



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

**La interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de
la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2021**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación

Nivel Inicial Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autoras

Ariana Brighit Millones Flores

Estania Tereza Pizan Migo

Asesora

M(a). Tania Zayda Cuellar Camarena

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Millones Flores Ariana Brigguit	76542497	18 de setiembre del 2023
Pizan Migo Estania Tereza	76318848	18 de setiembre del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Cuellar Camarena Tania Zayda	41073428	0000-0002-2457-8937
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Bravo Montoya Julia Marina	15724272	0000-0002-0783-8792
M(o). Loza Landa Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
Dra. Padilla Huarac Carmen Flor	15720656	0000-0001-6157-7223

LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 658 "FE Y ALEGRÍA"- HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
3	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	rixplora.upn.mx Fuente de Internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1%

TÍTULO

**“LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS DE LA
I.E.I. N° 658 “FE Y ALEGRÍA”- HUACHO, DURANTE
EL AÑO ESCOLAR 2021”**

**Autoras: ARIANA BRIGGHIT MILLONES FLORES
ESTANIA TEREZA PIZAN MIGO**

Asesora: M(a). TANIA ZAYDA CUELLAR CAMARENA

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO

SÁNCHEZCARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

JURADO EVALUADOR

Dra. BRAVO MONTOYA JULIA MARINA
Presidente

M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS
Secretario

Dra. PADILLA HUARAC CARMEN FLOR
Vocal

M(a). TANIA ZAYDA CUELLAR CAMARENA
Asesor

DEDICATORIA

Gracias Dios por traerme a este momento trascendental en la formación profesional y gracias a mis padres por inspirarme a seguir adelante. A mis padres por darme la oportunidad de aprender, ampliar mis conocimientos y convertirme en un profesional.

Ariana Brigghit Millones Flores

Gracias a toda mi familia, a mis padres, por guiarme, por enseñarme lo difícil que es la vida, por nunca perder la fe en mí, por su apoyo incondicional, que es muy importante para mí no rendirme en esta etapa de mi estudios. Gracias a mis hermanos por su amor y motivación, a quienes siempre han estado a mi lado, me acompañaron en los proyectos y lucharon conmigo para lograr mis metas.

Estania Tereza Pizan Migo

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios y a su madre la Virgen María por darme el don de la vida y mantenerme saludable para poder realizar este estudio.

Expreso también mi más sincero y fraternal agradecimiento al director, a todo personal docente y a los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en el distrito de Huacho, me brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y culminación en mis estudios.

A los estudiantes que aportaron significativamente su colaboración para la resolución pacífica de la problemática derecolección de información.

También, un agradecimiento especial a mi asesora de tesis, M(a). Tania Zayda Cuellar Camarena por el apoyo, sugerencias y aportes muy valiosos que nos permitieron realizar la tesis y dejar un precedente en el tema “La interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal”

Ariana Brigghit Millones Flores

Estania Tereza Pizan Migo

INDICE

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
INDICE.....	V
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	IX
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio.....	4
1.6. Viabilidad del estudio	5
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	8
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Interacción social.....	10
2.2.2. Lenguaje verbal.....	12
2.3. Bases filosóficas	13
2.3.1. La interacción social.....	13
2.3.2. Lenguaje verbal.....	25
2.4. Definición de términos básicos.....	39
2.5. Hipótesis de la investigación	40
2.5.1. Hipótesis general.....	40
2.5.2. Hipótesis específicos	41
2.6. Operacionalización de las variables	41
CAPÍTULO III.....	43

METODOLOGIA.....	43
3.1. Diseño metodológico.....	43
3.2. Población y muestra.....	43
3.2.1. Población.....	43
3.2.2. Muestra.....	43
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	43
3.3.1. Técnicas a emplear.....	43
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	43
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	44
CAPITULO IV.....	45
RESULTADOS.....	45
4.1. Análisis de resultados.....	45
4.2. Contratación de hipótesis.....	75
CAPÍTULO V.....	76
DISCUSIÓN.....	76
5.1. Discusión de resultados.....	76
CAPITULO VI.....	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
6.1. Conclusiones.....	77
6.2. Recomendaciones.....	78
CAPITULO VII.....	79
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	79
7.1. Fuentes bibliográficas.....	79

RESUMEN

Las interacciones en la sociedad son un procedimiento por el que la persona adquiere habilidades, conocimientos y predisposiciones para actuar en consecuencia como integrante de un grupo de personas. Concerniente a la manera en que se desarrolla el lenguaje oral durante las interacciones que tienen los niños de cinco años es fundamental debido a que en este periodo suceden una mayor cantidad de actividades de socialización, las cuales le aportarán al menor habilidades para desenvolverse en diversas situaciones de la existencia cotidiana.

El objetivo de este estudio es, conocer la relación que tiene la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿Cuál es la relación de la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho?

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 30 ítems con 5 alternativas para evaluar a los estudiantes, donde la muestra estuvo conformada por 80 niños de 5 años, se analizaron las siguientes dimensiones; actitudes comunicativas, convivencia democráticas, valores sociales, resolución de problemas de la variable interacción social y las dimensiones; asertividad, autoestima, toma de decisiones, comunicación de la variable desarrollo del lenguaje verbal.

Se comprobó que se relaciona directamente la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, logrando establecer vínculos afectivos con sus compañeros, este aprenderá a comunicarse, a reaccionar frente a primeros problemas, a interpretar los sentimientos de otros, etc., debido a esto es necesario desarrollar la conversación, que es el primer paso para entablar relaciones con las otras personas, además de destacar las habilidades de comunicación, y luego los resultados positivos que genera esta conversación.

Palabras clave: actitudes comunicativas, convivencia democráticas, valores sociales, resolución de problemas, interacción social y el lenguaje verbal.

ABSTRACT

Interactions in society are a procedure by which a person acquires skills, knowledge, and predispositions to act accordingly as a member of a group of people. Concerning the way in which oral language is developed during the interactions that five-year-old children have, it is essential because in this period a greater number of socialization activities take place, which will provide the child with skills to function in various situations. of everyday existence.

The objective of this study is to know the relationship that social interaction has in the development of verbal language of the children of the I.E.I. No. 658 "Faith and Joy"-Huacho. For this purpose, the research question is the following: What is the relationship of social interaction in the development of verbal language of children of the I.E.I. No. 658 "Faith and Joy"-Huacho?

The research question is answered through the checklist of social interaction in the development of verbal language, the same one that was applied by the researcher's support team; For this case, the checklist consists of 30 items with 5 alternatives to evaluate the students, where the sample consisted of 80 5-year-old children, the following dimensions were analyzed; communicative attitudes, democratic coexistence, social values, problem solving of the social interaction variable and the dimensions; assertiveness, self-esteem, decision-making, communication of the verbal language development variable.

It was found that social interaction is directly related to the development of verbal language of the children of the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría", managing to establish affective bonds with his companions, he will learn to communicate, to react to first problems, to interpret the feelings of others, etc., due to this it is necessary to develop the conversation, which is the first step to build relationships with other people, in addition to highlighting communication skills, and then the positive results that this conversation generates.

Keywords: communicative attitudes, democratic coexistence, social values, problem solving, social interaction and verbal language.

INTRODUCCIÓN

En esta etapa se produce un incremento en la intensidad del proceso de socialización debido a que los infantes adquieran habilidades para poder convivir en diferentes ambientes, uno de ellos es la capacidad de hablar y las habilidades de socialización. Siempre y cuando los niños tengan un buen progreso en su lenguaje, estas interacciones se desarrollarán de manera positiva y muy cómoda. A lo largo de esta vivencia fue posible observar que aquellos infantes que tienen un avance del lenguaje oral mayormente desarrollado tienen la capacidad de comunicarse con los otros en diferentes lugares y ocasiones, por ejemplo, en la mesa, durante el recreo o en la lonchera.

La presente investigación ha considerado con VI capítulos desarrollados de la siguiente manera:

En el primer capítulo se hace una exposición clara y precisa del **“Planteamiento del problema”** como: la situación problemática, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación, delimitaciones y viabilidades.

En el segundo capítulo se hace un análisis del **“Marco teórico”** acerca de las variables de la investigación, que comprende desde los antecedentes de investigación con cada variable, bases teóricas, base filosófica, definición conceptual, la hipótesis tanto general como específicos y por último la operacionalización de variables con sus respectivos indicadores.

En el tercer capítulo se hace referente a la **“Metodología”** de la investigación, indicando el tipo, diseño, población de estudio, tipo de muestra, técnicas e instrumentos y procesamiento aplicados durante la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los **“Resultados”** de investigación, las tablas y gráficos estadísticos donde se muestra la contratación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se presenta la **“Discusión”** de la investigación en referencia a estudios sustentados durante el proceso.

El sexto capítulo presenta las **“Conclusiones”** en correspondencia a los resultados, de igual manera presenta las **“Recomendaciones”** sobre el tratamiento en cuanto a las conclusiones. Finalmente, en el séptimo capítulo se considera las **“Bibliografías”**

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Como parte de mis actividades pre profesionales, he venido percibiendo que en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” de la ciudad de Huacho, ocurre un porcentaje representativo de estudiantes que vienen demostrando desventajas en el desarrollo de su lenguaje, esto por falta de capacidad asertiva debido a la poca interacción social que vienen desarrollando. Las interacciones sociales discutidas en este estudio son posibles gracias a las relaciones interpersonales que tienen lugar en las aulas donde los estudiantes llegan con la perspectiva de una buena o mala interacción social; Sin embargo, esta falta de competencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje son factores reportados como indicadores negativos para que los estudiantes alcancen su máxima capacidad y superen el perfil de salida de un niño de su nivel.

Por otro lado, también provoca dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal en los estudiantes de primer año debido a su edad o costumbres culturales, lo que lleva a que algunos de ellos no puedan pronunciar las palabras con claridad. Además, les resulta difícil comunicarse con los demás, por lo que en ocasiones optan por aislarse y no participar activamente en los procesos pedagógicos. En el currículo nacional para el nivel inicial, se encontrarán orientaciones dirigidas a garantizar el derecho a la diversidad social, a través de procesos secuenciales y metodológicos de particular importancia.

Sin embargo, en la actualidad no se aplica adecuadamente en los niños, especialmente en contextos de aula, donde muchas veces tienen limitaciones en cuanto a la enseñanza, debido a que los maestros no están actualizados y los métodos o recursos muchas veces son inadecuados, ya que no ayudan a los niños a participar o relacionarse con los demás en una convivencia armoniosa. Estas deficiencias, que fueron aceptadas por los estudiantes, influyeron en la implementación de este estudio para describir cada componente y establecer ciertas estrategias de trabajo.

La interacción social en el campo de la educación es muy importante hoy en día porque incluye aspectos que forman parte del desarrollo del niño ya sea en el habla, socialización, etc., los niños nacen con reflejos fijos para satisfacer sus necesidades más básicas. Al igual que su comportamiento se altera cuando interactúa con los demás, también aprende sobre sí mismo a través de las impresiones que obtendrá de quienes lo rodean.

Desde el inicio del año escolar 2020, la DRELP ha desarrollado una propuesta pedagógica regional para el nivel inicial “Leer sin saber leer”, donde se seguirá trabajando en una propuesta pedagógica, con el objetivo de incentivar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de comunicar habilidades que contribuirán a la comprensión de diversos tipos de textos, a través de la práctica de hábitos de lectura y el fortalecimiento de las competencias profesionales de los profesionales de la educación, directivos, docentes, maestras fortalezas, profesoras coordinadoras, PEC de PRONOEI, para el manejo de estrategias mediante el fomento de la lectura, la comprensión y la escritura.

El MINEDU nos menciona que, a partir de las historias de aprendizaje que se leen dentro de las aulas, se pueden analizar las características de la interacción que promueve el desarrollo del pensamiento en los niños, y luego se pueden revisar las estrategias efectivas que podemos aplicar en los espacios educativos, por lo que puede ayudar a los niños a pensar profundamente y desarrollar un habla.

En el desarrollo del lenguaje, los niños casi siempre aprenden a comprender las palabras y la gramática antes de que puedan usarlas para expresarlas, relacionan sus experiencias como todo lo que suelen escuchar, haciendo de ellos nuevos conceptos y frases significativos antes de poder empezar a utilizarlos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación de las actitudes comunicativas en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho?

- ¿Cuál es la relación de la convivencia democrática en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho?
- ¿Cuál es la relación de los valores sociales en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho?
- ¿Cuál es la relación de la resolución de problemas en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre las actitudes comunicativas en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho.
- Determinar la relación entre la convivencia democrática en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho.
- Determinar la relación entre los valores sociales en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho.
- Determinar la relación entre la resolución de problemas en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho.

1.4. Justificación de la investigación

Es fundamental destacar que esta circunstancia no se limita únicamente a la privación de las emociones que pueden vivir los infantes en instituciones; sino que además es posible observarla en los hogares de estos infantes; cuando la mamá pese a tener una existencia diariamente junto al infante, no es capaz de brindarle la protección, cuidado, amor y compadecerse que es necesario para que el menor se desarrolle normalmente.

El lenguaje oral se estima como una de las condiciones más importantes de la humanidad, debido a que a través de ella el ser humano ha conseguido desarrollar grandes avances en la tecnología y ser social, por lo cual es necesario que las personas logren un buen desarrollo de la misma; de esta manera, se considera que es un condicionamiento fundamental y provechoso para la existencia la capacidad de

comunicarse en forma clara y entendible, ya que, sin ella, las personas no podrían comunicarse con los otros y por ende no podrían desarrollar los grandes avances en la tecnología que hasta el día de hoy se tienen.

En ese momento las habilidades sociales tienen una influencia en la vida cotidiana a partir de la manera en que tratamos y recibimos a las distintas personas con las que nos relacionamos, de modo que, todos tienen la necesidad de desarrollar esas habilidades de manera exitosa, con el fin de conseguir los objetivos que cada uno se aspira. En esta circunstancia, se comprende que es importante promover el desarrollo de las habilidades sociales a partir de las diferentes áreas de la existencia, es decir, desde el entorno familiar, educacional y social.

En la escuela, los infantes comienzan a crecer de manera más autónoma, necesitan aprender a tomar decisiones por sí mismos; es decir, necesitan “aprender a aprender”. En consecuencia, será el docente quien inculque y promueva experiencias que transmitan los valores deseados y las experiencias aprendidas que ayuden a los niños a desenvolverse adecuadamente en la sociedad, lo que repercutirá positivamente tanto en los niños como en su sociedad.

El desarrollo integral del niño es un procedimiento que se rige por diferentes fases en las que predominan diferentes componentes biológicos, psicológicos y sociales; en los primeros pasos, la magnitud de los componentes biológicos es más grande, y luego, la magnitud de los componentes psicológicos y sociales, ya que cuando el menor crece se hace una mayor participación en las actividades sociales, y por último, en la creación de vínculos con personas que no están dentro de la familia.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del Distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

1.6. Viabilidad del estudio

- Este estudio fue factible porque los investigadores trabajaron en instituciones educativas donde se analizó el proceso de evaluación y por lo tanto tuvieron acceso al campo.
- El proyecto de investigación es factible porque cuenta con el apoyo del Director de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del Distrito de Huacho, quien facilita el acceso a los niños brindándoles las facilidades necesarias. Asimismo, los estudiantes estaban más que felices de cooperar con esta encuesta.
- La información sobre el tema de investigación proviene de Internet, libros, revistas, repositorios, etc.
- Los profesores están dispuestos a ser entrevistados, observados o investigados, proporcionan planes de lecciones, exámenes, para los estudiantes, cooperan ofreciendo tiempo para entrevistas, proporcionando cuadernos y exámenes.
- Se tiene los recursos económicos para hacer frente a los costos como: copias, pasajes, viáticos para trasladarse al campo de investigación y por esta manera ejecutar el proyecto.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Aimacaña & Tapia (2022), en su tesis titulada *“La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia”*, aprobada por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE del Ecuador, donde el investigador planteo determinar la influencia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje en niños durante la pandemia. Desarrollo una investigación de carácter descriptiva y de alcance exploratorio, la población estuvo constituida por 50 niños que viven en varios lugares de Quito. Los resultados establecieron que los niños que tienen problemas en el área personal y social también los tienen en el área de comunicación. El investigador concluyo que: es importante el entorno familiar, ya que es el primer lugar socializador y mediador del lenguaje.

Estévez (2023), en su tesis titulada *“Desarrollo del lenguaje y socialización en niños y niñas de 3 años durante la pandemia por la covid-19”*, aprobada por la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, donde el investigador planteo conocer la realidad del contexto de emergencia sanitaria a un infante de 3 años que no tenía un buen desarrollo del lenguaje. Desarrollo una investigación de campo con carácter cualitativo haciendo uso de la metodología de observación y de entrevista. Los resultados identificaron diferentes razones para dificultar el desarrollo del lenguaje. Ellos son: epidemias, falta de estimulación entre pares y uso excesivo de herramientas tecnológicas. Estos factores combinados no contribuyen al desarrollo efectivo del lenguaje en los niños. Finalmente, el investigador concluye que:

La interacción social ayuda y favorece el desarrollo del lenguaje, sobre todo en los primeros años de vida cuando los bebés tienen muchas ganas de comunicarse y expresar sus sentimientos con quienes los rodean, principalmente con su familia porque son el medio más importante e importante. Además, se adquieren las normas y patrones de comportamiento iniciales, a partir de los cuales se forma la personalidad y el comportamiento hacia la sociedad. Estas situaciones

interactivas son clave para que los niños desarrollen todos los recursos lingüísticos que tienen.

San Lucas y Paredes (2022) en su tesis titulada *“Interacción social en ambientes de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial al retorno seguro de clases presenciales”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato, los investigadores plantearon relacionar la interacción social en ambientes de aprendizajes con el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial al retorno seguro de clases presenciales. Desarrollo una investigación de campo mixto, posee un alcance descriptivo exploratorio, la perspectiva cualitativa cuenta con una entrevista abierta y se maneja con la triangulación para el análisis de datos y un test para la parte cuantitativa con la tabulación como método del análisis de datos. Los resultados indican que la participación social de los infantes de 2 a 6 años de edad genera un idioma no verbal en ambientes de estudio, debido a que la manifestación del idioma no tiene relación con los ambientes de estudio, esto apoya el desarrollo del idioma no verbal y la conversación. Finalmente, el investí concluye que:

Existe una relación muy estrecha entre el ambiente de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje hablado, porque los niños pueden desarrollar diferentes habilidades si el lenguaje es estimulado correctamente y guiado por un ambiente bien dirigido y métodos de uso correcto del lenguaje. Lograr un aprendizaje vivencial e integrador identificado por el perfil de salida en el currículo de educación inicial.

Sánchez (2014), en sus tesis titulada *“Desarrollo del lenguaje oral y su influencia en la estimulación del aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Augusto Pazmiño Becerril del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos”*, aprobada por la Universidad Técnica de Babahoyo, donde el investigador planteo determinar cómo influye el desarrollo del lenguaje oral en la estimulación del aprendizaje en los niños y niñas menores de cinco años de la Unidad Educativa Augusto Pazmiño, ubicada en el cantón Babahoyo, perteneciente a la provincia de Los Ríos. La investigación consta de una numerosa población conformada por 57 padres de familia, 60 estudiantes y 6 docentes. Los resultados muestran claramente que la opción “si” alcanzo el 100% de las respuestas, es decir los padres y madres defamilia consideran necesaria una capacitación acerca del desarrollo del lenguaje oral y la

estimulación del aprendizaje en los niños y niñas. Finalmente concluyo que los docentes del colegio saben la importancia del desarrollo de la lengua orada, no obstante, no todos estimulan esta particularidad fundamental para el conocimiento de los niños y niñas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Jara (2021), en su tesis titulada “*Desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales en niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima*”. Aprobada por la Universidad Pontificia Universidad Católica Del Perú, donde el investigador planteo definir las características del lenguaje oral de los niños de tres años y cómo los utiliza en las interacciones sociales entre compañeros en una institución pública del Cercado de Lima. Desarrollo una investigación de estudio de carácter empírico y se desarrolla bajo el método de estudio de caso; la guía de observación semi- estructurada y adicional una lista de cotejo el cual fue aplicada durante la rutina del juego libre. Los resultados de este estudio sugieren que es importante reflexionar sobre el desarrollo del lenguaje hablado y cómo permite que los niños funcionen de manera efectiva en las interacciones con sus compañeros. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los maestros deben desempeñar un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje oral al proporcionar un espacio interactivo para que los niños experimenten situaciones dentro y fuera del aula por sí mismos, permitiéndoles interactuar durante el juego libre, expresando así la necesidad del niño de ampliar su vocabulario y permitirles expresar sus necesidades de manera efectiva, especialmente cuando piden juguetes o juegan con otros niños, ya que la mayoría actúa impulsivamente sin usar lenguaje verbal.

García & Ochoa (2018), en su tesis titulada “*Nivel de lenguaje oral y desarrollo de habilidades de interacción social en niños institucionalizados de 3 a 6 años*”, aprobada por la Universidad Católica Santa María - Arequipa, el investigador planteo, establecer la correlación n entre el nivel de lenguaje oral y el desarrollo de habilidades de interacción social en niños institucionalizados de 3 a 6 años. Desarrollo una investigación de campo con un enfoque mixto, aplicando prueba oral y una prueba de habilidades, la población estuvo constituida por 62 niños, 32

hombres y 30 mujeres. Los resultados mostraron que existe una alta correlación positiva o directa, lo cual indica que, a mayor desarrollo del lenguaje oral en los niños, mayor desarrollo de habilidades de interacción social y viceversa. Sin embargo, la gran mayoría de los infantes examinados están por debajo de la media en términos de habilidades de conversación y en un nivel de demora en el desarrollo de su lenguaje hablado. Finalmente, el investigador concluye que, la mayoría de los niños evaluados se encontraban en el nivel de retraso verbal y tenían un desarrollo de habilidades de interacción social por debajo del promedio, por lo que no hubo diferencias significativas.

Escobar (2018), en su tesis titulada *“La estimulación temprana del hogar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la institución educativa inicial n° 463 - Huancané, año 2017”*, aprobada por la Universidad Alas Peruanas de Juliaca. El investigador planteo determinar la relación que existe entre la estimulación temprana del hogar con el desarrollo del lenguaje oral. Desarrollo una investigación de diseño no experimental transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo, la población estuvo constituida 14 niños(as) de 4 años del nivel inicial y se tuvo como informantes a 14 padres de familia. Los resultados mostraron una relación alta positiva y estadísticamente significativa. Finalmente, el investigador concluye que:

Existe una relación significativa entre la estimulación temprana familiar y el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años, en el cuestionario de estimulación temprana familiar el nivel cognitivo de los padres se encuentra en el nivel medio, representando el 50,0%; tabla de observación del desarrollo del lenguaje, los niños están en el nivel medio, lo que representa el 57,1%.

Dueñas (2022), en su tesis titulada, *“Entorno familiar y desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de instituciones educativas públicas y privadas en la provincia de Camaná”*, aprobada por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. El investigador planteo o determinar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de Instituciones Educativas públicas y privadas en la provincia de Camaná. Desarrollo una investigación de metodología cuantitativa descriptiva-correlacional, la población estuvo constituida por 85 niños/as

de 5 años de edad. Los resultados del desarrollo del lenguaje mostraron que el nivel de desarrollo del lenguaje de la mayoría de los estudiantes necesitaba mejorarse o retrasarse, y entre ellos (22%) los niños estaban en un nivel normal. Por otro lado, en cuanto al ambiente familiar se encontró (38.8%) que el ambiente familiar se encontraba en un nivel bueno, seguido de (31.8%) en un nivel insuficiente, es decir el ambiente familiar actual no brindarles las oportunidades de desarrollo necesarias. Finalmente, el investigador concluye que, hay una correlación muy importante entre las variables del entorno familiar y el desarrollo de su lenguaje oral, esto es, que en la presencia de un entorno familiar favorable, entonces habrá mayores posibilidades de que los niños y las niñas de 5 años se desarrollen de manera óptima en el área del lenguaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Interacción social

2.2.1. Principales investigadores y teóricas de la interacción social

Varios expertos en filosofía y psicología han demostrado la importancia de la colaboración social a través de sus hipótesis, de las cuales se escogieron y se presentaron tres en específico.

1. Teoría de la influencia de las estructuras sociales

La conversación en la sociedad es muy importante para los seres humanos, porque se trata de una representación escénica en la que el ser humano transita obteniendo novedosas vivencias.

Un análisis de Erving Goffman acerca de los encuentros en persona y la conducta humana desde la óptica del microanálisis, con el cual, logra hacer una condensación de importancia heurística entre el comportamiento simbólico y el funcionalista de Durkheim. De esta manera, se puede constatar que las sociedades logran desarrollar una existencia propia, en la que, si se observa desde cerca, se puede pensar que es “significativa, razonable y normal” para los seres humanos.

James, (2011) indica que:

En la actividad del individuo, siempre hay una etapa de decodificación que relaciona la mente con el mundo exterior, de manera que la mente es una influencia transformadora en la creación de un mundo

totalmente distinto; la transformación del mundo se produce a causa de la naturaleza de la psique y de la intención del individuo. (p.162)

Conforme a lo anterior, el vínculo de todo ser humano se encuentra basado en el entendimiento que el mismo le otorga a su existencia con sus externalidades, siendo este un proceso de evolución en sus vida diarias. Finalmente, de acuerdo a lo que expresa Erice, se puede entender que toda actividad se realiza a través de un procedimiento que transforma, esto es, lo que se transforma en el entorno.

2. Teoría de la dimensión comunicológica de la interacción

Un estudio de la hipótesis de la comunicación de Marta Rizo evidencia que la conversación, como parte del estudio de la teoría de la interacción, es importante para comprender la sociedad, ya que es el método que posibilita la denominación de lo que se conoce en la realidad como “sociedad”. Representa el inicio fundamental del diseño de la organización social, y por esta razón, es fundamental para los vínculos sociales. Todo esto evidencia que la conversación, por encima de todo, es un procedimiento social que se desarrolla en torno a la necesidad de comunicarse, de juntarse, de relacionarse. García, (2006) nos menciona que:

La interacción entre personas es el lugar donde se produce la comunicación, y de modo contrario, no puede haber comunicación sin la interacción entre personas. Los individuos difunden sus sentimientos y conceptos del mundo a través del procedimiento de comunicación porque están localizados en los lugares en donde se construyen los vínculos de sentido. A grandes rasgos, la interacción se puede definir como la «compra y venta de ideas entre dos o más partes que están situadas en ambientes sociales. (p.46)

Cabe mencionar que es posible entender la interacción que tiene García como el procedimiento de transformación de la relación que se establece entre varias personas en un contexto social donde se forma el individuo.

3. Teoría de la familia como campo de interacción

En los apuntes de Marc y de Picard donde se indica que la familia es la esfera de actuación fundamental, debido a que está instauradas y es el núcleo de la

vida comunitaria. Mencionando el asunto de la influencia que tiene la familia, a la que toman como una parte fundamental para la comunicación.

Ramírez (2002) expresa que “el modelo de sistema interactivo implica una especialización de los roles y las conductas, una relación en espacio, normas de relación y una representación de valor y significado que llevan a cabo las acciones” (p.155).

Al igual que anteriormente, los miembros de la familia participan en la conversación en la que, mediante el vínculo con distintas personas, es posible pensar en una existencia social. Estos escritores asimismo escriben muy bien la importancia que tiene la familia dentro del sociedad con el fin de que la evolución del menor se relacione de forma proporcional con el contexto social que le pertenece.

2.2.2. Lenguaje verbal

2.2.2.1. Teoría del lenguaje verbal

Para Maestre (2010), el lenguaje verbal es una forma convencional de comunicación simbólica que las personas aprenden en entornos sociales. Los niños y niñas deben ser vistos como seres activos e imaginativos porque esto es fundamental para su desarrollo integral. Las diferentes escuelas de pensamiento tienen diferentes teorías sobre la adquisición del lenguaje:

1. Teoría evolucionista de Piaget

Los autores de las teorías de Piaget definen el lenguaje verbal como la capacidad de usar y combinar palabras para construir habilidades previas (es decir, funciones simbólicas) necesarias para que ocurra una serie de precondiciones cognitivas. Es decir, para producir lenguaje hablado, primero deben existir imágenes mentales.

Piaget llegó a ver el desarrollo del lenguaje verbal como una forma de aprendizaje cognitivo que, como resultado, estaba arraigado en el lenguaje, que se transmite socialmente a través de la educación y la asimilación de la aparición del lenguaje del habla. Estas son palabras, frases básicas, luego sustantivos y verbos diferenciados, y finalmente oraciones completas.

2. Teoría del aprendizaje del lenguaje de Skinner

El autor Skinner cree que el desarrollo del habla depende completamente de los estímulos externos y que el niño asimila estas respuestas a través de un

condicionamiento explícito, es decir, la respuesta del habla secundaria y la respuesta de la deglución. Los niños primero imitarán y luego relacionarán palabras con situaciones, objetos o acciones.

Estas respuestas internas al lenguaje llevaron a Osgood a desarrollar la “teoría de la mediación del significado”, que reconoce que el desarrollo del lenguaje está mediado no solo por respuestas externas sino también por estímulos internos que permitirán que se desarrolle el lenguaje.

3. Teoría ambientalista

La teoría del pensamiento conductista, sostiene que el lenguaje es una habilidad que se puede aprender a través del refuerzo positivo del entorno, apoya esta teoría al ver estas señales como desencadenantes de las estructuras internas de un organismo que ya se han desarrollado.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. La interacción social

2.3.1.1. Aspectos de la interacción social

La interacción social es un proceso en el que participan los seres humanos, para instaurar un vínculo con las mentes de los otros, y esto tiene una influencia en la conducta o manifestarse de la psique de una persona. La interacción social se puede describir como un suceso que transforma la conducta y el ánimo de quienes están involucradas a través de un vínculo en el que participan dos o más individuos y en el que las circunstancias de la vida de las personas son alteradas o modificadas. Esta interacción es el alma de la relación entre personas y el cotidiano vivir en sociedad, y se da como la base de la misma.

“Las interacciones sociales son un procedimiento que le proporciona al individuo conocimientos, habilidades y predisposiciones para actuar en consecuencia como integrante de un grupo de personas” (Vega, 2011, pág. 19).

Mencionado previamente, podemos darnos cuenta de que la manera en la que interactúan los individuos de un lugar es una manera de relacionarse con los otros de la misma manera en todas las partes y, de igual manera, es así como la sociedad puede ser realmente existente, es decir, la manera en la que los individuos se relacionan entre sí por acciones y decisiones compartidas, que son además vividas de esa manera por los propios individuos.

Salvador (2012) señaló que la interacción social:

Es la relación entre las personas que están dentro de un conjunto, de modo que, si esta no se presentara o no existiera, la comunidad no sería capaz de funcionar. En efecto, el escritor manifiesta que las relaciones sociales únicamente se generan en la medida en que hay maneras de interactuar, esto es, en las relaciones familiares, de trabajo, de política, etc. (p.13)

Por tanto, el desarrollo de las habilidades sociales se da a través de la relación de los componentes individuales, ambientales y culturales, de los cuales la categoría es la familia, donde el primer lugar de formación del comportamiento socioemocional es las normas y la evaluación del comportamiento social, es decir, los padres son ejemplos importantes de las reglas y la evaluación del comportamiento social mediante el refuerzo, la aplicación de reglas y el modelado del comportamiento.

La razón por la cual la interacción social se puede definir como “el comportamiento y las creencias de las personas que dependen del comportamiento y creencias de los otros y de cada uno de ellos, es la actuación en respuesta a otros seres humanos” (Giraldo & Ortiz, 2009, pág. 29).

La interacción social se basa en desarrollar la conversación, que es el primer paso para entablar relaciones con las otras personas, además de destacar las habilidades de comunicación, y luego los resultados positivos que genera esta interacción.

La interacción social es un concepto que recorre los escritos de la psicología social y se puede profundizar en las relaciones entre individuos que surgen en un contexto sociocultural (llamado grupo, comunidad o institución) que influye en estas relaciones, otorgándonos un comportamiento que tiene significados de cercanía, pertenencia y empatía.

Para Díaz y Hernández (2004):

La interacción social no es más que cualquier medio de comunicación con entidades públicas y privadas que puede contribuir a la inteligencia emocional y enfatizar los importantes aprendizajes que tienen los estudiantes en la comunidad. Básicamente organización, incluyendo medios y materiales, y

actividades planificadas, para que se inicien correctamente y siempre teniendo en cuenta la secuencia. (p.48)

La interacción social es parte de una presencia social en cada encuentro, incluso en el más íntimo. Porque toda interacción humana asume una situación social y características propias de los interactuantes, y se desarrolla en un entorno social que le imprime su impronta.

2.3.1.2. *Importancia de la interacción social en la escuela*

Desde que nacemos, estamos en una permanente comunicación con el medio que nos pertenece, que tiene que ver con nuestra conducta, con nuestra forma de ser, y que está compuesta por las relaciones con los otros, que muchas veces se tratan de las mismas personas que nos rodean.

Rasa y Cabrero (2016) expresan que “Las interacciones del aula se caracterizan por las acciones, actividades y relaciones entre los estudiantes y el docente dentro del salón” (pág. 6). Generalmente, estas interacciones se dan durante el aprendizaje dentro del aula, no obstante, nuevos estudios indican que es posible que se den ciertas clases de distancia, debido a la utilización creciente de las herramientas informáticas y de comunicación durante las actividades de estudio.

Las interacciones que tienen los alumnos con los docentes son actividades de troca de ideas, costumbres, conocimientos y formas de pensar entre los integrantes del colegio que colaboran a la diversidad cultural, social, emocional y mental de los estudiantes y los docentes. Por esta razón, es significativo entender la influencia de las interacciones del aula, debido a que, excede los límites del mismo.

A lo largo de los años de formación de la niñez es importante que se establecieran los primeros vínculos sociales que establecen la mayor parte de la forma de ser de las personas cuando llegan a la adultez. De acuerdo las vivencias felices de los menores asistirán a encontrar otras y a volverse en individuos sociales. A pesar de ello, las vivencias infeliz que los infantes puedan tener efectos sobre la manera en la que socializan pueden impactar en el progreso de sentimientos poco apropiados hacia los vínculos sociales que tienen. Lo cual puede poseer dificultades en la ocasión de relacionarse con los otros.

Las relaciones positivas, mejoran las habilidades y el desarrollo de los estudiantes dentro de su ámbito académico y social, además brindan oportunidades para pensar y analizar situaciones presentes en su contexto para así generar conocimientos nuevos y además para poder complementar el conocimiento existente, de esta manera, las interacciones que tienen los alumnos con el profesor permiten desarrollar y mejorar el conocimiento mediante interpretaciones de los conceptos, términos e ideas.

En este sentido, es significativo tener en cuenta que las interacciones sociales pueden afectar distintas partes de la vida, como la habilidad de insertarse en un contexto, el desarrollo del habla, etc. Las personas que no han pasado por la socialización son incapaces de comunicarse con el mundo exterior.

Seguidamente, es importante tener en cuenta la manera en la que se produce la socialización tiene importancia en el avance de la humanidad como comunidad. Asimismo, Suriá (2010) señala algunos rasgos básicos de la socialización.

- La capacidad de relacionarse está implícita en la socialización, esto significa que la humanidad no se desarrolla sola, sino en compañía de personas del mismo género.
- Es en el proceso de socialización por el cual un individuo se hace parte de una comunidad, esto implica que es posible que se implique en una comunidad y se vuelva parte de ella.
- La socialización es la existencia en comunidad, sin ella, las personas se verán privadas de la fuente básica de disfrute para el equilibrio psicológico. Esta relación es importante debido a que a través de ella se cubren las necesidades básicas como amor, protección, etc.
- La socialización es comunitaria; debido a que el “yo” se relaciona con otros, esto es, se empieza a tomar participaciones en una comunidad específica.
- Las normas, tradiciones, valores y principios se internalizan durante la socialización, lo que permite que la humanidad se comporte adecuadamente de acuerdo con sus normas.
- Se puede definir la socialización como el conocimiento adquirido; ya que el ser humano es un ser social, comienza con la capacidad genética para comunicarse y articular necesidades básicas. (p.58)

2.3.1.3. *Estrategias de Interacciones sociales*

En el proceso de descubrimiento de información se han encontrado diversas formas de interacción social en niños menores de cinco años, no obstante, las que considero como las más importantes y que se pueden ver de manera más constante en los niños y las aulas de cinco años son aquellas que elabora Ortega, (2015):

- **Estrategias competentes:** el niño emplea estrategias efectivas en respuesta a situaciones, busca interpretar el significado previsto de la situación y luego formula un plan. Además, encuentra soluciones para solucionar un problema, confrontarla y determinar si sus respuestas tienen la calidad de ser empáticas y si apoyan a todos. El menor no ofende, incomoda o daña a los otros.
- **Estrategias agresivas:** el infante, en cualquier circunstancia, no se acerca a nadie a pedir ayuda, sin embargo, no reflexiona bien la circunstancia y como respuesta hace un acto de agresión hacia el otro, sea de manera física o verbal. Además, tampoco utiliza el canal de comunicación, esto provoca un problema y en ocasiones termina en daños para los colegas. Esto es posible que ocurra debido a que el menor aún se encuentra en la etapa de egocentrismo y no es capaz de comunicarse de manera correcta, en el caso de los menores. Además, esto sucede a causa de que le falta aprender a comunicarse y utilizar sus habilidades de socialización, entre otras razones posibles.
- **Estrategias pasivas:** el niño permanecerá mudo ante cualquier circunstancia o dificultad, aceptando las sugerencias de los otros y, incluso, cuando sea agredido no actuará, tampoco buscará la ayuda de otro para que lo asista en solucionar la problemática. Podría ser debido a que tiene temor de confrontarse o no está preparado para lidiar con las circunstancias, entonces lo que hace es escapar o sencillamente quedarse sin hacer nada por él. Esto sucede, por ejemplo, cuando los infantes de cinco años están haciendo recreos en la hora del recreo y dos de ellos deseaban subir al mismo columpio, uno de ellos se muestra agresivo y empuja al otro, declarando ¡vete! El infante, utilizando la táctica pasiva, se quedaría mudo o se movería a otro lado, sin intentar ninguna resolución o conversación con su colgado.
- **Estrategias que recurren a la autoridad:** Los infantes en presencia de una circunstancia no toman por sí mismos los problemas que se presentan en el grupo; lo que hacen es pedir ayuda a una persona, que, en la escuela,

posiblemente sea el docente, para que los asista y solucione la circunstancia. La persona que ellos encuentran es alguien que para ellos tiene poder; de la misma manera que lo expresaba anteriormente; en la escuela, es posible que sea la maestra, y, en el hogar, sus papás. Los infantes pueden hacer esto debido a que piensan que un individuo de edad avanzada puede solucionar de manera correcta una disputa o también debido a que no se sienten adiestrados para enfrentar un inconveniente. Además, el menor actúa así debido a otras razones que pueden estar asociadas con el ámbito cultural o el modo de crianza de cada uno.

Por ejemplo, es posible que ocurra que 3 mujeres están manejando en la pizarra de piedra del aula. De súbito, una de ellas se levantaba y golpeaba las obras de arte de su compañera, además, pasea y empujaba a las otras. Las menores ofendidas no le comunican a su compañera lo que sucedió, sin embargo, de manera apresurada van a decirle a la maestra la información o bien que la resuelva. (p.30)

2.3.1.4. Factores que afectan negativamente a la interacción social

Los menores que crecen en entornos disfuncionales, pueden tener dificultades en comunicarse o explicar algunos elementos que perjudican las relaciones interpersonales o la interacción social.

Estos ejemplos “pueden ser” ejemplos de familias disfuncionales, sin embargo, no implica que todas ellas sean disfuncionales y además que las familias donde se encuentran padre, madre e hijos sean funcionales.

De acuerdo con Rivadeneira (2013) se puede determinar de manera rotunda que las familias disfuncionales son: “aquellas en las que los problemas, la conducta impropia, y muchas veces el abuso perpetrado por los integrantes individuales se produce constantemente y de manera habitual, esto lleva a otros integrantes a adaptarse a esas acciones” (p.47).

Según el autor, las familias con problemas inciden negativamente en el rendimiento escolar porque sus hijos suelen expresar sus preocupaciones y quejas frente a sus compañeros poniéndose de pie o actuando en un esfuerzo por llamar la atención.

- **Ausencia de valores morales:** Es difícil que un menor desarrolle rasgos como la tolerancia o el respeto si crece en una familia disfuncional, por lo que la no aplicación de características se relaciona negativamente con las características anteriores. Es necesario advertir que más allá de la moralidad que se pueda adquirir de las otras personas, también existen normas innatas que cada individuo debe aprender a descubrir dentro de sí mismo, esto es lo que nos hace básicamente buenos.
- **Falta de comunicación:** Debido a que el niño posee muchas vivencias con la maestra las cuales no conoce, además es posible que muchas de estas vivencias se produzcan en situaciones de éxtasis o a manos de un tercero en el momento en que se ve dañado, esta situación es difícil de resolver o es demasiado tarde. Los niños desconfían de los adultos, temen que les griten o que los malinterpreten y, a menudo, les falta el tiempo o la atención para tratar los problemas que parecen triviales en comparación con los problemas de los adultos y pueden conducir a una crisis de comunicación.
- **Mal uso de redes sociales:** Muchas personas abusan de las redes sociales o de Internet, pensando que pueden arruinar sus interacciones. A lo largo del milenio, sin embargo, se ha extendido y convertido en el arma de quienes sostienen la relación con quienes apenas pueden relacionarse.

En muchas ocasiones, los adolescentes utilizan las redes sociales para convivir, relacionarse y comunicarse con otros, sin embargo, con frecuencia no piensan en entablar relaciones con quienes están justo frente a ellos, lo que puede generar situaciones difíciles de manejar.

En el momento en que se examinan las enormes transformaciones ocasionados por la carencia de una correcta institución que participara de manera adecuada los niños que observen tienen dentro la comunicación, el instrumento mediante el que expresan sus necesidades o preferencias.

De acuerdo con el autor del tema, las personas y su progreso social, en cuanto a valores y apego a la vida, son la garantía para la vida sostenible de la comunidad, sin embargo, en las menores de edad promueven las buenas costumbres y las buenas ideas, desde el respeto a las reglas del colegio hasta el desarrollo beneficioso del entorno en donde habita.

2.3.1.5. Recursos de interacción entre docente y alumno

La interacción entre estudiantes y profesores es un procedimiento que comprende el comportamiento de dos individuos cuyo vínculo se orienta hacia otro, sin embargo, la conversación no es la única forma de interactuar dentro del aula, existen otras maneras de hacer que la interacción sea más potente y contribuya a desarrollar la empatía entre los estudiantes y los profesores, además entre los propios estudiantes. Estas son las acciones más sugeridas para promover la seguridad del aula:

- **Juego de roles o role playing:** En la actividad mencionada, uno de los integrantes del grupo representa una circunstancia o una dificultad para los demás, quienes tienen que estudiarla para poder encontrarle una solución y entenderla mejor, de esta forma la actividad servirá como modo de posibilitar un debate ya que una vez finalizada se empezará a indagar entre todos para poder entender el asunto o dificultad y hallar una solución.
- **Técnicas de dinámica de grupos:** Las estrategias Pretenden que los integrantes del conjunto obtengan nuevos conocimientos, a través de los métodos que se desarrollan y se experimentan dentro del conjunto, esto genera una transformación en la conducta del grupo en relación a la cuestión y también en relación a ellos. Una de las maneras más avanzadas de facilitar la conversación es mediante las presentaciones, que permiten al docente verse como un integrante más de la comunidad, de estas técnicas el docente puede obtener una gran cantidad de información acerca de las características de la conversación y del comportamiento del grupo. Además, brindará la oportunidad de que los integrantes del grupo se conozcan y se incorporen, es aconsejable que la actividad se inicie con un grupo que esté reciente, esto asistirá a promover la seguridad del grupo.
- **Lluvia de ideas:** La actividad en cuestión fue ideada por Alex Osborn durante el año 1941, según la estructura del cerebro y sus particularidades, se puede clasificar como una actividad grupal no planificada que genera muchas mejores ideas que las actividades individuales. Con esta actividad es posible unificar los conceptos y conocimientos que cada uno de los asistentes tiene acerca de una temática, incluyendo las sugerencias del profesor, con el finde

llegar a una conclusión, únicamente se requiere de un tema específico y cada uno de los asistentes aportará su punto de vista acerca del asunto.

2.3.1.6. *Habilidades de Interacción Social*

Gómez, et al. (2011), describe que: “El conjunto de habilidades para actuar que se han adquirido con el fin de desarrollar las acciones fundamentales para relacionarse y comunicarse con los semejantes y con los mayores de manera eficaz y mutuamente positiva”. (p.35)

De esta manera es posible pensar que una respuesta es talentosa cuando se trata del producto del conjunto de comportamientos aprendidos que se inician con una correcta recepción de incentivos interpersonales fundamentales, los cuales son seguidos por un tratamiento flexible. Se entiende por persona con habilidadessociales a la que se forma a través de sus acciones para conseguir situaciones que desea en el momento de interactuar con los otros, además de estar en capacidad de evitar o disociar situaciones no deseados.

Hay varias maneras de categorizar las habilidades de socialización que han sido hechas por diferentes personas y en base a diferentes normas. No obstante, debido a la focal de la investigación en cuestión, se centrará específicamente en las habilidades sociales de interacción, debido a que estas son fundamentales para la totalidad del desarrollo de los niños.

De igual manera, Cruz (2009) expresa que:

El modelo conductual insiste en que la habilidad para responder se puede adquirir y está compuesta por una serie habilidades distintas, que están condicionadas y determinadas por las características únicas, las habilidades de comunicación y los factores ambientales de un individuo; además, la inadaptación social puede ser causada por las características psicológicas únicas de un individuo o por percepciones erróneas o inadaptadas. (p.7)

De modo que, cuanto más competente y hábil sea el menor en su ámbito social, más grande va a ser la influencia que tenga en su proceso de habituación, ya que le ayudará a asociar los papeles que le corresponden y a desempeñarlos de manera correcta, sin dificultades, las normas que se requiere que se obedezca. De esta manera, la capacidad de adecuarse a la sociedad se relacionará directamente con

los éxitos que tenga en el colegio y, además, con las formas de pensar y actuar de los grupos en donde se desenvuelve.

La capacidad de interactuar en la sociedad en ese momento se aprende utilizando una variedad de técnicas, que incluyen la observación, la experiencia, el aprendizaje verbal o instructivo y la retroalimentación de los compañeros. Esto quiere decir que para que la persona pueda desarrollar posteriormente su propio comportamiento o relacionarse con los demás, es necesario que previamente haya establecido un vínculo social suficiente con las personas mayores.

2.3.1.7. Las conductas sociales

Las diferentes formas de atender y satisfacer las necesidades sociales se denominan conductas sociales, las cuales están determinadas por factores afectivos y emocionales, depende de la interacción del niño, estas manifestaciones ocurren tanto a nivel individual como grupal; Sin embargo, en la etapa preescolar, en el proceso de socialización de las relaciones, se crea una premisa importante para la formación de relaciones sociales y la formación de actitudes relativamente estables.

En cuanto a la manifestación del comportamiento social, la teoría de David Shaffer (2002) incluye los siguientes componentes: para otros expertos en la primera edad, existen predisposiciones en la conducta de vivir y funcionar la acción humana. La llamada propensión del comportamiento social es la base para el desarrollo de la psicología y el comportamiento en la sociedad.

- **Las tendencias de dependencia:** la necesidad de ayuda, el contacto físico, la distancia, la atención y el reconocimiento de otras son características de la tendencia de dependencia, siendo estos componentes esenciales dentro del desarrollo de la conducta social y de las normas que se busquen acatar o aprobarse por otro, de modo que se puedan actuar con la debida y correcta conducta.
- **Las tendencias agresivas:** en la primera infancia, la agresividad se muestra como una fuerte ventaja en el trato con la sociedad; desde la teoría esta es entendida como una evaluación válida del comportamiento aparentemente dañino o perturbador que se observa o se experimenta.

El comportamiento agresivo normalmente crece durante los primeros cuatro años de existencia, debido a que en la medida en la que los infantes se hacen

más conscientes de sí mismos y de sus necesidades, además de que empieza a jugar más con otros niños, están más predispuestos a cuidar sus necesidades. Existen tres tipos de violencia contra los menores, siendo el primero de ellos el más común, según estudios realizados en 2004 por Kathleen Stanssen Berger:

- ✓ **La agresión instrumental:** comportamiento agresivo con el fin de conseguir o preservar un objetivo que deseamos.
- ✓ **Agresión reactiva:** comportamiento violento creado en respuesta al comportamiento planeado o accidental de otra persona.
- ✓ **Agresión relacional:** la acción violenta que se expresa a través de gritos o rechazos en la sociedad.

Esto nos da la oportunidad de entender cómo las infracciones durante la etapa preescolar van cambiando al mismo tiempo. Las causas básicas de la agresión varían según la edad del menor, también varía la forma en que se atacan entre sí, porque las peleas de los niños se centran frecuentemente en los juguetes, la comida, las formas de pensar y actuar, todo aquello que es contrario a los suyos.

Por otro lado, una corriente de la conducta que igualmente tiene importancia dentro de esta investigación es el rechazo entre compañeros; los niños rechazados a menudo son inactivos y tímidos, además, hacen menos intento de participarse en juegos, sin embargo, estos niños no son menos capaces socialmente que los niños que no son rechazados, además, no son más solitarios, no son más perjudicados por la naturaleza de su vínculo con el ser humano.

2.3.1.8. Dimensiones de la interacción social

1. Actitudes comunicativas

Ordoñez (2015) sostiene que “la comunicación es el proceso de compartir pensamientos, ideas y sentimientos, sin ella es imposible cualquier actividad humana que implique la presencia de otro” (p.26).

La actitud comunicativa es la habilidad de sentir, de tomar conocimiento de cómo se expresa otra persona y de comprender el mensaje; esto hace que el oyente tenga la capacidad de juzgar la importancia de lo que se le dice y de responder de manera correcta.

En consideración que comunicar es una actividad tan intrincada que requiere de diversas habilidades que tiene cada persona, lograr hacer esto efectivamente implica tener la capacidad de amalgamar todas las partes que están involucradas en ella.

La actitud comunicativa es la conducta habitual, a través de la cual se puede transmitir conocimiento de una cosa a otra, alterando la condición de conocimiento de la cosa que se recibe. Es un procedimiento que tiene como objetivo la consecución de un objetivo o propósito, considerando la habilidad (saber hacer, destreza o capacidad que tiene una persona para ejecutar y, claro, con éxito, una determinada actividad, labor u oficio), y se refiere a la pericia (conocimiento o habilidad para ejecutar una determinada actividad).

2. Convivencia democrática

La convivencia democrática se trata de un concepto que hace referencia a la manera en la que los individuos interactúan y toman decisiones de manera equitativa y justa, haciendo honor a las opiniones y derechos de cada uno de los intervinientes. En el ámbito de la escuela, la convivencia democrática implica generar un entorno en el que los alumnos, los docentes y los familiares laboran en conjunto para generar un entorno de amabilidad, conversación, tolerancia y participación.

De acuerdo con Fascículo (2013) “la democracia es una forma de gobierno que se forma a partir de las expectativas de la sociedad, es también una forma de vida, es decir que tiene su origen en las relaciones entre personas” (p.2). Su sustento es el sustento en la igualdad de la otra persona y en relaciones proporcionales que representan una verdadera colaboración entre personas de sexo femenino y masculino para favorecer la buena marcha de los asuntos públicos.

La convivencia democrática en el colegio tiene que acatar los requerimientos de los niños, los adolescentes y los jóvenes, como titulares de un derecho, en la condición y la dignidad que tienen. Por ello, los estudiantes valoran su paso por la escuela porque lo ven como una oportunidad de crecimiento y desarrollo de su subjetividad.

3. Valores sociales

Los valores sociales son características, comportamientos y sentimientos que los individuos y las agrupaciones que viven dentro de la comunidad utilizan para decidir cómo actuar y por qué actuar.

Dichos valores ayudan a tener un orden social dentro de las comunidades, pues a través de ellos se establece qué es aceptable y qué no, qué es lo que se debería hacer o ser y qué no, y también qué es lo deseable y qué no.

De la misma manera, este tipo de valoraciones incentiva a los individuos a corresponderles como una referencia y a catar sus acciones en concordancia con la esencia de la comunidad, con el fin de promover la paz y la tranquilidad en el mundo real y mental de los seres humanos, y, además, fortalecen las interacciones entre las personas en sociedad.

La importancia de los valores de la sociedad está en que nutren los vínculos entre personas, de modo que es necesario poner en práctica el amor, la amistad, la equidad, la libertad, la honestidad y otros, con el fin de conseguir un mejor mañana.

4. Resolución de problemas

La habilidad de resolución de problemas se puede conceptualizar a modo de la capacidad para hallar un inconveniente, ejecutar acciones lógicas para hallar una resolución deseada, y controlar y evaluar la ejecución de la solución. Es una habilidad cognitiva, flexible y adaptativa que indica apertura, curiosidad y pensamiento divergente, a partir de la observación y reconocimiento preciso del entorno. Estas conductas llevan a la seguridad y al empoderamiento, los cuales posibilitan que las personas enfrenten dificultades a través del pensamiento reflexivo y la toma de decisiones.

La resolución de problemas es la etapa que figura en el final de un procedimiento más extenso que requiere de pasos preliminares la identificación del inconveniente y su representación. Por dificultades se entiende una cuestión que requiere una solución que no es evidente a partir de la base inicial.

2.3.2. Lenguaje verbal

2.3.2.1. Definición

Podemos calificar el lenguaje verbal como una capacidad que tiene todo ser humano con el fin de comunicarse, debido a su labor de comunicación y, aún más,

debido a la transmisión de un propósito específico, es decir, que se puede definir como el canal de información más específicamente humano.

En este sentido, es posible pensar en la lengua verbal como el principal instrumento de comunicación de las personas, no obstante, no se puede definir únicamente en términos de comunicación, ya que existen distintos medios de información (por ejemplo, los flashes de luz para delimitar la circulación) y además no se comunican con las personas.

Para Fajardo (2009):

Todos los miembros de una comunidad tienen la capacidad de comunicarse verbalmente mediante una variedad de estrategias lingüísticas que se vuelven más evidentes en los diferentes contextos en los que usamos el lenguaje cuando interactuamos con otras personas. Cada vez que nos comunicamos, ya sea verbalmente o por escrito, participamos en una actividad social con el objetivo de difundir el conocimiento. (p.5)

Para transmitir información a una persona y expresar nuestros sentimientos acerca de algo, el lenguaje verbal se usa para una variedad de propósitos, a través de acciones de habla que se entregan en un lenguaje particular basado en la realidad, que es el fundamento tanto del mundo externo como de nuestro mundo interno, que es el universo de nuestros pensamientos, sentimientos e intenciones, etc.

En consecuencia, a través de los métodos mencionados previamente, los individuos podemos manifestar sus ideas, revivir los recuerdos, contar con conocimientos y comunicarse con los demás. Para Díaz (2009), el lenguaje verbal es “el principal medio de comunicación, que es determinante para el desarrollo de la socialización y afecta el comportamiento humano, por lo que, a través de la conciencia de los sentimientos y sensaciones, las personas logran el autocontrol” (p.1).

2.3.2.2. *Uso del lenguaje en distintos contextos*

El componente pragmático se refiere a las maneras en que se utiliza el idioma durante la conversación en persona, la enseñanza, las presentaciones, etc.

Uno de los aspectos fundamentales que hay que tomar en consideración es que, desde que empieza a hablar, el niño se hace parte de manera activa en las

interacciones que tienen los adultos, él apoya en la conversación usando sus habilidades de comunicación: utiliza estrategias distintas para comunicarse con los humanos, habilidades que se sientan en el presente uso del lenguaje. (Garton & Pratt, 1991, pág. 123)

La conversación que se da en la interacción entre madre y niño le ayuda al menor a aprender los detalles más pequeños de las mismas, como por ejemplo la manera en la que se toman los turnos, es necesario que el menor aprenda cuando es momento de hacer una contribución a la conversación y cuando no; además, es posible que el menor asuma las pistas no lingüísticas que indican el principio o el final de una vuelta en la conversación.

La conversación y el lenguaje que se encuentra en ella están siempre ubicados en el marco de una conversación, en el cual los partícipes toman los apuntes del idioma con el que se comunican. Ciertas de las maniobras que los infantes utilizan durante la conversación es que, para ingresar a ella, utilizan oraciones con preguntas que dejan que el adulto responda, otras son para dirigir la atención del otro individuo y por último para terminar la conversación. Al medida que los infantes van desarrollándose su capacidad de hablar, van alterando los métodos que utilizan para ello.

A veces, los adultos piensan que la conversación es un entretenimiento, un tiempo extra en la existencia agitada. Sin embargo, para el pequeño que está intentando aprender a leer y a escribir, la conversación es fundamental, y cuanto más importante sea y se concrete, mejor. Establécete una rutina y un espacio habitual para platicar entre personas mayores de edad y niños, la importancia de la conversación acerca de la existencia de los menores sea el tema principal. (Payás, 2000, pág. 29)

Así como en el ambiente familiar, en la escuela debe ofrecerse a los alumnos oportunidades suficientes para que tengan conversaciones completas con el profesor o entre los mismos compañeros, con fines educativos, ya que, para un niño, hablar con adultos es la mejor forma de estar en contacto con nuevas ideas. Es por ello que a continuación se menciona sobre la conversación en el aula como una situación didáctica.

De la misma manera que dentro del ambiente familiar, dentro de la escuela es necesario proveer a los estudiantes de las oportunidades de conversación suficiente para que los alumnos puedan tener debates educados, ya que, para un menor, platicar con personas mayores es la manera más correcta de entablar contacto con novedosas ideas. Es por esto que a continuación se habla de la conversación dentro del aula como una situación de enseñanza.

2.3.2.3. *Etapas del desarrollo del lenguaje verbal*

El desarrollo del lenguaje verbal durante las primeras etapas de la infancia se clasifica en dos fases principales: la fase prelingüística y la fase lingüística. Por tanto, es importante enfatizar las habilidades instintivas que poseen los bebés, lo que les permite responder a las señales lingüísticas e iniciar la adquisición del lenguaje hablado. Dicho de otro modo, el estímulo que reciben los bebés durante sus primeros meses de vida influirá directamente en su desarrollo durante la fase lingüística.

La formación del lenguaje natural de los niños en edades tempranas se divide en dos etapas importantes: etapa prelingüística y etapa lingüística. Por tanto, cabe mencionar que las posiciones innatas del infante nos ayudan a dirigir los estímulos lingüísticos para iniciar la formación del habla. Es decir, la primera reacción que tenga el infante desde que se inicia su vida impactará en el progreso de la etapa lingüística.

Continuando, en el siguiente subsecuente analizaremos cada una de estas fases:

- **Etapa pre lingüística:** Esta etapa incluye el primer año de vida, los niños reaccionarán a los ruidos y desarrollarán habilidades para responder a los demás. La vocalización o la entonación es la primera señal de comunicación, esto es, los primeros comportamientos no lingüísticos a través de movimientos gestos con el fin de comunicar los requerimientos.

De acuerdo con Asían, (2010) ciertos signos pre lingüístico se pueden ver de esta manera:

Desde el segundo mes, comienza a emitir sonidos que suelen ser vocales. A los 6 meses, el balbuceo, el gorgoteo o la lalación son mezclas ininteligibles de ruidos vocálicos y otros sonidos que no tienen significado. Entonces el balbuceo se realiza de forma intencionada, en respuesta a la voz del padre, en situaciones

emocionales se demuestra una conducta comunicativa denominada ecolalia o vaticinio, son expresiones planificadas destinadas a imitar lo escuchado. (p.6)

Durante los primeros años de existencia, los ruidos de los infantes crecen y se reflejan a partir de las primeras vocalizaciones, como por ejemplo gruñidos y llantos, hasta los arrullos y el balbuceo, que están compuestos por la generación de cadenas de sílabas que en un principio se repiten, sin embargo, más adelante se mezclan con otras sílabas.

- **Etapa lingüística:** Esta etapa comienza cuando el niño tiene dos años, en este periodo el menor relaciona los conceptos con las palabras de una determinada cosa, circunstancia o individuo. De esta manera, el menor va adquiriendo una nueva tierra porque se mueve de manera autosuficiente, explore con objetos que halló en su alrededor mientras aumentaba sus ideas.

Es desde este periodo en donde, de acuerdo a lo que Sánchez, et al. (1996) muestran los infantes, “logran distinguir los fonemas, la ecolalia o la manera en que se pronuncian las palabras con su final; sin embargo, todavía tienen ciertas dificultades las cuales, paulatinamente, van puliendo” (p.84). Además, empieza asociar los términos que se oían con los objetos que los cercan, y la creación de un nuevo término cuando es difícil articular uno en específico.

A partir de lo mencionado, es posible llegar a la conclusión de que los infantes requieren comunicarse con los otros, esto implica que mientras más desees comunicar, más se desarrollará la habilidad de hablar y escuchar, además de la necesidad de comprender el idioma del otro y así desarrollar el habla y la capacidad de escucha. En ese sentido, la evolución del idioma hablado fomentará que los infantes puedan comunicarse con mucha fluidez con el medio que los rodeaba.

2.3.2.4. Importancia del lenguaje verbal en el proceso educativo del infante

Para Bigas (1996) el desarrollo del lenguaje verbal en “la etapa de la educación temprana tiene una gran influencia, porque es la lengua que va a permitir que los infantes puedan desarrollar un conocimiento del ámbito escolar que sea significativo, sobre el que se asientan todos los demás conocimientos” (p.47).

Hoy en día, cada vez son más frecuentes los problemas del lenguaje y conocimiento en los niños, esto hace que se importe que tanto la lengua como el

aprendizaje son fundamentales para el desarrollo de un menor. Uno de los conocimientos más valiosos que los infantes toman durante sus primeros años de existencia es su idioma natural, siendo los familiares cercanos, los primeros formadores de su idioma; son las primeras relaciones dentro del círculo familiar donde se desarrollan las primeras interacciones, los vínculos comunicativos, y por esta razón son las bases de más adelante más complicados estudios.

Debido a eso, en la actualidad se está evidenciando que la cantidad de familias disfuncionales, hogares en donde los papás laboran todo el día y los niños están bajo la supervisión de una cuidadora, o sea, en donde los infantes no tienen escuela, se está creciente. Es en este lugar en donde los profesores entran en juego, ya que son los escogidos para hallar las dificultades de idioma, sin embargo, su labor no se limita a derivarlo a instituciones especializadas, además tienen que ser profesores que orienten, conducen, desarrollan métodos de lenguaje y aprendizaje que sean beneficiosos para el óptimo desarrollo del menor.

De acuerdo con Peña y Pimentel (2018) “los seres humanos están constantemente en comunicación con otros individuos de diferentes ambientes, lo que los hace ser un ser social y que se realiza a través del lenguaje” (p.27). De esta forma, el lenguaje es una herramienta (dinámica) para la expresión de la inteligencia, el aprendizaje y la conquista de la completa armonía social y cultural. La adquisición de conocimientos de escritura y lectura se considerará una dificultad si no se fomenta lo suficiente hasta que el niño reciba una formación inicial. En ciertas ocasiones, es complicado recuperar por la insinuación de precio; esto se debe a que requiere cada vez más atención por parte de padres y profesionales.

Es importante señalar que el uso continuo del lenguaje en las actividades diarias, como leer cuentos o escribir libros, a través del contacto con personas mayores de edad y con otros niños que tienen más conocimiento, le proporciona el avance del idioma y la adquisición de nuevas experiencias.

El lenguaje verbal puede ser usado con el fin de instruir, investigar y dialogar sobre cualquier clase de asunto. En efecto, es fundamental para la enseñanza-aprendizaje, así como para conectarse y formar relaciones con los demás, particularmente en una sociedad en donde existe una permanente transformación de información, y una gran presión para que esta sea transmitida con gran rapidez, es

una gran dificultad para la educación la capacidad de comunicar conceptos que lleguen a todos, y que además sean creíbles.

2.3.2.5. *Habilidades del lenguaje verbal*

El lenguaje verbal no siempre fue valorado, debido a que años anteriores lo que predominaba era el lenguaje escrito, de modo que pensaban que este se encontraba con seguridad en los estudiantes debido a la manera en que hablaban. Se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral y se deriva de las habilidades de lenguaje expresivo, receptivo y comprensivo.

- **Lenguaje expresivo:** el lenguaje expresivo tiene como objetivo el aprendizaje y la comunicación entre personas de igual género, además de regular los comportamientos y las ideas. En un primer análisis, para obtener un lenguaje formal en la educación, algunas palabras tienen características que corresponden a las características de los objetos de la realidad; esto conduce a representaciones condicionadas, ya sean auditivas, visuales, táctiles o de otro tipo.

Esta habilidad empieza a mostrarse en la menor desde que es nacido. A lo largo de la evolución de la humanidad, el lenguaje expresivo oral se inicia al momento en que se empieza a emitir sonidos con la boca. A pesar de que aparentan ser inofensivos y sin ningún significado, estas balbuceos son la primera muestra de cómo los infantes expresan sus ideas. Es su manera, todavía poco evolucionada y muy representativa, de expresar sus necesidades, anhelos y sentimientos.

- **Lenguaje receptivo:** es la totalidad de conocimiento que los infantes toman, que se manifiestan a través de figuras, gestos y lenguaje corporal; desde aprender sobre los sentimientos de los padres hasta comprender oraciones más complejas, el infante comprende previo a poder hablar, y se comunica en la medida en que comprende los signos (por ejemplo: cambiar la mano es para decir adiós).

El lenguaje receptivo que se recibe es la habilidad de comprender el lenguaje y la conversación. La mayor parte del idioma de tipo conversacional se basa en deducir la manera en la que nuestro entorno y vivencias nos comunican. Por ejemplo, cuando escuchamos un sirena, es necesario dejar la vía de un coche de emergencias.

- **Lenguaje comprensivo:** para quienes tienen el lenguaje comprensivo durante la gestación; Para Chiquillo, et al. (2015) comienza en el quinto mes, tiempo durante el cual madura el sistema auditivo; Por eso es importante que los padres hablen durante el embarazo, porque al nacer, el niño debe seguir siendo estimulado, asociar el término con el objeto y así el niño interiorizará el conocimiento y aumentará su vocabulario.

Por otro lado, estiman que el idioma comprensivo es una cadena de progresión en la que los infantes sustraen las palabras escuchadas durante la época de la conversación para distinguir la sintaxis y el significado, consiguiendo la comprensión del discurso o lo que el autor deseaba comunicar con su mensaje.

2.3.2.6. *Niveles del lenguaje verbal*

Para Gutiérrez (2014) los niveles del lenguaje, tienen la función de delimitar ciertas habilidades de la metalingüística, en específico, las actividades, los procesos y el sistema lingüístico.

- **Nivel fonológico:** hace referencia al nivel fonológico como el componente fundamental de la comunicación humana, que se basa en la estructura de las palabras, de manera que la comunicación y la sociedad se basan en la manera en que se expresan los signos, esto es, en la manera en que se organizan. En ese momento es la generación de ruidos que tiene como objetivo la comunicación los cuales establecen los vínculos de entendimiento.

Es en ese momento en que la fonética y la fonología tienen una alta relación, aunque sea muy distintas la una de la otra y se unen. La fonética es la especialidad que se preocupa por el estudio de las características de la física de la voz desde el lugar de articulación y en relación a la acústica. La fonología, por otro lado, se encarga de las unidades de características más pequeñas, o sea que los fonemas posibilitan la organización de unidades más avanzadas de manera que tenga un sentido. Es debido a esto que se comprende que las unidades fonológicas no poseen significado en sí mismas, sin embargo, poseen características únicas.

Es en ese momento en el que el sistema de fonología tiene que tomar en consideración para que la adecuada evolución del sistema fonológico se

realice el conocimiento de los diferentes componentes fonéticos, además de las normas que posibilitan la correcta articulación de los fonemas.

- **Nivel morfo – sintáctico:** La organización de las palabras dentro de la estructura de la oración es a veces un poco forzada, debido a que las palabras y su posicionamiento dentro de la misma, están muy vinculados, es decir, siempre tienen relación con el objetivo que comunican los discursos o escritos. Hay unidades pequeñas que modifican de manera alguna las reglas de sintaxis, estas añaden relaciones que condicionan la manera en la que se combinan las palabras, esto es donde la importancia de las palabras y de sus variantes morfológicas se hace presente.

Se corroboró por investigaciones translingüísticas las cuales hacen contrastes en el aprender idioma que tienen los niños de diferentes lenguas, se evidenció que la adquisición de este idioma se ajusta a las mismas normas o reglas en los individuos de las diferentes lenguas, de modo que se llega a la conclusión de que este conocimiento es universal.

- **Nivel léxico – semántico:** Dentro de los diferentes niveles de idioma, el semántico es el que ha sido menos estudiado en el caso de los infantes, esto se debe a que observar la semántica en las personas y analizar el modo en que se adquiere el sentido de las palabras es demasiado complejo.

Es necesario observar el significado que las diversas unidades del lenguaje tienen para niños pequeños para comprender el desarrollo semántico. Dado que el proceso de representación mental es diferente para cada niño, es difícil evaluar esta área en su totalidad, solo se puede ver a través de los patrones de comportamiento.

A partir del momento en que nacen, las personas de sexo femenino dan comienzo al procedimiento de enseñanza del lenguaje, este se divide en dos partes importantes. El primero de ellos es la época o el periodo previo a la lectoescritura, el cual se extiende aproximadamente hasta el final del primer año de existencia del menor, en este periodo se exhiben los primeros credos que no tienen carácter lingüístico. El segundo periodo, que se llama lexicón, muestra las primeras vocalizaciones con una significado específico y una valorización comunicativa, este periodo se evidencia durante los primeros tres meses luego del primer año de existencia, en ese momento, el menor y la menor tienen un lexicón más abierto, es como si tuvieras un “diccionario”

personal de palabras que es posible que comprendiera y se relacionara con otros elementos, objetos, personas, etc.

- **Nivel pragmático:** Se trata del primer nivel del lenguaje, el cual se define por estudiar el lenguaje en las diversas categorías sociales, además de comunicativas, haciendo una mayor importancia de la utilización real que se le da a las diferentes palabras. Lo particular de esta categoría lingüística es destacar la manera en la que los infantes exhiben la manera en la que utilizan los lenguajes del cuerpo para comunicarse con los otros, de qué forma expresan sus ideas, conceptos, sentimientos y necesidades. Es necesario entender que el procedimiento de aprendizaje del lenguaje no se limita a conseguir las habilidades lingüísticas, sino que además requiere de la capacidad de cambiar la manera en que se habla en las situaciones de comunicación y sociedad.

Un conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas que facilitan el uso del lenguaje para comunicarse en un contexto particular es lo que se entiende por pragmática. Para este nivel, el lenguaje es el elemento más esencial para comprender cómo los seres humanos adquieren y se desarrollan comunicativamente. (p.56)

2.3.2.7. Factores que impiden el desarrollo del lenguaje verbal

La página web Guía infantil (2021) cree que la secuencia de cursos que tiene el desarrollo del lenguaje es muestra de la confluencia de componentes en al menos cinco áreas, esto es, en lo social, lo perceptivo, el procesamiento de la información, las ideas y el lenguaje. A pesar de que los expertos difieren en la importancia y el grado de determinación que tienen las supuestas necesidades de un dominio específico, la gran mayoría estaría de acuerdo en que cada una tiene importancia, de esta forma existe una gran cantidad de investigaciones que confirman la hipótesis de que el aprendizaje del lenguaje que se ve influenciado por varias características de la capacidad humana y de la experiencia. Luego, se expresa la esencia de la evidencia disponible y su influencia sobre el progreso del lenguaje de los niños:

- **Social**
 - ✓ **Los infantes de 1 a 3 años interiorizan los intentos de comunicación de un hablante y utilizan este conocimiento como base en su aprendizaje del lenguaje.** Por ejemplo, incluso luego de

los 24 meses, logran únicamente deduce el tono de voz excitado del individuo adulto; además, de la circunstancia física, es decir, que una palabra nueva tiene que estar relacionada a un objeto que se posicionó sobre la mesa en el momento en que el individuo adulto no se encontraba presente.

- ✓ **El entorno o ambiente verbal tiene una influencia en el aprendizaje del lenguaje.** A partir de los 1-3 años, es decir, aquellos infantes que vienen de familias con “profesionales” y un gran volumen de palabras, hacen un oído que es 3 veces más grande que la cantidad de palabras que se dicen por semana, en contraste con aquellos infantes que vienen de familias que viven de la “asistencia social” y tienen un bajo volumen de palabras. De esta forma se evidencia parte de la utilización temprana del idioma en menores.
- **Perceptivo**
 - ✓ **La percepción de los lactantes da la pauta.** Las habilidades de percepción auditiva del menor de seis meses pueden calcular la amplitud de su vocabulario y la complicación de su sintagmas a los 23 meses de existencia.
 - ✓ **La percepción importa.** En el idioma inglés, la manera en que aparentan, es un desafío para los niños con discapacidad porque son aquellos que tienen la menor cantidad de prominencia perceptual, por ejemplo, no se enfatizan ni se conectan con una cadena de consonantes.
- **Procesos cognitivos**
 - ✓ **La frecuencia afecta la velocidad de aprendizaje.** Los infantes que escuchan una porción mayormente alta de ejemplos de una manera de hablar, logran aprender esa manera más rápidamente que los infantes que reciben un sustento común y corriente.
 - ✓ **Es posible que se den “compensaciones” entre los diferentes dominios de lenguaje cuando la frase completa que se desea lograr requiere más recursos mentales de los que el niño dispone.** Por ejemplo, los infantes cometen mayor cantidad de errores en las formas de expresión de poca importancia, como por ejemplo en el momento

final del verbo, o en las preposiciones de oraciones de gran complejidad, en comparación a las de menor complejidad.

- **Conceptual**

- ✓ **Los términos relacionales están vinculados a la edad mental.** La asociación entre palabras y edad mental es más fuerte para palabras con conceptos de tiempo, causa, lugar, tamaño y orden para palabras que solo tienen una asociación con objetos o acontecimientos. Asimismo, los infantes que están educándose en distintas lenguas conocen la manera en que se encuentran ubicados en el espacio, sin importar el procedimiento de su idioma particular, y, además, conocen la manera en la que están ubicados los demás, sin importar el procedimiento de su lengua particular.
- ✓ **Las habilidades del lenguaje se ven afectadas por el conocimiento del mundo.** Los infantes que tienen problemas para acordarse de una palabra, además saben menos acerca de las cosas que tiene la palabra en referencia, esto hace que su entendimiento sea menor.

- **Lingüístico**

- ✓ **Los finales de los verbos constituyen pistas para el significado del verbo.** Si un verbo termina en “ando”, un niño de tres años pensará que se refiere a una actividad específica, como nadar, como en “Tienes que nadar”.
- ✓ **El vocabulario del niño influye en el nuevo aprendizaje.** Los niños entre las edades de 1 y 3 años que aprenden a caminar a menudo asumen que una nueva palabra se refiere a un objeto para el que aún no tienen una etiqueta.

2.3.2.8. Dimensiones del lenguaje verbal

Para esta sección se tendrá en cuenta la contribución de diversos especialistas en el tema, el cual categoriza los distintos períodos de avance en el lenguaje verbal de la siguiente manera.

- 1. Pronunciación de las palabras:** se refiere a la relación entre el volumen del mensaje y su importancia. Se conoce que la fonología se encarga del estudio de las normas que establecen la manera en que se distribuyen, ordenan y encadenan los fonemas y sonidos de la palabra. Los fonemas son las unidades

lingüísticas sonoras más pequeñas que tienen diferentes significados en combinaciones de palabras. Además, de acuerdo con esta característica, es posible distinguir características específicas y suprasegmentales del discurso. Los componentes del párrafo se ocupan de las vocales y las consonantes, mientras que los componentes suprasegmentales se ocupan de la entonación, el ritmo y el acento.

En conclusión, progresar en la manifestación de esta característica implica vocalizar de manera periódica, mejorando un poco con el tiempo para que otros puedan resolverlo. Además, es importante que las personas involucradas con menores (colegio y familia) sepan asistir en el procedimiento. Para ello es posible que apoyen sus rimas en palabras que tienen la misma raíz y por lo tanto identifican las palabras que se inician con un mismo sonido y las que se concluyen con el mismo sonido.

- 2. Formación de frases:** el enfoque principal de esta sección en particular se refiere al escrutinio de frases y oraciones. Implica la responsabilidad de determinar el orden apropiado de las palabras dentro de la estructura de la oración que se alinea con las normas del idioma. Las oraciones, también conocidas como frases, abarcan un grupo de palabras relacionadas que están conectadas por un núcleo. Estas frases se pueden clasificar en cuatro tipos: nominales, verbales, adjetivales y adverbiales. En una oración típica, el sujeto está representado por el término nominal mientras que el predicado está representado por el término verbal.

De esta manera, el progreso en cuestión se hace notorio a partir de los primeros ruidos que hace el infante. Cuando es diminuto empieza a realizar oraciones de dos palabras, por ejemplo: la leche se desplome, más adelante, ir al baño, etc. y cuando es grande combinará más palabras; de consecuencia, su vocabulario se ampliará. Al poco estas peticiones se van a complementar normalmente. De esta manera, cuando el menor tome más en cuenta los incentivos para desarrollar su capacidad de idioma, por sí mismo se irá familiarizando con estructuras sintácticas más intrincadas.

- 3. Construcción del vocabulario:** se trata del entendimiento del sentido de las palabras y de las mezclas que se pueden hacer con estas. En esta dimensión, el vocabulario es importante, porque es la manera de aprender y transmitir nuevos conocimientos y relaciones (por ejemplo; entender que manejar un

vehículo está relacionado con el mismo, el chófer, etc.) que luego será de ayuda para la comprensión del texto.

Mientras la red semántica sea mayor, el menor tendrá más conocimiento de antemano y le ayudará a mejorarse en el manejo de los escritos y en el desarrollo de la lengua hablada. De esta manera, como señala Vivanco (2015) la dimensión semántica está cercanamente asociada al progreso mental; debido a que, le proporciona al menor una noción del vocabulario y del procedimiento de la definición, para ello es significativo el desarrollo de otras habilidades que posibilitan al menor entender y explicar sus ideas, sentimientos, etc. a través de las unidades lingüísticas.

La manera en la que el menor se relaciona con el entorno, le dará la oportunidad de tener un conocimiento del mundo que le rodea y de esta manera podrá comunicarse con él. El conocimiento del idioma se dará en todo momento dentro del ambiente natural, la totalidad de lo que se aprende depende de las experiencias del niño, pero poco a poco el niño aumentará su conocimiento de información específica sobre su entorno con la ayuda del adulto (profesor, padres u otro). esto les ayudará a producir su lenguaje hablado.

- 4. Comprensión del lenguaje:** se refiere a la forma en que se expresa el lenguaje para comunicarse, es decir, la utilización del lenguaje a modo de instrumento de conversación. Es un componente el cual se encuentra relacionado con los ambientes con los que se interactúa normalmente y la manera en la que estos ambientes afectan el desarrollo de maneras de interactuar y de adquirir formas de socialización.

En otras palabras, esta característica se encarga del idioma en diferentes situaciones de la sociedad, siendo significativo el comportamiento que se observa en una determinada circunstancia. Por lo tanto, para producir lenguaje en otros contextos, se deben mejorar ciertas habilidades, como lo señalan Vernon y Alvarado (2014):

Debe enfatizarse que fortalecer la comunicación o la competencia pragmática es importante para construir relaciones sociales de alta calidad. La gente es considerada buena, porque demuestra ser amable, compadecerse, tener altruismo y desear ayudar a través del idioma, esto las hace más estimadas y queridas. (p.47)

Después de lo mencionado en las líneas iniciales, es posible afirmar que esta magnitud es la más complicada, debido a que no se limita al desarrollo de las otras magnitudes ya mencionadas, pero también requiere muchas habilidades y conocimientos. Los infantes empiezan a indagar, vocalizar sus sentimientos, seguir normas, reír, contar chistes, tener discusiones, todas estas habilidades se desarrollan de acuerdo al contexto en el que se sitúan.

2.4. Definición de términos básicos

- **Adaptación:** es la destreza que tiene una persona o grupo de personas de cambiar sus prácticas en pos de adecuarse a las normas y reglas que prevalecen en la sociedad.
- **Comunicación:** se refiere a la conversación a través de un canal, el debate, actualmente en internet, los medios televisivos, escritos, y la institución educativa a través de su comité directivo manifiesta sus provechos, beneficios y todas las cuestiones relacionadas con la labor docente.
- **Convivencia escolar:** es el conjunto de vínculos entre personas que se establece dentro del ámbito de la comunidad educativa, caracterizados por el acatamiento de los derechos de los distintos, la aprobación de normas consenso y la resolución pacífica de los problemas, además de fomentar un estilo de vida democrático, ético y la formación de los estudiantes como ciudadanos.
- **Empatía:** permite ponerse en el lugar de los demás y responder a sus reacciones emocionales de la manera más adecuada siendo capaz de comprender sus necesidades, actitudes, sentimientos, reacciones y problemas.
- **Expresión de emociones:** tiene que ver con la capacidad de encanto y simpatía que posee la persona, la capacidad de poder manifestar las diferentes emociones que tiene una persona, tales como la tristeza, la furia, la alegría, etc., y comprender la diferente emoción de los otros.
- **Habilidades para relacionarse:** piensan que el menor tenga la habilidad de encontrar a distintos niños sea para jugar o realizar actividades en conjunto; es capaz de participar de manera correcta en distintas actividades de tipo individual, como en grupos, siendo capaz de tomar prestados los artículos que necesita y prestarlos a sus compañeros.

- **Habilidades sociales:** son las habilidades o comportamientos particulares que el individuo posee para relacionarse con los otros, y estas deben ser en armonía, de manera pacífica y con un gran sentido social, se transforman en un colega para los estudiantes que les proporciona una mayor oportunidad de comunicarse, de expresar lo que piensan.
- **Interacción social:** es la manifestación de la influencia social posterior a la que se ve sometido cada individuo. La capacidad para adaptarnos a situaciones sociales en grandes grupos y multitudes se puede mejorar mediante el uso de habilidades de interacción, que son un componente crucial del proceso mediante el cual nos comunicamos socialmente de manera objetiva.
- **La relación en razón del status:** es la conexión entre la posición social de una persona y su situación o posición dentro de la comunidad en relación con los demás. Además, se extiende a relaciones entre clases, categorías, asociaciones, grupos.
- **Las conductas sociales:** son las diversas formas en que las personas afrontan y responden a las demandas sociales, las cuales están influenciadas por factores afectivos y emocionales. A lo largo de la primera edad, se evidencia una predisposición de los comportamientos en la existencia y en las acciones de un individuo.
- **Relaciones interpersonales:** son las interacciones entre dos o más personas que permiten una comunicación efectiva y la expresión de emociones y opiniones; el origen de oportunidades, placeres y entretenimientos para las personas, considerados aprendizajes que pueden causar incomodidad o incomodidad a las personas básicas.
- **Resolución de conflictos:** describe una colección de métodos y habilidades que pueden emplearse para identificar las mejores soluciones pacíficas a disputas, problemas o malentendidos que surgen entre dos o más individuos.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Se relaciona directamente la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho.

2.5.2. Hipótesis específicos

- Se relaciona directamente las actitudes comunicativas en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho.
- Se relaciona directamente la convivencia democrática en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho.
- Se relaciona directamente los valores sociales en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho.
- Se relaciona directamente la resolución de problemas en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
INTERACCIÓN SOCIAL	• Actitudes comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia e interpreta significados. • Escucha y socializa el lado sentimental con otros. • Comprende el mensaje. 	Ítems
	• Convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la convivencia basada en cultura de paz. • Participa en actividades que incentiva la empatía y la solidaridad. 	Ítems
	• Valores sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Dan dirección a sus comportamientos. • Favorecen la convivencia y la colaboración. 	Ítems
	• Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a identificar los problemas actuales. • Genera diversas alternativas de solución a conflictos interpersonales. 	Ítems
DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL	• Pronunciación de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguen aspectos segmentales y suprasegmentales del habla. • Se apoyan del rimas. 	Ítems
	• Construcción del vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualiza palabras y emplearlas en su interacción. • Expresa nuevos conocimientos y relaciones. 	Ítems
			Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de frases • Comprensión del lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende oraciones y frases en relación a las reglas gramaticales. • Usa pronombres personales y posesivos. • Utiliza el lenguaje para poder comunicarse. • Expresan sus emociones y responde a ordenes sencillas. 	<p style="text-align: center;">Ítems</p>
--	---	--	--

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Este proyecto de investigación es no experimental debido a que las variables no son manipuladas, y transversal debido a que los datos de la muestra están en su estado presente, y correlacional debido a que se trata de determinar la magnitud de la relación entre las variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de estudio en nuestra investigación está constituida por 80 niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” de la ciudad de Huacho.

3.2.2. Muestra

La muestra utilizada es no probabilística de tipo disponible con el objetivo de que los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” sean el objeto de estudio, ya que es inmediata para el investigador.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Se ejecutó un conjunto de preguntas escrito en forma de interrogación con el fin de conseguir información de manera que se pueda determinar las variables que se estudiarán, este conjunto de preguntas está dirigido hacia la unidad de análisis y hace referencia al cuestionario.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Después de aplicar los instrumentos de esta investigación, se utiliza el sistema estadístico SPSS versión 25 para el procesamiento de los datos, con lo cual se pueden obtener rápidamente las tablas y gráficos estadísticos necesarios para su presentación y análisis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños de 5 años, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Se dirige hacia los demás usando expresiones amistosas como “por favor” y “gracias”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total		80	100,0	100,0

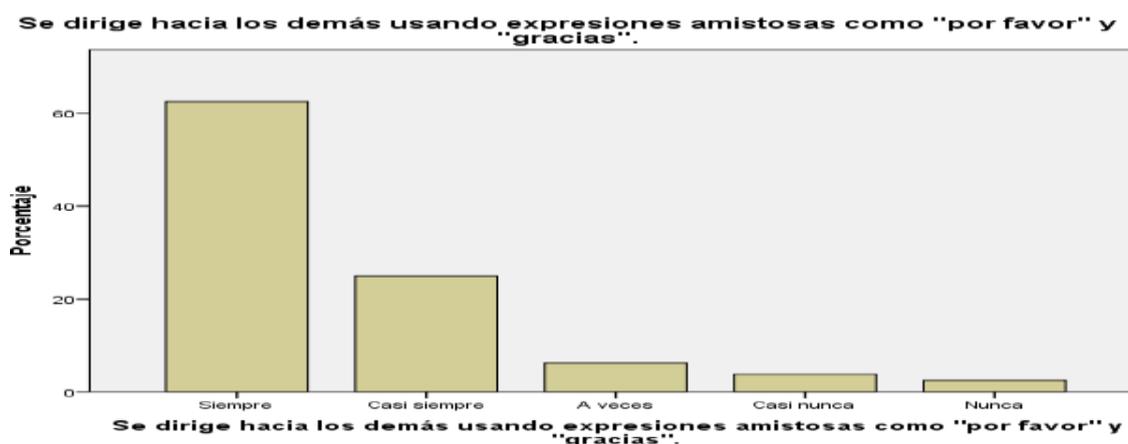


Figura 1: Se dirige hacia los demás usando expresiones amistosas como “por favor” y “gracias”.

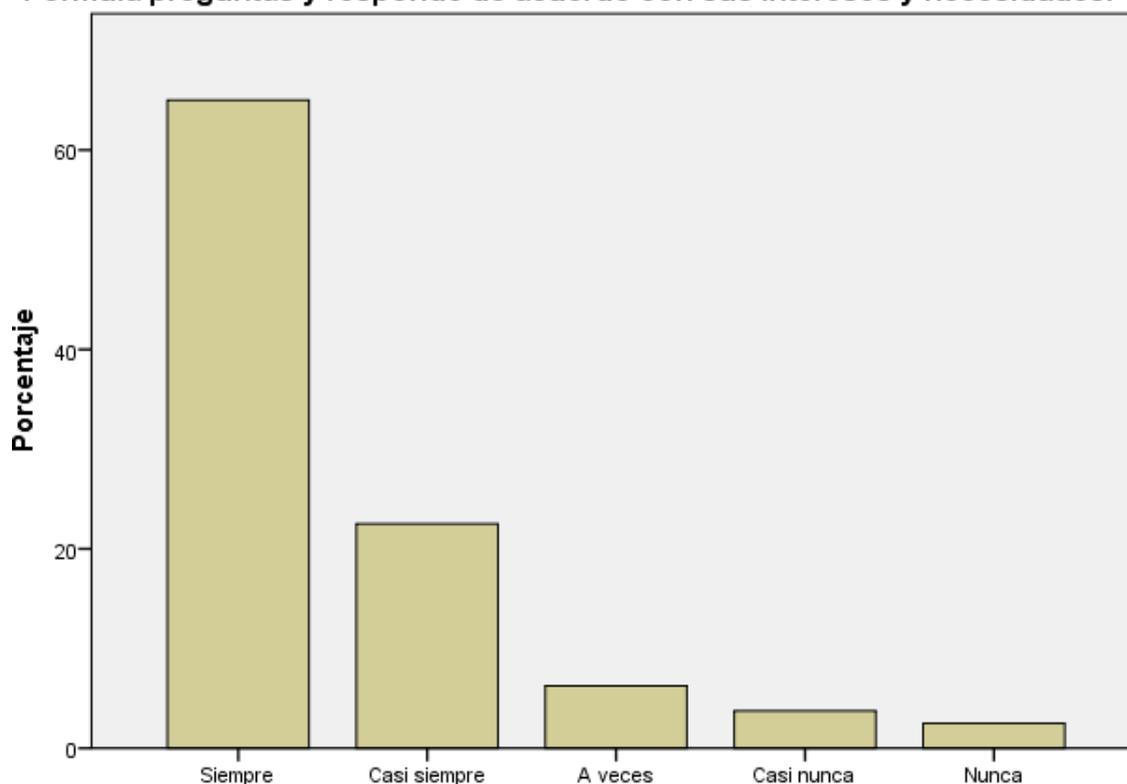
Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre se dirigen hacia los demás usando expresiones amistosas como “por favor” y “gracias”; el 25,0% casi siempre se dirigen hacia los demás usando expresiones amistosas como “por favor” y “gracias”, el 6,3% a veces se dirigen hacia los demás usando expresiones amistosas como “por favor” y “gracias”, el 3,8% casi nunca se dirigen hacia los demás usando expresiones amistosas como “por favor” y “gracias” y el 2,5% nunca se dirigen hacia los demás usando expresiones amistosas como “por favor” y “gracias”.

Tabla

Formula preguntas y responde de acuerdo con sus intereses y necesidades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Formula preguntas y responde de acuerdo con sus intereses y necesidades.



Formula preguntas y responde de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Figura 2: Formula preguntas y responde de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre formulan preguntas y responden de acuerdo con sus intereses y necesidades; el 22,5% casi siempre formulan preguntas y responden de acuerdo con sus intereses y necesidades, el 6,3% a veces formulan preguntas y responden de acuerdo con sus intereses y necesidades, el 3,8% casi nunca formulan preguntas ni responden de acuerdo con sus intereses y necesidades y el 2,5% nunca formulan preguntas ni responden de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Tabla

Comparte sus opiniones sobre una situación de interés compartido con sus compañeros mientras habla y escucha por turnos con la ayuda de la maestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total		80	100,0	100,0

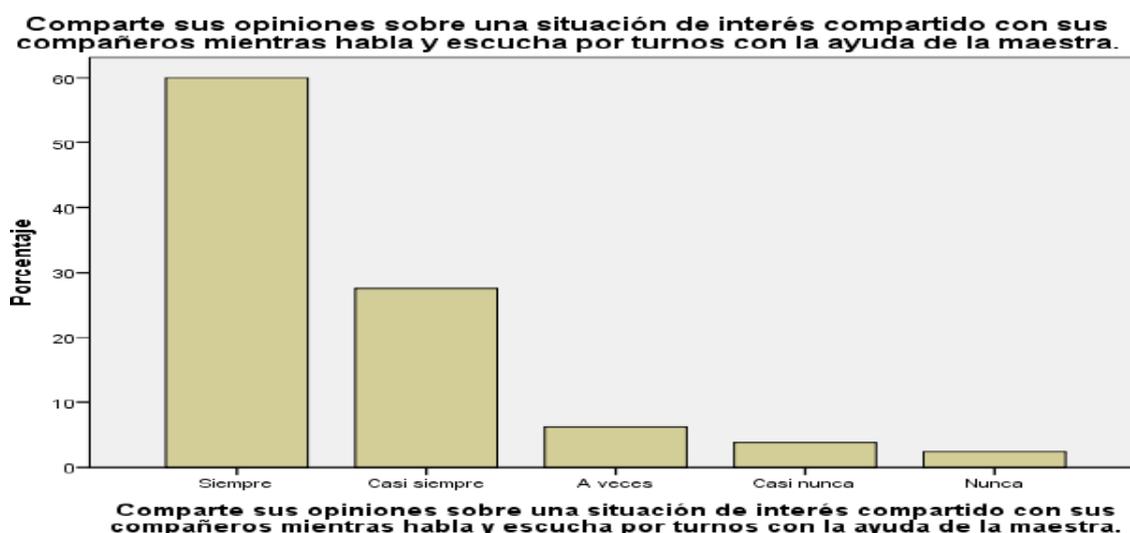


Figura 3: Comparte sus opiniones sobre una situación de interés compartido con sus compañeros mientras habla y escucha por turnos con la ayuda de la maestra.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre comparten sus opiniones sobre una situación de interés compartido con sus compañeros mientras hablan y escuchan por turnos con la ayuda de la maestra; el 27,5% casi siempre comparten sus opiniones sobre una situación de interés compartido con sus compañeros mientras hablan y escuchan por turnos con la ayuda de la maestra, el 6,3% a veces comparten sus opiniones sobre una situación de interés compartido con sus compañeros mientras hablan y escuchan por turnos con la ayuda de la maestra, el 3,8% casi nunca comparten sus opiniones sobre una situación de interés compartido con sus compañeros mientras hablan y escuchan por turnos con la ayuda de la maestra y el 2,5% nunca comparten sus opiniones sobre una situación de interés compartido con sus compañeros mientras hablan y escuchan por turnos con la ayuda de la maestra.

Tabla

Asume e intercambia diferentes roles mientras conversa e interactúa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	17	21,3	21,3	86,3
	A veces	6	7,5	7,5	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

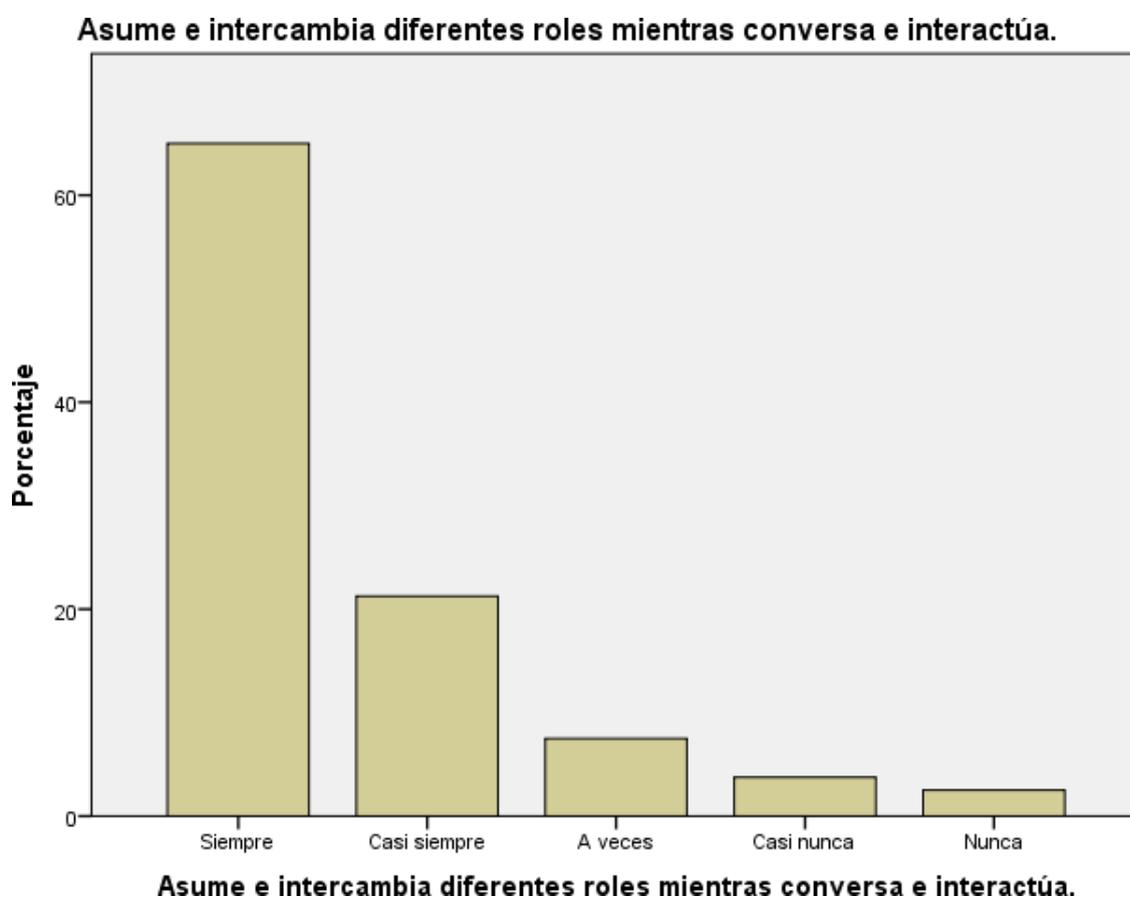


Figura 4: Asume e intercambia diferentes roles mientras conversa e interactúa.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre asumen e intercambian diferentes roles mientras conversan e interactúan; el 21,3% casi siempre asumen e intercambian diferentes roles mientras conversan e interactúan, el 7,5% a veces asumen e intercambian diferentes roles mientras conversan e interactúan, el 3,8% casi nunca asumen e intercambian diferentes roles mientras conversan e interactúan y el 2,5% nunca asumen e intercambian diferentes roles mientras conversan e interactúan.

Tabla

Trata con respeto a sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

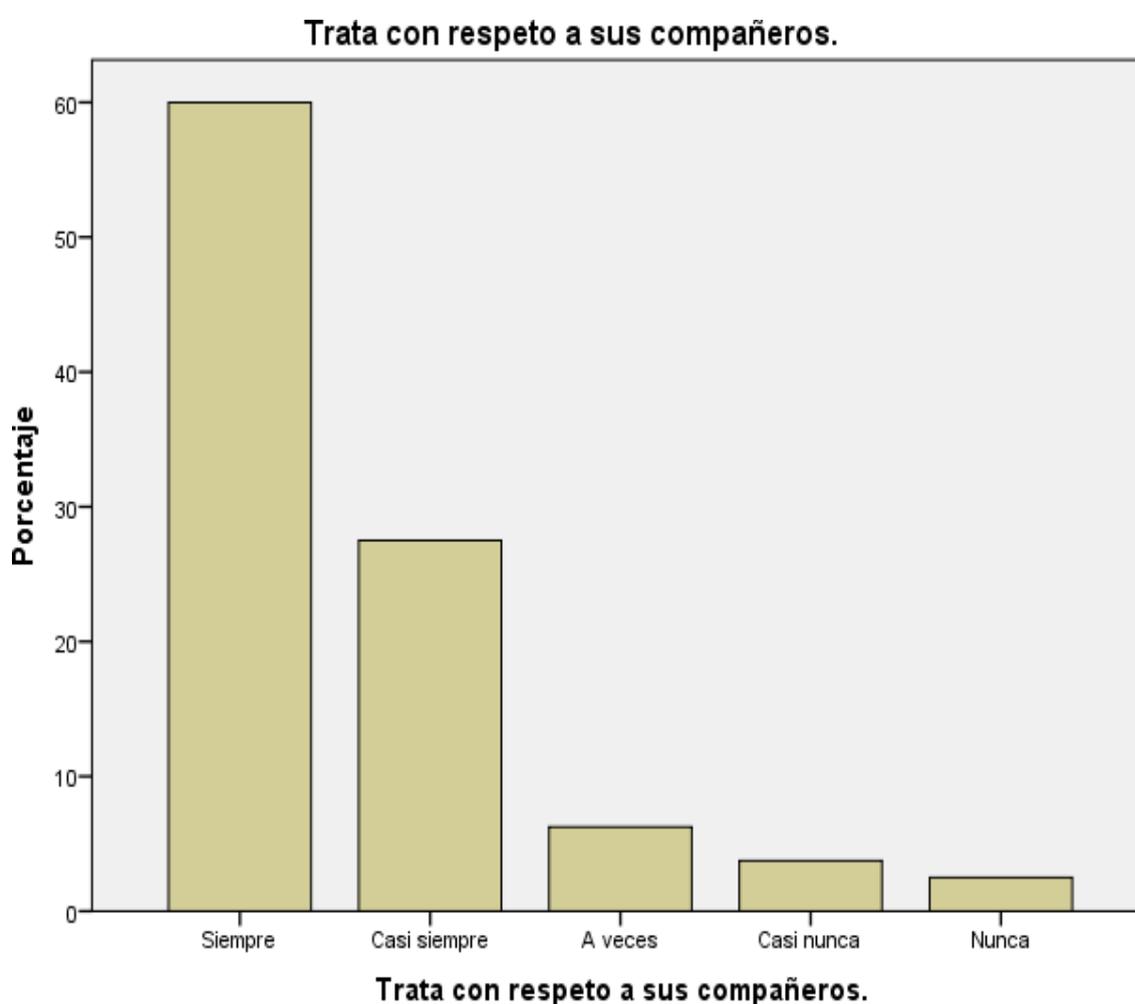


Figura 5: Trata con respeto a sus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre tratan con respeto a sus compañeros; el 27,5% casi siempre tratan con respeto a sus compañeros, el 6,3% a veces tratan con respeto a sus compañeros, el 3,8% casi nunca tratan con respeto a sus compañeros y el 2,5% nunca tratan con respeto a sus compañeros.

Tabla

Juega espontáneamente con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	57,5	57,5	57,5
	Casi siempre	24	30,0	30,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

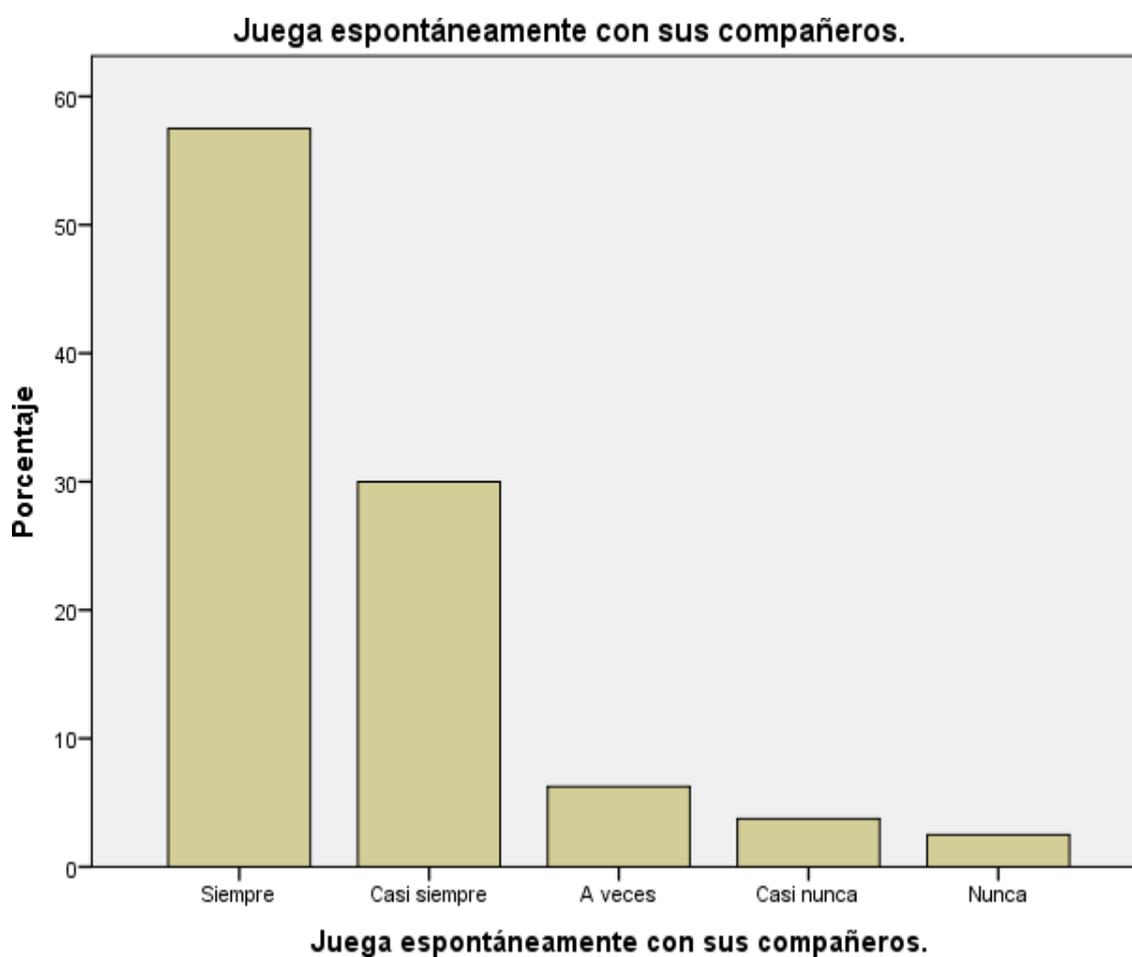


Figura 6: Juega espontáneamente con sus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 57,5% siempre juegan espontáneamente con sus compañeros; el 30,0% casi siempre juegan espontáneamente con sus compañeros, el 6,3% a veces juegan espontáneamente con sus compañeros, el 3,8% casi nunca juegan espontáneamente con sus compañeros y el 2,5% nunca juegan espontáneamente con sus compañeros.

Tabla

Trabaja y participa en actividades y tareas que requieran la participación del grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Trabaja y participa en actividades y tareas que requieran la participación del grupo.

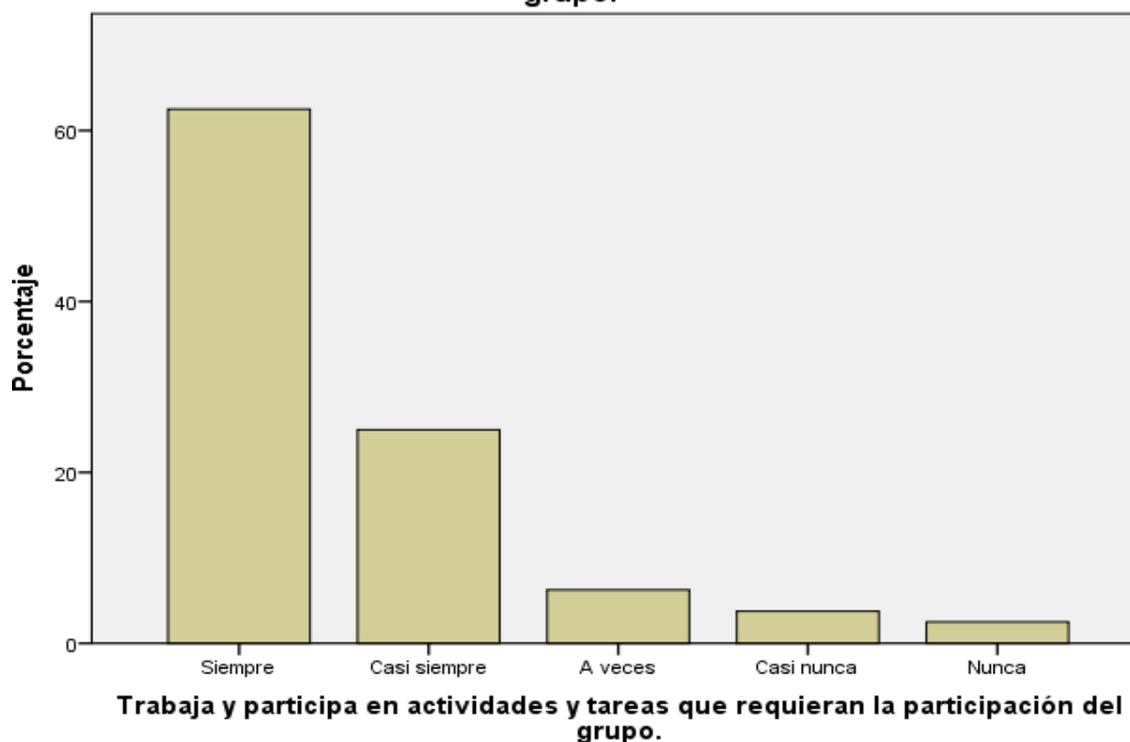


Figura 7: Trabaja y participa en actividades y tareas que requieran la participación del grupo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre trabajan y participan en actividades y tareas que requieren la participación del grupo; el 25,0% casi siempre trabajan y participan en actividades y tareas que requieren la participación del grupo, el 6,3% a veces trabajan y participan en actividades y tareas que requieren la participación del grupo, el 3,8% casi nunca trabajan ni participan en actividades y tareas que requieren la participación del grupo y el 2,5% nunca trabajan ni participan en actividades y tareas que requieren la participación del grupo.

Tabla

Desarrolla relaciones de amistad con sus compañeros, apoyándolos en momentos de dificultad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total		80	100,0	100,0

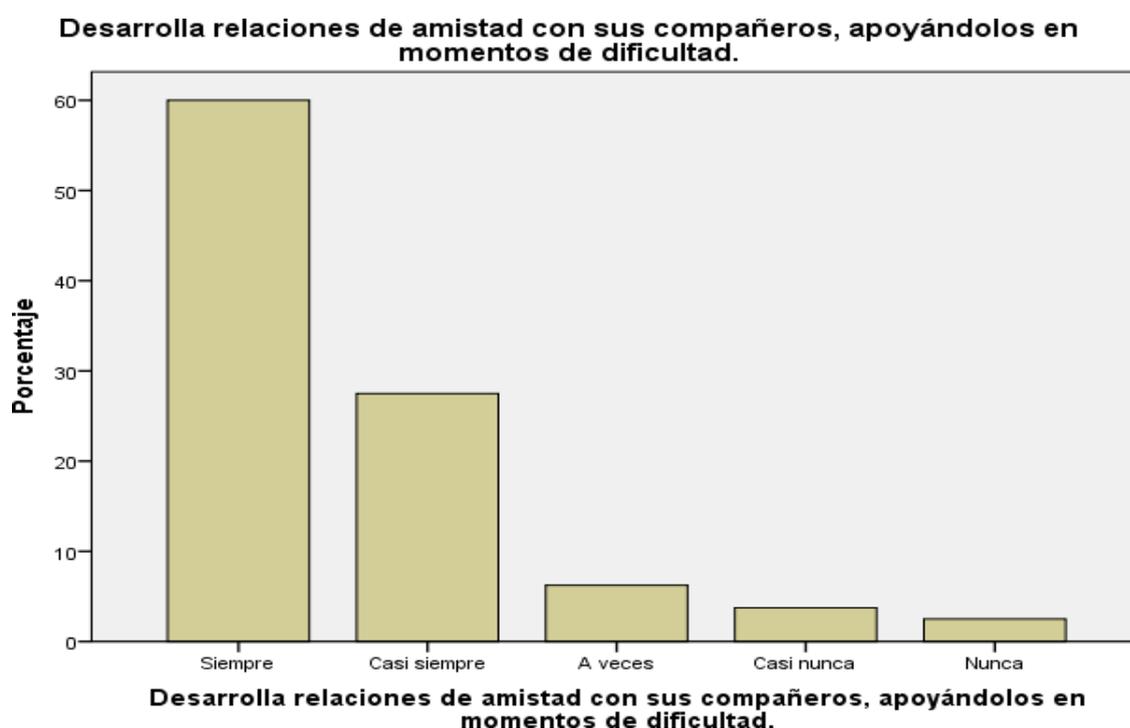


Figura 8: Desarrolla relaciones de amistad con sus compañeros, apoyándolos en momentos de dificultad.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre desarrollan relaciones de amistad con sus compañeros, apoyándolos en momentos de dificultad; el 27,5% casi siempre desarrollan relaciones de amistad con sus compañeros, apoyándolos en momentos de dificultad, el 6,3% a veces desarrollan relaciones de amistad con sus compañeros, apoyándolos en momentos de dificultad, el 3,8% casi nunca desarrollan relaciones de amistad con sus compañeros, apoyándolos en momentos de dificultad y el 2,5% nunca desarrollan relaciones de amistad con sus compañeros, apoyándolos en momentos de dificultad.

Tabla

Asume la responsabilidad de mantener la disciplina, la limpieza y la puntualidad en las diversas actividades del aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	Casi siempre	15	18,8	18,8	86,3
	A veces	6	7,5	7,5	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total		80	100,0	100,0

Asume la responsabilidad de mantener la disciplina, la limpieza y la puntualidad en las diversas actividades del aula.

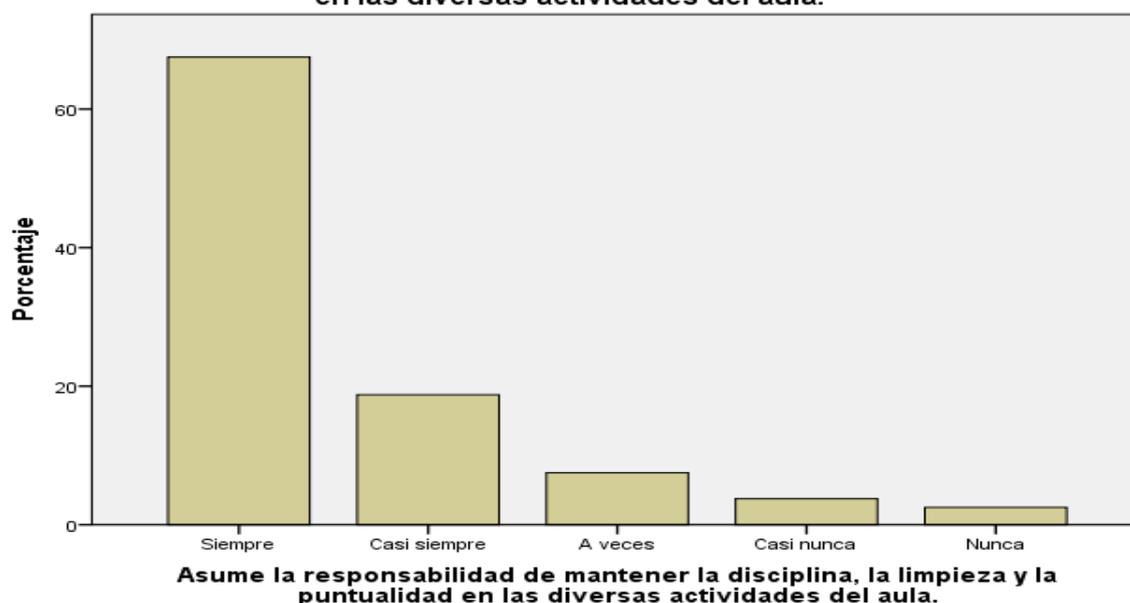


Figura 9: Asume la responsabilidad de mantener la disciplina, la limpieza y la puntualidad en las diversas actividades del aula.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 67,5% siempre asumen la responsabilidad de mantener la disciplina, la limpieza y la puntualidad en las diversas actividades del aula; el 18,8% casi siempre asumen la responsabilidad de mantener la disciplina, la limpieza y la puntualidad en las diversas actividades del aula, el 7,5% a veces asumen la responsabilidad de mantener la disciplina, la limpieza y la puntualidad en las diversas actividades del aula, el 3,8% casi nunca asumen la responsabilidad de mantener la disciplina, la limpieza y la puntualidad en las diversas actividades del aula y el 2,5% nunca asumen la responsabilidad de mantener la disciplina, la limpieza y la puntualidad en las diversas actividades del aula.

Tabla 54

Demuestra un comportamiento social cortés saludando y despidiéndose al entrar y salir del aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total		80	100,0	100,0

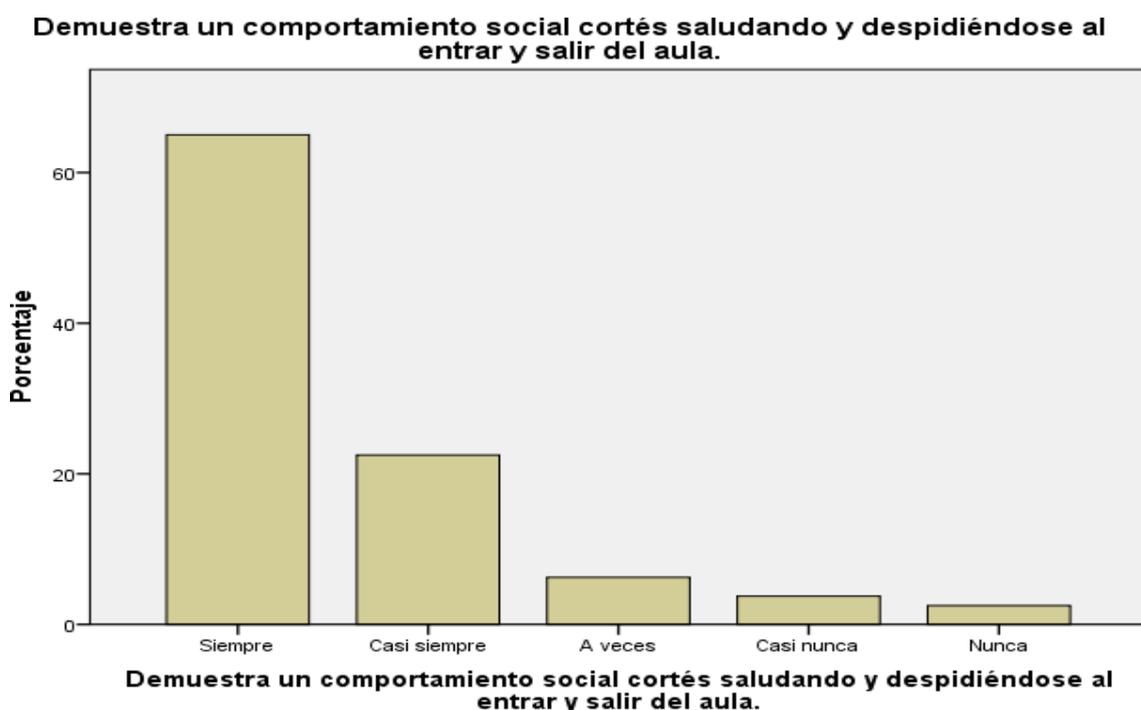


Figura 10: Demuestra un comportamiento social cortés saludando y despidiéndose al entrar y salir del aula.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre demuestran un comportamiento social cortés saludando y despidiéndose al entrar y salir del aula; el 22,5% casi siempre demuestran un comportamiento social cortés saludando y despidiéndose al entrar y salir del aula, el 6,3% a veces demuestran un comportamiento social cortés saludando y despidiéndose al entrar y salir del aula, el 3,8% casi nunca demuestran un comportamiento social cortés saludando y despidiéndose al entrar y salir del aula y el 2,5% nunca demuestran un comportamiento social cortés saludando y despidiéndose al entrar y salir del aula.

Tabla 55

Establece relaciones de colaboración con sus compañeros para completar tareas y actividades grupales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	17	21,3	21,3	86,3
	A veces	6	7,5	7,5	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total		80	100,0	100,0

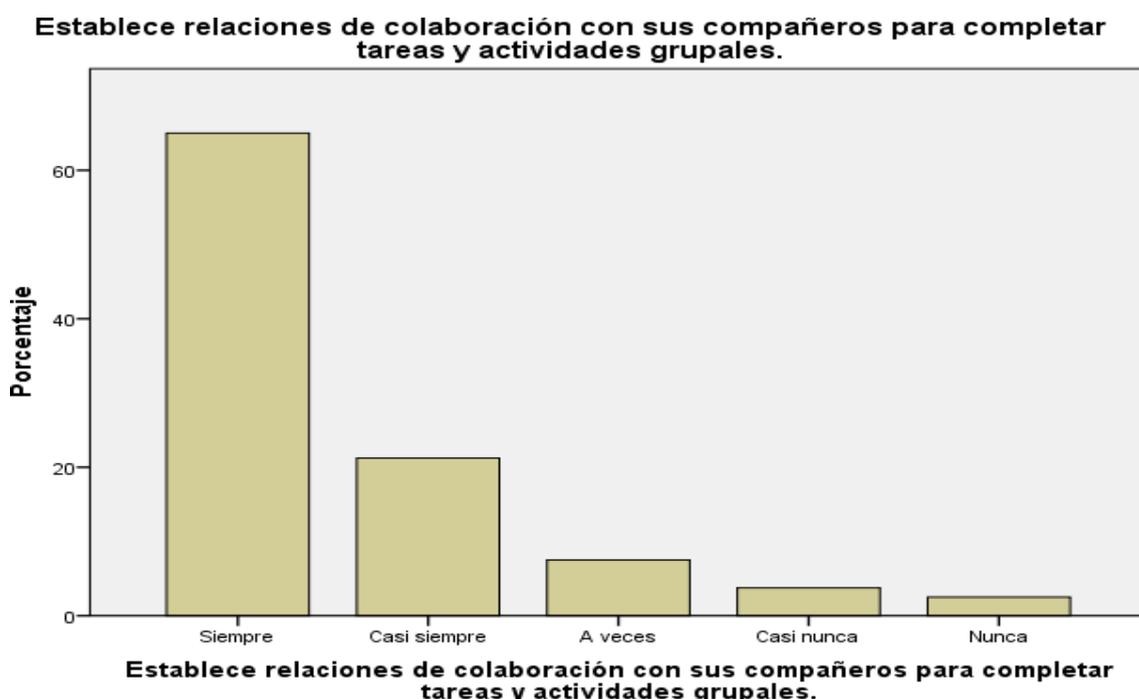


Figura 11: Establece relaciones de colaboración con sus compañeros para completar tareas y actividades grupales.

Interpretación: se encuetto a 80 niños los cuales el 65,0% siempre establecen relacionesde colaboración con sus compañeros para completar tareas y actividades grupales; el 21,3% casi siempre establecen relaciones de colaboración con sus compañeros para completar tareas y actividades grupales, el 7,5% a veces establecen relaciones de colaboración con sus compañeros para completar tareas y actividades grupales, el 3,8% casi nunca establecen relaciones de colaboración con sus compañeros para completar tareas y actividades grupales y el 2,5% nunca establecen relaciones de colaboración con sus compañeros para completar tareas y actividades grupales.

Tabla 56

Comparte de manera espontánea sus juguetes, alimentos y otros artículos con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Comparte de manera espontánea sus juguetes, alimentos y otros artículos con sus compañeros.

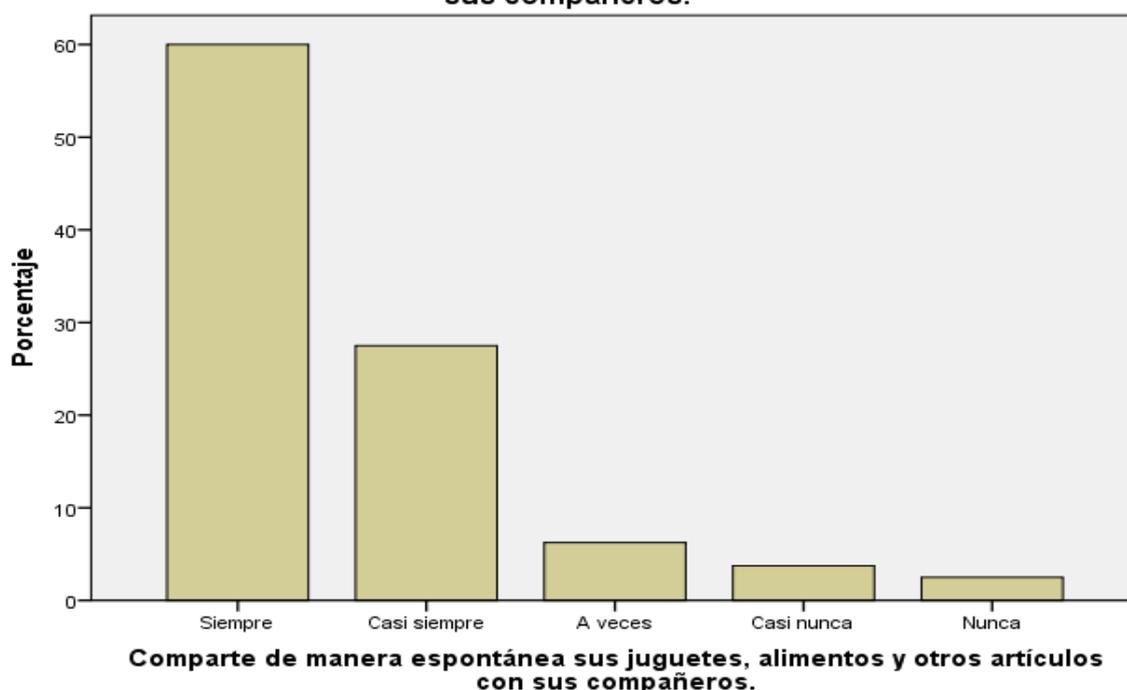


Figura 12: Comparte de manera espontánea sus juguetes, alimentos y otros artículos con sus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre comparten de manera espontánea sus juguetes, alimentos y otros artículos con sus compañeros; el 27,5% casi siempre comparten de manera espontánea sus juguetes, alimentos y otros artículos con sus compañeros, el 6,3% a veces comparten de manera espontánea sus juguetes, alimentos y otros artículos con sus compañeros, el 3,8% casi nunca comparten de manera espontánea sus juguetes, alimentos y otros artículos con sus compañeros y el 2,5% nunca comparten de manera espontánea sus juguetes, alimentos y otros artículos con sus compañeros.

Tabla 57

Considera las posibles consecuencias de sus acciones y las de los demás en situaciones de conflicto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	2	2,5	2,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total		80	100,0	100,0

Considera las posibles consecuencias de sus acciones y las de los demás en situaciones de conflicto.

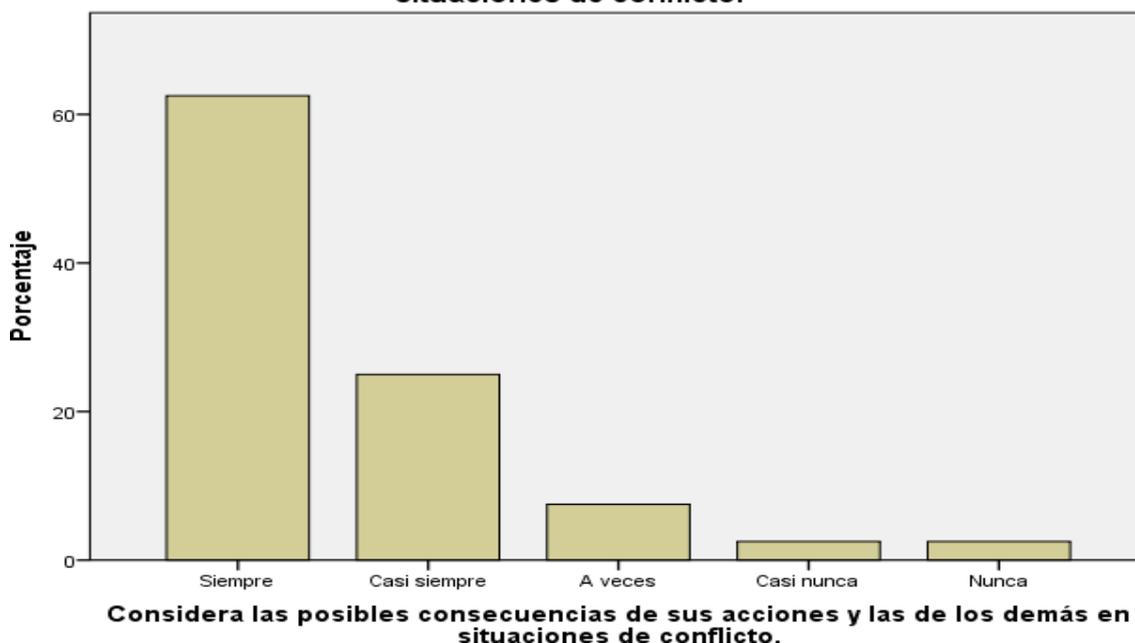


Figura 13: Considera las posibles consecuencias de sus acciones y las de los demás en situaciones de conflicto.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre consideran las posibles consecuencias de sus acciones y las de los demás en situaciones de conflicto; el 25,0% casi siempre consideran las posibles consecuencias de sus acciones y las de los demás en situaciones de conflicto, el 7,5% a veces consideran las posibles consecuencias de sus acciones y las de los demás en situaciones de conflicto, el 2,5% casi nunca consideran las posibles consecuencias de sus acciones y las de los demás en situaciones de conflicto y el 2,5% nunca consideran las posibles consecuencias de sus acciones y las de los demás en situaciones de conflicto.

Tabla 58

Identifica problemas interpersonales al interactuar con otros niños y niñas, expresando sus necesidades en una situación de conflicto sin menospreciar a sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total		80	100,0	100,0

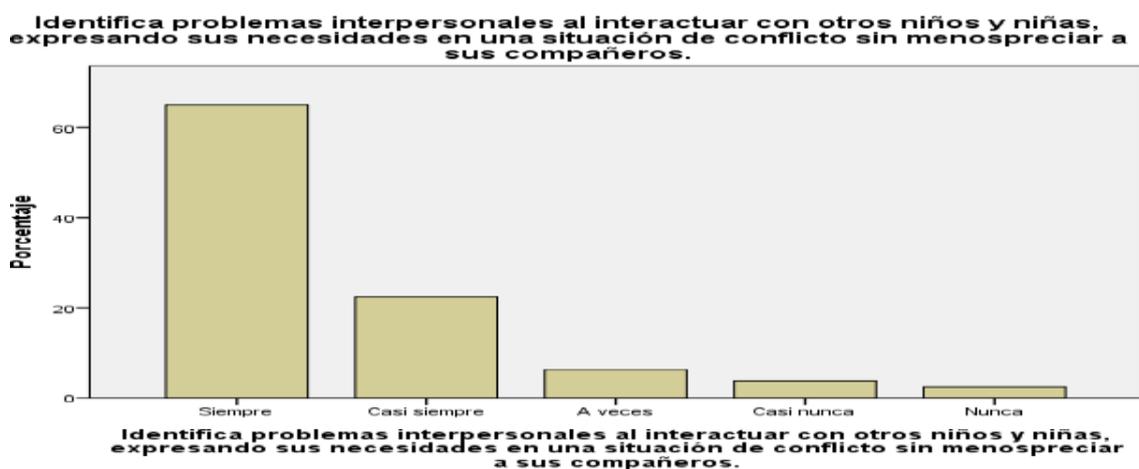


Figura 14: Identifica problemas interpersonales al interactuar con otros niños y niñas, expresando sus necesidades en una situación de conflicto sin menospreciar a sus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre identifican problemas interpersonales al interactuar con otros niños y niñas, expresando sus necesidades en una situación de conflicto sin menospreciar a sus compañeros; el 22,5% casi siempre identifican problemas interpersonales al interactuar con otros niños y niñas, expresando sus necesidades en una situación de conflicto sin menospreciar a sus compañeros, el 6,3% a veces identifican problemas interpersonales al interactuar con otros niños y niñas, expresando sus necesidades en una situación de conflicto sin menospreciar a sus compañeros, el 3,8% casi nunca identifican problemas interpersonales al interactuar con otros niños y niñas, expresando sus necesidades en una situación de conflicto sin menospreciar a sus compañeros y el 2,5% nunca identifican problemas interpersonales al interactuar con otros niños y niñas, expresando sus necesidades en una situación de conflicto sin menospreciar a sus compañeros.

Tabla 59

Reconoce y acepta las diferencias entre sus compañeros, creando diversas formas de resolver conflictos interpersonales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	68,8	68,8	68,8
	Casi siempre	15	18,8	18,8	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total		80	100,0	100,0

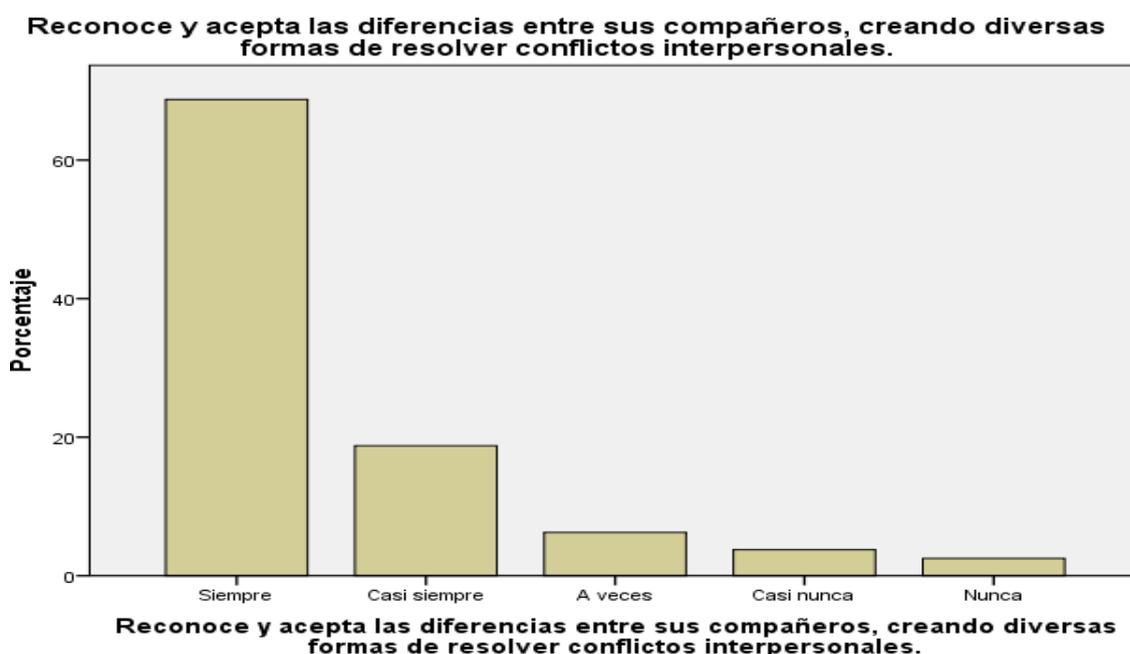


Figura 15: Reconoce y acepta las diferencias entre sus compañeros, creando diversas formas de resolver conflictos interpersonales.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 68,8% siempre reconocen y aceptan las diferencias entre sus compañeros, creando diversas formas de resolver conflictos interpersonales; el 18,8% casi siempre reconocen y aceptan las diferencias entre sus compañeros, creando diversas formas de resolver conflictos interpersonales, el 6,3% a veces reconocen y aceptan las diferencias entre sus compañeros, creando diversas formas de resolver conflictos interpersonales, el 3,8% casi nunca reconocen ni aceptan las diferencias entre sus compañeros, creando diversas formas de resolver conflictos interpersonales y el 2,5% nunca reconocen ni aceptan las diferencias entre sus compañeros, creando diversas formas de resolver conflictos interpersonales.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños de 5 años, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Describe claramente lo que ve en una imagen, incluido los nombres relevantes de personas u objetos, etc.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Describe claramente lo que ve en una imagen, incluido los nombres relevantes de personas u objetos, etc.

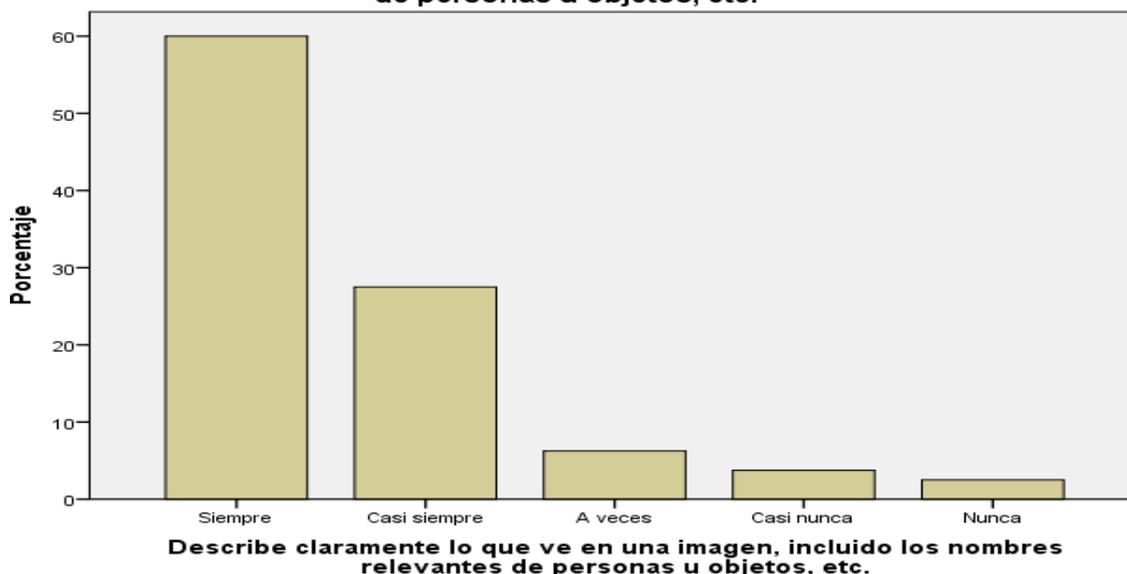


Figura 1: Describe claramente lo que ve en una imagen, incluido los nombres relevantes de personas u objetos, etc.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre describen claramente lo que ven en una imagen, incluido los nombres relevantes de personas u objetos, etc.; el 27,5% casi siempre describen claramente lo que ven en una imagen, incluido los nombres relevantes de personas u objetos, etc., el 6,3% a veces describen claramente lo que ven en una imagen, incluido los nombres relevantes de personas u objetos, etc., el 3,8% casi nunca describen claramente lo que ven en una imagen, incluido los nombres relevantes de personas u objetos, etc. y el 2,5% nunca describen claramente lo que ven en una imagen, incluido los nombres relevantes de personas u objetos, etc.

Tabla

Completa una oración con la ayuda de imágenes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	Casi siempre	15	18,8	18,8	86,3
	A veces	6	7,5	7,5	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

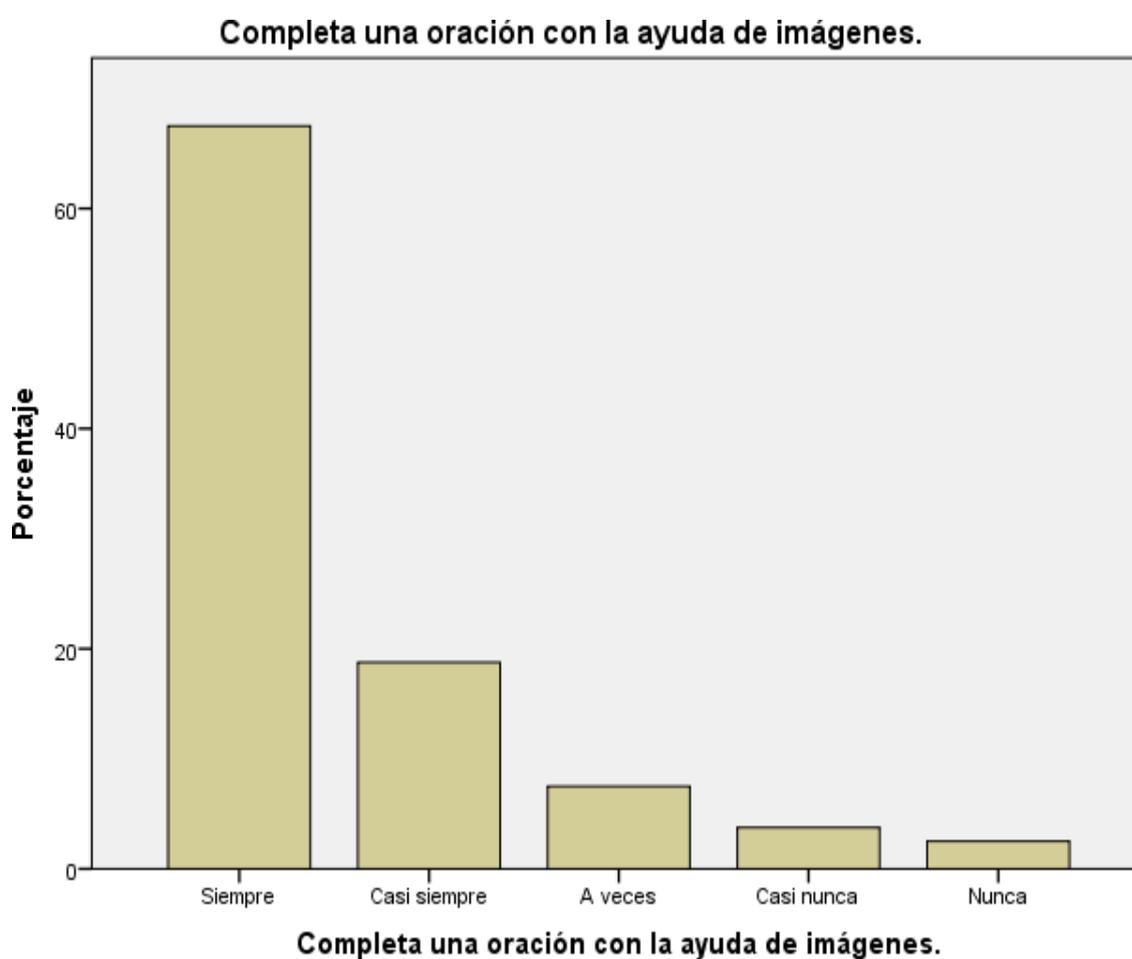


Figura 2: Completa una oración con la ayuda de imágenes.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 67,5% siempre completan una oración con la ayuda de imágenes; el 18,8% casi siempre completan una oración con la ayuda de imágenes, el 7,5% a veces completan una oración con la ayuda de imágenes, el 3,8% casi nunca completan una oración con la ayuda de imágenes y el 2,5% nunca completan una oración con la ayuda de imágenes.

Tabla

Pronuncia con fluidez las nuevas palabras que aprende.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

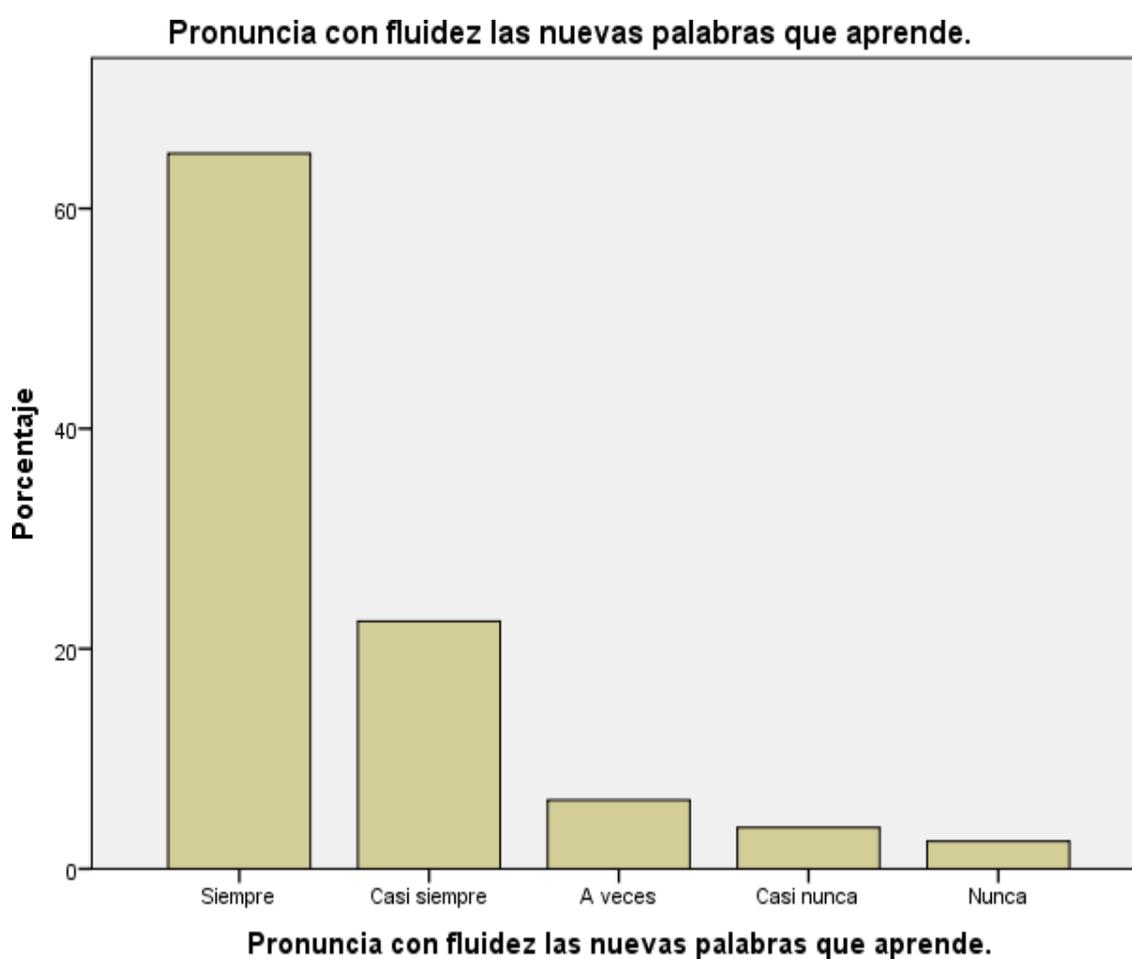


Figura 3: Pronuncia con fluidez las nuevas palabras que aprende.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre pronuncian con fluidez las nuevas palabras que aprenden; el 22,5% casi siempre pronuncian con fluidez las nuevas palabras que aprenden, el 6,3% a veces pronuncian con fluidez las nuevas palabras que aprenden, el 3,8% casi nunca pronuncian con fluidez las nuevas palabras que aprenden y el 2,5% nunca pronuncian con fluidez las nuevas palabras que aprenden.

Tabla

Memoriza e imita canciones, poemas y rimas sugeridas por la maestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	17	21,3	21,3	86,3
	A veces	6	7,5	7,5	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

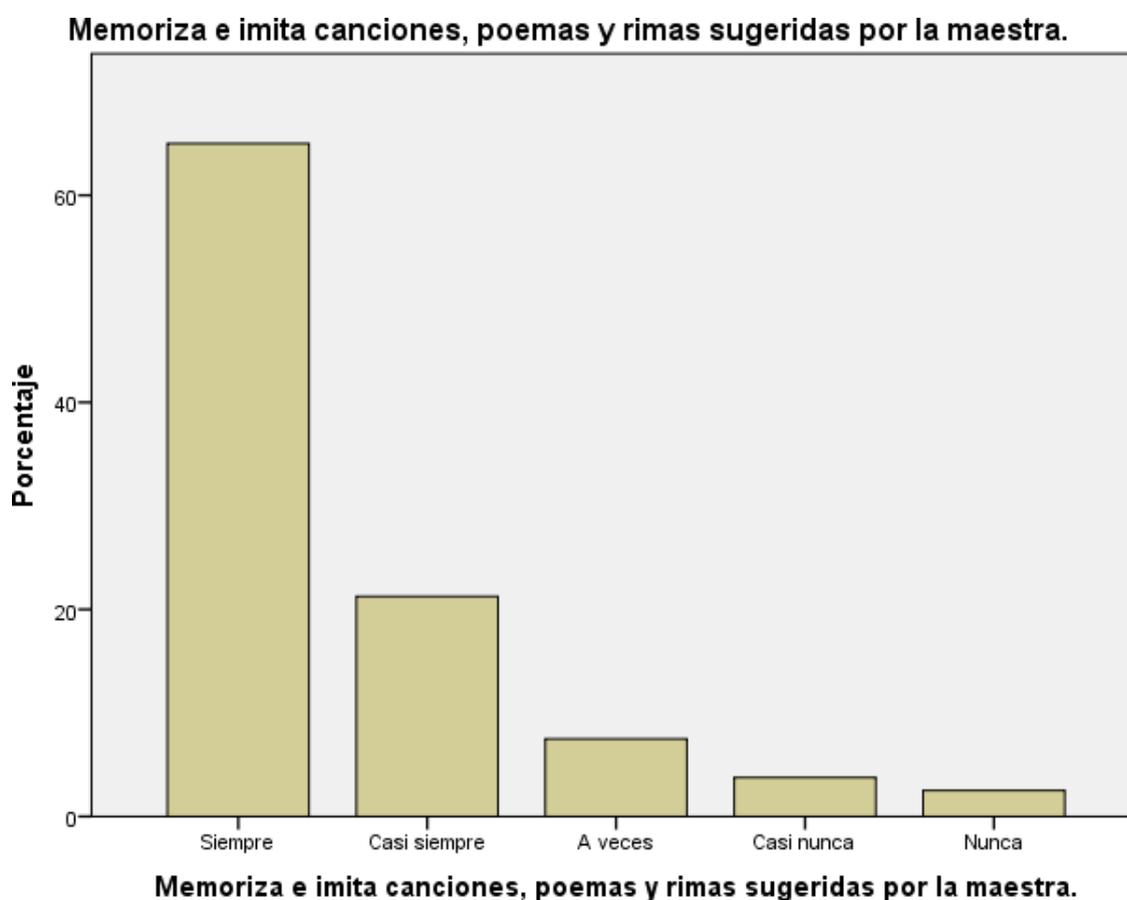


Figura 4: Memoriza e imita canciones, poemas y rimas sugeridas por la maestra.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre memorizan e imitan canciones, poemas y rimas sugeridas por la maestra; el 21,3% casi siempre memorizan e imitan canciones, poemas y rimas sugeridas por la maestra, el 7,5% a veces memorizan e imitan canciones, poemas y rimas sugeridas por la maestra, el 3,8% casi nunca memorizan e imitan canciones, poemas y rimas sugeridas por la maestra y el 2,5% nunca memorizan e imitan canciones, poemas y rimas sugeridas por la maestra.

Tabla

Observa imágenes e identifica el objeto, persona o situación que ha observado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Observa imágenes e identifica el objeto, persona o situación que ha observado.

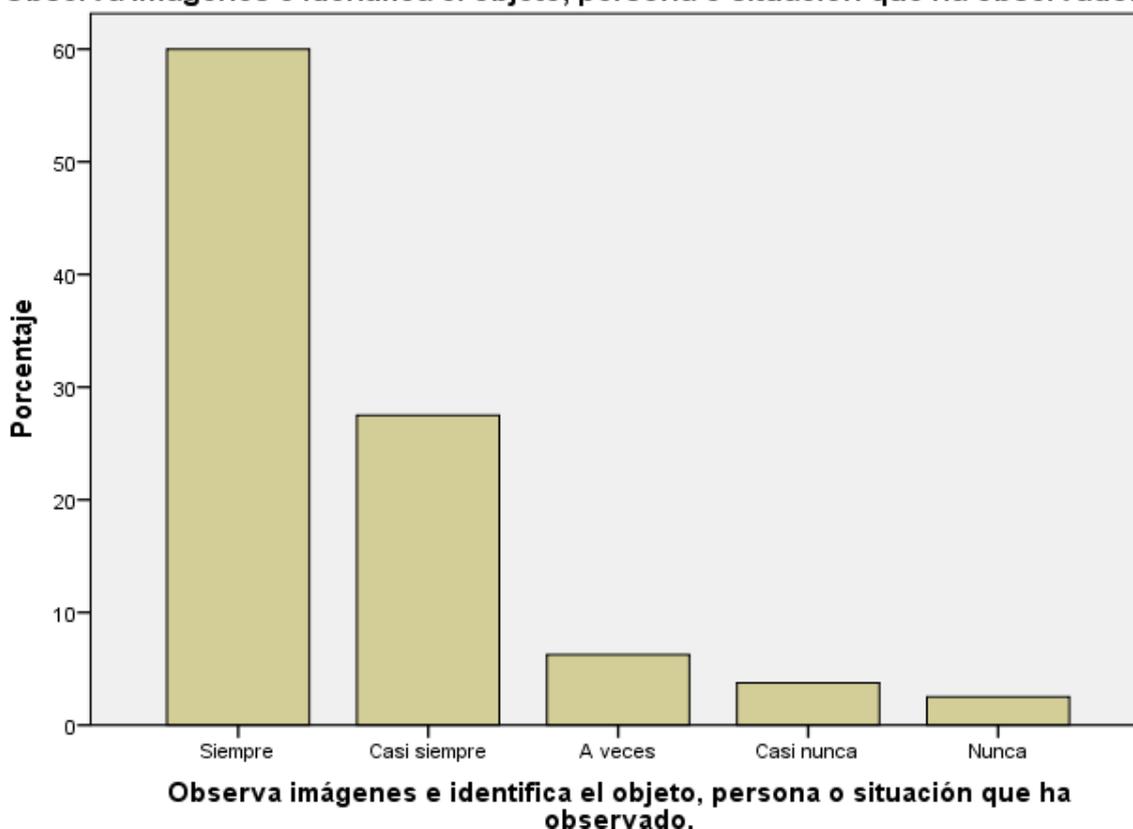


Figura 5: Observa imágenes e identifica el objeto, persona o situación que ha observado.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre observan imágenes e identifican el objeto, persona o situación que ha observado; el 27,5% casi siempre observan imágenes e identifican el objeto, persona o situación que ha observado, el 6,3% a veces observan imágenes e identifican el objeto, persona o situación que ha observado, el 3,8% casi nunca observan imágenes e identifican el objeto, persona o situación que ha observado y el 2,5% nunca observan imágenes e identifican el objeto, persona o situación que ha observado.

Tabla

Expone lo que ve en las imágenes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

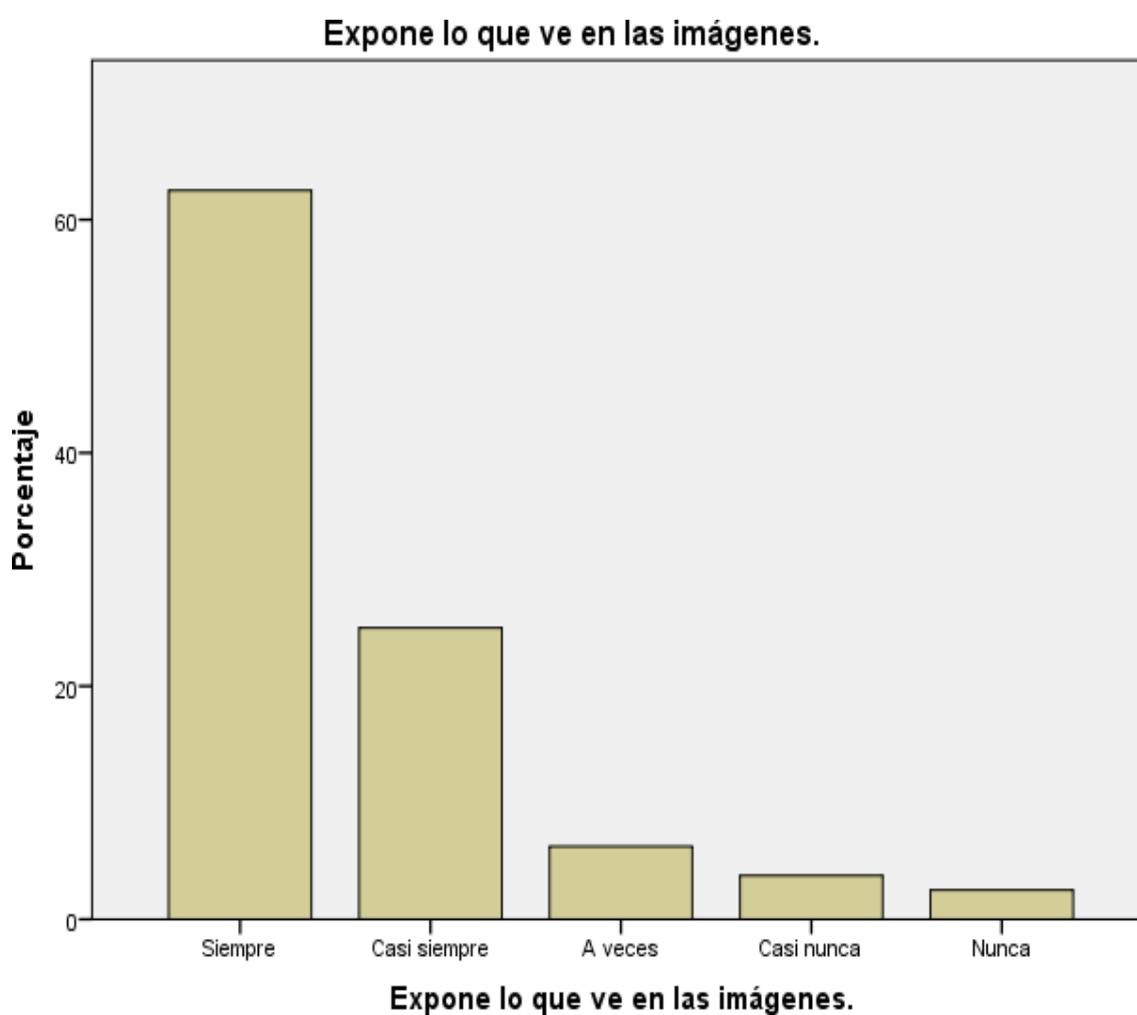


Figura 6: *Expone lo que ve en las imágenes.*

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre exponen lo que ve en las imágenes; el 25,0% casi siempre exponen lo que ve en las imágenes, el 6,3% a veces exponen lo que ve en las imágenes, el 3,8% casi nunca exponen lo que ve en las imágenes y el 2,5% nunca exponen lo que ve en las imágenes.

Tabla

Utiliza palabras que se refieren a situaciones y actividades diarias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 7: Utiliza palabras que se refieren a situaciones y actividades diarias.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre utilizan palabras que se refieren a situaciones y actividades diarias; el 22,5% casi siempre utilizan palabras que se refieren a situaciones y actividades diarias, el 6,3% a veces utilizan palabras que se refieren a situaciones y actividades diarias, el 3,8% casi nunca utilizan palabras que se refieren a situaciones y actividades diarias y el 2,5% nunca utilizan palabras que se refieren a situaciones y actividades diarias.

Tabla

Utiliza el nuevo vocabulario aprendido en situaciones de diálogo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

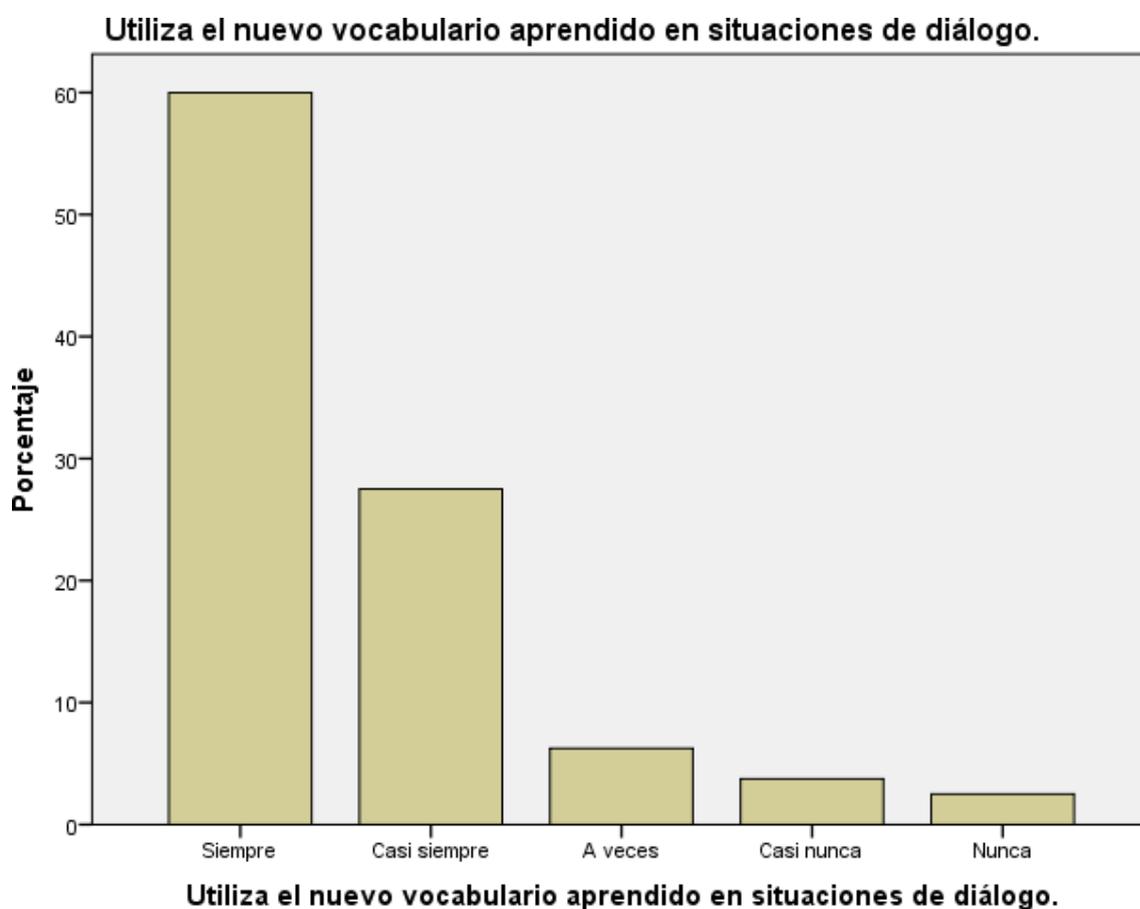


Figura 8: Utiliza el nuevo vocabulario aprendido en situaciones de diálogo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre utilizan el nuevo vocabulario aprendido en situaciones de diálogo; el 27,5% casi siempre utilizan el nuevo vocabulario aprendido en situaciones de diálogo, el 6,3% a veces utilizan el nuevo vocabulario aprendido en situaciones de diálogo, el 3,8% casi nunca utilizan el nuevo vocabulario aprendido en situaciones de diálogo y el 2,5% nunca utilizan el nuevo vocabulario aprendido en situaciones de diálogo.

Tabla

Utiliza pronombres personales y posesivos como: yo, mío.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	17	21,3	21,3	86,3
	A veces	6	7,5	7,5	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

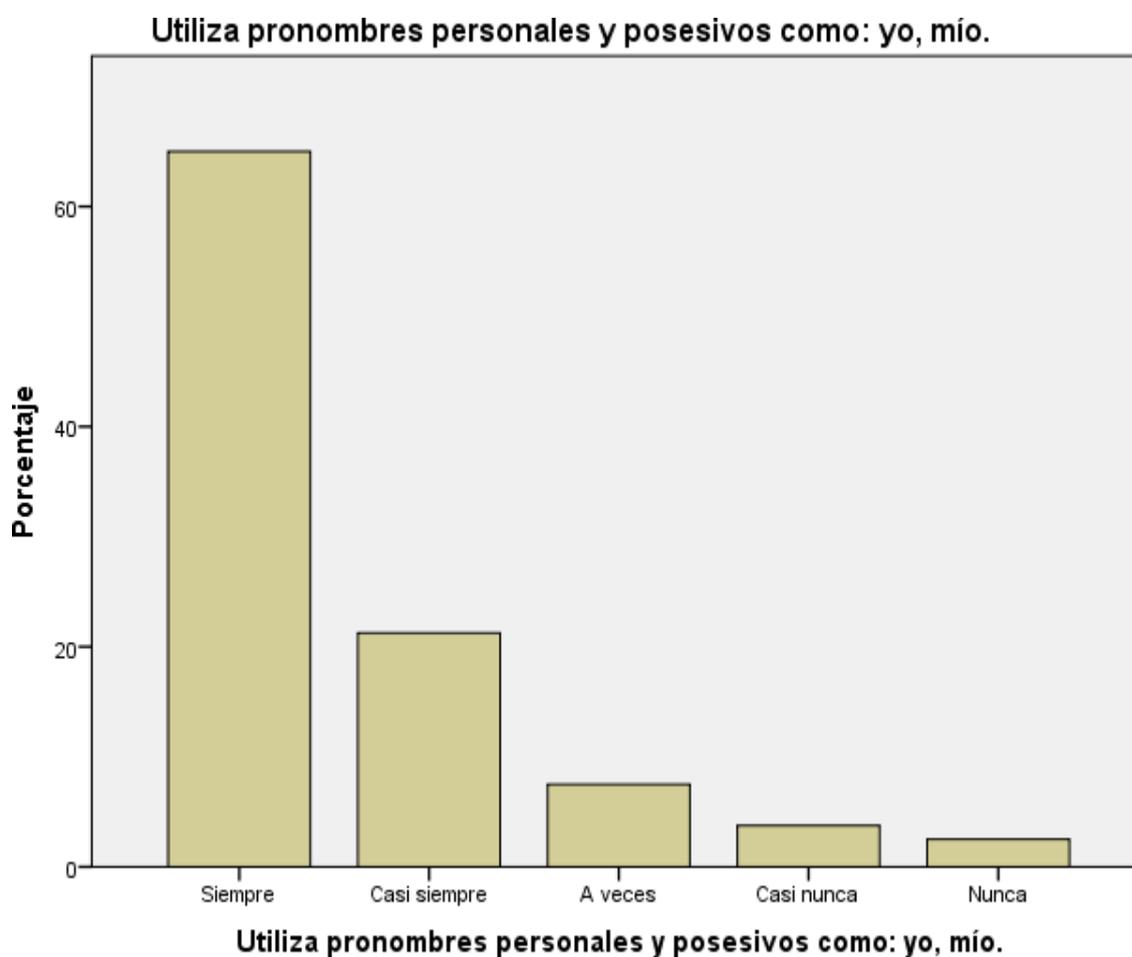


Figura 9: Utiliza pronombres personales y posesivos como: yo, mío.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre utilizan pronombres personales y posesivos como: yo, mío; el 21,3% casi siempre utilizan pronombres personales y posesivos como: yo, mío, el 7,5% a veces utilizan pronombres personales y posesivos como: yo, mío, el 3,8% casi nunca utilizan pronombres personales y posesivos como: yo, mío y el 2,5% nunca utilizan pronombres personales y posesivos como: yo, mío.

Tabla 69

Formula preguntas de manera abierta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

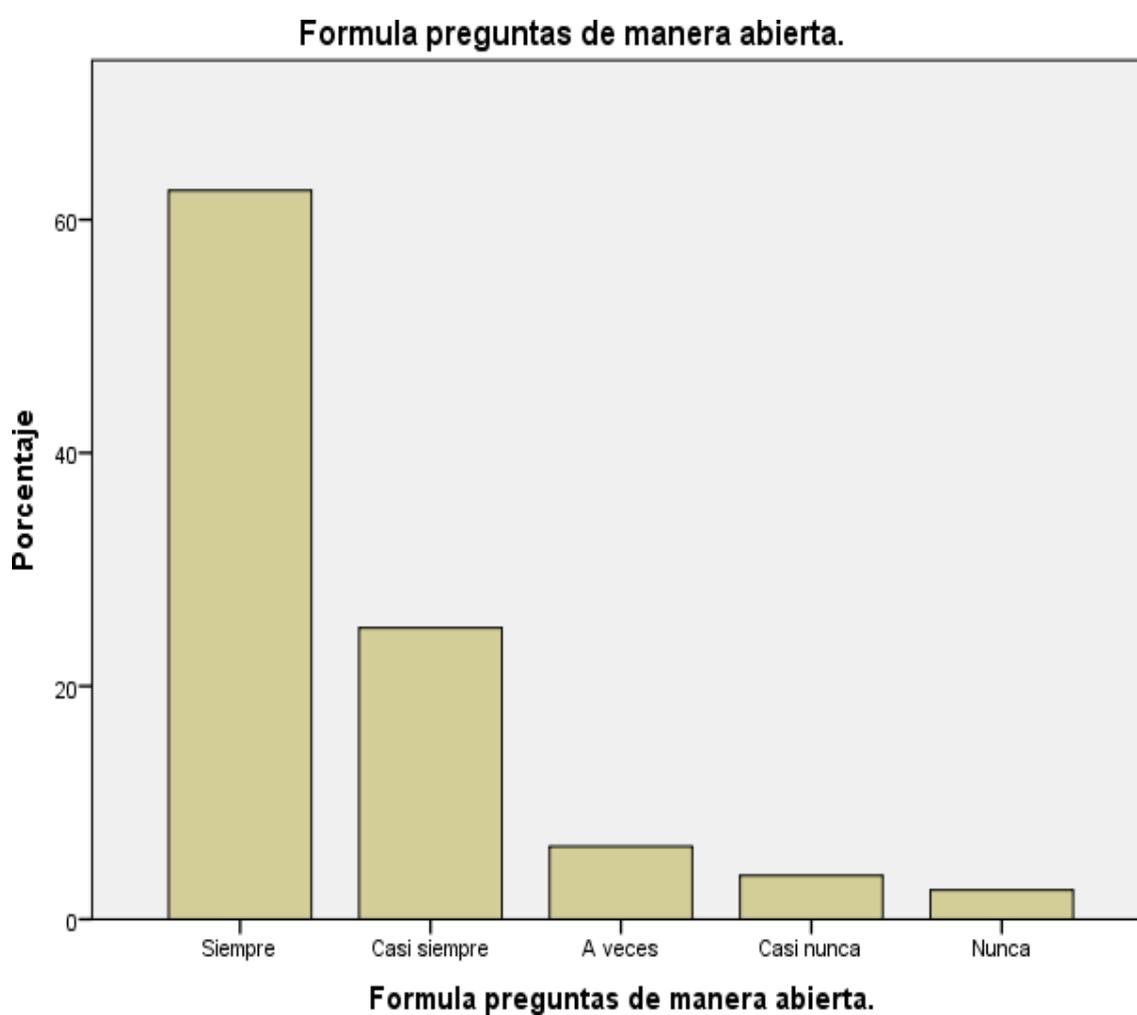


Figura 10: Formula preguntas de manera abierta.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre formulan preguntas de manera abierta; el 25,0% casi siempre formulan preguntas de manera abierta, el 6,3% a veces formulan preguntas de manera abierta, el 3,8% casi nunca formulan preguntas de manera abierta y el 2,5% nunca formulan preguntas de manera abierta.

Tabla 70

Elabora oraciones básicas utilizando la estructura (sujeto, verbo, objeto) para expresar sus necesidades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	68,8	68,8	68,8
	Casi siempre	15	18,8	18,8	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total		80	100,0	100,0

Elabora oraciones básicas utilizando la estructura (sujeto, verbo, objeto) para expresar sus necesidades.

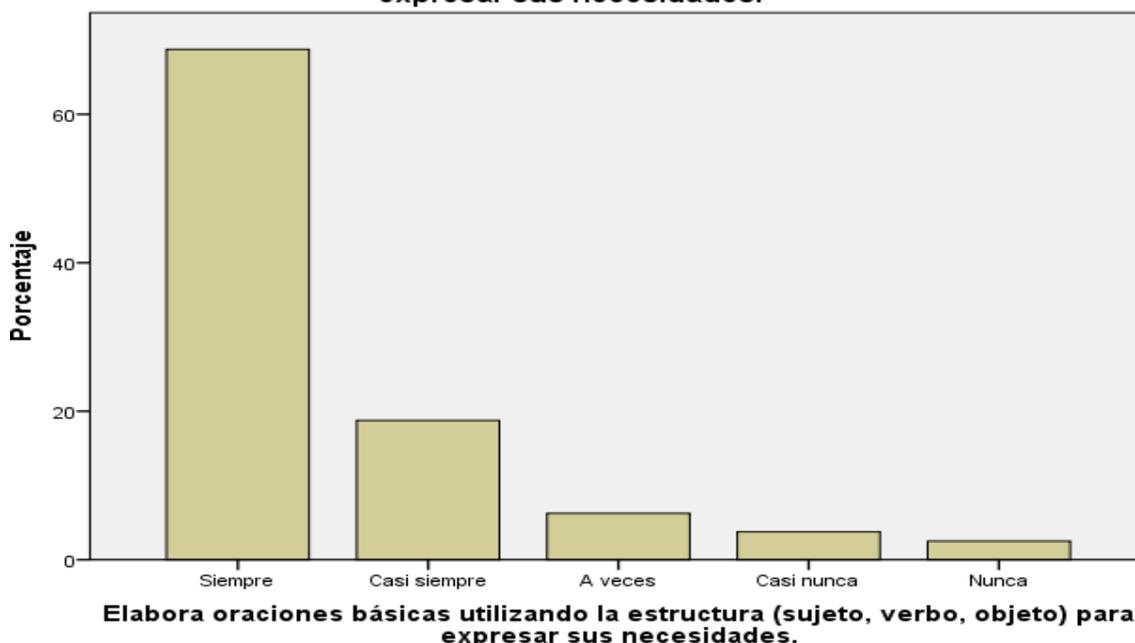


Figura 11: Elabora oraciones básicas utilizando la estructura (sujeto, verbo, objeto) para expresar sus necesidades.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 68,8% siempre elaboran oraciones básicas utilizando la estructura (sujeto, verbo, objeto) para expresar sus necesidades; el 18,8% casi siempre elaboran oraciones básicas utilizando la estructura (sujeto, verbo, objeto) para expresar sus necesidades, el 6,3% a veces elaboran oraciones básicas utilizando la estructura (sujeto, verbo, objeto) para expresar sus necesidades, el 3,8% casi nunca elaboran oraciones básicas utilizando la estructura (sujeto, verbo, objeto) para expresar sus necesidades y el 2,5% nunca elaboran oraciones básicas utilizando la estructura (sujeto, verbo, objeto) para expresar sus necesidades.

Tabla 71

Expresa oralmente lo que le gusta y lo que no te gusta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 12: Expresa oralmente lo que le gusta y lo que no te gusta.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre expresan oralmente lo que les gusta y lo que no les gusta; el 27,5% casi siempre expresan oralmente lo que les gusta y lo que no les gusta, el 6,3% a veces expresan oralmente lo que les gusta y lo que no les gusta, el 3,8% casi nunca expresan oralmente lo que les gusta y lo que no les gusta y el 2,5% nunca expresan oralmente lo que les gusta y lo que no les gusta.

Tabla 72

Expresa oralmente sus emociones (feliz, triste, enojado).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	Casi siempre	15	18,8	18,8	86,3
	A veces	6	7,5	7,5	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

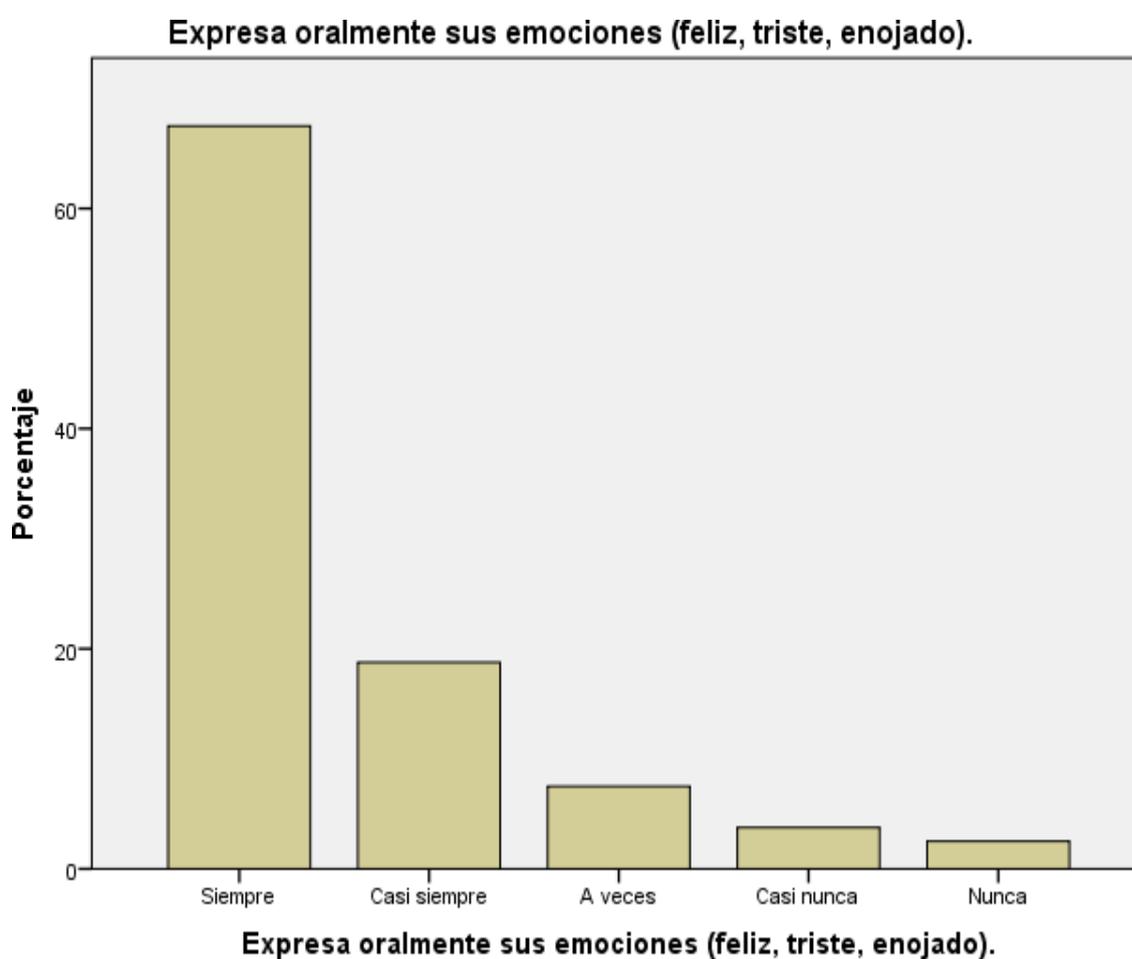


Figura 13: Expresa oralmente sus emociones (feliz, triste, enojado).

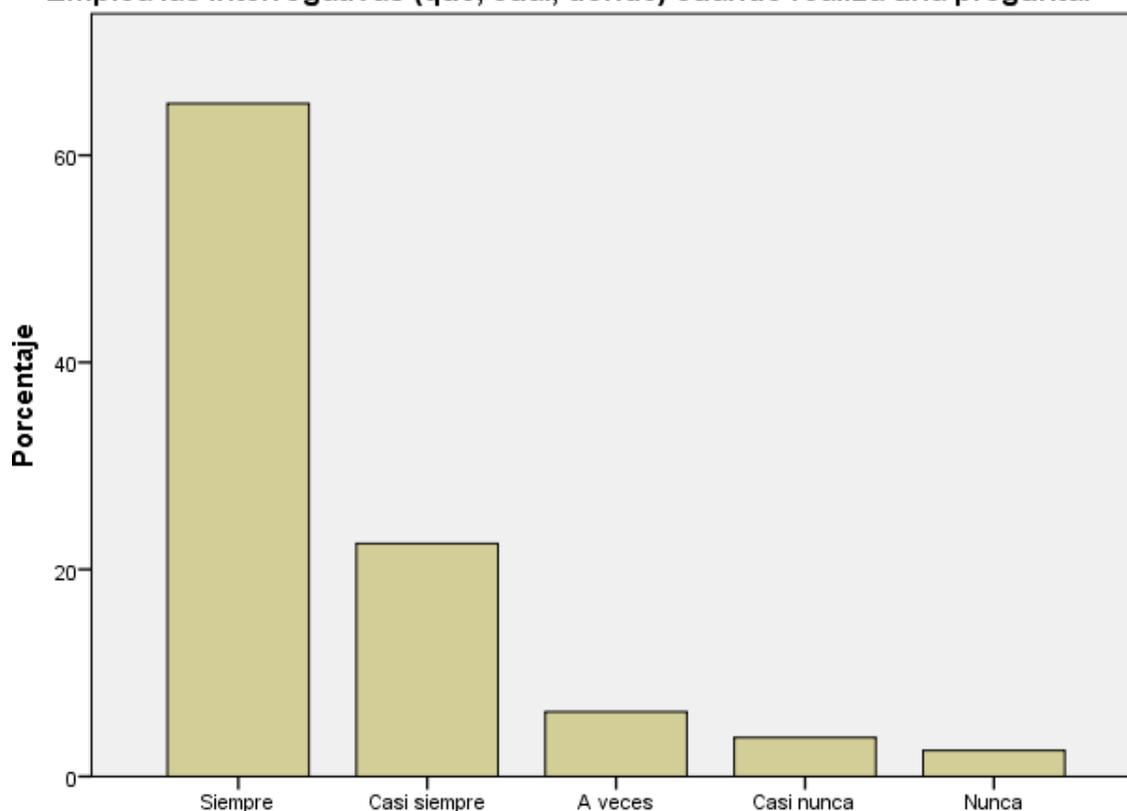
Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 67,5% siempre expresan oralmente sus emociones (feliz, triste, enojado); el 18,8% casi siempre expresan oralmente sus emociones (feliz, triste, enojado), el 7,5% a veces expresan oralmente sus emociones (feliz, triste, enojado), el 3,8% casi nunca expresan oralmente sus emociones (feliz, triste, enojado) y el 2,5% nunca expresan oralmente sus emociones (feliz, triste, enojado).

Tabla 73

Emplea las interrogativas (qué, cuál, dónde) cuando realiza una pregunta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Emplea las interrogativas (qué, cuál, dónde) cuando realiza una pregunta.



Emplea las interrogativas (qué, cuál, dónde) cuando realiza una pregunta.

Figura 14: Emplea las interrogativas (qué, cuál, dónde) cuando realiza una pregunta.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre emplean las interrogativas (qué, cuál, dónde) cuando realizan una pregunta; el 22,5% casi siempre emplean las interrogativas (qué, cuál, dónde) cuando realizan una pregunta, el 6,3% a veces emplean las interrogativas (qué, cuál, dónde) cuando realizan una pregunta, el 3,8% casi nunca emplean las interrogativas (qué, cuál, dónde) cuando realizan una pregunta y el 2,5% nunca emplean las interrogativas (qué, cuál, dónde) cuando realizan una pregunta.

Tabla 74

Realiza preguntas sobre los temas que le interesan.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	17	21,3	21,3	86,3
	A veces	6	7,5	7,5	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

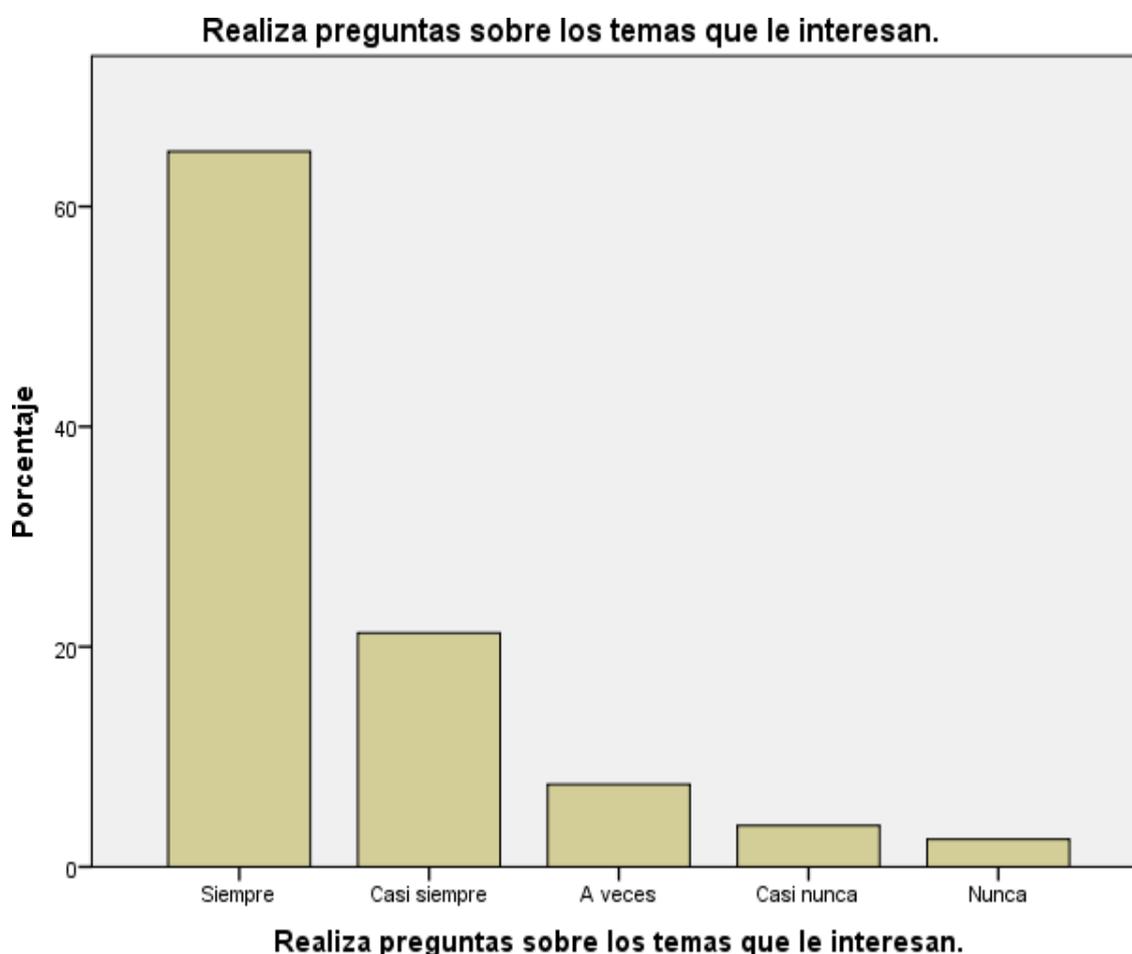


Figura 15: Realiza preguntas sobre los temas que le interesan.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre realizan preguntas sobre los temas que les interesan; el 21,3% casi siempre realizan preguntas sobre los temas que les interesan, el 7,5% a veces realizan preguntas sobre los temas que les interesan, el 3,8% casi nunca realizan preguntas sobre los temas que les interesan y el 2,5% nunca realizan preguntas sobre los temas que les interesan.

4.2. Contratación de hipótesis

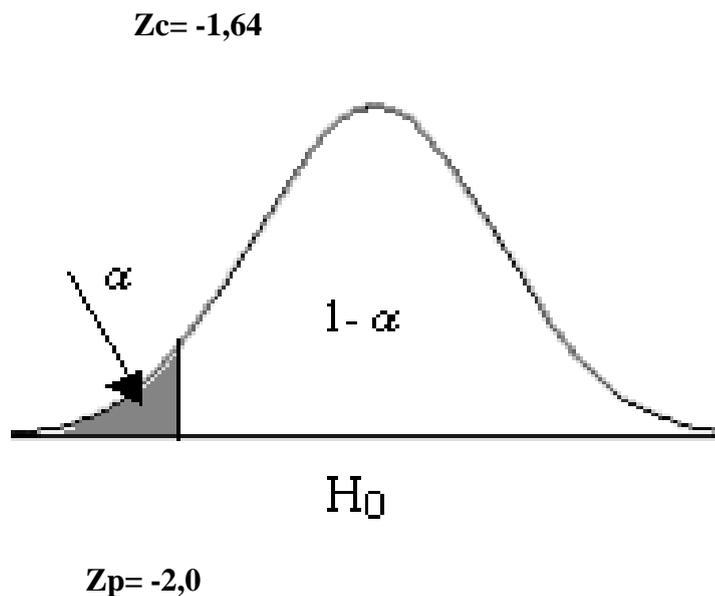
Paso 1:

H₀: No se relaciona directamente la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho.

H₁: Se relaciona directamente la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que se relaciona directamente la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; se relaciona directamente la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Estévez (2023), quien en su estudio concluyó que: la interacción social ayuda y favorece el desarrollo del lenguaje, sobre todo en los primeros años de vida cuando los bebés tienen muchas ganas de comunicarse y expresar sus sentimientos con quienes los rodean, principalmente con su familia porque son el medio más importante e importante. Además, se adquieren las normas y patrones de comportamiento iniciales, a partir de los cuales se forma la personalidad y el comportamiento hacia la sociedad. Estas situaciones interactivas son clave para que los niños desarrollen todos los recursos lingüísticos que tienen. También guardan relación con el estudio de San Lucas y Paredes (2022), quien llegaron a la conclusión que: existe una relación muy estrecha entre el ambiente de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje hablado, porque los niños pueden desarrollar diferentes habilidades si el lenguaje es estimulado correctamente y guiado por un ambiente bien dirigido y métodos de uso correcto del lenguaje. Lograr un aprendizaje vivencial e integrador identificado por el perfil de salida en el currículo de educación inicial.

Pero en lo que concierne a los estudios de Jara (2021), así como García & Ochoa (2018) concluyeron que: la mayoría de los niños evaluados se encontraban en el nivel de retraso verbal y tenían un desarrollo de habilidades de interacción social por debajo del promedio, por lo que no hubo diferencias significativas. Los docentes deben jugar un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje hablado al brindar espacios interactivos para que los niños experimenten situaciones de manera espontánea dentro y fuera del aula, permitiendo que los niños interactúen en el juego libre, demostrando así la necesidad de ampliar el vocabulario acorde a su edad. les permitirá expresar sus necesidades de manera efectiva, especialmente cuando piden juguetes o juegan con otros niños, ya que la mayoría actúa de manera impulsiva sin utilizar el lenguaje verbal.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que se relaciona directamente la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, logrando establecer vínculos afectivos con sus compañeros, este aprenderá a comunicarse, a reaccionar frente a primeros problemas, a interpretar los sentimientos de otros, etc., debido a esto es necesario desarrollar la conversación, que es el primer paso para entablar relaciones con las otras personas, además de destacar las habilidades de comunicación, y luego los resultados positivos que genera esta conversación.
- Se relaciona directamente las actitudes comunicativas en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, compartiendo pensamientos, ideas y sentimientos, esto hace que el estudiante tenga la capacidad de juzgar la importancia de lo que se le dice ya que lograr hacer esto efectivamente implica tener la capacidad de amalgamar todas las partes que están involucradas en ella.
- Se relaciona directamente la convivencia democrática en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que implica generar un entorno en el que los alumnos, los docentes y los familiares laboran en conjunto para generar un entorno de amabilidad, conversación, tolerancia y participación, pues es considerado como un tiempo y un espacio de crecimiento, que apoya la creación de su subjetividad.
- Se relaciona directamente los valores sociales en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ayudando a tener un orden social dentro de las comunidades, pues a través de ellos se establece qué es aceptable y qué no, qué es lo que se debería hacer o ser y qué no, y también qué es lo deseable y qué no.
- Se relaciona directamente la resolución de problemas en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ejecutando acciones lógicas para hallar una resolución deseada, controlar y evaluar la

ejecución de la solución, los cuales posibilitan que las personas enfrenten dificultades a través del pensamiento reflexivo y la toma de decisiones.

6.2. Recomendaciones

- Se insinúa que otras estudiantes igualmente puedan continuar analizando esa cuestión ya que es de suma importancia para la comunidad, debido a que hay ejemplos que exhiben una realidad poco positiva respecto a las relaciones sociales de los individuos hoy en día.
- Se sugiere a los profesores que asuman un rol no-directivo en la participación de los niños, esto es, no orientar los trabajos, sino más bien estar pendiente de las necesidades y los intereses de los menores, de esta manera los niños van a poder interactuar de manera natural en diferentes situaciones durante el juego.
- Se recomienda planificar un manual para estimular la conversación y el desarrollo de la lengua por parte de los niños y las niñas desde los primeros años de vida, el cual oriente a los profesores y los padres. De esta manera, los estudiantes identifican la importancia de los distintos lugares dentro y fuera del salón de clases.
- Implementar y desarrollar de manera interdisciplinaria entre el psicólogo, trabajadores sociales y madres que cuidan a los niños, procedimientos específicos para la estimulación, en especial lingüística y psicoemocional, con el fin de que los infantes consigan un desarrollo completo.
- Recomendamos que este estudio sea de utilidad para que las estudiantes que quieran estudiar este tema se enteren más a través de él y conocen en profundidad la realidad de cómo es la sociedad en su región, de modo que en un futuro puedan ejecutar acciones que promuevan las adecuadas interacciones sociales.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Aimacaña, A., & Tapia, S. D. (2022). *La interacción social en el desarrollo del lenguaje (Tesis)*. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE del Ecuador.
- Asian, P. (2010). *Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución pública: Distrito Callao. (Tesis de postgrado)*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Revista Aula de Innovación Educativa*, 46-49.
- Castro, V. (10 de Mayo de 2021). *Guía Infantil*. Obtenido de Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/bebes/primeras-palabras/5-factores-que-afectan-al-desarrollo-del-lenguaje-de-los-ninos/>
- Chiquillo, K., Gazabón, L., & Pereira, Y. (2015). Estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en la etapa inicial de los niños y niñas de 2 a 3 años del grado párvulo. *Revista Científica Virtual de Pedagogía*, 111-141.
- Cruz, L., & Pimentel, S. (2018). *Factores externos que influyen en el desarrollo del lenguaje en los preescolares en la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña, Mayo- Julio 2017*. Lima: Universidad Norbert Wiener.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (2.a. México D.F: McGraw Hill*.
- Diaz, M. (2009). Lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Revista Digital, Innovación y experiencias educativas n (14)*, 1-8.
- Dueñas, Y. (2022). *Entorno familiar y desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de instituciones educativas públicas y privadas en la provincia de Camaná (Tesis)*. Arequipa: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA.
- Escobar, J. (2018). *La estimulación temprana del hogar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la institución educativa inicial N°463 - Huancané, año 2017 (Tesis)*. Juliaca: Universidad Alas Peruanas.
- Estevéz, A. (2023). *Desarrollo del lenguaje y socialización en niños y niñas de 3 años durante la pandemia por la COVID-19 (tesis)*. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEQUITO. Quito: Univerdidad Politecnica Salesiana.
- Fajardo, L. (2009). A propósito de la comunicación verbal. *Forma y Función*, vol. 22, núm. 2, 121- 142.
- Fascículo, G. (2013). *Aprendizaje fundamental convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Ministerio de Educación.

- García, M., & Ochoa, G. (2018). *Nivel de Lenguaje Oral y Desarrollo de Habilidades de Interacción Social en Niños Institucionalizados de 3 a 6 Años*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Garton, A., & Pratt, C. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización : el desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Barcelona: Paidós.
- Giraldo, O., & Ortiz, S. (2009). *Los ámbitos de interacción social en la formación de competencias laborales generales en los estudiantes de la básica secundaria de las instituciones educativas Francisco José de Caldas de Supía y el Llano de Marmato*. Manizales: Universidad de Manizales-Cinde.
- Gómez, E., Núñez, O., Jiménez, N., & Gómez, Á. (2011). Las habilidades de interacción social y la preparación de las familias de los niños y de las niñas con diagnóstico presuntivo de retraso mental desde las primeras edades, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales. Contribuciones a las Ciencias Sociales*.
- Gutiérrez, R. (2014). *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita*. Universitat d' Alacant.
- Jara, T. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales en niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima*. Lima: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.
- Maestre, A. (2010). Desarrollo del lenguaje verbal. *Innovacion y experiencias educativas*, 1-8.
- Mercado, A., & Zaragoza, L. (2011). La interacción social en el pensamiento. *Espacios publicos*, vol. 14, núm. 31, 158-175.
- Ordóñez, S. (2015). *Condiciones afectivas de los docentes en las actitudes comunicativas como categorías de los niños de dos años de la Cuna Jardín Sonrisitas, José Luis Bustamante y Rivero-Arequipa. 2014 (Tesis)*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Ortega, R. (2015). *Interacción entre iguales*. Universidad de Córdoba.
- Payás, G. (2000). *Un buen comienzo: guía para promover la lectura en la infancia*. México: SEP/FCE.
- Ramírez Vásquez, V. (2002). Reseña de "La interacción social. *Estudio sobre las culturas contemporáneas*, 162-165.
- Razo, A., & Cabrero, I. (2016). *El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes*. México: Programa interdisciplinario sobre política y prácticas educativas. Obtenido de EL PODER DE LAS INTERACCIONES EDUCATIVAS EN EL APRENDIZAJE DE.
- Rivadeneira, G. (2013). *Incidencia de las Familias Disfuncionales en el Proceso de la Formación Integral en los niños del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Republica de Ecuador*. Ecuador: Universidad politécnica Salesiana sede Cuenca.
- Rizo, M. (2006). La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica Breve exploración teórica. *Academia de Comunicación y Cultura*, 45-62.
- San Lucas, C., & Paredes, D. (2022). *Interacción social en ambientes de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial al retorno seguro de*

clases presenciales (tesis). Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- Sánchez, E., Saez, M., Arteaga, G., Ruiz, B., Palomar, A., & Villar, M. (1996). *Oral Language in Early Childhood and Primary Education*.
- Sánchez, J. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral y su influencia en la estimulación del aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Augusto Pazmiño Becerril del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos (Tesis)*. Babahoyo - Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Suriá, R. (2010). *Socialización y desarrollo social*. Universidad de Alicante.
- Vega, L. (2011). *La socialización en los niños de preescolar mediante el desarrollo de competencias sociales. (Tesis de pregrado)*. México: Universidad pedagógica Nacional Unidad UPN 089 D.F. Oriente.
- Vernon, S., & Alvarado, M. (2014). *Aprender a escuchar, aprender a hablar: La lengua oral en los primeros años de escolaridad*. México, D.F.: INEE.

Anexo 1: Lista de cotejo para los niños de 5 años.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE
FICHA DE OBSERVACIÓN

Este cuestionario en cuestión se ha elaborado con el objetivo de conseguir datos acerca la interacción social. Te pedimos que contestes todas las dudas, haciendo una marca con una “X” de la alternativa que prefirieras en cada circunstancia.

5	4	3	2	1
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	ACTITUDES COMUNICATIVAS					
1	Se dirige hacia los demás usando expresiones amistosas como “por favor” y “gracias”					
2	Formula preguntas y responde de acuerdo con sus intereses y necesidades					
3	Comparte sus opiniones sobre una situación de interés compartido con sus compañeros mientras habla y escucha por turnos con la ayuda de la maestra					
4	Asume e intercambia diferentes roles mientras conversa e interactúa					
	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA					
5	Trata con respeto a sus compañeros					
6	Juega espontáneamente con sus compañeros					
7	Trabaja y participa en actividades y tareas que requieran la participación del grupo					
8	Desarrolla relaciones de amistad con sus compañeros, apoyándolos en momentos de dificultad					

VALORES SOCIALES						
9	Asume la responsabilidad de mantener la disciplina, la limpieza y la puntualidad en las diversas actividades del aula					
10	Demuestra un comportamiento social cortés saludando y despidiéndose al entrar y salir del aula					
11	Establece relaciones de colaboración con sus compañeros para completar tareas y actividades grupales					
12	Comparte de manera espontánea sus juguetes, alimentos y otros artículos con sus compañeros					
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS						
13	Considera las posibles consecuencias de sus acciones y las de los demás en situaciones de conflicto					
14	Identifica problemas interpersonales al interactuar con otros niños y niñas, expresando sus necesidades en una situación de conflicto sin menospreciar a sus compañeros					
15	Reconoce y acepta las diferencias entre sus compañeros, creando diversas formas de resolver conflictos interpersonales					

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Este cuestionario en cuestión se ha elaborado con el objetivo de conseguir datos acerca el lenguaje verbal. Te pedimos que contestes todas las dudas, haciendo una marca con una “X” de la alternativa que prefirieras en cada circunstancia.

5	4	3	2	1
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	PRONUNCIACIÓN DE LAS PALABRAS					
1	Describe claramente lo que ve en una imagen, incluido los nombres relevantes de personas u objetos, etc.					
2	Completa una oración con la ayuda de imágenes					
3	Pronuncia con fluidez las nuevas palabras que aprende					
4	Memoriza e imita canciones, poemas y rimas sugeridas por la maestra					
	CONSTRUCCIÓN DEL VOCABULARIO					
5	Observa imágenes e identifica el objeto, persona o situación que ha observado					
6	Expone lo que ve en las imágenes					
7	Utiliza palabras que se refieren a situaciones y actividades diarias					
8	Utiliza el nuevo vocabulario aprendido en situaciones de diálogo					
	FORMACIÓN DE FRASES					
9	Utiliza pronombres personales y posesivos como: yo, mío					
10	Formula preguntas de manera abierta					
11	Elabora oraciones básicas utilizando la estructura (sujeto, verbo, objeto) para expresar sus necesidades					
12	Expresa oralmente lo que le gusta y lo que no te gusta					
	COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE					

13	Expresa oralmente sus emociones (feliz, triste, enojado)					
14	Emplea las interrogativas (qué, cuál, dónde) cuando realiza una pregunta					
15	Realiza preguntas sobre los temas que le interesan					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría, durante el año escolar 2021.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación de la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de las actitudes comunicativas en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho? • ¿Cuál es la relación de la convivencia democrática 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre las actitudes comunicativas en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho. • Determinar la relación entre la convivencia 	<p>La interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos de la interacción social - Importancia de la interacción social en la escuela - Estrategias de Interacciones sociales - Factores que afectan negativamente a la interacción social - Recursos de interacción entre docente y alumno - Habilidades de Interacción Social - Las conductas sociales 	<p>Hipótesis general</p> <p>Se relaciona directamente la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona directamente las actitudes comunicativas en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho. • Se relaciona directamente la 	<p>Diseño metodológico</p> <p>Este proyecto de investigaciones no experimental debido a que las variables no son manipuladas, y transversal debido a que los datos de la muestra están en su estado presente, y correlacional debido a que se trata de determinar la magnitud de la relación entre las variables.</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población</p> <p>La población de estudio en nuestra investigación está constituida por 80 niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” de la ciudad de Huacho.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra utilizada es no probabilística de tipo disponible con el objetivo de que los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” sean el objeto de estudio, ya que es inmediata para el investigador.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas</p>

<p>en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de los valores sociales en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho? • ¿Cuál es la relación de la resolución de problemas en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho? 	<p>democrática en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre los valores sociales en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho. • Determinar la relación entre la resolución de problemas en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho. 	<p>- Dimensiones de la interacción social</p> <p>Lenguaje verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Uso del lenguaje en distintos contextos - Etapas del desarrollo del lenguaje verbal - Importancia del lenguaje verbal en el proceso educativo del infante - Habilidades del lenguaje verbal - Niveles del lenguaje verbal - Factores que impiden el desarrollo del lenguaje verbal - Dimensiones del lenguaje verbal 	<p>convivencia democrática en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona directamente los valores sociales en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho. • Se relaciona directamente la resolución de problemas en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho. 	<p>de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Se ejecutó un conjunto de preguntas escrito en forma de interrogación con el fin de conseguir información de manera que se pueda determinar las variables que se estudiarán, este conjunto de preguntas está dirigido hacia la unidad de análisis y hace referencia al cuestionario.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Después de aplicar los instrumentos de esta investigación, se utiliza el sistema estadístico SPSS versión 25 para el procesamiento de los datos, con lo cual se pueden obtener rápidamente las tablas y gráficos estadísticos necesarios para su presentación y análisis.</p>
--	--	--	--	--