



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

**Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de la
Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autoras

Flor Paola Flores Rosales

Erlith Hoyos Sagastegui

Asesora

Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Flor Paola Flores Rosales	60459319	18 de Abril del 2024
Erlith Hoyos Sagastegui	15757422	18 de Abril del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara	15594016	0000-0001-7518-2249
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-PREGRADO-SEGUNDAESPECIALIDAD:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera	28105116	0000-0001-8630-044x
Dra. Elena Luisa Laos Fernández	15602414	0000-0002-3383-6117
M(a). Carmen Luz Berrios Vega	15607309	0000-0002-2419-1994

Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	17%	8%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	2%
2	Dina E. Jamanca Sánchez. "El método heurístico: un cambio en el nivel de logro de la evaluación de las competencias del área de matemática", Pesquimat, 2022 Publicación	2%
3	webcache.googleusercontent.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	J E Jaramillo, J F Rincón Leal, O L Rincón Leal. "Social skills of physics students in the mathematics degree program", Journal of Physics: Conference Series, 2020 Publicación	1%

Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara

Asesor

Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera

Presidente

Dra. Elena Luisa Laos Fernández

Secretario

M(a). Carmen Luz Berrios Vega

Vocal

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicado a Dios y a mis padres, por aquel apoyo incondicional que me brindan día a día, quienes también me enseñaron a desafiar retos y luchar por alcanzar mis metas. Asimismo, a la docente del curso, como símbolo de gratitud, respeto y admiración, por compartir sus conocimientos, por la atención y el tiempo brindado durante todo el proceso de investigación, siendo parte fundamental para lograr culminar de manera exitosa con la tesis.

Flor Paola Flores Rosales

Esta tesis está dedicada a Dios por ser el divino creador en haber llenado de sabiduría, cuidado, protección, y de manera incondicional; a nuestros padres, por ser el soporte durante toda esta etapa, a la asesora quien nos brindó sus conocimientos con dedicación y paciencia, finalmente a todas las personas que estuvieron con nosotras hasta lograr a culminar la presente investigación.

Erlith Hoyos Sagastegui

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la docente Elvia Mercedes Agurto Távora, a quien considero una persona paciente, tolerante y muy comprensible con cada una de sus estudiantes. Agradezco su dedicación y esfuerzo en brindar una enseñanza de calidad, por reflejar cuán importante es la profesión de Trabajo Social para nuestra sociedad; asimismo, guiarnos en el asesoramiento para la realización de la presente investigación, porque sin su guía no se habría culminado de manera exitosa.

Flor Paola Flores Rosales

El agradecimiento en primer lugar a Dios por permitir tener una buena experiencia dentro de la Universidad al convertirme en una profesional, también agradecer a todos los docentes quienes me brindaron sus conocimientos y soporte para hacer posible mi objetivo, el apoyo incondicional a mi familia. Del mismo modo a la Dra. Elvia Agurto Távora, por haber permitido acudir a su sabiduría durante todo el desarrollo de la investigación.

Erlith Hoyos Sagastegui

ÍNDICE

CARÁTULA	1
LICENCIA DE CREATIVE COMMONS	2
DATOS DEL AUTOR, ASESOR Y JURADO (METADATOS)	3
RESULTADO DEL ÍNDICE DE SIMILITUD DEL REPORTE DE ORIGINALIDAD	4
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE	8
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	16
1.2 Formulación del Problema	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problemas Específicos	18
1.3 Objetivos de la Investigación	18
1.3.1 Objetivo General	18
1.3.2 Objetivos Específicos	18
1.4 Justificación de la Investigación	19
1.5 Delimitaciones del Estudio	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Antecedentes de la Investigación	22

2.1.1	Antecedentes Internacionales	22
2.1.2	Antecedentes Nacionales	23
2.2	Bases Teóricas	26
2.3	Bases Filosóficas	28
2.4	Definición de Términos Básicos	30
2.5	Hipótesis de Investigación	32
2.5.1	Hipótesis General	32
2.5.2	Hipótesis Específicas	32
2.6	Operacionalización de variables	33
CAPITULO III .	METODOLOGÍA	35
3.1	Diseño Metodológico	35
3.2	Población y Muestra	36
3.2.1	Población	36
3.2.2	Muestra	36
3.3	Técnicas de Recolección de Datos	37
3.4	Técnicas para el Procesamiento de la Información.....	39
CAPÍTULO IV .	RESULTADOS	40
4.1	Análisis de Resultados	40
4.2	Contrastación de Hipótesis	48
CAPITULO V .	DISCUSIÓN	49
5.1	Discusión de Resultados	49
CAPÍTULO VI .	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
6.1	Conclusiones	52

6.2 Recomendaciones	53
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS	55
ANEXOS..	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de las Variables</i>	33
Tabla 2 <i>Ficha Técnica del Instrumento</i>	38
Tabla 3 <i>Baremo de Medición de la Variable de Habilidades Sociales</i>	39
Tabla 4 <i>Grado y Sección</i>	40
Tabla 5 <i>Sexo</i>	41
Tabla 6 <i>Variable de Habilidades Sociales</i>	42
Tabla 7 <i>Dimensión de Habilidades Sociales Básicas</i>	43
Tabla 8 <i>Dimensión de Habilidades Sociales Avanzadas</i>	45
Tabla 9 <i>Dimensión de Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos</i>	46
Tabla 10 <i>Dimensión de Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión</i>	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Grado y Sección</i>	40
Figura 2 <i>Sexo</i>	41
Figura 3 <i>Variable de Habilidades Sociales</i>	42
Figura 4 <i>Dimensión de Habilidades Sociales Básicas</i>	44
Figura 5 <i>Dimensión de Habilidades Sociales Avanzadas</i>	45
Figura 6 <i>Dimensión de Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos</i>	46
Figura 7 <i>Dimensión de Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión</i>	48

RESUMEN

Objetivo: El objetivo principal de la presente investigación fue describir cómo se presentan las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023. **Métodos:** Esta investigación es de tipo básica con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal, población 68 estudiantes. Instrumento es el cuestionario Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1978) adaptado por Flor Paola Flores Rosales & Erlith Hoyos Sagastegui (2023). **Resultados:** Referente a las habilidades sociales se identificó que el 48,5% tienen un nivel medio, 42,6% un nivel alto, 8.8% un nivel bajo en el desarrollo de las habilidades sociales. Con respecto a las habilidades sociales básicas el 48,5% se encuentran en un nivel medio, el 38,2% en un nivel alto, el 13,2% en un nivel bajo; en las habilidades sociales avanzadas el 60,3% se encuentran en un nivel medio, el 27,9% en un nivel alto, el 11,8% en un nivel bajo; con referencia a las habilidades sociales relacionada con los sentimientos el 51,5% se encuentran en un nivel medio, el 33,8% en un nivel alto, el 14,7% en un nivel bajo; así mismo con relación a las habilidades sociales alternativas a la agresión el 58,8% se encuentran en un nivel medio, el 22,1% en un nivel alto, el 19,1% en un nivel bajo. **Conclusión:** Según los resultados obtenidos llegamos a la conclusión que los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo – 2023, se encuentran en un nivel medio con respecto al desarrollo de sus habilidades sociales.

Palabras clave: Habilidades sociales, básicas y avanzadas.

ABSTRACT

Objective: The main objective of this research was to describe how social skills are presented in students in the sixth grade of elementary school at the Jesús Obrero Educational Institution 20356, Medio Mundo - 2023. **Methods:** This is basic research with a quantitative approach, descriptive level and non-experimental, cross-sectional design, population 68 students. The instrument used was the Goldstein Social Skills Scale questionnaire (1978) adapted by Flor Paola Flores Rosales & Erlith Hoyos Sagastegui (2023). **Results:** Regarding social skills, it was identified that 48.5% have a medium level, 42.6% a high level, 8.8% a low level in the development of social skills. Regarding basic social skills, 48.5% are at a medium level, 38.2% at a high level, 13.2% at a low level; in advanced social skills, 60.3% are at a medium level, 27.9% at a high level, 11.8% at a low level; with reference to social skills related to feelings, 51.5% are at a medium level, 33.8% at a high level, 14.7% at a low level; likewise, with reference to social skills alternative to aggression, 58.8% are at a medium level, 22.1% at a high level, 19.1% at a low level. **Conclusion:** According to the results obtained, we conclude that the students of the sixth grade of primary school of the Jesuit Educational Institution are at a medium level, 22.1% at a high level, and 19.1% at a low level. **Conclusion:** According to the results obtained, we conclude that the students of the sixth grade of primary school of the Jesús Obrero Educational Institution 20356, Medio Mundo - 2023, are at an intermediate level with respect to the development of their social skills.

Keywords: Social skills, basic and advanced.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como tema las habilidades sociales, donde el objetivo fue describir cómo se presentan cada una de ellas en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023. Por lo expuesto, recalcamos que en la actualidad investigar sobre temas relacionados al desarrollo de capacidades son de gran importancia, puesto que, son fundamentales para el ser humano dentro de la sociedad ayudando al desenvolvimiento a lo largo de la vida, tal es así como lo mencionó el autor Goldstein (1980) que es un conjunto de habilidades que todas las personas utilizamos al interactuar con nuestro entorno, de la manera más adecuada, facilitándonos la resolución de problemas a nivel interno y externo, ya sea en personal o con otros.

La tesis fue elaborada de manera estratégica a fin de que el lector pueda comprender el tema de investigación, por ello se da inicio al:

Capítulo I Planteamiento del Problema, iniciando desde la descripción de la realidad problemática, seguidamente con la formulación del problema, en ella se encuentra el problema general y específicos, continuando con los objetivos de investigación, general y específicos, prosiguiendo con la justificación y culminando con la delimitación del estudio.

Capítulo II Marco Teórico, comprende desde los antecedentes, internacionales y nacionales; posteriormente las bases teóricas y filosóficas; seguidamente la definición de términos básicos, como también la hipótesis de investigación, concluyendo con el cuadro de operacionalización de las variables.

Capítulo III Metodología, diseño metodológico, en ella se encuentra el tipo, nivel, diseño y enfoque de investigación; la población y muestra; las técnicas e instrumento de recolección de datos y para el procesamiento de la información.

Capítulo IV Resultados, comprende el análisis de resultados, en ella se encuentran tablas y gráficos estadísticos.

Capítulo V Discusión de Resultados.

Capítulo VI Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo VII Referencias bibliográficas, finalizando con los anexos.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Las habilidades sociales es un conjunto de capacidades que todas las personas utilizamos al interactuar con nuestro entorno, de la manera más adecuada, facilitándonos la resolución de problemas a nivel interno y externo, ya sea personal o con otros (Goldstein, 1980). De igual manera, Argyris (1965, citado por Fernández y Carrobbles, 1988) señalan las habilidades sociales contribuyen de manera efectiva en el comportamiento de un individuo, siendo un factor esencial que otorga la capacidad para aceptar y comprenderse a sí mismo, como también a los demás. De la definición anterior podemos decir que, ambos autores indican que las habilidades sociales son habilidades que los humanos utilizamos para interactuar con otras personas; contribuye positiva y eficazmente al comportamiento y a las relaciones interpersonales.

Se considera que la adolescencia es una etapa donde el ser humano presenta mayor vulnerabilidad, debido a los cambios físicos, psicológicos y sociales a los que se enfrentan, siendo fundamental el desarrollo de las habilidades sociales para una adecuada convivencia dentro de la sociedad. Ante ello, Ávila y Farinango (2021), manifestaron que estos cambios bruscos pueden repercutir en la conducta de un adolescente, a consecuencia de ello, tienen problemas para desenvolverse en las aulas, y los posibles factores que lo originan tienen relación con el tipo de funcionamiento familiar, siendo así que Imán (2019) identificó que el 30,83% de los adolescentes que viven en contextos con una dinámica familiar disfuncional, presentan niveles bajos referente a las habilidades sociales, puesto que han desarrollado conductas agresivas, que son originados por el ambiente familiar.

Por lo tanto, la mencionada investigación se realizó en la Institución Educativa Jesús Obrero 20356 - Medio Mundo; con alumnos del 6° grado del nivel primaria, teniendo como problemática la falta de socialización e interacción de los escolares en las aulas, evidenciando las relaciones ausentes que tienen con los demás, por diferentes motivos, diferencias o problemas existentes en el hogar, como, el trato inadecuado de los padres, familiares de su entorno o amistades; repercutiendo en su desenvolvimiento, haciéndolos más cohibidos y tímidos al entablar una conversación, e incluso muestran vergüenza al responder y preguntar alguna inquietud; además, se les dificulta participar en clases, expresar sus emociones entre compañeros y realizan bromas incómodas; siendo necesario llevar a cabo una investigación a profundidad acerca de la variable, para describir cómo se presentan las habilidades sociales en dicha población de estudio.

Por ello, como Trabajadoras Sociales pretendemos generar alternativas de solución ante la problemática que se viene presentando, sensibilizando a todos aquellos que están encargados de velar por el bienestar estudiantil, tales como personal directivo, profesores, tutores y padres de familia, con la finalidad de crear nuevos espacios de interacción, donde cada alumno pueda desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas para el mejoramiento de las relaciones sociales con su entorno, logrando de esta manera el bienestar social y emocional de cada uno de ellos.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo se presentan las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023?

1.2.2 Problemas Específicos

PE1: ¿Cómo se presentan las habilidades sociales básicas en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023?

PE2: ¿Cómo se presentan las habilidades sociales avanzadas en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023?

PE3: ¿Cómo se presentan las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023?

PE4: ¿Cómo se presentan las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Describir cómo se presentan las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

OE1: Identificar cómo se presentan las habilidades sociales básicas en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023.

OE2: Identificar cómo se presentan las habilidades sociales avanzadas en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023.

OE3: Identificar cómo se presentan las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023.

OE4: Identificar cómo se presentan las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023.

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Justificación Teórica

La presente investigación dio a conocer aportes y datos relevantes sobre las habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos y alternativas a la agresión que existen en estudiantes, según Goldstein (1980). De acuerdo con los estudios realizados es evidente mencionar la importancia de las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo, siendo necesario y útil para el desarrollo de dicha investigación. Por lo tanto, la investigación posibilita la profundización sobre el respectivo tema, siendo fuente de información para otras investigaciones.

1.4.2 Justificación Práctica

La mencionada investigación tuvo como justificación práctica para describir cómo se presentan las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo. Al mismo tiempo poder compartir información de dicho estudio con otras Instituciones, de rango Nacional, Regional y Local.

1.4.3 Justificación Metodológica

El aporte metodológico se alcanzó, mediante la adaptación del instrumento de Goldstein (1978) “Escala de Habilidades Sociales”, siendo útil para la recolección y análisis de datos de la población estudiada, permitiendo que la variable pueda ser medida, a fin de que otros investigadores tomen como referencia, reconociendo que el objeto de estudio puede cambiar según el contexto donde se realiza la investigación.

1.4.4 Justificación Social

La investigación aportó efectivamente, a partir de los resultados que se obtuvieron del estudio, se pueden plantear nuevos mecanismos de solución que permitan mejorar las relaciones sociales con el entorno, logrando el desenvolvimiento eficaz de cada uno de ellos dentro de la sociedad, a partir del desarrollo adecuado de sus habilidades y capacidades.

1.5 Delimitaciones del Estudio

1.5.1 Delimitación Espacial

La investigación acerca de habilidades sociales tuvo lugar en el Distrito de Vegueta, Provincia de Huaura, Departamento de Lima, con un total de 68 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo – 2023.

1.5.2 Delimitación Temporal

El estudio se ejecutó entre los meses de octubre a diciembre del año 2023, hasta marzo del 2024.

1.5.3 Delimitación Poblacional

Participaron 68 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Investigaciones Internacionales

Segarra (2022). La Tesis fue descriptivo sustantivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, los métodos que se utilizó fueron analíticos, sintéticos, deductivos, inductivos y estadísticos; los participantes fueron un total de 127 estudiantes del VII grado; se utilizaron como instrumentos la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1978) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), tuvo como objetivo investigar la relación *sobre las habilidades sociales y autoestima de estudiantes de séptimo grado paralelo A, de la Escuela de Educación Básica de la ciudad Borja en el año 2020 - 2021*, en la Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Tesis de Licenciatura. Los resultados fueron escasas, especialmente en habilidades básicas, relacionada con los sentimientos y alternativas a la agresión en 39.13%; asimismo, mostraron que tenían baja autoestima en 21.74%, especialmente lo social lo que indicó que no podían identificarse, y juzgarse correctamente.

Ávila y Farinango (2021). La investigación fue cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental, tuvo como objetivo *determinar el grado de habilidades sociales en estudiantes de 8°, 9° y 10° EGB de la Unidad Educativa Fiscal San Francisco de Quito en el período académico 2020 - 2021*, en la Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Tesis de Licenciatura. Como herramienta en uso fue la Escala de habilidades sociales de Goldstein (1978); siendo los resultados que los alumnos se ubicaron en buen rango en cuanto al desarrollo

de habilidades sociales, con un puntaje promedio de 3,47; por lo tanto, se concluyó donde los alumnos demuestran sus habilidades sociales con el contexto escolar y crean un ambiente armonioso y agradable.

Miranda (2018). El estudio fue descriptivo, enfoque cuantitativo, no experimental; el contingente estaba formada por 70 prisioneros adolescentes (hombres y mujeres). La herramienta utilizada fue la guía Pedagógico para el Uso de Grupos Focales (2010). El objetivo del estudio fue *determinar el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en adolescentes pertenecientes al Internado Colegio Boliviano Alemán Ave María, de la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia*. Tesis de Licenciatura. Cuyos resultados arrojaron bajos niveles de habilidades sociales independientemente del género, masculino/ femenino, indicando no tener nivel adecuado, de habilidades sociales primarias o avanzadas desarrolladas.

2.1.2 Investigaciones Nacionales

Alejo (2022). El presente estudio se realizó mediante una línea básica, enfoque cuantitativo, diseño transversal, nivel descriptivo, no experimental. Dicho propósito fue *determinar las Habilidades sociales en estudiantes de educación primaria, Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres 20070, Comunidad Campesina de Rapaz – Oyón 2021*, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Tesis de Licenciatura. Arrojando nivel normal, seguido de nivel bueno, excelente nivel, nivel bajo, y evidenciando también un nivel pobre a la vez, con respecto habilidades sociales básicas, avanzadas, con relación a los sentimientos y alternativas a la agresión con referencia al desarrollo de sus habilidades sociales. El autor determinó que dichos participantes se encuentran en un nivel normal o medio.

Carranza (2021). La investigación fue comparativo, descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con una muestra de 120 estudiantes. El objetivo del estudio fue *comparar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de 6to grado de primaria de dos Instituciones Educativas, el Rímac*. Como herramienta se empleó el cuestionario para la recolección de información y los resultados determinaron que el 85% de estudiantes de la I.E. Mariscal Castilla, demostró habilidades sociales en grado normal; el 75% del total de alumnos presentó habilidades sociales normales; llegando a la conclusión que al comparar los resultados la diferencia fue relevante, donde una de ellas presenta mayor porcentaje con respecto al grado de progreso de las habilidades sociales.

Huamán (2020). La investigación tuvo una metodología de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo – comparativo, y diseño no experimental. Conformaron 96 estudiantes como muestra, censal. El propósito del estudio fue *comparar diferencias en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas del Callao – 2019, en la Universidad de San Ignacio de Loyola*. Lima, Perú. Tesis de Maestría. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario como herramienta de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1994); con base en los resultados de su aplicación, se encontró donde los estudiantes de Instituciones Educativas Privadas poseen un alto niveles de habilidades sociales, esto asciende al 57.4%, mientras que, entre los estudiantes de una Institución Educativa Estatal, ocurre lo contrario representan un promedio, nivel de desarrollo, bajo nivel de desarrollo de sus habilidades: 38.1%; por lo tanto, se concluye que existían diferencias notables entre los estudiantes de 6° grado de los dos colegios del Callao en cuanto al desarrollo de habilidades.

Alfaro y Huamán (2019). En dicha investigación se usó la metodología de tipo básica, descriptiva, cuantitativo y diseño no experimental; participaron 231 estudiantes, de primer grado de secundaria con edades comprendidas de 12 a 14 años. El objetivo de esta investigación fue *determinar sobre habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Emblemática Pedro E. Paulet Huacho - 2019*, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Tesis de Licenciatura. Según su aplicación se obtuvieron resultados los cuales demostraron 48% de la muestra total se encontraba en un grado regular en el desarrollo de sus habilidades sociales. En conclusión, existe una necesidad gestionable en las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa.

Guevara (2019). En San Juan de Lurigancho se realizó *una investigación teniendo como objetivo determinar el nivel de desempeño de habilidades sociales en estudiantes de primaria del sexto grado de las instituciones educativas N° 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi de la Ugel 05, San Juan de Lurigancho – 2019*, en la Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Dicha muestra fue 100 estudiantes de dos instituciones educativas, Alfred Nobel y Francisco Bolognesi. Fue de tipo básica, cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental. Los resultados arrojaron que el 34%, 38% y 28% del total de estudiantes de la Institución Educativa N° 0092 Alfred Nobel respectivamente, tienen un nivel bajo, medio y alto; se concluyó que existe leves diferencias en las habilidades sociales de los estudiantes, observando las habilidades están más desarrolladas en la primera institución en comparación con la otra.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Definición de Habilidades Sociales según Autores

Respecto a las habilidades sociales Goldstein (1980) refiere a un conjunto de habilidades donde todas las personas utilizamos al interactuar con nuestro entorno, de la manera más adecuada y positiva, facilitándonos la resolución de problemas a nivel interno y externo, ya sea en personal o con otros.

De igual forma, Caballo (2007) señaló que son normas de conductas exhibidas por los individuos en un contexto particular, donde el sentir, emociones y criterios, se expresan y transmiten de manera respetuosa, sin afectar a los demás y evitando problemas futuros, con la finalidad de tomar decisiones por consenso.

Por otro lado, Jeffrey (2002) expresó la opinión sobre habilidades sociales como conductas que se alcanzan, durante la socialización con el entorno; la aceptación y fortalecimiento cada uno de ellos para un mismo fin, a través de los modos y medios que este disponga. Otros autores como Caballo y Carrobles (1988) mencionaron que son conjunto de talentos humanos específicos que facilitan la interacción con el entorno, a partir del desarrollo del individuo en la sociedad.

En resumen, las habilidades sociales son habilidades únicas de cada individuo, ayudan a facilitar el desarrollo interpersonal basados en vínculos sociales y emocional con los demás.

2.2.2 Teorías sobre las Habilidades Sociales

2.2.2.1 Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Gardner (1983) propuso dos tipos de inteligencias, una es la inteligencia intrapersonal, donde indica el intelecto interno que tiene todo ser, principalmente en la parte emocional logrando una buena autoestima, donde una persona recibe una imagen de manera individual, y en cuanto a la inteligencia interpersonal, se refiere a las habilidades de comunicación con otras personas y entendiendo sin problemas, un ejemplo, un ejemplo es el trabajo en equipo.

De igual forma, el autor define a la inteligencia intrapersonal como la capacidad que tiene una persona para liderar ante cualquier problema que se le presente procurando una respuesta, al mismo tiempo demostrar el interés ante las relaciones con buenos sentimientos, es decir relaciones amistosas y con interés en la resolución de cualquier tipo de conflicto.

2.2.2.2 Teoría Socio-Histórica.

Vygotski (1991) afirma que el aprendizaje individual se logra de acuerdo con las relaciones que se da en el contexto social y luego individualmente de acuerdo con las experiencias vividas, es aquí donde se obtiene el conocimiento cultural mediante la adquisición de habilidades sociales. De la misma manera la interacción humana está ligada a un contexto sociocultural, en el que el individuo logra desarrollar sus potencialidades, adquiriendo nuevas habilidades para demostrar en la vida rutinaria y a nivel familiar.

2.2.2.3 Teoría de la Inteligencia Emocional.

Thorndike (1920) afirmó que el individuo tiene la capacidad de poder entender a las demás personas, es decir trata de relacionarse de la mejor manera, sin crear ningún tipo de problemas, y al mismo tiempo tiene la cordura de demostrar un buen comportamiento ante los demás, son empáticos y pueden comprender la situación que está atravesando la otra persona, tienen la capacidad de llevarse bien entre ellos, a la misma vez muestran una postura adecuada con respecto a su propia personalidad, también suelen demostrar afecto a los demás, para colaborar y conseguir objetivos en común. Del mismo modo, son comprensible, amables y muy tolerantes. En conclusión, la teoría se basa en comprender a la persona o individuo, usando un lenguaje adecuado, respetando las reglas o normas sociales y demostrando un comportamiento correcto en la sociedad.

2.3. Bases Filosóficas

Relacionado con los fundamentos filosóficos o epistemológicos de las investigaciones de Howard Gardner en los años 1980 y su teoría de las inteligencias múltiples, obviamente sus orígenes están en la psicología educativa humanista basada en modelos holísticos de neuropsicología y pedagogía. En su teoría, Gardner buscó contribuir a las diversas ciencias que se ocupan del conocimiento y el comportamiento, rompiendo con la tradición y aplicando una nueva perspectiva sobre la inteligencia, ya que las personas tienen diferentes talentos y habilidades que reflejan los de diferentes campos. situación de vida, pero no siempre segura (Chura, Huayanca & Maquera, (2019).

La base filosófica de la teoría sociohistórica de Vygotsky es explorar el desarrollo de la psicología humana y los procesos sociales desde la perspectiva del materialismo y la psicología, señaló que la cultura es un factor que afecta el desarrollo. Una persona, incluyendo familiares o amigos, esto significa que, si dos personas adquieren culturas diferentes, lo más probable es que no adquieran el mismo aprendizaje debido a los factores antes mencionados. A esto se refiere la teoría, los niños aprenden, reciben ideas y las aplican mientras interactúan con su entorno (Lucci, 2007).

La inteligencia emocional, por otro lado, es un campo de investigación que surgió en la década de 1990 como reacción a enfoques puramente cognitivos, lo que generó críticas a los críticos de las pruebas de inteligencia tradicionales. Thorndike publicó en 1920, su artículo llamado "La inteligencia y sus usos" identificando y proporcionando una mejor comprensión de la inteligencia emocional, donde señala 3 clases de inteligencias: abstracta, mecánica y social. Dando a conocer como inteligencia abstracta sea esas habilidades en las que puede utilizar creencias, distintivos, mensajes, cifras, soluciones físicas y químicas, disposiciones legales, reglas, etc. Inteligencia mecánica, el autor quiere decir que son las habilidades que tienen las personas en cuanto al entendimiento y uso de objetos, utensilios, entre otros. Finalmente, la inteligencia social lo definió siendo una competencia más en comprender a las personas teniendo sabiduría para afrontar las relaciones interpersonales. El concepto de inteligencia nació en Estados Unidos, por lo que Thorndike, al igual que otros personajes principales, creía que debían regirse por la inteligencia (Rodríguez I. , 2009).

2.4. Definición de Términos Básicos

Estudiante

Persona cuya ocupación principal es académica, cuyo objetivo es investigar diversos temas relacionados con su preparación académica. (Adrián, 2023).

Evitar confrontaciones

El rechazo causa conflicto basado en la razón, no en la emoción. (Mejorconsalud, 2023).

Habilidades sociales

Esta es la gama de habilidades que todas las personas utilizan al interactuar con su entorno. (Goldstein, 1980).

Habilidades sociales alternativas a la agresión

Habilidades que adquiere una persona ante una situación problemática (Goldstein, (1980) citado por Chevez, (2018)).

Habilidades sociales avanzadas

Habilidades de una persona para comunicarse con los demás. (Monjas, 2016).

Habilidades sociales básicas

Habilidades que te permitan actuar adecuadamente en situaciones que requieran una buena toma de decisiones. (Choque y Chirinos, 2009).

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Se trata de aptitudes asociadas con la empatía, como reconocer e identificar las emociones propias y ajenas. (Madrigal y Garro, 2008).

Institución educativa

Es una institución que tiene como objetivo la docencia académica, enseñando valores y normas a personas de diferentes edades, inculcando comportamientos sociales apropiados, conocimientos y formación para distinguir entre cosas apropiadas e inapropiadas, distinguiendo así el comportamiento humano ya sea individualmente o en grupos (Fernández L. , 1994).

Participar

Como miembro del equipo, tomar decisiones y desempeñar responsabilidades según los roles asignados para lograr objetivos comunes. (Geilfus, 2002).

Prestar atención

El estado de alarma permite procesar la información necesaria sobre lo que ocurre en el entorno. (Ballesteros, 2000).

Reconocer los sentimientos

La capacidad de uno para comprender e identificar cómo se siente en una situación particular. (Garcés, 2021).

2.5. Hipótesis de Investigación

2.5.1. Hipótesis General

Por ser descriptiva, no se trabajó hipótesis en la investigación.

2.5.2. Hipótesis Específicas

Por ser descriptiva, no se trabajó hipótesis en la investigación.

Tabla 1**2.6. Operacionalización de las Variables**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidades Sociales Son una serie de capacidades que utilizamos todos los seres humanos al momento de interactuar con nuestro entorno (Goldstein, 1980).	Habilidades sociales básicas	Escuchar atentamente	¿Escuchas atentamente cuando te están hablando?
		Iniciar y mantener una conversación	¿Al iniciar una conversación puedes mantenerla por un momento?
		Realizar preguntas	¿Realizas preguntas si tienes alguna duda?
		Ser agradecido	¿Eres agradecido con los demás?
		Presentarse a otras personas	¿Se te hace fácil presentarte con otras personas que no conoces?
	Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda	¿Pides ayuda cuando lo necesitas?
		Participar activamente	¿Te unes a un grupo para participar de una actividad?
		Dar instrucciones	¿Explicas claramente a los demás como realizar una tarea específica?
		Pedir disculpa	¿Te cuesta disculparte ante los demás, sabiendo qué está mal lo que has hecho?
		Poder de convencimiento	¿Intentas convencer de que tus ideas son mejores y más valiosas que las demás?

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Reconocer los sentimientos propios	¿Reconoces tus propios sentimientos (tristeza, enojo, felicidad)?
	Dar a conocer los sentimientos	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?
	Comprender las emociones de otros	¿Comprendes el enojo de las demás personas?
	Identificar el miedo y disminuirlo	¿Cuándo sientes miedo, has intentado hacer algo para disminuirlo?
	Autorrecompensarse	¿Después de hacer algo bueno, te das alguna recompensa?
Habilidades sociales alternativas a la agresión	Pedir permiso	¿Sueles pedir permiso a la persona indicada, cuando desees realizar algo?
	Resolver conflictos	¿Puedes resolver situaciones difíciles sin tener que agredir o discutir con los demás?
	Tomar acuerdos	¿Puedes tomar acuerdos con la otra persona a pesar de tener opiniones diferentes?
	Control de impulsos	¿Cuándo realizan bromas sabes sobrellevarlas?
	Evitar confrontaciones	¿Sueles mantenerte al margen para evitar discusiones?

Capítulo III

Metodología

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Enfoque de Investigación

El estudio tuvo enfoque cuantitativo, estuvo “centrado en medir la variable, para la recolección de datos, con la finalidad de llegar a responder las preguntas de investigación, utilizando un análisis estadístico” (Hernández et al., 2014, p. 5).

3.1.2 Tipo de Investigación

Fue de tipo básica el presente estudio, por que implicó el análisis de teorías para sustentar los resultados, por lo tanto, el autor Bernal (2010) menciona que “el tipo de estudio tiene como objetivo ampliar y profundizar la comprensión teórica relacionada con un tema muy específico en torno a la existencia real” (p. 110).

3.1.3 Diseño de Investigación

Fue un estudio descriptivo, transversal, con diseño no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (1991) define como un “estudio donde no se manipula la variable, esto quiere decir que, la investigación estuvo orientada solo a observar los fenómenos de manera natural, para posteriormente ser analizados” (p. 245).

3.1.4 Nivel de investigación

El estudio fue descriptivo, detalló cualidades reales de habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo. Para Arias (2012) consiste en “identificar un suceso, en un sector, con la finalidad de mantener su conducta, midiendo de manera independiente la variable” (p. 24).

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo constituida por 68 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023.

Criterios de inclusión

Estudiantes del 6to grado de ambos sexos de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo.

Criterios de exclusión

No aplica criterio de exclusión porque se considera a toda la población del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo.

3.2.2 Muestra

3.2.2.1 Tipo de Muestreo.

Fue censal la presente muestra, donde López (1998) manifiesta que la muestra censal es “aquella que representa con el mismo valor que el universo poblacional”, lo cual implica trabajar con toda la población objeto de estudio (p. 123).

3.3 Técnicas de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas

Observación: Se utilizó una técnica de observación, puesto que facilitó el estudio de las variables, permitiendo observar cómo se presentan las habilidades sociales en los estudiantes de la institución, de manera más detallada y con exactitud.

Encuesta: Se empleó la encuesta, y el cuestionario como instrumento, obteniendo información relevante y de manera directa, a fin de poder conocer las inquietudes sobre la problemática de los estudiantes en dicha institución.

3.3.2 Instrumento

Cuestionario: Se aplicó el cuestionario como instrumento, donde aparece una lista de interrogantes lo que facilitó la recopilación de datos sobre la población a quien va dirigida dicha encuesta.

Descripción del instrumento de medición: El instrumento “Escala de Habilidades Sociales” fue creado por Goldstein (1978), traducido por Vásquez (1983) y fue adaptado por Flores & Hoyos (2023), estuvo diseñada para calcular la variable de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo. Consta de 20 preguntas, en base a 4 dimensiones de la variable en estudio.

Validez y confiabilidad del instrumento, donde:

Validez: Fue determinada por juicio de expertos, obteniendo como resultado excelente validez = 0.98, por lo tanto, el instrumento permitió medir la variable de Habilidades Sociales.

Confiabilidad: El instrumento presentó una excelente confiabilidad, a través del coeficiente Alfa de Cronbach = 0.75, indicando precisión y estabilidad.

Tabla 2

Ficha Técnica del instrumento

Nombre del instrumento original:	Escala de Habilidades Sociales
Autor y año de publicación:	Arnold P. Goldstein (1978)
Traducción:	Rosa Vásquez Santos (1983)
Adaptación:	Flor Paola Flores Rosales y Erlith Hoyos Sagastegui
Lugar y año de adaptación:	Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023.
Número de ítems:	20 ítems.
Administración:	Pública
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Población a la que va dirigido:	Estudiantes del 6° grado primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo.
Escala de medición:	Tipo ordinal con respuesta: Nunca (1), A veces (2), Alguna vez (3), A menudo (4) y Siempre (5)
Dimensiones:	Habilidades sociales básicas (1 - 5), habilidades sociales avanzadas (6 - 10), habilidades sociales relacionadas con los sentimientos (11 - 15) y habilidades sociales alternativas a la agresión (16 - 20).
Validez:	Excelente validez = 0,98.
Confiabilidad:	Coficiente Alfa de Cronbach = 0,75 (Excelente confiabilidad).

Tabla 3*Baremo de medición de la variable Habilidades Sociales*

Variable Habilidades Sociales		Dimensiones de Habilidades Sociales				
		Habilidades Sociales Básicas	Habilidades Sociales Avanzadas	Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos	Habilidades Sociales Alternativas con la Agresión	
Nivel	Intervalo	Nivel	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo
Bajo	[35-55]	Bajo	[9-14]	[7-12]	[8-13]	[10-15]
Medio	[56-75]	Medio	[25-20]	[13-18]	[19-19]	[16-21]
Alto	[76-95]	Alto	[21-25]	[19-23]	[19-25]	[22-25]

3.4 Técnicas para el Procesamiento de la Información

Para que nuestra variable Habilidades Sociales pueda ser medida, primero se aplicó el instrumento Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1978), adaptado por Flores y Hoyos, en la población de estudio, quienes vienen a ser estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo; consecutivamente se realizó una base de datos, empleando el EXCEL y el SPSS versión 25 para procesarlos, a fin de obtener gráficos para el análisis e interpretación, tomando en cuenta cada dimensión de la variable, siendo útil el uso de la estadística descriptiva en la investigación.

Capítulo IV

Resultados

4.1. Análisis de Resultados

Tabla 4

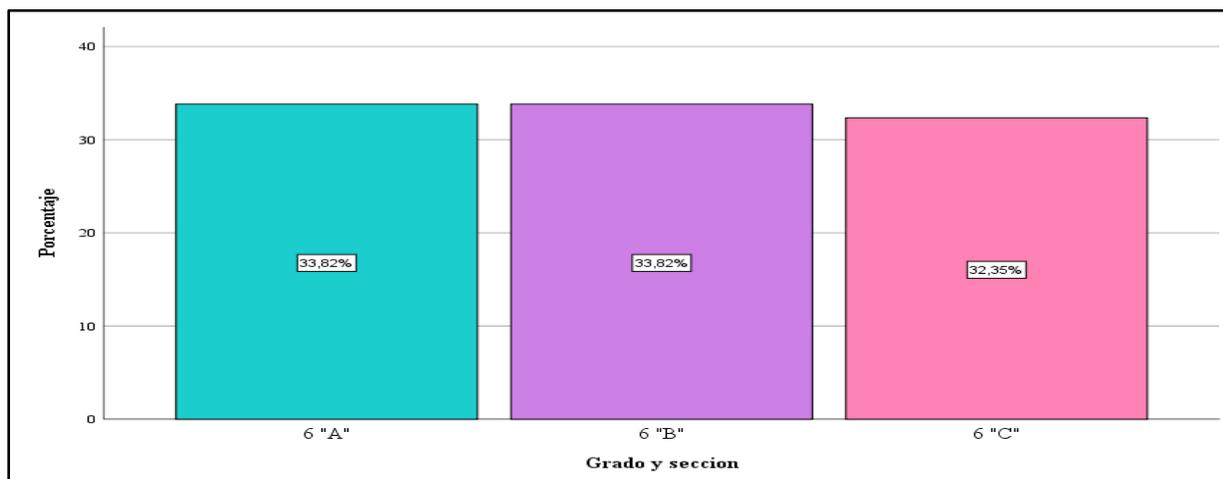
Distribución de 68 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, según el grado y sección, Medio Mundo - 2023.

Grado y sección	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
6 "A"	23	33,8	33,8	33,8
6 "B"	23	33,8	33,8	67,6
6 "C"	22	32,4	32,4	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 1

Grado y sección



Interpretación: Tabla 4 y gráfico 1, se evidencia 68 estudiantes que representan el 100%, 23 que representan 33,8% de los estudiantes, pertenecen al 6to grado sección “A”, el otro 23 que representan el 33,8% de los estudiantes pertenecen al 6to grado sección “B” y 22 que representan el 32,4% de los estudiantes pertenecen al 6to grado sección “C”.

Tabla 5

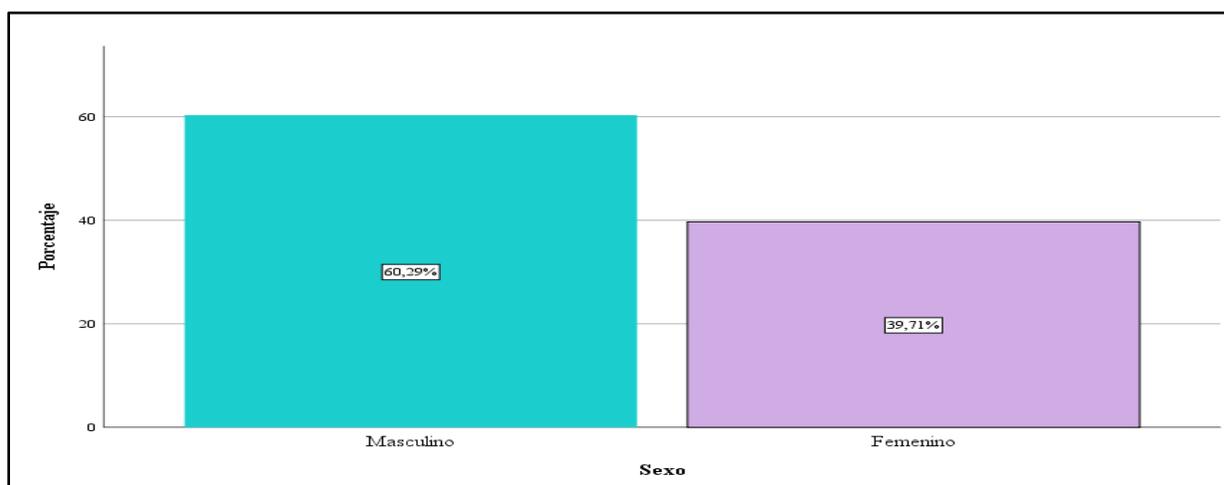
Distribución de 68 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, según el sexo, Medio Mundo - 2023.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	41	60,3	60,3	60,3
Femenino	27	39,7	39,7	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 2

Sexo



Interpretación: Tabla 5 y gráfico 2, se evidencia 68 estudiantes representando 100%, 41 que representan el 60,3% de estudiantes de sexo masculino y 27 que representan el 39,7% de los estudiantes son de sexo femenino, evidenciando que la mayor población de estudiantes es masculina.

Tabla 6

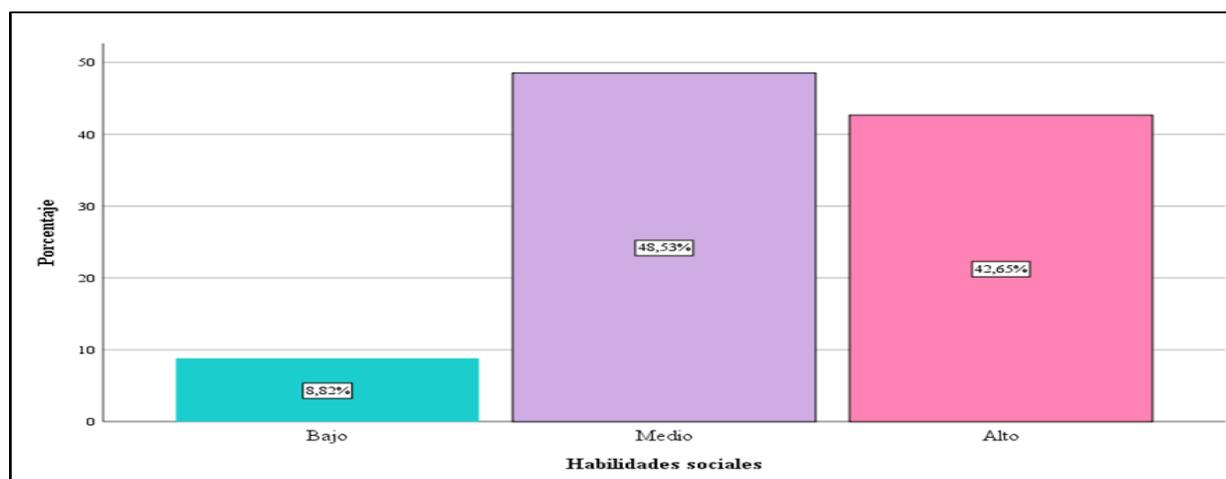
Distribución de 68 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, según la variable Habilidades Sociales, Medio Mundo - 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	8,8	8,8	8,8
Medio	33	48,5	48,5	57,4
Alto	29	42,6	42,6	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 3

Habilidades sociales



Interpretación: Tabla 6 y gráfico 3, se observa 68 estudiantes que representan el 100%, el 33 que representa 48,5% de estudiantes están en rango medio, 29 que representan 42,6 % de estudiantes están en alto nivel y 6 representan 8,8% de los estudiantes están en bajo nivel referente al desarrollo de habilidades sociales.

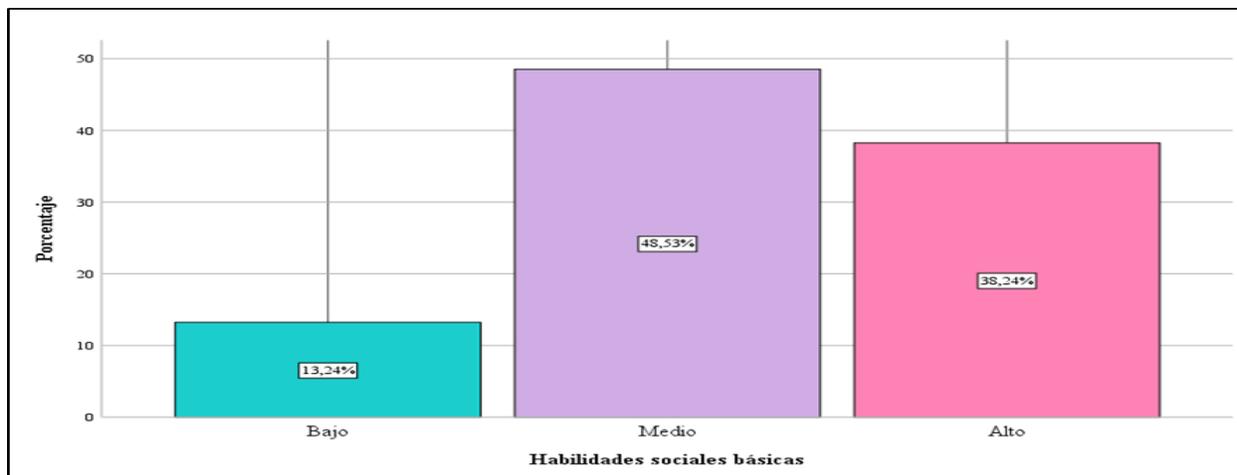
Entonces concluimos que los encuetados del sexto grado de primaria de la I.E. Jesús Obrero 20356, Medio Mundo; se encuentran en un nivel medio en el mejoramiento de sus habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos y alternativas a la agresión. Estos resultados demuestran que los estudiantes tienen el talento de interactuar con los demás, permitiendo tener vinculo interpersonales positivas, y al mismo tiempo poder solucionar problemas personales y con el entorno que les rodea.

Tabla 7

Distribución de 68 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, según la dimensión Habilidades Sociales Básicas, Medio Mundo - 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	9	13,2	13,2	13,2
Medio	33	48,5	48,5	61,8
Alto	26	38,2	38,2	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 4*Habilidades sociales básicas*

Interpretación: Tabla 7 y gráfico 4, se observa 68 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 33 que representa el 48,5% de estudiantes están en un nivel medio, 26 que representan 38,2 % de estudiantes están en un nivel alto, 9 que representan el 13,2% de estudiantes están en un nivel bajo en el desarrollo de habilidades sociales básicas.

Concluimos que estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Jesús Obrero 20356, Medio Mundo; se encuentran en rango medio en desarrollo de sus habilidades sociales básicas, el producto muestra que los encuestados saben escuchar y mantener atentamente una conversación, actuando de manera adecuada al momento de afrontar.

Tabla 8

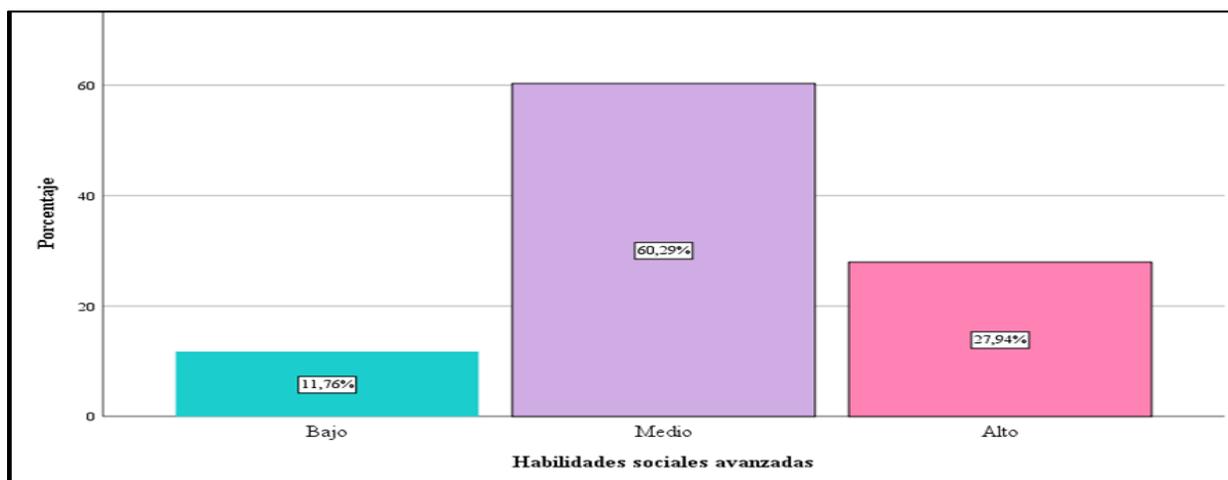
Distribución de 68 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, según la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas, Medio Mundo - 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	8	11,8	11,8	11,8
Medio	41	60,3	60,3	72,1
Alto	19	27,9	27,9	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Habilidades sociales avanzadas



Interpretación: Tabla 8 y gráfico 5, se observa 68 estudiantes encuestados que representan 100%, el 41 que representa el 60,3% de estudiantes se encuentran en grado medio, 19 que representan 27,9% de estudiantes se encuentran en grado alto y 8 que representan 11,8 % de estudiantes se encuentran en grado bajo en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas.

Entonces concluimos que los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Jesús Obrero 20356, Medio Mundo; se encuentran en un grado medio en desarrollo de sus habilidades sociales avanzadas, estos resultados demuestran que los estudiantes poseen desenvolvimiento para participar con sus compañeros, pero tienen dificultad para disculparse con los demás.

Tabla 9

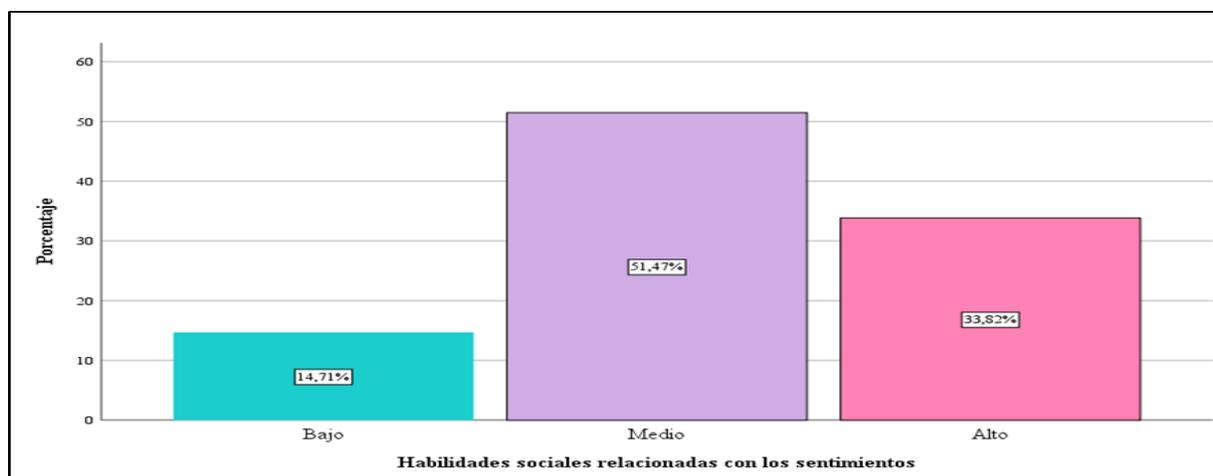
Distribución de 68 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, según la dimensión Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos, Medio Mundo - 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	10	14,7	14,7	14,7
Medio	35	51,5	51,5	66,2
Alto	23	33,8	33,8	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 6

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos



Interpretación: Tabla 9 y gráfico 6, se observa 68 estudiantes encuestados que representan el 100%, 35 que representan el 51,5% de los estudiantes se encuentran en un grado medio, 23 que representan 33,8% de estudiantes están en grado alto, 10 que representan el 14,7% de los estudiantes están en grado bajo en el progreso de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

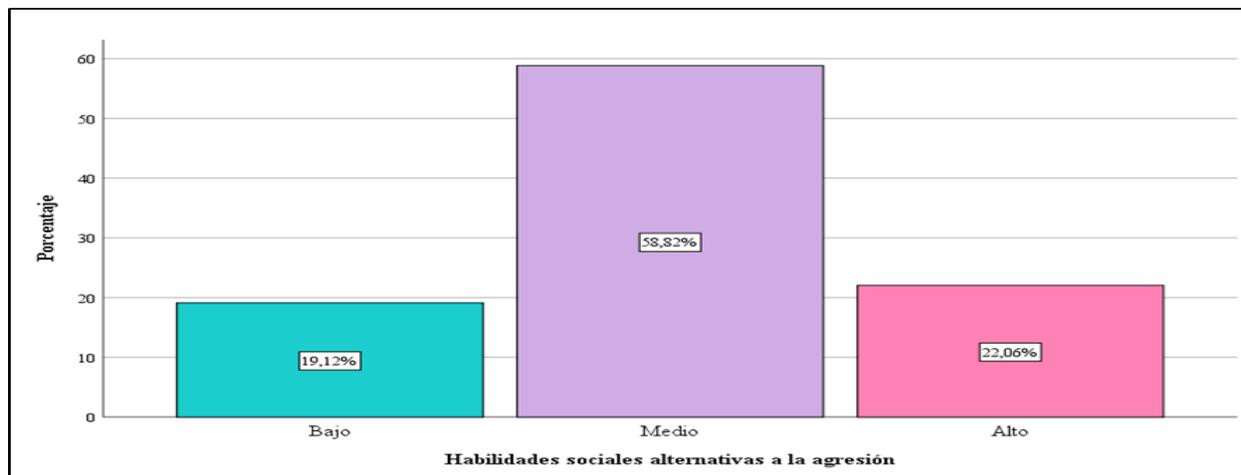
Se concluye que los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Jesús Obrero 20356, Medio Mundo; se encuentran en grado medio en el progreso de sus habilidades sociales relacionadas con los sentimientos; estos logros demuestran que los encuestados pueden reconocer y demostrar sus propios sentimientos de tristeza, enojo y felicidad en una situación determinada, pero tienen dificultad para disminuir el miedo y si realizan algo bueno a favor de otra persona se autorrecompensan.

Tabla 10

Distribución de 68 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, según la dimensión Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión, Medio Mundo - 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	13	19,1	19,1	19,1
Medio	40	58,8	58,8	77,9
Alto	15	22,1	22,1	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 7*Habilidades sociales alternativas a la agresión*

Interpretación: Tabla 10 y gráfico 7, se observa 68 estudiantes que representan 100%, 40 que representan el 58,8% de los estudiantes están en grado medio, 15 que representan 22,1% de estudiantes están en grado alto y 13 que representan 19,1% de los estudiantes están en grado bajo en el desarrollo de las habilidades sociales alternativas a la agresión.

Del análisis de la cifra concluimos que los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Jesús Obrero 20356, Medio Mundo; se encuentran en grado medio, siendo gran cantidad con respecto al progreso de sus habilidades sociales alternativas a la agresión; estos resultados muestran donde suelen resolver situaciones difíciles sin atacar ni discutir con los demás, pero se les dificulta tomar acuerdos entre ellos mismos, también evitan discusiones manteniéndose al margen, pero no saben sobrellevar las bromas que se realizan entre compañeros dentro y fuera del aula de clases.

4.2 Contrastación de Hipótesis

Al ser una investigación descriptiva, no se trabajó contrastación de hipótesis general y específicas.

Capítulo V

Discusión

5.1 Discusión de Resultados

En el estudio de dicha tesis tuvo como objetivo general describir cómo se presentan las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023.

Al concluir cómo se presentan las habilidades sociales en estudiantes se observó el 48,5% de los encuestados están en grado medio, este resultado guarda relación con el estudio realizado por Alejo (2022), quien mediante su investigación determinó como se presentan las habilidades sociales; concluyendo que el 48% de los alumnos de la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres 20070, se encuentra en nivel regular en el desarrollo de sus habilidades sociales. Así mismo se viene trabajando de la manera más adecuada para mejorar las aptitudes ante esta problemática, y conseguir un mayor desenvolvimiento e interacción de los estudiantes.

Referente, al objetivo específico 1 consistió en identificar cómo se presentan las habilidades sociales básicas en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023.

Al determinar cómo se presentan las habilidades sociales básicas en estudiantes, se observó que 48,5% de alumnos se encuentran en grado medio; este resultado guarda relación con el estudio realizado por Alfaro y Huamán (2019), quien mediante su investigación determinó el grado de habilidades sociales; concluyendo que 48% de estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Pedro E. Paulet Huacho - 2019, se encuentran en grado regular del logro de habilidades sociales básicas, esto quiere decir que en el

centro educativo donde se realizó la presente investigación existe un desempeño de habilidades sociales básicas, mediante el desenvolvimiento por cada uno de los estudiantes dentro de las aulas.

De igual manera, el objetivo específico 2 consistió en identificar cómo se presentan habilidades sociales avanzadas en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023.

Al identificar 60,3% de los alumnos participantes están en grado medio en el desarrollo de sus habilidades sociales avanzadas; podemos decir que este producto se relaciona con el estudio realizado por Guevara (2019), mediante su estudio determinó el grado de logro de estudiantes de sexto grado de primaria de dos Instituciones Educativas del Perú, con respecto habilidades sociales; concluyendo que el 60% de los estudiantes de la I.E Alfred Nobel están en grado medio del logro de habilidades sociales avanzadas. Comparando los resultados observamos que son concordantes, esto quiere decir que en el centro educativo donde se ejecutó la investigación se viene promoviendo el desarrollo de habilidades sociales avanzadas, mediante el desenvolvimiento de cada uno de ellos dentro de las aulas.

En cuanto al objetivo específico 3, consistió en identificar cómo se presentan habilidades sociales relacionadas con los sentimientos entre estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023.

Al identificar el 51,5% de los estudiantes están en grado medio en el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, podemos decir que este resultado no es concordante con el estudio realizado por Huamán (2020), quien mediante su investigación comparó las diferencias que existen entre 2 Instituciones Educativas del Callao con respecto al desarrollo de habilidades sociales, en el Perú. Concluyendo que el 33,3% de estudiantes de la I.E.

Pública se encuentra en grado moderado en relación a su desarrollo de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y esto es debido a los padres quienes no están siendo referentes de sus hijos al momento de demostrar afecto con los demás. Al comparar los resultados notamos la discordancia que existe con nuestra investigación, observando que hay un porcentaje mayor de estudiantes que desarrollaron sus habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, todo ello debido a que aprendieron a reconocer sus propias emociones en situaciones determinadas y a demostrarlas, pero aún hay deficiencias para regular o disminuirlas cuando se presenta alguna amenaza.

Finalmente, el objetivo específico 4 consistió en identificar cómo se presentan las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023.

Al identificar el 58,8% de estudiantes se encuentran en grado medio de progreso en referencia a habilidades sociales alternativas a la agresión, podemos decir que, este resultado es similar con el estudio realizado por Guevara (2019), quien mediante su investigación determinó un grado de logro con habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de dos Instituciones Educativas del Perú; concluyendo que el 64% de los estudiantes de la I.E Francisco Bolognesi se encuentran en grado medio del logro de habilidades alternativas a la agresión. Al comparar estos resultados se observó que son similares, poniendo en evidencia que los alumnos lograron alcanzar nivel medio en habilidades sociales que impliquen tomar decisiones correctas y adecuadas en un momento determinado.

Capítulo VI

Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

- Concluimos que los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo – 2023, presentan habilidades sociales en grado medio (48,5%), seguido con grado alto (42,6%) y grado bajo (8,8%), entonces podemos decir que los estudiantes tienen la aptitud de relacionarse con su ambiente que les rodea, esto permite conexiones interpersonales positivas y al mismo tiempo tienen la inteligencia de resolver problemas personales y con los demás.

- Con respecto a la dimensión de las habilidades sociales básicas en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023 se presentan en grado medio (48,5%), posterior de nivel alto (38,2%) y con grado bajo (13,2%), evidenciando que los estudiantes saben escuchar y mantener atentamente una conversación, actuando de manera adecuada al momento de afrontar situaciones con otras personas.

- Con relación a la dimensión de las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023, se presentan en nivel medio (60,3%), luego de nivel alto (27,9%) con nivel bajo (11,8%), demuestran que los estudiantes poseen desenvolvimiento para interactuar y participar con sus compañeros, pero tienen dificultad para disculparse con los demás.

- En cuanto a la dimensión de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023, se presentan en un nivel medio (51,5%), luego un nivel alto (33,8%), con

nivel bajo (14,7%); concluyendo que los estudiantes pueden identificar y demostrar sus propios emociones de tristeza, enojo y felicidad en una situación determinada.

- En relación con la dimensión de habilidades sociales alternativas a la agresión en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023, se presentan en nivel medio (58,8%), luego un nivel alto (22,1%), con nivel bajo (19,1%), concluyendo que los estudiantes suelen solucionar situaciones complejas sin llegar a agredirse o pelear con los demás, asimismo evitan discusiones manteniéndose al margen.

6.2 Recomendaciones

- A la directora de la Institución Educativa se recomienda realizar escuela con padres de manera constante, con el fin de brindar capacitaciones, consejería a los progenitores para que refuercen desde casa a sus menores hijos, actuando de manera adecuada, con un comportamiento apropiado, por lo tanto, tengan la posibilidad presentar un nivel alto de habilidades sociales, aumentando esa capacidad para solucionar problemas personales y con los demás.

- Recomendar a los docentes de la Institución Educativa, incentivar comunicación abierta, controversias, polémicas y discusiones grupales, así como el uso de aparatos electrónicos que permitan a los estudiantes interactuar entre ellos y con los profesores, luego de ello realizar una retroalimentación para reforzar lo aprendido, teniendo la posibilidad de presentar en un futuro, un nivel alto de habilidades sociales básicas.

- A la directora de dicha Institución se recomienda implementar una oficina Interdisciplinaria, con el fin de brindar atención a cada uno de los estudiantes que estén atravesando problemas como el mal desenvolvimiento para interactuar y participar con sus

compañeros, teniendo dificultad para disculparse con los demás, el cual no les permite presentar un alto nivel de habilidades sociales avanzadas.

- Se recomienda a la directora de la Institución Educativa poner en marcha acciones destinadas al trabajo en conjunto con los padres de familia, como, charlas y talleres para fortalecer los lazos parentales (entre padres e hijos), pues son ellos quienes cumplen un rol importante, puesto que el desarrollo de la autoconfianza inicia desde la niñez y dentro del hogar, siendo una etapa fundamental para que la familia pueda involucrarse en la mejora del bienestar social y emocional de sus propios hijos, donde cada uno de ellos pueda aprender desde edades muy tempranas a reconocer y demostrar sus propios sentimientos sin miedo o temor alguno.

- Se recomienda a la directora fortalecer alianzas estratégicas con otras instituciones como el CEM y la DEMUNA, a fin de promover la resolución de conflictos dentro de las aulas, evitando situaciones donde se produzcan ambientes negativos y poco saludables, tales como agresiones, pleitos y discusiones entre compañeros, logrando así el desarrollo de las habilidades sociales respecto del que hacer durante una situación que impliquen una adecuada toma de decisiones, para mantener el respeto por los demás.

Capítulo VII

Referencias

7.1 Fuentes Documentales

Alejo, J. (2022). *Habilidades Sociales en estudiantes del nivel primario Institucion Educativa Publica Andrés Avelino Cáceres 20070, Comunidad Ccampesina Rapaz - Oyón 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Fautino Sánchez Carrión]. Repositorio digital UNJFSC.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6996/TESISALEJO%20MONTES%20JULISSA%20RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alfaro, B., & Huamán, C. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Emblemática Pedro E. Paulet Huacho – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio digital UNJFSC.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4091/ALFARO%20y%20HUAMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Armejo, E. (2018). *Habilidades Sociales y la Autoestima en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33944/armejo_he.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ávila, J., y Farinango, K. (2021). *Habilidades sociales en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo EGB de la Unidad Educativa Fiscal San Francisco de Quito en el período académico 2020-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7569e965-a353-4a13-a084-a4aa37458394/content>
- Carranza, N. (2021). *Habilidades sociales en estudiantes de 6to grado del nivel primaria de dos Instituciones Educativas, Rímac, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63239/Carranza_BNC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Chevez, P. (2018). *Nivel de Habilidades Sociales en Escolares de Quinto año de Educación Secundaria de una Institucion Educativa Parroquial de Carmen de la Legua* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio digital UIGV. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3147/TRAB.SUF.PROF_Percy%20Armando%20Chevez%20Suarez.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Guevara, A. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas, Ugel 05, San Juan de Lurigancho-2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio digital UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37113/Guevara_CAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamán, L. (2020). *Habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de dos Instituciones Educativas del Callao, 2019* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio digital USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7550a72d-9fbd-4b8c-9129-f3edf0b19af2/content>

Iman, M. (2019). *Habilidades Sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institucion Publica del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacion de Loyola]. Repositorio digital USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>

Madrigal, M. y Garro, Y. (2008). *Planificación de talleres para padres de familia en donde se analice la inteligencia emocional y su importancia para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas en edad preescolar* [Tesis de maestria, Universidad Estatal a Distancia - Sede Universidad de Costa Rica]. Repositorio digital UNED.

<https://repositorio.uned.ac.cr/bitstream/handle/120809/1259/Planificaci%C3%B3n%20de%20talleres%20para%20padres%20de%20familia%20en%20donde%20se%20analice%20la%20inteligencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Miranda, M. (2018). *Habilidades sociales en adolescentes pertenecientes al Internado del Colegio Boliviano Alemán Ave María*. [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio digital UMSA.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/19208/PSI-1175.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Segarra, J. (2022). *Las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de séptimo grado paralelo A, de la Escuela de Educación Básica Municipal Borja, 2020-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio digital UNL.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24582/1/TESIS%20CRISTINA%20SEGARRA.pdf>

7.2 Fuentes Bibliográficas

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación, 3era ed.* Editorial Pearson Educación.

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Editorial Siglo XXI Editores.

Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas: Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Editorial Paidós.

Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente - La teoría de las inteligencias múltiples (2da edición)*. Fondo de Cultura Económica.

Geilfus, F. (2002). *80 herramientas para el desarrollo participativo: Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. Editorial Byron Miranda Abaunza.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación, 1era edición*. Editorial McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación, 6ta edición*. Editorial McGRAW - HILL, INTERAMERICANA EDITORES.

Jeffrey, A. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales, 7ma edición*. Editorial Desclée de Brouwer.

López, J. (1998). *Procesos de investigación (1era edición)*. Editorial Panapo.

Monjas, M. (2016). *Cómo promover la convivencia - Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS)*. Editorial Ciencias de la Educacion Preescolar y Especial.

Vygotski, L. (1991). *La formacion social de la mente - 4ta edicion*. Editorial Martins Fontes.

7.3 Fuentes Hemerográficas

Caballo, V. y Carroble, J. (1988). Comparacion de la efectividad de diferentes programas de entrenamiento en habilidades sociales. *Revista Española de Terapia del Comportamiento*, 6(2), pp. 93-114.

https://www.researchgate.net/publication/259528154_Comparacion_de_la_efectividad_de_diferentes_programas_de_entrenamiento_en_habilidades_sociales_Comparing_the_effectiveness_of_several_social_skills_training_programs

Choque, R. y Chirinos, J. (2009). Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú. *Revista de Salud Pública*, 11(2), pp. 169-181. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42217861002>

Chura, E., Huayanca, P. y Maquera, M. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista Innova Educacion*, 1(4), pp. 590-598.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/62/115>

Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: La psicología socio-histórica. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 10(2).

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Rodríguez, I. (2009). La inteligencia Emocional en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje: Concepto y Componentes. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/INMACULADA_RODRIGUEZ_1.pdf

7.4 Fuentes Electrónicas

Adrián, R. (2023, 24 de octubre). *Definición de Estudiante*. ConceptoDefinición.

<https://conceptodefinicion.de/estudiante/>

Ballesteros. (s.f). *¿Qué es la atención?* Neuronup. <https://www.neuronup.com/areas-de-intervencion/funciones-cognitivas/atencion/#:~:text=La%20atenci%C3%B3n%20hace%20referencia%20al,que%20ocurre%20en%20nuestro%20entorno%20.&text=En%20otras%20palabras%2C%20Ia%20atenci%C3%B3n,procesamiento%20correcto%20de%20>

Garcés, C. (2021, 27 de Mayo). *Reconocer y gestionar las emociones para mejorar la salud mental*. Direccion de Salud Estudiantil de la Universidad de Chile.

<https://uchile.cl/noticias/176402/reconocer-y-gestionar-las-emociones-para-mejorar-la-salud-mental>

Goldstein, A. (1980). *Escala de evaluacion de habilidades sociales*. Studocu.

<https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-de-ambato/psicologia/escala-de-evaluacion-de-habilidades-sociales-de-arnold-goldstein/67326732>

Mejorconsalud. (2023, 6 de Julio). *Como lidiar con el conflicto y la confrontación*.

<https://mejorconsalud.as.com/lidiar-conflicto-confrontacion/>

Thorndike, E. (1920). *Inteligencia emocional en la educación*. Sitio web Inteligencia emocional.

https://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/elorigendelainteligenciaemocional.htm

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Habilidades Sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones e Indicadores	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Habilidades Sociales	Habilidades sociales básicas	Tipo: Básica.
¿Cómo se presentan las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023?	Describir cómo se presentan las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023.	No se trabajará hipótesis por ser una investigación descriptiva.		Escuchar atentamente	Nivel: Descriptivo.
		Hipótesis específicas		Iniciar y mantener una conversación	Diseño: No experimental, transversal.
		No se trabajará hipótesis por ser una investigación descriptiva.		Realizar preguntas	Enfoque: Cuantitativo.
Problemas específicos	Objetivos específicos			Ser agradecido	Población: 68 estudiantes.
¿Cómo se presentan las habilidades sociales básicas en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023?	Identificar cómo se presentan las habilidades sociales básicas en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo - 2023.			Presentarse a otras personas	Muestra: Censal
				Habilidades sociales avanzadas	Técnicas: Observación y encuesta.
				Pedir ayuda	Instrumento: Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1978), adaptado por Flores & Hoyos (2023).
				Participar activamente	
				Dar instrucciones	
				Pedir disculpa	
				Poder de convencimiento	

Educativa Jesús Obrero 20356,
Medio Mundo - 2023?

¿Cómo se presentan las
habilidades sociales relacionadas
con los sentimientos en
estudiantes del sexto grado de
primaria de la Institución
Educativa Jesús Obrero 20356,
Medio Mundo - 2023?

¿Cómo se presentan las
habilidades sociales alternativas a
la agresión en estudiantes del
sexto grado de primaria de la
Institución Educativa Jesús
Obrero 20356, Medio Mundo -
2023?

Educativa Jesús Obrero 20356,
Medio Mundo - 2023.

Identificar cómo se presentan las
habilidades sociales relacionadas
con los sentimientos en
estudiantes del sexto grado de
primaria de la Institución
Educativa Jesús Obrero 20356,
Medio Mundo - 2023.

Identificar cómo se presentan las
habilidades sociales alternativas a
la agresión en estudiantes del
sexto grado de primaria de la
Institución Educativa Jesús
Obrero 20356, Medio Mundo -
2023.

**Habilidades sociales
relacionadas con los
sentimientos**

Reconocer los sentimientos
propios

Dar a conocer los sentimientos

Comprender las emociones de
otros

Identificar el miedo y disminuirlo

Autorrecompensarse

**Habilidades sociales
alternativas a la agresión**

Pedir permiso

Resolver conflictos

Tomar acuerdos

Control de impulsos

Evitar confrontaciones

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos



CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



Como investigadoras agradecemos a cada uno de ustedes por su colaboración y participación al responder el cuestionario; el objetivo es describir cómo se presentan las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jesús Obrero 20356, Medio Mundo. Asimismo, invitamos a responder las siguientes preguntas de manera voluntaria y con toda sinceridad.

Grado y sección:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Instrucciones: Marque con (x) dentro del cuadro la respuesta que usted crea que es la más adecuada.

- (1) Nunca
- (2) A Veces
- (3) Alguna Vez
- (4) A Menudo
- (5) Siempre

Lea atentamente y recuerde, no dejar ninguna pregunta sin responder.

PREGUNTAS	Nunca (1)	A Veces (2)	Alguna Vez (3)	A Menudo (4)	Siempre (5)
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS					
1. ¿Escuchas atentamente cuando te están hablando?					
2. ¿Al iniciar una conversación puedes mantenerla por un momento?					
3. ¿Realizas preguntas si tienes alguna duda?					
4. ¿Eres agradecido con los demás?					
5. ¿Se te hace fácil presentarte con otras personas que no conoces?					
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
6. ¿Pides ayuda cuando lo necesitas?					
7. ¿Te unes a un grupo para participar de una actividad?					
8. ¿Explicas claramente a los demás como realizar una tarea específica?					
9. ¿Te cuesta disculparte ante los demás, sabiendo que está mal lo que has hecho?					
10. ¿Intentas convencer de que tus ideas son mejores					

y más valiosas que las demás?					
HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
11. ¿Reconoces tus propios sentimientos (tristeza, enojo, felicidad)?					
12. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
13. ¿Comprendes el enojo de las demás personas?					
14. ¿Cuándo sientes miedo, has intentado hacer algo para disminuirlo?					
15. ¿Después de hacer algo bueno, te das alguna recompensa?					
HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN					
16. ¿Sueles pedir permiso a la persona indicada, cuando deseas realizar algo?					
17. ¿Puedes resolver situaciones difíciles sin tener que agredir o discutir con los demás?					
18. ¿Puedes tomar acuerdos con la otra persona a pesar					

de tener opiniones diferentes?					
19. ¿Cuándo realizan bromas sabes sobrellevarlas?					
20. ¿Sueles mantenerte al margen para evitar discusiones?					

¡Muchas gracias!

Anexo 3. Trabajo estadístico desarrollado

CÁLCULO DE LA VALIDEZ

ÍTEMS	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5	TOTAL (S)	V DE AIKENV	VALIDEZ
1	0	1	1	1	1	4	$V = \frac{4}{5(2-1)} = 0,80$	Excelente validez
2	1	1	1	1	1	5	$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$	Validez perfecta
3	1	1	1	1	1	5	$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$	Validez perfecta
4	1	1	1	1	1	5	$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$	Validez perfecta
5	1	1	1	1	1	5	$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$	Validez perfecta
6	1	1	1	1	1	5	$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$	Validez perfecta
7	1	1	1	1	1	5	$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$	Validez perfecta
8	1	1	1	1	1	5	$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$	Validez perfecta

9	1	1	1	1	1	5	$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$	Validez perfecta
10	1	1	1	1	1	5	$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$	Validez perfecta
11	1	1	1	1	1	5	$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$	Validez perfecta
12	1	1	1	1	1	5	$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$	Validez perfecta
13	1	1	1	1	1	5	$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$	Validez perfecta
14	1	1	1	1	1	5	$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$	Validez perfecta
15	1	1	1	1	1	5	$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$	Validez perfecta
16	1	1	1	1	1	5	$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$	Validez perfecta
17	1	0	1	1	1	4	$V = \frac{4}{5(2-1)} = 0,80$	Excelente validez
18	1	1	1	1	1	5	$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$	Validez perfecta
19	1	1	1	1	1	5	$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$	Validez perfecta

20	1	1	1	1	1	5	$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$	Validez perfecta
N = 20	V de Aiken total = (0,80 + 1+ 1+ 1+ 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 0,80) / 20 = 0,98							Excelente Validez

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Nº	ENCUESTADOS	PREGUNTAS																				SUMA
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	Encuestado 1	5	5	5	5	3	5	5	5	1	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	87
2	Encuestado 2	2	2	4	2	5	5	2	5	5	2	2	1	3	5	5	5	2	2	5	5	69
3	Encuestado 3	5	2	5	5	4	5	5	4	1	3	5	3	4	5	5	5	2	4	5	4	81
4	Encuestado 4	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	4	1	1	1	1	4	2	3	2	4	44
5	Encuestado 5	5	2	5	5	5	4	4	2	1	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	82
6	Encuestado 6	5	5	3	5	2	5	5	5	5	1	2	1	1	5	5	5	2	5	5	5	77
7	Encuestado 7	5	3	2	5	4	5	3	4	2	2	5	5	5	5	4	5	2	3	4	5	78
8	Encuestado 8	5	4	5	2	5	5	4	3	2	2	5	1	5	4	4	5	5	4	4	5	79
9	Encuestado 9	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	3	2	5	2	4	3	5	83
10	Encuestado 10	5	4	3	5	2	4	3	2	5	4	5	1	5	5	3	5	4	3	5	5	78
11	Encuestado 11	5	2	4	5	3	2	4	5	5	4	2	1	5	1	1	5	2	1	5	3	65
12	Encuestado 12	5	4	5	5	3	2	5	4	1	1	5	4	5	5	5	5	2	4	1	2	73
13	Encuestado 13	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	4	2	1	1	1	1	2	5	1	1	35
14	Encuestado 14	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	4	2	1	1	1	1	2	5	1	1	35
15	Encuestado 15	5	3	4	5	5	4	5	3	5	1	5	1	1	1	3	5	2	2	1	1	62
16	Encuestado 16	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	5	2	1	2	2	3	2	2	1	2	45
17	Encuestado 17	5	4	5	5	2	5	5	2	4	4	5	4	4	3	5	5	2	2	1	2	74
18	Encuestado 18	5	3	5	5	2	3	2	2	3	4	5	1	4	3	2	5	2	3	1	2	62
19	Encuestado 19	5	1	2	5	2	3	4	2	1	2	3	1	5	2	4	5	3	2	2	3	57
20	Encuestado 20	5	2	5	5	5	5	5	2	5	2	5	1	5	5	5	5	4	4	4	5	84
21	Encuestado 21	5	1	5	5	2	5	5	3	2	1	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	79
22	Encuestado 22	2	2	5	5	1	4	4	3	5	1	4	1	5	4	4	5	4	2	5	4	70
23	Encuestado 23	5	2	5	5	2	5	5	5	2	2	5	2	5	5	2	5	5	5	2	5	79
24	Encuestado 24	2	4	5	4	5	5	5	5	2	2	1	2	5	5	2	2	5	4	5	2	72
25	Encuestado 25	5	2	4	5	2	5	5	5	5	2	4	2	5	4	4	5	5	5	3	5	82
26	Encuestado 26	5	2	2	4	2	2	4	4	5	2	2	4	5	2	5	2	2	5	2	5	66
27	Encuestado 27	5	2	4	5	2	5	5	2	5	2	5	3	5	3	5	5	5	4	2	5	79
28	Encuestado 28	5	2	5	5	3	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	2	82
29	Encuestado 29	5	4	2	5	2	2	2	2	1	2	5	2	5	2	2	5	2	5	2	4	61
30	Encuestado 30	5	2	2	5	5	5	5	2	2	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	76
31	Encuestado 31	4	3	2	5	2	4	5	5	1	1	3	2	4	4	2	5	4	5	5	4	70
32	Encuestado 32	5	2	2	5	5	5	5	2	3	1	5	1	1	2	5	5	5	5	1	5	70
33	Encuestado 33	5	2	1	3	1	5	5	5	1	2	5	1	5	3	1	5	3	5	1	1	60
34	Encuestado 34	4	2	3	5	3	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	3	2	2	5	77

35	Encuestado 35	4	4	5	5	1	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	1	5	82
36	Encuestado 36	4	2	3	5	2	4	5	5	5	4	5	4	3	3	2	3	4	2	3	4	72
37	Encuestado 37	2	3	2	5	4	5	5	2	2	2	5	1	5	5	2	5	2	2	1	4	64
38	Encuestado 38	5	4	5	5	2	5	3	5	3	2	5	1	5	5	2	5	2	2	3	4	73
39	Encuestado 39	4	5	2	5	5	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	3	3	4	3	78
40	Encuestado 40	2	3	2	2	5	2	3	2	5	2	2	5	5	1	2	1	2	2	5	1	54
41	Encuestado 41	2	3	2	5	2	4	4	5	4	1	2	1	5	1	1	5	2	5	5	1	60
42	Encuestado 42	5	5	2	5	1	5	2	2	2	3	5	1	2	5	2	5	5	5	1	5	68
43	Encuestado 43	5	5	3	5	1	3	5	2	3	3	5	2	4	3	4	5	5	4	2	3	72
44	Encuestado 44	5	5	2	5	1	2	5	2	2	5	5	1	5	2	3	5	3	5	5	3	71
45	Encuestado 45	5	2	2	5	2	3	5	2	5	3	5	2	5	5	2	5	3	5	1	3	70
46	Encuestado 46	5	5	5	5	2	2	2	5	2	2	5	5	5	5	2	5	2	5	5	2	76
47	Encuestado 47	5	5	4	5	2	2	4	5	4	2	4	1	4	3	1	5	2	5	3	5	71
48	Encuestado 48	5	4	5	5	5	3	2	5	2	3	5	1	5	5	2	5	4	5	2	5	78
49	Encuestado 49	5	5	5	5	2	5	2	5	2	2	5	5	4	5	1	5	5	5	1	5	79
50	Encuestado 50	5	5	5	5	5	2	2	2	5	3	5	5	5	1	5	5	5	1	5	3	79
51	Encuestado 51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	95
52	Encuestado 52	4	5	5	5	2	2	5	3	5	5	5	1	2	5	1	5	5	5	5	5	80
53	Encuestado 53	4	3	2	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	2	5	2	4	3	2	78
54	Encuestado 54	5	5	5	5	2	2	2	2	5	1	5	5	2	5	1	5	2	5	2	5	71
55	Encuestado 55	5	4	5	4	5	2	4	2	3	2	5	3	4	4	2	4	5	3	3	2	71
56	Encuestado 56	5	5	5	5	4	3	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	91
57	Encuestado 57	5	5	5	5	3	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	2	83
58	Encuestado 58	5	5	5	5	4	2	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	80
59	Encuestado 59	5	2	1	5	1	2	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	66
60	Encuestado 60	3	4	2	2	4	2	4	5	5	2	5	2	2	4	2	2	2	5	5	5	67
61	Encuestado 61	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	5	5	4	4	2	4	62
62	Encuestado 62	4	5	5	5	2	3	1	5	5	2	3	1	2	5	5	4	3	5	2	5	72
63	Encuestado 63	4	4	5	5	3	4	3	4	5	1	5	2	4	5	4	5	2	4	5	5	79
64	Encuestado 64	2	5	5	5	2	2	2	5	5	2	5	1	1	5	2	5	2	5	5	2	68
65	Encuestado 65	2	5	5	5	2	2	2	2	5	2	5	1	5	5	2	5	2	5	5	2	69
66	Encuestado 66	4	5	4	5	5	2	5	5	1	2	2	1	5	1	1	5	5	5	5	5	73
67	Encuestado 67	3	5	2	5	1	2	2	3	2	2	2	4	2	3	5	5	1	2	1	2	54
68	Encuestado 68	2	3	5	5	3	5	5	3	2	1	2	1	5	3	5	5	5	5	5	5	75
VARIANZA		1.297577855	1.6304066	2.0179498	1.1615484	2.0560121	1.8088235	1.7532439	1.866782	2.3754325	1.3605104	1.4522059	2.3070934	2.0882353	2.2534602	2.5266003	1.0951557	1.820718	1.7151817	2.6038062	2.1600346	
SUMATORIA DE VARIANZAS		37.35077855																				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS		129.6773356																				

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K:	El número de ítems	→	20
SSi ² :	Sumatoria de Varianzas de los Items	→	37.35078
S _T ² :	Varianza de la suma de los Items	→	129.6773
a:	Coficiente de Alfa de Cronbach	→	0.749444

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

→ **0.75** Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad

CONSTRUCCIÓN DEL BAREMO**1ER PASO****VARIABLE GENERAL**

95 -

35

$$60 \div 3 = 20$$

DIMENSION 1

Máximo 25 -

Mínimo 9

$$16 \div 3 = 5.3333$$

DIMENSION 3

25 -

8

$$17 \div 3 = 5.6$$

DIMENSION 2

23 -

7

$$16 \div 3 = 5.333$$

DIMENSION 4

25 -

10

$$15 \div 3 = 5$$

2DO PASO**VARIABLE GENERAL**

[35 – 55] Bajo

[56 – 75] Medio

[76 – 95] Alto

DIMENSION 1

9 – 14

15 – 20

21 – 25

DIMENSION 2

7 - 12

13 -18

19 - 23

DIMENSION 3

8 - 13

14 - 19

19 – 25

DIMENSION 4

10 – 15

16 – 21

22 – 25

Anexo 4. Evidencia fotográfica de la aplicación del Cuestionario

