



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencia Sociales y Turismo**

**Enfoque cooperativo y desempeño académico de los
alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autor

Renzo Cristopher Chipana Salazar

Asesora

Dr. Paulina Celina Rojas Rivera

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Nivel Secundaria, Especialidad: Ciencia

Sociales y Turismo

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Renzo Cristopher Chipana Salazar	60183918	19/04/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera	15695019	0000-0001-7564-0449
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627
Dra. Herminia Efigenia De La Cruz Aquino	15598223	0000-0001-5632-6403
M(o). Luis Alberto Matos Pineda	15612877	0000-0002-4480-3310

ENFOQUE COOPERATIVO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.

JOSE OLAYA BALANDRA

RESUMEN DE RESULTADOS



REPOSITARIOS

1	repositorio.unjfc.edu.pe Fuente de Datos	10%
2	hdl.handle.net Fuente de Datos	5%
3	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
5	Submitted to Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Datos	<1%
7	library.co Fuente de Datos	<1%
8	repositorio.utea.edu.pe	

TESIS

Enfoque cooperativo y desempeño académico de los
alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra

DEDICATORIA

mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. También a toda mi familia: Mis abuelos (Carmen y Cornelio), Padres (Cristina y Jimmy), Tíos (Marco, Luis Ala, Giovanna y Maria), Primos (Asiris y Ian), Mis hermanos (José y Camila). Finalmente, pero no menos importante, quiero expresar el más sincero agradecimiento a la persona que me acompañó en este contexto mi novia Nadia Chambe y Simba.

Renzo Christopher

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, me siento muy agradecido con Dios por darme sabiduría, fortaleza y no haberme desamparado en mis momentos más difíciles.

Agradecer a mi madre por su valentía y esfuerzo constante, por inculcarme valores, por su apoyo incondicional en todos mis proyectos de vida.

Eternamente agradecido con los docentes de la universidad José Faustino Sánchez Carrión, por todas aquellas enseñanzas que dejaron en mí. A toda mi familia que es lo mejor y más valioso que tengo.

Renzo Christopher

RESUMEN

De acuerdo al contexto de la historia de hitos marcados gracias a la sedentarización nace la luz del conocimiento promoviendo cambios en la vida y los aprendizajes en las personas, familia e hijos la relevancia del tema enfoque cooperativo y desempeño académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, determinándose las tabulaciones que se detallan:

Tabla y figura 1; se encuestó a 38 alumnos los cuales el 79,0% se observa que en las clases que muestran poca participación y el 21,0% participan de en formulaciones de preguntas son más interactivos. Tabla y figura 2; se encuestó a 38 estudiantes los cuales el 40,0% se forma en grupos de equipos para que trabajen y se puedan entender mejor en su trabajo de análisis de textos de lectura del curso de historia del Perú del tema valorando las culturas preincaicas el 60% se analiza que son muy integrativos y brindan el apoyo a sus compañeros. Tabla y figura N^a4; se encuesta a 38 alumnos los cuales el 63,0% se analiza que atienden las clases con mucha atención, pero el problema es el temor que se refleja en su rostro, el 37% se involucran, pero son más interrogativos eso muestra reflejo de casa o el contexto de donde vive. Tabla y figura N^o 6; en la encuesta realizada a los 38 alumnos de los cuales manifiesta el 66% que el docente trabaja con láminas, libros y el 34% manifiestan que trabajan en la sala de cómputo; según el maestro manifiesta el problema es el internet por es sufragados los gastos por la misma institución.

PALABRAS CLAVES: En foque, cooperativo, aprendizaje, estudiantes.

ABSTRAC

According to the context of the history of milestones marked thanks to sedentarization, the light of knowledge is born, promoting changes in life and learning in people, family and children, the relevance of the topic cooperative approach and academic performance of third grade students. secondary school of the I.E. Jose Olaya Balandra, determining the tabulations detailed:

Table and figure 1; 38 students were surveyed, of whom 79.0% observed that in classes that show little participation and 21.0% participate in formulating questions, they are more interactive. Table and figure 2; 38 students were surveyed, 40.0% of whom were formed into groups of teams so that they could work and better understand each other in their work of analyzing reading texts from the Peruvian history course on the topic, valuing pre-Inca cultures, 60% It is analyzed that they are very integrative and provide support to their colleagues. Table and figure N°4; 38 students are surveyed, of which 63.0% are analyzed to attend classes very attentively, but the problem is the fear that is reflected in their face, 37% are involved, but they are more interrogative, which shows a reflection of home. or the context of where you live. Table and figure No. 6; In the survey carried out with the 38 students, 66% of them stated that the teacher worked with pictures and books and 34% stated that they worked in the computer room; According to the teacher, the problem is the internet because the expenses are covered by the same institution.

KEYWORDS: In focus, cooperative, learning, students.

INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRDUCCIÒN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

1.2.2. Problemas específicos

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos específicos

1.4. Justificación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigacion.

2.2 Antecedente Internacional

2.3 Antecedente Nacional

2.3.1 Bases Teóricas Científicas

2.3.2 Bases Filosóficas

2.3.3 Definición de términos básicos

2.4 Formulacion de Hipotesis.

2.4.1 Hipótesis general

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.3 Operacionalización de variables

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población.

3.2.2. Muestra

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.4. Técnicas de procesamiento de la información

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

4.2 Contratación de Hipótesis

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Bibliográficas

ANEXO

Encuesta

Matriz de consistencia

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

Las enseñanzas se basan en un crecimiento arduo desde varias formas, el momento adecuado en el que esta parte de su propia doctrina es por la misma necesidad de poder conocer nuevas informaciones y a la vez de dar soluciones a la población, el poder aprender es algo que se nos brinda de modo gratuito y creciendo la idea de todo esto es poder avanzar con un conocimiento más arraiga y que permita a las personas generar nuevas herramientas de trabajo y así como de estudios.

En la gran parte de las escuelas el nido al ingresar entiende que es un lugar donde aprenderá nuevos conocimientos y formas de aprender así mismo es interesante, que todos tengan un desempeño mejorando comprendiendo de esta manera las acciones que hay en la vida humana, el nuevo entorno social y las nuevas cosas que se aprenderán en la enseñanza de un docente calificado es algo bueno para poder desarrollar los aspectos básico y complejos de cada estudiante.

La vida académica comprende muchos aspectos buenos y que van a fomentar una mejor calidad de entendimiento, el crecimiento personal y positivo es para generar nuevos avances la gran mayoría de personas al aprender tienen un concepto errado el cual a veces no permite poder conseguir los necesidad de que buscan, el típico inicio y final, pero se debe de atender que a medida que se aprende se debe de continuar no quedarse en un solo lugar sino se debe motivar a la competencias a mejorar y aprender nuevos significados para la vida y aprendizaje humano.

En la educación secundaria se busca un enfoque del como los estudiantes pueden trabajar y desarrollarse, el trabajo en grupo es una manera de aprender importante por que no solo se establece reglas de trabajo sino también se aprenden de los demás, y se forjan futuros lideres y que puedan llevar un grupo de estudio al éxito así mismo se entiende que la gran parte de las personas que aprenden de forma grupal pueden compartir y socializar más rápido lo que hace esto bueno para que los escolares puedan intercambiar información, se sabe que cuando hay trabajos complicados se pueden compartir informaciones lo que permite tener un avance más seguro.

El desempeño o logros de los escolares es una forma de poder saber que están aprendiendo cada uno de ellos tienen una forma muy clara de poder aprender y de comprender las cosas, de modo que es relevante saber que la gran mayoría de estudiantes opta por desarrollarse de forma individual o como otros grupal, la intención de esto es de que cuando se generen grupos de estudio habrá un líder o bien alguien quien pueda representar a los demás, el método de aprendizaje de los estudiantes se basa en un entendimiento de ellos mismo en el que buscan poder comprender y analizar las diversas situaciones de estudios.

1.1 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que hay entre el enfoque cooperativo y desempeño académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el enfoque cooperativo y trabajo académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra?

¿Cuál es la relación entre el enfoque cooperativo y capacidad académica de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra?

¿Cuál es la relación entre el enfoque cooperativo y eficacia académica de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida influye el enfoque cooperativo y desempeño académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra

1.3.2 Objetivo específico

Determinar en qué medida influye el enfoque cooperativo y trabajo académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra

Determinar en qué medida influye el enfoque cooperativo y capacidad académica de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra

Determinar en qué medida influye el enfoque cooperativo y eficacia académica de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El estudio a desarrollar generara nuevos conocimientos sobre el tercer año de secundaria de la I.E. José Olaya balandra. Con un propósito el de poder conocer la relación que exista entre las variables.

Justificación práctica

El proyecto denota su enfoque en atender la interacción y comunicación que existe en la educación de los escolares. Los resultados van ayudar para que los maestros puedan generar una clase diferente y se acople mas al estilo que requieran los escolares y permitirá asi que los estudiantes puedan tener un mejor desarrollo.

Justificación metodológica,

Aportando un marco teórico mediante procesos e instrumentos de recopilación de información validos y de confianza el cual va servir de referencia para otras investigaciones.

Justificación social, el estudio va aportar mas desarrollo y avance así mismo como nueva información para que la base de datos pueda tener una información mas actualizada y relevante, también se van a generar programas de estudios adecuados para promover más el desempeño escolar.

1.5 Delimitación del estudio

En la institución educativa y escolares y maestros del plantel.

1.6 Viabilidad del estudio

Por que cuenta con los recursos económicos.

No va causar daño al sistema ambiental.

Se cuenta con datos precisos para su desarrollo.

Hay buen material y población de trabajo.

Existe asesoramiento bueno.

Hay disposición de tiempo por parte del investigador.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigación Internacional

Rosales, (2015) realiza el proyecto *“la enseñanza cooperativa en el salón de clases como método de construcción de aprendizajes”* el aprender en forma grupal es una manera y método que se aplica en todos los colegios ya que es una forma muy buena y que trae consigo buenos resultados sobre la enseñanza de las personas, así mismo se menciona que la gran mayoría de escolares opta por un aprendizaje de modo continuo y en grupo ya que también es una manera para que se afronten nuevos retos, en los resultados se aprecia de que la gran parte de estudiantes tienen buenos desarrollo así mismo como una estructura de trabajo avanzada que les genera mas beneficios de estudios, esto siendo complementado con una educación mas valorada origina y resultado a ganar mas experiencias tanto como a escolares y profesores. (p,30).

Jiménez Morales (2015) presenta el tema *“uso de trabajos grupales como método pedagógico para el rendimiento escolar”* cuando hay el problema en el que existen muchos estudiantes, se busca la manera de cómo llevar la educación más idónea en ellos y así mismo, como pueden ir aprendiendo de modo creciente, ya que al existir numerosa población se busca solucionarlo mediante más métodos de educación, ya sea aplicando las estrategias o bien dividiendo el grupo de trabajo para que los estudiantes puedan aprender de modo igualitario, al aplicar este método se obtienen resultados óptimos que ayudan a los estudiantes alcanzar sus propósitos, mediante estos métodos también se puede comprender el rol que van a cumplir cada grupo, dejando tareas asignadas y bien siendo presentadas en el mismo horario o para un tiempo después. (p,11).

Juan Pedro Catalán Catalán (2014) con el siguiente trabajo *“enseñanza grupales en primaria usando teorías y practicas mediante acciones concretas”* el uso de nuevas herramientas para aplicarlas en la educación es algo que permite tener un desarrollo mas general y más novedoso, la mayoría de docentes aplican sus conocimientos y técnicas para mejorar la educación, conforme se vayan transformando cada aspecto de trabajo también los estudiantes van acoplándose a un nuevo ritmo de estudio, siendo así un buen y motivador momento que permite a todos comprender sobre el desarrollo educativo, por otra parte la motivación es muy esencial en la educación para que todos los estudiantes tengan un mayor progreso y aumente su nivel de participación en las escuelas. (p,38).

Alba Vidal Bueno (2014) realiza el estudio *“comprensión de lectura y entendimiento grupal”* el poder comprender los textos ya sean historias cuentos, o bien relatos es importante para poder sacar un contexto que permita la transformación de ideas y de poder acceder a mas informaciones, así mismo los desarrollos en grupo son un método que se aplica siempre ya sea en las universidad escuelas o bien trabajo, siendo una forma la cual todos puede trabajar de modo conjunto aprendiendo de otras personas y así mismo pudiendo tener una noción mas desarrollada, en el trabajo que se origina la teoría de acuerdo al autor es mejor poder manejarlo en una sola sesión de estudios en el que va permitir establecer también nuevas formas de aprendizaje para cada persona que busque un desarrollo mas optimo al que tiene.(p,22).

Astrid Vargas Peñuela (2017) con el estudio *“uso de estrategias de aprendizaje y trabajos cooperativos”* de acuerdo al autor menciona que el método de aprendizaje siempre debe de ser variado para que los estudiantes puedan acoplarse y poder aprender rápidamente,

así mismo buscar una variación de diferentes tipos de aprendizaje lo que esto va generar es que no sean las cosas tan monótonas convirtiendo as sesiones de aprendizaje en algo común, lo ideal para el éxito de cada enseñanza es buscar siempre nuevas herramientas estrategias que se adapten al aprendizaje de cada, escolar ya que cada uno de ellos tiene una forma muy diferente de aprender que los demás, cumpliendo con estilos únicos de aprendizaje y que generen un cambio mas en las aulas de clase, los trabajos en grupo forman mas a un estudiante, así mismo les permite conocer mas sobre los compañeros de aula, fomentando un compañerismo idóneo . (p,18).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Colonio (2017), ejecuta el proyecto *“formas de aprendizaje y rendimiento escolar en los alumnos de construcción – DAC-FIC-UNI”*, si bien es cierto existen diversos tipos de estudios y cada escolar tiene una forma única e aprender lo cual es bueno ya que de esta manera pueden lograr mas metas y como resultados mejorados, sin embargo en las escuelas los docentes encargados de la enseñanza deben de saber que estilos o métodos usan los estudiantes para que así se genere una clase mas enfática y que todos puedan comprender, la muestra se conforma por 540 escolares a quienes se les aplico el uso de cuestionarios para poder recopilar datos para la investigación, las preguntas son elaboradas por el investigador y expertos con el fin de que solo se mencione acerca del tema de investigación, en los resultados se aprecia que el 39,9% tiene buen resultado en cuanto aprendizajes, dejando así a un 35,1 con resultados intermedio y un 30% por debajo de los demás, lo que indica de que se deben de trabajar en cierto grupo mostrando más estrategias de estudios. (p,20).

Rojas (2017), realizo el estudio “*concordancia entre estilos de enseñanza y rendimiento académico en los alumnos*” cada forma de aprendizaje tiene un resultado diferente ya que se estaría aplicando una forma muy diversa a la normal ero que quizás pueda tener un rol mas completo o función mas estricta lo que permite tener más resultados mejorado así mismo también los escolares se adaptan mas a esta nueva enseñanza, es importante conocer acerca de los diferentes roles que se cumplen por cada escolar, ya que los maestros enseñan de un modo quizás más directo u otro mediante teorías o practicas el fin de todo esto es poder llevar una enseñanza completa en los escolares y ellos mejoren enormemente con el nuevo cambo que se origine, en los resultados se comprende que el 41%% tiene un buen estilo de aprendizaje alto y un 35% un estilo normal dejando así un 24% con un bajo aprendizaje. (p,8).

Luque (2017), presenta el estudio denominado “*Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar*”. Existen proceso los cuales se comprenden para el desarrollo de los estudiantes, desde un punto de vista científico se entiende que la educación se da en un plano creciente desde poco a mas con el fin de que los estudiantes puedan y comprendiendo y asumiendo más información y aprendizaje complejo conforme ellos también formen sus propias ideas y criterios lo que es relevante para que también se fomente un desarrollo de educación adecuado, los resultados que se irán obteniendo de todo esto van permitir alcanzar un nuevo enfoque y capacidades mejoradas para los alumnos así mismo, los maestros de aula afrontan el reto el cual llevar una enseñanza buen y con información actualizada deba ser las mas correcta para su propio avance. (p,17).

Villegas (2017), realiza el trabajo “*Estilos de aprendizaje en estudiantes*”. Se sabe que los estilos son aquellos que se forman por cada persona, ya que un estudiante puede aprender mediante la lectura, otros por practican o bien por el medio audiovisual, sin embargo se fomenta el desarrollo de estrategias y métodos el cual son un mejor complemento para que la educación pueda ser mas correcta y de buen avance, el tipo de estudio que se desarrollo es descriptivo, correlacional y cuenta con la población de 120 escolares, así mismo se entiende que para poder determinar los resultados se procedió a usar el método de encuestas, siendo el más eficiente para poder destacar los resultados de los estudiantes, para poder tener una mejor información se procesó a separar en dos grupos con el fin de hacer comparaciones, luego de las charlas y las semanas de estudio se logra comprender que los estudiantes tiene un método mas de aprendizaje, que es el grupal ya que viene siendo una forma en la que todos participan y que se puede dar un mejor orden a grupos grandes. (p,29).

2.2 Bases Teóricas

DESEMPEÑO ACADEMICO

La importancia del avance escolar es algo bueno para todas las personas, ya que esto trae consigo un desarrollo mas enfocado y centrado en la educación, admitiendo roles más enfáticos hacia la educación, así mismo se menciona que la educación va siempre de modo creciendo ampliando mas nociones para los escolares y ellos obtengan la mejor enseñanzas posible se menciona que a medida que ellos comprenden más sobre cualidades capacidades y habilidades pueden denotar sus propias ideas, el cual permite generar nuevos contextos y mejores experiencias para futuras formas que se emplean en la pedagogía.

La motivación escolar

Se define como una emoción que todos lo tienen o conllevan pero muy cambiante o diferente en las personas, esta emoción o sentimiento puede ayudar muchas veces a las personas a poder entablar o hacer acciones las cuales tenían miedo a hacer o bien de opinar o de expresar, sin embargo una de las formas también de generar esta motivación es través de premios o resultados permitiendo así que aquellos que busquen nuevo aprendizaje se les brinda un consentimiento bueno por haber alcanzado su logro.

Se dice que tanto el motivar a un alumno y enseñar puede arrojar buenos resultados obtenidos así un mejor rendimiento y mejoradas cualidades por parte del estudiante, por

ende, ese necesario aplicar nuevos sistemas de estudios para que la educación sea siempre la correcta y tenga nuevos avances.

El autocontrol

Es una forma de poder contemplar las cosas alrededor es decir en el caso de la enseñanza la educación y como esta se nos viene mostrando es pertinente comprender que la gran mayoría de personas opta por soluciones a la enseñanza, más fáciles y poco innovadoras conformándose con resultados antiguos y no buscando uno nuevo que conlleve a nueva investigación y generar más acciones a su favor, se explica también que la gran mayoría obtiene información ya sea por relevancia propia de conocimiento o bien una base de datos que se mantiene siempre en vigencia.

Las habilidades sociales

Son aquellas que se van aprendiendo conforme uno se va desarrollando a medida que las personas tienen mas conocimientos, aprenden de su propio entorno y de las pequeñas experiencias que estos van ganando, es importante poder conocer también que las familias son las encargadas de las primeras enseñanzas en cada individuo, por lo cual su forma de expresión o bases de ideas se puede derivar de múltiples conceptos de personas que han vivido este tipo de experiencias, se debe de promover mas los conocimientos para que todos puedan tener oportunidades en el que se mantengan activos y participando sobre las cosas que se puedan generar.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Esto permite tener un nivel de aprendizaje mejorado, así como también que los integrantes del dicho grupo puedan establecer roles y respetos con el fin de llegar a sus metas, el entendiendo de las nuevas ideas cuando es estudiada en grupo puede también fomentar cambios ideas nuevas, y llegar a ser algo mucho mejorado para que se obtengan más respuestas, la intención de los trabajos en grupo es de que cada persona pueda desenvolverse mejor sin un temor de por medio.

¿CÓMO SE SABER SI LOS GRUPOS SON DE COOPERAR?

Existen muchos métodos para juntar a grupos de estudios y estos puedan a prender de forma correcta y singular, el dilema es muchas veces cuando se debe de escoger a alguien que los guie o también definido como cabeza de grupo, para que todo pueda funcionar se deben de hacer pequeñas evaluaciones las cuales puedan identificar a la persona indicada.

- 1. El grupo de pseudoaprendizaje:** esto sucede cuando el grupo fue conformado por una orden del docente en el que los estudiantes solo obedecen esta orden por un trabajo.

2. El grupo de aprendizaje tradicional: son los estudiantes que piensan sobre como hacer las tareas en conjunto para que se pueda acabar más rápido así mismo también esto permite de que el intercambio de ideas pueda ser mas fluido para ellos adquieren do un conocimiento mejor sobre los temas que se estén presentando o los que se deban de resolver.

3. El grupo de aprendizaje cooperativo: los escolares conforman este grupo ya que también se forma por el docente pero con la diferencia, que algunos alumnos ya saben el método de trabajo y como poder cumplir con sus rolees.

¿POR QUÉ PUEDE SER BUENO EL APRENDER EN COOPERACIÓN?

Es ideal ya que trae consigo mas beneficios con las personas, causando un cambio más en la educación aportando mas estilos de aprendizaje y renovando las capacidades de las personas, se ha comprobado que el poder trabajar o estudiar en compañía de otras personas genera también nuevas formas de solucionar los problemas y puede también aportar un entorno mas sociable y bueno para que se cumplan los trabajos y objetivos como empresa o grupo de trabajo.

1. esfuerzo por tener un mejor desempeño: permite que haya un rendimiento mayor haciendo de que las capacidades de los participantes incrementen sean mejores y esto también sirve para una enseñanza de tiempo largo.

2. hacer mas causas buenas: es bueno para elevar los ánimos y que ellos se sientan en motivación de tener mas nociones a medida que van contemplando nuevas cosas para mejorar, van dándose cuenta de los resultados.

3. cambios de ideas: mejora enormemente su habilidad de discernimiento, así como también aporta un mejor contenido en la información que ellos pueden ir comprendiendo.

¿Cómo perfeccionar la enseñanza cooperativa en estudiantes?

Se deben establecer ideas ideas principales para tener un rol complementario sobre los aspectos principales, manteniendo un esquema conceptual en el que se establezcan patrones de congruencia posibles para que la educación y roles puedan ser llevados a cabo, cumpliendo todo lo que se pida para determinar una calidad única.

1. se toman las clases cursos con el fin de buscar un método orientativo en la educación.

2. se ejercen diversos tipos de enseñanza con el fin de que uno se deba de adaptar a las mas posible para su propio desarrollo.

3. generar decisiones de los hechos realizados con el fin de que esta tenga una mensaje y efecto el cual permita una comunicación y aprendizaje de conjunto entre personas.

4. el poder aplicar o enseñar la cooperación para tener un cambio es lo mejor que se va realizar ya que pueden existir diferentes contextos, solo el maestro de clase a cargo puede hacer variaciones sobre los trabajos en grupo u ordenes ya que por experiencia puede tener mejores elecciones.

2.3 Bases filosóficas

Wehlaje (1992) refiere que para todo proceso de educación se ven involucrados diversos agentes como el poder tener una motivación intrínseca buena, así mismo como tener valores respeto, es posible que la educación esta ligada a todo esto ya que es una fuente de conocimientos y de ser alguien importante, se deben de cumplir lo necesario para tener y ofrecer un conocimiento adecuado.

Fletcher (2005) acerca del comportamiento es un elemento importante también en la educación, pero se entiende que esta varia de acuerdo a cada persona y a cada edad, no es factible hacer una comparación entre la conducta de alumnos de 14 y con alumnos de 16, las diferencias son enormes ya que uno esta mas ha centrado en otras cosas o responsabilidades y deberes mientras que el otro recién esta por aprender.

2.4 Definiciones conceptuales

Sandy Koufax la educación es un avance y algo que siempre va tener cambios contantes el deber de todo educador es el de poder demostrar siempre los conocimientos adquiridos a los estudiantes para ellos puedan tener nuevos criterios mejores decisiones y tener un equilibrio de ideas, las conducta y acciones de cada aprendiz siempre estarán ligadas a

como sea el método de enseñanza que los docentes explican en los horarios de clase, pero una vez demostrado una buena forma de enseñar se pueden admitir también uso de estrategias prácticas y lúdicas.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre el enfoque cooperativo y desempeño académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre el enfoque cooperativo y trabajo académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra

Existe relación entre el enfoque cooperativo y capacidad académica de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra

Existe relación entre el enfoque cooperativo y eficacia académica de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra

2.6 Operacionalización de Variables

- **Variable 1:** enfoque cooperativo
- **Variable 2:** desempeño académico

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	INSTRUMENTOS
Enfoque cooperativo	Es una enseñanza práctica que permitirá poder tener mayor concentración sobre las acciones que se realicen o propios pensamientos.	Nivel de concentración Desarrollo de tareas grupales	Motiva al escolar Ocasiona un desenvolvimiento bueno Respeto responsabilidad	Ficha de observación

		Nivel de motivación		Listado de apuntes Se aplica en el centro de estudios
Desempeño académico	Son los resultados de un largo periodo de estudios en el que los estudiantes obtienen por derecho propio, así mismo esto también puede ser medido en competencias.	Nivel de atención Desarrollo de habilidades Saber participar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nivel de participación ➤ Permite que el estudiante comprenda rápido ➤ Ayuda a sus amigos 	Encuesta Entrevista

		Enfoque educativo	➤ Sabe aportar con nuevas ideas	
--	--	-------------------	---------------------------------	--

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

El estudio es cuantitativo, por que busca medir a través de información actualizada, las hipótesis que se han propuesto, teniendo consigo una medición numérica y estadística, en el que se vean los patrones de conducta. (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

Siendo no experimental y correlacional en el sentido de que se basa en la descripción de las variables independientes, para luego buscar un método de verificación y ver si existe relación entre ellas.

3.1.3 Diseño De Investigación

Con un diseño correlacional y transversal, por que se orienta en verificar el grado de asociación que hay entre variables.

3.2 Población y Muestra

^Población

La población está constituida por 100 alumnos

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 38 alumnos

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

- observar
- cuestionarios

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- guías de practicas
- libros de anotaciones
- encuestas a maestros
- cuestionarios de preguntas

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se genera la estadística de descripción para llevar un orden adecuado, se presentan los datos recogidos mediante un orden.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro de trabajo tendrá una descripción de los resultados denotados.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Presentación mediante gráficos
- Mediciones de tendencias y centralidades.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1 Análisis de Resultados de Variables:

Variable: 1. Enfoque cooperativo

Tabla 1

Nivel de concentración

		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado	
Válido	Si	30	79,0	79,0	79,0	
	No	8	21,0	21,0	100,0	
	Total	38	100,0	100,0		

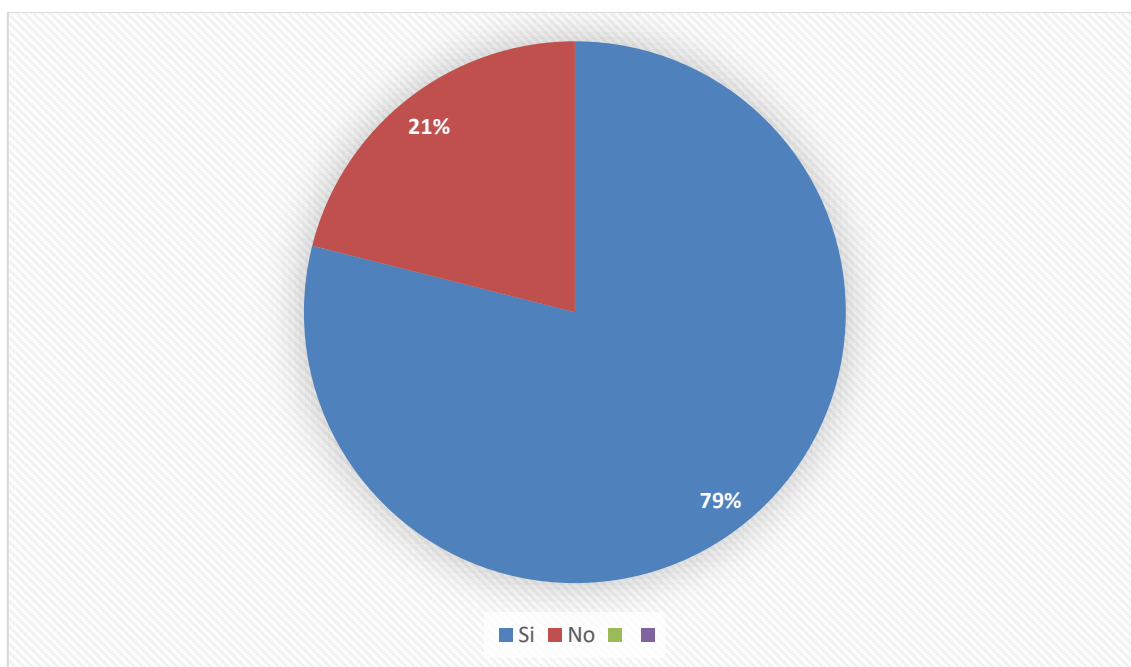


Tabla y figura 1; se encuestó a 38 alumnos los cuales el 79,0% se observa que en las clases que muestran poca participación y el 21,0% participan de en formulaciones de preguntas son más interactivos.

Tabla N°2

Nivel de desarrollo grupal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	14	27,0	27,0	73,0
	No	24	73,0	73,0	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

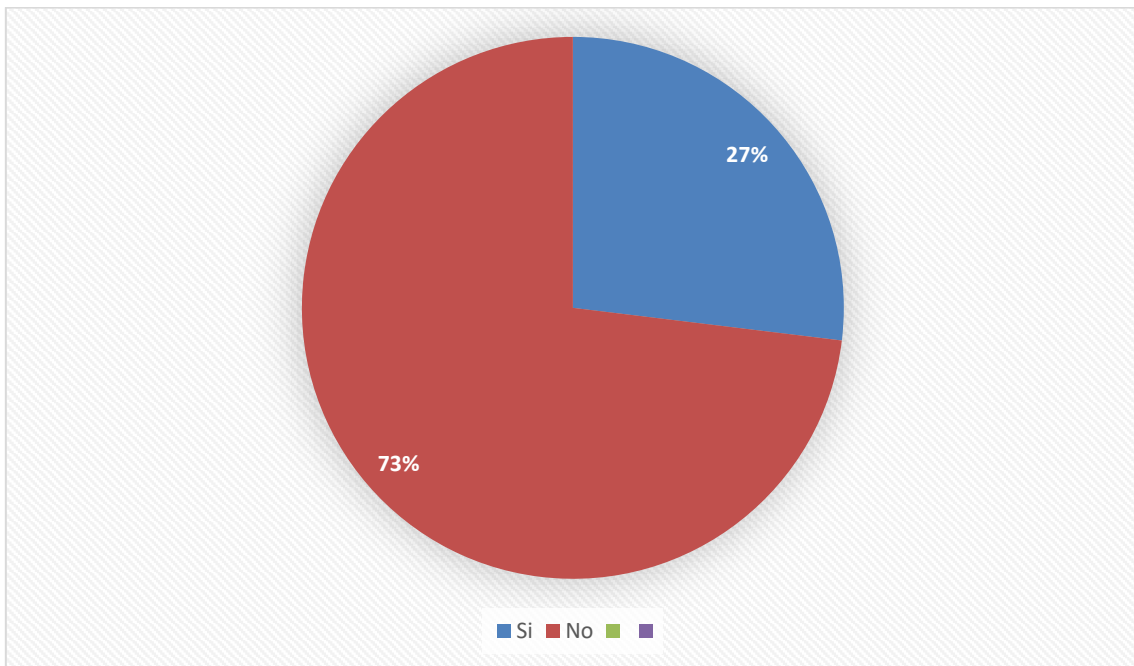


Tabla y figura 2; se encuestó a 38 estudiantes los cuales el 40,0% se forma en grupos de equipos para que trabajen y se puedan entender mejor en su trabajo de análisis de textos de lectura del curso de historia del Perú del tema valorando las culturas preincaicas el 60% se analiza que son muy integrativos y brindan el apoyo a sus compañeros.

Tabla N° 3

Nivel de motivación

		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	Si	28	74,0	74,0	74,0
	No	10	26,0	26,0	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

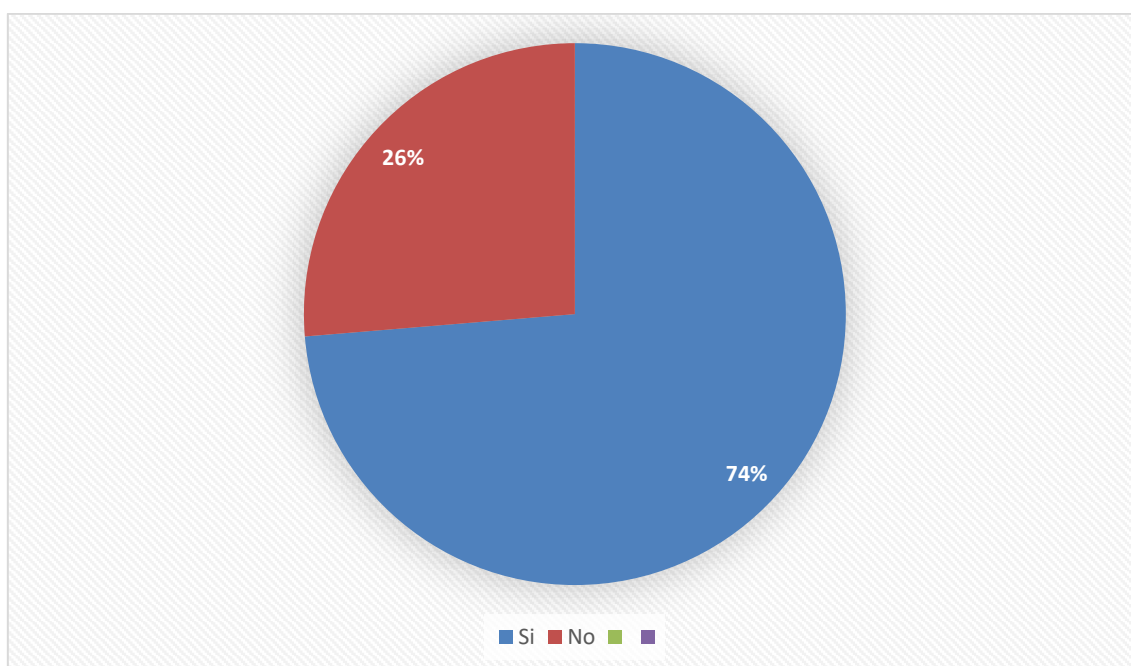


Tabla y figura N°3; se encuesta a 38 alumnos los cuales el 74,0% de los alumnos se siente desmotivados, pero cuando se les pone un video de motivación se integran en un dialogo entre compañeros el 26% trasmiten miten alegría y manifiesta que siempre se les debe presentar videos en las clases

Variable 2: Desempeño académico

Tabla 4

Nivel de atención

		Frecuencia		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
			Porcentaje		
Válido	Si	24	63,0	67,0	67,0
	No	14	37,0	37,0	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

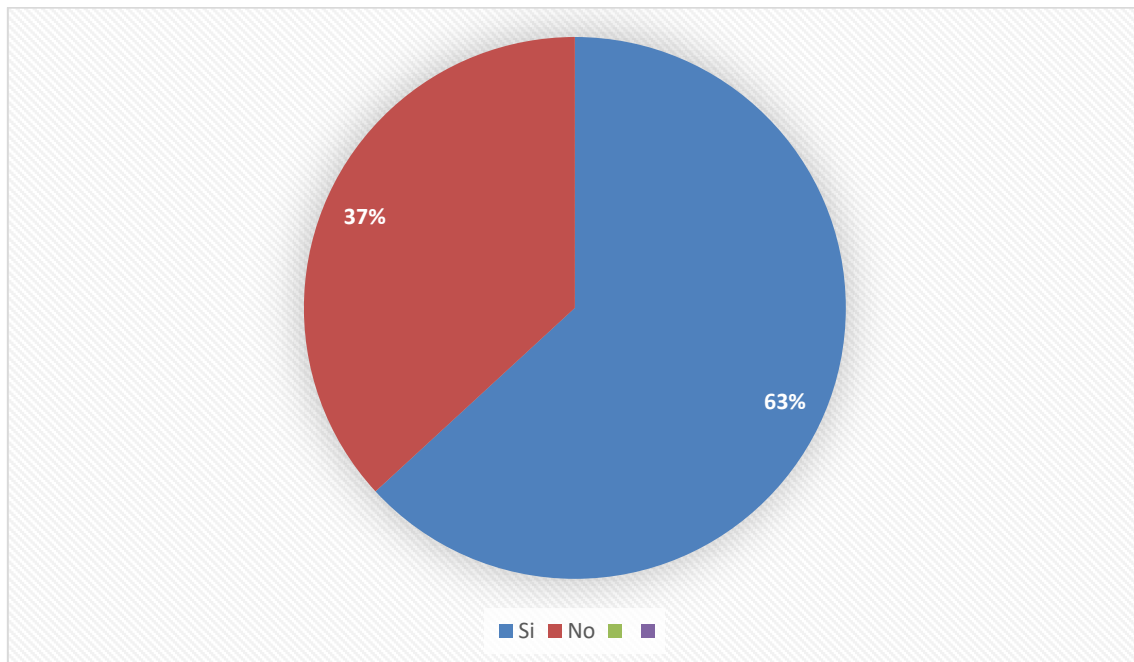


Tabla y figura N⁴; se encuesta a 38 alumnos los cuales el 63,0% se analiza que atienden las clases con mucha atención, pero el problema es el temor que se refleja en su rostro, el 37% se involucran, pero son mas interrogativos eso muestra reflejo de casa

o el contexto de donde vive.

Tabla 5

Desarrollo de habilidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	23	37,0	37,0	37,0
	No	15	63,0	63,0	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

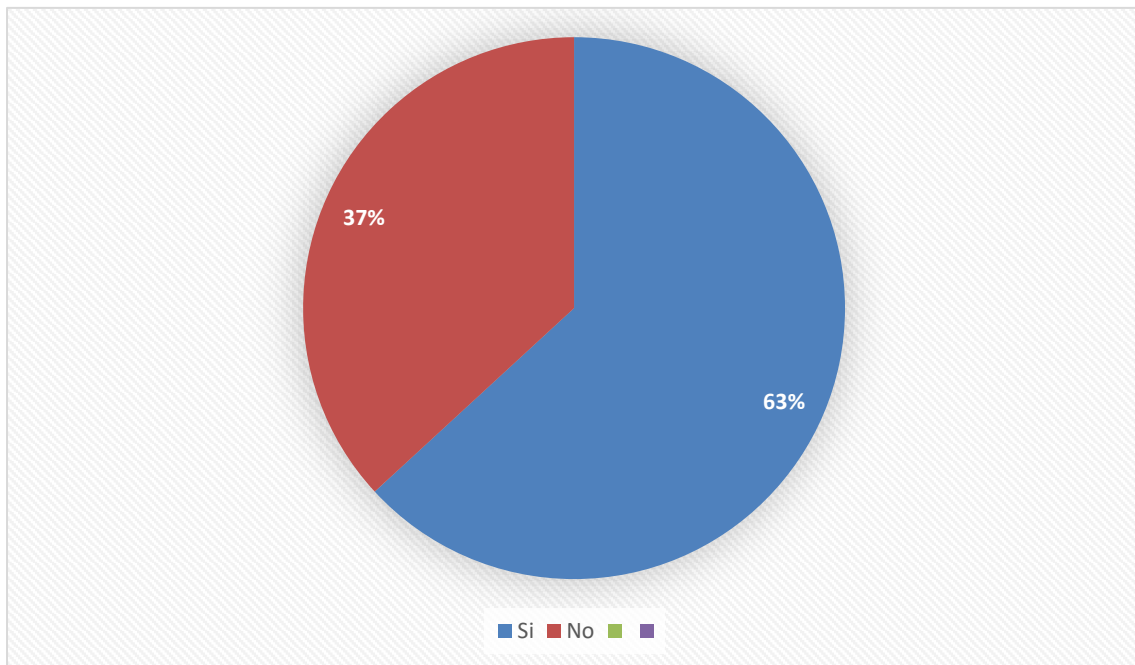


Tabla y figura N°5; se aplica la encuesta a 38 alumnos los cuales el 37,0% muestran sus habilidades, pero de forma muy reservada son extrovertidos en su desenvolvimiento el 61% participan mostrando sus habilidades en los concursos de danzas, concursos de matemáticas y las participaciones en otras instituciones.

Tabla 6

Enfoque educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sala de computo	13	34,0	34,0	34,0
	Laminas	25	66,0	60,0	60,0
	Total	38	100,0	100,0	

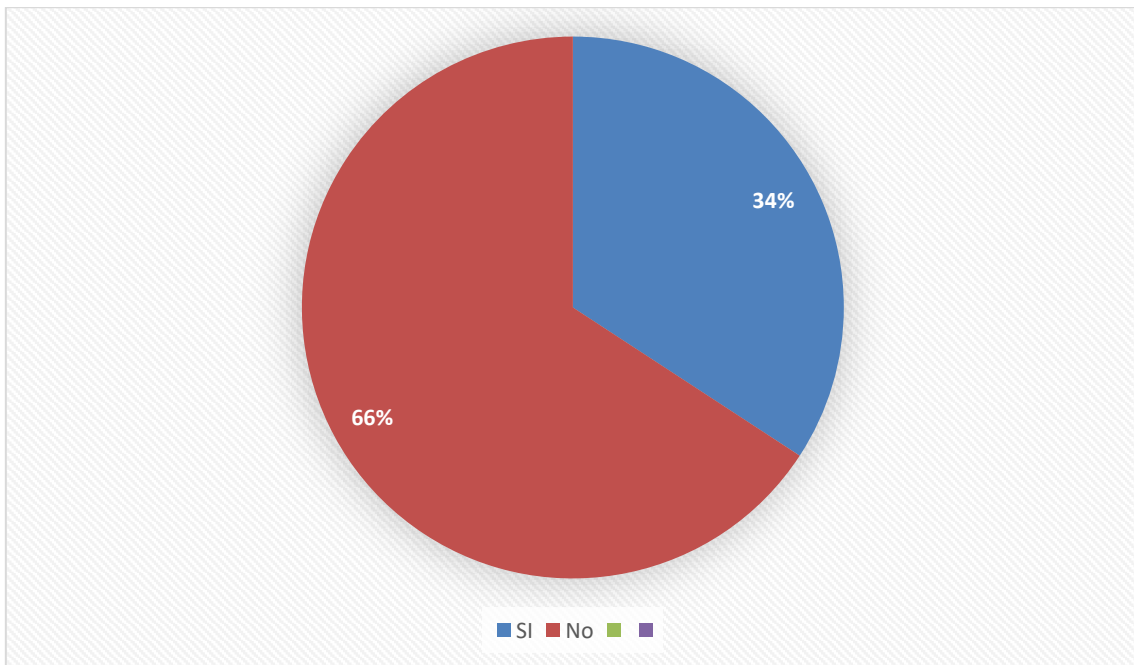


Tabla y figura N° 6; en la encuesta realizada a los 38 alumnos de los cuales manifiesta el 66% que el docente trabaja con láminas, libros y el 34% manifiestan que trabajan en

la sala de cómputo; según el maestro manifiesta el problema es el internet por es sufragados los gastos por la misma institución.

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

- **HIPÓTESIS GENERAL**

H₀: No Existe relación entre el enfoque cooperativo y desempeño académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra

H₁: Existe relación entre el enfoque cooperativo y desempeño académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra

HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: No Existe relación entre el enfoque cooperativo y trabajo académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra

H₁: Existe relación entre el enfoque cooperativo y trabajo académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra

- **HIPOTESIS ESPECÍFICA 2**

H₀: No Existe relación entre el enfoque cooperativo y capacidad académica de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra

H₁: Existe relación entre el enfoque cooperativo y capacidad académica de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra

HIPOTESIS ESPECIFICA 3

H₀: No Existe relación entre el enfoque cooperativo y capacidad académica de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra

H₁: Existe relación entre el enfoque cooperativo y capacidad académica de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra

5.1. Discusión

Existe relación enfoque cooperativo y desempeño académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra; que se realiza desde un enfoque descriptivo llegando a considerar autores de acuerdo a las variables y se considera el autor como marco de referencia:

Rosales, (2015) realiza el tema “el entendimiento cooperativo en el salón de clases para la identidad y aprendizaje”, tener un control del desempeño y poder llevar la educación a un nuevo ámbito es un propósito muy valioso pero siempre se buscara como lograr dichos objetivos para que queden resultados buenos positivos que generen un cambio en la sociedad pedagógica, aumentando la educación los conocimientos y los resultados en todos los estudiantes, este estudio permite conocer aquellos entornos los cuales no se estudian como el desempeño propio del escolar el tipo de rendimiento y existe una motivación o un desequilibrio en la misma educación, con el fin de demostrar que los cambios siempre serán necesarios para algo mejor. (p,30).

Como hace mención el autor en su investigación hace énfasis que el maestro deber aplicar estrategias para que se logre el aprendizaje y logre sus objetivos en lo cognitivo y formativo de los estudiantes.

Se considero por que guardan relación en el aprendizaje cooperativo de una variable, en el desarrollo de la tesis que se condiera la institución educativa de Jose Olaya Balandra no gurda relación por que es el tiempo y espacio, desarrollo de los marcos teroicos, formulaciones de los problemas, obsejtivos, hipótesis y estadísticas no guarda relación en similitud el énfasis desarrollado es en forma insitus en la institución donde realice mis practicas profesionales puede observar esas falencias, donde se tendría que mejorar en enfoque de enseñanza en la formación de los escolares.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

PRIMERA: Existe relación entre el enfoque cooperativo y desempeño académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra. Debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.930, representando una muy alta asociación positiva.

SEGUNDA: No Existe relación entre el enfoque cooperativo y trabajo académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra; debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.912, representando una muy alta asociación positiva.

TERCERA: Existe relación entre el enfoque cooperativo y capacidad académica de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra; la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.820, representando alta asociación positiva.

6.2. Recomendaciones

Se debe de tener en cuenta considerando que estamos viviendo en su siglo veinteno donde los estudiantes y su entorno no brinda muchas facilidades:

El maestro debe aplicar diferentes estilos de aprendizaje, auditivos, kinestésicos, visuales etc.

Coordinar con los padres de familias por que los estudiantes muestran falencias poca participación.

La institución debe promover actividades económicas para que tengan mayores horas del internet y promuevan buenos aprendizajes.

Promover charlas de talleres de capacitaciones a los padres de familias y docentes.

Aprovechar las potencialidades que brindan los estudiantes y generar un plan de trabajo y participar con otras instituciones para que vean el nivel académico.

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Rosales, (2015) realiza la investigación “El aprendizaje cooperativo en el aula como espacio de construcción de identidades de aprendiz saludables”

Jiménez Morales (2015) presenta el tema “Aprendizaje Cooperativo como la estrategia pedagógica que permite lograr un mejor rendimiento”

Juan Pedro Catalán Catalán (2014) con el siguiente trabajo “Aprendizaje Cooperativo en Primaria: Teoría, Práctica y Actividades Concretizadas”

Alba Vidal Bueno (2014) realiza el estudio “Aprendizaje cooperativo tutoría entre iguales como propuesta de mejora de la comprensión lectora”,

Astrid Vargas Peñuela (2017) con el estudio “el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo de aula”

Antecedente 1. Colonio (2017), ejecuta el proyecto “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI”

Rojas (2017), realizo el estudio “Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería económica en una universidad de Lima, Perú”.

Luque (2017), presenta el estudio denominado “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en Física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S.”.

Villegas (2017), realiza el trabajo “Estilos de aprendizaje en estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipán”.

Feijoó (2016), realizó la investigación “Aplicación del taller: Estilos y técnicas para fortalecer el rendimiento académico de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Víctor Alberto Peña Neyra, Las Malvinas”,

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**ENFOQUE COOPERATIVO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSE
OLAYA BALANDRA**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre el enfoque cooperativo y desempeño académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar en qué medida influye el enfoque cooperativo y desempeño académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre el enfoque cooperativo y desempeño académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICO</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>no experimental y correlacional</p>	<p>Población: está constituida por 100 estudiantes</p> <p>Muestra está constituida por 38 estudiantes</p>	<p>VARIABLE 1: enfoque cooperativo</p> <hr/> <p>VARIABLE 2: Desempeño académico</p>	<p>• Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación. -Encuestas. - Registro de datos. <hr/> <p>• Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.

<p>¿Cuál es la relación entre el enfoque cooperativo y trabajo académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar en qué medida influye el enfoque cooperativo y trabajo académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra</p>	<p>Existe relación entre el enfoque cooperativo y trabajo académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo</p>			
<p>¿Cuál es la relación entre el enfoque cooperativo y capacidad académica de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra?</p>	<p>Determinar en qué medida influye el enfoque cooperativo y capacidad académica de los alumnos del tercer grado de</p>	<p>Existe relación entre el enfoque cooperativo y capacidad académica de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra</p>				

<p>¿Cuál es la relación entre el enfoque cooperativo y eficacia académica de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra?</p>	<p>secundaria de la I.E. José Olaya balandra</p> <p>Determinar en qué medida influye el enfoque cooperativo y eficacia académica de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra.</p>	<p>Existe relación entre el enfoque cooperativo y eficacia académica de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra</p>				
---	--	---	--	--	--	--