



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

**Uso responsable de la tecnología y conciencia digital y ciudadana en estudiantes de
la Institución Educativa Pedro E. Paulet – Huacho, 2023**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autoras

Ruth Yianele Tolentino Julca

Geanella Romero Espinoza

Asesora

Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hajar

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Indicar nombre de la Facultad/Escuela o Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Tolentino Julca Ruth Yianele	70153539	20 de mayo del 2024
Romero Espinoza Geanella	73868782	20 de mayo del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Gavedia Garcia de Hajar Gladys Margot	15855951	0000 - 0003 - 2514 - 4572
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
M(o). Mazuelos Cardoza Sergio Rafael	15721713	0000-0002-7914-9208
M (a). Paico Panta Luz Gasdaly	15611327	0000-0001-9140-9984
M (o). García Grimaldo Riss Paveli	40730807	0000-0002-8096-8606

USO RESPONSABLE DE LA TECNOLOGÍA Y CONCIENCIA DIGITAL Y CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO E. PAULET – HUACHO, 2023

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	5%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet Source	4%
3	clickandsafe.upc.edu Internet Source	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Student Paper	1%
5	renati.sunedu.gob.pe Internet Source	1%
6	repositorio.upch.edu.pe Internet Source	<1%
7	intellectum.unisabana.edu.co Internet Source	<1%
8	www.coursehero.com Internet Source	<1%

DEDICATORIA

En reconocimiento al inmenso amor, sacrificio y apoyo incondicional que nos brindaron a lo largo de este viaje académico, dedicamos esta tesis a nuestros queridos padres. Su constante aliento y ejemplo de perseverancia han sido la luz que nos guía en los momentos más oscuros. Este logro es el fruto de su dedicación y sacrificio, y les estamos eternamente agradecidos por ser nuestros pilares en esta travesía. Con todo nuestro amor y gratitud, esta tesis es dedicada a ustedes, quienes nos enseñaron el valor del conocimiento y el poder de los sueños.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios, cuya guía divina y amor incondicional nos han sostenido en cada paso de este camino. Su gracia ha sido nuestra fortaleza en los momentos de dificultad y nuestra fuente de inspiración en los momentos de triunfo.

Asimismo, queremos extender nuestro más sincero agradecimiento a nuestros amados padres y hermanas (os). Su incansable apoyo, sacrificio y ejemplo han sido la piedra angular sobre la cual construimos nuestros sueños y logros. Con profunda admiración, reconocemos su amor incondicional, su sabiduría inagotable y su inquebrantable confianza en nosotros. Este logro no sería posible sin su constante aliento y respaldo. Que Dios bendiga siempre sus vidas y les colme de infinitas bendiciones por su inestimable contribución a nuestro éxito.

RESUMEN

El estudio, titulado "Exploración del Uso Responsable de la Tecnología y la Conciencia Digital y Ciudadana en Estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Pedro E. Paulet en Huacho durante el año 2023", constituye uno de los requisitos indispensables para obtener el grado de licenciatura en Educación, con énfasis en Ciencias Sociales y Turismo, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (UNJFSC) en Huacho. La investigación se fundamentó en una metodología básica de carácter descriptivo y correlacional, adoptando un enfoque no experimental. La hipótesis planteada sostiene que "La utilización consciente de la tecnología guarda relación con la conciencia digital y ciudadana en los alumnos de la Institución Educativa Pedro E. Paulet en Huacho durante el año 2023".

La población estudiada consistió en 1244 estudiantes de la mencionada institución educativa, de los cuales se extrajo una muestra representativa de 294 estudiantes para participar en el estudio. El instrumento principal utilizado para la recolección de datos fue una ficha de observación, aplicada para evaluar tanto el uso responsable de la tecnología como la conciencia digital y ciudadana entre los participantes.

Los resultados obtenidos revelaron una relación de intensidad muy sólida entre el uso responsable de la tecnología y la conciencia digital y ciudadana en los estudiantes pauletianos en Huacho durante el año 2023. Estos hallazgos proporcionan información valiosa sobre la importancia de promover prácticas responsables y una mayor conciencia sobre el entorno digital entre los jóvenes estudiantes, lo que puede tener implicaciones significativas para el diseño de programas educativos y políticas relacionadas con la tecnología en el ámbito escolar.

El autor

Palabras claves: responsable, tecnología, conciencia, digital.

ABSTRACT

The study, titled "Exploration of the Responsible Use of Technology and Digital and Citizen Consciousness in Students belonging to the Pedro E. Paulet Educational Institution in Huacho during the year 2023", constitutes one of the essential requirements to obtain the bachelor's degree in Education, with emphasis on Social Sciences and Tourism, from the José Faustino Sánchez Carrión National University (UNJFSC) in Huacho. The research was based on a basic methodology of descriptive and correlational nature, adopting a non-experimental approach. The proposed hypothesis maintains that "The conscious use of technology is related to digital and citizen awareness in the students of the Pedro E. Paulet Educational Institution in Huacho during the year 2023."

The studied population consisted of 1244 students from the aforementioned educational institution, from which a representative sample of 294 students was drawn to participate in the study. The main instrument used for data collection was an observation sheet, applied to evaluate both the responsible use of technology and digital and citizen awareness among the participants.

The results obtained revealed a very solid intensity relationship between the responsible use of technology and digital and citizen awareness in Pauletian students in Huacho during the year 2023. These findings provide valuable information about the importance of promoting responsible practices and greater awareness. on the digital environment among young students, which can have significant implications for the design of educational programs and policies related to technology in the school environment.

The author

Keywords: responsible, technology, awareness, digital.

INDICE

DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INDICE DE TABLAS	11
INDICE DE FIGURAS	12
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación de problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.4. Justificación	21
1.4.1. Teórica.....	21
1.3.2. Práctico.....	23
1.5. Delimitaciones	23
1.6. Viabilidad del estudio	23
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	24
2.1.1. Internacionales	24
2.1.2. Nacionales	27
2.2. Bases teóricas.....	30
2.2.1. Uso responsable de Tecnología.....	30
2.2.2. Conciencia Digital y Ciudadana.....	35
2.4. Definición de términos básicos	43
2.4. Hipótesis	44
2.4.1. Hipótesis general	44

2.5. Operacionalización de variables	45
CAPITULO III METODOLOGIA	47
3.1. Tipo de estudio.....	47
3.2. Población y muestra.....	47
3.2.1. Población	47
3.2.2. Muestra	47
3.3. Método de investigación	49
3.4. Técnicas de recolección de datos	49
3.5. Método de análisis de datos	51
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	52
4.1. Resultados descriptivos de las variables	52
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	57
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	69
5.1. Fuentes documentales.....	69
5.2. Fuentes Bibliográficas	70
5.3. Fuentes Electrónicas	70
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	73
INSTRUMENTO 01	82
INSTRUMENTO 02	83

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	45
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	46
Tabla 3. Población del estudio.....	47
Tabla 4. Muestra del estudio	48
Tabla 5. Validez del cuestionario	50
Tabla 6. Uso Responsable de la tecnología	52
Tabla 7. Conciencia digital y ciudadana.....	52
Tabla 8. Conciencia digital.....	54
Tabla 9. Conciencia ciudadana.....	55
Tabla 10. Inclusión digital	56
Tabla 11. Uso responsable de la tecnología y la conciencia digital y ciudadana	57
Tabla 12. Uso responsable de la tecnología y la conciencia digital	59
Tabla 13. Uso responsable de la tecnología y la conciencia ciudadana	61
Tabla 14. Uso responsable de la tecnología y la inclusión social	63

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Uso Responsable de la tecnología.....	52
Figura 2. Conciencia digital y ciudadana	53
Figura 3. Conciencia digital	54
Figura 4. Conciencia ciudadana.....	55
Figura 5. Inclusión digital.....	57
Figura 6. Uso responsable de la tecnología y la conciencia digital y ciudadana.....	58
Figura 7. Uso responsable de la tecnología y la conciencia digital	60
Figura 8. Uso responsable de la tecnología y la conciencia ciudadana.....	62
Figura 9. Uso responsable de la tecnología y la inclusión social	64

INTRODUCCIÓN

En la era digital del siglo XXI, el avance tecnológico ha transformado radicalmente la forma en que interactuamos con el mundo que nos rodea. Desde el crecimiento exponencial de internet y las redes sociales hasta la omnipresencia de dispositivos móviles y la proliferación de aplicaciones y plataformas digitales, la tecnología ha modificado significativamente la manera en que vivimos, aprendemos y nos relacionamos.

En este contexto, la juventud se encuentra inmersa en un entorno digital desde edades cada vez más tempranas. Los niños y adolescentes de hoy en día son nativos digitales, creciendo en un mundo donde la tecnología es una parte integral de su vida diaria. Esta realidad plantea desafíos y oportunidades únicas, especialmente en lo que respecta al fomento de habilidades y competencias relacionadas con el uso responsable de la tecnología y la construcción de una conciencia digital y ciudadana sólida.

La Institución Educativa Pedro E. Paulet, situada en la ciudad de Huacho, se encuentra en la vanguardia de la educación en este contexto digital. Conscientes de la importancia de preparar a sus estudiantes para navegar de manera segura y ética en el mundo digital, han implementado diversas estrategias educativas orientadas a fomentar el uso responsable de la tecnología y promover una conciencia crítica sobre los aspectos éticos, legales y sociales relacionados con el uso de la tecnología.

El presente estudio se enfoca en examinar el nivel de conciencia digital y ciudadana en estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet en el año 2023. Este análisis abarcará diversos aspectos, incluyendo las percepciones, actitudes y prácticas de los estudiantes en relación con el uso de dispositivos digitales, redes sociales, privacidad en línea, seguridad cibernética y otros temas pertinentes para una ciudadanía digital responsable.

Además de evaluar el estado actual de la conciencia digital y ciudadana entre los estudiantes, este estudio tiene como objetivo identificar áreas de mejora y proponer estrategias educativas efectivas para fortalecer estas competencias. Se busca no solo

comprender la situación actual, sino también contribuir al diseño de programas educativos más efectivos y relevantes, que preparen a los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet y de otras instituciones similares para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades del mundo digital del siglo XXI.

Este estudio no solo busca comprender la situación actual, sino también identificar áreas de mejora y proponer estrategias educativas para promover un uso más seguro, ético y responsable de la tecnología entre los estudiantes. Se espera que los hallazgos de esta investigación contribuyan a fortalecer los programas educativos en la Institución Educativa Pedro E. Paulet y en otras instituciones similares, en su misión de formar ciudadanos conscientes y preparados para el mundo digital del siglo XXI.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La problemática global en el tema del uso responsable de la tecnología y la conciencia digital y ciudadana en estudiantes es compleja y multifacética. A nivel global, nos enfrentamos a una creciente utilización extensiva de la tecnología en todas las áreas de nuestra vida.

En primer lugar, el acceso generalizado a la tecnología y a internet ha dado lugar a la llamada "brecha digital", donde algunas comunidades y grupos demográficos tienen acceso limitado o nulo a la tecnología, lo que amplifica las desigualdades sociales y económicas. Esta brecha no solo se refiere al acceso físico a la tecnología, sino también a la capacidad de utilizarla de manera efectiva y responsable para acceder a información, oportunidades educativas y recursos en línea.

Además, el uso desmedido e inadecuado de la tecnología puede llevar a una serie de problemas de salud física y mental, especialmente entre los jóvenes. El uso excesivo de dispositivos digitales puede contribuir a problemas como la obesidad, la falta de ejercicio físico, la fatiga visual y los trastornos del sueño. Asimismo, el excesivo uso de redes sociales y la exposición a contenido inapropiado en línea pueden tener un impacto desfavorable en la salud mental de los estudiantes, incrementando el riesgo de padecer ansiedad, depresión y ser víctimas de ciberacoso.

Otro aspecto preocupante es la falta de conciencia digital y ciudadana entre los estudiantes. Muchos jóvenes carecen de las habilidades necesarias para navegar de manera segura y ética en el entorno digital, lo que los expone a riesgos como el robo de identidad, el acoso en línea y la exposición a contenido inapropiado. Además, la falta de conciencia sobre la privacidad en línea y el manejo responsable de la información personal puede tener graves consecuencias a largo plazo en términos de seguridad y bienestar.

En el ámbito internacional, los gobiernos, las instituciones educativas y las organizaciones de la sociedad civil están trabajando para abordar estos desafíos y promover el uso responsable de la tecnología y la conciencia digital y ciudadana entre los estudiantes. Sin embargo, sigue siendo un área en constante evolución que requiere una atención continua y estrategias efectivas para garantizar que los jóvenes estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo digital de manera segura y ética.

A nivel nacional, la problemática del uso responsable de la tecnología y la conciencia digital y ciudadana en estudiantes también es relevante y presenta desafíos específicos que requieren atención. En el caso de países como Perú, donde se ubica la Institución Educativa Pedro E. Paulet en Huacho, se pueden identificar varios aspectos problemáticos relacionados con este tema:

Acceso desigual a la tecnología: A pesar de los avances en la conectividad y el acceso a internet en Perú, todavía existen disparidades

significativas en cuanto al acceso a la tecnología entre las zonas urbanas y rurales, así como entre diferentes grupos socioeconómicos. Esto puede generar inequidades en el acceso a la educación digital y oportunidades de desarrollo para los estudiantes.

Brecha digital generacional: A menudo, se observa una brecha generacional entre los estudiantes y sus padres o tutores en cuanto al conocimiento y la comprensión de la tecnología. Esto puede dificultar la supervisión y orientación adecuadas sobre el uso responsable de la tecnología en el hogar, lo que puede aumentar el riesgo de exposición a contenido inapropiado o situaciones de riesgo en línea.

Falta de políticas y programas educativos específicos: En muchos casos, la educación formal en Perú no incluye programas específicos sobre conciencia digital y ciudadana, limitando a los estudiantes a conocer temas de privacidad en línea, la seguridad cibernética y el comportamiento ético en internet. Esto puede contribuir a una mayor vulnerabilidad frente a los riesgos asociados con el uso de la tecnología.

Desafíos en la regulación y protección en línea: A pesar de los esfuerzos para implementar leyes y regulaciones relacionadas con la seguridad en línea y la protección de datos en Perú, aún persisten desafíos en la aplicación efectiva de estas medidas. Esto puede dejar a los estudiantes expuestos a amenazas como el ciberacoso, el grooming y la explotación en línea.

En resumen, a nivel nacional, Perú enfrenta una serie de desafíos en cuanto al uso responsable de la tecnología y la conciencia digital y ciudadana en estudiantes, que incluyen inequidades en el acceso, brechas generacionales, falta de programas educativos específicos y desafíos en la regulación y protección en línea. Estos aspectos problemáticos son importantes consideraciones para el diseño de estrategias y políticas efectivas que promuevan un uso seguro, ético y responsable del uso de tecnología.

En el contexto particular de Perú, el índice de usuarios de Internet alcanza el 42% de la población total del país. Esta cifra aumenta al 50% al considerar únicamente el ámbito urbano, mientras que en las áreas rurales disminuye considerablemente, con solo un 18% de acceso a Internet, Abad (2015).

En el sector educativo, la tecnología ha tenido un efecto positivo al mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y promover la diversidad y la inclusión social. Además, facilita la búsqueda, el acceso y la selección de información pertinente, lo que fomenta un aprendizaje significativo y contribuye al desarrollo del pensamiento crítico Álvarez y Muñoz (2016).

A nivel local, los estudiantes pauletianos de Huacho, se enfrentan desafíos específicos en relación con el uso responsable de la tecnología y la conciencia digital y ciudadana entre sus estudiantes. Algunos de los aspectos problemáticos que podrían ser relevantes para tu tesis son:

Acceso limitado a la tecnología: A pesar de los avances en conectividad en áreas urbanas, es posible que algunos estudiantes no tengan acceso fácil o constante a dispositivos digitales y conexión a internet en sus hogares. Esto puede limitar su capacidad para participar plenamente en actividades educativas y sociales en línea.

Brecha digital entre estudiantes: Es probable que existan disparidades en el nivel de habilidades tecnológicas entre los estudiantes, lo que puede generar una brecha digital en el aula. Algunos estudiantes pueden estar más familiarizados y cómodos con el uso de la tecnología, mientras que otros pueden tener dificultades para utilizar herramientas digitales de manera efectiva.

Falta de conciencia sobre seguridad y privacidad en línea: Los estudiantes pueden no estar plenamente conscientes de los riesgos asociados con el uso de internet y las redes sociales, como el ciberacoso, la suplantación de identidad y la exposición a contenido inapropiado. La falta de educación sobre seguridad y privacidad en línea puede dejar a los estudiantes vulnerables a situaciones potencialmente peligrosas.

Necesidad de integrar la tecnología de manera efectiva en el proceso educativo: Si bien la tecnología puede ser una herramienta poderosa para el aprendizaje, su integración efectiva en el aula requiere una planificación cuidadosa y recursos adecuados. Es posible que la Institución necesite desarrollar estrategias y capacitación para los docentes

sobre cómo utilizar la tecnología de manera significativa y centrada en el estudiante.

En resumen, a nivel local, la Institución enfrenta desafíos en cuanto al acceso a la tecnología, la brecha digital entre los estudiantes, la conciencia sobre seguridad en línea y la integración efectiva de la tecnología en el proceso educativo. Estos aspectos problemáticos pueden afectar el desarrollo académico y social de los estudiantes, y son importantes consideraciones para la investigación sobre el uso responsable de la tecnología y la conciencia digital y ciudadana en esta institución educativa en el año 2023.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre el uso responsable de la Tecnología y la conciencia digital y ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre el uso responsable de la Tecnología y la conciencia digital en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023?

¿Cómo se da la relación entre el uso responsable de la Tecnología y la conciencia ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023?

¿Cómo se da la relación entre el uso responsable de la Tecnología y la inclusión digital en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el uso responsable de la Tecnología y la conciencia digital y ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el uso responsable de la Tecnología y la conciencia digital en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.

Establecer la relación entre el uso responsable de la Tecnología y la conciencia ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.

Determinar la relación entre el uso responsable de la Tecnología y la inclusión digital en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.

1.4.Justificación

1.4.1. Teórica

Teoría del uso y gratificación: Esta teoría sugiere que las personas utilizan los medios de comunicación, incluida la tecnología digital, para satisfacer sus necesidades y deseos. Investigar cómo las personas satisfacen estas necesidades a través del uso de la tecnología puede

proporcionar información sobre cómo fomentar un uso más responsable y consciente.

Teoría del Aprendizaje Social: Según esta teoría, las personas aprenden a través de la observación y la imitación de modelos sociales. Al investigar cómo se comportan los modelos de rol en línea y cómo influyen en el comportamiento de los usuarios, se puede comprender mejor cómo promover la conciencia digital y ciudadana entre los usuarios de tecnología.

Teoría de la Conducta Planificada: Esta teoría sugiere que la conducta está influenciada por las actitudes, las normas sociales y la percepción del control sobre esa conducta. Investigar cómo estas variables influyen en el comportamiento en línea puede ayudar a identificar estrategias efectivas para fomentar un uso responsable de la tecnología.

Teoría de la Literacidad Digital: Esta teoría se centra en las habilidades y competencias necesarias para participar eficazmente en entornos digitales. Al investigar cómo se desarrollan estas habilidades y cómo se pueden enseñar de manera efectiva, se puede contribuir al desarrollo de una conciencia digital y ciudadana.

En resumen, la investigación sobre el uso responsable de la tecnología y la conciencia digital y ciudadana puede fundamentarse teóricamente en diversos marcos conceptuales que ayudan a comprender cómo las personas interactúan con la tecnología y cómo promover comportamientos más éticos y responsables en línea.

1.4.2. Metodológico

La elección de métodos de investigación para estudiar el uso responsable de la tecnología debe basarse en los objetivos de investigación, la naturaleza del problema de investigación y la disponibilidad de recursos.

Es importante seleccionar métodos que permitan obtener datos válidos y fiables para informar el diseño de intervenciones efectivas y la promoción de prácticas responsables de uso de la tecnología.

1.3.2. Práctico

Fomentar el uso responsable de la tecnología tiene beneficios prácticos significativos en términos de seguridad, salud, desarrollo personal y profesional, así como en la preservación del medio ambiente. Promover una cultura digital responsable es fundamental para aprovechar al máximo los beneficios de la tecnología mientras se mitigan sus posibles riesgos y efectos negativos.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La disposición para llevar a cabo la investigación motivó la coordinación de horarios y espacios, así como la colaboración de otros colegas, para superar esta restricción.

c. Limitados medios económicos

Conducir la investigación implicó un desembolso financiero, que, al ser sufragado por el propio investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello, y reconociendo la relevancia del estudio, se lograron costear los gastos mediante los ahorros personales del investigador.

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa objeto de estudio, utilizando como muestra a sus estudiantes, quienes colaboraron proporcionando las facilidades necesarias para la recopilación de datos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

En su estudio titulado *"Formación en el uso responsable y adecuado de las TIC para padres de familia de estudiantes de 15 a 17 años en la institución Aspaem Gimnasio La Fragua de la ciudad de Neiva"*, Madero (2018) examina los desafíos actuales que enfrentan los entornos educativos debido al rápido avance de las nuevas tecnologías. Uno de estos desafíos es la necesidad de preparar a una ciudadanía digital capacitada para asumir de manera responsable el uso de dispositivos móviles y su participación en entornos virtuales. Esta preparación implica no solo a los estudiantes, sino también a los padres de familia y a la institución educativa.

Desde sus comienzos, Aspaen Gimnasio La Fragua ha estado implementando programas de formación dirigidos a los padres de familia, enfocados en la enseñanza de valores y virtudes. El objetivo del trabajo de Madero es determinar el impacto de un curso de formación para los padres de familia en el uso responsable y adecuado de las TIC por parte de los estudiantes de 15 a 17 años matriculados en esta institución. La investigación utiliza una metodología de investigación acción participativa y cuenta con una muestra intencional de 24 núcleos familiares. Estos participantes fueron sometidos a un curso de aprendizaje mixto (BLearning), que implicaba una participación activa en la formación de los padres de familia. Como resultado, se logró una tasa de aprobación del 100% en las tres unidades propuestas durante la formación centrada en los padres de familia.

Castillo (2020) en su investigación doctoral titulada *"Exploración sobre el uso y abuso de la tecnología en Adolescentes"*, se propone comprender el uso que los niños y adolescentes hacen de la tecnología, centrándose especialmente en el uso de dispositivos móviles, Internet y videojuegos. El estudio tiene como objetivo principal determinar si este uso es adecuado o excesivo, considerando factores sociodemográficos como la posesión de dispositivos móviles u ordenadores personales, el uso de redes sociales y el tiempo dedicado diariamente a las tecnologías. También pretende establecer una conexión entre el uso de la tecnología y la percepción de riesgo que los adolescentes tienen respecto a su propio uso, así como investigar cómo los rasgos de personalidad pueden afectar el uso excesivo de la tecnología.

El estudio implica la creación de modelos predictivos del uso excesivo de la tecnología mediante el análisis de regresión logística binaria. Se contó con la participación de un total de 781 individuos de la provincia de Córdoba, de los cuales 382 eran varones y 395 eran mujeres, con edades entre los 10 y los 18 años.

Fabres, Libuy y Tapia (2014) llevaron a cabo una investigación titulada *"Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los establecimientos educativos de Chile: Un estudio de caso del colegio Santo Tomás en la comuna de Ñuñoa"*. Este estudio se fundamentó en tres aspectos principales: en primer lugar, se examinó el conocimiento actual sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el contexto educativo mediante una revisión exhaustiva de la literatura y la bibliografía disponible en diversos artículos especializados; en segundo lugar, se analizó el desarrollo y el impacto de las TIC a nivel global y nacional; y finalmente, se evaluó el uso de estas tecnologías en un caso específico, el colegio Santo Tomás de la comuna de Ñuñoa, a través de una investigación cualitativa que proporcionó datos relevantes para abordar la hipótesis planteada, que sugería que "Los colegios aplican las TIC en sus procesos de enseñanza".

Los hallazgos del estudio revelaron que, aunque es evidente el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los colegios, no se está aprovechando todo su potencial. Esto se atribuye, en parte, al desconocimiento por parte de los colegios, quienes suelen concebir las TIC simplemente como la presencia de computadoras, páginas web e internet en el establecimiento. Además, se observa una falta de incentivos por parte del Ministerio de Educación para promover el uso efectivo de las TIC en el ámbito educativo.

Como conclusión, se proporcionaron recomendaciones sobre los aspectos a mejorar y se sugirieron posibles caminos a seguir para que las TIC educativas se conviertan en un elemento activo dentro de los colegios.

Tamayo (2015) en su investigación titulada *"Exploración del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación por parte de los adolescentes: Propuesta comunicacional para concientizar a padres de familia y estudiantes de colegios en la Cooperativa Nueva Aurora del Cantón Daule"*, inicia su trabajo con un enfoque exploratorio-descriptivo. Durante esta fase, se lleva a cabo un análisis documental sobre la utilización de las TIC por parte de los adolescentes, con el objetivo de recopilar información general, profundizar en el tema y destacar características relevantes que servirán de base para establecer la hipótesis de la investigación.

Posteriormente, se lleva a cabo un estudio de campo con una muestra de 305 encuestas dirigidas a estudiantes, estas encuestas proporcionan información crucial sobre aspectos como el dispositivo tecnológico preferido por los adolescentes, el tiempo libre dedicado al uso de las TIC en casa, los sitios web de mayor acceso y la frecuencia y duración del uso de las tecnologías.

Además del análisis de las encuestas, se realizan entrevistas a profesionales de psicología, comunicación y leyes para obtener una perspectiva amplia y especializada sobre el tema. Esta información complementaria permite una interpretación más completa del diagnóstico realizado.

Basándose en los datos obtenidos de las encuestas y las entrevistas, se elabora y pone en marcha un plan de comunicación que abarca la divulgación de una campaña y la organización de talleres de comunicación. El objetivo de estas actividades es fomentar la reflexión tanto en padres de familia como en estudiantes, con el fin de orientarlos sobre el uso adecuado de las TIC y promover prácticas responsables en su uso.

2.1.2. Nacionales

Serna y León (2021) realizaron un estudio titulado "*Percepción sobre el uso de las TIC por parte de nativos digitales*", con el objetivo de explorar la percepción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entre los nativos digitales de universidades en Lima Metropolitana, cuyas edades están comprendidas entre los 18 y 25 años. El marco teórico proporciona una visión detallada de cómo el uso de las TIC está transformando la forma en que los nativos digitales perciben la comunicación verbal, escrita y gestual.

El estudio se fundamentó en la recopilación de información a través de observaciones y entrevistas en profundidad con los participantes. Se llevaron a cabo entrevistas con doce individuos que cumplían con criterios específicos de inclusión y exclusión. Los resultados revelaron que, aunque los participantes muestran una preferencia por la comunicación directa y presencial, reconocen que en la vida cotidiana actual esta modalidad es menos común. Por lo tanto, optan por utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como alternativa, debido a la conveniencia del acceso rápido a la información y a la riqueza de la misma

que ofrecen estas tecnologías. Además, destacan que el uso de las TIC facilita la comunicación con su entorno cercano.

Espinoza y Arias (2021) realizaron un estudio titulado *"Examen del empleo de recursos tecnológicos en alumnos de educación primaria en una Institución Educativa en Laramate - Ayacucho"*. El propósito principal de este estudio fue evaluar el nivel de uso de recursos tecnológicos entre los alumnos de educación primaria en la Institución Educativa N° 23019 de Laramate, Ayacucho, durante el año 2020.

El enfoque de la investigación fue de carácter básico y descriptivo, ya que buscaba generar conocimiento teórico y científico sobre la variable de interés, es decir, los recursos tecnológicos. Para ello, se empleó el método científico y se aplicó un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo.

Tras procesar, analizar e interpretar los datos, se encontró que la mayoría de los estudiantes (50%) exhibieron un bajo nivel de utilización de recursos tecnológicos. Esta inferencia se sustenta en la obtención de una media de 22.10 puntos. Por consiguiente, se deduce que hay un bajo nivel de empleo de recursos tecnológicos entre los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 23019 de Laramate en Ayacucho durante el año 2020.

Osorio (2021) en su estudio *"Utilización de las tecnologías de la información y comunicación por parte de docentes de escuelas públicas en la región Huánuco, según la encuesta Endo 2018"*, tuvo como objetivo examinar el empleo de las TIC y su impacto en la labor docente en el aula, según la perspectiva de los maestros de nivel primaria en escuelas públicas de la región Huánuco, quienes participaron en la encuesta nacional de docentes (ENDO, 2018). La metodología utilizada fue de naturaleza cuantitativa y el

diseño adoptado fue no experimental, de tipo descriptivo simple. La muestra estuvo constituida por 129 docentes.

Los resultados obtenidos mostraron que los medios de comunicación más utilizados fueron América TV, Radio RPP, el diario La República y el diario Ojo. Además, las tecnologías de información más empleadas incluyeron WhatsApp, Facebook, correo electrónico y la plataforma PerúEduca. Respecto a la percepción de los profesores sobre el impacto del uso de las TIC en su labor docente en el aula, se encontró que la mayoría consideraba que fomentaba el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes y facilitaba la tarea de los docentes en el aula.

Cairampoma (2021) llevó a cabo una investigación denominada "*Evaluación de la eficacia del uso de las TIC para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación de una Institución Educativa en Lima*", con el propósito de proponer estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la I.E. Hipólito Unanue en el área de Comunicación, haciendo uso de recursos tecnológicos. El objetivo principal se centró en el desarrollo de competencias comunicativas, que incluyen la lectoescritura y la comprensión textual, consideradas fundamentales para la formación integral de los individuos en su interacción social.

La investigación se situó dentro del marco del paradigma sociocrítico, adoptando una perspectiva cualitativa y una metodología proyectiva aplicada en el ámbito educativo. Se implementó un diseño de estudio de casos y fenomenológico para llevar a cabo un análisis detallado del tema. La muestra consistió en 32 docentes, junto con 3 entrevistados que respondieron a una serie de preguntas abiertas.

Los resultados obtenidos permitieron identificar un nivel limitado de comprensión lectora, una escasa aplicación de estrategias didácticas virtuales para mejorar la comprensión lectora y una falta de atención por parte de los estudiantes durante las clases presenciales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Uso responsable de Tecnología

2.2.1.1. Definición de responsabilidad

Según Wikipedia (2017), la responsabilidad es un principio arraigado en la conciencia de los individuos que estudian Ética desde una perspectiva moral. Cuando se pone en práctica, se evalúa el alcance de estas acciones y cómo abordarlas de manera positiva y completa para contribuir al futuro. Una persona se distingue por su responsabilidad al tomar decisiones de manera consciente y al asumir las consecuencias de dichas decisiones, respondiendo por ellas ante las partes pertinentes en todo momento.

Por su parte Uslar (2007) La responsabilidad se refiere a la capacidad de una persona para cumplir con sus obligaciones, asumir las consecuencias de sus acciones y tomar decisiones informadas. Implica ser consciente de los impactos de nuestras acciones en nosotros mismos, en los demás y en nuestro entorno, y actuar en consecuencia para garantizar resultados positivos.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE), la responsabilidad se define como la obligación de responder ante algo o alguien. También se refiere a la habilidad para tomar decisiones y asumir las consecuencias de los propios actos.

Para Stephen Covey, autor del libro "Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva", la responsabilidad es la habilidad de tomar la iniciativa y de actuar de acuerdo con nuestros principios, siendo conscientes de las consecuencias de nuestras acciones.

En el contexto ético, la responsabilidad moral implica reconocer las implicaciones éticas de nuestras acciones y asumir la responsabilidad de actuar de acuerdo con principios éticos.

2.2.1.2. Definición de Tecnología

La raíz etimológica de la palabra "Tecnología" proviene del término griego τέχνη (téchnē), que se traduce como arte, oficio o destreza. Por lo tanto, la tecnología no se limita a un objeto en particular, sino que representa un proceso dinámico, una capacidad para manipular o combinar elementos existentes con el propósito de generar algo nuevo o dotarlo de una función diferente. Este proceso de transformación puede surgir de manera intuitiva o, como es común en la actualidad, estar fundamentado en conocimientos derivados directamente de las ciencias. (Fuente: UNL Universidad Nacional del Litoral, s.f.)

La tecnología comprende un conjunto de principios y saberes científicos empleados por los seres humanos para alcanzar un objetivo concreto, ya sea resolver un problema particular o satisfacer una necesidad específica. Este concepto abarca una amplia gama de áreas y disciplinas, incluyendo la electrónica, el arte y la medicina. (Etecé, 2022)

La tecnología representa uno de los pilares fundamentales en el progreso de las comunidades. Funciona como un facilitador de derechos al posibilitar a las personas desempeñarse laboralmente, acceder a la educación, comunicarse, informarse e incluso disfrutar de momentos de ocio y recreación. (Saracho, 2022)

Martin Heidegger: "La tecnología es el modo en que el ser humano revela el mundo y se relaciona con él. La esencia de la tecnología no

es la técnica ni la máquina, sino el modo en que el ser humano piensa y actúa en el mundo moderno."

La tecnología se define como un conjunto de saberes científicos que posibilita la descripción, comprensión, diseño y aplicación de soluciones técnicas a problemas concretos de manera sistemática y lógica. (Quintanilla, 1998)

2.2.1.3.Importancia

La tecnología juega un papel fundamental en la sociedad moderna por varias razones:

Facilita la vida cotidiana: La tecnología simplifica tareas diarias, como la comunicación, el transporte, la preparación de alimentos y la gestión del hogar, lo que nos permite ahorrar tiempo y esfuerzo.

Impulsa el progreso económico: La innovación tecnológica impulsa el crecimiento económico al mejorar la eficiencia en la producción, crear nuevos productos y servicios, y generar empleo en sectores emergentes.

Fomenta la conectividad: La tecnología nos conecta a nivel global, permitiéndonos comunicarnos instantáneamente con personas de todo el mundo, acceder a información y recursos educativos, y colaborar en proyectos de manera remota.

Promueve avances en la medicina: Los avances tecnológicos en la medicina han permitido el desarrollo de tratamientos más efectivos, el diagnóstico precoz de enfermedades y la mejora de la calidad de vida de las personas.

Contribuye a la sostenibilidad: La tecnología puede ayudar a abordar desafíos ambientales al facilitar la transición hacia fuentes de energía renovable, optimizar el uso de recursos naturales y desarrollar soluciones para mitigar el cambio climático.

En resumen, la tecnología es importante porque mejora nuestra calidad de vida, impulsa el progreso económico, fortalece la conectividad global, promueve la salud y el bienestar, y contribuye a la sostenibilidad ambiental.

Algunas prácticas para mejorar el uso de la tecnología

Establecer límites: Destinar un tiempo específico durante el día para utilizar las nuevas tecnologías puede ser beneficioso, ya que nos mantienen informados y nos permiten descubrir nuevas realidades. Sin embargo, permitir que ocupen nuestra atención durante todo el día puede ser contraproducente. Es importante establecer límites y reglas básicas para desconectar un poco de la tecnología, como evitar usar el teléfono antes de dormir o durante las comidas, así como durante los períodos de estudio o trabajo.

Conocer lo que se utiliza: A menudo, utilizamos aplicaciones y redes sociales sin leer detenidamente los términos y condiciones que aceptamos. Esto puede dar lugar a que las compañías realicen acciones de las que no siempre somos conscientes. Es recomendable leer cuidadosamente cada apartado de términos y condiciones antes de aceptar el uso de un dispositivo o aplicación.

Reflexionar sobre la privacidad: Es importante cuestionarse hasta qué punto se desea exponer con las nuevas tecnologías. Las redes sociales son un ejemplo claro, pero no el único, de cómo compartimos datos a través de estas plataformas. Esta información no solo puede ser utilizada para cometer delitos si cae en manos equivocadas, sino que también puede afectar nuestra privacidad. Por lo tanto, es fundamental reflexionar sobre qué información se desea compartir y realizar un análisis de los beneficios y las posibles consecuencias de compartir esa información.

Mantener una actitud prudente: Las nuevas tecnologías brindan oportunidades tanto para personas con buenas intenciones como para aquellos que buscan cometer delitos. Por ello, es recomendable mantener una actitud de desconfianza y tomarse un momento para reflexionar antes de utilizar determinadas tecnologías.

2.2.1.4. Dimensiones de la tecnología

Las dimensiones de la tecnología pueden variar según el enfoque y el contexto en el que se analice, pero generalmente se pueden agrupar en tres dimensiones principales:

Dimensión Conceptual o Cognitiva: Se refiere al conocimiento teórico y práctico que se tiene sobre la tecnología, incluyendo la comprensión de sus principios fundamentales, su funcionamiento y sus aplicaciones. Esta dimensión implica la capacidad de adquirir, procesar y aplicar información relacionada con la tecnología.

Dimensión Procedimental: Esta dimensión se centra en las habilidades y competencias prácticas necesarias para utilizar la tecnología de manera efectiva. Incluye el dominio de herramientas, técnicas y procedimientos específicos relacionados con el uso de la tecnología, así como la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones en contextos tecnológicos.

Dimensión Ética y Social: Esta dimensión aborda las implicaciones éticas, sociales y culturales del uso de la tecnología. Se refiere a cuestiones como la responsabilidad, la equidad, la privacidad, la seguridad y el impacto de la tecnología en la sociedad y en el medio ambiente. Esta dimensión busca promover un uso ético y responsable de la tecnología, así como la reflexión crítica sobre sus efectos en la vida humana y en la sociedad en su conjunto.

2.2.2. Conciencia Digital y Ciudadana

2.2.2.1. Definición

Conciencia:

Según M. Cabaleiro Goas, la conciencia se define como la capacidad de percibir el entorno que nos rodea, así como de ser conscientes de nuestro propio cuerpo y mente. Eugen Bleuler la describe como el conocimiento que tenemos de nuestro propio conocimiento. Karl Jaspers la representa metafóricamente como un escenario donde se desarrollan los fenómenos psíquicos, que puede volverse estrecho en estados como el crepúsculo de la conciencia, o confuso y poco claro en estados de obnubilación. Por otro lado, William James sostiene que la conciencia no puede ser concebida como una entidad independiente o material, sino más bien como un proceso cognitivo que cumple la función de conocer en la experiencia humana.

Digital:

El término "digital" está asociado con la tecnología, aunque su origen se remonta al ámbito anatómico para referirse a los dedos. Sin embargo, su uso se popularizó con el avance de la ciencia y la tecnología en diversos campos. Lo fundamental de las dos definiciones conocidas de "digital" radica en la capacidad de interacción que ofrece con los dispositivos tecnológicos, especialmente aquellos que pueden ser manipulados con los dedos. En este sentido, lo digital abarca un universo completamente tecnológico. Las computadoras, por ejemplo, operan bajo un sistema binario que define sus funciones a través de una compleja interacción de lenguajes. Cualquier software, aplicación u operación que se realice en el ámbito digital forma parte integral de la computadora y, por ende, constituye una base fundamental de la tecnología moderna actual, que se complementa de manera coherente.

Ciudadanía:

Desde el siglo XVII, los pensadores contractualistas han abordado el origen de la autoridad, la razón detrás de la creación del Estado, la forma en que protegemos los derechos humanos y cómo obtenemos el estatus de ciudadanía a través del concepto de "contrato social". Este contrato, ya sea real o hipotético, se establece dentro de un grupo social y determina las normas de convivencia y las leyes a las que se adhieren los miembros de esa comunidad. En la actualidad, ser ciudadano implica ser un miembro pleno de la comunidad, con igualdad de derechos y oportunidades para influir en el destino colectivo. Además, conlleva responsabilidades que son fundamentales para el ejercicio de esos derechos. (INE & IJJ-UNAM)

Definición de conciencia digital y ciudadana:

La conciencia digital implica el entendimiento de los riesgos y beneficios asociados con el uso adecuado y responsable de la tecnología. Incluye aspectos como los derechos digitales, la seguridad en línea, la inclusión digital y otros temas relevantes en la sociedad actual.

Por otro lado, la conciencia ciudadana se refiere a la comprensión de los deberes y derechos de los ciudadanos dentro de un país. Esto se traduce en un comportamiento responsable y armonioso en las comunidades, donde los ciudadanos se comprometen voluntariamente a garantizar el cumplimiento de las leyes y principios que promueven la equidad social, la preservación del medio ambiente y la seguridad ciudadana. Esta conciencia ciudadana contribuye a mantener la paz social deseada y es deber de todos trabajar para establecer un estado de derecho donde las

leyes, reglamentos y normativas gubernamentales guíen el comportamiento ciudadano en todos los niveles.

2.2.2.2. Importancia

La importancia de la conciencia digital radica en el reconocimiento y comprensión de los riesgos y oportunidades asociados con el uso de la tecnología en la sociedad actual. Al tener conciencia digital, las personas están mejor preparadas para utilizar las herramientas tecnológicas de manera efectiva y responsable. Algunos aspectos destacados de la importancia de la conciencia digital incluyen:

Seguridad en línea: La conciencia digital ayuda a las personas a protegerse contra amenazas en línea como el robo de identidad, el fraude cibernético y el acoso en línea. Con un entendimiento de las mejores prácticas de seguridad cibernética, los individuos pueden salvaguardar su información personal y financiera mientras navegan por Internet.

Protección de la privacidad: Al comprender los riesgos de compartir información personal en línea, las personas con conciencia digital son más conscientes de su privacidad en línea y toman medidas para controlar quién tiene acceso a sus datos personales.

Alfabetización digital: La conciencia digital fomenta la alfabetización digital, lo que significa que las personas comprenden cómo funcionan las tecnologías digitales, pueden evaluar la calidad de la información en línea y pueden utilizar herramientas digitales de manera efectiva para comunicarse, colaborar y resolver problemas.

Derechos digitales: Los individuos con conciencia digital comprenden sus derechos en el entorno digital, incluido el derecho a la libertad de expresión en línea, el acceso equitativo a la información y la protección contra la discriminación en línea.

Inclusión digital: La conciencia digital promueve la inclusión digital al garantizar que todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico o nivel de habilidad, tengan acceso a las oportunidades y recursos proporcionados por la tecnología digital.

En resumen, la conciencia digital es fundamental para navegar de manera segura y efectiva en el mundo digital actual, permitiendo a las personas aprovechar al máximo las herramientas y recursos disponibles mientras protegen su seguridad y privacidad en línea.

La educación es clave para desarrollar una ciudadanía digital efectiva y responsable. Es importante que tus estudiantes aprendan a utilizar las herramientas tecnológicas de manera efectiva y segura. Y es que deben ser capaces de identificar la información precisa y confiable online, evaluar la calidad y credibilidad de las fuentes de información, y comprender las implicaciones éticas y legales de sus acciones. Educar en ciudadanía digital también debe fomentar la inclusión digital, la empatía y la conciencia de la diversidad cultural online para que los estudiantes puedan interactuar con otros de manera respetuosa y sin prejuicios. (Smowl, 2023)

Hernández y Cardoza (2020) explican que la conciencia social se refiere a la capacidad mental de una persona para reconocer y comprender la situación de otros individuos dentro de una comunidad. Este tipo particular de conciencia facilita relaciones saludables en la sociedad y promueve la empatía hacia quienes nos rodean. Consideran

que esta conciencia es fundamental para el desarrollo adecuado de los niños, ya que les enseña a ser personas más respetuosas y a alcanzar su máximo potencial. Al mirar más allá de sí mismos hacia aquellos menos privilegiados, aquellos que enfrentan dificultades que ellos no tienen, y aquellos con estilos de vida diferentes, los niños pueden desarrollar sensibilidad y empatía, y aprender a no dar por sentado lo que tienen en casa. Es esencial que aprendan a observar, sentir y comprender las experiencias de los demás para convertirse en ciudadanos responsables y solidarios.

Navas (2021) describe la conciencia ciudadana como la capacidad de cada individuo para evaluar y reflexionar sobre su identidad, aspiraciones y necesidades en el contexto de la sociedad. Este concepto implica un compromiso personal con el mejoramiento colectivo, familiar y individual, así como el reconocimiento de los deberes y derechos dentro del Estado al que se pertenece. Se manifiesta a través de acciones concretas en diversos ámbitos como el legal, político, económico y cultural, garantizando su aplicación efectiva. La educación, como proceso fundamental desde el nacimiento de cada persona, desempeña un papel esencial en la formación de ciudadanos conscientes y éticos para el futuro. Por lo tanto, es crucial que las actividades educativas promuevan el desarrollo de la conciencia ciudadana en el entorno escolar, complementando así el aprendizaje iniciado en el hogar. Si bien es responsabilidad fundamental del sector educativo proporcionar oportunidades para cultivar esta conciencia, también es fundamental que las familias trabajen en colaboración con las escuelas para garantizar una formación sólida en los estudiantes, reconociendo que las nuevas generaciones son clave para el progreso colectivo de la nación.

2.2.2.3. Dimensiones

La ciudadanía se hace evidente a través de tres aspectos distintos. Siguiendo la perspectiva de Marshall, en primer lugar, implica formar parte de una comunidad que constituye una fuente de identidad colectiva, a menudo a nivel nacional. En segundo lugar, implica la capacidad de ser actores activos y participativos en las instituciones políticas. En tercer lugar, implica tener un cierto estatus legal. Estas tres dimensiones, que están interconectadas en la práctica, han sido resaltadas como fundamentales por diversas corrientes filosóficas como el comunitarismo, el republicanismo y el liberalismo. (Lois y Alba, 2014)

Tipos de conciencia digital

Existen diversos tipos de conciencia digital, todos ellos orientados hacia una digitalización segura, de calidad y accesible para todos. (ClickandSafe)

Bienestar Digital: Se refiere a buscar una relación equilibrada y saludable con la tecnología tanto en el ámbito laboral como en el personal.

Educación Online: Se trata de la variedad de opciones disponibles para acceder a una educación de calidad en línea, ofreciendo flexibilidad y disponibilidad.

Identidad Digital: Consiste en la información que identifica a una persona en línea y está vinculada a su huella digital, dejada tras cualquier actividad en internet.

Protección de Datos: Implica el tratamiento adecuado de datos personales y confidenciales para evitar su compartición o filtración indebida.

Información Fiable: Se refiere a información extraída de fuentes oficiales y contrastadas, en contraposición a fenómenos en línea como las noticias falsas y la desinformación.

Desarrollo Digital: Implica utilizar las nuevas tecnologías para mejorar la productividad, la sostenibilidad y la eficiencia en distintos procesos.

Ciberseguridad: Consiste en prácticas que garantizan la integridad, confidencialidad y disponibilidad de la información, también conocida como seguridad de la información.

Ciudadanía Digital: Se refiere a personas que emplean las tecnologías de la información y la comunicación para participar en la sociedad, la política y el gobierno.

Crianza Digital: Describe los esfuerzos y prácticas de los padres para comprender, apoyar y regular las actividades de los niños en entornos digitales.

Inclusión Digital: Hace referencia a garantizar que todas las personas y comunidades, incluso las más desfavorecidas, tengan acceso a la información y al uso de las TIC.

2.3. Bases filosóficas:

El concepto de "Uso Responsable de Tecnología y Conciencia Digital y Ciudadana" está fundamentado en varias bases filosóficas y principios éticos que guían su comprensión y aplicación. Algunas de las bases filosóficas importantes que respaldan este enfoque son:

Humanismo: Este enfoque se centra en el valor y la dignidad inherentes a cada individuo. Considera que el uso responsable de la tecnología debe priorizar el bienestar humano y promover la autonomía, la libertad y el desarrollo integral de las personas.

Ética de la tecnología: Esta base filosófica aborda las cuestiones éticas relacionadas con el desarrollo, la aplicación y el impacto de la tecnología en la sociedad. Propone reflexionar sobre los valores y principios que deben guiar el diseño y el uso de la tecnología para garantizar que sean socialmente responsables y promuevan el bien común.

Ética digital: Se refiere a los principios éticos que rigen el comportamiento en el entorno digital. Incluye aspectos como el respeto a la privacidad, la seguridad de la información, la equidad en el acceso a la tecnología y la responsabilidad en el uso de las redes sociales y otras plataformas en línea.

Filosofía de la educación: Esta base filosófica destaca la importancia de la formación integral de los individuos, incluida la educación en competencias digitales y ciudadanas. Propone que la educación debe promover el pensamiento crítico, la reflexión ética y la participación activa en la sociedad digital.

Democracia y participación ciudadana: Se basa en la idea de que el uso responsable de la tecnología y la conciencia digital son fundamentales para el

ejercicio pleno de la ciudadanía en la era digital. Fomenta la implicación proactiva de los individuos en la toma de decisiones vinculadas a la tecnología y defiende una mayor transparencia y responsabilidad en el ámbito digital.

Estas bases filosóficas proporcionan un marco conceptual para comprender y promover el uso responsable de la tecnología y el desarrollo de una conciencia digital y ciudadana en la sociedad contemporánea.

2.4. Definición de términos básicos

Recursos tecnológicos. Según Vásconez (2016) Los recursos tecnológicos se refieren a todos los dispositivos, herramientas, programas y sistemas que se utilizan en un entorno tecnológico para facilitar tareas, procesos o actividades específicas. Estos recursos pueden incluir hardware, software, redes de comunicación, bases de datos, servicios en la nube, entre otros. Los recursos tecnológicos son fundamentales en la actualidad para el desarrollo y funcionamiento de organizaciones, empresas, instituciones educativas y en la vida cotidiana de las personas.

Tecnología. Se refiere al conjunto de conocimientos, técnicas, métodos y procesos utilizados en la producción de bienes y servicios, así como en la resolución de problemas y en la satisfacción de necesidades. Incluye tanto los dispositivos físicos (hardware) como los programas informáticos (software) que permiten realizar diversas tareas de manera más eficiente. La tecnología abarca una amplia gama de campos, desde la informática y la electrónica hasta la biotecnología y la robótica, y desempeña un papel fundamental en la sociedad actual.

Sistema multimedia. El concepto de multimedia surgió en la década de los sesenta para referirse a la combinación de diversos medios como video, sonido, películas y música. En la actualidad, la noción de multimedia engloba la

integración de elementos como video animado, imágenes estáticas, texto y sonido, así como también abarca los dispositivos utilizados para almacenar, editar, proyectar y transmitir los datos que constituyen la base de las ideas (Poole, 1999, citado en Valverde, 2016).

Conciencia ambiental Se refiere a la percepción y comprensión que tienen las personas sobre la importancia de proteger y preservar el medio ambiente. Esta conciencia implica reconocer la interdependencia entre los seres humanos, la naturaleza y el planeta, así como comprender los impactos negativos que nuestras acciones pueden tener en el entorno natural.

Conciencia ciudadana Se refiere a la percepción y responsabilidad que tienen los individuos como miembros de una comunidad o sociedad en relación con sus derechos, deberes y participación activa en la vida pública. Implica tener un sentido de pertenencia y compromiso con el bienestar colectivo, respetando los valores cívicos, los principios democráticos y los derechos humanos.

Tecnología de la Información y comunicación. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) engloban una variedad de herramientas, canales y medios desarrollados a partir de tecnologías como la informática, las telecomunicaciones, los ordenadores, Internet, entre otros. Estas tecnologías facilitan la adquisición, producción, almacenamiento, comunicación, anotación y presentación de información en forma de voz, datos e imágenes, a través de señales acústicas, electromagnéticas u ópticas, con el propósito de mejorar la calidad de vida de las personas (Aguinaga, 2016).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El uso responsable de la Tecnología se relaciona con la conciencia digital y ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023

2.4.2. Hipótesis específicas

El uso responsable de la Tecnología se relaciona con la conciencia digital en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023

El uso responsable de la Tecnología se relaciona con la conciencia ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023

El uso responsable de la Tecnología se relaciona con la inclusión digital en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Tecnología	• Uso de computadoras y laptop	5	Bajo	4 -7 8 -11 12 -16
	• Uso de programas		Medio	
	• Manejo de carpetas y archivos		Alto	
	• Manejo del Word y Power point			
Información	• Uso de navegadores	5	Bajo	4 -7 8 -11 12 -16
	• Búsqueda de imágenes		Medio	
	• Búsqueda de videos		Alto	
	• Descarga de revistas y/o libros			
Comunicación y colaboración	• Uso de redes sociales	5	Bajo	4 -7 8 -11 12 -16
	• Uso de correo electrónico		Medio	
	• Publicación en la Web		Alto	
Uso responsables de las Tecnologías		15	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Conciencia digital	• Conocimiento de los riesgos	5	Bajo	4 -7
	• Garantiza la integridad y confidencialidad		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Conciencia ciudadana	• Un ciudadano utiliza las Tic	5	Bajo	4 -7
	• Consciente del impacto de las tics		Medio	8 -11
Inclusión digital	• Acceso a la información	5	Bajo	4 -7
	• Exclusión digital		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Conciencia digital y ciudadana		15	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Según la clasificación propuesta por Sánchez y Reyes (2002), este estudio se clasifica como sustantivo debido a que se enfoca en abordar problemas teóricos. Además, se considera correlacional ya que busca determinar la relación entre variables identificadas a través de una muestra de sujetos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Según la definición de Balestrini Acuña (1998), el término "población" se refiere al conjunto de elementos, ya sea finito o infinito, que comparten características comunes y que son objeto de estudio en una investigación.

La población está constituida por 1244 estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet.

Tabla 3. Población del estudio

N	Año	Subpoblacion
1	Primero	225
2	Segundo	238
3	Tercero	277
4	Cuarto	242
5	Quinto	262
	Total	1244

3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 294 estudiantes

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = ? muestra
Z = 1,96 nivel de confianza, 95%: 2= 47.5%: 100 = 0,475
p = 0,5 probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5
q = 0,5 probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5
E = 0,05 nivel de error, 05%: 100= 0,05
N = 1244 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(1244)}{(0.05)^2(1244 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 294$$

Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4. Muestra del estudio

N	Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
1	Primero	225	0,236334405	53
2	Segundo	238	0,236334405	56
3	Tercero	277	0,236334405	65
4	Cuarto	242	0,236334405	58
5	Quinto	262	0,236334405	62
	Total	1244		294

3.3.Método de investigación

De acuerdo con Hernández et al. (2010), en este estudio se utilizó un enfoque deductivo para construir teóricamente el objeto de estudio. Además, se empleó un diseño descriptivo-correlacional, donde la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados se basaron en la construcción realizada a partir de los datos recopilados mediante los instrumentos.

3.4.Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

En la realización de este estudio se utilizó la técnica de la encuesta, donde el instrumento empleado fue un cuestionario. Para evaluar la variable "Uso responsable de la tecnología", se aplicó una escala de Likert que incluyó las siguientes opciones: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1).

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Uso responsable de la tecnología
Autores:	Ruth Yianele Tolentino Julca Geanella Romero Espinoza
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre el uso responsable de la Tecnología y la conciencia digital y ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho

Para medir la variable Uso responsable de la tecnología, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Conciencia digital y ciudadana
Autor:	Ruth Yianele Tolentino Julca Geanella Romero Espinoza
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre el uso responsable de la Tecnología y la conciencia digital y ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho

a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable Conciencia digital y ciudadana, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

- a. En la fase descriptiva, una vez recopilados los datos, se llevó a cabo el procesamiento de la información mediante la creación de tablas y gráficos estadísticos, utilizando para ello el software SPSS.

- b. En la etapa inferencial, se procederá a poner a prueba:

Las hipótesis planteadas

El análisis de tablas de contingencia

El coeficiente de correlación de Spearman

CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Uso Responsable de la tecnología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	60	20,4	20,4	20,4
	Bajo	43	14,6	14,6	35,0
	Medio	191	65,0	65,0	100,0
	Total	294	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.

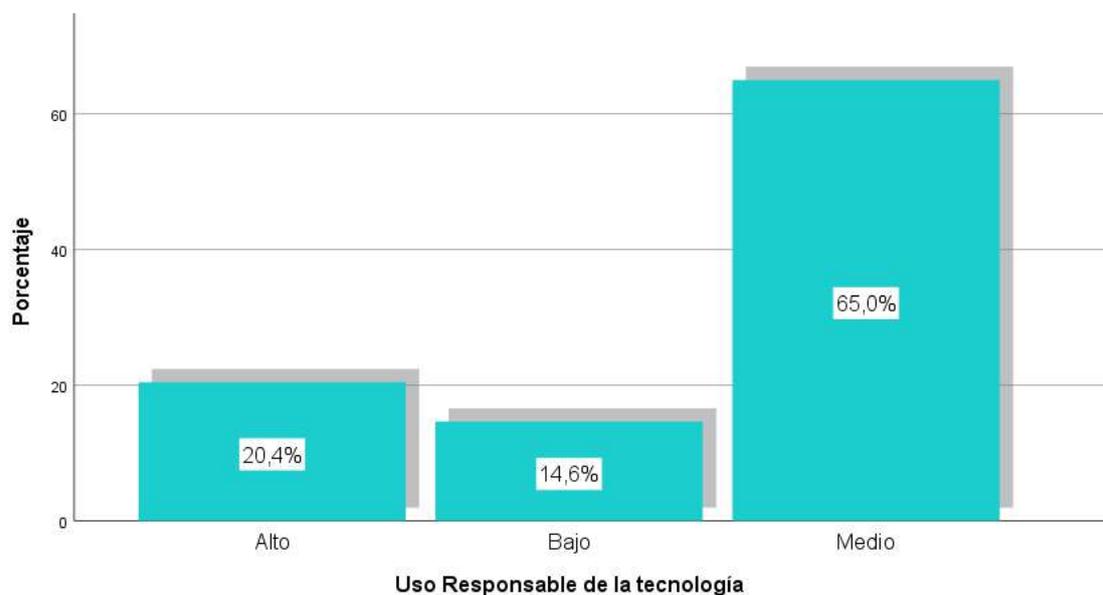


Figura 1. Uso Responsable de la tecnología

Según la Figura 1, se puede observar que el 65,0% de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet en Huacho, en el año 2023, tienen un nivel medio en cuanto al uso responsable de la tecnología. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes cuentan con un nivel aceptable de conciencia y comportamiento responsable al utilizar la tecnología. Por otro lado, el 20,4% lograron un nivel alto en esta variable, lo que indica

un grado significativo de responsabilidad y buen uso de la tecnología. En contraste, el 14,6% obtuvieron un nivel bajo en el uso responsable de la tecnología, lo que podría señalar la necesidad de brindarles apoyo adicional para mejorar su comportamiento en este aspecto.

Tabla 7. Conciencia digital y ciudadana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	67	22,8	22,8	22,8
	Bajo	45	15,3	15,3	38,1
	Medio	182	61,9	61,9	100,0
	Total	294	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Paulet- Huacho, 2023.

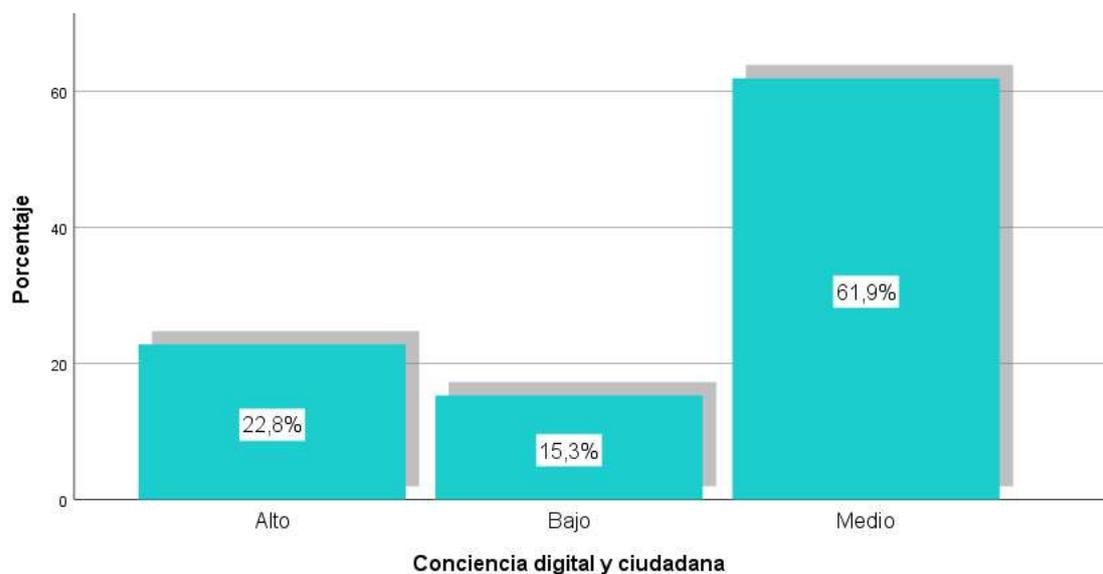


Figura 2. Conciencia digital y ciudadana

Según la Figura 2, se puede observar que el 61,9% de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet en Huacho, en el año 2023, presentan un nivel medio en la variable de conciencia digital y ciudadana. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel intermedio de comprensión y conciencia tanto en temas digitales como

ciudadanos. Además, un 22,8% lograron un nivel alto en esta variable, lo que sugiere que tienen un fuerte compromiso tanto con la tecnología como con la sociedad. Por otro lado, un 15,3% obtuvieron un nivel bajo en conciencia digital y ciudadana, lo que podría indicar la necesidad de proporcionarles apoyo adicional para mejorar su comprensión y compromiso en estas áreas.

Tabla 8. Conciencia digital

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	75	25,5	25,5	25,5
	Bajo	47	16,0	16,0	41,5
	Medio	172	58,5	58,5	100,0
	Total	294	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.

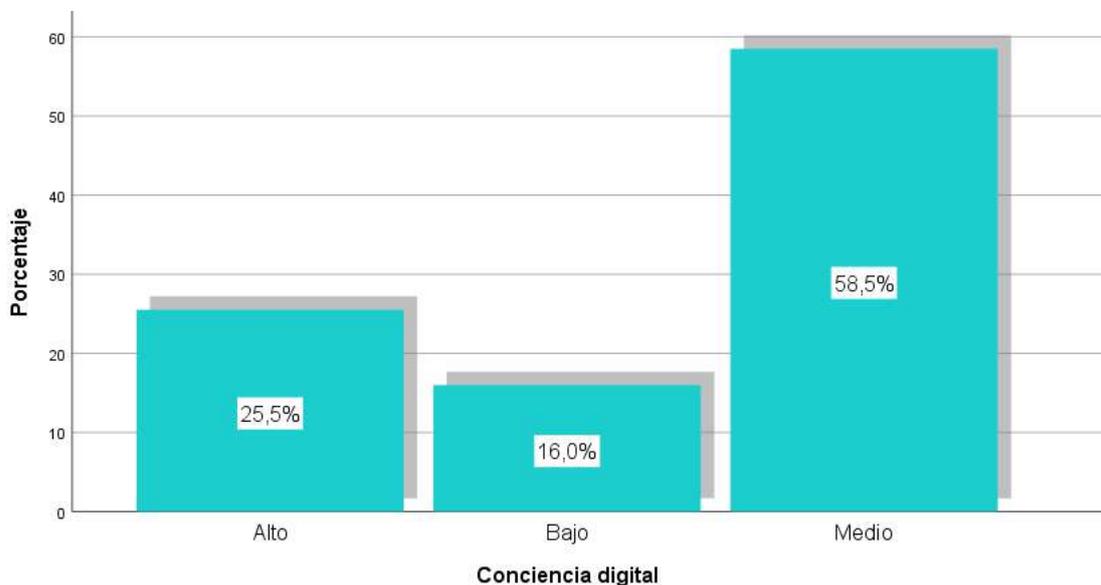


Figura 3. Conciencia digital

Según la Figura 3, se puede apreciar que el 58,5% de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet en Huacho, en el año 2023, tienen un nivel medio en lo que

respecta a la conciencia digital y ciudadana. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel intermedio de comprensión y conciencia en temas relacionados con la tecnología y la ciudadanía. Además, un 25,5% lograron un nivel alto en esta variable, lo que indica un compromiso significativo tanto con la tecnología como con la sociedad. Por otro lado, el 16,0% obtuvieron un nivel bajo en conciencia digital y ciudadana, lo que podría indicar la necesidad de brindarles apoyo adicional para mejorar su comprensión y compromiso en estas áreas.

Tabla 9. Conciencia ciudadana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	68	23,1	23,1	23,1
	Bajo	7	2,4	2,4	25,5
	Medio	219	74,5	74,5	100,0
	Total	294	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.

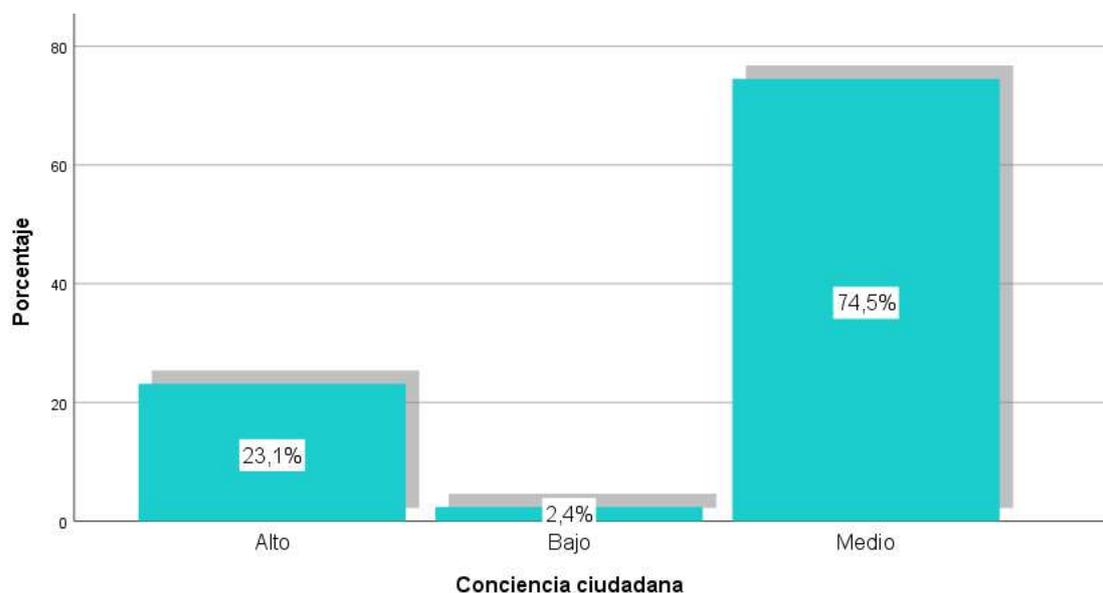


Figura 4. Conciencia ciudadana

Según la Figura 4, se observa que el 74,5% de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet en Huacho, en el año 2023, presentan un nivel medio en la dimensión de conciencia ciudadana. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel aceptable de conciencia sobre sus responsabilidades y deberes como ciudadanos. Por otro lado, un 23,1% lograron un nivel alto en esta dimensión, lo que sugiere un grado significativo de compromiso cívico y conciencia social. Por último, un pequeño porcentaje, el 2,4%, obtuvo un nivel bajo en conciencia ciudadana, lo que podría requerir atención adicional para fomentar una mayor comprensión y compromiso con la comunidad y el entorno social.

Tabla 10. Inclusión digital

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	71	24,1	24,1	24,1
	Bajo	7	2,4	2,4	26,5
	Medio	216	73,5	73,5	100,0
	Total	294	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.

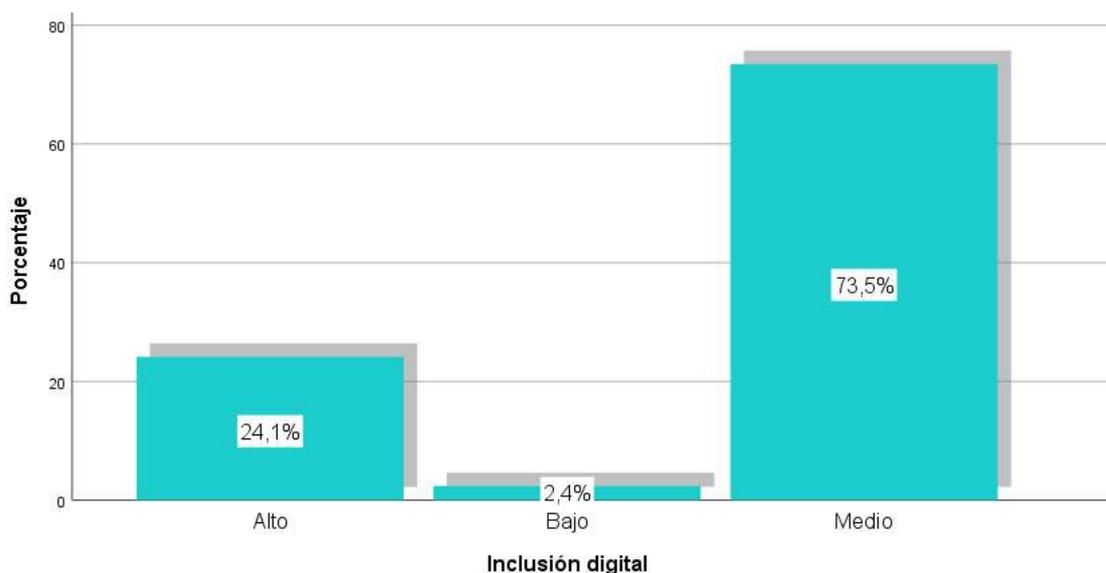


Figura 5. Inclusión digital

Según la Figura 5, se puede observar que el 73,5% de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet en Huacho, en el año 2023, presentan un nivel medio en la dimensión de inclusión digital. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel adecuado de habilidades y conocimientos para participar en entornos digitales de manera inclusiva. Además, un 24,1% lograron un nivel alto en esta dimensión, lo que indica un buen dominio y comprensión de la importancia de la inclusión digital. Por otro lado, un pequeño porcentaje, el 2,4%, obtuvo un nivel bajo en inclusión digital, lo que podría requerir un apoyo adicional para mejorar sus habilidades y participación en entornos digitales de manera inclusiva.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: El uso responsable de la Tecnología se relaciona con la conciencia digital y ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.

H0: El uso responsable de la Tecnología no se relaciona con la conciencia digital y ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.

Tabla 11. Uso responsable de la tecnología y la conciencia digital y ciudadana

			Correlaciones	
			Uso Responsable de la tecnología	Conciencia digital y ciudadana
Rho de Spearman	Uso Responsable de la tecnología	Coeficiente de correlación	1,000	,875**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	294	294
	Conciencia digital y ciudadana	Coeficiente de correlación	,875**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	294	294

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de $r=0,879$ con un valor de $p<0,05$ indica una correlación significativa entre el uso responsable de la tecnología y la conciencia digital y ciudadana en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet en Huacho, en el año 2023. Al aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, se puede concluir estadísticamente que existe una relación muy fuerte entre estas dos variables. Esto sugiere que los estudiantes que muestran un mayor uso responsable de la tecnología tienden a tener también una mayor conciencia digital y ciudadana, y viceversa.

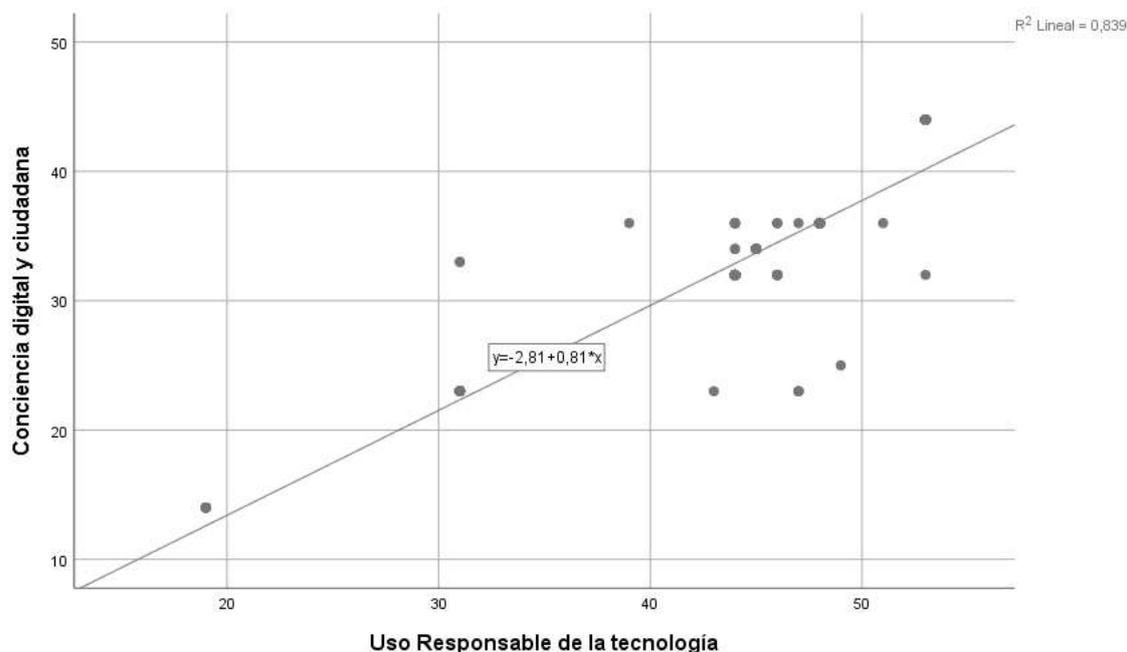


Figura 6. . *Uso responsable de la tecnología y la conciencia digital y ciudadana*

Hipótesis específica 1

H_a: El uso responsable de la Tecnología se relaciona con la conciencia digital en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.

H₀: El uso responsable de la Tecnología no se relaciona con la conciencia digital en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.

Tabla 12. Uso responsable de la tecnología y la conciencia digital

			Uso Responsabl e de la tecnología	Conciencia digital
Rho de Spearman	Uso Responsable de la tecnología	Coefficiente de correlación	1,000	,924**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	294	294
	Conciencia digital	Coefficiente de correlación	,924**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	294	294

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de $r=0,924$ con un valor de $p<0,05$ indica una correlación significativa entre el uso responsable de la tecnología y la conciencia digital en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet en Huacho, en el año 2023. Al aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, se puede concluir estadísticamente que existe una relación muy fuerte entre estas dos variables. Esto sugiere que los estudiantes que muestran un mayor uso responsable de la tecnología también tienden a tener una mayor conciencia digital, y viceversa.

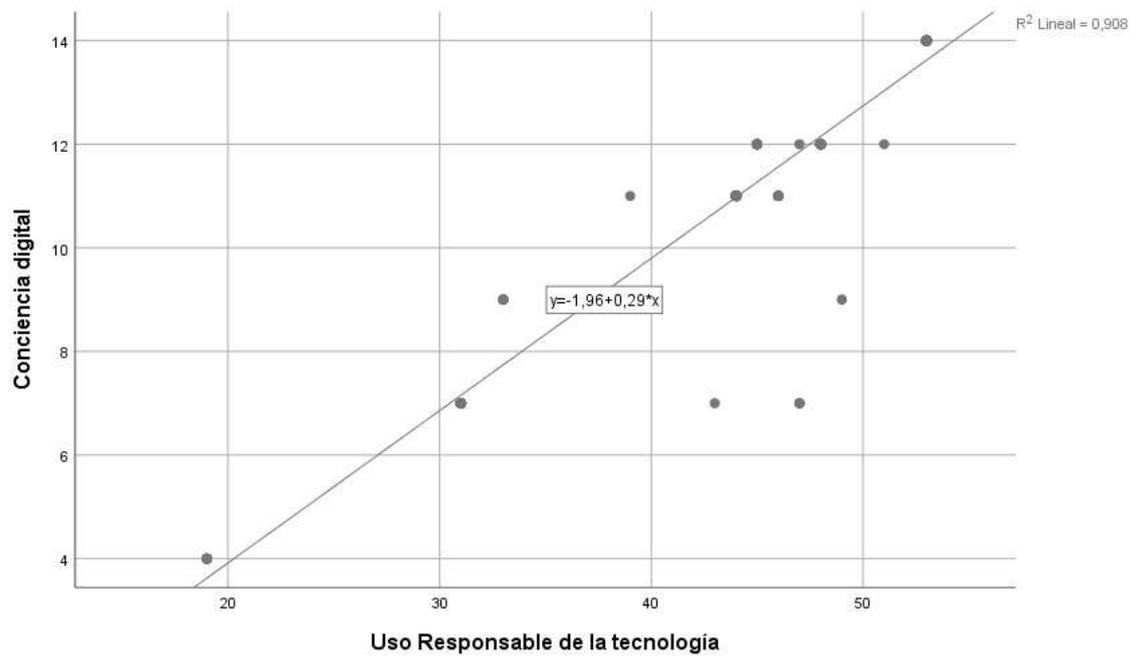


Figura 7. Uso responsable de la tecnología y la conciencia digital

Hipótesis específica 2

H_a: El uso responsable de la Tecnología se relaciona con la conciencia ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.

H₀: El uso responsable de la Tecnología no se relaciona con la conciencia ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.

Tabla 13. Uso responsable de la tecnología y la conciencia ciudadana

		Correlaciones		
			Uso Responsable de la tecnología	Conciencia ciudadana
Rho de Spearman	Uso Responsable de la tecnología	Coeficiente de correlación	1,000	,870**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	294	294
	Conciencia ciudadana	Coeficiente de correlación	,870**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	294	294

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de $r=0,870$ con un valor de $p<0,05$ indica una correlación significativa entre el uso responsable de la tecnología y la conciencia ciudadana en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet en Huacho, en el año 2023. Al aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, se puede concluir estadísticamente que existe una relación muy fuerte entre estas dos variables. Esto sugiere que los estudiantes que demuestran un mayor uso responsable de la tecnología también tienden a tener una mayor conciencia ciudadana, y viceversa.

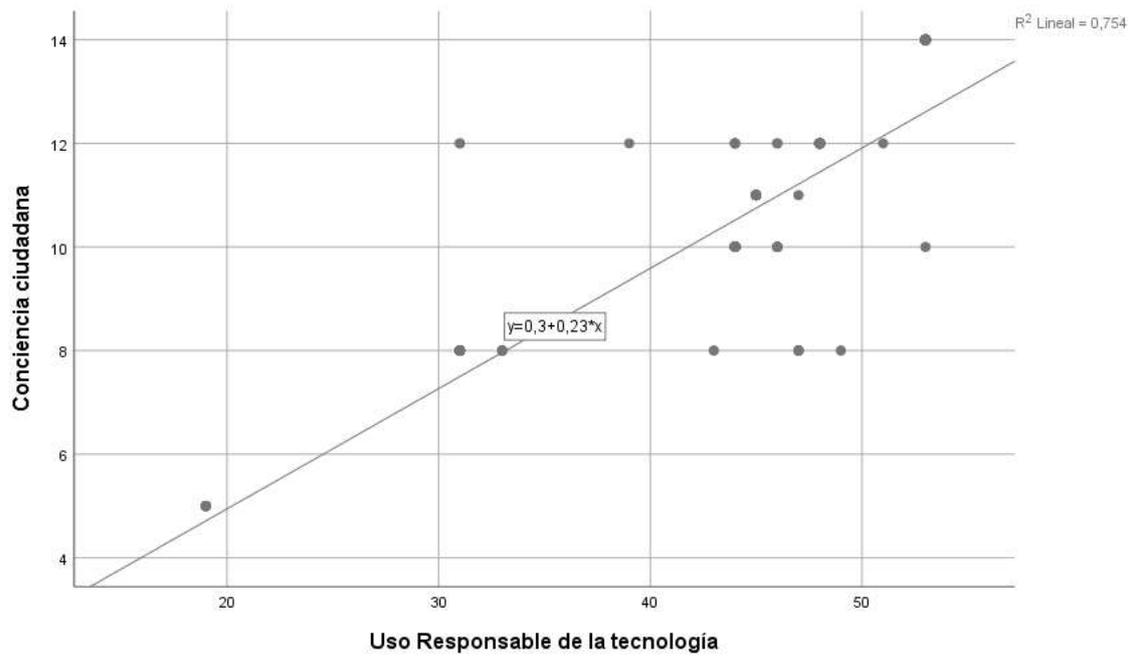


Figura 8. Uso responsable de la tecnología y la conciencia ciudadana

Hipótesis específica 3

H_a: El uso responsable de la Tecnología se relaciona con la inclusión digital en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.

H₀: El uso responsable de la Tecnología no se relaciona con la inclusión digital en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.

Tabla 14. Uso responsable de la tecnología y la inclusión social

			Uso Responsabl e de la tecnología	Inclusión digital
Rho de Spearman	Uso Responsable de la tecnología	Coeficiente de correlación	1,000	,810**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	294	294
	Inclusión digital	Coeficiente de correlación	,810**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	294	294

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de $r=0,810$ con un valor de $p<0,05$ indica una correlación significativa entre el uso responsable de la tecnología y la inclusión digital en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet en Huacho, en el año 2023. Al aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, se puede concluir estadísticamente que existe una relación muy fuerte entre estas dos variables. Esto sugiere que los estudiantes que muestran un mayor uso responsable de la tecnología también tienden a tener una mayor inclusión digital, y viceversa.

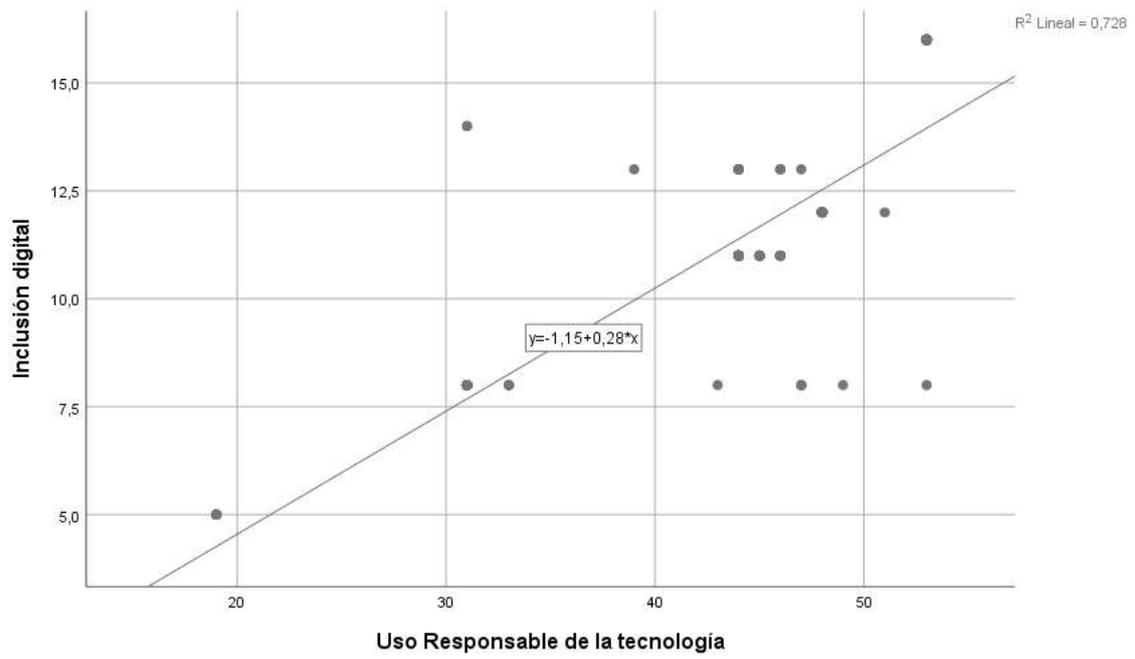


Figura 9. Uso responsable de la tecnología y la inclusión social

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Cuando nos referimos al uso responsable de la tecnología, nos referimos a prácticas cotidianas como proteger el teléfono móvil, evitar utilizar dispositivos mientras se conduce o enseñar a los niños a equilibrar el uso de pantallas, entre otros aspectos. Tras el análisis de los datos recopilados, se pudo observar una correlación significativa entre el uso responsable de la tecnología y la conciencia digital y ciudadana en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet en Huacho en el año 2023. Resultados similares fueron encontrados por Castillo (2020) en su estudio titulado "Investigación sobre el uso y abuso de la tecnología en Adolescentes".

En el primer estudio mencionado, se detectaron diferencias en el uso de la tecnología en función de la edad y el género. Las mediciones de uso revelaron que la mayoría de los participantes son usuarios habituales o no presentan dificultades con el uso de diversas tecnologías. No obstante, preocupa la cantidad de usuarios que muestran indicios de un posible uso problemático.

En el segundo estudio de Castillo (2020), se observó que a medida que aumenta la edad de los individuos, perciben un mayor riesgo asociado al uso de las tecnologías. Además, se encontró una correlación entre el tiempo diario dedicado a las tecnologías y la tendencia a desarrollar problemas de uso, con una percepción de riesgo incrementada. Los participantes señalaron riesgos como el retraso en la hora de dormir, la prolongación del tiempo dedicado a comer y la reducción del tiempo disponible para el ocio, debido al excesivo uso de tecnología.

Finalmente, en el tercer estudio se analizaron los rasgos de personalidad y su vínculo con la utilización de la tecnología. Se evaluaron distintos grupos que se distinguían por características como neuroticismo versus estabilidad emocional, extraversión versus introversión, apertura a la experiencia versus cerrado a la experiencia, amabilidad versus oposicionismo y responsabilidad versus falta de responsabilidad, en relación con su comportamiento tecnológico.

En el estudio llevado a cabo por Serna y León (2021) bajo el título "Percepción sobre el uso de las TICs en nativos digitales", se observa una preferencia por la comunicación directa o cara a cara entre los participantes. Sin embargo, debido al ritmo de vida acelerado en la actualidad, perciben que este tipo de interacción interpersonal es menos común. Por lo tanto, optan por utilizar tecnologías de la información y comunicación (TICs) como una alternativa. Esto se debe a que valoran la rapidez en el acceso a la información y su abundancia, y también porque el uso de estas tecnologías facilita la comunicación con sus relaciones cercanas.

Por lo tanto, es esencial dar prioridad a la reflexión y a mantener un diálogo constructivo acerca de la percepción desfavorable de internet entre los adolescentes. En este contexto, María Zabala, consultora de comunicación especializada en Ética y Ciudadanía digitales, así como experta en educación digital, recomienda a padres y educadores que ejemplifiquen un comportamiento positivo en el entorno digital. ¿Qué implica esto? En resumen, implica inculcar a los niños una visión optimista sobre la tecnología y las oportunidades que esta ofrece.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de intensidad muy buena entre el uso responsable de la Tecnología y la conciencia digital y ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.
- **Segunda:** Existe relación de intensidad muy buena entre el uso responsable de la Tecnología y la conciencia digital en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.
- **Tercera:** Existe relación de intensidad muy buena entre el uso responsable de la Tecnología y la conciencia ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.
- **Cuarta:** Existe relación de intensidad muy buena entre el uso responsable de la Tecnología y la inclusión digital en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Se sugiere que los directivos se involucren en un proceso de interacción y colaboración con los docentes de la Institución Educativa, con el propósito de elaborar un proyecto educativo dirigido a potenciar el uso de recursos tecnológicos por parte de los estudiantes.
- **Segunda:** Se sugiere que tanto los docentes como los estudiantes de la Institución Educativa participen en talleres enfocados en el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con el objetivo de mejorar su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Tercera:** Se sugiere que los profesores de la Institución Educativa fomenten la utilización de plataformas educativas en línea para mejorar las habilidades digitales de los estudiantes y, por ende, facilitar su proceso de aprendizaje.
- **Cuarta:** Se sugiere que los profesores de la Institución Educativa impartan sus clases utilizando diversas herramientas en línea, como videoconferencias, foros virtuales y wikis, con el fin de que los estudiantes se familiaricen con estas herramientas web y puedan utilizarlas para su beneficio en cualquier asignatura.
- **Quinta:** Capacitar a los profesores en competencias digitales para que puedan enseñar de manera efectiva sobre el uso responsable de la tecnología y la conciencia digital y ciudadana. Esto incluye brindarles recursos y herramientas para integrar la tecnología de manera significativa en el aula.
- **Sexta:** Implementar programas educativos que enseñen a los estudiantes y a la comunidad en general sobre el uso ético, responsable y seguro de la tecnología.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Cairampoma, R. (2021). *Tesis: Efectividad en el uso de las TICs para la mejora de los Aprendizajes en el área de comunicación de una Institución Educativa de Lima*. Lima. Perú: Universidad San Ignacio Loyola. Escuela de Postgrado.
- Castillo, M. (2020). *Tesis: Estudio sobre el uso y el abuso de la tecnología en Adolescentes*. Córdoba. Argentina: Universidad de Córdoba.
- Espinoza, A., & Arias, V. (2021). *Tesis: Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate - Ayacucho*. Huancavelica. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Fabres, J., Libuy, D., & Tapia, P. (2014). *Tesis: Análisis del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los establecimientos educacionales de Chile: Caso del colegio Santo Tomás de la comuna de Ñuñoa*. Santiago de Chile. Chile: Universidad de Chile. Facultad de Economía y Negocios.
- Friné, S., & Rivera, A. (2009). *DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE Y EL USO DE LAS TIC 'S. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD*. Campeche. México: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.
- Madero, J. (2018). *Tesis: Formación en el uso responsable y adecuado de las TIC a los padres de familia de los estudiantes de 15 a 17 años de la institución Aspaem Gimnasio La Fragua de la ciudad de Neiva*. Chía. Colombia: Universidad de la Sabana.
- Tamayo, T. (2015). *Tesis: Análisis del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación por los Adolescentes. Propuesta comunicacional para concientizar a padres de familia y estudiantes de colegios de la Coop. Nueva Aurora del Cantón Daule*. Guayaquil. Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Comunicación Social.

5.2. Fuentes Bibliográficas

Serna, C., & Leon, C. (2021). *Tesis: Percepción sobre el uso de las TICs en nativos digitales*. Lima. Perú: Universidad de Lima. Facultad de Psicología.

5.3. Fuentes Electrónicas

conscienciadigital.org. (23 de Julio de 2023). *La importancia de la conciencia digital en el mundo empresarial actual*. Obtenido de La importancia de la conciencia digital en el mundo empresarial actual: <https://conscienciadigital.org/?p=7>

Etecé, E. (12 de Agosto de 2022). *Tecnología*. Obtenido de Tecnología: <https://concepto.de/tecnologia/>

Hernández, C., & Cardoza, M. (13 de Julio de 2020). *La importancia de crear conciencia social en nuestros niños*. Obtenido de La importancia de crear conciencia social en nuestros niños: <https://www.villaperse.edu.pe/la-importancia-de-crear-conciencia-social-en-nuestros-ninos/#:~:text=La%20conciencia%20social%20es%20la,las%20personas%20que%20nos%20rodean.>

INE, & IJ-UNAM. (s.f.). *Ciudadanía y Participación*. Obtenido de Ciudadanía y Participación: <https://ijpc192.juridicas.unam.mx/derechos-de-la-ciudadania/#tri-tema-3>

Lois, M., & Alba, A. (2014). *Ciencia política con perspectiva de género*. Madrid. España: Akal.

Lucena, P. (s.f.). *Papel del Internet en la educación*. Obtenido de Papel del Internet en la educación: <https://www.cesuma.mx/blog/que-papel-desempena-el-internet-en-la-educacion.html#:~:text=El%20Internet%20se%20ha%20consolidado,el%20foro%20de%20la%20institución.>

Navas, E. (10 de Febrero de 2021). *Formar Conciencia Ciudadana desde la Escuela*.
Obtenido de Formar Conciencia Ciudadana desde la Escuela:
<https://enterateconlesly.com/actualidad/formar-conciencia-ciudadana-desde-la-escuela/>

Osorio, A. (2021). *Tesis: Uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de escuelas públicas de la región Huánuco, según la encuesta Endo 2018*. Lima. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Educación.

Psiquiatria. (s.f.). *Conciencia*. Obtenido de Conciencia:
<https://psiquiatria.com/glosario/conciencia>

Smowl. (19 de Abril de 2023). *Ciudadanía digital: la importancia de la educación*. .
Obtenido de Ciudadanía digital: la importancia de la educación.:
<https://smowl.net/es/blog/ciudadania-digital/>

UNL [Universidad Nacional del Litoral]. (s.f.). *¿Qué es la Tecnología?* Obtenido de ¿Qué es la Tecnología?:
<http://www.unl.edu.ar/ingreso/cursos/cac/21ot/#1484778799658-c2b2a39f-efff>

Uslar, A. (2007). *La crisis de la responsabilidad*. Obtenido de
<https://www.analitica.com/entretenimiento/uslar-despues-de-uslar/>

Wikipedia. (24 de Abril de 2017). *Responsabilidad*. Obtenido de Responsabilidad:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia:
<https://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
USO RESPONSABLE DE LA TECNOLOGÍA Y CONCIENCIA DIGITAL Y CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO E. PAULET – HUACHO, 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre el uso responsable de la Tecnología y la conciencia digital y ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre el uso responsable de la Tecnología y la conciencia digital en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el uso responsable de la Tecnología y la conciencia ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el uso responsable de la Tecnología y la inclusión digital en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre el uso responsable de la Tecnología y la conciencia digital y ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre el uso responsable de la Tecnología y la conciencia digital en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.</p> <p>Establecer la relación entre el uso responsable de la Tecnología y la conciencia ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre el uso responsable de la Tecnología y la inclusión digital en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> El uso responsable de la Tecnología se relaciona con la conciencia digital y ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> El uso responsable de la Tecnología se relaciona con la conciencia digital en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023</p> <p>El uso responsable de la Tecnología se relaciona con la conciencia ciudadana en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023</p> <p>El uso responsable de la Tecnología se relaciona con la inclusión digital en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2023.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Uso responsable de la tecnología				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de computadoras y laptop • Uso de programas • Manejo de carpetas y archivos • Manejo del Word y Power point 	5		
			Información	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de navegadores • Búsqueda de imágenes • Descarga de revistas y/o libros 	5		
			Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de redes sociales • Uso de correo electrónico • Publicación en la Web 	5		
			Total		15		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Conciencia digital y ciudadana				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	
			Conciencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los riesgos • Garantiza la integridad y confidencialidad 	5	S: Siempre CS: Casi siempre	
			Conciencia ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Un ciudadano utiliza las Tic 	5		

				• Consciente del impacto de las tics		AV: A veces N: Nunca
			Inclusión digital	• Acceso a la información • Exclusión digital	5	
			Total		15	

MATRIZ DE DATOS

N	Uso Responsable de la tecnología																			ST1	V1	Conciencia digital y ciudadana															ST2	V2	
	Tecnología					Información					Comunicación					Colaboración						Conciencia digital					Conciencia ciudadana					Inclusión digital							
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3	13	14	15	16			S4	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12			S3
1	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	53	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo
3	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
4	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	53	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
5	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
6	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
7	3	2	4	4	13	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	49	Alto	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
8	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
9	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	46	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
10	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	46	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
11	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	47	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
12	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
13	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	47	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
14	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	46	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
15	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	47	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
16	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	46	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
17	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
18	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	46	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
19	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
20	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
21	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
22	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	53	Alto	3	4	3	4	14	2	2	2	4	10	2	2	2	2	8	32	Medio
23	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	46	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
24	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
25	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
26	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
27	1	2	2	2	7	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	43	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
28	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
29	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
30	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
31	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
32	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
33	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
34	3	3	3	3	12	2	3	3	3	12	2	3	3	3	12	2	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	12	2	3	3	3	12	2	3	3	3	12	36	Alto
35	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	53	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
36	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
37	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
38	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio

274	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
275	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
276	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	53	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
277	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	4	3	3	3	13	34	Medio
278	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	4	3	3	12	4	3	3	3	13	36	Alto
279	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Bajo	1	2	2	2	7	2	4	4	2	12	4	4	4	2	14	33	Medio
280	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	4	3	3	12	4	3	3	3	13	36	Alto
281	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Bajo	1	2	2	2	7	2	4	4	2	12	4	4	4	2	14	33	Medio
282	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	4	3	3	12	4	3	3	3	13	36	Alto
283	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	4	3	3	12	4	3	3	3	13	36	Alto
284	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	4	3	3	12	4	3	3	3	13	36	Alto
285	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	51	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
286	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	1	1	1	1	4	2	4	4	3	13	39	Medio	3	3	3	2	11	2	4	3	3	12	4	3	3	3	13	36	Alto
287	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	4	4	3	13	46	Medio	3	3	3	2	11	2	4	3	3	12	4	3	3	3	13	36	Alto
288	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	4	4	3	13	47	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	36	Alto
289	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	4	4	3	13	46	Medio	3	3	3	2	11	2	4	3	3	12	4	3	3	3	13	36	Alto
290	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	53	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
291	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	4	3	3	3	13	34	Medio
292	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	53	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
293	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
294	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE USO RESPONSABLE DE LA TECNOLOGIA

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Tecnología		4	3	2	1
1.	Sé abrir y cerrar programas				
2.	Sé copiar, pegar y eliminar carpetas y archivos				
3.	Manejo el procesador de textos Word para crear documentos				
4.	Manejo el programa de presentación Power Point para exponer mis trabajos				
Información		4	3	2	1
5.	Utilizo los navegadores de internet (Google Chrome, Firefox y/o internet Explorer) para buscar información sobre mis tareas				
6.	Busco, descargo, copio y pego textos e imágenes desde la internet para adaptarlo a mis tareas.				
7.	Busco y descargo videos educativos para complementar los temas tratados en clases				
8.	Utilizo programas de dibujo como el "Paint" para dibujar, aplicar color y modificar imágenes.				
Comunicación y colaboración		4	3	2	1
9.	Utilizo las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Messenger) para intercambiar información con mis compañeros				
10.	Utilizo el correo electrónico (Hotmail, Gmail, etc) para enviar y recibir mis tareas				
11.	Publico mis tareas en la Web para que otros compañeros y/o familiares puedan verlo				
12.	Utilizo la cámara digital para grabar videos y compartir mis tareas				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02
VARIABLE CONCIENCIA DIGITAL Y CIUDADANA**

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Conciencia digital		4	3	2	1
1.	Representa el conocimiento de los riesgos y oportunidades que presenta la tecnología para su uso eficaz y responsable				
2.	La conciencia digital es necesaria para construir el mundo de mañana				
3.	El bienestar digital es la búsqueda de una relación intencional y sana con la tecnología en el lugar de trabajo y en la vida personal				
4.	Es la práctica que garantiza la integridad, confidencialidad y disponibilidad de la información				
Conciencia ciudadana		4	3	2	1
5.	La crianza digital describe los esfuerzos y prácticas de los padres y las madres para comprender, apoyar y regular las actividades de los niños y las niñas en entornos digitales				
6.	Un ciudadano o una ciudadana digital es una persona que utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para participar en la sociedad, la política y el gobierno.				
7.	Significa integrar plenamente las tecnologías digitales en la sociedad y tener, como prioridad política, una regulación de las nuevas tecnologías				
8.	Ser consciente del impacto de las TIC en la sociedad y la política y utilizarlas de una manera ética				
Inclusión digital		4	3	2	1
9.	Actividades necesarias para garantizar que todas las personas y comunidades, incluidos los más desfavorecidos, tengan acceso a la información y las TIC.				
10.	La exclusión digital afecta gravemente a las personas mayores				
11.	Las personas con discapacidad también son un grupo muy propenso a la exclusión digital.				
12.	La tecnología les puede ser de gran ayuda en términos de la vida cotidiana, empleabilidad e inclusión social				