



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**Los trabajos cooperativos y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución
Educativa Inicial N°394 Los Capullitos de la Asunción Amay**

**Tesis
Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**Autora
Josselyn Andrea Cherres Ramirez**

**Asesora
Dra. Julia Marina Bravo Montoya**

**Huacho – Perú
2024**



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad: EDUCACION

Escuela Profesional de EDUCACION INICIAL

Especialidad EDUCACION INICIAL Y ARTE

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Josselyn Andrea Cherres Ramirez	75258281	21/05/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Carmen del Pilar Alvarez Quinteros	15600961	0000-0001-6997-4290
Silvia Cristina Torres Guizado	40694176	0000-0003-4753-2891
Omar Antonio Acedo Guerrero	43841861	0000-0003-0413-1684

LOS TRABAJOS COOPERATIVOS Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 394 LOS CAPULLITOS DE LA ASUNCION AMAY

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	takey.com Fuente de Internet	3%
2	Submitted to monterrico Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe:8443 Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis

En primer lugar a mi madre pues sin ella no lo

Hubiera logrado. Tu bendición a diario

a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien

y por otro lado a mi abuelito que está en cielo y sé que estaría

muy orgullo del logro cumplido, los amo con todo mi corazón.

JOSELYN

AGRADECIMIENTO

Un profundo agradecimiento a las personas

Quienes hicieron posible este sueño, aquellos que

Junto a mi caminaron en todo momento

Y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza.

Esta mención especial es para DIOS, mi esposo, hijos y a mi padre

Que fueron un gran apoyo en todo este proceso.

Mi gratitud, también a la Escuela de Educación, mi agradecimiento

Sincero a mi asesora de tesis Julia Bravo Montoya, con su apoyo

Y enseñanzas constituyen la base de mi vida profesional.

GRACIAS INFINITAS A TODOS

**“LOS TRABAJOS COOPERATIVOS Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE
5 AÑOS LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 394 LOS CAPULLITOS
DE LA ASUNCION AMAY”**

ÍNDICE

Caratula.....	I
Título.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	4
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación	8
1.5. Delimitaciones del estudio	9
1.6. Viabilidad del estudio	9

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales	12
2.2	Bases teóricas	14
2.3	Bases Filosóficas	21
2.4	Definición de términos básicos	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
2.5.1	Hipótesis general	24
2.5.2	Hipótesis específicas	24
2.6	Operacionalizacion de las variables	25

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño metodológico	28
3.2	Población y muestra	28
3.2.1	Población.....	28
3.2.2	Muestra.....	229
3.3	Técnica de recolección de datos.....	29

3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	29
-----------------------------------------------------	----

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1 Análisis de los Resultados.....	28
4.2 Contratación de Hipótesis.....	29

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los Resultados.....	27
--------------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	44
6.2 Recomendaciones.....	45

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas.....	47
5.2. Fuentes hemerográficas	47
5.3. Fuentes electrónicas.....	48

ANEXOS

Anexos.....	51
3.4 Matriz de consistencia	54

RESUMEN

Uno de los procedimientos más eficaces dentro del trabajo curricular es promover la cooperación donde todos miran hacia un mismo fin fortaleciendo los valores y la socialización, y consiste en ordenar a los participantes del aula en grupos heterogéneos donde independiente mente se delegarán las responsabilidades e intercambio de opiniones favoreciendo al inicio de la democracia.

Para el adecuado desarrollo de este trabajo de investigación fue necesario un diseño descriptivo correlacional la cual tiene como finalidad lograr evidenciar la relación constante que presentan cada una de las variables, por otra parte, se resalta que este trabajo pertenece del tipo mixto en la cual se van a considerar los rasgos o alteraciones que pueda presentar la muestra y posterior ser expuesto mediante la estadística aplicada.

Población: La población es medida por lo tanto es cuantificada e involucra a todos los elementos que participan en el desarrollo de una institución considerando a 90 estudiantes.

Muestra: Es un grupo elegido intencionalmente por la investigadora que representara a la población y se aplicaran los instrumentos considerando a 32 niños.

Técnicas de recolección de Datos.

La identificación de los métodos que se utilizaran es importante para el proceso de los resultados por lo tanto es primordial la elaboración de los instrumentos los cuales se definirán teniendo en consideración diversos criterios como edad, nivel, ciclo este aspecto será responsabilidad absoluta de la tesista.

Palabras Claves: trabajo, cooperación y aprendizaje.

ABSTRAC

One of the most effective procedures within the curricular work is to promote cooperation where everyone looks towards the same goal, strengthening values and socialization, and consists of organizing classroom participants into heterogeneous groups where responsibilities and exchange of information will be independently delegated. opinions favoring the beginning of democracy.

For the proper development of this research work, a descriptive correlational design was necessary, the purpose of which is to demonstrate the constant relationship that each of the variables present. On the other hand, it is highlighted that this work belongs to the mixed type in which They will consider the features or alterations that the sample may present and subsequently be exposed through applied statistics.

Population: The population is measured therefore it is quantified and involves all the elements that participate in the development of an institution considering 90 students.

Sample: It is a group intentionally chosen by the researcher that will represent the population and the instruments will be applied considering 32 children.

Data collection techniques.

The identification of the methods that will be used is important for the process of the results, therefore the development of the instruments is essential, which will be defined taking into consideration various criteria such as age, level, cycle. This aspect will be the absolute responsibility of the thesis student.

Keywords: work, cooperation and learning

INTRODUCCION

Los temas expuestos son valiosos y deben incluirse en las programaciones de trabajo donde se debe incentivar los trabajos cooperativos dentro del aula para promover la autonomía y la socialización respetando los parámetros de trabajo impuestos por ellos mismos de ahí la importancia de este tipo de metodología dentro de las aulas en este sentido se ha hecho el análisis enfocado en siete capítulos, iniciando con la exploración de los problemas mediante un diagnóstico y de algunos instrumentos que fueron aplicados con anterioridad que serán de referencia en avance del niño, estos problemas identificados deben ser solidos que respondan a los objetivos que se plantearan con la finalidad de mejorar las brechas académicas y sociales bajo un sustento o justificación que aclare las razones de esta investigación.

Es necesario hacer una indagación sobre análisis aplicados en otros contextos relacionados con el tema, estos antecedentes serán el sustento de nuestro trabajo, se recopilará fuentes bibliográficas, teorías, principios, artículos y plataformas virtuales que conformaran el marco teórico, es imprescindible definir la metodología y los instrumentos que serán aplicados y posteriormente tabulados estadísticamente para obtener los resultados esperados con un margen de error mínimo que sea confiable.

El resultado nos permitirá dar conclusiones que enfoquen a mejorar las falencias que impedían un desarrollo óptimo en el aprendizaje de los niños, así como las recomendaciones.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

En la actualidad la educación se basa en un principio de cooperación y trabajo en equipo donde es prioridad para los docentes que los estudiantes desde temprana edad sean personas integradoras capaces de relacionarse e interactuar dentro de sus diferentes entornos de vida ya sea en el salón de clases como dentro de la cotidianidad de sus días siendo prioridad del docente implementar diferentes medios que o técnicas las cuales fomenten la colectividad de los estudiantes destacando a actividades como el cambio de rol o los simposios como medios muy efectivos de interacción los cuales permitirán mejorar de una manera considerable el proceso de aprendizaje en los estudiantes permitiendo ver las ideas o temas trabajados desde diferentes perspectivas por medio de la opinión de sus compañeros además de aprender sobre los valores y el respeto hacia la opinión de los demás fomentando un ambiente armonioso y óptimo para que los niños puedan aprender y desenvolverse de una manera autónoma y libre.

Dentro de la institución del nivel inicial Los Capullitos de la Asunción se pudo apreciar el uso de estrategias muy individualistas donde los niños se encuentran desplazándose solo hacia una dirección y no tienen una interacción constante con sus compañeros limitando mucho la implementación de ideas nuevas y su capacidad para relacionarse con su entorno, mediante el trabajo cooperativo el niño aprenderá la importancia que tienen trabajar de forma conjunta con sus compañeros para conseguir un objetivo, de esta forma el niño presentara un mayor interés sobre los temas trabajados, mejorara su capacidad de relacionarse con sus compañeros, tendrá una mayor motivación en los trabajos y se apreciara una mejora considerable dentro del proceso de aprendizaje.

Este trabajo se considerara como muy importante y factible hacia la educación actual por la aportación que establece referente al desarrollo tanto pedagógico como integral en

los niños destacando que se adapta a los estándares actuales que la educación establece y los prepara para afrontar las problemáticas que se puedan presentar en su vida.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relacionan los trabajos cooperativos en el aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa inicial n°394 Los Capullitos de la Asunción Amay?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan los juegos de rol en el aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°394 Los Capullitos de la Asunción Amay?

¿Cómo se relaciona la lluvia de ideas en el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°394 Los Capullitos de la Asunción Amay?

¿Cómo se relaciona el simposio en el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°394 Los Capullitos de la Asunción Amay?

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación de los trabajos cooperativos en el aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa inicial n°394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de los juegos de rol en el aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

Determinar la relación de la lluvia de ideas para el aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

Determinar la relación del simposio para el aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

1.4 Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

Esta investigación se elaboró como consecuencia a las diferentes falencias que existen actualmente en la educación al momento de establecer estrategias que permitan mejorar la cooperación y el trabajo en equipo priorizando el individualismo sin permitir al niño potenciar sus aprendizajes además de no adaptarse a los estándares que requiere la pedagogía actualmente, mediante el trabajo cooperativo se buscara una mejor relación entre los estudiantes aprendiendo a trabajar de forma conjunta permitiendo cumplir con objetivos más complicados permitiendo mejorar el proceso de aprendizaje.

Justificación Práctica

Mediante la implementación de estrategias que fomenten el trabajo cooperativo el maestro va a tener un excelente medio para que los niños puedan tener un medio de interacción donde van a poder compartir sus ideas entre ellos y trabajar de forma conjunta para lograr algún fin o conseguir algún objetivo planteado por parte de los profesores mejorando de una manera considerativa el proceso de aprendizaje además de mantener al estudiante atento y participativo durante toda la actividad.

Justificación social

Mediante el trabajo cooperativo los niños se podrán relacionar de una forma directa trabajando juntos para lograr conseguir un fin en común, este medio de trabajo va a permitir tener una comunicación constante entre los niños mencionando sus ideas o

aprendiendo a cooperar para cumplir con los objetivos que establece la actividad en si permitiendo de tal forma mejorar sus habilidades sociales además de fomentar tanto los valores como las normas de convivencia.

1.5 Delimitaciones del estudio

El inicial se encuentra en el centro poblado de Amay, atendiendo a niños de 3 a 5 años con maestras especialistas lo cual es beneficiosos en la formación de los niños, la investigación se ejecutara en el año lectivo 2023.

1.6 Viabilidad del Problema

Considerando las necesidades o prioridades que impone la educación actual es un factor esencial que los maestros busquen constantemente estrategias o planificaciones de trabajo que permitan a los estudiantes poder tener una mayor capacidad para relacionarse con su entorno aprendiendo la importancia que tiene el poder relacionarse y trabajar de manera conjunta con sus compañeros, dentro de esta investigación se empleó el trabajo cooperativo como medio para poder desarrollar las diferentes actividades planteadas dentro del currículo de trabajo logrando una mejor capacidad de interacción entre los estudiantes además de mejorar de forma considerable el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Sánchez M (2012) “La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria”, el objetivo de esta investigación fue analizar la influencia del método cooperativo como potenciador de la enseñanza y aprendizaje de contenidos económico empresariales, como método idóneo de gestión y participación en el aula, y como favorecedor de la adquisición de las competencias básicas, esta investigación es del tipo correlacional dentro del cual se busca establecer de forma constante una relación entre las variables, presenta un modelo cualitativo en el cual se van a apreciar los fenómenos que puedan afectar a la muestra, el diseño es no experimental comprobando los resultados mediante los datos obtenidos, la población estuvo conformada por un total de 75 participantes mientras que la muestra solo conto con 35 participantes con edades de entre 13 a 15 años, la técnica para recolectar datos informativos fue la observación siendo complementada por las guías de observación y los cuadernos de campo permitiendo de tal forma obtener las siguientes concluyentes: Mediante la aplicación del trabajo cooperativo en los estudiantes del área de economía se pudo apreciar una mejora al momento de realizar la comprensión de los temas tratados además de una mayor interacción y facilidad para relacionarse entre ellos, por otra parte hubo una mejora considerable durante la presentación de los trabajos y al momento de exponer los conocimientos referente a los temas permitiendo apreciar una mayor capacidad de aprendizaje e interpretación permitiendo de tal manera comprobar la hipótesis.

Barba J (2018) “Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural

agrupado”, el objetivo de esta investigación fue determinar la implementación de aprendizajes cooperativos para la transformación de los conocimientos de estudiantes y la formación continua respecto a los maestros, esta investigación empleó un modelo de investigación-acción dentro del cual se fueron tomando diferentes acciones para lograr el cumplimiento de los objetivos según la investigación vaya requiriendo, por otra parte el diseño es el experimental donde el investigador vivenció todos los sucesos que se presentaron durante el desarrollo del trabajo, este trabajo es del tipo cualitativo donde se van a considerar los rasgos o particularidades que presenta la muestra, la población estuvo conformada por 55 estudiantes mientras que la muestra abarcó la totalidad de la población, la técnica para la recolección de datos fueron la observación siendo complementada por la lista de cotejo y el cuaderno de campo permitiendo obtener las siguientes conclusiones: Mediante el trabajo cooperativo se pudo observar una mejora considerable al momento de desarrollar las actividades planteadas en las clases apreciando una mayor facilidad por parte de los estudiantes para comprender lo establecido por los maestros, posteriormente los alumnos van a transformar estos nuevos conocimientos en aprendizajes significativos permitiendo de tal forma comprobar la hipótesis, finalmente se expone que este tipo de actividades van a incentivar el desarrollo de las habilidades sociales permitiendo una mejor relación entre compañeros además de crear un ambiente armonioso de interacción y trabajo conjunto.

Narváez M (2015) “El Aprendizaje Cooperativo como Estrategia didáctica y su incidencia en el Rendimiento Académico de la asignatura de Matemática en los estudiantes del colegio fiscal Cantón Archidona”, este trabajo tiene como finalidad determinar en qué medida la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica promueve el mejoramiento del rendimiento académico de la asignatura de Matemática, esta investigación va a seguir un enfoque mixto considerando todas las

cualidades o fenómenos que puedan afectar a la muestra y cuantitativo porque los resultados de la investigación van a ser definidos por el análisis numérico, esta investigación va a seguir una modalidad documental bibliográfica considerando otras investigaciones para la obtención de datos y de campo recolectando los datos directamente con la muestra, este trabajo presenta un nivel explorativo, descriptivo y el nivel de asociación de las variables, la población estuvo conformada por un total de 71 participantes mientras que la muestra abarcó la totalidad de la población, la técnica para la recolección de información fue la observación directa siendo complementada por la lista de cotejo y las guías de observación permitiendo obtener los siguientes resultados: Mediante las relaciones estadísticas entre las diferentes variables de la problemática permite manifestar que mediante el uso del aprendizaje a nivel cooperativo como medio didáctico se pudo demostrar una mejora significativa dentro del rendimiento académico en el área de matemática, por otra parte este tipo de estrategias incentivan la motivación por parte de los estudiantes proponiendo ideas actividades que busquen promover sus ideas o capacidad de entendimiento.

Antecedentes Nacionales

Linares A (2017) “El aprendizaje Cooperativo y su influencia en el Rendimiento Académico en el área de Matemática de los alumnos de Educación Secundaria”, el objetivo de esta investigación fue determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico en el área de matemática, esta investigación fue del tipo aplicada considerando como base la información adquirida la cual permitirá dar solución ante las problemáticas establecidas, el diseño fue cuasi-experimental en el cual se va a considerar un grupo experimental y otro de control permitiendo comprobar la efectividad de la investigación ante las problemáticas, la población estuvo conformada por 132 estudiantes del nivel secundaria mientras que la muestra fue de 40 alumnos

divididos en dos grupos, la técnica de recolección de datos fueron las encuestas mientras que el instrumento fue el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico permitiendo obtener la siguiente conclusión: Mediante el aprendizaje cooperativo va a influir de forma positiva en el rendimiento académico dentro del área de matemática por parte de los alumnos del primer año de nivel secundario, se puede apreciar mediante los resultados permitiendo demostrarlo mediante la prueba Student estando relacionado al 50.0% logrando encontrarse en un nivel de logro, por otra parte el 32.5% se van a encontrar aún en proceso, referente al 50.0% del grupo experimental, el 15.0% se va a encontrar en un nivel de inicio, el 10.0% se va a encontrar en un nivel de logro y tan solo el 25.0% se va a encontrar en proceso permitiendo de tal forma demostrar la hipótesis.

Ruiz J (2019) “Aprendizaje Cooperativo y Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería de la UCSS Tarma”, la finalidad de esta investigación es determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico, el método empleado para esta investigación fue el inductivo reflejándose en la observación de la muestra para luego poder tomar acción de los procesos de aprendizaje, este trabajo pertenece al tipo aplicado con un nivel correlacional buscando una relación constante entre cada una de las variables, el enfoque se considera cuantitativo porque los resultados se van a exponer por medio de la matemática y estadística aplicada presentando un diseño no experimental de nivel transversal, tanto la población como la muestra fueron conformadas por un total de 102 estudiantes, la técnica empleada para la recolección de información fueron las encuestas y la observación siendo complementado por los instrumentos los cuales fueron las guías de observación y los cuestionarios permitiendo llegar a las siguientes conclusiones: Mediante el desarrollo de esta investigación se pudo comprobar que los aprendizajes cooperativos van a tener una relación de forma positiva bastante considerable y bastante significativa referente al

rendimiento académico, por otra parte se debe resaltar que este medio es una forma bastante efectiva para estimular al estudiante a dar su opinión y poder expresarse aprendiendo a relacionarse de una forma asertiva con sus compañeros fomentando el desarrollo de sus habilidades comunicativas y sociales en general destacando la importancia que tiene esta metodología de trabajo referente a la educación actual.

Gonzales B (2019) “El aprendizaje Cooperativo y su Influencia en el desarrollo de capacidad de trabajo en equipo en Estudiantes de Confección Industrial”, la finalidad de esta investigación fue determinar el efecto del método de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo, esta investigación pertenece al tipo aplicada teniendo una constante manipulación de las variables independientes, presenta un nivel del tipo explicativo refiriéndose a las concurrencias de efecto y causa, a lo largo de este trabajo se empleó el método científico y el método específico, se utilizó un diseño pre experimental realizando un pre test y post test a un solo grupo de control permitiendo observar los avances o dificultades que presentó la muestra, la población fue conformada por un total de 21 integrantes mientras que la muestra abarcó la totalidad de la población, para la recolección de datos se emplearon la técnica de observación, didáctica y estadística mientras que los instrumentos fueron la unidad didáctica y las fichas de observación logrando obtener las siguientes conclusiones: Por medio de la aplicación del aprendizaje cooperativo como medio de educativo se logró mejorar de una manera significativa la capacidad para trabajar de forma conjunta por parte de los estudiantes, estos resultados lograron ser avalados mediante las siguientes decisiones estadísticas, “se considera a la (tt) de tabla o teórica (1,725) la cual pudo ser encontrada menor que la (tc) la cual fue calculada (9,124) por tal motivo se puede comprobar la hipótesis alterna rechazando de tal modo a la hipótesis nula.

1.2 Bases Teóricas

Trabajos Cooperativos

Trabajo Cooperativo

Dentro del trabajo cooperativo las actividades se van a realizar de una manera grupal y no individualizada permitiendo compartir los conocimientos los cuales van a permitir enriquecer a todo el grupo de forma en general y cumplir con los objetivos establecidos obteniendo una mayor productividad y eficacia a comparación del trabajo individual además de una mayor productividad y mejora dentro del aspecto creativo, en otras palabras mediante el trabajo cooperativo dentro de un salón de clases va a implicar que los estudiantes puedan adaptar sus ideas hacia un fin en común adoptando cada uno alguna responsabilidad según sea requerido por parte del maestro, esto va a permitir que se establezca una mejor comunicación también como diferentes espacios en el cual una persona pueda expresarse de manera libre aportando nuevos datos y un valor añadido de tal manera que la toma de decisiones se van a realizar considerando las opiniones de todos en el grupo. (Aguilar, Breto, 2004).

Desarrollar los trabajos de una forma colectiva es considerado como un medio educativo ampliamente empleado por parte de los maestros dentro de las diferentes áreas de desarrollo planteando dos maneras para poder elaborarlos los cuales son las formas colaborativas y formas cooperativas. Al referirnos al trabajo cooperativo se manifiesta que es un término empleado para hacer referencia a un grupo diferentes procedimientos para la enseñanza los cuales van a tomar de partida la organización de las clases en diferentes grupos heterogéneos y mixtos en el que los estudiantes van a trabajar de una manera coordinada y conjunta para lograr la resolución de diferentes tareas a nivel académico y lograr profundizar sus propios saberes, ahora refiriéndonos al termino de aprendizaje esta modalidad va a seguir una visión piagetiana constructivista dentro de la

cual cada uno de sus participantes van a desarrollar diferentes tareas distintas que puedan aportar a la solución de la problemática o poder cumplir con los objetivos ya establecidos, se debe resaltar que mediante este medio de trabajo se va a propiciar un ambiente óptimo para fortalecer las habilidades sociales permitiendo al niño sentirse parte de un grupo y aprendiendo a convivir dentro de una sociedad fomentando los valores y las normas de convivencia, finalmente se destaca que al haber más cantidad de personas viendo una sola temática se podrán tomar en cuenta diferentes puntos de vista esenciales para ampliar la visión de las cosas y encontrar más soluciones ante la problemática. (Adeyemi, 2008).

Beneficios del Trabajo Cooperativo

Dentro del trabajo cooperativo los estudiantes van a entrar dentro de un proceso de reflexión desarrollado a partir del intercambio y la exposición de ideas comunitarias, las diferentes problemáticas y soluciones mediante la integración grupal al cual supone. Cada uno de los integrantes de todo grupo de trabajo va a poseer la capacidad de poder evaluar y juzgar las evidencias, soluciones o creaciones establecidas por el grupo así como poder realizar una reflexión referente a los saberes y conocimientos el cual va a permitir que logren desarrollar sus diferentes competencias, por otro lado se debe resaltar que para lograr mejorar el crecimiento personal o como estudiante deben aprovechar al máximo las actividades que plantea los maestros y permitir ser guiados por ellos, vamos a mencionar algunos de los beneficios más resaltantes que se pueden obtener mediante este tipo de actividades:

- Mejora la capacidad para lograr la resolución de problemáticas.
- Va a promover la diversidad.
- Mejora las habilidades sociales.
- Mejora la capacidad para comunicarse o expresar palabras.

- Mejora su confianza y autoestima.
- Crea una sensación de pertenencia dentro de un grupo social.
- Mejora su capacidad para afrontar compromisos cumpliendo con las actividades que debe realizar.
- Fomenta la responsabilidad.
- Fomenta los valores y normas de convivencia.
- Desarrolla su empatía y aprende a respetar las opiniones e ideas que sus compañeros establecen como posibles soluciones ante las dificultades planteadas dentro de la actividad que se está realizando. (Trujillo, Pérez, 2006).

Importancia del Trabajo Cooperativo dentro del Salón de Clases

Dentro del ámbito de la educación y por medio de las investigaciones más recientes se ha podido predeterminar que el proceso de enseñanza-aprendizaje con mayor complejidad y efectividad va a ser sin duda el que se va a conseguir por medio del trabajo cooperativo destacando que mediante esta estrategia de trabajo conjunto los alumnos aprenderán a distribuir las actividades, designar funciones específicas, compartir ideas de una manera efectiva, etc..., no obstante estos medios no se empleaban dentro de un modelo basado en el tradicionalismo y recién se comenzó a volver algo indispensable cuando la educación adoptó un enfoque más modernista donde busca fomentar la creatividad y que los estudiantes aprendan a encontrar ellos mismos los medios para resolver dificultades. (Ausubel, 1976).

Cuando las actividades se realizan de una forma cooperativa se podrá potencializar la relación que se establece entre los compañeros o personas las cuales van a integrar estos grupos de trabajo, así como todas las personas que puedan apoyar o de una u otra forma relacionarse con la actividad que se va a realizar permitiendo establecerse de tal forma un

aprendizaje de manera conjunta, mediante el intercambio de ideas se podrá despejar cualquier interrogante que no se haya podido subsanar mediante la explicación de la persona que esta designando el trabajo ya sea el maestro o una persona ajena al área de educación, se destaca que para la obtención de resultados todos dentro del grupo deberán colaborar o realizar alguna función siendo designadas al considerar los rasgos o fortalezas que presentan cada uno y no solo dar la misma cantidad de funciones a todo explotando de tal manera el potencial de los estudiantes, por otra parte se destaca que se podrá mejorar la creatividad de los niños y empatía además de valores o normas de convivencia aprendiendo a trabajar juntos, finalmente es una excelente forma para poder incluir a todos dentro de las actividades sin hacer que ningún niño se mantenga al margen y crear una sensación de aceptación y buena relación entre todos los integrantes de la clase. (Cooper, 2013).

Características del Trabajo Cooperativo

La estructura que se establece para el trabajo cooperativo es esencial porque va a permitir fomentar una interacción de manera positiva entre los estudiantes y los profesores por lo cual se va a convertir en una metodología instruccional de primer orden permitiendo simplificar las actividades o tareas impuestas en el salón mediante la inclusión de un grupo heterogéneo, incluso favoreciendo a los niños que puedan presentar necesidades especiales de integración escolar. Se comprenderá como estructura cooperativa de aprendizaje al conjunto de los diferentes elementos los cuales están interrelacionados los cuales se van a presentar en el seno del salón de clases mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el trabajo a nivel cooperativo se podrán distinguir las siguientes características:

- Se considera la estructura de una actividad que va a ser determinante para el resultado de esta misma, un ejemplo será que posterior a una clase o actividad dentro del salón los estudiantes van a poder intercambiar sus ideas para tener una mayor claridad sobre los temas tratados y poder establecer sus interrogantes.
- Mediante la estructura de beneficios o recompensas hacia los estudiantes que han podido realizar un trabajo bastante correcto motivándolos para cada vez esforzarse más y buscar siempre la eficacia (mejores notas, premios, alabanzas, etc).
- Los estudiantes aprenden a distribuir los trabajos de forma equitativa considerando las cualidades de su equipo, fortalezas y objetivos estableciendo una figura de autoridad entre ellos que va a ser el encargado de supervisar el correcto desarrollo del trabajo.
- Aprenderán sobre la importancia del intercambio de ideas respetándolas, de tal forma se van a fomentar los valores y las normas de convivencia aprendiendo.
- La empatía será un aspecto crucial para que se pueda trabajar de manera óptima apoyándose constantemente. (Canepa, 2008).

Estructura que Componen el Trabajo Cooperativo

El autor menciona que la estructura dentro del trabajo cooperativo no solo se va a basar en una estructuración establecida para dar una recompensa en el trabajo sino que va a variar pasando de momentos de competitividad al cooperacionismo el cual va a permitir proporcionar otros cambios los cuales van a ser completamente inevitables tanto dentro de la estructura que va a componer en las actividades que de realizarlas de una manera primordialmente individualista con frecuentes clases magistrales las cuales van a pasar a favorecer de una manera explícita las interacciones que presentan los estudiantes hacia pequeños grupos, se van a establecer roles, funciones o autoridades dentro del grupo lo

cual va a favorecer la autonomía de los estudiantes frente a las dificultades pero a su vez va a ser reforzado por la visión que aportan sus compañeros, vamos a mencionar como se va a considerar la estructura:

- **La Estructura de Actividades:** Son las actividades dentro de los grupos de trabajo (ejemplificación, explicaciones), por otra parte si bien cada integrante va a realizar una función en específico de manera individual también en todo momento los demás integrantes van a poder brindar sus aportaciones buscando siempre el trabajo conjunto y mejorar el desarrollo de tal.
- **La estructura de Recompensa:** Se va a establecer una interdependencia para obtener un ambiente de positivismo, los estudiantes van a lograr alcanzar sus objetivos pero va a ir de la mano con los logros que también obtengan las demás personas por tanto los estudiantes deberán cooperar de forma conjunta para resolver las dificultades establecidas.
- **Estructura hacia la autoridad:** Los estudiantes van a tomar un rol activo referente a las decisiones que se tomen mediante el entorno de enseñanza destacando que en este método no solo el maestro va a enseñar sino los estudiantes se van a transmitir ideas de forma mutua y continua. (Ferreriro, 2004).

Rol de los Maestros dentro del Aprendizaje Cooperativo

Los profesores que van a emplear los trabajos cooperativos van a tener que considerar de una manera importante cuatro acciones consideradas como vitales y específicas las cuales son el poder decidir cuáles van a ser los objetivos de actitud y conceptuales, que cantidad de integrantes va a conformar cada grupo, cual será la estrategia para poder distribuir a los alumnos dentro de cada grupo, los tiempos que durara tanto el dar una solución como el proceso en si ante los conflictos planteados y que rol va a ocupar cada

integrante dentro de los grupos, por otra parte se debe explicar a los alumnos las actividades que deberán realizar durante las diferentes sesiones de enseñanza aclarando cualquier tipo de duda o definir lo que va a ser la interdependencia asertiva dentro de los grupos de trabajo, también se debe resaltar que mediante la supervisión de las actividades para ver que se distribuya de forma correcta los roles y se pueda cooperar de forma inclusiva y de ser necesario se va a orientar para modificar el rol de actividades, finalmente los maestros deberán plantear actividades adecuadas de forma posterior al cumplimiento de los objetivos. (Dorati, De Crespo, Cantú, 2016).

El Rol que ocupan los Estudiantes

Para lograr asegurar una participación correcta, proactiva y equitativa entre cada uno de los miembros de los grupos durante el trabajo cooperativo los alumnos van a tener que cumplir con diferentes roles asignados dentro de los mismos grupos buscando una integración constante y saber dividir los trabajos según funciones o cualidades de los estudiantes, cada alumno va a cumplir una función específica, se va a depender mucho de la cantidad de integrantes los cuales conformen el grupo y que tipo de actividad se busca realizar, por otra parte se pueden admitir cualquier tipo de rol y si cumplen con estos pueden de manera posterior ayudar a sus demás compañeros que puedan presentar algún tipo de dificultad adquiriendo una actitud más integradora y de empatía. (Fernández, Cecchini, Méndez, Méndez, Prieto, 2017).

Dimensiones de la Variable Trabajo Cooperativo

Juego de Roles

Los juegos de roles o también denominados como charlas simuladas con consideradas como estrategias grupales en las cuales un conjunto de personas asociados dentro de un

grupo permitiendo promover el desarrollo creativo e imaginativo permitiendo fortalecer las múltiples destrezas dentro de la cual los niños van a poder interpretar una interpretación o rol muy distinto a sus propias ideas logrando representar a otras personas o tratan de simular algún momento o situación logrando de tal modo compartir algunos saberes e ideas con su entorno logrando captar la atención de los integrantes del salón, por otra parte van a ser actividades que permitan promover la recreación y diversión por lo tanto se va a priorizar su uso principalmente en los primeros niveles de desarrollo permitiendo manifestar que esta actividad está bastante relacionada con la lúdica permitiendo destacar que el niño al imitar los diálogos o gestos de otra persona lo van a sentir como algo bastante divertido pero sin perder la esencia del trabajo el cual es que los niños sientan una mayor seguridad al momento de expresarse, finalmente se va a resaltar que es un excelente medio para que los alumnos mejoren su capacidad de socializar y puedan mejorar su habilidad para comunicarse. (Johnson, Johnson, Holubec, 1999).

Indicadores de Logro

- Logran personificar a los personajes de los cuales se van a hablar.
- Demuestra interés respecto a los temas trabajados.
- Respeto la opinión de sus compañeros.

La Lluvia de Ideas

Este trabajo cooperativo el cual es denominado como lluvia de ideas o también conocido como tormenta de ideas el cual va a ser considerado como un instrumento de trabajo por el cual se podrá facilitar el surgimiento de ideas novedosas para la resolución de alguna dificultad o problema determinado lo cual va a permitir mejorar la creatividad de forma constante y promover la originalidad en las ideas de los estudiantes, se va a

destacar que esta estrategia de trabajo es un proceso interactivo que se establece en un grupo no necesariamente determinado de forma previa lo cual permitirá generar ideas más complejas y diferentes puntos de vista a los que se darían de una manera individualizada, a su vez va a dar la oportunidad de que todos puedan participar y estudiantes que quizás en otras situaciones no mencionen su aportaciones van a poder desenvolverse de una mejor manera y hacerse escuchar, finalmente se destaca que esta herramienta toma un lugar importante durante el trabajo colaborativo permitiendo a los participantes sentir la libertad de expresarse y relacionarse dentro de su entorno. (Johnson, Johnson, Holubec, 1999).

Indicadores de Logro

- Manifestar sus ideas durante el trabajo cooperativo.
- Demuestra fluidez al momento de expresarse.
- Escucha con atención las ideas de sus compañeros.

El Simposio

Se entiende respecto a este método como la agrupación de diferente tipo de personas o individuos los cuales van a aportar sus propias ideas o pensamientos teniendo como finalidad el lograr expresar ideas u opiniones buscando un intercambio de aportaciones con sus compañeros u entorno con respecto a un tema en particular o un objetivo ya establecido, en épocas actuales este tipo de estrategias son principalmente empleadas dentro de un ámbito educativo en el cual una o varias personas expresaran sus aportaciones y buscaran plantear diversas teorías sobre alguna temática buscando poder conciliar referente a algún objetivo comunitario, los profesores dentro del salón de clases utilizan este medio como una forma de poder promover el debate e intercambio de ideas entre los mismos estudiantes donde ellos van a aprender a expresarse y escuchar

diferentes opiniones, dentro del trabajo cooperativo este tipo de estrategias juegan un papel importante para un mejor desarrollo de ideas por parte de los alumnos además de poder interactuar de una forma más fluida y promover la sana convivencia. (Slavin, 2014).

Indicadores de Logro

- Se logran relacionar con sus compañeros durante el desarrollo de sus actividades.
- Participan de una manera activa durante el simposio.
- Respetan la idea de sus compañeros al momento que estos se expresan.

Variable el Aprendizaje

El Aprendizaje

Se puede dar como definición a este término como la acción y el efecto de lograr cambian de una manera perpetua en la actitud o las capacidades hacia el comportamiento en diferentes situaciones lo cual se van a establecer mediante la práctica o las diversas experiencias que se han podido vivenciar, son los cimientos respecto al conocimiento en el cual una pieza va a encajar con los demás factores de una forma lógica y de tal modo poder comprender esta temática, esto debe ser un proceso significativo para lograr aprender la propiedad respecto al aprendizaje a largo plazo, por tanto se puede concluir que el aprendizaje es el procedimiento el cual se va a presentar en las diferentes etapas de la vida mediante la obtención de los diferentes saberes, experiencias o practicas vividas lo cual se van a establecer como un aspecto interno de la persona y difícilmente será olvidado por tanto se debe tener claro que lograr aprender va a involucrar una transformación y edificación de los conocimientos ya establecidos de manera previa siendo así como nuestras estrategias, costumbres, competencias y actitudes permitiendo señalar que el aprendizaje va a ser un sistema bastante complejo, bien establecido y rápido

que de forma frecuente va a emplear el lenguaje, por otra parte se debe considerar que dentro de toda etapa de la vida se van a establecer nuevos aprendizajes, lo que se va a modificar es la complejidad de estos mismos. Se considera al aprendizaje como una innovación la cual se establece de una manera permanente alterando la conducta de la persona y las conexiones e interpretaciones a nivel mental siendo el resultado de las experiencias, además los aprendizajes pueden también ser considerados como un fenómeno que se establece de una manera natural para los individuos que surgen a raíz de la pregunta de cómo poder resolver algo o al intentar comprender algo que resulta fascinante ante su perspectiva por tanto la eficacia de la adquisición de conocimientos va a depender del empeño que ponga el individuo. (Vallet, Rivera, Vallet, Vallet, 2017).

Importancia del Aprendizaje

Se considera al aprendizaje como una herramienta fundamental para el desarrollo mental de las personas permitiendo conocer todo lo referente al mundo que rodea a una persona y transmitirle o respuestas ante cualquier tipo de situación, se manifiesta que este aspecto es una necesidad para el correcto desarrollo integral de las personas tanto en su vida cotidiana como dentro de un sector más centrado a la educación, por tanto es muy importante la implementación de estrategias que permitan facilitar este proceso. Mediante el aprendizaje constante se podrán adquirir diferentes habilidades arraigados hacia el pensamiento crítico y al descubrimiento de diferentes formas para lograr una correcta relación hacia su entorno. (Argudín, 2006).

La capacidad que poseemos para la adquisición de aprendizajes nuevos de manera constante es una de las principales cualidades por las que va a destacar el ser humano, un ejemplo sería cuando se realiza un juego por primera vez, al terminar la actividad va a poder aprovechar al máximo lo que pudo aprender o las habilidades que pudo adquirir

durante el desarrollo de dichos juegos, los aprendizajes que son adquiridos durante el desarrollo de las diferentes etapas de vida van a ser constantes siendo algo mucho más amplio de lo que solo se adquiere dentro de los salones de clase y se va a aplicar en todos los ámbitos de la vida, en tal sentido se menciona que la educación no debe estar circunscrita a solo un periodo específico en la vida de las personas sino de manera constante y continua basándose en las necesidades que se van presentando dentro del contexto tanto familiar, social o laboral. Los aprendizajes que se adquieren a lo largo de la vida también van a suponer valores como la inclusión, empática y la emancipación, también se destaca que en la actualidad el acceso a nuevos conocimientos es mucho más sencillo gracias a los avances a nivel tecnológico siendo un medio que debe ser aprovechado por los profesores adaptándose a las nuevas necesidades que la sociedad requiera para la formación de personas integrales. (Ainscow, 2001).

Aprendizaje Cooperativo

Este tipo de actividad va a considerarse como base al conjunto de principios a nivel teórico el cual va a buscar la organización y estructuración de las diferentes tareas simples o más complejas resueltas por un conjunto de estudiantes ya sea de pocos integrantes o con mayor amplitud dentro del cual todos sus miembros van a tener una participación activa para lograr darle una solución o un resultado ante las dificultades el cual se va a poder considerar como aprendizaje cooperativo, dentro de este aspecto el profesor va a cumplir una función bastante determinante siendo considerado como el guía, gestor y estructurador de dicha actividad a nivel cooperativo siendo el encargado de guiar el correcto cumplimiento de estas mismas, no obstante no se va a considerar como un poder único sino un mediador que va a favorecer la autonomía sobre los aprendizajes de los estudiantes, también se va a considerar a este término a los múltiples estudios los cuales van a considerar los tres tipos de aprendizajes básicos. (Fernández, Melero, 1995).

El autor manifiesta que mediante los sucesos que transcurren dentro del día a día en los interiores de las aulas se manifiesta que existen diferentes problemáticas referentes a los estudiantes y su motivación al momento de adquirir nuevos conocimientos destacando la falta de interés e ilusión para conocer nuevas temáticas. El aprendizaje cooperativo surge como una propuesta integrada la cual va a poner dentro de un plano principal la participación consciente y activa por parte de los estudiantes referentes a sus aprendizajes y un ámbito eficaz para la adquisición de conocimientos mediante metodologías participativas, dinámicas y de construcción a nivel social, mediante este tipo de aprendizajes los estudiantes aprenderán el valor de poder trabajar de forma conjunta, de poder comprometerse y volverse responsables de sus aprendizajes y aprendiendo a trabajar de manera cooperativa con sus compañeros motivándose a encontrar mejores resultados además de poder sentir una mayor motivación durante el desarrollo de las clases. (Dorati, De Crespo, Cantú, 2016).

Elementos que Condicionan los Aprendizajes Cooperativos

De manera bastante habitual se va a confundir los logros que puedan obtenerse mediante los aprendizajes cooperativos con el trabajo de grupo destacando que lo primero mencionado es la finalidad de trabajar de manera colectiva buscando mejorar los aprendizajes además de poder tener una mejor interacción, no obstante no todos los trabajos grupales van a conllevar a una unión y cooperación entre los estudiantes por tanto no todos los profesores se van a sentir satisfechos al momento de emplear esta estrategia ya que no todos los estudiantes van a participar con la misma intensidad durante el desarrollo de las actividades y algunos pueden aprovechar las habilidades de otros sin proporcionar sus propias aportaciones por tanto se debe destacar que no solo basta al maestro el organizar los grupos para las actividades sino saber organizarlos y distribuir el trabajo colectivo enfocando en los objetivos que se deseen conseguir, por otra parte se

debe mencionar que una de las características más importantes en referencia hacia el trabajo cooperativo es la flexibilidad que presentan al momento de plasmarse dentro de un grupo ya integrado destacando que sus beneficios van a ser muy aprovechadas por estudiantes de todas las edades, dentro de cualquier tipo de materia o curso empleando una gran cantidad de materiales a nivel curricular y también puede ser complementado gracias a los recursos tecnológicos que pueda proporcionar el maestro, por tanto se manifiesta que dentro del salón de clases los estudiantes deben aprender a organizarse para que las actividades puedan desarrollarse de una manera correcta logrando distribuir de forma correcta las funciones permitiendo que cada uno de sus integrantes se sienta protagonista respecto a algo en particular y es función del docente supervisar que el trabajo cooperativo se esté dando de forma correcta, finalmente se destaca que para optimizar el proceso de aprendizaje los estudiantes deben interactuar de forma constante entre si intercambiando ideas y aprendiendo a escuchar las ideas de sus compañeros. (Hernández, 2006).

Dimensiones de la Variable Aprendizaje

Aprendizaje Sensorial

Los primeros años que va a vivir una persona van a ser fundamentales para el correcto aprendizaje y desarrollo dentro del área cognitiva de toda persona, los niños van a poder estudiar su entorno mediante el uso de sus sentidos permitiendo de tal manera el comprenderlo siendo considerado en esta etapa temprana como una esponja, es decir, van a absorber todos los datos que puedan percibir en su entorno mediante sus sentidos o capacidad de orientación, en este tipo de aprendizaje va a predominar el sentido de la percepción sobre las otras áreas de desarrollo permitiéndoles sentir una mayor comodidad al momento de percibir formas, tamaños o densidad de un objeto siendo el inicio para

poder comprender que es, para que funciona y que se busca de él, dentro de este aprendizaje se van a emplear con más frecuencia los siguientes sentidos:

- **Sentido Visual:** Se manifiesta que se establece una mayor predisposición para emplear el sentido de la vista de forma general no se va a mejorar este aspecto por medio de letras, párrafo o cualquier tipo de texto sino mediante la exposición de imágenes o fotografías, en otros casos se van a emplear la escritura o dibujos como forma de recordar alguna cosa con mayor facilidad considerando la edad o nivel del estudiante.
- **Aprendizaje Kinestésico:** Este aspecto de desarrollo se va a relacionar de manera directa con el tacto, con las acciones que se puedan realizar al ejecutar diferentes movimientos, este ámbito se va a centrar en poder reforzar los conocimientos por medio de la práctica logrando comprender de una mejor forma las ideas o conceptos hacia un aspecto o área que se desee trabajar.
- **Área Auditiva:** Esta área de desarrollo se va a centrar en el sentido del oído siendo más perceptivos ante los sonidos o palabras que pueda mencionar su entorno. (Jhonson, Jhonson, 2009)

Indicadores de Logro

- Comprende la explicación del profesor al realizar la charla informativa.
- Mejora su capacidad de comprensión por medio de imágenes o dibujos.
- Logra comprender los sucesos del medio a través de los movimientos.
- Se relaciona con sus compañeros durante el trabajo cooperativo.

Aprendizaje Intuitivo

El aprendizaje intuitivo es contemporáneo al tipo sensorial, puede ser comprendido como la intuición establecida como un tipo de inteligencia en la cual se van a lograr observar la relación que se establece con la realidad empleando diversas imágenes mentales destacando que este tipo de aprendizajes buscara siempre promover a originalidad e innovación, los alumnos irán adquiriendo sus aprendizajes por medio de la intuición se busca limitar las cosas repetitivas considerando una mayor predisposición de buscar diferente soluciones sin darle importancia que sea algo no establecido de forma previa, por otra parte se debe considerar que este tipo de aprendizajes va a permitir tener una mayor sencillez al momento de salir de una idea cómoda para proponer nuevas ideas o sugerencias hacia la solución de alguna dificultad mediante conceptos nuevos, formulas, abstracciones dentro de los diferentes ámbitos de la vida. (Johnson, Johnson, 2009)

Indicadores de Logro

- Propone ideas nuevas para solucionar alguna dificultad.
- Busca soluciones ante las dificultades establecidas en el aula de clases.
- Adquiere conocimientos nuevos a través de la innovación.
- Se relaciona con sus compañeros durante el trabajo cooperativo.

2.3 Bases Conceptuales

Trabajo Cooperativo

Dentro del trabajo cooperativo las actividades se van a realizar de una manera conjunta y no individualizada permitiendo compartir los saberes los cuales van a permitir enriquecer a todo el grupo de forma en general y cumplir con los objetivos establecidos obteniendo una mayor productividad y eficacia a comparación del trabajo individual

además de una mayor productividad y mejora dentro del aspecto creativo, en otras palabras mediante el trabajo cooperativo dentro de un salón de clases va a implicar que los estudiantes puedan adaptar sus ideas hacia un fin en común adoptando cada uno alguna responsabilidad según sea requerido por parte del maestro. (Aguilar, Breto, 2004).

Importancia del Trabajo Cooperativo dentro del Salón de Clases

Dentro del ámbito de la educación y por medio de las investigaciones más recientes se ha podido predeterminar que el proceso de enseñanza-aprendizaje con mayor complejidad y efectividad va a ser sin duda el que se va a conseguir por medio del trabajo cooperativo destacando que mediante esta estrategia de trabajo conjunto los alumnos aprenderán a distribuir las actividades, designar funciones específicas, compartir ideas de una manera efectiva, etc., no obstante estos medios no se empleaban dentro de un modelo basado en el tradicionalismo y recién se comenzó a volver algo indispensable cuando la educación adopto un enfoque más modernista donde busca fomentar la creatividad y que los estudiantes aprendan a encontrar ellos mismos los medios para resolver dificultades. (Ausubel, 1976).

Rol de los Maestros dentro del Aprendizaje Cooperativo

Los profesores que van a emplear los trabajos cooperativos van a tener que considerar de una manera importante cuatro acciones consideradas como vitales y específicas las cuales son el poder decidir cuáles van a ser los objetivos de actitud y conceptuales, que cantidad de integrantes va a conformar cada grupo, cuál será la estrategia para poder distribuir a los alumnos dentro de cada grupo, los tiempos que durara tanto el dar una solución como el proceso en si ante los conflictos planteados y que rol va a ocupar cada integrante dentro de los grupos, (Dorati, De Crespo, Cantú, 2016).

El Aprendizaje

Se puede dar como definición a este término como la acción y el efecto de lograr cambian de una manera perpetua en la actitud o las capacidades hacia el comportamiento en diferentes situaciones lo cual se van a establecer mediante la práctica o las diversas experiencias que se han podido vivenciar, son los cimientos respecto al conocimiento en el cual una pieza va a encajar con los demás factores de una forma lógica y de tal modo poder comprender esta temática, esto debe ser un proceso significativo para lograr aprender la propiedad respecto al aprendizaje a largo plazo, por tanto se puede concluir que el aprendizaje es el procedimiento el cual se va a presentar en las diferentes etapas de la vida mediante la obtención de los diferentes saberes, experiencias o practicas vividas lo cual se van a establecer como un aspecto interno de la persona y difícilmente será olvidado por tanto se debe tener claro que lograr aprender va a involucrar una transformación y edificación de los conocimientos ya establecidos de manera previa siendo así como nuestras estrategias, costumbres, competencias y actitudes permitiendo señalar que el aprendizaje va a ser un sistema bastante complejo, bien establecido y rápido que de forma frecuente va a emplear el leguaje. (Vallet, Rivera, Vallet, Vallet, 2017).

Aprendizaje Cooperativo

Este tipo de actividad va a considerar como base al conjunto de principios a nivel teórico el cual va a buscar la organización y estructuración de las diferentes tareas simples o más complejas resueltas por un conjunto de estudiantes ya sea de pocos integrantes o con mayor amplitud dentro del cual todos sus miembros van a tener una participación activa para lograr darle una solución o un resultado ante las dificultades el cual se va a poder considerar como aprendizaje cooperativo, dentro de este aspecto el profesor va a cumplir una función bastante determinante siendo considerado como el guía, gestor y

estructurador de dicha actividad a nivel cooperativo siendo el encargado de guiar el correcto cumplimiento de estas mismas, no obstante no se va a considerar como un poder único sino un mediador que va a favorecer la autonomía sobre los aprendizajes de los estudiantes, también se va a considerar a este término a los múltiples estudios los cuales van a considerar los tres tipos de aprendizajes básicos. (Fernández, Melero, 1995).

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Los trabajos cooperativos se relacionan con el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

2.4.2 Hipótesis Específicas

Los juegos de rol se relacionan con el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción de Amay.

La lluvia de ideas se relaciona con el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

El simposio se relaciona con el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

2.5 Operalización de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Trabajo Cooperativo	Dentro del trabajo cooperativo las actividades se van a realizar de una manera conjunta y no individualizada permitiendo compartir los saberes los cuales van a permitir enriquecer a todo el grupo de forma en general y cumplir con los objetivos establecidos obteniendo una mayor productividad y eficacia a comparación del trabajo individual además de una mayor productividad y mejora dentro del aspecto creativo, en otras palabras mediante el trabajo cooperativo dentro de un salón de clases va a implicar que los estudiantes puedan adaptar sus ideas hacia un fin en común adoptando cada uno alguna responsabilidad según sea requerido por parte del maestro. (Aguiar, Breto, 2004).	- Juego de Roles	Logran personificar a los personajes de los cuales se van a hablar. Demuestra interés respecto a los temas trabajados. Respeto la opinión de sus compañeros.	Observación
		- La Lluvia de Ideas	Manifiestan sus ideas durante el trabajo cooperativo. Demuestra fluidez al momento de expresarse. Escucha con atención las ideas de sus compañeros. Se logran relacionar con sus compañeros durante el desarrollo de sus actividades. Participan de una manera activa durante el simposio.	Observación
		- El Simposio	Respetan la idea de sus compañeros al momento que estos se expresan.	

<p>Aprendizaje</p>	<p>Se puede dar como definición a este término como la acción y el efecto de lograr cambios de una manera perpetua en la actitud o las capacidades hacia el comportamiento en diferentes situaciones lo cual se van a establecer mediante la práctica o las diversas experiencias que se han podido vivir, son los cimientos respecto al conocimiento en el cual una pieza va a encajar con los demás factores de una forma lógica y de tal modo poder comprender esta temática, esto debe ser un proceso significativo para lograr aprender la propiedad respecto al aprendizaje a largo plazo, de los conocimientos ya establecidos de manera previa siendo así como nuestras estrategias, costumbres, competencias y actitudes permitiendo señalar que el aprendizaje va a ser un sistema bastante complejo, bien establecido y rápido que de forma frecuente va a emplear el lenguaje. (Vallet, Rivera, Vallet, Vallet, 2017).</p>	<p>- Aprendizaje Sensorial</p> <p>Aprendizaje Intuitivo</p> <p>-</p>	<p>Comprende la explicación del profesor al realizar la charla informativa.</p> <p>Mejora su capacidad de comprensión por medio de imágenes por dibujos.</p> <p>Logra comprender los sucesos del medio a través de los movimientos.</p> <p>Se relaciona con sus compañeros durante el trabajo cooperativo.</p> <p>Propone ideas nuevas para solucionar alguna dificultad.</p> <p>Busca soluciones ante las dificultades establecidas en el aula de clases.</p> <p>Adquiere conocimientos nuevos a través de la innovación.</p> <p>Se relaciona con sus compañeros durante el trabajo cooperativo.</p>	<p>Observación</p>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Para lograr el adecuado desarrollo de este trabajo de investigación fue necesario emplear un diseño descriptivo correlacional la cual tiene como finalidad lograr evidenciar la relación constante que presentan cada una de las variables, por otra parte se resalta que este trabajo pertenece del tipo mixto en la cual se van a considerar los rasgos o alteraciones que pueda presentar la muestra a lo largo de la investigación para de forma posterior ser expuesto mediante la estadística aplicada.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población es medida por lo tanto es cuantificada e involucra a todos los elementos que participan en el desarrollo de una institución considerando a 90 estudiantes.

3.2.2 Muestra

Es un grupo elegido intencionalmente por la investigadora que representara a la población y se aplicaran los instrumentos considerando a 32 niños.

3.3 Técnicas de recolección de Datos.

La identificación adecuada sobre los métodos que se utilizaran es importante para el proceso de los resultados por lo tanto es primordial la elaboración de los instrumentos de evolución los cuales se definirán teniendo en consideración diversos criterios como edad, nivel, ciclo este aspecto será responsabilidad absoluta de la tesista.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Se aplicó el SPSS en su última versión. (25.0).

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
El juego de rol		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Lluvia de ideas		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
El simposio		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Trabajo cooperativo		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Aprendizaje sensorial		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Aprendizaje intuitivo		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
El aprendizaje		8	Bajo	8 -12
			Moderado	13 -17
			Alto	18 -24

CONFIABILIDAD

La variable trabajo cooperativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,876	12

La variable aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,834	8

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

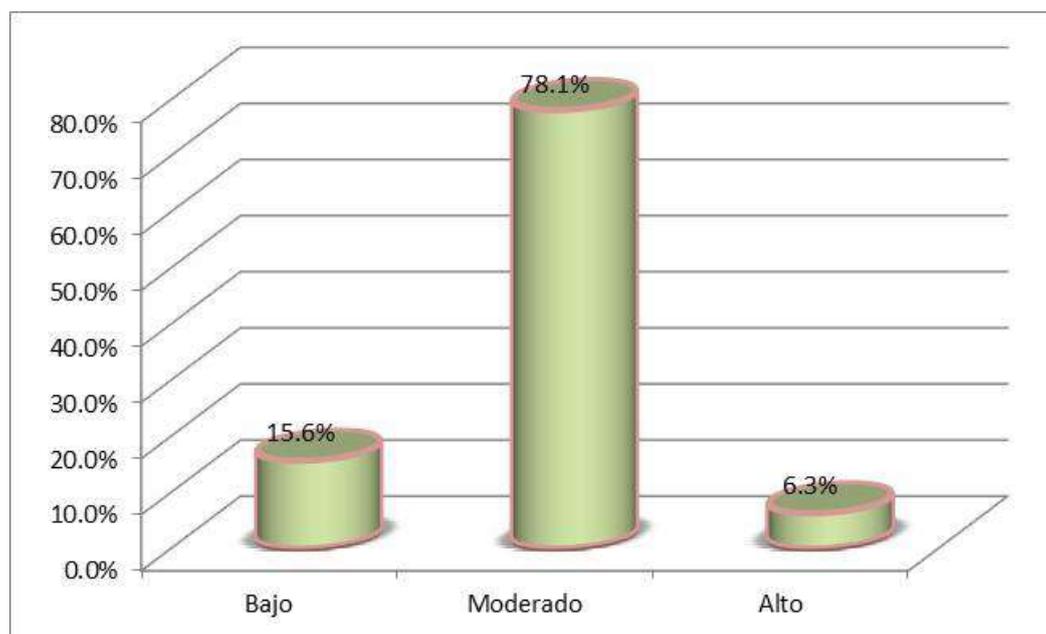
Tabla 3

Trabajo cooperativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	15.6%
Moderado	25	78.1%
Alto	2	6.3%
Total	32	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado los niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

Figura 1



De la fig. 1, un 78,1% de los niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay alcanzaron un nivel moderado en la variable trabajo cooperativo, un 15,6% adquirieron un nivel bajo y un 6,3% consiguieron un nivel alto.

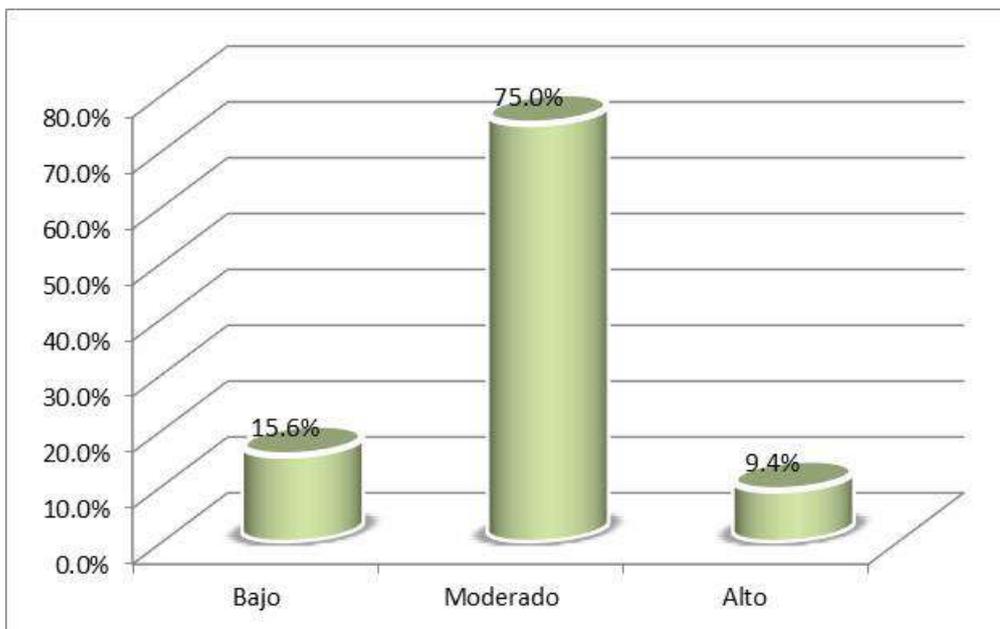
Tabla 4

El juego de rol

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	15.6%
Moderado	24	75.0%
Alto	3	9.4%
Total	32	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado los niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

Figura 2



De la fig. 2, un 75,0% de los niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay alcanzaron un nivel moderado en la dimensión juego de rol, un 15,6% adquirieron un nivel bajo y un 9,4% consiguieron un nivel alto.

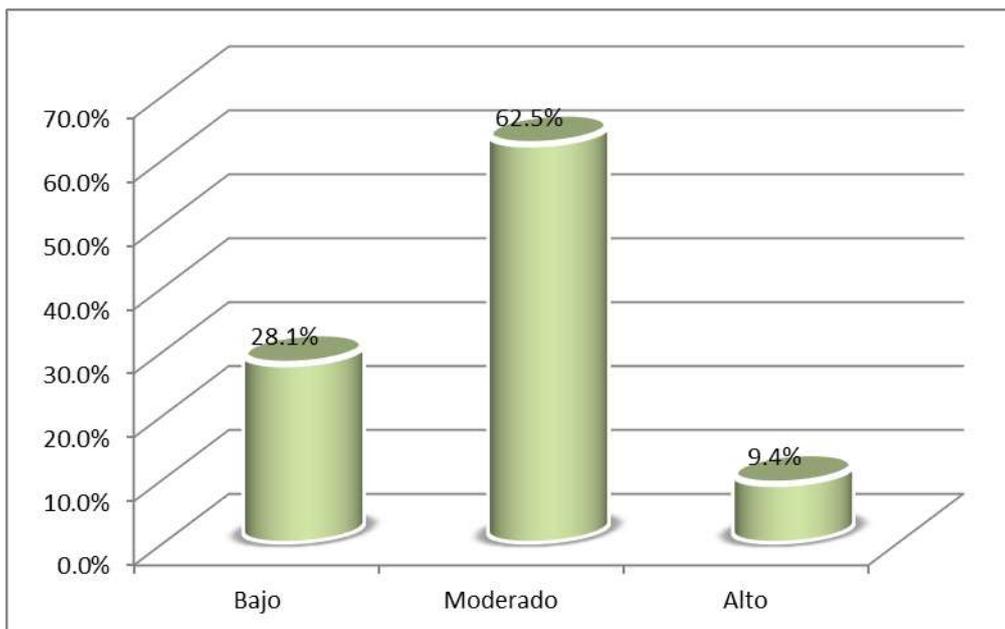
Tabla 5

Lluvia de ideas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	28.1%
Moderado	20	62.5%
Alto	3	9.4%
Total	32	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado en los niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

Figura 3



De la fig. 3, un 62,5% de los niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay alcanzaron un nivel moderado en la dimensión lluvia de ideas, un 28,1% adquirieron un nivel bajo y un 9,4% consiguieron un nivel alto.

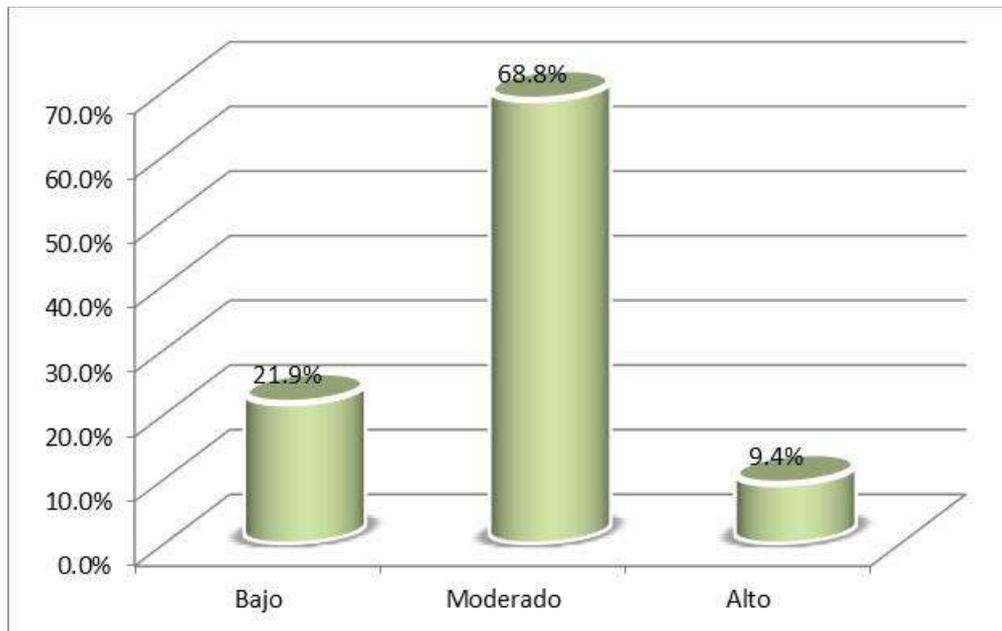
Tabla 6

El simposio

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	21.9%
Moderado	22	68.8%
Alto	3	9.4%
Total	32	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado los niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay

Figura 4



De la fig. 4, un 68,8% de los niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay alcanzaron un nivel moderado en la dimensión simposio, un 21,9% adquirieron un nivel bajo y un 9,4% consiguieron un nivel alto.

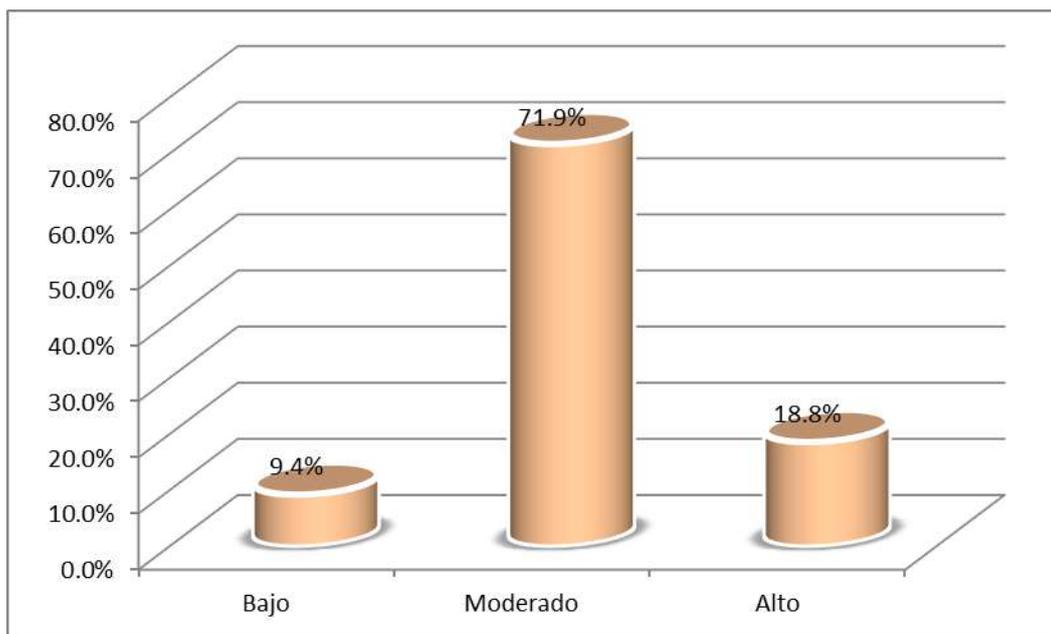
Tabla 7

El aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	9.4%
Moderado	23	71.9%
Alto	6	18.8%
Total	32	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado los niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

Figura 5



De la fig. 5, un 71,9% de los niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay alcanzaron un nivel moderado en la variable aprendizaje, un 18,8% adquirieron un nivel alto y un 9,4% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Los trabajos cooperativos se relacionan con el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

H₀: Los trabajos cooperativos no se relacionan con el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

Tabla 8

Trabajo cooperativo y el aprendizaje

			Trabajo cooperativo	El aprendizaje
Rho de Spearman	Trabajo cooperativo	Coef. Correlación	1	0.521
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	32	32
	El aprendizaje	Coef. Correlación	0.521	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	32	32

La tabla muestra una correlación de $r = 0,521$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre los trabajos cooperativos y el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

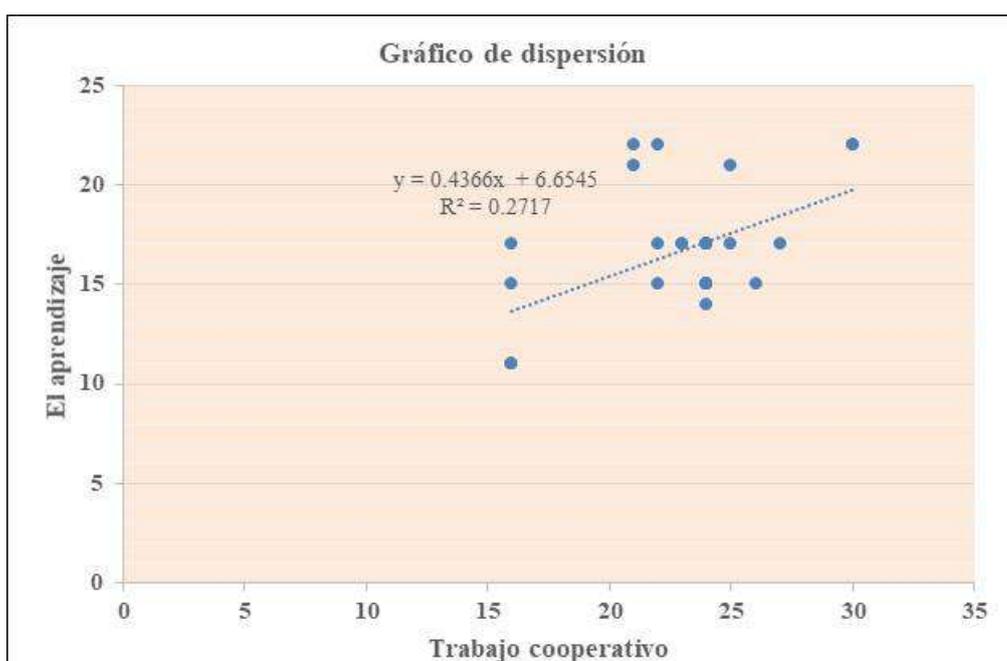


Figura 6. Trabajo cooperativo y el aprendizaje

Hipótesis específica 1

H1: Los juegos de rol se relacionan con el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

H0: Los juegos de rol no se relacionan con el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

Tabla 9

El juego de rol y el aprendizaje

			El juego de rol	El aprendizaje
Rho de Spearman	El juego de rol	Coef. Correlación	1	0.520
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	32	32
	El aprendizaje	Coef. Correlación	0.520	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	32	32

La tabla muestra una correlación de $r = 0,520$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre el juego de rol dentro de los trabajos cooperativos y el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

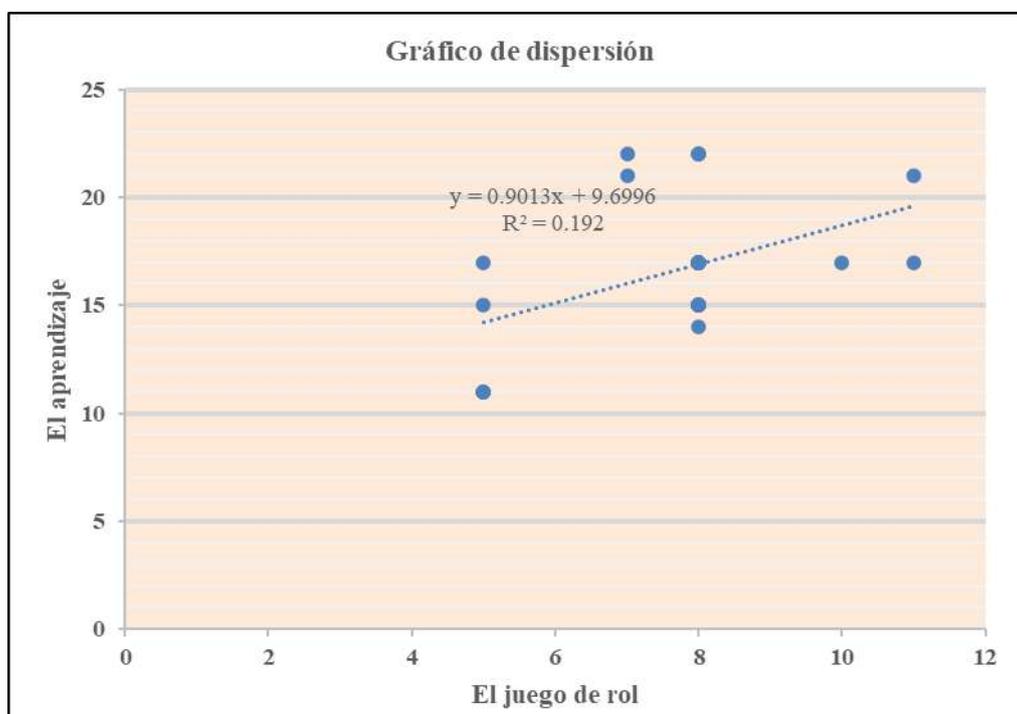


Figura 7. El juego de rol y el aprendizaje

Hipótesis específica 2

H2: La lluvia de ideas se relaciona con el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

H0: La lluvia de ideas no se relaciona con el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

Tabla 10

Lluvia de ideas y el aprendizaje

Correlaciones

			Lluvia de ideas	El aprendizaje
Rho de Spearman	Lluvia de ideas	Coef. Correlación	1	0.455
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	32	32
	El aprendizaje	Coef. Correlación	0.455	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	32	32

La tabla muestra una correlación de $r = 0,455$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre la lluvia de ideas dentro de los trabajos cooperativos y el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

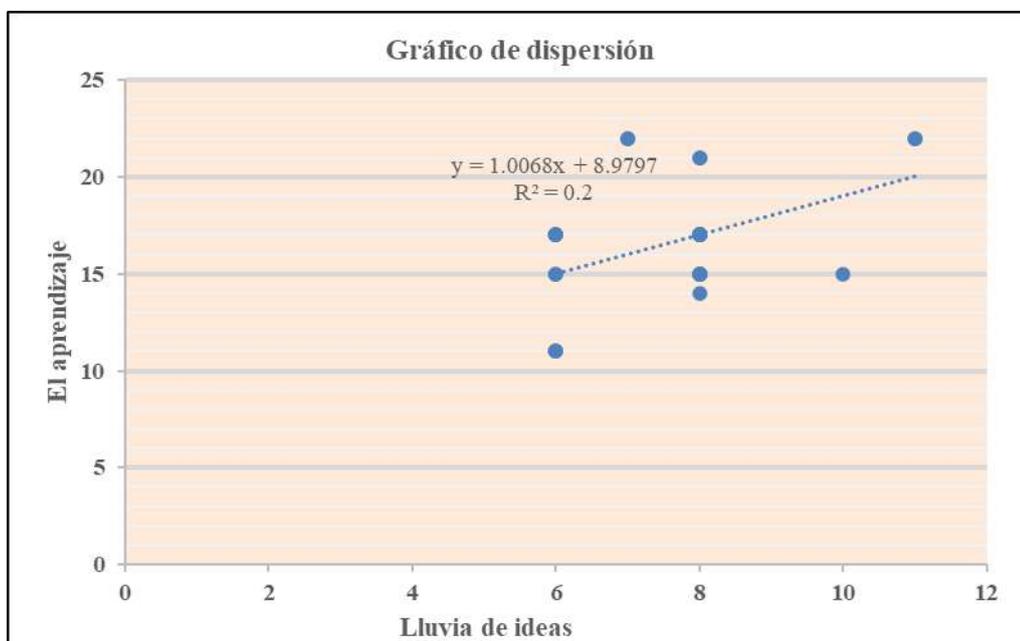


Figura 8. Lluvia de ideas y el aprendizaje

Hipótesis específica 3

H3: El simposio se relaciona con el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

H0: El simposio no se relaciona con el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

Tabla 11

El simposio y el aprendizaje

Correlaciones

		El simposio	El aprendizaje
Rho de Spearman	El simposio	1	0.430
		Sig. (bilateral)	.000
		N	32
	El aprendizaje	0.430	1
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	32	32

La tabla muestra una correlación de $r = 0,430$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre el simposio dentro de los trabajos cooperativos y el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

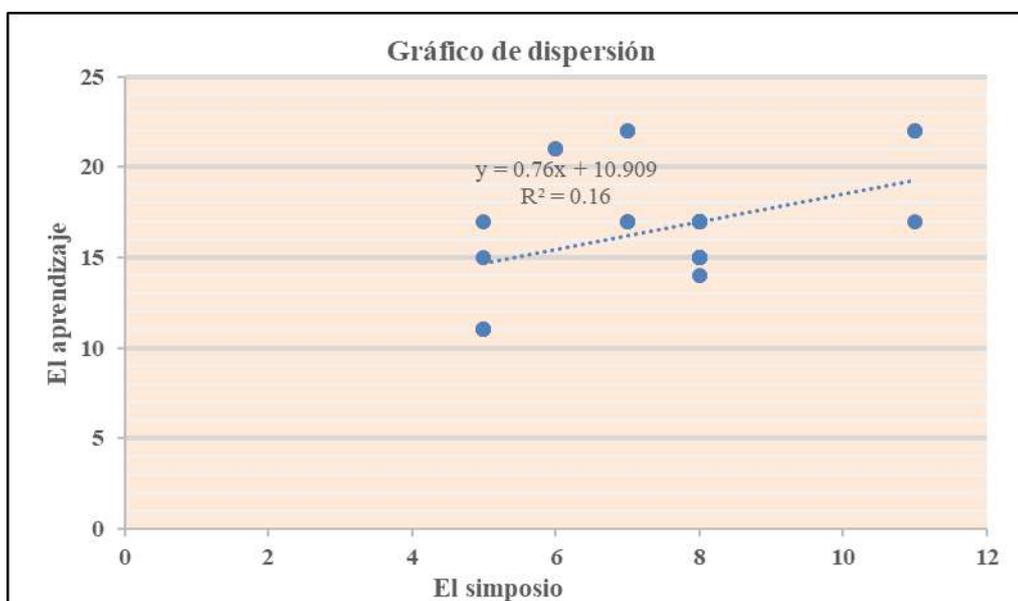


Figura 9 El simposio y el aprendizaje

CAPITULO V
DISCUSION

5.1 Discusión

Sánchez M (2012) hubo una mejora considerable durante la presentación de los trabajos y al momento de exponer los conocimientos referente a los temas permitiendo apreciar una mayor capacidad de aprendizaje e interpretación permitiendo de tal manera comprobar la hipótesis, Barba J (2018) se expone que este tipo de actividades van a incentivar el desarrollo de las habilidades sociales permitiendo una mejor relación entre compañeros además de crear un ambiente armonioso de interacción y trabajo conjunto, **Narváez M (2015)** Mediante las relaciones estadísticas entre las diferentes variables de la problemática permite manifestar que mediante el uso del aprendizaje a nivel cooperativo como medio didáctico se pudo demostrar una mejora significativa dentro del rendimiento académico en el área de matemática, por otra parte este tipo de estrategias incentivan la motivación por parte de los estudiantes proponiendo ideas actividades que busquen promover sus ideas o capacidad de entendimiento, Linares A (2017) se van a encontrar aún en proceso, referente al 50.0% del grupo experimental, el 15.0% se va a encontrar en un nivel de inicio, el 10.0% se va a encontrar en un nivel de logro y tan solo el 25.0% se va a encontrar en proceso permitiendo de tal forma demostrar la hipótesis, **Ruiz J (2019)** este medio es una forma bastante efectiva para estimular al estudiante a dar su opinión y poder expresarse aprendiendo a relacionarse de una forma asertiva con sus compañeros fomentando el desarrollo de sus habilidades comunicativas y sociales en general destacando la importancia que tiene esta metodología de trabajo referente a la educación actual, **Gonzales B (2019)** “ “se considera a la (tt) de tabla o teórica (1,725) la cual pudo ser encontrada menor que la (tc) la cual fue calculada (9,124) por tal motivo se puede comprobar la hipótesis alterna rechazando de tal modo a la hipótesis nula.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de magnitud moderada entre los trabajos cooperativos y el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.
2. **Segunda:** Existe relación de magnitud moderada entre el juego de rol dentro de los trabajos cooperativos y el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.
3. **Tercera:** Existe relación de magnitud moderada entre la lluvia de ideas dentro de los trabajos cooperativos y el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.
4. **Cuarta:** Existe relación de magnitud moderada entre el simposio dentro de los trabajos cooperativos y el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.

6.2 Recomendaciones

Continuar con la práctica del trabajo cooperativo para mejorar el comportamiento social y tonificando los valores en los niños.

Es necesario crear ambientes amplios con las condiciones pertinentes para organizar y ordenar grupos de trabajo y suministrar a las educadoras mobiliarios movibles que se acomoden a las necesidades del niño de acuerdo a la estrategia que se utilizara dándoles a los niños la comodidad para aprender mejor.

Los docentes deben aplicar esta propuesta con el objetivo de mejorar la socialización y los vínculos interpersonales.

CAPÍTULO VII:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Aguiar Baixauli, Breto Guallar, C. (2004): La escuela, un lugar para aprender a vivir.

Experiencias de trabajo cooperativo en el aula. CIDE. Madrid, 2004.

Ausubel, D. (1976), Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas.

Cooper, J. (2013). Estrategias de enseñanza. Editorial Limusa.

Canepa, J. (2008). Programa de capacitación de aprendizaje cooperativo. Piura: Maestría.

Ferreriro, R. (2004), Un Modelo educativo innovador: el aprendizaje cooperativo. Educadores: Revista de renovación pedagógica. Madrid – España.

Dorati, Y., De Crespo, M y Cantú, F. (2016). El aprendizaje cooperativo aplicado a las matemáticas y sus efectos en el rendimiento académico. Prisma Tecnológico, Vol. 7, n.º 1, edición 2016.

Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el Aula. Argentina: Paidós.

Slavin, R. (2014). Cooperative Learning and academic achievement: why does groupwork? Anales de Psicología, 30(3), 785-791.

Argudín, Y. (2006). Educación por competencias. México: Trillas

Ainscow, M. (2001). Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia. Cuadernos de Pedagogía, 311, 44-49.

Fernández, P. & Melero, M. (1995), La interacción social en contextos educativos, (com.). Madrid Siglo XXI, España.

Hernández, R. (2006). Metodología de la investigación. México: Mac Graw. Hill.

Jhonson, D. & Jhonson, R. (2009). Aprender juntos y solos. Buenos Aires: Aique
Ferrero, P. (1994). Enciclopedia de Pedagogía. España: Espasa Calpe.

Fuentes Hemerograficas

Sánchez M (2012) “La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria”, para optar al grado de doctor. Universidad de Valladolid-España.

Barba J (2018) “Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado”, Trabajo de Investigación presentado para optar por el título de Doctor. Universidad de Valladolid-España.

Narváez M (2015) “El Aprendizaje Cooperativo como Estrategia didáctica y su incidencia en el Rendimiento Académico de la asignatura de Matemática en los estudiantes del colegio fiscal Canton Archidona”, Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia Matemática. Universidad Técnica de Ambato-Ecuador.

Linares A (2017) “El aprendizaje Cooperativo y su influencia en el Rendimiento Académico en el área de Matemática de los alumnos de Educación Secundaria”, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Especialidad, Ciencias Naturales y Matemática. Universidad San Martín de Porres-Perú.

Ruiz J (2019) “Aprendizaje Cooperativo y Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería de la UCSS Tarma”, Tesis para obtener el Grado académico de Licenciado en Educación. Universidad Cesar Vallejo-Perú.

Gonzales B (2019) “El aprendizaje Cooperativo y su Influencia en el desarrollo de capacidad de trabajo en equipo en Estudiantes de Confección Industrial”, para optar el

grado Académico de Maestro en: Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Huancavelica-Perú.

Fuentes Electrónicas

Adeyemi, B. (2008). Efectos del aprendizaje cooperativo y las estrategias de resolución de problemas en el rendimiento de estudiantes del primer ciclo de Secundaria en Ciencias Sociales. EOS: Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 16, 691-708. Recuperado de http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/566/2/Art_16_181_spa.pdf

Trujillo Sáez, Fernando; Ariza Pérez, Miguel (2006) “Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo”. Disponible en la World Wide Web: [Citado el 17 de enero del 2013].

Fernández, J., Cecchini, j., Méndez, A., Méndez, D. y Prieto, J (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. . Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/317349421_Diseño_y_validación_de_un_cuestionario_de_medición_del_aprendizaje_cooperativo_en_contextos_educativos

Vallet, T., Rivera, P., Vallet, I. y Vallet. A. (2017). Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico de la enseñanza de marketing. Educación XX1, 20(1), 277-297, doi: 10.5944/educXX1.11408

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Trabajo Cooperativo

1- ¿Logran personificar a los personajes de los cuales se van a hablar?

SI NO

2- ¿Demuestra interés respecto a los temas trabajados?

SI NO

3- ¿Respeto la opinión de sus compañeros?

SI NO

4- ¿Manifiesta sus ideas durante el trabajo cooperativo?

SI NO

5- ¿Demuestra fluidez al momento de expresarse?

SI NO

6- ¿Escucha con atención las ideas de sus compañeros?

SI NO

7- ¿Se logran relacionar con sus compañeros durante el desarrollo de sus actividades?

SI NO

8- ¿Participan de una manera activa durante el simposio?

SI NO

9- ¿Respetan la idea de sus compañeros al momento que estos se expresan?

SI NO

Guía de observación dirigida a los niños

Variable el Aprendizaje

1- ¿Comprende la explicación del profesor al realizar la charla informativa?

SI

NO

2- ¿Mejora su capacidad de comprensión por medio de imágenes por dibujos?

SI

NO

3- ¿Logra comprender los sucesos del medio a través de los movimientos?

SI

NO

4- ¿Se relaciona con sus compañeros durante el trabajo cooperativo?

SI

NO

5- ¿Propone ideas nuevas para solucionar alguna dificultad?

SI

NO

6- ¿Busca soluciones ante las dificultades establecidas en el aula de clases?

SI

NO

7- ¿Adquiere conocimientos nuevos a través de la innovación?

SI

NO

8- ¿Se relaciona con sus compañeros durante el trabajo cooperativo?

SI

NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>“LOS TRABAJOS COOPERATIVOS Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 394 LOS CAPULLITOS DE LA ASUNCIÓN DE AMAY”</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relacionan los trabajos cooperativos en el aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa inicial n°394 Los Capullitos de la Asunción Amay?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relacionan los juegos de rol en el aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa inicial n°394 Los Capullitos de la Asunción Amay?</p> <p>¿Cómo se relaciona la lluvia de ideas en el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial n°394 Los Capullitos de la Asunción Amay?</p> <p>¿Cómo se relacionan los simposios en el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de los trabajos cooperativos en el aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa inicial n°394 Los Capullitos de la Asunción Amay.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación de los juegos de rol en el aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa inicial n°394 Los Capullitos de la Asunción Amay.</p> <p>Determinar la relación de la lluvia de ideas para el aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa inicial n°394 Los Capullitos de la Asunción Amay.</p> <p>Determinar la relación de los simposios para el aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa inicial</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los trabajos cooperativos se relacionan con el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Los juegos de rol se relacionan con el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.</p> <p>La lluvia de ideas se relaciona con el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los Capullitos de la Asunción Amay.</p> <p>El simposio se relaciona con el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 394 Los</p>	<p>El Trabajo Cooperativo</p> <p>-El juego de rol.</p> <p>-Lluvia de ideas.</p> <p>-El Simposio.</p> <p>El Aprendizaje</p> <p>-Aprendizaje Sensorial.</p> <p>-Aprendizaje Intuitivo.</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Aplicación de encuestas a estudiantes</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Formato de encuestas.</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p>	<p>ALUMNOS</p> <p>Población: 90</p> <p>MUESTRA</p> <p>32</p>

	n°394 Los Capullitos de la Asunción Amay?	n°394 Los Capullitos de la Asunción Amay.	Capullitos de la Asunción Amay.				
--	-------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--