



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Secundaria  
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Impacto de la educación emocional y resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen - Huaral, 2023**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria  
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autor**

**Roger Fernando Albornoz Soto**

**Asesora**

**Dra. Gladys Margot Gavedia García de Híjar**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

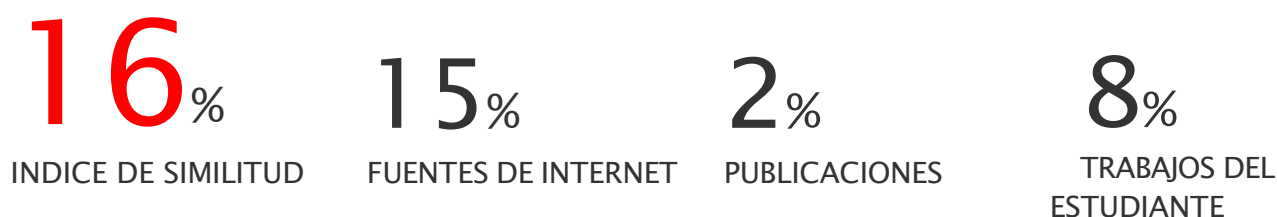
**Facultad de Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Secundaria**  
**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**METADATOS**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Albornoz Soto, Roger Fernando	70272075	12 de Marzo del 2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Gavedia García de Hajar, Gladys Margot	15855951	0000-0003-2514-4572
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Rivera Minaya, Yaneth Marlube	15735300	0000-0002-0414-6651
Farro Lucas, Ysmelda	15593761	0000-0002-4185-1261
Torres Feliciano, Luis Felix	42023266	0000-0002-6625-9766

# IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN-HUARAL, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://vdocuments.es">vdocuments.es</a>	Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a>	Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a>	Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a>	Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a>	Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.cuc.edu.co">repositorio.cuc.edu.co</a>	Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://ri.uaemex.mx">ri.uaemex.mx</a>	Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a>	Fuente de Internet	1%

## DEDICATORIA

A mis padres Roger Antonio Albornoz Trebejo y Luz Carolina Soto Rojas por cada enseñanza, esfuerzo, dedicación y amor que me brindaron y que serviría para convertirme en el profesional que seré ahora.

## **AGRADECIMIENTO**

Al apoyo brindado por todos mis amigos y maestros que fui conociendo durante mis años de estudiantes en la universidad.

## **RESUMEN**

El trabajo: “IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN-HUARAL, 2023”, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Ciencias sociales y turismo de la UNJFSC, Huacho. El procedimiento que se usó se encuentra entre los estudios Básicos, de tipo descriptivo, correlacionados, no experimentales y la hipótesis inicial fue: “El impacto de la educación emocional se relaciona con la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen-Huaral, 2023.”. La población fue de 2253 estudiantes y la muestra 328. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe asociación de intensidad muy buena entre el impacto de la educación emocional y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.

El autor

**Palabras claves:** impacto, emocional, educación, resiliencia.

## **ABSTRACT**

The work: “IMPACT OF EMOTIONAL EDUCATION AND RESILIENCE ON STUDENTS OF THE I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN-HUARAL, 2023”, is a research work to obtain a degree in Education in the specialty of Social Sciences and Tourism at the UNJFSC, Huacho. The procedure that was used is among the Basic, descriptive, correlated, non-experimental studies and the initial hypothesis was: “The impact of emotional education is related to resilience in I.E. students. “Our Lady of Carmen- Huaral, 2023.” The population was 2,253 students and the sample was 328. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a very good intensity association between the impact of emotional education and resilience in I.E. students. Our Lady of Carmen- Huaral, 2023.

The author

Keywords: impact, emotional, education, resilience



## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE FIGURAS .....	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2. Formulación de problema .....	16
1.2.1. Problema general .....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos .....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.4. Justificación.....	18
1.4.1. Teórica.....	18
1.3.2. Social .....	18
1.5. Delimitaciones.....	18
1.6. Viabilidad del estudio .....	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	20
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	20
2.1.1. Internacionales.....	20
2.1.2. Nacionales .....	23
2.2. Bases teóricas .....	25
2.2.1. Educación emocional.....	25
2.2.2. Resiliencia .....	35
2.3. Bases filosóficas .....	44
2.4. Definición de términos básicos .....	44
2.4. Hipótesis.....	45
2.4.1. Hipótesis general .....	45
2.5. Operacionalización de variables.....	46

CAPITULO III METODOLOGIA .....	48
3.1. Tipo de estudio.....	48
3.2. Población y muestra .....	48
3.2.1. Población .....	48
3.2.2. Muestra .....	49
3.3. Método de investigación .....	50
3.4. Técnicas de recolección de datos .....	50
3.5. Método de análisis de datos .....	52
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	53
4.1. Resultados descriptivo de las variables .....	53
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	58
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
CONCLUSIONES .....	68
RECOMENDACIONES .....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	70
5.1. Fuentes documentales .....	70
5.2. Fuentes Bibliográficas.....	72
5.3. Fuentes Electrónicas .....	72
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	75
INSTRUMENTO 01.....	86
INSTRUMENTO 02.....	87

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	46
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	46
Tabla 3. Población del estudio .....	48
Tabla 4. Distribución de la muestra .....	50
Tabla 5. Validez del cuestionario.....	52
Tabla 6. Educación emocional .....	53
Tabla 7. Resiliencia.....	54
Tabla 8. Apoyo .....	55
Tabla 9. Autoconocimiento .....	56
Tabla 10. Habilidades interpersonales .....	57
Tabla 11. Impacto de la educación emocional y la resiliencia.....	58
Tabla 12. Impacto de la educación emocional y la dimensión apoyo.....	60
Tabla 13. Impacto de la educación emocional y la dimensión autoconocimiento .....	62
Tabla 14. Impacto de la educación emocional y la dimensión habilidades interpersonales	64

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Educación emocional.....	53
Figura 2. Resiliencia .....	54
Figura 3. Apoyo .....	55
Figura 4. Autoconocimiento.....	56
Figura 5. Habilidades interpersonales .....	57
Figura 6. . <i>Impacto de la educación emocional y la resiliencia</i> .....	59
Figura 7. Impacto de la educación emocional y la dimensión apoyo .....	61
Figura 8. Impacto de la educación emocional y la dimensión autoconocimiento.....	63
Figura 9. Impacto de la educación emocional y la dimensión habilidades interpersonales	65

## INTRODUCCIÓN

En el complejo entorno educativo actual, la atención hacia el bienestar emocional de los estudiantes se ha convertido en un aspecto central para promover un aprendizaje integral y sostenible. La educación emocional y la capacidad de resiliencia se han identificado como pilares fundamentales para fortalecer la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, esta tesis se centra en examinar el impacto de la educación emocional y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen en Huaral, en el año 2023.

La educación emocional se refiere al proceso de adquirir conocimientos y habilidades para reconocer, comprender y gestionar las emociones de manera efectiva. Por otro lado, la resiliencia se define como la capacidad para enfrentar y superar adversidades, adaptarse a situaciones difíciles y mantener un estado de bienestar emocional a pesar de las circunstancias adversas.

La Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen enfrenta desafíos diversos en su comunidad estudiantil, que van desde situaciones socioeconómicas desfavorables hasta experiencias personales de trauma y estrés. En este contexto, la implementación de programas de educación emocional y el fomento de la resiliencia se presentan como estrategias fundamentales para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes y fortalecer su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida.

Sin embargo, a pesar de la creciente atención hacia la educación emocional y la resiliencia en el ámbito educativo, aún persisten preguntas sobre cómo estas intervenciones específicas impactan en la vida de los estudiantes, especialmente en contextos educativos particulares como el de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen en Huaral.

Esta investigación tiene como objetivo abordar estas preguntas al examinar de cerca el impacto de la educación emocional y la resiliencia en los estudiantes de esta institución educativa. A través de un enfoque participativo y cualitativo, se busca comprender las experiencias, percepciones y cambios observados en los estudiantes como resultado de su

participación en programas de educación emocional y actividades de promoción de la resiliencia.

Al profundizar en esta área de investigación, se espera no solo contribuir al entendimiento teórico sobre la importancia de la educación emocional y la resiliencia en el contexto educativo, sino también proporcionar insights prácticos y recomendaciones para fortalecer los programas educativos y promover el bienestar integral de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen y más allá.

La estructura de la investigación realizada se ajusta al plan desarrollado por el docente y contiene lo siguiente:

**Capítulo uno.** Planteamiento del problema, elaboración de problemas generales y específicos, objetivos generales, objetivos específicos, justificación del estudio, definición del estudio y variables de estudio.

**Capítulo dos.** El marco teórico, los antecedentes nacionales e internacionales del estudio, la base teórica del estudio, las definiciones conceptuales, los supuestos generales y los supuestos específicos son consistentes.

**tercer capítulo.** Métodos de investigación, incluido el diseño del método, el tipo de estudio, la población, la muestra, la operacionalización de variables, las técnicas de recopilación de datos, la descripción de los instrumentos de investigación y las técnicas de procesamiento de información.

**Capítulo cuatro.** Los resultados de la investigación son principalmente tablas, gráficos y sus respectivas explicaciones, así como comparaciones de supuestos generales y supuestos específicos.

**Capítulo Cinco.** Discusión de este estudio y otros estudios, conclusiones y recomendaciones relevantes.

**Capítulo Seis.** Fuentes de información bibliográfica, periodística y electrónica para la investigación.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La realidad problemática a nivel internacional que aborda la tesis sobre el impacto de la educación emocional y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen en Huaral, 2023, se enmarca en el contexto de los desafíos cada vez más complejos que enfrentan los jóvenes en todo el mundo en términos de salud mental y bienestar emocional.

En las últimas décadas, ha habido un creciente reconocimiento de la importancia de la salud mental en el bienestar general de los individuos y las comunidades. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha destacado la necesidad de abordar las enfermedades mentales y promover la salud mental como parte integral de la salud pública a nivel global.

En este sentido, los estudios y la investigación han revelado preocupaciones significativas sobre el aumento de los problemas de salud mental entre los jóvenes, incluyendo trastornos como la ansiedad, la depresión y el estrés. Factores como la presión académica, el acoso escolar, los problemas familiares y socioeconómicos, y el uso excesivo de la tecnología contribuyen a esta creciente crisis de salud mental entre los jóvenes.

Además, se ha observado que los jóvenes de diferentes partes del mundo enfrentan desafíos específicos en sus entornos socioculturales y económicos que pueden afectar su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar y superar adversidades. Estos desafíos pueden incluir la violencia, la pobreza, la discriminación, los conflictos armados y los desastres naturales, entre otros.

En este contexto internacional, la educación emocional y el fomento de la resiliencia se presentan como estrategias clave para fortalecer la salud mental de los jóvenes y ayudarles a enfrentar los desafíos de la vida de manera más efectiva. Sin embargo, a pesar del reconocimiento creciente de la importancia de estas intervenciones, todavía existen desafíos en su implementación a nivel mundial, incluyendo la falta de recursos, la resistencia institucional, y la necesidad de evidencia empírica sólida para respaldar su eficacia.

Por lo tanto, la tesis sobre el impacto de la educación emocional y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen en Huaral, 2023, contribuye a abordar esta realidad problemática internacional al proporcionar evidencia específica sobre los beneficios de estas intervenciones en un contexto educativo particular, así como identificar posibles barreras y desafíos para su implementación efectiva a nivel global.

A nivel nacional, la realidad problemática que aborda la tesis sobre el impacto de la educación emocional y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen en Huaral, 2023, se enmarca dentro del contexto de los desafíos en el sistema educativo y la salud mental de los jóvenes en el país.

En muchos países, incluido el nuestro, se observa un aumento en los problemas de salud mental entre los jóvenes, que pueden manifestarse en forma de estrés, ansiedad, depresión, y otros trastornos emocionales. Este fenómeno puede estar influenciado por diversos factores, como la presión académica, problemas familiares, dificultades económicas y sociales, así como el acceso limitado a recursos y servicios de salud mental.

En el contexto nacional, también se enfrentan desafíos en el sistema educativo que pueden impactar en el bienestar emocional de los estudiantes. Estos incluyen la falta de atención a las necesidades socioemocionales de los alumnos, la sobrecarga curricular que deja poco espacio para abordar aspectos emocionales y de bienestar, y la escasez de programas y recursos dedicados a



la educación emocional y la promoción de la resiliencia en las instituciones educativas.

Además, la desigualdad en el acceso a la educación de calidad y a servicios de salud mental puede exacerbar los problemas de bienestar emocional entre los jóvenes, especialmente aquellos de comunidades desfavorecidas o en situaciones de vulnerabilidad.

En este contexto, la falta de enfoque en la educación emocional y la promoción de la resiliencia en el sistema educativo nacional representa una brecha importante que necesita ser abordada. La ausencia de programas y estrategias efectivas para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes puede tener repercusiones negativas no solo en su salud mental, sino también en su rendimiento académico y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva.

A nivel institucional, la realidad problemática que aborda la tesis sobre el impacto de la educación emocional y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen en Huaral, 2023, se centra en los desafíos específicos que enfrenta la comunidad educativa en el fomento del bienestar emocional y la capacidad de recuperación de los estudiantes.

En primer lugar, la institución puede enfrentar limitaciones en recursos humanos y financieros para implementar programas efectivos de educación emocional y promoción de la resiliencia. La falta de personal capacitado y la escasez de fondos pueden dificultar la planificación, ejecución y seguimiento de actividades destinadas a fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Además, la resistencia institucional al cambio y la falta de conciencia sobre la importancia de la educación emocional y la resiliencia pueden obstaculizar los esfuerzos para implementar programas efectivos en la institución. La falta de comprensión sobre cómo estas intervenciones pueden beneficiar el bienestar de los estudiantes y mejorar el clima escolar puede

llevar a una falta de priorización y apoyo por parte de la dirección y el personal educativo.

Asimismo, los desafíos específicos dentro del contexto escolar, como el acoso entre compañeros, la presión académica y los conflictos familiares, pueden afectar negativamente la salud emocional y la capacidad de recuperación de los estudiantes. Sin programas adecuados de educación emocional y apoyo en la promoción de la resiliencia, estos problemas pueden persistir y tener un impacto duradero en el bienestar de la comunidad estudiantil.

Por último, la falta de datos y evidencia sobre la efectividad de las intervenciones en educación emocional y resiliencia dentro de la institución puede dificultar la toma de decisiones informadas y la evaluación del impacto de los programas existentes. La ausencia de mecanismos de monitoreo y evaluación puede limitar la capacidad de la institución para identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias según sea necesario.

En resumen, la realidad problemática a nivel institucional para la tesis sobre el impacto de la educación emocional y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen en Huaral, 2023, implica superar obstáculos internos dentro de la institución para implementar y mantener exitosamente programas que fortalezcan las habilidades socioemocionales de los estudiantes y promuevan su bienestar integral.

Por ello, la investigación se realizó en la I.E Nuestra Señora del Carmen de la provincia de Huaral, donde se describieron y asociaron las variables en estudio.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se da la relación entre el impacto de la educación emocional y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se da la relación entre el impacto de la educación emocional y la dimensión apoyo de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023?

¿Cómo se da la relación entre el impacto de la educación emocional y la dimensión autoconocimiento de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023?

¿Cómo se da la relación entre el impacto de la educación emocional y la dimensión habilidades interpersonales de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el impacto de la educación emocional y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre el impacto de la educación emocional y la dimensión apoyo de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.

Establecer la relación entre el impacto de la educación emocional y la dimensión autoconocimiento de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.

Determinar la relación entre el impacto de la educación emocional y la dimensión habilidades interpersonales de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.

#### **1.4. Justificación**

##### **1.4.1. Teórica**

Este estudio es teóricamente sólido porque ayuda a ampliar el conocimiento de que a pesar de las situaciones negativas que puedan surgir en la vida, los estudiantes aún tienen la capacidad de aprender a enfrentar, adaptarse y no sentirse abrumados por ciertas experiencias peligrosas o amenazantes.

##### **1.4.2. Metodológico**

Servirá como base para otras investigaciones relacionadas a la educación emocional y sobre la capacidad de resiliencia que muestran nuestros estudiantes.

##### **1.3.2. Social**

El estudio destaca que, a través de los hallazgos, los padres y las instituciones educativas podrán comprender y comprender la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en la infancia y cómo pueden brindar a los niños opciones saludables para afrontar la adversidad de la mejor manera posible, teniendo así un impacto positivo. impacto en el crecimiento de los niños. su vida adulta.

#### **1.5. Delimitaciones**

##### **a. Disponibilidad de tiempo**

Para superar esta dificultad, el deseo de colaborar en la investigación llevó a la disposición de tiempo y lugar, además de la colaboración de diferentes colegas.

### **c. Limitados medios económicos**

La ejecución de la investigación requiere un cierto esfuerzo financiero, pero esto presenta ciertas dificultades ya que los investigadores obtienen sus propios fondos. No obstante, teniendo en cuenta la necesidad de financiación, los gastos se pueden cubrir con fondos propios.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

El análisis de estudio se realizará en I.E. Dentro de la investigación se observa, por ejemplo, a sus estudiantes, quienes facilitaran la recolección de información.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Internacionales

Hernández, Ortega, y Tafur (2020) en su tesis *“La Inteligencia Emocional y su relación con el rendimiento académico”*. La metodología utilizada en este estudio fue un enfoque complementario de carácter racional-deductivo, utilizando un diseño no experimental para la recolección de datos para este estudio, utilizando instrumentos de cuestionarios y fichas técnicas, y obteniendo los resultados a través del análisis de la literatura y la investigación. Para responder las preguntas formuladas al inicio de este estudio, se contó con 31 estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Antonio José de Sucre. A través de los resultados y sus estudios, es posible llegar a la conclusión de que este trabajo ha sido significativo, ya que demostró la importancia de la inteligencia emocional en el desempeño Académico de los estudiantes y la manera en que este dato estaba relacionado no solo con el ámbito Académico, sino también con las vidas de cada uno de ellos. Por esta razón es significativo educar a los menores desde pequeño, ya que en la edad de la esponja son capaces de asimilar los conocimientos propuestos en cualquier actividad. La institución debe esforzarse más en desarrollar la inteligencia emocional si deseamos educar individuos que puedan comprender y regular sus propias emociones.

Martínez M. (2022) en su trabajo *“Trauma en jóvenes de un colegio privado de la entidad mexiquense”*. El objetivo de la investigación en cuestión es contrastar la capacidad de resiliencia de los estudiantes de escuela media superior en relación a su sexo, edad, grado y desempeño. Se hizo la comparación para determinar si existen distinciones estadísticamente importantes en las variables ya mencionadas. Es posible indagar que la edad adolescente no es igual en todas las civilizaciones, y que comprende por lo

menos dos fases, distintas autores expresan ciertas distinciones. Se discute el rendimiento académico en términos de los factores que juegan a su favor y los que los ponen en riesgo, los hábitos de estudio, los fracasos académicos, los diferentes tipos de motivación que los impulsan y las características que exhiben los adolescentes resilientes. Los participantes fueron estudiantes de secundaria de una escuela secundaria del occidente del Estado de México. Un total de 471 sujetos voluntarios, 231 hombres y 240 mujeres, estudiaron en la clase matutina de una escuela secundaria del occidente del Estado de México. Estado de México, admisión año académico. En el primer, tercer y quinto semestre de 2019B las edades oscilan entre 14 y 19 años. A quién va dirigido el Cuestionario de Resiliencia González Arratia (2011). Al obtener datos y realizar procesamiento estadístico, los resultados muestran que el 92.14% de las personas tiene un nivel alto de resiliencia, el 7.64% tiene un nivel medio y el 0.22% tiene un nivel bajo. Los resultados también mostraron que no hubo diferencias estadísticamente significativas según su edad. Para la variable rendimiento académico los valores medios se categorizaron en: alto, medio o bajo. Al registrar las frecuencias y porcentajes de los puntajes promedio del último semestre, la muestra se dividió en puntajes promedio bajos, con 90 estudiantes representando el 19.10% de los estudiantes con puntajes de 6.00 a 7.50, y puntajes promedio medios, con 292 estudiantes representando el 62%, el promedio La puntuación es relativamente alta, oscilando entre 9,10 y 10,00, entre los cuales 89 estudiantes, que representan el 18,90% en el primer, tercer y quinto semestre.

Céspedes (2020) en su tesis *“Resiliencia psicológica e inteligencia emocional en estudiantes de tercer año de escuelas secundarias en uniformes generales de la Unidad Educativa del Estado San Pedro de Pelileo”*. Las investigaciones analizan la resiliencia y la inteligencia emocional como programas de intervención donde es necesario desarrollar la resiliencia en adolescentes y adultos jóvenes para que puedan afrontar los problemas de la vida cotidiana, que se ha demostrado que es un problema; así como el control

de las propias emociones. y el reconocimiento de los demás. La inteligencia emocional les permite mantener relaciones sociales saludables. El objetivo del análisis es examinar la vínculo entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en estudiantes del 3er año de la escuela secundaria general uniforme de la unidad educacional Joaquín Arias del estado de San Pedro de Llerén; la forma de hacer investigaciones es a través de un estudio de tipo hipotético que es cuantitativo y cualitativo. , utilizando un prototipo con base en libros y una correlación de clases que describe; en cuanto a la tecnología, existen pruebas para los estudiantes y cuestionarios para los profesores. Las conclusiones obtenidas establecen la necesidad de aumentar la resistencia y la inteligencia emocional de los estudiantes, a través de métodos y estrategias específicos para conseguir mayor bienestar personal, y en el tema de las emociones desarrollar las habilidades de atención y la inteligencia emocional.

Martínez, Molina y Villamizar (2020) en su tesis *“Inteligencia emocional en jóvenes de dos colegios públicos y privados que pertenecen a una misma institución”*. En este estudio, una muestra de estudiantes (N = 450) estaban en duodécimo grado, con edades comprendidas entre 11 y 20 años. Se utilizaron los siguientes instrumentos: la Trait Metamood Scale (Tmms-24) para medir componentes de la inteligencia emocional (atención, claridad y reparación) y un cuestionario de datos sociodemográficos autoadministrado. Los resultados mostraron que en el caso de los colegios privados, el componente de reparación emocional fue dominante entre 76 estudiantes (mujeres), es decir el 74,19% (69 personas), mientras que el componente de claridad fue dominante entre 93 estudiantes (hombres), es decir el 68,42% (52 personas). ). Por otro lado, de las instituciones públicas, de un total de 151 estudiantes (mujeres), la mayoría son Reparación por amor (72), representando el 47,6%, mientras que el 52,9% son hombres, totalizando el 52,9%. 74. La mayoría se vio en “Reparación por amor”, donde 75 estudiantes (56,15%) tuvieron que mejorar en el campo de la atención emocional. Finalmente, según las conclusiones de ambas universidades, existe un



aumento significativo del 69,8% en estudiantes de instituciones privadas, tanto hombres como mujeres, que es el aspecto más importante del componente de inteligencia emocional; al mismo tiempo, en el caso de Instituciones públicas, 51.95% de estudiantes de esta institución. Los estudiantes de otras instituciones tienen un componente de sanación emocional y encuentran diferencias importantes entre ambas universidades.

### **2.1.2. Nacionales**

Miranda (2022) en su trabajo *“Relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del Instituto CIMAC, Arequipa-2021”*. El propósito de este estudio fue establecer el vínculo entre la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes del Instituto CIMAC de Arequipa. La muestra estuvo compuesta por 245 personas del mismo sexo y del sexo femenino. Se evaluaron como variables de estudio la inteligencia emocional y la resiliencia y sus respectivas características: la primera (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de la ansiedad y estado de ánimo general), la segunda (confianza, equilibrio, perseverancia, satisfacción personal e identificación con los demás). El análisis se realizó desde una perspectiva cuantitativa, descriptiva y de forma no experimental. Las herramientas utilizadas fueron la Tabla BarOn Ice Stock y la Escala de Resistencia de Wagnild y Young. Los resultados se obtuvieron utilizando tablas de contingencia, rho de Spearman y alfa de Cronbach como herramientas analíticas. En los resultados se detecta que la rho de Spearman es 0.105; además, reporta un valor p superior al 5%, lo que indica que existe poca o ninguna correlación positiva entre las dos variables en cuestión. De ello se desprende que no existe relación entre inteligencia emocional y resiliencia entre los estudiantes de la Academia CIMAC de Arequipa 2021..

Pedraglio (2019) en su tesis *“Inteligencia emocional y capacidad de recuperación en menores de diez años de dos colegios públicos de Lima”*.

El estudio en cuestión tiene como propósito explicar la vínculo entre la inteligencia emocional y la resistencia en menores de 10 y 11 años de dos colegios públicos de Lima. La muestra estuvo compuesta por 153 estudiantes seleccionados mediante sorteo no aleatorio. Se utilizaron las habilidades de inteligencia emocional de Barrón y las habilidades de resistencia de Salgado. Se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia ( $r_s = .43, p < .001$ ), confirmando la necesidad de desarrollar la primera desde edades tempranas para aprender a identificar, comprender y gestionar las emociones, y la segundo para superar la adversidad. De nuevo, queda claro que las mujeres obtienen puntuaciones más altas en todos los aspectos, principalmente en los aspectos interpersonales.

Rebaza (2021) en su tesis *“Resiliencia y comodidad psicológica en alumnos de segundo grado de una escuela pública del district de Victor Larco, 2019”*. El análisis presente tiene como propósito hallar la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en alumnos de segundo grado de una escuela pública de la zona de Víctor Larco. El género de investigación es no experimental con una disposición descriptiva de correlación. La comunidad con la que se trabajó en este análisis fue de 265 estudiantes del 2° grado de ambos sexos de una escuela pública mezclada, ubicada en el distrito de Victor Larco, en Trujillo; los información fueron recolectados a través de un estudio de los datos secundarios que hizo la escuela para ponerlos a disponibilidad de la investigadora. Como instrumento para medir la resiliencia se usó la escala de Resiliencia (ER) de Wagnild Young, además de la escala de bienestar psicológico (BIEPS – J). Como consecuencia se evidencia que la magnitud del coeficiente de correlación entre la resiliencia y el bienestar psicológico es de .391, esto es, que la correlación entre ambas variables es baja. Es posible observar que cuando la resiliencia es baja o alta, en tanto a lo que la misma se incrementa el bienestar psicológico se reduce.

En relación a la resiliencia, los jóvenes tienen mayormente una capacidad alta (29. El 78% de los propietarios de animales domésticos duermen juntos a sus animales domésticos, el 82% de ellos con respecto a su comodidad psicológica tienen un nivel medio bajo (37.0 %).

Villanes (2019) en su trabajo *“Inteligencia emocional y capacidad de recuperación en estudiantes de un instituto en Lima, capital de Perú”*. El presente estudio trata de describir la dificultad que tienen muchos jóvenes de Limeña para vivir en ambientes complicados, los cuales los predisponen a tomar decisiones que no favorecen su desarrollo completo. Las complicadas circunstancias que atraviesan algunos jóvenes adolescentes son: el hostigamiento dentro del círculo familiar, los padres que están o no están presentes, la delincuencia, la prostitución, el embarazo que se produce antes de los doce años, la venta y el consumo de drogas, entre otros. Contamos con la población estudiantil de alumnos de un instituto público que se encuentra en el cercado de Lima, específicamente en barrios altos, es un instituto que tiene 3 partes: inicial, primaria y secundaria. Se ha hecho el labor con los estudiantes de segundo grado, desde el primer año hasta el quinto, el departamento de psicología de la escuela acompañaron el procedimiento de análisis de esos estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Educación emocional**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

##### **Definición de emociones**

Las "emociones" son respuestas psicofisiológicas complejas que se producen como reacción a estímulos, eventos o situaciones específicas. Estas respuestas involucran aspectos tanto mentales como físicos, y son una parte fundamental de la experiencia

humana. Las emociones influyen en la percepción, la toma de decisiones, el comportamiento y las interacciones sociales.

Las emociones desempeñan un papel fundamental en la toma de decisiones, la adaptación al entorno, las interacciones sociales y la regulación del comportamiento. Además, son un área de estudio importante en la psicología y la neurociencia, ya que ayudan a comprender la mente y el funcionamiento del cerebro humano.

El Diccionario de la Real Academia Española define emoción como: “Un cambio de humor violento y temporal, ya sea placentero o doloroso, acompañado de un determinado shock físico” RAE (2019)

Mora, (2010) Menciona que el sentimiento es esa energía que todos contenemos. Una energía inscrita en ciertas vías neuronales localizadas en zonas profundas de la mente (en el sistema límbico) la cual nos impulsa a desear estar con vida, en permanente relación con el mundo y nosotros mismos. Los procesos que están en funcionamiento constante, durante la vigilia, nos ayudan a distinguir las eventuales amenazas que nos causen la muerte.

Las emociones son respuestas fisiológicas que muestran maneras de adecuarse a ciertas reacciones del cuerpo cuando el individuo tiene la percepción de un objeto, de una persona, de un espacio, de un suceso o de un recuerdo significativo. Es la sensación que tenemos, en el momento en que identificamos una cosa o un individuo. Son universales y frecuentes en todas las civilizaciones. Las manifestaciones de ella además tienen características de comportamiento que se asemejan a la totalidad de personas. Es posible definir que las emociones poseen 3 características fundamentales: 1. Acción adaptativa: está entre las más importantes y es una de las más fundamentales. Gracias a esta

habilidad podemos tener éxito. 2.Fonction social: comunican los estados de ánimo y asisten en la conversación para que se pueda planificar la conducta. Aparte de la conversación en voz alta, tiene una importancia grande la comunicación no verbal, y se manifiesta, en ocasiones, de manera involuntaria. 3.Fonction de motivación: la emoción tiene un vínculo con la motivación, porque ambas se nutren de ellas. La mayor parte de las acciones tienen una causa emocional, además de que cualquier emoción genera una respuesta física, o sea, cualquier conducta genera una respuesta. Para ilustrar, en el momento en que nos sentimos alegres en compañía de otra persona, estímulo para volver a estar en compañía de ella. (Divulgación, 2019)

**Algunas características clave de las emociones son las siguientes:**

**Respuesta a estímulos:** Las emociones suelen ser desencadenadas por estímulos externos o internos. Estos pueden incluir situaciones, eventos, pensamientos, recuerdos, interacciones sociales y más.

**Experiencia subjetiva:** Cada emoción se experimenta de manera subjetiva, lo que significa que es única para cada individuo. Lo que una persona siente en una situación determinada puede ser diferente de lo que otra persona siente en la misma situación.

**Componente cognitivo:** Las emociones involucran procesos cognitivos, como la interpretación de eventos y la atribución de significado. Por ejemplo, una persona puede sentir alegría al interpretar un evento como positivo o sentir miedo al percibirlo como amenazante.

**Componente fisiológico:** Las emociones desencadenan cambios físicos en el cuerpo, como la liberación de hormonas, el aumento de la frecuencia cardíaca, la dilatación de las pupilas y la activación del sistema nervioso simpático. Estos cambios fisiológicos pueden variar según la emoción experimentada.

**Expresión emocional:** Las emociones suelen expresarse a través de gestos, lenguaje corporal, expresiones faciales y vocalizaciones. La expresión de emociones es una parte importante de la comunicación interpersonal.

**Duración y intensidad variable:** Las emociones pueden ser de corta duración o persistir durante períodos más largos. Además, su intensidad puede variar, desde emociones leves hasta emociones intensas.

Algunas de las emociones básicas comúnmente reconocidas incluyen la alegría, la tristeza, el miedo, la ira, la sorpresa y el asco. Estas emociones básicas a menudo se consideran universales, ya que se pueden encontrar en todas las culturas humanas. Sin embargo, existen muchas emociones más complejas y matizadas, y la experiencia emocional puede ser única para cada individuo.

### **Definición de Educación Emocional**

La “educación emocional” es un método educativo que se centra en el desarrollo de habilidades relacionadas con la identificación, comprensión, expresión y regulación de las emociones. Su objetivo principal es promover el bienestar emocional, la inteligencia emocional y las habilidades socioemocionales de un individuo. A través de la formación de emociones, los individuos logran obtener la habilidad de comprender y gestionar las propias emociones así como también las de los otros, esto les proporciona la capacidad de

relacionarse de manera saludable, tomar decisiones con inteligencia y enfrentar los problemas de la existencia con seriedad.

Bisquerra (2018) La educación emocional se considera un procedimiento educacional que tiene como objetivo principal desarrollar el carácter emocional como una ayuda para complementar el desarrollo de la mente, y que ambos componentes sean considerados como parte de la personalidad.

El libro Esemtia (2022) señala que la educación emocional para niños tiene como propósito enseñarles las normas y herramientas fundamentales para que los niños y las niñas aprendan a identificarse tanto las propias emociones como las ajenas, para motivarse y para relacionarse de manera correcta con el entorno. Las emociones de los niños tienen un rol importante en la formación de su inteligencia, esto ayuda a las habilidades de comunicación, las relaciones entre personas, la resolución de problemas, etc.

La adolescencia es un procedimiento de evolución en el que la primordial labor es hallar una individualidad propia. Debido a eso, las herramientas de terapia emocional que se consigan en este periodo son posible que sean de mucha ayuda y perduren hasta la edad adulta. Si en la juventud se identifican los límites de uno mismo, al llegar a la edad adulta hay una especie de lucha por delimitarlos, ya que los individuos entran en una etapa de distanciamiento de su familia y se encuentran con un futuro ambiguo. Se entiende por inteligencia emocional la habilidad de comunicarse con las emociones propias y de los otros, y luego aprender a administrarse. Se identifican por el conocimiento

adquirido de diferentes habilidades sociales y personales que tienen el objetivo de desarrollar la individualidad dentro de la comunidad, con el fin de preservar las buenas relaciones entre personas. El progreso y adiestramiento de estas habilidades les proporciona a los jóvenes adolescentes herramientas para sobrellevar sus emociones de ansiedad, depresión, desesperación, menosprecio y temor. (Indoamericano, 2021)

La educación emocional se centra en varios aspectos clave, que pueden incluir:

**Conciencia emocional:** Ayuda a las personas a reconocer y comprender sus propias emociones, identificarlas con precisión y ser conscientes de cómo las emociones influyen en su pensamiento y comportamiento.

**Regulación emocional:** Enseña estrategias para gestionar las emociones de manera saludable, como la gestión del estrés, la resolución de conflictos y la toma de decisiones emocionalmente inteligentes.

**Empatía:** Practica la empatía, que es la habilidad de ponerse en el lugar de los demás y sentir, lo que aumenta las relaciones entre personas y la manera de comunicarse.

**Habilidades sociales:** Promueve habilidades de comunicación efectiva, trabajo en equipo, colaboración y respeto hacia los demás, lo que es esencial para las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos.



Autoconciencia: Ayuda a las personas a conocer sus fortalezas, debilidades y valores personales, lo que contribuye a la toma de decisiones alineadas con sus metas y valores.

Autoestima: Promueve una autoimagen positiva y una autoevaluación saludable, lo que influye en la autoconfianza y la autoeficacia.

La educación emocional se aplica en entornos educativos, como escuelas y universidades, pero también puede llevarse a cabo en el ámbito familiar y en el lugar de trabajo. Se considera esencial para el desarrollo integral de las personas y para la construcción de una sociedad más equitativa y emocionalmente saludable. Al mejorar la inteligencia emocional, la educación emocional ayuda a las personas a enfrentar los desafíos de la vida, a comprender y regular sus emociones en situaciones de estrés y a establecer relaciones más satisfactorias con los demás.

La educación emocional es una travesía por los canales de la pedagogía con el objetivo de aumentar la esfera de afecto como un complemento a las habilidades del entendimiento con el fin de facilitar la evolución completa de la psique. Facilita el entendimiento y el manejo de las emociones con el fin de que la persona pueda enfrentar de manera correcta los problemas de la existencia cotidiana y ayude a su comodidad.

Es claro que el término educación emocional está íntimamente ligado a la inteligencia emocional, la cual se define como la habilidad de comprender y gestionar de manera correcta las emociones de uno mismo y de los demás. En consecuencia, uno de los objetivos más importantes de la educación emocional es promover esta capacidad.

### **2.2.1.2. Importancia**

Díaz, Martínez y Vásquez (2011) afirman que la formación es el sustento para la aparición de una comunidad pacífica, equitativa y liberada. Mencionan que la violencia se evidencia en el momento en que no hay modelos de enseñanza que difundan la Prevention y la Intervention temprana frente a problemas sociales complicados. De la misma manera sugieren y exponen un prototipo de enseñanza que tiene como eje la capacidad de resiliencia, la cual es definida como la habilidad de sobreponerse a la dificultad y a las pruebas de violencia.

La violencia se ha convertido en una de las piezas fundamentales para el conocimiento de la emoción y en una de las mayores dificultades del siglo veinte y uno. « Una porción significativamente violenta se genera a partir de la rabia. El docente Bisquerra expresa que frente a una situación que genere enojo podemos contestar de tres maneras: violenta, asertiva o pasivamente. Ideológicamente, la más correcta sería contestar de manera asertiva, mezclando el dato que nos proporciona nuestra propia frustración relacionada con el incidente que nos lo provocó y controlando una posible situación posterior. A pesar de ello, esto no es fácil. En efecto, conforme al profesor Bisquerra, "la control de la rabia debe empezar por la familia (al igual que todas las competencias emocionales) y en la enseñanza inicial, y además debe ser constante a lo largo de la primaria y la secundaria". (Voca, s.f.)

A lo largo del tiempo, los diferentes colegios de la nación han sido espectadores y víctimas de la carencia de administración asertiva en cada uno de estos, esto ha ocasionado un incremento de la violencia y ha demostrado que la educación emocional es un asunto que pertenece

a la sociedad y que, por lo tanto, es necesario que se implemente en las aulas y que sea incluso una respuesta a la igualdad de circunstancias. (Delors, 1996)

Casterna (2022) La educación emocional tiene como objetivo atender unas peticiones que exceden los requerimientos del conocimiento que obtenemos durante la formación. Mientras que la capacitación se dirige más hacia un empleo futuro, la formación en emociones puede ser considerada como una preparación para la existencia cotidiana en todas sus áreas. Es por esto que es muy significativo aprender acerca de las emociones y la manera en que opera en la vida cotidiana. ¿Y cómo es posible hacer esto? Practicando el cuidado de la salud mental en la escuela. Los colegios educativos son lugares en los que los niños y las niñas pasan más tiempo. Por esta razón es muy significativo que los docentes cuenten con las herramientas fundamentales para saber educar a los menores, no sólo en el ámbito Académico, sino también emocionalmente. Con frecuencia, se prioriza el adiestramiento intelectual sin tomar en consideración que las emociones nos acompañarán durante toda la existencia y que, una correcta administración de estas, es decir, la manera en que se ordenen, es la que nos proporciona la Fieldad en el futuro. Un adecuado empleo de los recursos emocionales hará que la calidad de nuestro estudio se eleve y, por ende, la utilidad del conocimiento. Estas habilidades son posible trabajarlas en cualquier momento, sin embargo es más óptimo desarrollarlas a partir de la edad temprana, una etapa en la que, el colegio, tiene una gran influencia en el crecimiento de los menores y menores.

### **2.2.1.3. Dimensiones**

#### **Competencias emocionales**

“Daniel Goleman” en 1995 definió cinco habilidades emocionales básicas: Autoconciencia emocional; Manejo de las emociones; Automotivación; Empatía y Habilidades Sociales.

Los doctores Bisquerra y Pérez, Aprendizaje emocional: métodos para ponerlo en práctica (2012) que define el Aprendizaje emocional: las habilidades emocionales. Las habilidades emocionales deben ser entendidas como una clase de habilidades fundamentales para la existencia, que son esenciales para el desarrollo completo de la psique. Se trata de un complemento fundamental para la evolución de la mente sobre la cual se ha basado la educación a través del siglo veinte. La formación en emociones se orienta a lograr que la persona se desarrolle de la mejor manera, es decir, en todos los ámbitos, físico, mental, social, emocional y hasta espiritual.

Las habilidades socioemocionales fundamentales son: el autocontrol. Utilizar tácticas beneficiosas en los momentos de conflicto o cuando se tiene una emoción fuerte. Autoconocimiento. Entender lo que me sucede y poder explicarlo con un lenguaje. Resiliencia. Capacidad para sortear dificultades traumáticas. Empatía. Acarar y querer los diferentes y estar en la posición de los otros. Escoger. Capacidad para tomar decisiones de calidad y aceptar las consecuencias. (Casternao, 2022)

UNIBA (2019) Infiere que, pese a que diversas ideas se encuentran en relación a la cual es la competencia emocional y sus características esenciales, la más destacable es la que hace el GROPE (Grup de Recerca en Orientación Psicopedagógica) de la Universidad de Barcelona. Eles indican que hay cinco habilidades emocionales esenciales:

- Consciencia de las emociones: Se trata de comprender las emociones propias y de las de los otros.
- Regulación de las emociones: Requiere atender de manera correcta las emociones vividas.
- Autonomía emocional: Se trata del grado de influencia que tienen los factores externos en nosotros, mezclando firmeza y pasividad.
- Competencia social: Se trata de tener habilidades de comunicación que apoyen las relaciones entre personas, debido a que están asociadas directamente con el sentimiento.
- Habilidades de vida para la comodidad: Es una colección de habilidades, valor y disposición que tiene el objetivo de ayudar al bienestar de uno mismo y en la comunidad.

## **2.2.2. Resiliencia**

### **2.2.2.1. Definición**

Podría ser considerada como una de las ramas de las habilidades emocionales fundadas en la capacidad de enfrentar, sobreponerse y adecuarse a las dificultades o acontecimientos traumáticos de la existencia. Sin embargo, esta noción es únicamente un fragmento de la totalidad de lo que trata.

La RAE define la resiliencia como la capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o situación adversos.

La resiliencia es la capacidad de adecuarse bien a la dificultad, a un trauma, a una desgracia, a una amenaza o a fuentes de ansiedad importantes, como es el caso de las dificultades en la familia o en

las relaciones, de los problemas de salud o de las situaciones de estrés en el trabajo o en las finanzas. Se utiliza el término "amartillarse" para significar "rebotar" de una vivencia complicada, pareciéndose a una pelota o un resorte. En la dirección de la resiliencia. (2011)

Es la habilidad para adecuarse y encajarse a través de la mezcla de características de la persona (internas) y del entorno familiar, social y cultural (externas), esto le proporciona la capacidad de sobreponerse a la peligro y a la dificultad de una manera positiva (Arratia, 2007).

Vanistendael 1994, citado por (Losada & Latour, 2012) Se cree que la resiliencia se puede clasificar en dos componentes: el primero es la resistencia al daño, que se refiere a la capacidad de preservar la propia Integridad bajo una presión considerable, y el segundo es la importancia de la resistencia, que tiene en cuenta la manifestación de positividad en condiciones que no sean la resistencia. La capacidad para llevar a cabo acciones de la existencia. suceso encorajado.

Según (Freire, 2017) La elasticidad "se utiliza para describir la capacidad de ciertos materiales de volver a su estado natural después de haber sido sometidos a esfuerzos de deformación. Se originó en el mundo de la física".

Por su parte (Villalta & Saavedra, 2008) Sostienen la resiliencia como una capacidad humana presente en todas las culturas, sin embargo, no está sujeta a reglas universales ya que depende de los

antecedentes de la persona y otras características, como su edad o etapa de la vida. Por las razones expuestas anteriormente, la resiliencia debe entenderse como relativa, ya que se manifiesta en diversos grados y momentos dependiendo del individuo, la familia, la comunidad y la cultura. Además, también depende del tipo de factor estresante que estés experimentando, ya que la capacidad de recuperación de situaciones a largo plazo y de situaciones específicas es diferente.

#### **2.2.2.2. Importancia en los estudiantes**

Esto es importante para su desempeño personal. La resiliencia implica la reorganización de nuestra psicología para que los individuos puedan adaptarse a nuevas circunstancias o situaciones que podamos enfrentar. Utilizar la resiliencia para superar la adversidad es una forma de lograr el crecimiento personal y desarrollar su potencial humano inherente. Si crees que no tienes esta cualidad, la buena noticia es que se puede desarrollar y siempre puedes trabajar para mantenerla y mejorarla. A continuación, le brindamos algunos consejos para aprovechar este útil recurso para su carrera y vida laboral. (Epitech, 2022)

Pérez (2007) nos cuenta que la resistencia tiene importancia dentro del ámbito de la educación porque se evidencia que, luego de la familia, la escuela es un espacio fundamental, ya que los estudiantes toman las competencias que necesitan para triunfar debido a su capacidad para sobreponerse a las dificultades. Los análisis en resiliencia indican que los individuos que tuvieron un comportamiento resiliente, que fueron capaces de sobreponerse a esas vivencias desagradables al hacerse fuertes a lo largo del proceso, contaron con algún individuo: esto fue, tanto la familia

extensa, como la comunidad o la escuela, donde lograron establecer un vínculo positivo. Es en este lugar en donde la labor de la escuela, y, específicamente, la de los docentes, tiene toda su importancia y se muestra su intrincación. La formación como institución y la educación en general son poderosos constructores y promotores de la resiliencia en los estudiantes. Debido a que la escuela tiene la habilidad de concebir y promover la resiliencia, existen muchas maneras de aplicarlos con el fin de que los estudiantes se beneficien además de la formación.

Muchos autores han abordado este interesante tema. Una de las reconocidas es la profesora María Isabel Martínez Torres del Departamento de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Mencionó por qué la resiliencia es importante en nuestras vidas y explicó que se debe al hecho de dar y recibir cariño. La maestra nos explica la manera en la que la humanidad es capaz de actuar de manera positiva en las dificultades. De hecho, explorar por qué es tan importante el carácter resiliente de los menores es una cuestión interesante y fundamental que debe abordarse desde los primeros años de existencia para tener mayores posibilidades de supervivencia ante las dificultades y participar en una educación constructiva. Las habilidades para la vida, como la comunicación continua, la cooperación o la resolución pacífica de problemas, están relacionadas con ser una persona resiliente. Otros autores detallan la importancia de la resiliencia para la salud y discuten cómo la resiliencia puede usarse para mitigar el riesgo de enfermedades y situaciones hostiles, como la pandemia de COVID-19 ya superada, donde una actitud positiva, la solidaridad y el cuidado son claves para superarla. su clave.

#### **2.2.2.2. Dimensiones**



### **Como construir la Resiliencia por (APA , 2011)**

- 1) **Desarrolle relaciones:** Es significativo desarrollar buenas relaciones con los familiares que le rodean, los amigos que tiene y otras personas que son importantes para él o ella. Aceptar el apoyo y sustento de aquellos que le escucharon y lo escucharon, aumenta la firmeza. Para unos, estar involucrado en las comunidades, las creencias, y otros grupos de su zona les proporciona sustento moral y les apoya en su esperanza. Ayudar a los demás además puede ser provechoso para usted.
- 2) **Evite ver los problemas como cosas que no se pueden evitar:** usted no es capaz de evitar que sucedan sucesos que causan mucho estrés, sin embargo, es posible cambiar la manera en la que los afronta y se muestra reacio a ellos. Intente mirar hacia adelante y pensar que el futuro será más bueno. Verifica si hay alguna manera evidente en que se sienta más óptimo, en oposición a las circunstancias complicadas.
- 3) **Acepta que la transformación es una parte de la existencia:** Es factible que debido a una circunstancia adversa no le sea posible conseguir ciertas metas. Aceptar las cosas que no es posible cambiarles le puede asistir para concentrarse en las cosas que es posible cambiarlas.
- 4) **Haga el intento de moverse hacia sus objetivos:** Establezca algunos objetivos factibles. Hacer algo de manera habitual que le posibilite moverse en dirección a sus metas, pese a que le parezca que es un progreso pequeño. En vez de preocuparse por labores que parece que no puede conseguir, indague acerca de las labores que puede conseguir hoy y que le asisten para andar en la dirección que desea andar.
- 5) **Realice acciones importantes:** En condiciones adversas, tome la mejor decisión que sea posible. Realizar acciones importantes es

más favorable que postergar los problemas y las dificultades, y desear que las cosas no se agranden.

- 6) En ocasiones, como consecuencia de su lucha contra la dificultad, los individuos pueden aprender cosas acerca de ellos mismos y creer que se han desarrollado de manera personal. Con el pasar de los años, muchos individuos que han vivenciado adversidades y situaciones complicadas, han manifestado poseer una mejoría en la administración de sus relaciones amorosas, un incremento en su fuerza personal pese a que se sientan flojos, la percepción de que su valor es más grande, una espiritualidad más apacible y una mayor apreciación de la existencia.
- 7) Ten en cuenta que desarrollar una percepción positiva de uno mismo: aumentar la seguridad en sus habilidades para solucionar dificultades y confiar en sus instintos, apoya la creación de la resiliencia.
- 8) Pon las cosas en perspectiva: incluso cuando te enfrentes a eventos muy dolorosos, intenta considerar la situación que te está causando estrés en su contexto más amplio y mantén una perspectiva a largo plazo. Evite exagerar los acontecimientos.
- 9) No permitas que la esperanza se te escape: una visión positiva de la vida le ayuda a aguardar que surjan acontecimientos positivos en su existencia. Intente visualizar lo que desea en vez de preocuparse por lo que le da miedo.
- 10) Cuídate: Ponle cuidado a lo que necesite y lo que desee. Interésese en pasatiempos que le guste realizar y encuentre reconfortantes. Ejercite su cuerpo regularmente. Cuidar de uno mismo le apoya a conservar su cerebro y cuerpo apto para enfrentar situaciones que requieren de su capacidad de recuperación..

**Clasificación de resiliencia por** Laura (2022)

**Resiliencia psicológica:** Como no podía ser de otra manera, comenzamos exponiendo la manera en la que opera la psicoterapia, también denominada como la fuerza mental, en palabras de Freud, es decir, la capacidad que tenemos de adaptarnos a duros problemas sin dejar de pelear. La resiliencia psicológica está bastante ligada a la capacidad de sobreponerse a los traumas, soportar la presión o dificultades sin llegar a la depresión o desesperación.

**Resiliencia emocional:** Cuando se refiere a la emocionalidad de la resiliencia, se está haciendo referencia a una habilidad muy similar a la psicológica, debido a que las dos se complementan con la diferencia de que la resiliencia emocional se refiere al control de las emociones. Este control de emociones empieza a desarrollarse desde pequeños, y no es fácil de entrenar al igual que la tolerancia psicológica. En la capacidad de recuperación emocional nos esforzamos en intentar realizar la manera más correcta posible las emociones, que pueden ser el amor, la compasión, la ternura o la desgracia, sin dejar que estas te superpongan. Al conseguir tener el dominio de tus emociones y tener una buena administración de ellas, estarás posibilitando métodos como la resolución de dificultades en la vida cotidiana, y sus siguientes arreglos.

**Resiliencia Física:** Tal como su denominación muestra, en referencia a la clase de resiliencia del físico, se está haciendo referencia a la aptitud de resistencia y a su memoria. Esto comprende la habilidad del cuerpo para sobreponerse a las enfermedades o heridas, inclusive a grandes rehabilitaciones que requieren un percance. A pesar de que es verdad que a día de hoy continúa por ser de los tipos de resiliencia de los que menos se conoce, no se puede hablar, no se puede adquirir nueva información acerca de ella de manera que será de gran provecho y sumamente interesante cuando se tenga.

**Resiliencia Comunitaria:** El último ejemplo de resiliencia que presentamos, es la resiliencia comunitaria, en este caso nos referimos a una

perspectiva más comunitaria, tal vez una comunidad o una sociedad. En ese momento, cuando se habla de resiliencia comunitaria, se está haciendo referencia a la capacidad de un conjunto, y sus habilidades, para poder adecuarse a una circunstancia con influencia adversa sobre él. Podemos utilizar el ejemplo de la comunidad luego de un cataclismo ecológico, a modo de un terremoto o de un tsunami, y la capacidad de transformación que tienen para renacer como comunidad luego de ello..

### **Factores de la resiliencia:**

En los primeros años de investigación he reconocido elementos que tienen la capacidad de resilver y los he agrupado en cuatro clases distintas: "yo tengo" (apoyo); "yo soy" y "yo estar" (atañe a la manifestación de fuerza intrapsíquica, valor propio); "yo puedo" (remite a la manifestación de habilidades interpersonales y a la resolución de problemas).

Esto es según, Edith Grotberg (2002) que ha identificado factores resilientes y los ha organizado en cuatro categorías:

#### **A. YO TENGO: APOYO EN EL AULA Y FUERA DE ELLA.**

- Personajes del círculo más próximo en quienes confío y que me quieran sin fisuras.
- Individuos que me imponen restricciones para que yo mismo no me desplome ante las eventualidades o riesgos.

#### **B. YO SOY: AUTOCONOCIMIENTO POSITIVO.**

- Un individuo al que le importan y le agradan a otros.
- alegre cuando realizo una labor buena para los otros y les comunico que los quiero.

#### **C. YO ESTOY: AUTOEFICACIA PERSONAL.**

- Propuesto a tomar la responsabilidad de mis acciones.
- Con seguridad todo será bien.

#### D. YO PUEDO: HABILIDADES INTERPERSONALES.

- Hablar de cosas que me asustan o preocupan.
- Controlarme cuando quiero hacer algo peligroso o incorrecto.

### **Resiliencia y Rendimiento Académico**

El triunfo académico no se trata únicamente de una mezcla de recursos mentales, sino también de unas fuerzas emocionales intrínsecas que surgen de una correcta atmósfera afectiva y de una sensación de adscripción al colegio y a su familia, estos últimos actúan de forma que establecen unas relaciones circulares que consiguen buenas calificaciones y una buena adaptación al entorno.

En cambio, el fracaso en los estudios y su más grande reflejo, las bajas calificaciones, son pruebas de riesgo (fracaso, apatía, desadaptación, ausentismo, deserción) y, de manera individual, examinan la fuerza o flojera del alumno para hacer frente a la adversidad además de la capacidad del sistema escolar para proveer un lugar de protección y sustento. Céspedes (2001).

### **Resiliencia y Optimismo**

El pesimismo se trata de uno de los tópicos que mayormente han atraído el interés de los especialistas en psicología positiva. Puede ser considerada como una característica de posicionamiento de la personalidad que relaciona los sucesos externos y la manera en que los interpreta. El hábito de desear que el próximo paso sea exitoso.

El optimismo es la característica que nos apoya para enfrentar los problemas con buen ánimo y persistencia, encontrando el lado positivo de las personas,

creyendo en su capacidad y posibilidades, además de la asistencia que podemos conseguir. Debido a eso es muy importante la manera en la que tanto los colegios, como los hogares y las comunidades, pueden proveer las condiciones de protección ambiental y las contribución que hacen los factores de protección individual.

### **2.3. Bases filosóficas**

El sustento ontológico: en el objetivo de desvelar la esencia del problema de la ciencia, el objeto de estudio y la zona de actuación, a partir de la percepción de su importancia en el ámbito de la realidad, para esto el procedimiento de investigación científica.

El sustento gnoseológico: establece las relaciones de fin y principio del conocimiento acerca del objeto y campo, a partir de la investigación de su marco teórico-referencial y la condición del arte de la ciencia que se examina.

El sustento de la epistemología: que otorga fiabilidad a la investigación científica, su producto teórico y su importancia para el ámbito de conocimiento de la ciencia en cuestión.

El sustento de la metodología: hace una presupuesto de la aceptación de una reglas de oro la cual se basa en la capacidad de integración de métodos, procedimientos y formas de pensar, en concordancia con la manera en la que se investigación la realidad por las ciencias..

### **2.4. Definición de términos básicos**

**Emociones** Las reacciones emocionales son respuestas fuertes y cortantes a incentivos positivos o negativos que experimentamos en existencia.

**Identidad.** Según (Definición ABC, 2019), La identidad es un conjunto de características, características, información que singulariza o distingue algo o alguien, ya sea una persona, una sociedad, una organización, etc., y también ayuda a identificar lo que dice y hace (párr. 01).

**Identidad Personal.** Según (Conceptodefinición.com, 2019), se define como “la impresión que tiene una persona de ella misma; es la conciencia de su existencia. Se trata de una sucesión de información que se adquiere a lo largo de la existencia, que tiene la capacidad de moldear el comportamiento y la esencia de la personalidad” (párr. 01).

**Resiliencia.** Se trata de un concepto que emana de la inquietud por hallar aquellos elementos que posibilitan a las personas sobreponerse con éxito a las dificultades y adversidades que tienen en sus existencia.

**Autoconocimiento.** Es la capacidad de introspección que nos lleva a entender cuáles son nuestras fortalezas, debilidades, defectos y todo lo que nos diferencia del resto. De esta forma somos conscientes de quiénes somos y construimos nuestra identidad personal.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El impacto de la educación emocional se relaciona con la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

El impacto de la educación emocional se relaciona con la dimensión apoyo de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.

El impacto de la educación emocional se relaciona con la dimensión autoconocimiento de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.

El impacto de la educación emocional se relaciona con la dimensión habilidades interpersonales de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.

## 2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce</li> <li>• Comprende</li> </ul>	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regula</li> </ul>		Alto	12 -16
Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regula emociones</li> <li>• Busca apoyo</li> </ul>	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
	Alto		12 -16	
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca motivación</li> <li>• Toma iniciativa</li> </ul>	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
	Alto		12 -16	
Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoya a los demás</li> <li>• Se preocupa por los demás</li> </ul>	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
	Alto		12 -16	
Educación emocional		16	Bajo	16 -31
			Medio	32 -47
			Alto	48 -64

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión del alumno y progreso cumplimiento</li> </ul>	5	Bajo	5 -9
			Medio	
			Alto	
Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acerca de mí mismo</li> <li>• Mis sentimientos</li> </ul>	5	Bajo	15 -20
			Medio	
			Alto	



---

Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones con los demás</li> <li>• Búsqueda de ayuda</li> </ul>	5	Bajo Medio Alto	
	Resiliencia	15	Bajo Medio Alto	15 -29 30 -44 45 -60

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Tipo de estudio

La clasificación propuesta por Sánchez y Reyes (2002) se basa en el tipo de problema que aborda la investigación, es decir, es sustantiva porque intenta resolver un problema en el dominio teórico. Es relevante porque está relacionado con el tamaño de la relación entre diferentes variables identificadas en una muestra de individuos.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Es la totalidad de los componentes que refiere la investigación. De la misma manera lo define Balestrini Acuña (1998) como "Un conjunto limitado o ilimitada de individuos, objetos o componentes que tienen características en común" (p.123).

La población está constituida por 2253 estudiantes de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen de la provincia de Huaral.

Tabla 3. Población del estudio

<b>N</b>	<b>Año</b>	<b>Subpoblacion</b>
1	Primero	454
2	Segundo	447
3	Tercero	478
4	Cuarto	457
5	Quinto	417
	Total	<b>2253</b>

### 3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 2253 estudiantes de la I.E en estudio.

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

<b>n</b> =	?	<i>muestra</i>
<b>Z</b> =	1,96	<i>nivel de confianza, 95%: 2= 47.5%: 100 = 0,475</i>
<b>p</b> =	0,5	<i>probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5</i>
<b>q</b> =	0,5	<i>probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5</i>
<b>E</b> =	0,05	<i>nivel de error, 05%: 100= 0,05</i>
<b>N</b> =	2253	<i>población</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(2253)}{(0.05)^2(2253 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 328$$

**Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:**

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4. Distribución de la muestra

<b>N</b>	<b>Año</b>	<b>Subpoblación</b>	<b>Fh</b>	<b>Muestra Estratificada</b>
1	Primero	454	0,145583666	66
2	Segundo	447	0,145583666	65
3	Tercero	478	0,145583666	69
4	Cuarto	457	0,145583666	67
5	Quinto	417	0,145583666	61
	Total	<b>2253</b>		328

### 3.3. Método de investigación

El procedimiento utilizado en este análisis fue el deductivo, porque se hizo una elaboración del objeto de estudio a través de la teoría, además, el diseño correlacional, la operatividad de los términos y la conclusión de los resultados fueron determinadas por la construcción sobre los datos recolectados por los instrumentos. (Hernández et al, 2010).

### 3.4. Técnicas de recolección de datos

#### Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Educación emocional, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1)

#### Ficha Técnica 01:

Nombre: Cuestionario para la variable Educación emocional

Autor:	Roger Fernando Albornoz Soto
Procedencia:	Huaral- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre el impacto de la educación emocional y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral 2022.

Para medir la variable Resiliencia, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1)

### **Ficha Técnica 02:**

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Resiliencia
Autor:	Roger Fernando Albornoz Soto
Procedencia:	Huaral- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre el impacto de la educación emocional y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral 2022.

#### **a) Validez del instrumento**

La fiabilidad del cuestionario respecto a la variable educación emocional, será evaluada por un grupo de expertos, que está compuesto por profesores que tienen un doctorado en educación y que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

<b>Expertos</b>	<b>Suficiencia del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

### 3.5. Método de análisis de datos

#### a. Descriptiva

Luego de la recolección de información, se hizo el tratamiento de la misma, mediante la elaboración de gráficos y tablas estadísticos, los cuales fueron utilizados para ello el SPSS.

#### b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

## CAPITULO IV

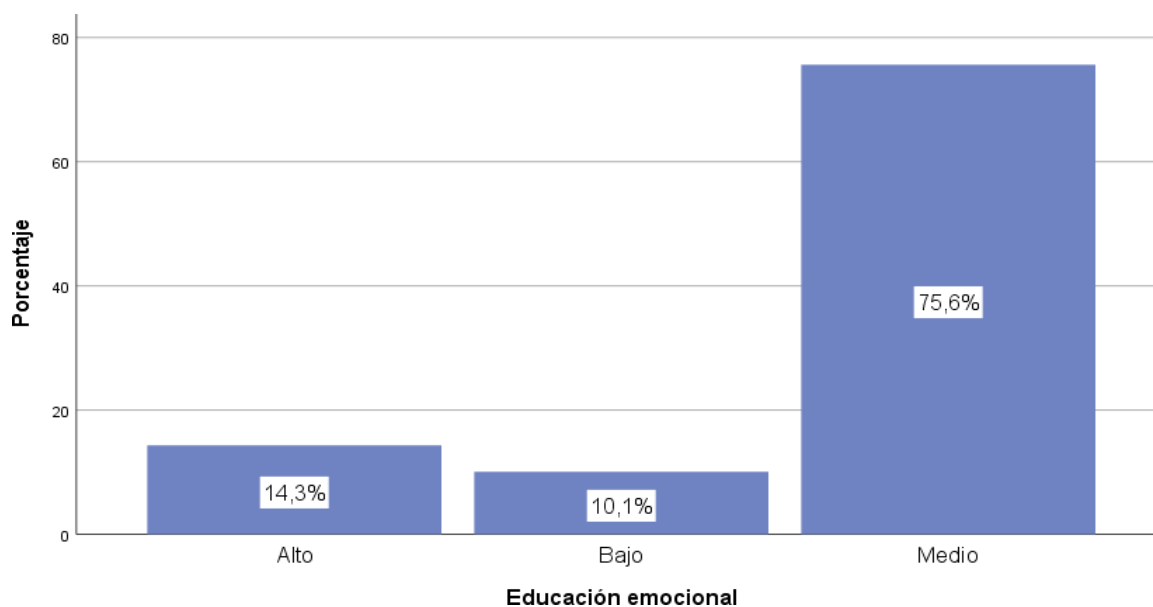
### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 6. Educación emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	47	14,3	14,3	14,3
	Bajo	33	10,1	10,1	24,4
	Medio	248	75,6	75,6	100,0
	Total	328	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.



**Figura 1. Educación emocional**

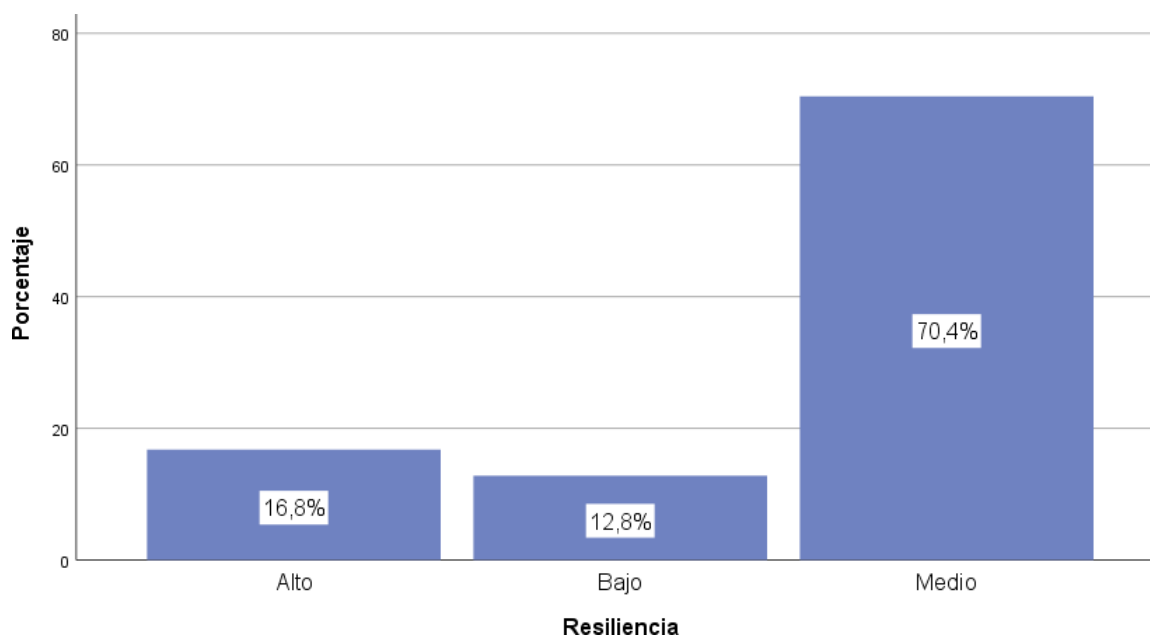
De la fig. 1, un 75,6% de estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023 muestran un nivel medio en la variable educación emocional, un 14,3% consiguieron un nivel alto y un 10,1% obtuvieron un nivel bajo.



Tabla 7. Resiliencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	55	16,8	16,8	16,8
	Bajo	42	12,8	12,8	29,6
	Medio	231	70,4	70,4	100,0
	Total	328	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.



**Figura 2. Resiliencia**

De la fig. 2, un 70,4% de estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023 muestran un nivel medio en la variable resiliencia, un 16,8% consiguieron un nivel alto y un 12,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Apoyo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	75	22,9	22,9	22,9
	Bajo	42	12,8	12,8	35,7
	Medio	211	64,3	64,3	100,0
	Total	328	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.

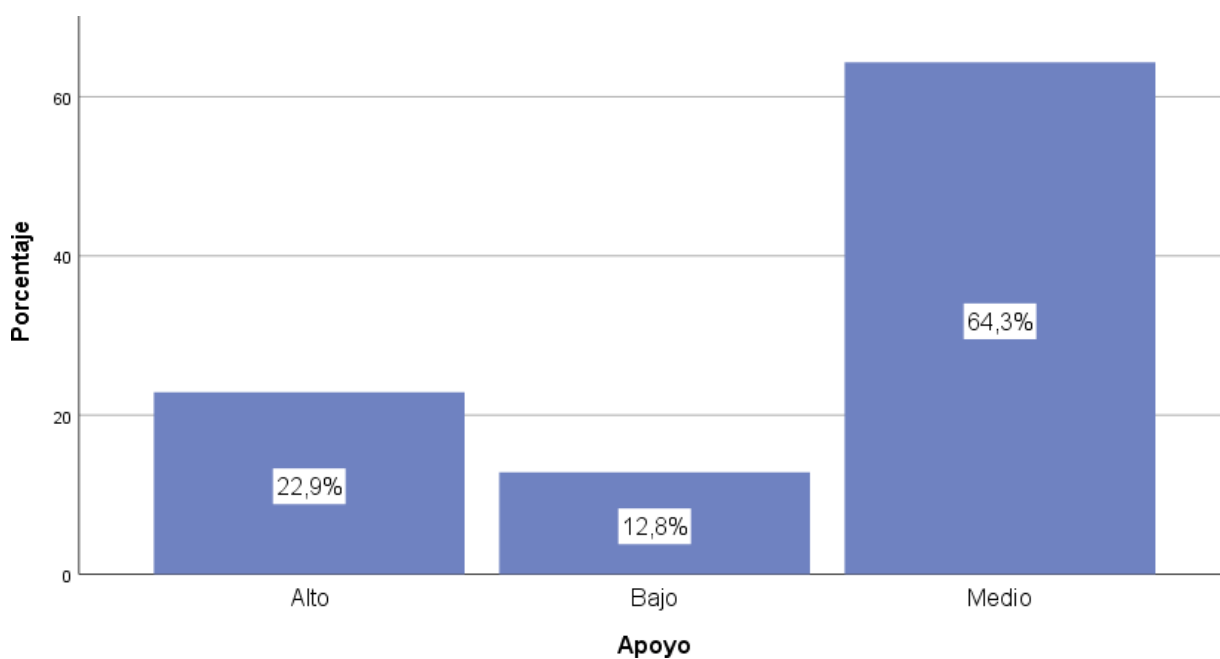


Figura 3. Apoyo

De la fig. 3, un 64,3% de estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023 muestran un nivel medio en la dimensión apoyo dentro de la resiliencia, un 22,9% consiguieron un nivel alto y un 12,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Autoconocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	55	16,8	16,8	16,8
	Bajo	8	2,4	2,4	19,2
	Medio	265	80,8	80,8	100,0
	Total	328	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.

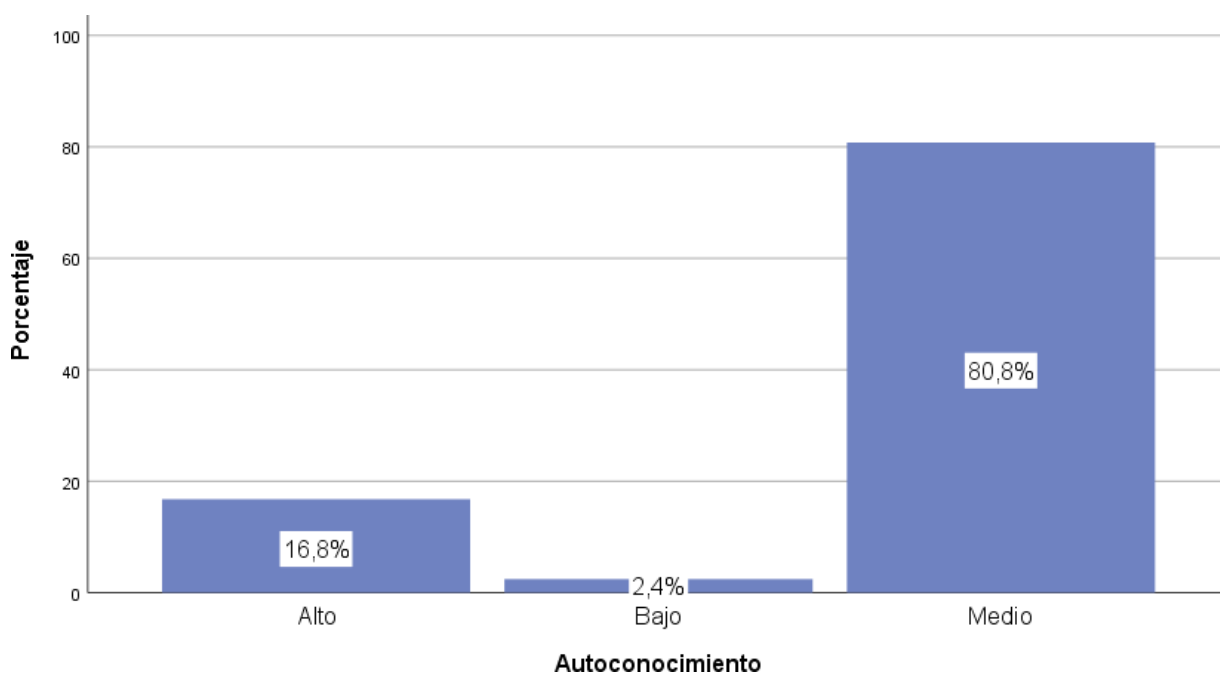


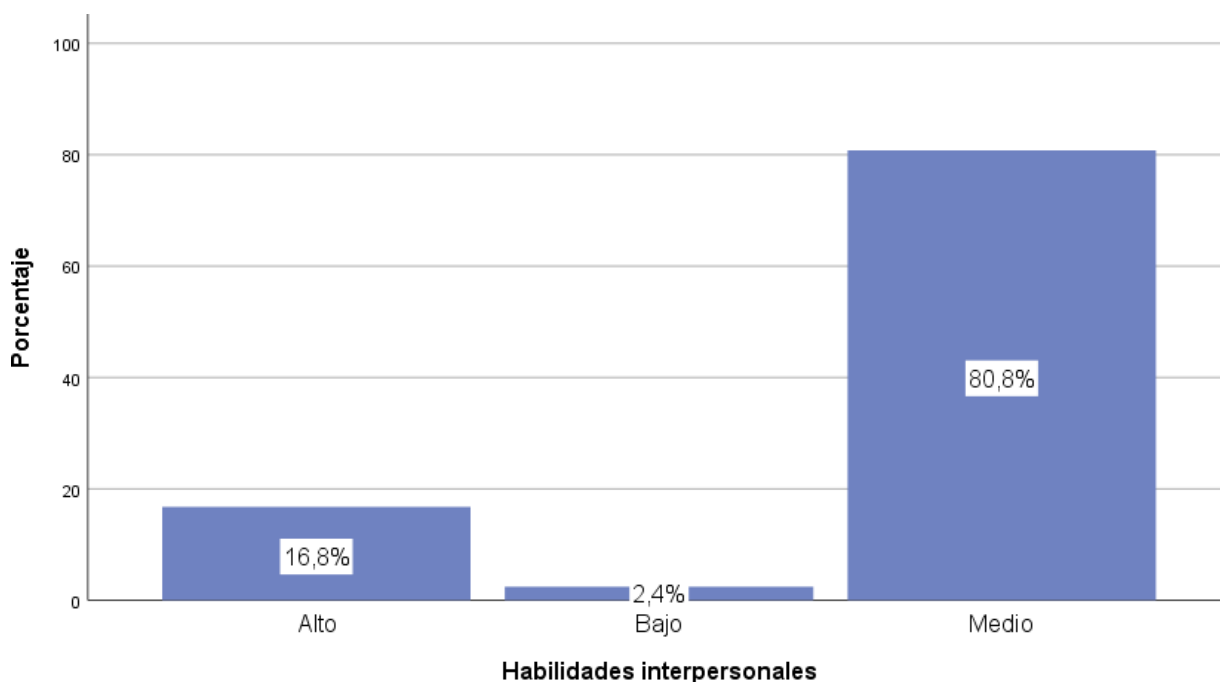
Figura 4. Autoconocimiento

De la fig. 4, un 80,8% de estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023 muestran un nivel medio en la dimensión autoconocimiento dentro de la resiliencia, un 16,8% consiguieron un nivel alto y un 2,4% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Habilidades interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	55	16,8	16,8	16,8
	Bajo	8	2,4	2,4	19,2
	Medio	265	80,8	80,8	100,0
	Total	328	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.



**Figura 5. Habilidades interpersonales**

De la fig. 5, un 80,8% de estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023 muestran un nivel medio en la dimensión habilidades interpersonales dentro de la resiliencia, un 16,8% consiguieron un nivel alto y un 2,4% obtuvieron un nivel bajo.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** El impacto de la educación emocional se relaciona con la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.

**H<sub>0</sub>:** El impacto de la educación emocional NO se relaciona con la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.

Tabla 11. Impacto de la educación emocional y la resiliencia

<b>Correlaciones</b>			Educación emocional	Resiliencia
Rho de Spearman	Educación emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,890**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	328	328
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,890**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	328	328

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,890$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre el impacto de la educación emocional y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.

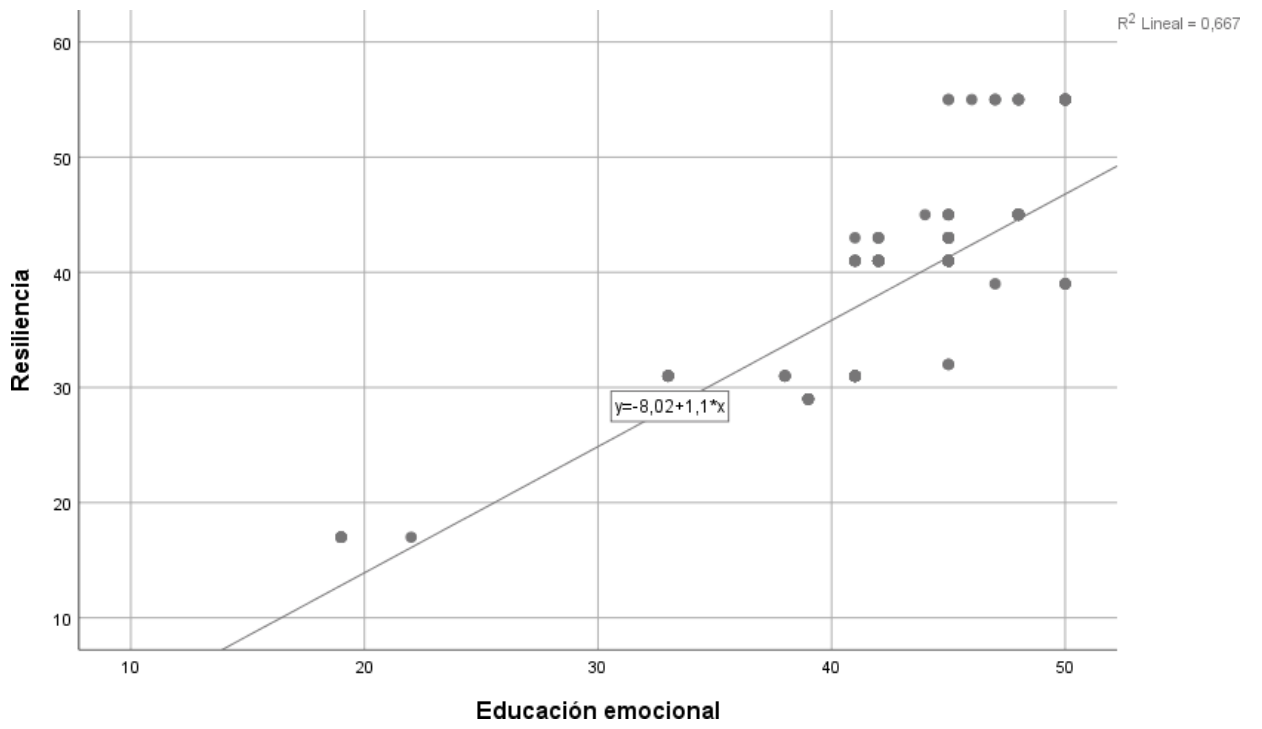


Figura 6. . *Impacto de la educación emocional y la resiliencia*

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** El impacto de la educación emocional se relaciona con la dimensión apoyo de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.

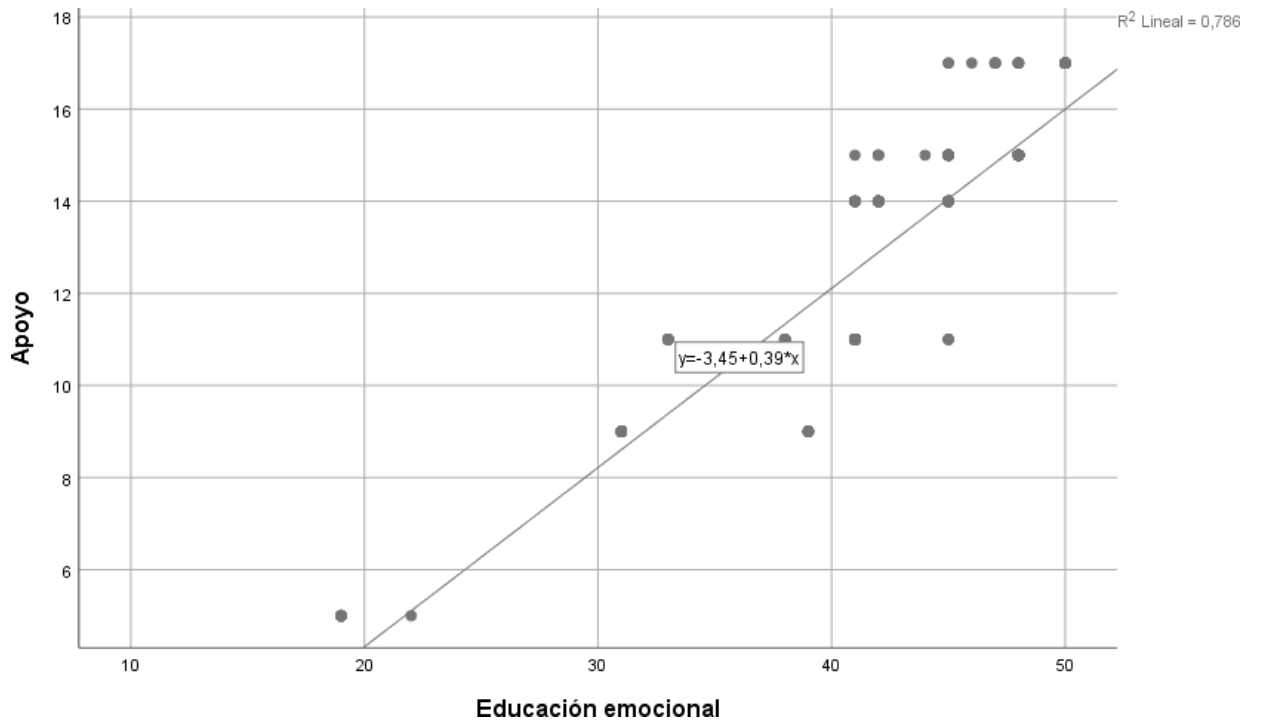
**H<sub>0</sub>:** El impacto de la educación emocional no se relaciona con la dimensión apoyo de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.

Tabla 12. Impacto de la educación emocional y la dimensión apoyo

			Educación emocional	Apoyo
Rho de Spearman	Educación emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,910**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	328	328
	Apoyo	Coefficiente de correlación	,910**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	328	328

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,910$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre el impacto de la educación emocional y la dimensión apoyo dentro de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.



**Figura 7. Impacto de la educación emocional y la dimensión apoyo**



## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** El impacto de la educación emocional se relaciona con la dimensión autoconocimiento de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.

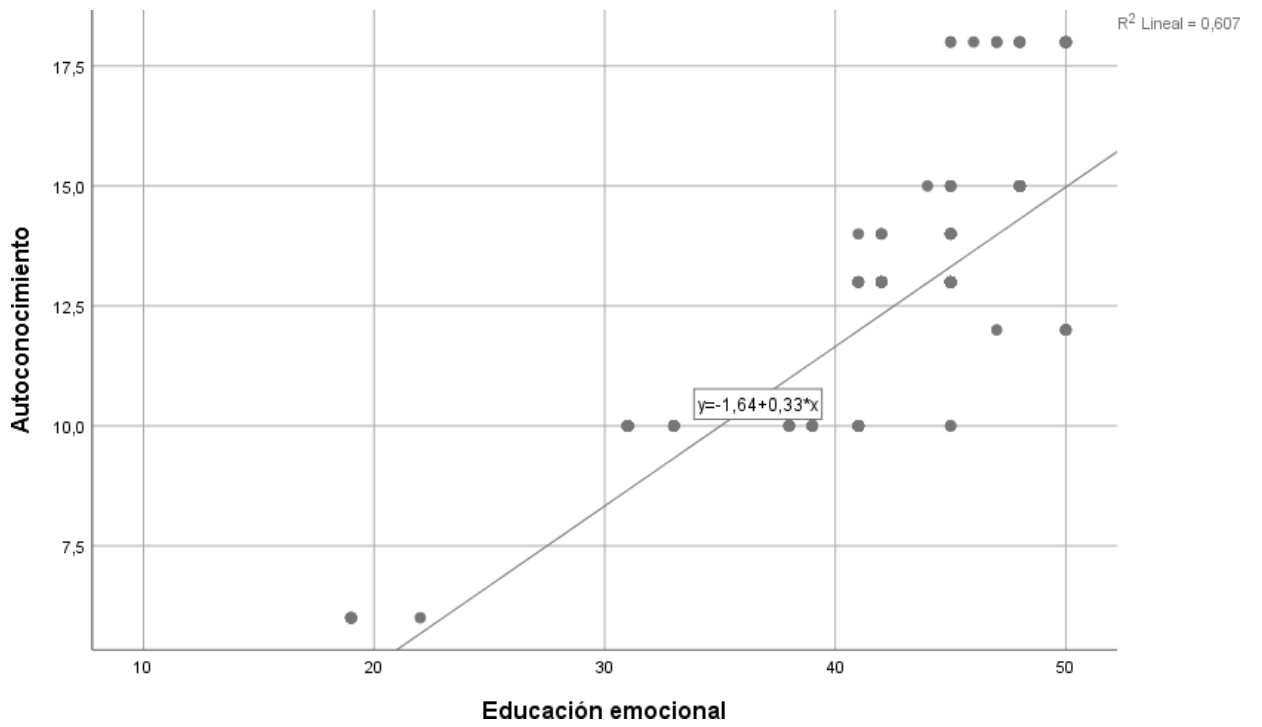
**H<sub>0</sub>:** El impacto de la educación emocional no se relaciona con la dimensión autoconocimiento de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.

Tabla 13. Impacto de la educación emocional y la dimensión autoconocimiento

<b>Correlaciones</b>			Educación emocional	Autoconocimiento
Rho de Spearman	Educación emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,865**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	328	328
	Autoconocimiento	Coeficiente de correlación	,865**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	328	328

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,865$  con un valor  $Sig < 0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre el impacto de la educación emocional y la dimensión autoconocimiento dentro de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.



**Figura 8. Impacto de la educación emocional y la dimensión autoconocimiento**

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** El impacto de la educación emocional se relaciona con la dimensión habilidades interpersonales de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen-Huaral, 2023.

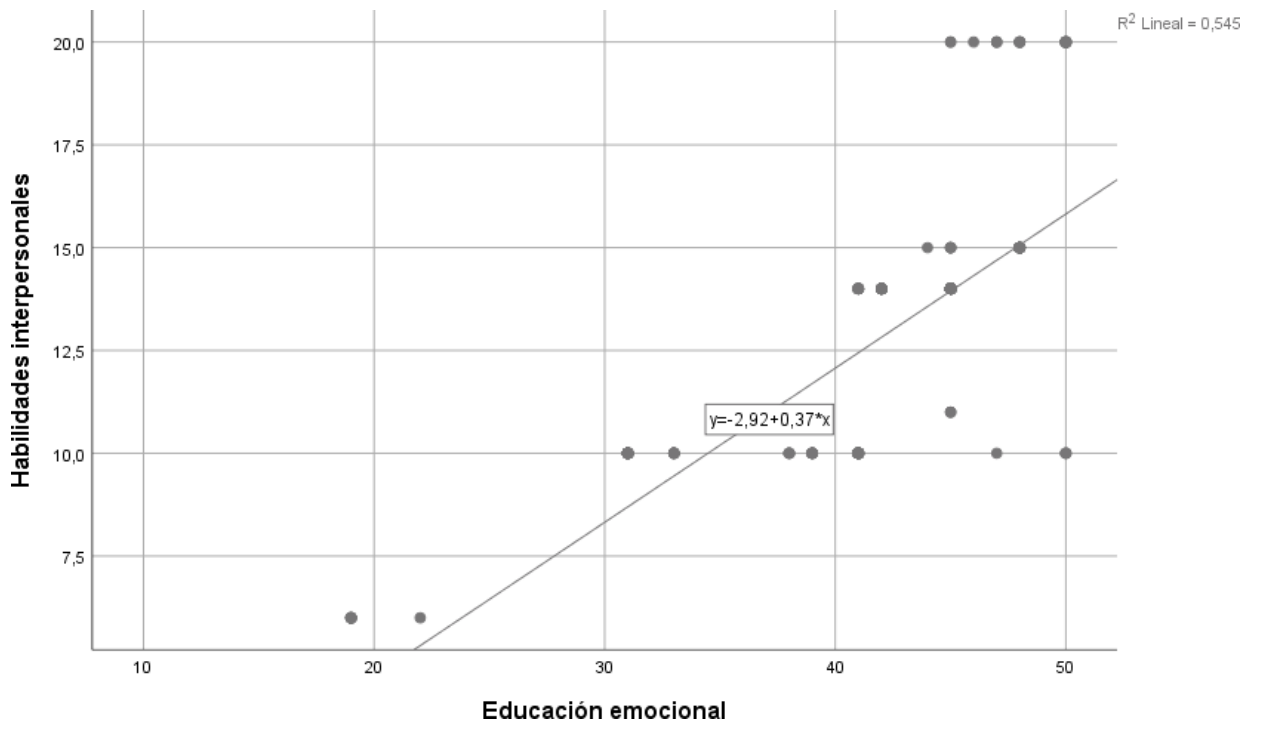
**H<sub>0</sub>:** El impacto de la educación emocional no se relaciona con la dimensión habilidades interpersonales de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen-Huaral, 2023.

Tabla 14. Impacto de la educación emocional y la dimensión habilidades interpersonales

			Educación emocional	Habilidades interpersonales
Rho de Spearman	Educación emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,858**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	328	328
	Habilidades interpersonales	Coefficiente de correlación	,858**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	328	328

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r=0,858$  con un valor  $Sig<0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre el impacto de la educación emocional y la dimensión habilidades interpersonales dentro de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.



**Figura 9. Impacto de la educación emocional y la dimensión habilidades interpersonales**

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **DISCUSIÓN**

La inteligencia emocional y la resiliencia son dos habilidades fundamentales que nos permiten afrontar de manera efectiva los desafíos de la vida. Ambas habilidades están relacionadas con la forma en que procesamos y regulamos nuestras emociones, y nuestra capacidad para adaptarnos a situaciones difíciles.

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe correlación de intensidad muy buena entre el impacto de la educación emocional y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.. Semejantes resultados se hallaron en Hernández, Ortega, y Tafur (2020) en su tesis “La Inteligencia Emocional y su relación con el rendimiento académico”. A través de los resultados y sus respectivos análisis, se puede concluir que esta investigación ha sido relevante, puesto que demostró la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los educandos y cómo está influye tanto positivamente cómo negativamente y no solo académicamente sino en la vida cotidiana de cada uno de ellos. Por eso, es importante educar a los niños desde muy pequeño, puesto que a esta edad son capaces de absorber como una esponja los aprendizajes propuesto en cualquier actividad. La escuela debe potenciar más la inteligencia emocional si nuestro objetivo es educar a jóvenes capaces de reconocer y regular sus propias emociones.

Y en Miranda (2022) en su trabajo “Relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del Instituto CIMAC, Arequipa-2021”. El estudio en cuestión se consideró como propósito el establecer la vínculo entre la inteligencia emocional y la resiliencia que tienen los estudiantes del Instituto CIMAC, ubicado en la ciudad de Arequipa. La muestra fue conformada por 245 individuos de igual género y género femenino. Los utensilios utilizados fueron el Ice inventory de BarOn y la escala de

resistencia de Wagnild y Young. Los resultados se obtuvieron usando como herramientas de análisis las tablas de contingencia, el rho de Spearman y el alfa de Cronbach. Dentro de los resultados, se detectó una rho de Spearman a 0.105; además, relató un p valor más grande del 5 por ciento, esto indica que hay una correlación positiva escasa o nulas entre las dos variables en cuestión. De esta manera, se evidencia que la inteligencia emocional no tiene relación con la capacidad de recuperación en alumnos del Instituto CIMAC, de Arequipa, en el 2021.

Por ello, la gestión emocional requiere la interacción continua de los procesos psicológicos. Una persona con inteligencia emocional elevada es capaz de controlar sus emociones, lo que conlleva una mejor resolución de conflictos y una adecuada adaptación a su entorno. Conocer el funcionamiento de las emociones le ayuda a controlar los impulsos y a tomar acciones que promuevan el bienestar social, familiar y académico.

## CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de intensidad muy buena entre el impacto de la educación emocional y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen-Huaral, 2023.
- **Segunda:** Existe relación de intensidad muy buena entre el impacto de la educación emocional y la dimensión apoyo dentro de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.
- **Tercera:** Existe relación de intensidad muy buena entre el impacto de la educación emocional y la dimensión autoconocimiento dentro de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.
- **Cuarta:** Existe relación de intensidad muy buena entre el impacto de la educación emocional y la dimensión habilidades interpersonales dentro de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.

## RECOMENDACIONES

- **Primero:** Se recomienda a los docentes y psicólogos de la institución desarrollar programas o talleres que refuercen y favorezcan el desarrollo de las variables trabajadas: bienestar psicológico y resiliencia.
- **Segundo:** Se recomienda al área de psicología de la I.E. realizar un análisis y proponer un plan de mejora donde se trabajen las áreas de satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia manteniendo un nivel adecuado de resiliencia.
- **Tercero:** A directivos se le se recomienda ejecutar programas o talleres donde se trabajen las áreas de satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia; las cuales permitan el desarrollo del nivel de resiliencia en aquellos adolescentes que obtuvieron un nivel intermedio.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

- Arratia, G. (2007). *Factores determinantes de la resiliencia en niños de la ciudad de Toluca*. Toluca. México: Universidad Iberoamericana.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2012). *Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica*. España: Revista de la Asociación de Inspectores de España.
- Casternao, Á. (15 de Junio de 2022). *¿Por qué es importante la educación emocional en el aula?* Obtenido de *¿Por qué es importante la educación emocional en el aula?*: <https://blog.institutoserca.com/la-educacion-emocional-en-el-aula/>
- Céspedes, E. (2020-2021). *Tesis: La resiliencia y la inteligencia emocional en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Joaquín Arias del Cantón San Pedro de Pelileo*. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Díaz, J., Martínez, M., & Vásquez, L. (2011). *Una educación resiliente para prevenir e invertir la violencia escolar*. Bogotá: Universidad San Buenaventura.
- Divulgación, D. (08 de Noviembre de 2019). *Tipos de emociones: Qué son y cuántos tipos existen*. Obtenido de *Tipos de emociones: Qué son y cuántos tipos existen*: <https://divulgaciondinamica.es/tipos-de-emociones/>
- Freire, J. (2017). *La resiliencia y las relaciones interpersonales en los estudiantes de décimo año de educación general básica de la unidad educativa “Rumiñahui” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Hernández, M., Ortega, A., & Tafur, Y. (2020). *Tesis: La Inteligencia Emocional y su relación con el rendimiento académico*. Barranquilla. Colombia: Universidad de la Costa CUC. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

- Losada, A., & Latour, M. (2012). *Resiliencia. Conceptualización e investigaciones en Argentina*. Argentina: Psiencia. Revista latinoamericana de ciencia psicológica.
- Martínez, A., Molina, D., & Villamizar, A. (2020). *Tesis: Inteligencia emocional en adolescentes pertenecientes a dos Instituciones con un sistema educativo público y privado*. Villa del Rosario. Colombia: Universidad de Pamplona. Facultad de Salud.
- Martínez, M. (2022). *Tesis: Resiliencia en adolescentes de una escuela preparatoria del estado de México*. Toluca. México: Universidad Autónoma del Estado de México. Facultad de Ciencias de la Conducta.
- Miranda, E. (2022). *Tesis: Relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del Instituto CIMAC, Arequipa-2021*. Arequipa. Perú: Universidad Continental. Facultad de Humanidades.
- Mora, F. (2010). *¿Se puede retrasar el envejecimiento del cerebro?* Madrid. España: Alianza Editorial.
- Pedraglio, C. (2019). *Tesis: Inteligencia emocional y resiliencia en niños de 10 a 11 años de dos Instituciones Educativas Estatales en Lima*. Lima. Perú: Universidad de Lima. Facultad de Psicología.
- Rebaza, R. (2021). *Tesis: Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Victor Larco, 2019*. Lima. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Villalta, P., & Saavedra, G. (2008). *Escala de Resiliencia SV-RES para adolescentes y adultos*. Santiago de Chile: CEANIM.
- Villanes, I. (2019). *Tesis: Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana*. Lima. Perú: Universidad Ricardo Palma. Facultad de Psicología.

## 5.2. Fuentes Bibliográficas

Bisquerra, R. (2018). *Educación emocional*. Barcelona: GRAÓ.

## 5.3. Fuentes Electrónicas

APA . (2011). *Camino a la resiliencia*. Obtenido de Camino a la resiliencia:  
<https://www.apa.org/topics/resilience/camino>

Barrantes, L. (2016). *Educación emocional: El elemento perdido de la justicia social*. Educare. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582016000200491&sc>

Epitech. (11 de Julio de 2022). *La importancia de la resiliencia ¿Por qué es realmente importante?* Obtenido de La importancia de la resiliencia ¿Por qué es realmente importante?: <https://www.epitech-it.es/importancia-de-la-resiliencia/>

Esemtia. (29 de Julio de 2022). *¿Por qué es importante la educación emocional infantil? Tips y actividades*. Obtenido de ¿Por qué es importante la educación emocional infantil? Tips y actividades: <https://esemtia.com/2022/07/29/educacion-emocional-infantil/>

Indoamericano, C. (22 de Septiembre de 2021). *Desarrollo de inteligencia emocional en la adolescencia*. Obtenido de Desarrollo de inteligencia emocional en la adolescencia: <https://blog.indo.edu.mx/desarrollo-inteligencia-emocional-en-adolescentes>

Laura. (25 de Noviembre de 2022). *Descubre qué es la Resiliencia en la Psicología - Psicología Nafría*. Obtenido de Descubre qué es la Resiliencia en la Psicología - Psicología Nafría: [https://psicologianafria.com/automaticopsicologia-resiliencia/#Tipos\\_de\\_resiliencia](https://psicologianafria.com/automaticopsicologia-resiliencia/#Tipos_de_resiliencia)

Pérez, A. (24 de Marzo de 2007). *La resiliencia: una tarea educativa* . Bogotá: Revista de la Universidad de la Salle. Obtenido de La importancia de la resiliencia: <https://st-georges.britishinternationalschool.com/noticias-st-georges/~board/st-georges-es/post/la-importancia-de-la-resiliencia>

UNIBA. (07 de Octubre de 2019). *¿Qué es la educación emocional?* Obtenido de ¿Qué es la educación emocional?:

<https://www.unibarcelona.com/es/actualidad/noticias/que-es-la-educacion-emocional>

Voca. (s.f.). *10 claves de la educación emocional según Rafael Bisquerra*. Recuperado el 27 de Agosto de 2023, de 10 claves de la educación emocional según Rafael Bisquerra: <https://www.vocaeditorial.com/blog/claves-educacion-emocional-bisquerra/>

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN-HUARAL, 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Cómo se da la relación entre el impacto de la educación emocional y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b> ¿Cómo se da la relación entre el impacto de la educación emocional y la dimensión apoyo de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el impacto de la educación emocional y la dimensión autoconocimiento de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el impacto de la educación emocional y la dimensión habilidades interpersonales de la</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Determinar la relación entre el impacto de la educación emocional y la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b> Determinar la relación entre el impacto de la educación emocional y la dimensión apoyo de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.</p> <p>Establecer la relación entre el impacto de la educación emocional y la dimensión autoconocimiento de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre el impacto de la educación emocional y la dimensión habilidades interpersonales de la</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> El impacto de la educación emocional se relaciona con la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> El impacto de la educación emocional se relaciona con la dimensión apoyo de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.</p> <p>El impacto de la educación emocional se relaciona con la dimensión autoconocimiento de la resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.</p> <p>El impacto de la educación emocional se relaciona con la dimensión habilidades interpersonales de la resiliencia en los estudiantes de la I.E.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Educación emocional</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>
			Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce</li> <li>• Comprende</li> <li>• Regula</li> </ul>	4	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regula emociones</li> <li>• Busca apoyo</li> </ul>	4	
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca motivación</li> <li>• Toma iniciativa</li> </ul>	4	
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoya a los demás</li> <li>• Se preocupa por los demás</li> </ul>	4	
			Total		16	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Resiliencia</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>
			Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión del alumno</li> <li>• Progreso y cumplimiento</li> </ul>	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acerca de mí mismo</li> <li>• Mis sentimientos</li> </ul>	5				
Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones con los demás</li> <li>• Búsqueda de ayuda</li> </ul>	5				
Total		15				

resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023?	resiliencia en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.	Nuestra Señora del Carmen- Huaral, 2023.			
--	--	--	--	--	--





## MATRIZ DE DATOS

N	Educación emocional																	ST1	V1	Resiliencia																	ST2	V2				
	Autoconciencia				Autocontrol				Motivación					Empatía						Apoyo					Autoconocimiento					Habilidades interpersonales												
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3	13	14			15	16	S4	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12			13	14	15	S3
1	3	4	3	4	14	2	3	4	3	12	2	3	4	3	12	2	3	4	3	12	50	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	Bajo
3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
4	3	4	3	4	14	2	3	4	3	12	2	3	4	3	12	2	3	4	3	12	50	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
5	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
6	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
7	3	2	4	2	11	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	41	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Medio
8	3	4	3	4	14	2	3	4	3	12	2	3	4	3	12	2	3	4	3	12	50	Alto	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39	Medio
9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
10	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
11	1	2	4	2	9	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	39	Medio	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
13	1	2	4	2	9	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	39	Medio	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
14	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
15	1	2	4	2	9	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	39	Medio	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
16	3	2	4	2	11	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	41	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Medio
17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
18	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
19	3	2	4	2	11	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	41	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Medio
20	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
21	3	2	4	2	11	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	41	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Medio
22	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
23	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	2	11	2	2	3	3	3	10	2	3	3	3	3	11	32	Medio
24	3	2	4	2	11	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	41	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Medio
25	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
26	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
27	3	2	4	2	11	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	41	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Medio
28	3	2	4	2	11	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	41	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Medio
29	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
30	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
31	3	2	4	2	11	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	41	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Medio
32	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
33	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
34	3	2	4	2	11	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	41	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Medio
35	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
36	3	2	4	2	11	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	41	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Medio
37	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
38	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Medio
39	3	2	4	2	11	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	41	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	Medio
40	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio













323	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	14	41	Medio	
324	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Bajo	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
325	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	14	41	Medio	
326	3	2	4	2	11	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	41	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	31	Medio	
327	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	14	41	Medio	
328	3	2	4	2	11	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10	41	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	31	Medio	





**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01**

**VARIABLE EDUCACION EMOCIONAL**

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
4	3	2	1

<b>Autoconciencia</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Reconoce cuando hace algo malo pidiendo disculpas				
2.	Reconoce sus propios sentimientos				
3.	Reconoce cuando no obedece a su profesora				
4.	Reconoce los sentimientos de sus compañeros				
<b>Autocontrol</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	Controla conductas impulsivas cuando un compañero lo molesta				
6.	Expresa sus emociones de manera apropiada				
7.	Cuando se siente inseguro, busca apoyo de un adulto				
8.	Resuelve conflictos mediante el dialogo				
<b>Motivación</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.	Se siente motivado cuando la docente lo recibe con amor				
10.	Muestra satisfacción al realizar un trabajo en equipo				
11.	Opina cuando realiza trabajos en equipo				
12.	Busca la manera de mejorar en las actividades que realiza				
<b>Empatía</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13.	Comprende los sentimientos de sus compañeros cuando están tristes.				
14.	Escucha a sus demás compañeros cuando lo necesita.				
15.	Se preocupa por el amigo que no llego a clases.				
16.	Ayuda a sus compañeros cuando ellos lo necesiten				
<b>Habilidades sociales</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
17.	Agradece cuando alguien lo ayuda.				
18.	Interactúa bien con sus compañeros.				
19.	Muestra interés al socializarse con sus demás compañeros.				
20.	Le gusta trabajar en equipo				



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02  
VARIABLE RESILIENCIA**

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
4	3	2	1

<b>Dimensión: Apoyo</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Se ejecutan actividades que promueven la consideración del alumno acerca de la conducta problemática suya.				
2.	El orientador junto a los miembros de la familia verifica del avance y la consecución de los objetivos.				
3.	El programa de coexistencia ha colaborado a promover los vínculos entre los alumnos.				
4.	Al estar en grupo es más complicado tomar las cosas en serio y tomar decisiones.				
5.	Te da malestar trabajar junto a distintas personas.				
<b>Dimensión: Autoconocimiento</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Hay muchos aspectos de mí mismo que me gustaría cambiar si estuviera en la capacidad de hacerlo.				
7.	Raramente me arrepiento de los acontecimientos que realizo.				
8.	Me es fácil tomar decisiones.				
9.	Generalmente los padres de mi familia valoran mis emociones.				
10.	Los colegas míos se divierten cuando están a mi lado.				
<b>Dimensión: Habilidades interpersonales</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	Te cuesta interactuar con el resto.				
12.	Es simple el entendimiento con los integrantes del staff educacional				
13.	Los docentes consiguen dentro de la escuela un entorno romántico, de seguridad y consideración entre compañeros.				
14.	Intenta obtener la colaboración de otro individuo para hallar una resolución.				
15.	Te cuesta lidiar con dificultades en situaciones complicados.				

FICHA DE DATOS

**NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**

<b>Código modular</b>	0286260	<b>Dirección</b>	Avenida Dos De Mayo S/N
<b>Anexo</b>	0	<b>Localidad</b>	HUARAL
<b>Código de local</b>	355010	<b>Centro Poblado</b>	HUARAL
<b>Nivel/Modalidad</b>	Secundaria	<b>Área geográfica</b>	Urbana
<b>Forma</b>	Escolarizado	<b>Distrito</b>	Huaral
<b>Género</b>	Mixto	<b>Provincia</b>	Huaral
<b>Tipo de Gestión</b>	Pública de gestión directa	<b>Departamento</b>	Lima
<b>Gestión / Dependencia</b>	Sector Educación	<b>Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.</b>	150203
<b>Director(a)</b>	Pizarro Chierre Edwin Fernando	<b>Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.</b>	UGEL 10 Huaral
<b>Teléfono</b>	016929443	<b>Característica (Censo Educativo 2022)</b>	No Aplica
<b>Correo electrónico</b>		<b>Latitud</b>	-11.496087
<b>Página web</b>		<b>Longitud</b>	-77.209785
<b>Turno</b>	Continuo mañana y tarde		
<b>Tipo de programa</b>	No aplica		
<b>Estado</b>	Activo		



Fuentes de información  
Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2022, Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

## ESTADÍSTICA

Las celdas en blanco indican que la institución educativa no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

### Matrícula por grado y sexo, 2022

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	1136	1117	232	222	218	229	237	241	259	198	190	227

### Matrícula por periodo según grado, 2004-2022

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	2509	2535	2459	2569	2445	2208	2169	2381		2320	2314	2246		2235	2066	2043	2226	2261	2253
1° Grado	530	613	522	546	490	511	519	568		472	502	448		507	427	415	455	444	454
2° Grado	450	528	592	572	521	430	431	515		505	460	428		432	445	396	452	470	447
3° Grado	479	427	529	559	472	436	447	429		483	459	466		436	387	413	401	463	478
4° Grado	541	449	386	492	493	403	407	438		453	445	449		409	414	414	468	409	457
5° Grado	509	518	430	400	469	428	365	431		407	448	455		451	393	403	450	475	417