



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado

Tesis
Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autora
Junior Joel Abriojo Grados

Asesor
Dr. Javier Hajar Guzman

Huacho – Perú
2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación / Ciencias Sociales y Turismo

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Abriojo Grados, Junior Joel	42795313	18/03/2022
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Hijar Guzman, Raymundo Javier	15685212	https://orcid.org/0000-0002-6182-0542
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Villafuerte Castro, Delia Violeta	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Matos Pineda, Luis Alberto	15612877	https://orcid.org/0000-0002-4480-3310
Loza Landa, Roberto Carlos	15760787	https://orcid.org/0000-0002-9883-1130

Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales y su Relacion con el Rendimiento Academico de los Alumnos de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado

ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

15%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

9%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	9%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet Source	3%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Internet Source	1%
4	1library.co Internet Source	1%
5	pt.slideshare.net Internet Source	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Student Paper	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	<1%
8	valentinmontes.blogspot.com Internet Source	<1%

DR JAVIER HIJAR GUZMAN
ASESOR

JURADO EVALUADOR

.....

PRESIDENTE

.....

SECRETARIO

.....

VOCAL

DEDICATORIA

A mi linda y maravillosa familia, que siempre me impulsó

a salir adelante y apoyarme en este logro más

para mi formación profesional

Junior

AGRADECIMIENTO

Ante todo, a nuestro ser Supremo mi agradecimiento por iluminar mi camino y vencer las
adversidades

A mi familia por ser la base en mi formación y su constante
apoyo moral y económico

Junior

INDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN.....	xiii
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	1
1.2 Formulación del Problema.....	1
1.2.1 Problema general.....	1
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos.....	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Viabilidad de la Investigación	4
1.6 Delimitación de la investigación.....	4
CAPITULO II.....	5
MARCO TEORICO	5

2.1 Antecedentes relacionados a la Investigacion	5
2.2 Bases teóricas	9
2.3 Definición de términos básicos	23
2.4 Formulación de la Hipotesis	24
2.4.1 Hipotesis general	24
2.4.2 Hipotesis específicas	25
2.5 Operacionalizacion de Variables	25
Capitulo III	27
Metodología.....	27
3.1 Diseño metodológico	27
3.2 Poblacion y Muestra	27
3.3 Técnicas e instrumentos.....	28
3.4 Técnicas para el procesamiento	28
3.5 Matriz de Consistencia.....	29
Capitulo IV	30
RESULTADOS	30
5.1 Análisis de resultados	30
5.2 Contrastación de la hipótesis	36
CAPITULO V	43
DISCUSIÓN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43

5.1 Discusión	43
5.2 Conclusiones	45
5.3 Recomendaciones	46
CAPITULO V	48
Bibliografía.....	48
5.1 Fuentes Bibliográficas	48

Índice de tablas

Tabla 1 Factores para emplear taticas para aprendizaje	30
Tabla 2 Grados para la utilizacion de Taticas para obtener datos	31
Tabla 3 Grados para el empleo de taticas de codificación para los datos.....	32
Tabla 4 G4rados para usar taticas para recuperar datos.....	33
Tabla 5 Grados de utilizacion de taticas de ayuda al procesamiento de datos	34
Tabla 6 Hallazgos referentes a los grados de rendimiento académico	35
Tabla 7 Factores correlacionales de las variables aludidas en el estudio	36
Tabla 8 Factores para la correlacion de las variables correspondientes	38
Tabla 9 Factores Correlacionales de las variables materia del estudio	39
Tabla 10 Factores correlacionalles de las variables estudiadas	40
Tabla 11 Elementos correlacionales de las variables de la investigacion	42

Tabla de figuras

Figura 1 Grados para el uso de las estrategias para un buen aprendizaje.....	30
Figura 2 Grados para el empleo de la estrategia específica número uno	31
Figura 3 Grados de uso de la estrategia de codificación para los datos	32
Figura 4 Graduaciones para el uso de la estrategia de recuperación de datos.....	33
Figura 5 Grados de uso de la estrategia de ayuda al proceso de los datos	34
Figura 6 Resultados según nivel de rendimiento académico.....	35

RESUMEN

El Objetivo trascendental es poder ubicar la conexión con la variable estrategia de enseñanza de las ciencias sociales para hallar la vinculación en referencia a la entidad IE Luis Fabio Xammar Jurado, materiales y métodos del rendimiento académico de los alumnos

Metodología : Las clases tradicionales son muy prácticas y enérgicas, hay diferencias entre clases, la primera orienta a los estudiantes a ser tediosos, con escaso intelecto y aptitudes, mientras que la próxima se dirige a los estudiantes a practicar más, autorregular sus conocimientos y hacerlos propios **Resultados** Esta investigación es una encuesta cuantitativa, utilizando solo un diseño post-test y un grupo de control (experimento), la estrategia de enseñanza y rendimiento académico, se mide mediante pruebas de conocimiento y pruebas de habilidad.

Conclusión Los estudios han demostrado que el conocimiento se puede regular mejor a través del aprendizaje y la realización de las cosas, de esta manera se puede eliminar la educación vertical de las clases teóricas y se puede orientar a los estudiantes hacia la realidad y autorregulación del conocimiento teórico.

Este método enfatiza la creación de un aprendizaje significativo y la autorregulación a partir del conocimiento cero.

Palabras clave Estrategias. Enseñanza – Rendimiento Académico

ABSTRACT

The transcendental **objective** is to be able to locate the connection with the variable social science teaching strategy to find the connection in reference to the entity IE Luis Fabio Xammar Jurado, materials and methods of the academic performance of the students

Methodology: Traditional classes are very practical and energetic, there are differences between classes, the first one guides students to be tedious, with little intellect and skills, while the next one directs students to practice more, self-regulate their knowledge and do it Own

Results This research is a quantitative survey, using only a post-test design and a control group (experiment), the teaching strategy and academic performance, it is measured by means of knowledge tests and skill tests. **Conclusion** Studies have shown that knowledge can be better regulated through learning and doing things, in this way vertical education can be eliminated from theoretical classes and students can be guided towards the reality and self-regulation of knowledge theoretical.

This method emphasizes cheatings meaningfulness learning and self-regulations forms zeros knowledge.

Keywords: Strategies. Teaching - Academic Performance

INTRODUCCION

A través del tiempo siempre existió y existe la gran preocupación de muchos investigadores por mejorar la potencialidad y la capacidad para aprender.

Muchos paradigmas se han quebrantado referente a algunas tácticas para la enseñanza con el propósito de fomentar en los estudiantes mayor interés en mejorar su rendimiento académico.

En ese sentido, las falencias siempre existirán las cuales serán asumidas en el salón donde dicta sus asignaturas percibiéndose que una de los problemas con más presencia es confrontada por los alumnos por lo cual se debe aplicar tácticas metódicas con el propósito de que el aprestamiento educativo sea óptimo en beneficio de los alumnos

En ese sentido este tema se ha formulado en capítulos:

El Capítulo I desarrollamos las dificultades, objetivo y justificación del estudio.

El Capítulo II está estructurado por los antecedentes referidos al estudio, Bases de algunas teorías y definición de los términos más resaltantes.

El Capítulo III Este se refiere al marco metodológico con la elaboración del plan de trabajo, implantación de las estrategias seleccionadas, determinación de la eficacia de la ejecución.

El Capítulo IV se refiere a la discusión e interpretación de los resultados obtenidos después de haber realizado el trabajo de Investigación, las técnicas y habilidades para el estudio del alumno, estadísticos descriptivos, prueba de hipótesis.

El Capítulo V se refiere a las Conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Estrategias didácticas en el campo de las ciencias sociales; además de gestionar grupos en el aula, también otorgan parámetros sobre cómo organizar y orientar los temas del aula.

Uno de los problemas con el método que debe tomar la enseñanza de las ciencias sociales es que se le debe dar prioridad en las estrategias de enseñanza, incluso en el aula donde sobresale el planteamiento del maestro, debido a que las tácticas son propicias para edificación de las instrucciones social

Del mismo modo, los métodos deben actualizarse para asegurar que la nueva generación encuentre un marco para aprender el razonamiento, el cuestionamiento y la crítica en las ciencias sociales.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales se vinculan con el rendimiento académico de los estudiantes de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado?

1.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1.

¿Cuál es el vínculo que contienen las estrategias de adquisición de información y rendimiento académico de los estudiantes de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado?

Problema específico 2.

¿Cuál es la interacción con las que cuentan las estrategias de codificación de información y rendimiento académico de los estudiantes de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado?

Problema específico 3.

¿Qué relaciones existen entre las estrategias de recuperación de información y rendimiento académico de los estudiantes de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado?

Problema específico 4.

¿Qué vínculos existen entre las estrategias de apoyo al procesamiento y rendimiento académico de los estudiantes de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la manera en que las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales se vinculan con el rendimiento académico de los estudiantes de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado

1.3.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

¿Determinar las vinculaciones entre las estrategias de adquisición de información y rendimiento académico de los estudiantes de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado?

Objetivo específico 2.

Hallar la interacción entre las estrategias de codificación de información y rendimiento académico de los estudiantes de la IEE5 Luis Fabio Xammar Jurado

Objetivo específico 3.

Encontrar las relaciones entre las estrategias de recuperación de información y rendimiento académico de los estudiantes de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado

Objetivo específico 4.

Establecer las vinculaciones entre las estrategias de apoyo al procesamiento y rendimiento académico de los estudiantes de la IEE5 Luis Fabio Xammar Jurado

1.4 Justificación de la investigación

Mediante este trabajo se establecerá la importancia del empleo de algunas tácticas para el aprestamiento en la zona de Ciencias Sociales teniendo como fin de otorgar optimización al aprestamiento académico de los estudiantes en general.

De allí radica la importancia y la justificación de este tema que preocupa día a día a los pedagogos e investigadores en general.

1.5 Viabilidad de la Investigación

El trabajo es viable toda vez que existen los recursos trascendentes para el desarrollo de la misma, como son recursos bibliográficos, hemerográficos y electrónicos.

De igual forma el financiamiento será cubierto totalmente por la investigadora.

1.6 Delimitación de la investigación

El estudio cuenta con el apoyo institucional de la IE quienes brindaran las facilidades necesarias para la aplicación de los instrumentos así también como brindaran los datos estadísticos de su población y muestra de estudio.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes relacionados a la Investigacion

Investigaciones internacionales

Orosco, J. desarrolló una investigación: “*Tácticas de aprestamiento para mejorar la adquisición de conocimientos en la zona de sociales*”. **Objetivo:** Resaltar la vinculación de tácticas docentes en la enseñanza en la zona de sociales: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. En ese sentido: **Metodología:** El autor sostiene las tácticas son instrumentos de mayor trascendencia en la educación enmarcada en todos los niveles del conocimiento, trascendentalmente para optimización de aprestamiento en la zona de sociales, **Conclusiones:** debido a si prosigue empleando ese tipo de paradigmas académicos que ya están prácticamente obsoletos, nos arriesgamos a que la educación carezca del desempeño que el pueblo le responsabilizó. En este sentido: **Resultados** El autor considera que algunos métodos para el aprestamiento son una de los materiales más importantes académicamente hablando referente a la magnitud de los aprendizajes, especialmente para la enseñanza de las ciencias sociales, porque si se sigue aplicando el mismo paradigma, el plan educativo anterior utilizará el mismo Paradigma.

Dominguez, (2011) desarrolló un estudio titulado: “*Estrategias de enseñanza para estudiantes de segundo año y las vinculaciones con el aprestamiento de las ciencias sociales*”. **Objetivo** general: comprender si los métodos académicos utilizadas para el aprendizaje de las ciencias sociales cumplen con las peculiaridades apropiadas del aprendizaje significativo de los estudiantes. **Metodología** En este sentido, insiste en que: la investigación realizada se apoya en una especie de estudios cuantitativos para recolectar datos solicitados, responder al modelo de la etnografía y al carácter social crítico, el significado y la intención de la acción realizada por la población investigadora que se busca buscar. y explicado. **Conclusiones:** Usan sus antecedentes y los vínculos con ellos. Continuara por ello el método ideográfico general para lograr el entendimiento completamente la situación y el personal involucrado en la investigación. Las tácticas para el aprestamiento más empleados por los instructores en la aplicación de aprendizajes en todos los aspectos sociales son: tareas y responsabilidades; tácticas personalizados de socialización y diálogo. **Resultados:** Su aplicación ayuda a lograr una mejor integración de los estudiantes, una mejor realización de las tareas grupales y logros en el cultivo de un sentido de vida comunitaria en un ambiente de respeto por los demás determinado durante el análisis y el aprendizaje.

Investigaciones Nacionales

Garcia, (2015) Efectuó un estudio nominado como: “*Tácticas de Educación de todo lo referente a las zonas de poblaciones reconocidas socialmente pobres y su Interacción con el Logro en Educación de estudiantes de 6º Y 8º Nivel UNIVERSIDAD NORBERT WIENER*”, para tal impacto **Objetivos:** En mérito al marco metodológico, es una

indagación de manera principal de grado correlacional, con diseño no empírico. Referente a la población materia de la indagación perteneció a los alumnos de 6° y 8° nivel.

Metodología: La medida de la muestra ha sido de 96 Alumnos escogidos al azar concordante a la muestra obtenida de la ecuación estadística pertinente a quienes se estableció una herramienta con fines de evaluación a las cambiantes del análisis.

Conclusiones: El procedimiento respecto a la indagación es el cuantitativo. En ese sentido, la averiguación, se logró empleando algunos métodos de indagación de campo: observación, empleo de interrogantes y estudio de record académico. Tal es así que el procedimiento analítico de datos se hizo usando los elementos estadísticos referidos en la parte de la metodología para el estudio. **Resultados:** A forma de finalizar todo ello; los hallazgos evidenciaron un ρ (rho) = de los factores correlacionales en este sentido; correlaciones de formas positivas de ρ (rho) = 0,728 para las tácticas de educación con métodos apropiados, un ρ (rho) = 0,683 en las tácticas de educación académicas y de ρ (rho) = 0,631 respecto a las tácticas de aprestamientos académicos; con lo que se pudo determinar la premisa en su totalidad con esta indagación.

Carrizales, (2017) *“Tácticas de formas propiamente didácticas beneficiosas para hacer posible las enseñanzas en estudiantes de la entidad N° 60115 - Panchana-2017”*

Objetivos: La finalidad de la averiguación ha sido decidir el impacto de las tácticas didácticas Educación controversia en alumnos de 2° nivel de las especialidades de sociales en general referente a la Organización Académica N° 60115. Panchana. **Metodología:** La forma de indagación ha sido cuasi empírica. La población la constituyeron 224 alumnos de 1° y 5° nivel de enseñanza en la entidad académica aludida anteriormente, tanto que la muestra fue constituida por 50 alumnos del 2° nivel, del conjunto empírico y

25 del conjunto controlado. Las herramientas que estuvieron presente y sirvieron de apoyo en la obtención de información fue el examen, con cuestiones de elección diversificadas para decidir el logro de las metas propuestas propiamente académicas en alumnos anteriormente indicados y luego de emplear tácticas metódicas en Educación.

Conclusiones: El contraste de la premisa se hizo con 6 métodos estadísticos efectuados mediante las ecuaciones que determino al 5% de importancia. **Resultados:** Los hallazgos referentes al logro educativo anterior a utilizar la táctica de Educación problémica en el conjunto empírico, el 92,0 % han tenido grado de rendimiento inicialmente y 8,0 % se halla en pleno proceso. A través del conjunto de inspecciones del 76,0% se hallaban en etapa inicial, el 24,0 % en grado de evolución. En tanto se aprecia que el Logro académico luego de utilizar la táctica de Educación problémica mediante el conjunto empírico, el 12,0 % han tenido grado de rendimiento en la etapa inicial, 12,0 % en curso, 60,0% en lograr las previsiones, y 16,0% en Logro destacado. En lo referente al conjunto control se pudo lograr el 76,0% se descubren en etapa inicial, el 20,0% en curso, el 4,0% en Logro previsto, no se obtuvo logro destacado. En el rendimiento la parte referente a sociales en toda su magnitud se prueba optimización de gran significancia en el rendimiento académico después de emplear el programa. Se revisó la premisa sugerida que indica que “La táctica de los aspectos didácticos Educación problémica ayuda al optimizar las potencialidades académicas en estudiantes de la zona de sociales en toda su magnitud y la Organización establecida por la entidad académica motivo de este trabajo investigativo

2.2 Bases teóricas

ESTRATEGIA DIDACTICA

Iniciando por las conceptualizaciones aportadas por la RAE sostiene fehacientemente que, el término táctica es una forma inteligente de guiar alguna misión que se requiere efectuar. Destreza con el propósito de guiar algún tema. La táctica analizada de esta manera tiene relación con la probabilidad de guiar diversidades de misiones lo cual bien se podría establecer para la enseñanza con el propósito de obtener bastantes beneficios.

Saturninos Torreando (2006), Efectúa su conceptualización referente a la táctica didáctica como método que puede ser acerbamente adaptado a un grupo de ellos por el cual estructurar de forma secuencial acciones determinantes para poder hacer el objetivo o propuesta esperada.

Clases de Tácticas de Educación

En concordancia a Benegas y otros (2004) las tácticas académicas para la educación de áreas sociales son secuencialidades integrales de métodos y elementos usados por el profesor de la especialidad destinados a evolucionar en los alumnos habilidades para la compra, descifrar y procesar los datos proporcionados así como la implementación de aquellas en la coexistencia de aprendizajes innovadores y su empleo en las múltiples superficies con las cuales interactúan cotidianamente y de esta forma, fomentar aprendizajes de grandes significancias.

Las tácticas de educación tienen que ser estructuradas de manera efectúen motivaciones a los alumnos a mirar, examinar, emitir opiniones, formulaciones de conjetura, hallazgos de resoluciones y encontrar el razonamiento ellos mismos.

Con el propósito de que la organización logre ser productores y socializaciones de aprestamientos es correcto que sus tácticas de educación sean siempre actualizadas, debiendo cubrir las expectativas y requerimientos de la sociedad académica

Tácticas Didácticas Este elemento involucra, el cual etimológicamente deviene de la palabra, didaktika proveniente del verbo griego didaskao (enseñar, enseñó), que quiere decir al pie de la letra en referencia a la educación, a la labor de instrucción", de ahí que de alguna manera simple y desempeño de la metódica podría ser determinada como la ciencia o el arte de brindar enseñanzas. Respecto a esta hipótesis, las tácticas metódicas tienen la posibilidad de ser conceptualizadas como un conjunto de métodos, procesos y tácticas establecidas para brindar enseñanza por medio de distintas actividades, estableciéndose ahí su inherencia y distinción con las tácticas académicas, ejemplificándolas constantemente.

Consecuentemente el autor denominado Pardinás (1981) las tácticas metódicas son un constante método, que necesitan de fines a llevar a cabo; la idealización de las actividades que se desligan para conseguir sus propuestas; así como los exámenes y viable modificación. Se debe demostrar tácticas para entendimiento de los contenidos; involucran los conocimientos y meta cognitivas, no tienen la posibilidad de ser técnicas exactas,

involucra las habilidades para representarse y examinar los inconvenientes y la flexibilidad para ofrecer con resoluciones.

FORMAS PEDAGÓGICAS - Táctica de Educación

Aspectos Clásicos

Las formas de poder transmitir o poseer visión clásica, infiere a la educación hacia un trabajo artesanal considerando al docente como un artesano, en el cual su funcionalidad es describir precisamente y detallar de forma prospera, si surgen falencias es una deficiencia del estudiante por no establecer la reacción anhelada; de igual forma es observado como algo transparente, o algún objeto sin contenido el cual se debe colmar.

Para Gazné (1976) en las funcionalidades del profesor y el desarrollo de educación, se tienen que hacer diez movimientos esenciales, para que logre desempeñar un rol trascendencia el aprestamiento:

1. Despertar la atención y motivar.

2. Difundir a los estudiantes las metas de aprendizaje.

3. Acelerar los conocimientos y capacidades anteladamente de los alumnos importantes para aprendizajes innovadores a hacer (disposiciones anticipadas).

4. Exponer datos acerca de los argumentos para adquirir conocimientos u plantear ocupaciones de adquirir conocimientos (preparar el entorno, organizarlo).

5. Guiar las ocupaciones de adquisición de conocimientos de los alumnos.

6. Estimular la relación de los alumnos con las ocupaciones de adquisición de conocimientos, con los elementos, con la población estudiantil y ocasionar sus evidencias.

7. Tutorial, conceder feed-back a sus evidencias.

8. Efectuar mejor acceso a las ocupaciones para el traspaso y generalización de la adquisición de conocimientos.

9. Posibilitar la memoria.

10. Evaluación de los aprendizajes efectuados

Dimensiones de tácticas de aprendizaje.

Dimensión Uno:

Tácticas de compra de informaciones.

Conseguir detalles es la atención, debido a que las etapas de atención, son los delegados a hacer la recopilación, modificación y traslado de la información a partir del área externa al registro sensor.

Ante ello es importante que para recibir o recepcionar información sea la atención; cuando se ha llevado a cabo la labor de atención, lo más viable es que se determine una vía de etapas de repetición, a quienes se delegan de trasladar la información encaminándola y

hacer la modificación, al costado de las etapas de atención participando con ellos, a partir del registro sensorial, a el último destino en aquella etapa que es la memoria de corto plazo.

Román y gallego (2008, p. 9)

Dimensión dos:

Tácticas sistemáticas de la información.

Ante ello los investigadores citados como son Román y gallego (2008) evidencian que el camino de la información a partir de la memoria de corto plazo encaminándose hacia memoria de extenso plazo se necesita, las etapas de atención y de repetición.

Se tuvo en consideracion que la codificación involucra la interpretación de un código, siendo la categorización en:

- **Tácticas de nemo-tecnización;** Es una táctica a traves de la memorización que posibilita rememorar sucesión de algunos hechos acontecidos; la nemotecnia ofrece artimañas para auxiliar en estos problemas. Estas tácticas, permanecen conformados por tácticas de tipo acróstica y/o acrónica en el cual se utilizan las primeras letras de cada palabra a estudiar para formar otra una palabra nueva.
- **Diferencian dos grados de preparación:** Uno es fácil, detallando la interacción intra material para adquirir conocimientos, y el siguiente tiene más complejidad, que desarrolla la asociación en los conocimientos pasados del individuo.

- **Tácticas estructuradas.** Son las tácticas que hacen posible que la información tenga más importancia con adaptación (específica para el alumno). La entidad de información que es producido anteriormente se muestra referente a las peculiaridades de cada alumno, según sus habilidades. (p. 10)

La sistematización es una de las capacidades contenidas en la conciencia, esta se encuentra en la estructura de las etapas de intermedios de procesamiento y se acerca del mismo modo a la comprensión e importancia de la información; para eso se aplican tácticas como estructuraciones de diferentes formas, maneras organizacionales de la información y las nemotecnias indicadas a las representaciones del entendimiento, predominantemente verbalmente y escasas veces icónica. (Encepare borda y Prelado, 2005, p. 81)

- **Dimensión Tres: Tácticas para recuperar la información.** Para Román y Gallego, (2008) son las tácticas que otorgan beneficios para la averiguación de información en la conciencia y crear una contestación.

El sistema de cognición posee la función de recobrar o de recordar el razonamiento reservado en la memoria de extenso plazo; las tácticas de recuperación efectúan la identificación y evaluación en qué forma esta beneficia hallar la información en la memoria y la crear contestación por medio de sistemas de averiguación y/o generación de contestación.

Estas son:

- **Tácticas de averiguación;** Esta clase de tácticas se encuentran en esencia un poco escasa por la composición de los aprendizajes en la memoria, consecuencia paralelamente de las tácticas de codificación.
- **Tácticas generativas de respuestas;** El producir una contestación estricta puede brindar respaldo para adecuar positivamente a que procede de un comportamiento idónea a el caso. (p. 16)

Dimensión Cuatro:

Tácticas de ayuda al procesamiento. Román y Gallego¹ (2008), a la 4^{ta} escala a quien denominaron como las tácticas asistidas, secundan y fortaleza a los elementos de las tácticas de compra, de codificación y de recuperación haciendo acrecentar la motivación, autoestima, y atención.

Sostienen que el clima esencial para un óptimo manejo de todo el sistema cognitivo, existe Tres formas de tácticas de ayuda:

- **Tácticas metacognitivas¹:** Se definen a aquellas que permanecen similares ante el razonamiento del estudiante ostentan la etapa de entendimiento y con el control de aquellas etapas.
- **Tácticas socio afectivas:** Están asociadas a la motivación y al interés para adquirir los conocimientos; esta clase de tácticas se puede fragmentar en: tácticas sociales, que

hacen posible adquirir conocimientos por medio de la relación con los otros y secundan a los alumnos o principiantes a entender adecuadamente la cultura a la cual están enfrentándose

- **Tácticas motivadoras**, Ello hace posible prolongar y mantener la circunstancia motivadora en un ámbito de adquisición de conocimientos correcto, mejor dicho, son métodos que hacen posible poder repotenciar, regular así como mantener el comportamiento de análisis. (p. 18) La Metacognición es la destreza que cada uno puede regular sus mismos aprendizajes y hacer el reconocimiento de las etapas generadas; además se estima como propia conciencia de las etapas que regulan la forma de adquirir conocimientos en cada persona.

La meditación individual son capacidades de nuestros pensamientos el cual es efectuado por el alumno que está implicado en el camino de adquisición de conocimientos importante, suscitando así mismo tácticas así como planificar la obra de conocimientos innovadores. (Espinosa y Tamayo, 2009, p. 126)

Peculiaridades de las tácticas para la comprensión. Referente a las tácticas hay una diversidad en la visión del entendimiento, es el maestro quien debería detectar las propiedades primordiales de las tácticas en la consecución de poder cumplir con el logro de los propósitos de aprendizaje que han sido programados anticipadamente. En medio de las propiedades genéricas se muestran:

Crecimiento Cultural de Actividades efectuadas en grupo.

- Hacen posible que todos los integrantes del conjunto transitan por el camino hacia la adquisición de conocimientos al hacer las ocupaciones.
- Permite la participación de los integrantes del conjunto para que estén inmersos en el desarrollo académico, siendo participes de la responsabilidad en su evolución
- Fomentar el crecimiento de capacidades de relación con la sociedad al establecer la colaboración, estableciéndose en diversos papeles a lo largo de las tareas innatas de las labores
- Existe gran motivación con los competidores en el reconocimiento de forma positiva con los argumentos de la materia realizando la manera de labores con más congruencia con la verdad socialmente especificando
- Induce ánimos y optimismo al equipo en el cual los competidores pueden entender a laborar en grupo.
- Impulsa el sentido de oportunidades alrededor de los argumentos de aprendizaje.

(Valle, Cabaña, Cavernas y Fernández, 1998, pp. 53 – 68)

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Respecto al estudioso Pizarro (1985), “Es el desarrollo de las habilidades que poseen los individuos luego de haber adquirido el aprestamiento necesario para poder captar alguna enseñanza”.

De igual forma, el mismo creador, sostiene ahora que, a partir del punto de vista del alumno, conceptúa al rendimiento académico como aptitudes que responden a éste ante la motivación académica, con gran susceptibilidad de ser protagonizada según fines o fines académica debidamente determinada”. Consecuentemente el investigador Pizarro asegura que el rendimiento académico es la aptitud que se realiza, se tiene además que, en 1985,

Himen (cit. por Ccastejóns Acosta, 1998) conceptúa el rendimiento académico o efectividad estudiantil como “el nivel de obtención de las metas establecidas en las programaciones académicas de forma oficial”.

Sin embargo, el rendimiento académico, para Novatez (1986) en su creación Psicología de acciones estudiantiles, es el “quantum logrado por la persona en definida labor en la educación.

De esta forma, el término del rendimiento está unido al de habilidades expandibles, y está vinculado a componentes referente a los sentimientos y conductas, que son propiedades innatas del individuo

Algunos elementos que afectan el rendimiento académico

Según lo sostenido por el investigador Ruiz (2002) “A partir de la complejidad propia de varios cursos, hasta la enorme proporción de test que tienen la posibilidad de concordar el momento, transitando por la extensa expansión de algunos programas académicos, son

bastantes las causas que tienen la posibilidad de guiar a un alumno a demostrar deficiente rendimiento académico”.

Otras preguntas permanecen de manera directa en relación al elemento psicológico, tal como la escasa motivación, deficiente interés o la poca atención en clase, que hacen difícil el entendimiento de los aprendizajes efectuado por el instructor y finaliza perjudicando al rendimiento académico en el momento de los exámenes.

Por otro lado, el rendimiento académico se encuentra inmiscuido en la subjetividad del instructor una vez que rectifica algunas especialidades, en particular esas que corresponden a los aspectos sociales, debido a que tienen la posibilidad de producir diversas deducciones o esclarecimientos, que el maestro debería conocer y examinar en la rectificación para establecer si el alumno ha logrado entender lo especificado por el instructor.

2.3 Bases Filosóficas

Estratégica Didáctica

De igual forma se estima fundamental lo cual expone Díaz, (1995), que un plan debería de contar con los cinco puntos fundamentales que debería considerar el profesor para el empleo de una forma de táctica en determinados instantes académicamente establecidos.

Por su lado, Oxford (1990) confirma que las tácticas de educación son relevantes por 2 causas: Antes que nada, las tácticas son materiales en el cual se encuentran inmersos los estudiantes de manera activa y guiada por los instructores en los cursos de la evolución de la competencia de comunicaciones y consecuentemente posterior se efectuara a desarrollar

de forma apropiada las metodologías de aprestamientos ocurriéndose la confianza personal y un aprestamiento con mucha efectividad. (Oxford, 1990, citado en Hunan, 1999).

Tácticas Metodológicas

Las tácticas pedagógicas fueron conceptualizadas por Mucus (1984) como las ocupaciones que hace el instructor destinados a otorgar facilidades a la formación y el aprestamiento en las especialidades en los alumnos.

Con el propósito de que no se disminuyan a primordiales tácticas y métodos tienen que brindar soporte en un óptimo adiestramiento teóricamente sostenido por los profesores, puesto que teóricamente está referida la imaginación solicitada con el propósito de escoltar la dificultad en la evolución de aprestamiento.

Consecuentemente las tácticas en educación, referida a su naturaleza tienen que ser incorporadas en la curricula estudiantil, por la cual se adhiera a las misiones del alumno con el objetivo de crear a partir de las tácticas en educación que están técnicamente basadas en las proyecciones, planificaciones y programaciones que aportan fortalecimiento a los proyectos académicos.

Formas Conductistas

Esta forma de condicionamiento (conductista), referido por Astoria (1997), está con base en investigaciones de Skines y Pavlov referente al aprestamiento; aquí principalmente se

proporcionan los elementos necesarios para llegar a las conductas esenciales anhelado y revisar sus percepciones; la anomalía existente es que ninguna cosa asegura que la conducta externa es correspondiente con el de la mente; para los demás estudiosos es la forma de una visión tecnológica, la cual es concebida la educación incluyéndolo en la aplicación de la ciencia y al profesor como técnico.

Formas Constructivistas

Este aspecto denominado también visión extremista es concebida como la educación de una serie de actividades críticas y al profesor como la persona más capacitada autosuficiente que efectúa el análisis de forma reflexiva respecto a su práctica, si hubiera indicios que se pudiera postergar esta forma con los tres precedentemente expuestos.

Es la manera por la cual se ve errores (dirigirse de un lado a otro), varios de las equivocaciones realizados en disposiciones metódicas tienen que estipularse como instantes con creatividad. Indicadores y analizadores de las evoluciones intelectuales; para el constructivismo de aprestamiento es correr el riesgo de cometer un error.

En este sentido la educación no es una fácil trasladar los conocimientos, es sin embargo la organización de procedimientos de reforzamiento que hagan posible a los estudiantes edificar sus mismos aprestamientos.

Factores dialógicos. - Esta definición de forma comunicativa en la zona de la enseñanza, aventaja antiguas definiciones académicas, como el aprestamiento tradicional de concepciones objetivistas y el aprestamiento con gran relevancia de concepciones constructivistas.

A partir de la forma dialógica, las sociedades de aprestamiento afrontan exitosamente a las secuelas que devienen de la etapa inicial del mundo de la información, en la cual el hincapié de estima a la estabilidad, incrementando de la misma forma desigualdades académicas y sociales.

Esta forma adoptada por la organización “dialógico crítico” por ser permisiva al trueque de ideas constructivas, evidencian modificaciones de grandes significancias en el sistema interno de la educación debido a que está en persistente autoevaluación para volver a plantear las actividades académicas que convierten la enseñanza.

Rendimiento Academico

De conformidad a los propósitos sostenidos por Torres (2006) sostiene conceptualmente que son las determinaciones de las habilidades del estudiante, a través de su expresión, lo cual el individuo pudo haber tomado conocimientos en todo el curso formativo. Además, implica las aptitudes del estudiante con el propósito de poder contestar a los impulsos académicos.

Consecuentemente, el logro de los aspectos académico está interrelacionado a la capacidad. Es de esta forma que el logro académico estudiantil está considerado como “El grado de entendimiento del estudiante el cual se podrá determinar a través de las evaluaciones.

Para ello también se encuentran presentes junto al grado de intelectualidad, cambiantes de las conductas (libre desenvolvimiento, timidez, ansiedad...) y aspectos referentes a la motivación, en la cual la interacción a la par del rendimiento académico no continuamente es de forma plana, sino que posee modulación por componentes así como grado académico, sexo, reacción.”

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje.

Es el desarrollo para obtener instrucciones, capacidades entre otros, por medio del análisis, la vivencia así como también la educación, en ese sentido es que los individuos son capaces de ofrecer soluciones a algunos aspectos; todo ello va a partir de la compra de informes hasta la manera más difícil de almacenamiento y acomodar todos esos datos

Enseñanza:

Comprendemos como educación a aquellas tácticas debidamente adoptadas en el colegio con el propósito de consumarlo responsablemente. Educación no es equivalente a la esencialidad de la instrucción, sino más bien a promocionar sistemáticamente el aprendizaje por medio de varios medios

Estrategias de educación:

Se definen por algunos autores como los métodos o tácticas usados por los maestros para poder hacer aprendizajes de gran trascendencia por parte de los estudiantes

Estrategias didácticas:

Díaz (1998) las define así: “mecanismos y maneras usadas por el profesor con el propósito de fomentar aprendizajes de gran esencialidad, haciendo más fácil con mucha incidencia un proceso de la capacidad innovadora de forma más intensa y con sensatez” (p. 19).

Rendimiento académico:

Conforme a lo normado por el MINSA en materia de Enseñanza (1994) “Son estrategias referentes a las habilidades del estudiante, debidamente expresados lo cual se ha podido adquirir los conocimientos precisos en todo el desarrollo académico”. De igual forma, implica la idoneidad del estudiante para poder contestar a los impulsos académicos. Consecuentemente, el logro académico guarda vinculación con la capacidad

2.4 Formulación de la Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado

2.4.2 Hipotesis específicas

Se determinó la relación entre las estrategias de adquisición de información y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado

Se halló la relación entre las estrategias de codificación de información y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado

Se encontró la relación entre las estrategias de recuperación de información y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado

Se estableció la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado

2.5 Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	indicadores
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Proveerse de sats Codificación de informaciones Recuperación de datos para procesamiento	Resalta palabras y usa signos Pronuncia palabras que le facilitan pensar y comprender la lectura

	Apoyo al procesamiento de la información	<p>Traslada las frases de la lectura hacia su memoria y relaciona palabras Usa tácticas y resúmenes</p> <p>Trata de buscar informaciones y emplea esquemas Modifica informaciones y ordena definiciones</p> <p>Está ubicado en un clima correcto</p> <p>El grado de emociones e relación con su entorno social</p>
<p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	Promedio Ponderado	<p>Excelente</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Deficiente</p> <p>Muy deficiente</p>

Capítulo III

Metodología

3.1 Diseño metodológico

Tipo de estudio

Para efectos de poder desarrollar este tema mediante las ecuaciones correlacionales se le ha considerado como de **tipo elemental, detallada y cualitativa**

Diseño de Investigación

Según lo evidenciado se le considera como no empírico ya que no se vulneró la variable en análisis. Las inferencias referentes a la variable se han realizado obviando la participación o predominación evidente del investigador, se visualizaron tal y como han aparecido en su entorno natural.

Ha sido transversal ya que se recopilaron informaciones en un solo instante. Su objetivo ha sido explicar la variable, y examinar su efecto en un tiempo oportuno.

3.2 Poblacion y Muestra

Poblacion Ello será de 131 alumnos de los cuales se aplicará las ecuaciones respectivas para determinar la cantidad muestral.

Muestra En este caso se ha considerado trabajar con el total de la poblacion detallado anteriormente

3.3 Técnicas e instrumentos

Se emplearán para este estudio la técnica de la encuesta, la observación y las interrogantes correspondientes

3.4 Técnicas para el procesamiento

Se aplicará las medidas de tendencia central así como los estadísticos respectivos como son el SPS y la ji cuadrado

3.5 Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipotesis	Variables	Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿De qué forma las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de adquisición de información y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de codificación de información y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de recuperación de información y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la forma en que las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>¿Determinar la relación entre las estrategias de adquisición de información y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado?</p> <p>Hallar la relación entre las estrategias de codificación de información y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado</p> <p>Encontrar la relación entre las estrategias de recuperación de información y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado</p> <p>Establecer la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado</p>	<p>Hipotesis general</p> <p>Las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado</p> <p>Hipotesis específicas</p> <p>¿Se determinó la relación entre las estrategias de adquisición de información y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado?</p> <p>Se halló la relación entre las estrategias de codificación de información y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado</p> <p>Se encontró la relación entre las estrategias de recuperación de información y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado</p> <p>Se estableció la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xamar Jurado</p>	<p>Rendimiento Académico</p> <p>Estrategias de Enseñanza</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p>

Capítulo IV

RESULTADOS

5.1 Análisis de resultados

Tabla 1 Empleo de las estrategias de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Si	71	54
A veces	60	46
Total	131	100

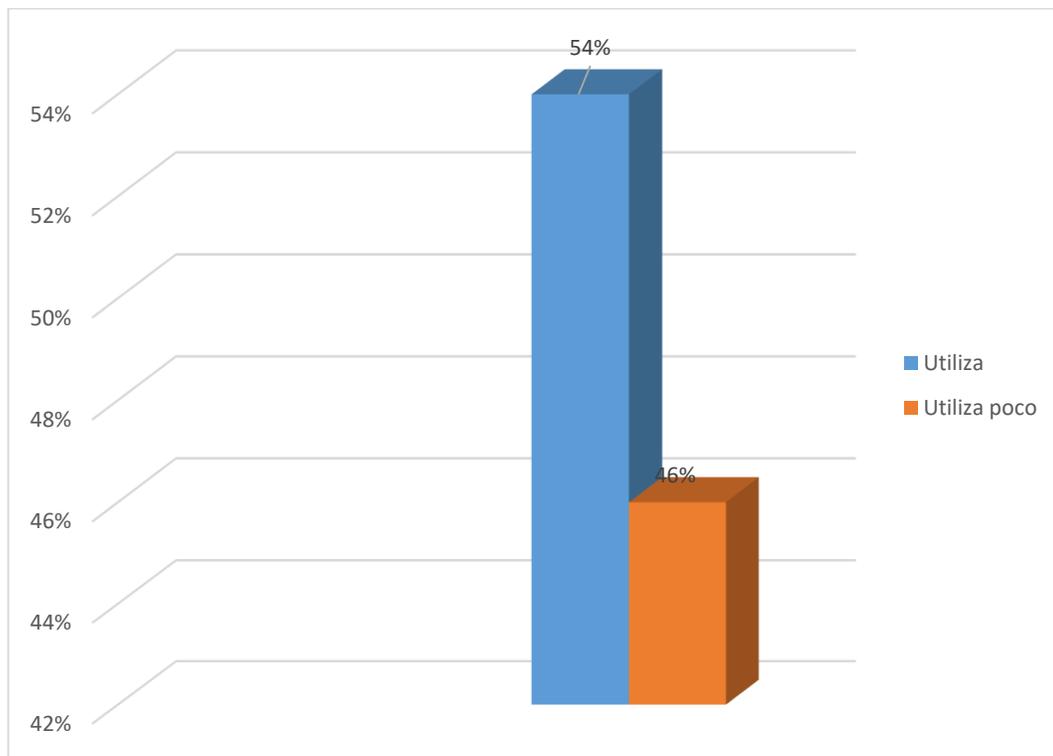


Figura 1 Grados de empleo de la táctica de aprendizaje

Podemos apreciar que todas respuestas obtenidas el 54% de alumnos sostienen que, emplean las estrategias de aprendizaje, el 46% manifiestan que A veces

Tabla 2 Empleo de la estrategia para obtener información

	Frecuencia	Porcentaje
No.	23	18
Si	6	5
Poco	102	78
Total	131	100

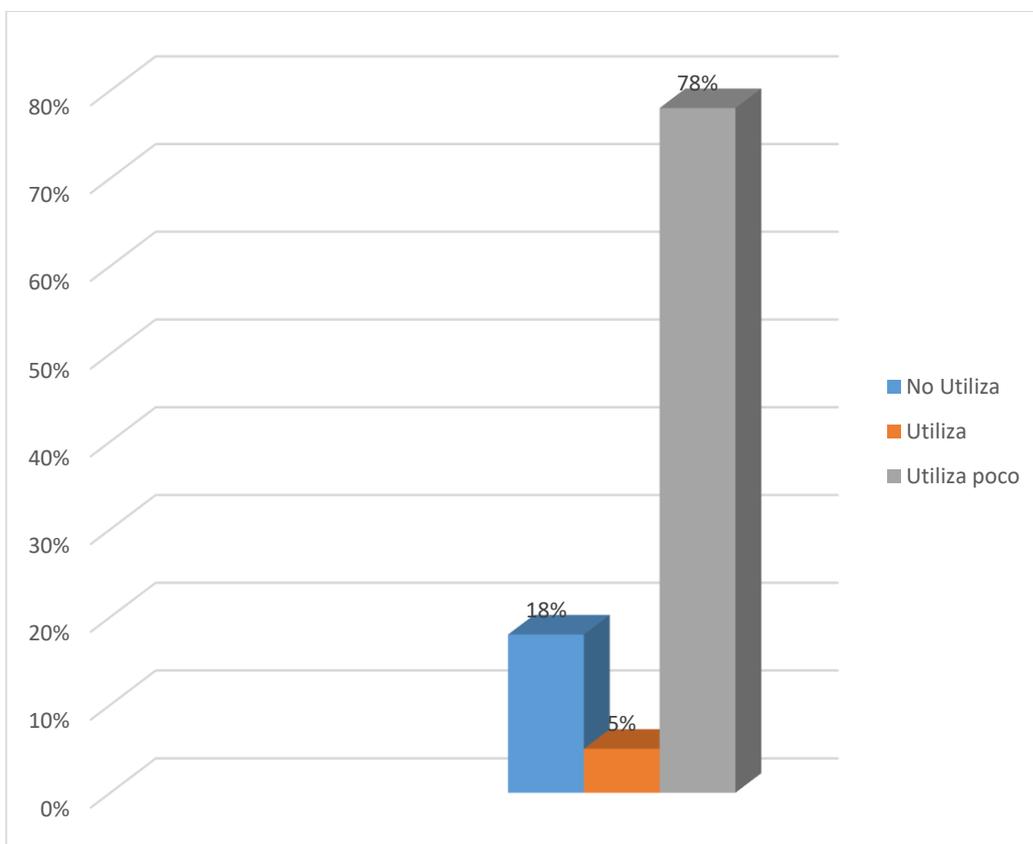


Figura 2 Grados de uso de la estrategia obtención de la información

Apreciamos en la figura y en la tabla que el 78% de alumnos, manifiestan que emplean poco esta forma de estrategias, el 18% indica que no utiliza y solo el 5% Si utilizan la estrategia de adquisición.

Tabla 3 Grados de empleo de Tácticas de codificación de la información

	Frecuencia	Porcentaje
No	39	30
Si	6	5
Poco	86	66
Total	131	100

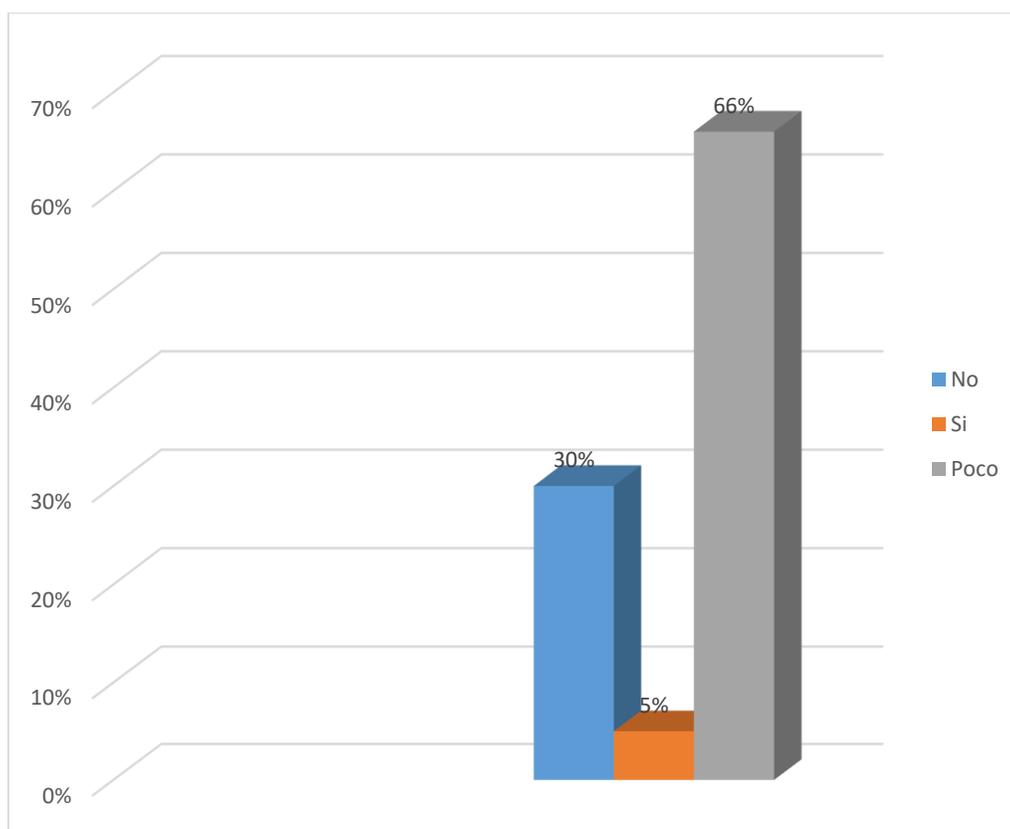


Figura 3 Grados de utilizacion de tácticas de codificación de la información

Se observa que el 66% de estudiantes que hacen empleo casi poco de las estrategias de codificación, el 30% sostiene que no utiliza y solo el 5% si utilizan la estrategia de codificación.

Tabla 4 Grados de empleo de Tácticas de recuperación de la información

	Frecuencia	Porcentaje
No	24	18
Si	8	6
Poco	99	76
Total	131	100

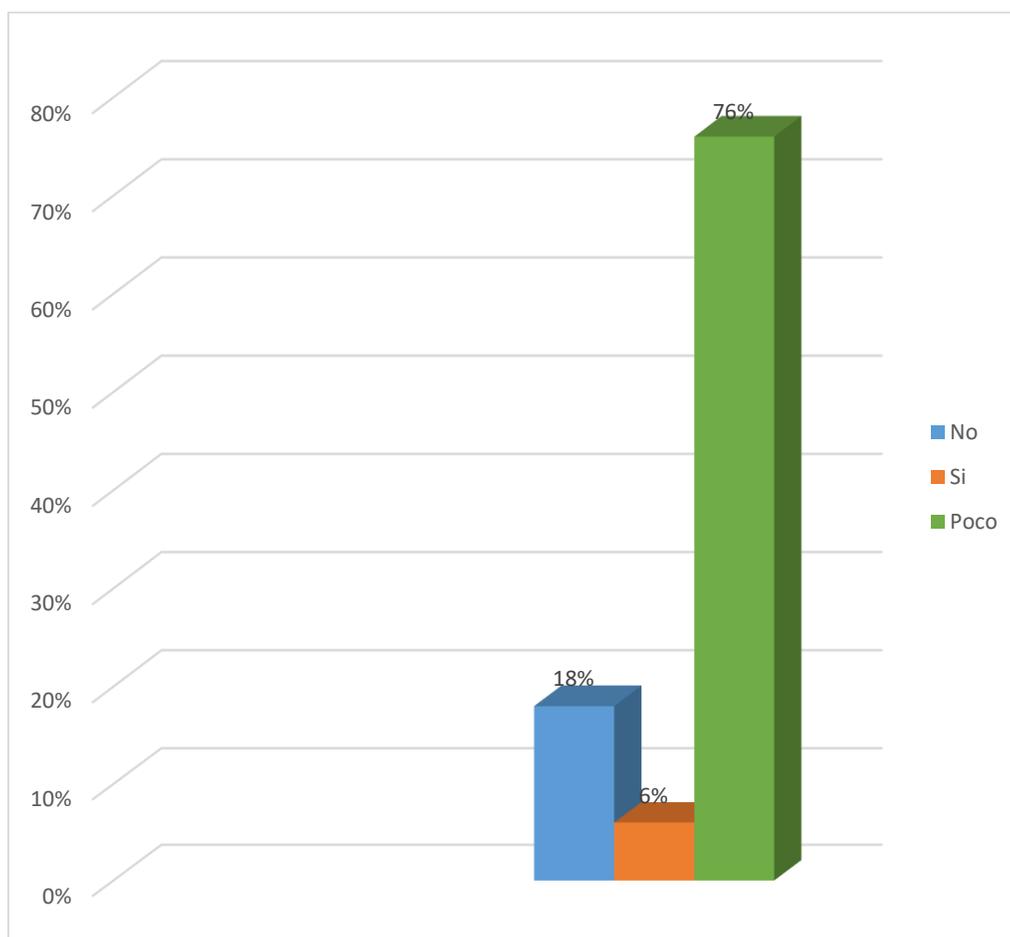


Figura 4 Grados de utilizacion de tácticas de recuperación de la información

Apreciamos que el 76% de alumnos sostienen que emplean poco las estrategias de recuperación, el 18% manifiesta que no utiliza y solo el 6% utilizan la estrategia de recuperación.

Tabla 5 Grados de empleo de tácticas de ayuda al procesamiento de la información

	Frecuencia	Porcentaje
No	15	11
Si	8	6
Poco	108	82
Total	131	100

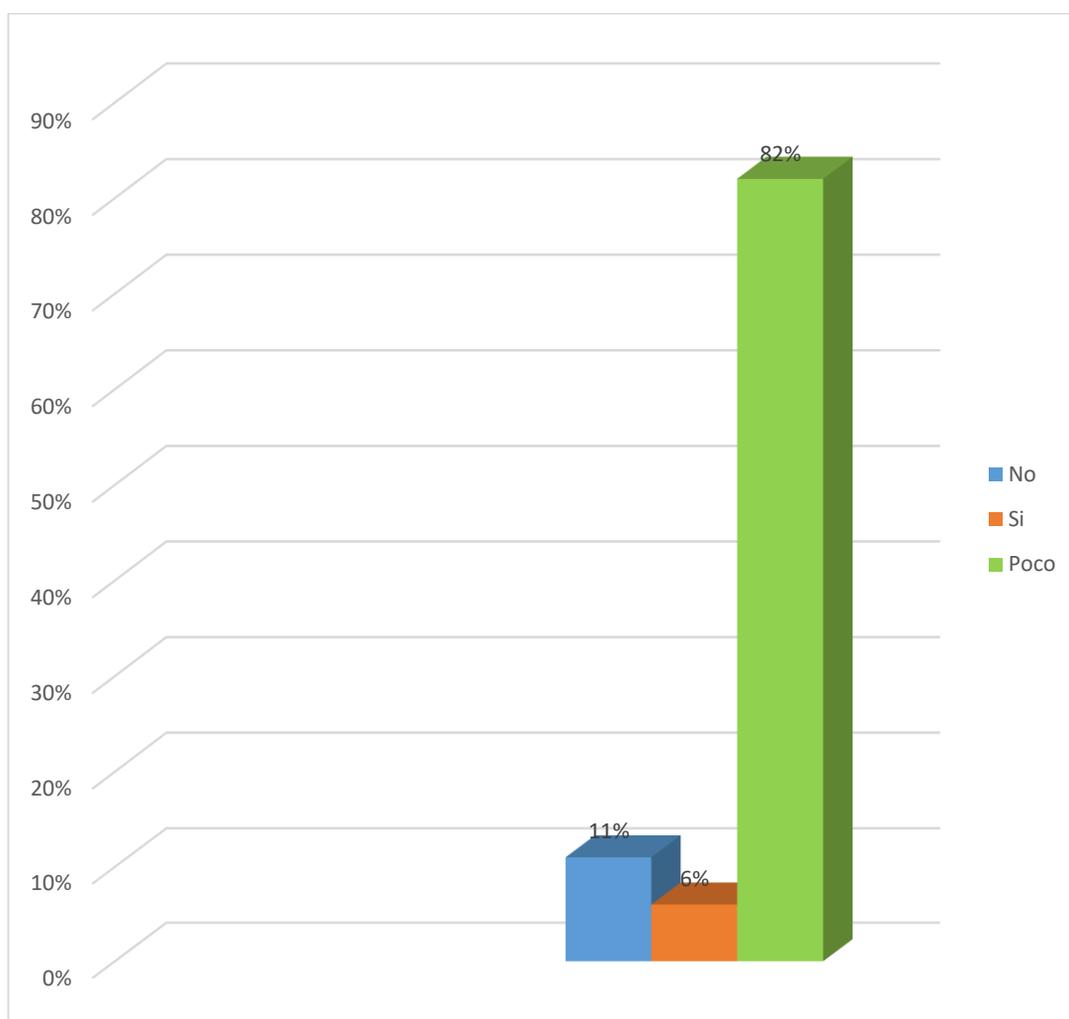


Figura 5 Grados de empleo de tácticas de ayuda al procesamiento de la información

Vemos que el 82% de alumnos sostienen que hacen poca utilizacion tácticas de soporte a la información, el 11% que no utiliza y solo el 6% si emplean tácticas de ayuda al proceso de la información.

Tabla 6 Resultados según nivel de rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	48	37
Regular	70	53
Alto	13	10
Total	131	100

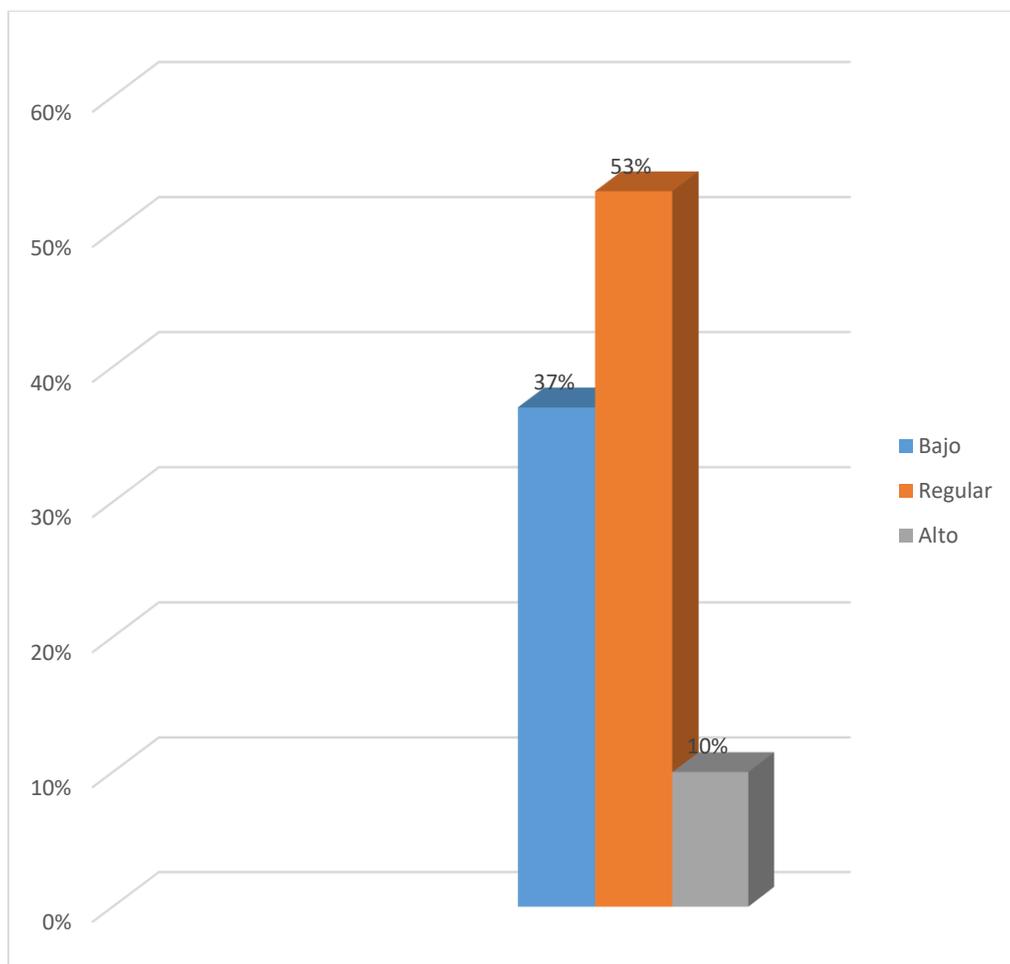


Figura 6 Resultados según nivel de rendimiento académico

Podemos evidenciar que el resultado referente al nivel bajo de rendimiento arroja que el 37% de alumnos respondieron así, el 53% de alumnos contiene productividades de grados regulares y solo el 10% de alumnos cuenta con alto aprendizaje académico.

5.2 Contrastación de la hipótesis

Hipótesis general.

H0 No existe interacción significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado

H1 Existe interacción significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado

Grado de confianza definido al 95% en el cual $\alpha=0,05$. Por ello: Si, el $p < \alpha$; se refuta la hipótesis nula. Si, el $p > \alpha$; la hipótesis nula es aceptada.

Tabla 7 Factores correlacionales para el aprendizaje y rendimiento académico

			Rendimiento académico	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	de 1,000	,386
				,016
		Sig. (bilateral) N	131	131
	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación.	386	1,000
		Sig (bilateral), N	,016 131	131

El desarrollo estadístico a través de los factores correlacionales sostiene que existe vínculo inmersas las variables tácticas de aprendizaje y rendimiento académico de $r = 0,386$, siendo de nivel bajo y positiva.

De igual forma el sig. bilateral de 0,016 señala que la vinculación con las variables siendo de gran significancia, toda vez, que es menor el costo α , por consiguiente, se efectúa la conclusión del estudio que en ese caso refuta la hipótesis nula y establece la presencia de un vínculo significativa hacia las tácticas para adquirir conocimientos y rendimiento académico de estudiantes de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado

Rendimiento académico y tácticas de obtención de información.

Hipótesis específica 1.

H0 No existe una interacción significativa con las estrategias de adquisición de información y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado.

H1 Existe interacción significativa entre las tácticas para obtener información y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado

Grado de confianza definida al 95% por cuanto $\alpha=0,05$. En ese sentido: Si, el p costo $< \alpha$; se refuta la hipótesis nula.

Si, el p costo $> \alpha$; hipótesis nula es considerada apta.

Tabla 8 Correlación entre las variables aplicadas a los elementos correlacionales

			Rendimiento academico	Tacticas de obtención
Rho de Spearman	Rendimiento academico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 131	.290 .043 131
	Estrategias de adquisición	Coefficiente de correlación. Sig (bilateral), N	386 ,016 131	1,000 131

El aspecto del desarrollo estadístico por medio de la formula correlacional evidencia que existe interacción en referencia a las variables Tácticas de obtención y rendimiento académico de $r = 0,290$, considerandose como de nivel bajo y positivo.

De igual forma el sig.bilateral de 0,043 sugiere que la interacción presente enlazadas en las variables tiene gran significación, toda vez que es menor al costo α , en ese sentido hace la conclusion del estudio que es rechazada la hipótesis nula y establece la existencia de una interaccion de gran significancia referente a las tácticas de obtención de datos y rendimiento académico de la comunidad educativa de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado

Rendimiento académico y tácticas de codificación de información.

Hipótesis específica 2.

H0 Hay una interacción significativa entre las estrategias de codificación de información y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado

H1 Existe interacción significativa entre las tácticas de codificación de información y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado

Grado de confianza definido al 95% donde $\alpha=0,05$. Por consiguiente: Si, el p valor $< \alpha$; es rechazada la hipótesis nula. Si, el p costo $> \alpha$; se acepta la hipótesis nula

Tabla 9 Correlación entre las variables estrategias de codificación y potencialidades académicas

			Rendimiento académico	Estrategias de codificación
Rho de Spearman	Potencialidades académicas	Coeficiente de correlación	1,000	.380
		Sig. (bilateral)		.036
		N	131	131
	Estrategias de codificación	Coeficiente de correlación	.380	1,000
		Sig. (bilateral)	.036	
		N	131	131

A través del procesamiento estadístico por medio de factores correlacionales plasmado en el cuadro arriba especificado, evidencia la existencia de una vinculación con las variables Tácticas de compilación y potencialidades educativas de $r = 0,380$, ocasionando su nivel tendiendo a la baja y de forma positiva.

De igual manera el sig. bilateral de 0,036 sugiere que la interacción que está presente entre las variables es significativa, en ese sentido el costo es menor α , para tal efecto se hace la conclusión

del estudio que es rechazada la hipótesis nula y establecen el hallazgo una interacción de gran significancia con las tácticas de compilación de datos y rendimiento académico.

Rendimiento académico y tácticas para recuperar la información.

Hipótesis específica.3.

H0 No se evidencia la existencia de una vinculación de significancia entre las tácticas para poder recuperar información y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado

H1 Existe evidencia de la existencia de vinculación de significancia entre las tácticas para recuperar información y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado

Grado de confianza definido al 95% donde $\alpha=0,05$. En ese sentido: Si, el p valor $< \alpha$; es rechazada la hipótesis nula.

Si, el p valor $> \alpha$; es aceptada la hipótesis nula.

Tabla 10 Factores correlacionales

			Rendimiento académico.	Estrategias-de recuperación
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	.256
		Sig. (bilateral)		.046
		N	131	131
	Estrategias.de recuperación	Coefficiente.de.correlación.	256	1,000
		Sig (bilateral)	,046	
		N	131	131

Para el procesamiento de la parte estadística mediante el coeficiente de correlación se puede apreciar la existencia de una vinculación con las variables Tácticas de restauración y rendimiento académico de $r = 0,256$, siendo de grado bajo y positiva.

De igual manera el sig. bilateral de 0,046 hace mención que las vinculaciones que existen con las variables cuenta con mucha significancia, toda vez que el costo es menor α , tal es así que se hace la conclusión del estudio que hace el refutamiento de la hipótesis nula y establece la existencia de una vinculación de gran significación con las Tácticas para poder recuperar de datos y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado

Rendimiento académico y Tácticas para poder recuperar de Datos.

Hipótesis Específica 4.

H0= No se halló vinculación significativa entre las tácticas de ayuda al procesamiento y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabi Xammar Jurado

H1= Existe vinculación significativa entre las tácticas de ayuda al procesamiento y rendimiento académico de los alumnos de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado

Nivel de confianza definido al 95% donde $\alpha=0,05$.

Por consiguiente: Si, el p valor $< \alpha$; es rechazada la hipótesis nula. Si, el p valor $> \alpha$; es aceptada la hipótesis nula.

Tabla 11. Correlación con las variables tácticas de ayuda al procesamiento y rendimiento académico

			Rendimiento académico	Tácticas de apoyo al procesamiento
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente correlacional	1,000	.118
		Sig. (bilateral)		.180
		N	131	131
	Estrategias de apoyo al procesamiento	Coefficiente de correlación	.118	1,000
		Sig (bilateral)	,180	
		N	131	131

Posterior al procesamiento de los factores estadísticos mediante el coeficiente de correlación evidencia la carencia de vinculación con las Tácticas de ayuda para el propósito perseguido en el ámbito académico el cual evidenció de $r = 0,118$, siendo de nivel nulo.

En ese sentido la significación de orden Bilateral de 0,180 manifiesta la falta de significancia, por cuanto es mayor al valor α , ante ello se hace la conclusión del estudio que es aceptada la hipótesis nula y establece que: no hay un vínculo de gran significancia referente a las variables estimadas en este estudio

CAPITULO V

DISCUSIÓN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

Después de presentar los hallazgos de este estudio a través de la aplicación estadística correspondiente, por ello se contrastará el hallazgo con evidencias de otros autores que fueron referentes para el estudio materia del hecho.

Así tenemos a nivel internacional a, Orosco, J. con su de estudio: TACTICAS METODICAS PARA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS EN MATERIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Encontrando coincidencias en sus objetivos sosteniendo que las tácticas didácticas son los instrumentos de mayor trascendencia en la educación en una de las zonas de los conocimientos, sobre todo en el aprestamiento de las ciencias sociales, debido a como se prosigue con el empleo de diversos prototipos académicos que se aprendió con generaciones precedentes, y se podría correr peligro por cuanto la entidad carezca de funcionalidad que socialmente se le encargó, como profesionales encargado de brindar aprestamiento academico a la sociedad de todos los tiempos.

La entidad de educación así como los maestros requieren modificar su desempeño de enseñanza y reivindicarse con los alumnos ya que muchos de ellos abandonan el estudio por los métodos didácticos que implementan muchos de los profesores.

Asimismo en los antecedentes nacionales hallamos semejanza en el investigador Garcia, (2015) quien realizó un estudio nominado como TACTICAS DE INSTRUCCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS INTERACCIONES CON EL LOGRO PARA EL CUMPLIMIENTO DE METAS ACADÉMICAS DE 6° Y 8° DE UNA ENTIDAD ACADÉMICA DE COLOMBIA, en ese sentido efecto concluyo: En cuanto al método, es le corresponde al tipo básico de factores correlacionales, diseñado como no empírico

La población base del estudio pertenece a los alumnos de 6° y 8° de la entidad Mesa de Jéridas. La cantidad muestral la constituyeron alumnos seleccionados al azar debidamente fraccionadas a quienes empleó instrumentos adecuados con el propósito de efectuar la evaluación de las variables pertinentes del estudio,

En la realización de este estudio, se hizo posible gracias al empleo de métodos académicos de campo así como: observación, empleo de interrogantes y verificación de planillones académicos. El procedimiento de forma analítica de datos se efectuó mediante el empleo de ecuaciones estadístico SPSS 19.0 para Windows XP.

A fin efectuar la conclusión respectiva; las evidencias pudieron evidenciar un ρ (rho)= factores correlacionales de la siguiente forma; correlaciones positivas de ρ (rho) = 0,728

en cuanto a tácticas para adquirir los conocimientos a través de la enseñanza académica, un ρ (rho) = 0,683 para las tácticas de educación con mecanismos adecuados y de ρ (rho) = 0,631 para métodos de enseñanza académicas; lo que hizo posible la comprobación de la hipótesis general y el estudio respectivo.

5.2 Conclusiones

Primero: Hay una interacción de grandes significancias con las tácticas de para optimizar la enseñanza y obtener buenos resultados, con información estadística de $r = 0,386$ y $p < 0,05$.

Segundo: Se evidencian vínculos significativos entre las tácticas para obtener datos y rendimiento académico, con evidencias estadísticas de $r = 0,290$ y $p < 0,05$.

Tercero: Hallamos vinculaciones significativas con las tácticas de sistematización de datos y Logro educativo, con información estadística de $r = 0,380$ y $p < 0,05$.

Cuarto: Se pudo hallar evidencias de interacciones significativas con las tácticas para recuperar datos y rendimiento académico de la población de alumnos de la entidad analizada en este trabajo, en consecuencia evidenciamos con informes estadísticos de $r = 0,256$ y $p < 0,05$.

Quinto: No se halló interacciones con las tácticas de ayuda para el proceso y lograr su aprendizaje óptimamente en la población estudiantil de la IEE motivo de este estudio, con informaciones estadísticas de $r = 0,181$ y $p > 0,05$.

5.3 Recomendaciones

- Tomando en consideración el resultado global es pertinente recomendar a los futuros investigadores el empleo de variables para efectuar investigaciones en referencia al diseño experimental, debiendo considerarse tácticas de aprendizaje como independientes y sobre todo el empleo de esas tácticas consideradas más relevantes para el rendimiento académico.
- De igual forma a los docentes y población de estudiantes en la entidad de educación materia de este trabajo, consecuentemente se promueven y absorben sus conocimientos referentes al empleo de las tácticas de aprendizaje.
- Para la población de alumnos en entidad académica que hemos analizado detalladamente por lo cual es recomendable el empleo de las estrategias para obtener datos de su alrededor, por lo que resulta trascendente tener conocimiento del funcionamiento de esta estrategia y aplicarla a las gestiones educativas cotidianas y optimizar la instrucción educativa

Para los alumnos, es recomendable efectuar investigaciones referentes a las tácticas de codificación para que puedan recopilar información óptima que haga posible procesar la información. En ese sentido es trascendente conocer y emplear estas tácticas esenciales así podemos citar el subrayado, el efectuar esbozos, esquemas sinópticos, entre otros

Se sugiere que los profesores y población estudiantil en la IEE a la cual hemos analizado pormenorizadamente con propósitos de que incentiven el empleo de la estrategia que haga posible restaurar informaciones almacenadas cognitivamente, con la interrogante ¿Para qué tiempo? ¿En qué lugar? ¿Cuál es el orden?

Debiéndose poner en consideración hallazgos es recomendable para los futuros investigadores expandan más sus poblaciones en general con su respectiva muestra y confirmen si efectivamente las tácticas de refuerzo a datos no son realmente trascendentes para el logro educativo respectivo.

CAPITULO V

Bibliografía

5.1 Fuentes de Informacion

Astolfig, J. (1997). *Triples formas de enseñanza*. Chile.: Editorial Dolment/ Estudios.

Benejam, P. y. (2004). *Instruir con con la adquisicion de conocimientos de la zona de sociales y medio ambiente en estudios secundarios*. Barcelona: ICEI, Universidad de Barcelona, 4^{ta} Edición. Editorial Horsorit.

Carrizales, A. (2017). *Tacticas Interactivass para el Rendimiento Academico en alumnos de la entidad academica N° 60115*. Lima: UCV.

Castejont, J. (1985). *Una Pauta de Casos Detallados referente la Determinacion de las Variables psicosociales con el Rendimiento Academico*. España: Bordont.

DelaTorre, S. (2006). *Dialogo Estrategico con Creatividad con Tacticas de Aprendizaje y Evaluaciones Integradoras*. España: Universidad de Barcelona.

Díaz, R. (1995). *Proyecciones de logro academico*. España: Universidad de Salamanca,

- Dominguez, A. (2011). *Las Tacticas Educativas y sus Vinculos con la adquisicion de conocimiento de la zona sociologica de los Estudiantes de 1° de Secundaria de la Entidad Academica Miguel Coretez de CA*. España: IIPD.
- Gagné, R. (2015). *Teoria del Aprendizaje*. Chimbote: ULADECH.
- Garcia, N. (2015). *Aplicación de Tacticas para la Instrucción en areas referente a sociales y su Vinculos con el Logro Academico de estudiantes de 6° y 8° de la Entidad de Educacion Mesad de Jeridas*. Lima: Universidad Norbert Wiener.
- Hernandez, F. &. (2014). *Metodos de Estudios Científicos*". México. : 6°. Ed. Interamericanna Editores S.A. WDCV.
- Mockusx, A. (1984). *Los Retos de la Educacion en las Entidades Academicas*. Bogotá, Magisterios.
- Norvaez, M. (1986). *Aspectos Psicologicos de Desempeños Academicos*. Mexico: Iberoamericanna.
- Orosco, K. (2016). *Compensio de Tacticas Educativas y Aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Nicaragua: UNAN.

Oxfordt, F. (1990). *Language Leawrning Strategwies. Whawt everyn teachert shoulder Knowxo*. Boston: Heyinle & Heiyne Publixshers.

Paradinas, F. (1981). *Compendioo de Aspectos Metodologicos en Ciencias Sociales*. México: Editorial Trillas.

Pizarro, X. (1985). *Informe se Aspectos de Rasgos y conductas del Docente*. España: RAE.

Ruiz, C. (2002). Aspectos esenciales de los Vinculos de familia que Inciden en el bajo rendimiento. *Revista Complutennse de Educación*.

Torres, L. y. (2006). *Logro Educativo y ambito del hogar en alumnos universitarios*. Mexico: UAEMEX.