



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Elementos asociados a la inteligencia kinestésica de los estudiantes del nivel primaria de la

IEE Jose Antonio Macnamara N° 20318, Huacho, 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autora

Consuelo Pilar Bardales Estela

Asesor

Mg. Aldo Washington Gonzales Rivera

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPECIALIAD: EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Consuelo Pilar Bardales Estela	09479312	05/03/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
MG. Aldo Washington Gonzales Rivera	15596423	0000-0002-3022-860X
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
D(a). Virginia Isabel Ayala Ocrospoma	41095591	0000-0002-1223-8804
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera	15695019	0000-0001-7564-0449
M(o). Sergio Rafael Mazuelos Cardoza	15721713	0000-0002-7914-9208

ELEMENTOS ASOCIADOS A LA INTELIGENCIA KINESTESICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IEE JOSE ANTONIO MACNAMARA N° 20318, HUACHO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%

Título

**Elementos asociados a la inteligencia kinestésica de los estudiantes
del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318,**

Huacho, 2023

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación y todo mi esfuerzo a mis padres, por su amor infinito y orientación como persona y profesional, además de ser lo principal en mi vida.

BARDALES ESTELA CONSUELO PILAR

AGRADECIMIENTO

Gracias a mis progenitores, profesores, amigos y personas involucradas para lograr un objetivo más en mi vida y agradezco a la vida de convertirme en educadora.

BARDALES ESTELA CONSUELO PILAR

INDICE

DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
INDICE.....	VIII
INDICE DE TABLAS	XI
INDICE DE FIGURAS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN.....	XV
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
5.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	16
5.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.1.1. Problema General.....	19
1.1.2. Problemas Específicos.....	19
5.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.1.3. Objetivo General	19
1.1.4. Objetivos Específicos	19
5.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
5.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	23
5.6 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
5.7 BASES TEÓRICAS	30
5.8 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	37

5.9	FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	38
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		39
5.10	DISEÑO METODOLÓGICO.....	39
3.1.1.	Tipo de investigación	39
3.1.2.	Nivel de investigación	39
3.1.3.	Diseño de la investigación.....	39
3.1.4.	Enfoque de la investigación	39
5.11	POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.1.5.	Población.....	40
3.1.6.	Muestra.....	41
5.12	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE E INDICADORES	42
5.13	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.1.7.	Técnica a emplear.....	43
3.1.8.	Descripción del instrumento.....	43
5.14	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	43
CAPITULO IV: RESULTADOS		44
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		48
5.1	CONCLUSIONES	48
5.2	RECOMENDACIONES	49
CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN		51
5.3	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES ELECTRÓNICAS.....	51
ANEXOS		53
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		53

ANEXO 2: CUESTIONARIO	55
ANEXO 3: BAREMACIÓN	57
ANEXO 4: BASE DE DATOS.....	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	40
Tabla 2 Operacionalización de variable Inteligencia Kinestésica.....	42
Tabla 3 Niveles de Inteligencia kinestésica	44
Tabla 4 Nivel de la motricidad	45
Tabla 5 Nivel de la expresión corporal	46
Tabla 6 Nivel de las actividades lúdicas	47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de inteligencia kinestésica	44
Figura 2 Nivel de la motricidad	45
Figura 3 Nivel de expresión corporal	46
Figura 4 Nivel de las actividades lúdicas	47

RESUMEN

En esta investigación el objetivo principal es Investigar cuál es el nivel de los Elementos asociados a la Inteligencia Kinestésica de los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023; con una muestra considerada para la investigación de 105 alumnos del centro educativo, como instrumento en la recolección de datos se ha empleado la encuesta, contando la cantidad de 15 ítems en esta variable de inteligencia kinestésica, con enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo con un diseño no experimental y además de corte transversal.

El resultado para esta investigación demostró que solo un 47,6% de alumnos del nivel primaria de la I.E.E. José Antonio Macnamara N° 20318. Huacho, 2023 alcanzaron un nivel muy alto de inteligencia cognitiva, mientras el 40% logro el nivel moderadamente alto, un 9,5% el nivel moderadamente bajo, solo el 1,9% alcanzo el nivel muy bajo y finalmente el 1% ocupó el nivel promedio de inteligencia kinestésica.

Por lo que se llega a la conclusión de que el centro educativo se tiene muy poco en cuenta de desarrollo del nivel de motricidad de los estudiantes, no se toma en cuenta muchas veces la expresión corporal, y casi nunca se desarrollan actividades lúdicas por lo que como consecuencia de todos estos elementos con gran escasez en la institución llega a afectar de manera negativa la inteligencia kinestésica de los educandos para su óptimo desarrollo con los pocos años de vida con el que cuentan, el grado en curso y lo muy significativo que les será todos estos temas para su vida futura.

Palabras clave: Inteligencia kinestésica, motricidad, expresión corporal, actividades lúdicas.

ABSTRACT

The objective of this research is to investigate the level of the Elements associated with Kinesthetic Intelligence of the primary level students of the IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023; With the sample of 105 students from the educational center, the survey was used as an instrument for data collection, with 15 items for the kinesthetic intelligence variable, with a quantitative approach, descriptive level with a non-experimental cross-sectional design.

The result of the investigation showed that 47.6% of primary level students of the I.E.E. José Antonio Macnamara N° 20318. Huacho, 2023 reached the very high level of cognitive intelligence, while 40% achieved the moderately high level, 9.5% the moderately low level, only 1.9% reached the very low level and Finally, 1% occupied the average level of kinesthetic intelligence.

Therefore, the conclusion is reached that the educational center takes very little into account the development of the students' level of motor skills, body expression is often not taken into account, and recreational activities are almost never developed, which is why As a consequence of all these elements, with great scarcity in the institution, it negatively affects the kinesthetic intelligence of the students for their optimal development with the few years of life they have, the degree in progress and how very significant it will be for them. all these topics for your future life.

Keywords: Kinesthetic intelligence, motor skills, body expression, recreational activities.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación el objetivo es Investigar cuál es el nivel de los Elementos asociados a la Inteligencia Kinestésica de los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023

Para esta variable en investigación es la inteligencia kinestésica teniendo como dimensiones la motricidad, expresión corporal y actividades lúdicas.

Se brinda recomendaciones sobre los problemas de la presente investigación en el contenido como solución practica para la IEE José Antonio Macnamara N° 20318-Huacho, para aplicar durante los años lectivos como hoja de ruta, así pues, se ofrece una serie de herramientas a emplear, así como incentiva en la mejora continua de los docentes quienes son los encargados de llevar a cabo todas las medidas ofrecidas.

Se desarrollo de manera estructurada:

Capitulo I.: se presenta el lineamiento del problema fundamentado para el contraste de la realidad problemática presente y el desarrollo investigativo.

Capitulo II: Para el marco teórico con basta información de la variable en investigación.

Capitulo IV: van a mostrarse cada uno de los resultados a través gráficos y resúmenes estadísticos.

Capítulo V: se ofrecen las distintas conclusiones de la investigación así como sugerencias de recomendación para las personas involucradas en las actividades en el centro educativo.

Capítulo VI: Se muestra la bibliografía además de los anexos que dan muestra de la presente investigación y su desarrollo.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1 Descripción de la realidad problemática

El colegio emblemático JOSE ANTONIO MACNAMARA N° 20318, se encuentra ubicado en la localidad de Amay, perteneciente al distrito de Huacho, en la Provincia de Huaura, y localidad departamental de Lima, La mencionada entidad educativa corresponde en la UGEL 09 HUAURA, entidad que supervisa la institución educativa, que corresponde a la Dirección regional de educación DRE LIMA PROVINCIAS.

La JOSE ANTONIO MACNAMARA N° 20318 es un centro educacional donde se imparten conocimientos de educación básica regular, donde se busca formar a los hijos de la ciudad en valores altamente requeridos por la sociedad además de los conocimientos que servirán de base para la formación de toda persona en nuestro entorno actual. Es un centro educativo que cuenta con docentes altamente preparados en enseñanza educativa básica, cuyo objetivo principal es el de involucrar a sus alumnos más allá solo del área académica, llevarlo a un nivel tan intrínseco que esta educación impartida les quede impregnado en su personalidad, impacte adecuadamente a un nivel social, cultural, familiar y emocional.

Al hacer referencia de lo mencionado en capítulos anteriores, los elementos asociados a la inteligencia kinestésica en las clases impartidas a los alumnos que estudian una educación básica regular en la I.E.E JOSE ANTONIO MACNAMARA N° 20318 será el tema central de la presente investigación para determinar las necesidades requeridas respecto al adecuado manejo y mejor aprovechamiento que coadyuven a obtener mejores resultados positivos de la educación impartida a los asistentes de dicho centro educacional.

La inteligencia kinestésica en el ámbito educacional cumple un rol fundamental para la progresión adecuada de aprendizaje, es decir aprender haciendo, explorando, conociendo, con repeticiones adecuadas que permitan nutrir de una mejor manera a los estudiantes. Este rol

también desarrolla un papel fundamental en los niños que asisten a educarse a la I.E.E JOSE ANTONIO MACNAMARA N° 20318, donde diariamente se desarrollan las actividades educativas en las aulas en los distintos grados del nivel primaria, la inteligencia kinestésica también conocida como inteligencia corporal es aquella que se desarrolla utilizando para dicha absorción de conocimientos el propio cuerpo de la persona, es decir, utilizar miembros superiores e inferiores así como el sistema visual, sensorial, auditivo para perfeccionar determinada técnica en la utilización de instrumentos u objetos así como el desarrollo, empleo y aprendizaje de habilidades físicas que se hacen cada vez más profesionales con la repetición, practica y constancia a través del tiempo, es decir mientras más practica determinada tarea se le hará más fácil realizar dicha actividad en una siguiente vez.

Los elementos asociados a la Inteligencia Kinestésica son por un lado La motricidad, acompañado de La expresión corporal y finalmente a modo de complemento las actividades lúdicas.

Con los elementos mencionados que intervienen en el aprovechamiento de la técnica de aprendizaje innato que desarrollan los seres humanos con la inteligencia kinestésica se puede decir que desde el momento que inicia la vida se viene desarrollando y aprendiendo a través de los movimientos corporales o usos sensoriales, es decir es una de las maneras más trascendentales de adquirir conocimientos por las personas más aun en esta etapa tan crucial como lo es la niñez. Se utiliza y controla todo el cuerpo para realizar determinado movimiento, manipulación de diversos objetos y expresiones de estados emocionales.

Actualmente en la I.E.E JOSE ANTONIO MACNAMARA N° 20318 no se está utilizando todo el potencial de la inteligencia kinestésica en las estrategias metodológicas utilizadas en las clases cotidianas que si bien deben de tener conocimiento a priori sobre ello no las están

utilizando al máximo, es por ellos de los resultados tan bajos en el aprendizaje de los estudiantes ya que no muestran mayor desenvolvimiento en el tema mencionado.

La expresión corporal es un medio ineludible de reflejo emocional por parte de los niños donde ellos empiezan a desarrollar su aprendizaje de sí mismos, como de su entorno, es una de las bases fundamentales para el desarrollo pedagógico en la educación de los estudiantes.

Se da por entendido sobre inteligencia Kinestésica definida como una pura expresión del cuerpo y la manera que se relaciona con el desarrollo humano, es decir es un lenguaje no verbal que expresa el niño sobre sus pensamientos y sentimientos a través de la coordinación, la velocidad, el equilibrio, la destreza en determinada actividad y toda expresión física hacia el entorno.

En esta actividad investigativa se traza de objetivo principal la capacidad de indagar en las falencias que ocasionan en los alumnos el desaprovechamiento de los elementos asociados a la inteligencia kinestésica para el desarrollo de estrategias pedagógicas.

Investigaciones de esta categoría nos ayudara con alternativas a los problemas de bajo nivel de Inteligencia kinestésica de los alumnos, buscando un beneficio para los alumnos de dicha institución, alumnos de otras instituciones similares y particularmente estrategias innovadoras para los educadores que laboran día a día en las aulas, así como las personas que tienen a cargo suyo la gestión del centro educativo en materia de investigación.

El objetivo primordial es potencializar beneficios para la educación que ofrecen los elementos asociados a la inteligencia kinestésica de los alumnos de I.E.E JOSE ANTONIO MACNAMARA N° 20318, Huacho. Centrándonos en una mejora del nivel potencial de inteligencia kinestésica, con la ayuda de innovadoras estrategias de educación y aprendizaje, contando con el apoyo del director, padres y educadores relacionados a la mencionada institución.

5.2 Formulación del Problema

1.1.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de los Elementos asociados a la Inteligencia Kinestésica de los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023?

1.1.2. Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de La Motricidad en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023?
- b. ¿Cuál es el nivel de La Expresión Corporal en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023?
- c. ¿Cuál es el nivel de Las Actividades Lúdicas en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023?

5.3 Objetivos de la Investigación

1.1.3. Objetivo General

Investigar cuál es el nivel de los Elementos asociados a la Inteligencia Kinestésica de los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023.

1.1.4. Objetivos Específicos

- a. Indagar cuál es el nivel de La Motricidad en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023.
- b. Indagar cuál es el nivel de La Expresión Corporal en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023.
- c. Indagar cuál es el nivel de Las Actividades Lúdicas en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023.

5.4 Justificación de la Investigación

En el estudio se da a proponer su ejecución con ayuda de la realidad práctica, bibliográfica, procedimental, pedagógico, socioemocional y metódica.

Justificación teórica

El presente estudio cuenta con amplia información teórica de reconocidos autores, aun así, es un tema que se ha venido estudiando hace pocos años desde dicho enfoque y la manera procedimental que se le está brindando a la variable Inteligencia Kinestésica.

Justificación práctica:

El estudio está basado en encontrar las falencias que son las principales causas que están deteriorando los elementos asociados a la inteligencia kinestésica en los estudiantes del colegio en el que se desarrolla el presente estudio analizando individualmente cada una de sus dimensiones se planteara estrategias concretas como alternativa fructífera a las falencias halladas en la institución y representan el día de hoy un grave dilema a solucionar.

Justificación por su aporte metodológico:

El estudio empleara la recolección de datos como instrumento científico que coadyuvara a investigaciones posteriores sobre los elementos asociados a la Inteligencia Kinestésica, misma variable que se encuentra respaldada por numerosos autores que se procederá a citar según se vaya avanzando con la presente investigación para brindar una mera coherente del presente estudio y otorgarles soluciones a las falencias encontradas dentro del colegio José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho.

Justificación social:

La investigación en desarrollo ayudara con estrategias de solución con el objetivo de obtener mejores resultados con los elementos asociados a la Inteligencia Kinestésica en los estudiantes de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho.

Con la implementación de estrategias de programas, actividades que involucren el desarrollo de la inteligencia Kinestésica así mismo este estudio dará mejores conocimientos sobre el tema estudiado ya que ayudara a los estudiantes en asimilar los conocimientos de la mejor manera posible en la medida que se involucren los encargados de su educación, así como sus padres para lograr mejores personas y mejorar de esa manera la actual sociedad.

5.5 Delimitación de la investigación

Para la presente investigación se tiene como meta desarrollarla en la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023.

En cuanto a la delimitación social abarca a estudiantes del IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho.

En cuanto a la delimitación geográfica abarca a la zona de Amay, ubicado de manera local en el distrito de Huacho, perteneciente a la provincia de Huaura, en la geografía departamental de Lima, Perú.

En cuanto a la temporalidad abarca un horizonte desde el mes de mayo del 2023 a diciembre del mismo año 2023.

En cuanto a la delimitación semántica es: Inteligencia Kinestésica.

Según Gardner (1993)

También conocida como inteligencia cinestesicocorporal tiene como una de sus características como lo es la habilidad de utilizar el cuerpo para diferentes actividades de maneras hábil, en dedicaciones enfocadas a metas, de igual forma tiene como

característica la habilidad de interactuar con objetos, desde movimientos complejos hasta pequeños movimientos el de la mano.(pág. 166)

Viabilidad de la investigación

Esta investigación se manifiesta como viable debido a que se sostiene sobre el apoyo de personas involucradas en la institución y en temas relacionados además de contar con los medios económicos, materiales y la logística de implementos necesarios para su puesta en marcha así también como tengo el apoyo del director, profesores y padres, alumnos así como demás involucrados en la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

5.6 Antecedentes de la Investigación

Investigaciones internacionales

Para Párraga (2020)

Para la Investigación realizada que lleva por titulo “ *incidencia de la inteligencia kinestésica, en el desarrollo de la pre-escritura para niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela ana luisa leoro de la ciudad de ibarra, provincia de imbabura en el año lectivo 2013-2014*” para la obtener el grado de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

El principal objetivo fue diagnosticar los niveles de nociones en los docentes relacionada a la inteligencia kinestésica vinculado a la pre-escritura. Se utilizó una investigación bibliográfica, investigación de campo, investigación propositiva ya que plantea alternativas de solución referentes al resultado, tiene un nivel descriptivo, se utilizaron los métodos como deductivo, además del inductivo, también el sintético estadístico y analítico. Se usó para la técnica e instrumento una encuesta y vinculado a ello la ficha de observación. En cuanto a la población y muestra es la misma y se define en 200 personas estudiadas. Después de encuestar a los docentes, un número superior a la mitad de docentes conoce de cerca lo fundamental de la inteligencia Kinestésica además de los puntos a favor de la pre-escritura para los alumnos en contraste con un reducido número de docentes que lo considera medianamente importante. Se menciona además sobre la inteligencia kinestésica en el rol que desempeñan para movimientos gruesos y finos para lograr el aprendizaje de los niños en la pre-escritura a través de procedimientos acordes a la edad.

En la investigación se concluyó que en función de los datos encontrados más del 50% manifiestan que es muy buena la noción que tienen acerca de la inteligencia Kinestésica

ademas que un minimo numero indica su absoluto conocimiento a cerca del mismo tema; de igual manera en su mayoria consideran adecuado el uso practico de una Guía didáctica de ejercicios para la motricidad fina relacionada a la pre-escritura en los alumnos. Por otro lado surge una recomendación a profesores y el énfasis en la absorcion de conociminetos sobre la inteligencia kinestésica buscando un mejor desempeño fisico y de escritura en los infantes. (pág. 7)

Según Siguenca (2020)

En su tesis que lleva por titulo “*Aplicación de ejercicios kinestésicos en habilidades motrices en escolares de la Unidad Educativa Juan de Velasco*” presentada en la universidad nacional de chimborazo buscando optar por el título de Licenciada en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo.

El principal objetivo en esta investigación fue la aplicación de ejercicios kinestésicos y su influencia sobre las habilidades motrices para alumnos del centro “Luis Enrique Basante”.

El diseño del estudio es descriptivo, es un tipo experimental, de corte longitudinal, de carácter mixto, se utilizo la técnica dela observación, el Instrumento fue el test de habilidad motriz Oseretsky, su Población fue misma que la muestra y la cantidad es de 35 niños y niñas del cuarto grado de EGB del subnivel elemental comprendidos en una edad de 7 a 9 años.

Los resultados muestra que los ejercicios kinestésicos o conocidos como ejercicios de la inteligencia corporal kinestésica ayudan a desarrollar las habilidades motrices, en un porcentaje del apenas 8%, consecutivamente se realizó una comparación entre el grupo control y experimental; concluyendo que; hubo mejoría progresiva en el grupo experimental después de la intervención de los ejercicios; mientras que en el grupo

control tuvo mejoría, significativamente menor que en el grupo experimental, sin embargo no en todas las pruebas que se evaluó. (pág. 18)

Según Osmalia & Arelis (2018)

En su investigación titulada “*la educación artística y su relación con el desarrollo de la inteligencia kinestésica corporal*” desarrollado en ciudad Barranquilla en la Universidad de la costa para lograr por el grado de maestro en educación.

El principal objetivo de la tesis es lograr la comprensión de la educación artística y su relación en el adecuado uso de la inteligencia kinestésica corporal sobre los niños asistentes a los centros de Formación Artística de la entidad edil Zona Bananera.

El estudio es cualitativo buscando una integración y análisis integrador.

Para las técnicas fueron la observación así como las entrevistas semiestructuradas.

En cuanto a los resultados se evidenció que existían incongruencias sobre la educación artística que se descubrieron durante el estudio, su plan de trabajo difería de los enunciados por el ministerio de educación, educadores de un perfil de enseñanza, se buscó asignar una hora para la lengua castellana, en recomendación se insiste que el ministerio de cultura y educación a brindar una hora para el arte en los centros educativos concertando profesores y artistas para valorar más la educación artística así como desarrollar signos de multiinteligencia.

Considerando estrategias pedagógicas resaltando la inteligencia corporal basados en el desarrollo de múltiples inteligencias en los niños. (pág. 31)

Investigaciones nacionales

Para Cuellar (2018)

En su investigación que lleva por título “*Inteligencia kinestésica y el aprendizaje de la geometría en los estudiantes del 2do de secundaria sección “g” de la I.E. “carlos fermín fitzcarrald” de puerto maldonado región madre de dios–2016*” desarrollada en

la ciudad de puerto maldonado buscando optar el titulo profesional de licenciado en educacion en la especialidad de matematica y computacion.

El objetivo de la investigación es lograr descifrar la influencia de la inteligencia kinestésica en el aprendizaje de la geometría de los estudiantes del 2do de secundaria sección "g" de la I.E. "carlos fermín fitzcarrald" de la ciudad de puerto maldonado ubicado en la región madre de dios en el año 2016.

Es un estudio de tipo Experimental acompañado del Pre-test y Post-test, para la tecnica esta basada en la observacion no estructurada, asi mismo como instrumento se han usado una guia de observacion acompañada de una lista de cotejo.

La poblacion y muestra tienen el mismo numero equivalente a 33 estudiantes del segundo año.

Los resultados mostraron que tiene la frecuencia considerablemente alta para el tipo de inteligencia kinestésica, siendo considera la mas importante, seguida con la intrapersonal y Musical Rítmica por la tanto en dicha investigacion se concluyo que la inteligencia manifestada en los alumnos del 2do de secundaria sección "G" de la I. E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" de Puerto Maldonado Región Madre De Dios-2016 es kinestésico ademas contando con el coeficiente de correlación Pearson de $=0.81879$ y y de relación directa y significativa para la inteligencia kinestésica y el aprendizaje de la geometría de los estudiantes del 2do DE SECUNDARIA sección "G" DE LA I. E. "CARLOS FERMÍN FITZCARRALD y en relacion a las recomendaciones a profesores y gestores en la I. E. "CARLOS FERMÍN FITZCARRALD, se debe de utilizar la presente investigacion de base en proximas investigaciones experimentales para profundizar el conocimiento sobre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje en la geometría, con actividades para mejorar el uso de la inteligencia kinestésica en los educandos asi como el uso de adecuados materiales. (pág. 82)

Según Macedo (2022)

Para la investigación titulada *“inteligencia cinestésica corporal y su relación con el aprendizaje en el área de educación física en estudiantes de 4to grado de educación primaria de la institución educativa n° 64999 mundial, distrito de callería, 2021”*

cuya investigación se desarrolló en la ciudad de Pucallpa en la Universidad Nacional de Ucayali para optar el título profesional de Licenciado en Educación secundaria.

Sus objetivos fueron Determinar una significativa relación para la Inteligencia cinestésica Corporal y el Aprendizaje concerniente al área de Educación Física para los alumnos del 4to Grado de Educación básica regular en la Institución Educativa N° 64999 - Mundial Distrito de Callería, 2021.

Respecto a su metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo y con un tipo de investigación básica, el diseño presentado es no experimental, se usó el método hipotético deductivo. Además tuvo una población total de 190 estudiantes y una muestra es de 95 alumnos. Utilizó la técnica con una encuesta y como instrumento un cuestionario.

Los resultados fueron para la Inteligencia cinestésica corporal, un 16.0% de los estudiantes manifestaron estar casi siempre de acuerdo, un 84.0% de estudiantes manifiestan estar siempre de acuerdo; para la Dimensión 1: que es el Lenguaje corporal el 10.0% de estudiantes manifestaron un casi siempre de acuerdo, y además el 85.0% de estudiantes manifestaron un siempre de acuerdo; para la Dimensión 2: que es Destreza física el 8.0% de estudiantes manifestaron un casi siempre de acuerdo, mientras el 92.0% de estudiantes manifestaron un siempre de acuerdo, y para finalizar en cuanto a la Dimensión 3: en cuanto a los Juegos deportivos el 14.0% de manifestaron un casi siempre de acuerdo. Se concluye que hay la relación directa y significativa para la Inteligencia cinestésica corporal y el aprendizaje para el área de educación física en

alumnos del 4to “A y B”, de Educación básica regular del centro educativo N° 64999 Mundial, en el Distrito de Callería, en el año 2021; así mismo se recomienda a los gestores del colegio N° 64999 Mundial del Distrito de Callería utilizar la investigación como guía a ser aplicada en las demás aulas y contrastar su eficiencia respecto a los resultados obtenidos. (pág. 47)

Según Pisconte (2019)

Para la tesis titulada “*actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia corporal - kinestésica en niños del II ciclo de educación inicial de la institución educativa n° 14342 – geraldito – frías – ayabaca – 2018.*” Presentada en la ciudad de Piura para la Universidad Nacional de Piura para lograr por el Título de licenciada en educación inicial.

El principal objetivo de la tesis es un Desarrollo de la inteligencia Corporal - kinestésica con actividades lúdicas en alumnos del II Ciclo de Educación Inicial del colegio N°14342 – Geraldito Frías Ayabaca en el año 2018.

Con una metodología el enfoque de investigación es cuantitativa, con un nivel descriptivo, el diseño es pre-experimental nombrado: Pre-test y post-test para un único grupo, la técnica fue la de Observación directa y el instrumento fue un diario de campo. La población y la muestra fue la misma para el presente estudio y la cantidad es de 27 personas evaluadas.

El resultado que se obtuvo es para la inteligencia corporal kinestésica, se relaciona a la expresión corporal, identificándose en personas que utilizan en sus expresiones ademanes además de expresar el mensaje con su cuerpo y los el aprendizaje con experiencia de por medio, desarrollando el sentido del ritmo, mejora la coordinación, mejora la motricidad y su desempeño en los deportes.

Como conclusion la presente tesis el resultado demostro que un 83% de estudiantes del II Ciclo de Educación basica cuentan con un nivel bueno y un 17% cuentan con el nivel regular, confirmando el aprovechamiento delaprendizaje a traves de actividades ludicas, desarrollar motricidad gruesa y fina, mejora de habilidades manuales, incrementa el equilibrio y como recomendaciones para los gestores de la institucion, se exalta en la importancia de talleres de psicomotricidad en actividades diarias, apoyar en su planificacion y ejecucion en las escuelas, para un mejor desarrollo de la inteligencia corporal – kinestésica, logrando el desarrollo integral, asi mismo incrementar los juegos ludicos (pág. 72).

5.7 Bases teóricas

Inteligencia Kinestésica

A. Definiciones

Según Gardner (1993) nos menciona que los tipos de inteligencia multiple actuan como capacidades que coadyuvan a la resolucion de problemas o generar ideas novedosas, cabe mencionar las capacidades innatas de los individuos al nacer se ha demostrado su bajo desarrollo en un ambiente no favorable, el tipo de educacion recibida y ni que decir de las experiencias propias, dejando por entendido que no es un simple fenomeno la inteligencia ya que no es un apartado de la mente, muy por el contrario es la suma de aspectos como fuerza de voluntad, añadido con memoria, asi mismo la atencion, el pensamiento y la percepcion.

Una de las inteligencias es la inteligencia corporal cuya principal característica es velar por la coordinacion de actividades corporales de coordinacion como los deporte, bailes, y toda actividad que implique esfuerzo fisico, por ende es un aprendizaje significativo que se va adquiriendo conforme a la experiencia lo que queda demostrado con la inteligencia kinestesica (pág. 216).

Para Hannaford (2008) “es fundamental la Inteligencia Kinestésica para la educación básica, ya que el infante utiliza su cuerpo para transmitir sus mensajes, así como juegos lúdicos y operativos para hacer uso del sentido del gusto, la percepción visual a su vez que la percepción auditiva (pág. 114).

Según Prieto y Fernandiz (2001) el infante kinestésico es alguien que expresa su cariño, emocional y sensible, tiende pausar bastante al hablar, le agrada por lejos su comodidad, no mira a los ojos ya que tiende a mirar el suelo pues reconoce sus sentimientos al hablar, es muy expresivo con su cuerpo para transmitir mensajes, realiza con naturalidad el contacto físico es por ello que aprenden mucho con actuaciones prácticas de lo aprendido mientras que le dificulta mucho aprender con la lectura o escritura (pág. 39).

B. Tipos de Inteligencias Múltiples según Gardner

Para Gardner (1993) con el análisis realizado a su investigación cerebral, culturas, evolución y desarrollo humano los conceptualiza en los siguientes tipos de inteligencias múltiples.

a. Inteligencia lingüística

Para Gardner (1993) se define como la capacidad en que se ponen en práctica el uso de la palabra a través de la sintaxis o la estructura de la lengua, la semántica misma, así como la fonética en sus diferentes dimensiones prácticas.

Uno de los estudios como es la investigación neuronal ha dejado por demostrado que el hemisferio izquierdo del cerebro es el lugar donde se desarrolla la lingüística mas aun en seres humanos diestros; existe desarrollo similar en los infantes sin importar su cultura, de igual manera las profesiones relacionadas a la inteligencia son dramaturgos, editores, docentes, políticos, entre otros (pág. 80).

b. Inteligencia logicomatemático

Según Gardner (1993) se relaciona con la capacidad de la empleabilidad de números y patrones lógicos de manera eficaz además de las abstracciones.

Es así que se define esta inteligencia como la base principal al mismo nivel que los test de lenguaje, es que es la que se estudia desde un punto de vista teórico es así que se ha logrado identificar el uso repetitivo en ciertas áreas del cerebro durante la resolución de problemas (pág. 110).

c. Inteligencia musical

Para Gardner (1993) se puede definir como la capacidad de transformar ritmo y poder expresarlo así como los tonos musicales siendo considerada una facultad universal en las diferentes culturas que se vislumbra desde la primera

infancia y se desarrolla a lo largo del tiempo a través de un sistema simbólico, aunque hasta la fecha no se logra identificar el área específica del cerebro es la encargada de desarrollar de la producción musical, la mayoría esta situada en el hemisferio derecho del cerebro (pág. 90).

d. Inteligencia espacial

Según Gardner (1993) se define como la habilidad de reconocer a manera eficiente la imagen espacial y visual, así como la sensibilidad por el espacio, las diferentes figuras, las líneas y las formas, así como sus diferentes relaciones.

El hemisferio derecho es el lugar donde se desarrollan los procesos espaciales, uno de los usos de este tipo de inteligencias es la navegación, las artes visuales, e incluso el juego del ajedrez y definitivamente quienes lo desarrollan a gran escala son las personas invidentes, así mismo en las distintas profesiones como cartógrafo, arquitecto, ilustrador de cuentos entre otros (pág. 138).

e. Inteligencia Kinestésica- (cinestesicocorporal)

Para Gardner (1993) se define como la habilidad de la utilización del mismo cuerpo humano al expresar ideas y sentimientos, así como sus cualidades como lo son la flexibilidad, velocidad, fuerza, coordinación, así como para la danza y la mímica, así como para los deportes o realizar invenciones con el uso de la inteligencia corporal-cinestésica.

El desarrollo adecuado de esta inteligencia se desarrolla en la corteza motora así como el control corporal esta determinado por el hemisferio contrario durante la infancia esta inteligencia se desarrolla hasta el uso de herramientas así como las profesiones en las que se emplean son bailarines, deportistas, artesanos, mecánicos, así como los cirujanos en otras relacionadas (pág. 168).

f. Las Inteligencias Personales

Para Gardner (1993) existen dos categorías la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal.

Inteligencia interpersonal

Se define como la cualidad para percibir y distinguir los estados emocionales, así como los signos personales además de afrontar estas situaciones de manera efectiva en acciones prácticas.

En la interacción social según las investigaciones se desarrolla y controla desde el lóbulo frontal, y las profesiones que hacen uso de este tipo de inteligencia son los locutores, psicólogos, presentadores, gestores de recursos humanos, además de encargados de relaciones públicas entre otros.

Inteligencia intrapersonal

Es la Habilidad de apreciar la interioridad del cuerpo humano en uno mismo, hacer uso propio de su vida emocional, distinguir las mismas para dar orientación a la conducta propia, así como el uso de valores positivos en el grupo social.

Al mismo estilo de la inteligencia interpersonal, son fundamentales los lóbulos frontales para esta inteligencia, la euforia o irritabilidad son producidos por daños en la parte inferior de los lóbulos y los daños en la parte superior producen depresión y apatía.

En las profesiones más destacadas de esta inteligencia tenemos al empresario, líder religioso, así como al político, filósofo, psicoterapeuta entre otros (pág. 188).

C. Importancia de la Inteligencia Kinestésica

Para una inteligencia Kinestésica se considerada también como aquella que desarrolla todo el cuerpo humano de los individuos, más aún en aquellos que desarrollan habilidades con

determinada zona de su cuerpo o el cuerpo completo, por ende, según varios autores entendemos su importancia desde distintos puntos de vista como los siguientes.

Según Armstrong (2001) en las aulas, la mencionada inteligencia debe de ser desarrollada al máximo, así como es mas visible para reconocer quien de los estudiantes domina la inteligencia para poder potenciarlo, por la misma inquietud de la edad ya que presentan características de atletas o bailarines, mimos o actores.

Para ello es importante su inclusión en actividades físicas o deportivas asi como caminatas con el que se desarrolla la observación, además de mantener mas contacto con las cosas del exterior para aprender más de todo ello (pág. 33).

Actividades que estimulan la Inteligencia Kinestésica

En investigaciones encontramos que la persona humana desarrolla todas las inteligencias múltiples así mismo se hace referencia que suelen sobresalir en dos de ellas más que en otras, basándonos en todo ello es necesario motivar en los alumnos a estimular su Inteligencia Kinestésica en sus actividades diarias de la escuela o el hogar incluso.

Proponemos ciertas actividades a desarrollar en colegio ademas del hogar.

1. Juegos de reglas donde interrelaciones con otros de su edad, entre los recomendados son los juegos populares.
2. interpretacion de personajes de peliculas.
3. practicas de sentimientos en el rostro.
4. bailar generos de su agrada.
5. escultura y rompecabezas.
6. jugar advinanzas de movimientos para identificar animales y personas.

El aporte en la etapa escolar de la Inteligencia Kinestesica

Según Grosser (2011) es la combinación de ganglios nasales, cerebelo y el cortex motor hablando estrictamente de neurología, los alumnos con esta inteligencia unen fácilmente el cuerpo y la mente así como presentan un mejor aprendizaje con la práctica.

Es de gran importancia para todas las culturas el movimiento ya que expresan creatividad y sentimientos ya que permite la interrelación entre las personas (pág. 78).

Para los autores López, Jiménez, & Gibiaqui (2009) los educadores reconocen a estos alumnos ya que destacan por su coordinación y control corporal por medio de deportes, danzas, y diversas actividades físicas.

Características:

- “interés por los objetos del entorno”.
- Tiene coordinación y ritmo.
- Desarrolla aprendizaje con la práctica.
- Aprende haciendo además de disfrutar más la actividad que realiza.
- Muestra destreza en actividades prácticas.
- Tiene buena respuesta al entorno.
- Talento para los deportes, bailes entre otras actividades.
- Utiliza a su favor su destreza en ritmo.
- Hábitos saludables a nivel físico.
- Interés por deportes, danzas, construcción (pág. 2).

D. Motricidad

Para Zapata (1989) La motricidad, se define como la habilidad de moverse con ritmo y sentido así como buen equilibrio y buena actitud en actividades físicas (pág. 45)

E. Expresión Corporal

Para Según Santiago Martínez (2004) se define como la expresión con movimientos como medio de sentimientos internos, todo esto sin utilizar las palabras (pág. 17).

Según Schinca (2004) el es estudio de los movimientos del cuerpo el lenguaje innato del ser humano, sin el uso de códigos preconcebidos más allá de las palabras; parte de lo físico a los procesos intrínsecos con la herramienta gestual creativa de apoyo (pág. 9).

F. Actividades lúdicas

Para Nunes (2016) “actividad que mejora el aprendizaje calificado, así como valores, logrando una mayor conexión con los estudiantes (pág. 8)”.

5.8 Definiciones de términos básicos

Inteligencia Kinestésica

Como inteligencia kinestésica corporal se encuentra íntimamente ligada al control propio del cuerpo en actividades físicas como los deportes y bailes, además de actividades de manualidad, resulta en un aprendizaje significativo a través de la experiencia propia” Gardner (1993)

Motricidad

Se define como los mecanismos de selección de toda la información sensorial en todo momento y a su vez dirigir de manera activa los procesos mentales para el empleo del cuerpo Zapata (1989).

Expresión Corporal

Se define como la disciplina para hallar un lenguaje propio con el uso del cuerpo Schinca (2004).

Actividades lúdicas

Se define como las actividades de ocio o entretenimiento mediante la cual el ser humano expresa sus emociones, así como el disfrute de la vida misma Nunes (2016).

5.9 Formulación de las hipótesis

Hipótesis general

El nivel de los elementos asociados a la inteligencia kinestésica de los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023 es bueno.

Hipótesis específicas

- a. El nivel de la motricidad en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023, es bueno.
- b. El nivel de La Expresión Corporal en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023, es bueno.
- c. El nivel de Las actividades lúdicas en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023, es bueno.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.10 Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación en desarrollo es cuantitativa y de tipo básica, según Landeau (2007) con la finalidad de encontrar conocimientos sin fines prácticos, tiene como finalidad crear aun mas cuerpo teorico, mas alla de su puesta en marcha, abarca problemas amplios (pág. 55).

3.1.2. Nivel de investigación

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) con estudios de nivel descriptivo como este solo se busca la descripción de contextos, situaciones o fenómenos, es decir como son y de que manera se manifiestan, así como las características y perfiles del problema en estudio (pág. 92).

3.1.3. Diseño de la investigación

La investigación en curso es de Diseño No Experimental, Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “ es decir no se manipulara la variable en estudio, basado principalmente en la observación con la finalidad de lograr un análisis profundo(pág. 152).

La presente tesis es transeccional o transversal, Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “la recolección de datos se desarrolla en un momento específico únicamente” (pág. 154).

3.1.4. Enfoque de la investigación

En esta Investigación tiene un enfoque Cuantitativo, según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) es “la empleabilidad de indicadores empíricos para ser vinculados con procesos abstractos” son investigaciones en los que los

instrumentos de medición para la recolección de datos juegan un papel trascendental para clasificar todas las observaciones.

5.11 Población y muestra

3.1.5. Población

Para Hernández, Fernández, & Baptista (2014) es “identificar y cuantificar la población a estudiar para realizar un análisis y generar conceptos generales”(pág. 174).

Toda la población para el estudio está representada por 145 alumnos del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho, 2023.

Número de estudiantes del nivel primaria de la I.E.E. José Antonio Macnamara N° 20318.

Tabla 1

Población y muestra

CONDICIÓN DE GRADOS	N° estudiantes	Muestra
Primero	25	18
Segundo	26	19
Tercero	24	17
Cuarto	23	17
Quinto	25	18
Sexto	22	16
TOTAL	145	105

3.1.6. Muestra

Para Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “ se define como muestra un pequeño grupo de la población, que tienen características similares y forman parte de la población” (pág. 175).

En el cálculo para la muestra se utiliza la denominada fórmula de población finita.

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra.

p y q = Probabilidad de la población de estar o no incluidas, se asume que p y q tienen el valor de 0.5 en cada uno.

Z = distribución normal estandarizada $Z = 1.96$ confianza del 95 % y error de 0.05

N = población en general.

e = Error, siendo 0.05

en la fórmula:

$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 145}{0.0025(145 - 1) + 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$

La muestra tiene la representación de 105 estudiantes que van a ser evaluados a partir del primer grado del nivel primaria de la I.E.E. José Antonio Macnamara N° 20318. Huacho, 2023.

5.12 Operacionalización de variable e indicadores

Variable: Inteligencia Kinestésica.

Tabla 2

Operacionalización de variable Inteligencia Kinestésica

Variable	Dimensiones	Indicadores
Inteligencia Kinestésica	Motricidad Expresión Corporal Actividades lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> - Motricidad gruesa. - Motricidad fina. - Juegos de simbolización. - Juegos Sensoriales. - Juegos Manipulativos.

Schinca (2004)

5.13 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.1.7. Técnica a emplear

La técnica emplear es la encuesta. Para Malhotra (2008) cuestiones para las personas en evaluación respecto a conocimientos, actitudes y comportamiento además de sus distintas opiniones sobre un mismo tema relacionado, generalmente es por escrito y tiene un proceso de recolección de datos estructurado (pág. 183).

3.1.8. Descripción del instrumento

En el presente estudio va a ser utilizado de instrumento de medición un cuestionario. El instrumento mencionado en cuestión evaluará la variable Inteligencia Kinestésica. El cuestionario va a ser aplicado a los estudiantes del nivel primaria de la I.E.E. José Antonio Macnamara N° 20318. Huacho, 2023.

5.14 Técnicas para el procesamiento de la información

Para esta tesis utilizamos la técnica estadística descriptiva en la distribución de frecuencias en el procesamiento de información.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 3
Niveles de Inteligencia kinestésica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY ALTO	50	47,6	47,6	47,6
MODERADAMENTE ALTO	42	40,0	40,0	87,6
PROMEDIO	1	1,0	1,0	88,6
MODERADAMENTE BAJO	10	9,5	9,5	98,1
MUY BAJO	2	1,9	1,9	100,0
Total	105	100,0	100,0	

Fuente: base de datos la encuesta de inteligencia kinestésica realizado a los alumnos de primaria de la I.E.E. José Antonio Macnamara N° 20318. Huacho, 2023.

Representación gráficamente a continuación.

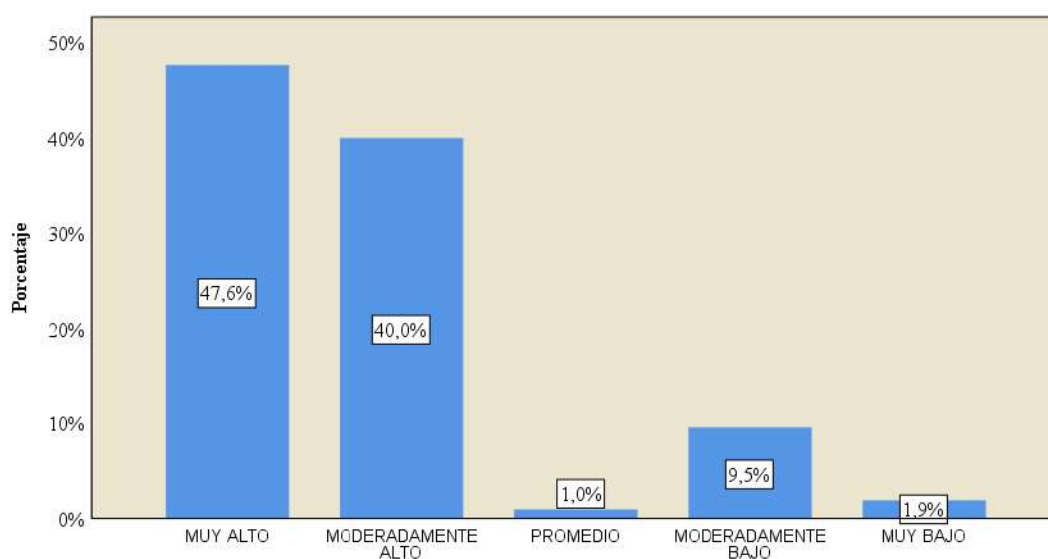


Figura 1 Nivel de inteligencia kinestésica

Como se muestra en la fig. 1 el 47,6% de los alumnos de primaria de la I.E.E. José Antonio Macnamara N° 20318. Huacho, 2023, lograron un nivel muy alto de inteligencia kinestésica, a su vez el 40% logró un nivel moderadamente alto, el 9,5% alcanzó el nivel moderadamente bajo, el 1,9% se ubicó con un nivel muy bajo, mientras el 1% de estudiantes logró un nivel promedio de inteligencia kinestésica.

a) Con referencia de la muestra de resultados se expone como **primer objetivo específico** para esta investigación, el cual es Indagar cuál es el **nivel de La Motricidad** en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023.

Tabla 4
Nivel de la motricidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido ALTO	72	68,6	68,6	68,6
MEDIO	31	29,5	29,5	98,1
BAJO	2	1,9	1,9	100,0
Total	105	100,0	100,0	

Fuente: base de datos la encuesta de inteligencia kinestésica realizado a los alumnos de primaria de la I.E.E. José Antonio Macnamara N° 20318. Huacho, 2023.

Representación gráficamente a continuación.

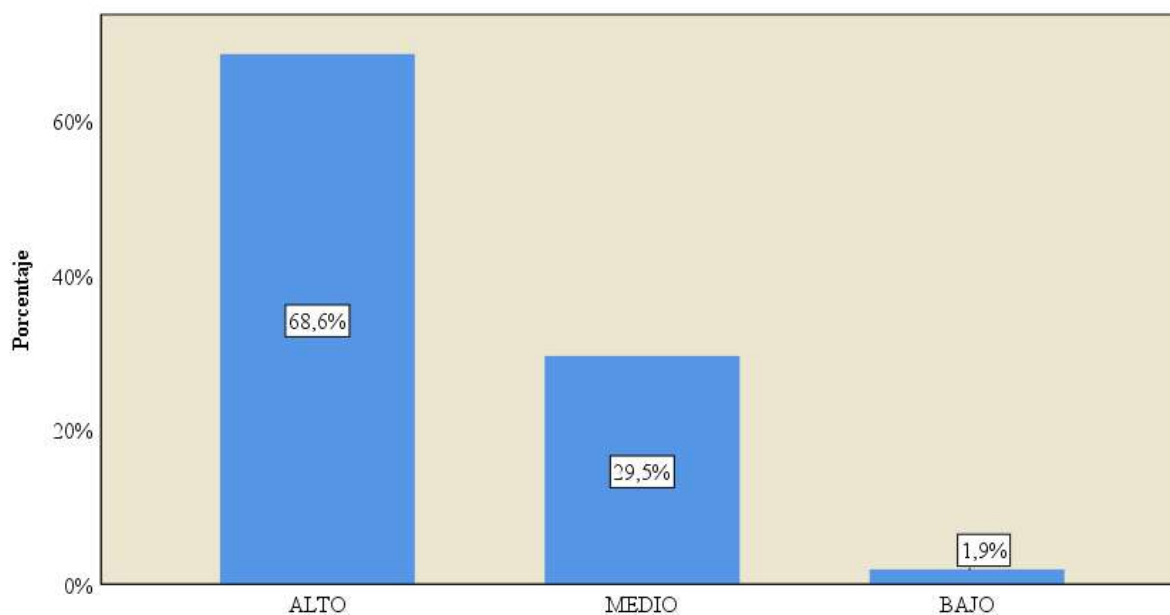


Figura 2 Nivel de la motricidad

Con relación a la fig. 2 el 68,6% de los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. José Antonio Macnamara N° 20318. Huacho, 2023, lograron un nivel alto para la motricidad, un 29,5% alcanzo el nivel considerado medio de motricidad además finalmente un 1% logro el nivel bajo.

- b) Con ayuda de los resultados logrados en la investigación se coloca como **segundo objetivo específico**, siendo el Indagar cuál es el **nivel de La expresión Corporal** en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023.

Tabla 5
Nivel de la expresión corporal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido ALTO	77	73,3	73,3	73,3
MEDIO	25	23,8	23,8	97,1
BAJO	3	2,9	2,9	100,0
Total	105	100,0	100,0	

Fuente: base de datos la encuesta de inteligencia kinestésica realizado a los alumnos de primaria de la I.E.E. José Antonio Macnamara N° 20318. Huacho, 2023.

Representación gráficamente a continuación.

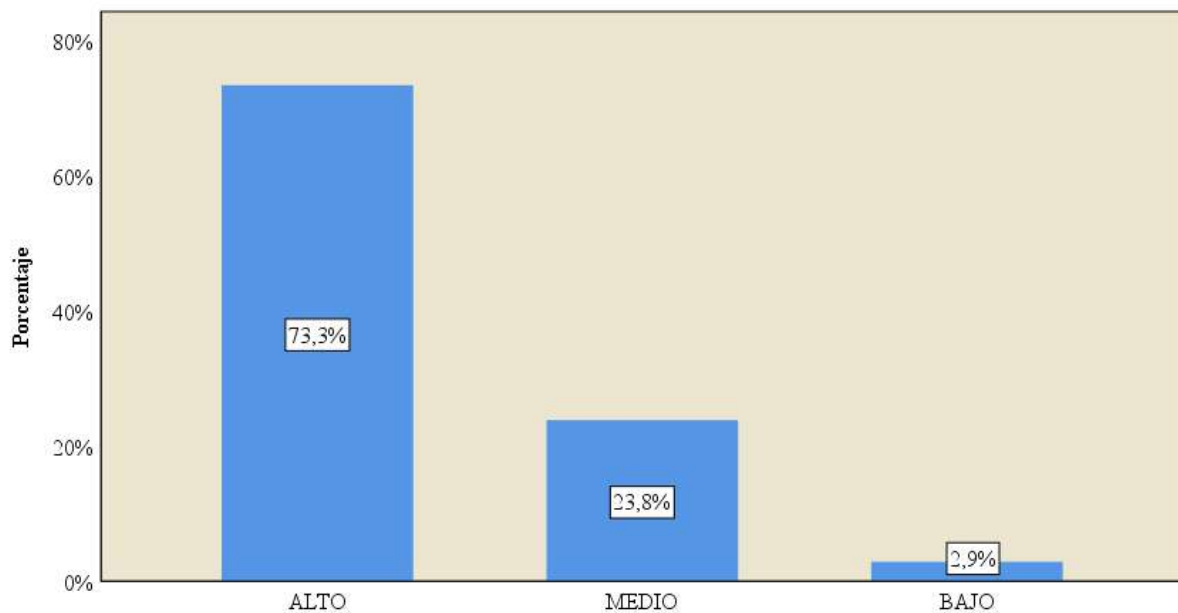


Figura 3 Nivel de expresión corporal

Como se detalla en la fig. 3 el 73,3% de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.E. José Antonio Macnamara N° 20318. Huacho, 2023, lograron un nivel alto para la expresión corporal, el 23,8% alcanzo un determinado nivel medio para la expresión corporal y solo el 2,9% obtuvo un nivel bajo respecto a la expresión corporal.

C) con base en estos resultados logrados se procede a detallar como **tercer objetivo específico** para esta investigación, que expone lo siguiente, indagar cuál es el **nivel de las actividades lúdicas** en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023.

Tabla 6
Nivel de las actividades lúdicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
ALTO	71	67,6	67,6	67,6
MEDIO	32	30,5	30,5	98,1
BAJO	2	1,9	1,9	100,0
Total	105	100,0	100,0	

Fuente: base de datos la encuesta de inteligencia kinestésica realizado a los alumnos de primaria de la I.E.E. José Antonio Macnamara N° 20318. Huacho, 2023.

Representación gráficamente a continuación.

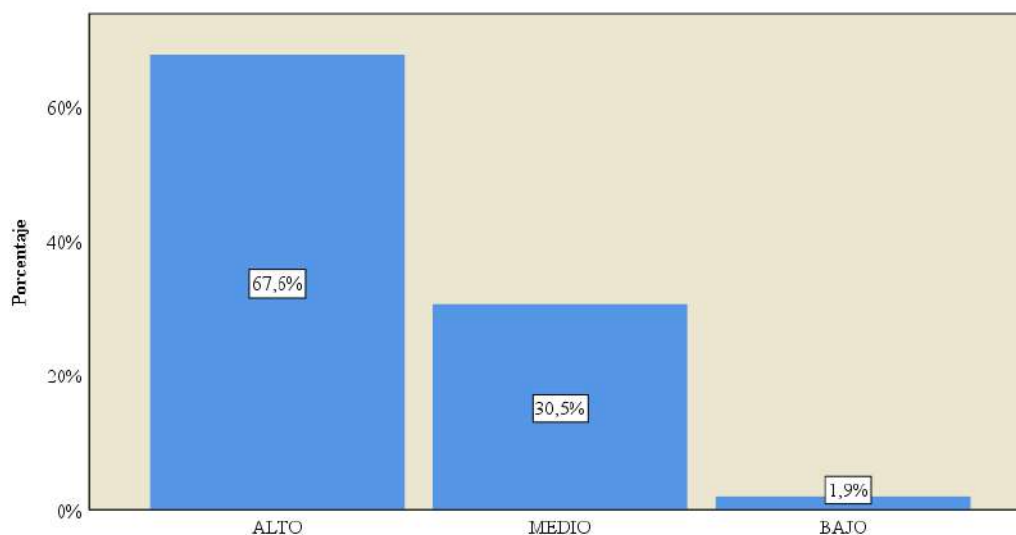


Figura 4 Nivel de las actividades lúdicas

Como detalla la fig.4 el 67,6% en los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. José Antonio Macnamara N° 20318. Huacho, 2023, lograron un nivel considerado alto de actividades lúdicas, un 30,5% alcanzo un nivel medio mientras un 1,9% logro el nivel bajo de actividades lúdicas.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- **Primero:** teniendo la consideración para la variable inteligencia kinestésica respecto a los estudiantes de primaria de la I.E.E. José Antonio Macnamara N° 20318. Huacho, 2023, con las evidencias demostradas se concluye a continuación, que el 47,6% de estudiantes alcanzaron el nivel muy alto de inteligencia cognitiva, mientras el 40% logro el nivel moderadamente alto, un 9,5% el nivel moderadamente bajo, solo el 1,9% alcanzo el nivel muy bajo y finalmente el 1% ocupo el nivel promedio de inteligencia kinestésica.
- **Segundo:** Con relación a la motricidad en los alumnos que están en la primaria en la institución en el que se desarrolla la presente investigación con evidencia se concluye que el 68,6% lograron el nivel considerado alto para la motricidad, un 29,5% alcanzo el nivel considerado medio de motricidad de esa forma finalmente un 1% logro el nivel bajo.
- **Tercero:** Para la expresión corporal en los estudiantes del centro educativo en la investigación se presenta, se evidencia y se concluye el 73,3% lograron un nivel considerado alto para la expresión corporal, el 23,8% logro un nivel considerado medio para la expresión corporal y solo el 2,9% obtuvo un nivel bajo para la expresión corporal.
- **Cuarto:** por consideración con las actividades lúdicas en los alumnos del nivel primaria del colegio en el que se desarrolla la investigación se concluye en base a los resultados obtenidos de la siguiente manera que el 67,6% lograron un nivel considerado alto de actividades lúdicas, un 30,5% alcanzo el nivel considerado medio mientras un 1,9% logro el nivel bajo de actividades lúdicas.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda a los gestores la institución y docentes a cargo de cada aula asignada para la I.E.E. José Antonio Macnamara N° 20318. Huacho, 2023, así mismo respecto a padres de familia y todas aquellas involucradas con el adecuado desarrollo de los estudiantes, de igual forma a todos los investigadores que en un futuro realicen investigaciones inmersas en la variable inteligencia kinestésica en alumnos de distintas instituciones educativas.

- Se recomienda mejorar las estrategias de enseñanza con un enfoque de prioridad en la inteligencia kinestésica, en las actividades que involucren la empleabilidad del cuerpo, es decir los docentes más allá de impartir enseñanzas académicas netamente son guías de aprendizaje continuo en la vida de sus estudiantes.
- Se exalta el fomento de los resultados obtenidos en la presente investigación teniendo como finalidad tomar conciencia de su situación en el año 2023, por ende, buscar alternativas realistas para una mejor enseñanza con enfoque en la inteligencia kinestésica.
- Fomentar a los estudiantes la importancia de una buena alimentación y la realización de actividades físicas durante toda la etapa escolar ya que un alumno con buena alimentación y que realiza ejercicios tiene mejores indicadores de aprendizaje además de mejorar notablemente en su desarrollo personal, por ello es fundamental mejorar su inteligencia kinestésica.
- La realización de actividades como juegos y deportes de manera complementaria a la enseñanza didáctica, la realización de juegos grupales resulta fundamental para el desarrollo de habilidades kinestésicas y sociales.
- A todas las personas con interés en áreas relacionadas a la inteligencia kinestésica se les recomienda leer la presente investigación con la finalidad del incremento de literatura

relacionada con la búsqueda de información para mejorar el desarrollo óptimo de los estudiantes en los que se necesitan mayor conciencia sobre este tema en todos los centros educativos con una realidad problemática existente.

CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

5.3 Fuentes bibliográficas y Fuentes electrónicas

- Armstrong, T. (2001). *Inteligencias múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. .: Norma.
- Cuellar, R. (2018). “Inteligencia kinestésica y el aprendizaje de la geometría en los estudiantes del 2do de secundaria sección “G” de la I. E. “Carlos fermín fitzcarrald” de puerto maldonado región Madre de Dios–2016”. *Tesis de licenciatura*. Universidad nacional amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado, Perú.
- Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente la teoriade las inteligencias multiples* (segunda ed.). Nueva York: Basic Books.
- Grosser, N. (2011). *Proceso de obtención y automatización de habilidades motrices*.
- Hannaford, C. (2008). *Aprende moviendo el cuerpo No todo el aprendizaje depende del cerebro*. Santa cruz atoyac: Editorial pax mexico.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Santa Fe: McGraw-Hill/ interamericana editores, S.A. de C.V.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación* (Primera ed.). caracas, Venezuela: Editorial alfa.
- Lopez, Y., Jimenez, C., & Gibiaqui, L. (30 de 08 de 2009). *la inteligencia Kinestésica*. Caracas, Venezuela: Instituto pedagogico de caracas- UPEL. Obtenido de Inteligencia del Cuerpo: <http://interkinestesik.blogspot.com/2008/06/inteligencias>
- Macedo, A. (2022). Inteligencia cinestésica corporal y su relación con el aprendizaje en el área de educación física en estudiantes de 4to grado de educación primaria de la institución educativa n° 64999 mundial, distrito de calleria, 2021. *Tesis de licenciatura*. Universidad nacional de ucayali, Pucallpa, Perú.
- Malhotra, N. K. (2008). *Investigación de mercados* (Quinta ed.). Naucalpan de Juárez, Mexico: Pearsón educación.
- Nunes, p. (2016). *Educación lúdica: técnicas y juegos pedagógicos* (Quinta ed.). Bogota: Sociedad de san pablo.
- Osmalia, v., & arelis, M. (2018). La educación artistica y su relación con el desarrollo de la inteligencia kinestesica corporal. *tesis de posgrado*. Universidad de la costa, Barranquilla, Colombia.
- Parrága, M. (2020). Incidencia de la inteligencia Kinestesica en el desarrollo de la pre-escritura para niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Ana Luisa leoro de la ciudad de Ibara, provincia de Imbaburaen el año lectivo 2019-2020. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Técnica del norte, Ibarra, Ecuador.
- Pisconte, M. (2019). Actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia corporal- kinestésica en niños de II ciclo de educación inicial de la institución educativa n° 14342 – Geraldo

- frías – Ayabaca – 2018. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional de Piura, Piura, Perú.
- Prieto, M., & Ferrandíz, C. (2001). *Inteligencias múltiples y currículum escolar*. Málaga, España: Archidona.
- Santiago, P. (2004). *Expresión corporal y comunicación : teoría y práctica de un programa*. Salamanca: Amarú.
- Schinca, M. (2004). *Expresión Corporal: Técnica y Expresión del Movimiento*. Madrid, España: Wolters Kluwer.
- Siguencia, M. (2020). Aplicación de ejercicios kinestésicos en habilidades motrices en escolares de la Unidad Educativa Juan de Velasco. *Tesis*. Universidad nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Zapata, O. (1989). *Juego y aprendizaje escolar*. Ciudad de México: Pax de México.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ELEMENTOS ASOCIADOS A LA INTELIGENCIA KINESTESICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IEE JOSE ANTONIO MACNAMARA N° 20318, HUACHO, 2023.”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>Problema Principal ¿Cuál es el nivel de los Elementos asociados a la Inteligencia Kinestésica de los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de La Motricidad</p>	<p>Objetivo General Investigar cuál es el nivel de los Elementos asociados a la Inteligencia Kinestésica de los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023.</p> <p>Objetivos Específicos Indagar cuál es el nivel de La</p>	<p>Hipótesis General El nivel de los elementos asociados a la inteligencia kinestésica de los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023 es bueno.</p> <p>hipótesis Específicas El nivel de la motricidad en los estudiantes</p>	<p>Variable: <u>Inteligencia Kinestésica</u> Motricidad -Motricidad gruesa. -Motricidad fina.</p> <p>Expresión Corporal -Juegos de simbolización.</p> <p>Actividades lúdicas - Juegos Sensoriales.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Tipo descriptiva. DISEÑO: No experimental. Transeccional Transversal</p>	<p>Población: comprende de 145 alumnos de primaria en la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, huacho, 2023.</p> <p>MUESTRA A Comprende 105 estudiantes de primaria en la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, huacho, 2023.</p>	<p>Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario</p>

<p>en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de La Expresión Corporal en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Las Actividades Lúdicas en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023?</p>	<p>Motricidad en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023.</p> <p>Indagar cuál es el nivel de La Expresión Corporal en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023.</p> <p>Indagar cuál es el nivel de Las Actividades Lúdicas en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023.</p>	<p>del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023, es bueno.</p> <p>El nivel de La Expresión Corporal en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023, es bueno.</p> <p>El nivel de Las actividades lúdicas en los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023, es bueno.</p>	<p>- Juegos Manipulativos.</p>			
--	---	---	--------------------------------	--	--	--

ANEXO 2: CUESTIONARIO

La siguiente encuesta tiene como finalidad la concentración de información sobre los niveles de Inteligencia Kinestésica respecto a estudiantes de primaria en la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, huacho, 2023.

Es anónimo el cuestionario además está la información se usara única y exclusivamente en el desarrollo académico de la presente investigación y se garantiza estricta confidencialidad respecto de la información obtenida.

I. Marcar con un aspa (X) según corresponda:

a. Sexo

Varón	
Mujer	

b. Años

de 06 a 07 años	
de 08 a 09 años	
de 10 a 11 años	
De 12 años en adelante	

II. Indicaciones

Para este esquema asignar un aspa “X” respecto considere usted su opinión, con ayuda de la tabla de clasificación en la cabecera de la lista de interrogantes.

ITEM	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
NIVEL DE INTELIGENCIA KINESTESICA					
DIMENSIÓN: MOTRICIDAD					
1. Cuenta con habilidades de ensamblamiento.					
2. Es de mi agrado utilizar la plastilina para generar modelos de mi mente a la realidad.					
3. Salto continuamente					
4. Me gusta correr					
5. Me gusta hacer deportes exigentes					
DIMENSIÓN: EXPRESIÓN CORPORAL					
6. Reflejo mi estado de ánimo a través de la intensidad de mis movimientos					
7. Me agrada los aprendizajes concretos como aprender sobre la naturaleza en el campo					
8. Soy participe de ejercicios físicos, juegos en grupo y armado de estructuras					
9. Tengo afinidad por la actuación					
10. Me agrada explorar cosas nuevas tocándolas/ moviéndolas					
DIMENSIÓN: ACTIVIDADES LUDICAS					
11. Aprendo más con actividades divertidas para mí.					
12. Me agrada aprender con las bromas que hace el profesor					
13. Me agrada jugar ajedrez con mis compañeros					
14. Mi actividad favorita es jugar con mis amigos en el recreo					
15. Me agrada armar rompecabezas					

ANEXO 3: BAREMACIÓN

NIVELES PARA LA INTELIGENCIA KINESTESICA

1. Baremación DE: NIVELES PARA LA INTELIGENCIA KINESTESICA

- Superior: $15(5) = 75$
- inferior: $15(1) = 15$
- en el Rango: superior – inferior $\rightarrow R = 75 - 15 = 60$
- Intervalos de: 5
- Amplitud: $A = R/5 \rightarrow 60/5 = 12$

A. Dimensión 1: Baremación para motricidad

- superior: $5(5) = 25$
- inferior: $5(1) = 5$
- en el Rango: superior – inferior $\rightarrow R = 25 - 5 = 20$
- Intervalos de: 3
- Amplitud: $A = R/3 \rightarrow 20/3 = 6.667$

B. Dimensión 2: Baremación para la expresión corporal

- superior: $5(5) = 25$
- inferior: $5(1) = 5$
- en el Rango: superior – inferior $\rightarrow R = 25 - 5 = 20$
- Intervalos: 3
- Amplitud: $A = R/3 \rightarrow 20/3 = 6.667$

C. Dimensión 3: Baremación para las actividades lúdicas

- superior: $5(5) = 25$
- inferior: $5(1) = 5$
- en el Rango: superior – inferior $\rightarrow R = 25 - 5 = 20$
- Intervalos: 3
- Amplitud: $A = R/3 \rightarrow 20/3 = 6.667$

ANEXO 4: BASE DE DATOS

V1	D1	D2	D3
55	19	18	18
61	21	19	21
65	23	20	22
55	18	19	18
37	12	13	12
36	12	12	12
19	7	5	7
46	16	13	17
53	18	17	18
60	19	23	18
59	20	20	19
51	16	19	16
51	17	16	18
37	12	13	12
36	12	12	12
58	20	18	20
55	18	18	19
65	21	23	21
53	17	19	17
61	22	18	21
55	19	18	18
61	21	19	21
65	23	20	22
55	18	19	18
67	22	23	22
54	19	17	18
37	12	13	12
36	12	12	12
53	18	17	18
60	19	23	18

59	20	20	19
51	16	19	16
51	17	16	18
55	18	18	19
52	17	18	17
58	20	18	20
55	18	18	19
65	21	23	21
53	17	19	17
61	22	18	21
68	22	23	23
66	22	23	21
19	7	5	7
59	20	21	18
66	22	23	21
65	23	20	22
70	23	23	24
67	24	20	23
62	20	22	20
69	24	21	24
69	23	22	24
61	20	22	19
69	23	22	24
64	21	22	21
67	22	24	21
71	24	23	24
67	24	19	24
37	12	13	12
36	12	12	12
64	22	20	22
61	15	23	23
58	19	21	18
53	15	20	18

57	20	19	18
63	18	24	21
62	19	21	22
66	19	24	23
70	24	23	23
71	24	23	24
67	23	21	23
69	23	24	22
67	22	23	22
68	22	23	23
66	20	23	23
63	20	23	20
70	23	24	23
66	23	20	23
64	21	21	22
60	19	22	19
67	22	22	23
68	23	22	23
69	22	24	23
63	21	22	20
37	12	12	13
35	13	10	12
62	19	22	21
68	23	22	23
65	22	22	21
64	22	22	20
63	22	23	18
68	22	23	23
62	19	22	21
70	22	24	24
65	23	20	22
64	21	21	22
61	19	20	22

62	18	21	23
62	16	23	23
68	22	23	23
67	21	24	22
67	22	22	23
70	22	24	24
58	17	21	20
68	24	22	22
64	23	19	22