



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Estilos de aprendizaje y niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los
estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán,
Hualmay – 2023**

**Tesis
Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autora
Rebina Melicia Salas Dela O**

**Asesor
Dr. Jorge Alberto Palomino Way**

**Huacho – Perú
2024**



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Rebina Melicia Salas Dela O	74753231	10 de Abril 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	0000-0003-1119-4923
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍADOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Lecca Ascate Daniel	15731334	0000-0001-5758-2521
Dr. Gavedia Garcia De Hajar Gladys Margot	15855951	000-0003-2514-4572
Dr . Vasquez Trejo Cesar Wilfredo	15714311	0000-0002-8567-6493

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DPCC EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN, HUALMAY – 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A todas las personas que contribuyeron en mi formación profesional, que en situaciones difíciles siempre estuvieron a mi lado.

A mis padres, por brindarme su apoyo incondicional ya que sin su motivación constante no hubiese cumplido mi objetivo.

A Dios , por siempre brindarme la calma en los momentos más difíciles de mi vida.

Rebina Melicia Salas Dela O

AGRADECIMIENTO

A todos los que me brindaron su apoyo por más pequeña que sea que gracias a ellos pude hacer posible este logro , mis seres queridos con lo cual agradezco a mi mamá ,papá, docentes ,amistades que confiaron en mí y en el proceso formativo que culmina con este estudio.

Rebina Melicia Salas Dela O

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

La metodología se basa en el uso del método científico, de tipo hipotético deductivo, con un nivel de investigación descriptivo y correlacional, se tuvo una muestra poblacional de 51 estudiantes, a los que se aplicó un test de estilos de aprendizaje y se hizo la revisión de los documentos que consignan los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

El resultado general establece que se muestra una correlación de $r=0,596$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la nula.

La conclusión es que existe asociación de intensidad moderada entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Palabras clave: Estilos, aprendizaje, logros, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship that exists between learning styles and learning achievement levels in the DPCC area in second-grade secondary school students at the I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

The methodology is based on the use of the scientific method, of a hypothetical deductive type, with a descriptive and correlational level of research, a population sample of 51 students was had, to whom a learning styles test was applied and the review was carried out. of the documents that record the results of the students' learning achievements.

The general result establishes that a correlation of $r=0.596$ is shown with a significance of less than 0.05, which supports the working hypothesis and rejects the null hypothesis.

The conclusion is that there is an association of moderate intensity between the learning styles and the learning achievement levels of the DPCC area in the second grade secondary school students of the I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay - 2023.

Keywords: Styles, learning, achievements, students

INDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE	ix
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problemas Específicos	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo General.....	15
1.3.2. Objetivos Específicos	15
1.4. Justificación de la Investigación	16
1.5. Delimitaciones del estudio	16
1.6. Viabilidad del estudio	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Investigaciones internacionales	18
2.1.2. Investigaciones nacionales	19
2.2. Bases Teóricas	21
2.2.1. Estilo de aprendizaje.....	21
2.2.2. Niveles de logro de aprendizaje.....	25
2.3. Bases filosóficas.....	31
2.4. Definición de términos básicos	31
2.5. Formulación de las hipótesis.....	32
2.5.1. Hipótesis General	32

2.5.2. Hipótesis Específicas	32
2.6. Operacionalización de variables	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	35
3.1. Diseño metodológico	35
3.2. Población y muestra	36
3.2.1. Población	36
3.2.2. Muestra	36
3.3. Técnicas de recolección de datos	36
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	36
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	38
4.1. Análisis de resultados	38
4.2. Prueba de Normalidad	41
4.3. Contratación de hipótesis	42
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	50
5.1. Discusión de resultados	50
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
6.1. Conclusiones	53
6.2. Recomendaciones	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
7.1. Fuentes Documentarias	54
7.2. Fuentes Bibliográficas	55
7.3. Fuentes Hemerográficas	56
7.4. Fuentes Electrónicas	57
ANEXOS	57

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descripción de logro de aprendizaje en el nivel secundaria	28
Tabla 2 Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	33
Tabla 3 Operacionalización de la variable logros de aprendizaje	33
Tabla 4 Confiabilidad de la variable estilo de aprendizaje	37
Tabla 5 Nivel alcanzado en los estilos de aprendizaje	38
Tabla 6 Dimensiones de los estilos de aprendizaje	39

Tabla 7 Nivel alcanzado en logros de aprendizaje	40
Tabla 8 Dimensiones de los logros de aprendizaje	41
Tabla 9 Prueba de bondad de ajuste	42
Tabla 10 Relación entre los estilos de aprendizaje y logro de aprendizaje	43
Tabla 11 Relación entre el estilo activo y logro de aprendizaje	44
Tabla 12 Relación entre el estilo reflexivo y e logro de aprendizaje	45
Tabla 13 Relación entre el estilo teórico y el logro de aprendizaje	47
Tabla 14 Relación entre el estilo pragmático y el logro de aprendizaje.....	48

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de los estilos de aprendizaje	38
Figura 2 Porcentaje de las dimensiones de los estilos de aprendizaje	39
Figura 3 Porcentaje de logros de aprendizaje	40
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de logro de aprendizaje	41
Figura 5 Relación entre los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizajes	43
Figura 6 Relación entre el estilo activo y el logro de aprendizaje	45
Figura 7 Relación entre el estilo reflexivo y el logro de aprendizaje.....	46
Figura 8 Relación entre el estilo teórico y el logro de aprendizaje	47
Figura 9 Relación entre el estilo pragmático y el logro de aprendizaje	49

INTRODUCCIÓN

El estudio propuesto para obtener el título profesional de licenciada en educación, centra la atención en la trascendencia de los estilos de aprendizaje que se desarrollan en los estudiantes de las instituciones educativas, y a partir de ello se consolidan mejores formas de aprendizaje, que en el proceso educativo de nuestro país se denomina logros de aprendizaje. El estudio busca explicar la relación que se presentan entre las variables, para ello se definieron los problemas, los objetivos y las hipótesis; mediante el empleo de la metodología y el procesamiento de la información se podrán obtener los resultados que contrasten los resultados esperados.

La estructura corresponde a la oficina de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, se divide en seis capítulos, detallados a continuación:

Capítulo I: refiere al planteamiento del problema, que identifica el problema de investigación, fundamenta los objetivos y su justificación.

Capítulo II: refiere al marco teórico de las variables de estudio de la investigación.

Capítulo III: refiere a la metodología utilizada para el propósito de la investigación: tipo, diseño, población y muestra, técnicas de recolección de datos y análisis de datos.

Capítulo IV: refiere a los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección, tabulación e información, con sus respectivos cuadros y gráficos.

Capítulo V: refiere a la discusión de resultados asumidas con otras investigaciones que tienen las mismas variables.

Capítulo VI: refiere a las conclusiones y recomendaciones como resultado de la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A pesar que los resultados de las diferentes investigaciones han demostrado rotundamente la importancia de la atención de la individualidad en los procesos pedagógicos, las políticas educativas y los procesos pedagógicos específicos de muchas organizaciones educativas aún se mantienen alejados y no consideran la diversidad de los estudiantes. Tal es así, que las Instituciones Educativas siguen manteniendo una metodología tradicional, mecanicista, que no toma en cuenta las diversas respuestas que tienen los estudiantes al momento de enfrentarse a una situación de aprendizaje, ante esta problemática, el constructo “estilos de aprendizaje” y su atención en la planificación, desarrollo y evaluación curricular se hace muy necesario.

Una enseñanza efectiva y de calidad se puede alcanzar con una adecuada atención a la diversidad donde se dé respuesta a la gran heterogeneidad de estudiantes con necesidades diferentes, diversas motivaciones y distintos estilos de aprendizaje. En consecuencia, a partir de los antecedentes en las investigaciones sobre estilos de aprendizaje, así como, de las tendencias más actuales de sus modelos explicativos, se hace necesario enfatizar en la necesidad de enfocar estos estudios hacia una teoría psicopedagógica que explique la génesis de las diferencias individuales para aprender y donde se integren las mejores experiencias obtenidas en este campo de la investigación; de tal manera, que se convierta en un recurso de ayuda para el establecimiento de estrategias personalizadas de aprendizaje, tanto para los docentes como para los estudiantes.

En ese sentido, identificar los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes permitirá tener un conocimiento real y pertinente de cómo abordar un contexto de aprendizaje, la cual tendrán implicancias en el trabajo docente pues facilitará adaptar las estrategias de enseñanza a las características de los alumnos logrando de esta manera elevar el nivel de rendimiento académico.

Por tanto, se ha evidenciado en la práctica pedagógica con los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. “Domingo Mandamiento Sipán” del distrito Hualmay que han adquirido estilos de aprendizajes inadecuados, debido a la obligación por parte de algunos profesores que exigen explícitamente o implícitamente a su estilo de enseñar y con ello, conllevan a un estilo de aprender determinado, no considerando que las personas aprenden de forma distinta, tanto niños como adultos, donde todos tienen diferentes estilos de aprender.

Además, se ha observado escasa información docente y carencia de investigaciones educativas, por lo cual, es necesario la realización de sesiones de aprendizaje en función de los estilos de aprendizaje, instruir a los docentes en metodologías de enseñanza, basadas en las necesidades de los educandos y su forma de aprender, para que los estudiantes tengan aprendizajes significativos.

Lo expresado anteriormente, como el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la forma y estilo de enseñanza del maestro, y no de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, y la escasa información docente relacionada con los estilos de aprendizaje trae como consecuencia logros de aprendizajes deficientes.

Es así que, profundizar los estilos de aprendizaje y su relación con logros de aprendizaje brindará alternativas para la mejora de la calidad educativa, considerando el autoconocimiento del estudiante y la capacidad del docente para adaptarse a los estilos de aprendizaje de los alumnos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre el estilo activo y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023?

¿Qué relación existe entre el estilo reflexivo y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023?

¿Qué relación existe entre el estilo teórico y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023?

¿Qué relación existe entre el estilo pragmático y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

Establecer la relación que existe entre el estilo activo y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Establecer la relación que existe entre el estilo reflexivo y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023

Establecer la relación que relación existe entre el estilo teórico y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Establecer la relación que relación existe entre el estilo pragmático y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

1.4. Justificación de la Investigación

El proyecto se justifica teóricamente, porque se realiza con el propósito de brindar un aporte al conocimiento existente sobre el estudio de las relaciones entre los estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria, es decir, la investigación facilitará a los maestros reorientar sus estrategias de trabajo a fin de mejorar los desempeños de sus estudiantes.

Desde el punto de vista práctico, la investigación aporta un marco teórico interesante relacionado con los estilos de aprendizaje, que de aplicarlos correctamente permitirá alcanzar los aprendizajes esperados en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

Desde el punto de vista pedagógico, proporciona a los docentes información importante de la forma particular que los estudiantes aprenden, de esa forma, podrán reorientar su labor pedagógica, asimismo, tendrán elementos para presentar medidas tendientes a mejorar los bajos resultados de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La investigación se llevará a cabo en la institución educativa Domingo Mandamiento Sipán del distrito de Hualmay, provincia de Huaura en el departamento de Lima.

Delimitación poblacional.

Participaran del estudio los estudiantes matriculados en el segundo grado de educación secundaria en la institución educativa, bajo el muestreo probabilístico.

Delimitación Temporal.

La investigación se centrará en el año 2023

Delimitación temática.

La investigación comprende la revisión bibliográfica de los contenidos establecidos en las variables y sus dimensiones.

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio fue factible porque se contó con el apoyo humano, de materiales y financieros que hicieron posible su ejecución. Se considera viable también por la contribución en los aspectos teóricos, práctico y docente.

- **Teórico.** Porque permito establecer la relación entre las variables, dimensiones e indicadores.

- **Práctico.** Porque permitió establecer pautas y estrategias para mejorar los estilos de aprendizaje en el área de D. P. C. en los estudiantes.

- **Docente.** Porque permitió analizar las actividades de los docentes para determinar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Carranco Avila (2020) en su tesis *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” durante el primer quimestre del periodo académico 2019 - 2020”*, para optar el título de licenciado, en la Universidad Nacional del Chimborazo. Tiene como objetivo: analizar el rendimiento académico según el estilo predominante de cada estudiante. La metodología: no experimental de tipos descriptivo, de campo y bibliográfico. La conclusión: se determinó que el estilo de aprendizaje predominante es el estilo reflexivo, mientras que el que presenta mejor rendimiento es el estilo teórico. Asimismo, se pudo comprobar que todos los estudiantes tienen características únicas de cada estilo de aprendizaje, lo que quiere decir que es trabajo de todos quienes están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje pueden apoyar al desarrollo y mejoramiento de todos los beneficios que tiene cada uno de estos estilos

Morillo Chabla (2021) en su tesis *“Estilos de aprendizaje asociados a la autoeficacia académica en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo académico marzo-agosto 2021”*, para optar el título profesional, en la Universidad de Cuenca - Ecuador. Tiene como objetivo: identificar si hay relación entre los estilos de aprendizaje y la autoeficacia académica en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de Cuenca. La metodología: un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal con un alcance descriptivo-correlacional. La conclusión: en los estudiantes de psicología predomina el estilo de aprendizaje divergente y un nivel alto de autoeficacia académica; sin embargo, estos dos no se relacionan.

Plua Villón (2021) en su tesis *“Estilos de aprendizajes y rendimiento académico”*, para optar el grado de Maestro, en la Universidad Técnica de Machala. Tiene como objetivo: Desarrollar un programa de intervención que tome en consideración los estilos de aprendizaje con la finalidad de que se potencie el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año básico de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel” durante el periodo lectivo 2020 – 2021. La metodología: es de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional enfocado en detallar la correlación entre estilos de aprendizaje y rendimiento

académico. La conclusión: pudiendo identificarse en el estudio que existe correlación entre las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Siendo esta significativa por el valor $p=0,012$ según la prueba paramétrica Ro de Spermán, estos datos concuerdan con otras investigaciones que indican, la influencia de estilos de aprendizaje en la mejoría de la adquisición de aprendizajes de los educandos y por consecuencia, mayores puntuaciones en rendimiento académico.

Allauca Silva (2023) en su tesis “*Estilos de aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato técnico*”, para optar el grado de Maestro, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Tiene como objetivo: Establecer orientaciones metodológicas basadas en los estilos de aprendizaje capaz de que fortalezca el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato técnico. La metodología: Se aplica una investigación cuantitativa de tipo transversal. La conclusión: demuestra que el estilo relacionado con el aprendizaje Kinestésico es predominante con un 37,5% del total de los encuestados, seguido de un 27% de estudiantes que tienen un estilo visual, en tercer lugar, está el estilo auditivo con el 35%. Para potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes con un estilo de aprendizaje kinestésico, se plantea emplear metodologías tales como: gamificación, aprendizaje cooperativo, clase invertida, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en el pensamiento, aplicadas a la realidad de las carreras de Bachillerato Técnico

2.1.2. Investigaciones nacionales

Mejia Campo (2022) en su tesis “Los estilos de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en Inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín, 2019”, para optar el título de segunda especialidad, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Tiene como objetivo: determinar la correspondencia entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín, 2019. La metodología: enfoque cuantitativo, método descriptivo, de tipo no experimental y de diseño correlacional. La conclusión: se aceptó la hipótesis alterna la cual indicaba que los estilos de aprendizaje se corresponden de manera significativa con la comprensión lectora en inglés de los estudiantes

del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín, 2019.

Quique Coaquira (2019) en su tesis “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos de 4° de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0137 “Miguel Grau Seminario” del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05 – 2016”, para optar el título de licenciada, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Tiene como objetivo: mejorar la calidad educativa ya sea a través de los estilos de aprendizaje ya que todos los seres humanos tenemos un estilo que nos diferencia de los demás y en muchas ocasiones no son tomados en cuenta. La metodología: estudio aplicado y de campo, de diseño cuasi experimental. La conclusión: obteniéndose como resultado 0,63, lo cual según el Kr 20 se ubica dentro del rango Alta. Esto indica que el instrumento es viable y confiable. También según los resultados, se observa que existe una predominancia en el estilo activo, luego tenemos el reflexivo, seguido del pragmático y finalmente el teórico.

Bautista Salazar y Soto Velásquez (2020) en su tesis “Estilos de aprendizaje y niveles de logro de aprendizaje del Área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván”, Pítipa 2019”, para optar el grado de Educación, en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Tiene como objetivo: determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes el segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Amalia Campos de Belevan”, del distrito de Pitipo, año 2019. La metodología: fue tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental. La conclusión: que los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes son el reflexivo y el activo; además, que existe una relación positiva significativa con los niveles de logro “en proceso” y “logro previsto”.

Oyola Ancajima (2022) en su tesis “La gestión pedagógica y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016”, para optar el grado de Maestro, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y valle. Tiene como objetivo: análisis la asociación que existió en la gestión pedagógica y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad localizada en Chosica, durante el segundo bimestre del 2016. La metodología: se presentó bajo un enfoque cuantitativo, se utilizó el tipo investigación básica. El nivel descriptivo correlacional, diseño transversal y no

experimental La conclusión: que hay una asociación significativa entre la gestión pedagógica y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Empresariales, promoción 2016-II

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estilo de aprendizaje.

Existe una variedad de definiciones de estilos de aprendizaje, donde cada autor tiene su propia definición del término, como las que se mencionan a continuación:

Velasco (1996) define los estilos de aprendizaje como el conjunto de características biológicas, sociales, motivacionales y ambientales que un individuo desarrolla a partir de una información nueva o difícil; para percibirla, procesarla, retenerla y acumularla, construir conceptos, categorías y solucionar que, en conjunto, establecen sus preferencias de aprendizaje y definen su potencial cognitivo.

Smith citado por Capella et al. (2003), señala que los estilos de aprendizaje son los modos característicos por lo que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje.

Para Keefe citado por Ocrosopoma et al. (2004) los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Además, Colonio (2017) afirma que los estilos de aprendizaje se constituyen en un amplio campo de estudio de la psicología aplicada a la educación que ha permitido contar con diversos instrumentos que dan cuenta de esas diferencias personales (actitudinales, motivacionales, cognitivas, entre otras) que se ponen en juego cuando tienen lugar las experiencias de aprendizaje y que de alguna manera se relacionan con los resultados académicos de los estudiantes, su desenvolvimiento en el aula y su disposición para el aprender (p. 15).

Ante lo afirmado por Colonio (2017), resulta fundamental identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; pues, saber cómo aprenden los estudiantes promoverá nuevos, mayores y mejores conocimientos en ellos.

La mayoría de los autores definen la manera como la mente procesa la información o como está influenciada por la percepción de cada individuo. En suma, son las distintas formas o maneras como las personas aprenden o se representan la realidad.

Modelo de los estilos de aprendizaje

Modelo de Kolb

Kolb define dos dimensiones del proceso de aprendizaje, la perceptiva, es decir, la forma como los individuos perciben la información, involucrando así los sentidos visual, auditivo y verbal (Kolb, Rubin, y McIntyre, 1976), y en segunda instancia, la forma como se procesa la información, en la que se involucran características intrínsecas del individuo y seguramente su estructura cognitiva.

Modelo de Honey y Mumford

El modelo de Honey y Mumford no hace énfasis en los sentidos sino en las características individuales que condicionan el aprendizaje agrupándolas en lo actitudinal y en el comportamiento (Rodríguez, 2016).

Basándose en un trabajo previo de Kolb, ambos teóricos identificaron cuatro distintos tipos de aprendizaje o preferencias: el activo, el teórico, el pragmático y el reflexivo. Estos son los métodos de aprendizaje por los que cada individuo opta de manera natural y recomiendan que, para optimizar su propio aprendizaje personal, cada alumno debería:

- Comprender su estilo de aprendizaje.
- Buscar oportunidades para aprender utilizando ese estilo.

Factores cognitivos de los estilos de aprendizaje

El factor dependencia – independencia.

Capella et al. (2003) nos menciona en las situaciones de aprendizaje, se da de dos formas los dependientes y los independientes de campo, es decir se refiere al espacio del aprendizaje. En la primera forma prefieren el –Feedback-; es decir la información de retorno (tú me enseñas o informas y yo hago lo mismo); en cambio, los independientes de campo prefieren soluciones personales y no están familiarizados con la lectura en grupo.

Es allí donde el estudiante vivenciará diversas situaciones en las que debe aprender a socializarse para así compartir sus conocimientos e intercambiar sus ideas. Existen estudiantes que aprenden en diferentes situaciones de aprendizaje ya sea dependiente o

independiente, lo que se busca es integrar los conocimientos en ambas situaciones sea cual fuese su preferencia

El factor conceptualización y categorización.

Para Capella et al. (2003) los sujetos organizan significados, interpretar datos y resolver problemas. A algunas personas les gusta la cercanía relacionada con el contexto, analizando y describiendo. Cada estudiante tiene sus propios estilos de aprendizaje y usa el que más se adecúe a su necesidad a fin de adquirir mayores conocimientos.

Características de estilos de aprendizaje.

Barrios y Gerson (2008) afirmaron que los estudiantes para aprender tienen estrategias que usan y éstas tienen relación directa con los ritmos de aprendizaje. Al respecto, Keefe (1988) dijo: “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los educandos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 86). En el argumento afirma que el ritmo de aprendizaje es como un sello característico de las diversas estrategias que se utiliza. En otras palabras, que nuestro estilo de aprendizaje tiene conexión con las estrategias que se utiliza. Es decir que, un estudiante puede poseer estrategias reflexivas y holísticas en ciertas actividades de aprendizaje que realiza teniendo métodos de aprendizaje visual, kinestésico y auditivo. Tomando esta explicación las características de estilos de aprendizaje pueden ser:

- No existe estilos puros ni estilos de personalidad puros: En el desarrollo del aprendizaje los estudiantes utilizan variados ritmos de aprendizaje. Sin embargo, uno es el que siempre sobresale.
- Muchos estilos de aprendizaje son cambiantes, aunque relativamente estables. En otras palabras, suelen ser movibles.
- Cada estilo de aprendizaje tiene un valor neutro. No se puede pensar que un estilo es mejor que el otro.
- Los maestros deben fomentar que los estudiantes tomen consciencia de saber cuáles son sus estilos de aprendizaje influyente.

- La adaptabilidad es una de las cualidades de los estilos de aprendizaje. Los docentes deben fomentar que los alumnos desarrollen y refuercen sus estilos de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

Dimensiones de los estilos de aprendizaje

Para Capella et al. (2003) mencionan a Honey y Mumford que tienen cuatro procesos de aprendizaje que se realiza de forma cíclica que están relacionados entre sí categorizando entornos de aprendizaje como: el uso dinámico, uso pensativo, uso contemplativo y, finalmente, el uso funcional, cada uno con características diferentes. Tenemos las siguientes dimensiones de modos de formación: estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático.

Primera dimensión: Estilo activo.

Los activos “son personas que aprenden “haciendo”. Necesitan ensuciarse las manos y sumergirse en las cosas con las dos manos por delante. Tienen una actitud muy abierta para aprender y se implican plenamente y sin prejuicios en las nuevas experiencias” (Alonso, Gallego y Honey, 1995, p.70).

Segunda dimensión estilo reflexivo.

Estas personas aprenden observando y pensando en lo que ocurre. Evitan saltar, porque prefieren observar las cosas desde la barrera. Prefieren dar un paso atrás y observar las experiencias desde distintas perspectivas, recoger datos y tomarse el tiempo necesario para llegar a las conclusiones apropiadas. “Les gusta considerar las experiencias, observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión” (Alonso, Gallego y Honey, 1995, p.70).

Tercera dimensión: estilo teórico.

A estos “aprendices” les gusta entender la teoría que hay detrás de las acciones. Necesitan modelos, conceptos y hechos con el objeto de participar en su propio proceso de aprendizaje. Prefieren analizar y sintetizar para elaborar la nueva información en una “teoría” lógica y sistemática. “...adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógica y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical escalonadas, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes” (Alonso, Gallego y Honey, 1995, p.70).

Cuarta dimensión: estilo pragmático.

Estas personas necesitan saber cómo poner en práctica en la vida real lo que se ha aprendido. Los conceptos abstractos y los juegos no son apropiados para ellos, a no ser que puedan ver la manera de poner esas ideas en práctica en sus vidas. Como experimentadores, prueban nuevas ideas, teorías y técnicas para ver si funcionan. “El punto fuerte de las personas con predominancia en estilo pragmático es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas” (Alonso, Gallego y Honey, 1995, p.70).

2.2.2. Niveles de logro de aprendizaje.

Logro de aprendizaje

Logros de aprendizaje, es el resultado de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes al finalizar un periodo académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje.

Los logros del aprendizaje se comprueban mediante indicadores, que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está ocurriendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas.

Además, el logro del aprendizaje es comprendido como una medida de las capacidades que exteriorizan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación desde una perspectiva propia del estudiante, el logro es una habilidad que depende de estímulos educativos, susceptible de ser analizado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos.

Se concluye que el logro del aprendizaje son indicadores que miden el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo considera de suma importancia el conocimiento y manejo de este aspecto. En tal sentido, el logro del aprendizaje se convierte en una “tabla imaginaria de medida” donde considera niveles de logros según ciclo el cual todo estudiante debe lograr a partir de sus aprendizajes en el aula, estos parámetros constituyen, el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el logro del aprendizaje intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. Y variables psicológicas

o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del estudiante, entre otros aspectos.

Características del logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje presenta las siguientes características:

- Es dinámico, porque responde al proceso de aprendizaje, como tal es complemento sustancial de la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- Es estático porque comprende el producto que se obtiene como resultado del aprendizaje generado por el estudiante y expresa un comportamiento de aprovechamiento.
- Está ligado a medidas de calidad estandarizadas y a juicios de valoración.
- Es un medio y no un fin en sí mismo.
- Está ligado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de logro en función al modelo social vigente

Características de la evaluación de los logros del aprendizaje

Las características de la evaluación son los aspectos esenciales que interpretan la direccionalidad y el cambio de acción en la evaluación. Están referidos a sus cualidades y rasgos diferenciados.

Estas características se detallan a continuación:

- **Integral.** Permite recoger información de todos los aspectos y elementos que son parte del proceso educativo (educandos, docentes, currículo, etc.)
- **Flexible.** Su aplicación puede variar según diferencias de los alumnos
- **Diversificada.** Puede adaptarse a los diversos contextos geo-socio-económicos.
- **Continua.** Se da constantemente durante todo el proceso educativo (al inicio, en el desarrollo y al final.)
- **Sistemática.** Es ordenado coherente y de lógica interna.
- **Planificada.** Establece acciones organizadas de acuerdo a un plan.
- **Participatorio.** Propicia la intervención de todos los agentes del proceso educativo.
- **Teleológica.** Tiene su objeto, su razón de ser, es decir, está orientado por objetivos.

- **Objetiva.** Se basa en criterios e indicadores que permiten la cualificación y cuantificación del logro, con el menor o ningún subjetivismo del evaluador.
- **Personalizada.** Posibilita la medición y valoración de logros individuales, sin desatender al grupo.

Niveles de logro

Minedu (2015) describe los aprendizajes alcanzados, donde cada nivel detalla un conjunto de aprendizajes logrados por los estudiantes. En la ECE, de acuerdo con su puntaje los estudiantes fueron clasificados en cuatro niveles de logro: satisfactorio, en proceso, en inicio y previo al inicio. Estos tres últimos agrupan a los estudiantes que no lograron los aprendizajes esperados (p. 5).

Cabe resaltar que los niveles de logro son inclusivos. Esto significa que los estudiantes ubicados en el nivel Satisfactorio tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas del nivel Satisfactorio y las preguntas de los niveles En proceso y En inicio. Asimismo, los estudiantes del nivel En proceso tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas propias del nivel En proceso y las preguntas del nivel En inicio (Minedu, 2015).

Escala de calificación nivel secundario

Según el Currículo Nacional EBR (2016), la calificación para el nivel secundario tiene las siguientes condiciones:

Características Tipo

de calificación:

Numérica y descriptiva.

Escalas de Calificación:

En inicio: literal C. Cuantitativo de 00 a 10.

En proceso: literal B. Cuantitativo de 11 a 13.

Logro previsto: literal A. Cuantitativo de 14 a 17.

Logro destacado: literal AD. Cuantitativo de 18 a 20.

Descripción de la escala de calificación nivel secundaria

Tabla 1 Descripción de logro de aprendizaje en el nivel secundaria

Logro	Descripción
AD	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
A	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Area de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica – DPCC

Vivimos en un mundo en que los cambios son continuos y donde constantemente se plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. En ese contexto, es fundamental que las personas se reconozcan como sujetos que van construyendo su identidad, que lo hacen en relación con otros y a lo largo de toda su vida. Junto con esto, también es necesario que se reconozcan como ciudadanos con derechos y responsabilidades, que aportan a la construcción de una sociedad más democrática.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se ocupa de promover y facilitar a lo largo de la Educación Básica Regular que los estudiantes desarrollen las competencias de construye su identidad y convive y participa democráticamente.

Dimensiones de logros de aprendizaje.

En el estudio por y tratarse de verificar el logro de aprendizaje de área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica se consideran las competencias consideradas en el CNEB vigente propuesto por el MINEDU.

Primera dimensión: Construye su identidad.

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad).

En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- ***Se valora a sí mismo***: es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.
- ***Autorregula sus emociones***: significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.
- ***Reflexiona y argumenta éticamente***: significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.
- ***Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez***: es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujeres, a partir del desarrollo de su imagen corporal su identidad sexual y de género, y mediante el conocimiento y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia.

Segunda dimensión: Convive y participa democráticamente.

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes.

Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

- ***Interactúa con todas las personas***: es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.
- ***Construye normas y asume acuerdos y leyes***: el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos.
- ***Maneja conflictos de manera constructiva***: es que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como, desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.
- ***Delibera sobre asuntos públicos***: es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.
- ***Participa en acciones que promueven el bienestar común***: es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.

2.3. Bases filosóficas

El estudio se fundamenta en la posición pragmática de la concepción de los aprendizajes, que solo se puede conocer la realidad cuando se reconoce en la vida práctica de las acciones, que se pueden recoger en diversos instrumentos.

Deriva también del enfoque cuantitativo que permitirá recoger información fidedigna sobre la relación que se establecen entre los estilos de aprendizaje y el logro de ellos que se estima en el área de DPCC de los estudiantes.

Bajo las condiciones de la epistemología se tendrá en cuenta los fundamentos del conocimiento científico debido a que mediante la investigación científica se podrá utilizar el método hipotético deductivo que ayudará a contrastar las hipótesis propuestas para el estudio.

2.4. Definición de términos básicos

Activo: se refiere al estilo de los estudiantes donde impera el descubridor, espontáneo, arriesgado, improvisador, etc.

Aprendizaje: es la acción que implica aprender y adquirir conocimientos que son aplicados en un ambiente determinado y esto puede ser modificado con el tiempo según su necesidad.

Cognitivo: es el conocimiento que adquirimos a través del tiempo.

Competencias. Es el conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades, experiencias, valores y actitudes que se encuentran articuladas. Están orientadas hacia el desarrollo eficaz y eficiente de la persona. Se desarrollan de forma gradual mediante diversos procesos de socialización y aprendizajes dinámicos y continuos en un contexto determinado.

Competencias básicas. Competencias que posee el estudiantado para indicar su nivel competitivo en el perfil de admisión a una profesión.

Competencias específicas. Tipo de competencia que se establece según su naturaleza, estas refieren a campos de formación propios de una determinada profesión.

Competencias genéricas. Clase de competencia que reconocen los componentes distribuidos, habituales a cualquier titulación, tales como la facilidad de diseñar proyectos, de tomar decisiones, de aprender, de las habilidades interpersonales, etc. Se completan a las competencias específicas.

Estilo: es la manera cómo nos identificamos y nos distingue como personas únicas.

Estilos de aprendizaje: esta es una forma específica de aprender.

Pragmático: las personas con características prácticas que les gusta experimentar y además que son realistas.

Reflexivo: son personas acostumbradas a hablar y a obrar con reflexión es decir piensan antes de actuar.

Teórico: las personas teóricas se basan en los conceptos adquiridos.

2.5. Formulación de las hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

2.5.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre el estilo activo y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Existe relación significativa entre el estilo reflexivo y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023

Existe relación significativa existe entre el estilo teórico y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Existe relación significativa entre el estilo pragmático y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

2.6. Operacionalización de variables

Variable 1: Estilos de aprendizaje.

Definición conceptual: Es el conjunto de características biológicas, sociales, motivacionales y ambientales que un individuo desarrolla a partir de una información nueva o difícil; para percibirla, procesarla, retenerla y acumularla, construir conceptos, categorías y solucionar que, en conjunto, establecen sus preferencias de aprendizaje y definen su potencial cognitivo.

Tabla 2 Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Los estilos de aprendizaje son una variable que se operacionalizan con las dimensiones: activo, reflexivo, teórico y pragmático, mediante un test previamente validado.	Estilo activo	Entusiasta – Anima – Descubre – Arriesga - Crea	Cuestionario de Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).
	Estilo reflexivo	Observa, Escucha Crea Analiza Registra Sondea.	
	Estilo teórico	Experimenta. Planifica Organiza	
	Estilo pragmático	Analiza Sintetiza Critica Planifica	

Variable 2: Niveles de logros de aprendizaje

Definición conceptual: El Minedu (2015) describe los aprendizajes alcanzados, donde cada nivel detalla un conjunto de aprendizajes logrados por los estudiantes.

Tabla 3 Operacionalización de la variable logros de aprendizaje

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
El logro de aprendizaje es una variable que en este caso se operacionaliza con los componentes del área de DPCC: Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común mediante el registro de evaluación respectivo.	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Registros de evaluación
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas Construye y asume acuerdos y normas.	

Maneja conflictos de manera constructiva.

Delibera sobre asuntos públicos

Participa en acciones que promueven el bienestar común

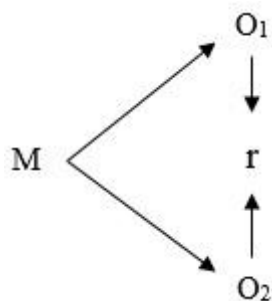
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Según la propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que por el objetivo de la investigación es básica, porque parte de investigaciones y marcos teóricos existentes, lo que se busca es acrecentar la información sin contravenir las ya existentes. También según los medios para lograr la información se considera de campo, ya que se recurre a la observación y documentos existentes sobre el estudio a desarrollar.

Tomando la referencia de Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que la relación entre las variables se presenta en información matemática que describe a las variables de la investigación.

También tomando la referencia de Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación tiene un diseño no experimental, La relación que se busca contrastar es el resultado del nivel que se presenta entre las variables, ello permite establecer el diseño correlacional que se empleará en el proceso. **Esquema de investigación**



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁ O₂ =

Observación de la V₂ r =

Correlación entre ambas variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población la constituyen 57 alumnos de las 3 secciones del segundo grado de la institución educativa.

3.2.2. Muestra

Para Briones (1996), el muestreo se logra a partir de recopilar información de los integrantes seleccionados de una población, que tienen las mismas prerrogativas de ser elegidos. El muestreo de investigación será probabilístico ya que todos los educandos tendrán la misma oportunidad para ser seleccionados. Según este criterio y tomando en cuenta el 95% del nivel de confianza y 5% del margen de error es de 51 estudiantes.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Técnicas

Según lo manifestado por Gómez (2016), la investigación por tener una población adolescente se pueden aplicar acciones donde cada uno de ellos asuma su responsabilidad, de esa manera se están asumiendo la técnica de las encuestas y la revisión documentaria.

Instrumentos

Para Falcón y Herrera (1995), los instrumentos para este caso serán los cuestionarios y la revisión de registros de evaluación. Para la variable estilos de aprendizaje se tendrá en cuenta el Cuestionario de Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Son las siguientes:

Descriptiva

- Análisis de las variables y dimensiones con tablas y figuras.

Inferencial

- La Hipótesis Central y específicas.
- Análisis de los cuadros de doble entrada.

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (r_o),.

$$\alpha = 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2}$$

CONFIABILIDAD

Formulación

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Confiabilidad de la variable Estilo de aprendizaje

Tabla 4 *Confiabilidad de la variable estilo de aprendizaje*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,912	80

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Variable 1: Estilos de aprendizaje

Tabla 5 Nivel alcanzado en los estilos de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	4	7,8%
Baja	12	23,5%
Moderada	18	35,3%
Alta	4	7,8%
Muy alta	13	25,5%
Total	51	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023

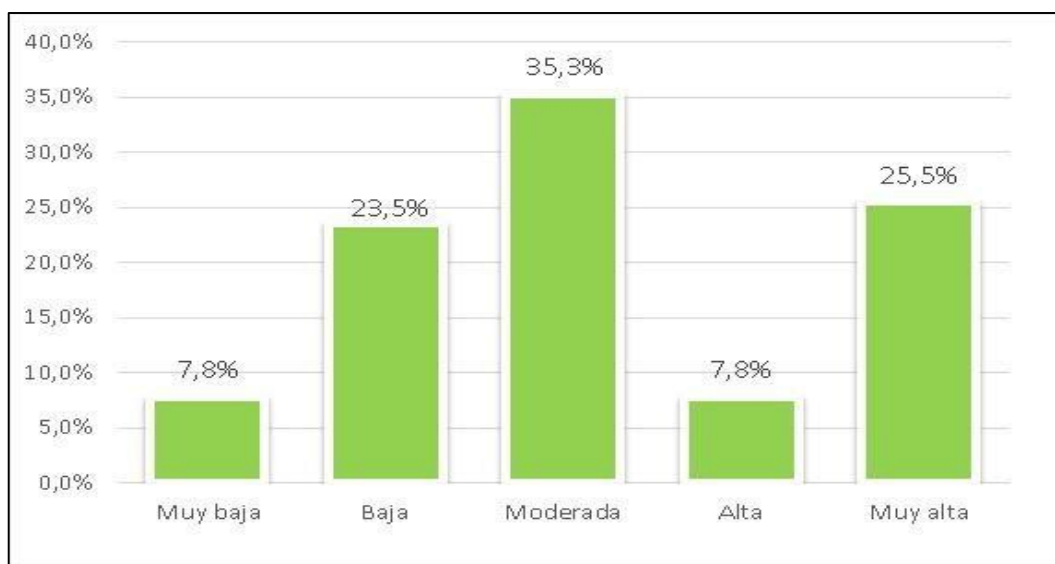


Figura 1 *Porcentaje de los estilos de aprendizaje*

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 1, un 35,3% de estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023 alcanzaron un nivel moderado en el Estilo de aprendizaje, un 25,5% muestran un nivel muy alto, un 23,5% evidencias un nivel bajo y un 7,8% muestran niveles alto.

Tabla

6

Dimensiones de los estilos de aprendizaje

Niveles	Estilo activo		Estilo reflexivo		Estilo teórico		Estilo pragmático	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy baja	4	7,8%	13	25,5%	4	7,8%	10	19,6%
Baja	12	23,5%	6	11,8%	15	29,4%	5	9,8%
Moderada	21	41,2%	25	49,0%	17	33,3%	14	27,5%
Alta	2	3,9%	6	11,8%	3	5,9%	3	5,9%
Muy alta	12	23,5%	1	2,0%	12	23,5%	19	37,3%
Total	51	100%	51	100%	51	100%	51	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023

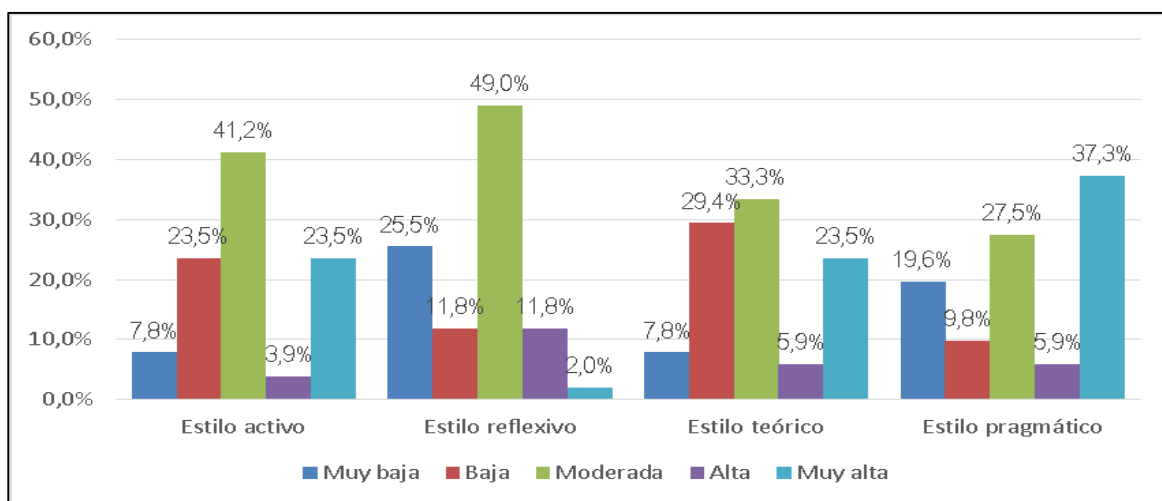


Figura 2 *Porcentaje de las dimensiones de los estilos de aprendizaje*

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 2, un 41,2% de estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023 sostienen que en la Dimensión Estilo activo se denota un nivel moderado, un 23,5% expresa un nivel alto y un 23,5% enuncia un nivel bajo. En la Dimensión Estilo reflexivo un 49,0% expresa un nivel moderado, un 25,5% denota un nivel muy bajo y un 11,8% indica un nivel bajo. En la Dimensión Estilo teórico un 33,3% evidencia un nivel moderado, un 29,4% indica un nivel bajo y un 7,8% un nivel muy bajo. Y en la Dimensión Estilo pragmático un 37,3% evidencia un nivel muy alto, un 27,5% indica un nivel moderado y un 19,6% un nivel muy bajo.

Variable 2: Niveles de logro de aprendizaje

Tabla 7 Nivel alcanzado en logros de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	0	0,0%
En proceso	12	23,5%
Logro previsto	22	43,1%
Logro destacado	17	33,3%
Total	51	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023

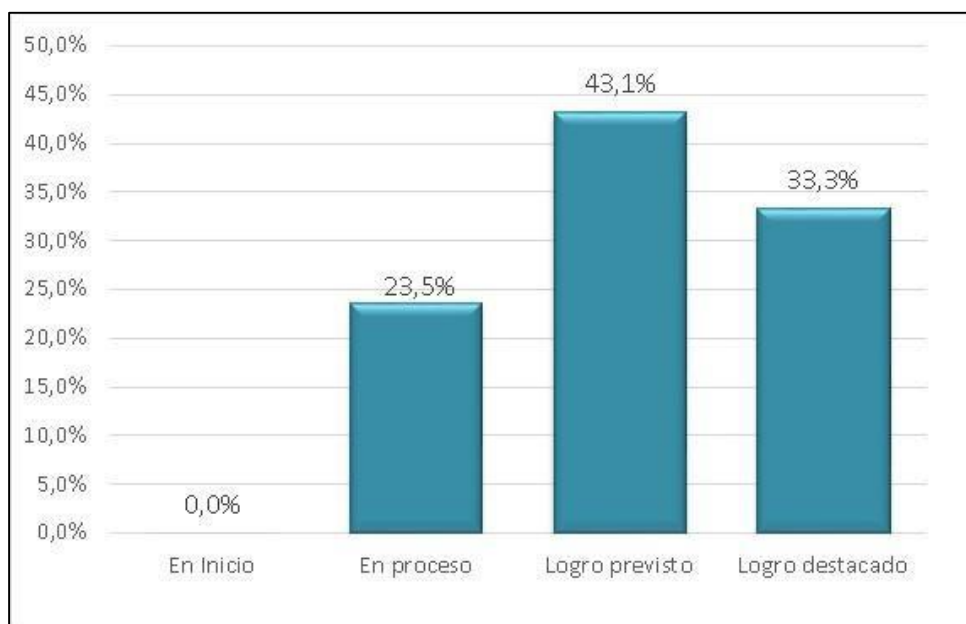


Figura 3 Porcentaje de logros de aprendizaje

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 3, un 43,1% de estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023 sostienen que en la variable Logro de aprendizaje alcanzaron un logro previsto, un 33,3% muestran un logro destacado y un 23,5% se hallan en proceso.

8

Dimensiones de los logros de aprendizaje

Niveles	Construye su identidad		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
	f	%	f	%
En Inicio	0	0,0%	1	2,0%

Tabla

En proceso	10	19,6%	11	21,6%
Logro previsto	28	54,9%	22	43,1%
<u>Logro destacado</u>	<u>13</u>	<u>25,5%</u>	17	33,3%
Total	51	100%	51	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023

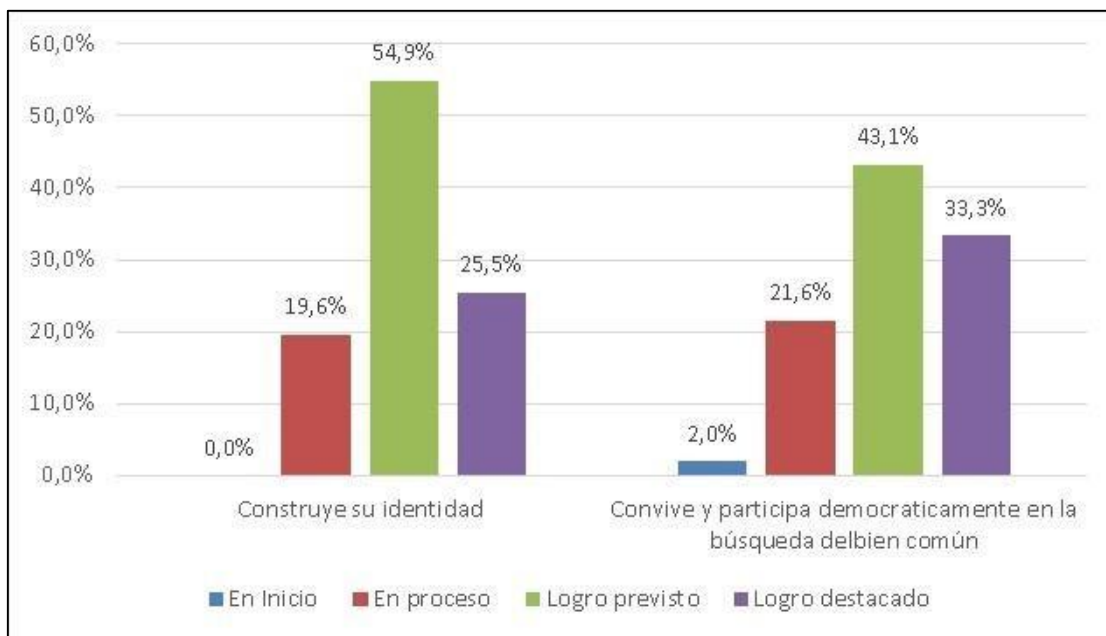


Figura 4 *Porcentaje de dimensiones de logro de aprendizaje*

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 4, un 54,9% de estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023 sostienen que en la Dimensión “Construye su identidad” se denota un logro previsto, un 25,5% se muestra un logro destacado y un 19,6% se hallan en proceso. Y Dimensión “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” el 43,1% se denota un logro previsto, un 33,3% se muestra un logro destacado, un 21,6% se hallan en proceso y un 2,0% se hallan en proceso.

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 9 *Prueba de bondad de ajuste*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.

Estilo activo	,174	51	,001
Estilo reflexivo	,223	51	,000
Estilo teórico	,211	51	,000
Estilo pragmático	,185	51	,000
Estilos de aprendizaje	,101	51	,200*
Construye su identidad	,302	51	,000
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	,215	51	,000
Logros de aprendizaje	,216	51	,000

Interpretación:

La tabla 9, presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de KolmogorovSmirnov. Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinarían correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

H₀: No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

10

Relación entre los estilos de aprendizaje y logro de aprendizaje

	Estilos de aprendizaje	Logros de aprendizaje
--	------------------------	-----------------------

Tabla

Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,596**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	51	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tomas de decisión:

La tabla 10, muestra una correlación de $r=0,596$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la nula. Por lo que afirmamos que existe asociación de intensidad moderada entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E.

Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

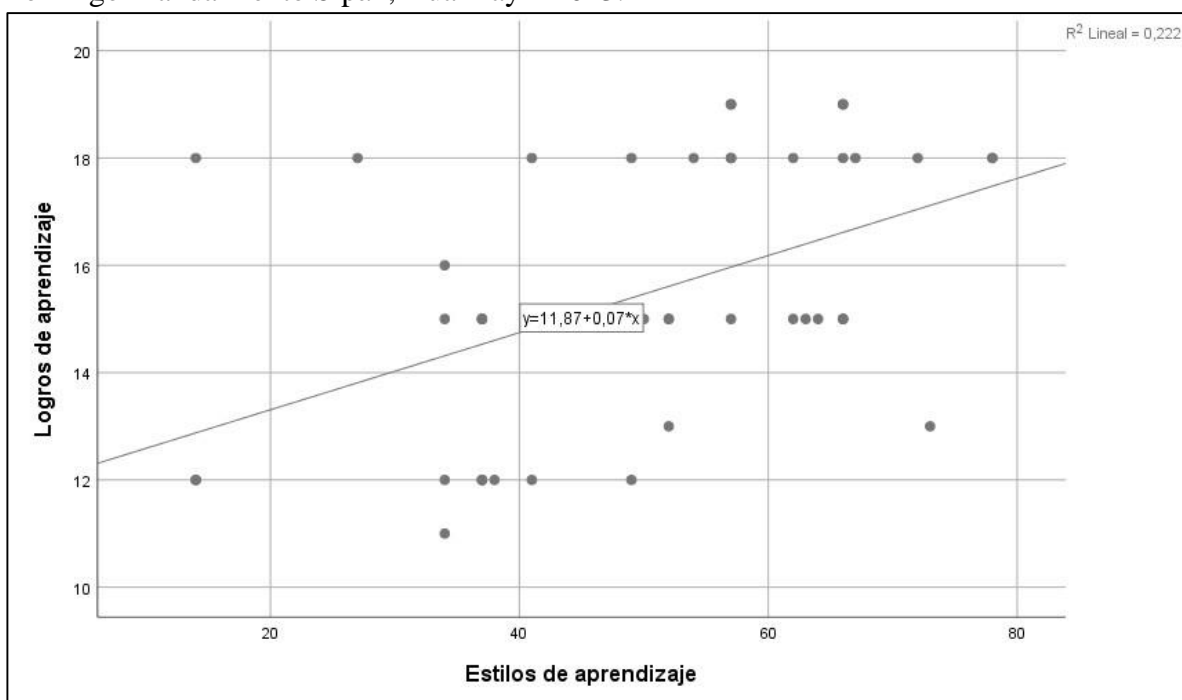


Figura 5 Relación entre los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizajes

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre el estilo activo y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

H₀: No existe relación significativa entre el estilo activo y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Tabla 11 *Relación entre el estilo activo y logro de aprendizaje*

			Estilo activo	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estilo activo	Coefficiente de correlación	1,000	,404*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,404*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	51	51

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 11, muestra una correlación de $r=0,404$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la nula. Por lo que afirmamos que existe asociación de intensidad moderada entre estilo de aprendizaje activo y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

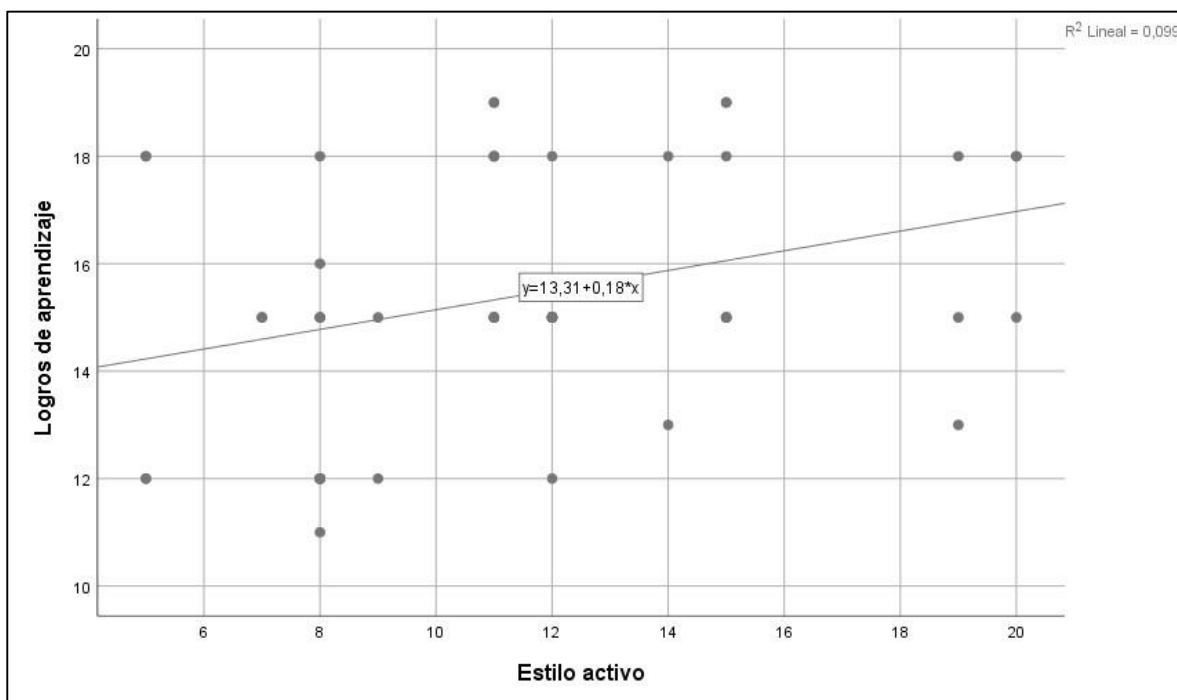


Figura 6 *Relación entre el estilo activo y el logro de aprendizaje*

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre el estilo reflexivo y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Ho: No existe relación significativa entre el estilo reflexivo y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Tabla 12 *Relación entre el estilo reflexivo y e logro de aprendizaje*

			Estilo reflexivo	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estilo reflexivo	Coefficiente de correlación	1,000	,424**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	51	51
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,424**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	51	51

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12, muestra una correlación de $r=0,424$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la nula. Por lo que afirmamos que existe asociación de intensidad moderada entre estilo de aprendizaje reflexivo y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

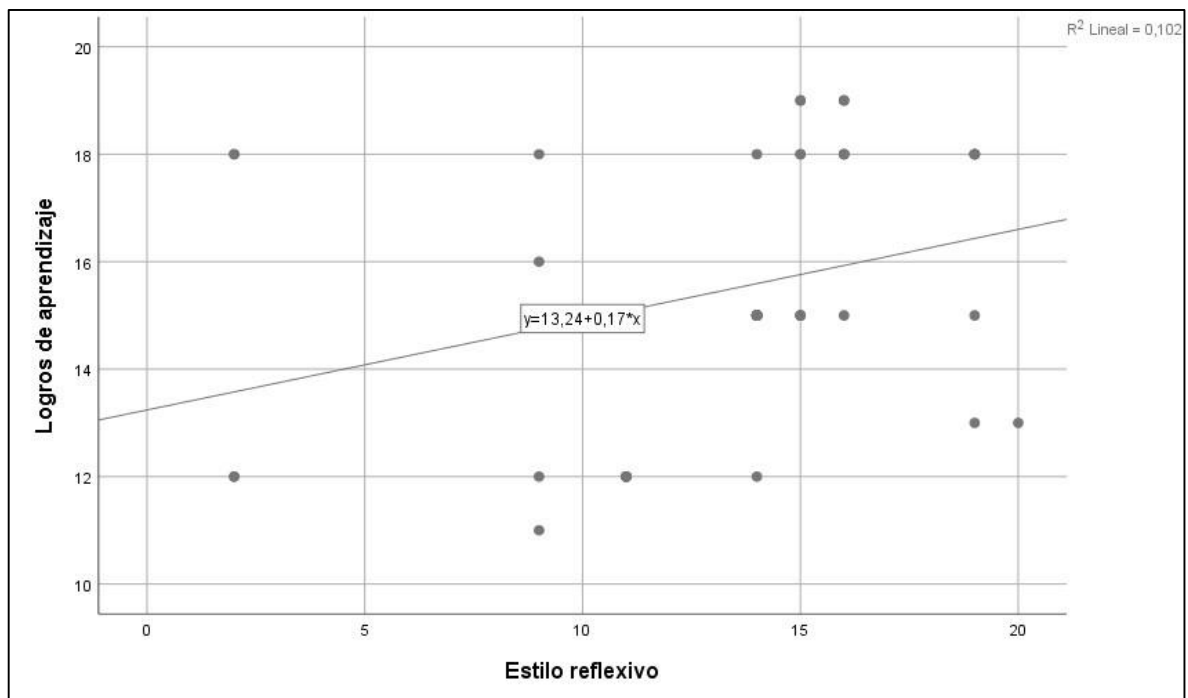


Figura 7 Relación entre el estilo reflexivo y el logro de aprendizaje

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa existe entre el estilo teórico y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

H0: No existe relación significativa existe entre el estilo teórico y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Tabla 13 Relación entre el estilo teórico y el logro de aprendizaje

Estilo teórico	Logros de aprendizaje
----------------	-----------------------

Rho de Spearman	Estilo teórico	Coeficiente de correlación	1,000	,447**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	51	51
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,447**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	51	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13, muestra una correlación de $r=0,447$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la nula. Por lo que afirmamos que existe asociación de intensidad moderada entre estilo de aprendizaje teórico y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

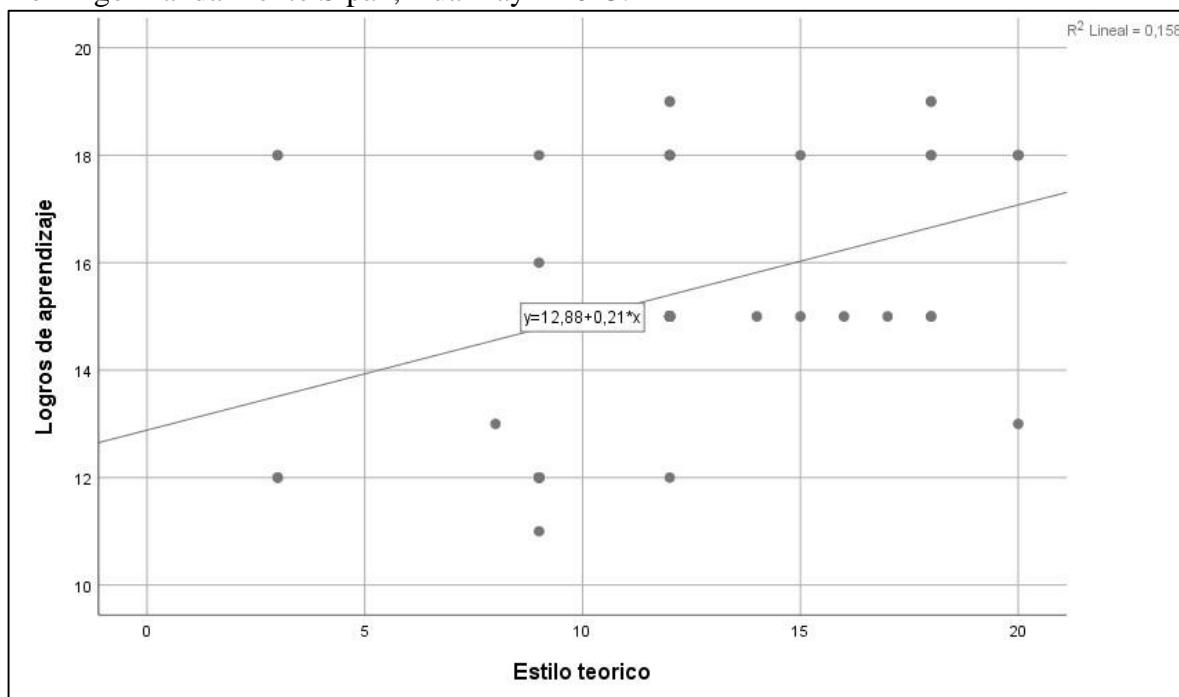


Figura 8 Relación entre el estilo teórico y el logro de aprendizaje

Hipótesis específica 4

H_a: Existe relación significativa entre el estilo pragmático y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

H₀: No existe relación significativa entre el estilo pragmático y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Tabla 14 *Relación entre el estilo pragmático y el logro de aprendizaje*

			Estilo pragmático	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estilo pragmático	Coeficiente de correlación	1,000	,605**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,605**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	51	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 14 muestra una correlación de $r=0,605$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la nula. Por lo que afirmamos que existe asociación de intensidad buena entre estilo de aprendizaje pragmático y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

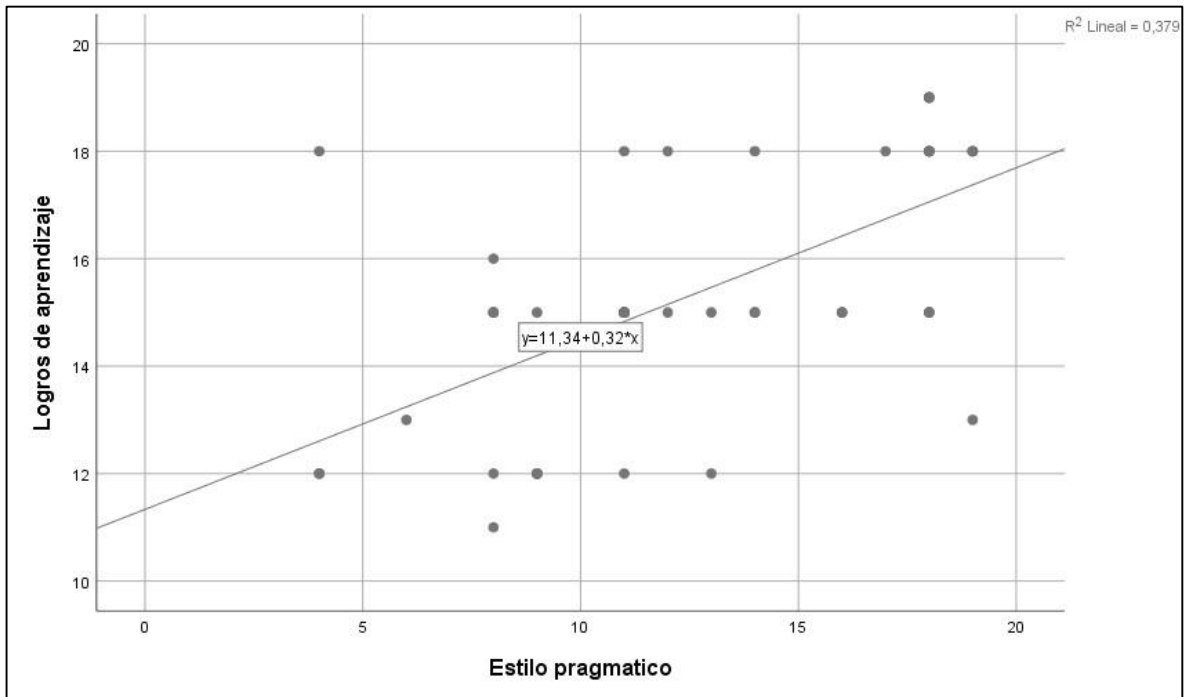


Figura 9 Relación entre el estilo pragmático y el logro de aprendizaje

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Después de desarrollar el procesamiento estadístico de la investigación, se estableció resultados cuantitativos que ayudaron a consolidar los objetivos propuestos en relación a las variables que conforman el estudio.

Así en el caso del objetivo general que señalaba: Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023; se estableció sobre los estilos de aprendizaje que un 35,3% de estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023, muestran un nivel moderado, un 25,5% muestran un nivel muy alto, un 23,5% evidencian un nivel bajo y un 7,8% muestran niveles alto, lo que permite señalar que, según la percepción de los estudiantes utilizan en un nivel moderado los estilos de aprendizaje. De otro lado, el logro de aprendizaje se muestra en las siguientes condiciones: un 43,1% de estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023 sostienen alcanzaron un logro previsto, un 33,3% muestran un logro destacado y un 23,5% se hallan en proceso. Esta situación se contrasta con las investigaciones de Carranco Ávila (2020) y Mejía Campo (2022) que coinciden al señalar que los estilos de aprendizaje de los estudiantes inciden en las formas de aprendizaje aplicado en el centro escolar y las asignaturas que fueron motivo de la investigación.

Con relación al objetivo específico 1, que se refería a establecer la relación que existe entre el estilo activo y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023; se concretiza la información estadística sobre el estilo activo que un 41,2% de estudiantes de señalan un nivel moderado, un 23,5% expresa un nivel alto y un 23,5% enuncia un nivel bajo. Sobre la variable logros de aprendizaje la propuesta es que un 43,1% de estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023 sostienen alcanzaron un logro previsto, un 33,3% muestran un logro destacado y un 23,5% se hallan en proceso. Se promueve según lo señalado que, el estilo activo se muestra en el nivel moderado y ello promueve el logro previsto de los estudiantes en el área de DPCC.

Estos resultados se contrastan con los que obtuvieron de manera indistinta los estudios realizados por Morillo Chabla (2021) y Quique Coaquira (2019) que señalan en el estudio que el estilo activo es prioritario en la comprensión de los aprendizajes y que a partir de ello los estudiantes pueden lograr mejores aprendizajes como se demuestran en los registros de su evaluación que obran en el centro escolar respectivo.

Con relación al objetivo específico 2, que era establecer la relación que existe entre el estilo reflexivo y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023. La estadística señala con relación al estilo reflexivo que un 49,0% expresa un nivel moderado, un 25,5% denota un nivel muy bajo y un 11,8% indica un nivel bajo. Con relación al logro de aprendizaje se señala que un 43,1% de estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023 sostienen alcanzaron un logro previsto, un 33,3% muestran un logro destacado y un 23,5% se hallan en proceso. El estilo reflexivo es tomado por un promedio moderado y se relaciona con el logro esperado de los estudiantes en el área de DPCC. Se plantea un revisión y semejanza con los estudios de Plua Villón (2021) y Bautista Salazar y Soto Velásquez (2020) que indican que los estudiantes reflexivos logran en el estudio un promedio regular en su participación, y sus aprendizajes se muestran dentro de lo esperado en las áreas de aprendizaje de los centros escolares.

Con relación al objetivo específico 3, que era establecer la relación que relación existe entre el estilo teórico y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023. La estadística procesada indica sobre el estilo teórico que un 33,3% evidencia un nivel moderado, un 29,4% indica un nivel bajo y un 7,8% un nivel muy bajo. Con relación al logro de aprendizaje se señala que un 43,1% de estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023 sostienen alcanzaron un logro previsto, un 33,3% muestran un logro destacado y un 23,5% se hallan en proceso. Este resultado se contrasta con los que desarrollaron Allauca Silva (2023) y Oyola Ancajima (2022) que sostienen la trascendencia del estilo teórico para el aprendizaje de los estudiantes y que alcanza los mayores niveles de atención por parte de los estudiantes y ello permite que manifiesten una línea ascendente en sus aprendizajes.

Con relación al objetivo específico 4, que buscaba establecer la relación que relación existe entre el estilo pragmático y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán,

Hualmay – 2023. Para la dimensión estilo pragmático se precisa que un 37,3% evidencia un nivel muy alto, un 27,5% indica un nivel moderado y un 19,6% un nivel muy bajo. Con relación al logro de aprendizaje se señala que un 43,1% de estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023 sostienen alcanzaron un logro previsto, un 33,3% muestran un logro destacado y un 23,5% se hallan en proceso. Este resultado se contrasta y consolida con los resultados logrados en los estudios de Quique Coaquira (2019) y Mejia Campo (2022) al señalar que las actividades prácticas que priorizan los estudiantes en su forma de aprender les otorga resultados muy significativos en sus aprendizajes, lo que consolida sus mejores formas de manifestación de lo aprendido.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe asociación de intensidad moderada entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Segundo: Existe asociación de intensidad moderada entre estilo de aprendizaje activo y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Tercero: Existe asociación de intensidad moderada entre estilo de aprendizaje reflexivo y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Cuarto: Existe asociación de intensidad moderada entre estilo de aprendizaje teórico y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Quinto: Existe asociación de intensidad buena entre estilo de aprendizaje pragmático y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

6.2. Recomendaciones

Primero: Visto el resultado general se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa que se promueva entre los estudiantes una serie de actividades para que se refuercen los diversos estilos de aprendizaje que consoliden los aprendizajes de los contenidos tratados.

Segundo: Visto el resultado del objetivo 1, se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa que se promueva entre los estudiantes actividades que incentive y

refuerce el estilo activo mediante estrategias de descubrimiento, motivación y creación de los aprendizajes.

Tercero: De los resultados del objetivo específico 2, se recomienda los directivos y docentes de la institución educativa que se refuerce las actividades del estilo reflexivo de los estudiantes mediante estrategias de análisis, de observación y de escucha activa.

Cuarto: Visto los resultados del objetivo específico 3, se recomienda a los directivos y docentes que se desarrollen acciones entre los docentes para fomentar el estilo teórico de los estudiantes mediante experimentos planificados desde su visión escolar.

Quinto: Visto los resultados del objetivo específico 4, se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa que se desarrollen estrategias para promover el estilo pragmático para lograr aprendizajes significativos en las diversas áreas de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1. Fuentes Documentarias

Allauca Silva, I. (2023). *Estilos de aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato técnico*. Tesis de Posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Oficina de Posgrados, Ambato.

Bautista Salazar, E., & Soto Velásquez, J. (2020). *Estilos de aprendizaje y niveles de logro de aprendizaje del Área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. "Amalia Campos de Beleván", Pítipo 2019*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Ciencias Hitórico Sociales y Educación, Lambayeque.

- Carranco Avila, C. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” durante el primer quimestre del periodo académico 2019 - 2020*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Riobamba.
- Mejia Campo, N. (2022). *Los estilos de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en Inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín, 2019*. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Lima.
- Morillo Chabla, K. (2021). *Estilos de aprendizaje asociados a la autoeficacia académica en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo académico marzo-agosto 2021*. Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Cuenca.
- Oyola Ancajima, R. (2022). *La gestión pedagógica y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Escuela de Posgrado, Lima.
- Plua Villón, H. (2021). *Estilos de aprendizajes y rendimiento académico*. Tesis de Posgrado, Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Sociales, Machala.
- Quique Coaquira, S. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos de 4° de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0137 “Miguel Grau Seminario” del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05 – 2016*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Lima.

7.2. Fuentes Bibliográficas

- Alonso, P. (2004). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.

- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. 7a Edición*. España: Mensajero S.A. Unipersonal.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2008). *CHAEA. Cuestionario Honey - Alonso de estilos de aprendizaje*. España: Universidad de Deusto. Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Capella, J. et al. (2003). *Estilos de aprendizaje*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Falcón, J., & Herrera, R. (1995). *Análisis del dato Estadístico (Guía didáctica)*. Caracas: Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Gómez, M. (2016). *Elementos de Estadística Descriptiva. (Tercera Edición)*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (cuarta edición)*. México: McGraw-Hill.
- Kolb, D., Rubin, I., & McIntyre, J. (1976). *Psicología de las organizaciones: problemas contemporáneos*. España: Prentice Hall.
- Ministerio de Educación (2015). *¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE? Informe para la Institución Educativa. Resultados de la ECE 2015*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú: Minedu.
- Ocrospoma, K. et al. (2004). *Terminología básica de las tendencias pedagógicas vigentes*. Lima: Ediciones JC.

7.3. Fuentes Hemerográficas

- Estrada, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Revista Boletín Redipe, Vol. 7, Núm. 7, 218-228
- Gómez, P. y Gil, A. (2018). *El estilo de aprendizaje y su relación con la educación entre pares*. Revista de Investigación Científica, 36(1), 221-237

- Mori, D. y Salazar A. (2017). *Dimensiones de la personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria*. Revista. Tzhoecoen, Vol. 9, N° 01.
- Velasco, S. (1996). *Preferencias perceptuales de estilo de aprendizaje en cuatro escuelas primarias. Comparaciones y sugerencias para la formación y actualización de docentes*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 1, núm. 2, 283-313
- Zegers, B., & Förster, K. (2009). Validez y Confiabilidad del Índice de Satisfacción Vital (LSI-A) de Neugarten, Havighurst & Tobin en una Muestra de Adultos y Adultos Mayores en Chile. *Terapia Psicológica*. Vol. 27, N° 1, 15 - 26.

7.4. Fuentes Electrónicas

- Barrios y Gerson. (2008). *Características de estilos de aprendizaje*. Obtenido de:
<http://encarnation.jimdo.com/2014/03/03/ritmos-y-estilos-de-aprendizaje/>

ANEXOS

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA) C. M. ALONSO, D. J. GALLEGU Y P. HONEY

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

GRADO: _____ SEXO: (F) (M) EDAD: _____

INSTRUCCIONES: Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de aprendizaje. No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario. No le ocupará más de 30 minutos. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas. Si está de acuerdo con el ítem coloque un aspa sobre el signo más (+). Si, por el contrario, está en desacuerdo coloque un aspa sobre el signo Menos (-).

1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
2. Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.

10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.
13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.
14. Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
16. Escucho con más frecuencia que hablo.
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes
20. Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo, prefiero mantener relaciones distantes.
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
25. Me gusta ser creativa, romper estructuras.
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
31. Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información, cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
33. Tiendo a ser perfeccionista.
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
37. Me siento incómoda con las personas calladas y demasiado analíticas.
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
44. Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
47. A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
48. En conjunto hablo más que escucho.
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
50. Estoy convencid@ que deber imponerse la lógica y el razonamiento.
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.

55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
60. Observo que, con frecuencia, soy un@ de l@s más objetiv@s y desapasionados en las discusiones.
61. Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
75. Me aburro enseñada con el trabajo metódico y minucioso.
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

Perfil de aprendizaje

1. Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+)
2. Sume el número de círculos que hay en cada columna.
3. Los cuatro valores resultantes indican su perfil de estilos.

	I	II	III	IV
	3	10	2	1
	5	16	4	8
	7	18	6	12
	9	19	11	14
	13	28	15	22
	20	31	17	24
	26	32	21	30
	27	34	23	38
	35	36	25	40
	37	39	29	47
	41	42	33	52
	43	44	45	53
	46	49	50	56
	48	55	54	57
	51	58	60	59
	61	63	64	62
	67	65	66	68
	74	69	71	72
	75	70	78	73
	77	79	80	76
TOTALES (+)				
ESTILOS	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático

TABLA DE REGISTRO DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Cuantitativo	Descripción
0 – 10	(en inicio)
11 – 13	(en proceso)
14 – 17	(logro previsto)
18 - 20	(logro destacado)

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Definición operacional de la variable Estilo de aprendizaje

Niveles de preferencia	10% Preferencia muy baja	20% preferencia baja	40% Preferencia moderada	20% preferencia alta	10% Preferencia muy alta	Media
Activo	0-6	0-8	9-12	13-14	15-20	10,7
Reflexivo	0-10	11-13	14-17	18-19	20	15,37
Teórico	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20	11,3
Pragmático	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20	12,1

Definición operacional de la Nivel de logro de aprendizaje

Dimensiones	Categorías	Intervalos
Construye su identidad		
Convive y participa del bien común	En proceso	11-13
Logro de aprendizaje	En Inicio	00-10
	democráticamente en la búsqueda	14-17
	Logro previsto	14-17
	Logro destacado	18-20

MATRIZ DE DATOS

N	Estilos de aprendizaje									Logros de aprendizaje					
	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmatico		ST1	Construye su identidad		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		Prom	V2
	S1	D1	S2	D2	S3	D3	S4	D4		N1	D5	N2	D6		
	1	11	Moderada	16	Moderada	12	Moderada	18	Muy alta	57	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19
2	9	Moderada	11	Baja	9	Baja	9	Baja	38	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
3	15	Muy alta	15	Moderada	18	Muy alta	18	Muy alta	66	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
4	5	Muy baja	2	Muy baja	3	Muy baja	4	Muy baja	14	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
5	8	Baja	11	Baja	9	Baja	9	Baja	37	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
6	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
7	20	Muy alta	19	Alta	20	Muy alta	19	Muy alta	78	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
8	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
9	15	Muy alta	15	Moderada	18	Muy alta	18	Muy alta	66	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
10	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
11	11	Moderada	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	37	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
12	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
13	8	Baja	11	Baja	9	Baja	9	Baja	37	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
14	19	Muy alta	19	Alta	8	Baja	6	Muy baja	52	14	Logro Previsto	11	En Proceso	13	En Proceso
15	7	Baja	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	44	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
16	8	Baja	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	34	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
17	14	Alta	19	Alta	20	Muy alta	19	Muy alta	72	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
18	8	Baja	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	34	12	En Proceso	9	En Inicio	11	En Proceso
19	9	Moderada	14	Moderada	14	Alta	13	Moderada	50	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
20	8	Baja	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	34	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
21	8	Baja	16	Moderada	12	Moderada	18	Muy alta	54	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
22	7	Baja	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	44	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
23	14	Alta	20	Muy alta	20	Muy alta	19	Muy alta	73	14	Logro Previsto	12	En Proceso	13	En Proceso
24	8	Baja	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	34	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso

25	11	Moderada	15	Moderada	18	Muy alta	18	Muy alta	62	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
26	5	Muy baja	2	Muy baja	3	Muy baja	4	Muy baja	14	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
27	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
28	8	Baja	11	Baja	9	Baja	9	Baja	37	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
29	15	Muy alta	15	Moderada	18	Muy alta	18	Muy alta	66	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
30	5	Muy baja	2	Muy baja	3	Muy baja	4	Muy baja	14	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
31	15	Muy alta	15	Moderada	18	Muy alta	18	Muy alta	66	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
32	11	Moderada	16	Moderada	12	Moderada	18	Muy alta	57	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
33	20	Muy alta	10	Muy baja	17	Muy alta	16	Muy alta	63	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
34	11	Moderada	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	37	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
35	20	Muy alta	19	Alta	20	Muy alta	19	Muy alta	78	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
36	11	Moderada	16	Moderada	12	Moderada	18	Muy alta	57	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
37	15	Muy alta	15	Moderada	18	Muy alta	18	Muy alta	66	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
38	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
39	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto

40	11	Moderada	16	Moderada	12	Moderada	18	Muy alta	57	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
41	8	Baja	11	Baja	9	Baja	9	Baja	37	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
42	19	Muy alta	19	Alta	15	Alta	14	Alta	67	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
43	15	Muy alta	15	Moderada	16	Muy alta	16	Muy alta	62	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
44	11	Moderada	9	Muy baja	9	Baja	12	Moderada	41	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
45	11	Moderada	16	Moderada	12	Moderada	18	Muy alta	57	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
46	8	Baja	11	Baja	9	Baja	13	Moderada	41	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
47	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	14	Alta	52	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
48	11	Moderada	9	Muy baja	9	Baja	12	Moderada	41	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
49	5	Muy baja	2	Muy baja	3	Muy baja	17	Muy alta	27	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
50	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	14	Alta	52	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
51	19	Muy alta	19	Alta	15	Alta	11	Moderada	64	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión



Dr. JORGE A. PALOMINO WAY
Docente

.....
Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

Asesor

Dr. LECCA ASCATE DANIEL

Presidente

Dra. GAVEDIA GARCIA DE HIJAR GLADYS MARGOT Secretario

Dr. VASQUEZ TREJO CESAR WILFREDO

Vocal