



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Desempeño docente y deserción de estudiantes del Centro de Educación
Técnico Productivo Micaela Bastidas – Pativilca, 2019**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación
Universitaria

Autora

Ida Aurora Grimarey Antúnez

Asesor

Dr. Alcibíades Flamencio Sosa Palomino

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSTGRADO

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Grimarey Antunez, Ida Aurora	15625672	22/12/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
DR. Alcibiades Flamencio Sosa Palomino	15610364	0000-0002-0509-1998
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS-POSGRADO-MAESTRÍA		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
DR. Teodorico Jamanca Alberto	15604418	0000-0002-2286 -8121
DR. Cesar Armando Diaz Valladares	15689062	0000-0002-4718-287x
M(O) Edwin Ivan Farro Pacifico	15735619	0000-0002-8735-8851

Desempeño docente y deserción de estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo Micaela Bastidas - Pativilca, 2019

ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

12%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	2%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Student Paper	1%
3	www.gestiopolis.com Internet Source	1%
4	biblioteca.usac.edu.gt Internet Source	1%
5	repositorio.usil.edu.pe Internet Source	<1%
6	renati.sunedu.gob.pe Internet Source	<1%
7	lareferencia.info Internet Source	<1%
8	www.researchgate.net Internet Source	<1%

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a todas aquellas personas que me dieron ánimos y estuvieron conmigo en todo el proceso. Esto es para ustedes

AGRADECIMIENTO

A mis padres, amigos, hijos, y demás personas que me acompañaron en todo este viaje:

Al reflexionar sobre el viaje que me ha traído hasta este punto, me siento abrumada por un profundo sentimiento de gratitud hacia todos ustedes. Cada palabra de aliento, cada gesto de apoyo y cada momento de amor compartido han sido los pilares sobre los que he construido mis sueños.

Gracias por creer en mí incluso cuando yo mismo dudaba, por estar a mi lado en los momentos de desafío y celebración, y por mostrarme, a través de su ejemplo, lo que significa perseverar con gracia y dignidad. Este logro no solo es mío, sino también de ustedes, que han sido mi fuente constante de inspiración y motivación

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO.....	VIII
INDICE DE TABLAS	XI
INDICE DE FIGURAS.....	XII
RESUMEN	49
ABSTRACT.....	50
INTRODUCCION	51
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	52
1.1 Descripción de la realidad problemática	52
1.2 Formulación del problema.....	55
1.2.2 Problemas específicos	55
1.3 Objetivos de la investigación.....	56
1.3.2 Objetivos específicos	56
1.4 Justificación de la investigación	56
1.5 Delimitaciones del estudio.....	57
1.6 Viabilidad del estudio.....	57
CAPITULO II MARCO TEORICO.....	58
2.1 Antecedentes de la investigación	58
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	58
2.1.2 Investigaciones nacionales	60
2.2 Bases teóricas	63
2.3 Definición de términos básicos	84
2.4 Hipótesis de investigación	86
2.4.1 Hipótesis general.....	86
2.2.1 Hipótesis específicas.....	86
2.3 Operacionalización de las variables.....	86
CAPITULO III MEDOTOLOGIA.....	89

3.1	Diseño metodológico	89
3.2	Población y muestra.....	90
3.2.1	Población	90
3.2.2	Muestra.	90
3.3	Técnicas de recolección de datos	92
3.4	Técnicas para el procedimiento de la información.....	92
3.5	Matriz de consistencia	92
CAPITULO IV RESULTADOS		93
4.1.	Fiabilidad del instrumento.....	93
4.2.	Análisis de resultados.....	93
4.2.1.	Resultados descriptivos	93
4.3.	Prueba de normalidad.....	98
4.3.	Prueba de hipótesis.....	99
CAPITULO V DISCUSIÓN		103
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		104
6.1.	Conclusiones	104
6.1.1.	Conclusión general.....	104
	Conclusión específica 1	104
	Conclusión específica 2	104
	Conclusión específica 3	104
	Recomendaciones.....	105
CAPITULO VII REFERENCIAS		106
7.1	Fuentes documentales.....	106
7.2	Fuentes bibliográficas	107
7.3	Fuentes hemerográficas	108
7.4	Fuentes electrónicas.....	110
ANEXOS		113

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE – DESEMPEÑO DOCENTE.....	87
TABLA 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE – DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	88
TABLA 3 FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	93
TABLA 4 RESULTADOS CON RESPECTO A LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE ...	93
TABLA 5 RESULTADOS CON RESPECTO A LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR	94
TABLA 6 RESULTADOS CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN.....	95
TABLA 7 RESULTADOS CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN METODOLOGÍA.....	96
TABLA 8 RESULTADO CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA.....	97
TABLA 9. PRUEBA DE KOLMOGOROV – SMIRNOV PARA MEDIR LA NORMALIDAD DE LA MUESTRA.....	98
TABLA 10. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.....	100
TABLA 11. RESULTADOS PARA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1	100
TABLA 12. RESULTADOS DE PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2	101
TABLA 13. RESULTADOS DE PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 3	102

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. MODELO DE FISHBEIN Y AJZEN (1975).....	75
FIGURA 2. EL MODELO DE ETHINGTON (1990).....	76
FIGURA 3. MODELO DE SPADY (1971)	77
FIGURA 4. MODELO DE TINTO (1987). ADAPTADO DE TINTO (1975)	80
FIGURA 5. MODELO DE BEAN (1985).....	82
FIGURA 6. MODELO DE PASCARELLA Y TEREZINI (1980).....	83
FIGURA 7. RESULTADOS CON RESPECTO A LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE. .	94
FIGURA 8. RESULTADOS CON RESPECTO A LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR. ...	95
FIGURA 9. RESULTADOS CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN.	96
FIGURA 10. RESULTADOS CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN METODOLOGÍA.	97
FIGURA 11. RESULTADO CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA.....	98

RESUMEN

La presente investigación busca encontrar la correlación existente entre el Desempeño docente y la Deserción escolar, siendo así el lugar donde se aplicó el estudio el CETPRO Micaela Bastidas, utilizando los resultados para mejorar los ámbitos educativos de los cursos impartidos en tal institución. El objetivo de la investigación fue Determinar la relación entre el Desempeño Docente y la Deserción de los Estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas de Pativilca - 2019, utilizando como ámbitos específicos de estudios la planificación, la metodología y las estrategias de enseñanza de los docentes en cada area. La metodología usada en la investigación fue la siguiente: el tipo es aplicada, de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental – transversal. La población y la muestra estuvo conformada por 57 estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas. Se utilizo como técnica de recolección de datos una encuesta, y el instrumento usado fue el cuestionario, el cual contiene 20 preguntas representando las respuestas mediante una escala de Likert. Según los datos recopilados y analizados mediante el coeficiente de correlación Chi-Cuadrado, se concluye que existe correlación entre las variables “Desempeño Docente” y “Deserción Escolar” dado que el estadístico arrojó un valor de significancia de 0,000, siendo $\leq 0,05$, aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna.

Palabras clave: Desempeño docente, deserción estudiantil, estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT

The present investigation seeks to find the existing correlation between Teaching Performance and School Dropouts, thus being the place where the study was applied to the CETPRO Micaela Bastidas, using the results to improve the educational areas of the courses taught in such institution. The objective of the research was to determine the relationship between Teaching Performance and Student Dropout at the Micaela Bastidas de Pativilca Productive Technical Educational Center - 2019, using teachers' planning, methodology and teaching strategies as specific areas of study. in each area. The methodology used in the research was the following: the type is applied, correlational level, with a quantitative approach, non-experimental – transversal design. The population and sample were made up of 57 students from CETPRO Micaela Bastidas. A survey was used as a data collection technique, and the instrument used was the questionnaire, which contains 20 questions representing the responses using a Likert scale. According to the data collected and analyzed using the Chi-Square correlation coefficient, it is concluded that there is a correlation between the variables “Teaching Performance” and “School Dropout” given that the statistic gave a significance value of 0.000, being ≤ 0.05 . , accepting the null hypothesis and rejecting the alternative hypothesis.

Keywords: Teaching performance, student dropout, learning strategies.

INTRODUCCION

La educación es una de las tantas cualidades positivas que se permiten el desarrollo de un país, dado que permite brindar conocimiento y ayuda en gran medida a determinar el grado académico de los ciudadanos. Hacer educación significa facilitar a los estudiantes el desarrollo de sus inteligencias, para ello se cuenta con el trabajo del docente, en quien se confía su capacidad de conducir una clase o sesión de aprendizaje significativo.

El Trabajo docente, es muy importante, sobre todo en el desarrollo de sus sesiones de clases: sin embargo, alguna una mala práctica de ello, podría generar en los estudiantes algún grado de desmotivación y con posterior deserción del ambiente académico, lo cual es un problema que siempre está presente en las instituciones educativas.

La deserción de estudiantes de las Instituciones Educativas es un problema complejo, pues muy aparte de alguna desmotivación pedagógica, también podría estar influenciado por factores culturales, económicos, familiares, etc.. Esta situación no es conveniente para nuestro país, pues se opondría al desarrollo de la nación, y seguirían formando parte sin evolucionar de algún grado de la pobreza y del analfabetismo.

En las Instituciones de Educación Técnico Productivo CETPRO, también está presente este tipo de problema, pues en ella se desarrollan programas de formación técnica de diversas especialidades para los ciudadanos desde la edad adolescente, con presupuesto público, con el motivo de enseñarles a ser emprendedores y generar su propio trabajo. Sin embargo, por alguna razón algunos de ellos terminan por desertar y abandonar a este tipo de oportunidades de capacitación para el trabajo, lo cual preocupa porque se estaría perdiendo oportunidades presupuestadas.

Esta situación también se presenta en el Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas de Pativilca, motivo por el cual se ha elaborado la presente investigación con el fin de llegar a conclusiones y formular algunas recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación de los Centros Educativos Técnicos Productivos, denominado CETPRO en el Perú, es un programa oficial diseñado por el Ministerio de Educación, con la finalidad de desarrollar competencias laborales y capacidades emprendedoras en los ciudadanos de nuestro país. Es necesario poner a competir a los trabajadores o poner a trabajar a los empleados desocupados, con la finalidad de adecuarse a las exigencias del mundo actual laboral, con la finalidad de promover la necesidad es actualizar las competencias de los trabajadores en actividad o desocupados, según las exigencias del mercado laboral, con el fin de Promover una cultura emprendedora e innovadora que facilite la inserción laboral de los estudiantes y que los habilite para generar su propio empleo.

El Censo Educativo del 2018 evidenció que existen aproximadamente 1800 centros de Educación Técnica, 808 centros públicos de formación técnica y 992 centros privados, los cuales cuenta con un alumnado que oscila la cantidad de doscientos cincuenta mil. En los 808 centros públicos se cuenta con un valor de ciento cuarenta y cinco mil ochocientos cincuenta y cuatro, divididos en cuarenta y siete mil ochocientos siete varones y noventa y ocho mil cuarenta y siete mujeres. De todo el total de mujeres, un porcentaje de 40% corresponde a mujeres mayores a 24 años. A su vez, entre la población masculina, la carrera con más matriculados es la Carrera Técnica de Computación, correspondiente al 9% de los matriculados. De las mujeres, la carrera más escogida es la Confección Textil, en la cual se matriculan un aproximado de 19% de la población (Andina, 2019).

Algunos Beneficios de la Educación Técnica son:

- Se brinda certificados por cada módulo terminado, el cual acredita haber llevado cursos durante un tiempo determinado, los cuales sirven para obtener el título técnico correspondiente.
- Los egresados y titulados del curso adquieren y fortalecen las capacidades que estudiaron en el centro técnico, en bases a perspectivas propias así como a propósitos únicos. Asimismo, generan conocimiento en base a la demanda actual del mercado.
- Los centros de formación técnica tienen horarios flexibles, Las horas de estudios se dan en las mañanas, tardes y noches, permitiendo acceso a todo público en horarios en los que pueda llevar los cursos en los que se matricula. Además, las clases son todos los días, incluyendo sábados y domingos.
- El centro técnico, por lo general, tiene costos reducidos dependiendo de la edad del estudiante, siendo así que los mayores de 14 años y cualquier persona que esté interesada puede iniciar con los estudios que quiera cuando lo desee.
- Los centros técnicos tienen entre las profesiones estudios como la computación, confección textil, mecánica y metalmecánica, cosmetología, carpintería, diseño gráfico, enfermería técnica, entre otros, lo que permite a los estudiantes diferentes opciones de estudio.

Sin embargo, esta oportunidad educativa técnica, sobre todo la financiada con presupuesto público, no es muy bien aprovechada por los ciudadanos, por lo que en muchos casos se matriculan de manera normal e inician de manera entusiasmada sus clases, pero que al cabo de un tiempo por alguna razón se van alejando de estos centros de estudios y finalmente se retiran o desertan de estos centros de estudios técnicos.

El Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Micaela Bastidas” del distrito de Pativilca, provincia de Barranca, muestra a la fecha presencia de un cierto grado de deserción estudiantil, situación que preocupa a los directivos, personal docente y personal administrativo del CETPRO, pues se estaría desaprovechando importante oportunidad educativa financiada por el estado.

Posiblemente una ausencia de elementos y personas que se encuentren involucradas dentro de la formación de las ofertas educativas que ayudan a los centros

técnicos a brindar una opción de trabajo para quienes no puedan o no sigan una educación universitaria es un factor clave de la deserción estudiantil en estas instituciones. Además, es menester señalar que, respecto al desempeño docente, el trabajo del maestro implica la necesidad de conocer cada aspecto de la formación profesional-técnica de las áreas. Si los docentes desconocen o tienen un conocimiento muy básico con respecto a la docencia, se puede crear en el estudiante una falta de interés y poca motivación para aprender, lo que al final se traduce en abandono de las materias estudiadas por parte de los alumnos.

Es así que, teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, un mal desempeño docente se puede traducir en una causa de deserción de alumnado a las carreras en las cuales estaban inmersos.

El desempeño docente posiblemente es deficiente cuando no logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado, desperdiciando los recursos humanos y financieros existentes en dicha población, esto es un grave riesgo que afecta enormemente al centro educativo técnico productivo trayendo como consecuencia el cierre de especialidades por bajas metas de atención de estudiantes y excedencias en docentes.

En el sentido de superar esta situación es necesario adecuar, diversificar y enriquecer el diseño curricular básico, de monitoreo de seguimiento a docentes y estudiantes para mejorar la metodología el desarrollo de la programación anual, aplicar estrategias de enseñanza – aprendizaje, una hoja de información y operaciones, desarrollando competencias laborales para el desempeño ocupacional.

Los Centros de Educación Técnico-Productiva en el Perú.

La Ley General de Educación, promulgada en mayo de 1982, se hace mención que la educación técnica se encarga de preparar y perfeccionar los conocimientos que necesitan los estudiantes para desempeñar labores profesionales. Asimismo, la misma debe estar dirigida a todas las personas, incluido adultos, independientemente de si aquella persona que lleva la carrera universitaria trabaja o no. Es a partir de la nueva

Ley General de Educación publicada en julio del 2003, la cual sigue vigente hasta la actualidad, en la que la denominación antigua a la educación técnica (se llamaba antes educación ocupacional), cambio a la terminología existente a la fecha, adicionando como tal un mayor enfoque en las necesidades de las empresas emergentes dentro del país. (Linares, 2015).

Aunque la ley haya sido promulgada, no es hasta el marzo del 2008 en el cual se ofrecía las carreras técnicas como centros de educación ocupacional, en donde se cambia la denominación a su actual nombre, siendo llamado Centros de Educación Técnico Productivo (CETPRO). Es así como el nuevo tipo de enfoque educativo tiene como referente la competencia laboral, la cual se desarrolla en 3 aspectos importantes: cultural, productivo y afectivo. (Linares, 2015).

Para el primer aspecto mencionado, es importante resaltar que es fundamental en la educación técnica, dado que brinda el contexto de desarrollo productivo y las potencialidades que brinda cada especialidad con base al avance económico, por tanto, identifica adecuadamente que personal necesitan las empresas, así formar mano de obra que tenga los perfiles adecuados. Con respecto al segundo aspecto, el mismo permite que se desarrollen capacidades los cuales permitan al egresado ejercer de manera eficiente un trabajo técnico, así como desarrollar talentos que permitirán que los estudiantes crear a futuro su propia empresa. Con respecto al tercero, permite promover el apego por los valores que debe tener cada trabajador en un puesto, como puntualidad, respeto, liderazgo, etc. Los mismos implican una ventaja en el mercado laboral. (Linares, 2015).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Existe relación entre el Desempeño Docente y la Deserción de los Estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas de Pativilca - 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Existe relación entre la Dimensión Planificación y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca?
- b. ¿Existe relación entre la Dimensión Metodología y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca?
- c. ¿Existe relación entre la Dimensión Estrategia de Enseñanza y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el Desempeño Docente y la Deserción de los Estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas de Pativilca - 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Analizar la relación entre la Dimensión Planificación y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.
- b. Analizar la relación entre la Dimensión Metodología y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.
- c. Analizar la relación entre la Dimensión Estrategia de Enseñanza y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.

1.4 Justificación de la investigación

El Proyecto de Investigación se justifica porque se interesa en encontrar la relación entre el Desempeño Docente y la Deserción de Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.

La deserción de los estudiantes del CETPRO en mención es un problema, dado que se estaría desperdiciando los recursos del estado o presupuesto público asignado

para este fin, lo cual es lamentable, y se presume que el Desempeño Docente sería uno de los factores que incide en esta problemática.

La finalidad de la presente investigación es brindar resultados que permitan llegar a conclusiones que permitan determinar recomendaciones, que darán una perspectiva a la problemática planteada en este trabajo.

1.5 Delimitaciones del estudio

a. Delimitación Espacial.

La investigación se desarrollará en los ambientes del Centro Educativo Técnico Productivo - CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca, perteneciente a la UGEL 16 de Barranca, y Dirección Regional de Educación de Lima Provincias – DRELP, ubicado en el Jr. Junín Mz 42, Lote 14, Distrito de Pativilca, Provincia de Barranca, Región Lima.

b. Delimitación Temporal.

El presente trabajo considera los datos tomados de diversos materiales tanto bibliográficos como de internet, todas a partir del año 2005 en adelante. El desarrollo del trabajo se llevó a cabo en los semestres 2019-I y 2019II. La Investigación considerará las informaciones recolectadas a través de diversas fuentes desde el año 2005 hasta la fecha. Su desarrollo se llevó a cabo durante los Semestres 2019-I y 2019-II.

c. Delimitación Social.

El presente trabajo fue dirigido a los estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas, el cual se encuentra ubicado en Pativilca.

1.6 Viabilidad del estudio

El trabajo realizado es posible de ser realizado, dado que se cuenta con el recurso necesario y con la información adecuada. Se cuenta también con la disponibilidad de presupuesto, tecnología y demás aspectos. El estudio recogerá la relación entre el desempeño docente y la deserción de estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Peroni (2017), desarrollo un estudio sobre los Factores que Inciden en la Deserción Escolar en el Tercer Ciclo en Paraguay. Este estudio examina los factores que influyen en la tasa de deserción escolar de los estudiantes de tercer semestre de la escuela primaria en el sector formal en Asunción, la capital de Paraguay. Por ello, se han desarrollado criterios para vincular estos factores con el derecho a la educación. Formar e involucrar a los estudiantes en los sistemas como creadores activos de aprendizaje. Este estudio es de carácter descriptivo y consta de dos partes: una revisión de la literatura para analizar la historia de la educación en Paraguay e identificar variables que persisten en un sistema que considera la educación como un derecho humano básico. La segunda parte fue un estudio de campo cualitativo y cuantitativo que incluyó entrevistas estructuradas con estudiantes y profesores de dos escuelas de tres escuelas ordinarias con características similares, así como grupos focales y entrevistas en cada escuela. El director tuvo una entrevista pública. . Diversas organizaciones y expertos en este campo. Los datos analizados permiten la identificación de resultados y una comprensión más profunda de las necesidades sociales, culturales y económicas de los estudiantes. y hacer recomendaciones y desarrollar planes para adaptar los servicios educativos a las capacidades de los estudiantes y promover una inclusión más flexible de instituciones educativas rigurosas y garantizar el derecho a la educación.

Arancibia (2016), realizó un estudio sobre Aproximaciones a la Deserción Universitaria en Programas de Formación Vespertina en Chile: Causas e Implicancias. Debido a que la investigación en el país se realizó de noche, el proyecto se basó en un paradigma cualitativo, exploratorio, interpretativo e inductivo. Para ello, se realizaron entrevistas individuales semiestructuradas (10) y entrevistas grupales (5) a egresados de Valparaíso y el área metropolitana de Chile. La información obtenida se analiza desde una perspectiva de teoría fundamentada respaldada por Nvivo 10. Se derivan

cuatro nuevas categorías para explicar las causas y 3 nuevas categorías se relacionan con las consecuencias de las fallas que encuentran las personas que participan. Los resultados de la investigación sobre los motivos del abandono de la escuela nocturna de estudiantes con características "no tradicionales" se dividen en categorías según el nivel de importancia: "Circunstancias y características personales", "Aprendizaje económico y de resultados", "Situaciones de fuerza mayor". ". "eventos" y condiciones desfavorables" y experiencias "institucionalizadas". Para los abandonos, las nuevas categorías se basan en la comparación: "Efectos individuales", "Efectos sociales" y "Efectos institucionales". A la fase de descripción le sigue la fase de interpretación de resultados. Con base en la revisión de la literatura y la inferencia causal, finalmente se propone un modelo explicativo integral para estructurar las vías que conducen al abandono estudiantil (antes, durante y después del abandono estudiantil) y proponer cuatro objetivos para mejorar la retención estudiantil lograda a través de las actividades universitarias. Las organizaciones y programas de apoyo universitario y estudiantil deben implementar las pautas, considerar mejoras continuas apropiadas y oportunas, mejorar la calidad de la instrucción y reducir las tasas de deserción.

Guzmán (2009), desarrollo un trabajo de investigación sobre la Deserción y Retención Estudiantil en los Programas de Pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana. Este estudio analizó las variables y causas del fenómeno de la deserción escolar en la Universidad Pontificia Javeriana y propuso un plan de protección adecuado. El estudio constó de dos fases: una fase exploratoria, en la que se determinó estadísticamente el estado de deserción y se evaluó la consistencia de la información contenida en el SPADIES, y una fase descriptiva y explicativa, en la que se analizaron las variables y causas asociadas al fenómeno del desgaste. examinado. , desierto. interrumpir el aprendizaje y determinar en qué medida los estudiantes utilizan el apoyo proporcionado por la universidad. Los resultados determinaron que los motivos de retiro de los estudiantes variaron dependiendo de los grupos demográficos analizados y confirmaron que las características de la población de estudio, como género, edad y semestre en el que los estudiantes se retiraron, concuerdan con las características descritas en la literatura. . . Además, la utilización de los servicios estudiantiles es baja, lo que requiere el desarrollo de recomendaciones para un plan de retención estudiantil.

León (2018), realizó un estudio sobre Modelo de Acciones para Minimizar la Deserción en Estudiantes de Educación Superior en un Programa de Entrenamiento Deportivo. El propósito de este estudio es desarrollar una estrategia de acción para reducir el número de estudiantes que abandonan la escuela en el primer semestre del programa de educación física vocacional en el nivel preescolar. El modelo y las actividades planificadas fueron probados en 2016 en un grupo de (3) 167 estudiantes, de los cuales más del 85% eran hombres. Este estudio fue un estudio prospectivo de un solo brazo que utilizó ecuaciones estructurales para observar los efectos de las intervenciones planificadas sobre la deserción escolar, lo que proporcionó evidencia importante que respalda el modelo. El resultado fue un modelo de tres fases que redujo la pérdida de aprendizaje en un 38% en una muestra de 167 estudiantes. Actividades como mejorar las habilidades de estudio y comprensión de textos, así como diversas estrategias para una enseñanza y aprendizaje adecuados, se llevan a cabo en forma de talleres y en forma de la Escala de Habilidades de Investigación Aplicada, la Escala de Habilidades de Investigación Aplicada y la Escala de Habilidades de Investigación Aplicada. Habilidades sociales y Cuestionario de Emprendimiento CIPSA. beneficio. . Es necesario utilizar diferentes espacios dentro de la organización para establecer y probar las diferentes fases del modelo, incluyendo implementación, asimilación, seguimiento y evaluación. La información recopilada permite realizar un análisis integral basado en una descripción teórica. Se identificaron tres variables: académica, personal y profesional, que ayudan a describir su relación y formar hipótesis, creando uno de los aspectos innovadores de la investigación educativa en Colombia. El llamado Modelo de Estrategia Integrada (MEI) se propone como un enfoque que podría implementarse en el futuro para reducir el número de estudiantes que abandonan tempranamente la escuela.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Vesga (2017), desarrollo un estudio sobre la Jornada Laboral y Deserción Escolar en Estudiantes Matriculados en el Centro de Educación a Distancia Yopal de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, en el Período Comprendido Entre 2011-1 y 2013-1. Este estudio es de carácter descriptivo y utiliza un diseño cuantitativo no experimental que permite el uso de una encuesta en línea como método de recolección

de datos para determinar la relación entre dos variables (ausencias escolares y horas de trabajo). Utilizando un muestreo aleatorio simple proporcional, se seleccionó una muestra de 1,144 estudiantes de 289 estudiantes. Al analizar estadísticamente los resultados se utilizó la prueba de chi cuadrado para determinar la relación entre las variables y la duración de la jornada laboral. Encontró 1.450 personas que dijeron que no había correlación entre las horas de trabajo y los días de trabajo. fecha y grado de desgaste. De manera similar, el resultado de la prueba chi-cuadrado de 0,130 muestra que no existe correlación entre el tipo de horario que siguen los estudiantes durante la jornada laboral y el abandono escolar. Brecha Universidad Nacional Abierta - UNAD CEAD en Yopal de 2011 a 2013. Se acepta la hipótesis nula y se confirma la independencia de las variables. Este estudio también encontró que las horas de trabajo (al menos en términos de duración y tipo de horario) no estaban relacionadas con las tasas de deserción entre los estudiantes de primer año del CEAD Yopal. Por lo tanto, se recomienda realizar más investigaciones para examinar las variables de la fuerza laboral poco estudiadas.

Tapia (2017), realizó un trabajo de investigación sobre la Deserción Escolar en la Institución Educativa Pública “Miguel Grau Seminario” del Distrito de Tambo de Mora del 2010 – 2014. El propósito de este trabajo de investigación es conocer los motivos por los que se niega a realizar investigaciones en las instituciones educativas antes mencionadas. Este estudio incluyó una muestra de 17 docentes seleccionados con base en el criterio del investigador y la revisión del I.E.P. "El Seminario Espiritual de Miguel Grau". El estudio utilizó un método cuantitativo descriptivo simple y los resultados se compararon con encuestas a docentes. La coherencia de los resultados obtenidos con los indicadores del cuestionario tiene la ventaja de que en el análisis se pueden tener en cuenta varias variables importantes. El procesamiento de datos nos permite comparar hipótesis generales, utilizar pruebas estadísticas para comparar índices promedio, sacar conclusiones sobre las causas de la deserción escolar en la institución educativa distrital “Seminario Miguel Grau” en Tambo de Mora entre los años 2010 y 2014, esta situación económica fue un factor de alto riesgo para la deserción escolar y como se muestra en la Tabla 19, el 76% de la incidencia real estuvo relacionada con la situación económica.

Lázaro (2012), desarrolló un estudio sobre la Relación Entre la Propuesta Pedagógica de la Universidad Privada Sergio Bernales de Cañete y los Riesgos de Deserción de los Estudiantes Durante el Año 2012. Este estudio se basa en un análisis de la relación entre los planes de estudio universitarios y los factores que pueden llevar al abandono de los estudiantes universitarios. En particular, se desarrolla un modelo teórico para sustentar las recomendaciones docentes realizadas por las universidades con base en aspectos como “efectividad docente”, “métodos utilizados”, “uso de métodos didácticos, instalaciones y materiales” y “proceso de evaluación docente”, relacionados con nivel de entrenamiento. . alumno. . Clasificado. Pueden provocar que los estudiantes abandonen la escuela. Teniendo en cuenta el análisis e interpretación de los resultados, se concluyó que "la orientación académica se asoció positivamente con factores de riesgo para la deserción en la universidad privada Sergio Bernales de Cañete en el año 2012". Estos resultados son estadísticamente consistentes con el resultado que muestra una correlación estadísticamente significativa de 0,971; Alta correlación positiva. Con base en los resultados presentados se concluye que el estudio cumplió con sus objetivos y confirmó positivamente la hipótesis de investigación.

Aguilar y Huamán (2014), desarrollaron una investigación sobre el desempeño docente y su influencia en la deserción estudiantil del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), “República de Cuba” del distrito de Comas-Lima 2008. Este estudio surgió a partir de una práctica problemática observada entre la población estudiantil de esta universidad, específicamente la gran cantidad de jóvenes y adultos que se matricularon y abandonaron al inicio del año escolar. Sin embargo, en los últimos años, la República de Cuba ha visto un aumento en la tasa de deserción escolar de los estudiantes del CEBA, lo que supone un grave problema para profesores y directores porque existen factores que provocan el abandono escolar de los estudiantes. En este estudio se utilizaron procedimientos de computación estadística para procesar los datos, la muestra estuvo conformada por estudiantes del último año del CEBA “República de Cuba” del distrito de Coma en el año 2008, un total de 108 estudiantes. Esta es una muestra aleatoria. Este proyecto de investigación es un estudio descriptivo correlacional en el que se examinan los logros tecnológicos, las actitudes hacia la función docente y las relaciones interpersonales entre los docentes que trabajan en la instalación, y se analizan mediante una encuesta entre docentes. Estudiante CEBA.

Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y las tasas de deserción, lo que apoya la hipótesis general.

Ramírez (2010), realizó un estudio sobre la calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima – 2010. El propósito de este artículo es explicar el impacto de la calidad de la gestión de la educación primaria en la tasa de deserción escolar en las instituciones educativas Brigida Silva de Ochoa, Distrito de Chorillos, Lima. Estudio descriptivo mediante diseño correlacional; Se implementaron una variedad de intervenciones utilizando conceptos teóricos de liderazgo educativo y abandono escolar. Mediante el método de muestreo no probabilístico se seleccionaron 3 administradores, 10 docentes de primaria, 28 docentes de secundaria, 08 personal administrativo y una muestra de 265 escuelas primarias. La investigación se realizó en estudiantes de primer grado y 550 estudiantes de secundaria, utilizando métodos y herramientas de encuesta. A través de este estudio, es posible comprender los determinantes de la gestión educativa que inciden en la tasa de deserción, el coeficiente de correlación es de hasta el 95%, mostrando que se debe incentivar la relación entre la gestión educativa y la tasa de deserción de las instituciones educativas. mejorar los servicios y aumentar la conciencia de los padres. Una de las causas del abandono escolar es que los adolescentes quieren ir a la escuela en lugar de ser enviados a trabajar demasiado temprano.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Desempeño Docente.

Al hablar del concepto de actividad profesional, algunos autores utilizan estos términos como sinónimos, por ejemplo: efectividad en el aprendizaje, efectividad en la enseñanza, efectividad docente. Algunas personas también sugieren: actividades profesionales para docentes, actividades profesionales para docentes, actividades profesionales para docentes, actividades profesionales para docentes; aunque los profesores y los métodos pedagógicos no son los mismos. También puedes estar seguro de que el autor utiliza este concepto varias veces sin dar una definición. (Torres, 2008).

Algunos conceptos sobre Desempeño Docente:

- “Cualquier acción tomada o llevada a cabo por un individuo para cumplir con las responsabilidades asignadas se evaluará en función del grado en que se lleven a cabo.” (Peña, 2002).
- “La capacidad del director para realizar actividades propias de su función refleja su ideología política, capacidad técnica y dirección de gestión que le permite saber actuar de acuerdo con las prioridades actuales de la unidad, estructurar y evaluar acciones específicas. Los resultados de tu centro así lo demuestran” (Santiesteban, 2003).
- “Es el uso de actitudes, conocimientos y formas de relación lo que influirá en la calidad general de la tarea. Las prácticas de evaluación docente reconocen que los resultados del aprendizaje son relevantes para la presencia, el conocimiento y el comportamiento reflexivo de los docentes en el contexto cotidiano de su entorno laboral, y no simplemente para la implementación de responsabilidades educativas acordadas. Lugar de trabajo y puesto que desempeña.” (Colectivo de Autores Cubanos del ICCP, 2005).
- “Es la capacidad de un individuo para realizar las actividades, deberes y responsabilidades inherentes a las funciones laborales requeridas por el puesto o trabajo de esa persona. Ésta se expresa a través de la conducta del empleado o de su conducta real en relación con otras tareas que debe realizar en el ejercicio de su profesión. El término se refiere a lo que realmente hace un profesional, no sólo a lo que puede hacer.” (Añorga, 2006).
- “Capacidad para realizar de manera competente funciones laborales y comportamientos específicos que un empleado mantiene mientras realiza tareas o actividades laborales.” (Ledo, 2007).
- “En el proceso de las actividades educativas, con el fin de alcanzar las metas y tareas educativas a nivel educativo, los docentes realizan una serie de acciones

determinadas por el proceso de desempeño de sus principales funciones y sus resultados.”(Torres, 2008).

El rendimiento académico está vinculado a la calidad y eficacia del desempeño de los docentes, incluyendo: proporcionar un buen ambiente de trabajo en el que todos los estudiantes se sientan cómodos y tengan buenas relaciones entre sí, así como proporcionar un buen ambiente de trabajo en el que todos los estudiantes se sientan cómodos y tengan buenas relaciones entre sí como una oportunidad para expresar sus pensamientos y sentimientos libremente. . Tus pensamientos y sentimientos. Miembro; Planificar y preparar actividades educativas, decidiendo qué, cuándo, cómo, dónde y cómo enseñar para consolidar conocimientos y motivar a los estudiantes a aprender.

Todas estas funciones básicas y adicionales nos ayudan a lograr resultados positivos y alcanzar los objetivos de capacitación a corto plazo de competencia, responsabilidad, eficiencia, capacidad y eficacia. Al respecto, Leslie Estrada, profesora de la Universidad de Carabobo en Venezuela, cree en su informe que la eficacia docente es el eje que impulsa el proceso de aprendizaje en el sistema educativo formal. Los resultados del aprendizaje deben analizarse y evaluarse de manera específica y específica en relación con la vida cotidiana. (Estrada, 2013).

Esta norma está en línea con el informe de la UNESCO sobre la práctica docente y la profesión: La evaluación y el desarrollo profesional docente se consideran cuestiones que afectan la práctica docente. De hecho, algunos países han avanzado en el establecimiento de sistemas de evaluación que van más allá de los mecanismos tradicionales de seguimiento escolar o evaluación del desempeño. (UNESCO, 2006).

La docencia es, por tanto, una actividad que realizan los docentes, al igual que el resto de profesionales, y puede definirse tanto en términos de lo que los docentes saben y pueden hacer como de cómo se comportan o muestran su trabajo. Esto debe basarse en cómo actúa o se comporta. La eficacia de su actuación. Un buen desempeño académico incluye una planificación cuidadosa, un comportamiento responsable y apreciación del proceso de aprendizaje; y las relaciones comunicativas y emocionales que crea con cada alumno. La responsabilidad duradera del docente es emerger

continuamente como un nuevo tipo de persona, con conocimientos científicos, matices culturales, ética, valores, etc.

Resultados de aprendizaje consistentes con Arts. Artículo 56 de la Ley de Educación General N° 28044: Los docentes son el principio fundamental del proceso educativo y su misión es contribuir eficazmente a la educación de los estudiantes en todos los aspectos. desarrollo humano. Para que un docente, por la naturaleza de su función, pueda ejercer como docente público por un tiempo prolongado, debe contar con calificación profesional, buena ética, salud física y mental, y no violar la integridad del estudiante nacido. respuesta:

- a. Planificar, desarrollar y evaluar actividades que apoyen los resultados de aprendizaje de los estudiantes y operar dentro de un marco que respete las normas institucionales de convivencia dentro de la comunidad de aprendizaje de la que los estudiantes son miembros.
- b. participar en instituciones educativas y otras situaciones y contribuir al desarrollo de programas educativos de instituciones y programas educativos locales, regionales y nacionales.

Un buen profesor debe tener un buen conocimiento de las materias y asegurarse de que los estudiantes organicen su aprendizaje en torno a esas materias. Sólidos conocimientos pedagógicos permiten lograr lo anterior y comprender las características generales e individuales de cada alumno. Es la imagen profesional del docente, sus logros diarios y sus conocimientos duraderos lo que inspira, alienta y estimula el cambio definitivo, real y definitivo del futuro. Esto es lo que yo llamo un buen maestro.

Los buenos docentes son aquellos que brindan oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y, a través de la educación, contribuyen a construir la sociedad que nuestro país desea.

El propósito de los Estándares de Rendimiento Académico es promover el aprendizaje en el aula para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar las pruebas o los

estándares de aprendizaje establecidos en el Plan de Estudios Nacional del Departamento de Educación. Además, los estándares de desempeño profesional de los docentes también determinan las características y logros generales y básicos que deben tener los docentes para crear un proceso de aprendizaje de alta calidad.

Ponce (2005), afirmó: “Las actividades pedagógicas profesionales de los directivos son actividades prácticas de los docentes, que reflejan la relación dialéctica entre las habilidades pedagógicas profesionales en la gestión, dirección, control y evaluación del proceso educativo y los logros intelectuales de los docentes. que, entre otras cosas, existen diferentes contextos operativos. Gestionar las tareas y funciones para las que se espera un determinado rol”.

Analizar el concepto de actividad pedagógica profesional nos obliga a plantearnos las siguientes preguntas: ¿Qué es la actividad profesional? ¿Qué factores influyen y están relacionados con ello? ¿Cuáles son sus principales características? (Torres, 2008).

Al referirse a la pregunta de qué son las actividades profesionales, el autor cree que son: actividades realizadas o realizadas, habilidades, actividades realizadas y sus consecuencias, métodos de realización del trabajo, habilidades fuerza, combinación de actividades, efectividad real. Aunque no existe consenso entre los autores sobre cuál es la definición de actividad profesional, se sostiene que se refiere a actividades realizadas por personas en las que deben demostrar si saben hacerlo o si están capacitadas para hacerlo.

Esto significa que las actividades ocupacionales están estrechamente relacionadas con el nivel de educación de una persona y cómo realiza las actividades anteriores en las interacciones sociales.

El autor coincide con los autores cubanos del Instituto Central de Ciencias de la Educación (2005) en que la actividad profesional es una forma de trabajar; Esta forma está relacionada con lo que hacen o muestran en el ambiente laboral.

Considerando el concepto anterior, se puede decir que existen muchos factores limitantes y relacionados que intervienen en el mismo. Hablando concretamente de la actividad profesional de los docentes, la autora cree que esto está relacionado con ella. (Torres, 2008):

- Conciencia, demostrada en conocimientos, habilidades y otros niveles que influyen en la preparación para realizar las funciones asignadas.
- Voluntad emocional, expresada en motivación y significado que les incita a realizar sus funciones.
- Organización y entorno, relacionado con las características del entorno operativo de la organización (cultura organizacional).

La práctica profesional tiene una serie de características; Las características más importantes surgen del análisis anterior. (Torres, 2008):

- a) Es consciente de sí mismo.
- b) Realizar funciones, tareas y responsabilidades específicas asociadas al cargo.
- c) Se manifiesta a través de una determinada propiedad que corresponde al estado de los elementos relacionados con ella.

Por lo tanto, el autor entiende la actividad profesional del líder responsable de la formación de profesores de escuelas técnicas y profesionales como: una persona profesional que, en un grado u otro, exhibe el desarrollo de habilidades vocacionales y tiene ciertas características relacionadas con muchos factores diferentes. y eso significa que los modelos de comportamiento alcanzados durante la formación docente están relacionados con la resolución de técnicas ideológicas, políticas, educativas, metodológicas, científicas, de investigación y de carrera. (Torres, 2008).

El Mejoramiento del Desempeño Profesional.

Muchos autores reconocen que el desarrollo profesional es un medio importante para lograr resultados educativos de alta calidad. La palabra mejora se utiliza para describir una serie de procesos educativos, tales como: mejorar la calidad de la educación, mejorar el proceso de aprendizaje, mejorar la dirección educativa, el

progreso humano, etc. Además, el documento muestra que la palabra "mejora" a veces se utiliza junto con la palabra "mejora". (Torres, 2008).

Varios autores han analizado la mejora de los resultados profesionales en el ámbito de la educación. De esta investigación se desprende claramente que existen ciertas tendencias relacionadas con el concepto de desarrollo profesional:

- Se ha identificado, vinculado o explicado que es necesaria la formación, desarrollo o capacitación de los recursos humanos.
- Mejorar la calidad de las actividades profesionales de recursos humanos.
- Esto implica desarrollar habilidades especializadas apropiadas para el puesto o las responsabilidades del AP.

Creemos que entre las definiciones dadas, Rock (2002) refleja con mayor precisión el contenido de este tema: "La actividad profesional es un proceso de desarrollo en un sistema de relaciones y relaciones. El sistema mutuo tiene un carácter social, que establece la participación de asignaturas. Aprendizaje en el que su finalidad debe ser diversa, continua y orientada a apoyar el aprendizaje, resolver problemas de mejora de las calificaciones profesionales, alcanzar la perfección en el desempeño del trabajo de acuerdo con las exigencias del entorno laboral y las actividades educativas".

La definición anterior muestra que mejorar las actividades profesionales es un proceso que requiere gestión porque es consciente (más que espontáneo), es decir, realizar actividades de gestión que conduzcan a la planificación, planificación, organización e implementación. , control y evaluación. Esta dirección debe tener en cuenta la naturaleza multifactorial de la actividad profesional, que se mencionó anteriormente en este capítulo.

Si la productividad laboral depende de factores cognitivos, emocionales, de voluntad, organizativos, etc. entonces el proceso de mejora seguramente influirá en estos factores, eliminando así obstáculos que podrían complicar o dificultar su desarrollo exitoso. Esto significa que el proceso debe entenderse de manera integral, desde una perspectiva de sistemas. (Torres, 2008).

Combinado con el análisis anterior, el autor entiende la mejora del desempeño profesional de los gerentes responsables de capacitar a los maestros técnicos y profesionales: capacitar a los maestros en el campo de la educación, incluidos los premios. Dharma Ideología y política, pedagogía, métodos, ciencias, investigación y técnicas para Cuestiones profesionales de la profesión.

El contenido que impulsa la mejora del desempeño profesional debe tener en cuenta los requisitos profesionales de estos mentores y los factores relevantes para ellos. También se deben tener en cuenta los siguientes requisitos: valoración de resultados y predicción de factores relacionados con el proceso descrito: cognitivo, emocional-voluntario y organizacional. (Torres, 2008).

2.2.2 Deserción de los Estudiantes.

El término deserción está relacionado con el sinónimo deserción, que también se refiere a la mortalidad escolar, definida como estudiantes que no logran alcanzar, repiten grado, cambian de carrera o abandonan antes de graduarse.

Según Romo y Hernández (2005), el abandono escolar se entiende como un cese permanente o temporal de la educación, voluntario o involuntario, que puede distinguirse de diferentes tipos de abandono escolar como el abandono de la formación profesional, el abandono escolar de la escuela, abandono de la escuela o abandono de la escuela. sistema. Educación superior” (p. 12). Respecto a Viale (2014), en general no existe un concepto único de pérdida de estudiantes; se refiere a la Enciclopedia de Ciencias de la Educación (Picardo, O., Escobar, J. y Balmore, R., 2004). o el comportamiento coercitivo del estudiante al salir del aula o centro de aprendizaje.

Por otro lado, Tinto (1975) señaló que existe una amplia variedad de conductas que pueden denominarse ausentismo escolar, pero también argumentó que el término no debería incluir a todos los desertores o que todos los desertores ciertamente lo merecen. formación organizacional. Intervención.

Adicionalmente, Tinto (1982), Piense en la deserción escolar como una situación que enfrentan los estudiantes cuando no se siguen sus planes de estudio. Agregó que un estudiante que esté inactivo por tres semestres consecutivos podrá ser considerado expulsado. Algunos estudios se refieren a este comportamiento como "abandono inicial" porque no hay certeza de que el individuo regrese a la escuela o decida seguir otro programa de estudios después de este período.

Por otro lado, Tinto (1989) señala que no existe una definición única de abandono escolar que capte plenamente el fenómeno y permita a los investigadores elegir la definición que mejor se adapte a su investigación. Según Castaño, Galón, Gómez y Vázquez (2004), existen dos tipos de burnout en estudiantes universitarios: temporal y espacial.

Con respecto al tiempo, la clasifican a su vez en:

1. El retiro anticipado se aplica a los estudiantes que se han registrado en la escuela pero aún no se han registrado.
2. El retiro anticipado significa que se interrumpen los estudios durante los primeros cuatro semestres.
3. Respuesta lenta significa que los estudiantes comienzan a dejar de estudiar en los últimos seis semestres, es decir, en el quinto sem.

Por su parte, la deserción con respecto al espacio la dividen en:

1. Abandonar un programa de estudios académico o de tiempo completo significa que el estudiante decide cambiar el programa de estudios a otro campo de estudio ofrecido por la misma universidad.
2. La expulsión es el caso en el que un estudiante abandona la universidad para estudiar en otra universidad, en otra universidad.
3. Retirarse completamente del sistema educativo.

El investigador Simpson (2004) siguió el ejemplo de Tinto (1989) y argumentó que la investigación sobre la deserción escolar es extremadamente compleja y que ninguna definición única de deserción puede captar plenamente la complejidad suficiente del problema.

Para Cabrera et al. (2006), Hablar español es un término utilizado por los hispanohablantes para referirse a una variedad de situaciones que los estudiantes encuentran durante su educación, cuyo denominador común es la tardanza o suspensión de la escuela que comienza antes de la graduación. Esta categoría, según Cabrera et al. (2006), incluye:

- Invalidez forzosa (por incumplimiento o violación de normas administrativas);
- Dejar su carrera y comenzar una nueva carrera en la misma institución;
- • Abandonar el programa y comenzar un nuevo trabajo en otra instalación;
- • dejar la universidad e ir a otra universidad para completar sus estudios;
- • Dejar la universidad y estudiar fuera de la escuela o del trabajo;
- • Dejar de estudiar con la intención de seguir estudiando en el futuro.
- • Otras características..

Las estadísticas universitarias suelen eximir a los estudiantes que comienzan sus estudios pero no se reinscriben durante dos semestres consecutivos antes de graduarse. Esta amplia categoría incluye situaciones que no pueden clasificarse como una negativa a realizar una investigación, y mucho menos una negativa a realizar una investigación en una universidad, por ejemplo, los estudiantes que han completado sus estudios en una universidad estudian de manera diferente. (Cabrera et al, 2006).

A su vez, Díaz (2008), Si un estudiante deja de matricularse después de tres períodos de estudio, se considera que ha abandonado. En contraste, Himmel (2002) define el retiro como voluntario (cuando un estudiante se retira o no notifica a la universidad su retiro) e involuntario (debido a una decisión de la universidad basada en políticas escolares existentes). .

Díaz (2008), Señala que aunque la definición de abandono escolar todavía se debate, existe consenso en que la definición de abandono voluntario puede explicarse por muchos tipos diferentes de variables: socioeconómicas, personales, institucionales y académicas.

¿En qué etapa de la educación superior ocurren las tasas más altas de deserción? Un estudio de Coromina (2001) realizado en la Universidad de Girona demostró: “El abandono se produce principalmente en el primer año debido a malas elecciones profesionales. Opciones, pobreza, bajo rendimiento académico, no superar las notas mínimas, falta de motivación en materias que requieren cierto esfuerzo e inversión. (p. 130).

La aproximación teórica.

A partir de las contribuciones de Braxton, Shaw, Sullivan y Johnson (1997), se han propuesto cinco modelos teóricos principales para clasificar los enfoques de desgaste y retención basados en tres variables explicativas principales: individuo, familia o institución. De esta manera se distinguieron categorías psicológicas, sociológicas, económicas, organizativas e interaccionales.

Bethencourt, Cabrera, Hernández, Álvarez y González (2008), Demuestre que si las variables analizadas estuvieran ordenadas según el atractivo percibido de quienes abandonan la universidad, el orden sería:

- a. Características psicológicas;
- b. Estrategias y actividades de estudio;
- c. Características del profesorado;
- d. Características de la titulación.

Las investigaciones de Bethencourt et al. (2008), Esto nos permite demostrar la importancia de determinadas características psicológicas de los estudiantes a la hora de finalizar sus estudios. La persistencia en completar los estudios a pesar de las dificultades, la motivación para completarlos, la capacidad de trabajar para lograr logros futuros, la coherencia con la capacidad del estudiante para alcanzar los requisitos de titulación y la satisfacción con la finalización de los estudios parecen ser predictores del éxito académico.

Gran parte de la literatura sobre la persistencia de los estudiantes universitarios se basa en dos teorías sociológicas principales: el modelo de integración estudiantil de Tinto (1975) y Spady (1971) y el modelo de deserción escolar de Bean y Metzner (1975) (1985). El primer modelo muestra que, en igualdad de condiciones, una mayor integración de los estudiantes en el entorno profesional y social conducirá a un mayor compromiso con la organización, lo que a su vez influye directamente en la decisión de los estudiantes de permanecer o abandonar sus estudios. El segundo modelo concede una importancia relativamente mayor a factores externos a la organización.

Cabrera, Bethencourt, Álvarez y González (2006), Sostienen que, aunque estos modelos parecen opuestos, en realidad son complementarios y se superponen en algunos aspectos. Al hacerlo, presentan un modelo integrado que enfatiza los procesos sociales y psicológicos que subyacen al comportamiento persistente de los estudiantes. (Giovagnoli, 2002).

A continuación, presentamos algunas teorías sobre la apostasía que nos permiten mirar el problema desde diferentes ángulos. Se han propuesto varios modelos y teorías explicativas para estimar las tasas de deserción estudiantil en la educación superior, entre ellos Cabrera et al. (2006) los agrupan en cinco enfoques principales (que llamamos categorías): psicológico, adaptativo, estructural, economista e interaccionista.

a. Enfoque psicológico.

Las características básicas se refieren a las características personales que distinguen a los estudiantes que completan un título de los que no. La propuesta de Fishbein y Ajzen (1975) fue uno de los primeros modelos que apareció en la literatura sobre este tema. Desarrollaron la teoría de la acción razonada y demostraron que el comportamiento está muy influenciado por creencias y actitudes. Entonces, la decisión de rechazar o continuar con un programa académico depende:

- comportamiento pasado,
- Actitudes hacia la traición y la perseverancia y
- normas subjetivas relacionadas con ese comportamiento,

Las acciones crean “intenciones de comportamiento” o acciones específicas..

Este modelo sugiere que el agotamiento es un debilitamiento de las intenciones iniciales y el mantenimiento es un aumento de las intenciones iniciales. "...Las variables estudiantiles se consideran más importantes que las variables contextuales en las percepciones de los estudiantes sobre el abandono escolar” (Bethencourt et al, 2008, p. 610).

La Figura 1 a continuación muestra un diagrama del modelo de Fishbein y Ajzen (1975). Attinasi (1986) amplió el modelo propuesto argumentando que la persistencia o el abandono están influenciados por el análisis que hacen los estudiantes de su vida universitaria. Por lo tanto, evaluarán los resultados de dicho análisis para determinar si continúan o dan por terminado el mismo.

Eccles y Wigfield (2002), Observamos que el rendimiento educativo preescolar afecta el rendimiento académico posterior de los estudiantes. Ethington (1990) cree que el grado de deseabilidad afecta directamente al valor. Además, observó que las expectativas de éxito se explicaban por la autoestima académica y las percepciones de dificultad académica.

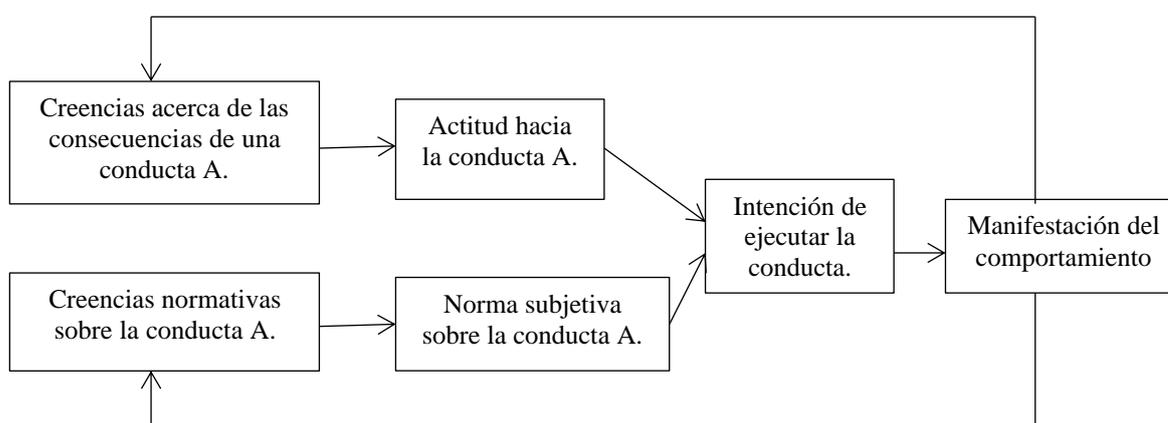


Figura 1. Modelo de Fishbein y Ajzen (1975)

A su vez, los valores y expectativas de éxito influyen en la perseverancia académica. La Figura 2 a continuación muestra el modelo de Ethington (1990). Por lo tanto, los modelos psicológicos incluyen variables individuales importantes, es decir,

rasgos y características de los estudiantes que explican la pérdida o la persistencia en diferentes niveles de adaptación.

b. Enfoque sociológico.

Donoso y Schiefelbein (2007), Señalan que, paralelamente al enfoque psicológico, se crearon los primeros modelos desde una perspectiva sociológica. Destacan la influencia de factores externos al individuo en la retención, aumentando el componente psicológico.

Entre estos modelos está la propuesta de Spady (1971), Desarrolló su modelo basándose en la teoría del suicidio de Durkheim. Estos últimos creen que el suicidio es el resultado de que las personas destruyen el sistema social debido a su incapacidad para integrarse en la sociedad. La probabilidad de suicidio aumenta cuando la conciencia moral (baja adherencia a las normas) y la integración social son bajas. Es decir, con el apoyo de las conexiones sociales.

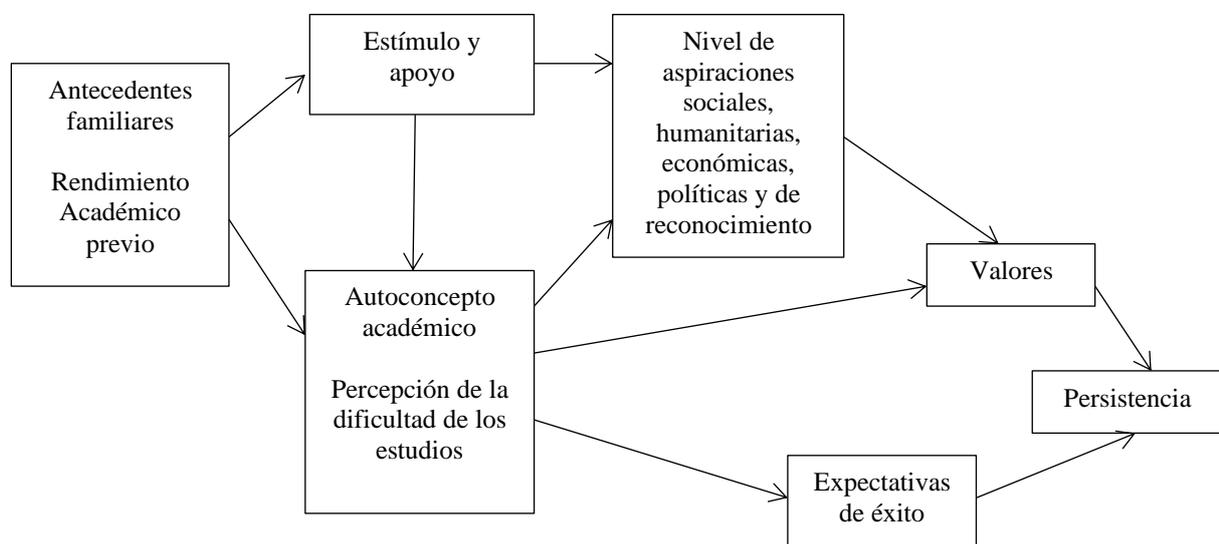


Figura 2. El modelo de Ethington (1990)

Spady (1971), Se cree que estas mismas formas de integración tienen un impacto directo en la retención de estudiantes en las universidades. Esto muestra que la causa del desgaste es que los estudiantes aún no se han integrado al entorno de la educación

superior. El autor también señala que el entorno familiar es una de las principales fuentes de influencia, expectativas y exigencias de los estudiantes, afectando su nivel de integración social en la universidad.

En el diagrama 3 se establece la relación que, según Spady (1971), el ambiente familiar influye sobre el potencial académico y la congruencia normativa.

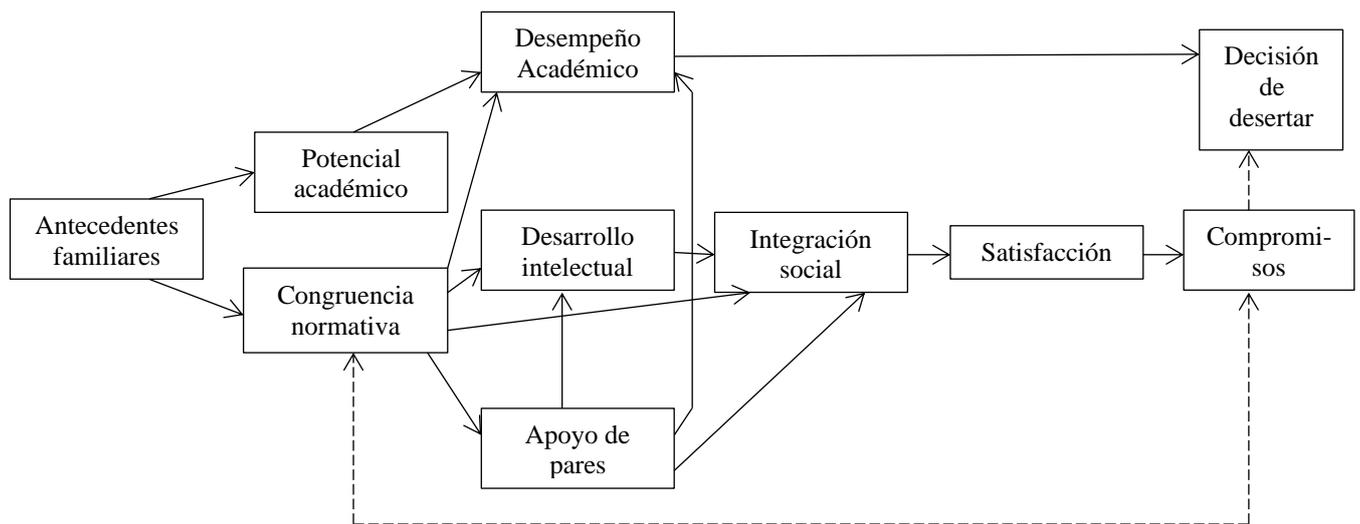


Figura 3. Modelo de Spady (1971)

Spady (1971) Se sugiere que cuando diferentes fuentes de influencia se desarrollan en una dirección negativa, la probabilidad de abandono es alta, lo que lleva a un bajo rendimiento académico y una baja integración social, lo que genera insatisfacción y compromiso con la organización. Si el efecto se desarrolla en dirección positiva y corresponde a la situación inicial, el estudiante logrará un desarrollo profesional y social acorde con sus expectativas y las de la universidad, lo que reportará grandes beneficios a los estudiantes. estancia en la universidad.

c. Enfoque económico.

Donoso (2007), Anunciar el uso de medidas económicas para afrontar medidas de ahorro de costes. En este sentido, sostiene que el principio básico de beneficencia no siempre funciona como se esperaba, es decir. Si los beneficios económicos y

sociales de estudiar en la universidad se perciben como inferiores a los beneficios derivados de otras actividades, las entidades querrán abandonarlas.

Himmel (2002), Señale que los modelos que intentan priorizar el impacto de los beneficios estudiantiles en la deserción escolar ignoran el concepto de adecuación de esos beneficios en relación con los costos de la escolarización. El apoyo a los estudiantes en forma de becas es un factor importante para la sostenibilidad, y las tasas de deserción varían según la cantidad y la duración de la ayuda financiera que recibe un estudiante. (Ishitani y DesJardins, 2003).

d. Enfoque organizacional.

Donoso (2007), Se dice que en este caso se presta mayor atención a las características de las universidades, teniendo en cuenta los servicios que brindan a sus estudiantes. En estos modelos, las variables cualitativas “enseñanza” y “experiencias de los estudiantes en el aula” son centrales. Además de estas variables, también se tienen en cuenta los beneficios que la institución ofrece a los estudiantes en materia de salud, deporte, cultura, apoyo académico y docencia (recursos bibliográficos, laboratorios y relación alumnos-profesores). Estas transformaciones son competencia de la universidad y su intervención es enteramente posible.

Este modelo analítico supone que la procrastinación depende de la calidad de la institución en términos de integración social, especialmente la aversión a los estudiantes entrantes (Donoso y Schiefelbein, 2007). Según este enfoque, la calidad de la enseñanza está vinculada a las experiencias positivas de aprendizaje de los estudiantes en el aula, lo que tiene un impacto positivo en la integración social de los estudiantes. (Braxton et al., 1997).

“...Las universidades públicas y privadas, como actores clave de estos sistemas, han entrado en un período de agitación sin fin a la vista. La interferencia actual surge de un hecho simple: las demandas impuestas a las universidades exceden su capacidad para satisfacerlas.” (Rojas, 2009).

e. Enfoque interaccionista.

Existe una larga tradición teórica y empírica en sociología de examinar los aspectos organizacionales que influyen en la retención de estudiantes (Donoso y Schiefelbein, 2007). Tinto es uno de los autores más reconocidos sobre el tema y, entre otras obras, promueve los efectos positivos de la interacción profesor-alumno.

Tinto (1987), citado en Canales y De los Ríos (2009), Esto muestra que cuanto más estrecha sea la interacción entre estudiantes y profesores, mayor será la probabilidad de que los estudiantes se gradúen. Un enfoque en el contexto social e institucional es esencial para comprender la retención porque nos permite comprender este fenómeno como resultado de la interacción entre los estudiantes y su entorno de desarrollo. (Canales y De los Ríos, 2009).

Tinto (1975) El proceso de persistencia en la educación superior se explica por el grado de adaptación de los estudiantes a la universidad a través de experiencias académicas y sociales (integración) (Díaz, 2008). El modelo de Tinto es el que mayor impacto ha tenido en la investigación de la memoria. “Al reconocer el papel que desempeñan las instituciones en el logro de resultados, Tinto ha desarrollado un modelo sofisticado para explicar las decisiones de los estudiantes de permanecer o salir de instituciones de educación superior (Tinto desarrolló su modelo en los Estados Unidos). Se trata de la integración social e intelectual de los estudiantes; Las personas exitosas tienen más probabilidades de permanecer en la escuela. (Canales & De los Ríos (2009).

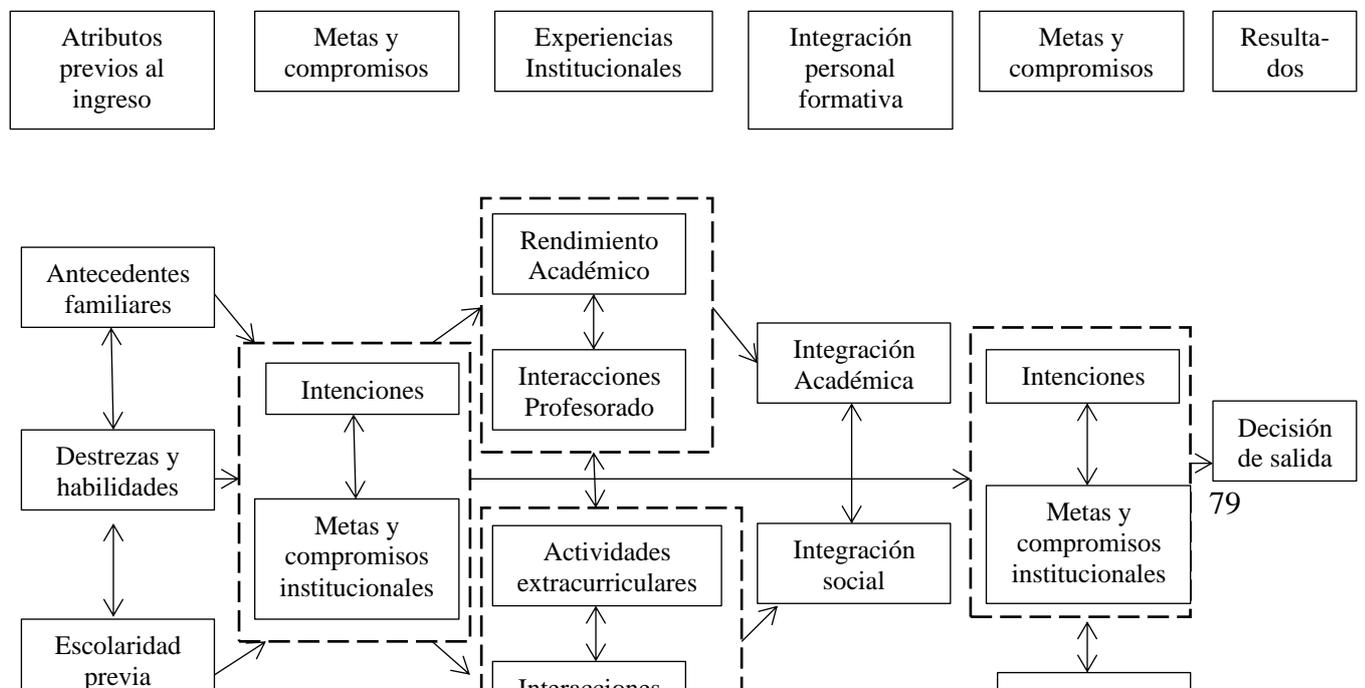


Figura 4. Modelo de Tinto (1987). Adaptado de Tinto (1975)

Tinto incorpora al modelo de Spady la teoría de intercambio de Nye, citado por Donoso (2007), Esto sugiere que las personas tienden a evitar comportamientos asociados con costos conocidos y, por lo tanto, buscan recompensas en las relaciones, interacciones y estados emocionales. Según Tinto (1975), los estudiantes utilizan la “teoría del intercambio” para asegurar la integración social y académica. Por tanto, los estudiantes permanecerán en la escuela si creen que los beneficios de asistir a la escuela superan los costos personales (esfuerzo, sacrificio, etc.). Además, los estudiantes pueden abandonar la escuela si perciben que otras actividades ofrecen mayores recompensas. De manera similar, Tinto reconoció que la historia de interacciones con todo el sistema académico y social de la universidad podría conducir a la alienación de la institución. En resumen, cuanto más decidido esté un estudiante a obtener un título avanzado o un título asociado y asistir a la escuela, y cuanto mejor sea su rendimiento académico y su integración social, menos probabilidades tendrá de abandonar los estudios.

Sin embargo, la investigación que utiliza el modelo de Tinto aún tiene que encontrar resultados consistentes con respecto a la importancia de los factores en todas las instituciones y tipos de práctica. Varios estudios confirman que la integración social predice directamente la probabilidad de abandono escolar en entornos más tradicionales. (Pascarella y Terenzini 1980).

Bean y Metzner (1985) Sostienen que los factores fuera de la escuela pueden ser importantes porque influyen en las actitudes y decisiones de los estudiantes durante la escuela. Un estudio reciente de Bina y Vesper (1990) encontró que factores no cognitivos, especialmente las características personales (actitudes, deseos, motivación, preferencias), el entorno y la organización influyen fuertemente en la deserción escolar, especialmente cuando es voluntaria.

Todos los modelos reconocen que los aspectos motivacionales y profesionales tienen lugar al comienzo de la carrera de un estudiante, así como las influencias institucionales resultantes de importantes mejoras en la formación y las instalaciones.

Luego se dieron cuenta de que los factores individuales y de infraestructura perdieron gradualmente su influencia, mientras que los factores sociales externos, o lo que aquí llamamos factores "no académicos", perdieron gradualmente su influencia y se volvieron cada vez más importantes. (Boado, 2003).

Pascarella (1980) se propone un modelo causal general que claramente toma en cuenta las características institucionales y ambientales. Los autores sostienen que el crecimiento y el cambio de los estudiantes dependen de cinco conjuntos de variables, dos de las cuales se relacionan con antecedentes y características personales: capacidad, logros, carácter, ambición y origen étnico. El segundo grupo incluye las características estructurales y organizativas de la instalación, el empleo de personal y estudiantes, la selectividad y las condiciones de vida. Este conjunto de variables está relacionado con un tercer conjunto de variables: el entorno institucional. Estos tres conjuntos de características forman un cuarto conjunto de características que considera un conjunto de variables relacionadas con la frecuencia y el contenido de las interacciones de los profesores con sus compañeros. El quinto grupo está relacionado con la calidad del aprendizaje de los estudiantes. (Pascarella y Terenzini, 1991).

El modelo de Nora citado en Donoso & Schiefelbein (2007), Considere la capacidad académica de un estudiante al ingresar a la escuela, las necesidades de ayuda financiera, el bienestar del estudiante y el desempeño académico como determinantes de la pérdida de aprendizaje.

Cabrera, Castañeda, Nora y Hegnstler citado en Donoso & Schiefelbein (2007), proponen modelar el continuo de la educación superior como un proceso de tres pasos: En las primeras etapas, la base académica de la institución de educación preescolar y los factores socioeconómicos afectan la continuidad de los estudios de los estudiantes en la universidad. - En la etapa 2, los estudiantes "aprecian" los costos y beneficios asociados a estudiar en la universidad, es decir, al ingresar a la universidad, los estudiantes asumirán ciertas obligaciones iniciales. Para las universidades, estas obligaciones se irán verificando con el tiempo. - En la tercera etapa, al ingresar a la universidad, mejoran otros factores como sus experiencias académicas y sociales, así como su rendimiento académico.

Por lo tanto, las experiencias académicas y sociales positivas, así como el buen rendimiento académico, aumentan la conciencia sobre los beneficios financieros y de otro tipo de completar la educación. Por otro lado, un apoyo financiero adecuado y la integración académica influirán positivamente en la decisión de permanecer en la universidad, manteniendo así un equilibrio entre los costos de una carrera de educación superior y los beneficios de permanecer estudiando. Por el contrario, las experiencias negativas, como el aumento de las matrículas o las experiencias de aprendizaje subóptimas, pueden crear un desequilibrio entre costos y beneficios y aumentar la probabilidad de que los estudiantes abandonen los estudios.

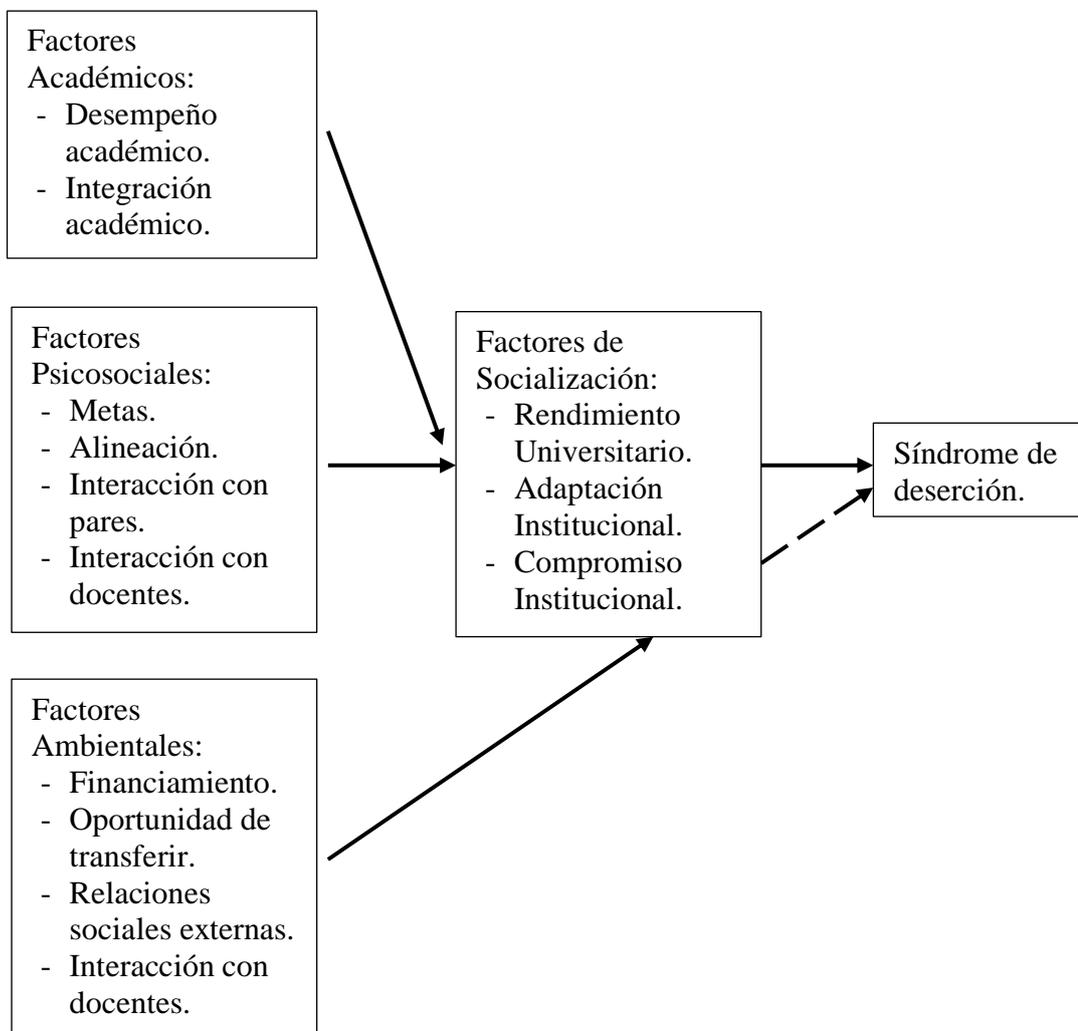


Figura 5. Modelo de Bean (1985).

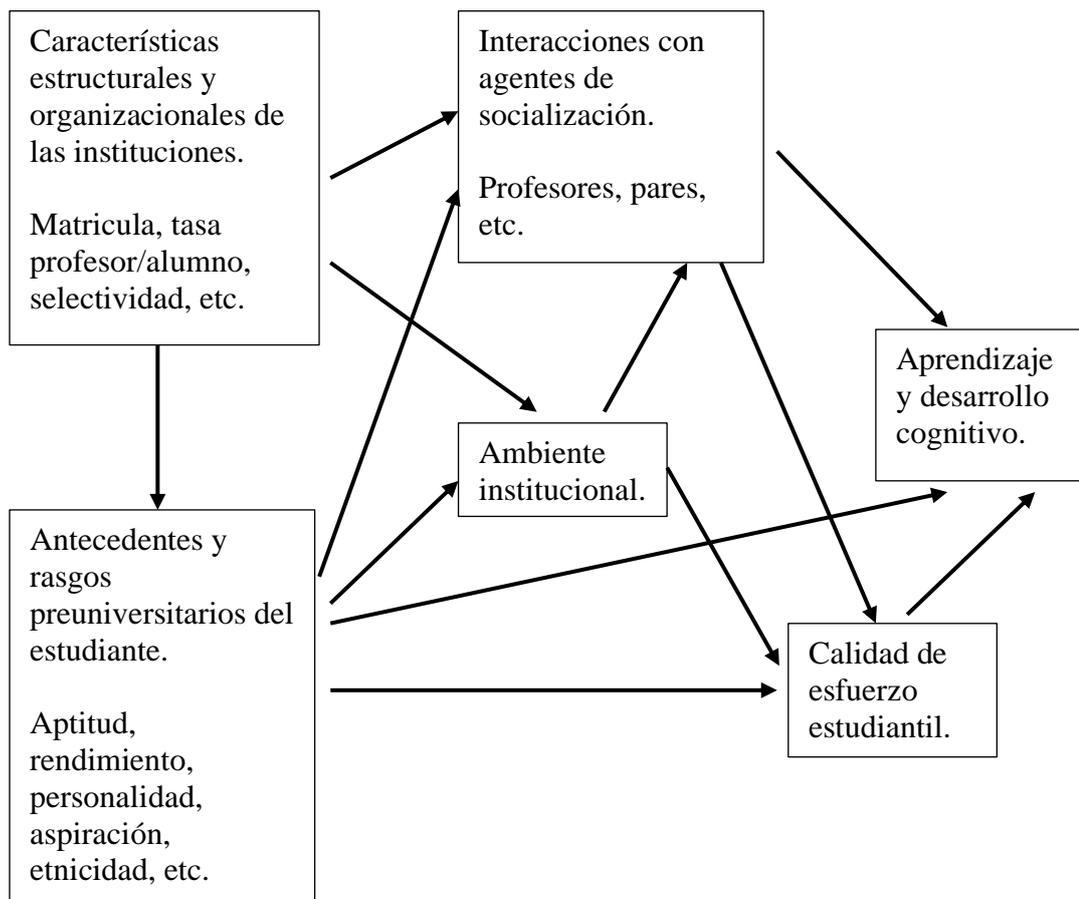


Figura 6. Modelo de Pascarella y Terenzini (1980).

2.3 Definición de términos básicos

a. Desempeño.

Implica evaluar el desempeño de las actividades encomendadas; En la docencia, esto significa evaluar aspectos fundamentales del trabajo diario de cada docente. Esta no es solo una prueba de conocimientos o teoría sino una evaluación integral de tus capacidades y destrezas como profesional en la práctica docente, así como de otros logros académicos de los estudiantes, así como en la práctica de tu ética y valores.

b. Planificación.

Se refiere a la planificación de los recursos necesarios para alcanzar las metas y objetivos de modo que se puedan alcanzar los diversos objetivos establecidos en el plan. El proceso debe incluir un conjunto de pasos iniciales en los que el planificador utiliza diversas herramientas y expresiones.

c. Metodología.

Esto muestra la importancia de proponer un proceso de enseñanza que indique un método de enseñanza específico, indicando las formas y herramientas específicas que utilizamos para transmitir contenidos y procesos y reglas para los estudiantes y de acuerdo con las metas de aprendizaje marcadas por el docente.

d. Estrategia de Enseñanza.

Se refiere a los procedimientos o recursos que los docentes utilizan para lograr importantes resultados de aprendizaje de los estudiantes. Las experiencias repetidas de trabajo conjunto como grupo nos permiten interiorizar valores y emociones que de otro modo serían difíciles de alcanzar. Desarrollar estrategias requiere de la creatividad de los docentes a la hora de implementar procesos de aprendizaje.

e. Deserción.

Se refiere al abandono escolar de parte de los alumnos que oficialmente se encuentran matriculados en una institución educativa. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, se retira

del sistema educativo sin derecho a obtener un certificado de escolar. Cabe mencionar que en este fenómeno ocurren varios factores, unos considerados condicionantes del fenómeno y otros estructurales, determinantes.

f. Aspecto Económico.

Se refiere a las condiciones económicas de los estudiantes que pertenecen a una Institución educativa, se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la familia; calidad y nivel de trabajo que tienen sus padres, deudas pendientes que tiene su familia, resultados de lucha contra la pobreza; etc. Estos factores podrían incidir en el nivel de desempeño de los estudiantes.

g. Aspecto Social.

Se refiere a las actividades escolares complementarias como el desayuno, almuerzo, recreo y otros, que se le puede brindar al estudiante oficialmente matriculado en una institución educativa. Pero estas situaciones sociales pueden ser especialmente desafiantes para los estudiantes con dificultades de aprendizaje y de atención. Por ejemplo la hora del almuerzo es una actividad escolar diaria que en la mayoría de las veces no está estructurada, esto puede ser difícil para los estudiantes que no saben qué se espera de ellos socialmente. Por ejemplo, los estudiantes que tienen dificultades para llegar a la mesa y sentarse en un lugar, sin saber que otro estudiante ya lo había “reservado” al dejar sus cosas allí, o podrían decir algo impulsivo que hiera los sentimientos de otro estudiante. El nivel de ruido en el comedor puede también ser difícil para los estudiantes que tienen problemas para concentrarse, etc.

h. Aspecto Cultural.

Estamos hablando de estereotipos, normas, costumbres, mitos, rituales de los estudiantes en instituciones educativas y relaciones intersubjetivas entre miembros de la familia. Esta cultura es experiencial y constituye un momento clave en la formación de los significados que sustentan esta identidad. En las culturas experimentales y familiares, los mecanismos de formación de significados son: observación e imitación, experiencia directa y comunicación interactiva. Sin

embargo, los estudiantes definen su cultura escolar como algo que surge del proceso de aprendizaje, patrones de relación y significados y comportamientos que emergen en el ambiente escolar.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Si existe relación entre el Desempeño Docente y la Deserción de los Estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas de Pativilca - 2019.

2.2.1 Hipótesis específicas

- a. Si existe relación entre la Dimensión Planificación y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.
- b. Si existe relación entre la Dimensión Metodología y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.
- c. Si existe relación entre la Dimensión Estrategia de Enseñanza y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.

2.3 Operacionalización de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE.

X: Desempeño Docente.

VARIABLE DEPENDIENTE.

Y: Deserción de los Estudiantes.

Tabla 1: Operacionalización de la Variable Independiente – Desempeño Docente.

DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDAS
PLANIFICACIÓN	Planifica la programación anual.	
	Define los contenidos específicos de la especialidad.	- Bueno. - Regular.
	Define los ejes transversales actitudes y valores.	- Malo.
	Define las capacidades a desarrollar.	
METODOLOGÍA	Dominio de teoría.	
	Dominio de práctica.	- Bueno. - Regular.
	Trabajo en grupo.	- Malo.
	Aplicación de TICs.	
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Expresión de lenguaje corporal.	
	Autoridad del docente.	- Bueno. - Regular.
	Relación docente estudiante.	- Malo.
	Práctica de Ética y liderazgo.	

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 2: Operacionalización de la Variable Dependiente – Deserción de los Estudiantes.

DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDAS
ASPECTO ECONÓMICO	Lidera la pobreza.	
	Trabajo Infantil.	- Siempre - A Veces
	Falta de útiles y materiales.	- Casi Nunca
	Economía dependiente	
ASPECTO SOCIAL	Acceso a Educación gratuita.	
	Acceso a Materiales gratuito.	- Siempre - A Veces
	Acceso a mobiliario gratuito.	- Casi Nunca
	Desmotivación de sus padres	
ASPECTO CULTURAL	Dependencia de Costumbres.	
	Dependencia de Creencias.	- Siempre - A Veces
	Lenguaje Nativo.	- Casi Nunca
	Inclinaciones artísticas.	

Fuente: Elaboración Propia.

CAPITULO III MEDOTOLOGIA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de la Investigación.

La presente investigación es de tipo aplicada. Es así que en lo que se interesa es en el estudio de un problema real, y a través de esta investigación se busca encontrar la relación entre el desempeño docente y la deserción escolar en el CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca, provincia de Barranca.

3.1.2 Método de la Investigación.

El presente trabajo ha sido realizado bajo el método inductivo, motivo por el cual se realizó la recolección de datos, se procesó la información mediante software, para poder llegar a resultados prácticos.

3.1.3 Nivel de la Investigación.

La investigación propuesta es de nivel correlacional. Para el nivel asignado, el trabajo busca encontrar la correlación entre las variables asignadas para llegar así a una conclusión, todo esto usando coeficientes de correlación y pruebas para comprobar la validez de la hipótesis planteada.

3.1.4 Diseño de la Investigación.

La presente investigación tiene un diseño no experimental. Este tipo de diseño se basa en el estudio de las variables sin alteración y experimentación, estudiándolas en su entorno natural.

3.1.5 Enfoque de la Investigación.

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo. Con respecto a este enfoque, las variables se registran con respecto a datos numéricos o que pueden ser representados de manera numérica.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La Población para nuestra Investigación tiene la característica de ser una **Población Finita**, está compuesto por los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca, ellos suman un Total de **140 personas**.

3.2.2 Muestra.

Nuestra Muestra es **Simple, Aleatoria o Probabilístico**, su característica para seleccionar es al Azar y sin Reemplazo del grupo representativo. Esta muestra determina la cantidad de personas que conforman nuestro grupo final para la ejecución de la investigación.

La determinación del Tamaño de Muestra, lo Realizamos aplicando los siguientes criterios:

- Para el Tamaño de la Muestra de cada Grupo, se aplicará el Modelo Estadístico de una Población Finita, que tiene la característica de una **Distribución Probabilística Normal Z**.

El Modelo es el siguiente:

$$n = \frac{N \times P \times Q \times Z^2}{(N-1) \times E^2 + P \times Q \times Z^2}$$

Dónde:

n = Tamaño de Muestra.

N = Tamaño de Población.

E = 0.05 (nivel de error 5%).

P = 0.5 (probabilidad de 50%).

Q = 0.5 (probabilidad de 50%).

$$Z = 1.96 \text{ (al 95\% nivel de conf.)}$$

- Para el caso en que el Tamaño de la Muestra calculada, resulte **mayor al 10%** de la cada **Población** seleccionada, se aplicará el siguiente Modelo de Ajuste Estadístico.

$$n_o = \frac{n}{1 + (n / N)}$$

Dónde:

n_o = Muestra ajustada.

n = Tamaño de Muestra inicial.

N = Tamaño de Población.

- Para el cálculo del Tamaño de Muestra de los Grupos por Ciclos se aplica la proporción porcentual que corresponde a cada Grupo de la Población.

A continuación se determina el Tamaño de Muestra correspondiente para nuestra investigación:

$$n = \frac{(140)(0.5)(0.5)(1.96)^2}{(140-1)(0.05)^2 + (0.5)(0.5)(1.96)^2} = 102.8029 \approx \mathbf{103}$$

Como 103 es **Mayor al 10%** de la Población (14), se procede a reajustar el tamaño de la muestra.

$$n = \frac{103}{1 + (103 / 140)} = 59.4761 \approx \mathbf{59}$$

En la siguiente tabla se presenta el Tamaño de Población y Muestra final para el trabajo de investigación propuesto.

Tabla 2: Población y Muestra.

Grupo	Población	Muestra Inicial	Muestra Final
Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas - Pativilca	140	103	59
%	100,0%	-----	42,9%

Fuente: Elaboración Propia.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para nuestra investigación, se utilizó la técnica de la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario. El cuestionario a utilizarse en la presente investigación será adaptado de la Escala de Likert que establece medidas ordinales. La elaboración del cuestionario de la Encuesta es de acuerdo con los indicadores de la Variables que intervinieron en la investigación.

3.3.1 Validez del Instrumento.

Para validar el instrumento se hará mediante el análisis de confiabilidad usando el estadístico Alfa de Cronbach, el cual medirá que tan confiable es el cuestionario usado para la investigación.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

En la realización del trabajo los datos obtenidos analizados mediante la estadística descriptiva e inferencial. Asimismo, se utilizará software para realizar el análisis estadísticos, siendo los programas informáticos usados para tal fin Microsoft Excel y SPSS.

3.5 Matriz de consistencia

La Matriz de Consistencia se presenta en el Anexo N° 2.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Fiabilidad del instrumento

Los 60 participantes fueron sometidos a análisis de confiabilidad utilizando la estadística alfa de Cronbach en SPSS Statistics 23.0. Este instrumento tiene un total de 20 ítems con una confiabilidad de 0,983 (ver Tabla 2).

Tabla 3

Fiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad (*Alfa de Cronbach*)

ALFA DE CRONBACH	N DE ELEMENTOS
,983	20

Nota. Elaboración propia

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

Resultados con respecto a la variable Desempeño Docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	20	33,9	33,9
	Regular	21	35,6	69,5
	Bueno	18	30,5	100,0
	Total	59	100,0	100,0

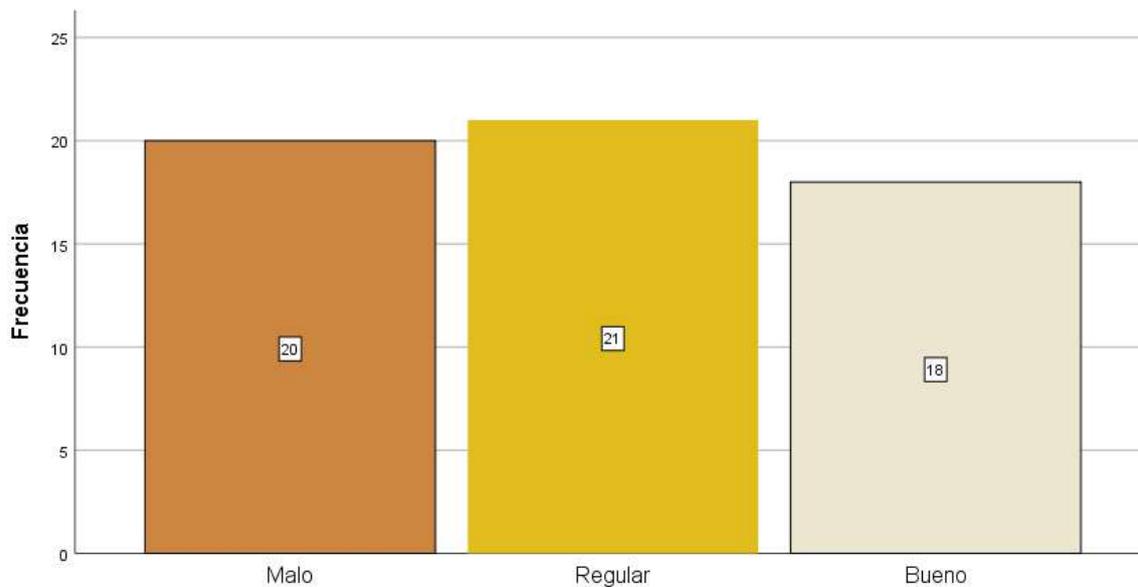


Figura 7. Resultados con respecto a la variable Desempeño Docente.

Nota. De la tabla 4, un 33,9% de los encuestados mencionan que el desempeño docente en el CETPRO Micaela Bastidas es mala calidad, el 35,6% menciona que es de regular calidad y el 30,5% menciona que es de buena calidad.

Tabla 5

Resultados con respecto a la variable Deserción Escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Baja	12	20,3	20,3	20,3
Media	12	20,3	20,3	40,7
Alta	35	59,3	59,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

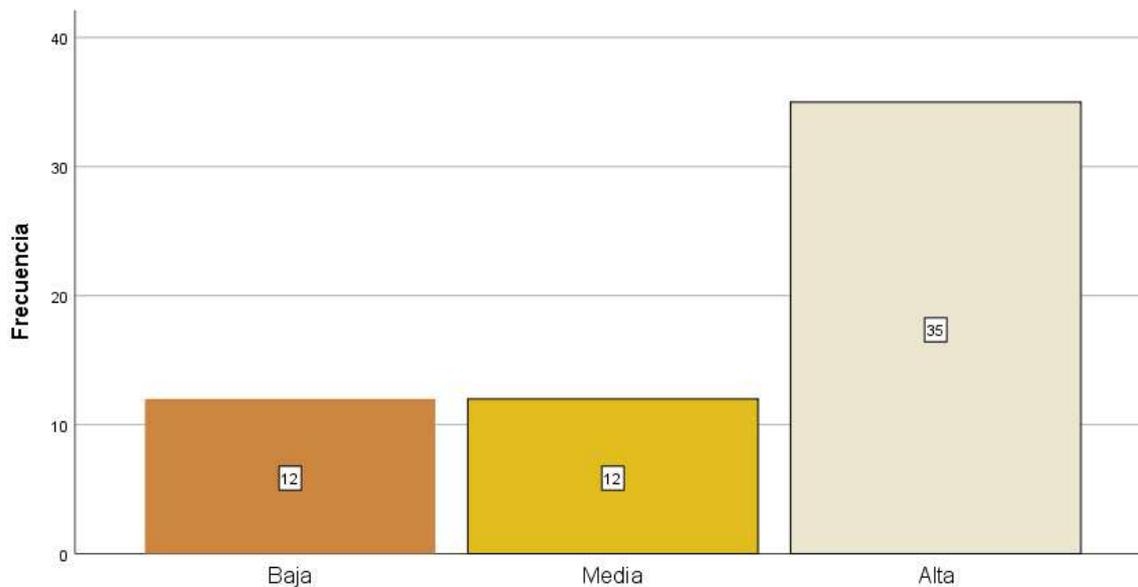


Figura 8. Resultados con respecto a la variable Deserción Escolar.

Nota. De la tabla 5, un 20,3% de los encuestados mencionan que la deserción escolar es baja en el CETPRO Micaela Bastidas, el 20,3% mencionan que es media, y el 59,3 % menciona que la deserción escolar es alta.

Tabla 6

Resultados con respecto a la dimensión Planificación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	30	50,8	50,8
	Regular	18	30,5	81,4
	Bueno	11	18,6	100,0
	Total	59	100,0	100,0

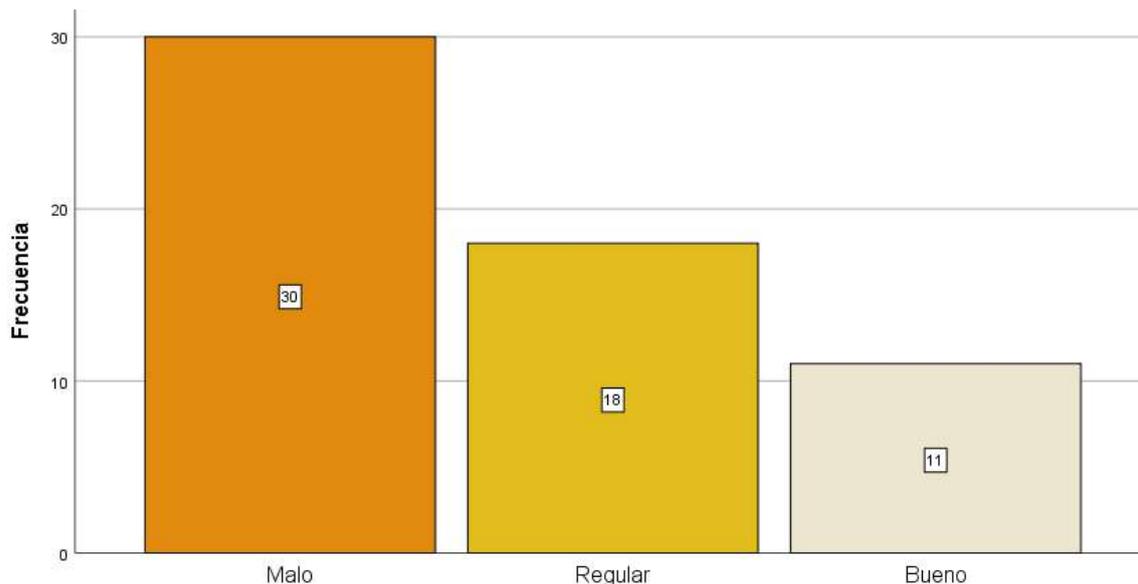


Figura 9. Resultados con respecto a la dimensión Planificación.

Nota. De la tabla 6, un 18,6% de los encuestados mencionan con respecto al desempeño docente, la planificación de los profesores para sus clases es buena, 30,5% menciona que la planificación es regular, y el 50,8% menciona que la planificación es mala.

Tabla 7

Resultados con respecto a la dimensión Metodología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	18	30,5	30,5	30,5
Regular	22	37,3	37,3	67,8
Bueno	19	32,2	32,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

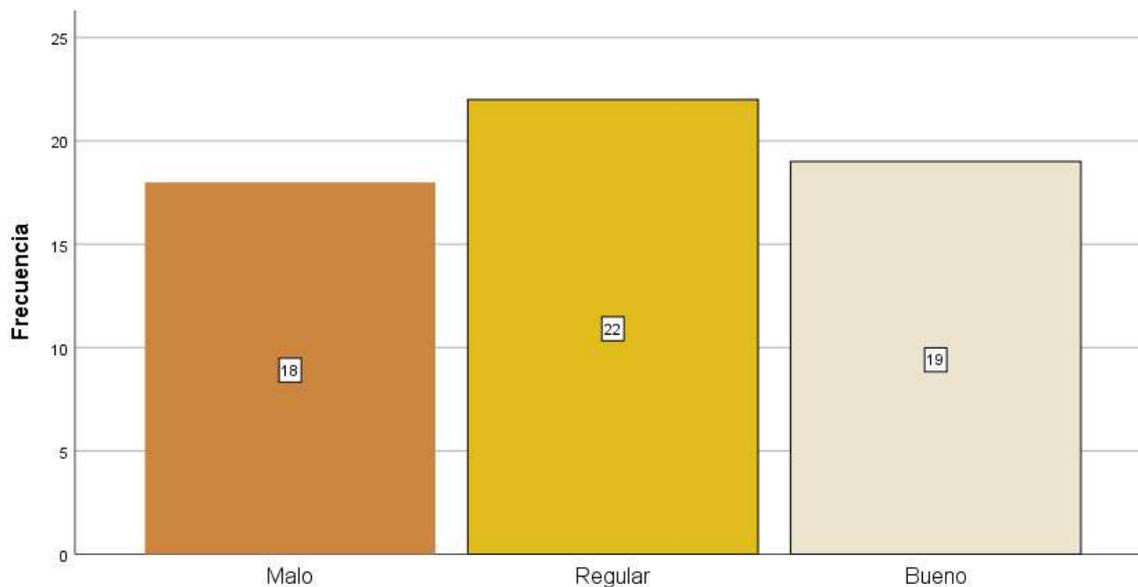


Figura 10. Resultados con respecto a la dimensión Metodología.

Nota. De la tabla 7, un 30,5% de los encuestados mencionan con respecto al desempeño docente en el CETPRO Micaela Bastidas, que la metodología de enseñanza de los profesores es de mala calidad, el 37,3% menciona que es de regular calidad y el 32,2% menciona que es de buena calidad.

Tabla 8

Resultado con respecto a la dimensión Estrategia de Enseñanza.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	20	33,9	33,9
	Regular	12	20,3	54,2
	Bueno	27	45,8	100,0
	Total	59	100,0	100,0

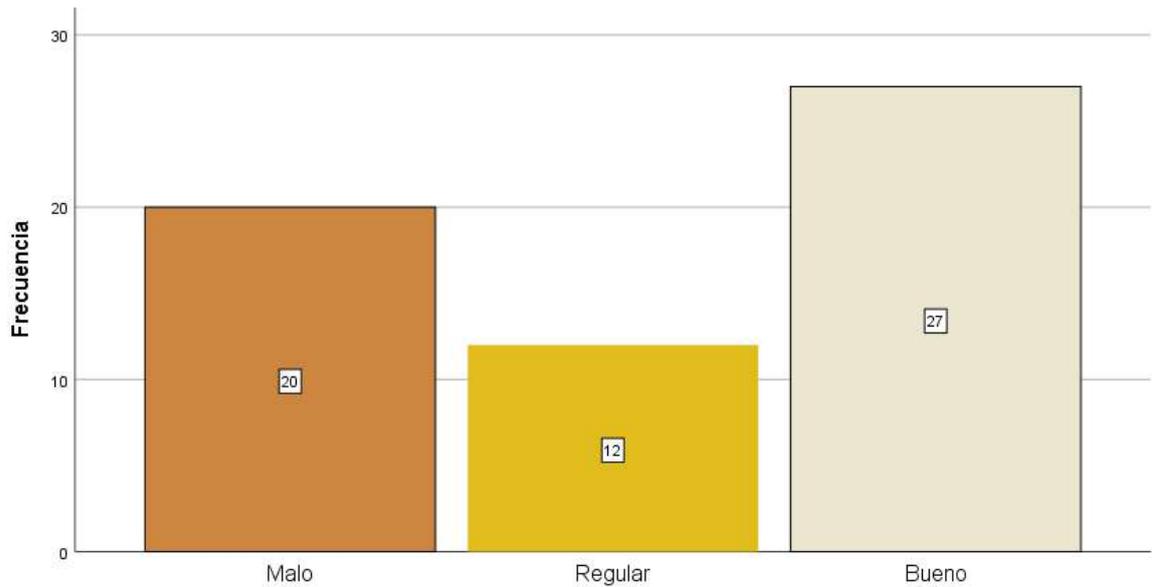


Figura 11. Resultado con respecto a la dimensión Estrategia de Enseñanza

Nota. De la tabla 8, un 33,9% de los encuestados mencionan con respecto al desempeño docente en el CETPRO Micaela Bastidas, que la estrategia de enseñanza de los profesores es de mala calidad, el 20,3% menciona que es de regular calidad y el 45,8% menciona que es de buena calidad.

4.3. Prueba de normalidad

Tabla 9.

Prueba de Kolmogorov – Smirnov para medir la normalidad de la muestra

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra						
		Dimension1	Dimension2	Dimension3	Variable1	Variable2)
N		59	59	59	59	59
Parámetros normales^{a,b}	Media	1,68	2,02	2,12	1,97	2,39
	Desv.					
	Desviación	,776	,799	,892	,809	,810
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,317	,213	,296	,223	,368
	Positivo	,317	,204	,234	,223	,226
	Negativo	-,191	-,213	-,296	-,205	-,368
Estadístico de prueba		,317	,213	,296	,223	,368
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c				

Para analizar la normalidad de los datos recopilados por el instrumento de recolección de datos, siendo la muestra de 60 personas, se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para analizar la normalidad de la muestra, dando como resultados en las variables estudiadas y en las dimensiones analizadas un valor de significancia de 0.000, lo cual es menor a 0,05, lo cual nos indica que la muestra no sigue una distribución normal, siendo así que para analizar los resultados inferenciales se usará la estadística no paramétrica. Dada las variables usadas en la presente investigación, el estadístico más fiable a usarse será el coeficiente de Chi-cuadrado.

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

- Ho: Si existe relación entre el Desempeño Docente y la Deserción de los Estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas de Pativilca - 2019.
- H1: No existe relación entre el Desempeño Docente y la Deserción de los Estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas de Pativilca - 2019.

Tabla 10.

Prueba de hipótesis general

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	Df	
Chi-cuadrado de Pearson	49,421 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	65,629	4	,000
Asociación lineal por lineal	38,087	1	,000
N de casos válidos	59		

Nota. De la tabla 10, se puede observar que la prueba de Chi-cuadrado arrojo en valor de significación igual a 0,000, los cual indica una relación de dependencia entre la variable “Desempeño Docente” y la variable “Deserción Escolar”, aceptando la hipótesis nula y denegando lo hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 1

- Ho: Si existe relación entre la Dimensión Planificación y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.
- H1: No existe relación entre la Dimensión Planificación y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.

Tabla 11.

Resultados para prueba de hipótesis específica 1

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53,563 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	67,149	4	,000
Asociación lineal por lineal	40,394	1	,000
N de casos válidos	59		

Nota. De la tabla 11, se puede observar que la prueba de Chi-cuadrado arrojo en valor de significación igual a 0,000, los cual indica una relación de dependencia entre la dimensión “Planificación” y la variable “Deserción Escolar”, aceptando la hipótesis nula y denegando lo hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis para variable específica 2

- Ho: Si existe relación entre la Dimensión Metodología y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.
- H1: No existe relación entre la Dimensión Metodología y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.

Tabla 12.

Resultados de prueba de hipótesis específica 2

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	101,761 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	108,158	4	,000
Asociación lineal por lineal	53,683	1	,000
N de casos válidos	59		

Nota. De la tabla 12, se puede observar que la prueba de Chi-cuadrado arrojo en valor de significación igual a 0,000, los cual indica una relación de dependencia entre la dimensión “Metodología” y la variable “Deserción Escolar”, aceptando la hipótesis nula y denegando lo hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis para variable específica 3

- Ho: Si existe relación entre la Dimensión Estrategia de Enseñanza y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.
- H1: Si existe relación entre la Dimensión Estrategia de Enseñanza y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.

Tabla 13. Resultados de prueba de hipótesis específica 3

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	81,476 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	95,025	4	,000
Asociación lineal por lineal	48,422	1	,000
N de casos válidos	59		

Nota. De la tabla 13, se puede observar que la prueba de Chi-cuadrado arroja en valor de significación igual a 0,000, lo cual indica una relación de dependencia entre la dimensión “Estrategias de enseñanza” y la variable “Deserción Escolar”, aceptando la hipótesis nula y denegando la hipótesis alterna.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

Discusión de resultados

El estudio realizado comparte resultados con la investigación realizada por Peroni (2017) y Arancibia (2016) en la cual muestran que un factor de la incidencia en la deserción escolar es la mala educación en los colegios y universidades, haciendo mención a que una mala calidad de enseñanzas, deficientes estrategias y metodologías incompletas o inadecuadas causan que los estudiantes deserten de los colegios o entidades donde se encuentran estudiando, dado que promueve su desmotivación y los hace sentir mediocres con respecto a otros alumnos.

Guzmán (2009) y León (2018) agregan que la implementación de una metodología adecuada de enseñanza promueve una mejor percepción de la información de los estudiantes, lo que a su vez conlleva a que una mala enseñanza degrada en gran medida la capacidad de retener información de los estudiantes, lo que genera desmotivación ante la falta de comprensión de los temas de estudios.

Asimismo, Aguilar y Huamán (2014) y Ramírez (2010) aportan con valores sociológicos implicados dentro de la correlación presentada, indicando que la familia es un factor importante que determina el aprendizaje de los niños. La relación entre el desempeño docente y la deserción escolar es compleja y multifactorial, ya que la deserción escolar puede ser influenciada por una amplia gama de factores socioeconómicos, personales, institucionales y académicos. Los estudios de ambos autores manifiestan la necesidad de ampliar la investigación realizada de tal manera que permita abarcar más ámbitos de complementos importantes de analizar.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

6.1.1. Conclusión general

Según los datos recopilados y analizados mediante el coeficiente de correlación Chi-Cuadrado, se concluye que existe correlación entre las variables “Desempeño Docente” y “Deserción Escolar” dado que el estadístico arrojó un valor de significancia de 0,000, siendo $\leq 0,05$, aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna.

Conclusión específica 1

Según los datos recopilados y analizados mediante el coeficiente de correlación Chi-Cuadrado, se concluye que existe correlación entre la dimensión “Planificación” y “Deserción Escolar” dado que el estadístico arrojó un valor de significancia de 0,000, siendo $\leq 0,05$, aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna.

Conclusión específica 2

Según los datos recopilados y analizados mediante el coeficiente de correlación Chi-Cuadrado, se concluye que existe correlación entre las variables “Metodología” y “Deserción Escolar” dado que el estadístico arrojó un valor de significancia de 0,000, siendo $\leq 0,05$, aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna.

Conclusión específica 3

Según los datos recopilados y analizados mediante el coeficiente de correlación Chi-Cuadrado, se concluye que existe correlación entre las variables “Estrategias de enseñanza” y “Deserción Escolar” dado que el estadístico arrojó un valor de significancia de 0,000, siendo $\leq 0,05$, aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna.

Recomendaciones

La deserción escolar es un problema multifacético que puede ser influido por diversos factores, entre ellos el desempeño docente. Para abordar específicamente el impacto del desempeño docente en la deserción escolar, se pueden considerar diversas estrategias y recomendaciones:

1. Capacitación continua de docentes:

- **Desarrollo profesional:** Ofrecer constantes oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para los docentes, enfocándose en metodologías pedagógicas innovadoras, manejo de aula, y sensibilización sobre las diversas necesidades de los estudiantes.
- **Tecnologías educativas:** Fomentar la integración de tecnologías educativas que puedan facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacerlo más atractivo para los estudiantes.

2. Evaluación y retroalimentación del desempeño docente

- **Evaluaciones periódicas:** Implementar sistemas de evaluación docente que incluyan autoevaluaciones, evaluaciones por parte de los estudiantes, y observaciones de clases por parte de pares o supervisores.
- **Retroalimentación constructiva:** Asegurar que las evaluaciones sean seguidas por retroalimentación constructiva y planes de mejora personalizados, enfocándose en el crecimiento profesional continuo.

3. Apoyo y recursos adecuados para los docentes

- **Recursos didácticos:** Asegurar que los docentes cuenten con los recursos didácticos necesarios para implementar sus planes de estudio de manera efectiva.

4. Flexibilidad y adaptabilidad curricular

- **Personalización del aprendizaje:** Adaptar los contenidos y métodos de enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, buscando formas innovadoras de involucrarlos y motivarlos.

- Intervenciones tempranas: Identificar y abordar tempranamente las señales de dificultades académicas o desinterés por parte de los estudiantes, trabajando en colaboración con los docentes para implementar estrategias de apoyo adecuadas.

CAPITULO VII REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Giovagnoli, P. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración. Documento de trabajo N° 37, 2002, Universidad Nacional de la Plata, Argentina.

Ledo, C. (2007). Un enfoque creativo y vivencial como vía de superación para el Metodólogo General Integral de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.

Ponce, Z. (2005). Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

Roca, A. (2002). Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la E.T.P. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín. Cuba.

Santiesteban, M. (2003). Programa Educativo para la Superación de los Directores de las Escuelas Primarias del Municipio Playa. Tesis presentada de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.

Simpson, S. (2004). A Study of Attrition in Higher Education With Implications For Supportive Services. Tesis presentada para graduarse de la Universidad de Marshall.

7.2 Fuentes bibliográficas

Añorga, J. (2006). *Leyes Principios Educación Avanzada Proceso de Mejoramiento Profesional y Humano*. En soporte magnético.

Bean, J., & Vesper, N. (1990). *Quantitative Approaches to Grounding Theory in Data: Using LISREL to Develop a Local Model and Theory of Student Attrition*. In Annual Meeting AERA, April 17, 1990. Boston, EE.UU.

Boado, M. (2003). *Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay*. Montevideo. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2004). *Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración*. *Lecturas de Economía*, 60, 39-65.

Estrada, L. (2013). *El Desempeño Docente*. Carabobo, Venezuela. Publicación de Universidad de Carabobo.

Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and research*. California.: Addison Wesley Pub.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw- Hill. México.

Levin, R. y Rubin, D. (2004). *Estadística para Administración y Economía*. Editorial Pearson Prentice Hall. Mexico.

Nel, L. (2010). *Metodología de la Investigación, Estadística Aplicada en la Investigación*. Lima, Perú. Editorial Macro E.I.R.L.

Pascarella, E., & Terenzini, P. (1991). *How college affects students*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Picardo, O., Escobar, J., & Balmore, R. (2004). Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. 1ª Ed. San Salvador: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.
- Quezada, N. (2010). Metodología de la Investigación, Estadística Aplicada en la Investigación. Editorial Macro E.I.R.L. Lima, Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Quinta edición. Lima, Perú. Editorial Business Support Anetch S.R.L.
- Tinto, V. (1975). Drop out from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-195.
- Tinto, V. (1982). Definir la Deserción: Una Cuestión de Perspectiva. *Revista de Educación Superior*, 71, 33-51.
- Tinto, V. (1987). The Principles of Effective Retention. Paper presented at the Fall Conference of the Maryland College Personnel Association.
- Tinto, V. (1989). Misconceptions Mar Campus Discussions of Student Retention. *The Chronicle of Higher Education*; Sep. 6, 1989; 36, 1; Academic Research Library.
- Vega, A. (2003). Algunos Instrumentos Básicos para Realizar Trabajos de Investigación Científica. Lima, Perú. Editorial Universidad Garcilaso de la Vega.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Attinasi, L. C. (1986). Getting in: Mexican American Students' perceptions of their college-going behavior with implications for their freshman year persistence in the University. ASHE, 1986 Annual Meeting Paper. San Antonio, TX, EE. UU. (ERIC N.º 268 869).

- Bean, J. & Metzner, B. (1985). A Conceptual Model of Nontraditional Undergraduate Student Attrition. *Review of Educational Research*, 55(4), 485-540.
- Bethencourt, J., Cabrera, L., Hernández, J., Álvarez, P., & González, M. (2008). Variables psicológicas y educativas en el abandono universitario. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(3), 603-622.
- Braxton, J., Shaw, A. & Johnson, R. (1997). Appraising Tinto's Theory of College Student Departure. En M. Paulsen (Ed.). *Higher Education: Handbook of Theory and Research*, Vol.12, (pp.107-495). Dordrecht: The Netherlands. Springer.
- Cabrera, L., Bethencourt, J. T., Álvarez, P., & González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *Relieve*, 12(2), 171-203.
- Canales, A., & De los Ríos, D. (2009). Retención de estudiantes universitarios vulnerables en la educación universitaria. *Calidad en la Educación*, 30, 49-83.
- Colectivo de Autores Cubanos del ICCP (2005). *Proyecto Modelo de Escuela Preuniversitaria. Impresión ligera*. Dirección de Preuniversitario. Ministerio de Educación, La Habana.
- Corominas, E. (2001). La transición de los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 19(1), 127-152.
- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 65-86.
- Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos*, 33(1), 7-27.
- Eccles, J.S., & Wigfield, A. (2002). Motivational Belief, values and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109-132.

Ethington, C. A. (1990). A psychological model of student persistence. *Research in Higher Education*, 31(3), 266-269.

Himmel, E. (2002). Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior. *Calidad en la Educación*, 17, 91-107.

Ishitani, T. T. y DesJardins, S. L. (2003). A longitudinal investigation of dropout from college of the United States. *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*, 4(2), 173-201.

Pascarella, E., & Terenzini, P. (1980). Predicting freshmen persistence and voluntary dropouts decisions from a theoretical model. *Journal of Higher Education*, 51(1), 60-75.

UNESCO (2006). *Evaluación del Desempeño y Carrera Profesional Docente*. Santiago de Chile. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América.

7.4 Fuentes electrónicas

Aguilar, C y Huamán, M. (2014). El desempeño docente y su influencia en la deserción estudiantil del centro de educación básica alternativa “República de Cuba” del distrito de Comas –Lima 2008. Tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5698/Aguilar_HCI-Huam%C3%A1n_ZM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Andina (2019). Minedu inicia la reforma de la Educación Técnico Productiva, más de 250 mil estudiantes de CETPRO recibirán título a nombre de la Nación. Obtenido de: <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-inicia-reforma-de-educacion-tecnico-productiva-745644.aspx>

Arancibia, R. (2016). Aproximaciones a la Deserción Universitaria en Programas de Formación Vespertina en Chile: Causas e Implicancias. Tesis Doctoral de la Universidad de Granada. Obtenido de:
<https://hera.ugr.es/tesisugr/26391077.pdf>

Guzmán, S. (2009). Deserción y Retención Estudiantil en los Programas de Pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana. Tesis Doctoral de la Universidad de la Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de:
<https://javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis81.pdf>

Lázaro, G. (2012). Relación Entre la Propuesta Pedagógica de la Universidad Privada Sergio Bernal de Cañete y los Riesgos de Deserción de los Estudiantes Durante el Año 2012. Tesis de Maestría de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1039/TM%20CE-Ge%20L32%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

León, K. (2018). Modelo de Acciones para Minimizar la Deserción en Estudiantes de Educación Superior en un Programa de Entrenamiento Deportivo. Tesis de Maestría de la Universidad Católica de Colombia. Obtenido de:
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15822/1/MODELO%20DE%20ACCIONES%20PARA%20MINIMIZAR%20LA%20DESERCI%3%93N%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20EDUCACI%3%93N%20SUPERIOR%20EN%20UN%20PROGRAM.pdf>

Linares, I. (2015). Situación de la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva hacia una Política de Calidad. Obtenido de:
https://www.academia.edu/14695240/SITUACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_TECNOLOGICA_Y_TECNICO_PRODUCTIVA_HACIA_UNA_POLITICA_DE_CALIDAD

Peña, A. (2002). Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata. Obtenido de:

<http://www.oei.es>.

Peroni, E. (2017). Factores que Inciden en la Deserción Escolar en el Tercer Ciclo en Paraguay. Tesis de Maestría de la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia. Obtenido de:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21866/PeroniFrancoEugenia2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, Y. (2010). La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima – 2010. Tesis de Maestría de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1692/Ramirez_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romo y Hernández, (2005). Deserción y repitencia en la Educación Superior de México. Obtenido el 03 de Mayo del 2019, de: <https://www.upinion.org/20/dyrepitencia.pdf>

Spady, W. (1971). Dropouts from higher education: toward an empirical model. *Interchange*, 2, 38-62. obtained from: <https://psycnet.apa.org/record/1972-25802-001>

Tapia, J. (2017). La Deserción Escolar en la Institución Educativa Pública “Miguel Grau Seminario” del Distrito de Tambo de Mora del 2010 – 2014. Tesis de Maestría de la Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1526/TESIS%20MAESTRIA%20TAPI%20YAMOCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, J. (2008, enero 14). Desempeño profesional del tutor y su mejoramiento en Cuba. Obtenido de: <https://www.gestiopolis.com/desempeno-profesional-del-tutor-y-su-mejoramiento-en-cuba/>

Vesga, O. (2017). Jornada Laboral y Deserción Escolar en Estudiantes Matriculados en el Centro de Educación a Distancia Yopal de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, en el Período Comprendido Entre 2011-1 y 2013-1. Tesis de Maestría de la Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de:

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1082/MAESTRO%20-%20Vesga%20Diaz%2C%20Oscar%20William.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

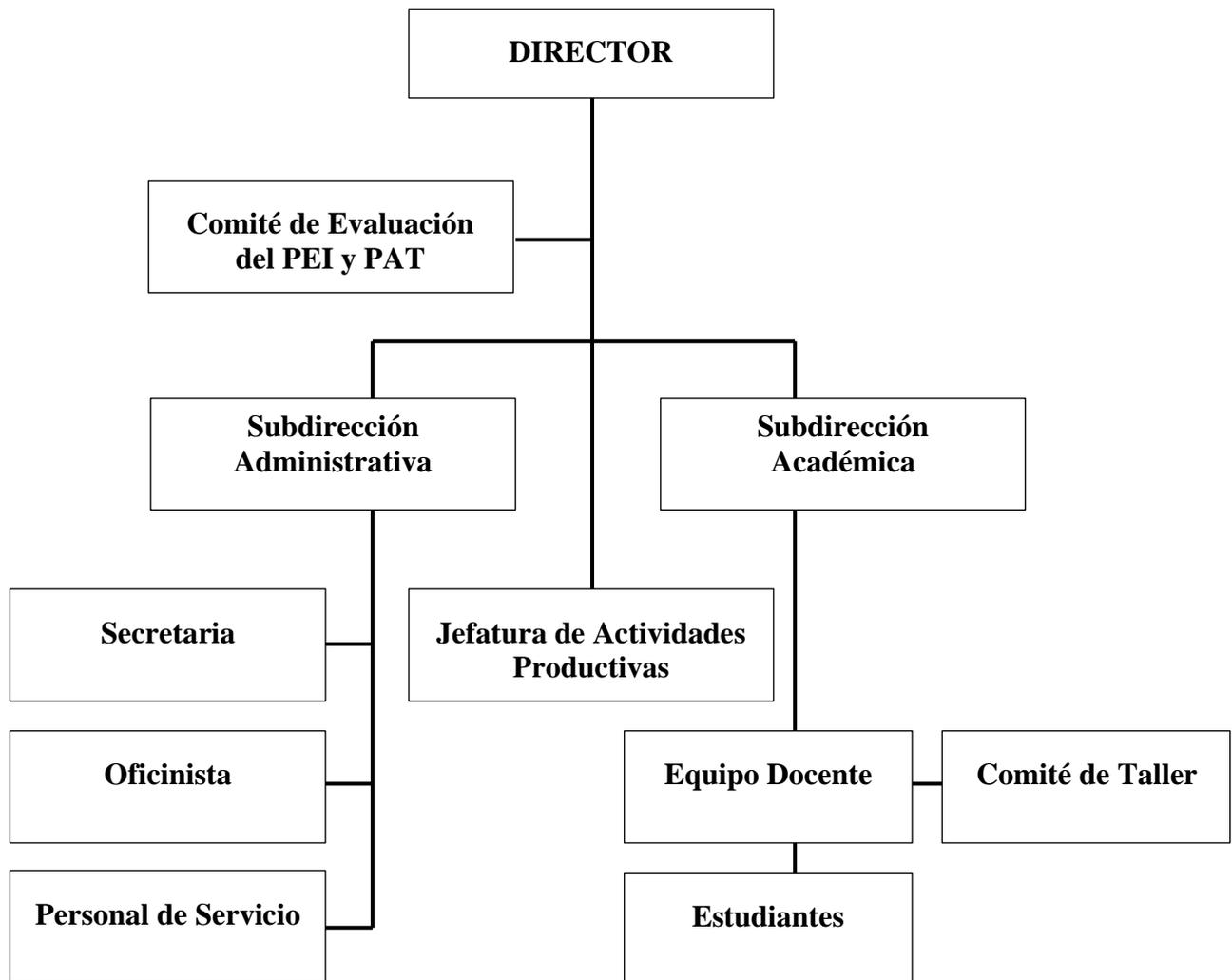
Viale, H. (2014). Una Aproximación Teórica a la Deserción Estudiantil Universitaria.

Publicación de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú. Obtenido de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4898826.pdf>

Anexos

ANEXO Nº 1

ORGANIGRAMA DEL CETPRO MICAELA BASTIDAS DE PATIVILCA
PROVINCIA DE BARRANCA



ANEXO N° 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA
“DESEMPEÑO DOCENTE Y DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACION TÉCNICO
PRODUCTIVO MICAELA BASTIDAS - PATIVILCA, 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES – DIMENS.
<p>Problema Principal: ¿Existe relación entre el Desempeño Docente y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca - 2019?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el Desempeño Docente y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca - 2019.</p>	<p>Hipótesis Central: Si existe relación entre el Desempeño Docente y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca - 2019.</p>	<p>Variable 1 -Desempeño Docente.</p> <p>Variable 2 -Deserción de los Estudiantes.</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>1. ¿Existe relación entre la Dimensión Planificación y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca?</p> <p>2. ¿Existe relación entre la Dimensión Metodología y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca?</p> <p>3. ¿Existe relación entre la Dimensión Estrategia de Enseñanza y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Analizar la relación entre la Dimensión Planificación y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.</p> <p>2. Analizar la relación entre la Dimensión Metodología y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.</p> <p>3. Analizar la relación entre la Dimensión Estrategia de Enseñanza y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.</p>	<p>Hipótesis Específicos:</p> <p>1. Si existe relación entre la Dimensión Planificación y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.</p> <p>2. Si existe relación entre la Dimensión Metodología y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.</p> <p>3. Si existe relación entre la Dimensión Estrategia de Enseñanza y la Deserción de los Estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas de Pativilca.</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>Sub-Variable 1</p> <p>1. Planificación. 2. Metodología. 3. Estrategia de Enseñanza.</p> <p>Sub-Variable 2</p> <p>1. Aspecto Económico. 2. Aspecto Social. 3. Aspecto Cultural.</p>

Fuente: Elaboración propia.

**ANEXO N° 3.
CETPRO MICAELA BASTIDAS DE PATIVILCA – PROVINCIA DE BARRANCA**

CETPRO
M3
MICAELA BASTIDAS
PATIVILCA

