



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social

**Conductas agresivas al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria.
Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autoras

Yajaira Elisama Gutierrez Medina

Aracely Alejandrina Paucar Silva

Asesora

Dra. Maritza Isabel Martinez Loli

Huacho – Perú
2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*“Año de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración
de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Yajaira Elisama Gutierrez Medina	72790537	05 de Febrero del 2024
Aracely Alejandrina Paucar Silva	72216258	05 de Febrero del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Maritza Isabel Martinez Loli	15606250	0000-0002-5049-7487
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Zoila Gregoria Rueda Bazalar	15594933	0000-0002-1535-6849
Elena Luisa Laos Fernandez	15602414	0000-0002-3383-6117
Angelica Castañeda Chinga	15639623	0000-0003-4100-2400

Conductas agresivas al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%

**Conductas agresivas al retorno de la presencialidad en
estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática
Andrés de los Reyes, Huaral, 2023**

Dra. Maritza Isabel Martinez Loli
ASESOR

M(a). Zoila Gregoria Rueda Bazalar
PRESIDENTE

Dra. Elena Luisa Laos Fernandez
SECRETARIO

M(a) Angelica Castañeda Chinga
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por guiar mis pasos en esta profesión tan hermosa, a mis padres por ser mi motivación y fortaleza en cada momento, a mis hermanos y sobrinos por compartir tantas alegrías conmigo, a mi pequeña Abba por desarrollar en mí el sentido de la responsabilidad, gracias a ello me impulso diariamente a seguir con mis objetivos.

Yajaira Elisama Gutierrez Medina

Este camino ha sido de mucho esfuerzo personal, pero sobre todo de la perseverancia conjunta de mi madre Mercedes, hermano Sergio, padre Agustín y amistades que fueron partícipes del proceso profesional. A mi esposo Roger con nuestro bebé que son la motivación continua para poder seguir y cumplir mis propósitos.

Aracely Alejandrina Paucar Silva

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por proporcionarnos enseñanzas de calidad a través de los docentes calificados que instruyen diariamente.

A nuestra asesora Maritza Isabel Loli Martínez quien brindo sus conocimientos para la ampliación del estudio de nuestra tesis.

A las autoridades de la Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, como también a los tutores y auxiliares quienes brindaron el apoyo necesario para la ejecución de este estudio.

A los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria por la accesibilidad y compromiso con el que aportaron en la investigación.

Yajaira Elisama Gutierrez Medina
Aracely Alejandrina Paucar Silva

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
INTRODUCCIÓN	14

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	18
1.5 Delimitaciones del estudio	19
1.6 Viabilidad del estudio	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Investigaciones internacionales	20
2.1.2 Investigaciones nacionales	21
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Bases filosóficas	28
2.4 Definición de términos básicos	28
2.5 Hipótesis de investigación	29
2.5.1 Hipótesis general	29
2.5.2 Hipótesis específicas	29
2.6 Operacionalización de las variables	29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	31
3.1.1 Tipo de investigación	31

3.1.2 Nivel de investigación	31
3.1.3 Diseño de investigación	31
3.1.4 Enfoque de investigación	31
3.2 Población y muestra	32
3.2.1 Población	32
3.2.2 Muestra	32
3.3 Técnicas de recolección de datos	33
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	36
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Análisis de resultados	37
4.2 Contrastación de hipótesis	43
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN	
5.1 Discusión de resultados	44
CAPÍTULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones	47
6.2 Recomendaciones	47
REFERENCIAS	49
7.1 Fuentes documentales	49
7.2 Fuentes bibliográficas	50
7.3 Fuentes hemerográficas	50
7.4 Fuentes electrónicas	51
ANEXOS	52
01. MATRIZ DE CONSISTENCIA	52
02. INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS	54
03. TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	56
04. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Sistemas Ecológico de Urie Bronfrennbrene	27
Figura 2: Resultado en porcentaje de las características sociodemográficas de la población.....	38
Figura 3: Resultado en porcentaje del objetivo general conductas agresivas.....	39
Figura 4: Resultado en porcentaje del objetivo específico agresión física.....	40
Figura 5: Resultado en porcentaje del objetivo específico agresión verbal.	41
Figura 6: Resultado en porcentaje del objetivo específico de Ira.....	42
Figura 7: Resultado en porcentaje de la dimensión de hostilidad.	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Alfa de cronbach.	36
Tabla 2: Características sociodemográficas de la población de estudio.....	37
Tabla 3: Objetivo general: conductas agresivas	38
Tabla 4: Objetivo específico de agresión física.....	39
Tabla 5: Objetivo específico de agresión verbal.	40
Tabla 6: Objetivo específico de Ira.	41
Tabla 7: Objetivo específico de hostilidad.	42

Resumen

Objetivo: Identificar las conductas agresivas al retorno de la presencialidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023. **Materiales y Métodos:** Es de tipo básica, descriptivo, diseño no experimental cuantitativo; se focalizó en 717 adolescentes del 3° al 5° de secundaria, y una muestra probabilística - estratificada de 489 a quienes se les aplicó el “Cuestionario de Agresión AQ” de Buss y Perry (1992), con adecuación peruana por Matalinares et al. (2012) y por las tesis (2023). **Resultados:** Se identificó que hay conductas agresivas en nivel moderado de 76%; bajo con 21% y alto con 3%; la agresión física se presentó moderadamente de 56%; agresión verbal con un nivel moderado de 72%; la ira con un nivel moderado de 64% y, por último, la hostilidad con un nivel moderado de 65%. **Conclusiones:** Se identificó que si existen niveles de conductas agresivas en la Institución Educativa Emblemática referida; con un nivel moderado de 76%, cuyo valor indica que se manifiestan de diversas maneras ya sea con golpes, insultos, reacciones y actitudes negativas. Por lo que se tiene que propiciar un trabajo articulado con las autoridades de la UGEL N°10, plana administrativa y docentes, padres o tutores y estudiantes para lograr un reaprendizaje de habilidades sociales, para que estas conductas puedan disminuir, así se puede lograr que los estudiantes puedan tener un mejor bienestar.

Palabras claves: Conducta agresiva, estudiantes de secundaria, presencialidad.

Abstract

Objective: Identify aggressive behaviors upon return to in-person attendance in secondary school students at the Emblematic Educational Institution Andrés de los Reyes, Huaral, 2023. **Materials and Methods:** It is basic, descriptive, quantitative non-experimental design; It focused on 717 adolescents from 3rd to 5th grade of secondary school, and a probabilistic - stratified sample of 489 to whom the “AQ Aggression Questionnaire” by Buss and Perry (1992) was applied, with Peruvian adaptation by Matalinares et al. (2012) and by the thesis students (2023). **Results:** It was identified that there are aggressive behaviors at a moderate level of 76%; low with 21% and high with 3%; physical aggression occurred moderately in 56%; verbal aggression with a moderate level of 72%; anger with a moderate level of 64% and, finally, hostility with a moderate level of 65%. **Conclusions:** It was identified that there are levels of aggressive behavior in the aforementioned Emblematic Educational Institution; with a moderate level of 76%, whose value indicates that they manifest themselves in various ways, whether with blows, insults, negative reactions and attitudes. Therefore, articulated work must be promoted with the authorities of UGEL No. 10, administrative staff and teachers, parents or guardians and students to achieve relearning of social skills, so that these behaviors can decrease, thus achieving students can have better well-being.

Keywords: Aggressive behavior, high school students, attendance.

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada Conductas agresivas al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023, se llevó a cabo para optar el título de licenciadas en Trabajo Social en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, asimismo se realizó con el propósito de identificar como se presentan las conductas agresivas después del confinamiento en los estudiantes, actualmente las conductas agresivas se manifiestan frecuentemente en el entorno social de los adolescentes, lo cual afecta en la convivencia escolar, las relaciones interpersonales con sus pares y como también repercute en otros aspectos, es por ello que se indaga sobre los niveles en los que se presentan, a través de un instrumento de evaluación, para precisar y realizar una adecuada intervención social, y de esta manera disminuir los comportamientos que se manifiestan negativamente ante cualquier estímulo, buscando dañar la integridad de otra persona.

La investigación, se divide esquemáticamente en:

En el capítulo I denominado Planteamiento del Problema, se describe la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, justificación de la investigación, delimitación y viabilidad del estudio; seguido a ello el Capítulo II denominado, Marco Teórico señala: Antecedentes de la investigación, las bases teóricas tal como la teoría comportamental de Buss, bases filosóficas, la definición de términos básicos y la operacionalización de las variables. Asimismo, en el capítulo III denominado: Metodología, se considera el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de información. En el capítulo IV denominado: Se realizó el análisis descriptivo de las características sociales de la población de estudio y los resultados en base a los objetivos propuestos, a través de la presentación de tablas y figuras. En el capítulo V se presenta la discusión, finalmente en el Capítulo VI denominado: Conclusiones y Recomendación, se encuentran las fuentes de información utilizadas para la investigación y se incluye el anexo correspondiente.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Actualmente la problemática de conductas agresivas se evidencia con mucha preocupación en las instituciones educativas ante el retorno de la presencialidad, y se ven reflejadas en el actuar de los adolescentes, debido a que no mantuvieron una relación o interacción directa con sus pares, lo cual genera situaciones de riesgo como por ejemplo el acoso escolar, baja autoestima, deserción escolar, dificultad en el rendimiento académico y prácticas de conductas agresivas; convirtiéndose en un hábito que afecta su entorno social y a su proyecto de vida.

Berkowitz 1996, citado en Castillo, 2006, define la agresividad como “faltar al respeto, ofender o provocar a los demás” (pág. 166). Esto significa que la agresividad implica provocación o ataque, de un individuo puede emitir acciones agresivas con el fin de dañar o perjudicar a otro, en ocasiones sin motivo alguno. Así mismo, Abufhele y Jeanneret (2020) en la Revista Chilena de Pediatría, manifiesta que las consecuencias más graves de la pandemia sucedieron al interior de las familias, debido a las dificultades en el trabajo y economía de los padres y que los hijos estuvieran sin asistir a la escuela, generando una frustración por las limitaciones, problemas en salud mental asociados a la impulsividad, ansiedad, depresión y agresión que denotaron al salir del confinamiento (pág. 320).

A nivel internacional se encontró una investigación de Dato (2007) que publicó resultados de un estudio llevado a cabo en estudiantes de centros educativos en España, por lo cual obtuvieron como resultados que el 14% de escolares sufren exclusión social por parte de sus compañeros, así mismo el 30% refiere que sufrieron agresiones verbales y el 4% agresión física.

Según Trucco e Inostroza (2017) encontraron en las conclusiones del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), realizado en países Latinoamericanos que, en 10 de 15, los ambientes en el contexto estudiantil presentan altos índices de violencia y están vinculados a un bajo desempeño académico. Ante ello Soto y Trucco (2015) mostraron que el 30% de la población afirmaron experimentar situaciones de violencia en el colegio tanto físicas como verbales y agrega que en América el 49% de los escolares fueron víctima de agresión por parte de algún compañero y el 16% evidenciaban haber sido víctimas de agresiones en más de tres ocasiones. En el ámbito escolar es muy común presenciar estos

comportamientos, debido a que afecta la parte emocional, la convivencia y el desempeño académico.

En Perú, la plataforma del SISEVE del Ministerio de Educación (2018) anuncio 26,403 casos de violencia escolar a nivel nacional, un 57% correspondían a la ciudad de Lima. Así mismo un reporte actualizado del 15 de septiembre del 2013 al 31 de julio del 2021, detalló 40 231 casos de violencia escolar, con un 52% que incluyen a escolares, en tanto que el 48% de casos de violencia cometidos por personal de la I.E contra los menores; además el 55% de los casos reportados corresponden al nivel secundario; estos resultados demuestran situaciones elevadas de agresión en comparación con las estadísticas antes de la pandemia que se observa en las escuelas.

La Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes del distrito de Huaral, es un centro educativo que cuenta con los niveles de Primaria y Secundaria. En el nivel Secundaria cuenta con turnos de clases de Mañana y Tarde, con unas 50 secciones y tiene un total aproximado de 1533 alumnos, contando con 808 varones y 725 mujeres. La población estudiantil procede en su mayoría de hogares monoparentales, disfuncionales y extensas; asimismo cuentan con un nivel socioeconómico medio y medio bajo. Es preciso resaltar la referida institución no es ajena a la situación explicada líneas arriba, pues se han manifestado casos de conductas agresivas por parte del alumnado, así mismo es una problemática constante que día a día se va desarrollando con mayor profundidad, donde los estudiantes están reaccionando agresivamente en su convivencia escolar, empezando a normalizar ambientes violentos y transmitiendo esos comportamientos con quienes forman parte de su entorno.

Las características de las conductas agresivas de estos estudiantes se presentan mediante empujones entre compañeros, insultos o apodos, amenazas e intercambio de palabras soeces, golpes dentro y fuera de la institución educativa por lo cual estas acciones conllevan a un nivel grave que repercute en su desarrollo personal y social; todas estas características hacen a que el alumno lo manifieste continuamente dentro de su institución educativa.

Por ello es importante investigar esta problemática en dicha institución educativa emblemática Andrés de los Reyes – Huaral, en la medida que se observa estas prácticas agresivas con mayor frecuencia ante el retorno de la presencialidad; por lo que se busca identificar la presencia de estas conductas en este último año, y proponer estrategias de intervención profesional ante este problema que si no se atiende se va a agudizar aún más.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presentan las conductas agresivas al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿Cómo se presentan las conductas agresivas físicas al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023?

PE2: ¿Cómo se presentan las conductas agresivas verbales al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023?

PE3: ¿Cómo se presentan las conductas agresivas de ira al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023?

PE4: ¿Cómo se presentan las conductas agresivas de hostilidad al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar las conductas agresivas al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Describir las conductas agresivas físicas al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023.

OE2: Describir las conductas agresivas verbales al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023.

OE3: Describir las conductas agresivas de ira al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023.

OE4: Describir las conductas agresivas de hostilidad al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica:

Este trabajo investigativo se justifica debido a que se orienta a través de la teoría comportamental de Buss y Perry, en la que trata de analizar los componentes de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad; así mismo permitió profundizar los conocimientos respecto a esta problemática de comportamientos agresivos en los adolescentes de la Institución Educativa Andrés de los Reyes, todo ello con el objetivo de lograr una intervención profesional adecuada.

Justificación práctica:

La investigación plantea una perspectiva de intervención de la realidad del actuar de los estudiantes ante la culminación de la pandemia y por lo tanto el regreso a clases presenciales, y proponer programas de intervención o prevención, enfocados en contrarrestar las conductas agresivas y mejorar su condiciones relacionales y académicas de la población estudiantil.

Justificación metodológica:

Este trabajo se basa en una metodología de la investigación científica desarrollando sus fases, técnicas e instrumentos propios del mismo. Además, se empleó el instrumento de Agresión AQ de Buss y Perry (1961), que se adaptó a este nuevo escenario de presencialidad como es la realidad educativa de la referida escuela, efectuando su validación y confiabilidad que son exigencias en la construcción de un instrumento de medición y será un aporte de las tesis a las nuevas investigaciones.

Justificación Social:

La finalidad de la investigación es identificar las conductas agresivas de los estudiantes, teniendo en cuenta que es importante su reducción para que exista un buen clima en los estudiantes y a la vez puedan desarrollarse dentro de un ambiente adecuado que no interfiera en su proceso educativo.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial:

Fue realizado en la Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, ubicada en la Av. García Alonso, distrito Huaral, Provincia Huaral y Región Lima.

Delimitación temporal:

Fue desarrollado durante el año 2023.

Delimitación poblacional:

La investigación se realizó con estudiantes del turno mañana del 3°, 4° y 5° grado de secundaria, con un rango de edad oscilando entre los 13 a 17 años de ambos sexos.

1.6 Viabilidad del estudio

Viabilidad de recursos:

El análisis es viable porque se dispuso de los recursos materiales requeridos para la obtención de información como artículos y servicios de internet, sitios web, tesis, donde se obtuvo información referente al tema estudiado. Además, se tiene una infraestructura, mobiliario y equipos para la ejecución de exploración.

Por último, se contó con una comunidad estudiantil apropiada para poder desarrollar la investigación.

Viabilidad financiera:

El estudio fue autofinanciado por los tesisistas desde el inicio hasta la culminación de la indagación.

Capítulo II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Chávez (2021) en su exploración *“factores de riesgo y su relación con conductas agresivas en adolescentes de la unidad educativa San Pio X de la ciudad de Ambato”*; en Ecuador, tuvo la finalidad de establecer la asociación de los factores de riesgo y conductas agresivas en adolescentes. Su metodología fue descriptiva, correlacional y cuantitativa; con un total de 612 escolares, y la muestra de 235 casos, a quienes se les aplicó. el Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA), Cuestionario de Tamizaje de Problemas en Adolescentes (POSIT), y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992), como resultado obtuvieron que la agresión verbal representa el 63,4%, agresión física el 62,2%, y con el 62,4% que corresponde a la ira. Finalmente concluyeron que estas conductas fueron especificadas en un 64% por las causantes de amenaza.

Quiroz (2020) investigó sobre *“Percepción de los estilos parentales y conductas de agresividad en los estudiantes de primero a tercero de secundaria de la Unidad Educativa Abraham Reyes de la ciudad de La Paz” Bolivia*. Planteó como asocia los estilos parentales y conductas de agresividad en los colegiales señalados, con una metodología correlacional, diseño no experimental y cuantitativo. Utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en (1992), la muestra fue de 115 adolescentes de ambos sexos. Logrando obtener que las conductas agresivas se exponen, con un nivel alto del 27%. En cuanto a agresividad física el 30% con un nivel medio; en relación a la agresión verbal con el mismo nivel de 31%, en la dimensión de ira con un nivel medio del 32% y en hostilidad con un 31% nivel bajo. Como conclusión determinó que, si existe las conductas agresivas con un nivel de media a alto.

Gualoto (2020) en su estudio sobre *“Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto, Ecuador”*; tuvo como objeto determinar la asociación entre la autoestima y la agresividad en adolescentes. La metodología correlacional, diseño no experimental, transversal y descriptiva. La

investigación se realizó con 175 adolescente de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato; se utilizaron la Escala de autoestima de Coopersmith (SEI) de Coopersmith (1967) y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry, 1992. Lograron identificar el 49.1% del total un nivel medio de autoestima es el que más prevalece, el 38.9% de agresividad verbal, el 28% tienen prevalencia de agresividad es alta y el 20% muy alta. Por ende, concluyó que existe autoestima se relaciona con la agresividad, es medianamente moderada negativa; es decir inversamente proporcional, determinando que, a mayor nivel de autoestima, menor nivel de agresividad y viceversa en los adolescentes.

Gonzales (2019) en la investigación denominada “*Relación entre ansiedad y conductas agresivas en adolescentes que cursan el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Periodo 2018 - 2019, Ecuador*”; tuvo como meta establecer la relación entre los niveles de ansiedad y conductas agresivas en adolescentes, con enfoque cuantitativo, diseño transversal y correlacional. Tuvo como muestra 154 estudiantes. Utilizó los instrumentos como Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad en la versión para adolescentes, ISRA-J Miguel Tobal & Cano Vindel (2002) y el Cuestionario de Agresión Reactiva - Proactiva (RPQ) de Raine et al. (2006); como respuesta determinaron que la ansiedad y la agresividad están asociadas, así mismo un 48% de estudiantes tienen ansiedad severa y en respuesta fisiológica motor un 33% ansiedad moderada, y el 43% de los escolares mostraron agresividad reactiva moderada.

Cogollo y Hamdan (2018) en su trabajo de investigación denominado “*Conducta agresiva asociada a Funcionalidad Familiar en Estudiantes de secundaria de colegios Oficiales de la ciudad de Cartagena*”, plantearon establecer el parentesco entre conducta agresiva y funcionalidad familiar en adolescentes. Su metodología fue tipo analítico transversal y el instrumento Cuestionario de agresión de Buss y Perry, (1992); la muestra aleatoria de 979 alumnos; en cuanto a los resultados hallaron una prevalencia de la conducta agresiva con un 32.07% de nivel alto; a la vez, agresión física un nivel alto el 32, 3%, en agresión verbal el 31,6% un nivel alto, en ira un 22,4% de nivel alto y hostilidad el 27,37% de nivel alto. Determinaron que la prevalencia de las conductas agresivas es alta debido a que se presentó elevados niveles de agresividad.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Cieza y Prado (2021) en su trabajo de investigación “*funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de secundaria, Chiclayo 2021*”. Presentaron como objeto

determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas agresivas con los estudiantes, metodología cuantitativa, de tipo básica y método descriptivo-correlacional. Aplicaron el Cuestionario de Faces III Olson et al; (1982) y el Cuestionario de agresividad AQ Buss y Perry (1992). Con una muestra de 389 adolescentes cuyas edades fluctuaban entre los 15 a 17 años. Como resultados obtuvieron en la dimensión de hostilidad un 94% nivel muy alto, agresión verbal un 93% nivel alto, la dimensión de ira un 89% nivel alto y, por último, en agresión física un 71.98% nivel alto. Finalmente, los autores concluyeron que, si hubo relación inversa con la funcionalidad familiar y conductas agresivas.

Bicerra y Chávez (2021) en su tesis “*Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión- Pucallpa 2021*”; tuvo como finalidad determinar la relación de estilos de crianza y conducta agresiva. La metodología correlacional, diseño no experimental. Los instrumentos aplicados fueron Escala de Estilos de Crianza (Steinberg) y el Cuestionario de Agresividad (Buss y Perry). Su población fue de 165 estudiantes y la muestra de 157 casos; en cuanto la variable conducta agresiva se obtuvo un 56.69% nivel medio. Finalmente detectaron que se presenta correlación entre estilos de crianza y las conductas agresivas en los escolares.

Castillo (2021) en su trabajo de investigación “*Niveles de agresividad en tiempos de Covid-19 en adolescentes de primero a quinto año de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Cajamarca*”; planteó como objetivo determinar los niveles de agresividad en tiempos de Covid-19 en los estudiantes. El análisis fue cuantitativo, descriptivo, básico y diseño no experimental de corte transversal, instrumento que utilizaron fue el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry (1992) adaptado por Andreu, Peña y Graña (2002). La población conformada por 300 estudiantes. Tuvieron como resultado de la dimensión de agresividad un 42% nivel alto, predominando el sexo masculino con 27% de agresividad en nivel alto. Concluyeron que hallaron predominio en un nivel alto de agresividad en los estudiantes.

Benites (2022) en su investigación de “*Conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho, 2022*”. Planteó describir el nivel de conductas agresivas en escolares. Utilizo un método de tipo básico, nivel descriptivo, no experimental y transversal. Recolectó los datos mediante el cuestionario de agresión de

Buss y Perry (1992). Su muestra fue 156 estudiantes y adquirió un nivel medio de conductas agresivas y respecto a las dimensiones el 75.7% de los adolescentes presentan un nivel medio de agresividad física, el 80.2% presentan un nivel medio de agresividad verbal, el 73.1% presentan un nivel medio la dimensión ira y el 67.3% representa un nivel medio la dimensión hostilidad. Obtuvieron en el análisis de las conductas agresivas resaltaron la carencia de control de ira y agresividad verbal.

Puma (2022) en su trabajo de exploración “*Nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post Covid-19 de la institución educativa secundaria gran Unidad Escolar “San Carlos”, Puno – 2022*”. Plantearon determinar el nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post Covid-19. El tipo de estudio descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal; utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, su poblamiento de 300 escolares y la muestra de 169 casos; como respuesta tuvieron que el 44.3% manifestaron un nivel alto de agresividad, el 45.3% muestra nivel muy alto de agresión física, el 36.3% expresa nivel muy alto de agresión verbal; del mismo modo, el 32.0% indica nivel alto de ira y el 43.7% con un nivel medio de hostilidad. Concluyeron que la agresividad de los estudiantes es alta; debido a que los adolescentes mostraron un estado emocional cambiante y no tan fácil de manejar.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definiciones

Buss 1961, citado en Tintaya (2018) conceptualiza que las conductas agresivas es el acto de falta de control y manejo de sus impulsos y emociones, expresando de manera física como verbales, los cuales son liberados provocando daños a otras personas u objetos.

Bandura 1972, citado en Carrasco y Gonzáles (2006) en su artículo publicado *Aggression learning analysis*, entiende la agresión como una conducta que es aprendida y reforzada, que perjudica y destruye a su entorno social y personal.

Huntingford y Turner (1987) citado en Carrasco y Gonzales (2006) definen las conductas agresivas como un proceder básico en las actitudes e instinto de todo ser vivo, y está presente en nuestro ambiente en el que nos desarrollamos.

Ostrosky (2008) en la Revista *Fides Et Ratio*, señala que la conducta agresiva es la elucidación de la violencia que se muestra con infringir todo lo establecido de manera reglamentada en la sociedad y que generaría daño en la persona violentada.

Según Pelegrín (2002), menciona que las conductas agresivas es un comportamiento que se aprende, y que si se practica a largo plazo con frecuencia va dejando secuelas tanto físicas como emocionales, por ello se hace énfasis en las consecuencias de reflexión ante esta problemática. Es importante identificar estos comportamientos e intervenir en ellos para poder evitar que se conviertan en conductas permanentes.

2.2.2 Teorías referentes a las conductas agresivas

1. Teoría Comportamental de Buss (1989)

Esta teoría fue propuesta por Arnold Herbert Buss quien fue un profesor de psicología en la Universidad de Pittsburg en Estados Unidos, su obra más resaltante fue Psicología de la Agresión publicado en 1966 donde analizo los fenómenos de cólera, hostilidad, ira, aspectos sociales y los procesos psicopatológicos, resaltando la investigación sobre agresión, en tal sentido el autor nos permite analizar que las conductas agresivas son comportamientos negativos que poseen las personas como reacción ante algún estímulo; lo cual quiere decir que el ser humano tiende a no poder controlar sus conductas causando daños y sin medir las consecuencias de su accionar, todo ello relacionado a las cuatro dimensiones de conducta agresiva que el autor indica.

Dimensiones de la conducta agresiva según la teoría de Buss

El autor en esta teoría presenta cuatro dimensiones de la Conducta Agresivas que a continuación se detalla:

Agresión física

Buss & Perry 1992, citado en Tintaya (2018) señaló que es una acción que una persona manifiesta mediante golpes, empujones, patadas o con otros objetos que busca dañar a la otra persona, sin medir las consecuencias o daños que pueda conllevar ello.

Agresión verbal

Buss y Perry 1992, citado en Tintaya (2018) refiere al acto de agredir a través de palabras, gritos, gestos o insultos, con la finalidad de atemorizar o intimidar a las personas. A su vez estas acciones negativas causan daños emocionales que alteran el bienestar físico y mental.

Ira

Buss y Perry 1992, citado en Tintaya (2018) expresan que es un sentimiento ligado a la violencia y que es parte del proceso de agresión, debido a que es un conjunto de

sucesos internos o externos producidos por una situación negativa.

Hostilidad

Buss y Perry 1992, citado en Tintaya (2018) mencionan que es un sentimiento negativo de resentimiento o desconfianza hacia los demás, lo cual puede provocar o desencadenar acciones agresivas en su contexto.

Niveles de agresividad

Según Buss (1961), citado en la investigación de Alumina (2019) hace referencia que existen niveles de agresividad como el nivel bajo en el cual los indicadores de agresividad son leves, por otro lado el nivel moderado conlleva a tener gestos desagradables hacia otro individuo y por último se incluye el nivel alto donde sin duda alguna los indicadores de agresividad son muy notables y pueden llegar hacer más violentos, causando reacciones dañinas en peleas, luchas, ataques tanto orales como físicas.

2. La teoría aprendizaje social de Albert Bandura (1986)

Para Albert Bandura un psicólogo canadiense, quien fue presidente de la Asociación de Psicología Americana en 1974, a la vez muy conocido por ser el creador de teorías como el Aprendizaje Social, La Autoeficacia, así mismo por ser el responsable del experimento del muñeco bobo en el cual se encamino en el actuar agresivo de los niños; citado en Schunk (2012), indica que el aprendizaje del ser humano proviene de todo aquello que recepciona según el contexto en que se desarrolla, porque su desenvolvimiento va depender de lo que él ha podido observar y aprender a lo largo del proceso de su crecimiento y esto se ve reflejada en el accionar que tenga la persona ante cualquier situación que se le presente, ya sea positiva o negativa.

Albert Bandura mediante su indagación psicológica denominado “el muñeco bobo” que realizó en 1960, fundamenta que la conducta se aprende a través de la observación, en este experimento dejó ver que el comportamiento de los niños deriva de lo que observan de sus padres o del entorno con el cual conviven, para ello utilizó un grupo de niños con un rango de edad aproximada de 4 años, a los cuales primeramente les mostraba un video donde un adulto interactuaba con el muñeco inflable de manera agresiva golpeándolo, pateándolo, diciendo palabras ofensivas y luego se permitía al niño ingresar a una habitación con el muñeco y observaban que imitaba el comportamiento del adulto por ende este experimento demostró que los

niños aprenden lo que parecían y a la vez sugirió que exponerlos a actos de violencia puede conllevar a tener un efecto negativo debido a que pueden volverse agresivos normalizando ese comportamiento.

Procesos de aprendizaje social de Bandura

1. Proceso de atención: el estudiante hace énfasis en realizar las tareas o actividades relevantes, está las aprendió imitando comportamientos de otras personas.
2. Proceso de retención: Las personas tienden a interpretar, es necesario repasar constantemente la información captada durante el aprendizaje para que se instale permanentemente en nuestra memoria y así analizar las posibles acciones que se pueden emitir en respuesta a estímulos.
3. Proceso de Producción: La persona para que pueda mantener una idea o información requiere practicarlo reiteradas veces para así reforzar los conocimientos que pueda adquirir, es por ello que la práctica a través de acciones refuerza el aprendizaje.
4. Proceso de Motivación: Es por ello que los seres humanos actúan cuando consideran que sus acciones no traerán consecuencias negativas ni réplica alguna porque de otra manera lo evitarían de diversas formas.

Aprendizaje Vicario

Así mismo es preciso hacer hincapié lo que plantea el autor en el aprendizaje Vicario en el cual manifiesta que el ser humano aprende a través de todo aquello que pueda observar y por consiguiente lo pone en práctica en su accionar diario, imitando lo antes ya percibido y teniendo conocimiento de las consecuencias que traerá su comportamiento, es decir sin haberlo experimentado por sí mismo, pero ya habiendo observando en otra persona sabrá lo que ocasionará su accionar.

3. Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979)

El psicólogo Ruso Urie Bronfenbrenner desarrolló la Teoría Ecológica y el cambio de conducta de un individuo mediante la Teoría de Sistemas en el cual el ambiente influye en la persona y en su cambio de desarrollo. El autor refiere que, para el desarrollo físico y mental de una persona, va a depender del contexto donde evoluciona, estas van a influir mucho en sus actitudes, comportamientos, habilidades y conductas; ya que es el medio de aprendizaje de un individuo.

Sistemas de modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner (1979)

Microsistema

Hace énfasis a la familia, padres o escuela como el ambiente más cercano del desarrolla la persona, esto va a influenciar en su desarrollo físico y mental.

Mesosistema

Refiere a la relación que tiene la persona con su entorno de manera activa o directa, ya sea en los ambientes familiares, amistades y escuela. Adoptando hábitos, comportamientos, reglas y costumbres que influyen en su desarrollo personal.

Exosistema

Precisa que la relación que mantiene la persona con sus padres, naturaleza, ambiente como el colegio y amistades son referentes de gran fuerza para su crecimiento en su entorno social e individual.

Macrosistema

Resalta el ambiente social, la cultura, las normas, el estado, el contexto, etc. que son el condicionador de la persona que se desenvuelve en el espacio.

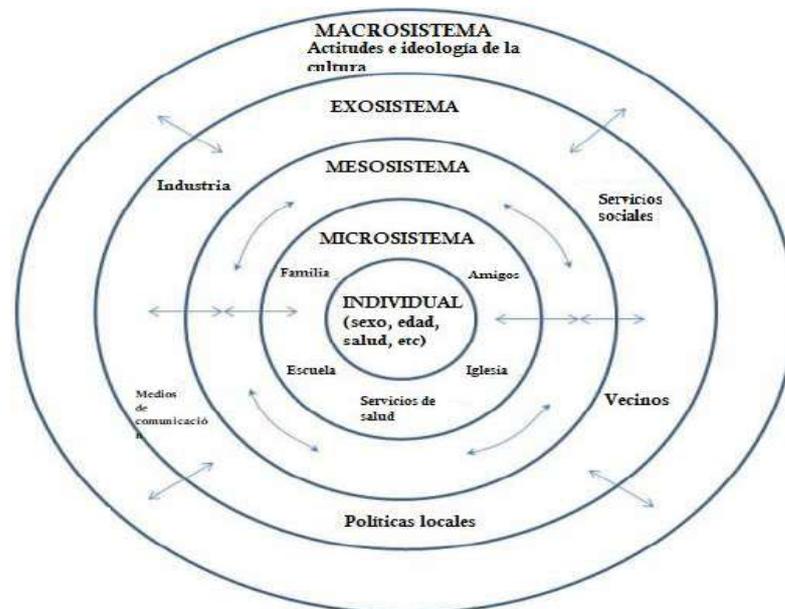


Figura 1. *Sistemas Ecológico de Urie Bronfrennbrene*

Nota: Torrico et al (2002) Modelo Ecológico de Bronfrennbrene como marco teórico de la psicooncología.

Luego de haber revisado las tres teorías antes mencionadas, se ha concretizado se ha tomado la decisión que la teoría que más nos orienta en la investigación es la teoría comportamental de Buss, quien además en compañía del autor Perry tienen un

instrumento denominado Cuestionario de Agresión AQ y que será utilizado en la siguiente investigación.

2.3 Bases filosóficas

El estudio está orientada por el paradigma empírico analítico, que está referido a identificar los hechos sociales investigados como lo son las conductas agresivas en la Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes captadas de la realidad concreta y sustraído para medir la secuencia de hechos de forma estadística, que influye en su existencia del problema y su análisis racional a partir de un proceso investigativo, el cual permitirá obtener resultados que aportarán con nuevos conocimientos obtenidos antes de la investigación como es el retorno de la presencialidad. Es decir, se analiza desde un enfoque cuantitativo porque la problemática identificada parte de la realidad que actualmente se observa y se vive, para luego medirla y predecirla.

Según Gómez (2020) refiere que el método deductivo consiste en reglas y proceso para deducir conclusiones finales hipotéticas. En este sentido se utilizará el método deductivo que refiere a etapas sucesivas desde lo general a lo particular, es decir se empezará a analizar desde un macro contexto hasta llegar a la situación problemática específica en el centro educativo.

Por último, la Corriente filosófica positivista según Augusto Comte, pensador francés y fundador de la filosofía positivista considera que todo conocimiento debe originarse de la experiencia, de lo que se puede observar y además experimentar para así llegar a una conclusión específica. Es por ello, que la presente de investigación está regida en base a la corriente filosófica positivista, ya que como investigadores estamos construyendo un estudio investigativo que será sustentado con bases teóricas, realidad de la problemática y con la aplicación de un instrumento se podrá medir el nivel de las conductas agresivas en estudiantes y dar respuesta a nuestros objetivos planteados, con una base de datos real.

2.4 Definición de términos básicos

Agresión física:

Para Valzelli (1983) refiere que es atacar a un ser vivo con acciones que implica daños corporales y visibles.

Agresión verbal:

Los autores Pastorelli, Barbarelli, Cermak, Rozsa y Caprara, (1977) lo definen como una

respuesta verbal que afecta al receptor, estos se presentan mediante insultos, amenaza o rechazo.

Conducta agresiva:

Buss (1961) determina que es la acción que causa daños a otra persona, ya sea de forma física o mental.

Estudiante:

La (RAE) lo define como persona que cursa estudios en un centro de formación educativa.

Hostilidad:

Berkowitz, (1996) puntualiza que es la expresión de desprecio o disgusto frente a una situación negativa.

Ira:

Para Johnson 1990, es un estado emocional de la persona que se expresa mediante enojo, furia y rabia.

Educación Presencial:

El MINEDU (2022), señala que es una entidad de servicio educativo que establece la presencia de estudiantes y docente en una ubicación, espacio y tiempo real.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

No se trabajó con hipótesis porque la investigación es de nivel descriptivo.

2.5.2 Hipótesis específicas

No se trabajó con hipótesis porque la investigación es de nivel descriptivo.

2.6 Operacionalización de las variables

2.6.1 Matriz de operacionalización de la variable: Conductas agresivas

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p><i>Conductas Agresivas</i></p> <p>La agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. Esta se presenta como agresividad física y agresividad verbal (Buss & Perry, 1961)</p>	Acción que se manifiesta mediante golpes, empujones y patadas.	<i>Agresion fisica</i>	Golpes Patadas Empujones	<i>1,8,11,14,19,21,22,24</i>
	Acto de agredir a través de palabras, gritos, gestos o insultos.	<i>Agresion verbal</i>	Gritos Insultos Burlas	<i>2,5,9,15,23</i>
	Sentimiento ligado a la violencia.	<i>Ira</i>	Enojo Enfado	<i>3,6,7,10,12,17</i>
	Sentimiento negativo de resentimiento y desconfianza	<i>Hostilidad</i>	Disgusto Evaluación Cognitiva	<i>4,13,16,18,20</i>

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Para Baena (2014), refiere que el análisis básico representa una problemática con el objeto de llegar al poder del conocimiento y su explicación. La presente investigación será de tipo básica porque tratará de un estudio en un contexto natural, referente a las conductas agresivas en estudiantes, el cual pretende extender nuevos conocimientos y definiciones ya existentes, tomando de referencia la teoría comportamental de Buss, como base de la adquisición de las dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

3.1.2 Nivel de investigación

Según Arias (2012), alude que la investigación se basa en caracterizar un acontecimiento de forma individual o grupal, con la finalidad de instaurar la estructura o comportamiento (pág. 24). El análisis es de nivel descriptivo debido tiene como finalidad describir las características en las que se presentan las conductas agresivas y sus dimensiones agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa emblemática Andrés de los Reyes.

3.1.3 Diseño de investigación

Se considera no experimental debido a que la variable de estudio conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario no sufrirá manipulación alguna.

3.1.4 Enfoque de investigación

Presenta un enfoque cuantitativo porque los resultados serán representados de manera numérica, a través de tablas y figuras estadísticas.

Transversal porque se aplicará en un solo momento y tiempo el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry (1992) de 24 preguntas, será aplicado a la población objetiva.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La investigación se realizó con estudiantes del nivel secundario de la institución educativa emblemática Andrés de los Reyes - Huaral, considerando 25 secciones del 3°, 4° y 5° grado, con un rango de edad entre los 13 a 17 años, haciendo un total de 717 estudiantes.

Criterio de inclusión:

Estudiantes del 3° (A hasta E), 4° (A hasta J) y 5° (A hasta J) grado de secundaria que acepten libremente participar en el estudio.

Criterio de exclusión:

Estudiantes del 1° al 2° grado del nivel secundario porque no son parte de la delimitación poblacional.

Estudiantes que no acepten participar en la investigación.

3.2.2 Muestra

La muestra es de tipo probabilística - Estratificada y el tamaño es de 489 estudiantes porque se utilizó la fórmula estadística de población finitas para hallar con exactitud la unidad de análisis a tomar en consideración en la presente investigación.

Grado y Sección	Población	Factor	Muestra
Tercero A	29	1.46	20
Tercero B	30	1.46	20
Tercero C	29	1.46	20
Tercero D	30	1.46	20
Tercero E	29	1.46	20
Cuarto A	28	1.46	19
Cuarto B	28	1.46	19
Cuarto C	29	1.46	20
Cuarto D	29	1.46	20
Cuarto E	28	1.46	19

Cuarto F	29	1.46	20
Cuarto G	30	1.46	20
Cuarto H	28	1.46	19
Cuarto I	30	1.46	21
Cuarto J	28	1.46	19
Quinto A	28	1.46	19
Quinto B	29	1.46	20
Quinto C	28	1.46	19
Quinto D	28	1.46	19
Quinto E	29	1.46	20
Quinto F	28	1.46	19
Quinto G	29	1.46	20
Quinto H	28	1.46	19
Quinto I	28	1.46	19
Quinto J	28	1.46	19
Total	717		489

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Encuesta

Es una técnica que nos posibilita recoger los datos necesarios para el estudio, y así identificar, describir las características de las conductas agresivas de los estudiantes del nivel secundario en base a 4 dimensiones.

3.3.2 Instrumento

Se utilizará el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry (1992), adaptado a nivel nacional por Matalinares et al (2012), el cual está diseñado para medir las conductas agresivas bajo cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, compuesto por 29 preguntas y calificado bajo la escala de Likert. Adaptado por las tesistas debido a que se necesita medir las percepciones que tienen los estudiantes ante el retorno de la presencialidad.

Ficha técnica

- Nombre:** Cuestionario de Agresión (AQ).
- Autores:** Buss y Perry (1992)
- Adaptación nacional:** Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012).
- Adaptado por las tesis:** Gutierrez y Paucar (2023)
- Objetivo del instrumento:** Evaluar los niveles de conductas agresivas en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública.
- Administración y tiempo:** Presencial - 15 minutos
- Población:** Adolescentes entre 13 a 17 años
- Descripción del instrumento:** Este cuestionario al inicio fue adaptado por Matalinarines con 29 ítems, y para la presente investigación solo se consideró 24 ítems para adecuarlo al retorno de la presencialidad. Se subdivide en cuatro dimensiones como son la agresión física, agresión verbal, Ira, Hostilidad; según los ítems que a continuación se detalla.

Dimensiones	Ítems
Agresión Física	1,8,11,14,19,21,22,24
Agresión Verbal	2,5,9,15,23
Ira	3,6,7,10,12,17
Hostilidad	4,13,16,18,20

- Calificación:** El instrumento considera el uso de la escala de Likert que detallan las respuestas de la siguiente manera:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Baremo

Niveles de Conducta Agresiva	Puntaje General	Agresión Física	Agresión Verbal	Ira	Hostilidad
Bajo	24 - 56	8 – 18	5 - 11	6 - 14	5 - 11
Moderado	57 - 89	19 - 29	12 - 18	15 - 22	12 - 18
Alto	90- 120	30 - 40	19 - 25	23 - 30	19 - 25

Propiedades métricas del instrumento:

Validación:

El instrumento de investigación adaptado por Matalinares et al (2012) tuvo como resultado 60,81% de validez quedando dentro de rango válido; lo cual determina que si mide el constructor de agresión. Las tesisas obtuvieron la validación del contenido de su instrumento por 3 profesionales a través del método de juicio de expertos, el cual dio como resultado general 0.81% lo cual significa una validez muy buena.

Nombre de Experto	Grado Académico	Porcentaje	Validez
Bertha Silva Narvaste	Magister en Docencia Universitaria y Doctora en educación	0.86	Muy Buena
Jean Pier Wong Silva	Magister en Docencia Universitaria y Estadístico	0.78	Muy Buena
Brenda Carolina Mantari Mendoza	Licenciada en Psicología	0.80	Muy Buena

Confiabilidad:

El instrumento de investigación adaptado por Matalinares et al (2012) tuvo una confiabilidad de 0.83%. El estudio actual se aplicó en una prueba piloto al 10% en la población dirigido a estudiantes del 3° al 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, para poder medir que los resultados sean coherentes y de esta manera poder obtener la información requerida para la investigación en desarrollo, por ende es necesario tener en cuenta que el alfa de cronbach debe ser

superior a 0,75 y así tener la certeza de una excelente confiabilidad lo cual nos va permitir poder aplicar el instrumento a nuestra población objetivo. La aplicación del instrumento dio como resultado un alfa-cronbach de 0,79.

Tabla 1. *Alfa de cronbach.*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	24

Nota: *Resultado del SPSS.*

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

1° Recolectar los datos, tomando en cuenta la problemática, la cantidad de estudiantes a participar y el trabajo fue coordinado con las autoridades de la institución educativa ya mencionada.

2° Elaboración de la base de datos, mediante el programa de Excel, esto permitió la implementación de gráficos y figuras lo cual representa los resultados de la investigación, detallando de manera específica la información recolectada la aplicación del cuestionario y así se pudo reorganizar para luego exportarlo al programa de SPSS, el cual nos permitió realizar el vaciado de datos de forma sencilla, teniendo en cuenta el tamaño de nuestra población. A demás de ello nos sirvió para detallar de manera específica la información demográfica de cada estudiante permitiéndonos con ello un mejor análisis de los resultados.

3° Organización de las tablas y figuras, debido a que representan de manera resumida los datos y resultados que se recolectaron de la investigación.

4° Determinación descriptiva de la variable y sus dimensiones, se detalló explícitamente las respuestas obtenidas de cada variable y de la misma manera de sus dimensiones para dar a conocer la conclusión.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Características de la población de estudio

Tabla 2. *Características sociodemográficas de la población de estudio.*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	30	6
15	184	38
16	176	36
17	99	2
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	226	46
Masculino	263	54
¿Con quién vives	Frecuencia	Porcentaje
Con ambos padres	88	18
Solo mama	283	58
Solo papa	62	13
Con abuelos	33	7
Vivo solo	23	5
Total	489	100

Nota: Elaboración propia.

En la tabla de características sociodemográficas de la población de estudio, se observa las diferentes **edades** de los adolescentes de 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario, la más resaltante es la de 15 años, representado por un 38%, a la vez se observa los porcentajes de **sexo** de los estudiantes el 54% los porcentajes de sexo masculino. Por último, se visualiza el valor predominante a la pregunta **¿Con quién vives?** representado por un 57,9%, el cual refiere que los estudiantes viven con solo con mamá, así mismo es importante saltar que el 18% señala vivir con ambos padres, lo cual nos permite identificar que, en su mayoría, estos adolescentes solo conviven con una figura materna en hogares monoparentales y por lo tanto son pocos los que se desarrollan en un hogar nuclear.

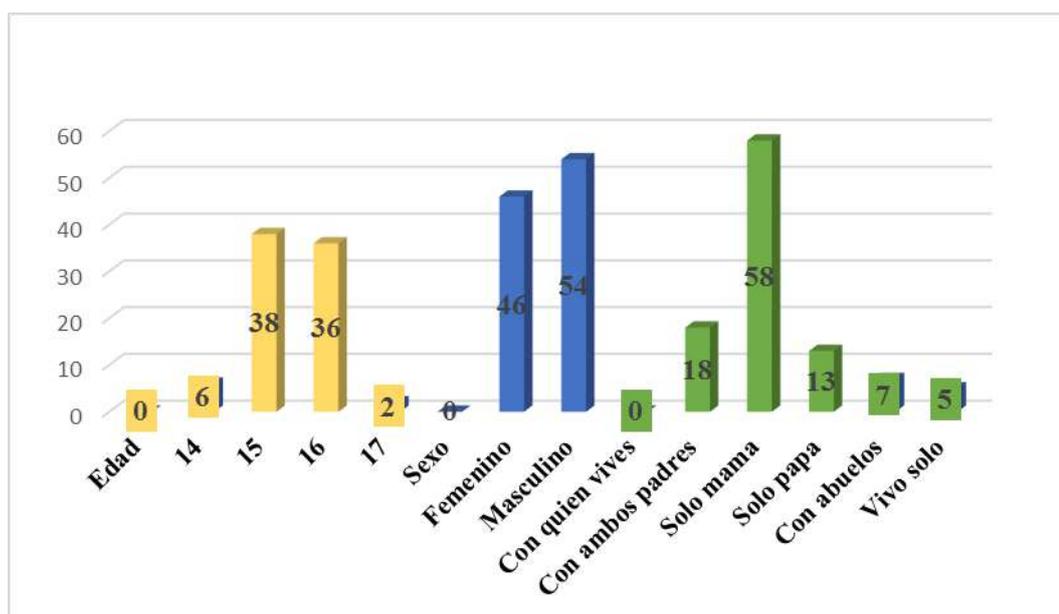


Figura 2. Resultado en porcentaje de las características sociodemográficas de la población de estudio.

Nota: elaboración propia.

4.1.2. Análisis de los resultados por objetivos

Resultados del objetivo general

Tabla 3. *Objetivo general: conductas agresivas*

Conducta Agresiva	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	103	21
Moderado	369	76
Alto	17	3
Total	489	100

Nota: Elaboración propia.

En la tabla de objetivo general conductas agresivas se observa que el valor más resaltante es nivel moderado con un 75,5% en los estudiantes, el 21,1% representa un nivel bajo y 3,5% en un nivel alto.

Esto quiere decir, que estas conductas a nivel general como la agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad a veces se presentan en la mayoría de los estudiantes, y se manifiestan en forma física y psicológica. De acuerdo a los estudios realizados el año pasado se ha obtenido resultados son similares.

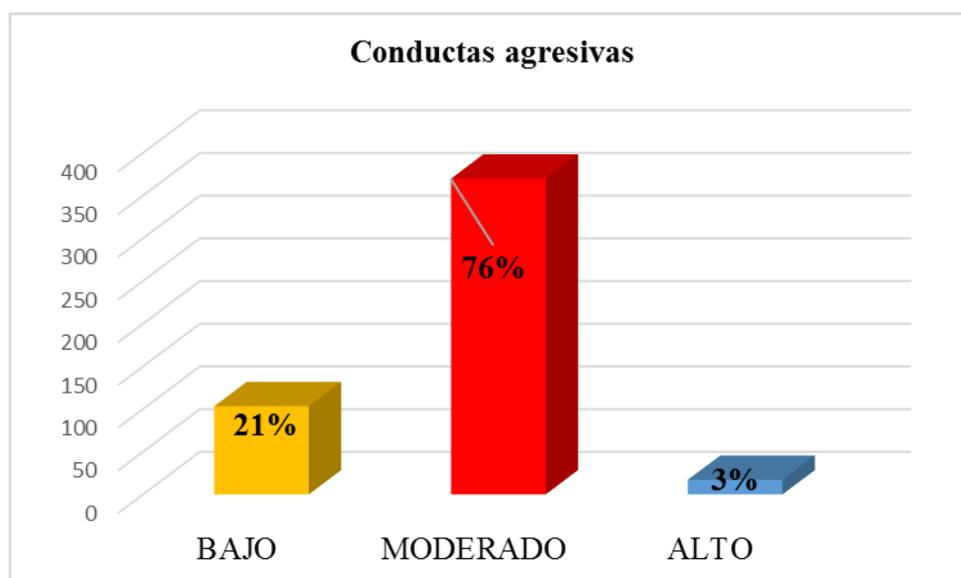


Figura 3. Resultado en porcentaje del objetivo general conductas agresivas.

Nota: Elaboración propia.

Resultados de los objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Tabla 4. *Objetivo específico de agresión física.*

Agresión física	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	197	40
Moderado	271	56
Alto	21	4
Total	489	100

Nota: Elaboración propia.

En la tabla de objetivo específico de agresión física, se puede observar los porcentajes que definen el nivel de agresión física que existe en los estudiantes del 3°, 4° y 5° de nivel secundario, un 56% presenta un nivel moderado, el 40% representa un nivel bajo y un 4% un nivel alto.

Esto quiere decir, que la agresión física está presente a nivel moderado los golpes y los empujones son parte de las reacciones que tienen los estudiantes cuando juegan en los recesos o dentro del aula, cuando realizan sus trabajos académicos y de un momento otro por algún motivo discute o son fastidiados con comentarios desagradables, tienden a

reaccionar negativamente. Y que en muchos de los casos son naturalizados como acciones comunes parte de sus relaciones sociales.

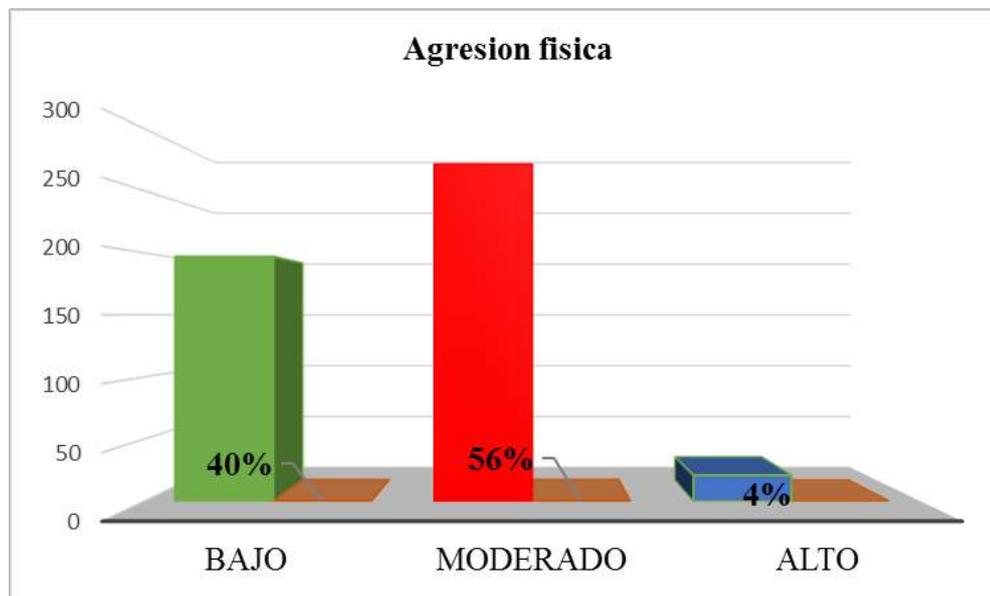


Figura 4. Resultado en porcentaje del objetivo específico agresión física.

Nota: Elaboración propia.

Objetivo específico 2:

Tabla 5. *Objetivo específico de agresión verbal.*

Agresión verbal	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	62	13
Moderado	352	72
Alto	75	15
Total	489	100

Nota: Elaboración propia.

En la tabla denominada objetivo específico de agresión verbal, se observa los porcentajes que definen el nivel de agresión verbal, que existe entre los adolescentes del 3°, 4° y 5° de secundaria. Se tiene un 72% con un nivel moderado, un 15,3% un nivel alto y un 12,7% un nivel bajo.

Por lo tanto, la agresión verbal se presenta con un rango moderado en los estudiantes, manifestándose en discusiones, insultos y amenazas entre ellos frente a dificultades o

diferencias en cuanto a la vestimenta, imagen o algún gusto por algún compañero, lo cual desencadena insultos con el fin de lastimar o intimidar a la otra persona.

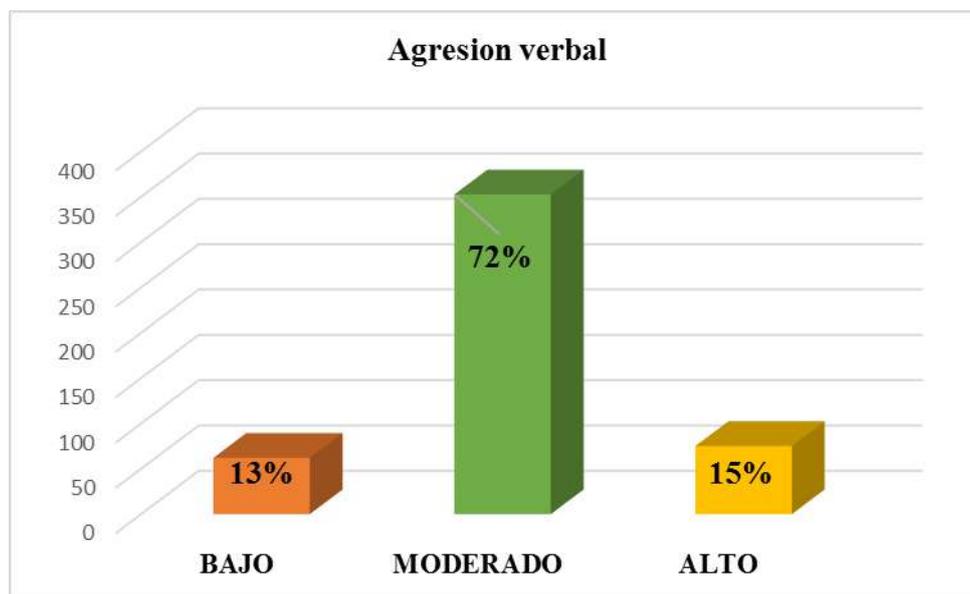


Figura 5. Resultado en porcentaje del objetivo específico agresión verbal.

Nota: Elaboración propia.

Objetivo específico 3:

Tabla 6. *Objetivo específico de Ira.*

Ira	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	132	27
Moderado	311	64
Alto	46	9
Total	489	100

Nota: Elaboración propia.

En la tabla del objetivo específico de ira, se observa los porcentajes que indican el nivel que se presenta la ira entre los estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria, siendo el valor más resaltante un 64% que representa un nivel moderado, el 27% un nivel bajo y un 9% un nivel alto.

La dimensión de Ira se presenta entre los estudiantes de manera constante, esta se percibe como un sentimiento de indignación que le causa enojo y enfado que en ocasiones tienen los estudiantes como consecuencia de alguna frustración personal o académica.

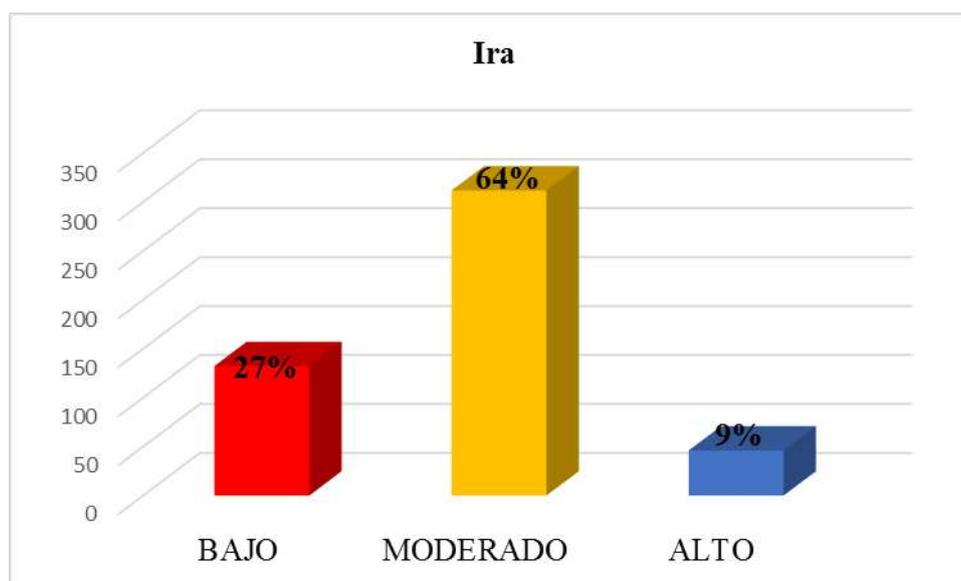


Figura 6. Resultado en porcentaje del objetivo específico de Ira.

Nota: Elaboración propia.

Objetivo específico 4:

Tabla 7. *Objetivo específico de hostilidad.*

Hostilidad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	120	25
Moderado	318	65
Alto	51	10
Total	489	100

Nota: Elaboración propia.

En la tabla de objetivo específico de hostilidad, se observa los porcentajes que indican el nivel en el que se presenta la dimensión en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria, siendo el más predominante el 65% en un nivel moderado, el 25% un nivel bajo y un 10% un nivel alto.

Estos porcentajes indican que la hostilidad se presenta en promedio en los estudiantes a través de actitudes negativas como envidia, enfrentamiento entre sus compañeros o entorno social.

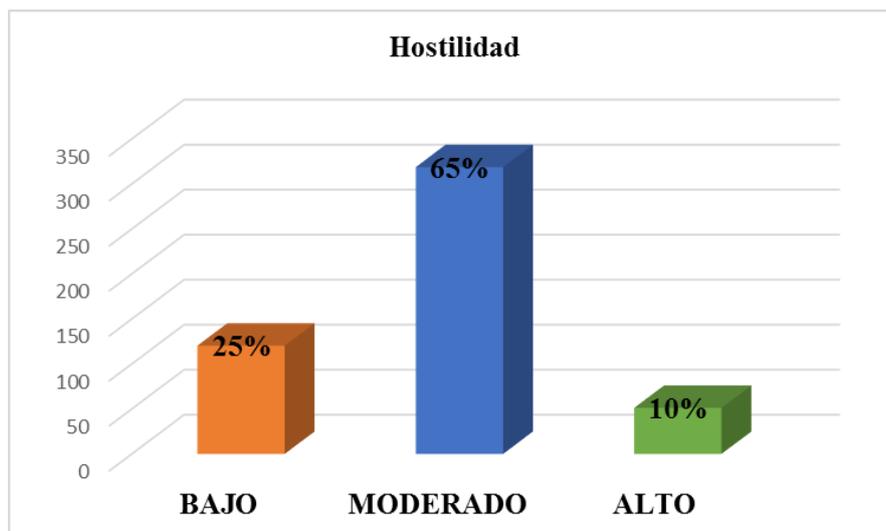


Figura 7. Resultado en porcentaje de la dimensión de hostilidad.

Nota: Elaboración propia.

4.2 Contrastación de hipótesis

No se tomó en cuenta debido a que la investigación es de nivel descriptivo, por lo tanto, no se trabajó con hipótesis de investigación.

Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En la teoría comportamental de Arnold Herbert Buss (1989), se analiza como procesos psicopatológicos y sociales a la cólera, hostilidad, ira; dicha teoría permite analizar las conductas agresivas como comportamientos negativos que poseen las personas ante la reacción de algún estímulo exterior; lo que quiere decir, el ser humano tiende a no poder controlar sus conductas agresivas fundamentalmente cuando están en la etapa intermedia del desarrollo de su personalidad como es la adolescencia. Esta teoría nos permite analizar dichas conductas que tienen los estudiantes en un espacio educativo.

Así mismo también, el autor refiere los niveles de las conductas agresivas de los adolescentes como son el nivel bajo, donde los indicadores de agresividad son leves; el nivel moderado, aquí presenta conductas desagradables exponiendo un porcentaje medio de violencia y por último el nivel alto, que representa indicadores de agresividad notables y de agresión física. En base a los resultados, se ha logrado identificar las conductas agresivas al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023; hallando un 76% nivel moderado, esto nos demuestra a estudiantes que tienden a tener comportamientos inadecuados repercuten en su desenvolvimiento académico, social y familiar. En concordancia con este hallazgo, Quiroz (2020) desarrollo un estudio de *“percepción de los estilos parentales y conductas de agresividad en los estudiantes de primero a tercero de secundaria de la Unidad Educativa Abraham Reyes de la ciudad de La Paz – Bolivia”*, en la cual obtuvo 30% como nivel moderado en conductas agresivas de estudiantes de nivel secundario similar a nuestra investigación por lo que fundamenta los resultados que se ha obtenido en el objetivo general.

En cuanto los resultados de los objetivos específicos, se logró describir que las dimensiones de la investigación referentes a la agresión física, verbal, ira y hostilidad (56%, 72%, 64% y 65% respectivamente) son de nivel moderado, es decir que a veces se presenta las conductas agresivas en base a las dimensiones señaladas, las cuales influyen en su desarrollo personal y social es por ello que se debe evitar que se generalice o se propague ya que de ser así sería una gran problemática dentro de la institución, debido a que su continuidad reforzaría estas

conductas convirtiéndolo en un patrón latente en los alumnos, que desencadenaría en violencia escolar en grados mayores en el centro educativo.

En el objetivo específico 1, se identificó que la agresión física se presenta en un nivel moderado con 56%, lo cual quiere decir que estos comportamientos no son continuos, sin embargo si se presentan en ciertas ocasiones dentro de la institución, por ello es necesario plantear acciones que disminuyan notablemente estos comportamientos, ya que si se puede lograr a través de la prevención, así mismo estos resultados coincide con la investigación de Benites (2022) que obtuvo el 75.7% de los adolescentes de Huacho manifiestan nivel medio de agresividad física.

En el objetivo específico 2, se logró identificar agresión verbal en un nivel moderado con el 72%, esto indica que los comportamientos no se manifiestan en su totalidad, pero están presentes en el actuar de la población adolescente; es por ello que se debe de intervenir para que no se convierta en parte de la convivencia escolar o dañarse emocionalmente, también evitando que se repercuta e incremente en su entorno; los resultados coinciden con la investigación de Benites (2022) quien de igual modo consiguió que el 80.2% un nivel moderado en agresividad verbal.

En el objetivo específico 3, en referencia a la ira, se identificó que se presenta en un nivel moderado con un 64% siendo un porcentaje resaltante que demuestra que existe en la población encuestada esta emoción negativa que básicamente es el impulso a tener comportamientos que perjudiquen a los demás, esto conlleva a que si se mantiene latente y no se interviene podría expandirse y reforzarse como un patrón de agresión, dado el caso coexiste con la investigación de Benites (2022) quien también adquirió que el 73.1% presenta un nivel medio de ira

En el objetivo 4, con respecto a la hostilidad se manifiesta con un nivel moderado de 65%, lo cual da a conocer que las actitudes hostiles se encuentran en un punto medio, y se debe de abordar el tema, ya que la hostilidad se presenta ante el disgusto que puede sentir una persona por otra, por ende se debe de intervenir para así evitar la presencia de estas actitudes y mejorar el clima escolar, de tal manera que la convivencia sea más amena; estos resultados coinciden con la investigación de Puma (2022) quien obtuvo un 43.7% de nivel medio en estudiantes de secundaria en la etapa post Covid-19.

Es cierto que resalta que la mayoría de estudiantes tienen conductas agresivas moderadas, pero también es preciso señalar que se presentan niveles altos en la dimensión de agresión verbal con un 15% y en la dimensión de Ira con un 10% lo cual sin duda genera una alarmante preocupación de que se presenten con mayor incidencia y se vean reflejados en las acciones y actitudes de los adolescentes dentro y fuera de la institución, por ello es necesario intervenir a través de programas de prevención en el ámbito educativo y evitar que estos niveles se incrementen.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. Se logró identificar que un 76% presentan un nivel moderado de conductas agresivas; el 21% un nivel bajo y 3% un nivel alto.
2. Se obtuvo de la dimensión agresión físicas un 56% presentando un nivel moderado; el 40% un nivel bajo y el 4% un nivel alto.
3. Se demostró que el objetivo específico 2, se logró identificar las conductas agresivas verbales con un 72% presentando un nivel medio; el 13% un nivel bajo y el 15% un nivel alto.
4. Se presentó en el objetivo específico 3, se logró identificar la Ira con un 64% presentando un nivel medio; el 27% un nivel bajo y el 9% un nivel alto.
5. Se adquirió en el objetivo específico 4, logrando identificar la hostilidad con un 65% presentando un nivel medio; el 25% con un nivel bajo y el 10% con un nivel alto.

6.2 Recomendaciones

1. Programar una reunión con las autoridades de la UGEL N°10 de la Provincia de Huaral para proyectar los resultados y presentar un plan de coordinación de trabajo multidisciplinario entre las autoridades de la Institución Educativas con los docentes del área de tutoría y otros profesionales; para establecer acuerdo de compromiso y participación social frente a la problemática de las conductas agresivas en los estudiantes.
2. Proponer al director y demás autoridades de la Institución Educativa, que a través de la oficina de tutoría se desarrolle capacitaciones trimestrales preventivas a todos los profesionales que forman parte de la plana docente, sobre manejar las conductas agresivas en sus estudiantes y situaciones conflictivas que se presenten.

3. Implementar un área de Bienestar Estudiantil que esté conformado por profesionales de Trabajo Social y Psicología, para abordar temas sociales y conductuales que se presentan en las diversas etapas por las que atraviesan los estudiantes durante la adolescencia. De esta manera brindar soporte profesional, fomentando las habilidades sociales para una mejor convivencia.
4. Implementación estrategias para manejar y controlar las situaciones hostiles que presenten los estudiantes dentro de las aulas y ambientes de la Institución Educativa dirigido a los auxiliares; a través de la intervención profesional, fomentando el trabajo en equipo y contrarrestar las actitudes negativas.
5. Organizar actividades educativas como charlas, talleres y servicio de orientación a los padres de familia o tutores, bajo la responsabilidad de la oficina de tutoría, para reforzar las relaciones interpersonales y evitar comportamientos agresivos e inadecuados que perjudican la buena convivencia, todo ello a través de la movilización de redes de apoyo con instituciones como el Centro de Emergencia Mujer, Centros de Salud y Centros de Educación Superior y/o técnicos.
6. Organizar talleres con los estudiantes encargado por la plana docente sobre el manejo de la ira y emociones, en conjunto con el equipo interdisciplinario; con el fin de brindar bienestar y educación para una mejor convivencia.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Abufhele, M., y Jeanneret, V. (2020). Puertas adentro: La otra cara de la pandemia. *Revista Chilena de Pediatría*, 7-38.
- Alulima, M. (2019). *Agresividad y habilidades sociales en los estudiantes del colegio Bchillerato "Chambo", Cantón Chambo, periodo octubre 2018-marzo 2019*. Riobamba.
- Benites, M. (2022). *Conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho, 2022*. Lima.
- Bicerra, G., y Chavez, K. (2021). *Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión - Pucallpa 2021*. Pucallpa.
- Carrasco, M., y Gonzáles, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*.
- Castillo, D. (2021). *Niveles de agresividad en tiempos de covid-19 en adolescentes de primero a quinto año de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Cajamarca*. Cajamarca.
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 166-170.
- Chávez, V. (2021). *Factores de riesgo y su relación con conductas agresivas en adolescentes de la unidad educativa San Pio X de la ciudad de Ambato*. Ambato.
- Cieza, M., y Prado, R. (2021). *Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de secundaria, Chiclayo 2021*. Chiclayo.
- Cogollo, Z., y Hamdan, M. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena*. Cartagena.
- Dato, E. (2007). *Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la educación secundaria*. Madrid: Defensor del Pueblo.
- Gonzales, V. (2019). *Relación Entre Ansiedad Y Conductas Agresivas En Adolescentes Que Cursan El Décimo Año De Educación Básica De La Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Periodo 2018 - 2019*. Loja.

- Gualoto, E. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto*. Quito.
- Ministerio de Educación; SISEVE. (2013 - 2018). *Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar*. Lima: Ministerio de Educación.
- Pelegrín, A. (2002). Conducta agresiva y deporte. *Cuadernos de psicología del deporte*, 41-42.
- Puma, M. (2022). *Nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post covid-19 de la Institución Educativa Secundaria gran unidad escolar "San Carlos", Puno - 2022*.
- Quiroz, E. (2020). *Percepción de los estilos parentales y conductas de agresividad en los estudiantes de primero a tercero de secundaria de la Unidad Educativa Abraham Reyes de la ciudad de La Paz*. Universidad Mayor San Andrés, La Paz.
- Rivera, Oriana; Rosario, Fernando; Benites, Santiago; Pérez, Erick. (2008). Conductas antisociales y pensamientos automáticos en escolares del Perú. *Fides Et Ratio*, 116.
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur. *Universidad Autónoma del Perú*, 87-88.
- Torrice, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S., & López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 47-57.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial Episteme.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Grupo Editorial Patria.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Mexico: Pearson Education.
- Soto, H., & Trucco, Daniela. (2015). *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad*. Santiago: Naciones Unidas.
- Trucco, D., & Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Santiago: Naciones Unidas.

7.3 Fuentes hemerográficas

No se cuenta con esta fuente

7.4 Fuentes electrónicas

Gómez, R. (2020). *Evolución científica y metodológica de la economía: Escuelas de Pensamiento*. Obtenido de Eumed.net: <https://www.eumed.net/cursecon/libreria/rgl-evol/index.html>

MINEDU. (2022). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/orientaciones-semipresencialidad-completa-2022.pdf>

Perez, M., Redondo, M., & León, L. (s.f.). *Revista electrónica de motivación y emoción*. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/texto.html>

RAE. (2023). *Real academia española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/estudiante>

ANEXOS

01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cómo se presentan las conductas agresivas al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023?	Identificar las conductas agresivas al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023	No se trabajó con hipótesis.	Variable 1: Conductas Agresivas	Agresión física Golpes Patadas Empujones	Tipo de investigación: Básica Nivel: Descriptivo Diseño de investigación: No experimental Enfoque: Cuantitativo Población: 717 estudiantes Muestra: 489 estudiantes Instrumentos: Cuestionario de Agresión (AQ). Buss y Perry (1992) Adaptado al español: Andreu, Peña y Graña (2002)
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Agresión verbal Gritos Insultos Burlas	
PE1: ¿Cómo se presentan las conductas agresivas físicas al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023?	OE1: Describir las conductas agresivas físicas al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023.	No se trabajó con hipótesis.		Ira Enojo Enfado	
PE2: ¿Cómo se presentan las conductas agresivas verbales al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023?	OE2: Describir las conductas agresivas verbales al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023.			Hostilidad Disgusto Evaluación Cognitiva	
PE3: ¿Cómo se presentan las conductas agresivas de ira al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria.	OE3: Describir las conductas agresivas de ira al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria.				

Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023?	Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023.				Adaptación Nacional: Matalinares et al (2012)
PE4: ¿Cómo se presentan las conductas agresivas de hostilidad al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023?	OE4: Describir las conductas agresivas de hostilidad al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes, Huaral, 2023.				Adaptado por las tesisistas: Gutierrez y Paucar (2023)

02. INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS



CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____

Sexo: F M

¿Con quién vives?: Con mamá y papá Solo con mamá Solo con papá

Con mis abuelos Con mis padres y abuelos Vivo solo

Finalidad: Evaluar el nivel de conductas agresivas en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo una "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	ÍTEMS	Calificación				
		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Agresión física						
1	Algunas veces no puedo controlar mis impulsos de golpear a otra persona.					
8	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
11	Me involucro mucho en las peleas.					
14	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
19	He amenazado a gente que conozco.					
21	Cuando estoy molesto suelo romper cosas.					

22	Hace tres años hubiera reaccionado agresivamente ante cualquier provocación.						
24	Considero que antes del confinamiento había más agresión con mis compañeros.						
Dimensión 2: Agresión verbal							
2	Cuando estoy en desacuerdo con mis amigos, discuto del tema con ellos.						
5	En ocasiones no estoy de acuerdo con la gente.						
9	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.						
15	Mis amigos dicen que discuto mucho.						
23	Durante las clases virtuales discutí con mis compañeros ante algo que no estaba de acuerdo.						
Dimensión 3: Ira							
3	Me enojo fácilmente, pero me tranquilizó de inmediato.						
6	Cuando me frustró, reaccionó negativamente.						
7	Algunas veces siento que la vida es injusta conmigo.						
10	En ocasiones estoy tan enojado que siento que en cualquier momento voy a colapsar.						
12	Soy una persona pacífica y/o tranquila.						
17	Algunas veces pierdo el control sin razón.						
Dimensión 4: Hostilidad							
4	A veces soy bastante envidioso						
13	Me pregunto porque algunas veces me siento afectado por cosas que pasan.						
16	Sé que mis amigos me critican.						
18	Desconfío de aquellos que no conozco y son amables.						
20	Cuando la gente está demasiado amigable, pienso que quieren algo.						

03. TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

prueba piloto.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Grado	Númérico	2	0	Grado	{1, 1*}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Sección	Númérico	2	0	Sección	{1, A}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Edad	Númérico	2	0	Edad	{1, 11}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	Sexo	Númérico	2	0	Sexo	{1, Femenin...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	P1	Númérico	2	0	Algunas veces ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P2	Númérico	2	0	Cuando estoy e...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P3	Númérico	2	0	Me enoja fácilm...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P4	Númérico	2	0	A veces soy ba...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P5	Númérico	2	0	En ocasiones ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P6	Númérico	2	0	Cuando me frus...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P7	Númérico	2	0	Algunas veces ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P8	Númérico	2	0	Si alguien me g...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P9	Númérico	2	0	Cuando la gent...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P10	Númérico	2	0	En ocasiones e...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P11	Númérico	2	0	Me involucro m...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P12	Númérico	2	0	Soy una person...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P13	Númérico	2	0	Me pregunto po...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P14	Númérico	2	0	Si tengo que re...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P15	Númérico	2	0	Mis amigos dic...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P16	Númérico	2	0	Sé que mis ami...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P17	Númérico	2	0	Algunas veces ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P18	Númérico	2	0	Desconfío de a...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P19	Númérico	2	0	He amenazado ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P20	Númérico	2	0	Cuando la gent...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

prueba piloto.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
21	P17	Númérico	2	0	Algunas veces ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P18	Númérico	2	0	Desconfío de a...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P19	Númérico	2	0	He amenazado ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P20	Númérico	2	0	Cuando la gent...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P21	Númérico	2	0	He llegado a ec...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	P22	Númérico	2	0	Hace tres años...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	P23	Númérico	2	0	Durante las cla...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	P24	Númérico	2	0	Considero que ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29											
30											
31											
32											
33											
34											
36											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

prueba piloto.sev [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

36 : P11

Visible: 28 de 28 variables

	Sección	Edad	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
1	1	4	3	1	1	4	5	1	3	1	3	1	2	3	1	3
2	1	2	2	1	1	2	5	1	3	3	2	1	3	2	1	1
3	1	1	2	1	3	1	3	1	3	3	5	2	4	3	2	1
4	1	3	1	2	3	4	6	1	4	3	1	3	3	5	1	3
5	1	5	3	2	3	3	1	2	4	5	3	1	4	1	4	2
6	1	4	3	1	4	3	5	1	4	5	4	5	5	1	2	5
7	2	1	5	1	1	1	3	1	1	1	4	2	3	2	3	3
8	2	2	3	2	5	1	1	1	1	2	1	4	1	1	2	5
9	2	3	4	1	1	3	3	1	3	3	4	1	3	4	3	3
10	2	4	5	2	2	1	5	1	3	1	2	3	3	2	5	5
11	2	2	4	1	3	4	3	5	3	4	4	5	4	5	2	3
12	2	3	3	2	3	2	5	1	3	3	5	5	3	5	5	3
13	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3
14	3	2	4	2	3	2	2	3	4	5	4	5	4	2	3	2
15	3	3	4	2	2	4	4	2	4	3	4	3	2	4	2	3
16	3	4	4	1	1	1	4	1	3	3	3	1	1	5	1	5
17	3	1	4	1	3	4	2	3	3	5	5	4	5	4	2	3
18	3	3	4	1	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4
19	4	1	5	2	3	1	4	2	3	1	1	2	3	1	1	1
20	4	2	6	1	2	3	4	3	4	2	4	2	3	3	2	3
21	4	3	5	1	3	4	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3
22	4	4	5	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	1	3
23	4	1	6	2	1	3	4	2	3	2	3	2	3	2	1	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Process or está listo

muestra 2023.sev [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

404 : P10

Visible: 29 de 29 variables

	GRADO	SECCION	EDAD	SEXO	CONQUIEN VES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	i
469	3	9	4	1	1	2	4	1	1	3	2	2	2	2	3	3
470	3	9	5	2	1	3	3	1	3	3	3	5	3	2	5	5
471	3	10	5	1	3	1	4	1	1	5	4	5	1	4	4	4
472	3	10	5	2	3	1	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4
473	3	10	5	1	2	2	3	4	1	3	4	4	4	3	3	3
474	3	10	5	1	2	1	3	4	1	3	4	3	2	3	3	3
475	3	10	5	1	2	1	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3
476	3	10	4	1	3	1	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3
477	3	10	4	2	1	1	5	5	1	2	3	1	1	2	4	4
478	3	10	4	2	1	3	4	4	1	2	4	3	3	3	3	3
479	3	10	4	2	1	5	5	5	1	5	4	4	4	4	5	5
480	3	10	4	1	5	3	4	4	1	1	3	3	3	3	3	3
481	3	10	5	2	5	4	5	4	1	3	3	1	3	2	1	1
482	3	10	4	2	5	4	5	3	1	4	5	4	5	3	4	4
483	3	10	5	1	3	3	4	4	1	2	3	2	1	4	1	1
484	3	10	5	1	2	1	3	5	5	1	5	3	3	1	1	1
485	3	10	5	1	2	1	5	3	1	5	3	5	5	5	4	4
486	3	10	4	1	1	1	2	4	1	3	4	3	2	3	3	3
487	3	10	6	2	1	1	1	5	1	1	2	1	2	1	3	3
488	3	10	5	2	4	1	3	2	1	5	4	1	1	5	4	4
489	3	10	4	1	2	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5
490																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Process or está listo

04. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

