



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

La estimulación cognitiva en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N°

20990 Huacho 2023

**Tesis**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Autora**

Kelly Elizabeth Carpio Machaca

**Asesor**

Mg. Aldo Washington Gonzales Rivera

Huacho – Perú

2024



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

### INFORMACIÓN

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Kelly Elizabeth Carpio Machaca	42034238	05/03/2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
MG. Aldo Washington Gonzales Rivera	<b>15596423</b>	<b>0000-0002-3022-860X</b>
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
M(a). Luz Gasdaly Paico Panta	<b>15611327</b>	<b>0000-0001-9140-9984</b>
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	<b>15760787</b>	<b>0000-0002-9883-1130</b>
Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	<b>15688054</b>	<b>0000-0003-1250-6220</b>

# LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. PEDRO E. PAULET N° 20990 HUACHO 2023

## ORIGINALITY REPORT

<b>20%</b> SIMILARITY INDEX	<b>20%</b> INTERNET SOURCES	<b>1%</b> PUBLICATIONS	<b>6%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Internet Source	<b>12%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Internet Source	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad de las Islas Baleares</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec:8080</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ujcm.edu.pe</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.umch.edu.pe</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>

## **Título**

**“LA ESTIMULACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL  
PRIMARIA DE LA I.E. PEDRO E. PAULET N° 20990  
HUACHO 2023”**

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente investigación, que la desarrolle  
con mucho esfuerzo y vocación. A mis queridos  
padres, que son el motivo de seguir esforzándome.

## INDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>II</b>
<b>INDICE.....</b>	<b>III</b>
<b>INDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>X</b>
<b>INDICE DE TABLAS .....</b>	<b>XI</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>IX</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>X</b>
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>11</b>
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.2.1. Problema General.....	19
1.2.2. Problemas Específicos.....	19
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.3.1. Objetivo General .....	19
1.3.2. Objetivos Específicos .....	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO .....	21
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>23</b>
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
2.2. BASES TEÓRICAS .....	27
2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	35
2.4. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS .....	36

<b>CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>37</b>
3.1.    DISEÑO METODOLÓGICO.....	37
3.1.1.    Tipo de investigación .....	37
3.1.2.    Nivel de investigación.....	37
3.1.3.    Diseño de la investigación.....	37
3.1.4.    Enfoque de la investigación .....	38
3.2.    POBLACIÓN Y MUESTRA .....	38
3.2.1.    Población.....	38
3.2.2.    Muestra.....	39
3.3.    OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE E INDICADORES .....	41
3.4.    TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	42
3.4.1.    Técnica a emplear.....	42
3.4.2.    Descripción del instrumento.....	42
3.5.    TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	42
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>43</b>
4.1.    ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	43
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>50</b>
5.1.    CONCLUSIONES .....	50
5.2.    RECOMENDACIONES .....	52
<b>CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACION .....</b>	<b>54</b>
6.1.    FUENTES BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES ELECTRÓNICAS .....	54
<b>ANEXOS .....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....</b>	<b>56</b>

<b>ANEXO 2: CUESTIONARIO .....</b>	<b>59</b>
<b>ANEXO 2: BASE DE DATOS.....</b>	<b>62</b>

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de estimulación cognitiva .....	43
Figura 2 Nivel de memoria.....	44
Figura 3 Nivel de percepción.....	45
Figura 4 Nivel de atención.....	47
Figura 5 Nivel de concentración.....	48
Figura 6 Nivel de lenguaje.....	49

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra .....	39
Tabla 2 Operacionalización de variable Estimulación Cognitiva .....	41
Tabla 3 Niveles de estimulación cognitiva.....	43
Tabla 4 Nivel de memoria .....	44
Tabla 5 Nivel de Percepción.....	45
Tabla 6 Nivel de atención.....	46
Tabla 7 Nivel de concentración .....	47
Tabla 8 Nivel de lenguaje.....	48

## RESUMEN

El propósito de la presente investigación es medir el nivel de estimulación cognitiva en los alumnos de I.E. PEDRO E. PAULET N° 20990, con una muestra de 149 estudiantes del nivel primaria. El instrumento de la presenta investigación para la recolección de datos fue la encuesta, contando con 19 ítems para la variable estimulación cognitiva, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo con diseño no experimental de corte trasversal.

El resultado de la presente investigación tuvo como respuesta, el 75,2% de estudiantes de primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990 Huacho 2023, lograron el nivel Muy alto de estimulación cognitiva, el 22,1% alcanzo el nivel moderadamente alto, de la misma manera que el 2,7% logro el nivel promedio de estimulación cognitiva.

Por lo que se llega a concluir en base a los resultados dados, que I.E. PEDRO E. PAULET N° 20990 su nivel de estimulación cognitiva es muy alto con un 75,2% de la muestra. Su nivel de estimulación cognitiva es optimo para el desempeño de los alumnos.

**Palabras clave:** Estimulación cognitiva, memoria, percepción, atención, lenguaje y concentración.

## **ABSTRACT**

The Purpose Of This Research Is To Measure The Level Of Cognitive Stimulation In I.E. Students. Pedro E. Paulet N° 20990, With A Sample Of 149 Primary Level Students. The Instrument Of This Research For Data Collection Was The Survey, With 19 Items For The Cognitive Stimulation Variable, With A Quantitative Approach, Descriptive Level With A Non-Experimental Cross-Sectional Design.

The Result Of This Research Was 75.2% Of Primary School Students At The I.E. Pedro E. Paulet N° 20990 Huacho 2023, Achieved The Very High Level Of Cognitive Stimulation, 22.1% Reached The Moderately High Level, In The Same Way That 2.7% Achieved The Average Level Of Cognitive Stimulation. Therefore, It Is Concluded Based On The Given Results That I.E. Pedro E. Paulet N° 20990 Its Level Of Cognitive Stimulation Is Very High With 75.2% Of The Sample. Its Level Of Cognitive Stimulation Is Optimal For Student Performance.

**Keywords:** Cognitive Stimulation, Memory, Perception, Attention, Language And Concentration.

## **INTRODUCCIÓN**

En este trabajo investigativo el objetivo es investigar cuál es el nivel de la Estimulación Cognitiva en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023.

Para esta investigación se planea estudiar la variable estimulación cognitiva en conjunto con sus dimensiones como memoria, percepción, atención, concentración y por último lenguaje.

Cabe mencionar que las recomendaciones de esta investigación coadyuvaran a la institución a mejorar de manera estratégica la estimulación cognitiva.

La organización de esta investigación es en seis capítulos distribuidos estructuralmente desde el marco teórico con sus antecedentes, la metodología, análisis estadístico, finalizando con los resultados y recomendaciones, además de la bibliografía.

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1.Descripción de la realidad problemática**

El centro educativo que lleva por nombre PEDRO E. PAULET N° 20990, está ubicado de manera geográfica en la localidad distrital en Huacho, perteneciente a la Provincia de Huaura, en la unidad departamental de Lima, el colegio mencionado es perteneciente por su gestión a la UGEL N° 09 en la localidad de Huaura, entidad que supervisa a las instituciones educativas del sector.

El centro educativo PEDRO E. PAULET N° 20990 es más que solo una Institución donde se ofrecen conocimientos a los niños asistentes del distrito de Huacho, tiene la característica de ser un centro donde se encuentran lo académico y lo familiar, cuentan también con uno de los equipos más eficaces como educadores de gran vocación cuya fortaleza es el involucramiento de los estudiantes a la vida académica, entorno emocional y social.

La I.E. PEDRO E. PAULET N° 20990 se esfuerza por preparar personas para potenciar su fortaleza mental, temas cognoscitivos, así como desenvolvimiento social acompañada de una destacada enseñanza académica, emocional como ética, teniendo como meta formar personas de bien con marcadas habilidades sociales además de insertar profesionales con habilidades duras y blandas a la actual sociedad.

Respecto de lo antes expuesto, La estimulación Cognitiva en el proceso educacional de los alumnos que actualmente cursan años académicos en el Colegio PEDRO E. PAULET N° 20990 será arduamente investigada y descrita en la presente investigación para determinar alguna falencia respecto el desarrollo normal en los estudiantes de dicha institución.

La estimulación cognitiva en el ámbito educativo de las instituciones como el colegio PEDRO E. PAULET N° 20990 se refiere a la aplicación de técnicas y estrategias que sirven para mejorar las capacidades cognitivas de los estudiantes. Estas técnicas y estrategias pueden

incluir actividades como juegos de memoria, ejercicios de lógica, rompecabezas, resolución de problemas, entre otras. La estimulación cognitiva busca mejorar la atención, memoria, percepción, razonamiento, comprensión y otras habilidades que son esenciales para el aprendizaje efectivo. La estimulación cognitiva se caracteriza por su utilidad para la enseñanza en el proceso de educación logrando una notable mejora en el rendimiento académico de sus estudiantes.

En el proceso de estimulación cognitiva para los estudiantes está compuesta en fases como atención, memoria, percepción, lenguaje y concentración.

Con los planes y técnicas académicas adecuadas para la mejora en el rendimiento académico que es la finalidad superpuesta para los estudiantes, así mismo también se busca mayor eficacia para la atención, memoria y percepción, la concentración y también respecto al lenguaje usado por los alumnos para aumentar su nivel de aprendizaje. Son involucradas en la estimulación cognitiva las habilidades y capacidades del proceso de desarrollo de los jóvenes estudiantes los cuales se pueden potenciar con programas y talleres en los que se promueva el mejoramiento de las habilidades a través de procesos de actividades cerebrales.

La estimulación cognitiva permite a los estudiantes procesar el aprendizaje recibido con ayuda en los sentidos, en los que están involucrados de manera diaria al realizar su vida cotidiana.

Como una de las primeras etapas de la Estimulación cognitiva es la memoria que es la cualidad mediante el cual los alumnos almacenan toda la información adquirida día con día la cual recordará según su nivel de importancia que le brinde al suceso para tenerlo como base en posteriores vivencias y sabrá cómo responder teniendo como antesala su propia experiencia.

La segunda fase se presenta como la percepción definiéndose a esta como el relacionar un hecho de significancia a todas las sensaciones que se logra percibir con los sentidos y a su vez

con el pasar de los eventos asociara ciertos estímulos con determinada secuencia de procesos a desarrollar como como por ejemplo del sonido de la campana para el recreo durante sus horas académicas que por experiencia diaria sabe que es determinada hora, dedicada normalmente al receso.

La tercera fase es el proceso es la atención que es mediante el cual los alumnos brindan prioridad a determinados estímulos que necesitan aprender o que le parece novedoso y le causa interés, proceso fundamental durante la vida educativa y que le permitirá desarrollarse adecuadamente en la sociedad, es por ello que dependiendo del nivel de atención ofrecido por los alumnos durante las clases determinará considerablemente su entendimiento y aplicación de lo aprendido en futuros eventos.

La cuarta fase es la concentración es el proceso a través del cual los alumnos se enfocan en algún estímulo del ambiente en particular, es decir, se centra en un solo estímulo de entre todos los que hay a su alrededor y dejan de lado los demás estímulos del entorno.

La quinta fase es el lenguaje, clasificado como primordial por su relación con los demás procesos de cognición, ya que es necesario el uso de con significancia por su entorno social cercano en el que se está desarrollando el individuo Groome (1999, pág. 122)

El problema radica debido la ausencia de estimulación cognitiva en la institución pues en cada aula y años académicos, podemos observar que los niños tienen dificultades para recordar lo aprendido en clase, esto va más allá de la memorización sino enfocado al nivel de memoria, área que no está siendo adecuadamente incentivada a su adecuado desarrollo cognitivo.

También la falta Percepción y atención se ve reflejada con el nivel de entendimiento ya que los alumnos se distraen a la primera oportunidad, su raciocinio se ve afectado según las calificaciones que obtienen como resultado de las evaluaciones aplicadas según se ejecuta el cronograma académico 2023.

También se observa un deteriorado nivel de concentración y lenguaje ya que correspondiente a su edad cronológica los estudiantes deberían de tener un lenguaje más diverso, más nutrido así mismo saber enfocarse en determinados temas según sus asignaturas, problemas que se ven reflejados diariamente en las aulas de dicha institución.

En esta investigación se tiene como objetivo principal indagar en las barreras que dificultan ejecutar una adecuada estimulación cognitiva de los alumnos, proponer estrategias para contrarrestar el bajo desempeño de la estimulación cognitiva de aquellos alumnos con calificaciones por debajo del promedio. El desarrollo investigativo va a hallar mejores estrategias de solución para las dificultades de rendimiento académico mostrado por alumnos de esta institución, se busca mejor aprovechamiento del conocimiento por parte de los alumnos de dicha institución, alumnos de otras instituciones de diferentes niveles y específicamente estrategias innovadoras para los docentes y personas responsables del centro educativo en estudio.

El principal objetivo es generar mejores estrategias para los procesos de estimulación cognitiva de los alumnos de I.E. PEDRO E. PAULET N° 20990, Huacho. Se basara la investigación para lograr el incremento del uso de la estimulación cognitiva, con ayuda de cada una de las novedosas estrategias para la educación, debdo a todo ese enorme trabajo a realizar se buscó el apoyo de los encargados de la institución educativa así como el de la plana docente.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de la Estimulación Cognitiva en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- a. ¿Cuál es el nivel de Memoria en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023?
- b. ¿Cuál es el nivel de Percepción en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023?
- c. ¿Cuál es el nivel de Atención en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023?
- d. ¿Cuál es el nivel de Concentración en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023?
- e. ¿Cuál es el nivel de Lenguaje en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1. Objetivo General**

Investigar cuál es el nivel de la Estimulación Cognitiva en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- a. Indagar cuál es el nivel de memoria en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023.
- b. Indagar cuál es el nivel de percepción en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023.

- c. Indagar cuál es el nivel de atención en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023.
- d. Indagar cuál es el nivel de concentración en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023.
- e. Indagar cuál es el nivel de lenguaje en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023.

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

Contando con distintos puntos de vista como el literario, la practicidad, el de sociedad o desde la misma metodología, la presente investigación en curso es categóricamente justificable desde todo punto de vista.

**Justificación por su aporte teórico:** Para esta presente tesis en desarrollo se cuenta con aportes en bases teóricas concernientes a sus dimensiones para la estimulación cognitiva, datos a reflejar con el logro de resultados obtenidos, coadyuvando con aportes prácticos, así como además agregar las recomendaciones y conclusiones; para dar un mejor soporte a los posteriores trabajos de investigación con el enfoque en la Estimulación cognitiva.

**Justificación por su aporte práctico:** esta tesis se enfoca básicamente en hallar las razones con la que tienden a deteriorar la estimulación cognitiva en los alumnos del centro educativo donde se centra la investigación; con estos análisis a las dimensiones referentes a la Estimulación Cognitiva se llegara a plantear las nuevas estrategias específicas sobre los problemas hallados al desarrollarse las actividades educativas y se reducen los resultados debido a estos factores. Una vez que encontremos las limitaciones vamos a desarrollar estrategias para las diferentes falencias identificadas desde las causas primigenias.

**Justificación por su aporte metodológico:** En esta tesis en curso se va a utilizar un instrumento científico de recolección de la información y a su vez será un gran aporte con los futuros trabajos de investigación referentes a la Estimulación Cognitiva, además esta investigación tiene sus bases teóricas como soporte en investigadores de renombre añadidos en esta investigación en páginas posteriores para ofrecer una mejor coherencia y soporte de la investigación así como dar mejores propuestas frente a las barreras que salen a relucir presentes en la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho.

**Justificación por su aporte social:** En la presente tesis tiene como finalidad ofrecer estrategias de solución respecto a la Estimulación cognitiva para los estudiantes en la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho. Por todo ello se va a dar soluciones referentes para estrategias educativas de juegos, talleres, y programas que ayuden con las pautas para el desarrollo de una mejor estimulación cognitiva; además la investigación es para que la sociedad tenga mejores conocimientos en el tema porque ayudaremos a los alumnos para que en un futuro ellos se conviertan en profesionales altamente calificados con aptitudes, valores y ética para lograr un mejor distrito, país y sociedad.

### **1.5.Delimitación del estudio**

Esta tesis en desarrollo va a ejecutarse en la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho.

Respecto a la delimitación social comprende a los estudiantes de educación primaria en la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho.

Referente a delimitar geográficamente es investigación en desarrollo se tiene a la localidad de Huacho, en la unidad provincial de Huaura, perteneciente al área departamental de Lima.

En lo referente a la temporalidad implica un horizonte de tiempo de junio del 2023 a diciembre del 2023.

La delimitación semántica es: Estimulación Cognitiva.

Según Sardinero (2010):

Se puede definir a la estimulación cognitiva como la puesta en práctica respecto a actividades preestablecidas con un enfoque en la mejora de procesos cognitivos primarios entre los que destacan actividades como el razonamiento, otras como el lenguaje, el desarrollo de cálculos, entre muchas otras, de tal manera que realizar estas actividades de manera repetitiva mejora considerablemente la eficiencia de los infantes.

Un hecho que confunde a las personas respecto a la estimulación cognitiva es el comúnmente llamado como al almacenamiento simple de información, por novedoso que parezca las actividades realizadas en talleres de estimulación implican mucho esfuerzo y concentración, sin lugar a dudas estas actividades están preestablecidas a las capacidades del grupo en estudio (pág. 23).

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

#### **Investigaciones internacionales**

Para Oltra (2018):

Para un estudio que tiene por título “Revision de los criterios diagnosticos de deterioro cognitivo leve: Nuevos marcadores predictivos de la enfermedad de alzheimer”, el investigador manifiesta que se examinaron cuan eficaz resulta ser las diferentes intervenciones realizadas a individuos que padecen de EA (enfermedad de alzheimer). La investigacion se Desarrollo en Alicante, España, valiendose de un meta-analisis de jerarquia tuvo como finalidad medir la efectividad en diferentes programas relacionados a la estimulacion cognitiva, asi como tambien programas de rehabilitaacion cognitiva mediante el uso de grupos de estudia como muestra en los que se investigo actividades de la vida diaria referidas a la cognicion, de manera paralela se busco medir los factores de influencia como el sexo, tiempo del estudio, tambien la edad e incluso el nivel de complejidad de la enfermedad de alzheimer, según la investigacion se encuentra como resultado un efecto nulo de influencia de la estimulacion cognitiva asi como practicas cognitivas, por el contrario de encuentra influencia en los mismos ejercicios cognitivos realizados. (pág. 25)

Según Ranieri (2018):

En su Investigacion titulada “Incidencia de las actividades de estimulación cognitiva sobre la memoria de trabajo en adultos mayores institucionalizados” desarrollada en la localidad de Buenos Aires, en el pais de Argentina, la autora manifiesta que su investigación tiene como objetivo principal realacionar la incidencia en la memoria de trabajo de la estimulacion cognitiva. Para ello se ha descrito principales cualidades de los individuos que rebasan los 65 años, entre ello destaca en la etapa de vejes la

plasticidad cerebral mientras optimiza, reorganiza y preserva la cognitividad, lo que hace frente al envejecimiento neuronal, se conto con 30 personas mayores a 65 años de paraná, que no sufran de trastornos psiquiatricos sobre los que se aplicaron el test visuoespacial y memoria con labor oral, despues del test se desarrollo y aplicaron programas para la estimulacion cognitiva por un periodo de tres meses contando con 2 dias de sesion a la semana, para reevaluaron a las personas con el mismo test, teniendo las siguientes conclusiones de que las personas tuvieron mejoras con la capacidad de memoria es muy minima la diferencia entre el primer test y el segundo test (pág. 5).

Según Martinez (2018):

Para el desarrollo de trabajo de investigacion titulada "Eficiencia del programa "estimulación cognitiva para adultos", en el incremento del funcionamiento cognitivo de adultos mayores del centro de atención "mis años dorados." Desarrollado en la localidad de Guatemala de la Asunción en Guatemala, la autora manifiesta que entre las diferentes funciones como el juicio critico, tambien la concentracion, la memoria y el razonamiento resultan ser fundamentales para un buen desarrollo de las personas, como se sabe la etapa de la vejez significa el deterioro constante del cuerpo humano, lo que conlleva asi mismo al perjuicio del normal uso cogntivo sin dejar de lado el constante brote de diversos males en la salud; el principal objetivo es concretar por medio de pruebas experimentales, la mejora de la cognicion con el programa “ estimulacion cognitiva enfocada en personas adultas” con receptores a personas entre 60 y 85 años del centro jeriarquico “ mis años dorados”; se encuentra como resultado una diferencia en lenguaje estadistico de la cognicion en la muestra de personas luego de la aplicación del programa, asimismo hubo mejoras en areas viso espaciales, figuras y palabras en las personas en estudio, de igual formas se recomienda la implementacion de programas

lúdicos de mayor duración con el objetivo de lograr mayor efectividad del programa (pág. 9).

### **Investigaciones nacionales**

Para Centurion (2021):

En su investigación titulada “Propuesta de programa de Estimulación Cognitiva de la atención en un niño de 8 años”. El autor manifiesta que la investigación tiene como principal objetivo es lograr la evidencia referente a las competencias profesionales para con el psicólogo educativo; con el estudio en infantes de 8 años se llegaron a los siguientes resultados como una referencia de atención selectiva, en partes y muy abajo del promedio para la edad cronológica, de igual forma su capacidad de atención en evaluación logro solo el promedio; así mismo se enfatizó en la comprensión de instrucciones escritas así como verbales con apoyo de la eficiencia de capacidades psicológicas de la estimulación cognitiva, otro punto fue la sostenibilidad en reflejos de respuesta frente a los diferentes estímulos del entorno, para ello se usará el test de atención y otro test denominado test de percepción por semejanzas (pág. 10).

Según García & Vela (2022):

En su investigación titulada “Videojuego para la estimulación cognitiva en estudiantes de educación secundaria” los Autores en la investigación tuvieron de principal objetivo, identificar los efectos del videojuego hecho a medida exacta de la memoria, al transcurrir la quincena con la puesta en marcha de la estrategia sobre estudiante de 15 a 17 años se les fue realizando también test de neuropsicología previo al entrenamiento y a posteriori, logrando resultados de mejoras obtenidas con la estrategia, llegando a la conclusión de efectos positivos del videojuego para la estimulación cognitiva, contando con diseño atractivo, interfaz llamativa y audio de calidad (pág. 9).

Según Abregú (2019):

En su investigación titulada “Diseño e implementación de un programa de Estimulación Cognitiva en un hospital geriátrico”. La autora del estudio manifiesta como una buena estrategia de implementación de estimulación cognitiva coadyuva en la mejora del desarrollo cognitiva para 86 personas de la tercera edad ya que como se sabe el desempeño cognocitivo tiene un deterioro normal por el envejecimiento, el principal objetivo radica en la potenciación del proceso cognitivo de las personas involucradas en la presente investigación en el centro de salud geriátrico, utilizando talleres, hablar sobre su experiencia personal; llegando a la conclusión desde un punto de vista profesional permite adaptar ejercicios según el programa del monitoreo según la capacidad interna de cada participante (pág. 21).

## **2.2.Bases teóricas**

### **Estimulación Cognitiva**

#### **A. Definiciones**

Según Garcia (2013) propone como disciplina a la estimulación cognitiva basada en técnicas y estrategias con la finalidad de la optimización de todas las capacidades psicológicas con el objetivo de volver una gran destreza personal las mismas capacidades.

Para Sardinero (2010). En su libro “Estimulación Cognitiva para adultos” define para la estimulación cognitiva como estrategias, talleres, programas que tienen como finalidad el aprendizaje y mejora de básicos procesos cognitivos, relacionadas a las tareas cotidianas como punto de mejora por su repetida labor

La estimulación debe desligarse de un concepto de recepción pasiva de información. Muy al contrario, los participantes en talleres de estimulación cognitiva se enfrentan a tareas que requieren esfuerzo y actividad intelectual, con independencia de que el nivel de dificultad de la tarea que afrontan esté ajustado a sus capacidades.

Estas actividades para el desarrollo cognitivo se fundamenta científicamente para la puesta en marcha de ejercicios para ciertos procedimientos psicológicos en particular, así mismo se ofrecen estrategias al paciente para un mejor manejo de la información según la complejidad de la actividad a aprender, algunas de ellas son estrategias de síntesis, nemotecnias organización y manejo de gran volumen de información, el mismo ejercicio repetitivo de la actividad psicológica brinda mejor experiencia al individuo, áreas para ejercicios de estimulación cognitiva son las funciones ejecutivas, el nivel de memoria, el lenguaje de los individuos, la atención

focalizada y entre otros, a su vez este procedimiento abarca muchas otras áreas a la vez volviéndose un ejercicio complejo de forma integral (pág. 24).

Asimismo para Villalba & Espert (2014). La Estimulación Cognitiva cuenta con la principal característica de plasticidad cerebral, ya que a medida que el individuo desarrolla aprendizaje el cerebro se adapta y mejora constantemente, así mismo se liberan sustancias como angiotensina, neurotrofinas que les dan un mayor tiempo de vida a las neuronas, siendo considerada de utilidad para el profesional terapeuta y alarga el tiempo de respuesta efectiva de las capacidades cognitivas en los individuos.

Sin embargo Clare & Woods (2004) sostiene que la estimulación mejora, mantiene e incrementa el funcionamiento cognitivo, así mismo con la continua práctica será muy efectivo para las personas en sus actividades rutinarias, sin embargo existen otras estrategias para recuperar la óptima practicidad social, física y psicológica en las personas y se denominan rehabilitación neuropsicológica (pág. 385).

## **B. Dimensiones de Estimulación Cognitiva**

Para Londoño (2009) “define la atención como la actividad cerebral de procesamiento de estímulos, ideas y actividades de gran importancia en el individuo”

### **a. Memoria**

Para Gramunt (2010) define a la memoria como la facultad para recordar determinados hechos propios y la capacidad de usarlo a voluntad en circunstancias posteriores que se expresan internamente a manera de experiencia, principal cualidad del cerebro, permitiendo el uso activo de la lengua materna, aprender otras lenguas, actividades habituales y costumbres y toda actividad resaltante para una persona a lo largo de su vida.

#### **Tipos de memoria**

Resulta difícil comprender las funcionalidades de la memoria como tal, ya que existen facilidades con un tipo de recuerdos mientras con otros recuerdos es un trabajo más complejo, por ellos es que la memoria se clasifica en distintos tipos en función del tiempo de almacenamiento de recuerdos que se tiene.

#### **Memoria a corto plazo (MCP)**

Por MCP se define a todos aquellos recuerdos o conceptos que se tiene de almacenamiento justo después de que estos hayan sucedido, es conocida como memoria inmediata y depende fundamentalmente del nivel de atención que se le ponga a cierta actividad para poder recordar todo a la perfección, otra característica es la poca cantidad de almacenamiento que se tiene en este tipo de memoria.

#### **Memoria a largo plazo (MLP)**

Se define como MLP aquel tipo de memoria donde el tiempo de duración de ciertos recuerdos es de mucho tiempo o incluso para siempre, otra característica es su

capacidad ilimitada de almacenamiento que se tiene en este tipo de memoria sobre datos precisos, aprendizajes importantes, hechos que marcan a la persona que a su vez se divide en varios tipos:

- ✓ **Memoria no declarativa o implícita.** Es una definición para aquellos recuerdos a los que no podemos acceder de forma consciente pero que de todas maneras esta almacenada en nuestro ser.
- ✓ **Memoria declarativa o explícita.** se define así a aquellos recuerdo que se puede acceder de forma consciente, necesarias para realizar nuestras actividades cotidianas con mejor experiencia, es así que nos hace ser conscientes de cuando cierta actividad no se esta realizando de manera adecuada por la experiencia que se tiene, también es la memoria que se deteriora con prontitud, a su vez presenta dos subgrupos como la semántica y como la episódica.
- ✓ **En la memoria semántica** se almacena la mayoría de hechos generales, cosas y recuerdo sobre el mundo que nos rodea dejando de lado el lugar donde se dio este aprendizaje, a su vez es donde se almacenan los conceptos asociados al lenguaje.
- ✓ **La memoria episódica.** se define como el lugar donde están almacenados distintos hechos de forma concreta, como el primer trabajo, las actividades realizadas en determinada fecha festiva, a su vez almacena los compromisos personales y económicos que tiene la persona, en otras palabras se guardan hechos biográficos y de importancia personal (págs. 96-100).

Para Fernández (2009) en mayor porcentaje los ejercicios para la cognición se enfocan en mejorar la memoria a través de la repetición de la actividad que se está realizando.

## **b. Percepción**

Para Ortiz (2009) se define así a los procedimientos del cerebro que reconoce, analiza e integra aquellos acontecimientos que otorgan al ser vivo la estimulación sensorial suficiente, resulta ser un proceso complejo y cambiante ya que el individuo nunca deja de aprender y recibe nuevos estímulos a diario de su entorno, de igual forma necesita de la activación de la memoria a corto plazo y la atención para trabajar en conjunto sobre un hecho concreto de significado específico, por ello resulta esencial para la educación ya sea por estímulo táctil, visual o auditivo.

En este hecho radica la importancia de una adecuada estimulación visual en los estudiantes ya que ayuda a la lectura, otras estrategias de atención focalizada consiguen incentivar la atención así como reconocer símbolos, letras o números de forma rápida lo que mejorara la coordinación de la mente y el cuerpo, así como también la capacidad de diferenciación de los colores del medio existente.

En cuanto a la audición se sostiene el ejercicio con ritmos musicales, tonos y también palabras complejas y nuevas para su reconocimiento, con la combinación de imagen y sonido se logra el ejercicio del aprendizaje, la memoria y la atención (pág. 155).

## **c. Atención**

Para Ortiz (2009) se define como atención a los procesos de enfoque realizados a situaciones desde el principio hasta el final, otros lo conocen como el encargado de el proceso para el control y buena ejecución de la acción ya que selecciona cada instante de información sensorial y procede a dirigir cada uno

de los procesos mentales; se relacionan con procesos operativos de gran complejidad para los estímulos y se dan en la siguiente secuencia.

- **Atención focalizada:** se caracteriza por la focalización hacia un solo estímulo muy relevante.
- **Atención sostenida:** Es el tiempo en el que se mantiene la atención a determinado estímulo.
- **Atención selectiva:** Es la capacidad de enfocarse en un solo estímulo pese a la cantidad innumerable de distractores debido a la voluntad de la persona y el interés que presenta.
- **Atención dividida:** Se trata de enfocarse en dos estímulos sensoriales al mismo tiempo y con la misma capacidad de aprendizaje.
- **Atención alterna:** Es aquella característica de intercambiar de un estímulo sensorial a otro con gran rapidez y facilidad más aun sin disminuir en le efectividad realizada (pág. 70).

#### **d. Concentración**

Para Machado, Márquez, & Urbano (2021) se caracteriza por el nivel de estabilidad de enfoque respecto al estímulo de interés para la persona, añade a ello la intensidad y el nivel de atención que ejerce sobre la misma situación.

#### **e. Lenguaje**

Para Ortiz (2009) se define como la habilidad ofrecida a los infantes para escuchar y responder verbalmente muchísimas palabras así como ideas nuevas respecto a determinado interés, se inicia con palabras cortas, palabras mas largas, frases simples y cada vez más complejo para ejercitar esta actividad y con la practica hacerlo cada vez mas y mas sencillo, lo mismo ayuda la lectura de textos

fáciles a más complejos con apoyo de los padres y educadores para una mayor comprensión del texto leído (pág. 104).

### **C. Actividades que benefician la Estimulación Cognitiva**

Según Gramunt (2010) como herramientas didácticas y muy prácticas para mejorar de manera muy significativa la cognición en los infantes se recomiendan los juegos de mesa, como ajedrez, crucigramas y entre otros además de proporcionar los siguientes beneficios.

- ❖ Minimiza la sensación solitaria.
- ❖ Brinda motivación y espíritu de competencia.
- ❖ Alternativas para el estrés.

Es así que con herramientas didácticas a modo de juego benefician la estimulación cognitiva en los niños que apenas empiezan a incrementar las capacidades mentales, mejorando la capacidad de almacenamiento de información, mejora la atención y por definitiva se incrementa el nivel de motivación (pág. 235).

### **D. Funciones Ejecutivas**

Según Gramunt (2010) la racionalización implica habilidades con la finalidad de llegar a respuestas a determinados problemas, con ideas y estrategias que conllevan a la realización de acciones concretas; a este grupo de habilidades se les conoce como funciones ejecutivas, son actuaciones enfocadas sobre un objetivo y se relaciona la zona frontal del cerebro implicada en la toma de decisiones (pág. 126).

### **E. Base científica de la estimulación cognitiva**

Para Shand & Gonzales (2003) son la neuroplasticidad y la reserva cognitiva las bases científicas de la cognición en adultos.

## **Neuro Plasticidad**

Son la regeneración de dendritas de las neuronas remanentes para mantener la efectividad de comunicación neuronal antes las disfunciones que se presenten ya sean por la edad o daños concretos (pág. 5).

Según García (2009) El cerebro con la practica constante y con las estimulaciones apropiada mejora el rendimiento cognitivo y aprende a:

- a) Para los infantes se mide su capacidad según su maduración neurológica sino también con la educación y el medio en que se desarrolla e interrelaciona por lo que una estimulación precoz es esencial para un mejor desarrollo neuronal.
- b) Ante el envejecimiento o enfermedad estos ejercicios pueden ayudar a ralentizar o mejorar capacidades cognitivas en los individuos.
- c) Para el daño cerebral se recomienda la reorganización cortical que se define como el proceso de establecimiento de conexiones nuevas entre neuronas o activar otras en estado de inhibición sin embargo no va a reemplazar el tejido dañado.

Es así que la estimulación cognitiva adecuada convierte a cualquier persona en más diestros y hábiles, de igual forma mejora sustancialmente a aquellas con déficit o retraso (pág. 6)

### **F. Plasticidad cerebral y capacidad de aprendizaje**

Para García (2009) resulta indispensable el sistema nervioso central (SNC) con estructura determinada desde el embrión del ser humano para el desarrollo de su vida por ende es irreparable si sufre algún tipo de daño para el punto de vista físico y anatómico.

Existe en estos conceptos sobre el SNC de la plasticidad cerebral también conocida como neuro plasticidad cuyas características son la adaptación de la organización estructural para complementar funciones que debido a problemas externos ya no se están

realizando y otro punto es sobre el aprendizaje constante y la practica resulta en actividades nuevas para el cerebro.

### **2.3. Definiciones de términos básicos**

#### **Estimulación Cognitiva**

Es una disciplina de la psicología que contiene estrategias y métodos para la optimización de todas las capacidades en el cerebro García (2013).

#### **Atención**

Se define como la función de selección adecuada de toda la información sensorial durante toda la etapa de la vida, así como de dirigir todos los procesos mentales García (2013)

#### **Atención sostenida**

Se vincula al foco atencional que se le brinda a actividades de interés por una cierta cantidad de nuestro tiempo García (2013).

#### **Atención dividida**

Se define como la capacidad de realizar más de un foco atencional al mismo tiempo con gran efectividad Añaños (1999).

#### **Atención selectiva**

Se define como la selección a un estímulo definido respecto a muchas existentes en el entorno y de interés para el individuo. Añaños (1999).

## **2.4. Formulación de las hipótesis**

### **Hipótesis general**

El nivel de la Estimulación Cognitiva en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023 es bueno.

### **Hipótesis específicas**

- El nivel de Memoria en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023, es bueno.
- El nivel de Percepción en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023, es bueno.
- El nivel de Atención en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023, es bueno.
- El nivel de Concentración en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023, es bueno.
- El nivel de Lenguaje en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023, es bueno.

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Diseño Metodológico**

#### **3.1.1. Tipo de investigación**

Esta investigación en curso tiene la característica de ser de tipo básica, en versión de Landeau (2007) sostiene que estudios como el presente se desarrollan para incrementar la literatura en referencia a la variable en cuestión, no le presta tanta importancia a su aplicación y tiene un punto de vista general respecto al foco de la investigación (pág. 55).

#### **3.1.2. Nivel de investigación**

Para Hernández, Fernández, & Baptista (2014) estudios de nivel descriptivo como este en desarrollo se centran en la descripción de acontecimientos, contextos y fenómenos y su manera natural en el que se manifiestan en su entorno, su fin es describir los perfiles y características del objeto de estudio (pág. 92).

#### **3.1.3. Diseño de la investigación**

Para Hernández, Fernández, & Baptista (2014) se define como diseño al plan estratégico que se utilizara para recabar la información necesaria para dar respuesta al problema general, la persona a cargo de la investigación es la encargada de seleccionar el diseño adecuado para la recolección de datos según su objeto de estudio (pág. 128).

Esta investigación es de Diseño No Experimental, Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “es aquella investigación en la que de ninguna manera se plantea la manipulación de la variable con la finalidad de la medición adecuada de la misma en el entorno en el que se desarrolla para llegar a un análisis adecuado” (pág. 152).

Esta Investigación que se desarrolla es transeccional o transversal, en posición de Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “la recolección de datos se lleva a cabo en un único momento dado” (pág. 154)

#### **3.1.4. Enfoque de la investigación**

Esta Investigación tiene como enfoque Cuantitativo, según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) es “para realizar estas investigaciones con las presentes características donde los instrumentos para la recolección de datos juegan un papel trascendental donde se vincula conceptos abstractos hacia indicadores empíricos; se puede registrar según el esquema mediante la observación o el llenado de un determinado cuestionario o en su defecto es el público objetivo quien le brinda una valoración según su punto en referencia a la variable en estudio” (pág. 199).

### **3.2.Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

Para Hernández, Fernández, & Baptista (2014) significa “establecer el grupo objetivo de la investigación de tal manera que en base a ellos se pueda referenciar de manera generalista respecto a la variable en cuestión, además de contar con características similares” (pág. 174).

La población está representada por 244 alumnos del nivel primaria de la I.E. PEDRO E. PAULET N° 20990 Huacho, 2023.

Número de estudiantes de primaria de la I.E. PEDRO E. PAULET N° 20990.

**Tabla 1 Población y muestra**

<b>CONDICIÓN DE GRADOS</b>	<b>N° Alumnos</b>	<b>MUESTRA</b>
Primer Grado de Primaria	34	21
Segundo Grado de Primaria	41	25
Tercer Grado de Primaria	38	23
Cuarto Grado de Primaria	43	26
Quinto Grado de Primaria	47	29
Sexto Grado de Primaria	41	25
TOTAL	244	149

### 3.2.2. Muestra

En perspectiva de Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “al subgrupo reducido escogido de la población se define como muestra ” (pág. 175)

En efectos del cálculo para la muestra utilizaremos una fórmula en referencia de población finita.

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

**n** = Tamaño de grupo escogido denominado muestra.

**p y q** = Probabilidad en la población de ser incluidas o no p y q tienen el valor equivalente a 0.5.

**Z** = se trabaja con el estándar  $Z = 1.96$ , confianza en 95 % y error en 0.05

**N** = Población general.

e = Estándar de error 0.05

En la fórmula:

$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 244}{0.0025(244 - 1) + 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$

Con la muestra en 149 estudiantes de primaria de la I.E. PEDRO E. PAULET

N° 20990 Huacho, 2023.

### 3.3.Operacionalización de variable e indicadores

La ESTIMULACIÓN COGNITIVA es la variable para esta investigación.

**Tabla 2 Operacionalización de variable Estimulación Cognitiva**

Variable	Dimensiones	Indicadores
<b>Estimulación Cognitiva</b>	Memoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria a largo plazo.</li> <li>- Memoria a corto plazo.</li> </ul>
	Percepción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción visual.</li> <li>- Percepción auditiva.</li> <li>- Percepción táctil.</li> <li>- Percepción olfativa.</li> <li>- Percepción gustativa.</li> </ul>
	Atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención activa y voluntaria.</li> <li>- Atención activa e involuntaria.</li> <li>- Atención pasiva es la atraída sin esfuerzo.</li> </ul>
	Concentración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilidad de Distracción.</li> <li>- Tiempo de retención de Conocimientos.</li> <li>- Pensamiento Abstracto.</li> <li>- Capacidad de Razonamiento.</li> </ul>
	Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje natural.</li> <li>- Lenguaje artificial.</li> <li>- Lenguaje no verbal.</li> </ul>

García (2009)

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En esta tesis es por conveniente utilizar la siguiente técnica e instrumento de investigación.

#### **3.4.1. Técnica a emplear**

La técnica es la encuesta en perspectiva de Malhotra (2008) son una serie de cuestionamientos enfocados en el público objetivo de la investigación respecto a la variable de interés respecto a perspectivas para cada unidad investigada que se van a clasificar, agrupar y darán como resultado información estadística para el investigador (pág. 183).

#### **3.4.2. Descripción del instrumento**

Para la Presente Investigación se Utilizará como instrumento un cuestionario. La variable a ser evaluada es Estimulación Cognitiva. El instrumento será aplicado a los alumnos de primaria de la I.E. PEDRO E. PAULET N° 20990 Huacho, 2023.

### **3.5. Técnicas para el procesamiento de la información**

En esta tesis en desarrollo se va a utilizar para procesar la información un técnica denominada generalmente como distribución de las frecuencias.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

**Tabla 3**  
**Niveles de estimulación cognitiva**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido MUY ALTO	112	75,2	75,2	75,2
MODERADAMENTE ALTO	33	22,1	22,1	97,3
PROMEDIO	4	2,7	2,7	100,0
Total	149	100,0	100,0	

**Fuente:** Inventario de estimulación cognitiva que se aplicó en alumnos de primaria pertenecientes a la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990 Huacho, 2023. Se muestra a continuación la imagen representativa buscando un mejor entendimiento y análisis de lo mencionado.



**Figura 1 Niveles de estimulación cognitiva**

En la fig. 1 el 75,2% de estudiantes de primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990 Huacho 2023, lograron el nivel Muy alto de estimulación cognitiva, el 22,1% alcanzó el nivel moderadamente alto, de la misma manera que el 2,7% logró el nivel promedio de estimulación cognitiva.

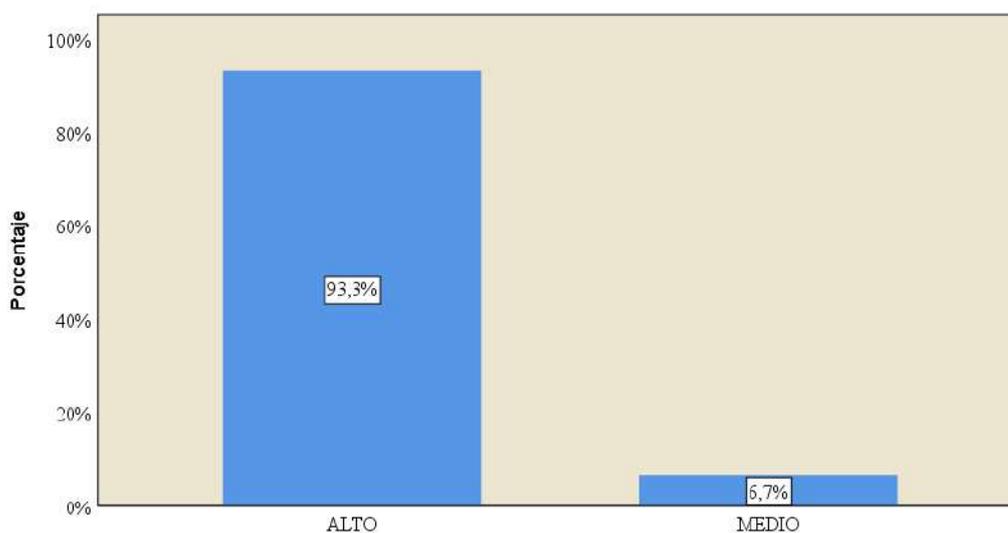
a) En base a estos resultados encontrados se procede a detallar como **primer objetivo específico** del estudio ejecutado, lo que se manifiesta en, Indagar cuál es el **nivel de Memoria** en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023.

**Tabla 4**  
**Nivel de memoria**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	139	93,3	93,3
	MEDIO	10	6,7	100,0
	Total	149	100,0	100,0

**Fuente:** Inventario de estimulación cognitiva que se aplicó en alumnos de primaria pertenecientes a la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990 Huacho, 2023.

Se muestra a continuación la imagen representativa buscando un mejor entendimiento y análisis de lo mencionado.



**Figura 2 Nivel de memoria**

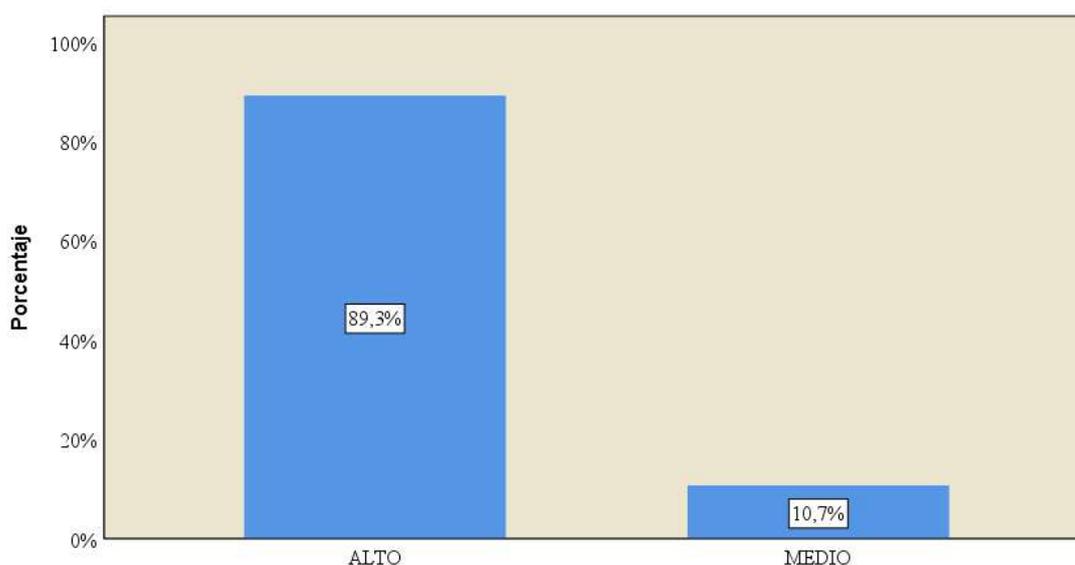
En la fig. 2 el 93.3% de estudiantes de primaria pertenecientes a la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990 Huacho 2023, se logró un nivel alto respecto a la memoria mientras un 6,7% alcanzo el nivel medio.

b) En base a estos resultados encontrados se procede a detallar el **segundo objetivo específico** del estudio ejecutado, lo que se manifiesta en, Indagar cuál es el **nivel de Percepción** en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023.

**Tabla 5**  
**Nivel de Percepción**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	ALTO	133	89,3	89,3	89,3
Válido	MEDIO	16	10,7	10,7	100,0
	Total	149	100,0	100,0	

**Fuente:** Inventario de estimulación cognitiva que se aplicó en alumnos de primaria pertenecientes a la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990 Huacho, 2023. Se muestra a continuación la imagen representativa buscando un mejor entendimiento y análisis de lo mencionado.



**Figura 3 Nivel de percepción**

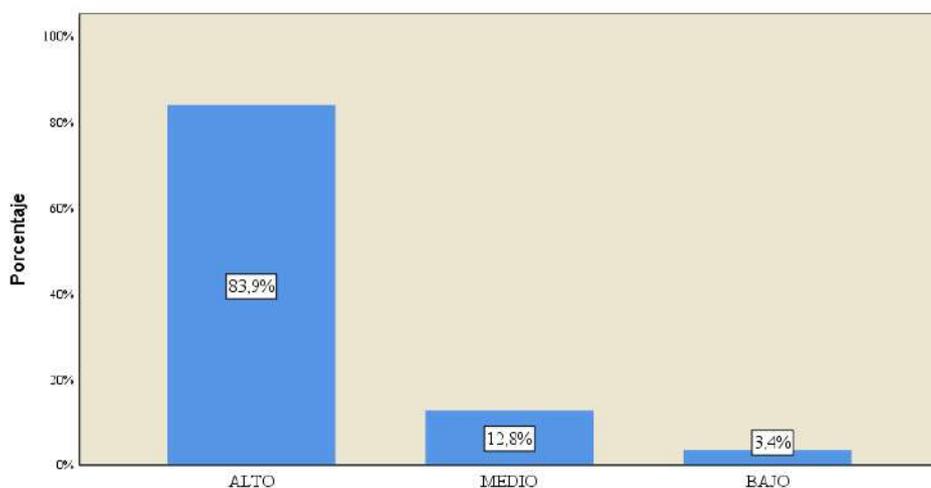
En la fig. 3 el 89.3% de estudiantes de primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990 Huacho 2023, lograron el nivel alto de percepción mientras el 10,7% alcanzo el nivel medio.

- c) En base a estos resultados encontrados se procede a detallar el **tercer objetivo específico** del estudio ejecutado, lo que se manifiesta en, Indagar cuál es el **nivel de Atención** en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023.

**Tabla 6**  
**Nivel de atención**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
ALTO	125	83,9	83,9	83,9
MEDIO	19	12,8	12,8	96,6
BAJO	5	3,4	3,4	100,0
Total	149	100,0	100,0	

**Fuente:** Inventario de estimulación cognitiva que se aplicó en alumnos de primaria pertenecientes a la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990 Huacho, 2023. Se muestra a continuación la imagen representativa buscando un mejor entendimiento y análisis de lo mencionado.



#### Figura 4 Nivel de atención

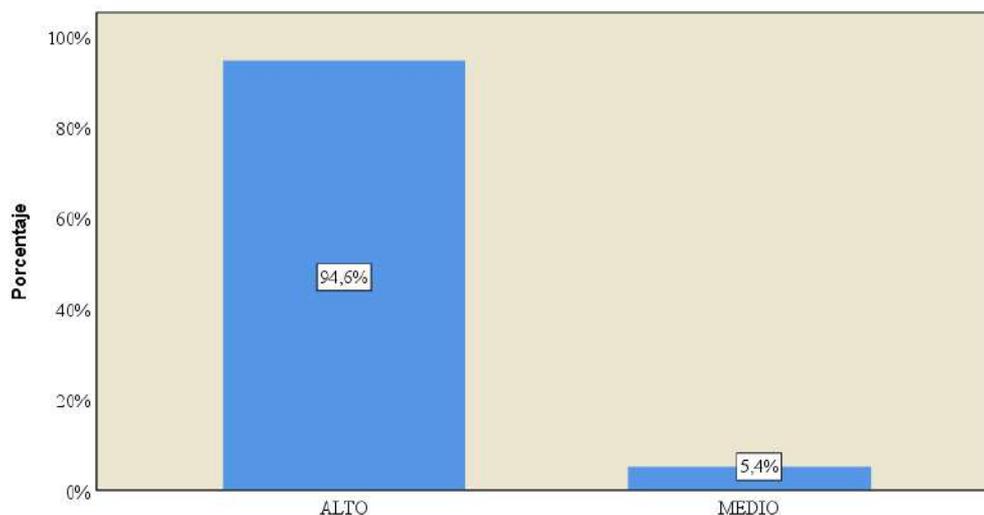
En la fig. 4 el 83,9% de estudiantes de primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990 Huacho 2023, lograron el nivel alto de atención mientras el 12,8% alcanzo el nivel medio y en el nivel bajo se ubica el 3,4% para el nivel de atención.

- d) En base a estos resultados encontrados se procede a detallar el **cuarto objetivo específico** del estudio ejecutado, lo que se manifiesta en, Indagar cuál es el **nivel de concentración** en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023.

**Tabla 7**  
**Nivel de concentración**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	141	94,6	94,6
	MEDIO	8	5,4	100,0
	Total	149	100,0	

**Fuente:** Inventario de estimulación cognitiva que se aplicó en alumnos de primaria pertenecientes a la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990 Huacho, 2023. Se muestra a continuación la imagen representativa buscando un mejor entendimiento y análisis de lo mencionado.



### Figura 5 Nivel de concentración

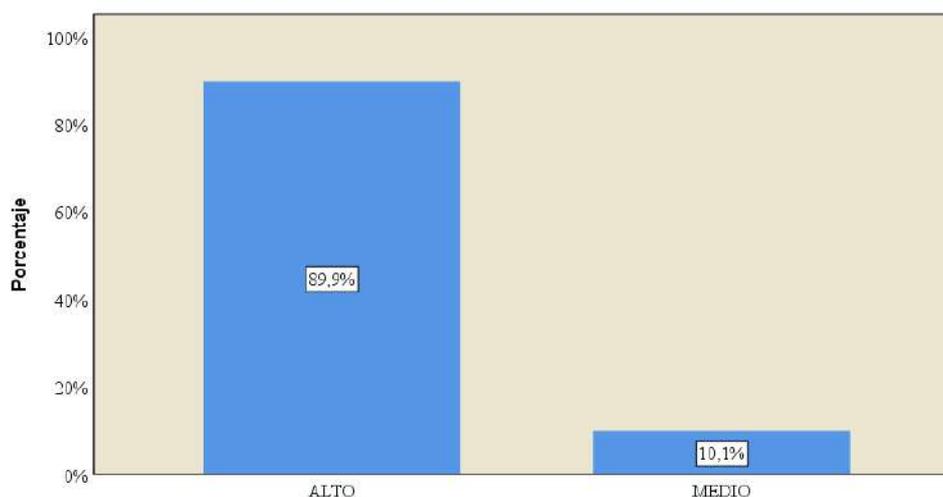
En la fig. 5 el 94,6% de estudiantes de primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990 Huacho 2023, lograron el nivel alto de concentración mientras el 5,4% alcanzo el nivel medio.

- e) En base a estos resultados encontrados se procede a detallar el **quinto objetivo específico** del estudio ejecutado, lo que se manifiesta en, Indagar cuál es el **nivel de lenguaje** en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023.

**Tabla 8**  
**Nivel de lenguaje**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
ALTO	134	89,9	89,9	89,9
MEDIO	15	10,1	10,1	100,0
Total	149	100,0	100,0	

**Fuente:** Inventario de estimulación cognitiva que se aplicó en alumnos de primaria pertenecientes a la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990 Huacho, 2023. Se muestra a continuación la imagen representativa buscando un mejor entendimiento y análisis de lo mencionado.



### **Figura 6 Nivel de lenguaje**

En la fig. 6 el 89.9% de estudiantes de primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990 Huacho 2023, se logró un nivel alto respecto al lenguaje mientras un 10,1% alcanzo el nivel medio.

## CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- **Primero:** Al considerar de variable estimulación cognitiva para la muestra objetivo como son los alumnos de primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990 Huacho 2023, se muestra la evidencia y se concluye de la siguiente manera, que el 75,2% de estudiantes lograron el nivel Muy alto de estimulación cognitiva, el 22,1% alcanzo el nivel moderadamente alto, de la misma manera que el 2,7% logro el nivel promedio de estimulación cognitiva.
- **Segundo:** Respecto a la memoria de los alumnos que vienen recibiendo educación básica en la institución que se ejecuto el presente estudio, se muestra, se evidencia y se concluye que el 93.3% de alumnos lograron el nivel alto de memoria mientras el 6,7% alcanzo el nivel medio.
- **Tercero:** En consideración a la percepción para los estudiantes del nivel básico en dicha institución educativa, se muestra, se evidencia y se llega a la conclusión que el 89.3% de alumnos lograron el nivel alto de percepción mientras el 10,7% alcanzo el nivel medio.
- **Cuarto:** Respecto a la atención para los estudiantes de primera del colegio en estudio, se muestra, se evidencia y se concluye que 83.9% de alumnos del nivel primaria lograron el nivel alto de atención mientras el 12,8% alcanzo el nivel medio y en el nivel bajo se ubica el 3,4% para respecto al nivel para la atención.
- **Quinto:** Respecto al punto sobre la concentración para alumnos de primaria del colegio en el que se ha realizado la presente investigación es presentada, es evidenciada y procedemos a llegar a la conclusión del 94.6% de alumnos lograron el nivel alto de concentración mientras el 5,4% alcanzo el nivel medio.

- **Sexto:** Respecto al nivel sobre lenguaje para los alumnos del colegio donde se desarrolló el estudio se presente, se evidencia y se llega a la conclusión que el 89.9% de alumnos lograron el nivel alto de lenguaje mientras el 10,1% alcanzo el nivel medio.

## 5.2.Recomendaciones

Se procede recomendar a todos los agentes involucradas con una gestión y el desarrollo para la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990 Huacho, 2023 así como también para todas aquellas personas que en fechas posteriores realicen investigaciones relacionadas a la estimulación cognitiva en estudiantes de las diferentes instituciones educativas al igual a todo docente involucrado en el proceso educativo de las generaciones futuras.

- Generar nuevas estrategias de capacitación para los docentes en mejora continua para el aprendizaje constante y en mayor efectividad de los alumnos buscando el incremento de la estimulación cognitiva generando impacto de vida útil aplicada a la realidad de los estudiantes, con aspectos útiles para su superación personal, familiar y de su comunidad.
- Mostrar los resultados obtenidos del presente estudio a las personas encargadas de la gestión para la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990 Huacho sobrellevando la finalidad de brindar las herramientas necesarias para la retroalimentación continua.
- Incentivar a la aplicación de encuestas, sondeos, investigaciones buscando medir la eficiencia de la enseñanza y la implementación adecuada de las estrategias de estimulación cognitiva en los estudiantes del nivel primaria.
- Fomentar el reconocimiento de aquellos docentes que muestren en base a resultados el uso adecuado de las estrategias de estimulación cognitiva en sus estudiantes, lo que se vera evidenciado en el aprendizaje y desarrollo adecuado de los alumnos según se planteo en la presente investigación.
- Fomentar el desarrollo de actividades en grupo o individuales relacionadas al adecuado uso de la estimulación cognitiva.
- A los investigadores con la predisponibilidad para estudios futuros en áreas de la educación más específicamente en estimulación cognitiva con la finalidad de generar

información de valor en el tema relacionado se le recomienda iniciar con este aporte a la literatura educacional cuyo único fin es dar soporte a las personas involucradas en el tema.

## CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACION

### 6.1.Fuentes bibliográficas y fuentes electrónicas

- Abregú, M. (2019). *DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN UN HOSPITAL GERIÁTRICO*. Universidad de Lima, Lima.
- Añaños, E. (1999). *PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y DE LA PERCEPCIÓN Guía de estudio y evaluación personalizada*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona Servei de Publicacions.
- Centurion, M. (2021). *PROPUESTA DE PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA DE LA ATENCIÓN EN UN NIÑO DE 8 AÑOS*. Universidad Marcelino Champagnat, Lima.
- Clare, L., & Woods, R. (2004). *Cognitive training and cognitive rehabilitation for people with early-stage Alzheimer's disease: A review. Neuropsychological rehabilitation*. Glasgow: Rehabilitación Neuropsicológica .
- Cornejo, L. (2018). *PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN NEUROCOGNITIVA EN PACIENTES ADULTO MAYOR SIN DETERIORO COGNITIVO ATENDIDOS EN EL HOSPITAL LAS MERCEDES CHICLAYO 2018*. Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.
- Fernandez, R. (2009). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Ediciones Piramide.
- Garcia, J. (2009). *Introduccion a la Estimulación Cognitiva*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Garcia, j. (2013). *Como mejorar la atención del niño* (Primera ed.). Sevilla, españa: Piramide.
- Garcia, J., & Vela, L. (2022). *Videojuego para la estimulación cognitiva en estudiantes de educacion secundaria*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Gramunt, N. (2010). *Vive el envejecimiento Activo memoria y otros recuerdos cotidianos*. Barcelona: Obra Social Fundación "la Caixa".
- Groome, D. &. (1999). *An introduction to cognitive psychology: Processes and disorders*. London .
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigación* (Sexta ed.). Santa Fe: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Iñiguez, J. (2004). *El Deterioro Cognitivo Leve. La importancia de su diagnóstico diferencial para detectar un posible proceso de demencia de tipo Alzheimer*. Madrid: Imsero.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación* (Primera ed.). caracas, Venezuela: Editorial alfa.
- Londoño, L. (2009). *La atención: Un proceso psicológico básico*. Bogotá: Revista de la facultad de psicología universidad cooperativa de Colombia.

- Machado, M., Márquez, A., & Urbano, R. (2021). *Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos*. Guadalajara: Revista de Educación y Desarrollo.
- Malhotra, N. K. (2008). *INVESTIGACIÓN DE MERCADOS* (QUINTA ed.). Naucalpan de Juárez, MEXICO: PEARSON EDUCACIÓN.
- Martinez, D. (2018). *"EFICIENCIA DEL PROGRAMA "ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA ADULTOS", EN EL INCREMENTO DEL FUNCIONAMIENTO COGNITIVO DE ADULTOS MAYORES DEL CENTRO DE ATENCIÓN "MIS AÑOS DORADOS."*. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN.
- Navarro, E. (2019). *La estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en niños de 3 años de educación inicial*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, Tumbes.
- Oltra, J. (2018). *Revisión de los criterios diagnósticos de deterioro cognitivo leve: Nuevos marcadores predictivos de la enfermedad de Alzheimer*. Universidad de Alicante, Alicante.
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y educación*. Madrid: Alianza editorial.
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- Ranieri, R. (2018). *"Incidencia de las actividades de estimulación cognitiva sobre la memoria de trabajo en adultos mayores institucionalizados"*. Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires.
- Sardinero, A. (2010). *COLECCIÓN "Estimulación Cognitiva para adultos"*. Madrid: GrupoGesfomedia S.L.
- Shand, B., & Gonzales, J. (2003). *Deterioro cognitivo leve ¿primer paso a la demencia? Cuaderno de neurología*. Ciudad De Mexico: Mediagraphic.
- Stern, Y. (2002). *What is cognitive reserve? Theory and research application of the reserve concept*. Nueva York: Journal International of Neuropsychological Society.
- Villalba, S., & Espert, R. (2014). *Estimulación cognitiva: una revisión neuropsicológica*. Valencia: Revista de estudios y propuestas en ciencias de la salud, 6, 73-93.

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**“LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. PEDRO E. PAULET N° 20990 HUACHO 2023.”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p><b>Problema Principal</b> ¿Cuál es el nivel de la Estimulación Cognitiva en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es el nivel de Memoria en los alumnos</p>	<p><b>Objetivo General</b> Investigar cuál es el nivel de la Estimulación Cognitiva en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Indagar cuál es el nivel de Memoria en</p>	<p><b>Hipótesis General</b> El nivel de la Estimulación Cognitiva en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023 es bueno.</p> <p><b>hipótesis Específicas</b> El nivel de Memoria en los alumnos del nivel primaria de la</p>	<p><b>Variable: ESTIMULACIÓN COGNITIVA</b></p> <p><b>Memoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria a corto plazo.</li> <li>- Memoria a largo plazo.</li> </ul> <p><b>Percepción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción olfativa.</li> <li>- Percepción gustativa.</li> <li>- Percepción visual.</li> <li>- Percepción auditiva.</li> <li>- Percepción táctil.</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> De tipo descriptivo</p> <p><b>DISEÑO:</b> Transversal No experimental. Transeccional</p>	<p><b>Población:</b> 244 estudiantes de primaria pertenecientes a la I.E. PEDRO E. PAULET N° 20990 HUACHO 2023.</p> <p><b>MUESTRA</b> Comprende 149 estudiantes de primaria pertenecientes a la I.E. PEDRO E. PAULET N° 20990 HUACHO 2023.</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

<p>del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023? ¿Cuál es el nivel de Percepción en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023? ¿Cuál es el nivel de Atención en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023? ¿Cuál es el nivel de Concentración en los alumnos del nivel primaria de la</p>	<p>los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023. Indagar cuál es el nivel de Percepción en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023. Indagar cuál es el nivel de Atención en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023. Indagar cuál es el nivel de Concentración en los alumnos del nivel</p>	<p>I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023, es bueno. El nivel de Percepción en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023, es bueno. El nivel de Atención en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023, es bueno. El nivel de Concentración en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E.</p>	<p><b>Atención</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención pasiva es la atraída sin esfuerzo.</li> <li>- Atención activa y voluntaria.</li> <li>- Atención activa e involuntaria.</li> </ul> <p><b>Concentración</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilidad de Distracción.</li> <li>- Tiempo de retención de Conocimientos.</li> <li>- Pensamiento Abstracto.</li> <li>- Capacidad de Razonamiento.</li> </ul> <p><b>Lenguaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje no verbal.</li> <li>- Lenguaje natural.</li> <li>- Lenguaje artificial.</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

<p>I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023? ¿Cuál es el nivel de Lenguaje en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023?</p>	<p>primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023. Indagar cuál es el nivel de Lenguaje en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023.</p>	<p>Paulet N° 20990, Huacho 2023, es bueno. El nivel de Lenguaje en los alumnos del nivel primaria de la I.E. Pedro E. Paulet N° 20990, Huacho 2023, es bueno.</p>	<p>-</p>			
--	--	---	----------	--	--	--

## ANEXO 2: CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario tiene como finalidad la concentración de información sobre los niveles para Estimulación Cognitiva estudiantes de primaria en la I.E. PEDRO E. PAULET N° 20990 HUACHO 2023. Es de manera anónima la resolución de este cuestionario además lo recolectado en información única y exclusivamente se usará en temas académicos de la presente investigación y se garantiza estricta confidencialidad respecto de la información obtenida.

### I. Brinde su opinión marcando con la (X) donde lo considere:

#### a. Consideraciones respecto al genero

Varón	
mujer	

#### b. Años de edad

06 a 07 años de edad	
08 a 09 años de edad	
10 a 11 años de edad	
12 años de edad o superior	

### II. Instrucciones

Respecto al esquema mostrar su opinión marcando un aspa “X” según considere usted su correspondencia según la tabla de clasificaciones.

ITEM	Siempre	Casi	A veces	Casi Nunca	Nunca
<b>NIVEL RESPECTO A ESTIMULACIÓN COGNITIVA</b>					
<b>DIMENSIÓN: Memoria</b>					
1. Recuerdas con facilidad las fórmulas para los ejercicios de matemáticas desarrollados esta semana en clases.					
2. Suelas acordarte sobre temas tratados durante clases el mes pasado.					
3. Recuerdas con total facilidad los temas tratados en clase la semana pasada.					
4. Recuerdas las mayorías de las reglas del ajedrez					
5. Realizas actividades repetitivas que las desarrollarías hasta con los ojos vendados.					
<b>DIMENSIÓN: Percepción</b>					
6. Suelas tener buenos reflejos al jugar futbol/vóley					
7. Suelas Reconocer a las personas aun cuando están a más de 100 metros de distancia.					
8. Suelas saber el postre que preparo tu madre solo con llegar a la casa y percibir su aroma					
<b>DIMENSIÓN: Atención</b>					
9. Cuando el profesor explica un tema muy extenso sueles aburrirte rápidamente.					
10. Podrías pasar 1 hora hablando de un tema en específico.					
<b>DIMENSIÓN: Concentración</b>					
11. Para realizar los exámenes necesitas de absoluto silencio en tu entorno.					
12. En los problemas de matemáticas extensos sueles mezclar tus ideas.					

13. Te resulta sencillo estudiar con música a alto volumen.					
14. En clases sueles estar en silencio para centrarte en la explicación del profesor.					
15. Sueles entender las tareas del aula en la primera explicación que da el profesor.					
16. Puedes describir la vestimenta de una persona solo con cruzártela en la calle.					
<b>DIMENSIÓN: Lenguaje</b>					
17. Entiendes todas las palabras que utiliza tu profesor en clases.					
18. Entiendes las señales de primeros auxilios o riesgo eléctrico solo con ver imágenes en el colegio.					
19. Reconoces con facilidad cuando alguien está nervioso					

## ANEXO 2: BASE DE DATOS

<b>V1</b>	<b>D1</b>	<b>D2</b>	<b>D3</b>	<b>D4</b>	<b>D5</b>
76	19	12	8	24	13
86	23	14	8	27	14
82	22	13	9	24	14
86	23	14	9	26	14
66	16	14	7	21	8
69	19	12	7	23	8
74	20	9	10	20	15
78	21	15	10	21	11
73	20	13	5	24	11
84	23	14	9	25	13
79	21	11	8	25	14
77	22	10	9	23	13
68	17	11	7	21	12
62	15	8	7	21	11
66	19	9	4	23	11
76	21	13	7	22	13
80	21	13	7	25	14
79	19	11	9	27	13
78	20	12	7	26	13
78	21	10	9	25	13
79	20	12	9	25	13
79	20	13	8	26	12
85	23	13	9	25	15
83	23	14	8	26	12
88	22	15	10	27	14
83	23	13	9	25	13
71	18	11	7	24	11

69	19	15	4	20	11
75	19	13	5	25	13
87	23	15	9	25	15
79	20	12	8	27	12
82	21	14	9	25	13
85	23	12	9	27	14
83	22	12	9	27	13
86	24	14	9	26	13
86	22	15	9	26	14
83	22	13	9	26	13
85	20	14	9	28	14
81	19	13	9	27	13
83	20	14	9	26	14
90	24	14	9	30	13
89	23	13	10	28	15
63	16	9	6	23	9
86	24	15	9	25	13
86	23	14	9	27	13
89	24	14	9	27	15
91	23	14	9	30	15
89	24	14	10	26	15
87	24	14	9	28	12
88	22	14	9	28	15
90	23	13	10	29	15
88	24	14	10	28	12
93	25	15	9	30	14
88	23	15	7	29	14
91	23	13	10	30	15
92	24	15	10	29	14

83	22	13	9	24	15
72	18	12	4	24	14
67	16	9	7	23	12
88	23	14	10	27	14
90	24	14	9	29	14
86	23	14	9	28	12
85	24	14	10	26	11
86	23	15	10	25	13
91	23	14	10	30	14
90	24	14	9	28	15
90	22	14	10	29	15
90	24	13	10	28	15
92	24	15	10	28	15
86	22	14	8	27	15
90	22	14	10	29	15
90	23	14	10	29	14
92	23	15	10	29	15
91	23	14	10	29	15
88	24	14	9	28	13
92	23	15	10	30	14
91	23	14	10	29	15
90	24	14	9	28	15
89	24	15	9	27	14
87	23	12	9	29	14
86	23	14	10	26	13
88	24	13	9	28	14
92	24	14	9	30	15
90	23	15	9	29	14
88	22	14	10	28	14

92	24	15	10	29	14
83	22	14	10	25	12
86	23	13	10	26	14
88	22	15	10	27	14
90	23	15	9	28	15
86	22	12	9	29	14
71	21	9	6	28	7
88	23	14	9	28	14
91	23	14	9	30	15
90	23	15	10	28	14
89	23	15	9	28	14
88	23	14	9	28	14
88	23	14	10	28	13
74	18	11	4	27	14
63	19	9	7	20	8
81	20	13	9	27	12
78	21	13	8	24	12
82	22	13	9	24	14
79	22	14	8	24	11
77	21	13	5	25	13
87	23	15	9	25	15
79	20	12	8	27	12
82	21	14	9	25	13
83	21	12	9	27	14
83	22	12	9	27	13
86	24	14	9	26	13
86	22	15	9	26	14
83	22	13	9	26	13
85	20	14	9	28	14

82	20	13	9	27	13
83	20	14	9	26	14
90	24	14	9	30	13
89	23	13	10	28	15
64	17	9	6	23	9
86	24	15	9	25	13
86	23	14	9	27	13
89	24	14	9	27	15
91	23	14	9	30	15
88	23	14	10	26	15
87	24	14	9	28	12
88	22	14	9	28	15
90	23	13	10	29	15
88	24	14	10	28	12
92	24	15	9	30	14
85	20	15	7	29	14
89	21	13	10	30	15
92	24	15	10	29	14
83	22	13	9	24	15
74	20	12	4	24	14
69	18	9	7	23	12
88	23	14	10	27	14
90	24	14	9	29	14
86	23	14	9	28	12
85	24	14	10	26	11
86	23	15	10	25	13
90	22	14	10	30	14
90	24	14	9	28	15
90	22	14	10	29	15

90	24	13	10	28	15
92	24	15	10	28	15
86	22	14	8	27	15
90	22	14	10	29	15
88	21	14	10	29	14
90	21	15	10	29	15