



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Estilos de interacción social y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del
VII ciclo de la Institución Educativa “Pedro Portilla Silva” – Huaura, 2021**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autores

**Juan Jose Estupiñan Villavicencio
Jhony Raul Reyna Blas**

Asesor

Mg. Luis Alberto Matos Pineda

Huacho - Perú

2024



Reconocimiento – No Comercial - >Sin Derivadas – Sin restricciones adicionales
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre material, no puede distribuir el materia modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES YAPELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Juan Jose Estupiñan Villavicencio	15728866	24 de agosto del 2023
Jhony Raul Reyna Blas	42560232	24 de agosto del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES YAPELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Luis Alberto Matos Pineda	15612877	0000-0002-4480-3310
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO		
NOMBRES YAPELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-1284-7255
Dr. Jorge Alberto Palomino Way	15599204	0000-0003-1119-4923
Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante	15588730	0000-0002-0341-7755

ESTILOS DE INTERACI3N SOCIAL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES

PERFIL DE ORIGINALIDAD



FUENTES DE ORIGEN

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
6	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%

TÍTULO

Estilos de interacion social y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la Institucion Educativa “Pedro Portilla Silva” – Huaura, 2021

Autores: Juan Jose Estupiñan Villavicencio

Jhony Raul Reyna Blas

Asesor: M(o). Luis Alberto Matos Pineda

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

JURADO EVALUADOR

**Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO
PRESIDENTE**

**Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
SECRETARIO**

**Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE
VOCAL**

**M(o). LUIS ALBERTO MATOS PINEDA
ASESOR**

DEDICATORIA

A las personas que más amamos, quienes nos inspiran el camino de peldaños, como es nuestra familia; a nuestros colegas maestros del Perú que día a día contribuyen a la formación de futuros ciudadanos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme,
por tener la dicha y la bendición de gozar de
buena de salud y así poder realizar este logro y
compartirlo con mis seres queridos.

Agradezco también a mi familia
por su constante apoyo y la confianza
brindada, son mi principal motivo de
superación.

INDICE

DEDICATORIA	vii
INDICE.....	ix
RESUMEN	xii
ABSTRAC	xiii
INTRODUCCION	xiv
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	16
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.3 Definición de terminos basicos.....	30
2.4 Formulación de hipótesis	30
2.5. Operacionalización de variables	26
CAPITULO III.....	27
METODOLOGIA.....	27
3.1. Tipo de investigacion.....	27
CAPITULO IV.....	30
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	36
CAPITULO V.....	54
DISCUSION,	54
5.1 Discusión de resultados.....	54
CAPITULO VI	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.2 Conclusiones	56
5.3 Recomendaciones.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
Fuentes Bibliográficas.....	58
ANEXOS	60

INDICE DE TABLAS

Tabla 3 Frecuencia Estilos de interaccion.....	30
Tabla 4 Frecuencia Interaccion pasiva.....	31
Tabla 5 Frecuencia Interaccion agresiva.....	32
Tabla 6 Frecuencia Interaccion asertiva.....	33
Tabla 7 Frecuencia habilidades sociales	34
Tabla 8 Frecuencia sobre primeras habilidades sociales.....	35
Tabla 9 Frecuencia sobre habilidades sociales avanzadas	36
Tabla 10 Frecuencia sobre habilidades sociales de sentimiento... ..	37
Tabla 11 Frecuencia sobre habilidades alternativas.....	38
Tabla 12 Prueba de normalidad	39
Tabla 13 Relación entre interaccion social y habilidades sociales	40
Tabla 14 Relación entre interaccion pasiva y habilidades sociales.....	42
Tabla 15 Relación entre interaccion agresiva y habilidades sociales	44
Tabla 16 Relación entre interacción asertiva y habilidades sociales	46

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribucion porcentual Estilos de interaccion	30
figura 2 Distribucion porcentual Interaccion pasiva.....	31
Figura 3 Porcentaje sobre Interaccion agresiva	32
Figura 4 Porcentaje sobre Interaccion asertiva	33
Figura 5 Porcentaje sobre habilidades sociales.....	34
Figura 6 Porcentaje sobre primeras habilidades sociales.....	35
Figura 7 Porcentaje sobre sobre habilidades sociales avanzadas.....	36
Figura 8 Porcentaje sobre habilidades sociales de sentimiento... ..	37
Figura 9 Porcentaje sobre habilidades alternativas	38
Figura 10 Relación entre interaccion social y habilidades sociales	41
Figura 11 Relación entre interaccion pasiva y habilidades sociales	43
Figura 12 Relación entre interaccion agresiva y habilidades sociales	45
Figura 13 Relación entre interacción asertiva y habilidades sociales	47

RESUMEN

La investigación se propuso determinar la correlación que se da entre estilos de interacción social y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Pedro Portilla Silva” - Huaura, 2021, para ello se tomó en cuenta el nivel de investigación relacional con diseño . La unidad de estudio lo conformaron 132 estudiantes quienes absolvieron una encuesta referente interacción social y habilidades sociales. Las pesquisas demuestran que hay un vínculo directo y positivo de la interacción social en las habilidades sociales, el valor de relación que se obtuvo fue de 0,795 siendo una magnitud buena .Asimismo se demostró que la interacción social agresiva tiene una relación de incidencia negativa registrándose el valor de 0,735, del mismo modo hay un vínculo negativo entre la interacción social pasiva y el desarrollo de habilidades sociales, queda demostrado de la misma manera que hay relación entre la interacción social asertiva y el desarrollo de habilidades sociales, el valor que se obtuvo fue de 0,768 siendo una magnitud buena. Se concluye estadísticamente que hay una asociación entre los estilos de interacción social y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Pedro Portilla Silva” - Huaura, 2021.

Palabras Claves: Interacción social, Habilidades sociales, habilidades básicas.

ABSTRAC

The research aimed to determine the correlation that exists between styles of social interaction and development of social skills in students of the VII cycle of the educational institution "Pedro Portilla Silva" - Huaura, 2021, for this the level of relational research was taken into account with 'non-experimental design. en 'The study unit was made up of '132 students' who answered a survey 'referring to social interaction and social skills. The research shows that there is a direct and positive link between social interaction and social skills, the relationship value obtained was 0.795, being a good magnitude. Likewise, it was shown that aggressive social interaction has a negative incidence relationship, registering the value of 0.735, in the same way there is a negative link between passive social interaction and the development of social skills, it is demonstrated in the same way that there is a relationship between assertive social interaction and the development of social skills, the value obtained was of 0.768 being a good magnitude. It is statistically concluded that there is an association between the styles of social interaction and the development of social skills in students of the VII cycle of the educational institution "Pedro Portilla Silva" - Huaura, 2021.

Keywords: Social interaction, Social skills. Basic abilities

INTRODUCCION

Una de las formas de adquirir y desarrollar las habilidades sociales, es a través de la interacción social, la relación que ejercen los seres humanos a través de la comunicación, la afectividad y las actividades cooperativas y colaborativas, permiten la socialización y el desarrollo de habilidades sociales, siempre en cuando se ejerza un estilo de interacción asertivo y participativo.

La educación cumple un papel fundamental en el proceso de socialización de los estudiantes, ello amerita, la importancia que debe darse al estilo de interacción que se practica en las instituciones educativas, como es la relación entre los integrantes de la comunidad educativa y como es la interacción que se desarrolla en el aula durante el proceso de aprendizaje. Una interacción participativa, democrática y asertiva, permitirá el logro del aprendizaje en el aula, mejorar la convivencia escolar y por ende formar futuros ciudadanos activos y participativos en la solución de los problemas de su comunidad.

El liderazgo del docente juega un rol importante en la interacción con los alumnos, debe ser el guía hacia los objetivos, el problematizador en el aprendizaje, aquel que monitorea la actividad y el acompañante durante todo el proceso pedagógico, estos considerandos contribuirán al desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

En el estudio realizados sobre los estilos de interacción social y las habilidades sociales, se determina que existe un vínculo positivo entre estas variables, lográndose de este modo los objetivos planteados en la tesis así también la contrastación de las hipótesis referidas teóricamente. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron aplicados previa confiabilidad y valoración por juicio de expertos, por tanto es posible ser utilizados por otros investigadores. Así también, en cuanto a la metodología se hizo uso del estudio correlacional con enfoque cuantitativo y diseño no experimental.

Los acápite de la tesis se dividen en seis apartados, el primer apartado describe y formula el problema de investigación, así también justifica, delimita y viabiliza el problema a investigar. El segundo apartado, considera el aspecto teórico, los antecedentes y las conceptualizaciones de las variables de estudio, el capítulo tres refiere el aspecto metodológico adoptado en el trabajo de campo, el cuarto apartado sustenta los resultados de la investigación con la estadística descriptiva e inferencial, la discusión se denota en el capítulo cinco y finalmente se enuncian las conclusiones u recomendaciones en el capítulo seis.

LOS AUTORES

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La interacción social es la forma de relacionarse y actuar con los demás en el plano social, por medio de esta relación podemos ser aceptados o no en el grupo humano con quien interactuamos, esta variable hoy en día es muy importante, ya que nos permite convivir positivamente con los demás.

En las aulas, los alumnos tienen diferentes formas de interactuar con los demás o con sus pares pudiendo ser una interacción agresiva pasiva o asertiva estos tipos de caracteres se manifiestan en el desarrollo de las clases en el aula, determinando la concreción de las competencias curriculares en las diferentes áreas.

Asimismo, a través de la educación se pretende socializar al ser humano a fin de que su relación con sus pares sea fluida y asertiva, para ello, la interacción cumple un papel fundamental. A nivel internacional se denota en las instituciones educativas, la prioridad en la formación actitudinal y social desde los primeros años de la educación, así tenemos a Finlandia, Japón, Corea y China, donde su plan de formación considera el aspecto social, afectivo y valorativo y el lugar de aprendizaje y desarrollo social no solo es el espacio educativo o las aulas sino todo el contexto, todas las instituciones educan, ello potencia la interacción con los demás.

En nuestro país no se da relevancia al proceso de interacción y socialización, no se desarrolla el aprendizaje colaborativo y cooperativo, todavía existen rezagos del modelo tradicional pasivo, instructivo e individualista, ello limita el proceso de socialización e

integración de los estudiantes, formando a la larga alumnos pasivos, distantes, alejados de la realidad y de la solución a sus problemas, tal es el caso de la I.E. que es motivo de estudio, donde se observa diversos tipos de interacción ,que en nada contribuyen a la socialización de los estudiantes. Se denotan casos de alumnos machistas individuales, agresivos y muy pasivos que limitan su aprendizaje y su proceso de socialización.

Dado que el problema es muy relevante por sus efectos en el desarrollo de la socialización del estudiante, se determina el estudio con el fin de caracterizar el vínculo existente entre las variables de estudio, los aportes que deriven de la investigación beneficiara notablemente a la institución.

Por lo fundamentado consideramos que el estudio tiene relevancia teórica, practica y metodología, los resultados que proceden de la investigación permitirán hacer propuestas en las estrategias de convivencia y aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Que relación existe entre los estilos de interacción social y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio “Pedro Portillo Silva”- Huaura,2021?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Cuál es la relación que se da entre la interacción social agresiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio “Pedro Portillo Silva”- Huaura,2021?

¿Qué relación existe entre la interacción social pasiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio “Pedro Portillo Silva”- Huaura,2021?

¿Qué nivel de relación se da entre la interacción social asertiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación que hay entre los estilos de interacción social y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Pedro Portillo Silva”- Huaura,2021.

1.3.2. Objetivos específicos.

Identificar la relación que se da entre la interacción social agresiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio “Pedro Portillo Silva”- Huaura,2021.

Explicar la relación que se da entre la interacción social pasiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio “Pedro Portillo Silva”- Huaura,2021.

Determinar la relación que hay entre la interacción social asertiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio “Pedro Portillo Silva”- Huaura,2021.

1.4. Justificación de la investigación

Los resultados del estudio nos permitieron seleccionar y aplicar estrategias acordes a los estilos de interacción social de los alumnos, favoreciendo la interacción de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, la I.E. en base a los resultados pueden impulsar en los docentes una interacción asertiva que mejore el desarrollo de las habilidades

sociales. Los instrumentos utilizados en el estudio, de acuerdo al nivel de confiabilidad que poseen, pueden ser utilizados en otros contextos de estudio.

1.5. Limitaciones de la investigación

El factor económico ya que el estado no promueve políticas para el desarrollo de investigaciones en favor de los egresados, recayendo todo lo económico en el investigador.

También tenemos en cuenta el factor de tiempo que es fundamental para llevar una buena investigación, por lo que se tiene que compartir en todas las actividades diarias a realizar.

Y por último la falta de apoyo de los directivos del colegio para la autorización al ingreso a la plataforma virtual para la toma del instrumento.

1.6. Delimitaciones del estudio

El estudio se concretizó en la I.E. Pedro Portillo Silva ubicado en el distrito de Huaura perteneciente a la UGEL 09. El trabajo de campo se realizó específicamente en el nivel secundaria, turno mañana de la I.E. cuya población y muestra lo conformaron los alumnos de las diversas secciones a quienes se les aplicara los instrumentos en escala Likert, preguntas etc. que facilitarán la recolección de datos.

1.7. Viabilidad del estudio

Todos los aspectos de la planeación de la investigación fueron pertinentes y oportunos, ya que en la etapa de ejecución no se tuvo ningún tipo de inconveniente, el presupuesto asignado cubrió los gastos en las diferentes etapas de la elaboración de la tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

a) Antecedentes Internacionales

De acuerdo a los estudios previos Letelier (2015) investigo sobre la interacción social y sus concepciones vinculadas al aprendizaje ,su investigación fue de tipo cualitativa con un nivel analítico en una muestra de seis docentes a quienes se les entrevisto mediante formatos estructurados y semiestructurados, los resultados admiten que la interacción social está condicionado por el contexto y por el clima de relaciones que suceden en la institución, podemos decir que el contexto al interior del aula, el contexto exterior y las características de los integrantes de la institución educativa definen el tipo de estilo de interacción, además, asimismo la función de la interacción es lograr las intenciones educativas como el desarrollo de habilidades sociales, el tono afectivo ,la mediación educativa y el buen clima de clase.

Del mismo modo Ortiz y Peña (2013) investigaron sobre las características de la interacción en estudiantes del Centro Educativo Distrital Villas del Progreso, el estudio se abordó desde un punto de vista psicológico, la edad de la unidad de estudio fue de 7 a 11 años en un enfoque cualitativo, con una metodología descriptiva, los instrumentos utilizados en el estudio fueron las fichas de entrevista y los cuestionarios Likert ,estos instrumentos fueron aplicados al personal docente ,coordinadores académicos y personal administrativo, luego de procesar los resultados, se evidencia que el estilo de interacción predominante es el estilo democrático, sugiriendo efectuar la réplica del estilo en otras instituciones educativas.

b) Antecedentes Nacionales

En el plano nacional encontramos estudios previos como la de Guevara (2021), quien se propuso investigar sobre el nivel de asertividad y el nivel cognitivo que se dan en la interacción social en los 102 técnicos enfermeros de un Hospital en Chiclayo, para ello se adoptó una investigación de nivel descriptivo y diseño no experimental. Los resultados evidenciaron un bajo de nivel de asertividad del personal técnico en enfermería la cual afecta a los usuarios y pacientes del hospital, el tipo de relación social que prevalece es el pasivo-agresivo (37%) del mismo modo se demostró que el estilo cognitivo de interacción social tiene relevancia no hubo asociación entre el asertividad y las variables edad y tiempo de trabajo. Se concluye que la asertividad tiene relación directa con el tipo de interacción social.

En esa misma línea Grandes y García (2018) investigaron sobre la relación que existe entre la interacción social y el clima escolar, su estudio tuvo un enfoque cuantitativo y de nivel relacional, el único objetivo fue determinar si existe o no relación entre las dos variables, al procesar los datos obtenidos, los autores concluyen que existe un vínculo positivo entre interacción social y clima escolar en los estudiantes de secundaria del Centro de educación Básica Alternativa, el índice de coeficiente tuvo un valor de 0,769 y la sig.= 0.000. siendo un rango fuerte.

También los estudios de Silva (2018) refieren que la familia incide en el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades sociales , pudiendo retrasar, limitar o obstruir el normal desarrollo, como resultado de su investigación sostiene que la crianza que reciben en casa puede afectar el desarrollo social y el fortalecimiento de las habilidades sociales, por lo consiguiente ,la familia es el seno de las primeras interacciones sociales, base fundamental para la integración social del sujeto.

Del mismo modo Ochoa, M.(2012) en su trabajo logra demostrar que el estilo asertivo de interacción social tiene prevalencia en las relaciones del personal de salud de la Microred ,en un estudio de nivel descriptivo con enfoque cuantitativo donde la muestra lo conformaron 94 trabajadores de salud. Al personal se le aplico el cuestionario denominado “Auto informe actitudes y valores en las interacciones sociales ADCA-1”para medir la auto asertividad y la hetero asertividad , los resultados registran que las expresiones resaltantes que predominan entre el personal son : Expresar sentimientos,aceptar las criticas .El nivel de intensidad de los estilos fue alto.



2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de interacción

De acuerdo con Blandon et al. (2004) sobre la interacción, sostiene que es el procedimiento de agrupar actores para intercambiar actitudes y conductas con los demás, teniendo conciencia de lo que se establece en la relación, esta relación va a generar organizaciones e interacción entre grupos.

En esa misma línea Arias (2009) sostiene que las actitudes y acciones que se comparten en las aulas son vivencias conscientes, valiosas que se manifiestan en la forma de comunicarse y comportarse, por ello es que las interacciones que se desarrollan en el aula tienen su eje en los valores que se manifiestan en nuestras actitudes y en la forma de comportarse.)

Interacciones Horizontales

Arias (2009) argumenta sobre las interacciones horizontales enunciando que:

“Representa los roles de los distintos protagonistas de la escena escolar en un proceso de socialización colectiva y recíproca, que permite el desarrollo y construcción de nuevas relaciones entre pares. Las interacciones, que subyacen en las instituciones educativas, responden al proceso de socialización que se desarrolla cotidianamente, dentro del contexto sociocultural en que se lleva a cabo el proceso educativo. Lo anterior, busca resaltar la importancia del medio cultural como elemento de conformación de dichas relaciones. Es imprescindible el tomarle en cuenta, pues este marca la dirección del trabajo educativo, ya que sin el lugar donde se desenvuelve el estudiante es imposible atender las necesidades que este tiene y que respondan a sus intereses sociales y culturales; es decir, que sea pertinente.”(p. 40)

Albrecht (2006) propone cuatro estilos de interacción social según el estado de ánimo y la personalidad del sujeto, a continuación se describen:

Impulsadores

Se valen de un gran nivel de energía social para alentar a los demás a que hagan una tarea dada.

Energizadores

Motivan a la gente para que trabaje en equipo en la consecución de un objetivo.

Diplomáticos

Se valen de las relaciones sociales para crear consenso.

Solitarios

Necesitan retirarse en soledad para recargar sus energías después de una intensa interacción social; pero no son antisociales. Sin embargo, se orientan mucho hacia las tareas.(p. 3)

Estilos de interacción social

De acuerdo con Garcia y Magaz (citado pr Ruiz, 2014) considera cuatro estilos bien remarcados de interacción social teniendo en cuenta la seriedad del sujeto,ellos son :

Estilo pasivo

Es una forma de relación pausada,“sigilosa,temeraria, donde el sujeto no es capaz de manifestar lo que siente ,piensa u opina,le falta confianza y seguridad,es aquel que evita el conflicto,por este comportamiento puede ser ignorado por los demás.

Este estilo pasivo puede provocar,alejamiento,olvido,que se trunque su proyecto de vida,que no se les atiende en sus necesidades.

Estilo agresivo

Es una comunicación impositiva y personal en defensa de los propios intereses con una comunicación inpropio,ofensiva e irrespetuoso de los derechos de los demás.El sujeto tiende a humillar con agresiones verbales y gestuales,prevalecen los insultos,las amenazas y la mala reputación,hasta llegar a subestimar a la persona,con ell se siente satisfecho.

Estilo asertivo

Es una interacción que tiene como base el equilibrio, el respeto, la transparencia, el respeto a los derechos de otros, se ejerce una comunicación sincera, se expresa con facilidad los pensamientos, los sentimientos y las ideas, se es autocrítico y crítico con altura, siempre respetando las opiniones de los demás, este estilo da prioridad a la escucha y luego la respuesta.

Estilo pasivo-agresivo

Sucede en personas que tienen la autostima baja, es decir falta de confianza de sí mismo, baja capacidad y falta de seguridad, es el sujeto tibio y dudoso. Los sujetos con este estilo de interacción no son considerados ni respetados pero también no consideran ni respetan a los demás.

2.2.2 Habilidades de interacción social

a) Presentación, cortesía y agrado

- Comunicar los datos más relevantes de la persona.
- Manifestar las características de la persona allegada.
- Caracterizar el contexto físico y social más cercano.
- Expresar saludos y despedidas pertinentes a cada situación.
- Hacer la presentación correcta de uno mismo y a los demás.
- Halagar sin hipocresía con sinceridad.
- Invitar, visitar con voluntad.
- Poner interés a las circunstancias personales de familiares y amigos, etc...

b) Peticiones

- Pedir respaldo, ayuda a otras personas pero también ayudar a los demás.
- Dar y recibir instrucciones.

- Negar peticiones no razonables o inadecuadas.
- Manifestar deseos, opiniones e intenciones.
- Solicitar a personas que cambien sus conductas si así lo merecen.
- Solicitar permiso y justificación cuando sea necesario.
- Hacer propuestas de juego y participar en ello.
- Hacer proposiciones a otras personas para el tiempo libre.

c) Conversación

- Mostrar escucha activa expresando comprensión o incomprensión.
- Mantener la postura y distancia adecuadas al hablar con otras personas.
- Tener en cuenta al interlocutor durante una conversación.
- Relatar vivencias o sensaciones personales.
- Preguntar y responder a preguntas.
- Unirse, iniciar, mantener y finalizar conversaciones.
- Tomar y ceder la palabra correctamente.
- Utilizar diferentes entonaciones con el fin de aumentar la expresividad.
- Acompañar la expresión verbal de mensajes gestuales ajustados.
- Saber concertar citas.
- Interaccionar con personas de diferentes status.

d) Críticas, derechos y obligaciones

- Defender los propios derechos.
- Reconocer errores y pedir disculpas.
- Responder adecuadamente a las críticas.
- Respetar las confidencias.
- Mostrar sinceridad y tolerancia hacia los demás.
- Respetar la propia intimidad y la de los demás.

- Expresar críticas a las conductas u opiniones de otras personas y exponer las razones.
- Mantener una conducta autocontrolada ante insultos u ofensas.
- Afrontar y resolver conflictos.

e) Afectividad y sexualidad

- Identificar, interpretar y comunicar emociones y sentimientos.
- Establecer relación y buscar de manera adecuada la compañía de las personas por las que se siente atracción
- Reconocer y poner en práctica las claves que garantizan una adecuada convivencia ya sea en pareja, en familia o en las relaciones de amistad.
- Mostrar una actitud de respeto y de reconocimiento de igualdad en las relaciones entre distintos sexos.
- Asumir una actitud de respeto y tolerancia hacia otros modelos de relación afectivo-sexual diferentes al propio.
- Responder con naturalidad ante conversaciones, alusiones o comentarios sobre sexualidad.
- Discriminar conductas sexuales y manifestaciones afectivas propias de la intimidad de aquellas que pueden ser expresadas públicamente según el contexto social en el que se presenten las mismas.
- Identificar, evitar situaciones sexualmente abusivas, y saber defenderse ante ellas.

2.2.3 Habilidades sociales

“Gil y Llinas (2020) las habilidades sociales estan relacionadas con expresar nuestros sentimientos, opiniones, pensamientos o deseos sin sentirnos mal por ello y sin hacer sentir

mal a otras personas,tambien estan relacionadas con la capacidad para aceptar las criticas o opiniones de los demas sin enfadarnos o ponernos tristes”(p. 8)

Según Roca (2014) “las habilidades sociales son una serie de conductas observables,pero tambien de pensamientos y emociones que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias y a procurar que los demas respeten nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestros objetivos” (p. 11)

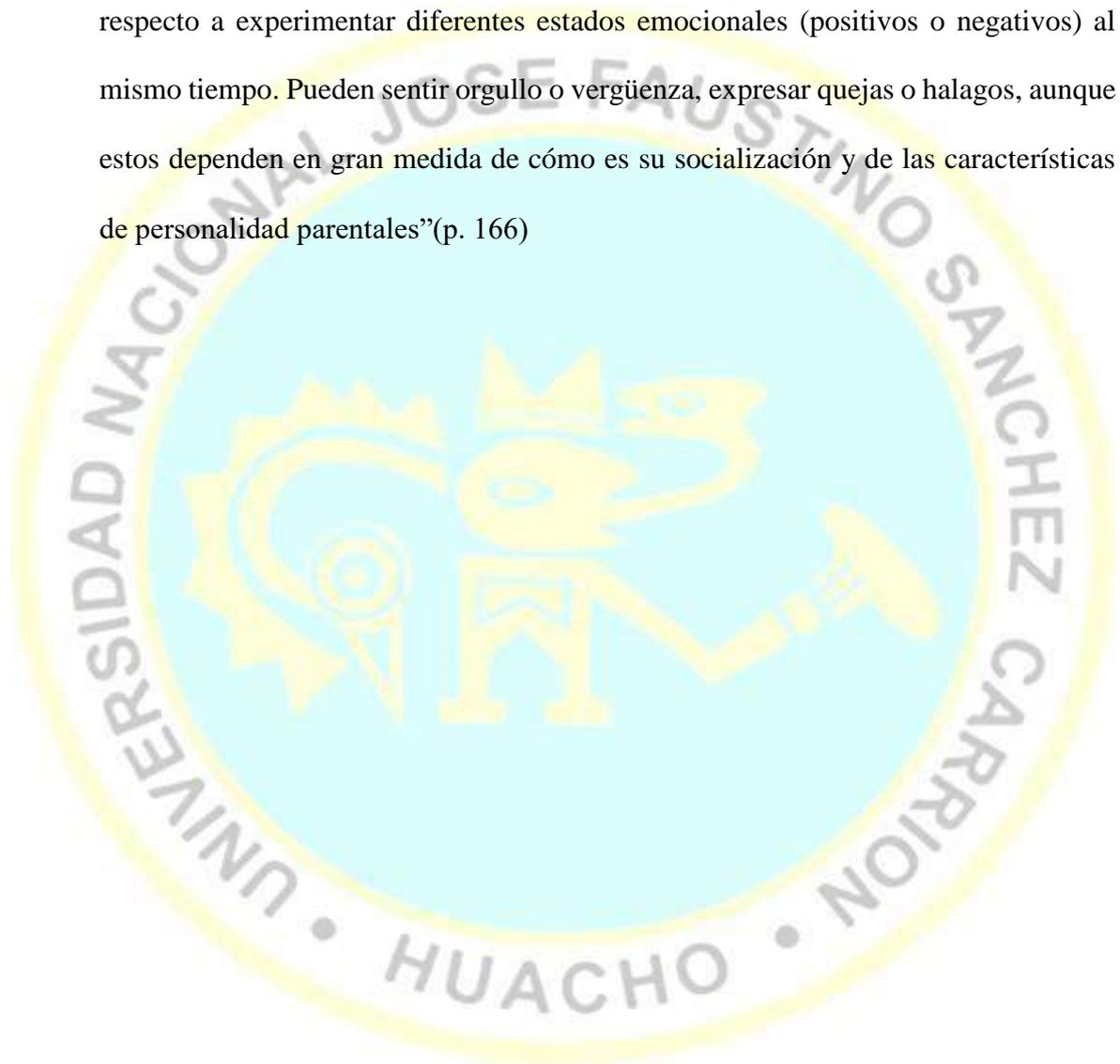
Del mismo modo Caballo (2005) refiere que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Lacunza y Contini (2011) respecto a las habilidades sociales sostiene que:

Existe consenso en la comunidad científica respecto a que el período de la infancia y la adolescencia es un momento privilegiado para el aprendizaje y practica de las habilidades sociales, ya que se ha constatado la importancia de estas capacidades en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. De allí que resulta valioso identificar cuáles son las principales habilidades sociales propias de la infancia y la adolescencia. El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares.(p. 165)

En esa misma línea de argumentos Lacunza y Contini (2011) refiere que:

“La interacción no tiene sólo un papel socializador para el niño sino que promueve el desarrollo cognitivo, sobre todo a partir de la manipulación de un sistema de signos. Un indicador que resume tanto aspectos cognitivos como sociales es la comprensión que el niño hace de las emociones. Aproximadamente a los tres años, el niño desarrolla emociones dirigidas hacia sí mismo, aunque subsiste una confusión respecto a experimentar diferentes estados emocionales (positivos o negativos) al mismo tiempo. Pueden sentir orgullo o vergüenza, expresar quejas o halagos, aunque estos dependen en gran medida de cómo es su socialización y de las características de personalidad parentales”(p. 166)



2.3 Definición de terminos basicos

1. Grupo .- Agrupacion de personas que persiguen un interes comun,pueden formarse voluntariamente o por imposicion.
2. Interacción social. – Es el estilo de interrelacionarse con otros dentro de un ambiente o contexto.
4. Organización. - importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
5. Relaciones. - evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.
6. Rechazo. - condición de rechazado o evitación de preferencia de un sujeto en un grupo, indicada por el sociograma.

2.4 Formulación de hipótesis

Hipótesis general

Los estilos de interacción social tienen relación directa con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Pedro Portillo Silva”- Huaura,2021.

Hipótesis Específicas

La interacción social agresiva tiene se relaciona negativamente con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Pedro Portillo Silva”- Huaura,2021.

Existe una relación negativa fuerte entre la interacción social pasiva con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Pedro Portillo Silva”- Huaura,2021.

La interacción social asertiva tiene relación positiva con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Pedro Portillo Silva”- Huaura,2021.

Identificación de Variables:

Variable 1: Estilos de interacción social

Variable 2: Habilidades sociales

2.1. Operacionalización de variables:

VERIABLE 1 : ESTILOS DE INTERACCION SOCIAL

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
Vi = VI Estilos de interacción social	Forma de actuar y relacionarse con los demás	Interacción social agresiva Interacción social pasiva Interacción social asertiva	Presentación Cortesía Agrado Peticiones Conversación Criticas Derechos Obligaciones Afectividad	Nunca Raramente A veces Siempre Casi siempre

VARIABLE 2 : HABILIDADES SOCIALES

<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Escala de medición</i>
<i>Habilidades sociales</i>	Habilidades Básicas	Saber escuchar Saber dialogar Agradecer, ante todo Presentarse Responsabilidad	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
	Habilidades avanzadas	Pedir apoyo Ser participativo Recibir y dar consejos Disculparse, ante todo Convencer a los demás	
	Habilidades de sentimientos	Ser reflexivo Expresar lo que siente Comprender a los demás Afrontar el miedo Recompensarse	
	Habilidades alternativas	Solicitar autorización Compartir Saber concertar Defender sus derechos Practicar la tolerancia Descartar el problema	

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Metodología del trabajo

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio es una investigación de tipo aplicada, donde se comprenden y se usan los conocimientos planteados en las bases conceptuales para interpretar los resultados del estudio., el nivel que se tuvo en cuenta fue el correlacional.

3.1.2. Método de la investigación

La vía o el camino adoptado en el proceso de la investigación fue el método hipotético - deductivo dado a que se hicieron las formulaciones de hipótesis las cuales fueron contrastados cada uno con los resultados de la investigación, infiriendo desde lo general a lo particular, asimismo se tuvo en cuenta el enfoque cuantitativo.

3.2. Diseño de investigación

Durante el desarrollo del trabajo de trabajo no se manipularon las variables para modificar la realidad, es decir que se ajustó el trabajo al diseño no experimental, luego de la recolección de datos se hizo el procesamiento estadístico sin alterar los datos recolectados.

3.3. Describir la población y la muestra

Población

El conjunto de unidad de estudio para esta investigación fueron los estudiantes de secundaria del colegio Pedro portillo Silva de Huaura, que en total sumaron 200.

Muestra

La muestra fue de tipo no probabilística por conveniencia del investigador, considerándose para ello a 132 estudiantes de la población.

3.4. Cuadro Operacional

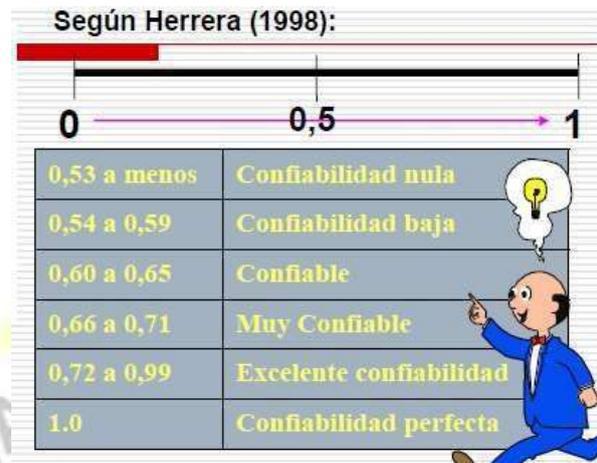
Tabla 1
Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Interacción pasiva		10	Bajo	10 -22
			Medio	23 -35
			Alto	36 -50
Interacción agresiva		15	Bajo	15 -34
			Medio	35 -54
			Alto	55 -75
Interacción asertiva		9	Bajo	9 -20
			Medio	21 -32
			Alto	33 -45
Estilos de Interacción social		34	Bajo	34 -78
			Medio	79 -123
			Alto	124 -170

Tabla 2
Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N Ítems	Categorías	Intervalos
Primera habilidades sociales		6	Bajo	8 -18
			Medio	19 -29
			Alto	30 -40
Habilidades sociales avanzadas		6	Bajo	6 -13
			Medio	14 -21
			Alto	22 -30
Habilidades sociales con los sentimientos		7	Bajo	7 -15
			Medio	16 -24
			Alto	25 -35
Habilidades sociales alternativas		7	Bajo	9 -20
			Medio	21 -32
			Alto	33 -45
Habilidades sociales		30	Bajo	30 -69
			Medio	70 -109
			Alto	110 -150

3.5. Confiabilidad



Midiendo los ítems de la variable Estilos de Interacción social

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,856	34
Excelente Confiabilidad	

Midiendo los ítems de la variable Habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,821	30
Excelente Confiabilidad	

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1. Descripción de los resultados

Tabla 3

Estilos de Interacción social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	3	2,3	2,3	2,3
Bajo	70	53,0	53,0	55,3
Medio	59	44,7	44,7	100,0
Total	132	100,0	100,0	

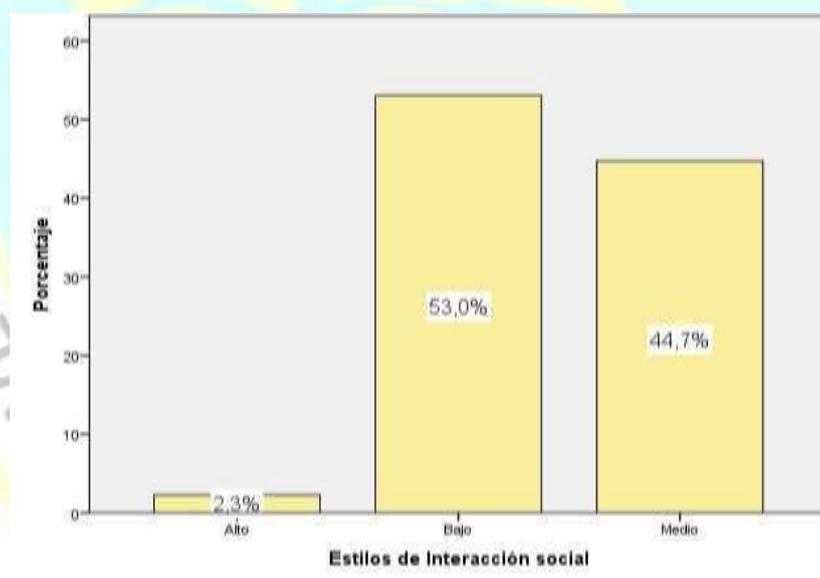


Figura 1: Distribución porcentual sobre estilos de interacción social

En la fig. 1, se registra que el 53,0% de estudiantes de secundaria del colegio Portillo Silva lograron un rango debil en los Estilos de interacción social, un 44,7% denotaron un rango medio y un 2,3% obtuvieron un rango alto.

Tabla 4

Interacción pasiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	3	2,3	2,3	2,3
	Bajo	39	29,5	29,5	31,8
	Medio	90	68,2	68,2	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

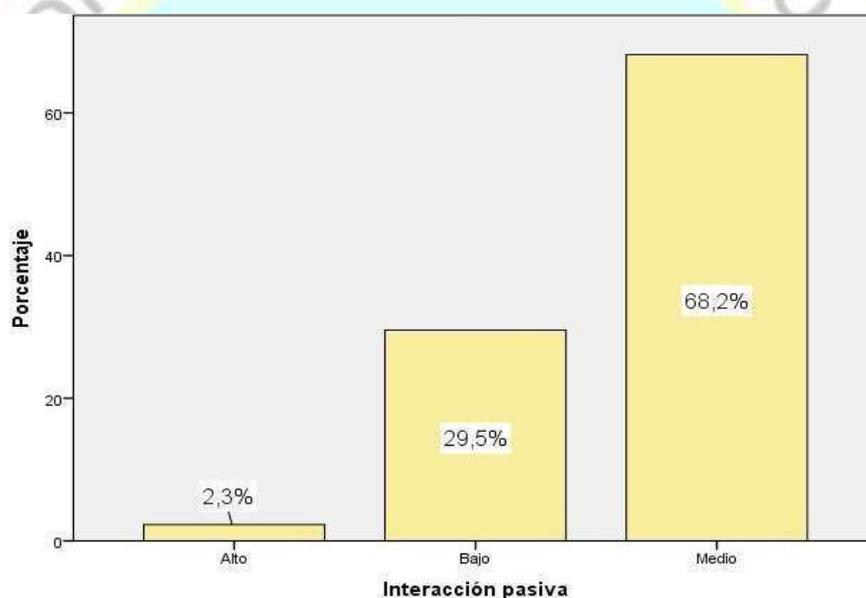


Figura 2: Distribución porcentual sobre estilos de interacción social

Se observa en la fig. que el 68,2% de estudiantes de secundaria del colegio “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021 registraron un rango medio en la dimensión “Interacción pasiva”, un 29,5% registraron un nivel bajo y un 2,3% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 5

Interacción agresiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
varios	Alto	3	2,3	2,3
	Bajo	70	53,0	55,3
	Medio	59	44,7	100,0
	Total	132	100,0	100,0

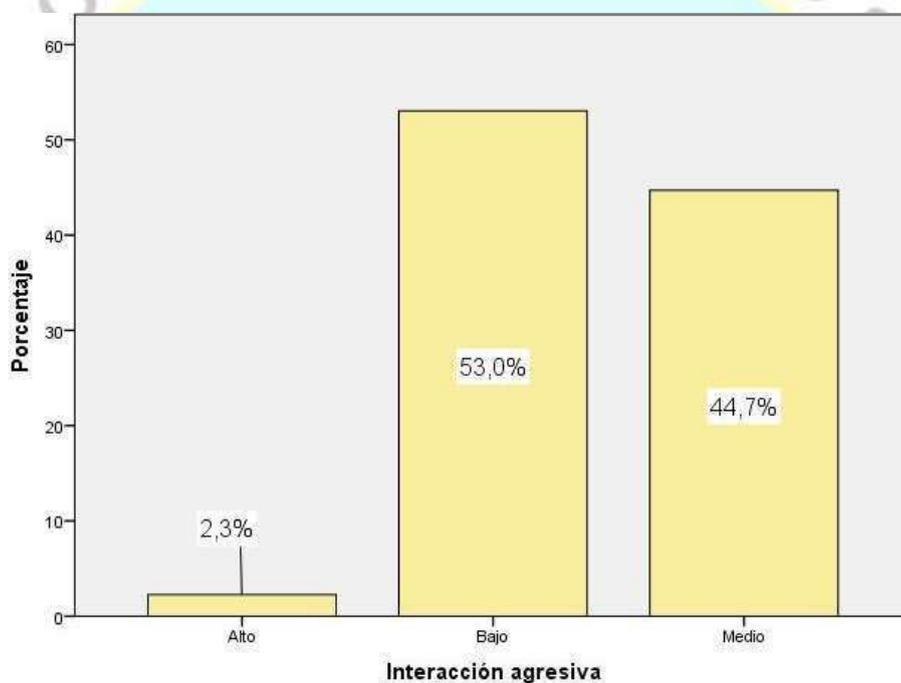


Figura 3: Distribución porcentual sobre estilos de interacción social

De la fig. 3, un 53,0% de estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021 alcanzaron un nivel bajo en la dimensión “Interacción agresiva”, un 44,7% consiguieron un nivel medio y un 2,3% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 6

Interacción asertiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	3	2,3	2,3	2,3
	Bajo	70	53,0	53,0	55,3
	Medio	59	44,7	44,7	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

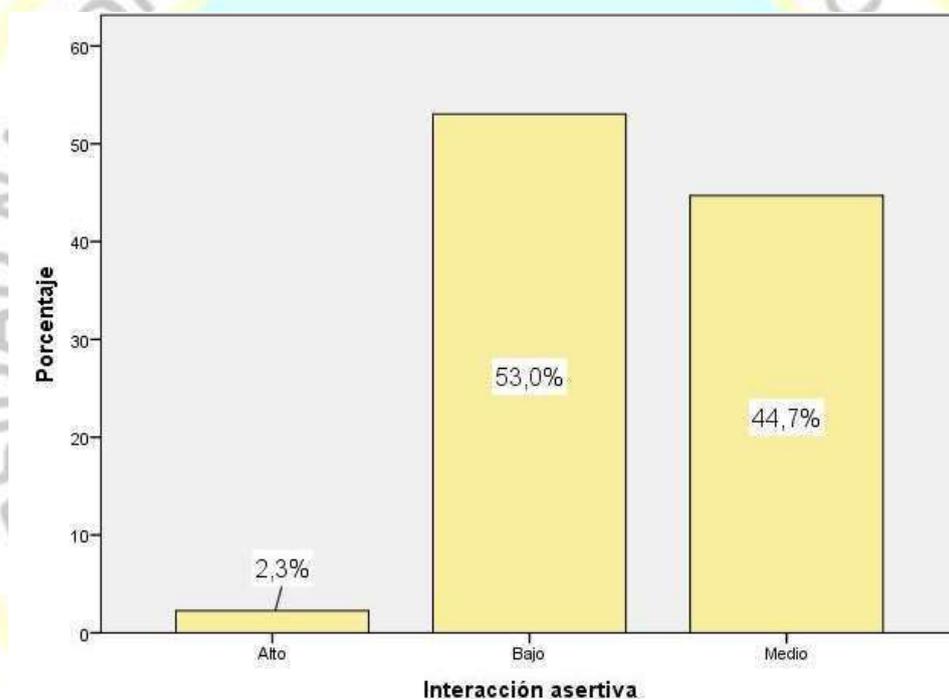


Figura 4: Distribución porcentual sobre estilos de interacción social

En el grafico 4, se tiene en cuenta que un 53,0% de estudiantes de secundaria del colegio “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021 obtuvieron un rango bajo en la “Interacción asertiva”, un 44,7% registraron un rango medio y un 2,3% registraron un rango alto.

Tabla 7

Habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	19	14,4	14,4	14,4
Válidos Bajo	29	22,0	22,0	36,4
Válidos Medio	84	63,6	63,6	100,0
Total	132	100,0	100,0	

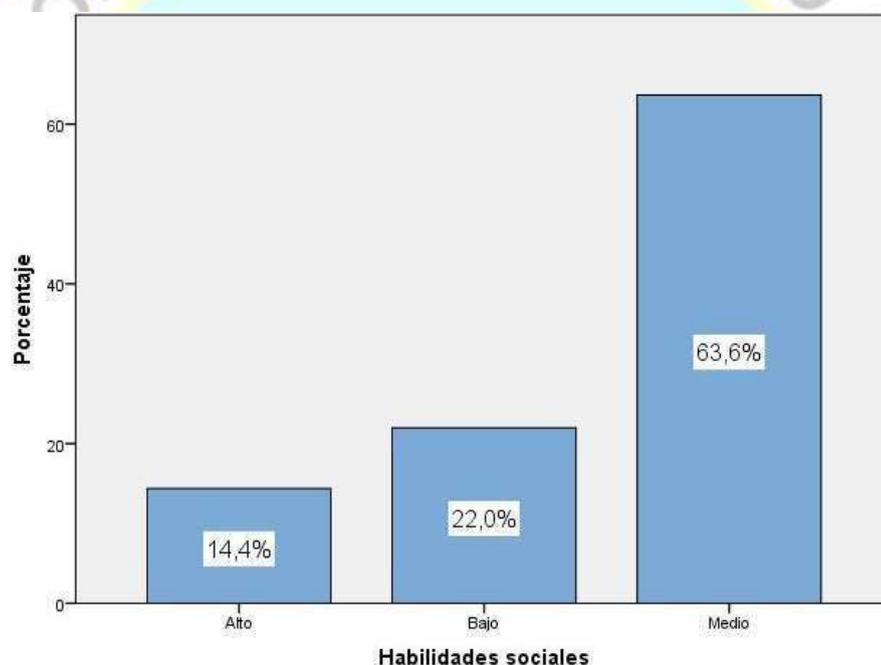


Figura 5: Distribución porcentual sobre estilos de interacción social

Se registra en el grafico que, un 63,6% de alumnos del colegio “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021 tienen un nivel medio en sus habilidades sociales, un 22,0% obtuvieron un nivel bajo y un 14,4% lograron un nivel alto.

Tabla 8

Primera habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
varios	Alto	19	14,4	14,4
	Bajo	39	29,5	43,9
	Medio	74	56,1	100,0
	Total	132	100,0	100,0

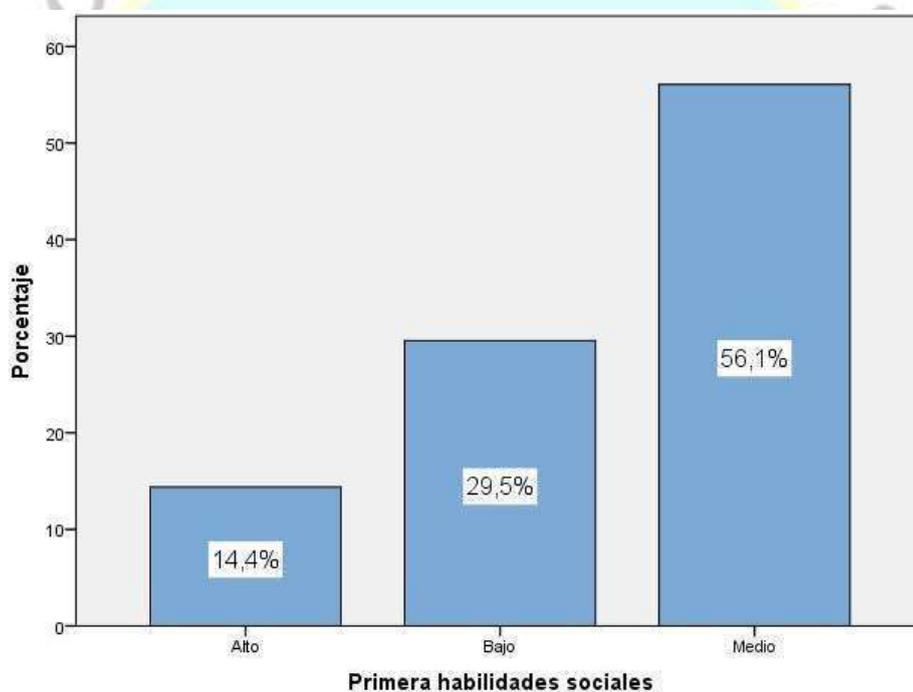


Figura 6: Porcentuales sobre estilos de interacción social

Se denota en la figura 6, que un 53,0% de alumnos del colegio “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021 registraron un nivel medio en la dimensión “Primera habilidades sociales”, un 29,5% consiguieron un nivel bajo y un 14,4% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 9

Habilidades sociales avanzadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	19	14,4	14,4	14,4
Bajo	31	23,5	23,5	37,9
Medio	82	62,1	62,1	100,0
Total	132	100,0	100,0	

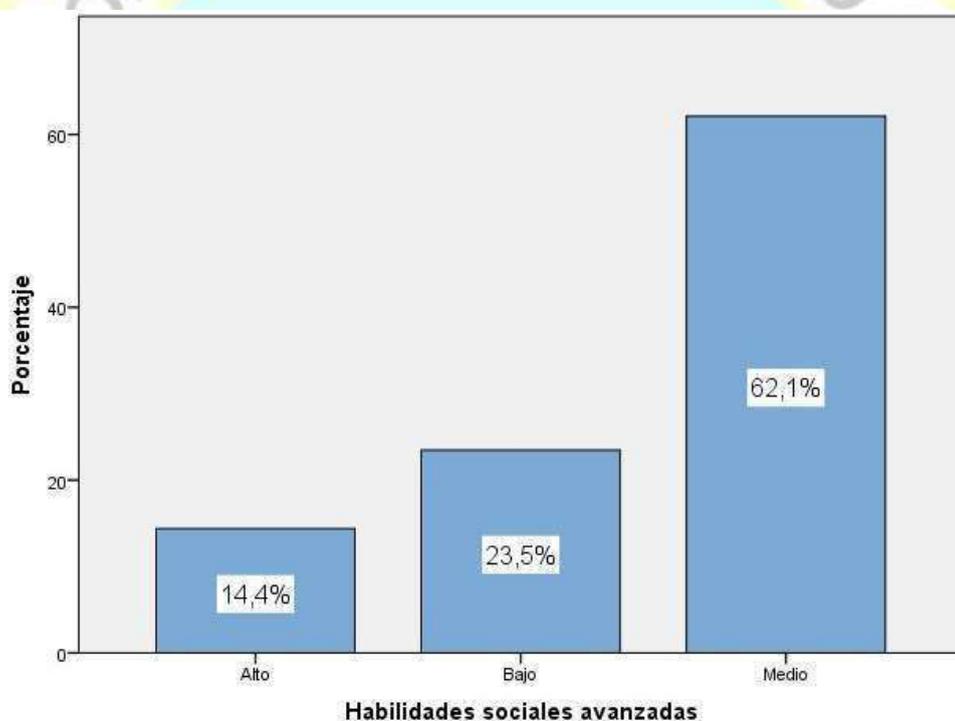


Figura 7: Porcentajes sobre estilos de interacción social

Se observa en la fig.7 que, un 62,1% de alumnos del colegio “Pedro Portillo Silva” lograron un rango medio en sus “Habilidades sociales avanzadas”, un 23,5% obtuvieron un nivel bajo y un 14,4% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 10

Habilidades sociales con los sentimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	19	14,4	14,4	14,4
	Bajo	28	21,2	21,2	35,6
	Medio	85	64,4	64,4	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

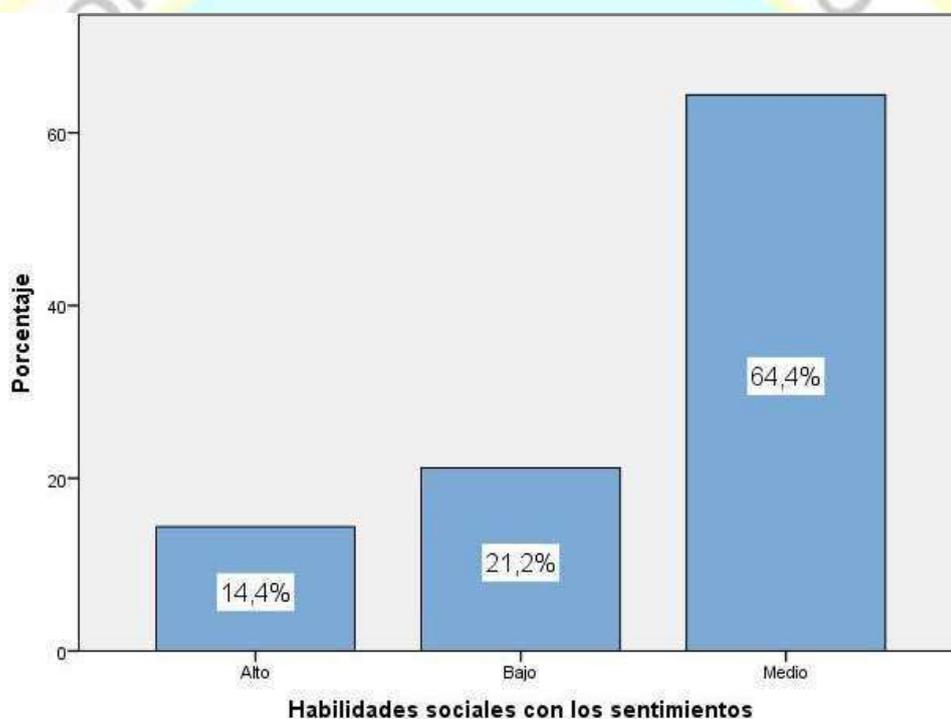


Figura 8: Distribución porcentual sobre estilos de interacción social

De la fig. 8, un 64,4% de alumnos de secundaria, lograron un nivel medio en la dimensión “Habilidades sociales con los sentimientos”, un 21,2% consiguieron un nivel bajo y un 14,4% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 11

Habilidades sociales alternativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
varios	Alto	21	15,9	15,9
	Bajo	28	21,2	37,1
	Medio	83	62,9	100,0
	Total	132	100,0	100,0

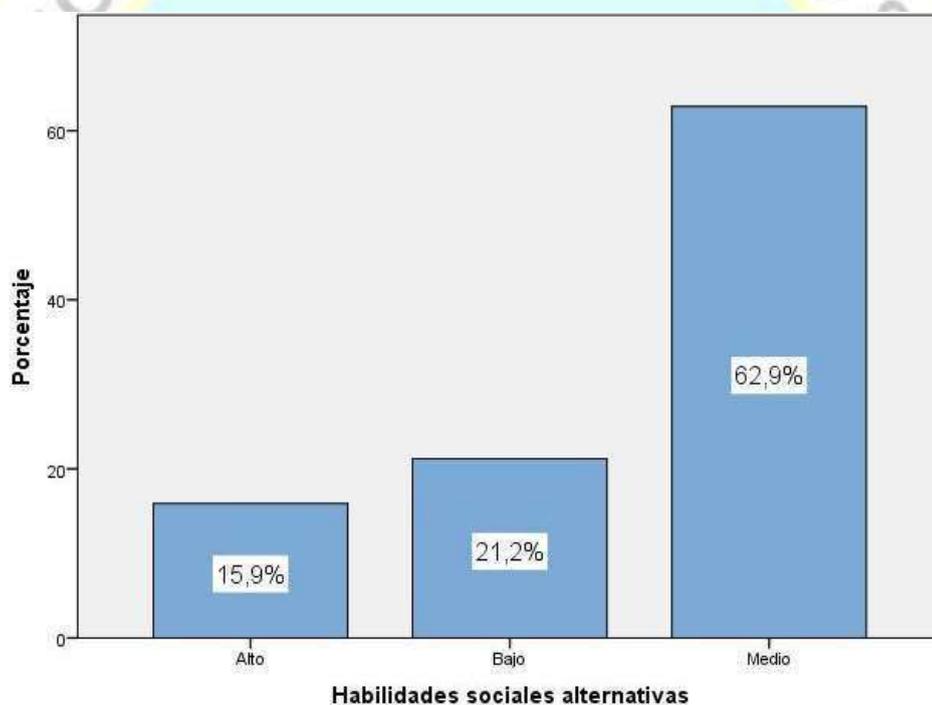


Figura 9: Distribución porcentual sobre estilos de interacción social

Se registra en la fig. 9, que el 62,9% de alumnos de secundaria, anotaron un nivel medio en la dimensión “Habilidades sociales alternativas”, un 21,2% consiguieron un nivel bajo y un 15,9% obtuvieron un nivel alto.

4.1.2. Prueba de Normalidad

Tabla 12

Ajuste Kolmogorov – Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Interacción pasiva	,254	132	,000
Interacción agresiva	,226	132	,000
Interacción asertiva	,219	132	,000
Estilos de Interacción social	,230	132	,000
Primera habilidades sociales	,277	132	,000
Habilidades sociales avanzadas	,241	132	,000
Habilidades sociales con los sentimientos	,238	132	,000
Habilidades sociales alternativas	,249	132	,000
Habilidades sociales	,207	132	,000

Se registra en la tabla que la distribución de las variables no se ajusta a la normalidad por lo que se decide aplicar la estadística no paramétrica teniendo en cuenta la correlación de Spearman.

4.1.3. Contraste de las Hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe una relación directa entre la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos de secundaria del colegio “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021.

H₀: No existe una relación directa entre la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos de secundaria del colegio “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021.

Tabla 13

Los estilos de interacción social y las habilidades sociales

		Correlaciones		
		Estilos de Interacción social	Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Estilos de Interacción social	Coefficiente de correlacion	1,000	,795**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Habilidades sociales	N	132	132
		Coefficiente de correlación	,795**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se registra en la tabla un valor de correlacion de 0,795 y una Sig<0,05 lo que demuestra estadísticamente que, hay una relación positiva de rango fuerte entre los estilos de interacción social y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del colegio Pedro Portillo Silva.

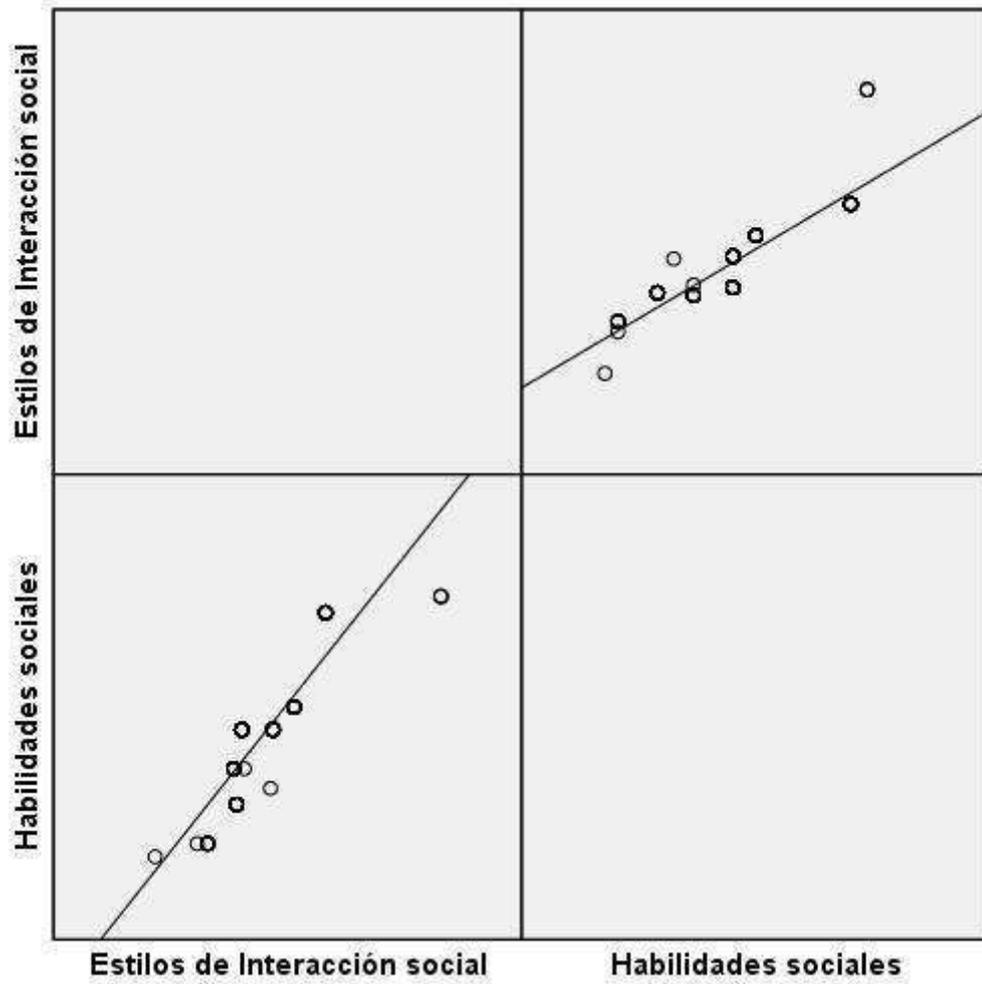
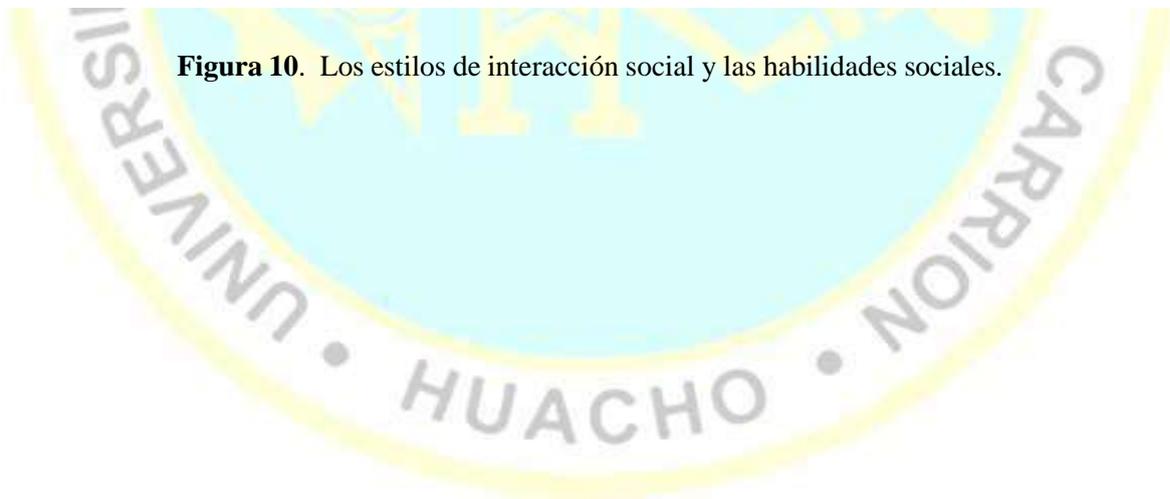


Figura 10. Los estilos de interacción social y las habilidades sociales.



Hipótesis específica 1

H1: La interacción social agresiva tiene relación con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021

H0: La interacción social agresiva no tiene relación con el desarrollo de habilidades sociales en alumnos de secundaria del colegio “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021.

Tabla 14

La interacción social agresiva y las habilidades sociales

Correlaciones				
			Interacción agresiva	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Interacción agresiva	Coefficiente de correlación	1,000	,735**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,735**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se registra una correlación de 0,735 con un valor Sig<0,05 lo que acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo que se evidencia que existe una relación entre la interacción social agresiva y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del colegio “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021. La correlación es de intensidad fuerte.

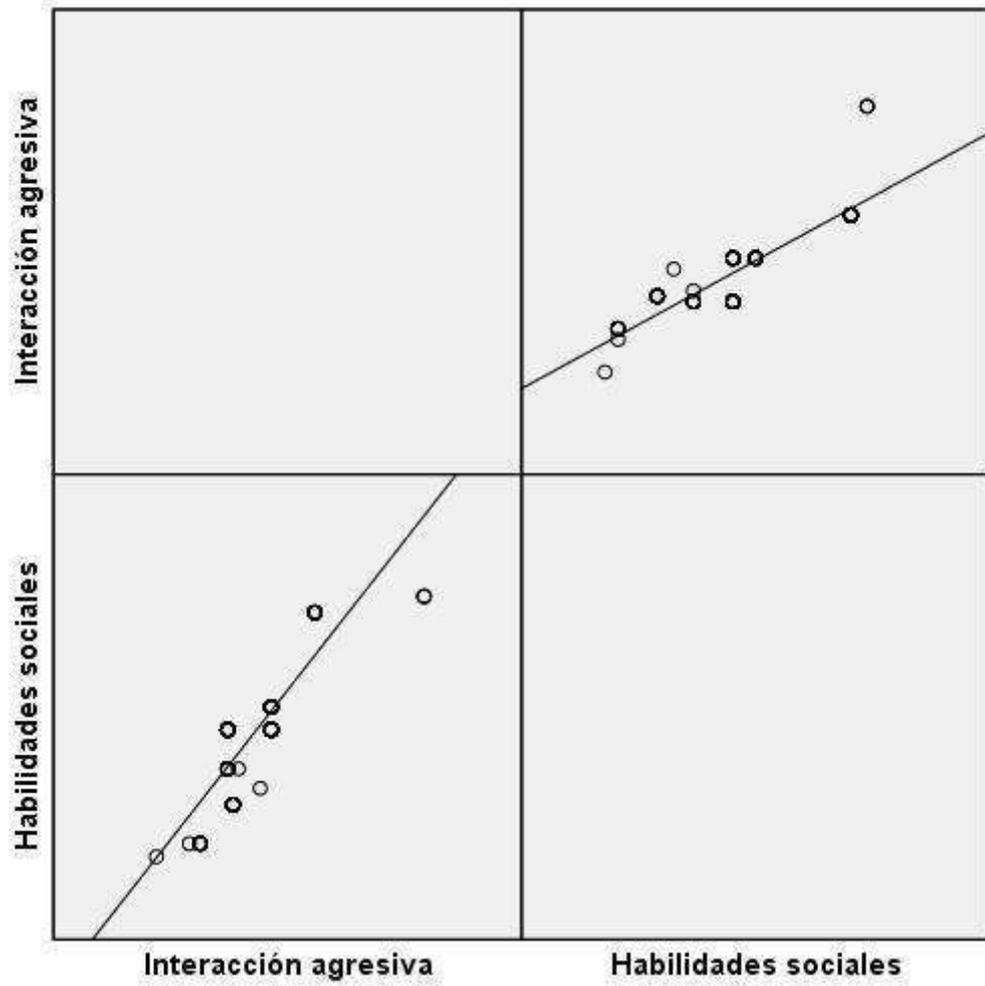
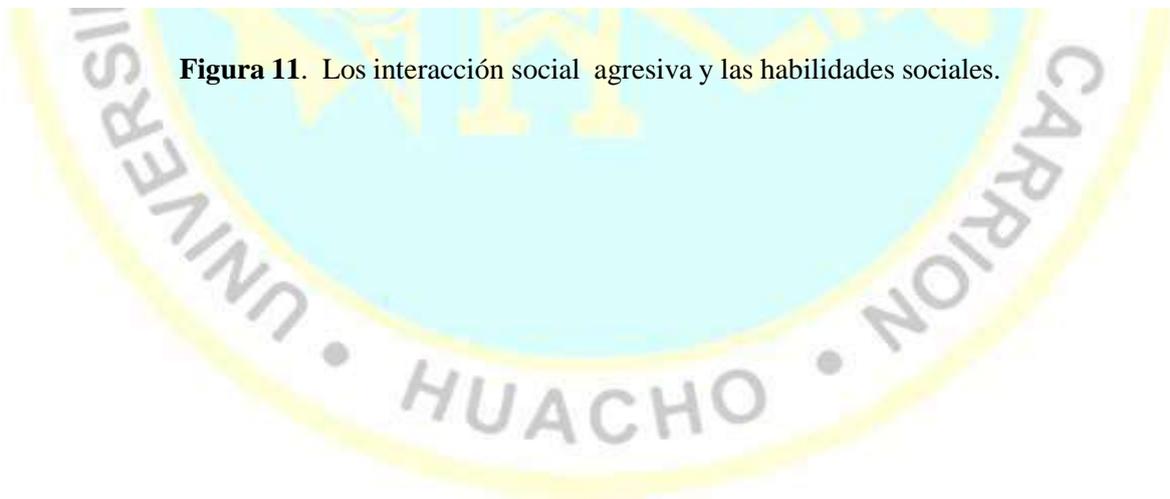


Figura 11. Los interacción social agresiva y las habilidades sociales.



Hipótesis específica 2

H2: La interacción social pasiva se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021.

H0: La interacción social pasiva no se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021.

Tabla 15

La interacción social pasiva y las habilidades sociales

Correlaciones				
		Interacción pasiva	Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Interacción pasiva	Coefficiente de correlación	1,000	,918**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,918**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 denota una correlación de 0,918 con un valor Sig<0,05 lo que acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo que se evidencia que existe una relación entre la interacción social pasiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021.. La correlación es de magnitud muy buena.

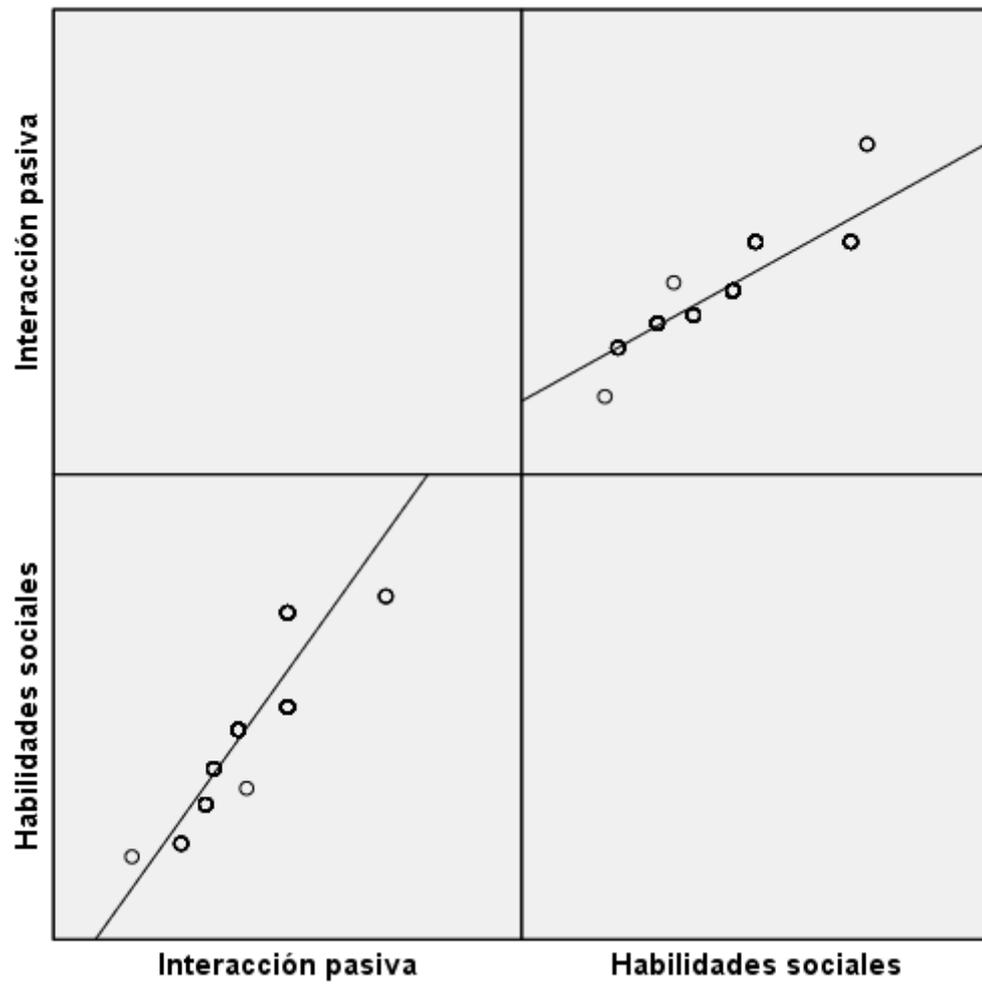
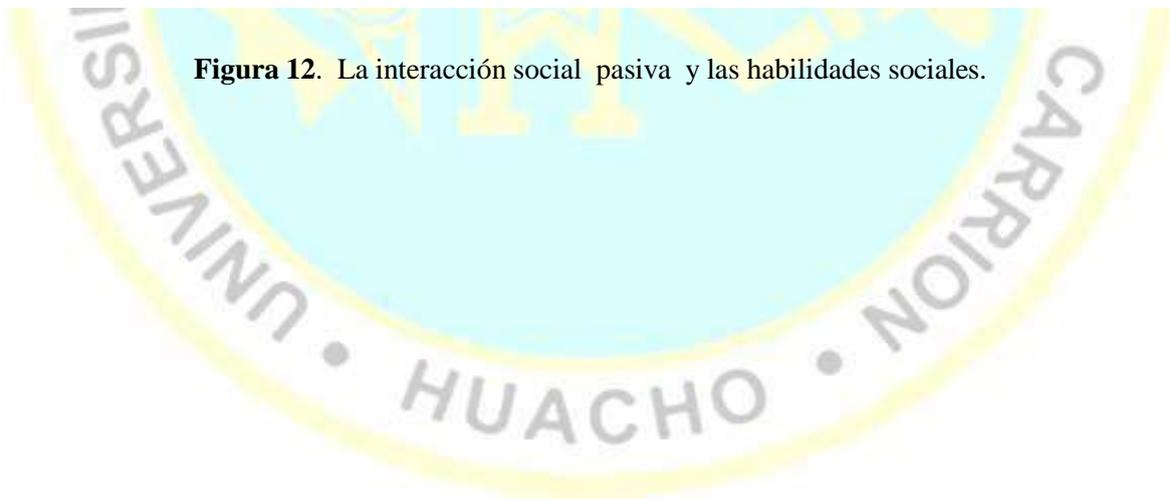


Figura 12. La interacción social pasiva y las habilidades sociales.



Hipótesis específica 3

H3: La interacción social asertiva tiene relación positiva con el desarrollo de habilidades sociales en alumnos de secundaria del colegio “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021.

H0: La interacción social asertiva no tiene relación positiva con el desarrollo de habilidades sociales en alumnos de secundaria del colegio “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021.

Tabla 16

La interacción social asertiva y las habilidades sociales

		Correlaciones		
		Interacción asertiva	Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Interacción asertiva	Coefficiente de correlación	1,000	,768**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Habilidades sociales	N	132	132
		Coefficiente de correlación	,768**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16 denota una correlación de 0,768 con un valor Sig<0,05 lo que acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo que se evidencia que existe una relación entre la interacción social asertiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021. La correlación es de magnitud buena.

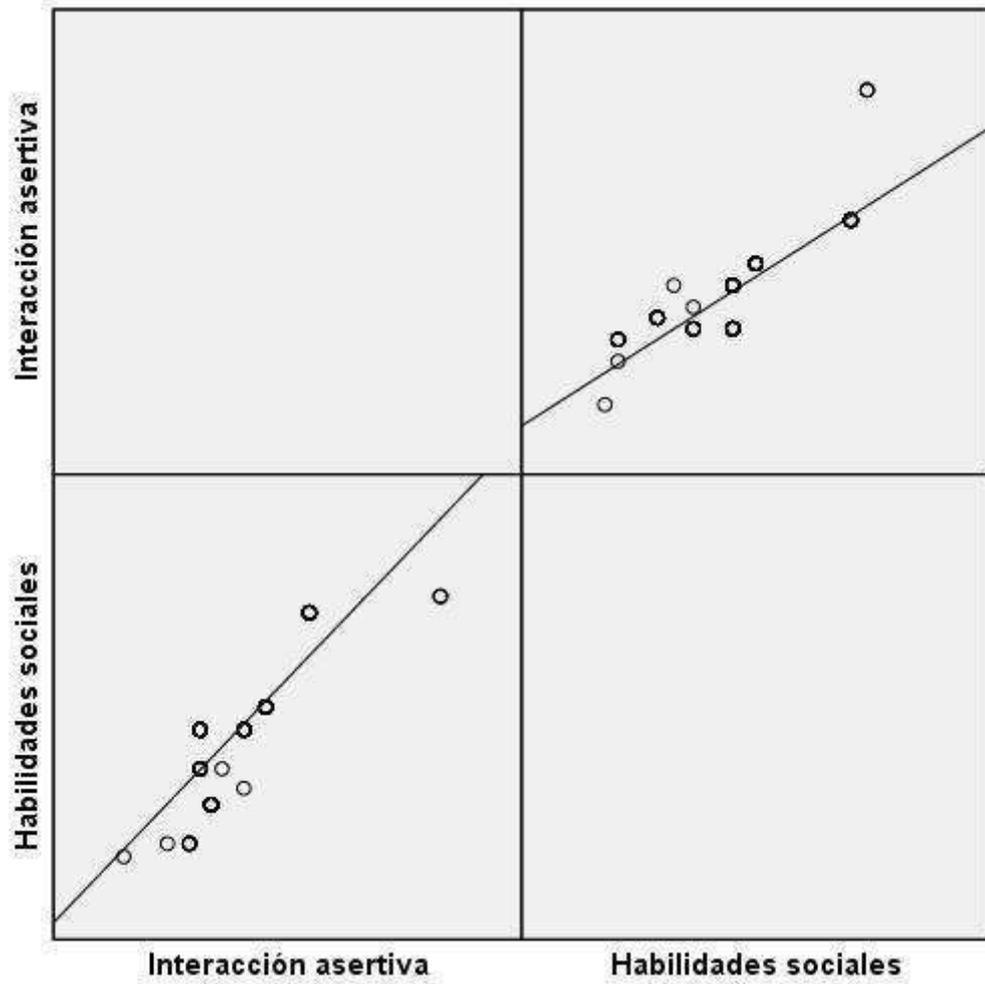
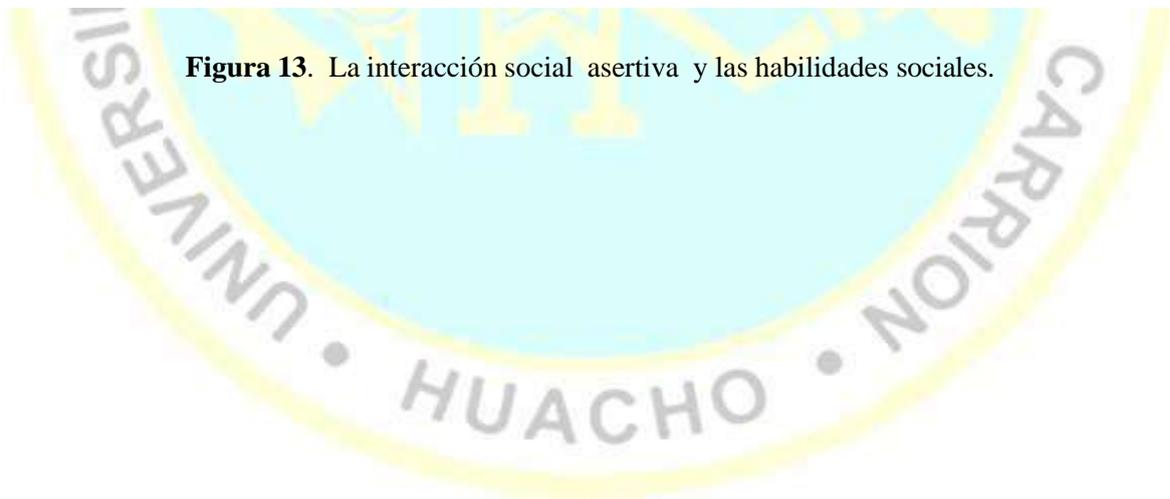


Figura 13. La interacción social asertiva y las habilidades sociales.



CAPITULO V

DISCUSION,

5.1 Discusión de resultados

Las pesquisas de la investigación confirmaron la hipótesis planteado en la tesis, la cual se enuncio que, los estilos de interacción social se relacionan directamente con el desarrollo de habilidades sociales en alumnos de la I.E. colegio “Pedro Portillo Silva”, los resultados estadísticos de correlación fueron de 0,795 una asociación positiva de rango fuerte, con estos datos se demostraron fehacientemente la relación entre las variables de estudio, este hecho coincide con los registros de Grandes y García (2018) donde obtienen un una asociación positiva de rango fuerte entre las variables clima escolar e interacción social el coeficiente de relación fue de 0,805.

En esa misma línea de correlación se encontró que el estilo agresivo de interacción tiene vinculo negativo con el desarrollo de habilidad sociales el coeficiente de relación fue de - 0,735 con un valor $Sig < 0,05$ demostrándose estadísticamente la aceptación de la hipótesis planteada en la tesis, sin embargo estos resultados difieren a las pesquisas obtenido por Ochoa, (2012) en cuanto que obtuvo una correlacion postiva pero débil con un coeficiente de 0,202.

Así también se demuestra el vinculo directo entre la interacción social pasiva y el desarrollo de habilidades sociales el coeficiente registrado fue de 0,918 siendo una correlacion positiva de rango fuerte, con ello se aceptó la hipótesis planteada en la tesis, se evidencia también una asociación positiva de rango fuerte entre la interacción social asertiva y el desarrollo de habilidades ,la correlación fue de 0,768, aceptando de este modo la hipótesis alternativa propuesta en el trabajo, Ochoa (2012) refiere en sus conclusiones

que el estilo asertivo tiene un vínculo positivo con el clima escolar, concordando de esta manera con los resultados de la tesis.



CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2 Conclusiones

Primera: Se demuestra en el estudio que hay una relación positiva de rango fuerte entre los estilos de interacción social y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021.

Segunda: Se evidencia en los resultados que el estilo agresivo tiene un vínculo negativo de rango fuerte con el desarrollo de habilidades sociales en alumnos de secundaria del colegio “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021.

Tercera: Se denota en los resultados que hay una relación directa y positiva entre la interacción social pasiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio del “Pedro Portillo Silva”- Huaura, 2021.

Cuarta: La interacción social asertiva se asocia positivamente en un rango fuerte el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. “Pedro Portillo Silva” del distrito de Huaura.

5.3 Recomendaciones

Implementar un taller de formación en tipos de interacción social que promueven desarrollar las habilidades sociales en la I.E. donde se desarrolló el trabajo de campo.

Conociendo que hay asociación positiva y fuerte entre la interacción asertiva y el desarrollo de habilidades sociales, es necesario motivar en las instituciones educativas la practica este tipo de estilo para ejercer una interacción democrática y horizontal en el aprendizaje.

El desarrollo de habilidades sociales debe ser uno de los pilares de las sesiones en aula a fin de consolidar la buena convivencia escolar.

Los resultados del estudio deben comunicarse a las instancias educativas correspondientes para su consideración y replica en otros procesos de investigación.

Referencias

- Albrecht, K. (2006) Inteligencia social, la nueva ciencia del éxito. Revista resumido .com
- Arias, L. (2009) Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula. Revista Posgrado y Sociedad Sistema de Estudios de Posgrado Universidad Estatal a Distancia ISSN 1659 – 178X Costa Rica revistaposgradoy soci@uned.ac.cr
- Blandón, Molina y Vergara. (2005). “Los Estilos Directivos y la Violencia Escolar: las prácticas de la educación física”. En: Revista Iberoamericana de Educación - Número 38.
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.
- García, M. P. & Magaz, A. L. (1994). Auto-informe de Conducta Asertiva ADCA-1. Madrid: Albor – COHS
- García, M. P. & Magaz, A. L. (2011). Autoinformes de Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales. Madrid: Albor – COHS
- Grandes, R. y García, C. (2018) Interacción social y clima escolar en los estudiantes de secundaria del CEBA, Callería-Pucallpa, 2018. Escuela de posgrado. UCV. Lima.
- Guevara, V. (2021) Asertividad y estilos cognitivos de interacción social en el personal técnico en enfermería de un hospital estatal categoría II-2 de Chiclayo. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- Gil, S. y Llinas, A. (2020) Habilidades sociales. Editorial. Flanboyant S.L. 2020.
- Lacunza, B. y Contini, N. (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades ISSN: 1515-4467 fundamen@unsl.edu.ar Universidad Nacional de San Luis Argentina.

Letelier, A. (2015). Concepciones sobre interacción social en relación al aprendizaje y desarrollo en docentes de primero básico. Tesis de maestría. Chile: Universidad de Chile. Disponible en: repositorio. uchile.

Ochoa, M. (2012) Estilos de interacción social según nivel de autoasertividad y heteroasertividad, en el personal que labora en una Microred de Salud de la Dirección de Salud II (DISA), Lima - Sur, 2011.UNMSM.

Ortiz, S. y Peña, L.(2013) La interacción social como una forma de abordar y reforzar la empatía, filiación y proximidad de los estudiantes de ciclo II con sus pares, acudientes y docentes del C.E.D. Villas del progreso sede A. UNIVERSIDAD LIBRE. FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-BOGOTA

Roca, E. (20014) Como mejorar tus habilidades sociales. Ediciones ACDE.

Ruiz Bravo, N. P. (2014). Satisfacción laboral y las dimensiones de asertividad en operarios de una organización privada de hidrocarburos Talara-Piura 2012. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú).

Recuperado de 29
http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/329/1/TL_Ruiz_Bravo_Portocarrero_Norka.pdf

Ruiz, A, Arevalo, F. (1989) rasgos de la personalidad. CONCYTEC – Perú.

Silva, F. (2018) Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huancabamba. Universidad Señor de Sipan.

ANEXOS



<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre los estilos de interacción social y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "Pedro Portillo Silva"- Huaura,2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la interacción social agresiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "Pedro Portillo Silva"- Huaura,2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la interacción social pasiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "Pedro Portillo Silva"- Huaura,2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la interacción social asertiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "Pedro Portillo Silva"- Huaura,2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación que hay entre los estilos de interacción social y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "Pedro Portillo Silva"- Huaura,2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación que se da entre la interacción social agresiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "Pedro Portillo Silva"- Huaura,2021.</p> <p>Determinar la relación que se da entre la interacción social pasiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "Pedro Portillo Silva"- Huaura,2021.</p> <p>Determinar la relación que hay entre la interacción social asertiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "Pedro Portillo Silva"- Huaura,2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Los estilos de interacción social tienen relación directa con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "Pedro Portillo Silva"- Huaura,2021.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>La interacción social agresiva tiene relación con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "Pedro Portillo Silva"- Huaura,2021.</p> <p>La interacción social pasiva se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "Pedro Portillo Silva"- Huaura,2021.</p> <p>La interacción social asertiva tiene relación positiva con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "Pedro Portillo Silva"- Huaura,2021.</p>	<p>(Vi)</p> <p>Estilos de interacción social</p> <p>(Vd)</p> <p>Desarrollo de habilidades sociales</p>	<p>Interacción pasiva</p> <p>Interacción agresiva</p> <p>Interacción asertiva</p> <p>Habilidades Básicas</p> <p>Habilidades avanzadas</p> <p>Habilidades de sentimientos</p> <p>Habilidades alternativas</p>	<p>Presentación Cortesía Agrado Peticiónes Conversación Críticas Derechos Obligaciones Afectividad</p> <p>Saber escuchar Saber dialogar Agradecer, ante todo Presentarse Responsabilidad Pedir apoyo Ser participativo Recibir y dar consejos Disculparse, ante todo Convencer a los demás Ser reflexivo Expresar lo que siente Comprender a los demás Afrontar el miedo Recompensarse Solicitar autorización Compartir Saber concertar Defender sus derechos Practicar la tolerancia Descartar el problema</p>	<p>El tipo de investigación corresponde al descriptivo correlacional.</p> <p>El método que se aplicara para el presente trabajo de investigación es el descriptivo .Dado que la característica de la tesis así lo requiere, con la información se obtendrá el estado actual de los fenómenos de los estilos de interacción y desarrollo de habilidades sociales</p> <p>La técnica que se utilizara es la encuesta la cual es definida por Arias (2006)</p> <p>Para efectos de este trabajo de investigación la recolección de la información se tomara como instrumento el método de escalamiento Likert.</p> <p>La población esta conformada por todos los alumnos del VII ciclo de la EBR que en total suman 200 alumnos.</p> <p>La muestra estará conformada por 132 estudiantes del VII ciclo de la I.E. Pedro Portillo Silva.</p>
---	---	---	--	--	---	---

MATRIZ DE DATOS

N	Estilos de Interacción social																																	ST1					
	Interacción pasiva										Interacción agresiva															Interacción asertiva													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	S2	26	27	28	29	30	31		32	33	34	S3	
1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	25	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	35	2	2	2	3	2	2	3	3	2	21	81	
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	37
3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	42	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	65	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	39	146
4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	71	
5	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	37	2	3	2	2	3	2	2	2	3	21	82	
6	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	17	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	22	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	14	53	
7	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	42	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	65	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	39	146	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	102	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	37	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	23	90
10	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	37	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	21	82	
11	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	17	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	24	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16	57	
12	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	42	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	65	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	39	146	
13	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	37	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	21	82	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	102	
15	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	29	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	17	70
16	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	29	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	17	70
17	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	67
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	23	90	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	68	
20	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	37	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	21	82	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	102	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	37	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	23	90	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	68	
24	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	29	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	17	70	
25	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	17	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	24	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	16	57	
26	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	29	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	17	70	
27	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	37	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	21	82	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	102	
29	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	29	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	17	70	
30	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	29	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	17	70	
31	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	37	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	21	82	
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	68	
33	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	37	2	3	2	2	3	2	2	2	3	21	82		
34	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	29	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	17	70	
35	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	67		
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	23	90	
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	68	

38	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	37	2	3	2	2	3	2	2	2	3	21	82
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	102
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	3	1	3	3	3	3	3	3	1	23	90
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	68
42	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	29	2	1	2	2	3	2	2	2	1	17	70
43	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	17	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	24	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16	57	
44	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	29	2	1	2	2	3	2	2	2	1	17	70
45	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	37	2	3	2	2	3	2	2	2	3	21	82	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	102	
47	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	29	2	1	2	2	3	2	2	2	1	17	70	
48	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	29	2	1	2	2	3	2	2	2	1	17	70	
49	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	37	2	3	2	2	3	2	2	2	3	21	82	
50	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	67	
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	1	3	3	3	3	3	3	1	23	90	
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	68	
53	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	37	2	3	2	2	3	2	2	2	3	21	82	
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	102		
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	23	90	
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	68	
57	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	29	2	1	2	2	3	2	2	2	1	17	70	
58	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	17	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	24	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16	57	
59	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	29	2	1	2	2	3	2	2	2	1	17	70	
60	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	37	2	3	2	2	3	2	2	2	3	21	82		
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	102		
62	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	29	2	1	2	2	3	2	2	2	1	17	70	
63	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	29	2	1	2	2	3	2	2	2	1	17	70	
64	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	29	2	1	2	2	3	2	2	2	1	17	70	
65	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	67	
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	1	3	3	3	3	3	3	1	23	90		
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	68	
68	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	37	2	3	2	2	3	2	2	2	3	21	82	
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	102		
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	3	1	3	3	3	3	3	3	1	23	90		
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	68	
72	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	29	2	1	2	2	3	2	2	2	1	17	70	
73	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	17	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	24	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16	57	
74	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	29	2	1	2	2	3	2	2	2	1	17	70	
75	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	37	2	3	2	2	3	2	2	2	3	21	82		
76	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	29	2	1	2	2	3	2	2	2	1	17	70	
77	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	67		
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	1	3	3	3	3	3	3	1	23	90		
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	68	
80	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	37	2	3	2	2	3	2	2	2	3	21	82		
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	102		

N	Habilidades sociales																												ST2						
	Primera habilidades sociales				Habilidades sociales avanzadas					Habilidades sociales con los sentimientos						Habilidades sociales alternativas																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	S4	9	10	11	12	13	14	S5	15	16	17	18	19	20	21	S6	22	23	24	25		26	27	28	29	30	S7
1	3	3	2	3	3	2	2	3	21	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	18	65		
2	1	2	1	2	2	1	1	2	12	1	2	1	2	2	1	9	1	1	2	2	1	1	2	10	1	1	2	2	1	2	1	2	13	44	
3	5	4	5	5	5	5	4	4	37	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	124	
4	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	3	17	2	2	3	3	2	3	2	2	3	22	71
5	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
6	2	2	1	2	2	1	1	2	13	2	2	1	2	2	1	10	2	1	2	2	1	1	2	11	2	1	2	2	1	2	1	1	2	14	48
7	5	4	5	5	5	5	4	4	37	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	124	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	119	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	90	
10	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
11	2	2	1	2	2	1	1	2	13	2	2	1	2	2	1	10	2	1	2	2	1	1	2	11	2	1	2	2	1	2	1	1	2	14	48
12	5	4	5	5	5	5	4	4	37	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	124	
13	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	119	
15	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
16	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
17	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	3	17	2	2	3	3	2	3	2	2	3	22	71
18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	90	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60	
20	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	119	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	90	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60	
24	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
25	2	2	1	2	2	1	1	2	13	2	2	1	2	2	1	10	2	1	2	2	1	1	2	11	2	1	2	2	1	2	1	1	2	14	48
26	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
27	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	119	
29	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
30	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
31	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
32	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60	
33	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
34	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
35	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	3	17	2	2	3	3	2	3	2	2	3	22	71
36	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	90	
37	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60	
38	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
39	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	119	
40	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	90	

85	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	22	71	
86	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	90	
87	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60	
88	3	2	3	2	2	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
89	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	119	
90	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	90	
91	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60	
92	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
93	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
94	3	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	3	17	2	2	3	2	3	22	71		
95	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	90	
96	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60	
97	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
98	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	119	
99	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	90	
100	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60	
101	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
102	2	2	1	2	2	1	1	2	13	2	2	1	2	2	1	10	2	1	2	2	2	1	1	2	11	2	1	2	1	2	14	48
103	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
104	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
105	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	119	
106	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
107	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
108	3	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	3	17	2	2	3	2	3	22	71		
109	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	90	
110	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60	
111	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
112	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	119	
113	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	90	
114	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
115	3	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	3	17	2	2	3	2	3	22	71		
116	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	90	
117	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60	
118	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
119	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	119	
120	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	90	
121	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60	
122	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
123	2	2	1	2	2	1	1	2	13	2	2	1	2	2	1	10	2	1	2	2	1	1	2	11	2	1	2	2	1	2	14	48
124	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
125	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
126	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	119	
127	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
128	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	

129	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	83	
130	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	22	71	
131	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	90	
132	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60

