



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión  
Escuela de Posgrado**

**Valoración de residuos sólidos en la educación ambiental de comerciantes del  
Distrito de Huaura 2021**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias Ambientales**

**Autor**

**César Raúl Verástegui Paredes**

**Asesor**

**Dra. Kathelin Alexandra Lozano Vásquez**

**Huacho – Perú**

**2024**



## **Reconocimiento - No Comercial — Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

### ESCUELA DE POSGRADO

#### METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Verástegui Paredes, César Raúl	06712420	13/03/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Lozano Vasquez Kathelin Alexandra	09637974	0000-0002-2106-4420
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Marcelo Castillo Henry William	07801377	0000-0001-6465-7755
Nunja García José Vicente	15447556	0000-0002-9633-8190
Alberto Irhaam Sanchez Guzman	15758117	0000-0003-1575-8466
Pedro James Vasquez Medina	16562688	0000-0001-6241-5525

## VALORACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE COMERCIANTES DE HUAURA 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

**VALORACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA EDUCACIÓN  
AMBIENTAL DE LOS COMERCIANTES DEL DISTRITO DE  
HUAURA 2021**

**César Raúl Verástegui Paredes**

**TESIS DE DOCTORADO**

**Asesor: Dra. Kathelin Alexandra Lozano Vásquez**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES  
HUACHO  
2024**

## **DEDICATORIA**

A Harry y Sandra por su incondicional amistad.

*César Raúl Verástegui Paredes*

## **AGRADECIMIENTO**

A Kathelyn, mi asesora y a Andrea, orientadora.

# INDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>11</b>
<b>1.1</b>	<b>3</b>
<b>1.2</b>	<b>5</b>
1.2.1	5
<b>1.2.2</b>	<b>5</b>
<b>1.3</b> 6	
1.3.1	6
<b>1.3.2</b>	<b>6</b>
<b>1.4</b>	
6	
<b>1.5</b> 7	
<b>1.5.1. Delimitación espacial</b>	<b>6</b>
<b>1.5.2. Delimitación temporal. -</b>	<b>6</b>
<b>1.6</b> 8	
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>8</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>7</b>
<b>2.1</b> 8	
2.1.1 8	
2.1.2 19	
<b>2.2.- Bases teóricas</b>	<b>33</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>33</b>
<b>2.4</b> 37	
<b>2.5</b> 42	
2.5.1 42	
2.5.2 42	
<b>2.4</b> 43	
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>47</b>
<b>Metodología</b>	<b>47</b>



3.1	48
3.2	48
3.2.1	48
3.2.2	48
3.3	48
3.4	48
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>49</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>48</b>
4.1. Análisis de los resultados	48
<b>4.1.1 Resultados de la variable: valoración de residuos sólidos</b>	49
<b>4.1.2 Resultados de la variable: Educación ambiental</b>	51
4.2. Resultados inferenciales	53
<b>4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General</b>	53
<b>4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas</b>	55
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>60</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>60</b>
5.1. 6160	
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>622</b>
<b>Conclusiones y Recomendaciones</b>	<b>622</b>
<b>6.1. Conclusiones</b>	622
<b>6.2. Recomendaciones</b>	63
<b>CAPÍTULO VII</b>	<b>65</b>
<b>Referencias</b>	<b>64</b>
7.1 65	
7.2 65	
<b>Fuentes hemerográficas</b>	66
7.4 68	
<b>CAPÍTULO VIII</b>	<b>69</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Baemo de la variable valoración de residuos sólidos	49
<b>Tabla 2:</b> Nivel alcanzado en la valoración de residuos sólidos	49
<b>Tabla 3:</b> Nivel alcanzado en las dimensiones de la valoración de residuos sólidos	50
<b>Tabla 4:</b> Baremo de la variable educación ambiental	51
<b>Tabla 5:</b> Nivel de conocimiento sobre la educación ambiental	51
<b>Tabla 6:</b> Nivel alcanzado en las dimensiones de la educación ambiental	52
<b>Tabla 7:</b> Test de normalidad, valoración de residuos sólidos y educación ambiental .....	53
<b>Tabla 8:</b> Test de correlación valoración de residuos sólidos y educación ambiental	54
<b>Tabla 9:</b> Test de normalidad valoración de residuos sólidos y conocimiento ambiental	55
<b>Tabla 10:</b> Test de correlación valoración de residuos sólidos y conocimiento ambiental	56
<b>Tabla 11:</b> Test de normalidad valoración de residuos sólidos y valores ambientales	57
<b>Tabla 12:</b> Test de correlación valoración de residuos sólidos y valores ambientales	57
<b>Tabla 13:</b> Test de normalidad valoración de residuos sólidos y buenas prácticas ambientales	58
<b>Tabla 14:</b> Test de correlación valoración de residuos sólidos y buenas prácticas ambientales	59

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Distribución porcentual de socios según nivel de valoración de residuos	49
<b>Gráfico 2:</b> Distribución de la valoración de residuos sólidos.	50
<b>Gráfico 3:</b> Distribución porcentual de socios, según nivel de educación ambiental.	52
<b>Gráfico 4:</b> Dimensiones de la educación ambiental	53
<b>Gráfico 5:</b> Nube de puntos valoración de residuos sólidos y educación ambiental.	55
<b>Gráfico 6:</b> Nube de puntos valoración de residuos sólidos y conocimiento ambiental.	56
<b>Gráfico 7:</b> Nube de puntos valoración de residuos sólidos y valores ambientales	58
<b>Gráfico 8:</b> Nube de puntos valoración de residuos sólidos y las buenas prácticas ambientales.....	59

## RESUMEN

En la investigación titulada Valoración de residuos sólidos en la educación ambiental de los comerciantes de Huaura, tuvo como objetivo identificar cómo la valoración de residuos sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura se relaciona con la educación ambiental de la Asociación de Comerciantes de Huaura. El tipo de investigación aplicada, no experimental, cuyo nivel fue correlacional, con una muestra universal de 120 comerciantes. Teniendo en cuenta instrumentos validados y con un valor de confiabilidad Cronbach de 8.98. En los análisis estadísticos de encontró que el valor y grado de correlación de ambas variables encontrado es de  $\rho=0,697$  interpretándose como una intensidad buena. Conclusión: se comprueba que existe una relación significativa entre la valoración de residuos sólidos y la educación ambiental con p-valor  $<0.05$ . Se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Valoración de Residuos Sólidos, Educación Ambiental, Impacto Ambiental, Residuos Municipales.

## **ABSTRACT**

In the research entitled Valuation of solid waste in the environmental education of Huaura merchants, the objective was to identify how the valuation of solid waste of the District Municipality of Huaura is related to the environmental education of the Huaura Merchants Association. The type of applied, non-experimental research, whose level was correlational, with a universal sample of 120 merchants. Taking into account validated instruments and with a Cronbach reliability value of 8.98. In the statistical analyzes it was found that the value and degree of correlation of both variables found is  $\rho=0.697$ , which is interpreted as a good intensity. Conclusion: it is found that there is a significant relationship between the valuation of solid waste and environmental education with p-value  $<0.05$ . the null hypothesis is rejected.

Keywords: . Valoración de Residuos Sólidos, Educación Ambiental, Impacto Ambiental, Residuos Municipales.

## INTRODUCCIÓN

Mucho Se ha tratado e investigado sobre temas relacionados a contaminación ambiental e impacto ambiental negativo que se puede generar en nuestra sociedad si es que no existe una educación ambiental adecuada desde los diferentes sectores, lo que nos permita construir valores desde perspectivas interdisciplinarias.

Si bien los organismos internacionales muestran interés en dar solución a un contexto insostenible en cuestiones medio ambientales, muchos países muestran indiferencia ante el problema, esto a pesar de que las políticas establecidas sobre el cuidado del medio ambiente se vienen ejecutando desde varias décadas.

A pesar de que los diferentes medios de comunicación se encargan de difundir información sobre temas de contaminación ambiental y políticas ambientales, el analfabetismo funcional entre los grupos involucrados imposibilita una actitud que muestre interés hacia el problema, sobre todo, cuando se trata de mostrar compromiso hacia una mejoría, el desconocimiento es evidente.

Actualmente, los problemas sobre contaminación ambiental en relación al incremento de residuos sólidos por la falta de educación ambiental se han convertido en temas de interés para los investigadores y grupos involucrados ya que el querer brindar estrategias de solución a dicho problema no siempre resulto exitoso hacia un desarrollo sustentable. La respuesta a proyectos en ejecución no siempre reúnen las expectativas hacia el sentido de sostenibilidad, pues el nivel socio económico y cultural y sentido de compromiso ciudadano varía según el sector mientras no haya un monitoreo constante en planes ya establecidos.

Asumir este problema sobre de residuos sólidos relacionado con educación ambiental implica no sólo comprometerse y formar parte de los planes y paradigmas que los diversos grupos involucrados ejecuten, es adoptar actitudes de compromiso y hábitos, lo que no es una tarea fácil ya que para esto se requiere de un monitoreo constante para su continuidad y sostenibilidad. Reto complejo que amerita mucha atención debido a que de alguna manera está

alterando el medio ambiente y que depende mucho de la educación ambiental que asumamos frente a gran incremento de residuos sólidos que se muestran en diferentes sectores del Perú.

En tal sentido se estableció la siguiente pregunta: ¿Cómo la Valoración de residuos sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura se relaciona con la educación ambiental de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021.

Teniendo en cuenta las normas que establece la Escuela de Posgrado de la UNJFSC, la presente investigación se estructura en V Capítulos: en el Capítulo I se desarrolla el problema de investigación cuyos puntos se definen en: Planteamiento del Problema, formulación del problema, objetivos de investigación, justificación de investigación, delimitación del estudio y viabilidad del estudio. En el Capítulo II: Marco teórico, bases teóricas, bases filosóficas, definición de términos básicos, hipótesis de investigación y operacionalización de variables. En el Capítulo III: Metodología, diseño metodológico, población muestra, técnicas de recolección de datos e información. En el Capítulo IV: los resultados de investigación. Capítulo V: Conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos donde se muestran los instrumentos y matriz e información sobre programa e informe mensual sobre valoración de residuos sólidos en el Distrito de Huaura.

## **I. Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Dentro del problema ambiental y que a la vez nos envuelve, tenemos una irracional producción de basura y gestiones mal canalizadas, y por la falta de conciencia ciudadana. Y es que durante muchos años, mediante las nuevas tendencias de consumo actual, sumado a la falta de sentido común por conservar un ambiente saludable, libre de contaminación, se ha incrementado en el mundo gran producción de basura. Las diversas organizaciones del mundo sostienen que la producción de basura se incrementa en relación a los ingresos económicos. Lo que ha sido demostrado con diversos estudios ambientales.

Cabe destacar uno de los países que genera más basura en el mundo es Estados Unidos y el que menos recicla, a pesar de los acuerdos internacionales contra el cambio climático.

A escala mundial se genera una cantidad mayor de 2.1 mil millones de toneladas, la cual el 16% es reciclado y el 46% se elimina insosteniblemente. A diferencia de India y China que equivalen al 36% de la población mundial, producen el 27% de basura. (Universal, 2019)

Si nos acercamos a Latinoamérica, se estima que en este subcontinente la producción de basura equivale a un aproximado de 436,000 toneladas, teniendo en cuenta que el 50% corresponde e incrementa más en los barrios marginales de zonas urbanas. Asimismo, 600 toneladas que las producen camas de hospitales mediante residuos totalmente peligrosos y que requieren de gestiones especiales. Esto, a pesar de que existe una legislación ambiental en vigencia, no ha generado un impacto en sentido positivo en su desarrollo sostenible de América Latina (Organización Panamericana de Salud, 2020).

En países de Latinoamérica, el ecosistema se pone en riesgo debido a la descarga líquida que generan los basurales, exponiendo también a la salud pública. Cabe resaltar que en estos países los niveles de inversión no están siendo suficientes para contrarrestar situaciones ambientalmente insostenibles. Y es que la falta de cultura ambiental en



muchos sectores vulnerables o marginales es alguna de las causas de este fenómeno que se extiende de manera alarmante y que compromete no solo al suelo, sino al aire y al agua.

En el Perú, a pesar de que existen 1500 botaderos de basura, son un blanco de contaminación y a la vez de alto riesgo para aquellos que se dedican al reciclaje. Es cierto que muchas municipalidades han sido notificadas por el Ministerio de Ambiente por, debido a que botan su basura en sectores que no están autorizados. Y esto es alarmante debido a que el 75% no dispone de un plan de ruta y mostrándose ineficaces e ineficientes con su jurisdicción.

La negligencia se torna mayor cuando percibimos que muchos de los recolectores de desechos no cuentan con los equipos de seguridad y están expuestos a infecciones. (Continental, ¿Cómo se manejan los residuos sólidos en el Perú?, 2021)

En Perú contamos con el Decreto Supremo N° 014-2017 –MINAM- del Ministerio de Ambiente que publicó el Reglamento de la Ley de Residuos Sólidos, valorizando de esta manera los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos y canalizando este proyecto a una nueva industria sobre reciclaje donde se considere también a los recicladores como uno de los eslabones. (Ministerio de Ambiente, 2017)

Siendo las municipalidades órganos gestores de la comunidad local, tienen la autonomía política, económica y administrativa en asuntos por el cuidado del medio ambiente. De esta manera han sido facultadas a promover la educación e investigación ambientales en su localidad, incentivando la participación ciudadana en todos sus niveles, mediante la Subgerencia de Servicios Públicos, incorporando acciones de Educativas, Culturales y de carácter ciudadano (Municipalidad Distrital de Huaura, 2021).

Es necesario valorar estos programas que se vienen ejecutando en las diversas localidades del país, teniendo en cuenta que en Lima Provincias, el distrito de Huaura se encuentra ejecutando planes ambientales en conjunto con los distritos de Hualmay, Caleta de Carquín, Santa María y Végueta, esto según categoría demográfica.

Es necesario aplicar programas ambientales a los mercados, teniendo en cuenta que en la localidad de Huaura se viene incrementando la contaminación generada por los residuos en los mercados. Huaura cuenta con 3 mercados de abastos cuyo nivel de contaminación a veces es insostenible tanto para la asociación de comerciantes como para los pobladores que transitan con mayor frecuencia.

El nivel de contaminación es muy alto, ya que no existe una cultura ciudadana para mantener el medio ambiente saludable, pues no todos los socios de los diferentes mercados participan activamente para erradicar este problema.

Los grupos involucrados son la Municipalidad de la jurisdicción, los comerciantes y pobladores del distrito ya que de alguna manera contaminan el mercado sin tener en cuenta el trabajo que se ejerce para contrarrestarlo. Eso requiere de atención constante ya que la acumulación de basura trae efectos muy delicados para la población.

A pesar que hay un reglamento que respalda el medioambiente, es una oportunidad para Revertir, valorizarlos y clasificarlos.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

- ¿La Valoración de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura se relaciona con la educación ambiental de la Asociación de Comerciantes “El Balcón” - 2021?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cómo la Valoración de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura se relaciona con el conocimiento Ambiental de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021?
- ¿Cómo la Valoración de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura se relaciona con los valores ambientales de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021?
- ¿Cómo la Valoración de residuos sólidos se relaciona con las buenas prácticas ambientales de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”-2021

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Identificar cómo la Valoración de residuos sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura se relaciona con la educación ambiental de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar cómo la Valoración de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura se relaciona con el conocimiento ambiental de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021
- Determinar cómo la Valoración de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura se relaciona con los valores ambientales de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021
- Determinar cómo la Valoración de residuos sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura se relaciona con las buenas prácticas ambientales de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”-2021

### **1.4 Justificación de la investigación**

Las municipalidades vienen impulsando gestiones medioambientales que genera la necesidad de enfocarse en dos variables importantes en estudio. Es una preocupación actual que no sólo involucra gestores municipales o comerciantes sino también a los diferentes sectores involucrados. Es un fenómeno de carácter global que al ser delimitado a este sector tiene relevancia en cada uno de los actores sociales.

La educación, cultura y conciencia ambiental y conciencia ciudadana toman relevancia cuando se encuentran enmarcados en planes de desarrollo, evaluación, monitoreo y contingencia, teniendo en cuenta la legislación ambiental.

Es crucial desarrollar el sentido de conciencia ciudadana, teniendo en cuenta que se están desarrollando programas de desarrollo medio ambiental con el fin de orientar una educación y sentido común para la comunidad haurina.

Si bien las diversas municipalidades en el país orientan planes de desarrollo ambientales en función a la cantidad poblacional, el Distrito de Huaura viene

ejecutando proyectos que incluyen objetivos de educación y orientación a la población, sobre todo a los sectores donde la contaminación está más incrementada y carece de conciencia ciudadana respecto a este fenómeno. Es por eso que es muy relevante conocer si la muestra representativa a este estudio tiene conocimiento de los lineamientos municipales que se vienen ejecutando actualmente y de la importancia de dichas acciones. Todo esto relacionado al nivel de conciencia e interés de aportar dentro de sus normativas. Lo que implica estar informados y tener sentido de responsabilidad e interés.

Según el artículo 195 y 197 de la Constitución Política del Perú, en relación a lo dispuesto con el Artículo II, las municipalidades son competentes para regular actividades como medio ambiente, cultura, así como promover la participación ciudadana. Variables que se relacionan con la Ley Orgánica de Municipalidades, Ley N° 27972, Art.73° y 82° que promueve la educación e investigación ambiental, incentivando a la población ciudadana en todos sus niveles así como impulsar la empatía y desarrollo de prevención en la ciudadanía.

A pesar de los proyectos, estudios e investigaciones, el problema reincide y la comunidad haurina requiere de profesionales y de grupos comprometidos en este sector.

Este estudio contribuye a la comunidad universitaria teniendo en cuenta las variables conciencia ciudadana y el método de la gerencia ambiental, produciendo de esta manera información académica en en alumnos de la Universitarios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **1.5.1. Delimitación espacial**

Se consideró como sector de estudio a miembros de la asociación de comerciantes “Balcón de Huaura” del Distrito de Huaura -2021, ciudad de Huaura, capital de la Provincia de Huaura, cuya ubicación se encuentra a 125 kilómetros de la capital de Perú.

### **1.5.2. Delimitación temporal. -**

LA realización de dicha investigación se desarrollará durante el mes de julio de 2022 al mes de abril de 2023, tomando en cuenta diversos métodos como revisión de fuentes bibliográficas e investigación sobre antecedentes sobre estudios relacionados al tema.

Así mismo accesibilidad de las instancias universitarias, se elaborará el instrumento de verificación al grupo objetivo, para posteriormente analizar dichos resultados y fundamentarlos.

## 1.6 Viabilidad del estudio

Se tendrá en cuenta el desarrollo del instrumento tomando como apoyo instancias de entidades gubernamentales de la Provincia de Huaura.

Considerando las investigaciones, diagnósticos situacionales y estudios realizados por las diversas entidades, permitirá desarrollar un proyecto más consolidado.

En relación a lo geográfico es un estudio cuya población objetivo es de acceso asequible debido a que la asociación de comerciantes se encuentra en un sector central del Distrito de Huaura, y la información requerida será gestionada con la Municipalidad Distrital de Huaura, archivos virtuales, bibliotecas de la jurisdicción, libros, y diversas fuentes.

## II. Marco teórico

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Investigaciones internacionales

(Contreras, 2016) *“Propuesta para el manejo de los Residuos Sólidos generados en la Plaza del Mercado del Casco Urbano del Municipio de la Mesa Cundinamarca”* - Bogotá, Colombia-

**Tesis de grado-** Tuvo por **Objetivo:** Formular el plan de manejo de residuos sólidos de la Plaza de Mercado ubicada en el municipio de la Meza, Cundinamarca. **Método:** Recopilación de información significativa y entrevista aplicada a los administrativos propietarios y empleados de la Plaza de Mercado y observación directa. Aplicación de encuesta a 40 personas involucrados en la actividad de la Plaza con un muestreo probabilístico y método de cuarteo

según tiempo y peso. **Resultados:** En función a lo investigado, el autor expone que el 85% de encuestados no tienen conocimiento de suficientes que se relacionen con el tema, mientras que el 15% si tienen conocimiento a pesar que no se pone en ejecución algún programa que implemente la educación ambiental. (p.34) Por otro lado, el 58% sostiene tener nociones de los que es el reciclado, el 40% desconoce de este tema lo que muestra una inadecuada manipulación de residuos sólidos en la Plaza. (p.45)

Teniendo en cuenta la causa de mayor contaminación en la Plaza, el 45% de corresponden a las frutas y verduras fermentadas, el 20% al cartón, el 7% al papel, el 20% al plástico, 5% con el vidrio y 3% con la lata. (p.36)

Cabe destacar que estos residuos sólidos tienen un destino: el 8% de vendedores se los lleva, el 65% lo entrega a la empresa de aseo, el 12% lo entrega a los recicladores, el 15% los vende. (p.38)

Con respecto a la separación de residuos sólidos, el 62% no lo realiza, el 23% si lo realiza, mientras el 15% lo hace ocasionalmente. (p.38)

Teniendo en cuenta la importancia del manejo de residuos sólidos, para el 88% es importante mientras que para el 12% no lo es. Y respecto a capacitaciones sobre manejo de residuos, el 77% si lo ha recibido y el 23% no lo ha recibido. Aunque existe una predisposición del 73% en recibir talleres de capacitación sobre el tema. Un 27 % que no lo considera necesario. (pp. 40, 41) **Conclusiones:** No hay un plan de manejo integral de residuos sólidos, debido al desconocimiento que en su mayoría tienen los comerciantes, como ausencia de capacitaciones sobre el manejo de residuos sólidos.

Es necesario un proyecto de Manejo Ambiental como instrumento estratégico que permitan gestionar el impacto ambiental de las actividades de la Plaza de Mercado. (p.60).

**(Mejía, 2017)** “*Plan de Manejo Integral de Residuos Sólidos orgánicos en el Mercado de la Parroquia, Ciudad de Guatemala*”- Guatemala-Guatemala-**Tesis de Grado**-tuvo como **Objetivo:** La elaboración de un proyecto sobre manejo integral de los Residuos y los Desechos Sólidos Orgánicos para el Mercado “La Parroquia” en la zona seis de la ciudad de Guatemala. **Método:** Investigación de carácter descriptivo cuyo fin fue crear una propuesta técnica del

manejo integral de materia orgánica del mercado, previo diagnóstico local, tomando como referencia 608 puestos de venta.

**Resultado:** El mayor porcentaje obtenido compuesto por materia orgánica de 62.87% y el Los metales y vidrios conforman los materiales de menor porcentaje. (pp.54,55)

En función al peso volumétrico promedio en una semana equivale a 626.29 Kg/m<sup>3</sup> mientras el de menor densidad lo tienen las baterías y pilas con un 1.66 Kg/m<sup>3</sup>. (p.58)

Los materiales de mayor generación son los orgánicos con un 63% (p.60)

La mayor cantidad de peso volumétrico recae en los días domingos con 1323.79 Kg/m<sup>3</sup> y la menor cantidad el día miércoles con 746.24 Kg/m<sup>3</sup>. (p.62).

**Conclusiones:** El analfabetismo y el no dominar el idioma español limita identificar los recipientes para desperdicios incorporados en el proyecto de gestión para separar internamente la variedad de residuos en el mercado. Es así que se han implementado ilustraciones para facilitar el proceso. (p.81)

**(Gomez, 2013)** *“Reciclaje y su aporte a la Educación Ambiental”* Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Tesis de Grado **Objetivo:** definir de qué manera la cultura del reciclaje aporta en la educación ambiental de los estudiantes del colegio privado mixto “Los Altos” **Método:** La población estudiantil considerada en este estudio son los estudiantes entre los 7 y 12 años que equivale a 79 estudiantes. Se consideró la técnica de la observación directa y pre post test. Con un diseño cuasi experimental. Se empleó una metodología estadística inferencial. **Resultados:** El pre test muestra que el 71% sostiene que el colegio cuenta con algunos tachos de basura, el 28% manifiesta de que el colegio si cuenta con algunos tachos y el 1% responde que el colegio no cuenta con tachos. (p.48).

Sobre si en el colegio se observaba acumulada la basura el 15% respondió que siempre, el 77% sostuvo que algunas veces, ninguno respondió que rara vez (0%), /% manifestó que nunca y el 1% indicó que nunca. (p.48).

Sobre si observaban basura tirada en el patio, el 65% manifestó que siempre, el 29% que algunas veces, el 1% rara vez y el 5% que nunca veía basura arrojada en el patio (p.49).

Sobre si sabían lo que era clasificar los desechos sólidos, el 2% sostuvo que si tenían conocimiento, el 84% respondió que sí y el 14% sostuvo que poco. (p.49).

Sobre si en el centro educativo se separaba la basura por algún criterio, según el tipo de material: un 1% sostuvo que si, el 90% manifestó de que no y el 9% algunas veces. (p.50).

Cuando se les preguntó sobre la reincidencia en que los estudiantes arrojaban los desperdicios a cualquier lado sin respetar los protocolos de higiene se encontró que el 58% respondió de que siempre, el 30% algunas veces 8% consideró que no lo habían visto y el 4% de que nunca. (p.50).

Sobre la emoción que se producía en ellos cuando veían los desperdicios en los ambientes pedagógicos y recreacionales así como en las calles respondieron: 37% con indiferencia, el 26% con preocupación, 37% con enojo y el 0% por compromiso. (p.51)

Sobre si tenían hábitos de tirar la basura en cualquier lugar menos en el basureros, el 5% sostuvo de que siempre, mientras que el 61% respondió que algunas veces, el 4% rara vez, el 29% rara vez y el 1% fueron nulos. (p.51).

Cuando se le formulo la pregunta de cómo obtenían actualmente, botellas de diversos materiales utilizados en aula, el 1 % respondió que no los utilizó, el 29% sostuvo que lo compra, el 56% lo obtienen de en el basurero calle, mientras que el 6% lo compra y lo adquiere del basurero y calle, el 1% lo obtiene del colegio, 0% se compra y una parte del colegio, el 5% lo adquiere de otra forma y el 2 % son nulos. (p.52)

Sobre si tenían conocimiento de la importancia de la educación ambiental, el 10% sostuvo que si, el 79% respondió que no tenían conocimiento sobre la relevancia de la educación ambiental y el 11% respondió que tenía poco conocimiento sobre su importancia. (p.52)

Cuando se le preguntó si la institución educativa dio previas indicaciones sobre higiene, el 33% respondió que sí, el 6% sostuvo que no y el 61% manifestó que poco. (p.53).



Sobre los que causa en ellos el tener recipientes para reciclaje, el 8% respondió que no les causaba nada, el 28% respondió que les causaba sorpresa, el 61% colaboración, el 0% cambio de conducta, el 0% rechazo y el 3% nulos. (p.53).

El 5% manifiesta que la forma correcta de reciclar es seleccionar, el 60% reutilizar, el 1% recolectar, el 32% tirando la basura al basurero, el 1% sostiene que es seleccionando, reutilizando y recolectando; y, el 1% nulos.

Sobre si el colegio sanciona a los estudiantes cuando infringen las normas ambientales, el 17% sostiene que siempre lo hacen, el 35% de vez en cuando, el 9% rara vez, el 38% manifiesta de que nunca y el 1% nulo. (p.54).

En cuanto a cuáles son las opciones que consideran educación ambiental, el 0%, es decir, nadie respondió sobre tirar la basura en cualquier lugar, el 2% manifestó que es el aprovechar los desechos sólidos, el 70% indica que la educación ambiental radica en utilizar los tachos adecuadamente, el 18% usa los recursos naturales, el 0% considera que es el reutilizar los desechos, respetar los protocolos ambientales y usar adecuadamente los recursos naturales y el 10% nulos.

Sobre qué recursos utilizaban para realizar las tareas educativas respondieron lo siguiente: el 67% envases de plástico, el 58% latas de aluminio, el 11% derivados de otros metales, el mismo porcentaje del 11% con duroport o similares, un 9% utiliza el vidrio, 27% recursos naturales, otros con 29% y papel, cartón y similares 100%.

En el post test muestra los siguiente: Un 91% sostiene que el colegio cuenta con algunos recipientes de basura, el 9% manifiesta de la institución cuenta con algunos tachos de basura y ninguno (0%) el colegio no cuenta con recipientes de basura. (p.48).

Sobre si en el colegio se observaba acumulada la basura, el 11% respondió que sí, el 51% sostuvo que algunas veces, 14% respondió que rara vez, 15% manifestaron que nunca y el 9% indicó que nunca. (p.48).

Sobre si observaban basura tirada en el patio, el 17% manifestó que siempre, el 57% que algunas veces, el 15% rara vez y el 11% que nunca veía basura arrojada en el patio (p.49).

Sobre si sabían lo que era clasificar los desechos sólidos, el 43% sostuvo que si tenían conocimiento, el 13% respondió que sí y el 44% sostuvo que poco. (p.49).

Sobre si en el centro educativo separaba los residuos según material, por ejemplo, en un bote solamente lata, un 88% sostuvo que si, el 4% manifestó de que no y el 8% algunas veces. (p.50).

Cuando se les preguntó sobre la persistencia en la que los estudiantes arrojan los desperdicios sin respetar las normas internas ambientales, el 4% respondió de que siempre, el 66% algunas veces 21% consideró que no lo habían visto y el 90% de que nunca. (p.50).

Sobre la emoción que se producía en ellos cuando veían los residuos en aula, ambientes pedagógicos y alrededores respondieron lo siguiente: El 13% indiferencia, el 40% preocupación, el 25% enojo y el 22% compromiso. (p.51)

Sobre si tenían hábitos de tirar la basura en cualquier lugar menos en el basureros, el 4% sostuvo que siempre, mientras que el 43% respondió que algunas veces, el 15% rara vez, el 38% rara vez y el 0% fueron nulos. (p.51).

Cuando formulamos la pregunta de cómo obtenían actualmente las botellas e implementos de diversos materiales para actividades estudiantiles, el 1 % respondió que no los utiliza, el 6% sostuvo que lo compra, el 18% lo obtienen de en el basurero calle, mientras que el 9% lo compra y lo adquiere del basurero y calle, el 29% lo obtiene del colegio, 31% se compra y una parte del colegio, el 6% lo adquiere de otra forma y el 0% son nulos. (p.52)

Sobre si tenían nociones sobre lo relevante de la educación ambiental, el 32% sostuvo que si, el 25% respondió que no tenían nociones sobre lo relevante en la educación ambiental y el 43% respondió que tenía poco conocimiento sobre su importancia. (p.52)

Cuando se le preguntó si en la institución educativa brindaba pautas previas sobre las normas de higiene, el 92% respondió que sí, el 1% sostuvo de que no y el 7% manifestó que poco. (p.53).

Sobre los que causa en ellos el portar tachos para la basura, el 10% respondió que no les causaba nada, el 25% respondió que les causaba sorpresa, el 42% colaboración, el 22% cambio de conducta, el 1% rechazo y el 0% es nulo. (p.53).

El 25% manifiesta que la forma correcta de reciclar es seleccionar, el 24% reutilizar, el 17% recolectar, el 6% tirando la basura al basurero, el 28% sostiene que es seleccionando, reutilizando y recolectando; y, el 0% nulos.

Sobre si la institución educativa sanciona a los estudiantes cuando infringen las normas ambientales, el 6% sostiene que siempre lo hacen, el 19% de vez en cuando, el 8% rara vez, el 67% manifiesta que nunca y el 0% nulo. (p.54).

En cuanto a cuáles son las opciones que consideran educación ambiental, el 1%, respondieron acerca de tirar la basura en cualquier lugar, el 10% manifestó que es el aprovechar los desechos sólidos, el 57% indica que la educación ambiental radica en botar la basura en lugares adecuados el 14% usar adecuadamente los recursos naturales, el 18% considera reutilizar los residuos, botar los residuos en lugares adecuados y usar adecuadamente los recursos naturales; y el 0% nulos.

Sobre qué recursos utilizaban para realizar las tareas educativas respondieron lo siguiente: el 82% envases de plástico, el 65% latas de aluminio, el 20% derivados de otros metales, el 0% con duroport o similares, un 9% utiliza el vidrio, 42% recursos naturales, otros con 29% y papel, cartón y similares 100%.

**Conclusiones:** El reciclaje forma parte de la formación medio ambiental porque el hábito de botar la basura de manera inadecuada es bajo y se sostiene la importancia de generar la iniciativa de proteger el medio ambiente. (p.64).

Las gestiones inducidas sobre gestión del reciclaje Generan estímulos en los alumnos ya que la institución educativa tuvo una reversión positiva. Asimismo, se ofrecen los conocimientos

imprescindibles por la relevancia de tener una formación ambiental, dado que hubo una demostración de aceptación y rechazo al encontrarse a un medio de contaminación.

También se constató que existe el uso responsable de los recursos naturales, lo que determina su conciencia ambiental. (p.64)

Los planes educativos ambientales puestos en práctica incrementa de manera positiva la cultura ambiental debido a que las acciones ejecutadas en la institución educativa, el resultado de diferencia de medias se incrementó a 26.80.

Mientras no haya un diagnóstico previo sobre lo que se requiera para reciclaje será complejo ser asertivos en generar una formación sobre cuidado medio ambiental. (p.65).

Teniendo en cuenta la el proceso de reciclaje se redujeron los residuos en la escuela. (p.65).

Con el proyecto ejecutado en la institución educativa se optimiza la orientación de recursos para efectos positivos ambientales, logrando cambios de conductas frente a la disposición y generación de basura. (p.65).

**(Cabrejo, 2018)** “La Educación Ambiental en el manejo de residuos sólidos en El Centro de Materiales y Ensayos – SENA, Bogotá” Universidad de Bucaramanga-Tesis de Grado. **Objetivo:** Difundir un proceso de Educación Ambiental a través de un plan de intervenciones ecoeducativas que motiven una cultura con el medio ambiente, mejorando la gestión de residuos sólidos en el Centro de Materiales y Ensayos – SENA, Bogotá. **Método:** Enfoque cualitativo con datos descriptivos. Tipo de investigación: Investigación acción (IA). Técnicas e instrumentos de investigación; técnica de la observación, cuestionarios y revisión documentaria.

**Resultados:** Sobre los conocimientos y comportamiento en el manejo de residuos sólidos, El 67.5% asocia el termino con: se asumió su vida provechosa y se puede considerar o no, según diferencias”, el 21.6% lo relaciona con la escoria, el 8.1% lo relaciona con valoración y, el 2.8% no da respuesta o no sabe cómo asociarlo. (p.72).

En relación al Conocimiento del concepto Separación en la fuente, un 66.8% del grupo estudiado relaciona “ separación en la fuente “ con separarla basura en función a los colores de los tachos. El 13.8%, aceptan en relacionarlo al trabajo de separación con el personal de limpieza y el vehículo contenedor de residuos; el 12% disminuyendo la cantidad de desechos desde su primer consumo, y el 7,4% no respondió.(p.73)

Sobre el manejo conceptual: desperdicios utilizable y no utilizable, el 94,7%, considera que los desperdicios utilizables se pueden volver a usar y los desperdicios no utilizables, no corresponden a los que realizaron sus ciclos provechosos debiendo ser llevados por el trabajador de limpieza. El 5.3% carece de alguna definición amplia.75).

En referencia a nociones conceptuales en Educación Ambiental: el 72.1% entienden el tema con una problemática ambiental y asumir acciones para apoyar en entornos saludables. El 18% al considera que cambiar de hábitos para y reducir impactos y, el 9.9%, asume a Educación Ambiental con cambios de actitud con fines ambientales. (p.76)

Con respecto a las posiciones ante la a la separación de desperdicios en la matriz, el 64.3% hacen la separación en la fuente, atribuyéndolo a que tienen empatía con el medio ambiente, para preveer sanciones, por aseo, salud, apoyo para los que ejercen dicha labor, en reducir el relleno y darle otros usos. El 35.7%, quienes no separan en la matriz y atribuyen a los espacios pequeños en sus casas’, ‘se muestran mediante el valor presupuestal del Estado; ‘no lo consideran inoportuno porque se mezcla en el camión de basura. (p.77).

Sobre la selección de desperdicios y según código formal, el 61,5 % asumen el código de colores del Distrito, -blanco para desperdicios utilizables y negro para los no utilizables-. Teniendo una justificación diferente, por ejemplo, una método fácil de dividir los diversos residuos, como una obligación para aportar a nuestro ambiente, como contribución al reaprovechamiento de los residuos, por sentido de responsabilidad, por conciencia ambiental, para que los residuos sean reutilizados, por normatividad nacional y distrital, lo que refleja unaconciencia ambiental y cultura, sobre todo en el sector centro de recursos. (p.79)

Por otro lado el 38,5% consideraron lo contrario y argumentando porque no tienen suficiente información sobre normatividad, no es un tema de interés, no lo consideran un problema, no lo consideran adecuado ya que el camión recolector se encarga de desecharlo. (p.79)

Sobre el Código de colores del Distrito Capital, el 73.3% considera que es cierto, resaltando que la mayor parte tiene conocimientos, pero el 23.7%, consideró que era incorrecto, desconociendo la disposición distrital. (p.81)

Sobre el almacenamiento temporal de los residuos, 71,4% considera que sí se dispone de un espacio idóneo y justificándolo: neutralizar los líquidos de residuos, y restos del mismo, encontrándose en diversos ambientes del hogar. El 28.6% consideraron que no existe porque no saben en qué lugar se encuentran, ‘en algunos grupos de viviendas se restringe el traslado de residuos según horarios, es por eso que juntan en el camión recolector (p.83)

Sobre si conocen los puntos ecológicos CME, El 93.6% conocen puntos ecológicos y contenedores en el CME dentro del primer nivel al lado del baño y el taller de carpintería metálica. En un segundo nivel, la cafetería de instructores, El 7.1% tiene desconocimiento debido a que se encuentran en otro sector. (p.83).

Sobre si existen contenedores suficientes en el CME, el 83%, del grupo objetivo sostuvo que los envases de basura están en el CME y equivalentes a las demandas generadas. Un 17% Con relación a la formación ambiental en su valoración, el 86% considera que es insuficiente ya que son suministrados de manera inadecuada. (p.86)

Con referente a los recursos humanos asignados para la recolección dentro del CME, el 83%, identificó que los trabajadores del descanecado del CME corresponde a la entidad de SERVILIMPIEZA, funciones de sostenimiento en diversas áreas en el CME; un 17%, no suele asociarlo a dicha entidad, tampoco tienen conocimiento porque no tienen nociones de cómo se realiza esta labor de gestión integral de residuos sólidos y de cómo está constituido. (p.87)

Con respecto a los criterios de leer previamente a arrojar los residuos, El 86.9% lee previamente para dejarlos bien almacenados, siguiendo instrucciones por dudas, según códigos de colores y

consolidando las instrucciones y teniendo en cuenta a norma; dejando en evidencia una educación y cultura. Por otro lado, el 13.1 % respondieron de que no lo hacen porque nunca se percatan, por falta de hábito, falta de educación y cultura, por falta de tiempo, falta de conciencia, lo que evidencia la falta de hábitos, cultura y educación. (p.89)

En referencia al aprendizaje frente al manejo de los residuos, el 68.2% tienen conocimientos previos sobre códigos de color porque quieren contribuir con la sostenibilidad del medio ambiente, porque conocen los medios de clasificación, porque son hábitos adquiridos en casa. Son hábitos adquiridos por la educación ambiental. Por otro lado, el 31.8%, consideró que no pues al no estar habituados, con desconocimiento y sentido de ciudadanía, no han tenido iniciativa para conocer, mucho menos una familiarización con el tema. No tienen el hábito interiorizado sobre educación ambiental. (p.91).

Con respecto a la geo referencia ecológica de residuos, un 51,6% de la población objetivo hizo la selección de manera inadecuada los residuos y el 47.7% lo realizó de manera asertiva. (p.92)

Sobre las nuevas prácticas ambientales relacionadas a la valoración de desperdicios, 77% de encuestados respondió que tienen la predisposición argumentando que lo realizan por que están contribuyendo a la división de la matriz, según aspectos de desarrollo en cultura ambiental, para mejorar el entorno laboral, para acatar los reglamentos y normatividad establecida, por sensibilización ambiental, por hábitos, contribuir al medio ambiente, ya que existen medios para ejecutar dichas acciones ya que no es nada complicado e implica ser buen ciudadano, porque los puntos ecológicos están bien ubicados. Lo que se interpreta como ciudadanos con conciencia ambiental, con niveles de cultura ambiental considerables. Por otro lado el, el 23% respondieron que no: porque no asumen los reglamentos porque no hacen uso del contenedor, por desconocimiento del tema, no tiene formación desde casa, porque consideran que debe haber mayor difusión y hay desinterés en el tema. (p.93) **Conclusiones:** Teniendo en cuenta tener en cuenta las nociones sobre valoración de residuos sólidos y cuidado ambiental en el Centro de Materiales y Ensayos – SENA, Bogotá, tomando como herramientas la recolección de información, para el presente estudio, permitió tener un diagnóstico situacional de cómo se encuentra el estudio, conocer mapas de cerca la pre disposición de participación, y acciones

para mejorar y incrementar la cultura ambiental y empatía con el medio ambiente de la del sector afectado. La impresión de la asociación Centro de Materiales y Ensayos ante a un fenómeno sobre dirección de plan ambiental se dio a conocer que hay alcances cualitativos sobre de la separación de la matriz, aunque necesita mayor sentido de responsabilidad por cada uno de los miembros comunitarios y que manifiesten los aspectos de carácter ecológico. Llegándose de esta manera a recuperar más residuos utilizables. Es una visión muy importante realizar proyectos educativos, mediante capacitaciones que sensibilicen con efecto multiplicador y buenas prácticas ambientales la cual resulte una réplica en los diferentes ambientes educativos que se encuentren en proceso de aprendizaje. El contexto formativo sugiere aplicar talleres sobre de formación ambiental, para fomentar la instrucción ambiental y sobre valoración de residuos, con acciones eco-educativas con el fin de concientizar y tener en cuenta el potencial de los residuos para ser reutilizados. (p.149).

Existió una relación significativa entre el manejo de la formación medio ambiental que contribuyó mejorar la transferencia de desperdicios utilizables y promover la educación ambiental y capacitaciones orientados a los grupos objetivos y participante, así también la las redes institucionales de diverso gobierno distrital y nacional que integración con instituciones de orden distrital y nacional que permitirán identificar tener un perfil sobre salud en caso no se mejoraba la selección de residuos y los grandes riesgos de impacto ambiental si el nivel de presión en el relleno sanitario. Esta evaluación con secuencia de cambio, ha facilitado el tener en cuenta la empatía del contexto educativo, lo que se proyecta en avances y lo que se esera del mismo para un mejor empleo de residuos (p.150).

Es importante tener en cuenta la continuidad del tema optando por estrategias del código de color asumido por el CME. Ya que evaluaciones como estas permiten cuantificar los desechos utilizables que se forman en el Centro de instrucción y son entregados a la Asociación de Recicladores GAIAREC. (p.150).

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

**(Mallma & Martínez, 2018)** *“La Educación Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos en el mercado Señor de Los Milagros, El Tambo – Huancayo”*. Universidad Nacional del Centro del



Perú. Tesis de Grado. Huancayo-Perú. **Objetivo:** Describir los conocimientos sobre educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos de los comerciantes del mercado “Señor de los Milagros-La Victoria. **Método:** Se tuvo en cuenta la metodología mixta (cualitativa - cuantitativa) y los instrumentos aplicados en el mercado Señor de los Milagros, teniendo diversas respuestas en los comerciantes que se contrastaron mediante observación participante, entrevistas, encuestas y datos bibliográficos.

**Resultados:** Sobre el grado de instrucción se detalla que el 32% de los comerciantes pudo culminar la primaria, el 20% no culminó, 20% cuenta con secundaria completa, 12% secundaria incompleta, 7% cuenta con estudios técnicos completo, 3% cuenta con estudios técnicos incompleto, 3% superior universitario completo y el 3% restante no culminó los estudios universitarios. (p.55).

Respecto a la religión, El 87% pertenecen a la religión católica, 8% a los evangélicos y el 5% son de otro culto religioso. (p.55).

Cuando se les preguntó si los ejes municipales realizaban proyectos para reforzar el manejo de residuos sólidos, el 70% sostienen que las áreas responsables realizaron un plan para ir mejorando la manipulación de residuos sólidos. El 25% manifestaron que esos reforzamientos y talleres nunca se dieron y el 5% sostuvieron que de todas las actividades que se mencionan, sólo una vez se vio ejecutada (p.56)

Sobre si los vendedores y trabajadores del mercado “Señor de los Milagros” conservan y protegen el medio ambiente, el 45% admiten que los comerciantes si conservan y protegen el medio ambiente, pero hay un 35% que sostiene lo contrario. Por otro lado, solo un 20% no niega ni acepta lo manifestado. (p.57).

Cuando se les formuló sobre el símbolo de reciclaje se obtuvo que el 75% desconoce de su significado y el 25% acepta que sí conoce de la simbología.

Sobre conciencia ecológica el 80% de comerciantes tiene conciencia ecológica, mientras que el 15% sostiene lo contrario y el 5% no niega ni acepta lo manifestado. (p.59).

Si observan los protocolos de limpieza que implica mantener con el tratamiento de los residuos sólidos orgánicos que se acumulan en cada puesto, sostuvieron lo siguiente: un 65% de comerciantes si toman en cuenta los protocolos en el tratamiento de residuos sólidos. Por otro lado, el 15% indica lo contrario y el 20% no sabe, no opina. (p.60).

Respecto a si han planteado una propuesta de instrucción ambiental para una mejor manipulación de los residuos sólidos, el 75% de encuestados establecieron propuestas de educación ambiental, y el 25% manifestaron lo contrario. (p.62). **Conclusiones:** Existe una gran

escases y limitación sobre manejo de residuos sólidos la cual genera la poca comprensión e interés de sumar conciencia ambiental. (p.73)

La mayor parte de comerciantes tienen mucho desconocimiento sobre educación ambiental en su sector, lo que está generando desorden y contaminación en los puestos comerciales. (p.73)

La Municipalidad del Distrito de Tambo no cuenta con profesionales idóneos para cuidar el medio ambiente y que puedan generar educación ambiental a los comerciantes y a pesar de haber elaborado un plan piloto en el año 2017, no se obtuvieron respuestas positivas por el desinterés de comerciantes, a pesar de que se brindaron capacitaciones. Dicha municipalidad elaboró un proyecto que inició desde la recolección hasta la manipulación de residuos sólidos, lo que ha generado compostaje y que sirve como abono para instituciones educativas y privadas. (p.73)

**(Delgado, 2019)** *“La Educación Ambiental y su influencia en el manejo de los residuos sólidos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro-Cusco-2014”*. Cusco, Perú. Tesis de Grado. **Objetivo:** determinar de qué manera la educación ambiental ejerce influencia en la manipulación de los residuos sólidos en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro. **Método:** Investigación cuantitativa-experimental y aplicada de tipo explicativa enfocada en encontrar la relación causas - efectos. Diseño cuasi experimental y tomando como muestra universal a todos los docentes de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro del 2014. **Resultados:** Se tomó en cuenta un instrumento de recopilación de datos relacionados al desempeño, rendimiento y ejecución. Teniendo en cuenta el pre test para medir la Gestión Educativa según Desempeño Docente y el post test para medir el desarrollo de actitudes adoptadas sobre medio ambiente en alumnos de dicha institución educativa.

Tomando como referencia los resultados del pre test se detalla: Respecto al manejo de las 3 R como sistema de uso de los residuos sólidos, el 80% respondió de manera errada, mientras que el 20% lo hizo de manera correcta. (p.58).

Sobre si la lluvia tiene influencia sobre un botadero de los modos principales, el 25% considera que sí la tiene mientras que el 75% considera que no tiene influencia significativa. (p.59).

Sobre si los residuos sólidos deban de ir recogidos por el sistema de EPS-RS de manera indispensable, el 15% consideró que si entre residuos hospitalarios, basura doméstica, residuos tóxicos y carroña; mientras que el 85% considera que los residuos sólidos no deben de ir recolectados por el servicio EPS.RS en forma indispensable (p.59).

Cuando se les pidió colocar los colores según la clasificación de residuos, el 20% lo hizo de manera correcta, mientras que el 80% lo realizó de manera incorrecta. (p.60).

Sobre la selección de los residuos sólidos, el 15% considera que se seleccionan en aprovechables y el 85% considera que son no aprovechables. (p.60).

El 75% considera que el incremento de roedores y moscas es efecto del arrojado de basura en el suelo mientras que el 15% considera que estas variables no son por consecuencia del arrojado de basura. (p.61)

El 20% considera que el reciclaje se clasifica en función a los diferentes contenedores de colores denominado separación en la fuente, mientras que el 80% no lo considera de esta forma.(p.61)

El 25% manifiesta que en el sistema de los residuos sólidos, reducir significa aplastar la basura lo que más se pueda reducir, mientras que el 75% sostiene que no es el significado de reducir dentro de la estrategia de residuos sólidos. (p.62).

El 15% respondió que los residuos sólidos también reciben el nombre de desecho orgánico, mientras que el 85% manifiesta que no. (p.63).

Cuando se aplicó la prueba de post test, instrumento de prueba de conocimiento, se detalló lo siguiente: Sobre las 3 R del manejo de residuos sólidos el 95% respondieron de manera correcta, mientras el 5% no respondió de manera acertada. (p.65).

Sobre si la lluvia tiene influencia en el botadero de los lugares principales, el 96% considera de que sí, mientras que el 4% no lo considera de esta manera.(p.65).

El 98% respondió de manera correcta cuando se les preguntó sobre qué tipo de residuos deberían ser recogidos por el servicio EPS-RS en forma obligatoria. (p.66).

Cuando se les pidió colocar los nombres de colores con la selección residuos sólidos, el 95% respondió de manera correcta mientras que el 5% respondió de manera incorrecta. (p.66).

El 98% manifiesta que el incremento de roedores y moscas son la consecuencia de arrojar la basura al suelo mientras que el 2% no lo percibe de esa manera. (p.66).

El 97% sostiene que el proceso de selección se clasifica en residuos sólidos en diversos contenedores de colores denominado separación en la fuente. (p.66).

El 99% entiende que el método de residuos sólidos significa compactar la basura lo más que se pueda hasta reducirla. (p.66).

El 98% manifestó que los residuos sólidos también tienen el nombre de desecho orgánico mientras que el 2% no lo asume de esta forma. (p.66) **Conclusiones:** La educación ambiental influye de manera muy significativa en el manejo de los residuos sólidos de los estudiantes, ya que mantienen un bajo nivel antes del desarrollo del proyecto, pero luego de la sensibilización y jornadas realizadas, el nivel de coeficiente se incrementó siendo óptimo y destacándose. Así mismo, se percibió que luego de la aplicación del programa, se obtuvieron mayores logros en actividades extracurriculares, eventos que de alguna manera benefició a la institución y tomando mayor conciencia ambiental. (p.105)

(Rodríguez, 2015) *“Educación Ambiental y Gestión de los Residuos Sólidos Urbanos en la Asociación Estadio La Unión Lima 2011-2013”* Universidad de Piura. Piura-Perú. Tesis Magistral. **Objetivo:** elaborar un programa de educación ambiental para los asociados que permita una gestión adecuada de los residuos sólidos que genera esta institución, tal que el impacto ambiental sea mínimo. **Método:** Con una muestra delimitada de 268 asociados y 10 empleados; esto se determinó. Fórmula de muestreo estratificado, mediante la aplicación de una encuesta; y entrevista a autoridades de la institución en estudio. **Resultado:** Respecto a conocimiento sobre el término Gestión Ambiental, el 30% había escuchado el término, mientras que el 30% señaló que estaba relacionado al ambiente y el 40% no sabe cómo explicarlo. (P. 54).

Respecto a la calificación de la Gestión Ambiental de AELU, el 20% lo consideró como bueno, mientras que el 10% como regular y el 70% no sabe- no opina. (p.55)

Sobre conocimiento de la entidad responsable en la gestión ambiental en la AELU, el 80% no tiene conocimiento sobre la oficina o Programa de Gestión Ambiental que hay en la AELU y el 20% si tiene conocimiento de la oficina o Programa de Gestión Ambiental, dando diferentes respuestas sobre la Gerencia General, hasta el área de limpieza. (p.55)

Sobre las nociones de la triple RRR, el 70% no tiene nociones al respecto mientras que el 30% si tiene conocimiento. (p.56)

Cuando se les formuló la pregunta sobre si podría explicar brevemente qué significa la triple R, sólo el 30% respondió que sí conocen las estrategias de reciclaje mientras que el 70% respondió que no conocían de estos principios. (p.56).

Cuando se les formuló la pregunta sobre los principales causantes de contaminación en la AELU, señalaron lo siguiente: el 50% considera que es la escoria, en tanto el 30% es el humo

de los vehículos, mientras que para el 10% es el humo de los cigarrillos y el 10% consideró la suciedad que generan los servicios higiénicos. (p.57)

Sobre los tipos de residuos que perciben que contamina la AELU, el 56% considera que es el son los residuos no orgánicos, mientras que el 23% considera que son los residuos orgánicos y el 21% no contesta al respecto. (p.61). **Conclusiones:** Para el 60% de los empleados la gestión ambiental no existe. El 80% desconoce sobre la entidad encargada de la administración sobre medio ambiente de la AELU. El 70 % se abstuvo de opinar respecto a la gestión ambiental. El 10% asumió que era una buena gestión, mientras que el 10% lo consideró como una gestión regular.

El 28% conoce las estrategias sobre reciclaje y saben explicarlas adecuadamente. El 67% responden que no las conocen y el 5% prefieren no responder. (p.96).

El 78% de socios que fueron encuestados consideran que si hay gestión ambiental en la AELU y el 21% manifiesta que no hay gestión ambiental. (p.96).

El 4% de socios considera que la gestión ambiental de AELU es excelente, mientras que el 41% acepta que es buena. El 22% lo denomina como regular; el 1% como regular y el 32% como considerable. De los socios encuestados, el 28% responden que conocen sobre las estrategias y parámetros en el reciclaje y el 21% define asertivamente los principios. (p.97).

El 67% no conoce de los principios del reciclaje. El 5% no responde y el 10% no explica bien los principios de la triple R de residuos sólidos urbanos (p.97).

## **2.2.- Bases teóricas**

### **VARIABLE 1: VALORACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS**

(**Gómez H. , 2021**) Son sustancias, productos o sub productos en estados sólido y semisólido, desechados por su productor a aquella persona que en razón de sus actividades genera residuos sólidos”

Según (**Gómez H. , 2021**) la Ley 27314 Ley General de Residuos Sólidos, requiere que que sean utilizados mediante un proceso que considere:

- a) Disminución de desechos
- b) Separación de la matriz
- c) Reutilización
- d) Depósito
- e) Acopio
- f) Mercadeo

- g) Traslado
- h) Tratamiento y neutralización
  - i) Entrega
  - j) Disposición final

#### Clasificación

Tomando como referencia a la décima disposición complementaria, Transitoria Final, de la Ley N° 27314- Ley de Residuos Sólidos, son aquellos residuos producidos por actividades. (p.10)

**Orgánico:** Restos putrescibles, vegetales como cáscaras de frutas y verduras por lo general de la cocina.

**Papel:** Hojas de cuadernos, revistas periódicos y libros.

**Cartón:** Cajas gruesas o delgadas.

**Plástico:** En sus 7 variedades:

1. **PET** – (Polietileno Tereftalato) envase de plástico transparente, cosméticos, empaques electrónicos.
2. **HDPE o PEAD**.- (Polietileno de alta densidad) embases para shampoo, de yogurt, baldes de pinturas, bolsas de electrónico, jabs de cerveza, y tinas.
3. **PVC**.- (Cloruro de Polivinilo) tubos, emases de aceite, aislantes, electrónicos, juguetes, suela de zapatos, botas, etc.
4. **LDPE- PEBD** (Polietileno de baja densidad) bolsas, botellas de medicina frascos de cremas, enbase de suero, bolsas de leche, etiquetas de gaseosa, bateas y tinas.
5. **PP**.- (Polipropileno): envoltorios de alimentos (fideos y galletas), tapas para baldes de pinturas, tapas de gaseosas, estuches negros de CDs.
6. **PS**.- (Poliestireno): juguetes, jeringas, cucharitas transparentes, tecnopor, cuchillas de afeitar, platos descartables, (blancos y quebradizos), cassettes.
7. **ABS**.- (Poliuretano, policarbonato, poliamida): discos compactos, resina sintética, micas, carcazas, electrónicas (dispositivos), juguetes, piezas de en enseres.

Según (**Ministerio de Ambiente, 2021, pág. 168**) mediante el proyecto STEM se detallan los tipos y ejemplos de residuos sólidos:

1. **Fill:** Envolturas de snack, golosinas
2. **Vidrio:** Botellas transparentes, ámbar, verde azul, vidrio de ventanas.
3. **Metal Textil:** Hojalatas, tarros de leche, aparatos de hierro y acero.

4. Cuero: Retos de tela, prendas de vestir, etc.
5. Tetra Pack: Recipientes de jugo, leche, otros.
6. Inertes: Tierra, piedras, desmante.
7. Residuos de Baño: Papel higiénico, pañales, toallas higiénicas.
8. Pilas y Batería: De electrodomésticos, juguetes y carros, etc.

Residuos Comerciales.- Son desperdicios que se generan con el desarrollo del comercio como el papel, plásticos, envoltorios de productos, restos de aseo, latas, entre otros.

Según la Ley N° 27314 es la que generan los establecimientos comerciales como centros de abastos, restaurantes, oficinas, bancos, entre otros tipos de establecimientos. **(Gómez H. , 2021, pág. 11)**

Residuos de Limpieza en Espacios Públicos.- Son los residuos generados por los servicios de barrido y limpieza muy al margen del proceso de limpieza que se emplee. . **(Gómez H. , 2021, pág. 11)**

Residuos de establecimiento de atención de salud y establecimientos médicos,  
Residuos que se incrementan por la atención e investigación médica en diversos establecimientos de su rubro.

Su alta peligrosidad radica en los agentes infecciosos en jeringas e instrumentos sanitarios, técnicas y materiales de laboratorio y órganos patológicos. **(Gómez H. , 2021, pág. 12)**

Valoración de Residuos Sólidos Orgánicos Municipales

Corresponde al año en ejecución que es producido por las áreas verdes, los mercados municipales, establecimientos comerciales y domicilios dentro de la jurisdicción. Va a permitir utilizar procesos biológicos aeróbicos por la cual los microorganismos se desarrollan en la materia biodegradable (desperdicios de comida, excrementos de animales y residuos urbanos), lo que permite la obtención de compost, en el caso del distrito de Huaura también se vio por conveniente valorizar los residuos agropecuarios (guano, excreta), debido a que la población tanto urbana como rural están inmersos en la crianza de animales. La valoración de desechos orgánicos permitirá eliminar los gases contaminantes a la atmósfera, por su misma descomposición.

## Basura como Materia Prima

En el Perú existe un gran problema en el desarrollo de la limpieza pública debido al gran incremento de habitantes urbanos y esto es mayor aun debido a que genera más de medio kilo al día. Esto dista con lo que se percibía hace 10 años cuando la producción diaria era de 13 mil toneladas al día. A la actualidad ha aumentado a 18 mil toneladas por día en las cuales el 50% no son dispuestos de manera adecuada, reflejándose en las calles y playas contaminadas. **(Ministerio de Ambiente, Portal Transparencia Standar)**

## Industrialización del reciclaje

La nueva Ley es considerado un segundo aporte y se muestra como eje para ejecutar la industrialización internacional. Perú se puede convertir en un sub regional en referencia al manejo desechos sólidos, cuyo objetivo es incrementar ingresos adquisitivos, con inversión en mayor línea de trabajo y grandes modelos de para enfoques ambientales. Con las nuevas tecnologías aplicadas a los residuos sólidos le da un valor agregado a las materias primas y fortalecimiento de emprendimientos a diversos sectores. . **(Ministerio de Ambiente, Portal Transparencia Standar)**

A los 15 años de ser promulgada la Ley de General de Residuos Sólidos, nuestro país presenta muchos problemas sobre gestión de limpieza en las diferentes jurisdicciones y esto se relaciona al porcentaje de pobladores urbanos (75%) que genera mayor cantidad de basura por día (medio kilo). **(Ministerio de Ambiente, Portal Transparencia Standar)**

Un requerimiento importante ante esta realidad radica en ejecutar políticas públicas a en un tiempo prolongado implementadas con leyes estímulos, planes, métodos, con resultados informáticos, retroalimentaciones mediante capacitaciones descentralizadas y con nuevas herramientas para para invertir . **(Ministerio de Ambiente, Portal Transparencia Standar)**

## Rol municipal

Cumplen la responsabilidad de recolectar, transportar de manera segura los residuos sólidos hasta la disposición final y cumple la función de recaudar por el servicio brindado, velando por la salud pública, de esta manera mantiene a la ciudad limpia y libre de contaminación. . **(Ministerio de Ambiente, Portal Transparencia Standar)**



El problema radica en que a la actualidad el 50% de basura no termina en un relleno sanitario y el 30% se queda en las calles.

Se debe tener en cuenta diversas estrategias como:

Capacidad técnica: para desarrollar el plan y ejecutar las actividades programados. (Plan de acción hasta la disposición final).

**Organización interna:** contar con equipos especializados.

**Organización Comercial:** Cobrando los impuestos por los servicios brindados.

**Capacidad para Educar:** con campañas de sensibilización y fomentando el pago de los arbitrios.

**Juega Limpio:** Es una cruzada que fomenta la ciudadanía para mejorar la dirección en manejo de residuos, por un mejor manejo y así mantener los ríos limpios y minimizar gastos en descontaminar el de agua potable y reducir las jornadas de trabajo perdidas dada las enfermedades que se transmiten por el incremento de basura. . (Ministerio de Ambiente, Portal Transparencia Standar)

## VARIABLE 2: EDUCACIÓN AMBIENTAL

### Inicios de la Educación Ambiental

Según referencias dentro de la cultura investigativa, la Educación Ambiental se inicia por los años 70, esto en relación a una conferencia que se desarrolló en Estocolmo en una Conferencia de las Naciones Unidas para el medio humano. A falta de fomento para cuidado del medio ambiente es que surge la iniciativa de canalizar estrategias educativas con la finalidad de optimizar la calidad de vida que incluye nuestro medio ambiente p (De Esteban, 2001, pág. 26) (párr.2).

Según Caride & Meira (1997) “Es muy importante tener una definición clara sobre educación ambiental como aquella que transfiere al individuo los deberes, actitudes del progreso sin criticar ciertos principios que los sustentan” (De Esteban, 2001, pág. 26).

En la Conferencia de las Naciones Unidas para el medio Humano se declara:

**(Naciones Unidas, 1973, pág. 5)** “Es importante un trabajo en educación en temas medio ambientales orientada a jóvenes y adultos y que se centre a las poblaciones vulnerables, para consolidar calidad de información pública cuya actitud radica en el sentido responsable sobre cuidado del medio ambiente en diversas dimensiones como ser humano”.

Un año después de la exposición se crea un plan con la finalidad de esparcir y canalizar adecuadamente la educación ambiental, Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA). La finalidad fue debatir las nuevas inclinaciones y planteamientos a tener en cuenta dentro de la Educación Ambiental, esto mediante reflexiones con el objetivo fue llegar a puntos importantes, lo que permitía un mejor direccionamiento estratégico para las décadas siguientes. (pág. 30)

La Organización Mundial de Salud sostiene que el 23% de mortalidad son atribuidos a factores medioambientales, lo que equivale 12,6 millones de muertes. Esto se relaciona a los alimentos que consumimos, a la contaminación atmosférica, del y el clima en donde vivimos. Esto se puede revertir teniendo en cuenta acciones inmediatas, de lo contrario los efectos dentro de los 30 próximos años serán lamentables. **(Otras Voces en la Educación, 2021)**

El filósofo y mentor venezolano Simón Rodríguez, en su libro: “Reflexiones sobre los defectos que vician la escuela de primeras letras en Caracas” manifiesta su inquietud sobre una educación que se acerque más al medio natural, artes manuales, cultura, producción e igualdad social. Fomentando en los estudiantes la libertad del ambiente y el sistema de los nuevos gobiernos americanos. Corriente que tomaba impulso a finales del siglo XIX, tendencia planteada también por otros pensadores en aquél entonces.

Sureda y Colom (1989) sostiene que dada la ubicación natural de los centros escolares es que era más factible aplicar una enseñanza metodológico-didáctica, ya que el entorno era considerado una fuente axiológica-formativa para itinerarios naturales.

Poco a poco en todos los continentes surge la obligación de incluir argumentos sobre medio ambiente en fuentes de estudio, en tanto Venezuela lo considera como un proceso prolífico para la tercera década del siglo XX.

Una perspectiva filosófica se posiciona en la razón histórica-cultural y crítica que estima el ambiente natural para desarrollar programas educativos, con principios éticos, sociales, productivos, igualitarios, actualmente considerado sostenibilidad.

“Vivimos una vigorización naturalista de la pedagogía, distinguida no sólo por apreciar la formación en la naturaleza, así mismo por alcanzar una educación que la favorezca” (Sureda y Colom, 1989).

**(Boada & Escalona , 2005)**

### **Origen y Surgimiento de la Educación Ambiental**

Las teorías pedagógicas jugaron un rol muy importante para dar origen a la enseñanza en el medio natural. Esto toma mayor relevancia en 1930 con el movimiento de la educación progresiva, con el sustento de aprender haciendo bajo los perfiles de ciertas personalidades como Rosseau, Comenius, Pestalozzi y Foerber.

Existe la especulación de que el término Educación Ambiental apareció en 1958, por otro lado existe la hipótesis de que no fue así dado que en 1960 algunas publicaciones aportaron con el término Educación Ambiental y de alguna manera contribuyeron a formar conciencia positiva hacia el medio ambiente.

Con los avances tecnológicos y visión de los astronautas hacia los viajes al espacio, tomo mayor conciencia debido a su visión del mundo y fragilidad del medio ambiente partiendo de la necesidad de conservarlo para las futuras generaciones. **(The Nature Conservancy, 2012, pág. 15)**

### **Definiciones de Educación Ambiental**

Es la promoción ciudadana que tiene como base conocimientos biofísica y complicaciones, y tomar en cuenta maneras de resolver esas complicaciones, con sentido de entendimiento, equidad, con actitudes y ética (The Nature Conservancy, 2012, pág. 28)

La Educación Ambiental busca dar una respuesta dentro de las explicaciones generales y específicas partiendo de las necesidades humanas, la misma que comprometa grupos como

los pre escolares, primaria, secundaria y nivel superior. Como aquellos adultos que asisten a las academias o jóvenes y adultos que no acuden a la escuela. Aquellos grupos que tengan conocimientos básicos y cuya preocupación radiquen en problemas ambientales de manera consciente como para tener la capacidad de plantear problemas y resolverlos. (The Nature Conservancy, 2012, pág. 28)

## **Filosofía y Objetivos de la Educación Ambiental.**

### **Filosofía**

Basada en constructos del ser humano y en función a nuevas informaciones, conocimientos, a la avanzada de ciencia y tecnología con el finde conservar el medio ambiente. La filosofía tiene las mismas bases para lograr al individuo y lo convierte en un ser crítico e involucrado con los conocimientos adquiridos. Direccionando los objetivos a motivar responsabilidades y conciencia de individuos involucrados en el medio ambiente y problemas. Llegándolo a involucrar en las realidades, prácticas, experiencias y problemas que acontecen al medio ambiente de sus comunidades. (pág.29)

Las actitudes juegan un rol muy importante, generando sentimientos de conservación a través del ejemplo, encontrando de esta manera soluciones a los problemas actuales y evitando impactos ambientales que comprometan a las jóvenes generaciones. Dichas acciones conjuntas van a permitir desarrollar acciones individuales y a corregir problemas ambientales. (pág.29)

La Educación Ambiental requiere de la participación de los medios de comunicación y responsabilidades por una mejor calidad de vida. (pág.29)

- Los planteamientos para ejercer la educación ambiental radica en capacitar a las personas para que desarrollen conflictos dentro del marco normativo y empático con el medio ambiente. Que desarrolle con sentido ético las interrelaciones con todas las diversas formas de vida y en sus diferentes escalas y contextos. Teniendo en cuenta que la educación ambiental se divide en tres situaciones ambientales, pasadas, actuales y potenciales. (pág.29)

## **De una Concepción Simple de Ambiente hacia una Compleja**

Este concepto siempre estará relacionada a los constructos de conocimientos cotidianos y en algunas otras formas de las nociones científicas. En primera instancia la manifestación del concepto sería la estructurada e inconexa de la estructuración en el contexto. Un escenario visto como un fondo homogéneo donde todo interactúa sin razón aparente que responden a un conjunto con sus diversos elementos. Y es una perspectiva que consiste en definitiva a un entorno del cual el hombre forma parte y a la vez es intimidante. **(García & Priotto , 2009, pág. 30)**

Esto también tiene que ver con los vínculos asequibles que se desarrollan entre ellos, como es la localización espacial entre los objetos, semejanzas y diferencias.

El que se lo manifieste una organización aditiva en el medio no quiere decir que se entienda claramente desde esta perspectiva. Sólo son elementos relacionados en contextos muy concretos y según el autor, mediante explicaciones causales: - Causalidad intencional; esto relacionado a componentes ideológicos y afectivos. Esto es importante porque radica en las motivaciones propias del individuo, teniendo como criterio los términos “malo”, “bueno”, “lindo”, feo”. Una muestra de ello fueron las campañas contra la caza de animales, entre ellos, la campaña de osos panda cuya repercusión tuvo un impacto mundial. **(García & Priotto , 2009, pág. 31)**

Mudar concepciones complejas considera:

1. Formular ideas sobre interrelación.
2. Entender y sobrellevar lo cuestionable de lo distante en tiempo y espacio, de lo factible.
3. El cambio de lo simple a lo complejo, conlleva a construir la idea de interacción y de comprender al mundo como una estructura de sistema ya existentes entre los elementos que la componen y el medio en que se desarrolla.

Para entender mejor el tema, el autor plantea un ejemplo relacionado a la tasa de natalidad y el hecho de no ser una relación de individuos que constituyen una sociedad sino una propiedad que adapta su totalidad. Quiere decir que todo parte de una totalidad en su mayor complejidad. Es decir, un pequeño sistema dentro de sistemas mayores. (pág.30)

Desde la concepción compleja se conectan componentes en diversos sistemas categorizados, es decir, de menos a más complejos. Llegado a la concepción complicada se planifica en un largo periodo y se ejercen diversas perspectivas para dicha cuestión planteada, a nuestros objetivos y la noción de interacción jugará un rol muy importante ya que con esto se extiende la interrelación e interdependencia. Si esto se desenvuelve por nuestros pensamientos, entonces lograríamos un avance: el ecologizado, ya que estableceríamos vínculos (pág. 30)

La concepción ambiente presenta diferentes interpretaciones, lo que implica el desarrollo de estrategias y competencias pedagógicas.

**El medio ambiente naturaleza:** Que representa a la adopción de aprecio, consideración y sostenimiento del medio físico natural. Resalta que la especie humana ha tomado distancia del medio natural y que ha provocado el deterioro. (pág.31)

Mientras algunos consideran que es una naturaleza matriz en la que debe ingresar para su renacimiento, mientras que en otros es como naturaleza catedral, maravillar. En esta forma han emergido movimientos naturistas en parques del país en contacto con el medio natural que renueve la energía.(pág.31)

**El medio ambiente recurso:** Percibe al medio ambiente como base de carácter material en su sucesión de crecimiento. Como una herencia biofísica que si no es utilizada racionalmente esta atraviesa los límites de su aprovechamiento y regeneración. Etapas de recuperación de, lo que necesitará técnicas para estrategias para entenderlo y reutilizarlos. (pág.31)

**El medio ambiente problema:** Según el concepto, el medio ambiente se encuentra en amenaza, dañado por la contaminación, colapsado. Es muy importante que se desarrollen competencias técnicas para restaurar dicha situación. Siendo necesario el desarrollo de habilidades pedagógicas. (pág.31)

**El medio ambiente medio de vida:** Es el entorno natural en la cotidianeidad con los diversos elementos a la cual debemos tener un sentido de pertenencia. Hace surgir diferentes

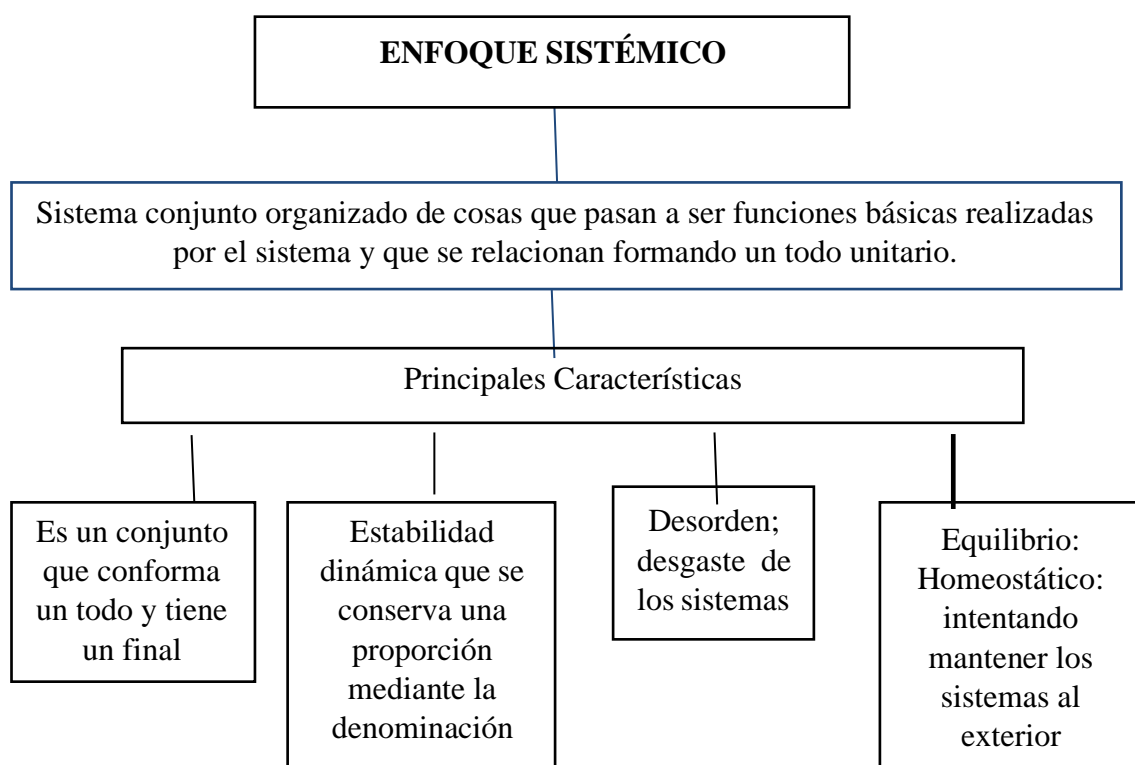
estrategias pedagógicas que se basa en la vida cotidiana que los posiciona como transformadores de nuestro medio de vida, es decir, construirlo. (pág.31)

**El medio ambiente biósfera:** Es tomar sentido de responsabilidad en el planeta y nuestros orígenes del mismo. Es una concepción global que convoca a un análisis más filosófico, humanístico y ético, respetando las diversas cosmovisiones de grupos indígenas. (pág.32)

**El medio ambiente, proyecto comunitario:** El ambiente es un entorno colectivo, humano, conformado por su composición natural cuya existencia toma como evidencia al hombre. Es un ambiente de apoyo, de vida igualitaria. Esto considera una intervención más sociológica y política en donde la vía investigativa para efecto, resolver conflictos comunitarios e inherentes. (pág.32)

### Bases filosóficas

Se toma en consideración el enfoque sistémico, ya que el tema de dicho estudio tiene objetos y fenómeno que no pueden ser aislados, sino que tiene que verse un conjunto relacionado, que interactúa constantemente. Es la suma de factores e interactúan de una manera completa y se desarrollan con particularidad dando como efecto componentes que van a formar un salto de calidad. (EDURED, s.f.) (Párr.1)



## Enfoque Sistémico de Talcott Parsons

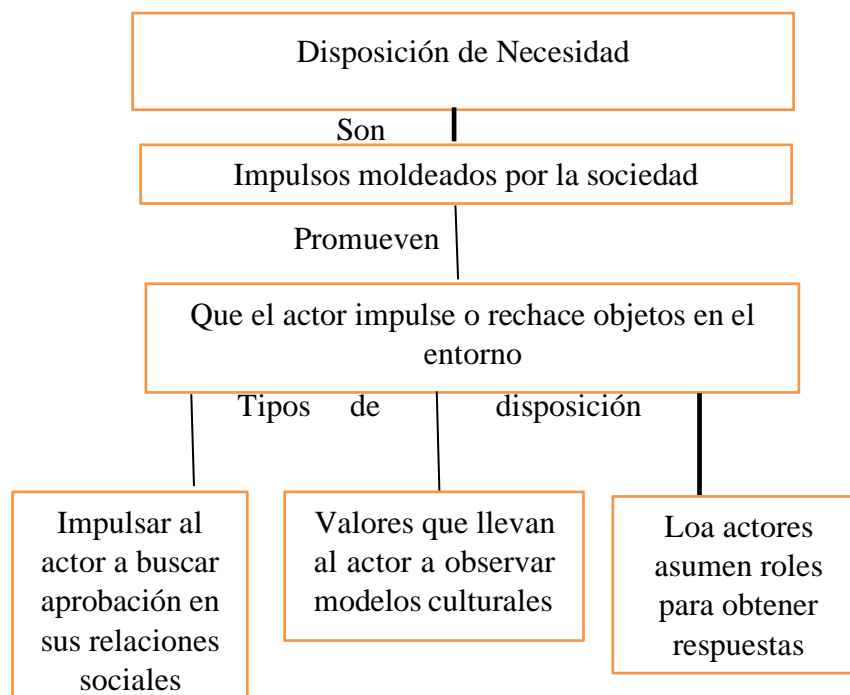
Según su perspectiva sobre el sistema funcionalista estructural mediante su esquema denominado AGIL. Parsons consideró cuatro funciones indispensables en todo método:

**A:** Adaptación: Todo sistema también toma en cuenta los aspectos externos. Tiene que adaptarse a su entorno y a sus requerimientos. (Sociedad del consumo y validación de residuos sólidos por la municipalidad)

**G:** (Goal attainment) es la capacidad para alcanzar metas. El sistema debe definir y alcanzar metas fundamentales. (reducción de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos)

**I:** Integración: El sistema regula la relación entre los aspectos que la componen, también controlar la relación entre sus otras funciones importantes. (Plan de trabajo coordinado entre trabajadores municipales y miembros de la asociación de comerciantes)

**L:** Latencia: mantenimiento de modelos. Un sistema proporciona, conserva y renueva la motivación, pautas y culturas que la integran. (educación ambiental de comerciantes)



Si se aplica el enfoque sistémico en la valoración de residuos sólidos en la educación ambiental, podemos interpretarlo de la siguiente manera:



Un sistema social en general, un individuo dentro de un sistema social, siempre tendrá un estatus, que viene a ser su ubicación en la sociedad y un rol que cumple dentro de un sistema social. En este sentido, son los comerciantes y su rol dentro de sus asociación de comerciantes en el distrito de Huaura.

Todo sistema social tiene necesidades pequeñas que satisfacer, denominados requisitos funcionales, que vienen a ser necesidades del sistema social. Esto corresponde a las demandas sociales de contar con un proyecto ambiental municipal de calidad en beneficio de los comerciantes.

Los pre requisitos son:

1.- sistemas sociales estructurados de tal forma que sean compatibles con otros sistemas: en este sentido se relaciona a los diferentes distritos que forman parte del Plan de Residuos Sólidos.

2.- El sistema social debe apoyarse en otros sistemas: se relaciona al presupuesto que está asignado para desarrollar dicho proyecto.

3.- debe satisfacer una parte significativa de los actores: en este caso se refiere a la validación de residuos sólidos orgánicos que son aprovechados para compost mediante la planta de valoración y centro de acopio para residuos sólidos inorgánicos.

4.- Debe impulsar entre los integrantes una colaboración activa: es decir, que el trabajo entre los comerciantes y municipales sea coordinado.

5.- Ejercer un control sobre las conductas potencialmente desintegradoras: personal municipal especializado en realizar monitoreo y evaluación al proyecto.

6.- Si surge un conflicto lo debe controlar: mediante gestiones de comerciantes con su municipalidad ante cualquier conflicto.

7.- Requiere de un lenguaje para poder sobrevivir: **esto, mediante talleres de sensibilización.**

## 2.2 Definición de términos básicos

**Acción Social.-** Es el desenvolvimiento humano cuyo componente radica en la significación subjetiva. La teoría clásica atribuida a Marx Weber, es una conducta que posee un significado subjetivamente intencional. En esta definición aparece un elemento de intencionalidad. Weber sostiene, que el comportamiento deliberado explique de manera sociológica, teniendo también respuestas subjetivas como también calidad objetiva en la que se genera. (Giner & Lamo, Diccionario de Sociología, 1998)

**Almacenamiento.-** Son los pasos que se efectúan para el almacenamiento momentáneo de los residuos en otra consistencia como parte de un método de manipulación hasta la etapa final. (Ministerio de Ambiente, 2019)

**Aprovechamiento de residuos sólidos.-** Obtener nuevamente beneficios de un artículo o parte del mismo que lo que constituye un residuo sólido. (Ministerio de Ambiente, 2019)

**Centro de Acopio.-** Es un espacio físico que permite reunir una gran cantidad de productos en grandes cantidades para luego ser almacenados por un tiempo definido y de esta manera comercializarlos al mercado con mejores condiciones. (Panchana, 2013)

**Ciudadanía.-** Son acciones que determinan al individuo como elemento indispensable de derecho e inherente social. Esto quiere decir que se deben asumir obligaciones y compromisos de participación en los derechos que se confiere (Giner & Lamo, Diccionario de Sociología, 1998)

**Compostaje.-** Es el proceso biológico en la cual los microorganismos se desarrollan en materia biodegradable (restos de cosecha, excretas de mascotas y desechos sólidos orgánicos), lo que va a permitir mediante el proceso de valoración, adquirir compost. (Ministerio de Ambiente, s.f., pág. 13)

**Comunicación.-** Es la interacción entre integrantes actores sociales o grupos y con fuentes vicarias, medios como televisión, telemática, radio. **Estos medios de comunicación y sus diversas ramas** y adjetivos de carácter regional. De tal manera que

la comunicación tome relevancia y sea considerado como un tema central en las ciencias sociales, sustituyendo conceptos omniexplicativos como el de cultura. (Giner & Lamo, Diccionario de Sociología, 1998).

**Conocimiento Ambiental.** - Es una representación subjetiva que se tiene sobre el medio ambiente, así como los significados ligados al mismo. Es una forma cómo se percibe y entiende el medio ambiente a nivel personal. (Alabau, 2019) (Párr.18)

**Comunidad/Sociedad.** - Son vínculos importantes clánicos, emocionales y afectivos que irradian de esta relación, que parte de inherente voluntad (Wesenwille) por otro lado, la sociedad, relacionada a la voluntad arbitraria o racional (Kurwille) son las relaciones racionales, instrumentales, estratégicas y de lógica. En la sociedad se adopta comportamientos con fines de sí mismo, mientras que en la sociedad vulnerable al alcance de objetivos. En la terminología de Tonnies, una familia, un vecindario, una nación, son comunidades, mientras que una empresa, un partido político o un club de fútbol son sociedades. (Giner & Lamo, Diccionario de Sociología, 1998).

**Cultura.** - Gran parte de las interacciones motoras, costumbres, técnicas, ideas y valores adquiridos e impartidos y el efecto que producen. Es el resultado del individuo y de las cualidades peculiares que lo hace distinto en el cosmos. La cultura es a la vez la totalidad de los constructos del hombre como ser social y un impulso que repercute de manera social o individual. (Giner & Lamo, Diccionario de Sociología, 1998).

**Desarrollo sustentable.** - Es un modelo en el cual consiste en conciliar las necesidades económicas, industrial con el equilibrio social y ecológico o medioambiental. Esto radica en el que el equilibrio industrial no ponga en riesgo la vida del planeta y así se conserve para las futuras generaciones. (Concepto, s.f.) (párr..2)

**Difusión.** -Es la penetración de la cultura en otras áreas culturales. Dicho estudio esclarecer el origen geográfico, cronológico, factores y condiciones de expansión y de las combinaciones de los elementos de las culturas. Estudia su formación y composición. El área cultural es una región que tiene, al menos, cierto número de elementos culturales similares o comparables en todo su territorio, aunque puede estar habitada por diferentes etnias. (Giner & Lamo, Diccionario de Sociología, 1998).

**Disposición Final de residuos.** - Es a acción de depositar y confiar permanentemente en residuos a sitios e instalaciones cuyas descripciones permitan prevenir que se liberen en

el medio ambiente y afectan la salud pública, ecosistema y elementos. (GEMA, 2019) (párr.1)

**Educación Ambiental.** - Es una actividad permanente a nivel educativo, en la cual se desarrolla de manera consciente en términos generales, relación que tiene el individuo con su medio natural, de los problemas que surgen de la interacción y de los elementos que lo originan. (Araq, s.f.)

**Ley.-** Regla o norma permanente que no sufre cambios de las cosas, nacida de la primera causa o de las cualidades y características de las mismas.

Es el precepto dictado por la autoridad suprema en que se asigna y prohíbe en permanencia con lo justo y para el bien de la sociedad. El segundo sentido está relacionado al hablar de instituciones legales, leyes penales o de leyes de un Estado.

La palabra ley confunde las desproporciones normativas fácticas, torna confusa las diferencias entre leyes naturales y leyes sociales.

**Municipalidad.** - Es una entidad cuya función se encarga de administrar una ciudad, distrito o población y está conformada por el gobernador que es la autoridad máxima por el resto de concejales de áreas específicas y que han sido elegidos de manera democrática por los ciudadanos. (significaco concepto.com, s.f.) (párr.2,6)

**Planta de Valoración de residuos.** - Es el proceso de separación y selección para su reciclaje y consiste en separar los desechos no aprovechables de aquellos residuos que aún tiene una segunda utilidad que corresponde al proceso de reciclado lo que aporta al cuidado medio ambiental y a la reducción de contaminación. (Soctema, s.f.) (párr.1).

**Recolección de residuos.-** Es seleccionar los residuos con la finalidad de ser tratados en plantas especializadas y de esta manera crear productos que sirvan para otro uso. Lo que contribuye a que se le use de manera racional los recursos naturales, ahorrando los residuos y energía. (Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos, 2022) (párr.5).

**Recolección selectiva.-** Viene a ser la recolección escogida por los residuos distribuida por separado de acuerdo a su composición y constitución. Restos residuos son recogidos según sus características y es preparado para ser recogida por separado, lo que requiere un tratamiento específico según su reciclaje. (Concepto y Definición, s.f.) (párr.1,2)

**Relleno sanitario.** - Viene a ser una medida que consiste en eliminar los residuos en tierra de manera comprimida y en capas, lo que contribuye su descomposición. Esto contribuye a reducir daños de residuos incrementados, garantizando una descomposición más segura. Esto se desarrolla mediante la colocación en un agujero grande que mediante las capas atrapa los gases que son tóxicos y evitando a que el área colapse. Y es el suelo que cumple la función de contener los olores desagradables. **(Decología Info, s.f.)** (párr.1, 2,5)  
Cuando la tierra de recupera puede ser utilizada para otra finalidad, como siembra u otras formas de cultivo. (párr.16)

**Residuos municipales.** - Vienen a ser aquellos bienes que han perdido utilidad para su consumo, como residuos y materias primas, alimentos y productos que no sean aptos para el consumo. Esto se generan en diversos sitios: centros de entretenimiento, centros comerciales, parques infantiles, vía pública, mercados plazuelas y carreteras, lo que produce que el medio ambiente se vea amenazado **(Decoratex, 2018)**

**Residuos orgánicos.** - Son residuos cuyo origen son vegetal, animal vulnerable a degradarse biológicamente en los mercados y hogares.

Los residuos sólidos se componen por restos de alimentos que generan a diario en los hogares y jardines. Restos servilleta, café, alimentos, restos de infusiones. **(Consortio de Servicio La Palma, s.f.)**

**Residuos inorgánicos.** - Son desechos que se generan por el ser humano y que son biodegradables o degradables a un largo plazo. Estos son los plásticos, metales papel, telas sintéticas, jebes, desechos químicos, entre otros. Estos se clasifican según criterios, composición u origen. EN sus tres estados y por la fuente pueden ser urbanos, mineros, industriales, entre otros.

En tanto a su composición pueden ser papel, vidrio cartón y radiactivos. Su tratamiento dependerá de su naturaleza. **(Castro, s.f.)** (párr.1,2,4).

**Residuo sólido no aprovechable.** - Es un desecho o sustancia sólida o semisólida de origen orgánico e inorgánico, putrescible o no, se origina de actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios. De características no aprovechables, ni reutilización o para ser procesado. Comercialmente devaluados paralgú tratamiento para una disposición final porque generan costos. **(Slideshare, 2012)**

**Responsabilidad ambiental.** - Es brindar prioridad y compromiso a la sustentabilidad del medio ambiente que nos rodea , mediante actitudes favorables que cada individuo pone en práctica ante el medio ambiente actual, al ecosistema, a las presentes y futuras generaciones. Actitudes racionales de no comprometan los recursos con los que contamos actualmente para no alterar el medio en el que vivimos y que pueden garantizar un adecuado manejo de recursos naturales y desarrollo sustentable. (**Temas Ambientales, 2018**).

**Segregación de residuos.** - Es separar los residuos ya sean orgánicos o inorgánicos como son el cartón, plástico, vidrio, entre otros. En cuanto a residuos peligrosos se separa y comunica en bolsas evitando el peligro, ya que pueden contener agujas.

En nuestro país (Perú) se establecen criterios de color, es decir tachos de diferentes colores para almacenar residuos sólidos, esto distribuido en las diversas entidades públicas. (**FOVIDA, 2018**)

**Manejo de residuos sólidos.** - Es el control, recolección, transporte y tratamiento, reciclado o el descarte de materiales que se producen diariamente con el objetivo de disminuir los efectos sobre la salud y el medio ambiente. (**Universidad Continental, 2019**) (párr.2).

**Tratamiento de residuos.** - Es la recolección, transporte, para ser instalada su manipulación intermedia o tratamiento final. Esto puede significar un tratamiento para un aprovechamiento adicional o definitiva eliminación.(**Responsabilidad Social Empresarial y Sustentabilidad, s.f.**) (párr.3)

**Valores ambientales.** - Son actitudes positivas que adoptan las personas respecto al uso racional y responsable de los recursos naturales y cuidado del medio ambiente. Protegiendo de esta manera el entorno medio ambiental, seres vivos. Esta definición corresponde también a valores ecológicos y para tener en cuenta estos valores es crucial una educación ambiental ya que sin ella no existiría una sociedad equitativa, justa que conlleve a una respetuosa y empática convivencia para la presente y futura generación. (**Ecología Verde, 2020**) (párr.2,3).

## **2.3 Hipótesis de investigación**

### **2.3.1 Hipótesis general**

- La valoración de residuos sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura tiene relación significativa en la educación ambiental de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021.

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

- La Valoración de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura tiene relación significativa con el conocimiento ambiental de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021
- La Valoración de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura tiene relación significativa con los valores ambientales de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021
- La Valoración de residuos sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura tiene relación significativa con las buenas prácticas ambientales de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”-2021

## 2.4 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN Conceptual	DEFINICIÓN Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	ESCALA
<b>VARIABLE X: VALORACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS</b>	<b>(Gómez H. , 2021)</b> Son sustancias, productos o subproductos en estados sólido y semisólido, devaluados por su generador a aquella persona que en razón de sus actividades produce desechos	En las municipalidades se están ejecutando los programas de segregación de residuos sólidos debido al gran incremento de basura que se almacenan en los mercados, efectuando la propagación de contaminantes en el suelo y aire.	ORGANIZACIÓN AMBIENTAL MUNICIPAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promoción sobre el Plan de manejo de Residuos Sólidos.</li> <li>2. Trabajadores municipales capacitados en temas sobre reciclaje</li> <li>3. Acceso a áreas de orientación sobre impacto ambiental y contaminación.</li> <li>4. Acceso de información sobre acumulación de residuos sólidos acumulados.</li> <li>5. Accesibilidad a mapa sobre planta de valoración.</li> <li>6. Accesibilidad a mapa sobre centro de acopio.</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi Nunca</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Casi Siempre</li> <li>5. Siempre</li> </ol>



	sólidos” (Gómez H. , 2021)		RESPONSABILIDAD AMBIENTAL MUNICIPAL	<p><b>7.</b> Talleres adecuados sobre cuidado de medio ambiente.</p> <p><b>8.</b> Fomento municipal sobre sentido de responsabilidad en residuos sólidos.</p> <p><b>9.</b> Manejo municipal sobre el plan de manejo de residuos sólidos.</p> <p><b>10.</b> Actividades municipales sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p><b>11.</b> Orientación municipal sobre la planta de valoración.</p> <p><b>12.</b> Orientación municipal sobre el centro de acopio.</p>	7-12	
			PARTICIPACIÓN AMBIENTAL MUNICIPAL	<p><b>13.</b> Gestiones municipales atendidas</p> <p><b>14.</b> Promoción activa de talleres medioambientales .</p> <p><b>15.</b> Respeto municipal hacia los protocolos del plan.</p> <p><b>16.</b> Cumplimiento del Plan de Manejo de Residuos Sólidos.</p> <p><b>17.</b> Fomento del sentido de responsabilidad municipal sobre residuos sólidos.</p> <p><b>18.</b> Convocatoria municipal para conocer planta de valoración.</p>	13-20	

				<p><b>19.</b> Convocatoria municipal para conocer el centro de acopio.</p> <p><b>20.</b> Efecto multiplicador municipal sobre información de residuos sólidos.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

VARIABLE	DEFINICIÓN Conceptual	DEFINICIÓN Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	ESCALA
<b>VARIABLE Y: EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	Es la promoción ciudadana que tiene como base conocimientos biofísica y complicaciones, y tomar en cuenta maneras de resolver esas complicaciones, con sentido de entendimiento, equidad, con actitudes y ética (The Nature Conservancy, 2012)	Las municipalidades desarrollan el Plan de manejo de residuos sólidos con la finalidad de reducir el nivel de contaminación de manera sectorizada	CONOCIMIENTO AMBIENTAL	1.-Acceso a la lectura sobre residuos sólidos. 2.-Información sobre importancia de reciclar. 3.-Contaminación ambiental e impacto ambiental. 4.-Residuos sólidos acumulados. 5.-Planta de valoración de residuos sólidos. 6.-Centro de acopio de residuos sólidos inorgánicos.	1-6	5. Nunca 6. Casi Nunca 7. A veces 8. Casi Siempre 9. Siempre
			VALORES AMBIENTALES	7.-Identificación con la localidad. 8.-Iniciativa de conocimientos sobre residuos sólidos. 9.-Conciencia colectiva 10.-Solidaridad con el medio ambiente. 11.--Iniciativa de conocerla planta de valoración. 12.-Iniciativa para conocer el centro de acopio.	7-12	

			<p>BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES</p>	<p>13.-Informar a la municipalidad ante incumplimiento normativo.  14.-Participación activa de talleres.  15.-Gestión municipal ante incumplimiento de protocolos.  16.-Participación activa con municipalidad.  17.-Educación familiar sobre cuidado del medio ambiente.  18-Gestión para obtener información (planta de valoración de residuos sólidos).  19.-Gestión para obtener información (Centro de acopio de residuos sólidos).  20.-Compartir conocimientos sobre residuos sólidos.</p>	13-20	
--	--	--	-------------------------------------	---	-------	--

### **III. Metodología**

#### **3.1 Diseño metodológico**

#### **3.2 Población y muestra**

##### **3.2.1 Población**

La asociación de comerciantes se encuentra conformada por 120 socios que fueron empadronados para formar parte del programa de reciclaje de residuos sólidos.

##### **3.2.2 Muestra**

- Se trabajará con la muestra total de 120 socios de la Asociación comerciantes “El Balcón” de Huaura.

#### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

- Se empleará la técnica de encuesta en función al cuestionario para la recolección de datos.

#### **3.4 Técnicas para el procedimiento de la información**

- Se va a trabajar con el sistema SPSS para el vaciado de información de las dos variables en estudio. Diseño no experimental porque no se está manipulando la variable independiente para direccionar a la hipótesis planteada.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis de los resultados

#### Confiabilidad

##### Variable Valoración de residuos solidos

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,891	20

Excelente confiabilidad

##### Variable Educación ambiental

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,886	20

Excelente confiabilidad

#### 4.1.1 Resultados de la variable: valoración de residuos sólidos

**Tabla 1**

*Baremo de la variable valoración de residuos sólidos*

<b>Dimensiones y variable</b>	<b>Cantidad de ítems</b>	<b>Intervalos</b>	<b>Categorías</b>
Organización municipal	6	06 - 13	Deficiente
		14 - 21	Regular
		22 - 30	Bueno
Responsabilidad municipal	6	06 - 13	Deficiente
		14 - 21	Regular
		22 - 30	Bueno
Participación municipal	8	08 - 18	Deficiente
		19 - 29	Regular
		30 - 40	Bueno
Valoración de residuos sólidos	20	20 - 46	Deficiente
		47 - 73	Regular
		74 - 100	Bueno

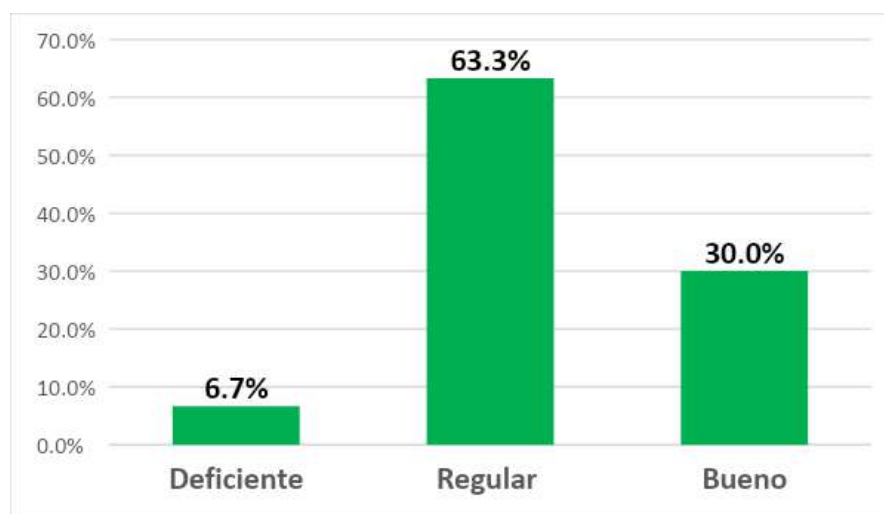
**Tabla 2**

*Nivel alcanzado en la valoración de residuos sólidos*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	8	6,7%
Regular	76	63,3%
Bueno	36	30,0%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Deficiente de 20 a 46 puntos, regular de 47 a 73 puntos y bueno de 74 a 100 puntos.

**FIGURA 1:** Distribución porcentual de socios según nivel de valoración de residuos.



De la figura 1, se observa que el 63,3% de socios de la Asociación de Comerciantes “El Balcón” opinan que la valoración de los residuos sólidos en la municipalidad distrital de Huaura se lleva a cabo de manera regular, un 30,0% afirman que se lleva a cabo en forma buena y un 6,7% afirman que se lleva a cabo en forma deficiente.

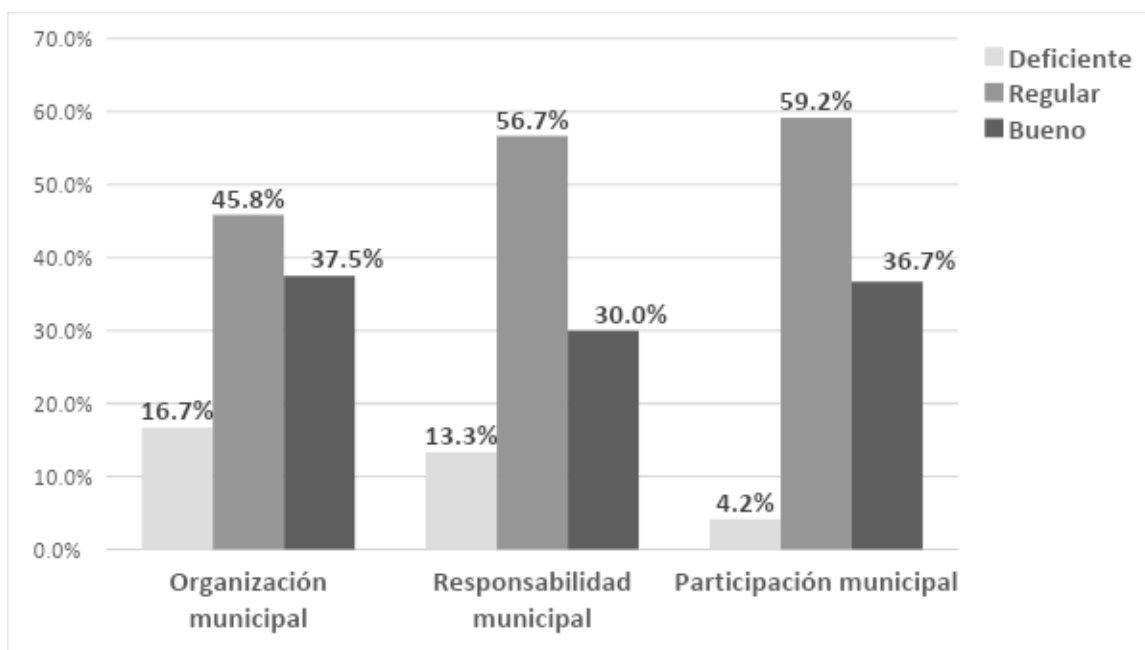
**Tabla 3**

*Nivel alcanzado en las dimensiones de la valoración de residuos sólidos*

Niveles	Organización municipal		Responsabilidad municipal		Participación municipal	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	20	16,7%	16	13,3%	5	4,2%
Regular	55	45,8%	68	56,7%	71	59,2%
Bueno	45	37,5%	36	30,0%	44	36,7%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Resultados del cuestionario aplicado a socios de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”.

**FIGURA 2:** Dimensiones de la Valoración de residuos solidos



De la figura 2, se observa que con respecto a la “Organización municipal” un 45,8% de socios de la Asociación de Comerciantes “El Balcón” opinan que el nivel de organización es regular, un 37,5% expresan que es bueno y un 16,7% manifiestan que es deficiente. En la dimensión “Responsabilidad municipal”, un 56,7% expresan que el nivel de responsabilidad es regular, un 30,0% señalan que es bueno y un 13,3% indica que es deficiente. Y en lo que se refiere a la dimensión



“Participación municipal”, un 59,2% expresan que el nivel de participación es regular, un 36,7% indican que es bueno y un 4,2% indican que la participación de la municipalidad es deficiente.

#### 4.1.2 Resultados de la variable: Educación ambiental

**Tabla 4**

*Baremo de la variable Educación ambiental*

<b>Dimensiones y variable</b>	<b>Cantidad de ítems</b>	<b>Intervalos</b>	<b>Categorías</b>
Conocimiento ambiental	6	06 - 13	Bajo
		14 - 21	Regular
		22 - 30	Alto
Valores ambientales	6	06 - 13	Bajo
		14 - 21	Regular
		22 - 30	Alto
Buenas prácticas ambientales	8	08 - 18	Bajo
		19 - 29	Regular
		30 - 40	Alto
Educación ambiental	20	20 - 46	Bajo
		47 - 73	Regular
		74 - 100	Alto

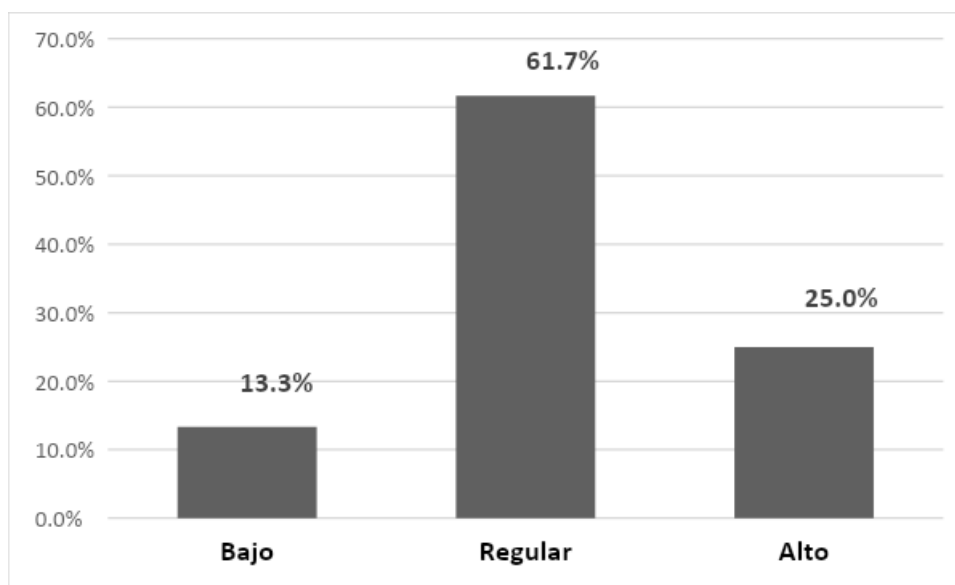
**Tabla 5**

*Nivel de conocimiento sobre la educación ambiental*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	16	13,3%
Regular	74	61,7%
Alto	30	25,0%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,0%</b>

*Nota:* Deficiente de 20 a 46 puntos, regular de 47 a 73 puntos y bueno de 74 a 100 puntos.

**Figura 3:** Distribución porcentual de socios según nivel de educación ambiental



De la figura 3, se observa que el 61,7 % de socios de la Asociación de Comerciantes “El Balcón” poseen un nivel regular de conocimiento sobre educación ambiental, un 25,0% poseen un nivel alto y un 13,3% poseen un nivel bajo.

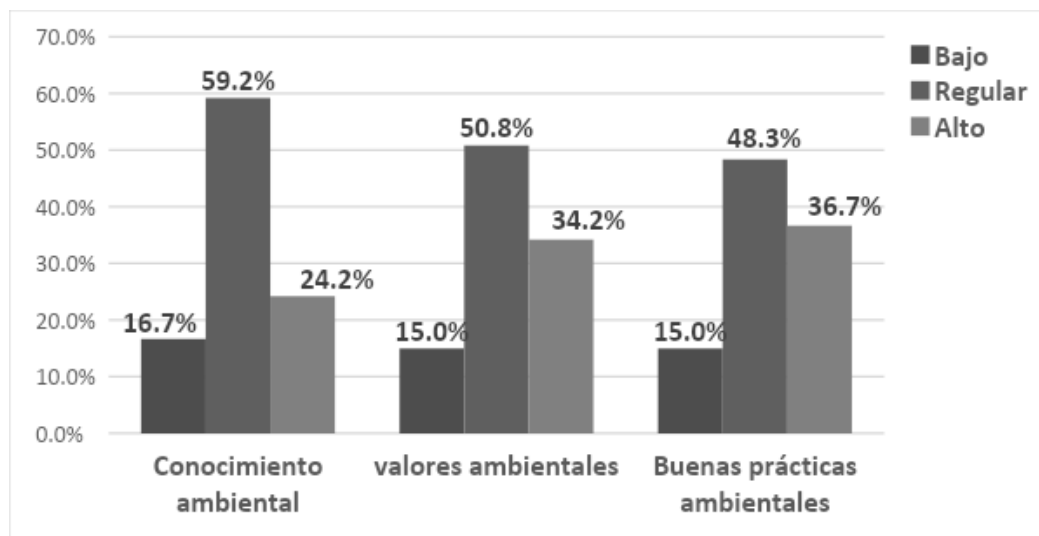
Tabla 6

*Nivel alcanzado en las dimensiones de la educación ambiental*

Niveles	Conocimiento ambiental		Valores ambientales		Buenas prácticas ambientales	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	20	16,7%	18	15,0%	18	15,0%
Regular	71	59,2%	61	50,8%	58	48,3%
Alto	29	24,2%	41	34,2%	44	36,7%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Resultados del cuestionario aplicado a socios de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021.

**Figura 4:** Dimensiones la educación ambiental



De la fig. 4, se observa que con respecto al “Conocimiento ambiental” un 59,2 % de socios de la Asociación de Comerciantes “El Balcón” poseen un nivel regular, un 24,2% poseen un nivel alto y un 16,7% poseen un nivel bajo. En la dimensión “Valores ambientales”, un 50,8% posee un nivel regular, un 34,2% posee un nivel alto y un 15,0% muestra un nivel bajo. Y en la dimensión “Buenas prácticas ambientales”, un 48,3% muestra un nivel regular, un 36,7% posee un nivel alto y un 15,0% posee un nivel bajo.

## 4.2. Resultados inferenciales

### 4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** La valoración de residuos sólidos no tiene relación significativa con la educación ambiental de los comerciantes de la asociación “El Balcón”- 2021.

**Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ):** La valoración de residuos sólidos tiene relación significativa con la educación ambiental de los comerciantes de la asociación “El Balcón”- 2021.

**Tabla 7***Test de normalidad valoración de residuos sólidos y educación ambiental*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Valoración de residuos solidos	,256	120	,000
Educación ambiental	,141	120	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla 7 se observa que, a un nivel de significancia del 5 % las puntuaciones de ambas variables no se distribuyen en forma normal, razón por la cual se utilizó el test estadístico rho de Spearman para probar la hipótesis general.

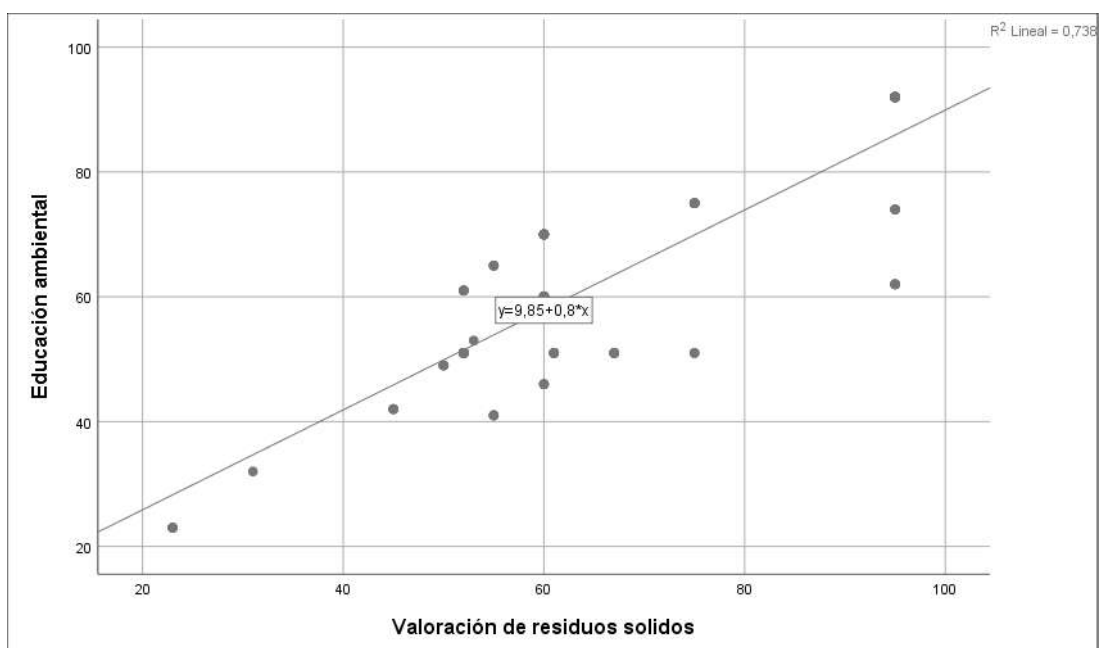
**Tabla 8***Test de correlación valoración de residuos sólidos y educación ambiental*

			Valoración de residuos solidos	Educación ambiental
Rho de Spearman	Valoración de residuos solidos	Coefficiente de correlación	1,000	,751**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Educación ambiental	Coefficiente de correlación	,751**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se muestra un p-valor <0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir existe una relación entre la valoración de residuos sólidos y la educación ambiental de los comerciantes de la asociación “El Balcón”- 2021. El grado de correlación de ambas variables encontrado es de  $\rho=0,751$  interpretándose como una intensidad muy buena.

**Figura 5:** Nube de puntos valoración de residuos sólidos y educación ambiental



#### 4.2.2. Contratación de las hipótesis específicas

##### Hipótesis específica 1

**Ha:** La valoración de residuos sólidos tiene relación significativa con el conocimiento ambiental de los comerciantes de la asociación “El Balcón”- 2021.

**H<sub>0</sub>:** La valoración de residuos sólidos no tiene relación significativa en el conocimiento ambiental de los comerciantes de la asociación “El Balcón”- 2021.

**Tabla 9**

*Test de normalidad valoración de residuos sólidos y conocimiento ambiental*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Valoración de residuos solidos	,256	120	,000
Conocimiento ambiental	,204	120	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

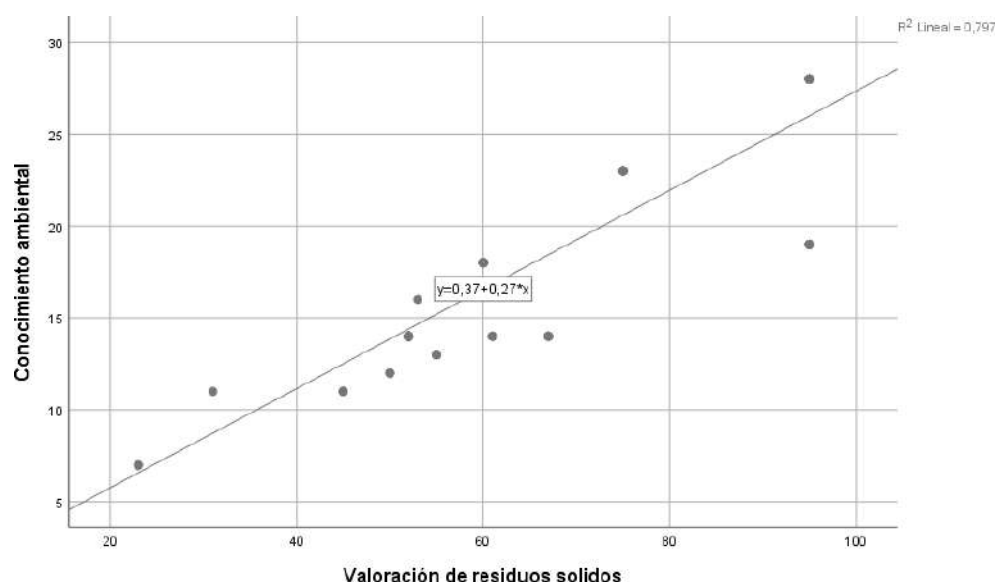
De la tabla 9 se observa que, a un nivel de significancia del 5 % las puntuaciones de las variables valoración de residuos sólidos y conocimiento ambiental no se distribuyen en forma normal, razón por la cual se utilizó el test estadístico rho de Spearman para probar la hipótesis.

**Tabla 10***Test de correlación valoración de residuos sólidos y conocimiento ambiental*

			Valoración de residuos sólidos	Conocimiento ambiental
Rho de Spearman	Valoración de residuos sólidos	Coefficiente de correlación	1,000	,887**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Conocimiento ambiental	Coefficiente de correlación	,887**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se muestra un p-valor  $<0.05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir existe una relación entre la valoración de residuos sólidos y el conocimiento ambiental de los comerciantes de la asociación “El Balcón”- 2021. El grado de correlación de ambas variables encontrado es de  $\rho=0,887$  interpretándose como una intensidad muy buena.

**Figura 6:** Nube de puntos valoración de residuos sólidos y conocimiento ambiental

## Hipótesis específica 2

**Ha:** La valoración de residuos sólidos tiene relación significativa con los valores ambientales de los comerciantes de la asociación “El Balcón”- 2021.

**H<sub>0</sub>:** La valoración de residuos sólidos no tiene relación significativa con los valores ambientales de los comerciantes de la asociación “El Balcón”- 2021.

**Tabla 11**

*Test de normalidad valoración de residuos sólidos y valores ambientales*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Valoración de residuos solidos	,256	120	,000
Valores ambientales	,183	120	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla 11 se observa que, a un nivel de significancia del 5 % las puntuaciones de las variables valoración de residuos sólidos y valores ambientales no se distribuyen en forma normal, razón por la cual se utilizó el test estadístico rho de Spearman para probar la hipótesis.

**Tabla 12**

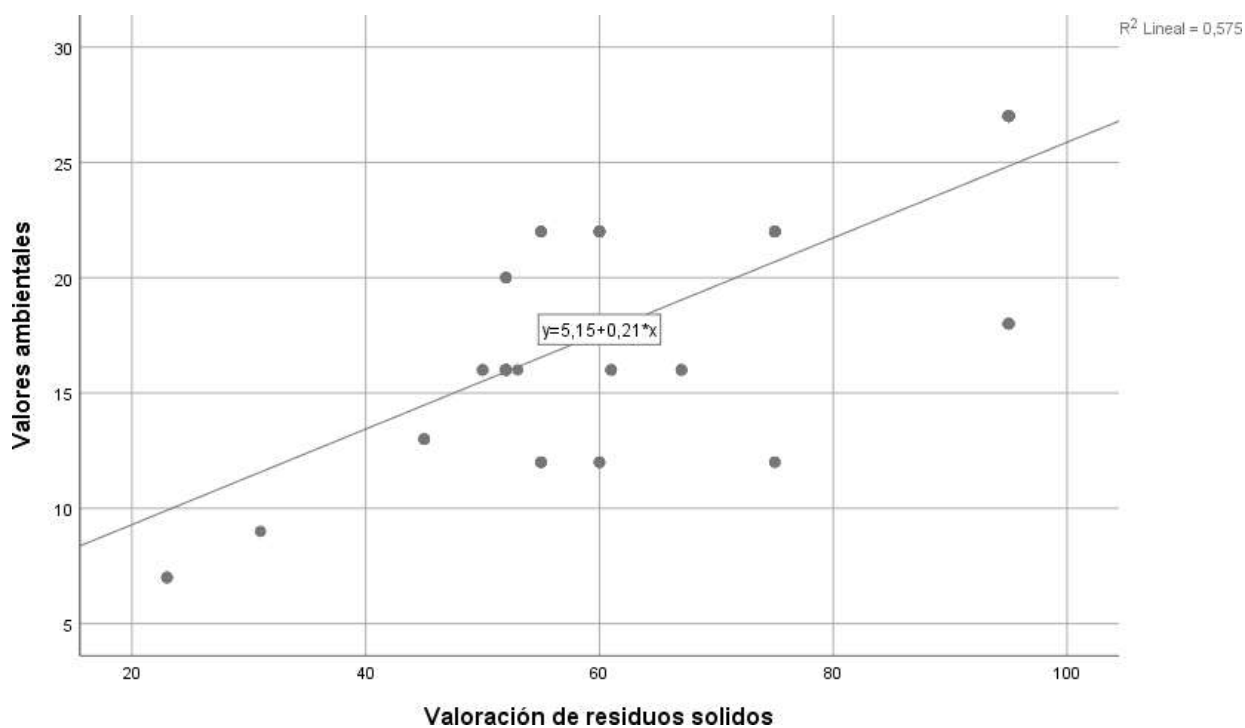
*Test de correlación valoración de residuos sólidos y valores ambientales*

		Valoración de residuos solidos	Valores ambientales
Rho de Spearman	Valoración de residuos solidos	1,000	,645**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120
	Valores ambientales	,645**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se muestra un p-valor < 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir existe una relación entre la valoración de residuos sólidos y los valores ambientales de los comerciantes de la asociación “El Balcón”- 2021. El grado de correlación de ambas variables encontrado es de  $\rho=0,645$  interpretándose como una intensidad buena.

**Figura 7:** Nube de puntos valoración de residuos sólidos y valores ambientales.



### Hipótesis específica 3

**Ha:** La valoración de residuos sólidos tiene relación significativa con las buenas prácticas ambientales de los comerciantes de la asociación “El Balcón”- 2021.

**H0:** La valoración de residuos sólidos no tiene relación significativa con las buenas prácticas ambientales de los comerciantes de la asociación “El Balcón”- 2021.

**Tabla 13**

*Test de normalidad valoración de residuos sólidos y buenas prácticas ambientales*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Valoración de residuos solidos	,256	120	,000
Buenas prácticas ambientales	,151	120	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla 13 se observa que, a un nivel de significancia del 5 % las puntuaciones de las variables valoración de residuos sólidos y buenas prácticas ambientales no se distribuyen en forma normal, razón por la cual se utilizó el test estadístico rho de Spearman para probar la hipótesis.

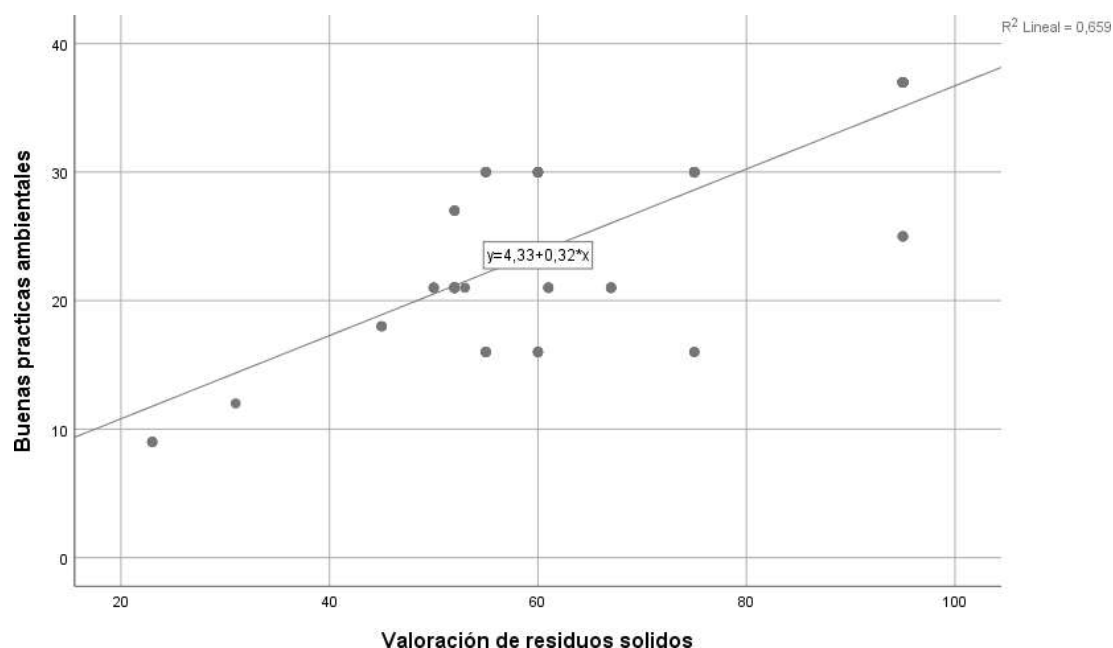


**Tabla 14***Test de correlación valoración de residuos sólidos y buenas prácticas ambientales*

			Valoración de residuos sólidos	Buenas prácticas ambientales
Rho de Spearman	Valoración de residuos sólidos	Coefficiente de correlación	1,000	,697**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Buenas prácticas ambientales	Coefficiente de correlación	,697**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se muestra un p-valor  $< 0.05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir existe una relación entre la valoración de residuos sólidos y las buenas prácticas ambientales de los comerciantes de la asociación “El Balcón”- 2021. El grado de correlación de ambas variables encontrado es de  $\rho=0,697$  interpretándose como una intensidad buena.

**Figura 8.** Nube de puntos valoración de residuos sólidos y las buenas prácticas

## V.- DISCUSIÓN

### 5.1 Discusión de Resultados

La investigación realizada contrasta los resultados obtenidos con otras investigaciones de carácter similar y que de alguna manera evalúa a las variables en estudio, dando a conocer las relaciones y a la vez diferencias en relación a las fuentes consultadas.

Los resultados de dicha investigación llegan a establecer que existe una relación muy significativa entre la valoración de residuos sólidos y la educación ambiental. Dichos resultados fueron analizados con relación a la investigación de (Gómez, 2013) en su investigación sobre “*Reciclaje y su aporte a la Educación Ambiental*” cuyo objetivo fue Identificar el aporte del reciclaje en la educación ambiental de los y las estudiantes del colegio privado mixto “Los Altos, y con un diseño cuasi experimental y con una metodología estadística inferencial, determina que el existe una relación significativa entre la el reciclaje y a educación ambiental teniendo en cuenta que a mayor continuidad de actividades realizadas, mayor cuidado al medio ambiente.

Así mismo se llega a analizar también los resultados de una investigación que si bien tiene por objetivo relacionar a las variables en estudio son planteados de manera invertida. (Mallma & Martínez, 2018) en su tesis de grado “*La Educación Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos en el mercado Señor de Los Milagros, El Tambo – Huancayo*”. Tuvo como Objetivo describir los conocimientos sobre educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos de los comerciantes del mercado “Señor de los Milagros-La Victoria. **Aplicando** una la metodología mixta llegó a la conclusión que la educación ambiental un factor muy indispensable para un manejo adecuado de los residuos sólidos. Que si bien se ejecuta un plan de manejo de residuos sólidos, la población objetivo debe de tener desarrollada una educación previa a su ejecución. Lo que deja en claro que ambas variables tienen una relación significativa pero de manera invertida a diferencia de Gómez (2013)

Del mismo modo (**Delgado, 2019**) en su tesis de grado *“La Educación Ambiental y su influencia en el manejo de los residuos sólidos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro-Cusco-2014-* de Cusco-Perú, centró su objetivo en establecer la influencia de la educación ambiental en el manejo de residuos sólidos, considerando una investigación cuantitativa-experimental para los estudiantes del nivel primaria y que tuvo como resultado una relación estrecha entre la causa y efecto pero que con variables invertidas al igual que el estudio realizado por Mallma & Martínez (2018), que a pesar de tener poblaciones muy distintas, las variables dependientes son muy influyentes en el manejo de residuos sólidos.

Otro autor que suma influencia significativa entre la educación ambiental en el manejo de residuos sólidos es (**Cabrejo, 2018**) en su tesis :“La Educación Ambiental en el manejo de residuos sólidos en El Centro de Materiales y Ensayos – SENA, Bogotá” Universidad de Bucaramanga- cuyo objetivo fue promover un proceso de Educación Ambiental con un programa de intervenciones ecoeducativas que motiven la cultura ambiental y mejoren la gestión de residuos sólidos en el Centro de Material y con un enfoque cualitativo con datos descriptivos. Este estudio dio por resultado que era necesario tener una educación ambiental que garantizara buenas prácticas ecoambientales para que los lineamientos sobre manejo de residuos sólidos llegasen a funcionar dentro de una cultura ambiental consolidado en ciudadanía activa.

Si bien el presente estudio pretende dar a conocer la correlación entre las variables: valoración de residuos sólidos y educación ambiental, encuentra también que existen estudios que demuestran la correlación entre las mismas variables pero de manera invertida, lo que contiene otros indicadores que se correlacionan según el contexto durante el desarrollo de la misma.

## VI.- Conclusiones y Recomendaciones

### 6.1. Conclusiones

**Primero:** Existe una relación significativa (p-valor  $<0.05$ ) y de intensidad muy buena  $\rho=0,751$  entre la valoración de residuos sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura y la educación ambiental de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021.

**Segundo:** Existe una relación significativa (p-valor  $<0.05$ ) y de intensidad muy buena  $\rho=0,887$  entre la valoración de residuos sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura y el conocimiento ambiental de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021.

**Tercero:** Existe una relación significativa (p-valor  $< 0.05$ ) y de intensidad buena  $\rho=0,645$  entre la valoración de residuos sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura y los valores ambientales de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021.

**Cuarto:** Existe una relación significativa (p-valor  $< 0.05$ ) y de intensidad buena  $\rho=0,697$  entre la valoración de residuos sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura y las buenas prácticas ambientales de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021.

## **6.2. Recomendaciones**

- 1.** Se recomienda que la municipalidad en coordinación con las áreas de servicio social desarrolle con los comerciantes más talleres sobre valoración de residuos sólidos en horarios adecuados y que las retroalimentaciones se realicen en lugares adecuados teniendo en cuenta que se trata de un proyecto a escala nacional, dado que es la única manera de educar a los comerciantes de los problemas sobre contaminación ambiental.
- 2.** Hay que tener muy en claro que los protocolos municipales deben de canalizarse adecuadamente para que haya resultados favorecedores para los grupos comprometidos.
- 3.** La municipalidad debe fomentar mediante el plan de valoración de residuos sólidos valores en los comerciantes teniendo en cuenta que cuenta con un equipo multidisciplinario quienes se encargan de realizar periódicamente talleres referentes al proyecto.
- 4.** Se sugiere que los comerciantes gestionen con la municipalidad una continuidad de las actividades de proyecto para que las buenas prácticas ambientales en los comerciantes tengan mayor incremento y notoriedad.

## VII Referencias

### 7.1 Fuentes documentales

Continental, U. (20 de Marzo de 2021). *¿Cómo se manejan los residuos sólidos en el Perú?* Obtenido de <https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/como-se-manejan-los-residuos-solidos-en-el-peru>

Definición de Residuos Sólidos. En *Fiscalización Ambiental de Residuos Sólidos de gestión municipal provincia* (pág. 100). Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

Municipalidad Distrital de Huaura. (22 de febrero de 2021). *Sistema de Información Ambiental Regional*. Obtenido de <http://siar.regionsanmartin.gob.pe/repterritorial/huaura>

### 7.2 Fuentes bibliográficas

Cabrejo, Á. (2018). *La Educación Ambiental en el manejo de residuos sólidos en El Centro de Materiales y Ensayos-SENA, Bogotá-Tesis de Grado*. Universidad de Bucaramanga, Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16121/2018angelacabrejo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Contreras, D. &. (2016). *Propuesta para el manejo de los Residuos Sólidos generados en la Plaza del Mercado del Casco Urbano del Municipio de la Mesa Cundinamarca- Tesis de Grado*. Tesis de grado, Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10397/tesis%20version%20final.pdf?sequence=1>

Delgado, Z. R. (2019). *La Educación Ambiental y su influencia en el manejo de los residuos sólidos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro-Cusco-2014 - Tesis de Grado*. Tesis de Grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4211/TESIS%20DELGADO%20URRUTIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, Y. (2015). *Sistema de Gestión Ambiental de Residuos Sólidos- Tesis de Grado*. Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3503/Gomez%20Alejo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gómez, Y. (2015). *Sistema de Gestión de Residuos Sólidos en el Distrito de Viques-Huancayo*. Tesis de Grado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Lara, L. (2015). *LA Educación Ambiental y el Tratamiento de los Residuos Sólidos Orgánicos en el Mercado Modelo de la Ciudad de Huanuco, Periodo 2015*. Tesis Doctoral, Huánuco. Obtenido de [http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/199/T\\_047\\_22976192\\_D.pdf?sequence=1](http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/199/T_047_22976192_D.pdf?sequence=1)
- Mallma, K., & Martínez, D. (2018). *La educación Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos en el Mercado Señor de los Milagros, El Tambo- Huancayo - Tesis de Grado*. Tesis de Grado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado el octubre de 2021, de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4526/Mallma-Martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mejía, A. (2017). *Plan de Manejo Integral de Residuos Sólidos Orgánicos en el Mercado de la Parroquia, Ciudad de Guatemala-Tesis de Grado*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/06/15/Mejia-Alejandra.pdf>
- Ministerio de Ambiente. (2019). *Guía para elaborar Plan Distrital de Manejo de Residuos Sólidos*. Lima, Perú. Obtenido de <https://aulaambiental.minam.gob.pe/guia-para-elaborar-el-plan-distrital-de-manejo-de-residuos-solidos-municipales/>
- Ministerio de Ambiente. (11 de octubre de 2021). *Guía de Identificación, Formulación y Evaluación de Proyectos de Residuos Sólidos Municipales*. Lima, Perú.
- Panchana, A. (2013). *Creación de un centeo de acopio agrícola en la comuna Salanguillo, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, 2013*. Tesis de grado, La Libertad, Ecuador. Obtenido de <https://1library.co/document/zlg4n62y-creacion-centro-acopio-agricola-salanguillo-parroquia-colonche-provincia.html>
- Rodríguez, M. (2015). *Educación Ambiental y Gestión de Residuos Sólidos Urbanos en la Asociación Estadio La Unión Lima 2011-2013- Tesis Magistral*. Tesis Magistral, Piura-Perú. Recuperado el octubre de 2021, de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2306/MAS\\_GAA\\_019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2306/MAS_GAA_019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Fuentes hemerográficas

- Decoratex. (9 de setiembre de 2018). *decoratex.biz*. Obtenido de <https://decoratex.biz/bsn/es/tverdyie-byitovyie-othodyi---eto-sostav-i-klassifikatsiya.html#:~:text=La%20composici%C3%B3n%20de%20los%20residuos%20s%C3%B3lidos%20municipales%20contiene,petr%C3%B3leo%3A%20textiles%2C%20caucho%2C%20pl%C3%A1sticos%3B%204%20vi>
- De Esteban, G. (febrero de 2001). Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/4849/1/T25183.pdf>
- Ecología Verde. (13 de febrero de 2020). *ecologiaverde.com*. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.html>
- Fiscalización Ambiental de Residuos Sólidos de gestión municipal provincial. (2014). Lima, Perú. Recuperado el 10 de octubre de 2021
- FOVIDA. (agosto de 2018). *Segregación de Residuos Sólidos y Cambio Climático*. Lima, Perú. Obtenido de <https://fovida.org.pe/wp-content/uploads/2018/12/Folleto-Segregaci%C3%B3n-de-residuos-s%C3%B3lidos.pdf>
- García, D., & Priotto, G. (2009). *Educación Ambiental: Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental*. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B8li4BX0apovYnhNNV9reDFXZ1k/view?sourcekey=0-njrWTtLqzIz5aq23zMLbcA>
- GEMA. (8 de mayo de 2019). Obtenido de <https://grupogema.com.mx/2019/05/disposicion-final/>
- Ministerio de Ambiente. (diciembre de 21 de 2017). *Plataforma digitalúnica del Estado Peruano*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minam/normas-legales/3695-014-2017-minam>
- Otras Voces en la Educación. (20 de octubre de 2021). *La Educación Ambiental puede cambiar el mundo*. Obtenido de <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/387166#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20puede%20cambiar%20el%20mundo.%20Lo,as%C3%AD%20seremos%20capaces%20de%20construir%20un%20mun%C2%ADdo%20mejor.>
- Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos. (3 de junio de 2022). *ONU HABITAD*. Obtenido de <https://onuhabitat.org.mx/index.php/recolectar-y-eliminar-residuos-de-manera-eficiente>



- Slideshare. (18 de Enero de 2012). *Slideshare.net*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/aniambiental/121-residuos-slidos>
- Temas Ambientales. (11 de mayo de 2018). *La Responsabilidad*. Obtenido de <https://laresponsabilidad.com/>
- Universal, E. (3 de Julio de 2019). EU genera más basura y recicla menos. Obtenido de <https://www.eluniversal.com.mx/mundo/estados-unidos-genera-mas-basura-en-el-mundo-y-recicla-menos>
- Universidad Continental. (2 de mayo de 2019). *Blog Escuela de posgrado*. Obtenido de <https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/como-se-manegan-los-residuos-solidos-en-el-peru>

#### 7.4 Fuentes electrónicas

- Alabau, I. (agosto de 27 de 2019). *Psicología Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-psicologia-ambiental-definicion-caracteristicas-y-ejemplos-4693.html>
- Araq, M. (s.f.). *EuroRed*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n\\_ambiental](https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_ambiental)
- Boada, D., & Escalona, J. (setiembre de 2005). Enseñanza de la Educación Ambiental en el Ámbito Mundial. *Scielo*, 9(30). Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102005000300006](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000300006)
- Castro, M. (s.f.). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/residuos-inorganicos/>
- Concepto*. (s.f.). Obtenido de <https://concepto.de/desarrollo-sustentable/>
- Concepto y Definición. (s.f.). *ConceptoDefinición.net*. Obtenido de <https://conceptoDefinicion.net/definicion-de-recoleccion-selectiva/>
- Consortio de Servicio La Palma. (s.f.). *Lapalma.org*. Obtenido de <http://www.cslapalma.org/5cubitos/que-son-los-residuos-organicos>
- Decología Info. (s.f.). *Decología. Info*. Obtenido de <https://decologia.info/medio-ambiente/relleno-sanitario/>
- Gómez, Yesenia. (2015). *Sistema de Gestión Ambiental de Residuos Sólidos en el Distrito de Viques-Huancayo*. Huancayo, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3503/Gomez%20Alejo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Ambiente. (s.f.). Obtenido de [https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/migl/municipalidades\\_pmm\\_pi/4\\_ACTIVIDAD2\\_Valorizacion\\_RRSS\\_Organicos.pdf#:~:text=Caracter%](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/migl/municipalidades_pmm_pi/4_ACTIVIDAD2_Valorizacion_RRSS_Organicos.pdf#:~:text=Caracter%)

C3%ADsticas%20de%20una%20Planta%20de%20Valorizaci%C3%B3n%20de%20residuos,y%20de%20los%20laboratorios%20de%20ser%20el%

Ministerio de Ambiente. (2019). *Aula Ambiental*. Obtenido de <https://aulaambiental.minam.gob.pe/guia-para-elaborar-el-plan-distrital-de-manejo-de-residuos-sólidos-municipales/>

Ministerio de Ambiente. (s.f.). *Portal Transparencia Standar*. Obtenido de <https://www.minam.gob.pe/gestion-de-residuos-solidos/nueva-ley-de-residuos-solidos/>

Naciones Unidas. (1973). Desarrollo de la Educaió Ambiental. 5. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/4849/1/T25183.pdf>

Organización Panamericana de Salud. (2020). Residuos Sólidos. *ETRAS*.

Responsabilidad Social Empresarial y Sustentabilidad. (s.f.). *Responsabilidad Social.net*. Obtenido de <https://responsabilidadsocial.net/residuos-que-son-definicion-clasificacion-manejo-y-ejemplos/#:~:text=Este%20tratamiento%20de%20residuos%20puede,salud%20y%20el%20medio%20ambiente.#:~:text=Este%20tratamiento%20de%20residuos%20puede%20ser%20el%20para,riesg>

*significaco concepto.com*. (s.f.). Obtenido de <https://significadoconcepto.com/municipalidad/>

Soctema. (s.f.). *Soctema.es*. Obtenido de <https://www.sotecma.es/planta-tratamiento-residuos-solidos/>

The Nature Conservancy. (2012). *Guía de Capacitación en Educación Ambiental y Cambio Climático*. Santo Domingo, República Dominicana. Obtenido de [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PA00JX3G.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00JX3G.pdf)

VIII.

Anexos

Cod igo	Valoración de residuos solidos																							V1	Educación ambiental																				V2					
	Organización municipal						Responsabilidad municipal						Participación municipal						ST1	Conocimiento ambiental						Valores ambientales						Buenas practicas ambientales						ST2												
	1	2	3	4	5	6	S1	7	8	9	10	11	12	S2	13	14	15	16		17	18	19	20		S3	1	2	3	4	5	6	S4	7	8	9	10	11		12	S5	13	14	15	16		17	18	19	20	S6
1	4	2	2	2	2	3	15	3	2	2	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	3	23	53	Regular	4	2	3	2	2	3	16	3	3	2	3	2	3	16	3	3	2	3	2	3	2	3	21	53	Regular
2	3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	2	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	31	Deficiente	3	2	1	2	2	1	11	2	1	2	1	2	1	9	2	1	2	1	2	1	2	1	12	32	Bajo
3	3	5	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	5	5	5	5	37	95	Bueno	3	5	5	5	5	5	28	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	5	5	37	92	Alto
4	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	4	4	19	2	3	3	3	3	3	3	3	23	60	Regular	3	3	3	3	3	3	18	2	4	4	2	2	4	18	2	2	4	4	2	2	4	4	24	60	Regular
5	4	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	3	23	52	Regular	4	2	2	2	2	2	14	3	3	2	3	2	3	16	3	3	2	3	2	3	2	3	21	51	Regular
6	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	4	4	19	2	3	3	3	3	3	3	3	23	60	Regular	3	3	3	3	3	3	18	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	30	70	Regular
7	3	5	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	5	5	5	5	37	95	Bueno	3	5	5	5	5	5	28	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	5	5	37	92	Alto
8	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	4	4	19	2	3	3	3	3	3	3	3	23	60	Regular	3	3	3	3	3	3	18	2	4	4	2	2	4	18	2	2	4	4	2	2	4	4	24	60	Regular
9	3	5	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	5	5	5	5	37	95	Bueno	3	5	5	5	5	5	28	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	5	5	37	92	Alto
10	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	4	4	19	2	3	3	3	3	3	3	3	23	60	Regular	3	3	3	3	3	3	18	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	30	70	Regular
11	4	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	3	23	52	Regular	4	2	2	2	2	2	14	3	3	2	3	2	3	16	3	3	2	3	2	3	2	3	21	51	Regular
12	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	4	4	19	2	3	3	3	3	3	3	3	23	60	Regular	3	3	3	3	3	3	18	2	4	4	2	2	4	18	2	2	4	4	2	2	4	4	24	60	Regular
13	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	4	4	4	4	4	4	4	30	55	Regular	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	41	Bajo
14	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	4	4	19	2	3	3	3	3	3	3	3	23	60	Regular	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	46	Bajo
15	3	5	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	5	5	5	5	37	95	Bueno	3	5	5	5	5	5	28	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	5	5	37	92	Alto
16	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	4	4	19	2	3	3	3	3	3	3	3	23	60	Regular	3	3	3	3	3	3	18	2	4	4	2	2	4	18	2	2	4	4	2	2	4	4	24	60	Regular
17	3	5	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	5	5	5	5	37	95	Bueno	3	5	5	5	5	5	28	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	5	5	37	92	Alto
18	4	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	3	23	52	Regular	4	2	2	2	2	2	14	3	3	2	3	2	3	16	3	3	2	3	2	3	2	3	21	51	Regular
19	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	4	4	19	2	3	3	3	3	3	3	3	23	60	Regular	3	3	3	3	3	3	18	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	30	70	Regular
20	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	4	4	19	2	3	3	3	3	3	3	3	23	60	Regular	3	3	3	3	3	3	18	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	30	70	Regular
21	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	4	4	19	2	3	3	3	3	3	3	3	23	60	Regular	3	3	3	3	3	3	18	2	4	4	2	2	4	18	2	2	4	4	2	2	4	4	24	60	Regular
22	3	5	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	5	5	5	5	37	95	Bueno	3	5	5	5	5	5	28	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	5	5	37	92	Alto
23	3	5	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	5	5	5	5	37	95	Bueno	3	5	5	5	5	5	28	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	5	5	37	92	Alto
24	4	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	3	23	52	Regular	4	2	2	2	2	2	14	3	3	2	3	2	3	16	3	3	2	3	2	3	2	3	21	51	Regular
25	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	4	4	4	4	4	4	4	30	55	Regular	3	2	2	2	2	2	13	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	30	65	Regular
26	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	4	4	19	2	3	3	3	3	3	3	3	23	60	Regular	3	3	3	3	3	3	18	2	4	4	2	2	4	18	2	2	4	4	2	2	4	4	24	60	Regular
27	3	5	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	5	5	5	5	37	95	Bueno	3	5	5	5	5	5	28	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	5	5	37	92	Alto
28	4	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	3	23	52	Regular	4	2	2	2	2	2	14	3	3	4	3	4	3	20	3	3	4	3	4	3	4	3	27	61	Regular
29	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	1	9	23	Deficiente	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	9	23	Bajo	
30	4	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	3	23	52	Regular	4	2	2	2	2	2	14	3	3	2	3	2	3	16	3	3	2	3	2	3	2	3	21	51	Regular
31	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	3	23	50	Regular	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	3	2	3	16	3	3	2	3	2	3	2	3	21	49	Regular
32	3	5	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	5	5	5	5	37	95	Bueno	3	5	5	5	5	5	28	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	5	5	37	92	Alto
33	4	5	5	5	2	2	23	3	2	2	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	3	23	61	Regular	4	2	2	2	2	2	14	3	3	2	3	2	3	16	3	3	2	3	2	3	2	3	21	51	Regular
34	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	4	4	19	2	3	3	3	3	3	3	3	23	60	Regular	3	3	3	3	3	3	18	2	4	4	2	2	4	18	2	2	4	4	2	2	4	4	24	60	Regular







**REPORTE DE CANTIDAD DE TONELADAS DE  
RSIM COMERCIALIZADOS MENSUALMENTE DE  
ENERO A JUNIO**

	DATOS DE LA BOLETA				REPORTE VALORIZADO		
	Nº DE BOLETA	FECHA DE BOLETA	EMPRESA COMPRADORA	RUC	TIPO RRSSI	KG	TON
E N E R O	000091	5/02/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652379	CARTÓN	2500.00	2.5
	000092	5/02/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652379	PAPEL	1300.00	1.3
F E B R E R O	000093	16/02/2021	H.U. PLAST	10446261831	PLASTICO PET	3500.00	3.5
	000094	16/02/2021	H.U. PLAST	10446261831	PLASTICO DURO	1000.00	1
	000095	16/02/2021	H.U. PLAST	10446261831	LATA Y METAL	1200.00	1.20
	000096	16/02/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652379	VIDRIO	900.00	0.90
							10.4

	DATOS DE LA BOLETA				REPORTE VALORIZADO		
	Nº DE BOLETA	FECHA DE BOLETA	EMPRESA COMPRADORA	RUC	TIPO RRSSI	KG	TON
M A R Z O	000103	5/04/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652379	CARTÓN	1940.00	1.94
	000104	5/04/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652379	VIDRIO	750.00	0.75
	000105	8/04/2021	H.U. PLAST	10446261831	PLASTICO PET	2800.00	2.8
	000106	8/04/2021	H.U. PLAST	10446261831	PLASTICO DURO	1150.00	1.15
	000107	8/04/2021	H.U. PLAST	10446261831	LATA Y METAL	800.00	0.80
	000108	8/04/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652379	PAPEL	1000.00	1
	<b>TOTAL DE RSIM</b>						

A B R I L	DATOS DE LA BOLETA				REPORTE VALORIZADO		
	Nº DE BOLETA	FECHA DE BOLETA	EMPRESA COMPRADORA	RUC	TIPO RRSSI	KG	TON
	000113	29/04/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652379	CARTÓN	1500.00	1.5
	000114	29/04/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652379	VIDRIO	840.00	0.84
	000115	29/04/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652379	PAPEL	1690.00	1.69
	000116	30/04/2021	H.U. PLAST	10446261831	PLASTICO PET	2350.00	2.35
	000117	30/04/2021	H.U. PLAST	10446261831	PLASTICO DURO	1200.00	1.20
	000118	30/04/2021	H.U. PLAST	10446261831	LATA Y METAL	1050.00	1.05
	<b>TOTAL DE SRIM</b>						<b>8.63</b>

M A Y O	DATOS DE LA BOLETA				REPORTE VALORIZADO		
	Nº DE BOLETA	FECHA DE BOLETA	EMPRESA COMPRADORA	RUC	TIPO RRSSI	KG	TON
	000122	28/05/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652379	CARTÓN	2150.00	2.15
	000123	28/05/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652379	VIDRIO	1020.00	1.02
	000124	28/05/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652379	PAPEL	1200.00	1.2
	000125	31/05/2021	H.U. PLAST	10446261831	PLASTICO PET	1900.00	1.9
	000126	31/05/2021	H.U. PLAST	10446261831	PLASTICO DURO	1230.00	1.23
	000127	31/05/2021	H.U. PLAST	10446261831	LATA Y METAL	500.00	0.5
	<b>TOTAL DE SRIM</b>						<b>8</b>

J U N I O	DATOS DE LA BOLETA				REPORTE VALORIZADO		
	Nº DE BOLETA	FECHA DE BOLETA	EMPRESA COMPRADORA	RUC	TIPO RRSSI	KG	TON
	000134	29/06/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652379	VIDRIO	450.00	0.45
	000135	29/06/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652379	PAPEL	1100.00	1.10
	000136	29/06/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652379	CARTON	800.00	0.8
	000137	30/06/2021	H.U. PLAST	10446261831	PLASTICO PET	1100.00	1.1
	000138	30/06/2021	H.U. PLAST	10446261831	PLASTICO DURO	730.00	0.73
	000139	30/06/2021	H.U. PLAST	10446261831	LATA Y METAL	1050.00	1.05
	<b>TOTAL DE SRIM</b>						<b>5.23</b>

**REPORTE DE CANTIDAD DE TONELADAS DE  
RSIM COMERCIALIZADOS MENSUALMENTE DE  
JULIO A DICIEMBRE**

	DATOS DE LA BOLETA				REPORTE VALORIZADO		
	Nº DE BOLETA	FECHA DE BOLETA	EMPRESA COMPRADORA	RUC	TIPO RRSSI	KG	TON
J U L I O	000144	30/07/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	203296 52379	VIDRIO	860.00	0.86
	000144	30/07/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	203296 52380	PAPEL	2490.00	2.49
	000144	30/07/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	203296 52381	CARTON	2330.00	2.33
	000146	30/07/2021	H.U. PLAST	104462 61831	PLASTICO PET	1030.00	1.03
	000146	30/07/2021	H.U. PLAST	104462 61831	PLASTICO DURO	1290.00	1.29
	000146	30/07/2021	H.U. PLAST	104462 61831	LATA Y METAL	601.60	0.6016

	DATOS DE LA BOLETA				REPORTE VALORIZADO		
	Nº DE BOLETA	FECHA DE BOLETA	EMPRESA COMPRADOR A	RUC	TIPO RRSSI	KG	TON
A G O S T O	000151	28/08/20 21	H.U. PLAST	104462618 31	PLASTICO PET	961.00	0.961
	000151	28/08/20 21	H.U. PLAST	104462618 31	PLASTICO DURO	1201.0 0	1.20
	000151	28/08/20 21	H.U. PLAST	104462618 31	LATA Y METAL	560.00	0.56
	000152	29/08/20 21	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	203296523 81	VIDRIO	800.00	0.8
	000152	29/08/20 21	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	203296523 81	PAPEL	2320.0 0	2.32
	000152	29/08/20 21	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	203296523 81	CARTON	2160.0 0	2.16
	TOTAL DEL RSIM						



S E P T I E M B R E	DATOS DE LA BOLETA				REPORTE VALORIZADO		
	Nº DE BOLETA	FECHA DE BOLETA	EMPRESA COMPRADORA	RUC	TIPO RRSSI	KG	TON
	000156	28/09/2021	H.U. PLAST	10446261831	PLASTICO PET	10 04. 00	1.004
	000156	28/09/2021	H.U. PLAST	10446261831	PLASTICO DURO	12 55. 00	1.26
	000156	28/09/2021	H.U. PLAST	10446261831	LATA Y METAL	58 5.7 1	0.585 71
	000157	29/09/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652381	VIDRIO	83 6.7 0	0.836 7
	000157	29/09/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652381	PAPEL	24 50. 00	2.45
	000157	29/09/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652381	CARTON	22 60. 00	2.26
<b>TOTAL DE RSIM</b>							8.391 41

O C T U B R E	DATOS DE LA BOLETA				REPORTE VALORIZADO		
	Nº DE BOLETA	FECHA DE BOLETA	EMPRESA COMPRADOR A	RUC	TIPO RRSSI	KG	TON
	000166	29/10/20 21	H.U. PLAST	1044626183 1	PLASTICO PET	1870.00	1.87
	000166	29/10/20 21	H.U. PLAST	1044626183 1	PLASTICO DURO	1359.00	1.36
	000166	29/10/20 21	H.U. PLAST	1044626183 1	LATA Y METAL	635.00	0.635
	000167	29/10/20 21	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	2032965238 1	VIDRIO	900.00	0.9
	000167	29/10/20 21	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	2032965238 1	PAPEL	2629.00	2.63
	000167	29/10/20 21	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	2032965238 1	CARTON	2448.00	2.448
<b>TOTAL DE RSIM</b>						<b>9.841</b>	

N O V I E M B R E	DATOS DE LA BOLETA				REPORTE VALORIZADO		
	Nº DE BOLETA	FECHA DE BOLETA	EMPRESA COMPRADORA	RUC	TIPO RRSSI	KG	TON
	000169	27/11/202 1	H.U. PLAST	10446261831	PLASTICO PET	987. 00	0.987
	000169	27/11/202 1	H.U. PLAST	10446261831	PLASTICO DURO	123 3.00	1.23
	000169	27/11/202 1	H.U. PLAST	10446261831	LATA Y METAL	575. 00	0.575
	000170	27/11/202 1	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652381	VIDRIO	823. 00	0.823
	000170	27/11/202 1	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652381	PAPEL	238 5.00	2.39
	000170	27/11/202 1	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652381	CARTON	329 0.00	3.29
<b>TOTAL DE RSIM</b>						<b>9.293</b>	

D I C I E M B R E	DATOS DE LA BOLETA				REPORTE VALORIZADO		
	Nº DE BOLETA	FECHA DE BOLETA	EMPRESA COMPRADORA	RUC	TIPO RRSSI	KG	TON
	000176	15/12/2021	H.U. PLAST	10446261831	PLASTICO PET	730.00	0.73
	000176	15/12/2021	H.U. PLAST	10446261831	PLASTICO DURO	684.00	0.68
	000176	15/12/2021	H.U. PLAST	10446261831	LATA Y METAL	547.00	0.547
	000177	15/12/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652381	VIDRIO	456.00	0.456
	000177	15/12/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652381	PAPEL	776.00	0.78
	000177	15/12/2021	AUCCAPIÑA HNOS S.A.	20329652381	CARTON	2370.00	2.37
<b>TOTAL DE RSIM</b>							<b>5.563</b>

ENERO - JUNIO	RESUMEN TOTAL		
	TIPO RRSSI	KG	TON
	CARTÓN	8540.00	8.54
	VIDRIO	4610.00	4.61
	PAPEL	5990.00	5.99
	PLASTICO PET	11650.00	11.65
	PLASTICO DURO	5310.00	5.31
	LATA Y METAL	4600.00	4.6
	<b>TOTAL</b>	<b>40700.00</b>	<b>40.7</b>

JULIO-DICIEMBRE	RESUMEN TOTAL		
	TIPO RRSSI	KG	TON
	PLASTICO PET	6412.00	6.41
	PLASTICO DURO	6333.60	6.33
	LATA Y METAL	7129.71	7.13
	VIDRIO	5905.70	5.91
	PAPEL	10070.00	10.07
	CARTON	13978.00	13.98
<b>TOTAL</b>	<b>49829.01</b>	<b>49.83</b>	



**HUAURA LIMPIO  
HUAURA RECICLA**

**REGISTRO DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS MUNICIPALES DE ENERO A JUNIO 2021**



ENERO	DOMICILIO	MERCADO	HIDROBIOLOGICO	PARQUES	SUBTOTAL
12-Ene	0	106.33	61	0	167.33
13-Ene	0	99.66	84	0	183.66
14-Ene	0	104	85	0	189
15-Ene	0	72	56.2	0	128.2
16-Ene	0	93.8	96.4	0	190.2
17-Ene	0	0	0	0	0
18-Ene	0	110.96	94.5	0	205.46
19-Ene	0	109.41	65.3	0	174.71
20-Ene	170.96	84.08	99.42	0	354.46
21-Ene	0	72.3	85.76	0	158.06
22-Ene	167.1	88.3	78.4	0	333.8
23-Ene	0	65.6	65.6	0	131.2
24-Ene	0	0	0	0	0
25-Ene	213.33	117.5	88.65	0	419.48
26-Ene	0	110.2	63.5	0	173.7
27-Ene	173.2	118.4	83.2	0	374.8
28-Ene	0	201.1	86.1	0	287.2
29-Ene	197.35	107.85	76.75	0	381.95
30-Ene	0	168.42	88.1	0	256.52
31-Ene	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>921.94</b>	<b>1829.91</b>	<b>1357.88</b>	<b>0</b>	<b>4109.73</b>

FEBRERO	DOMICILIO	MERCADO	HIDROBIOLOGICO	PARQUES	SUBTOTAL
1-Feb	264.12	106.64	51.4	0	422.16
2-Feb	0	78.2	80.3	0	158.5
3-Feb	0	94.18	57.45	0	151.63
4-Feb	0	88.15	73.15	0	161.3
5-Feb	169	87	34.5	0	290.5
6-Feb	0	72.95	59.45	0	132.4
7-Feb	0	0	0	0	0
8-Feb	283.5	86.5	66.3	0	436.3
9-Feb	0	86	62.2	0	148.2
10-Feb	224.1	156	96.5	0	476.6
11-Feb	0	201.6	96.5	0	298.1
12-Feb	190.45	127	80.2	0	397.65
13-Feb	0	146.15	60.8	0	206.95
14-Feb	0	0	0	0	0
15-Feb	261.2	134.75	78.65	0	474.6
16-Feb	0	151.65	73.6	0	225.25
17-Feb	175.4	180.25	63	0	418.65
18-Feb	0	97.5	112.8	0	210.3
19-Feb	219.6	121.83	104	0	445.43
20-Feb	0	100.41	86.3	0	186.71
21-Feb	0	0	0	0	0
22-Feb	203.5	199.92	94.7	0	498.12
23-Feb	0	141.6	116.22	0	257.82
24-Feb	144.42	126.8	95.6	0	366.82
25-Feb	0	122	86.5	0	208.5
26-Feb	165.7	129.2	56.5	0	351.4

27-Feb	0	98.3	49.9	0	148.2
28-Feb	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2300.99</b>	<b>2934.58</b>	<b>1836.52</b>	<b>0</b>	<b>7072.09</b>

MARZO	DOMICILIO	MERCADO	HIDROBIOLÓGICO	PARQUES	SUBTOTAL
1-Mar	241.9	140.15	82.4	137.42	601.87
2-Mar	0	145.16	84.9	0	230.06
3-Mar	186.44	125.1	63.15	0	374.69
4-Mar	0	193.72	86.58	0	280.3
5-Mar	169.49	122	75.8	0	367.29
6-Mar	0	80.49	90.65	0	171.14
7-Mar	0	0	0	0	0
8-Mar	265.55	0	0	0	265.55
9-Mar	0	134.4	91.55	0	225.95
10-Mar	206.9	94.8	122.8	0	424.5
11-Mar	0	113.32	96.35	0	209.67
12-Mar	185.55	128.45	102	0	416
13-Mar	0	102.42	105.8	0	208.22
14-Mar	0	0	0	0	0
15-Mar	220.32	165.23	120.64	0	506.19
16-Mar	0	128.8	118.34	0	247.14
17-Mar	120.42	106.86	76.64	0	303.92
18-Mar	0	121.15	96.9	0	218.05
19-Mar	157.75	99.72	89.15	0	346.62
20-Mar	92.25	153.56	0	0	245.81
21-Mar	0	0	0	0	0
22-Mar	180.9	0	0	0	180.9
23-Mar	0	145.3	86.4	0	231.7
24-Mar	180	88	85	0	353
25-Mar	0	85.2	98.8	0	184
26-Mar	169.2	89	99	0	357.2
27-Mar	0	60.1	59.06	0	119.16
28-Mar	0	0	0	0	0
29-Mar	255.3	95.34	121.06	0	471.7
30-Mar	0	95.55	110.2	0	205.75
31-Mar	171.64	130.2	147.9	0	449.74
<b>TOTAL</b>	<b>2803.61</b>	<b>2944.02</b>	<b>2311.07</b>	<b>137.42</b>	<b>8196.12</b>



ABRIL	DOMICILIO	MERCADO	HIDROBIOLÓGICO	PARQUES	SUBTOTAL
1-Abr	0	0	0	0	0
2-Abr	0	0	0	0	0
3-Abr	0	0	0	0	0
4-Abr	0	0	0	0	0
5-Abr	232.45	145.44	100.76	0	478.65
6-Abr	0	128.15	128	0	256.15
7-Abr	156.9	95.6	98	0	350.5
8-Abr	0	97.05	106	0	203.05
9-Abr	155.36	72.64	111.46	0	339.46
10-Abr	0	0	0	0	0
11-Abr	0	0	0	0	0
12-Abr	154.38	100	107.1	0	361.48
13-Abr	0	69.82	79.86	0	149.68
14-Abr	133.5	74.1	71.26	0	278.86
15-Abr	0	63	85.7	0	148.7
16-Abr	141	57.9	109.4	0	308.3
17-Abr	0	43.44	81.95	0	125.39



7-Jun	315.88	83.12	95.24	0	494.24
8-Jun	0	60.36	86.76	0	147.12
9-Jun	153.36	68.23	72.56	0	294.15
10-Jun	0	76.36	68.58	0	144.94
11-Jun	73.76	69.84	48.84	0	192.44
12-Jun	0	48.62	54.5	0	103.12
13-Jun	0	0	0	0	0
14-Jun	240.58	81.74	81.32	29.4	433.04
15-Jun	0	96.7	23.32	0	120.02
16-Jun	117.52	98.98	72.4	0	288.9
17-Jun	0	95.68	84	0	179.68
18-Jun	186.28	56.42	57.48	132.7	432.88
19-Jun	0	89.14	41.2	0	130.34
20-Jun	0	0	0	0	0
21-Jun	228.26	76.92	66.28	0	371.46
22-Jun	0	101.46	55.96	0	157.42
23-Jun	141.12	63	67.4	0	271.52
24-Jun	0	79.9	80.3	0	160.2
25-Jun	127.06	63.68	78.98	28.16	297.88
26-Jun	0	80.28	37.56	0	117.84
27-Jun	0	0	0	0	0
28-Jun	256.73	93	74.2	0	423.93
29-Jun	0	0	0	0	0
30-Jun	116	87.6	79.74	0	283.34
<b>TOTAL</b>	<b>1956.55</b>	<b>1571.03</b>	<b>1326.62</b>	<b>190.26</b>	<b>5044.46</b>



**TOTAL DE RESIDUOS ORGANICOS RECOLECTADOS ENTRE ENERO A JUNIO 2021**

MES	DOMICILIO	MERCADO	HIDROBIOLÓGICO	PARQUES	SUBTOTAL
ENERO	921.94	1829.91	1357.88	0	4109.73
FEBRERO	2300.99	2934.58	1836.52	0	7072.09
MARZO	2803.61	2944.02	2311.07	137.42	8196.12
ABRIL	1977.35	1794.86	1889.71	0	5661.92
MAYO	2080.34	1469.59	1647.82	358.2	5555.95
JUNIO	1956.55	1571.03	1326.62	190.26	5044.46
<b>TOTAL</b>	<b>12040.78</b>	<b>12543.99</b>	<b>10369.62</b>	<b>685.88</b>	<b>35640.27</b>

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUAURA  
 L. P. JHONY CESAR CORDERO S. LECH  
 SUB GERENTE DE SERVICIOS PUBLICOS

7-Jun	315.88	83.12	95.24	0	494.24
8-Jun	0	60.36	86.76	0	147.12
9-Jun	153.36	68.23	72.56	0	294.15
10-Jun	0	76.36	68.58	0	144.94
11-Jun	73.76	69.84	48.84	0	192.44
12-Jun	0	48.62	54.5	0	103.12
13-Jun	0	0	0	0	0
14-Jun	240.58	81.74	81.32	29.4	433.04
15-Jun	0	96.7	23.32	0	120.02
16-Jun	117.52	98.98	72.4	0	288.9
17-Jun	0	95.68	84	0	179.68
18-Jun	186.28	56.42	57.48	132.7	432.88
19-Jun	0	89.14	41.2	0	130.34
20-Jun	0	0	0	0	0
21-Jun	228.26	76.92	66.28	0	371.46
22-Jun	0	101.46	55.96	0	157.42
23-Jun	141.12	63	67.4	0	271.52
24-Jun	0	79.9	80.3	0	160.2
25-Jun	127.06	63.68	78.98	28.16	297.88
26-Jun	0	80.28	37.56	0	117.84
27-Jun	0	0	0	0	0
28-Jun	256.73	93	74.2	0	423.93
29-Jun	0	0	0	0	0
30-Jun	116	87.6	79.74	0	283.34
<b>TOTAL</b>	<b>1956.55</b>	<b>1571.03</b>	<b>1326.62</b>	<b>190.26</b>	<b>5044.46</b>



**TOTAL DE RESIDUOS ORGANICOS RECOLECTADOS ENTRE ENERO A JUNIO 2021**

MES	DOMICILIO	MERCADO	HIDROBIOLOGICO	PARQUES	SUBTOTAL
ENERO	921.94	1829.91	1357.88	0	4109.73
FEBRERO	2300.99	2934.58	1836.52	0	7072.09
MARZO	2803.61	2944.02	2311.07	137.42	8196.12
ABRIL	1977.35	1794.86	1889.71	0	5661.92
MAYO	2080.34	1469.59	1647.82	358.2	5555.95
JUNIO	1956.55	1571.03	1326.62	190.26	5044.46
<b>TOTAL</b>	<b>12040.78</b>	<b>12543.99</b>	<b>10369.62</b>	<b>685.88</b>	<b>35640.27</b>

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUAURA  
 LUIS HONNY DESAR, INGENIERO EN ELECTRICIDAD  
 SUB GERENTE DE SERVICIOS PUBLICOS

FICHA DE OPERATIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA PLANTA DE VALORIZACION DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS MUNICIPALES EN EL DISTRITO DE HUAURA, 19 DE JULIO DEL 2021

ANEXO N° 04

FICHA DE OPERATIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA PLANTA DE VALORIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS MUNICIPALES

I. INFORMACIÓN GENERAL

Municipalidad	Municipalidad Distrital de Huaura
Departamento	Lima
Provincia	Huaura
Distrito	Huaura
Tipo de municipalidad	D
Valla 2021 (t)	Junio: 3.54 ton. / Diciembre: 11.79 ton.
Fecha de verificación	19 de julio del 2021

II. UBICACIÓN DE LA PLANTA DE VALORIZACIÓN

A. COORDENADAS UTM DE LA PVR SOM

Nombre de la Planta de Valorización	Coordenadas (UTM ) WGS84			Dirección y referencia
	Zona	Este	Norte	
PLANTA DE VALORIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS MUNICIPALES EN EL DISTRITO DE HUAURA	18 L	214612.88	8775411.29	CENTRO POBLADO CHACACA, CAMINO A CENTINELLA

B. CUADRO DE CONSTRUCCIÓN CON VÉRTICES SEGÚN PLANO DE UBICACIÓN

CUADRO DE DATOS TÉCNICO					
VERTICE	LADO	DISTANCIA	ANGULO	COORDENAS UTM SISTEMA WGS-84	
				ESTE	NORTE
A	A-B	44.00	53°5' 56"	214,582.930	8,775,392.700
B	B-C	58.60	90°12' 56"	214,636.930	8,775,392.700
C	C-A	73.28	36°54' 4"	214,582.930	8,775,451.300

III. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE VALORIZACIÓN

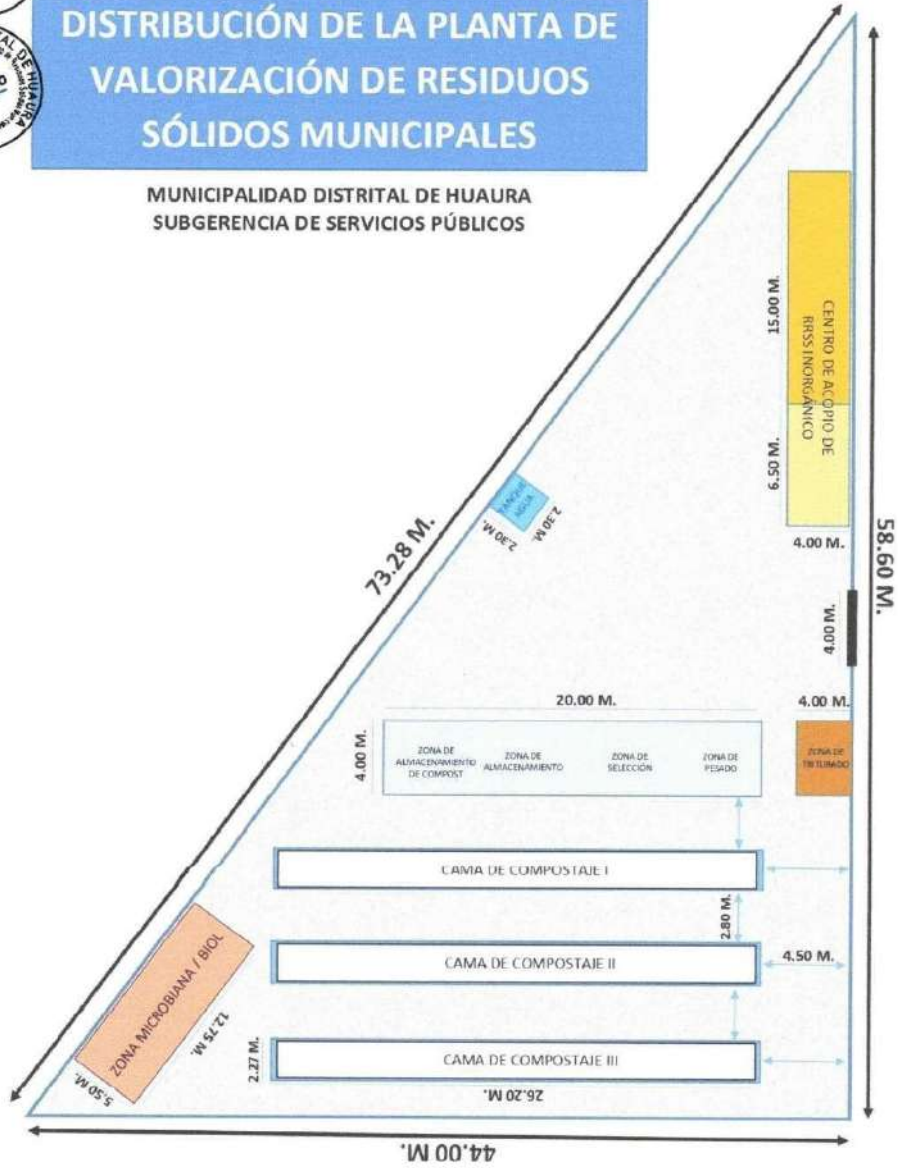
MÉTODO DE VALORIZACIÓN	DESCRIPCIÓN	TIEMPO DE DEGRADACIÓN
MÉTODO DE COMPOSTAJE	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se procede al separado de rrs que no sean orgánicos para el ingreso a la trituradora mecánica.</li> <li>Se construyen pilas de 2.25x26.20 m. donde ingresan residuos de áreas verdes, guano, aserrín residuos orgánicos domiciliarios y no domiciliarios.</li> <li>Todos los martes se realiza el proceso de volteo de las pilas construidas y se hace el riego con los microorganismos activados para que aceleren el proceso de compostaje</li> <li>Interdiario se realiza el regado de las pilas construidas y en época de Verano diariamente, depende mucho del clima.</li> <li>Luego de 6 semanas a 8 semanas se está cosechando.</li> </ol>	De 6 semanas a 8 semanas con el apoyo de microorganismos activados



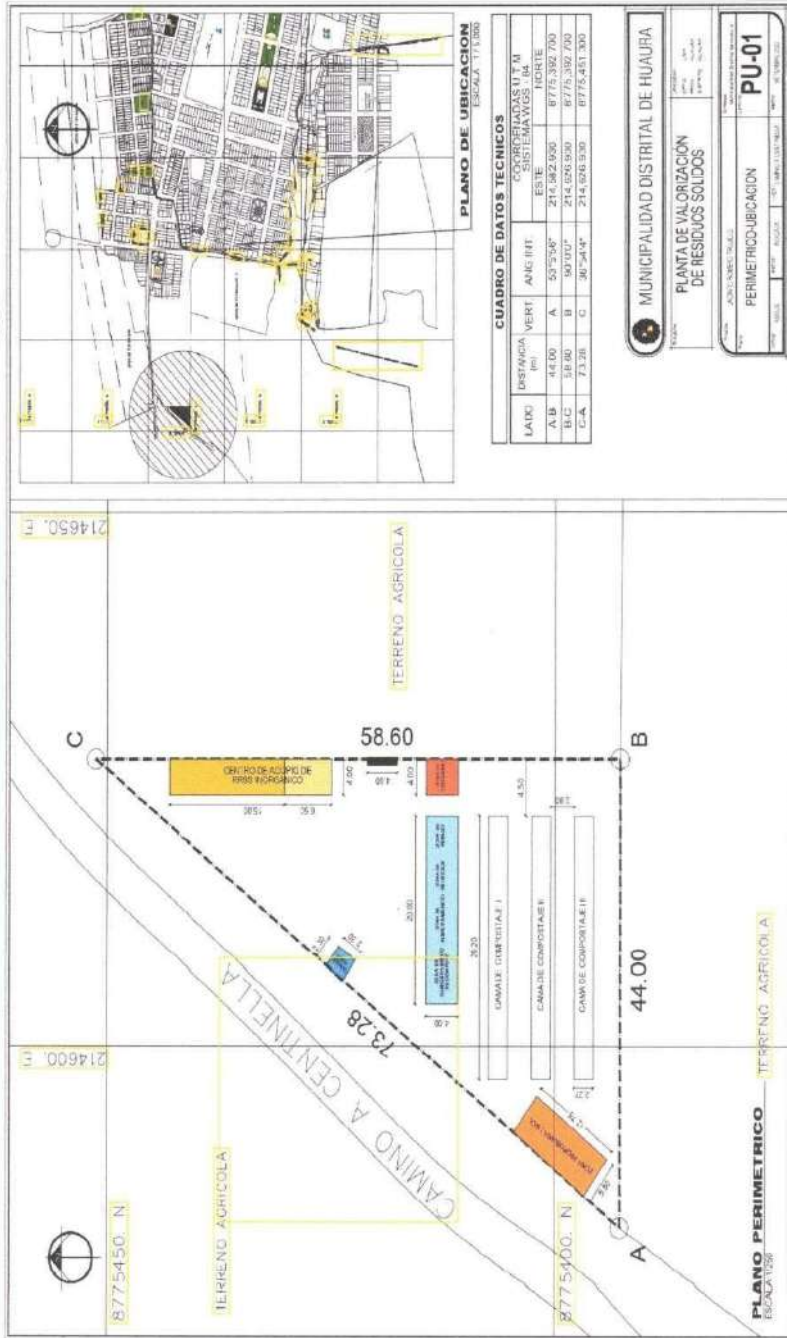


## DISTRIBUCIÓN DE LA PLANTA DE VALORIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS MUNICIPALES

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUAURA  
SUBGERENCIA DE SERVICIOS PÚBLICOS



**FICHA DE OPERATIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA PLANTA DE VALORIZACION DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS MUNICIPALES EN EL DISTRITO DE HUAURA, 19 DE JULIO DEL 2021**





FICHA DE OPERATIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA PLANTA DE VALORIZACION DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS MUNICIPALES EN EL DISTRITO DE HUAURA, 19 DE JULIO DEL 2021

III. CAPACIDAD OPERATIVA DE LA PLANTA DE VALORIZACIÓN



A. CAPACIDAD DE PLANTA DE VALORIZACIÓN

Nº de pilas (Ordinal)	Dimensiones			Volumen de cada pila (m <sup>3</sup> )	¿La pila está en funcionamiento? (Si/No)
	Ancho de la pila (m)	Largo de la pila (m)	Alto de la pila (m)		
1	26.2	2.27	1.00	59.474	NO
2	26.2	2.27	1.00	59.474	SI
3	26.2	2.27	1.00	59.474	SI
Capacidad operativa estimada de la planta en un proceso de valorización				178.422	2/3

B. PILA OPERATIVA EN LA PLANTA DE VALORIZACIÓN

Nº de pilas (Ordinal)	Dimensiones			Volumen de cada pila (m <sup>3</sup> )	¿La pila está en funcionamiento? (Si/No)
	Ancho de la pila (m)	Largo de la pila (m)	Alto de la pila (m)		
2	26.2	2.27	1.00	59.474	SI
3	26.2	2.27	1.00	59.474	SI
VOLUMEN TOTAL				118.948	2



**FICHA DE OPERATIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA PLANTA DE VALORIZACION DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS MUNICIPALES EN EL DISTRITO DE HUAURA, 19 DE JULIO DEL 2021**

**V. FOTOGRAFÍAS**

**FOTOS GEORREFERENCIADAS DE LA PLANTA DE VALORIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS MUNICIPALES DEL DISTRITO DE HUAURA**



 <p>19/07/21 1:25 p.m. 18L 214608 8775414 Municipalidad Distrital de Huaura</p>	<p><b>FOTO GEORREFERENCIAS N°01</b></p> <p>PARTE EXTERNA DE LA PLANTA DE VALORIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS MUNICIPALES EN EL DISTRITO DE HUAURA</p>
 <p>19/07/21 1:31 p.m. 18L 214627 8775406 Municipalidad Distrital de Huaura</p>	<p><b>FOTO GEORREFERENCIAS N°02</b></p> <p>PARTE INTERNA DE LA PLANTA DE VALORIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS MUNICIPALES EN EL DISTRITO DE HUAURA</p>





**FICHA DE OPERATIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA PLANTA DE VALORIZACION DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS MUNICIPALES EN EL DISTRITO DE HUAURA, 19 DE JULIO DEL 2021**



**FOTO GEORREFERENCIAS N°03**  
RESIDUOS ÓRGANICOS RECOLECTADOS EN LOS MERCADOS DE ABASTO ZONA DE DESCARGA DENTRO DE LA PLANTA DE VALORIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS MUNICIPALES EN EL DISTRITO DE HUAURA



**FOTO GEORREFERENCIAS N°04**  
SE CUENTA CON UN ÁREA PARA EL ALMACENAMIENTO DE LOS LIXIVIADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL BIOL



**FICHA DE OPERATIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA PLANTA DE VALORIZACION DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS MUNICIPALES EN EL DISTRITO DE HUAURA, 19 DE JULIO DEL 2021**



**FOTO GEORREFERENCIAS N°05**  
CAMA N° 01 CON PRODUCTO FINAL COMPOST OBTENIDO DEL PROCESO DE COMPOSTAJE, LISTO PARA ALMACENAMIENTO



**FOTO GEORREFERENCIAS N°06**  
CAMA N° 02 CON PRODUCTO FINAL COMPOST OBTENIDO DEL PROCESO DE COMPOSTAJE, EN PROCESO DE ZARANDEO PARA LUEGO REALIZAR EL ALMACENAMIENTO



**FICHA DE OPERATIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA PLANTA DE VALORIZACION DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS MUNICIPALES EN EL DISTRITO DE HUAURA, 19 DE JULIO DEL 2021**



19/07/21 1:31 p. m.  
181 214626 8775396  
Municipalidad Distrital de Huaura

**FOTO GEORREFERENCIAS  
N°07**

CAMA N° 03 EN PLENO  
PROCESO DE COMPOSTAJE  
CON 02 SEMANAS DE  
ALMACENAMIENTO



19/07/21 1:09 p. m.  
181 214623 8775400  
Municipalidad Distrital de Huaura

**FOTO GEORREFERENCIAS  
N°08**

PERSONAL REALIZANDO LA  
SEPARACIÓN DE RESIDUOS  
AJENOS A LOS RESIDUOS  
ORGANICOS RECOGIDOS  
DEL MERCADO ANTES DE  
SER TRITURADOS EN LA  
PICADORA MECÁNICA.






**FICHA DE OPERATIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA PLANTA DE VALORIZACION DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS MUNICIPALES EN EL DISTRITO DE HUAURA, 19 DE JULIO DEL 2021**


 <p>19/07/21 1:20 pm 18L 214610 8775496 Municipalidad Distrital de Huaura</p>	<p><b>FOTO GEORREFERENCIAS N°08</b></p> <p>PERSONAL REALIZANDO LA UTILIZACIÓN DE LA TRITURADORA MECÁNICA PARA LOS RESIDUOS ORGÁNICOS RECOLECTADOS Y LLEVADOS A LA PLANTA DE VALORIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS MUNICIPALES EN EL DISTRITO DE HUAURA</p>
 <p>19/07/21 1:34 p.m. 18L 214610 8775496 Huaura Municipalidad Distrital de Huaura</p>	<p><b>FOTO GEORREFERENCIAS N°9</b></p> <p>SE DISPONE EN LA CAMA N° 3 TODO LOS RESIDUOS ORGÁNICOS TRITURADOS Y PICADOS DENTRO DE LA PLANTA DE VALORIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS MUNICIPALES DEL DISTRITO DE HUAURA</p>





**FICHA DE OPERATIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA PLANTA DE VALORIZACION DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS MUNICIPALES EN EL DISTRITO DE HUAURA, 19 DE JULIO DEL 2021**

 <p>19/07/21 1:47 p. m. 18L 214623 8775402 Huaura Municipalidad Distrital de Huaura</p>	<p><b>FOTO GEORREFERENCIAS</b> N°10 PERSONAL DE REALIZANDO EL VOLTEO DE CAMAS N° 3 DE LA PLANTA DE VALORIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS MUNICIPALES EN EL DISTRITO DE HUAURA</p>
--	--

RESPONSABLE DEL ÁREA DE GESTIÓN Y MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS	
FIRMA	
NOMBRE Y APELLIDO	LIC. JHONY CESAR CÁCERES LEÓN
DNI	40720535
FECHA	19 DE JULIO DEL 2021

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### VALORACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE COMERCIANTES DEL DISTRITO DE HUAURA 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	TECNICAS A UTILIZAR
<p><b>Problema General</b></p> <p>• La Valoración de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye en la educación ambiental de la asociación de comerciantes el Balcón 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Identificar cómo la Valoración de residuos sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye en la educación ambiental de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La valoración de residuos sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura tiene relación significativa en la educación ambiental de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021.</p>	<p><b>Variable X:</b> Valoración de Residuos Sólidos</p>	<p>Organización Ambiental Municipal</p>	<p><b>1.</b> Promoción sobre el Plan de manejo de Residuos Sólidos.</p> <p><b>2.</b> Trabajadores municipales capacitados en temas sobre reciclaje</p> <p><b>3.</b> Acceso a áreas de orientación sobre impacto ambiental y contaminación</p>	<p>1. Enfoque de la Investigación: mixto</p> <p>2. Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>3. Diseño de Investigación - No experimental</p> <p>4. Nivel de Investigación Correlacional</p> <p>5. Unidad de análisis: - Método deductivo</p> <p>6. Población: 120</p> <p>7. Muestra : 120</p> <p>Universal</p>	<p>Se utilizara la técnica de la encuesta.</p> <p>El instrumento es un cuestionario. Se tendrá en cuenta información proporcionada por la municipalidad y una fichas técnica sobre valoración de residuos que permitirá evaluar la variable 1. Asimismo se empleará el cuestionario con 20 reactivos, los que sirven para evaluar la variable dos.</p>

<p>● ¿Cómo la Valoración de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye en el conocimiento ambiental de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021?</p> <p>● ¿Cómo la Valoración de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye en los</p>	<p>● Determinar comola Valoración de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye en el conocimiento ambiental de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021</p> <p>● Determinar comola Valoración de Residuos Sólidos de la Municipalidad</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>● La Valoración de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura tiene relación significativa en el conocimiento ambiental de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021</p> <p>● La Valoración de Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura tiene relación significativa con los valores ambientales de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021</p>			<p><b>4.</b> Acceso de información sobre acumulación de residuos sólidos acumulados.</p> <p><b>5.</b> Accesibilidad a mapa sobre planta de valoración.</p> <p><b>6.</b> Accesibilidad a mapa sobre centro de acopio.</p>	<p>8. Técnicas de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de muestreo: Probabilístico</li> <li>- Técnicas de recolección de datos: Encuesta</li> <li>- .....</li> </ul> <p>9. Análisis interpretación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Encuestas</li> </ul>	
---	---	--	--	--	--	--	--

<p>valores ambientales de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021?</p> <p>•¿Cómo la Valoración de residuos sólidos influye en responsabilidad medioambiental de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”-2021</p>	<p>Distrital de Huaura influye en los valores ambientales de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”- 2021</p> <p>• Determinar cómo la Valoración de residuos sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye en la responsabilidad medio ambiental de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”-2021</p>	<p>•La Valoración de residuos sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura tiene relación significativa con las buenas prácticas ambientales de la Asociación de Comerciantes “El Balcón”-2021</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

				Responsabilidad Ambiental Municipal	<p><b>7.</b> Talleres adecuados sobre cuidado de medio ambiente.</p> <p><b>8.</b> Fomento municipal sobre sentido de responsabilidad en residuos sólidos. Manejo municipal sobre el plan de manejo de residuos sólidos.</p> <p><b>10.</b> Actividades municipales sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p><b>11.</b> Orientación municipal sobre la planta de valoración.</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--

					<p><b>12.</b> Orientación municipal sobre el centro de acopio.</p>		
				<p>Participación Ambiental M</p>	<p><b>13.</b> Gestiones municipales atendidas</p> <p><b>14.</b> Promoción activa de talleres medioambientales .</p> <p><b>15.</b> Respeto municipal hacia los protocolos del plan.</p> <p><b>16.</b> Cumplimiento del Plan de Manejo de Residuos Sólidos.</p>		

					<p><b>17.</b> Fomento del sentido de responsabilidad municipal sobre residuos sólidos.</p> <p><b>18.</b> Convocatoria municipal para conocer planta de valoración</p> <p><b>19.</b> Gestión para obtener información (Centro de acopio de residuos sólidos).</p> <p><b>20.</b>-Compartir conocimientos sobre residuos sólidos.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<b>Variable Y</b> Educación Ambiental	Información Ambiental			
--	--	--	---	-----------------------	--	--	--



				Valores Ambientales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación con la localidad.</li> <li>2. -Iniciativa de conocimientos sobre residuos sólidos.</li> <li>3. -Conciencia colectiva</li> <li>4. -Solidaridad con el medio ambiente.</li> <li>5. -Iniciativa de conocerla planta de valoración.</li> <li>6. -Iniciativa para conocer el centro de acopio.</li> </ol>		
				Buenas prácticas ambientales	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. -Informar a la municipalidad ante incumplimiento normativo.</li> <li>8. -Participación activa de talleres.</li> <li>9. -Gestión municipal ante incumplimiento de protocolos.</li> </ol>		

					<p>10. -Participación activa con municipalidad.</p> <p>11. -Educación familiar sobre cuidado del medio ambiente.</p> <p>12. -Gestión para obtener información (planta de valoración de residuos sólidos).</p> <p>13. -Gestión para obtener información (Centro de acopio de residuos sólidos).</p> <p>14. Compartir conocimientos sobre residuos sólidos.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

# VALORACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE COMERCIANTES DE HUAURA 2021

## INDICES DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://repositorio.unjpsc.edu.pe">repositorio.unjpsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

9	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://pirhua.udep.edu.pe">pirhua.udep.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://pdfcoffee.com">pdfcoffee.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.udl.edu.pe">repositorio.udl.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.ecotec.edu.ec">www.ecotec.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.ulc.edu.pe">repositorio.ulc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
21	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
27	repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet	<1 %
28	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unac.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
32	A. Moreiras. "Beyond the Line: On Infinite Decolonization", American Literary History, 09/01/2005 Publicación	<1 %
33	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
34	#N/A. "PMR de San Juan de Lurigancho 2021-IGA0018085", Ordenanza N° 416-MDSJL, 2022 Publicación	<1 %
35	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación Trabajo del estudiante	<1 %
36	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
39	Marisol Limache Flores. "Programa de mejora del nivel de concientización ciudadana sobre la recolección de residuos sólidos en el barrio de San Carlos, Huancayo", Industrial Data, 2021 Publicación	<1 %

40	<a href="http://www.mef.gob.pe">www.mef.gob.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
41	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	< 1 %
42	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
43	<a href="http://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
44	<a href="http://repositorio.uniprg.edu.pe">repositorio.uniprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
45	Submitted to Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac Trabajo del estudiante	< 1 %
46	<a href="http://www.scielo.cl">www.scielo.cl</a> Fuente de Internet	< 1 %
47	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
48	Submitted to ISM International Academy Trabajo del estudiante	< 1 %
49	AMBIENTE & SEGURIDAD OCUPACIONAL S.A.C. - A & SO S.A.C. "Segunda Actualización del EIA de la Planta Industrial de Peruana de Moldeados-IGA0009338", R.D. N° 651-2019-PRODUCE/DVMYPE-I/DGAAMI, 2020 Publicación	< 1 %

50	<a href="http://eae-123.blogspot.com">eae-123.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
51	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
52	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
53	Aviles Sayas Javier Orlando. "Metodología para la valorización de residuos sólidos urbanos : caso de estudio Atlacomulco, Estado de México", TESIUNAM, 2014 Publicación	<1 %
54	<a href="http://de.slideshare.net">de.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
55	<a href="http://repositorio.uandina.edu.pe">repositorio.uandina.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
56	<a href="http://repositorio.upse.edu.ec:8080">repositorio.upse.edu.ec:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
57	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
58	<a href="http://www.audhe.org.uy">www.audhe.org.uy</a> Fuente de Internet	<1 %
59	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %



60	Submitted to Instituto Tecnológico de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1 %
61	Submitted to Universidad de Córdoba Trabajo del estudiante	<1 %
62	The Inventive Schoolmaster, 2015. Publicación	<1 %
63	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
64	AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE SOCIEDAD ANONIMA CERRADA - AMBIDES S.A.C., "DIA del Proyecto Reflejo Sanitario Manual y Planta de Aprovechamiento de Residuos Sólidos del Distrito de Hualla, Provincia de Víctor Fajardo, Región Ayacucho-IGA0002266", R.D. N° 163-2013/DSB/DIGESA/SA, 2022 Publicación	<1 %
65	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %
66	ENVIRONMENTAL HYGIENE & SAFETY SRLTDA. "ITS del Proyecto Nueva Línea de Fabricación de Emulsiones-IGA0008671", R.D. N° 147-2019-PRODUCE/DVMYPE-I/DGAAMI, 2020	<1 %

	Publicación	
67	GONZALES HUAMAN RENE JULIO. "PMR del Distrito de Punta Hermosa 2016-IGA0003599", Ordenanza N° 325-MDPH, 2020 Publicación	<1 %
68	Juan Mohedano Oliver. "Campaña de cambio social sobre bareback, para la prevención de VIH-SIDA en la población de HSH : caso específico Tom 's Leather Bar", TESIUNAM, 2012 Publicación	<1 %
69	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
70	bibdigital.epn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
71	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
72	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
73	J & E CONSULTORES GENERALES S.R.L. "EIA-SD del Proyecto Instalación de la Línea de Transmisión en 60 kV Pongo de Caynarachi - Yurimaguas y Subestaciones-IGA0002612", R.D. N° 196-2017-MEM/DGAAE, 2020 Publicación	<1 %

74	QUISPE CONTRERAS KENDRA ROXANNE. "PMR de Tambo 2020-IGA0012579", O.M. N° 005-2020-MDT/LM-A, 2020 <small>Publicación</small>	<1 %
75	repositorio.uta.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
76	www.humanitarianresponse.info <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
77	Calvo López Diana Lizbeth. "La nueva ruralidad en México y sus efectos en el fenómeno migratorio : una visión desde el trabajo social", TESIUNAM, 2018 <small>Publicación</small>	<1 %
78	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
79	MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE INDIANA. "PMR en el Distrito de Indiana 2015- IGA0008788", O.M. N° 008-2015-A-MDI, 2020 <small>Publicación</small>	<1 %
80	dspace.unitru.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
81	login.ezproxy.cecar.edu.co <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
82	repositorio.espam.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
83	tesis.pucp.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %