



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

Cultura ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundaria
de la I.E.P. Ruben Dario 2018 Santa Maria – Huacho

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

Autora

Zadid Espinoza Bailon

Asesor

Mg. Marco Antonio Delgado Ventocilla

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONALACADEMICO DE BIOLOGIA, QUIMICA Y TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Espinoza Bailon Zadid	43935559	15-10-2019
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Mg. Marco Antonio Delgado Ventocilla	15581632	0000-0001-6911-6595
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Mg. Ricardo De La Cruz Durand	15580888	0000-0001-7046-7113
Dra. Carina Rita Vergara Evangelista	15727047	0000-0002-9910-5229
Mg. Adriana Maria Castillo Corzo	15842593	0000-0003-0786-6029

CULTURA AMBIENTAL Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	prezi.com Fuente de Internet	2%
4	www.clubensayos.com Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad de San Martin de Porres	<1%

DEDICATORIA

“Este trabajo es dedicado a Dios, a mis padres, amistades quienes se encuentran presentes, brindándome su apoyo incondicional para lograr cumplir con una de mis metas propuestas en mi vida profesional “

ESPINOZA BAILON ZADID

AGRADECIMIENTO

“Primeramente agradezco a Dios y a mis padres por estar a mi lado y brindarme todo el apoyo necesario para cumplir con mis metas.

También agradezco a Marleni, amiga incondicional que, gracias a su apoyo, consejo lleno de sabiduría estoy logrando cumplir con mis primeros logros.

Agradezco a mi compañero de vida por estar siempre a mi lado apoyándome en los buenos y malos momentos.

”

ESPINOZA BAILON ZADID

INDICE

DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	13
1.2 FORMULACIÓN DE PROBLEMAS	14
1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....	14
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	14
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	15
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
CAPÍTULO II MARCO TEORICO.....	16
2.1 ANTECEDENTES	16
2.2. BASES TEÓRICAS	18
Importancia de la cultura ambiental	22
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	23

2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	24
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL	24
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	24
CAPÍTULO III METODOLOGIA.....	25
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	25
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	25
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	26
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	27
CAPÍTULO IV RESULTADOS	28
4.1 RESULTADOS E INTERPRETACION	28
4.2. PRUEBA DE LA HIPOTESIS GENERAL	36
4.3. PRUEBA DE LAS HIPOTESIS ESPECÍFICAS.....	37
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1 CONCLUSIONES.....	43
5.2 RECOMENDACIONES	44
Bibliografía.....	45

RESUMEN

Se ha demostrado que la Cultura Ambiental si incide en la Conservación Ambiental afecta a los estudiantes de nivel secundario del I.E.P. Rubén Darío 2019 Santa María - Huacho.

Es una investigación aplicada, de diseño descriptivo correlacionado, que ha utilizado el enfoque cualitativo. La población estuvo constituida por 40 estudiantes del nivel Secundario de la I.E.P Rubén Darío- 2018, mediante muestreo aleatorio simple se estableció la muestra, se conformó por 40 estudiantes (la misma población). Los materiales y métodos utilizados para la recolección de datos fueron la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario que se aplicó en la muestra correspondiente. Para el procesamiento de la información, se utilizaron el programa estadístico SPSS y las estadísticas descriptivas; La herramienta estadística no paramétrica Chi Cuadrada se utilizó para probar las hipótesis.

Al contrastar la Hipótesis a través de la aplicación de Chi-cuadrado se ha demostrado que el rendimiento es más alto que el de los valores teóricos, por lo que aceptaron las hipótesis y rechazaron las hipótesis nulas que ratifican que en la cultura ambiental si afecta significativamente la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria. Del IEP Rubén Darío 2018 Santa María - Huacho.

Palabras clave: Cultura ambiental, reciclaje, cuidado del medio ambiente, actitudes ambientales

ABSTRACT

It has been demonstrated that if the Environmental Culture with Environmental Conservation affects the students of secondary level of the I.E.P. Rubén Darío 2019 Santa María - Huacho.

It is an applied research, of descriptive design correlated having used the qualitative approach. The population was constituted by 40 students of the Secondary level of the I.E.P Rubén Darío- 2018, by simple random sampling the sample was established, it was formed by 40 students (the same population). The materials and methods used for the data collection were the survey technique and the instrument used was the questionnaire that was applied in the corresponding sample. For the processing of the information, the SPSS statistical program and the descriptive statistics were used; the non-parametric statistical tool Chi Cuadrada was used to test the hypotheses.

By contrasting the Hypothesis through the application of Chi-square has been shown that yields higher than the theoretical values, so they accepted the hypotheses and rejected the null hypotheses that ratifies that in the environmental culture if significantly affects the conservation of the environment in secondary students of the IEP Rubén Darío 20189 Santa María - Huacho.

Key words: Environmental culture, recycling, care of the environment, environmental attitudes.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación, se describirá sobre las CULTURA AMBIENTAL Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA IEP RUBEN DARIO 2019 SANTA MARIA - HUACHO

Del mismo modo se detallarán algunas técnicas para alcanzar un buen afianzamiento de la información y de esta manera aprender con más eficiencia los que se pretende estudiar, en tal sentido la tesis se ha dividido en cinco capítulos.

El capítulo I, Se basa principalmente en el planteamiento del problema el cual se va a investigar, como lo es la identificación, formulación, justificación y las limitaciones del trabajo de investigación.

El capítulo II, está consignado para lo que corresponde del Marco Teórico en el mismo que se trata los antecedentes teóricos, las bases teóricas referidas a la cultura ambiental: concepto, características, técnicas y métodos de estudio, etc., respecto a la conservación del medio ambiente y sus respectivas dimensiones. Se ha consignado también las definiciones básicas.

En el capítulo III: en este capítulo se trata sobre la proposición de los objetivos, las hipótesis, general y específicas, las variables de estudio y la operacionalización, el tipo, el método y el diseño de investigación el cual corresponde al estudio.

El capítulo IV: se refiere a las técnicas que se han empleado en el estudio de investigación, así como también a los instrumentos que fueron aplicados para la obtención de información, el tratamiento estadístico y la discusión de los resultados.

Finalmente, en el capítulo V: en este capítulo es donde se plasman las diversas conclusiones a las que se ha alcanzado como resultado de todo el proceso de la presente

investigación, de igual modo las recomendaciones correspondientes para el tratamiento del problema planteado y detallado en la presente tesis.

LA AUTORA

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad, existe una gran urgencia en cuanto a fomentar la cultura ambiental, puesto que hoy en día habita un peligroso deterioro ambiental, esto radica principalmente en la pérdida de valores y las actitudes que se debe tener para con nuestro medio ambiente y también con los demás seres humanos. Lo mencionado establece la cultura ambiental la cual identifica a los pueblos. Es por ello que es fundamental que se formen desde una corta edad una correcta cultura ambiental, con el fin de poder salvaguardar nuestro medio ambiente y así se podrá garantizar la conservación de las especies.

Los educadores mantienen el deber de ofrecerles a los estudiantes una educación de calidad, forjar personas comprometidas con nuestro medio ambiente y el desarrollo sustentable. Se necesita una cultura ambiental correcta.

En nuestro País se está manifestando una colosal deterioración del medio ambiente todo esto se debe a la mala e incorrecta utilización de los recursos naturales, el mal hábito de las personas, así como también la escasa atención que se está dando a las soluciones con respecto a los efectos negativos que se está produciendo sobre todos los seres. Todas estas acciones en su conjunto están atentadas agresivamente contra el mismo ser humano y se están reflejando en el cambio climático el cual estamos viviendo actualmente.

El Ministerio de Educación está logrando poco a poco un avance en concientización a los estudiantes en sus diferentes niveles concerniente a la educación ambiental y su responsabilidad para cuanto con ello, pero también sigue existiendo una gran falta de concientización por parte de la población en general, lo que se está observando en sus acciones como lo es el desecho de residuos inadecuadamente, desperdicio del agua, mal uso de la luz eléctrica, entre otras acciones negativas que hacen sufrir a nuestro medio y lo cual se debe evitar con una mejor cultura ambiental, el cual debe ser promovido por todos nosotros en conjunto.

1.2 FORMULACIÓN DE PROBLEMAS

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera en la cultura ambiental incide la conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 2018 Santa María – Huacho?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿De qué modo en la cultura ambiental incide el reciclaje en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 2018 Santa María – Huacho?

¿En qué medida en la cultura ambiental influye el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 2018 Santa María – Huacho?

¿De qué forma en la cultura ambiental incide las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 2018 Santa María – Huacho?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre la cultura ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer en qué modo en la cultura ambiental incide el reciclaje en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho

Analizar en qué medida en la cultura ambiental influye el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho

Determinar de qué forma en la cultura ambiental incide las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

(Marquez, Salavarría García, & Ayala Arcipestre, 2011) En su investigación “Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato”. Fue de tipo exploratorio combinó los métodos mixtos, se utilizó el cuestionario de cultura ambiental, se estableció que los estudiantes tienen un nivel inconstante de cultura ambiental, con buena valoración correspondientemente aceptada en sus cualidades ambientales, pero en menos valoración en los comportamientos. Empero de igual manera si se interesaron por temas ambientales, componiendo una actitud muy positiva por parte del cuerpo estudiantil, también se logró determinar el nivel de cultura ambiental de los alumnos y así poder analizar en qué circunstancias se encuentran la educación ambiental.

(Toledo Sanchez, 2012) Realizo la investigación “Creando Conciencia Ambiental a través de la aplicación de las TIC”; el principal objetivo fue: formar en los alumnos una cultura ambiental consistente en la conservación, preservación y protección del medio ambiente sostenido en las TICs. Este proyecto nace a raíz de que se identifica que dentro de la comunidad no existe conciencia para la atención y protección del medio ambiente; es por ello que se necesita efectuar habilidades los cuales nos guíen a querer nuestro habitat, principalmente a los que pertenecen a la institución, primordialmente, en los más pequeños, puesto que ellos serán quienes se encargaran en un futuro de la conservación y protección del medio ambiente.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

(Chalco Ramos, 2012) En su investigación “Cualidades para la preservación del ambiente en los estudiantes de un colegio del Callao”. Para obtener el grado de Magister. Callao. Su objetivo principal fue el determinar las cualidades para la preservación del ambiente en los estudiantes de un colegio del Callao. Fue de tipo correlacional, consto de una población de 320 estudiantes, obteniendo una muestra de 140 estudiantes, se arribó a la conclusión: que la mayoría de los estudiantes manifiestan notoriamente baja cualidad para la preservación del ambiente; con respecto a los elementos afectivos y cognoscitivos los estudiantes también han demostrado baja cualidad para la preservación del ambiente.

(Nuñez Marquina, 2009) En su estudio “El plan “Eco Vida” y su incidencia en la Cuidado Ambiental en los alumnos de la I.E. “Julio C. Tello R”. Santa. Para optar el grado de Licenciado. Universidad Cesar Vallejo. Chimbote.

Su objetivo principal es establecer si el Plan “Eco vida” tiene incidencia en el cuidado ambiental en los alumnos de la I.E. “Julio C. Tello R”. Santa.

El diseño de la investigación fue no experimental, tuvo una población que consta de 154 alumnos, la misma cantidad que fue tomada como muestra.

Se arribó a las siguientes conclusiones: se logró establecer que si existe incidencia del Plan “Eco vida” en el cuidado ambiental en los alumnos de la I.E. “Julio C. Tello R”. También se ha determinado que si coexiste una incompatibilidad significativa en cuanto a las al nivel de

acción y cognitivo, lo que significa que el Plan “Eco vida” si mantiene resultados significativos dentro del desarrollo del nivel acción y cognitivo.

2.2. BASES TEÓRICAS

Cultura ambiental

Corresponde encontrar sostenida al ser vivo relacionado con su medio ambiente, pues así la correlación se encuentra incluido el vínculo de condiciones, costumbres y estilos de vida, la cual se basa en conocimientos, tradiciones y valores.

La cultura es una herencia y un elemento del medio ambiente; es por ello que cada pueblo existente tiene el derecho y deber de conservarla.

Las características se encuentran están sometidas por el alrededor del lugar en donde se desenvuelve la sociedad; es por ello que se siente una alta incidencia sobre la identidad cultural. Es así que según la evolución del hombre se va dejando rastros dentro de nuestros medios naturales, todos estos es procesos traen consigo como consecuencias en el estado del medio ambiente.

La cultura ambiental se puede describir como la manera de cómo las personas forman una relación con su medio, comprendiendo condiciones de vida, costumbres estilos, conocimientos y valores. Es el resultado de las acciones que cometemos, cómo lo es la manera en el que las personas manejamos nuestros medios y el grado de compromiso ambiental. Para posibles soluciones referentes a problemas ambientales se deberá incluir un

método cultural y educativo. Se puede convertir de manera beneficiosa la cultura ambiental a través de la educación en sus diferentes formas, creando un resultado significativo dentro de una transformación cultural de la sociedad.

Aspectos que influyen en la cultura ambiental

(Pineda, 2017) Manifiesta que nuestro mundo se está acabando a consecuencia de nuestra inconsciencia, al poco conocimiento que tenemos, escasa identidad cultural, hace falta mayor conciencia y conocimiento lleno de valores y cuidado a nuestro medio ambiente.

Debido a esto resulta que existe una ineludible necesidad de educación ambiental desde la edad más corta en donde nuestros niños puedan comprender los valores ambientales que nuestro mundo necesita. Asimismo, debiendo ser en primer lugar los padres quien ejerzan esta educación en conjunto con profesores, y a su vez el gobierno promueva valores los cuales ayuden a un mejor desarrollo.

De ese modo, en la actualidad debemos presentar un nuevo comportamiento basada en valores y cultura puesto que estamos expuestos a muchas dificultades en nuestro ambiente, hagamos un cambio de conducta también, tomando en serio todo lo que estamos viviendo, debemos juntos convertirnos en personas pensantes ayudando a nuestro medio ambiente, con el único objetivo de lograr una mejor relación con nuestra propia naturaleza, la que nos da oxígeno y vida.

Tipos de Valores

Hoy en día estamos cosechando el no haber inculcado valores ambientales dentro de nuestros hogares, nosotros mismos nos estamos encargando de destruir nuestro medio ambiente. Las personas tenemos un rol importante en convertir a la sociedad, en un lugar en donde prevalezcan los valores a nuestra naturaleza.

Es así, que a los valores ambientales se les puede determinar cómo hechos y conductas positivas de las personas para con su medio ambiente.

Los valores que siempre se deben promover, más aún en los niños pequeños que están conociendo la naturaleza y quieren ayudar a nuestro planeta a mejorarlo son:

El respeto ambiental

Considerar a nuestro habitat efectuando todas las determinaciones encargadas de fiscalizar las malas acciones de las personas para con nuestro medio ambiente.

En una familia, tanto papá como mamá les corresponden instruir a sus pequeños hijos a respetar a los animalitos, no devastar ni arrasar con sus ecosistemas, siempre cuidarlos. Enseñarles a valorar y respetar la vida de todos.

El amor ambiental

Significa a que nuestro hogar la tierra debemos conservarla, valorarla y cuidarla. Mediante nuestro ejemplo de amor debemos enseñarles a nuestros niños a replicarlo con el

ambiente, y esto se vea reflejado en las acciones que ellos realizan a los animalitos, plantas y áreas verdes.

Demostrar amor a nuestra naturaleza, es educarlos en el cuidado de la flora, fauna, aire, suelo y agua. Es por ello que tanto el padre como la madre deben compenetrar a sus pequeños hijos con su entorno natural, puede ser mediante paseos al aire libre en donde puedan conocer de manera directa la naturaleza en todo su esplendor, actividades en el campo, animales domésticos, ríos, etc.

La conservación ambiental

Debemos preservar los medios naturales que nos ofrece la naturaleza para nuestras generaciones futuras. Papá y mamá tienen el deber de educar a sus hijos a atesorar los medios naturales.

Asimismo, se debe apreciar el agua cuidándola, utilizando correctamente, no gastándola, hagamos duchas rápidas, reutilizando el agua cuando se lava algo o realizando cualquier acción que traiga consigo beneficios para la conservación del agua. También debemos cuidar el ambiente apagando las luces que no estamos utilizando, desenchufar los diversos electrodomésticos que no utilizamos constantemente, entre otros.

La responsabilidad ambiental

Obligación y compromiso de toda persona para conservar su entorno natural a favor de uno mismo. La responsabilidad es fundamental para evolucionar nuestro actual mundo.

Iniciativa ambiental, acciones voluntarias a favor del ambiente.

A través de las acciones y actividades que realicen los padres, los hijos observaran y se guiaran de ellos para realizar prácticas que favorezcan de manera directa o indirecta a nuestra naturaleza, algo que hoy en día se necesita mucho.

Sensibilidad ambiental

Atención y comprensión hacia los problemas que tiene nuestro ambiente. En casa papá y mamá les corresponde concientizar mediante cuentos, documentales, canciones, entre otros. A sus menores hijos. Todas estas actividades deben ayudarlos a recapacitar sobre el problema grave que sufre el medio ambiente y el cual está siendo originado por todos nosotros.

Participación ambiental

Cooperación en la lucha contra la contaminación, participación activamente de la familia, principalmente de los padres en conjuntos con sus hijos, colaborar en campañas que brinden información sobre el cuidado del ambiente, que desde los más pequeños ya se sientan involucrados y también ayuden a mantener nuestro entorno natural.

Importancia de la cultura ambiental

(Editorial, 2013) Hoy en día se están viviendo muchas catástrofes referentes al clima, como lo bruscos cambios climáticos, exceso de calor, bajas temperaturas, presencia de diversos fenómenos naturales, lo que significa que debemos presentar más conciencia sobre el cuidado y preservación del ambiente.

La base de concientización para las personas es la fomentación y aplicación de la educación ambiental, todos debemos tener conocimiento que de las malas acciones realizadas de manera desenfrenada dirigidas a nuestro mundo estas causando daños irremediables.

En las últimas décadas se está resaltando mucho la utilización de energías limpias, las cuales abarcan aquellas que no produzcan gas contaminante, a su vez se considera como herramienta para los recursos renovables.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Ambiente: (Raffino, 2019) indica que “Es todo a nuestro alrededor”

Medio Ambiente: (Raffino , 2019) “Es el lugar en donde se desenvuelve la vida de todos los seres vivientes, pero también está formado por elementos sin vida”.

Reciclaje: (Perez Porto & Gardey, 2013) “Es cuando un elemento que ya fue utilizado se puede volver a usar”.

Recursos Naturales: (Perez Porto & Gardey, 2010) “Es lo que se crea de forma natural en la naturaleza, sin que sea necesario la intervención del ser humano”.

Contaminación Ambiental: (Perez Porto & Merino, 2016) “Es una grave variación el cual causa consecuencias negativas dentro del medio ambiente “

2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

En la cultura ambiental incide significativamente la conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

En la cultura ambiental incide significativamente el reciclaje en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho.

En la cultura ambiental incide significativamente el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho.

En la cultura ambiental incide significativamente las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 2018 Santa María – Huacho.

CAPÍTULO III METODOLOGIA

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo correlacional

3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque empleado fue cuantitativo

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue básico

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población está constituida por 40 estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 2018 Santa María – Huacho.

Muestra

Se utilizará toda la población entonces la muestra estará constituida por 40 estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Rubén Darío – 2019.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
CULTURA AMBIENTAL	valores ambientales conocimiento ambiental actitudes ambientales	<ul style="list-style-type: none"> - Hechos - Conductas positivas - Comportamientos - componente cognitivo - capacidad de elaborar mapas cognoscitivos - Creencia - Actitud - Conducta
CONSERVACIÓN AMBIENTAL	Cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Conservación de jardines - Prevenir - Cuidado de nuestro medio

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 RESULTADOS E INTERPRETACION

TABLA 1

1. ¿Cree Ud., que en la cultura ambiental incide la conservación del medio ambiente?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	0	0
c) Solo a veces	10	25
d) Casi siempre	25	63
e) Siempre	5	13
TOTAL	40	100

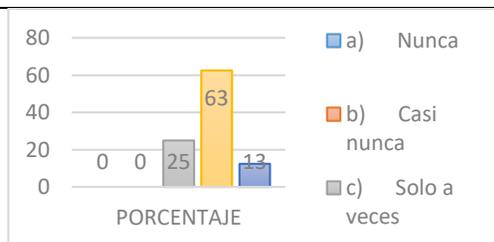


GRAFICO 1

INTERPRETACION

En el grafico 1 se observa que los encuestados en su mayoría con un 63% (25 estudiantes) afirman que para ellos casi siempre en la cultura ambiental incide la conservación del medio ambiente, un 25% (10 estudiantes) indican que solo a veces incide, mientras un 13% (5 estudiantes) manifiestan que siempre inciden estas variables.

TABLA 2

2. ¿Cree Ud., que en la cultura ambiental incide el reciclaje?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	3	8
b) Casi nunca	0	0
c) Solo a veces	10	25
d) Casi siempre	22	55
e) Siempre	5	13
TOTAL	40	100

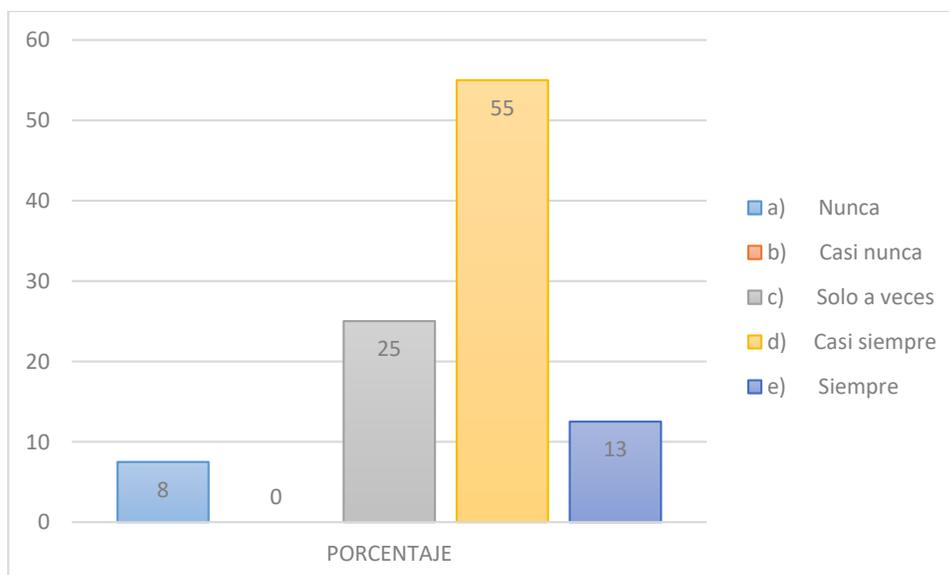


GRAFICO 2

INTERPRETACION

En el grafico 2 se observa que los encuestados en su mayoría con un 55% (22 estudiantes) afirman que para ellos casi siempre en la cultura ambiental si incide el reciclaje, un 25% (10 estudiantes) indican que solo a veces incide, mientras un 8% (3 estudiantes) manifiestan que nunca inciden estas variables.

TABLA 3

3. ¿Cree Ud., que en la cultura ambiental incide el cuidado del medio ambiente?		FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Nunca	0	0
b)	Casi nunca	0	0
c)	Solo a veces	13	33
d)	Casi siempre	20	50
e)	Siempre	7	18
TOTAL		40	100

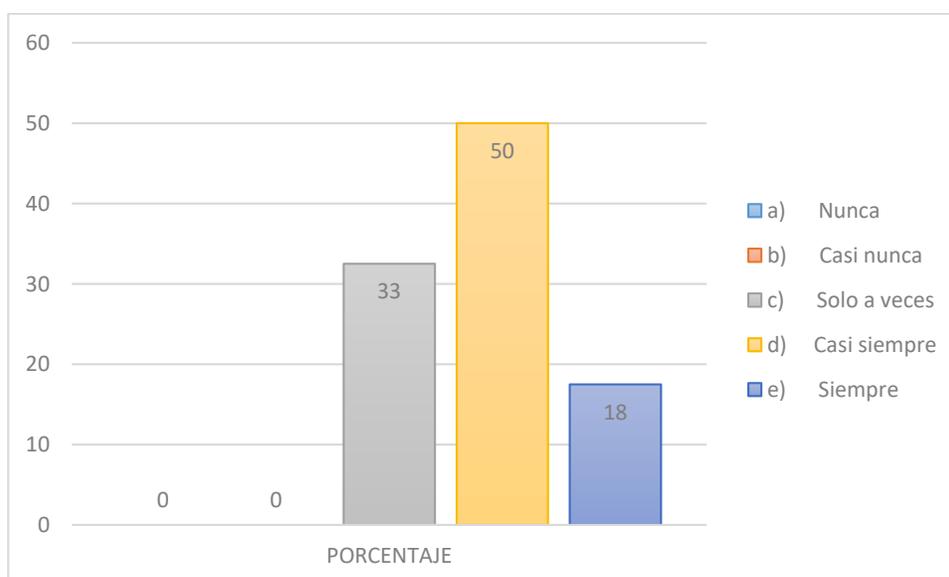


GRAFICO 3

INTERPRETACION

En el grafico 3 se observa que los encuestados en su mayoría con un 50% (20 estudiantes) afirman que para ellos casi siempre en la cultura ambiental si incide el cuidado del medio ambiente, un 33% (13 estudiantes) indican que solo a veces incide, mientras un 18% (7 estudiantes) manifiestan que siempre inciden estas variables.

TABLA 4

4. ¿Cree Ud., que en la cultura ambiental incide las actitudes de conservación del medio ambiente?		FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Nunca	5	13
b)	Casi nunca	0	0
c)	Solo a veces	10	25
d)	Casi siempre	18	45
e)	Siempre	7	18
TOTAL		40	100

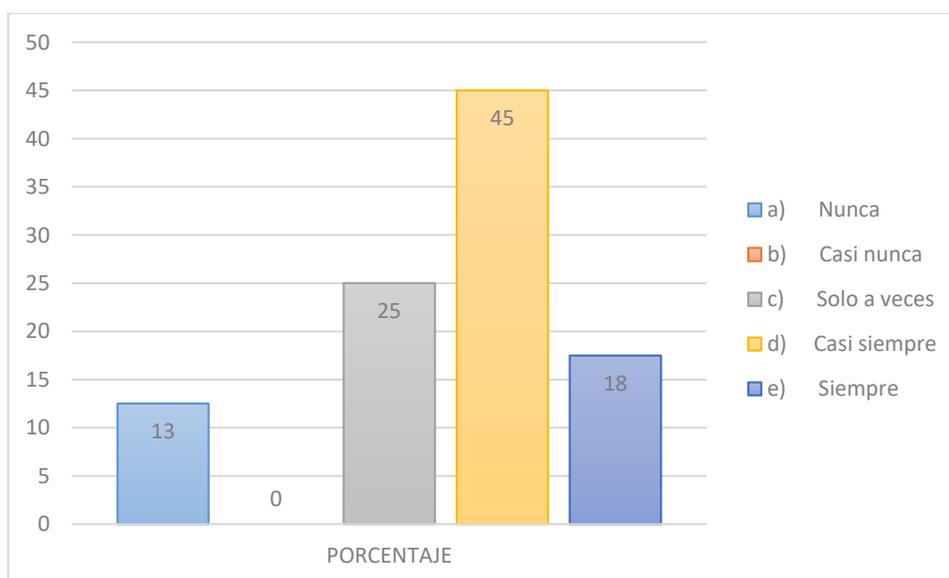


GRAFICO 4

INTERPRETACION

En el grafico 4 se observa que los encuestados en su mayoría con un 45% (18 estudiantes) afirman que para ellos casi siempre en la cultura ambiental si incide las actitudes de conservación del medio ambiente, un 25% (10 estudiantes) indican que solo a veces incide, mientras un 13% (5 estudiantes) manifiestan que nunca inciden estas variables.

TABLA 5

5. ¿Utiliza materiales reciclados?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	13	33
c) Solo a veces	15	38
d) Casi siempre	12	30
e) Siempre	0	0
TOTAL	40	100

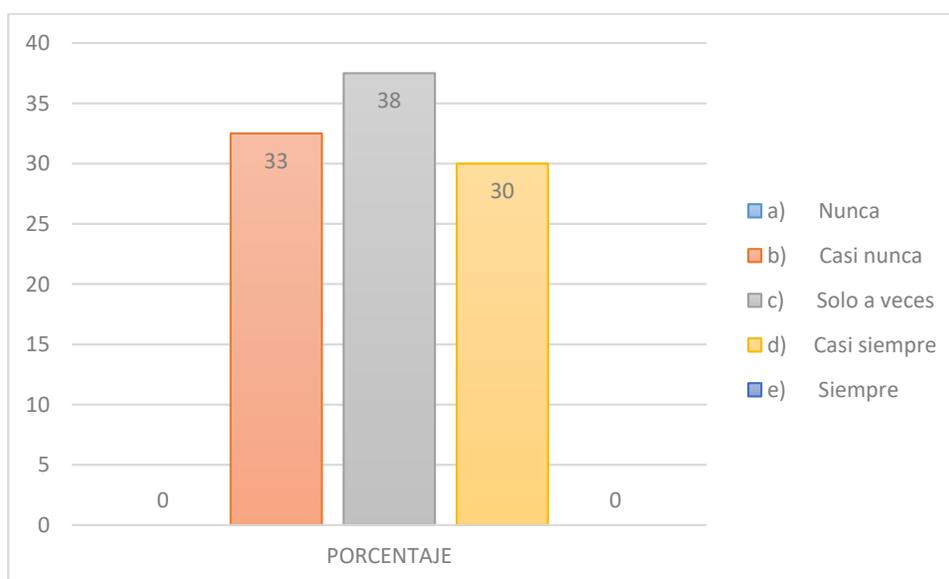


GRAFICO 5

INTERPRETACION

En el grafico 5 se observa que los encuestados en su mayoria con un 38%(15 estudiantes) afirman que solo a veces utilizan materiales reciclados, un 30%(12 estudiantes) indican que casi siempre los utilizan, mientras un 33%(13 estudiantes) manifiestan que casi nunca los utilizan.

TABLA 6

6. ¿Utilizas correctamente el agua potable?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	5	13
c) Solo a veces	28	70
d) Casi siempre	7	18
e) Siempre	0	0
TOTAL	40	100

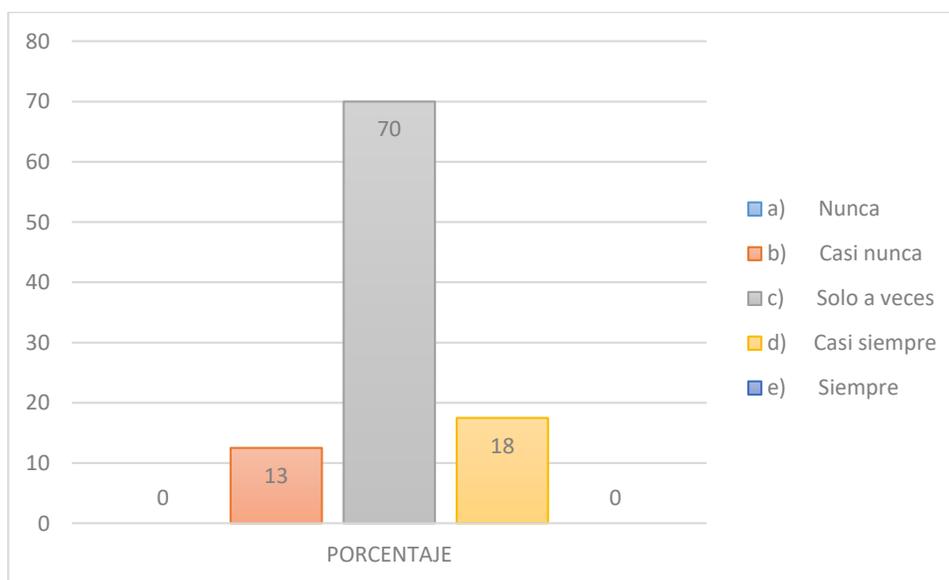


GRAFICO 6

INTERPRETACION

En el grafico 5 se observa que los encuestados en su mayoría con un 70%(28 estudiantes) afirman que solo a veces utilizan correctamente el agua potable, un 18%(7 estudiantes) indican que casi siempre lo utilizan correctamente, mientras un 13%(5 estudiantes) manifiestan que casi nunca los utilizan correctamente.

TABLA 7

7. ¿Participa en la limpieza de su centro de estudios?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	10	25
c) Solo a veces	10	25
d) Casi siempre	16	40
e) Siempre	4	10
TOTAL	40	100

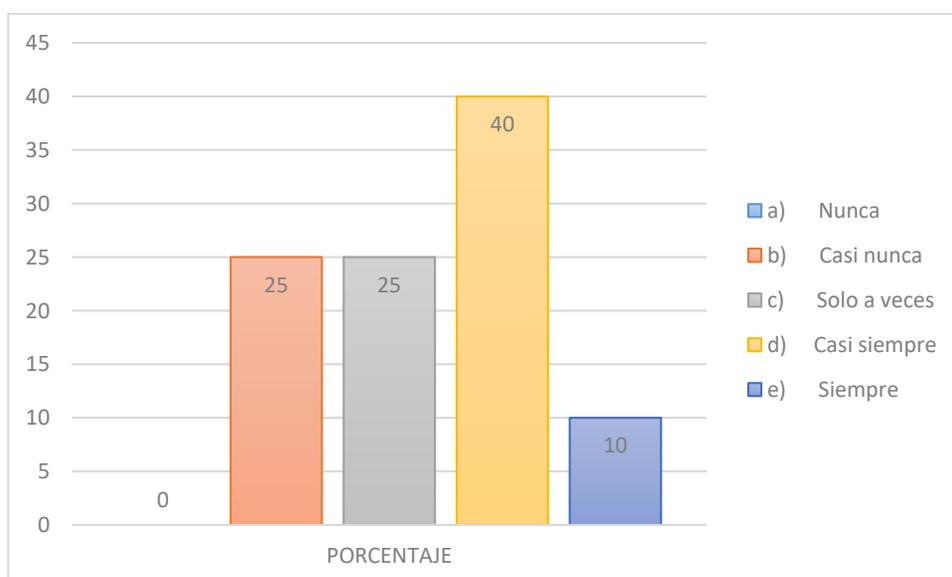


GRAFICO 7

INTERPRETACION

En el grafico 5 se observa que los encuestados en su mayoría con un 40% (16 estudiantes) afirman que casi siempre participan en la limpieza de su centro de estudios, un 25% (10 estudiantes) indican que casi nunca participan, mientras un 10% (4 estudiantes) manifiestan que siempre participan.

TABLA 8

8. ¿Participar en campañas de educación ambiental?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	12	30
c) Solo a veces	15	38
d) Casi siempre	13	33
e) Siempre	0	0
TOTAL	40	100

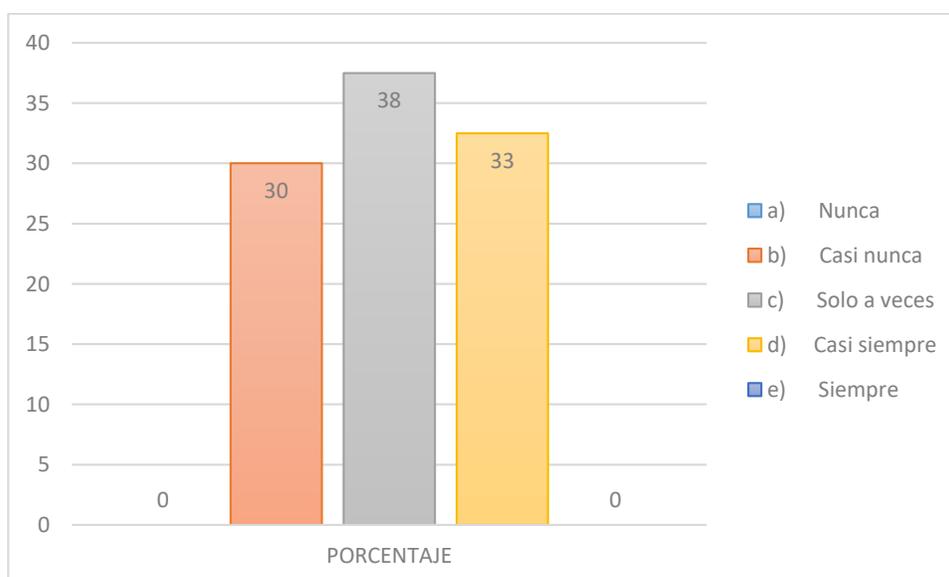


GRAFICO 8

INTERPRETACION

En el grafico 5 se observa que los encuestados en su mayoría con un 38% (15 estudiantes) afirman que solo a veces participan en campañas de educación ambiental promovidas por su Institucion Educativa, un 33% (13 estudiantes) indican que casi siempre participan, mientras un 10% (12 estudiantes) manifiestan que casi nunca participan.

4.2. PRUEBA DE LA HIPOTESIS GENERAL

a. Hipótesis general nula

En la cultura ambiental no incide significativamente la conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho.

b. Hipótesis general alternativa

En la cultura ambiental incide significativamente la conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho.

c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor de $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula. Si el valor de $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula.

d. Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,122 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	33,159	2	,000
Asociación lineal por lineal	23,212	1	,000
N de casos válidos	40		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,113	,545	3,554	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,214	,342	2,231	,000 ^c
N de casos válidos		89			

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, En la cultura ambiental incide significativamente la conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho, alcanzando un valor de 22.112, y una significancia de $p=0.000 < 0.05$ siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.214, con una significancia $p=0.000 < 0.05$, significa una buena asociación entre las variables, constando estadísticamente significativo.

Por lo tanto, podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que en la cultura ambiental si incide significativamente la conservación del medio ambiente en los estudiantes.

4.3. PRUEBA DE LAS HIPOTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula.

En la cultura ambiental incide significativamente el reciclaje en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho.

b) Hipótesis específica alternativa.

En la cultura ambiental incide significativamente el reciclaje en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor de $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula. Si el valor de $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula.

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,227 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	31,329	2	,000
Asociación lineal por lineal	21,002	1	,000
N de casos válidos	40		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,755	,021	-7,233	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,340	,046	-6,543	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, En la cultura ambiental incide significativamente el reciclaje en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho, alcanzando un valor de 25.227, y una significancia de $p=000<0.05$ siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.340, con una significancia $p=0.000<0.05$, lo que significa una buena asociación entre las variables, constando estadísticamente significativo

Por lo tanto, podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que en la cultura ambiental si incide significativamente el reciclaje en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula

En la cultura ambiental no incide significativamente el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho.

b) Hipótesis específica alternativa

En la cultura ambiental incide significativamente el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho.

.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor de $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula. Si el valor de $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula.

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,712 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	13,342	2	,000
Asociación lineal por lineal	3,219	1	,000
N de casos válidos	40		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,105	,545	-1,592	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,432	,534	-2,800	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, En la cultura ambiental incide significativamente el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho, alcanzando un valor de 12.712 y una significancia de $p=0,000 < 0,05$ siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.432, con una significancia $p=0,000 < 0,05$ significa una buena asociación entre las variables, constando estadísticamente significativo

Por lo tanto, podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que en la cultura ambiental si incide significativamente el cuidado del medio ambiente en los estudiantes.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula

En la cultura ambiental incide significativamente las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 2018 Santa María – Huacho.

b) Hipótesis específica alternativa

En la cultura ambiental incide significativamente las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 2018 Santa María – Huacho.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor de $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula. Si el valor de $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula.

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,500 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	10,345	2	,000
Asociación lineal por lineal	13,565	1	,000
N de casos válidos	40		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,546	,043	5,543	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,126	,052	7,222	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, en la cultura ambiental incide significativamente las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 2018 Santa María – Huacho, alcanzando un valor de 42.500 y una significancia de $p=0.000 < 0.05$ siendo sumamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.126, con una significancia $p=0.000 < 0.05$ significa una buena asociación entre las variables, constando estadísticamente significativo.

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que en la cultura ambiental si incide significativamente las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Se llegó a la conclusión que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que en la cultura ambiental si incide significativamente la conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho.

Se llegó a la conclusión que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que en la cultura ambiental si incide significativamente el reciclaje en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho.

Se llegó a la conclusión que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que en la cultura ambiental si incide significativamente el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho.

Se llegó a la conclusión que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que en la cultura ambiental si incide significativamente las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho.

5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda a los alumnos tener mayor concientización en cuanto a la conservación y preservación del medio ambiente, debido a que, si no reaccionamos lo más rápido posible nuestra contaminación ambiental solo ira en aumento, y en poco tiempo los desastres naturales provocados por la naturaleza nos logran dañar.

Se recomienda a los docentes, brindarles a los estudiantes estudios, seminarios, talleres, entre otros con respecto al medio ambiente, las bondades que nos ofrece, y las consecuencias que pueden producir de no cuidarla, del mismo modo hacer partícipe a los padres de familia y al público en general.

Se recomienda a la Institución Educativa que tenga áreas verdes, flores, aplicar el reciclaje con los diferentes residuos utilizados dentro de ella, fomentar en el plantel, tanto docentes como estudiantes para tener actitudes ambientales.

Bibliografía

Castillo, Y. (s.f.). *lifeder.com*. Obtenido de Cultura ambiental: concepto, importancia, ejemplos:

<https://www.lifeder.com/cultura-ambiental/>

Chalco Ramos, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. Obtenido de Repositorio USIL:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012_Chalco_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf

Editorial. (2013). *Importancia de la Educación ambiental*. Obtenido de Importancia:

<https://www.importancia.org/educacion-ambiental.php>

Marquez, R., Salavarría García, O., & Ayala Arcipreste, M. (2011). Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. 85.

Núñez Marquina, U. (2009). *INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN “ECO VIDA” EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS (AS) ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88026 “JULIO CÉSAR TELLO ROJAS” DE LA URB. 21 DE ABRIL, CHIMBOTE, ANCASH - 2009*. Obtenido de <http://uldanunez-maestria.blogspot.com/>

Perez Porto, J., & Gardey, A. (2010). *Definición de Recursos Naturales*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/recursos-naturales/>

Perez Porto, J., & Gardey, A. (2013). *Definición de Reciclaje*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/reciclaje/>

Perez Porto, J., & Merino, M. (2016). *Definición de Contaminación Ambiental*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/contaminacion-ambiental/>

- Pineda, J. (2017). *Educación en Valores Ecológicos para Cuidar el Medio Ambiente*. Obtenido de Educación en Valores Ambientales: <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/>
- Raffino , M. (Junio de 2019). *Concepto de Medio Ambiente*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/medio-ambiente/>
- Raffino, M. (Febrero de 2019). *Concepto de Ambiente*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/ambiente-2/>
- Toledo Sanchez, F. (2012). "Formando Conciencia Ambiental mediante el uso de las TIC". Colombia.

ANEXO 1
ENCUESTA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RUBEN DARIO
ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

1. ¿Cree Ud., que en la cultura ambiental incide la conservación del medio ambiente en los estudiantes?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) Solo a veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

2. ¿Cree Ud., que en la cultura ambiental incide el reciclaje?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) Solo a veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

3. ¿Cree Ud., que en la cultura ambiental incide el cuidado del medio ambiente?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) Solo a veces
 - d) Casi siempre

e) Siempre

4. ¿Cree Ud., que en la cultura ambiental incide las actitudes de conservación del medio ambiente?

a) Nunca

b) Casi nunca

c) Solo a veces

d) Casi siempre

e) Siempre

5. ¿Utiliza materiales reciclados?

a) Nunca

b) Casi nunca

c) Solo a veces

d) Casi siempre

e) Siempre

6. ¿Utilizas correctamente el agua potable?

a) Nunca

b) Casi nunca

c) Solo a veces

d) Casi siempre

e) Siempre

7. ¿Participa en la limpieza de su centro de estudios?

a) Nunca

b) Casi nunca

- c) Solo a veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

8. ¿Participar en campañas de educación ambiental?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Solo a veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES INDICADORES	E METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera en la cultura ambiental incide la conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 2018 Santa María – Huacho?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre la cultura ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>En la cultura ambiental incide significativamente la conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho.</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>CULTURA AMBIENTAL</p>	<p>Tipo de Investigación: Básico</p> <p>Diseño de Investigación: Correlacional</p> <p>Población: 40 alumnos</p> <p>Muestra: 40 alumnos</p> <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuestas - Cuestionarios
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿De qué modo en la cultura ambiental incide el reciclaje en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 2018 Santa María – Huacho?</p> <p>¿En qué medida en la cultura ambiental influye el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Establecer en qué modo en la cultura ambiental incide el reciclaje en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho</p> <p>Analizar en qué medida en la cultura ambiental influye el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>En la cultura ambiental incide significativamente el reciclaje en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho.</p> <p>En la cultura ambiental incide significativamente el cuidado del medio ambiente en los</p>	<p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p> <p>CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE</p>	

<p>Rubén Darío 2018 Santa María – Huacho?</p> <p>¿De qué forma en la cultura ambiental incide las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 2018 Santa María – Huacho?</p>	<p>la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho</p> <p>Determinar de qué forma en la cultura ambiental incide las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho</p>	<p>estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 20189 Santa María – Huacho.</p> <p>En la cultura ambiental incide significativamente las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la IEP Rubén Darío 2018 Santa María – Huacho.</p>		
--	---	--	--	--