



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

Psicomotricidad y enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport,

Vegueta, 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes

Autores

Erick Fernando Carranza Quiñones

Jesus Gilberto Rojas Quispe

Asesor

M(o) Jorge Luis Mejia Garcia

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jesus Gilberto Rojas Quispe	71499629	10 de enero de 2024
Erick Fernando Carranza Quiñones	47144138	10 de enero de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(g) Jorge Luis Garcia Mejia	15645059	0000-0002-6372-4394
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Norvina Marlana Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260
Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-1250-6220
Dr. Oscar Ruperto Ezequiel Yanapa Zenteno	15590442	0000-0002-0553-5878

PSICOMOTRICIDAD Y ENSEÑANZA DEL FUTBOL BASE A NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE REY SPORT, VEGUETA, 2023

INDICEM DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	futboljobs.com Fuente de Internet	<1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mi padre y hermana por ser el pilar más importante y demostrarme siempre su cariño y apoyo en todo mi camino profesional, a mi madre a pesar de la distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

Erick Fernando Carranza Quiñones

A mi papá Hugo y a mi mamá María que han sabido formarme desde niño con buenos sentimientos y valores los cuales me han ayudado a lo largo de mi vida a seguir adelante en los momentos más difíciles.

A mis hermanos Víctor y Jhonathan que siempre están apoyándome en el transcurso de mi vida.

Jesús Gilberto Rojas Quispe

Agradecimiento

Agradezco a dios por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi padre que sin duda alguna en el trayecto de mi carrera demostró su amor corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos

Gracias a mis docentes de la carrera, por enseñarme todo lo que sé y más que eso, guiarme para ser una mejor persona y profesional.

Erick Fernando Carranza Quiñones

Agradezco a Dios quien me da la fuerza me guía día a día por el camino correcto para salir adelante.

A mi familia por todo su apoyo y respaldo incondicional a lo largo de mi vida y mis estudios.

Jesús Gilberto Rojas Quispe

Índice

Dedicatoria	2
Agradecimiento	6
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Resumen	13
Abstract	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 Descripción de la realidad problemática	17
1.4. Justificación de la investigación	19
1.5 Delimitaciones del estudio	19
1.6 Viabilidad del estudio	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2. 1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Investigaciones internacionales	21
2.1.2. Investigaciones nacionales	23
2.2. Bases teóricas	25
2.3. Definiciones conceptuales	36
2.4. Formulación de la hipótesis	38

2.4.1. Hipótesis general.....	38
2.4.2. Hipótesis específicas.....	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	39
3.1 Diseño metodológico	39
3.1.1. Tipo de investigación	39
3.1.2. Nivel de investigación	39
3.1.3. Diseño	39
3.1.4. Enfoque	39
3.2. Población y muestra.....	39
3.2.1 Población.....	39
3.2.2 Muestra	39
3.3. Operacionalización de variables	40
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.4.1. Técnicas a emplear.....	41
3.4.2. Descripción de los instrumentos	41
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	41
Instrumentos	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	42
4.1. Análisis de resultados	42
4.2 Contrastación de hipótesis	62

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
5. 1. DISCUSIÓN	66
5. 2. CONCLUSIONES.....	67
5. 3. RECOMENDACIONES.....	68
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN	69
6. 1. Fuentes Bibliográficas	69
ANEXOS.....	72
Matriz de consistencia	73
LISTA DE COTEJO.....	75

Índice de tablas

Tabla 1¿El niño al momento de entrenar tiene buena percepción de las clases?	42
Tabla 2¿El niño al momento de entrenar tiene buena atención a las clases?	43
Tabla 3¿El niño al momento de entrenar tiene buena memoria de las clases poniéndolas después en práctica?	44
Tabla 4¿Cuándo el niño realiza los ejercicios tiene buena coordinación?	45
Tabla 5¿Cuándo al niños le mandan a hacer ejercicios primero se relaja antes de hacerlo?	46
Tabla 6¿Cuándo el niño realiza los ejercicios tiene buena respiración?	47
Tabla 7¿Cuándo el niño realiza los ejercicios tiene buen equilibrio?	48
Tabla 8¿El niño es integrativo con sus compañeros cuando tienen partido de practica?	49
Tabla 9¿El niño es motivador con sus compañeros cuando tienen partido de practica?.....	50
Tabla 10¿El niño buena autoestima ante sus compañeros cuando tienen partido de practica?	51
Tabla 11¿El niño cuando juega es individualista?.....	52
Tabla 12¿El niño cuando juega aplica el estilo tradicional?	53
Tabla 13¿El niño cuando juega aplica el estilo cognitivo?	54
Tabla 14¿Cuándo el niño juega lo hace con todos sus compañeros?	55
Tabla 15¿El niño cuando juega hace jugadas individuales y también arma juego con sus compañeros?.....	56
Tabla 16¿El niño cuando juega analiza el método de juego antes de dar pase?.....	57
Tabla 17¿Cuándo al niño le asignan tareas dentro del juego las cumple todas?	58
Tabla 18¿Cuándo el niño está en juego descubre nuevas formas de dar pase y meter gol?	59
Tabla 19¿El niño cumple todas las técnicas que le manda a hacer su entrenador?.....	60
Tabla 20¿El niño considera que el juego en equipo es mejor y lo aplica?	61

Índice de figuras

Figura 1¿El niño al momento de entrenar tiene buena percepción de las clases?	42
Figura 2¿El niño al momento de entrenar tiene buena atención a las clases?	43
Figura 3¿El niño al momento de entrenar tiene buena memoria de las clases poniéndolas después en práctica?	44
Figura 4¿Cuándo el niño realiza los ejercicios tiene buena coordinación?.....	45
Figura 5¿Cuándo al niños le mandan a hacer ejercicios primero se relaja antes de hacerlo?	46
Figura 6¿Cuándo el niño realiza los ejercicios tiene buena respiración?	47
Figura 7¿Cuándo el niño realiza los ejercicios tiene buen equilibrio?	48
Figura 8¿El niño es integrativo con sus compañeros cuando tienen partido de practica?...	49
Figura 9¿El niño es motivador con sus compañeros cuando tienen partido de practica? ...	50
Figura 10¿El niño buena autoestima ante sus compañeros cuando tienen partido de practica?	51
Figura 11¿El niño cuando juega es individualista?	52
Figura 12¿El niño cuando juega aplica el estilo tradicional?	53
Figura 13¿El niño cuando juega aplica el estilo cognitivo?	54
Figura 14¿Cuándo el niño juega lo hace con todos sus compañeros?.....	55
Figura 15¿El niño cuando juega hace jugadas individuales y también arma juego con sus compañeros?	56
Figura 16¿El niño cuando juega analiza el método de juego antes de dar pase?	57
Figura 17¿Cuándo al niño le asignan tareas dentro del juego las cumple todas?.....	58
Figura 18¿Cuándo el niño está en juego descubre nuevas formas de dar pase y meter gol?	59
Figura 19¿El niño cumple todas las técnicas que le manda a hacer su entrenador?.....	60

Figura 20¿El niño considera que el juego en equipo es mejor y lo aplica?..... 61

Resumen

A nivel mundial hoy en día se tiene muchos problemas en los niños menores de 10 años puesto que muchos de estos no logran captar y comprender lo que las personas le dicen y este problema hoy en día ha generado gran revuelo teniendo consecuencias que perjudican el bienestar emocional y físico de los niños. En el Perú y en muchos países es importante el deporte del fútbol por lo que se inculca a los niños desde muy pequeños a inclinarse por este deporte, es un deporte el cual une a familias e incluso a todos los peruanos por un mismo sentimiento. En el Club Rey Sport se brinda la enseñanza y preparación de fútbol a los niños para que estos se inclinen por este deporte, pero como son niños se necesita primero desarrollar su desempeño psicomotriz antes de hacerlos jugar un partido de fútbol. **Objetivo:** Establecer la relación de la psicomotricidad y la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023. **Material y método:** Realizado en el Club Rey Sport, Vegueta. La población está conformada por 20 niños entre 6 y 10 años pertenecientes al Club. Tipo básico, nivel correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. El instrumento para la psicomotricidad y la enseñanza del fútbol es la lista de cotejo. **Resultados y conclusiones:** La psicomotricidad se relaciona significativamente con la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023.

Palabras claves: psicomotricidad, enseñanza, fútbol.

Abstract

At a global level today there are many problems in children under 10 years of age since many of them cannot capture and understand what people tell them and this problem today has generated a great stir, having consequences that harm emotional well-being. and physical of children. In Peru and in many countries, the sport of soccer is important, which is why children are taught from a very young age to lean towards this sport. It is a sport that unites families and even all Peruvians with the same feeling. At Club Rey Sport, children are taught and prepared for soccer so that they become interested in this sport, but since they are children, they first need to develop their psychomotor performance before making them play a soccer game. Objective: Establish the relationship between psychomotor skills and the teaching of grassroots football to children aged 6 to 10 years from Rey Sport, Vegueta, 2023. Material and method: Carried out at the Rey Sport Club, Vegueta. The population is made up of 20 children between 6 and 10 years old belonging to the Club. Basic type, correlational level, quantitative approach and non-experimental design. The instrument for psychomotor skills and teaching football is the checklist. Results and conclusions: Psychomotor skills are significantly related to teaching grassroots soccer to children aged 6 to 10 years from Rey Sport, Vegueta, 2023.

Keywords: psychomotor skills, teaching, football.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial hoy en día se tiene muchos problemas en los niños menores de 10 años puesto que muchos de estos no logran captar y comprender lo que las personas le dicen y este problema hoy en día ha generado gran revuelo teniendo consecuencias que perjudican el bienestar emocional y físico de los niños. En el Perú y en muchos países es importante el deporte del fútbol por lo que se inculca a los niños desde muy pequeños a inclinarse por este deporte, es un deporte el cual une a familias e incluso a todos los peruanos por un mismo sentimiento. En el Club Rey Sport se brinda la enseñanza y preparación de fútbol a los niños para que estos se inclinen por este deporte, pero como son niños se necesita primero desarrollar su desempeño psicomotriz antes de hacerlos jugar un partido de fútbol.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de la psicomotricidad y la enseñanza del fútbol, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de la psicomotricidad y la enseñanza del fútbol.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de la psicomotricidad y la enseñanza del fútbol.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial hoy en día se tiene muchos problemas en los niños menores de 10 años puesto que muchos de estos no logran captar y comprender lo que las personas le dicen y este problema hoy en día ha generado gran revuelo teniendo consecuencias que perjudican el bienestar emocional y físico de los niños.

En el Perú y en muchos países es importante el deporte del fútbol por lo que se inculca a los niños desde muy pequeños a inclinarse por este deporte, es un deporte el cual une a familias e incluso a todos los peruanos por un mismo sentimiento.

En el Club Rey Sport se brinda la enseñanza y preparación de fútbol a los niños para que estos se inclinen por este deporte, pero como son niños se necesita primero desarrollar su desempeño psicomotriz antes de hacerlos jugar un partido de fútbol, se ha observado que los niños no dan los pases precisos además de que solo corren detrás del balón sin tener el objetivo claro que es meter gol, no coordinan al momento de dar pase o de llevar en sus pies el balón esto se subsanará con el correcto uso de materiales para su desarrollo psicomotor, por ello se ha pateado el problema con el fin de que se brinde recomendaciones que conlleven al logro del objetivo que es la formación correcta de los niños para que más adelante sean competitivos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la psicomotricidad motriz y la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023?

¿Cómo se relaciona la psicomotricidad cognitiva y la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023?

¿Cómo se relaciona la psicomotricidad afectiva y la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación de la psicomotricidad y la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación de la psicomotricidad motriz y la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023.

Establecer la relación de la psicomotricidad cognitiva y la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023.

Establecer la relación de la psicomotricidad afectiva y la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque cuenta con el respaldo teórico de autores reconocidos acerca de las variables por lo que la información que se tiene es auténtica, además de que con la investigación no se perjudica al medio ambiente simplemente teniendo en cuenta ello.

1.5 Delimitaciones del estudio

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Vegueta

Alcance temporal: Año 2023.

Alcance temático: Psicomotricidad y enseñanza del fútbol.

Alcance institucional: Niños del Club Rey Sport.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dió el entrenador de Rey Sport, Vegueta.

Técnica

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

Ambiental

Investigación académica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por el investigador.

Social

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Piedra (2020) en su investigación titulada *“El desarrollo motriz y su incidencia en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el Club Deportivo Formativo Especializado Las Águilas de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019”*, su objetivo es determinar el progreso motriz y su influencia en el conocimiento del fútbol en menores de 6 a 8 años dentro del equipo de formación deportiva “Las Águilas” de la ciudad de Loja durante el período 2018-2019, concluye que: Los niños carecen de una buena ejecución de lo que se conoce como técnica de balón, a causa de la descompensación en la relación de control del mismo sobre el aire. No se encarga de la administración del tiempo y del espacio, además; no utiliza las diferentes partes de su cuerpo con el fin de controlarlo, debido a que los profesores de deportes no ejercitan las habilidades motoras elementales sin un balón (p. 96).

Aguilar, Espinoza, & Flores (2020) en su investigación titulada *“Propuesta metodológica para la enseñanza del fútbol en el contexto escolar”*, su objetivo es el diseño de un plan de estudios para la enseñanza del fútbol en la franja de edad de los estudiantes de cuarto grado fundamental, concluye que: Desde una perspectiva crítica, es complicado no entender la esencia de cada disciplina que se enseña, por tanto, y en conjunto con los ejemplos presentes en cada colegio, la importancia de la manifestación corporal y comunitaria debe ser superior a la crítica en el momento en que se practica la enseñanza. No implica dejar de lado de manera súbita el modelo en cuestión, sin embargo

es necesario establecer que la creación de los ambientes representativos dentro del fútbol normalmente se da en el contexto de un jugador que tiene balones, un compañero y un contrincante, entonces, es necesario separar cada uno de estos componentes únicamente en acciones que tienen importancia en términos de sustento en las técnicas de fútbol y en el refuerzo de las unidades (p. 145).

Paredes (2019) en su investigación titulada *“La motricidad gruesa en los fundamentos técnicos de fútbol de los niños de la escuela permanente de Liga Cantonal Pelileo, Provincia de Tungurahua”*, su objetivo es investigar la manera en la que tiene efecto la motricidad del grueso en los cimientos del fútbol de menores en la Liga Cantonal de Pelileo, de la provincia de Tungurahua, concluye que: En la Liga Cantonal Pelileo se estableció que la evolución de la motricidad del grueso en el menor a través del entrenamiento de fútbol enhanced su capacidad física, su estado de ánimo y la relación que tenía con el deporte, ya que los profesores aplicaron estratos de acuerdo a la edad, incrementando en el menor sus habilidades futbolizadas (p. 88).

Feraud (2018) en su investigación titulada *“La motricidad gruesa y su influencia en la enseñanza de tiro libre en el futbol de las categorías sub 11, 12, 13 años de la escuela de futbol de la liga deportiva universitaria de Quito periodo 2013”*, su objetivo es practica los fundamentos técnico-tácticos. La mayor parte de nuestro trabajo será desarrollar los métodos técnico-tácticos por separado y los colectivos fundamentales, resaltando en ambas categorías, concluye que: La motricidad del grueso tiene importancia en la capacidad de tiro libre que tienen los estudiantes de las clases sub 11, 12, 13 de la escuela

de futbol de la Liga Deportiva Universitaria de Quito en el periodo.2013 (p. 65).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Ramirez y Yanapa (2022) en su investigación que se titulada “*La psicomotricidad y su influencia en el aprendizaje del futbol en niños de 8 a 13 años del Centro de Alto Rendimiento Ramirez Jr, Huacho, 2022*”, su objetivo es describir la manera en la que la psicomotricidad influencia el conocimiento futbolístico en menores de 8 a 13 años del centro de alto desempeño Ramírez II, Huacho, 2022, se concluye que: Se finaliza que la mayor parte de los niños del centro de alto desempeño Ramírez Jr., tienen un cincuenta por ciento de dificultad para encontrar su puesto en el área de juego, cuando se practica el llamado futbol (p. 54).

Heredia (2021) en su investigación titulada “*Fundamentos técnicos del fútbol y coordinación motora en los niños de la I.E. 16632, Coronel Bolognesi, San Ignacio*”, su objetivo es averiguar cómo los “planos de la técnica del fútbol” se relacionan con el movimiento corporal en menores de la I.E. 16632, ubicada en San Ignacio, Coronel Bolognesi, se concluye que: En relación a la meta general: dentro de la familia, el 44 por ciento exhiben “fundamentos técnicos del futbol” y “coordinación motora” constantes, además, el valor de p es inferior a cinco por ciento, de acuerdo a la prueba estadística "Rho de Spearman", por lo tanto, los fundamentos técnicos del fútbol están relacionados de manera significativamente con la coordination motora en los menores de la I.E. 16632, de Coronel Bolognesi, de San Ignacio, y el valor de la variable es de 0.729, por ende, esta correlación es alta (p. 44).

Saa (2020) en su investigación titulada *“Importancia de la educación física en el desarrollo psicomotor en estudiantes de secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil 2020”*, su objetivo es determinar la vínculo entre la importancia de la educación física y el progreso psicomotor de alumnos del grado #8 de una escuela, en Guayaquil, durante el 2020, se concluye que: En el estudio de inferencia se evidenció una relación importante entre el desarrollo psicomotor y la importancia de la educación física, esto fue probado estadísticamente por medio de Rho de Spearman, el cual es 0,514* y se encuentra significativamente en el nivel 0.01. De esta manera se evidenció la importancia de desarrollar habilidades prácticas dentro de lo que se conoce como psicomotricidad (p. 50).

Quintanilla (2019) en su investigación titulada *“Evaluación de psicomotricidad para niños de la categoría 2012 de la academia de fútbol San Martín – Trujillo”*, su objetivo es determinar la habilidad psicológica de los menores del género 2012 del colegio de fútbol San Martín – Trujillo, se concluye que: Se analizaron las habilidades psicomotrices que poseen los infantes del grupo 2012 de la Academia de Fútbol San Martín-Trujillo; se identificó que la prueba de habilidad con el cuerpo completo se encuentra entre el 68% y el 54%; la tabla de equilibrio se ubica entre el 42% y el 82%, y la prueba de salto con un pie se encuentra entre el 46 y el 82%, además se hallaron dificultades con los infantes la mayoría de las veces (p. 35).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Psicomotricidad

Definición:

El término "psicomotricidad" no se encuentra claramente definido, debido a que paulatinamente se añaden más acciones y se extiende a nuevos territorios. Al inicio, era una colección de pruebas usadas para solucionar una deficiencia, un inconveniente o una dificultad. Sin embargo, en la actualidad, tiene un puesto significativo dentro de la formación inicial de los infantes, en particular dentro de los primeros años de la misma, debido a que se tiene una gran relación entre el desarrollo de la motricidad, el afecto y el intelecto (Esteban, 2021).

Estimular la psicomotricidad de los niños en edad temprana es muy provechoso para la formación física y psicológica de los menores, esto les proporciona la capacidad de conseguir más rápidamente ciertas habilidades y destrezas. Para poder conseguir este progreso por parte de expertos cualificados dentro de esta esfera, nos hace falta gente con el interés de conocer qué es la psicomotricidad en menores (Euroinnova, 2020).

La psicomotricidad de los niños se refiere a la magnitud del desarrollo de la capacidad motora del sistema nervioso central, como su principal influencia sobre los movimientos del cuerpo y las reacciones psicológicas y emocionales. De modo que, la psicomotricidad de los niños es una importancia fundamental para la evolución de la humanidad, ya que influirá

en la manera en que las personas realizan las tareas del día a día, y esto es importante para que los niños aprendan a ser felices.

Se entiende por psicomotricidad la actividad del sistema nervioso central, la cual genera una percepción en el individuo de las acciones que realiza, a través de las características propias de la velocidad, el espacio y el tiempo (Lazaro, 2021).

Es, entre otras cosas, la noción que se tiene de la zona que nos rodea; el uso y entendimiento del cuerpo mismo y todas las consecuencias que ello implica (el control de la estabilidad y la dominación de la coordinación, etc.). Esto va a posibilitar una correcta entonación y vínculo entre el menor y el resto del mundo. Por ello, tiene una importancia fundamental en el desarrollo de la afectividad, la inteligencia y la sociedad de los infantes durante sus primeros años de existencia. Es fundamental señalar que, a pesar de que se mencione la psicomotricidad de los niños, también se trata de un asunto que involucra a los adolescentes, los adultos y las personas de edad avanzada (Neurocentro, 2022).

En consecuencia, la psicomotricidad de los niños se puede entender como el conjunto de procedimientos y ejercitaciones orientados a promover sus sentimientos y el aprendizaje de su psique a través del movimiento corporal. La importancia real de ello es que, a través de ella, se ayuda al niño a desarrollarse en todos los ámbitos, mental y físicamente. Una particularidad que es posible destacar de las prácticas de psicomotricidad con infantes es la naturaleza lúdica de las mismas. Generalmente, se planean en forma de

actividad comunitaria, de baile, de juegos o de otra clase de actividades en las que los estudiantes creen que están disfrutando de un momento muy bueno.

Tipos de psicomotricidad:

Según Linkia (2021) detalla los tipos a continuación:

- Psicomotricidad fina: Es la que se basa en el empleo de músculos más pequeños. Las es posible que las vayan realizando y perfeccionando a partir de los bebés, sin embargo, tardan más en aprender y poseer las habilidades asociadas a ellas. El motivo es que requiere de mayor dosis de colaboración y precisión sensorial, esto último requiere de una madurez mayor, además de un mayor adiestramiento. A menudo, la psicomotricidad del fin se relaciona con las manos, una sección corporal fundamental para la comprensión del entorno y la manera de interacción con él. Sin embargo, es posible también tomar como referencia el ojo, fundamental para la armonía.
- Psicomotricidad gruesa: Es la que requiere la participación de los músculos grandes grupos. Además, son los primeros movimientos que educan los infantes, debido a que se relacionan con acciones como caminar, correr, saltar, etc. Algunos ejemplos de las maniobras is: Ejercicio de estabilidad, importante para aprender a andar. Prácticas de equilibrio y lateralidad, con el fin de aumentar la destreza general. Prácticas de equilibrio, para hallar la fluidez del cuerpo.

Beneficios:

- Incrementa la independencia de las menores en la ejecución de sus tareas del día a día.
- Aumenta las destrezas que se requieren para relacionarse y socializar en una forma más positiva con otros niños y niñas.
- Facilita una mejor condición física al estimular la ventilación y la circulación.
- Además, brinda una buena salud psicológica, manifestada a través de un vínculo sano con otros y de la construcción de una buena autoestima.
- Asimilación de ideas acerca del espacio y del tiempo.
- Entenderlo más bien en referencia a su cuerpo.
- Permitir que el docente se familiarice más con el menor.
- Incrementar la simetría.
- Aumentar su capacidad de movimiento.
- Verificar la respiración.
- Incrementar el volumen.
- Estimular su amor por uno mismo.
- Descubrir los tonos, figuras y mensurar

Dimensiones:

Delgado (2022) indica que las dimensiones son las siguientes:

- 1. Motriz:** El objetivo es que el menor tome conocimiento de su cuerpo en un plano tridimensional para que aprenda el diseño corporal. Facilita el control y la dominación del cuerpo. Facilita la

identificación de la lateralidad, la gobernación de los músculos, el control de la postura, el equilibrio y el sentido del espacio.

Actividades de estimulación. - Estos juegos se ejecutan con el fin de afectar la formación de músculos y la labor de moverse de manera fundamental que tiene el menor de edad, en especial los que tienen entre 3 y 6 años, aunque en dependencia de la edad, también se harán movimientos más complicados como es bailar o amarrarse los cordones. En un principio se harán actividades sencillas que requieren poca preparación, para luego hacer actividades más complicadas que requieren un esfuerzo mayor del conjunto de músculos.

- 2. Cognitiva:** Estimula la percepción de los objetos y la investigación de su entorno. Incrementa la capacidad de memoria, el estudio, la concentración y la creación. Favorece la orientación tiempo-espacial trabajando la memoria viso espacial y refuerza conceptos básicos como delante-atrás, arriba-abajo, lejos-cerca.

Actividades de estimulación. - Se trata de juegos que tienen el objetivo de desarrollar la capacidad de comunicación (verbosa y no verbal) de manera que estimular las habilidades de conversación del menor. Se hace labor con la recreación, el reconocimiento de ideas fundamentales simple y la creación de estructuras sintácticas sencillas.

- 3. Afectiva:** Facilita las habilidades de socialización y Estimula la manifestación de emociones. Incrementa la autoestima personal y del grupo. Dispersa la energía y la impulsividad del menor. Facilita eludir

y sobreponerse a miedos, en particular aquellos relacionados a las incertidumbres de la sociedad y con la percepción del propio ser.

Actividades de estimulación. - Estas acciones se dirigen a estimular la ingeniosidad y la fantasía de los niños. Aquí los asiduos se brindarán a través de la música, la danza, la pintura y el Teatro. Estos juegos fomentan la libertad de expresión, potencian la ingeniosidad y resaltan la sensibilidad de la menor. Además, posibilitan la manifestación de ideas y conceptos de carácter general.

2.2.2 Enseñanza de Fútbol

Definición:

En varias naciones, el fútbol es la actividad deportiva más importante y acogida por personas de distintas edades y sexo, generando verdaderas devociones. Sin embargo, adicionalmente, es una actividad deportiva muy provechosa para los menores del hogar.

En la enseñanza, ya sea en la escuela o en un club de fútbol, debemos intentar utilizar elementos de entretenimiento para favorecer un mejor aprendizaje desde edades tempranas. La mayoría de niños y adolescentes, al inicio de cada entrenamiento, preguntan al entrenador: “¿Jugamos un partido hoy?” Por eso cobran importancia propuestas de juego que ayuden a enseñar fútbol de una forma muy educativa y motivadora. Se ha comprobado que los niños aprenden más en un ambiente de juego porque la situación no se percibe como agresiva, exigente o coercitiva (FutbolJobs, 2019).

El partido de fútbol se encuentra ligado a la niñez, haciendo que el menor se aleje de todas las cosas que sean una actividad formal para el menor. Hasta los hábitos de estudio, bien medidos, son capaces de acrecentar un fragmento de entretenimiento: comer, vestir, dormir y, claro, entrenar. Todas las actividades, por pequeñas que sean, son capaces de interesarle más o menos al mismo grado que cualquier dispositivo tecnológico. La diversión de un menor mientras se forma en el fútbol le proporciona la energía inagotable que necesita, le ejercita en sus habilidades motoras, le alivia cuando está desganado o tiene hambre. Es, en definitiva, de suma importancia para su progreso.

Siendo instructor, es bastante claro que la mayoría de las veces, los niños no todos aprenden de la misma manera. Al inicio, el adiestramiento exhibe una noción general de la conducta que tiene el conjunto, sin embargo, en términos de individuo la cosa es distinta. Para el fútbol amateur, poseer instructores que tienen pasión por la docencia representa un suministro de aire fresco con el fin de cambiar la manera en la que se enseña el fútbol a los niños y que estos últimos se beneficien de la formación de los pequeños y de las mujeres (Antonio, 2021).

Enfoques de enseñanza:

- **Formativo-recreativo:** Este punto de vista prioriza la formación completa de los deportistas. El fútbol es utilizado con fines de recreación, además como vehículo para educar a los niños en general, y específicamente en el caso del deporte para menores de edad, como método para desarrollar la personalidad. El objetivo no es el jugar

fútbol en sí, sino estimular a través de los métodos de instrucción en el ámbito del fútbol áreas psicológicas, tácticas, etc. Algunos profesores de educación física suelen utilizar este punto de vista en gran medida para educar a los niños en la ética y la habilidad, además de que sean respetuosos con el resultado de la decisión y que aprendan a ser limpios.

- **Competitivo:** El punto de vista competitivo se basa en el objetivo de fomentar el fútbol. resaltan las características de la física, la técnica y la psique de los deportistas con el fin de promover la actividad de este deporte. Es normal hallar esta noción en las categorías de cadete y juvenil del fútbol base, y a partir del fútbol de retorno es la que más se repite. Es importante mencionar que la categoría de cadetes está compuesta por niños de catorce y quince años, que es cuando los niños transitan de la etapa de la pre pubertad a la adolescencia.

Métodos de enseñanza:

Antonio (2021) indica que los métodos son:

- **Grupal:** Esta actividad se basa en poner a los usuarios dentro de prácticas de juego de 3 contra 3 o 4 contra 4. Imita una circunstancia de juego verídica, y es el escogido por la mayoría de los jugadores. Se entrena el físico y el mental cuando se enfrenta a un contrincante de verdad. Es en este lugar donde, en el ámbito del fútbol base, se identifican los puestos de mayor atracción para elegir a los mejores jugadores. Sin embargo, hay una parte que no se puede dejar de lado. Es fundamental no dejar de lado el lado lúdico de las prácticas.

- **Analítico:** A pesar de que, en los adiestramientos de fútbol para menores, no todos los niños aprenden de igual manera, se genera esta alternativa que apoya la complementariedad de la formación técnica que tiene cada jugador individual. El procedimiento analítico se basa en que el jugador estudie los métodos y ejercitaciones, por separado, de las situaciones de juego.

Primeros fundamentos del fútbol:

Los primeros cimientos del fútbol están relacionados con las características esenciales para educar una camada. Es muy usual que los infantes comiencen la actividad deportiva mencionada en un colegio, desde los 4 hasta los 6 años. En consecuencia, estos cimientos están pensados para niños que están dando sus primeros pasos en el ámbito del fútbol. Según Roballo (2023) indica que los primeros fundamentos que se enseña a los niños son:

- **Iniciativa:** este sustento es fundamental y representa el eje de los otros. Se trata del niño el cual toma la iniciativa de moverse por el balón y desear participar en la actividad.
- **Contacto:** los primeros vínculos con el balón acostumbran a ser un poco caídos, el instructor trabajará para introducir el modo más correcto de manejarlo.
- **Pases:** los pases son esenciales del balompié. En menores de edad, la importancia está en la necesidad de distribuir el balón a través de esta conducta.

- Ubicación: la mayoría de los infantes pequeños pelean todos detrás del balón, todos ellos lo desearían y sería por debajo de una buena recompensa no quererlo en una zona determinada.
- Juego: es una franja de tiempo fundamental para desarrollar la importancia lúdica del balompié. Los infantes tienen que hacer felices a los niños.
- Seguridad: la actividad deportiva para niños se debe realizar en ambientes garantizados. Para que un menor haga bien la totalidad de movimientos que hace, es necesario que primero sienta confianza.

Dimensiones:

- 1. Estilos:** Según Delgado Noguera: Una modalidad de enseñanza es un patrón o forma en que se desarrollan las relaciones didácticas entre los componentes personales del procedimiento de enseñanza aprendizaje, en tanto a las cuestiones técnicas y comunicativas y en relación a la organización del grupo de alumnos y de sus vínculos afectivos en función de las decisiones que tome el docente (entrenador). Los métodos de enseñanza más populares y empleados en la formación de fútbol son el mando único y el descubrimiento asiduo. Estos métodos tienen sus beneficios y sus riesgos. También, la manera en que se comunique el jugador con su grupo de trabajo influirá en las relaciones entre personas de ambos.

Dentro de los principales estilos se encuentran: Individual, tradicional y cognitivo

2. Métodos: Cuando se escribe sobre métodos de enseñanza, se hace alusión al procedimiento planificado que se realiza con el fin de conseguir una consecuencia. En consecuencia, para llegar a un objetivo es necesario contar con una buena disposición, organización y sistematización de los pasos. La docencia deportiva comprende un conjunto de componentes, como son las estrategias de enseñanza, los tópicos, los objetivos y los métodos de evaluación, todos ellos deben ser combinados de manera correcta con el fin de conseguir los resultados deseados.

Dentro de los principales métodos tenemos: Global, mixto y analítica.

3. Técnicas: Siendo así, la formación en fútbol como etapa del jugador de fútbol base sería el momento más importante y significativo para nuestro método de adiestramiento. Que los individuos se familiarizaran con las diferentes posibilidades que tiene el juego. Me parece que es una manera extraordinaria debido a que incentiva la inteligencia de los niños, y, de acuerdo con el dicho de China: aquello que oigo, lo que se me olvida; aquello que observo, lo que se me acuerda; lo que hago, lo que aprendo. Cuando se requiere una solución por parte de uno mismo, es probable que sea significativamente más provechoso y además requiera un uso mayor de recursos en comparación a si se le da de manera directa a otra persona. Y no podemos dejar de mencionar una cosa, en el ámbito del fútbol no existen respuestas preestablecidas. Cada individuo arribará a las resoluciones que él mismo encuentre o visualice. Este procedimiento

es más demorado, es más lento, sin embargo, genera una mayor evolución a lo largo del tiempo.

Dentro de las principales técnicas tenemos: Asignación de tareas, descubrimiento guiado, mando directo y trabajo en equipo.

2.3. Definiciones conceptuales

Afectiva:

Facilita las habilidades de socialización y Estimula la manifestación de emociones.

Incrementa la autoestima personal y del grupo.

Cognitiva:

Estimula la percepción de los objetos y la investigación de su entorno. Incrementa la capacidad de memoria, el estudio, la concentración y la creación.

Enseñanza de fútbol:

En la enseñanza, ya sea en la escuela o en un club de fútbol, debemos intentar utilizar elementos de entretenimiento para favorecer un mejor aprendizaje desde edades tempranas.

Estilos:

Según Delgado Noguera: Una modalidad de enseñanza es un patrón o forma en que se desarrollan las relaciones didácticas entre los componentes personales del procedimiento de enseñanza aprendizaje, en tanto a las cuestiones técnicas y comunicativas y en relación a la organización del grupo de alumnos y de sus vínculos afectivos en función de las decisiones que tome el docente (entrenador).

Métodos:

Cuando se escribe sobre métodos de enseñanza, se hace alusión al procedimiento planificado que se realiza con el fin de conseguir una consecuencia. En consecuencia, para llegar a un objetivo es necesario contar con una buena disposición, organización y sistematización de los pasos.

Motriz:

El objetivo es que el menor tome conocimiento de su cuerpo en un plano tridimensional para que aprenda el diseño corporal.

Psicomotricidad:

El término "psicomotricidad" no se encuentra claramente definido, debido a que paulatinamente se añaden más acciones y se extiende a nuevos territorios. Al inicio, era una colección de pruebas usadas para solucionar una deficiencia, un inconveniente o una dificultad. Sin embargo, en la actualidad, tiene un puesto significativo dentro de la formación inicial de los infantes, en particular dentro de los primeros años de la misma, debido a que se tiene una gran relación entre el desarrollo de la motricidad, el afecto y el intelecto (Esteban, 2021).

Técnicas:

Siendo así, la formación en fútbol como etapa del jugador de fútbol base sería el momento más importante y significativo para nuestro método de adiestramiento.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La psicomotricidad se relaciona significativamente con la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023

2.4.2. Hipótesis específicas

La psicomotricidad motriz se relaciona significativamente con la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023.

La psicomotricidad cognitiva se relaciona significativamente con la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023.

La psicomotricidad afectiva se relaciona significativamente con la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

Tipo de investigación básico.

3.1.2. Nivel de investigación

Nivel de investigación correlacional.

3.1.3. Diseño

Diseño de investigación no experimental y de corte transversal

3.1.4. Enfoque

Enfoque de investigación cuantitativo.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La población está constituida por 40 niños entre 6 y 10 años del Club Rey Sport.

3.2.2 Muestra

La muestra la conforman los 40 niños del Club.

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Psicomotricidad	Motriz	Percepción	1, 2, 3	Likert
		Atención		
		memoria		
	Cognitiva	Coordinación	4, 5, 6, 7	Likert
		Relajación		
		Respiración		
		Equilibrio		
	Afectiva	Integrativo	8, 9, 10	Likert
		Motivador		
Autoestima				

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Enseñanza de futbol	Estilos	Individual	11, 12, 13	Likert
		Tradicional		
		Cognitivo		
	Métodos	Global	14, 15, 16	Likert
		Mixto		
		Analítica		
		Asignación de tareas		
	Técnicas	Descubrimiento	17, 18, 19, 20	Likert
		guiado		
		Mando directo		
		Trabajo en equipo		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

Para la recolección de datos se emplea la técnica de la lista de cotejo que cuenta con una serie de preguntas que se responderá a través de la observación de los niños.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Cuestionario que tiene 10 preguntas para cada variable y así recolectar información veraz.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿El niño al momento de entrenar tiene buena percepción de las clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	38%
A veces	19	48%
Siempre	6	15%
TOTAL	40	100%

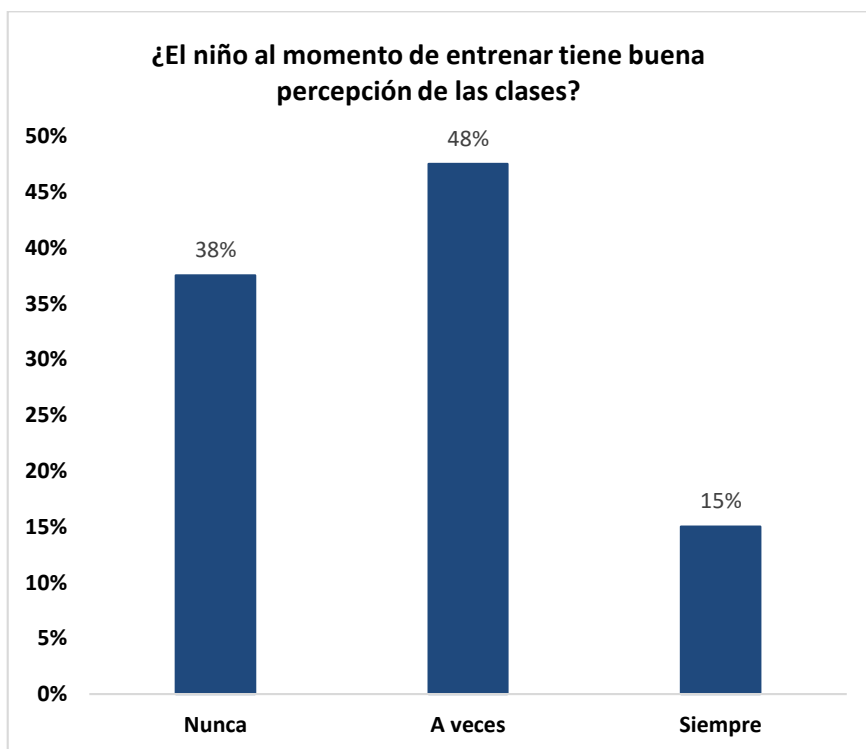


Figura 1 ¿El niño al momento de entrenar tiene buena percepción de las clases?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 38% nunca al momento de entrenar tiene buena percepción de las clases, el 48% a veces al momento de entrenar tiene buena percepción de las clases y el 15% siempre al momento de entrenar tiene buena percepción de las clases.

Tabla 2

¿El niño al momento de entrenar tiene buena atención a las clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	45%
A veces	12	30%
Siempre	10	25%
TOTAL	40	100%

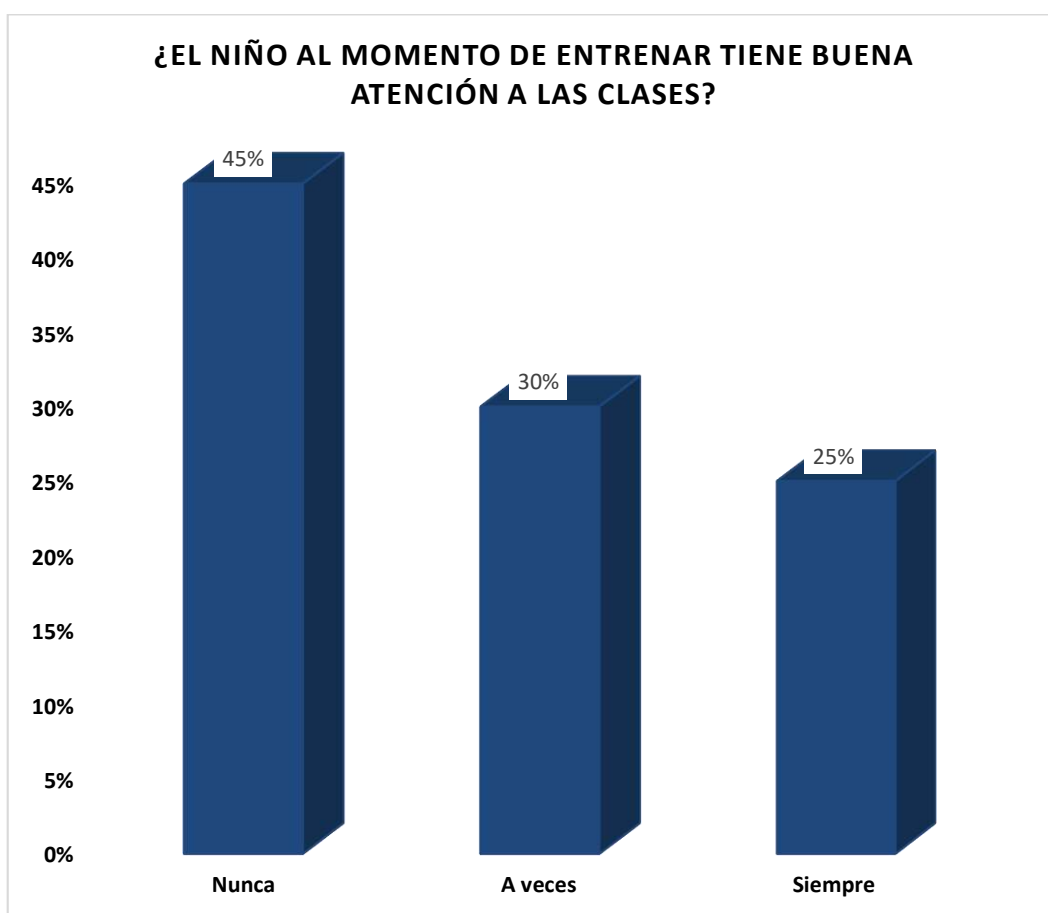


Figura 2 ¿El niño al momento de entrenar tiene buena atención a las clases?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 45% nunca al momento de entrenar tiene buena atención a las clases, el 30% a veces al momento de entrenar tiene buena atención a las clases y el 25% siempre al momento de entrenar tiene buena atención a las clases.

Tabla 3

¿El niño al momento de entrenar tiene buena memoria de las clases poniéndolas después en práctica?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	35%
A veces	18	45%
Siempre	8	20%
TOTAL	40	100%



Figura 3 ¿El niño al momento de entrenar tiene buena memoria de las clases poniéndolas después en práctica?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 35% nunca al momento de entrenar tiene buena memoria de las clases poniéndolas después en práctica, el 45% a veces al momento de entrenar tiene buena memoria de las clases poniéndolas después en práctica y el 20% siempre al momento de entrenar tiene buena memoria de las clases poniéndolas después en práctica.

Tabla 4

¿Cuándo el niño realiza los ejercicios tiene buena coordinación?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	33%
A veces	15	38%
Siempre	12	30%
TOTAL	40	100%

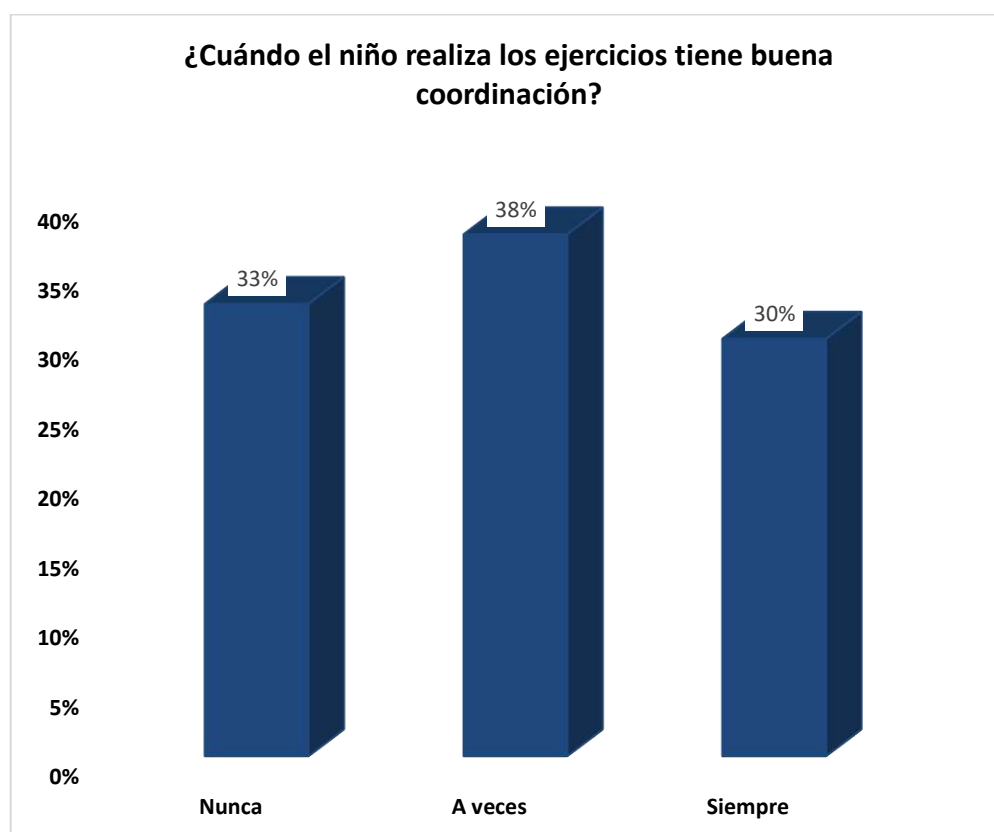


Figura 4 ¿Cuándo el niño realiza los ejercicios tiene buena coordinación?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 33% nunca al realizar los ejercicios tiene buena coordinación, el 38% a veces al realizar los ejercicios tiene buena coordinación y el 30% siempre al realizar los ejercicios tiene buena coordinación.

Tabla 5

¿Cuándo al niños le mandan a hacer ejercicios primero se relaja antes de hacerlo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	50%
A veces	12	30%
Siempre	8	20%
TOTAL	40	100%

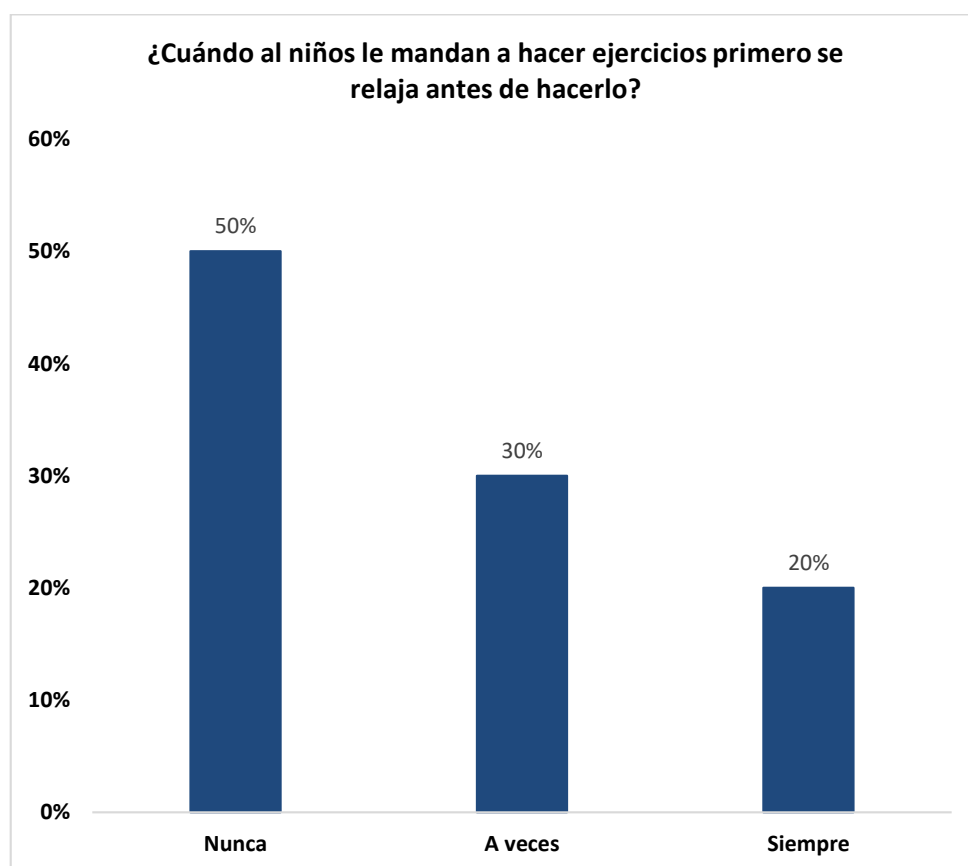


Figura 5 ¿Cuándo al niños le mandan a hacer ejercicios primero se relaja antes de hacerlo?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 50% nunca al hacer ejercicios primero se relaja antes de hacerlo, el 30% a veces al hacer ejercicios primero se relaja antes de hacerlo y el 20% siempre al hacer ejercicios primero se relaja antes de hacerlo.

Tabla 6
 ¿Cuándo el niño realiza los ejercicios tiene buena respiración?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	40%
A veces	18	45%
Siempre	6	15%
TOTAL	40	100%

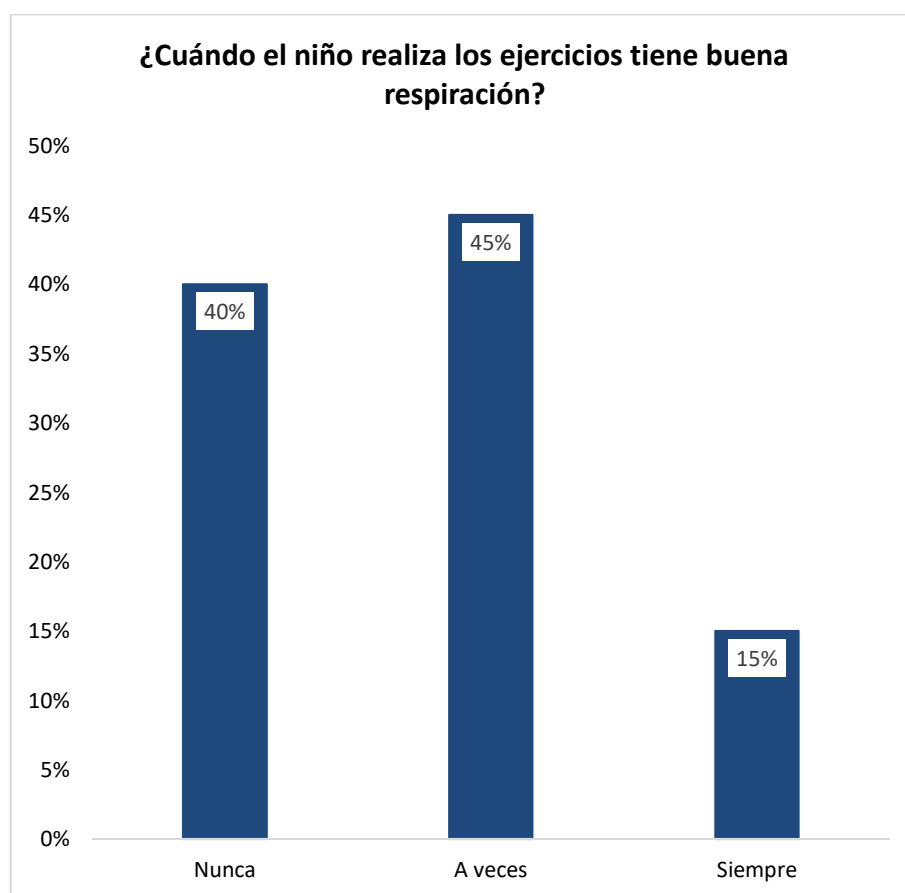


Figura 6 ¿Cuándo el niño realiza los ejercicios tiene buena respiración?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 40% nunca al realizar los ejercicios tiene buena respiración, el 45% a veces al realizar los ejercicios tiene buena respiración y el 15% siempre al realizar los ejercicios tiene buena respiración.

Tabla 7

¿Cuándo el niño realiza los ejercicios tiene buen equilibrio?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	48%
A veces	14	35%
Siempre	7	18%
TOTAL	40	100%

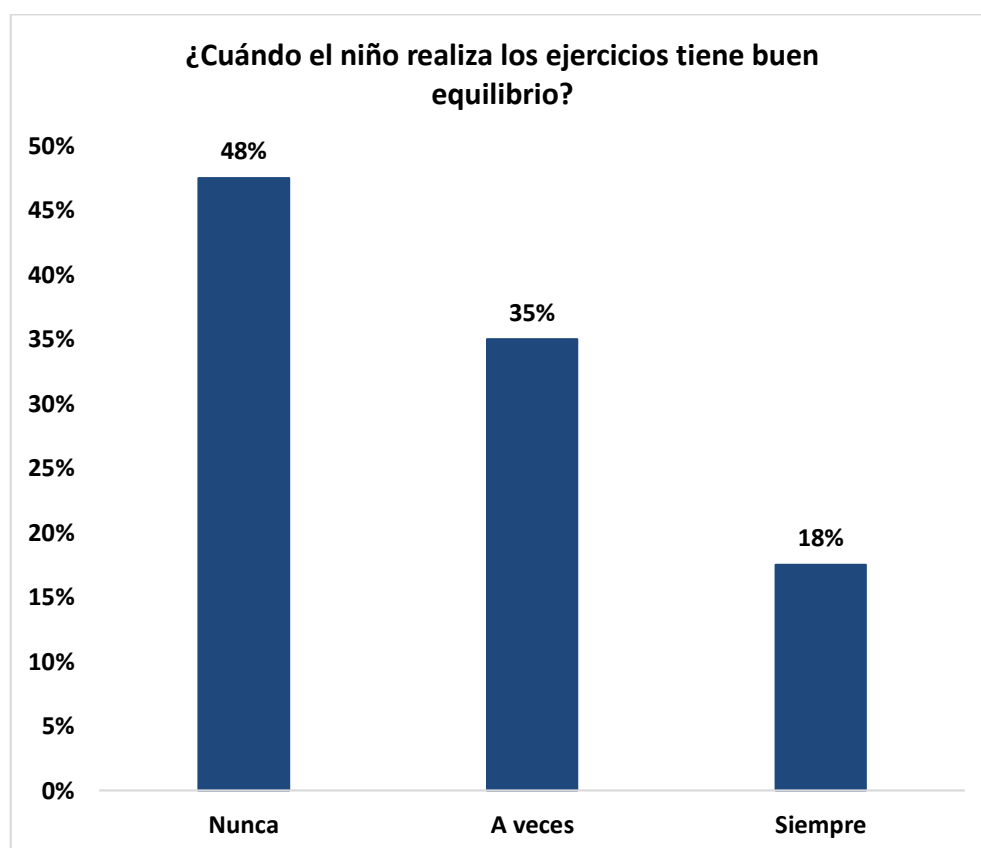


Figura 7 ¿Cuándo el niño realiza los ejercicios tiene buen equilibrio?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 48% nunca al realizar los ejercicios tiene buen equilibrio, el 35% a veces al realizar los ejercicios tiene buen equilibrio y el 18% siempre al realizar los ejercicios tiene buen equilibrio.

Tabla 8

¿El niño es integrativo con sus compañeros cuando tienen partido de practica?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	43%
A veces	16	40%
Siempre	7	18%
TOTAL	40	100%

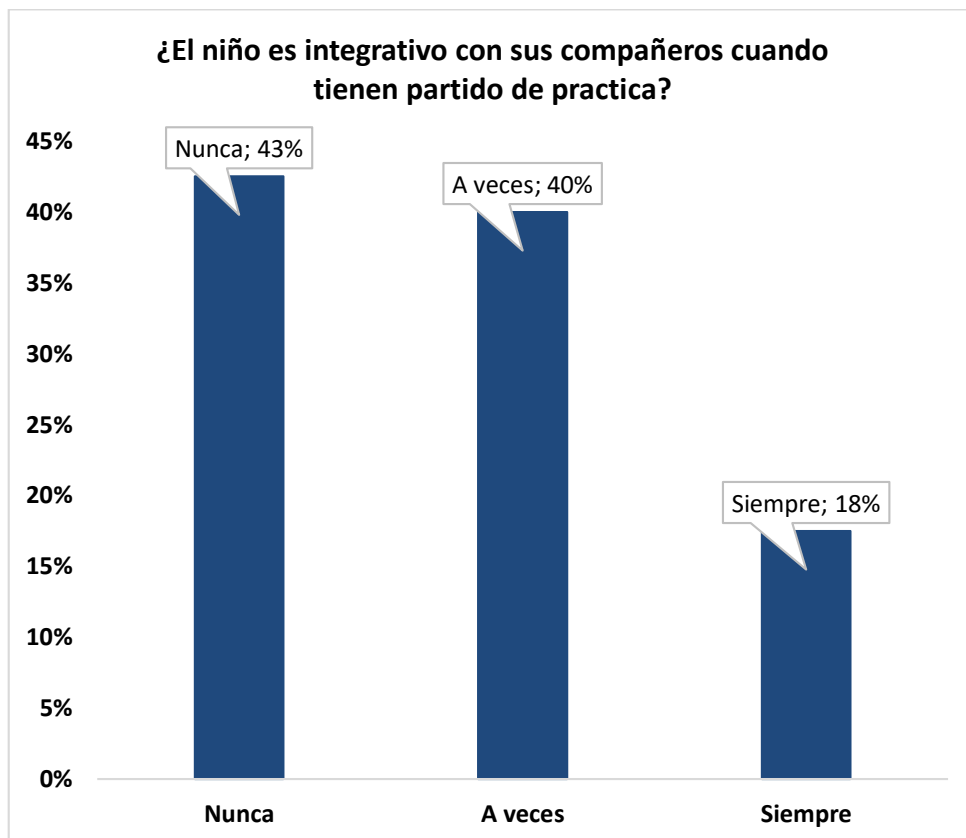


Figura 8 ¿El niño es integrativo con sus compañeros cuando tienen partido de practica?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 43% nunca es integrativo con sus compañeros cuando tienen partido de práctica, el 40% a veces es integrativo con sus compañeros cuando tienen partido de práctica y el 18% siempre es integrativo con sus compañeros cuando tienen partido de práctica.

Tabla 9

¿El niño es motivador con sus compañeros cuando tienen partido de practica?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	45%
A veces	13	33%
Siempre	9	23%
TOTAL	40	100%

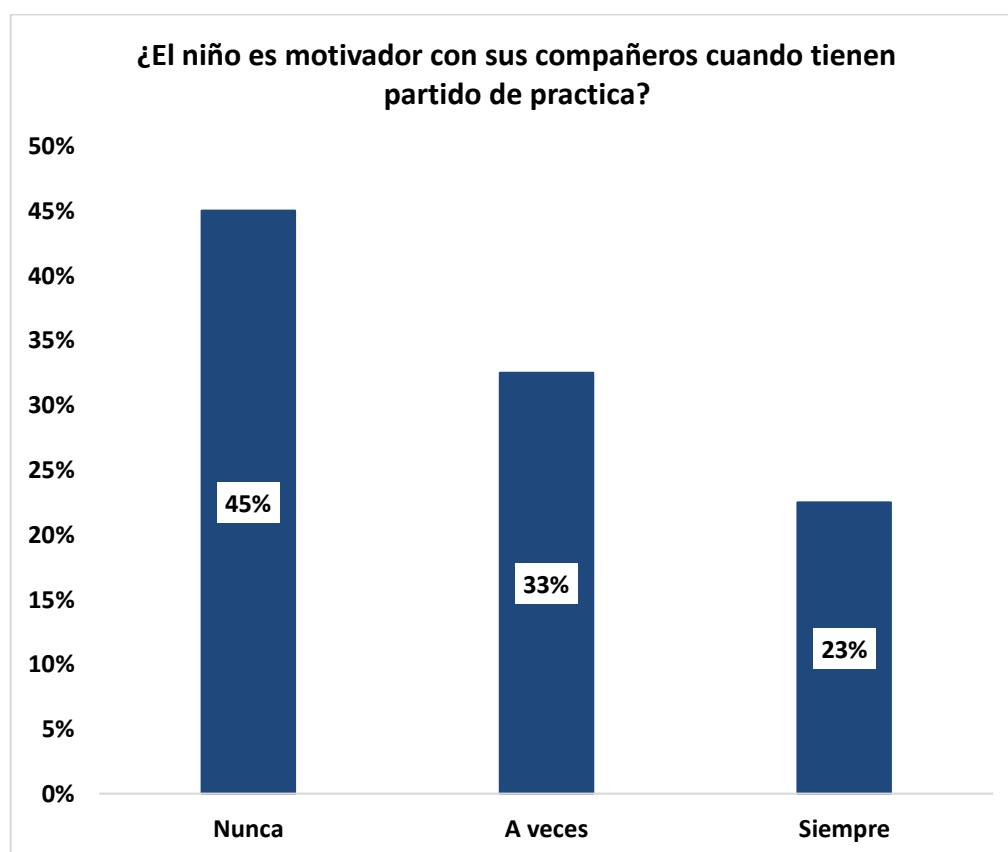


Figura 9 ¿El niño es motivador con sus compañeros cuando tienen partido de practica?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 45% nunca es motivador con sus compañeros cuando tienen partido de práctica, el 33% a veces es motivador con sus compañeros cuando tienen partido de práctica y el 23% siempre es motivador con sus compañeros cuando tienen partido de práctica.

Tabla 10

¿El niño tiene buena autoestima ante sus compañeros cuando tienen partido de practica?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	53%
A veces	11	28%
Siempre	8	20%
TOTAL	40	100%

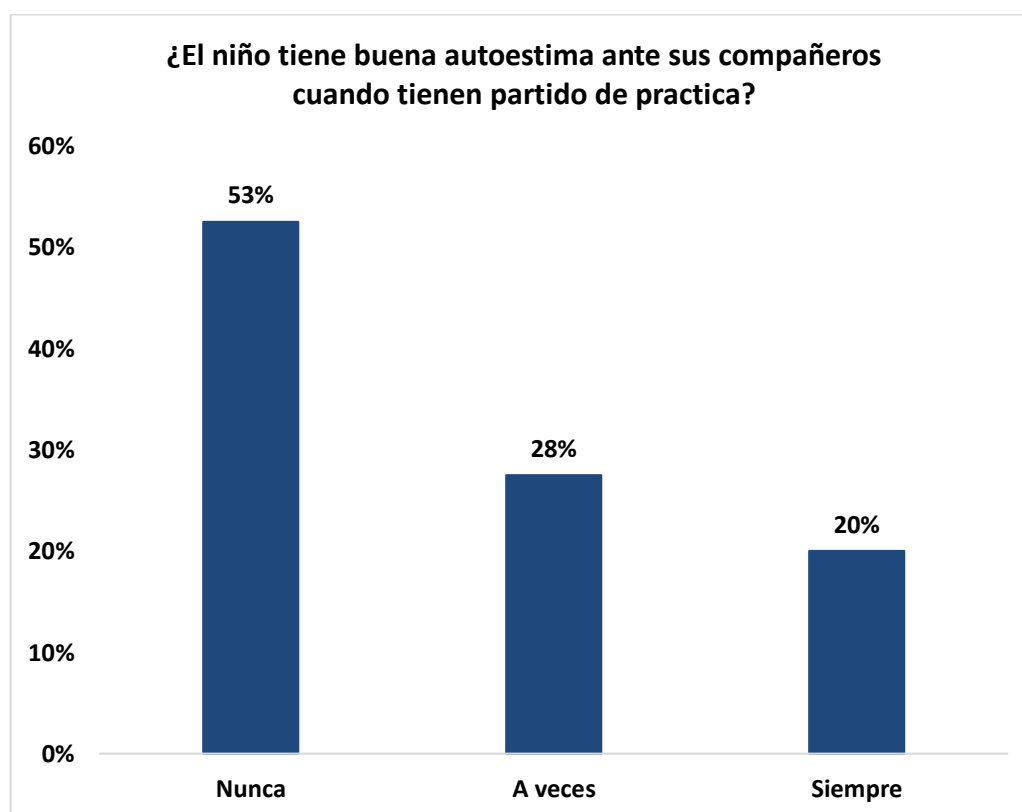


Figura 10 ¿El niño tiene buena autoestima ante sus compañeros cuando tienen partido de practica?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 53% nunca tiene buena autoestima ante sus compañeros cuando tienen partido de práctica, el 28% a veces tiene buena autoestima ante sus compañeros cuando tienen partido de práctica y el 20% siempre tiene buena autoestima ante sus compañeros cuando tienen partido de práctica.

Tabla 11
 ¿El niño cuando juega es individualista?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	60%
A veces	11	28%
Siempre	5	13%
TOTAL	40	100%

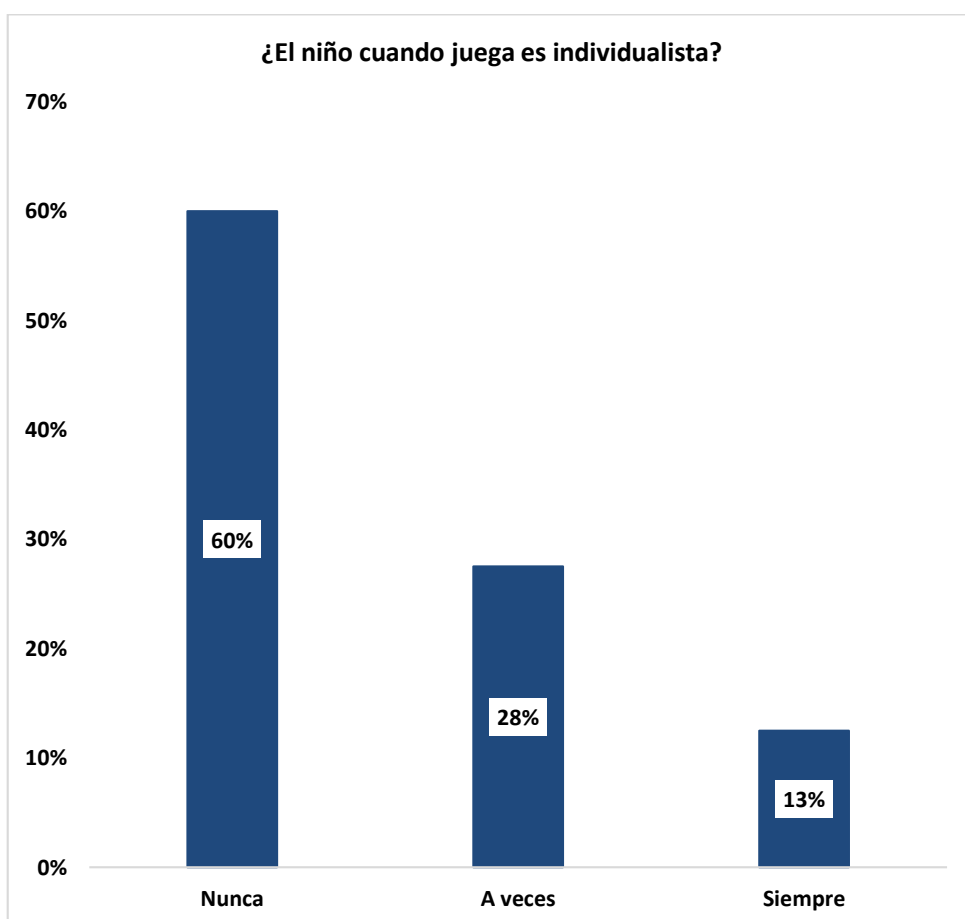


Figura 11 ¿El niño cuando juega es individualista?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 60% nunca cuando juega es individualista, el 28% a veces cuando juega es individualista y el 13% siempre cuando juega es individualista.

Tabla 12
 ¿El niño cuando juega aplica el estilo tradicional?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	13%
A veces	8	20%
Siempre	27	68%
TOTAL	40	100%

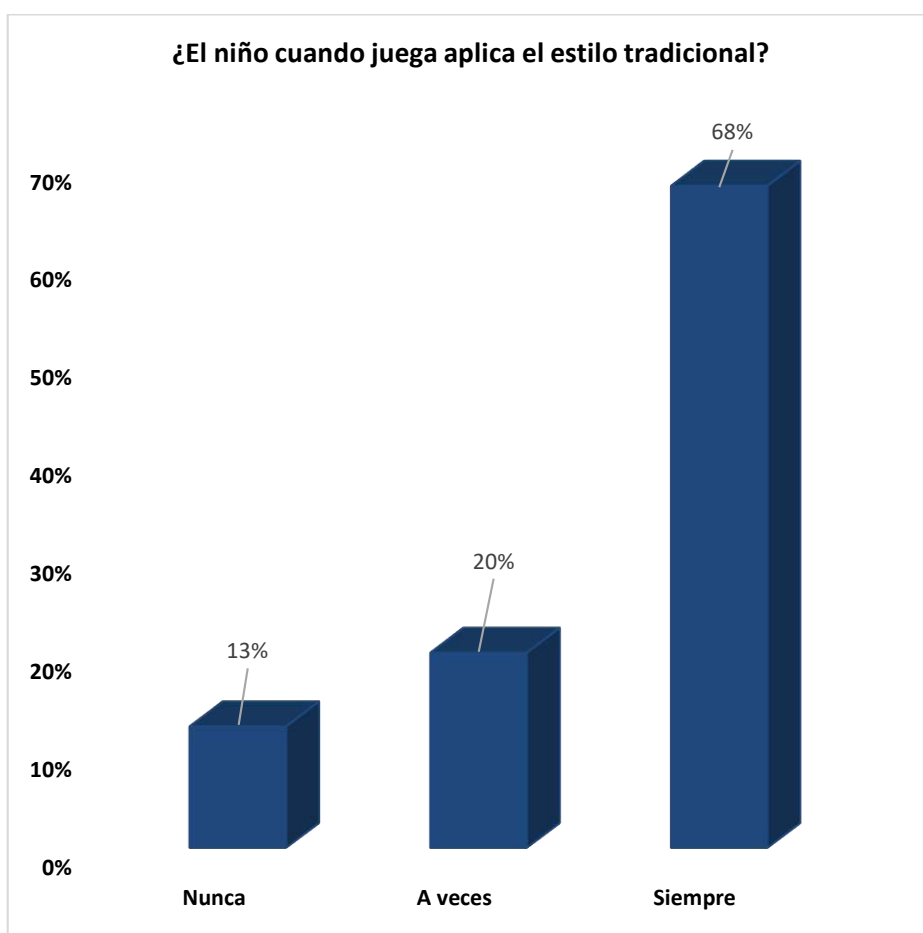


Figura 12 ¿El niño cuando juega aplica el estilo tradicional?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 13% nunca cuando juega aplica el estilo tradicional, el 20% a veces cuando juega aplica el estilo tradicional y el 68% siempre cuando juega aplica el estilo tradicional.

Tabla 13
 ¿El niño cuando juega aplica el estilo cognitivo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	28%
A veces	19	48%
Siempre	10	25%
TOTAL	40	100%

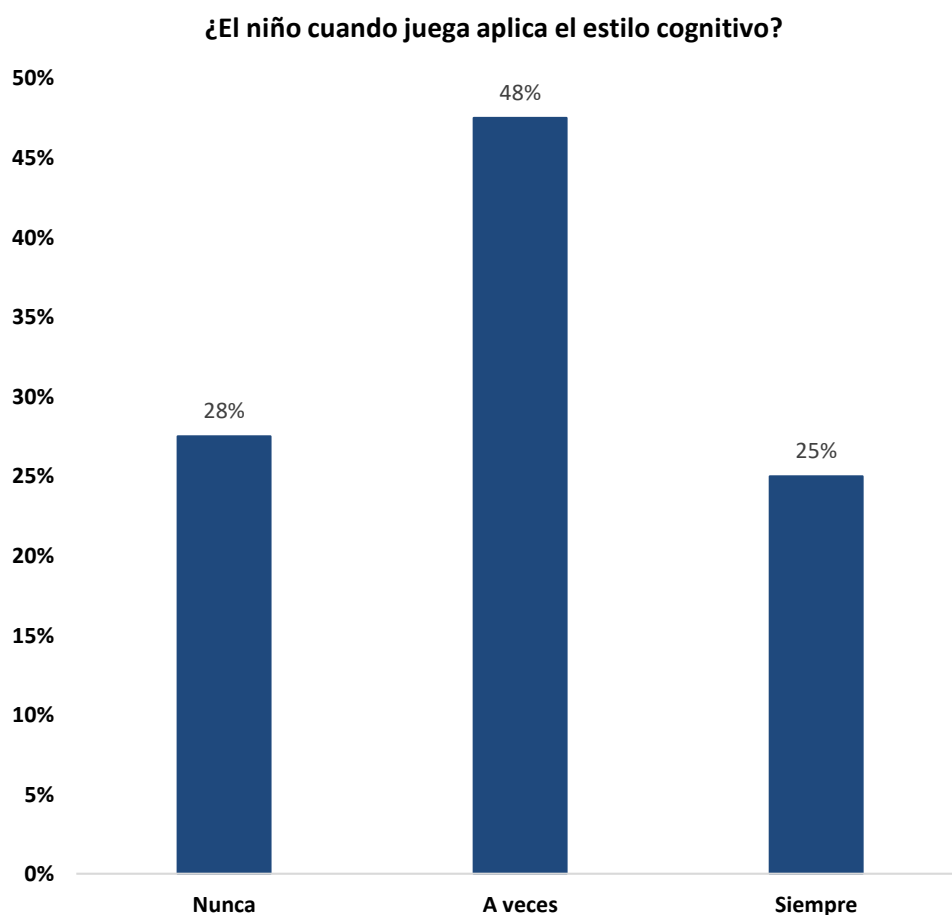


Figura 13 ¿El niño cuando juega aplica el estilo cognitivo?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 28% nunca cuando juega aplica el estilo cognitivo, el 48% a veces cuando juega aplica el estilo cognitivo y el 25% siempre cuando juega aplica el estilo cognitivo.

Tabla 14
 ¿Cuándo el niño juega lo hace con todos sus compañeros?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	23	58%
A veces	11	28%
Siempre	6	15%
TOTAL	40	100%

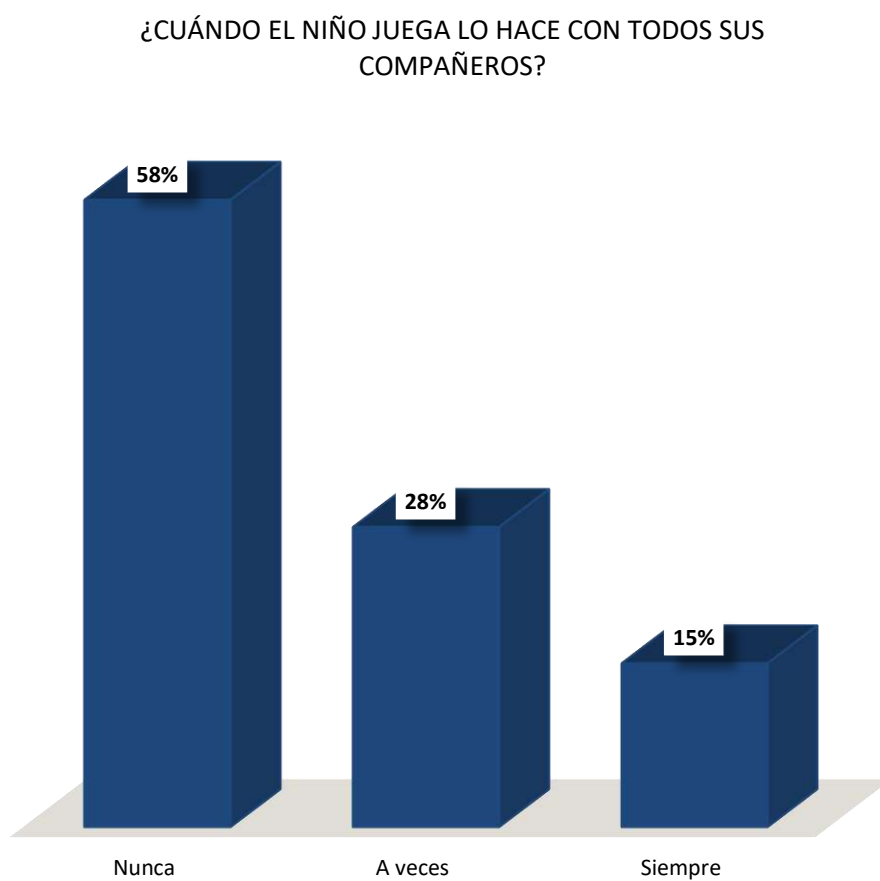


Figura 14 ¿Cuándo el niño juega lo hace con todos sus compañeros?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 58% nunca juega con todos sus compañeros, el 28% a veces juega con todos sus compañeros y el 15% siempre juega con todos sus compañeros.

Tabla 15

¿El niño cuando juega hace jugadas individuales y también arma juego con sus compañeros?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	18%
A veces	9	23%
Siempre	24	60%
TOTAL	40	100%

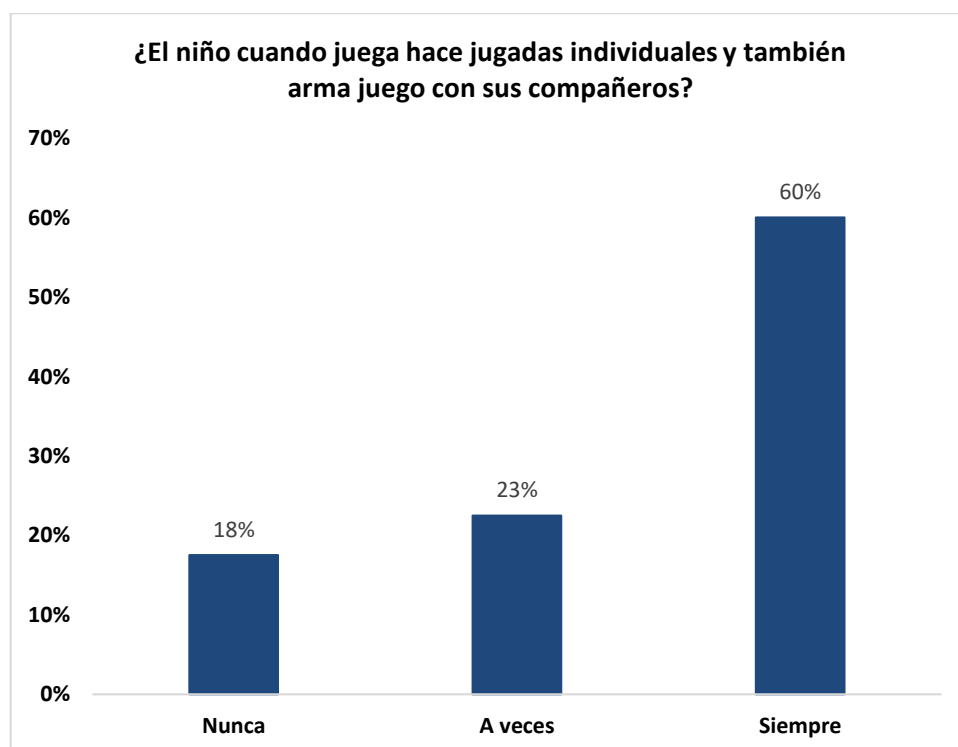


Figura 15 ¿El niño cuando juega hace jugadas individuales y también arma juego con sus compañeros?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 18% nunca cuando juega hace jugadas individuales y también arma juego con sus compañeros, el 23% a veces cuando juega hace jugadas individuales y también arma juego con sus compañeros y el 60% siempre cuando juega hace jugadas individuales y también arma juego con sus compañeros.

Tabla 16

¿El niño cuando juega analiza el método de juego antes de dar pase?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	43%
A veces	16	40%
Siempre	7	18%
TOTAL	40	100%

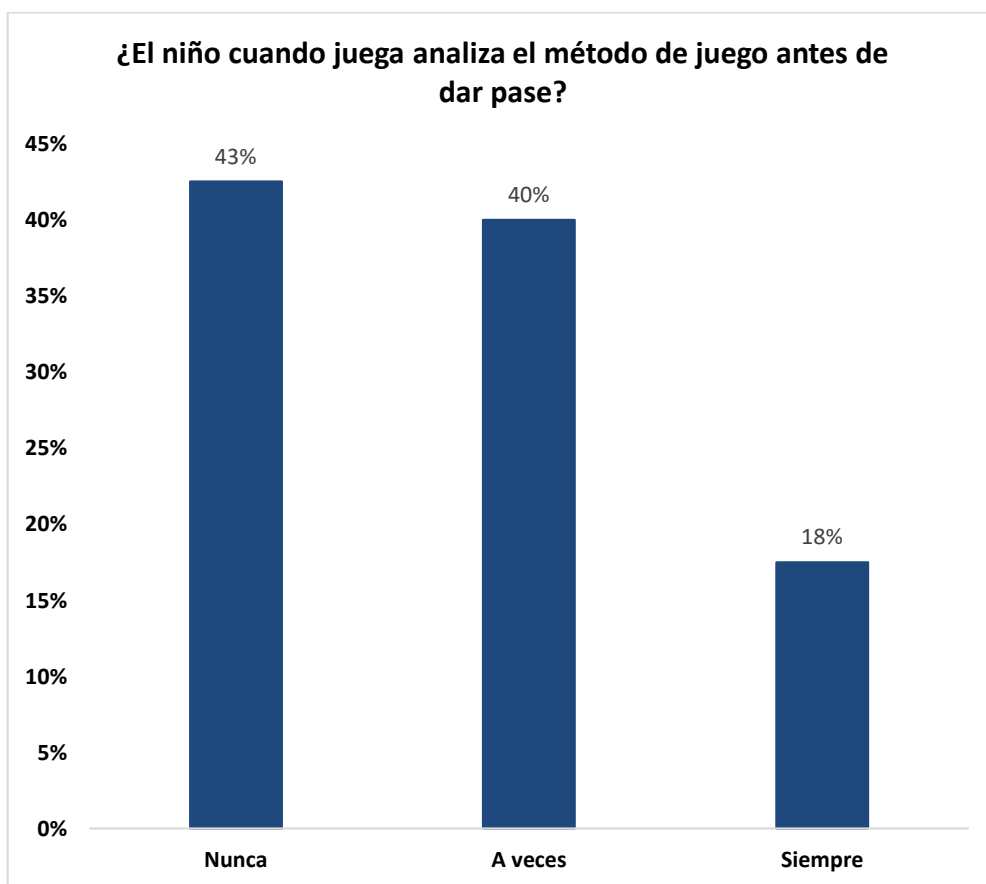


Figura 16 ¿El niño cuando juega analiza el método de juego antes de dar pase?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 43% nunca cuando juega analiza el método de juego antes de dar pase, el 40% a veces cuando juega analiza el método de juego antes de dar pase y el 18% siempre cuando juega analiza el método de juego antes de dar pase.

Tabla 17

¿Cuándo al niño le asignan tareas dentro del juego las cumple todas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	40%
A veces	18	45%
Siempre	6	15%
TOTAL	40	100%

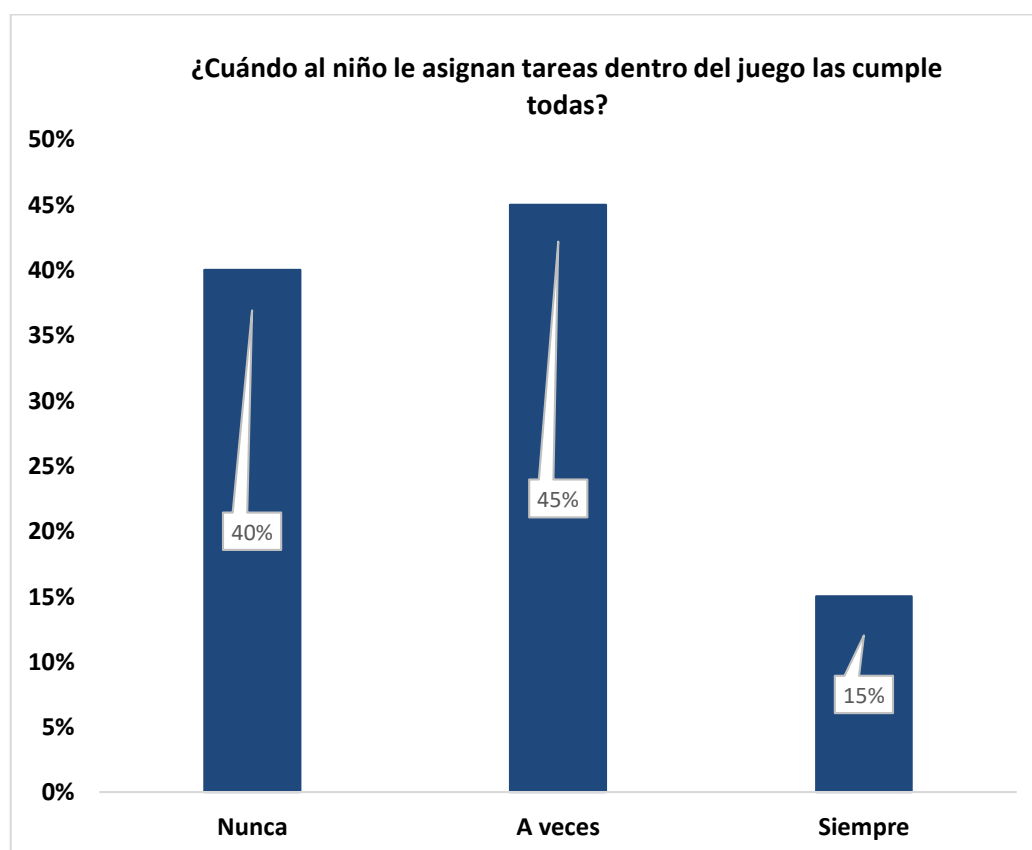


Figura 17: ¿Cuándo al niño le asignan tareas dentro del juego las cumple todas?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 40% nunca cuando le asignan tareas dentro del juego las cumple todas, el 45% a veces cuando le asignan tareas dentro del juego las cumple todas y el 15% siempre cuando le asignan tareas dentro del juego las cumple todas.

Tabla 18

¿Cuándo el niño está en juego descubre nuevas formas de dar pase y meter gol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	45%
A veces	19	48%
Siempre	3	8%
TOTAL	40	100%

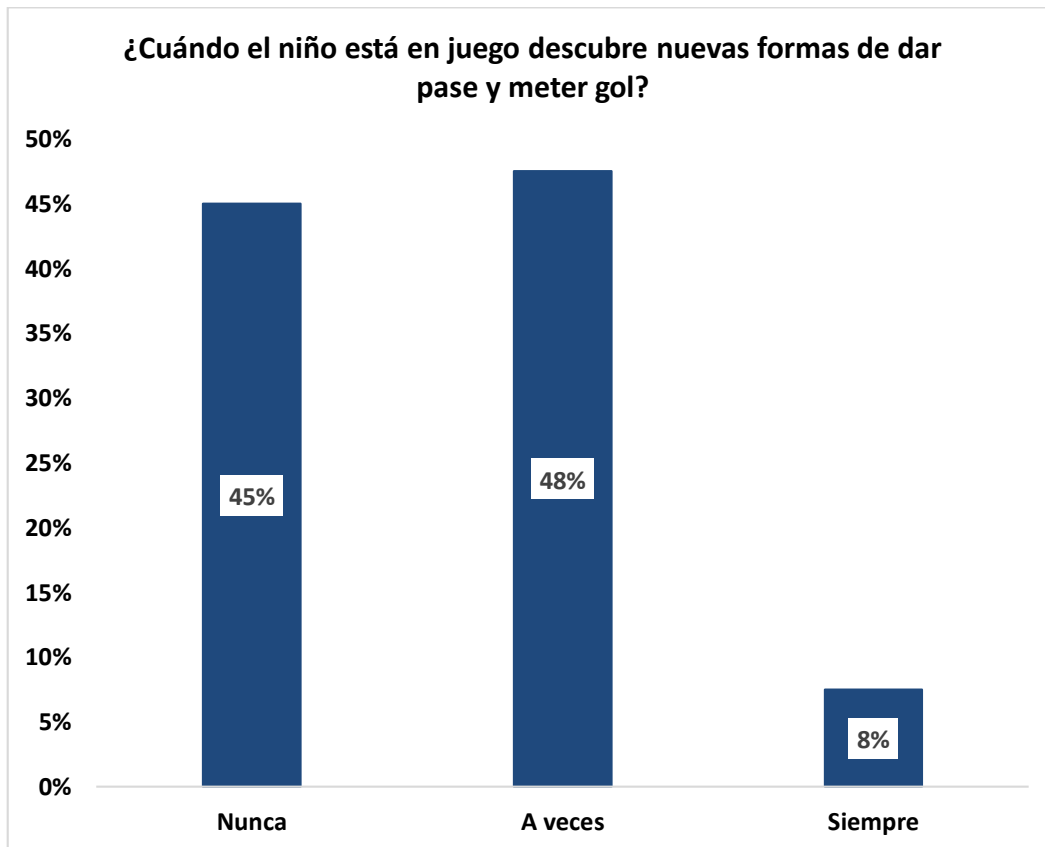


Figura 18 ¿Cuándo el niño está en juego descubre nuevas formas de dar pase y meter gol?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 45% nunca cuándo el niño está en juego descubre nuevas formas de dar pase y meter gol, el 48% a veces cuándo el niño está en juego descubre nuevas formas de dar pase y meter gol y el 8% siempre cuándo el niño está en juego descubre nuevas formas de dar pase y meter gol.

Tabla 19

¿El niño cumple todas las técnicas que le manda a hacer su entrenador?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	48%
A veces	12	30%
Siempre	9	23%
TOTAL	40	100%

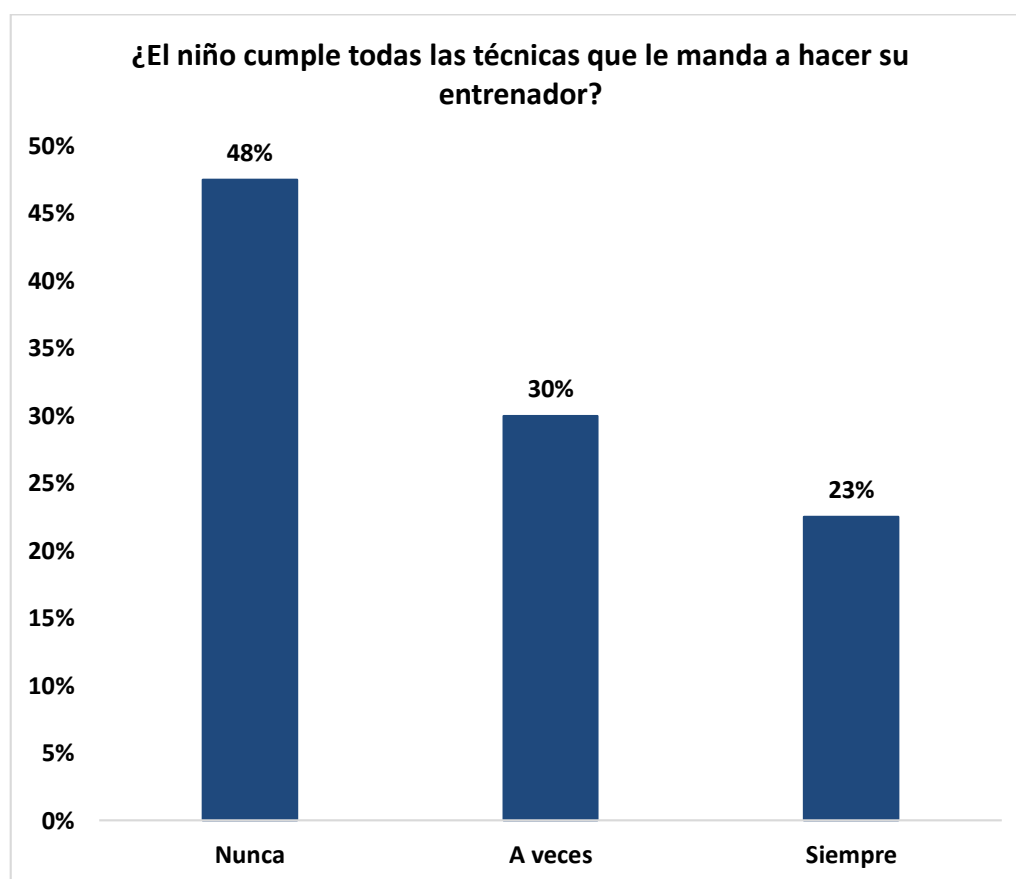


Figura 19 ¿El niño cumple todas las técnicas que le manda a hacer su entrenador?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 48% nunca cumple todas las técnicas que le manda a hacer su entrenador, el 30% a veces cumple todas las técnicas que le manda a hacer su entrenador y el 23% siempre cumple todas las técnicas que le manda a hacer su entrenador.

Tabla 20

¿El niño considera que el juego en equipo es mejor y lo aplica?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	43%
A veces	13	33%
Siempre	10	25%
TOTAL	40	100%

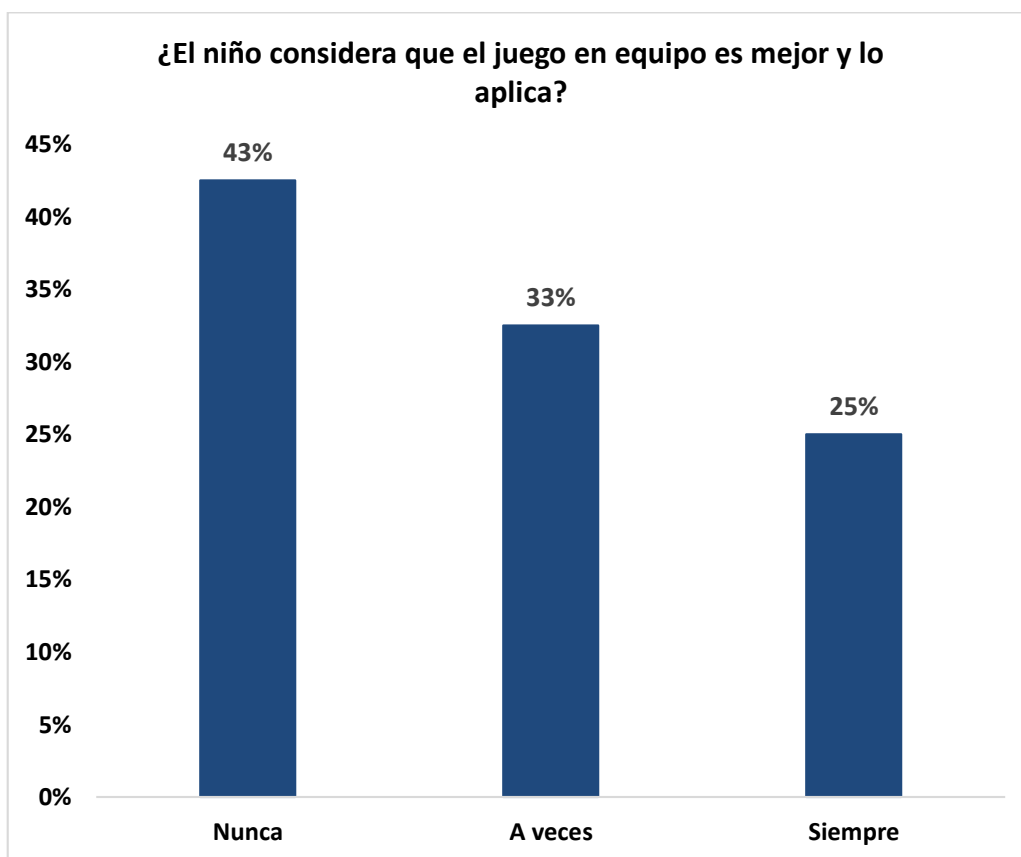


Figura 20 ¿El niño considera que el juego en equipo es mejor y lo aplica?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 40 niños del Club Rey Sport de los cuales se indica que; el 43% nunca considera que el juego en equipo es mejor y lo aplica, el 33% a veces considera que el juego en equipo es mejor y lo aplica y el 25% siempre considera que el juego en equipo es mejor y lo aplica.

4.2 Contrastación de hipótesis

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

H₀: La psicomotricidad no se relaciona significativamente con la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023.

H₁: La psicomotricidad si se relaciona significativamente con la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 21

Correlación entre la psicomotricidad y la enseñanza del fútbol

		psicomotric idad	enseñanza del fútbol
psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	0,863*
	Sig. (bilateral)		0,013
	N	40	40
enseñanza del fútbol	Correlación de Pearson	0,863*	1
	Sig. (bilateral)	0,013	
	N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

El índice de correlación es de 0,863 según Pearson, y el índice de correlación es positivo y alto según la escala de Bisquerra.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: La psicomotricidad motriz no se relaciona significativamente con la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023.

H₁: La psicomotricidad motriz se relaciona significativamente con la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 22

Correlación entre la psicomotricidad motriz y la enseñanza de fútbol

		psicomotric idad motriz	enseñanza de fútbol
psicomotricidad motriz	Correlación de Pearson	1	0,706*
	Sig. (bilateral)		0,024
	N	40	40
enseñanza de fútbol	Correlación de Pearson	0,706*	1
	Sig. (bilateral)	0,024	
	N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

El valor de la correlación es de 0,706 según Pearson, y el valor de la correlación es positivo y moderado según la escala de Bisquerra.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: La psicomotricidad cognitiva no se relaciona significativamente con la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023.

H₁: La psicomotricidad cognitiva si se relaciona significativamente con la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 23

Correlación entre la psicomotricidad cognitiva y enseñanza del fútbol

		psicomotricidad enseñanza del fútbol	
psicomotricidad cognitiva	Correlación de Pearson	1	0,756*
	Sig. (bilateral)		0,021
	N	40	40
enseñanza del fútbol	Correlación de Pearson	0,756*	1
	Sig. (bilateral)	0,021	
	N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

La relación de Pearson es 0.756, que corresponde a la escala de Bisquerra, y es positiva y moderado.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: La psicomotricidad afectiva no se relaciona significativamente con la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023.

H₁: La psicomotricidad afectiva si se relaciona significativamente con la enseñanza del fútbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 24

Correlación entre la psicomotricidad afectiva y enseñanza del fútbol

		psicomotricidad afectiva	
		enseñanza del fútbol	
psicomotricidad afectiva	Correlación de Pearson	1	0,738*
	Sig. (bilateral)		0,028
	N	40	40
enseñanza del fútbol	Correlación de Pearson	0,738*	1
	Sig. (bilateral)	0,028	
	N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

La relación de Pearson es de 0.738, que corresponde a la escala de Bisquerra y es positivo y moderado.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se afirma que la psicomotricidad se relaciona significativamente con la enseñanza del futbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023, dichos resultados se relacionan con Ramírez y Yanapa (2022) en su investigación que se titulada “la psicomotricidad y su influencia en el aprendizaje del futbol en niños de 8 a 13 años del Centro de Alto Rendimiento Ramírez Jr, Huacho, 2022”, se concluye que: Se finaliza que la mayor parte de los niños del centro de alto desempeño Ramírez Jr., tienen un cincuenta por ciento de dificultad para encontrar su puesto en el área de juego, cuando se practica el llamado futbol (p. 54). Heredia (2021) en su investigación titulada “fundamentos técnicos del fútbol y coordinación motora en los niños de la I.E. 16632, Coronel Bolognesi, San Ignacio”, se concluye que: En relación a la meta general: dentro de la familia, el 44 por ciento exhiben “fundamentos técnicos del futbol” y “coordinación motora” constantes, además, el valor de p es inferior a cinco por ciento, de acuerdo a la prueba estadística "Rho de Spearman", por lo tanto, los fundamentos técnicos del fútbol están relacionados de manera significativamente con la coordinación motora en los menores de la I.E. 16632, de Coronel Bolognesi, de San Ignacio, y el valor de la variable es de 0.729, por ende, esta correlación es alta (p. 44).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que la psicomotricidad se relaciona con la enseñanza del fútbol en niños esto quiere decir que si no se traba en el desarrollo psicomotriz de los niños tendrán dificultad al aprender rápido el deporte del fútbol.

Segunda: Se concluye que el desarrollo motriz que se tiene en los niños es bajo por lo que muchos de estos no logran prestar la atención debida en las clases y más aun no logran captar la idea del entrenador lo que impide que desarrollen lo que se aprendió en las clases.

Tercera: Se concluye que el desarrollo cognitivo que se tiene en los niños es bajo por lo que muchos de los niños no tienen coordinación para desarrollar los ejercicios hechos en clase y por hacer otras cosas que le llamamos juegos se cansan y no tienen buena respiración y menos resistencia al momento del partido de práctica.

Cuarta: Se concluye que el desarrollo afectivo que tienen los niños es bajo por lo que los niños no son motivadores con sus compañeros para desarrollar buenos partidos además de que se centran solo en ellos siendo individualistas y no piensan en sus compañeros de trabajo durante el entrenamiento y posterior a ello en el partido.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al entrenador del Club Rey Sport a desarrollar ejercicios de círculos en torno al balón, esquivar en zig-zag, equilibrio con el balo, etc., y muchos otros juegos que motiven y ayuden a la coordinación de los niños durante el entrenamiento.

Segunda: Se recomienda al entrenador hablar con todos los niños antes y después del entrenamiento haciéndolos sentir capaces y seguros de lo que ellos saben para que cuando estén en el campo se desarrollen de manera normal sin ninguna complicación de duda propia.

Tercera: Se recomienda al entrenador a fomentar la unión de equipo compartiendo con toda 1 vez a la semana para que más allá de simple compañerismo ellos sean amigos y como una familia para su desarrollo eficiente aumentando la autoestima de cada uno y creando juegos de equipo para el logro del objetivo.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Aguilar, M., Espinoza, S., & Flores, F. (2020). propuesta metodológica para la enseñanza del fútbol en el contexto escolar. *Pregrado*. Universidad de Concepción, Concepción, Chile.

Antonio, J. (21 de 03 de 2021). *Entrenamientos de fútbol para niños. No todos aprenden igual*. Obtenido de <https://misamistosos.com/entrenamientos-de-futbol-para-ninos/>

Delgado, J. (2022). *Qué es la psicomotricidad infantil*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/psicomotricidad-infantil>

Esteban, E. (10 de 06 de 2021). *La psicomotricidad infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/index.htm>

Euroinnova. (2020). *Qué es la psicomotricidad infantil*. Obtenido de <https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-la-psicomotricidad-infantil>

Feraud, C. (2018). la motricidad gruesa y su influencia en la enseñanza de tiro libre en el futbol de las categorías sub 11, 12, 13 años de la escuela de futbol de la liga deportiva universitaria de Quito periodo 2013. *Pregrado*. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

FutbolJobs. (2019). <https://futboljobs.com/la-ensenanza-del-futbol/>. Obtenido de <https://futboljobs.com/la-ensenanza-del-futbol/>

Heredia, B. (2021). fundamentos técnicos del fútbol y coordinación motora en los niños de la I.E. 16632, Coronel Bolognesi, San Ignacio. *Pregrado*. Universidad Particular de Chiclayo, Chiclayo, Perú.

- Lazaro, A. (2021). *Psicomotricidad y educación infantil*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9214.pdf>
- Linkia. (28 de 10 de 2021). *¿Qué es la psicomotricidad en niños? | Prácticas psicomotrices, tipos y para qué sirven*. Obtenido de <https://linkiafp.es/blog/que-es-psicomotricidad-ninos-tipos-practicas/>
- Neurocentro. (11 de 01 de 2022). *La psicomotricidad y sus beneficios*. Obtenido de <https://neuro-centro.com/la-psicomotricidad-y-sus-beneficios/>
- Paredes, J. (2019). *la motricidad gruesa en los fundamentos técnicos de fútbol de los niños de la escuela permanente de Liga Cantonal Pelileo, Provincia de Tungurahua. Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Piedra, J. (2020). *el desarrollo motriz y su incidencia en la enseñanza del futbol en niños de 6 a 8 años en el Club Deportivo Formativo Especializado Las Aguilas de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019. Pregrado*. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Quintanilla, F. (2019). *Evaluación de psicomotricidad para niños de la categoría 2012 de la academia de fútbol San Martín - Trujillo. Pregrado*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Ramirez, J., & Yanapa, P. (2022). *la psicomotricidad y su influencia en el aprendizaje del futbol en niños de 8 a 13 años del Centro de Alto Rendimiento Ramirez Jr, Huacho, 2022. Pregrado*. Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion, Huacho, Perú.
- Roballo, F. (30 de 05 de 2023). *Los primeros fundamentos del fútbol*. Obtenido de <https://eresdeportista.com/deportes/mas/nfl/los-primeros-fundamentos-del-futbol/>

Saa, L. (2020). Importancia de la educación física en el desarrollo psicomotor en estudiantes de secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil 2020. *Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.

ANEXOS

<p>¿Cómo se relaciona la psicomotricidad afectiva y la enseñanza del futbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023?</p>	<p>Establecer la relación de la psicomotricidad afectiva y la enseñanza del futbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023.</p>	<p>La psicomotricidad afectiva se relaciona significativamente con la enseñanza del futbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023.</p>		<p>Y3= Técnicas</p>	<p>Spss TECNICA: Lista de cotejo INSTRUMENTOS: Cuestionario 10 preguntas para medir la variable X 10 Preguntas para medir la variable Y</p>
--	---	---	--	---------------------	---



LISTA DE COTEJO

A LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE REY SPORT, VEGUETA, 2023.

OBJETIVO: Establecer la relación de la psicomotricidad y la enseñanza del futbol base a niños de 6 a 10 años de Rey Sport, Vegueta, 2023.

1: Nunca, 2: A veces, 3: Siempre

PSICOMOTRICIDAD				
I. Motriz		Calificación		
		1	2	3
1.	¿El niño al momento de entrenar tiene buena percepción de las clases?			
2.	¿El niño al momento de entrenar tiene buena atención a las clases?			
3.	¿El niño al momento de entrenar tiene buena memoria de las clases poniéndolas después en práctica?			
II. Cognitiva		Calificación		
		1	2	3
4.	¿Cuándo el niño realiza los ejercicios tiene buena coordinación?			
5.	¿Cuándo al niños le mandan a hacer ejercicios primero se relaja antes de hacerlo?			
6.	¿Cuándo el niño realiza los ejercicios tiene buena respiración?			
7.	¿Cuándo el niño realiza los ejercicios tiene buen equilibrio?			

III. Afectiva		Calificación		
		1	2	3
8.	¿El niño es integrativo con sus compañeros cuando tienen partido de practica?			
9.	¿El niño es motivador con sus compañeros cuando tienen partido de practica?			
10.	¿El niño buena autoestima ante sus compañeros cuando tienen partido de practica?			
ENSEÑANZA DE FUTBOL				
IV. Estilos		Calificación		
		1	2	3
11.	¿El niño cuando juega es individualista?			
12.	¿El niño cuando juega aplica el estilo tradicional?			
13.	¿El niño cuando juega aplica el estilo cognitivo?			
V. Métodos		Calificación		
		1	2	3
14.	¿Cuándo el niño juega lo hace con todos sus compañeros?			
15.	¿El niño cuando juega hace jugadas individuales y también arma juego con sus compañeros?			
16.	¿El niño cuando juega analiza el método de juego antes de dar pase?			
VI. Técnicas		Calificación		
		1	2	3
17.	¿Cuándo al niño le asignan tareas dentro del juego las cumple todas?			
18.	¿Cuándo el niño está en juego descubre nuevas formas de dar pase y meter gol?			

19.	¿El niño cumple todas las técnicas que le manda a hacer su entrenador?			
20.	¿El niño considera que el juego en equipo es mejor y lo aplica?			