



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

Nivel de psicomotricidad en niños de 10 a 12 años de la Academia de Fútbol EGB de la Ciudad de Huacho – año 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes

Autor

Victor Sebastian Cabrel Rivera

Asesor

Mtro. Raul Eduardo Palacios Serna

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

L I C E N C I A D

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad De Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Victor Sebastian Cabrel Rivera	72366354	19/03/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Raúl Eduardo Palacios Serna	15727277	0000-0001-5132-3916
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
Sergio Rafael Mazuelos Cardoza	15721713	0000-0002-7914-9208
Teobaldo Noreño Susanibar Hoces	15688490	0000-0002-7017-7990

Nivel de psicomotricidad en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de la ciudad de Huacho – año 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
5	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	

DEDICATORIA

Este estudio se dedica a mi familia, quienes han sido la fuente de mi inspiración y han brindado un apoyo constante en mi desarrollo personal y profesional. Agradezco especialmente por enseñarme la importancia de la perseverancia en todas mis actividades.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad y a la Escuela por brindarme la oportunidad de formarme en sus aulas, recibiendo enseñanzas destacadas que contribuirán a ofrecer un trabajo de alta calidad a mis futuros estudiantes.

INDICE

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Descripción de la realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Objetivos de la investigación.....	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
CAPITULO II. MARCO TEORICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1. Investigaciones internacionales	15
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	16
2.2. Bases teóricas.....	18
2.3. Bases Filosóficas.....	24
2.4. Definición de términos básicos.....	24
2.5. Hipótesis de investigación	25
2.6. Operacionalización de las variables	25
CAPITULO III. METODOLOGÍA	26
3.1. Diseño metodológico.....	26
3.2 Población y Muestra.....	26
3.2.1. Población	26
3.2.2. Muestra.....	26
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	26

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	27
CAPITULO IV. RESULTADOS	28
4.1 Análisis de resultados	28
CAPITULO V. DISCUSIÓN	33
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
6.1. Conclusiones	35
6.2. Recomendaciones	35
CAPITULO VII. REFERENCIAS.....	37
5.1. Fuentes bibliográficas.....	37
Anexo 01: Matriz.....	40

INDICE DE TABLA

Tabla 1	28
Tabla 2	29
Tabla 3	29
Tabla 4	30
Tabla 5	31

INDICE DE FIGURA

Figura 1	28
Figura 2	29
Figura 3	30
Figura 4	31
Figura 5	32

RESUMEN

El informe “Nivel de psicomotricidad en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de la ciudad de Huacho – año 2023” planteó identificar el nivel de psicomotricidad en niños de 10 a 12 años de la academia. El método fue descriptivo, con enfoque cuantitativo, donde se utilizó la muestra de 16 niños que juegan fútbol, que fueron observados y aplicados la lista de cotejo, cuyos resultados fueron: para el esquema corporal fue de 56% satisfactoriamente, el 36% avanza en proceso y el 8% se inicia. Para estructuración espacial el 56% se mostró satisfactoriamente, el 34% avanza en proceso y el 10% se inicia. Para Coordinación el 60% se mostró satisfactoriamente, el 32% avanza en proceso y el 8% se inicia. Para equilibrio el 60% se mostró satisfactoriamente, el 36% avanza en proceso y el 10% se inicia. Concluyendo que los niños de 10 y 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho han desarrollado el 56% mostró satisfactoriamente la psicomotricidad, el 35% avanza en proceso y el 9% está iniciándose.

Palabras clave: Psicomotricidad, academia de fútbol, coordinación.

ABSTRACT

The report “Level of psychomotor skills in children ages 10 to 12 at the EGB soccer academy in the city of Huacho – year 2023” proposed identifying the level of psychomotor skills in children ages 10 to 12 at the academy. The method was descriptive, with a quantitative approach, where the sample of 16 children who play soccer was used, who were observed and applied the checklist, the results of which were: for the body scheme it was 56% satisfactory, 36% progressed in process and 8% starts. For spatial structuring, 56% were satisfactory, 34% are progressing in the process and 10% are starting. For Coordination, 60% were satisfactorily, 32% are progressing in the process and 8% are starting. For balance, 60% were satisfactorily, 36% progressed in the process and 10% started. Concluding that the 10 and 12 year old children from the EGB Huacho soccer academy have developed satisfactorily, 56% showed psychomotor skills, 35% are progressing in the process and 9% are just starting out.

Keywords: Psychomotor skills, soccer academy, coordination.

INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad emerge como una disciplina integral que busca comprender y potenciar la conexión entre la mente y el cuerpo, desempeñando un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. En el periodo comprendido entre los 10 y 12 años, etapa crucial en la infancia, se gestan importantes transformaciones tanto a nivel físico como cognitivo y emocional. En este contexto, la presente tesis se adentra en la "Importancia de la Psicomotricidad en Niños de 10 a 12 años", explorando cómo las habilidades psicomotoras influyen en diversos aspectos de su vida y cómo su desarrollo impacta en la construcción de una base sólida para el crecimiento personal.

Durante estos años preadolescentes, los niños experimentan cambios significativos en su coordinación motora, percepción del entorno y habilidades cognitivas, lo que influye directamente en su capacidad para enfrentar desafíos académicos, sociales y emocionales. La psicomotricidad, al abordar la relación entre la mente y el cuerpo, se convierte en un componente esencial para potenciar el desarrollo armónico de estas habilidades, proporcionando herramientas que facilitan la adaptación y el aprendizaje.

A través de esta investigación, se busca analizar la relevancia de la psicomotricidad en el período específico de los 10 a 12 años, identificando cómo su práctica sistemática puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades motoras finas y gruesas, la percepción espacio-temporal, la lateralidad y la autoestima. Además, se explorarán posibles correlaciones entre el nivel de desarrollo psicomotor y el rendimiento académico, así como la influencia en la construcción de relaciones sociales positivas.

El primer capítulo se enfoca en el problema de investigación, detallando las características socioculturales, el contexto de desarrollo, el análisis de la práctica pedagógica, así como la justificación, la formulación del problema y los objetivos.

En el segundo capítulo, se proporciona una descripción del marco teórico, los antecedentes y la sustentación de la filosofía del estudio.

El tercer capítulo aborda el método, incluyendo el tipo de investigación, los actores de cambio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como las técnicas de análisis e interpretación de resultados.

En el cuarto capítulo, se presentan resultados derivados del estudio.

El quinto capítulo se dedica a la discusión, seguido por el capítulo de conclusiones y referencias.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El desarrollo de psicomotriz es una materia fundamental que, a través de la comprensión de la evolución del cuerpo y sus movimientos, promoverá el desarrollo integral del niño, incluyendo el potencial sensoriomotor, las emociones, la cognición y las relaciones.

En contextos educativos, la psicomotricidad es considerada una herramienta terapéutica invaluable, diseñada para facilitar el desarrollo de la motricidad, ayudando a los niños a desarrollarse saludablemente y adquirir habilidades necesarias para el proceso de aprendizaje.

En la época actual, caracterizada por la globalización y la prevalencia de dispositivos tecnológicos, los niños dedican una cantidad significativa de su tiempo a las pantallas, descuidando la actividad física y el juego, lo que a menudo conduce al sedentarismo y al aumento de los problemas relacionados con la obesidad. Es esencial reconocer la importancia de equilibrar estas actividades tecnológicas con la promoción de la psicomotricidad y la actividad física, ya que ambas desempeñan un papel principal en el crecimiento y el desarrollo saludable de los niños en la sociedad actual. La psicomotricidad se convierte en una aliada crucial en este contexto, ayudando a contrarrestar los efectos negativos de un estilo de vida cada vez más sedentario, al fomentar la exploración del entorno, el desarrollo motor y el bienestar emocional en los niños y niñas

La psicomotricidad en los niños de 10 años puede presentar diversas problemáticas. A esta edad, los niños están en una etapa de desarrollo en la que se espera que adquieran habilidades motoras más complejas y coordinadas. Sin embargo, algunos niños pueden enfrentar dificultades en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina. En cuanto a la psicomotricidad gruesa, que se refiere al control y coordinación de los movimientos grandes del cuerpo, algunos niños de 10 años pueden tener dificultades para realizar actividades que requieren equilibrio, fuerza y coordinación. Esto puede manifestarse en problemas para correr, saltar, lanzar o atrapar una pelota, montar en bicicleta o realizar movimientos más complejos como saltar la cuerda o hacer piruetas. Estas dificultades pueden afectar la participación del niño en actividades físicas y deportivas, así como su confianza y autoestima.

En cuanto a la psicomotricidad fina, que se refiere al control y coordinación de los movimientos pequeños y precisos de las manos y los dedos, algunos niños de 10 años pueden tener dificultades para realizar actividades que requieren destreza manual, como escribir, dibujar, recortar con tijeras, abrochar botones o atarse los zapatos. Estas dificultades pueden afectar el rendimiento académico del niño, especialmente en áreas como la escritura y el dibujo.

El buen desarrollo de la psicomotricidad permite un buen desarrollo cognitivo en los escolares, en el área de matemática favorece el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, que es fundamental para el razonamiento matemático y la resolución de operaciones y ecuaciones y en el área de comunicación en la capacidad de expresión verbal y no verbal. Esta reflexión es de relevancia ya que en América Latina “la pobreza de aprendizajes ha aumentado un tercio en los países de ingreso bajo y mediano, y se estima que el 70 % de los estudiantes de 10 años no pueden entender un relato sencillo” (Banco Mundial, 2022)

Consideramos que es fundamental mantener el estímulo en la psicomotricidad en los menores de 10 a 12 años a través de diversas estrategias. Esto contribuirá a reforzar su comprensión del cuerpo, del control de sus movimientos, desarrollo de lateralidad, el conocimiento y orientación del espacio y el tiempo, así como las praxias que les facilitarán capacidades necesarias para tener éxito en su educación, incluyendo el desarrollo de competencias en áreas como las matemáticas y comunicación. Esto, a su vez, les permitirá concentrarse, prestar atención y aprender sin dificultades. Por lo tanto, es esencial que alcancen un grado de desarrollo psicomotriz pertinente para acceder a los procesos de aprendizaje.

Ante lo mencionado es necesario conocer el nivel de psicomotricidad en que se encuentran los niños y niñas entre los 10 y 12 años que la academia de fútbol EGB de la ciudad de Huacho, ya que su desarrollo ayuda a mejorar la coordinación motora, los movimientos precisos y controlar el balón en el juego del fútbol, de la misma manera contribuye a desarrollar la agilidad para moverse con rapidez en el campo, cambiar de dirección y reaccionar de forma ágil. Los resultados ayudarán a plantear acciones en el aprendizaje del fútbol de los menores de edad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho – año 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de esquema corporal en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho – año 2023?

¿Cuál es el nivel de estructuración espacial en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho – año 2023?

¿Cuál es el nivel de coordinación en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho – año 2023?

¿Cuál es el nivel de equilibrio en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho – año 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho – año 2023

1.3.2. Objetivos específicos

Precisar el nivel de esquema corporal en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho – año 2023.

Precisar el nivel de estructuración espacial en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho – año 2023.

Precisar el nivel de coordinación en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho – año 2023.

Precisar el nivel de equilibrio en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho – año 2023.

Justificación de la investigación

Justificación teórica

Desde una perspectiva teórica, este estudio revisa la literatura existente sobre la enseñanza de habilidades psicomotoras a niños de 10 a 12 años. Las teorías revisadas no sólo forman la base de este estudio, sino que también proporcionan una valiosa fuente de referencia para los profesores a cargo de clubes deportivos.

Justificación práctica

La realización de esta investigación es de gran importancia porque tiene como objetivo solucionar un problema fundamental relacionado con el desarrollo integral de los niños de 10 a 12 años. El principal objetivo de la investigación sobre el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de academias de fútbol es resaltar la relevancia de la enseñanza de la psicomotricidad en el desarrollo motor de los jóvenes de este año.

1.4. Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

Desarrollado en el año 2023.

Delimitación Espacial

El escenario es la academia de fútbol EGB de la ciudad de Huacho.

Delimitación Social

Estudiantes matriculados en la academia de fútbol EGB de la ciudad de Huacho

1.5.Viabilidad del estudio

El proyecto cumple con todas las condiciones necesarias, ya que cuenta con el respaldo financiero de la tesista. Además, dispone de una amplia base de bibliografía especializada para respaldar su desarrollo. Asimismo, cuenta con asesores especializados para guiar cada etapa del proceso, incluyendo metodología.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Morocho (2023) “Las actividades psicomotrices cooperativas y su incidencia en las necesidades psicológicas básicas en niños y niñas de 11 a 12 años de la academia deportivo Cuenca sede Primero de Mayo”. El objetivo de este proyecto es realizar una serie de actividades colaborativas de psicomotricidad en un grupo de 25 escolares de 11 y 12 años pertenecientes a la Academia de deportes, con el fin de evaluar su impacto de las necesidades psicológicas básicas. Este estudio se basa en un método cuantitativo y se llevó a cabo en el campo, utilizando la escala de necesidades psicológicas básicas en el ejercicio, evaluadas mediante una escala tipo Likert para medir la satisfacción. Se realizó un análisis comparativo entre los resultados antes y después de realizar actividades psicomotrices colaborativas para evaluar su influencia. Los resultados mostraron que la necesidad de autonomía aumentó de una puntuación promedio de $3,57 \pm 0,68$ a $3,73 \pm 0,71$, y la necesidad de competencia disminuyó de $3,42 \pm 0,69$ a $3,56 \pm 0,77$ y la necesidad de relaciones con los demás aumentó de $3,45 \pm 0,7$ a $4,31 \pm 0,71$. Se concluye que las actividades psicomotrices cooperativas tienen un impacto positivo en las necesidades psicológicas básicas, especialmente la necesidad de relación con sus pares. Estas actividades se presentan como una herramienta eficaz cuando se utilizan como parte de la preparación predeportiva durante los entrenamientos, potenciando la motivación de niños y niñas y fomentando que los niños sigan participando en la práctica deportiva.

Mendoza y Zambrano (2021) “Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años”. El objetivo principal de este artículo es crear una guía de actividades de ocio encaminadas a mejorar la psicomotricidad de los niños de 10 a 11 años. El enfoque de este estudio fue descriptivo y se realizó mediante un diseño transversal no experimental. La muestra incluyó la selección de 10 estudiantes pertenecientes al grupo de edad mencionado y cursando sexto año en dicha institución. Para evaluar las habilidades motoras de los niños se utilizó el Test of Gross Motor Development-2 (TGMD-2) desarrollado por Ulrich y Sanford en el año 2000. Los resultados mostraron que los escolares tenían dificultades en ciertas actividades de desarrollo motor. Es importante señalar que

algunas de estas dificultades son normales para su edad y se van superando, pero otras requieren estimulación adicional para prevenir posibles complicaciones, lo que influye en el desarrollo de habilidades necesarias para aprendizajes más complejos en el futuro. Con base en los resultados de este estudio y una revisión de la literatura relevante, se diseñó una guía de actividades recreativas con el objetivo de promover el desarrollo de la motricidad gruesa en estos niños. Esta propuesta se considera una valiosa herramienta educativa que los docentes pueden utilizar en su formación. Las actividades propuestas en esta guía se dirigen específicamente a las áreas de dificultad identificadas en base a los datos recopilados en este estudio.

Camacho (2020) “Desarrollo psicomotor de los niños de primer grado de básica primaria de la institución educativa María Inmaculada”. Su propósito es implementar estrategias educativas dirigidas a la psicomotricidad de los escolares de primer año del Instituto María Inmaculada de la ciudad de Ibagué. Para la realización de esta investigación se utilizó el método de investigación acción como elemento esencial en el proceso global de formación de los futuros egresados. En este contexto, es fundamental reconocer y utilizar las fortalezas y experiencias, reflexiones y acciones de la enseñanza como herramientas que promuevan el desarrollo ético, evaluativo, intelectual, cognitivo, comunicativo y social. Las pruebas de psicomotricidad se aplican a los estudiantes del primer año de educación primaria, de 6 a 7 años. Durante la investigación se prestó especial atención a la planificación e implementación de actividades destinadas a estimular el desarrollo psicomotor de estos niños. Se observaron dificultades en el desarrollo de habilidades como la coordinación, la lateralidad, la conciencia de la forma corporal y las habilidades espacio-temporales.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Isidro (2023) Juegos infantiles para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa de nivel primaria N° 32334 de Nunash – Pachas – Huánuco - 2021. Su principal propósito es analizar el uso de juegos infantiles para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de educación primaria. La metodología utilizada incluyó un enfoque cualitativo que incluyó la revisión de teorías, la exploración de lo más relevante y la observación de sesiones de aula. Los resultados del estudio destacan la importancia del juego como elemento fundamental en el desarrollo infantil, especialmente cuando los niños dirigen la actividad. Se enfatiza la necesidad de crear un ambiente propicio

para el juego sin pretender dirigirlo ni imponerlo, ya que el juego introduce estímulos positivos en el proceso educativo al despertar el interés de los niños por las materias.

Astete (2020) “Psicomotricidad en niños de 6 a 8 años de una institución educativa pública del Callao”. Consideró determinar el desarrollo psicomotor de menores de 6 a 8 años que asisten a una institución educativa pública. El método de investigación utilizado es descriptivo y no experimental. Se realizó un muestreo no probabilístico en 60 estudiantes de educación básica evaluados con la Batería de Observación Psicomotriz de Vitor da Fonseca. Los resultados de este análisis indican que el 73% de menores presentan un desarrollo psicomotor adecuado a su edad, mientras que el 27% se considera actualmente bien desarrollado. Respecto a diversos aspectos del desarrollo psicomotor, como el tono, el equilibrio y la lateralización, la mayoría de los niños mostraron un desarrollo normal, definido como “eupráxico”. Por otro lado, observamos que los factores relacionados con la conciencia corporal, la organización espacial y temporal, así como la coordinación motora global, causaron principalmente dificultades, siendo el 68% de menores los que reportaron dificultades significativas. Estas dificultades pueden incidir su rendimiento académico. En general, los menores que participaron en este estudio mostraron un desarrollo psicomotor adecuado para su edad, lo que sugiere que no tenían dificultades de aprendizaje significativas. Sin embargo, se deberían realizar intervenciones específicas en los aspectos que se muestran más afectados, especialmente en el desarrollo de buenas prácticas. Esto se puede lograr a través de proyectos cocurriculares llevados a cabo en el aula por profesores de educación física para mejorar el rendimiento y el desarrollo de estos niños.

Cori, Cori y Hilario (2021) “El desarrollo de la psicomotricidad gruesa y el aprendizaje en estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E.P N° 32325 Villa de Manta – Obas Huánuco, 2018”. El propósito del estudio titulado “La relación entre la psicomotricidad global y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to y 6to grado. Este estudio se clasifica como correlacional y se basa en una muestra de 26 estudiantes de quinto y sexto grado. Se aplicó el análisis Chi-cuadrado para prueba de hipótesis. Los resultados mostraron que al evaluar los movimientos corporales de los escolares, el 38,5% se encontraba en “Suficiente”, el 50,0% en “Aprobado” y el 11,5% en “Exitoso”. En balance, el 46,2% se encuentra en “No Logrado”, el 50,0% en “En Progreso” y el 3,8% en “Logro”. Al evaluar el tiempo y la velocidad, el 30,8% se encontraba en “No Logrado”, el 61,5% en “En Proceso” y el 7,7% en “Logrado”. Asimismo, en la evaluación de la coordinación, el 38,5% se encontraba en el

nivel “Fallo”, el 57,7% en el nivel “Éxito” y el 3,8% en el nivel “Logro”. La evaluación motora gruesa mostró un 30,8% en “Sin resultado”, un 61,5% en “Aprobado” y un 7,7% en “Aprobado”. Además, también se evaluó el nivel de aprendizaje de los escolares, con un 15.4% en el nivel "C", un 19. 2% en el nivel "B" y un 65.4% en el nivel "TEN". En conclusión, los resultados del análisis chi-cuadrado ($\chi^2 = 6,180$ con $p = 0,186$) indican que no existe una valoración significativa entre las habilidades psicomotrices generales y el nivel académico de los estudiantes de 5º y 5º grado IEP de sexto año n° 32325 Villa. de Manta – Obas Huánuco en 2018.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Psicomotricidad

2.2.1.1. Definiciones

La psicomotricidad es una disciplina que, al considerar la totalidad del individuo (mente y cuerpo), busca maximizar las habilidades individuales a través de la experimentación y la práctica consciente del propio cuerpo. Esto tiene como objetivo lograr una mejor comprensión de las capacidades individuales en relación con ellos mismos y el entorno en el que operan. (Pérez R. , 2005, pág. 2)

Las habilidades psicomotrices integran aspectos cognitivos, emocionales, simbólicos y somáticos en la capacidad de existir y actuar en un contexto psicosocial, desempeñando un papel importante en el desarrollo de la personalidad. Es aplicable en contextos educativos, rehabilitadores y terapéuticos en todas las edades. (Berruezo, 2000, pág. 29)

Las habilidades psicomotoras están relacionadas con el desarrollo psicomotor, incluyendo tanto aspectos relacionados con el momento de la maduración cerebral, incluidos los componentes madurativos, como aspectos relacionales, relacionados con los niños interactúan con objetos y personas a través de sus movimientos y acciones. (Cobos, 2007, pág. 21)

En conclusión, las habilidades psicomotoras incluyen aspectos cognitivos, emocionales, simbólicos y somáticos, que son importantes para el desarrollo de la personalidad. Esta disciplina, conocida como psicomotricidad, se centra en el individuo de forma integral, buscando maximizar el potencial personal a través de la experimentación y la conciencia del

cuerpo. Aplicado en entornos educativos, de rehabilitación y terapéuticos, se ocupa del desarrollo psicomotor, incluida la maduración cerebral y la interacción del niño con el entorno a través de movimientos y acciones.

2.2.1.2. Teoría de psicomotricidad

Teoría de Le Boulch (1969) creó el modelo psicocinético que “se trata de un método general de educación que, como medio pedagógico, utiliza el movimiento humano en todas sus formas.” (p.17) para formar la unidad corporal y mental del ser humano.

La técnica de los movimientos humanos en diversas direcciones desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños, ya que les permite relacionar sus pensamientos con las experiencias que experimentan y comprenden su entorno. A medida que los niños crecen, la educación basada en el movimiento les ayuda a desarrollar intereses y necesidades apropiadas para su edad.

Jean Le Boulch propuso la incorporación de juegos interactivos en la educación como una forma de aprovechar el movimiento con fines pedagógicos. Uno de sus enfoques, conocido como psicocinético, se centra en una metodología de enseñanza activa que promueve el aprendizaje individualizado, permitiendo que cada niño aprenda a su propio ritmo, en lugar de seguir un enfoque uniforme dictado por el docente.

Boulch defiende que la escuela debería priorizar la enseñanza a través del movimiento, fomentando el uso de juegos y actividades en sesiones psicomotoras. Estas actividades contienen ejercicios de coordinación global, óculo-manual, actividades de dinámica general, percepción del espacio, el tiempo y el ritmo. Todas estas actividades ayudan al niño a expresarse de manera individualista y fomentar su creatividad en su propio entorno. Además, estas actividades contribuyen al desarrollo de percepciones que a menudo permanecen ocultas o sin descubrir en el niño.

Boulch enfatiza la importancia de la interacción entre la mente y el cuerpo del niño, destacando cómo estas actividades motrices son interdependientes y fundamentales para su desarrollo integral. (Martín, 2013)

2.2.1.3. Dimensiones:

Las habilidades psicomotoras son un enfoque multidisciplinario que se centra en la relación entre el cuerpo y la mente y cómo esta interacción influye en el desarrollo cognitivo, emocional y social de un individuo. A través de la psicomotricidad buscamos promover el bienestar y el desarrollo humano integral, promoviendo una mayor conciencia y control del propio cuerpo. Entre los aspectos más importantes de la psicomotricidad se encuentran el mapeo corporal, la coordinación y el equilibrio.

Esquema corporal: El esquema corporal se refiere a la percepción que una persona tiene de su propio cuerpo, incluido su tamaño, forma y ubicación en el espacio. Desarrollar un plan corporal adecuado es fundamental para el desarrollo psicomotor porque influye en cómo interactuamos con nuestro entorno.

Por ejemplo, los niños necesitan desarrollar una comprensión precisa de su cuerpo para poder realizar actividades físicas y sociales de forma eficaz.

Los ejercicios y actividades diseñados para mejorar el mapeo corporal pueden incluir juegos de reconocimiento de partes del cuerpo, movimientos conscientes y lenguaje corporal.

Estructuración espacial: Se refiere a la capacidad de un individuo para comprender y organizar el espacio que le rodea.

Implica la conciencia de la posición relativa de los objetos en el entorno, así como la capacidad de orientarse y moverse de manera efectiva en ese espacio.

La estructuración espacial es esencial para tareas como la navegación, la planificación de movimientos y la resolución de problemas espaciales.

En el contexto de la psicomotricidad, el desarrollo de esta habilidad es crucial para un movimiento coordinado y equilibrado.

Coordinación: Se refiere a la capacidad de controlar y combinar eficazmente los movimientos de diferentes partes del cuerpo.

Implica sincronizar músculos y articulaciones para realizar tareas motoras de forma suave y precisa. La coordinación es esencial en actividades cotidianas como caminar, correr, escribir, atrapar una pelota o tocar un instrumento musical.

El desarrollo de la coordinación motora fina y gruesa es un objetivo importante en la psicomotricidad, porque está estrechamente relacionado con la adquisición de la motricidad y la independencia funcional del poder.

Equilibrio: habilidad para mantener una posición y postura corporal estable, evitando caídas o movimientos bruscos.

Implica la coordinación de músculos y sistemas sensoriales para ajustar continuamente la posición del cuerpo en respuesta a cambios en el centro de gravedad.

El equilibrio es fundamental en actividades como estar de pie, caminar en línea recta o realizar movimientos en situaciones que requieran precisión.

Desarrollar el equilibrio es una parte importante de las habilidades psicomotoras en lo que se refiere a la seguridad y la capacidad de participar eficazmente en actividades físicas.

2.2.1.4. Características de los niños y niñas de 10 años

Desarrollo afectivo y social

El proceso del progreso emocional y social de un niño de 10 años es una etapa importante en su crecimiento y madurez. Durante esta etapa, los niños experimentan importantes cambios emocionales y sociales, lo que les ayuda a desarrollar habilidades para interactuar con los demás y gestionar sus emociones de forma saludable.

Disfrutan de la compañía de amigos y, a menudo, forman relaciones estrechas con amigos del mismo sexo.

Continuar disfrutando de las actividades grupales y la colaboración.

Mantienen un aparente desinterés hacia amigos del sexo opuesto, aunque ocasionalmente pueden recurrir al exhibicionismo, las bromas o comportamientos lúdicos para llamar la atención o la interacción con ellos.

Valoran la relación con sus padres y les prestan atención, aunque algunos comienzan a mostrar irritación o falta de respeto hacia los adultos en posiciones de autoridad. (Cigna, 2023)

Desarrollo sensorial y motor

En términos sensoriales, los niños de 10 años muestran un mayor refinamiento en sus sentidos. Su capacidad para percibir y procesar estímulos sensoriales, como el tacto, la vista, el oído, el olfato y el gusto, continúa madurando. Pueden diferenciar y discriminar entre diferentes texturas, colores, sonidos y olores de manera más precisa.

En cuanto al desarrollo motor, a los 10 años, los niños y niñas han alcanzado un mayor control y coordinación de sus habilidades motoras gruesas y finas. Sus habilidades motoras gruesas, como correr, saltar, trepar y equilibrarse, son más fluidas y coordinadas. Además, pueden participar en actividades deportivas más complejas y desarrollar habilidades específicas en deportes de equipo.

Han adquirido competencia en el control de los músculos grandes y pequeños, lo que les permite realizar actividades que requieren estas habilidades, como el baloncesto, el baile y el fútbol.

Los niños han desarrollado una mejor resistencia física, lo que les permite correr, andar en bicicleta y participar en actividades que requieren una buena condición física.

Continuar perfeccionando las habilidades motoras finas, incluidas las necesarias para mejorar la escritura a mano y crear obras de arte más detalladas. (Cigna, 2023)

Desarrollo cognitivo

Implica el crecimiento de su capacidad para pensar, razonar y comprender el mundo que les rodea. A esta edad, los niños experimentan importantes avances en su forma de pensar y procesar la información. A continuación, se describen algunos aspectos clave del desarrollo cognitivo en niños y niñas de 10 años:

Son capaces de reconocer y comunicar fechas con precisión, incluido el día de la semana, el día del mes, el mes y el año.

Los niños pueden enumerar los meses del año en el orden correcto.

Capaz de comprender y absorber un párrafo que contiene oraciones complejas.

Les gusta leer libros de capítulos.

Han aprendido habilidades matemáticas que les permiten sumar y restablecer fácilmente y están comenzando a dominar los conceptos de multiplicación, división y fracción.

Los niños adquieren habilidades de escritura cursiva.

Capaz de escribir historias sencillas. (Cigna, 2023)

2.2.1.4. El docente en el desarrollo psicomotriz de los escolares

El saber: Para tener éxito en esta competencia, es fundamental tener una base sólida de conocimientos científicos, culturales y tecnológicos para comprender y aplicar eficazmente los principios y técnicas relacionadas con la psicomotricidad dinámica. Esto implica no sólo una comprensión profunda de los fundamentos teóricos y prácticos de la disciplina, sino también la capacidad de aplicarlos eficazmente en diferentes contextos. Además, requiere capacidad para observar y analizar los movimientos humanos, identificar posibles dificultades y desarrollar estrategias de intervención para resolverlas de forma eficaz.

El saber hacer: Esto implica que el individuo tenga buenas habilidades metodológicas, como la capacidad de desarrollar e implementar proyectos educativos y planes de aprendizaje que integren la psicomotricidad en un ambiente educativo inclusivo. Además, el “saber hacer” también se refiere a la capacidad de crear recursos educativos que enriquezcan la experiencia de aprendizaje. Esta persona está atenta a la diversidad, la flexibilidad y la adaptabilidad en su enfoque metodológico y fomenta la colaboración dentro de equipos interdisciplinarios.

El saber estar: La competencia participativa se refiere a la capacidad de participar activamente en actividades psicomotoras, resolver problemas, crear oportunidades, observar pacientemente, dar consejos, animar, estimular y mejorar el bien. Una persona competente en esta área exhibe creatividad, logra equilibrio emocional y tiene capacidad para relajarse. Además, esta habilidad incluye la capacidad de mantener un diálogo productivo que incluye el uso de gestos, postura, voz, sonidos, contacto visual y modulación de tono, así como contacto físico.

Saber ser: La competencia personal incluye autenticidad, tener un sentido realista de uno mismo, seguir las propias creencias, mantener un comportamiento digno de confianza y

coherente, asumir responsabilidades y reconocer posibles decepciones. Esto implica también aplicar los aspectos de ética (moralidad), deber (deber) y empatía (emoción); Aceptar incondicionalmente a todos los niños, respetar sus expresiones, reducir dificultades, satisfacer necesidades, comprender, inspirar confianza y garantizar la seguridad, entre muchos otros aspectos.

2.3. Bases Filosóficas

El pragmatismo filosófico proporciona un marco teórico duradero para el aprendizaje porque promueve la idea de que el conocimiento se construye a través de la interacción con el entorno y la experimentación. Según esta visión, el aprendizaje no se limita a la adquisición de información teórica, sino que también implica aplicar este conocimiento a situaciones prácticas y reflexionar sobre los resultados obtenidos.

El filósofo John Dewey es uno de los principales exponentes del pragmatismo en el aprendizaje. Dewey propuso un método de enseñanza basado en la experiencia y la participación activa de los estudiantes. Según Dewey, el aprendizaje debe ser significativo y relevante para los estudiantes, y debe estar dirigido a la resolución de problemas y la adquisición de habilidades prácticas.

El pragmatismo filosófico se ocupa del aprendizaje enfatizando la importancia de la experiencia y la utilidad práctica del conocimiento. Según esta visión, el aprendizaje no se limita a la adquisición de información teórica, sino que también implica aplicar este conocimiento a situaciones prácticas y reflexionar sobre los resultados obtenidos. El enfoque educativo propuesto por el filósofo John Dewey es un ejemplo de cómo el pragmatismo puede influir en el diseño y la implementación del aprendizaje.

2.4. Definición de términos básicos.

Equilibrio: Habilidad de mantener una posición y postura corporal estable, evitando caídas o movimientos bruscos.

Esquema corporal: El esquema corporal se refiere a la percepción que una persona tiene de su propio cuerpo, incluido su tamaño, forma y ubicación en el espacio.

Estructuración espacial: Se refiere a la capacidad de un individuo para comprender y organizar el espacio que le rodea.

Psicomotricidad: Es una disciplina que, al considerar la totalidad del individuo (mente y cuerpo), busca maximizar las capacidades individuales a través de la experimentación y la práctica consciente del propio cuerpo. (Pérez R. , 2005, pág. 2)

2.5. Hipótesis de investigación

Sin hipótesis.

2.6. Operacionalización de las variables

Variable: Psicomotricidad

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Esquema corporal	<ul style="list-style-type: none">• Tonicidad• Respiración	1 = Inicio	Lista de cotejo
Estructuración espacial	<ul style="list-style-type: none">• Orientación• Estructuración	2 = Proceso	
Coordinación	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica general• Segmentaria	3 = Logrado	
Equilibrio	<ul style="list-style-type: none">• Estático• Dinámico		

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Corresponde al cuantitativo que construye teorías a partir de la síntesis de los datos investigados. Su objetivo es describir con precisión los fenómenos a medida que ocurren y explicar las causas detrás de ellos. La investigación es descriptiva y tiene como objetivo identificar y reportar las características básicas de la población de estudio. Además, destaca por su diseño no experimental, es decir, no se manipularon variables intencionalmente durante el proceso.

Diseño que se plasma a continuación:



M = Muestra

O = Observación de psicomotricidad

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

La población consta de 64 escolares de la academia de fútbol EGB de la ciudad de Huacho.

3.2.2. Muestra

La muestra no probabilística por conveniencia de 16 niños y niñas de la academia de fútbol EGB de la ciudad de Huacho.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Se utilizó la observación para aplicarlo en los menores siendo una técnica aplicada por el docente a través del instrumento: lista de cotejo.

Ficha técnica

Título : Lista de cotejo de psicomotricidad.

- Autor y año** : Acuña y Robles (2019)
- Objetivo** : Identificar el nivel de psicomotricidad en los escolares de 10 a 12 años
- Calificación** : La escala fue la siguiente:
- 1 = Siempre
 - 2 = Casi siempre
 - 3 = A veces
 - 4 = Nunca.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

La información recabada fue seleccionada para ser analizadas en Excel para luego analizarlas con la evaluación descriptiva.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1 Nivel de Psicomotricidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	9%
Proceso	6	35%
Satisfactorio	9	56%
Total	16	100%

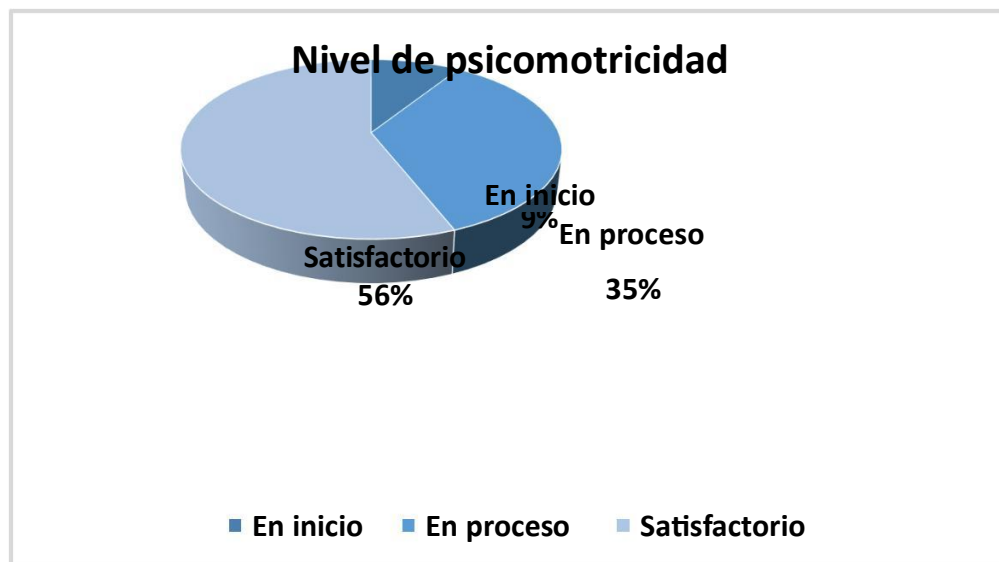


Figura 1 Nivel de psicomotricidad

De la observación realizada, los niños de 10 y 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho han desarrollado el 56% satisfactoriamente la psicomotricidad, el 35% avanza en proceso y el 9% se inicia.

Tabla 2 Dimensión Esquema corporal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	8%
Proceso	6	36%
Satisfactorio	9	56%
Total	16	100%

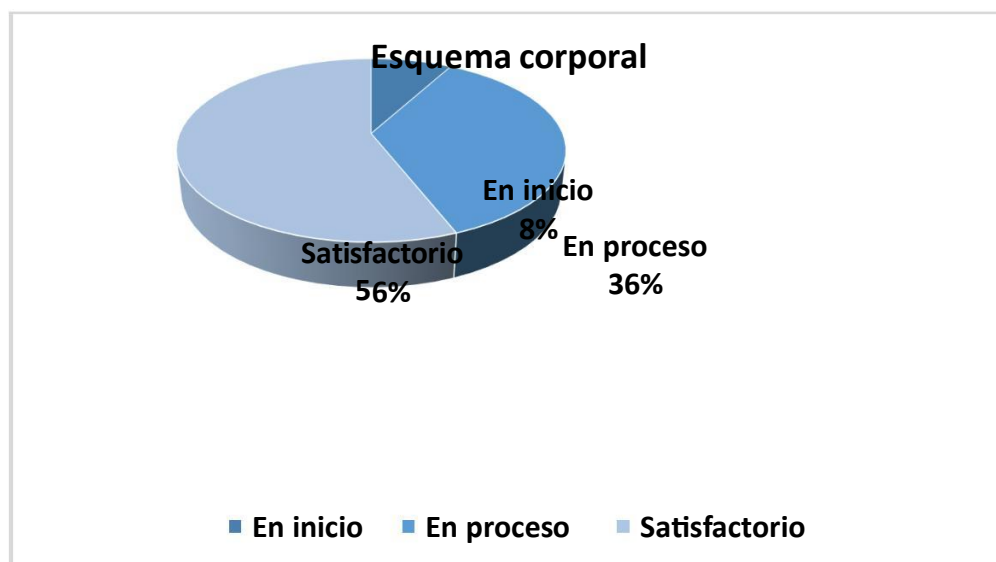


Figura 2 Nivel de esquema corporal

De la observación realizada, los niños de 10 y 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho han desarrollado el 56% satisfactoriamente el esquema corporal, el 36% avanza en proceso y el 8% se inicia.

Tabla 3 Dimensión Estructuración espacial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	10%
Proceso	6	34%
Satisfactorio	9	56%
Total	16	100%

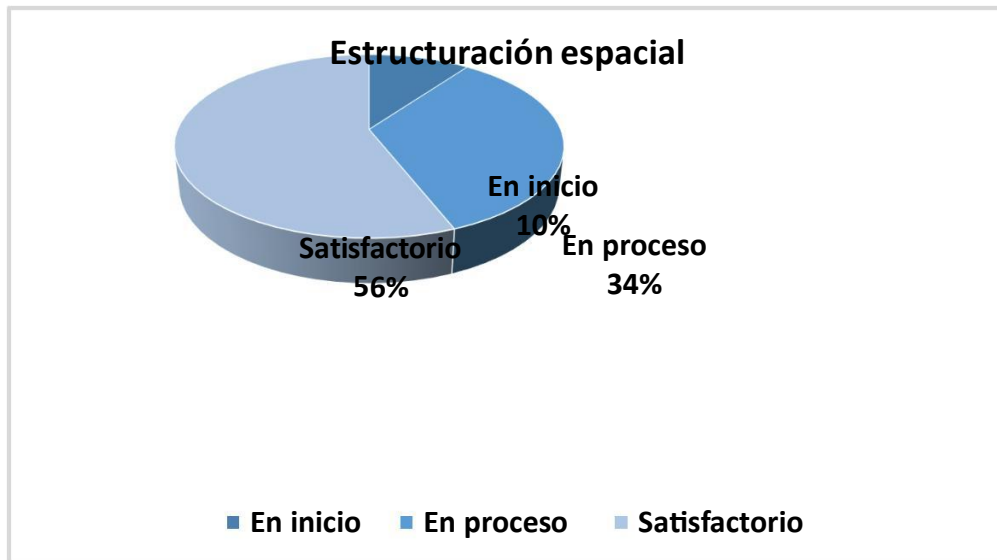


Figura 3 Nivel de estructuración espacial

De la observación realizada, los niños de 10 y 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho han desarrollado el 56% satisfactoriamente de estructuración espacial, el 34% avanza en proceso y el 10% se inicia.

Tabla 4 Dimensión Coordinación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	8%
Proceso	5	32%
Satisfactorio	10	60%
Total	16	100%

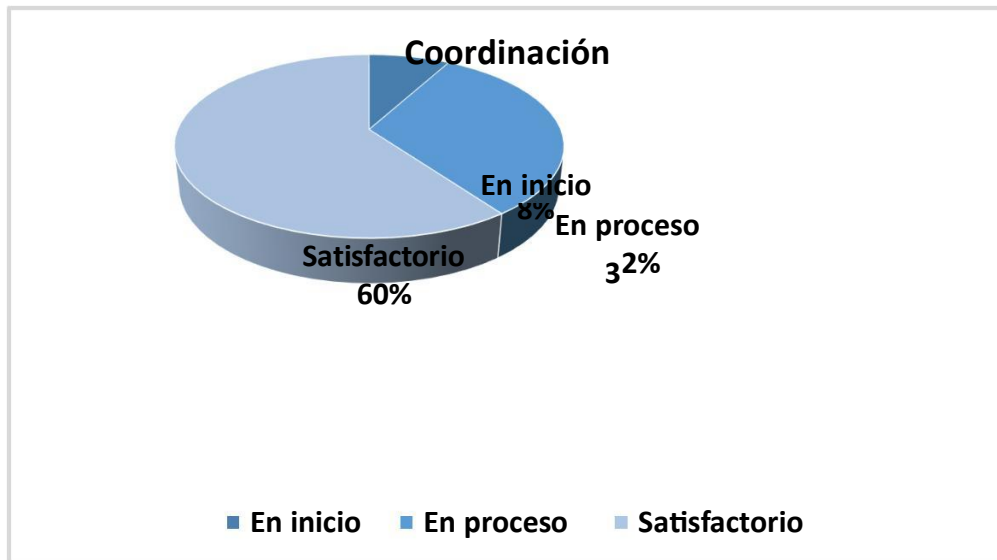


Figura 4 Nivel de coordinación

De la observación realizada, los niños de 10 y 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho han desarrollado el 60% satisfactoriamente de coordinación, el 32% avanza en proceso y el 8% se inicia.

Tabla 5 Dimensión Equilibrio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	10%
Proceso	6	36%
Satisfactorio	9	54%
Total	16	100%

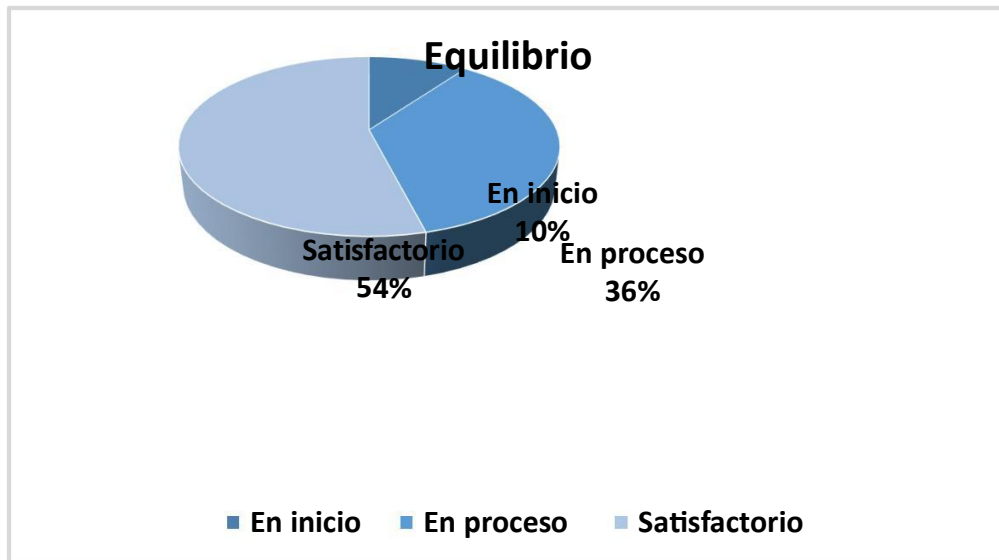


Figura 5 Nivel de equilibrio

De la observación realizada, los niños de 10 y 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho han desarrollado el 54% satisfactoriamente de equilibrio, el 36% avanza en proceso y el 10% se inicia.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

La tesis buscó “Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de la ciudad de Huacho – año 2023”. Sus resultados, para el esquema corporal fue de 56% satisfactoriamente, el 36% avanza en proceso y el 8% se inicia. Para estructuración espacial el 56% se mostró satisfactoriamente, el 34% avanza en proceso y el 10% se inicia. Para Coordinación el 60% se mostró satisfactoriamente, el 32% avanza en proceso y el 8% se inicia. Para equilibrio el 60% se mostró satisfactoriamente, el 36% avanza en proceso y el 10% se inicia. Concluyendo que los niños de 10 y 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho han desarrollado el 56% mostró satisfactoriamente la psicomotricidad, el 35% avanza en proceso y el 9% está iniciándose.

Los resultados obtenidos de la tesis concuerdan con estudios de Morocho (2023) y Cori, Cori y Hilario (2021).

La investigación de Morocho (2023) titulada “Las actividades psicomotrices cooperativas y su incidencia en las necesidades psicológicas básicas en niños y niñas de 11 a 12 años de la academia deportivo Cuenca sede Primero de Mayo” aborda la influencia de trabajos psicomotrices colaborativas en las necesidades psicológicas de menores de 11 a 12 años. La implementación de actividades psicomotrices cooperativas llevó a un aumento en la necesidad de autonomía y relaciones con los demás, así como a una disminución en la necesidad de competencia. Estos resultados sugieren que estas actividades tienen un impacto positivo en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, destacando la importancia de la relación con los demás. La conclusión destaca la eficacia de estas actividades como herramientas para la preparación predeportiva, fortaleciendo la motivación de los niños y fomentando su participación continua en la práctica deportiva.

Por otro lado, el estudio de Cori, Cori y Hilario (2021) se centra en la relación entre el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y el aprendizaje en estudiantes de quinto y sexto grado en la I.E.P N° 32325 Villa de Manta – Obas Huánuco. Los resultados indican que, al evaluar los movimientos corporales, el tiempo, la velocidad y la coordinación de los estudiantes, se observan diversos niveles de desempeño. Sin embargo, el análisis Chi-

cuadrado no reveló una relación buena entre las habilidades psicomotrices generales y el rendimiento académico de educandos de quinto y sexto grado.

Ambas investigaciones abordan aspectos cruciales de la psicomotricidad en niños de edades cercanas, pero se enfocan en contextos y objetivos diferentes. Mientras Morocho (2023) se centra en el impacto positivo de actividades psicomotrices en las necesidades psicológicas de escolares, Cori, Cori y Hilario (2021) exploran la relación de las habilidades psicomotrices y el rendimiento académico, sin encontrar una correlación significativa. La combinación de estos estudios proporciona una visión más completa y matizada de la interacción entre la psicomotricidad y otros aspectos del desarrollo infantil.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- a) Se Concluye que los niños de 10 y 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho han desarrollado el 56% satisfactoriamente la psicomotricidad, el 35% avanza en proceso y el 9% se inicia.
- b) Se Concluye que los niños de 10 y 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho han desarrollado el 56% satisfactoriamente el esquema corporal, el 36% avanza en proceso y el 8% se inicia.
- c) Se Concluye que los niños de 10 y 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho han desarrollado el 56% satisfactoriamente de estructuración espacial, el 34% avanza en proceso y el 10% se inicia.
- d) Se Concluye que los niños de 10 y 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho han desarrollado en un 60% satisfactoriamente de coordinación, el 32% avanza en proceso y el 8% se inicia.
- e) Se Concluye que los niños de 10 y 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho han desarrollado en un 60% satisfactoriamente de equilibrio, el 36% avanza en proceso y el 10% se inicia.

6.2. Recomendaciones

- **Integrar actividades psicomotrices cooperativas:** se recomienda que los docentes integren actividades psicomotrices cooperativas de manera regular en el currículo escolar. Estas actividades no solo pueden beneficiar el desarrollo psicológico básico de los niños, especialmente en términos de autonomía y relaciones interpersonales, sino que también pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea más interactivo y motivador.

- **Implementar evaluaciones psicomotoras en el contexto educativo:** los docentes podrían considerar la incorporación de evaluaciones psicomotoras en el proceso educativo. Esto implica observar y evaluar el desarrollo de las habilidades psicomotoras gruesas de los estudiantes, como la coordinación, el tiempo y la velocidad. Estas evaluaciones pueden proporcionar información valiosa sobre las necesidades individuales de los estudiantes y permitir a los docentes adaptar sus métodos de enseñanza para apoyar el desarrollo psicomotor.
- **Promover la conciencia del vínculo entre psicomotricidad y rendimiento académico:** es esencial que los docentes promuevan la conciencia de este hallazgo entre sus colegas y la comunidad educativa. Pueden organizar talleres o sesiones informativas para compartir estos resultados y destacar la complejidad de los factores que influyen en el rendimiento académico.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Acuña, & Robles, N. (2019). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo*. Lima, Perú: UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE.
- Alcedo, B. (2020). “*Psicomotricidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 5128 Sagrado Corazón de María, Ventanilla, 2019*”. Lima, Perú. : Universidad César Vallejo.
- Astete, V. (2020). “*Psicomotricidad en niños de 6 a 8 años de una Institución Educativa Pública del Callao*”. Lima, Perú.: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Banco Mundial. (23 de Junio de 2022). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Beraun, L., Dionisio, C., & Zavala, P. (2022). “*Programa futbol base en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de futbol en los alumnos del 1° año de secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco- 2018*”. Huánuco, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN .
- Berruezo, P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. *Revista de estudios y experiencias N° 49*, 15 - 26.
- Berruezo, P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y España. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 21 - 33.
- Boulch, L. (1969). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Zaragoza, España: Mira Editores.
- Camacho, G. (2020). “*Desarrollo psicomotor de los niños de primer grado de básica primaria de la institución educativa María Inmaculada*”. Ibagué: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Cigna. (01 de Marzo de 2023). *Etapas del desarrollo para niños de 10 años*. Obtenido de <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-10-aos-ue5722>
- Cobos, P. (2007).). *Desarrollo Psicomotor y sus alteraciones*. Madrid: Ediciones Pirámide.

- Cordova, J., & Lavado, K. (2017). *“Desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de educación primaria de las instituciones educativas N° 88232 Nuestra Virgen María – Chimbote y Experimental – Nuevo Chimbote”*. Chimbote: Universidad Nacional del Santa.
- Cori, P., Cori, L., & Hilario, E. (2021). *“El desarrollo de la psicomotricidad gruesa y el aprendizaje en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E.P N° 32325 Villa de Manta – Obas Huánuco, 2018”*. Huanuco : UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN.
- Isidro, D. (2023). *Juegos infantiles para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa de nivel primaria N° 32334 de Nunash – Pachas – Huánuco -2021*. Lima, Perú : UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE.
- Martín, D. (2013). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Mendiaras, R. (2008). La psicomotricidad educativa: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 199 - 220.
- Mendoza, Y., & Zambrano, S. (2021). “Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años”. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* , 493–514.
- Mesonero, A. (1994). *Psicología de la educación psicomotriz*. España: Ediuno.
- MINEDU. (2008). *propuesta pedagógica; guía curricular*. Lima, Perú.: Ministerio de Educación.
- Morocho, A. (2023). *“Las actividades psicomotrices cooperativas y su incidencia en las necesidades psicológicas básicas en niños y niñas de 11 a 12 años de la academia deportivo Cuenca sede Primero de Mayo”*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. España: RAPD ONLINE VOL 33 N° 3.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Palacios, M. (08 de octubre de 2022). *La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño*. Obtenido de <https://www.fundacionclinicadelafamilia.org/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo-del-nino/>

Pérez, C. (2004). *Psicomotricidad, teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*.

España: Ideas propias.

Pérez, R. (2005). *Psicomotricidad. Teoría y praxis del desarrollo psicomotor*. . España:

Editorial Ideas propias .

Anexo 01: Matriz

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>“Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho – año 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de esquema corporal en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho – año 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de estructuración espacial en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho – año 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de coordinación en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho – año 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de equilibrio en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho” – año 2023?</p>	<p>“Objetivo general</p> <p>Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho – año 2023</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Precisar el nivel de esquema corporal en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho – año 2023.</p> <p>Precisar el nivel de estructuración espacial en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho – año 2023.</p> <p>Precisar el nivel de coordinación en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho – año 2023.</p> <p>Precisar el nivel de equilibrio en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol EGB de Huacho” – año 2023.</p>	<p>Variable</p> <p>Psicomotricidad</p>	<p>Esquema corporal</p> <p>Estructuración espacial</p> <p>Coordinación</p> <p>Equilibrio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tonicidad ● Respiración ● Orientación ● Estructuración ● Dinámica general ● Segmentaria ● Estático ● Dinámico 	<p>De enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación. No experimental</p> <p>Nivel de investigación. Descriptivo</p> <p>Donde: M = Niños O = Observación</p> <p>Muestra de 16 niños.</p>

Anexo 02: INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Aplicar el instrumento leyendo detenidamente y marcando de acuerdo a la escala:

1 = Siempre

2 = Casi siempre

3 = A veces

4 = Nunca.

N°	Esquema corporal	1	2	3	4
01	Los estudiantes desarrollan la capacidad de imaginar su propio cuerpo y sus capacidades de movimiento, así como la conciencia de su estrés físico y emocional mediante el uso de música y objetos.				
02	Los estudiantes participan en actividades manuales que les permiten tomar conciencia de la destreza de la mano derecha e izquierda.				
<u>Estructuración espacial</u>					
03	El estudiante mantiene una conciencia constante de la posición de su cuerpo en relación con los objetos en el espacio y puede posicionar los objetos según su posición.				
04	El estudiante reconoce y establece conexiones entre elementos y objetos, considerando su propio cuerpo en relación con el entorno que encuentra.				
05	Los estudiantes pueden posicionarse desde una perspectiva particular, tanto en relación con objetos individuales como con otros elementos.				
06	Los estudiantes desarrollan relaciones complejas a través de la exploración y la experimentación en su entorno inmediato.				
<u>Coordinación</u>					
07	Los estudiantes desarrollan habilidades de lenguaje corporal al observar situaciones cotidianas, eventos y narrativas como cuentos, leyendas, círculos y cuentos, así como al explorar sus propios sentimientos y emociones.				
08	Los estudiantes practican una variedad de movimientos, que incluyen caminar, marchar, correr y saltar, controlando conscientemente el inicio y el final de estos movimientos.				
09	Los estudiantes colaboran con sus compañeros coordinando acciones, acordando ritmo, movimiento y dirección en el entorno en el que se encuentran.				
10	Utilizan la comunicación y las interacciones físicas para conectarse con amigos.				
11	Los estudiantes comprenden conceptos de orientación estática, como posición delante, detrás, lado o aquello, dirección adelante o atrás, así como distancia, lejos o cerca, dependiendo del contexto en el que se encuentre.				
<u>Equilibrio</u>					
12	Los estudiantes diversifican sus posturas, reducen su apoyo y adoptan diferentes posiciones como pararse con los pies juntos, pararse de puntillas o usar una sola pierna.				
13	Utiliza diversas superficies estáticas, como cuerdas o cubos, como puntos de apoyo.				

14	Realizan operaciones de reequilibrio, como construir torres con cubos, conos o tarjetas.				
15	Realiza ejercicios como caminar con un saco de arena sobre la cabeza o transportar objetos de un lugar a otro sujetándolos con las manos.				
16	Pone a prueba su equilibrio caminando sobre materiales elevados como bancos o paredes.				