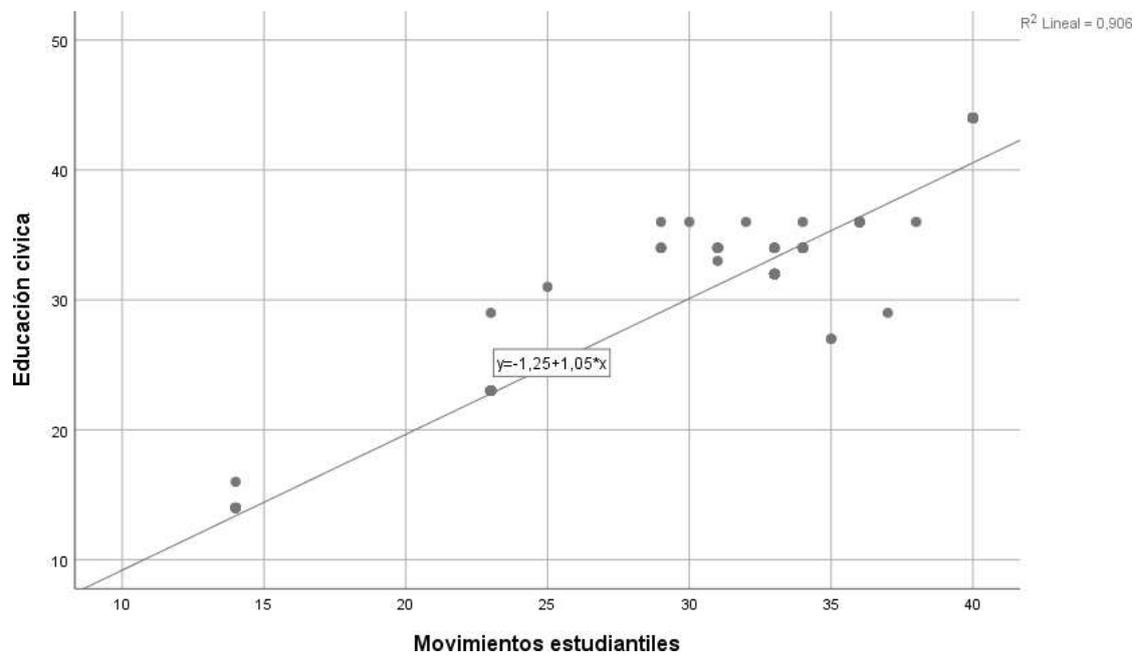


Figura 6. *Movimientos estudiantiles y la educación cívica*

Hipótesis específica 1

H_a: La historia de los movimientos estudiantiles se relaciona con la sociedad y sistemas cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano-Huacho, 2023.

H₀: La historia de los movimientos estudiantiles no se relaciona con la sociedad y sistemas cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano-Huacho, 2023.

Tabla 12. Historia de los movimientos estudiantiles y la sociedad y sistemas cívicos

| | | | Movimientos estudiantiles | Sociedad y sistemas cívicos |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Movimientos estudiantiles | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,907** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 271 | 271 |
| | Sociedad y sistemas cívicos | Coefficiente de correlación | ,907** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 271 | 271 |

La figura muestra una correlación de $r=0,907$ con un valor de $p < 0,05$, lo que implica la aprobación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede concluir que hay una correspondencia muy fuerte entre la historia de los movimientos estudiantiles y la dimensión de sociedad y sistemas cívicos en los estudiantes de la IEMIL - Huacho, en el año 2023.

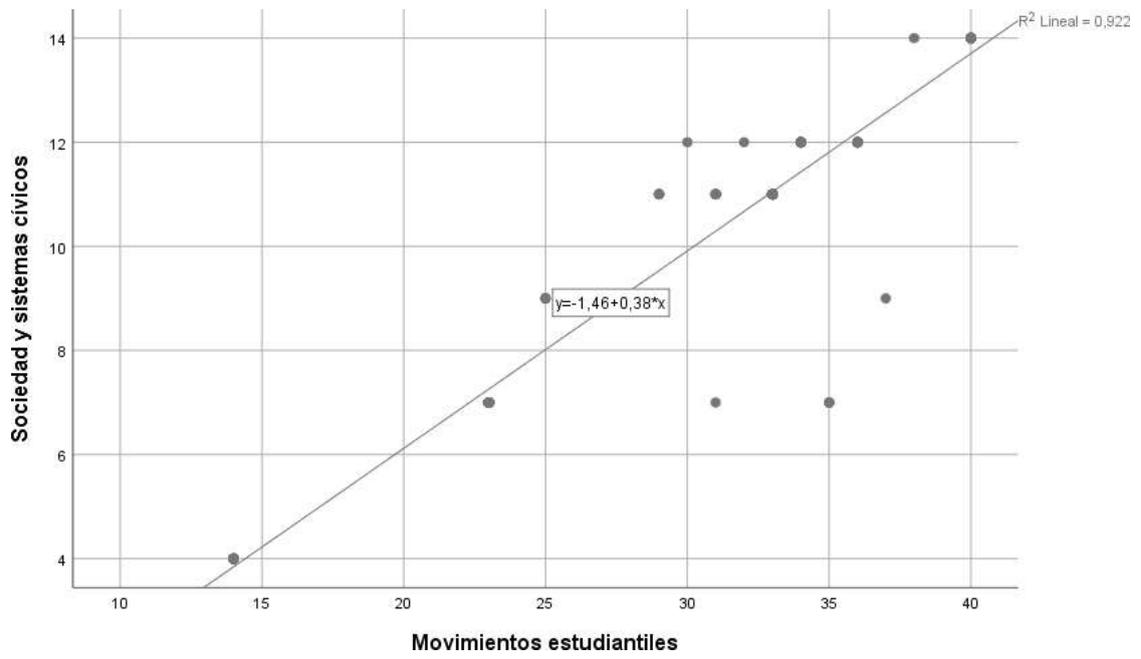


Figura 7. Historia de los movimientos estudiantiles y la sociedad y sistemas cívicos

Hipótesis específica 2

H_a: La historia de los movimientos estudiantiles se relaciona con los principios cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.

H₀: La historia de los movimientos estudiantiles no se relaciona con los principios cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.

Tabla 13. Historia de los movimientos estudiantiles y los principios cívicos

| Correlaciones | | | Movimiento s estudiantiles | Principios cívicos |
|----------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Movimientos estudiantiles | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,857** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 271 | 271 |
| | Principios cívicos | Coeficiente de correlación | ,857** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 271 | 271 |

La figura muestra una correlación de $r=0,857$ con un valor de $p < 0,05$, lo que implica la aprobación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula. Por ende, se puede afirmar que hay una correspondencia muy sólida entre la historia de los movimientos estudiantiles y la dimensión de los principios cívicos en los estudiantes de la IEMIL - Huacho, en el año 2023.

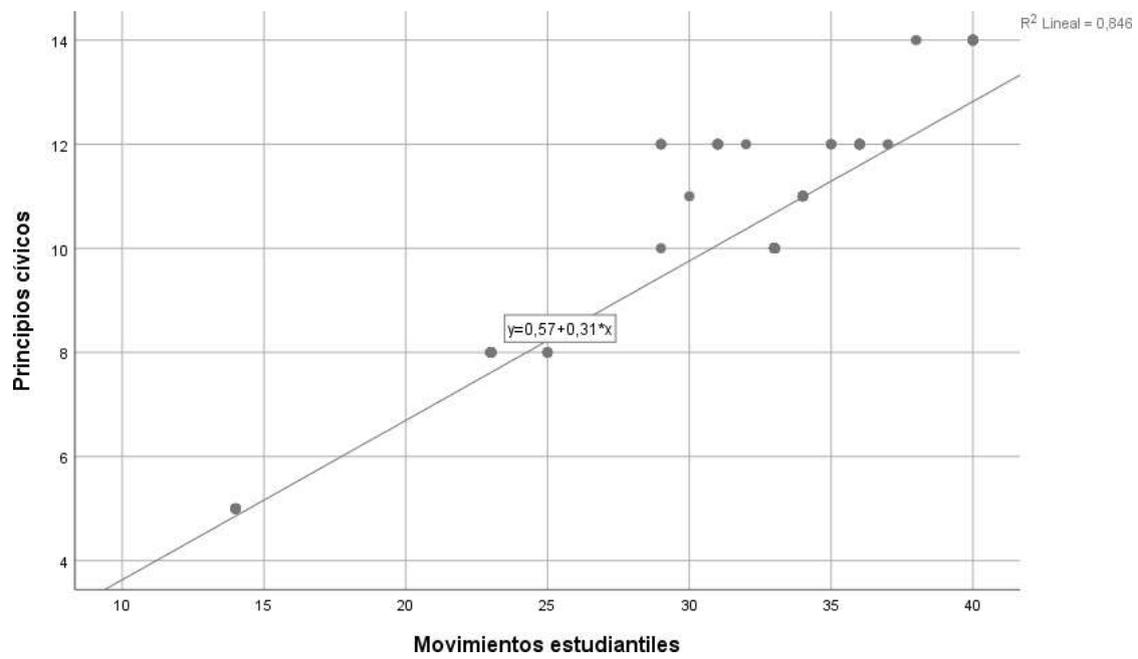


Figura 8. Historia de los movimientos estudiantiles y los principios cívicos

Hipótesis específica 3

H_a: La historia de los movimientos estudiantiles se relaciona con las identidades cívicas en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.

H₀: La historia de los movimientos estudiantiles no se relaciona con las identidades cívicas en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023

Tabla 14. Historia de los movimientos estudiantiles y las identidades cívica

| | | | Correlaciones | |
|--------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| | | | Movimiento s estudiantile s | Identidades cívicas |
| Rho de Spearman | Movimientos estudiantiles | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,793** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 271 | 271 |
| | Identidades cívicas | Coeficiente de correlación | ,793** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 271 | 271 |

La figura indica una correlación de $r=0,793$ con un valor de $p < 0,05$, lo que conduce a la aprobación de la hipótesis alternativa y al rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se puede inferir que existe una correspondencia significativa entre la historia de los movimientos estudiantiles y las identidades cívicas en los estudiantes de la IEMIL - Huacho, en el año 2023.

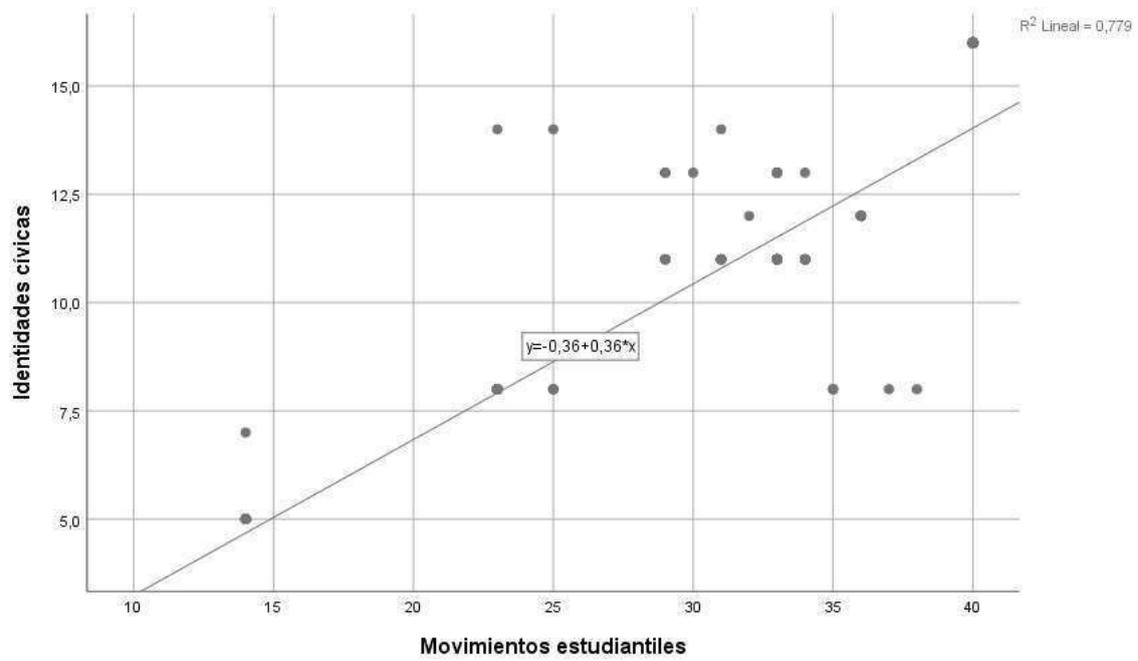


Figura 9. Historia de los movimientos estudiantiles y las identidades cívicas

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

La investigación sobre los movimientos estudiantiles se ha enfocado principalmente en analizar los orígenes de la Reforma Universitaria de Córdoba de 1918, aquella se enfocó en la búsqueda de la independencia universitaria, la colaboración educativa en la gestión, la libertad académica, la implicación de las universidades en asuntos sociales y la independencia de las universidades de entidades influyentes entre las que tenemos a los partidos políticos, la iglesia y el ejército.

Entiendo. Según lo que has expuesto, después de realizar un análisis, se ha identificado una conexión importante entre la tradición de las protestas estudiantiles y la formación cívica de los estudiantes mercedinos. Además, se encontraron hallazgos similares en una investigación realizada en Trujillo en 2021, titulada "Movimiento estudiantil universitario e independización de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión según los dirigentes estudiantiles de la época, 1960-1968". En este estudio, la hipótesis general planteada fue que la organización y participación activa de grupos estudiantiles universitario influyeron de manera determinante en la independización de dicha universidad, según la mayoría de los líderes estudiantiles de ese período, el hallazgo principal reveló una correlación positiva de magnitud moderada ($r=0,713$) entre las protestas estudiantiles en Huacho y el resultado de la autonomía universitaria, respaldando plenamente la hipótesis general planteada.

En el trabajo de Zepeda (2021) titulado "El movimiento estudiantil chileno: más de cien años de lucha en torno a las mismas demandas", se establece un objetivo principal que se desglosa en seis objetivos específicos. Estos objetivos incluyen la revisión de la tradición teórica existente sobre el concepto de "movimiento social", la explicación detallada de la concepción adoptada de "movimientos sociales", el análisis minucioso de la historia y características del movimiento estudiantil chileno desde sus inicios hasta el año 2020, la aplicación del concepto de "movilización social" al Movimiento Estudiantil

de Chile, el examen de los diferentes períodos del movimiento estudiantil chileno y la evolución de sus demandas a lo largo del tiempo, y la conclusión basada en la hipótesis presentada. La hipótesis general planteada sostiene que a lo largo de su historia, los objetivos de reivindicación del movimiento estudiantil no han cambiado en su esencia, centrándose principalmente en la apertura de la enseñanza, la mejora de su nivel y la participación de los estudiantes en las políticas educativas.

Por consiguiente, es fundamental comprender la importancia estratégica de conocer la historia del movimiento estudiantil para todos los estudiantes, especialmente para aquellos que ocupan roles de representación en sus instituciones. La historia, entre otras cosas, permite conocer los esfuerzos realizados por generaciones anteriores para legarnos una sociedad que respete la dignidad humana. Solo al conocer objetivamente nuestra historia podemos empezar a valorar, apreciar y identificarnos con las herramientas y la valiosa herencia que nos dejaron.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe una conexión sólida entre la historia de los movimientos estudiantiles y la formación cívica de los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano en Huacho, en el año 2023.
- **Segunda:** Hay una conexión sólida entre la historia de los movimientos estudiantiles y la sociedad y sistemas cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano en Huacho, en el año 2023.
- **Tercera:** Existe una fuerte conexión entre la historia de los movimientos estudiantiles y los valores cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano en Huacho, en el año 2023.
- **Cuarta:** Existe una conexión significativa entre la historia de los movimientos estudiantiles y las identidades cívicas en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano en Huacho, en el año 2023.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Los directivos deben promover que los movimientos estudiantiles influyen decisivamente en la formación cívica de los estudiantes.
- **Segunda:** Es necesario que los educadores difundan ampliar y mantener de manera continua la historia de la UNJFSC, especialmente en los inicios, con el fin de que los estudiantes actuales puedan fortalecer su identidad institucional y valoren los sacrificios realizados para establecer un centro educativo superior en la ciudad de Huacho.
- **Tercera:** Se requiere promover una mayor recopilación a partir de datos y relatos de líderes estudiantiles y de diferentes sectores locales, con el propósito de reconstruir la historia política de nuestra comunidad, contribuyendo desde la microhistoria al enriquecimiento de la historia a nivel nacional e internacional.
- **Cuarta:** Fomentar un ambiente inclusivo donde todas las voces sean escuchadas y respetadas, independientemente de las diferencias ideológicas o culturales.
- **Quinta:** Promover activamente la participación cívica entre los jóvenes, alentándolos a involucrarse en actividades cívicas como votar, participar en debates políticos y comprometerse con problemas sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Barcena, F. (1996). *La formación de la competencia cívica: Bases teóricas y conceptuales*. Rvta. Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Brunner, J. (1986). *El movimiento estudiantil*. Caracas: Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
- Concha, M. (1924). *Cartilla de Educación Cívica. Elementos de Derecho Público y de Economía Política para el uso de las Escuelas Superiores y Normales de la República*. Santiago de Chile. Chile: Universo.
- Cristancho, J. (2016). *Tesis: Esbozo para una historia del movimiento estudiantil universitario colombiano: 21 años de lucha, organización y resistencia ante la consolidación del neoliberalismo*. Bogotá D.C. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales.
- López-Meseguer, R. (2021). *Tesis: Educación cívica para una nueva política: una aproximación interdisciplinar*. Madrid. España: Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales .
- Pronko, M. (1999). *Procesos institucionales y estructuración del movimiento estudiantil*. Luján. Argentina: Universidad de Luján.
- Sánchez, A. (2021). *Tesis: La rebelión de los provincianos en la Universidad de San Marcos: los orígenes del segundo movimiento estudiantil reformista (1924-1930)*. Lima. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Ciencias Sociales.
- Thompson, H., & Vignon, C. (2015). *La educación cívica y la formación ciudadana en la educación de la personalidad*. Guantánamo: Universidad de Guantánamo.

- Troncos, T. (2018). *Tesis: Enseñanza de la asignatura de Educación Cívica y Conciencia de Seguridad y Defensa Nacional en los alumnos de quinto año de secundaria de los colegios estatales del Distrito de Tumbes, año 2015*. Lima. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado.
- Trujillo, D. (2021). *Tesis: Movimiento estudiantil universitario e independización de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión según los dirigentes estudiantiles de la Época, 1960-1968*. Huacho. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Facultad de Educación.
- Villanueva, A. (2021). *Tesis: Adolescencia y participación política en el Perú: Surgimiento, organización y actividad política del Movimiento Estudiantil Secundaria Combativa en Lima*. Lima. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Ciencias Sociales.
- Zepeda, R. (2021). *Tesis: El movimiento estudiantil chileno: más de cien años de lucha en torno a las mismas demandas*. Buenos Aires. Argentina: Universidad Católica Argentina. Facultad de Ciencias Sociales.

5.2. Fuentes Bibliográficas

- Aranda, J. (2000). *El Movimiento Estudiantil y la Teoría de los Movimientos Sociales*. Toluca. México: Revista de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Dip, N., & Jung, M. (2020). *La universidad en disputa. Política, movimientos estudiantiles e intelectuales en la historia reciente latinoamericana*. Montevideo. Uruguay: Contemporánea. Historia y Problemas del Siglo XX.
- Feuer, L. (1969). *Los movimientos estudiantiles. Las revoluciones nacionales y sociales en Europa y el Tercer Mundo*. Buenos Aires: Paidós.

5.3. Fuentes Electrónicas

Alvarez, A. (13 de Octubre de 2023). *Los estudiantes como agentes de cambio*. Obtenido de Los estudiantes como agentes de cambio: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/movimientos-estudiantiles/>

Anónimo. (05 de Abril de 2019). *Importancia de la Educación Cívica. Derrama Magisterial*. Obtenido de Importancia de la Educación Cívica. Derrama Magisterial: <https://blog.derrama.org.pe/importancia-la-educacion-civica/?amp=1>

Bojalil, S. (16 de Octubre de 2022). *Movimientos estudiantiles en México y comunicación: breve recorrido histórico*. Obtenido de Movimientos estudiantiles en México y comunicación: breve recorrido histórico: <https://revistas.anahuac.mx/index.php/sintaxis/article/view/1435/1526#:~:text=Los%20movimientos%20estudiantiles%20son%20agentes,social%20y%20el%20fortalecimiento%20democrático.>

Etecé. (05 de Agosto de 2021). *Cívica*. Obtenido de Cívica: <https://concepto.de/civica/#:~:text=la%20educación%20cívica%3F-¿Qué%20es%20Cívica%3F,acuerdo%20con%20las%20normas%20vigentes.>

Etecé. (05 de Agosto de 2021). *Movimiento estudiantil del 68*. Obtenido de Movimiento estudiantil del 68: <https://concepto.de/movimiento-estudiantil-del-68/>

Garriga, E. (s.f.). *Impacto Social: Un modelo en base a capacidades*. Barcelona: Eada. Obtenido de <https://www.equiposytalento.com/contenido/download/estudios/ImpactoRSE.pdf>

Georgudis, L. (2017). *Tesis: La Vida Moderna del Movimiento Estudiantil: Apuntes para una Genealogía de la Subjetivación Política del Movimiento Estudiantil Chileno*. Santiago de Chile. Chile: Universidad de Chile. .

Gutierrez, J. (2020). Movimientos estudiantiles en cuestión: 100 años de lucha, 100 años de estudio. *Revista Espiga*, 24-56.

- LEA, P. (Octubre de 2018). *La importancia de la educación cívica en la escuela*. Obtenido de La importancia de la educación cívica en la escuela: <https://planlea.edu.do/2018/10/la-importancia-de-la-educacion-civica-en-la-escuela/>
- NuestroIdeal. (11 de Abril de 2015). *Una breve historia del movimiento estudiantil en el Perú*. Obtenido de Una breve historia del movimiento estudiantil en el Perú: <http://www.nuestroideal.org/new-blog/2015/4/11/una-breve-historia-del-movimiento-estudiantil-en-el-per>
- Pineda, I. (2020). *Proyecto de ley que plantea la inclusión y fortalecimiento de la formación cívica y ciudadana en el currículo nacional de educación básica regular*. Lima. Perú: Congreso de la República. Obtenido de https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Proyectos_de_Ley_y_de_Resoluciones_Legislativas/Proyectos_Firmas_digitales/PL06090.pdf
- Rodríguez, M. (02 de Marzo de 2022). *Movimiento social: ¿Qué es?, Definición, Tipos y Ejemplos*. Obtenido de Movimiento social: ¿Qué es?, Definición, Tipos y Ejemplos: https://www.lasexta.com/diccionarios/politico/movimiento-social_20220302621f4060e2af800001dd3097.html
- Wikipedia. (s.f.). *Movimiento estudiantil*. Obtenido de Movimiento estudiantil: https://es.wikipedia.org/wiki/Movimiento_estudiantil

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
HISTORIA DE LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA LOZANO-HUACHO, 2023

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | VARIABLES E INDICADORES | | | |
|---|---|---|---|---|-------------|---|
| <p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre la historia de los movimientos estudiantiles y la educación cívica en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre la historia de los movimientos estudiantiles y la sociedad y sistemas cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la historia de los movimientos estudiantiles y los principios cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023?</p> | <p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre la historia de los movimientos estudiantiles y la educación cívica en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre la historia de los movimientos estudiantiles y la sociedad y sistemas cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.</p> <p>Fijar la relación entre la historia de los movimientos estudiantiles y los principios cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.</p> | <p><u>Hipótesis general</u> La historia de los movimientos estudiantiles se relaciona con la educación cívica en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La historia de los movimientos estudiantiles se relaciona con la sociedad y sistemas cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.</p> <p>La historia de los movimientos estudiantiles se relaciona con los principios cívicos en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.</p> | VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Historia de los movimientos estudiantiles | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítem | Índices |
| | | | Organización estudiantil | <ul style="list-style-type: none"> • Gremios estudiantiles • Frentes estudiantiles | 4 | S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca |
| | | | Ideologización estudiantil | <ul style="list-style-type: none"> • Discusiones ideológicas • Análisis políticos | 4 | |
| | | | Militancia estudiantil partidaria | <ul style="list-style-type: none"> • Partidos en los colegios • Defensa de posturas partidarias | 4 | |
| | | | Total | | 12 | |
| | | | VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Educación cívica | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítem | Índices |
| | | | Sociedad y sistemas cívicos | <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad ciudadana • Defensa nacional | 4 | S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces |
| | | | Principios cívicos | <ul style="list-style-type: none"> • Defensa nacional • Valores positivos | 4 | |
| Identidades cívicas | <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de conexión | 4 | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--------------|-----------|---------------------|
| <p>¿Cómo se da la relación entre la historia de los movimientos estudiantiles y las identidades cívicas en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023?</p> | <p>Determinar la relación entre la historia de los movimientos estudiantiles y las identidades cívicas en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.</p> | <p>La historia de los movimientos estudiantiles se relaciona con las identidades cívicas en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano- Huacho, 2023.</p> | <p>Total</p> | <p>15</p> | <p>N: Nunca</p> |
|--|---|---|--------------|-----------|---------------------|



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES

| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| 4 | 3 | 2 | 1 |

| Organización estudiantil | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. | La presencia de asociaciones estudiantiles fue crucial para el movimiento estudiantil durante ese período. | | | | |
| 2. | Las coaliciones políticas desempeñaron una función importante en la coordinación de los estudiantes. | | | | |
| 3. | ¿Cuán significativa consideras que fue la influencia de las conexiones externas de los gremios estudiantiles en su nivel de organización? | | | | |
| 4. | ¿Con qué regularidad se publicaron declaraciones por parte de los estudiantes? | | | | |
| Ideologización estudiantil | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Que tan frecuentes fueron las discusiones ideológicas | | | | |
| 6. | Los estudiantes realizaban análisis políticos | | | | |
| 7. | Los estudiantes defendían posturas filosófico-políticas | | | | |
| 8. | ¿Cuál piensas que haya sido la frecuencia con la que la gente lee libros? | | | | |
| Militancia estudiantil partidaria | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. | Los estudiantes defendían posturas partidarias | | | | |
| 10. | Los partidos ayudaban al movimiento estudiantil | | | | |
| 11. | Eran frecuentes las movilizaciones | | | | |
| 12. | Eran frecuentes las tomas de local | | | | |



INSTRUMENTO 02
VARIABLE EDUCACIÓN CÍVICA

| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| 4 | 3 | 2 | 1 |

| Sociedad y sistemas cívicos | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. | Los sistemas civiles de una sociedad tienen un impacto en la seguridad de los ciudadanos. | | | | |
| 2. | Los sistemas civiles de la sociedad ejercen influencia en la Defensa Nacional. | | | | |
| 3. | Los sistemas civiles de la sociedad ejercen influencia en la Defensa Nacional. | | | | |
| 4. | Se ocupa de las relaciones cívicas entre individuos, grupos de individuos y sus sociedades | | | | |
| Principios cívicos | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Los valores cívicos tienen un impacto en la seguridad de la comunidad. | | | | |
| 6. | Los valores cívicos afectan la Defensa Nacional. | | | | |
| 7. | Los valores cívicos tienen un impacto en la protección civil. | | | | |
| 8. | Principios vistos como beneficiosos para el crecimiento saludable de una comunidad. | | | | |
| Identidades cívicas | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. | Las identidades cívicas tienen un impacto en la seguridad de la comunidad. | | | | |
| 10. | Las identidades cívicas afectan la Defensa Nacional. | | | | |
| 11. | Las identidades cívicas tienen un impacto en la protección civil. | | | | |
| 12. | Refiere al sentido de conexión que tiene el individuo con sus diferentes sociedades cívicas | | | | |

FICHA DE DATOS

| 20027 MERCEDES INDACOCHEA LOZANO | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------------|
| Código modular | 0205017 | Dirección | Avenida Mercedes Indacochea 657 |
| Anexo | 0 | Localidad | |
| Código de local | 359112 | Centro Poblado | VIRGEN DE GUADALUPE |
| Nivel Modalidad | Secundaria | Área geográfica | Urbana |
| Forma | Escolarizado | Distrito | Huacho |
| Género | Misto | Provincia | Huaura |
| Tipo de Gestión | Pública de gestión directa | Departamento | Lima |
| Gestión / Dependencia | Sector Educación | Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E. | 150202 |
| Director(a) | Ayía Fructoso Julio Alberto | Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E. | UGEL 09 Huaura |
| Teléfono | 2395484 | Característica (Censo Educativo 2022) | No Aplica |
| Correo electrónico | | Latitud | -11.121589 |
| Página web | | Longitud | -77.61064 |
| Turno | Continuo mañana y tarde | | |
| Tipo de programa | No aplica | | |
| Estado | Activo | | |



Fuentes de información
 Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2022, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA

Las celdas en blanco indican que la institución educativa no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2022

| Nivel | Total | | 1° Grado | | 2° Grado | | 3° Grado | | 4° Grado | | 5° Grado | |
|------------|-------|-----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Secundaria | 485 | 429 | 100 | 87 | 95 | 97 | 103 | 99 | 89 | 66 | 98 | 80 |

Matrícula por periodo según grado, 2004-2022

| | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Total | 894 | 815 | 840 | 795 | 871 | 758 | 790 | 771 | | 640 | 599 | 586 | 640 | 685 | 687 | 721 | 883 | 902 | 914 |
| 1° Grado | 190 | 169 | 173 | 177 | 180 | 166 | 149 | 155 | | 115 | 128 | 136 | 163 | 148 | 135 | 126 | 187 | 185 | 187 |
| 2° Grado | 178 | 181 | 163 | 161 | 182 | 173 | 181 | 144 | | 117 | 102 | 125 | 135 | 172 | 136 | 149 | 140 | 197 | 192 |
| 3° Grado | 192 | 159 | 178 | 149 | 169 | 144 | 158 | 171 | | 135 | 106 | 100 | 130 | 140 | 170 | 150 | 181 | 141 | 202 |
| 4° Grado | 150 | 172 | 154 | 171 | 165 | 143 | 134 | 176 | | 127 | 121 | 117 | 101 | 135 | 126 | 165 | 185 | 184 | 155 |
| 5° Grado | 184 | 134 | 172 | 137 | 175 | 132 | 168 | 125 | | 146 | 142 | 108 | 111 | 90 | 120 | 131 | 190 | 195 | 178 |