



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Convivencia escolar en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N°  
20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, durante el año escolar 2022**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autora**

**Sarelita Yosneli Fernandez Rimarachin**

**Asesora**

**M(a). Tania Zayda Cuellar Camarena**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Primaria  
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

### INFORMACIÓN

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Sarelita Yosneli Fernandez Rimarachin	76060738	22/09/2023
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Tania Zayda Cuellar Camarena	41073428	0000-0002-2457-8937
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000-0002-0414-6651
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751

# Convivencia escolar en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>intellectum.unisabana.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>distancia.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt; 1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.utc.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt; 1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt; 1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt; 1%</b>

**JURADO EVALUADOR**

**M(o). GUERREO HURTADO FELICIA ANTONIA**  
**Presidente**

**M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS**  
**Secretario**

**M(o). QUINTANA PALOMINO ALEX ERNESTO**  
**Vocal**

**M(a). TANIA ZAYDA CUELLAR CAMARENA**  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

Dedico el proyecto a mi familia que siempre me ha apoyado, en especial a mi madre que con sus palabras y amor siempre ha sabido guiarme y apoyarme para dar con éxito este paso tan esperado en mi vida. Gracias a mi querido hijo que les dio un mejor futuro y a todas las personas que me han compartido y ayudado de otra manera en este difícil camino, lo queremos mucho.

*Sarelita Yosneli Fernandez Rimarachi*

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios y a su madre la Virgen María por darme el don de la vida y mantenerme saludable para poder realizar este estudio.

Expreso también mi más sincero y fraternal agradecimiento al director y a todo personal docente de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima” en el distrito de Huacho, me brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y culminación en mis estudios.

A los estudiantes que aportaron significativamente su colaboración para la resolución pacífica de la problemática de recolección de información.

A mi asesora de tesis, M(a). Tania Zayda Cuellar Camarena siempre me ha brindado tiempo de calidad, paciencia y aprendizaje continuo, además de ser un ejemplo a seguir de trabajo, amor y dedicación.

*Sarelita Yosneli Fernandez Rimarachi*

# INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
INDICE .....	VII
RESUMEN .....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos .....	2
1.3. Objetivos de la investigación .....	3
1.3.1. Objetivo general .....	3
1.3.2. Objetivos específicos .....	3
1.4. Justificación de la investigación .....	3
1.5. Delimitación del estudio .....	4
1.6. Viabilidad de estudio .....	4
CAPITULO II .....	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación .....	5
<b>2.1.1.</b> Antecedentes internacionales .....	5
<b>2.1.2.</b> Antecedentes nacionales.....	7
2.2. Bases teóricas.....	9
<b>2.2.1.</b> Convivencia escolar .....	9
<b>2.2.2.</b> La autonomía.....	11
2.3. Bases filosóficas.....	13
<b>2.3.1.</b> Convivencia escolar .....	13
<b>2.3.2.</b> La autonomía.....	26
<b>2.4. Definición de términos básicos.....</b>	<b>38</b>
<b>2.5. Hipótesis de la investigación .....</b>	<b>39</b>
<b>2.5.1. Hipótesis general.....</b>	<b>39</b>
<b>2.5.2. Hipótesis específicas .....</b>	<b>39</b>
2.6. Operacionalización de las variables.....	40

<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>41</b>
<b>METODOLOGIA .....</b>	<b>41</b>
<b>3.1. Diseño metodológico.....</b>	<b>41</b>
<b>3.2. Población y muestra .....</b>	<b>41</b>
<b>3.2.1. Población.....</b>	<b>41</b>
<b>3.2.2. Muestra .....</b>	<b>41</b>
<b>3.3. Técnicas de recolección de datos .....</b>	<b>41</b>
<b>3.3.1. Técnicas a emplear .....</b>	<b>41</b>
<b>3.3.2. Descripción de los instrumentos .....</b>	<b>41</b>
<b>3.4. Técnicas para el procesamiento de la información .....</b>	<b>42</b>
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>43</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>43</b>
<b>4.1. Análisis de resultados.....</b>	<b>43</b>
<b>4.2. Contratación de hipótesis.....</b>	<b>73</b>
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>74</b>
<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>74</b>
<b>5.1. Discusión de resultados.....</b>	<b>74</b>
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>75</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>6.1. Conclusiones .....</b>	<b>75</b>
<b>6.2. Recomendaciones .....</b>	<b>76</b>
<b>CAPITULO VII.....</b>	<b>77</b>
<b>FUENTE DE INFORMACIÓN .....</b>	<b>77</b>
<b>7.1. Fuentes bibliográficas.....</b>	<b>77</b>

## RESUMEN

La convivencia en la escuela como uno de los componentes esenciales y más importantes de la educación de calidad. Uno de los objetivos fundamentales de los colegios es educar y formar para convivir con los otros. Uno de los problemas más grandes de la enseñanza actual es conseguir que los niños se desarrollen totalmente su libertad, desde que el ser humano nace, traversa diferentes dificultades hasta la edad adulta. Las habilidades y la convivencia en la escuela primaria tienen un efecto dañino cuando no se han definido o desarrollado de la manera correcta, es posible que genere agresión, indisciplina y por lo tanto el ambiente de la escuela y por ende el curso de estudios.

El objetivo de este estudio es, conocer la relación que tiene la convivencia escolar en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿Cómo se relaciona la convivencia escolar en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho?

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la convivencia escolar en el desarrollo de la autonomía, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 30 ítems con 5 alternativas para a evaluar a los estudiantes, donde la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de quinto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, se analizaron las siguientes dimensiones; relaciones interpersonales, las normas, los valores, la participación de la variable convivencia escolar y las dimensiones; asertividad, autoestima, toma de decisiones, comunicación de la variable desarrollo de las habilidades sociales.

Se comprobó que la convivencia escolar se relaciona directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que conviven en armonía y equidad con sus compañeros cumpliendo una función social fundamental para promover el desarrollo integral de las nuevas generaciones de ciudadanos, al mismo tiempo que se promueve la construcción y el progreso de la sociedad desde el medio exterior.

**Palabras clave:** relaciones interpersonales, las normas, los valores, la participación, convivencia escolar y el desarrollo de la autonomía.

## ABSTRACT

Coexistence at school as one of the essential and most important components of quality education. One of the fundamental objectives of schools is to educate and train to live with others. One of the biggest problems of current education is to ensure that children fully develop their freedom, since the human being is born, through different difficulties until adulthood. The skills and coexistence in primary school have a harmful effect when they have not been defined or developed in the correct way, it is possible that it generates aggression, indiscipline and therefore the school environment and therefore the course of studies.

The objective of this study is to know the relationship that school coexistence has in the development of the autonomy of the students of the I.E.E. N° 20820 "Our Lady of Fatima"-Huacho. For this purpose, the research question is the following: How is school coexistence related to the development of the autonomy of the students of the I.E.E. N° 20820 "Our Lady of Fatima"-Huacho?

The research question is answered through the checklist of school coexistence in the development of autonomy, the same one that was applied by the researcher's support team; In this case, the checklist consists of 30 items with 5 alternatives to evaluate the students, where the sample consisted of 50 fifth grade students from the I.E.E. N° 20820 "Our Lady of Fatima", the following dimensions were analyzed; interpersonal relationships, norms, values, the participation of the school coexistence variable and the dimensions; assertiveness, self-esteem, decision-making, communication of the variable development of social skills.

It was verified that the school coexistence is directly related to the development of the autonomy of the students of the I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima", since they live in harmony and equity with their peers, fulfilling a fundamental social function to promote the integral development of the new generations of citizens, while promoting the construction and progress of society from the outside environment.

**Keywords:** interpersonal relationships, norms, values, participation, school coexistence and the development of autonomy.

## INTRODUCCIÓN

La escuela como espacio social y la clase como comunidad requieren de unas reglas de comportamiento y una administración para que se realice de manera humana y para que sea posible la existencia de manera física, unas normas de conducta y una administración que controle su acatamiento. Además, conforme a lo que el alumno desea, es regularmente en oposición a los anhelos de los colegas, la escuela debe establecer las bases de unas normas y reglas que apoyen el bien común al que todos los integrantes del grupo tienen que comprometerse. Facilita la comprensión de que existe una ética universal. Practica la seriedad y la creación del control autónomo y la tolerancia.

La presente investigación ha considerado con VI capítulos desarrollados de la siguiente manera:

En el primer capítulo se hace una exposición clara y precisa del **“Planteamiento del problema”** como: la situación problemática, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación, delimitaciones y viabilidades.

En el segundo capítulo se hace un análisis del **“Marco teórico”** acerca de las variables de la investigación, que comprende desde los antecedentes de investigación con cada variable, bases teóricas, base filosófica, definición conceptual, la hipótesis tanto general como específicos y por último la operacionalización de variables con sus respectivos indicadores.

En el tercer capítulo se hace referente a la **“Metodología”** de la investigación, indicando el tipo, diseño, población de estudio, tipo de muestra, técnicas e instrumentos y procesamiento aplicados durante la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los **“Resultados”** de investigación, las tablas y gráficos estadísticos donde se muestra la contratación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se presenta la **“Discusión”** de la investigación en referencia a estudios sustentados durante el proceso.

El sexto capítulo presenta las **“Conclusiones”** en correspondencia a los resultados, de igual manera presenta las **“Recomendaciones”** sobre el tratamiento en cuanto a las conclusiones. Finalmente, en el séptimo capítulo se considera las **“Bibliografías”**

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Ser sociable y dependiente de grupos es parte de nuestra condición humana, pero es nuestra responsabilidad como padres y madres enseñar a nuestros hijos que además del juego y la diversión, la convivencia en equipo es la forma de crecer en unión. En nuestra familia es importante que entiendan que el día a día de todos es más fácil si colaboran en familia.

Por otro lado, cuando un niño o niña desarrolla una autonomía como la confianza en sí mismo, esto se refleja en su rendimiento académico, su autoconcepto, el respeto por los demás y las decisiones que toma entre el bien y el mal durante su formación académica. Eficacia y una sensación de máxima seguridad durante el aprendizaje, que solo se puede lograr a través de una variedad de actividades importantes que los docentes realizan en sus sesiones de aprendizaje, entre las que podemos mencionar los equipos de trabajo, ya que esta estrategia hace que los niños puedan socializar y superar sus miedos.

En cuanto a los padres, no les dan a los niños o niñas la oportunidad de tomar decisiones en el juego, no programan lo suficiente para eso, no desarrollan sus habilidades sociomotoras, las limitan haciendo las cosas por ellos.

Las propias capacidades de una persona permiten diversos desarrollos que pueden afectar directa o indirectamente a su ejercicio. Esto hace que sea muy complicado confirmar que un niño no tiene plena autonomía, o que tiene un alto grado de autonomía. Desde esta perspectiva, la independencia se define como la capacidad de decidir por uno mismo para no ceder las opciones más interesantes a los demás.

Las necesidades de la sociedad cambiante donde la convivencia y la autonomía predominan en todos los cursos como competencias transversales, todo ello por la insuficiente aplicación de estrategias enfocadas en la gestión de estos recursos para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, que son un detonante. A esto se suman factores que entorpecer su desarrollo para el alumno.

La convivencia escolar es un tema muy discutido porque es un tema que incide directamente en la dinámica social de los países, donde encontramos, por ejemplo, que implica la formación de una cultura democrática de respeto al prójimo. Por lo anterior, han surgido propuestas que intentan armonizar las prácticas pedagógicas en el ámbito de la convivencia en las escuelas con la normativa vigente aplicando criterios sustantivos aplicables a la dinámica de dichas escuelas.

No cabe duda que las relaciones dentro de las instituciones educativas son espacios para la construcción de las identidades sociales y culturales de las futuras generaciones, ya que es uno de los lugares donde los estudiantes están expuestos a la cultura cívica. Es una de las funciones de las instituciones educativas promover la deliberación y el juicio a fin de sentar las bases para la realización de una sociedad democrática y pluralista.

En este sentido, la convivencia escolar encierra el ideal de convivencia de las personas que forman parte de la comunidad educativa, basado en el deseo de convivir de manera factible y deseable a pesar de los diferentes orígenes. Pero la tarea no se trata solo de saber algo, se trata de comprender cómo relacionarnos entre nosotros, respetando las diferencias y la multiplicidad de cosmovisiones.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona la convivencia escolar en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo se relaciona las relaciones interpersonales en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho?
- ¿Cómo se relaciona las normas en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho?
- ¿Cómo se relaciona los valores en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho?
- ¿Cómo se relaciona la participación en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Conocer la relación que tiene la convivencia escolar en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación que tiene las relaciones interpersonales en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”.
- Establecer la relación que tiene las normas en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.
- Establecer la relación que tiene los valores en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.
- Establecer la relación que tiene la participación en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.

### **1.4. Justificación de la investigación**

Se cree que la investigación debe generar mayor conocimiento sobre las variables estudiadas que ayudará a explicar el comportamiento y evolución del problema, así como generar nuevas hipótesis de investigación.

Asimismo, se recogen una serie de encuestas nacionales e internacionales que pueden profundizar en el conocimiento y comprensión de cómo se investiga el tema.

Este estudio es importante porque aborda una situación problemática actual observada previamente entre los estudiantes, la cual debe ser comprendida más a fondo para poder dar una perspectiva objetiva sobre un problema que tiende a desdibujar cada vez más el papel de la escuela en el comportamiento educativo.

Además, se cree que el grupo familiar es el primer núcleo de socialización de un individuo, requiriendo un apoyo especial para facilitar un nivel de comunicación fluida y protectora para sus miembros. Sabemos que los padres son los primeros y principales educadores, y los maestros son auxiliares en su labor en el hogar.

Además, la importancia de las actividades realizadas dentro de la familia para la formación de la personalidad del niño y el éxito de las relaciones de convivencia también

ilustra que, si la estructura y el ambiente familiar son inadecuados y saludables, entonces los estudiantes recibirán formaciones negativas. Estas son razones que justifican la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, ya que se sabe que el comportamiento antisocial es un signo de situaciones problemáticas que los estudiantes están experimentando en otras áreas de sus vidas.

### **1.5. Delimitación del estudio**

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del Distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

El presente trabajo de investigación se lo realizó aproximadamente durante el lapso del año 2022.

### **1.6. Viabilidad de estudio**

- Este estudio fue factible porque los investigadores trabajaron en instituciones educativas donde se analizó el proceso de evaluación y por lo tanto tuvieron acceso al campo.
- A nivel institucional, los Directores brindan oportunidades y apoyo para el desarrollo de la investigación en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, por el suministro de las estadísticas de falla por tema y la documentación requerida para el análisis, para lo cual recibió el apoyo de los sujetos de investigación por su disposición a colaborar en este proyecto.
- La información sobre el tema de investigación proviene de Internet, libros, revistas, repositorios, etc.
- Los profesores están dispuestos a ser entrevistados, observados o investigados, proporcionan planes de lecciones, exámenes, para los estudiantes, cooperan ofreciendo tiempo para entrevistas, proporcionando cuadernos y exámenes.
- Se tiene los recursos económicos para hacer frente a los costos como: copias, pasajes, viáticos para trasladarse al campo de investigación y por esta manera ejecutar el proyecto.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Díaz (2020), en su tesis titulada *“La autonomía emocional como fortaleza de la convivencia escolar en grado quinto”*, aprobada por la Fundación Universitaria Los Libertadores-Colombia, donde el investigador planteo mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de grado quinto de primaria del colegio Restrepo Millán, jornada mañana, mediante el fortalecimiento de la autonomía emocional. Desarrollo una investigación de carácter cualitativo con un enfoque de investigación-acción, la población estuvo constituida por 58 estudiantes de grado quinto de básica primaria del colegio Restrepo Millán, Sede B, J.M. Los resultados mostraron que se podían demostrar las diferencias entre los grupos de muestra y los grupos focales. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los estudiantes en grupos focales demuestran la evolución de su autonomía emocional, reconociendo sus emociones como un factor en la toma de decisiones a pesar del aislamiento social provocado por la pandemia del Covid-19, especialmente en este contexto, la autonomía sexual al sentirse bien con quienes son, qué dicen y hacen sin lastimar a los demás, por lo que reconocen que esto afecta la convivencia en general.

Cortés y Martínez (2019), en su tesis titulada *“Fomento de la autonomía para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado jardín de la Institución Educativa Colegio Nueva Generación Dumbo de la ciudad de Bogotá”*, aprobada por la Universidad Santo Tomás-Colombia, donde los investigadores plantearon fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado jardín de la institución educativa Colegio Nueva Generación Dumbo de la ciudad de Bogotá mediante el fomento de la autonomía en sus labores cotidianas. Desarrollaron una investigación de enfoque cualitativo, la población estuvo constituida por 20 niños y niñas. Los resultados del estudio mostraron que se logró la participación y utilización de conceptos y categorías por parte de los niños y niñas de la institución, en

concordancia con los objetivos propuestos por el estudio, y se generó un valor agregado para el desarrollo de cada uno de ellos. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

A través de las tácticas de enseñanza implementadas se promueve la independencia y las maneras en que se produce esta competencia, además de estimular y destacar la participación de los papás en los desarrollos de los niños y las jóvenes del colegio Nueva Generación Dumbo.

Fiallos (2015), en su tesis titulada *“La autonomía y su incidencia en la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa La Salle de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, donde el investigador planteo analizar la incidencia de la autonomía en la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años en La Unidad Educativa La Salle de la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi. Desarrollo una investigación de tipo descriptiva, enfoque cuantitativo y modalidad bibliográfico-documental, la población estuvo constituida por 94 niños y niñas, 94 padres de familia y 3 docentes. Los hallazgos sugieren que los niños y las niñas tienen una autoestima más baja, a menudo no pueden resolver problemas por sí mismos y están en desventaja en la sociedad. Finalmente, el investigador concluyo que: Los docentes de la institución desconocen la importancia de evaluar el nivel de autonomía de los niños y niñas, lo que hace que los estudiantes no estén aprendiendo de manera efectiva.

Macías (2015), en su tesis titulada *“La autonomía educativa de los adolescentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Delta del cantón Daule en el período lectivo 2014 – 2015”*, aprobada por la Universidad Politécnica Salesiana Ecuador, donde el investigador planteo analizar el desarrollo de la autonomía educativa de los adolescentes en el Proceso de enseñanza aprendizaje del 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Delta del Cantón Daule en el período lectivo 2014 – 2015. Desarrollo una investigación de tipo descriptiva, enfoque cualitativo y método experimental, la población estuvo constituía por 864 estudiantes y la muestra a conveniencia es de 61 alumnas y 9 maestras. Los resultados del análisis indican que la

importancia de la libertad de enseñanza entre los jóvenes en el momento de aprender es. Finalmente, el investigador concluyó que:

Dentro de estas instalaciones, puedes ver a los estudiantes y profesores trabajando, ya que todos se toman muy en serio su trabajo. El Departamento de Atención al Estudiante sigue de cerca cada caso y los estudiantes con problemas de aprendizaje pueden encontrar apoyo en DECE para completar sus estudios de la mejor manera posible. Cada unidad educativa tiene áreas para mejorar, y las Unidades de Educación Bilingüe de Delta definitivamente están trabajando para abordar algunos de estos problemas. Lo que el presente trabajo intenta observar y analizar es el desarrollo de la autonomía educativa de los adolescentes, un área que está recibiendo una atención muy necesaria y que muestra resultados prometedores.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Vega (2022), en su tesis titulada “*Convivencia escolar y autonomía en estudiantes del nivel primario en una institución educativa - Ayacucho 2022*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo determinar la relación entre la convivencia escolar y la autonomía en estudiantes de la Institución Educativa de Ayacucho en el año 2022. Desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica, método deductivo, diseño no experimental- correlacional, la población estuvo constituida por 120 estudiantes. Los resultados muestran una relación entre las relaciones interpersonales y la autonomía a  $p = 0,000$ ,  $Rho = 0,374$ . Finalmente, el investigador concluyó que:

En la Determinación de la Relación entre Convivencia y Autonomía Escolar para Estudiantes de Educación Primaria y Secundaria en Instituciones Educativas - Ayacucho 2022. Los resultados muestran una relación significativa entre la convivencia escolar y la autonomía, indicando que la relación es moderada y positiva, con un buen nivel de convivencia escolar.

Campos (2021), en su tesis titulada “*Nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°30635 de Mazamari - Junín, 2020*”, aprobada por la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, donde el

investigador planteo determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°30635 de Mazamari, Junín, 2020. Desarrollo una investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, la población estuvo constituida por 450 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que el 54% de los estudiantes estaban en el nivel a veces. Finalmente, el investigador concluyo que:

En referencia a la madurez de la Autonomía en los alumnos del primer grado, el 54 por ciento de los alumnos se encuentran en la franja de a veces. Esto evidencia que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en una posición intermedia o de vez en cuando, esto implica que hay ciertas dificultades en el progreso de la independencia y por ende es necesario perfeccionarlo.

López y Pérez (2019), en su tesis titulada “*Aplicación de la normas de convivencia del aula en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°657 Niños del Saber, año 2017*”, aprobada por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, donde los investigadores plantearon identificar los efectos de la aplicación de las normas de convivencia del aula en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” Año 2017. Desarrollaron una investigación de tipo experimental, alcance cuantitativo y diseño cuasi experimental, la población estuvo constituida por 30 niños del grupo control y 30 niños del grupo experimental (60 niños). Los resultados del análisis indican que la evolución de la independencia es una esfera muy importante para el avance del procedimiento de enseñanza aprendizaje. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Conforme a la muestra que se hizo en el grupo experimental sobre treinta niños previo a la aplicación (pretest). En la práctica de los usos de la sala de clases dentro del progreso de la independencia en los menores de 5 años de la escuela “Niños del Saber”, año 2017. En una media del 27 por ciento de los menores se encuentra en inicio, que corresponde a 8 de ellos, el 56 por ciento (que corresponde a 17 niños) están en proceso y el 17 por ciento se encuentra en el inicio esperado.

Chambilla y Lupaca (2019), en su tesis titulada “*Influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°378, Tacna, 2018*”, aprobada por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, donde los investigadores plantearon identificar si la autonomía influye en la convivencia democrática de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 378 de Tacna. Desarrollaron una exploración de tipo descriptivo, de diseño correlacional y de corte transversal, la comunidad se compuso por 23 menores(as). Los resultados del estudio muestran la influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 378. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Se probó que la independencia tiene una influencia en la vida democrática de los niños y niñas de 4 años, resultados que fueron obtenidos luego de la utilización de la técnica de observación con un guía de observación, en el cual el 43,5% de los niños y niñas de 4 años están en inicio de desarrollar una buena relación con ellos mismos y un 39,1% están en inicio de desarrollar una buena relación con los demás, de modo que la vida democrática en el aula de 4 años está siendo influenciada por la baja nivel de independencia de los niños y niñas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Convivencia escolar**

#### **2.2.1.1. Teoría sobre la convivencia escolar**

Hay ciertas hipótesis acerca de la manera en la que se vive en la escuela, que exponen las relaciones dentro del ámbito de la educación, y que pueden explicar la manera en la que tiene efecto la resiliencia en la manera de vivir en la escuela, esto es, las razones por las cuales se consideró que eran necesarios para la investigación los siguientes conceptos:

#### **1. Modelo cognitivo-conductual**

La prueba de la existencia de la psique a temprana edad, como suceso de la mente, se puede hallar en los documentos orales, en el repertorio de acontecimientos y en la primera conversación verbal. La psicología cognitiva hace referencia a la utilización de modelos de conducta como concepto

inferible y por medio de la conducta, indirecto y de la explicación de cómo funciona el ánimo.

Rivière (1991) hizo una mención que “la psicología cognitiva retomaba el camino de la epistemología en el ámbito de la psicología. Al mismo tiempo, indica una novedosa concepción de la hipótesis que, gran parte de la información es posible entender en función de una representación interna e intencionada” (pág. 64).

Carrascosa y Martínez (2002) mencionaron que la corriente conductista tiene el valor histórico de proveer a la psicología, con una herramienta y un método propios de la ciencia, con una problemática debido a la falta de interés en el comportamiento humano, cuestión que la resolución cognitiva retomó de manera provechosa. (pág. 54) Desde la perspectiva de la mente, cada proceso mental es dinámico, tanto en lo genético como en lo ontológico, y genera una determinada praxis con el comportamiento, en oposición a la conceptualización deductiva en este sentido.

## **2. Teoría sociológica**

Una de las nociones centrales de Durkheim respecto a la manera en que interactúan, es que cuando se produce un cambio en la magnitud de una cosa social, se genera un cambio en la magnitud de la misma y la manera en que se personaliza la misma.

Frente a esto, Ritzer (2007) dijo que como aspiración de mucha importancia debido a la manera en la que interactúan, “ya que se rechazó la idea de que la sociedad era únicamente un conjunto de personas aisladas, adoptando una posición intermedia en torno a esta noción, considerando a la sociedad como una agrupación de relaciones” (pág. 44).

Esta hipótesis, señala la naturaleza interactiva de la conducta de los humanos y cree que toda conducta violenta es el producto de la mezcla entre la particularidad de la persona y las circunstancias del contexto social del lugar.

## **3. Teoría del aprendizaje social**

Bandura (1977) dentro de su investigación de la teoría del aprendizaje de la sociedad hizo una mención que las personas se relacionan entre ellas y transforman o crean la conducta, todas, están insertas en un contexto social, y muestra la oposición al experimento con individuos que no interactúan con la sociedad por no estar en sintonía con la realidad.

Esta hipótesis se basa en el conocimiento por observación: o sea, según Bandura (1977) que la conducta de otro individuo y sus consecuencias tienen una influencia significativamente en el procedimiento de aprendizaje. Sin embargo, es necesario señalar que el escritor, consideró una alta importancia del procedimiento cognitivo que es un intermediario en la repetición de una conducta o acción, haciendo referencia a que el conocimiento por observación no se refiere a la simple repetición de lo observado, sino que existe un procedimiento cognoscitivo que orienta el comportamiento y selecciona de manera voluntaria cómo se debe realizar.

#### **4. Modelo ecológico**

Este prototipo de Bronfenbrenner (1987), contempla que la evolución humana se trata de un “elemento mutable influenciado por el medio ambiente y su vínculo con este, además de la capacidad de descubrimiento, preservación y alteración de todas las propiedades” (pág. 43).

La creación de la realidad se hace a través de la labor realizada, que puede ser verbal o no verbal. De esta manera, llevar a cabo acciones, tomar roles y desarrollar relaciones del individuo, logran agregarse a los componentes del microsistema. La ecología del desarrollo de las personas requiere que se reconozcan, ya sea en el ámbito físico o social, y que se analice el efecto que tiene en la vida de cada individuo, su vínculo y modo de actuar.

Monreal y Guitart (2012), recomendaron que “es necesario el análisis del desarrollo humano dentro del contexto real en donde vive; de esta manera, la persona adquiere habilidades y conocimientos que son necesarios para la inserción en la sociedad” (pág. 37).

Hay ciertas hipótesis acerca de la autoestima, que exponen las relaciones entre ellas y los procedimientos, los cuales pueden explicar la manera en la que la autoestima puede poseer grados bajo en condiciones específicas y, como consecuencia, se consideró para la investigación desarrollar las teorías que se mencionan a continuación.

### **2.2.2. La autonomía**

#### **2.2.2.1. Teorías sobre la autonomía**

##### **1. Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman**

Goleman (2014), cree que a pesar de que la sociedad esté llena de vivencias que alteran o controlan las emociones, la razón también es una parte

fundamental, ya que, mientras la persona se desenvolvía en un ambiente con muchos ruidos, la mente que tiene el nombre de la parte emocional y la razón, se comportaría de manera equitativa. Sin embargo, en la ocasión en que surgen acontecimientos como la lucha, el amor romántico o algún otro parecerse, serán los detonantes para cambiar el equilibrio de la psique, predominando el ámbito emocional, causando reacciones como la satisfacción, el miedo, la incertidumbre, la timidez, el agravio, las razones que avalan la razón por la cual una persona se desploma y no tiene control sobre esa esfera.

Además, indica que la respuesta a las acciones que cada uno de nosotros realiza en el presente es una actividad que se limita a la simple repetición de sus vivencias durante los primeros años de existencia. Es por esto que es de suma importancia cuidar las emociones para que en el futuro no se produzcan consecuencias de cara a problemas complejos de solucionar.

## **2. Teoría del Desarrollo Emocional y Afectivo de Piaget**

UNICEF (2012), utiliza esta teoría del desarrollo emocional como base para un buen crecimiento en todas las etapas del desarrollo humano. también. Esto se debe a que el niño se cría en un ambiente amoroso desde el nacimiento hasta el crecimiento, y cualquier persona está a cargo durante esta etapa de desarrollo, que será la razón para que el niño interactúe socialmente, desarrolle habilidades cognitivas y mantenga el equilibrio emocional, lo cual sentará las bases para un buen desarrollo en etapas posteriores. Por el contrario, si no sucede de esta manera, habrá consecuencias negativas, el niño será tímido, incapaz de llevarse bien con sus compañeros, baja autoestima, inseguro, etc.

## **3. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg**

Barra (1987), en su investigación para comprender el desarrollo moral de Kohlberg, encontró que éste tiene una base psicológica en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. La teoría recuerda las 4 etapas o fases establecidas por Piaget para comprender mejor el desarrollo cognitivo del ser humano, que en el desarrollo moral se clasifican en desarrollo moral heterónomo y moralidad autónoma o independiente.

Según Piaget, estas etapas le permiten al ser humano separarse y crecer de acuerdo a lineamientos específicos basados en la responsabilidad moral, es

decir, a medida que crezca de acuerdo al contexto social en el que se desenvuelve, podrá desarrollar una capacidad moral de autonomía, lo que te permitirá demostrar tu evolución cognitiva.

Kohlberg, por su parte, afirmó que la madurez moral no termina en las etapas propuestas por Piaget, por lo que creó un esquema de 6 etapas o fases para comprender mejor el proceso de desarrollo moral, agregó, este proceso no culmina en la desarrollo de su superyó, pero existen otros principios morales universales que no se aprenden en etapas tempranas de desarrollo o en la primera infancia, sino que necesitan pasar por un proceso evolutivo para tener un Juicio moral maduro, y estos están ordenados jerárquicamente.

## **2.3. Bases filosóficas**

### **2.3.1. Convivencia escolar**

#### **2.3.1.1. Definición**

La educación escolar cumple la función social primaria, entre los medios que podemos adoptar, el más adecuado es el de promover el desarrollo integral de las nuevas generaciones de ciudadanos, al mismo tiempo que se promueve la construcción y el progreso de la sociedad desde el medio exterior.

En el caso de Ianni & Pérez (2002), ven la convivencia escolar como “una cultura de relaciones interpersonales o grupales que surge en las escuelas y cobra relevancia al incluir elementos esenciales que logran un estatus más estructural en torno a los hechos educativos” (pág. 18).

El estudiante debe comprender que sus acciones pueden hacer que la convivencia del aula y del centro educativo sea beneficiosa para la calidad de vida. La convivencia escolar asegura relaciones respetuosas entre alumnos y profesores, y entre alumnos. Significa aprender a operar en un entorno justo, tolerante, solidario y que promueva la autonomía.

A nivel educativo, Paredes (2017) define la convivencia como:

Un proceso que implica una serie de requisitos: la resolución pacífica de conflictos y tensiones, la observancia de reglas compartidas, la aceptación de la virtud y la virtud, el respeto mutuo y la diversidad. Asimismo, asegura que la convivencia no se refiere simplemente a la tolerancia o la convivencia, sino

que debe entenderse como la relación existente entre todos los individuos que integran una comunidad, en este caso una amplia red de instituciones educativas, docentes y especialmente los participantes. (pág. 33)

Esto sugiere que la convivencia escolar es un factor clave para comprender cómo las prácticas educativas permiten o no permiten orientar a cada alumno en la construcción y potenciación de conocimientos verosímiles; las formas de convivencia se dinamizan para no perder su esencia, que es vivir. sobre la base del respeto a los derechos humanos, la diferencia y la convivencia pacífica.

Según el Decreto, el Ministerio de Educación (2018), señala que la convivencia escolar se entiende como:

La manera en que están relacionados los temas en el ámbito de la escuela; estas se construyen en conjunto, de manera periódica y además es un acuerdo compartido el respeto a los derechos humanos, a las distinciones de cada uno, y por una convivencia pacífica que promueve el desarrollo completo y la capacidad que tienen los alumnos. (pág. 30)

En ese sentido, la gestión de la convivencia escolar colabora a la creación de relaciones de confianza, a la supresión de cualquier tipo de violencia y opresión, y a la vivencia de experiencias felices a base de la responsabilidad, la equidad y la amabilidad. Estos principios son singulares de una existencia pacífica y democrática, donde los componentes emocionales, conductuales y mentales de cada uno de los seres humanos están completamente libres.

Garretón (2013) sostuvo que, la convivencia escolar es:

La capacidad que tienen los estudiantes para convivir en armonía y equidad con otras personas. La coexistencia en la escuela se establece por el tipo de vínculo que se tiene con los otros compañeros, estos vínculos se establecen por las reglas de la escuela y el modo en que participan. (pág. 26)

En efecto, la convivencia escolar en ese momento es de hecho un elemento que garantiza la paz en la escuela, no sólo por su influencia sobre la coexistencia de las instituciones, sino también debido a que tiene una influencia sobre las relaciones entre personas, se encarga de las interrelaciones entre los personajes de la escuela y tiene un efecto sobre el proceso de socialización de los estudiantes.

### **2.3.1.2. Normas de convivencia escolar a tener en cuenta**

Peña (1999) mencionó varios ejemplos de este tipo de normas que se consiguen en la mayor parte de los centros de estudio y que incentivan la colaboración de todos para un entorno próspero, como es el caso:

- **Asistir a la escuela con regularidad y con puntualidad:** Esta es una de las reglas fundamentales de cada colegio, ya que promueve la responsabilidad. Descubre todos los datos sobre la fecha de la familia.
- **Asistir a la escuela con una buena higiene personal y de salud:** Esto tiene una importancia grande, debido a que educa en el cuidado de la salud y la estética de cada uno de los estudiantes.
- **Mantener una actitud correcta entre compañeros y profesores:** son reglas básicas para evitar conflictos entre todos en la escuela.
- **Respetar los derechos y la dignidad de todos dentro del centro educativo:** ninguna de las personas que habitan dentro de los colegios debe ser oprimida por ningún motivo.
- **Mostrar interés por el estudio, el aprendizaje y por todas las tareas que se propongan en la escuela:** Este ámbito es significativo, ya que la primordial función de la institución es la de educar, si las cosas no funcionan de esta manera, entonces su propósito esencial igualmente lo hará.
- **Encontrar los problemas y conflictos:** Esta siempre se realizará en búsqueda del provecho general del colegio de modo que ninguna persona salga perjudicada por las circunstancias que ocurra.
- **Respetar la integridad física y moral de todas las personas:** Se debe ser enormemente cuidadoso con todos los que viven dentro de las instituciones escolares y además con los habitantes de la zona.
- **Mantener una buena actitud de limpieza:** Esto apoya el trato de las clases, de modo que es provechoso para todos.
- **No botar objetos debido a las conveniencias de los cursos ni a los compañeros o profesores:** esto prevendrá la mayor parte de los problemas que se originen por la indolencia de algunos.
- **Prohibido utilizar los móviles en los colegios:** Los móviles están dentro de los colegios y son una gran distracción, por esta razón no se deben admitir en los mismos.

- **Prohibido fumar en la escuela:** Para los estudiantes esto es totalmente prohibido, y para los profesores no se debe admitir ya que esto brindaría un mal ejemplo para todos.
- **Respeto a la Diversidad:** Todas las razas y clases sociales deben ser respetadas dentro de la escuela.
- **Nunca atacar a un compañero o un maestro:** Esto sería seriamente ofensivo, ya que la misión de la escuela es educar, no dividir a los compañeros con violencia.

### ***2.3.1.3. Importancia de la convivencia escolar***

Grados (2014) menciona que la convivencia:

Con ese fin, es importante tener éxito en la sociedad y debe tener un conjunto de habilidades que le permita conectarse con otros para que pueda alinearse y lograr objetivos comunes. En el campo de la educación, la labor del docente es parte de ella, y la escuela debe invertir en ella, y los menores entienden lo que es la convivencia. (pág. 15)

La convivencia ayuda a los estudiantes a desenvolverse efectivamente en entornos sociales, aprendiendo a resolver sus problemas de manera ética.

Los seres humanos estamos conectados por naturaleza, pero la convivencia debe construirse y es un proceso de aprendizaje exitoso. Su denominado significado de convivencia se basa en que los menores no solo deben aprender a respetar las restricciones de las normas, sino también cambiar sus propias actitudes y actitudes hacia la comunidad escolar.

La importancia de la atención a los temas de convivencia y la obligación de aprender en la escuela, a través de procesos de sentimientos, actitudes, roles, comunicación, etc., ya que permite el pleno desenvolvimiento de los menores, lo que debe hacerse también en su integración a la sociedad, su Integración responsable a la ciudad y sus objetivos de desarrollo de vida. También promueve el desarrollo de habilidades sociales y personales.

Peiró (2009) afirma que “las relaciones sociales son importantes, pero se debe respetar la individualidad de cada persona. Dado que la sociedad es ante todo moral, el objetivo de la persona es el crecimiento del valor personal, demostrando así que es

un individuo abierto y social” (pág. 36). El autor también menciona la relación entre la convivencia social y la educación. Muestra que la convivencia educativa implica una serie de relaciones interpersonales entre los participantes.

Su afirmación de la importancia de la convivencia se basa en que el menor no sólo debe aprender a obedecer las normas, sino también cambiar su actitud y la de la comunidad escolar.

La convivencia es la relación realizada entre niños y pares, adultos y pares, adultos y niños, etc. Se deben realizar esfuerzos para fomentar actitudes conducentes a la plena convivencia. La escuela, el entorno social más cercano, no es suficiente para dar a los niños la oportunidad de integrarse con éxito en la sociedad y construir relaciones interpersonales en el futuro.

Así, se reitera que la convivencia se da a través de conexiones entre niños y pares, adultos y pares, adultos y niños, etc. Se debe procurar desarrollar actitudes que favorezcan la normal convivencia en la escuela, que es el entorno social más cercano a los menores, lo que posibilita al infante una posterior integración exitosa en la sociedad y el desarrollo de adecuadas relaciones con los demás. Sus acciones sobre valores y su comunicación a largo plazo para solucionar algún problema, decisión u otro.

#### ***2.3.1.4. Situaciones que afectan la convivencia escolar***

En la convivencia escolar se plantean situaciones que afectan al mundo educativo, entre ellas:

- **La agresión escolar:** se trata de la acción perpetrada por un número mayor o menor de estudiantes que intentan afectar de manera adversa a otros estudiantes, y por lo menos uno de ellos es alumno. La violencia en la escuela es posible que sea física, mental, simbólica, política y virtual. En efecto, significa que las ofensivas que se realizan dentro del establecimiento educacional, causan cambios en el ambiente de la escuela, que afectan a los integrantes del staff educativo en sus sentimientos y emociones, por ende, la relación entre ellos.
- **Los conflictos manejados inadecuadamente:** son situaciones en los que los problemas no son resueltos de manera correcta y dan lugar a acontecimientos que afectan la convivencia en la escuela, como peleas, discusiones o

problemas de salud entre dos o más integrantes de la comunidad educativa, siendo por lo menos uno de ellos estudiantes, en caso de que no se genere una afectación al grupo o a la salud de alguno de los involucrados. Es decir, que, si dentro de la escuela se gestionan mal los problemas, esto puede afectar a los integrantes y cambiar el ánimo de la institución.

- **El acoso escolar o bullying:** se trata de toda conducta dañina intencionada y persistente que involucra agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento o amenaza hacia un menor, por parte de un estudiante o de varios compañeros de él, quienes tienen una relación de poder asimétrica y se presentan de manera repetida o, en el caso de que se presente, por un periodo específico. En efecto, la intimidación en la escuela es una clase de abuso psicológico que, cuando se produce dentro de los colegios, afecta a quienes son víctimas de estos comportamientos, por ende, provoca una alteración en la buena relación entre los estudiantes.

#### ***2.3.1.5. Aspectos que influyen en la convivencia escolar***

La convivencia es un asunto complejo, el cual se genera a través de la interrelación de varias variables, las cuales se pueden ver en forma de manifestaciones directas o indirectas. Por esta razón es de suma importancia entender la manera en la que los niños interactúan dentro del ámbito de la escuela es fundamental examinar algunos aspectos:

- **Estilos de gestión y organización de la escuela:** cuando nos referimos a la gestión escolar, nos referimos a un estilo de gestión escolar, que puede ser democrático o autoritario, basado en decisiones que afectan a la comunidad.
- **Gestión y elementos pedagógicos curriculares:** se trata de la manera en la que las tácticas y herramientas de enseñanza, además de ser considerados como parte de la administración, son importantes para la vida en comunidad. El procedimiento para cuidar y preservar la institución: se refiere a la manera en la que se recompensa o se sanciona el desempeño que tiene importancia en la relación entre los miembros. En el momento en que las elecciones que se toman son de igual manera de conocimiento para todos, se cuenta con un procedimiento de retorno, que apoya la vida en comunidad, de otro modo, si se localiza una manera errónea de juzgar las acciones o resultados, la vida en comunidad se tornará poco beneficiosa.

- **Sistema normativo de la institución educativa:** hace referencia a los parámetros que están dentro de la escuela para conseguir los objetivos y las metas. En consecuencia, estos estatutos deben ser acordes con los objetivos, y existe la manera clara de hacer que se cumplan, de manera equitativa y funcional.
- **La concepción y gestión de conflictos:** La manera en que se comprende, se dirige y se asume un conflicto afectará además la relación entre los estudiantes.
- **El trabajo en redes como forma de abordar la complejidad del fenómeno educativo:** la manera en la que la escuela logra vínculos con la familia, es una aspecto fundamental que tiene la capacidad de perfeccionar la creencia.

Destacó la importancia de que los colegios promuevan como también la necesidad de relacionarse con otras instituciones sociales, de esta forma lograr el reforzamiento del papel formador, ya que tiene una importancia emocional para los que participan, además de ayudarlos a desarrollar el adecuado clima del colegio.

#### ***2.3.1.6. Principios de la convivencia escolar***

La convivencia escolar requiere fundamentos éticos y morales, que existen en el mundo interior de las personas y deben ser puestos en práctica de acuerdo con los códigos morales de nuestras creencias y las normas prescritas por la sociedad. De ahí la importancia de los docentes escolares como líderes de aula, promoviendo una educación en valores basada en códigos éticos de conducta y actitudes ejemplares de lo que dicen y lo que hacen para reforzar o reforzar los principios que los alumnos aprenden en casa.

Pascual (2001) señaló que los principios de la convivencia escolar son los siguientes:

- **El diálogo:** es importante promover la convivencia en las escuelas. Saber hablar y escuchar facilita la comprensión de las necesidades e intereses de los demás, contribuye a mayores niveles de tolerancia e intercambio de conocimientos y posibilita la aceptación de la diversidad humana. Asimismo, consolida el proceso de comunicación y entendimiento entre los participantes académicos, aspecto importante de la convivencia escolar.

Gómez (2009) argumenta que “los diálogos promueven etapas de transformación individuales y colectivas, sintetizando las complejidades de la realidad y socavando los cimientos mismos del carácter introspectivo de los clústeres sociales” (pág. 19). El autor argumenta que, en determinados contextos sociales, ya sean universales o locales, los enunciados humanos conllevan experiencias compartidas en la medida en que se mantenga un diálogo genuino.

Se puede ver que hay muchas formas de relacionarse con las personas, pero no se deben confundir los argumentos de hablar, discutir, argumentar con el razonar del diálogo, pues si bien tienen un propósito compulsivo, tener una razón, creer o hacer algo. El significado y el deseo de presentar una idea o estándar, a pesar de las diferentes perspectivas que distinguen el punto de vista de una persona del de otra.

- La cooperación: afecta a las instituciones educativas ya que los individuos se preparan para la vida en común. Además, la cooperación es una situación social en la que los objetivos de los individuos en un entorno escolar están vinculados de tal manera que cada individuo puede lograr sus objetivos si y solo si los demás han logrado sus objetivos, y todos serán recompensados. El trabajo de otros miembros del grupo.

La colaboración dentro del ambiente de la escuela es una táctica de confluencia entre los profesores, los estudiantes y los representantes que apoya a una mezcla integradora de las habilidades del ser social y los conocimientos educacionales. A grandes rasgos, es posible decir que se basa en una noción holística de la manera en que se produce el aprendizaje y la enseñanza, en donde la conversación entre personas es la pieza fundamental de la disposición de aula.

También vale la pena mencionar que para sentar las bases para que los ciudadanos aprendan este valor, es necesario enseñarles a realizar muchas acciones diferentes, como ayudar a los demás, saber coordinar acciones para trabajar juntos, ayudar, etc. Ayudar a los demás, disfrutar colectivamente de la obtención de resultados, defender a los compañeros y ayudarlos cuando se atascan.

- **Sentido de Pertenencia:** relacionada con la satisfacción personal de cada participante social en el ámbito escolar. Su identidad humana, el trabajo en

equipo y su evaluación imparcial ayudan a fortalecer su sentido de identidad, pertenencia y mejorar las relaciones interpersonales con sus pares, en una palabra, fortalece la convivencia y la calidad educativa.

Con base en lo anterior, cabe señalar que cuando un conjunto de características comunes en un grupo lo distingue de otros grupos y crea el prerrequisito para el autoconocimiento como parte integral del mismo, la interacción grupal los vínculos entre los miembros se vuelve más sólido. y coherente tanto dentro como fuera del entorno de referencia (entorno educativo). Así, se establece una identidad colectiva, mecanismos internos que rastrean y regulan la acción grupal, la conservación y el desarrollo, y median las relaciones con otros grupos.

Es por esto que en las instituciones educativas tiene sentido enfatizar el principio de la convivencia escolar a través del sentido de pertenencia, porque lleva a los estudiantes a cuidar y valorar todo lo relacionado con el entorno socioeducativo que los rodea; niveles sociales y culturales de confianza en sí mismo en las interacciones cotidianas con sus compañeros.

#### ***2.3.1.7. El rol del docente en la convivencia escolar***

El papel del docente va más allá de la transmisión de conocimientos y su objetivo es lograr la formación integral de los alumnos. Ochoa y Salinas (2015) afirman:

La importancia del docente como figura clave en la convivencia, ya que es uno de los principales protagonistas en el desarrollo de la convivencia. Por tanto, los docentes juegan un papel proactivo en la construcción de espacios democráticos y participativos para lograr la convivencia escolar en las instituciones educativas. (pág. 161)

Sin embargo, descubrimos que muchos de ellos desconocían las herramientas y los procedimientos efectivos para construir tales espacios. La investigación de Retuert & Castro (2015) encontró que:

La conexión emocional entre docente y alumno mejora la construcción de una sana convivencia ya que los alumnos se motivan para asumir sus propias responsabilidades y participar en un proceso de enseñanza efectivo. Por lo tanto, para lograr una sana convivencia, los docentes deben lidiar con los

conflictos que a menudo ocurren en el aula y desarrollar una relación llena de afecto e intimidad. El manejo de las emociones en el aula facilita la resolución de conflictos y el aprendizaje de los estudiantes, lo que a su vez contribuye a la salud y el desempeño de los docentes. (pág. 324)

Asimismo, encontramos que los docentes expresaron la importancia de trabajar emocionalmente con los estudiantes ya que influyen en las relaciones con el entorno y juegan un papel protagónico en el conflicto. Otra estrategia para aumentar el nivel de conflicto en el aula es desarrollar herramientas didácticas que reflexionen sobre las actitudes individuales y grupales.

Por lo tanto, la relación maestro-alumno y las herramientas individuales y grupales son fundamentales para crear un ambiente de clase armonioso. Sin embargo, esto solo se puede lograr si se establecen reglas claras que permitan una participación activa y por ende un buen rendimiento académico. Además, Forero (2011) menciona que “el docente debe ser la figura de autoridad en el aula que imponga sanciones a quienes infrinjan las normas. Por otro lado, debe ser una figura que destaque constantemente los logros y comportamientos positivos de los estudiantes” (pág. 401).

Por lo tanto, el docente juega un papel importante en las instituciones educativas, ya que es el principal regulador de la convivencia escolar, por lo que es fundamental fortalecer la interacción docente-alumno a través de la formación personal y la percepción de la convivencia escolar.

### ***2.3.1.8. Dimensiones de la convivencia escolar***

#### **1. Relaciones interpersonales**

Choque (2008), sostiene que “son habilidades y competencias sociales muy personales necesarias para el desempeño conjunto de tareas de carácter individual y, como tales, determinan el conjunto de conductas que una persona emite en un entorno interpersonal” (pág. 43) para expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera específica al contexto y para asegurar que tal comportamiento sea respetado y tenga valores relevantes para la vida escolar.

Afirma que las relaciones humanas son las interrelaciones entre dos o más personas que posibilitan la comunicación efectiva y la expresión de

sentimientos y opiniones; y el origen de oportunidades, placeres y entretenimientos para las personas, considerados aprendizajes que pueden causar incomodidad o incomodidad a las personas básicas; La interacción enriquece el desarrollo personal, signos de comportamiento interpersonal y social, satisface la curiosidad.

Para Texeido y Capell (2008) afirmo:

Un conjunto de factores que los docentes consideran en el adecuado manejo del aula, tales como el contacto personal, afectivo e interpersonal: la atención individualizada, la motivación por la conexión personal, la equidad, la transparencia y la coherencia entre conducta y expresión en la administración de premios, castigos, y la resolución de conflictos y problemas que se presentan en el aula. (pág. 6)

## **2. Normas**

Son modelos sociales considerados vitales por la comunidad educativa para ayudar a mantener un clima de buena convivencia escolar, mostrando que cada integrante puede y debe actuar en una relación positiva cuyos fines son el respeto, la integración, la aceptación y la iniciativa. Implicación del alumnado, profesorado, padres y personal de administración y servicios.

Palomino y Dagua (2010) remarcó que “es importante establecer mecanismos para la seguridad de los estudiantes y docentes en la escuela, además de tener control sobre las interacciones entre estudiantes, padres y docentes, estos se consideran primordiales” (pág. 90).

Además, constituye un instrumento que define las relaciones entre los docentes, la institución lo elabora y lo da en préstamo, además está sujeto a las normas legales de la constitución, el acuerdo de los derechos de los infantes, niños y adolescentes, y las legislaciones expedidas por el Ministerio de Educación.

## **3. Valores**

Los valores tienen una importancia alta en la manera en que se relacionan las personas y la conducta; están compuestos por un elemento objetivo y un elemento subjetivo, y se manifiestan en la conducta a través de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Todo individuo conforma su propio sistema de

creencias en función de las particularidades de su existencia, sus necesidades, sus intereses, sus puntos de vista, sus experiencias y sus educaciones.

Para García (1998), son “lo que impulsa la conducta y el comportamiento de la persona; define su destino y señala su esencia. Cuando se transforman, apoya la comunicación entre ellas y además incrementa su nivel de comodidad, en palabras de bienestar como: facilidad, tolerancia, respeto, equidad, conversación, armonía” (pág. 178).

Los valores son de suma importancia en la existencia de las personas, sin embargo, existen además diversas creencias y que son difíciles de entender. Dentro del ámbito de la sociocultural, se comprende como un patrón cultural con grandes normas éticas de comportamiento, que es valorado por la gente que lo posee. En la escuela, el proyecto acerca de los valores se lleva a cabo a través de un manual de reglas de la escuela, en donde se describe la ambientación, con un procedimiento preestablecido en las intenciones transversales de acuerdo con los planes de estudios.

Los valores humanos son un concepto universal que guían las acciones realizadas en todas las culturas, sociedades y lugares donde las personas interactúan con otras. Los valores deben ser atemporales porque rigen y realzan la vida de las personas en su máxima expresión y capacidad, se relacionan con conceptos éticos y morales, y tienen posturas filosóficas y religiosas.

#### **4. Participación**

Se considera participación a los diferentes procesos que involucran a todos los miembros de la comunidad en las instituciones educativas para realizar actividades que promuevan la integración de la comunidad escolar, beneficiando así el desarrollo humano y la socialización con los demás.

Para Barriocanal (2000) define que “la participación de los estudiantes tiene un impacto significativo en las actitudes formadas en las actividades de las instituciones educativas, identificándose con sus ideologías, valores y normas” (pág. 37). Los estudiantes participan activamente en la organización de la institución educativa, sus responsabilidades son reconocidas y tienen un mayor grado de identificación con la institución educativa.

Se siente un sentido de pertenencia e identidad cuando los estudiantes se integran en funciones dinámicas, sus voces se escuchan en las consultas para

la toma de decisiones y cuando se los ve como miembros activos de la comunidad educativa en lugar de simples receptores de académicos.

### **2.3.1.9. Posibles causas de una mala convivencia escolar**

Fernández (2005), señala las siguientes razones:

- **La sociedad:** actualmente vivimos en una sociedad desigual donde una gran proporción de la población sufre de pobreza y desempleo en comparación con la riqueza de algunos otros grupos, este desequilibrio social es una referencia a la delincuencia, la inadaptación y otros factores de conducta antisocial, incluso educativa. instituciones tratan de contrarrestar estas acciones, la influencia negativa de la sociedad sigue siendo muy influyente.
- **Los medios de comunicación:** en primer lugar, la televisión y otros medios, como Internet, la radio, los periódicos, las revistas, etc., tienen una gran influencia en los alumnos de todos los niveles. Incluso podríamos llegar a decir que los programas de televisión actuales que muestran una clara tendencia a la violencia y la agresión lo ven como un patrón negativo para lograr nuestros objetivos o hacernos “respetar”. Todo esto es difundido por jóvenes escolares que distorsionan el mensaje y lo canalizan en acciones negativas en todos los frentes.
- **Las familias:** no cabe duda que la familia es la primera escuela y por lo tanto el núcleo más importante para la formación de la personalidad del alumno. Por tanto, los problemas familiares tienen un gran impacto en el desarrollo del alumno y pueden volverlo agresivo por ruptura familiar, ausencia de los padres, falta de atención, alcoholismo, maltrato, violencia entre padres, agresiones verbales e incluso acoso parental. Todos estos pueden ocurrir en cualquier núcleo familiar, y son referencias al comportamiento agresivo que muestra un niño o una niña en la escuela.
- **El colegio:** en toda institución educativa existe una organización que puede ser un conflicto en sí misma, pues dentro de esta diversidad pueden existir diferencias entre los docentes, desobediencia al director, quejas no resueltas, desinterés de los auxiliares. Abordar los conflictos, la infraestructura deficiente y los servicios educativos inadecuados que generan conflictos entre la comunidad educativa. Esto definitivamente está pasando factura a los

estudiantes, muchos de los cuales ya tienen problemas en casa, y será otra tarea para el tutor detectarlos y solucionarlos. (pág. 30)

## **2.3.2. La autonomía**

### **2.3.2.1. Definición**

Promover la autonomía en el aula es fundamental para el desarrollo de los estudiantes, quienes enfrentarán cambios constantes a lo largo de sus vidas dado el ritmo acelerado del progreso social. Esto significa desarrollar la autonomía del estudiante. Entre las muchas definiciones existentes de autonomía, asumimos que se define como la capacidad de pensar de manera crítica e independiente, teniendo en cuenta muchas perspectivas en los ámbitos moral e intelectual.

Bran (2011) afirma que la autonomía “se refiere a la capacidad, competencia o aptitud que cada individuo posee de forma independiente (es decir, individualmente) para realizar las diferentes actividades que se le presentan en la vida diaria, siempre que se encuentre en la edad adecuada para ello” (pág. 26).

Por lo tanto, el docente debe tener normas y observar cada paso del alumno para poder intervenir y fomentar que el bebé tenga una identidad personal positiva y autonomía en lo que se presenta para que le sea fácil educarse a sí mismo. De manera holística, estableciendo así su propio aprendizaje, una identidad y una autonomía confiada, esto permitirá a los bebés relacionarse tranquilamente con su entorno de una manera viable.

La autonomía se gestiona como una habilidad humana específica que permite modelar el comportamiento como individuos y seres sociales. Sin embargo, muestra muy claramente que la autonomía permitirá a la persona actuar dentro de ciertos límites, que se consideran normas.

Según Cáceres, (2018) la autonomía es:

La capacidad de una persona para actuar y tomar sus propias decisiones, con un íntimo sentido de confianza que le permite funcionar con seguridad. Este es un proceso personal, incremental y permanente. Si bien los niños nacen dependientes de su entorno humano y físico para desarrollarse, tienen una fuerza interior que los motiva a emprender acciones para explorar y reconocerse a sí mismos, a los demás, a los objetos y a los espacios a los que pertenecen. También se señala que la capacidad independiente y la capacidad

de iniciativa de los niños se establecen gradualmente, lo que depende en gran medida del buen ambiente para su desarrollo. (pág. 30)

La autonomía es una capacidad emocional regulada cognitivamente e influida socialmente, que conduce a la autogestión personal, las relaciones auténticas con los demás, el respeto y la eficacia personal.

Entonces el fundamento básico de la mentoría es la familia, por eso cuando entrenan a los niños en casa, es necesario que lo hagan de una manera holística basada en valores y ética, porque los niños absorben todo lo que aprenden. De esta manera, se forman personas, se valoran y se sienten más queridos, autónomos y seguros, convirtiéndose así en la persona segura posterior.

Según Montiel (2010) la identidad se desarrollará en preescolar:

Porque allí socializa con sus compañeros, por eso vive de acuerdo a las reglas en un ambiente agradable y con buena comunicación. Esto tiene un efecto positivo en el niño, permitiéndole desarrollar algunas de las habilidades básicas necesarias para el desarrollo integral de un niño, y también es capaz de comprenderse y valorarse a sí mismo ya otros compañeros. (pág. 27)

Todo ello dependerá de la educación que se le brinde, teniendo en cuenta los valores y con ello desarrollar su identidad genérica, asumiendo y adoptando los comportamientos que los hacen parte, ganando en autoestima. Dicho esto, la relación profesor-alumno es importante porque, si la actitud es buena, se establece entre el profesor y el alumno una adecuada educación y formación sobre la identidad y autonomía del niño.

### ***2.3.2.2. Importancia del desarrollo de la autonomía***

Facilitar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes es importante porque les permite obtener la seguridad emocional que es necesaria para que los estudiantes sean más efectivos en sus oportunidades de aprendizaje. Esta área de formación se divide en dos aspectos relacionados con el proceso de desarrollo personal del niño y las relaciones interpersonales.

Facilitar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes es importante porque les permite obtener la seguridad emocional que es necesaria para que los estudiantes sean más efectivos en sus oportunidades de aprendizaje. Esta área de formación se

divide en dos aspectos relacionados con el proceso de desarrollo personal del niño y las relaciones interpersonales.

Según la contribución de Kamii (2003):

Filosóficamente, el concepto de autonomía se combina con el concepto de libertad, incluyendo la cualidad de que los individuos tomen sus propias decisiones con base en la razón. Para Kant, servir a la propia razón es autonomía y por tanto libertad. Es decir, es la capacidad de un individuo racional para tomar decisiones no coercitivas con base en la información disponible. En la filosofía relacionada con la moral y la política, la autonomía se utiliza como base para determinar la responsabilidad moral por las acciones de alguien. (pág. 12)

Promover un nivel específico de independencia es el objetivo principal de la educación de un niño. Un niño independiente es un individuo competente que puede realizar de forma independiente ciertas tareas y mandados apropiados a su edad y entorno sociocultural.

Un niño con baja autonomía es una persona dependiente porque necesita ayuda constante, tiene poca iniciativa y está algo sobreprotegido.

Los niños que carecen de práctica independiente a menudo muestran problemas en el aprendizaje y en sus relaciones con los demás. Entonces, el espectro de su progreso es este: generalmente cuando progresan en esta área, también progresan en la enseñanza y las interrelaciones con los demás.

Con esta definición en su lugar, es posible comprender el alcance del tema, ya que la autonomía no se trata solo de poder hacer las cosas por uno mismo, sino también del desarrollo de una conciencia moral. Es decir, si somos autónomos, somos libres, y si somos libres y tomamos nuestras propias decisiones, entonces debemos asumir las consecuencias de nuestros actos, por lo que se nos debe enseñar a valorarlos.

Nosotros, los padres, somos el factor determinante en el progreso de nuestros hijos y en el enfrentamiento de los desafíos de la vida, y la autonomía es sin duda uno de esos desafíos. Por ejemplo, está directamente relacionado con la autoestima

porque un niño autónomo se siente empoderado, trata de resolver sus problemas y así aprende, es capaz de relacionarse con los demás, comunicarse y tomar decisiones.

La sobreprotección puede impedir que un niño desarrolle recursos internos para hacer frente a la vida y los obstáculos que nos presenta a todos. Al hacerlo, lo que quiere proteger termina por no estar protegido, porque deja al niño incapaz de hacer frente a las situaciones que inevitablemente se le presentarán con el tiempo.

### **2.3.2.3. Tipos que presenta la autonomía**

La adquisición de la autonomía progresiva hace que las personas sean capaces de reflexionar sobre sus propios errores o de la autoconciencia, y tengan la capacidad de tomar decisiones autónomas o libres, convirtiéndose en una persona autónoma y responsable. A medida que los niños maduran, se vuelven cada vez más autónomos e independientes intelectual y moralmente.

Bajo esta noción, la dependencia con respecto a los adultos se incrementa, y por lo tanto, la independencia y la autoverificación; la primera hace referencia a la capacidad de dirigirse a sí mismo, y la segunda, a las leyes o denominaciones que tiene el objeto. En ese sentido, Ormart et al. (2002) indica que la independencia se define por dos características:

- **Autonomía moral:** Facilita la elaboración de sus propios conocimientos sobre lo bueno y lo malo. La persona tiene la habilidad de pensar acerca de sus preferencias, creencias, deseos y otras cosas, y tiene la capacidad de intentar o desear cambiar sus preferencias y valores, llegando a una clase de ética con el fin de ordenar sus valoraciones y unir socialmente sus sentimientos.

Bajo esta circunstancia, Piaget (1948) mantiene que hay una gran dificultad en la evolución de la moral, la cual es el paso de una moral externalizada a una moral internalizada, en donde las primeras formas de conciencia externalizada se hallan en la primera edad, de manera que el menor hace caso omiso a las reglas y a las figuras de autoridad. La moralidad independiente se basa en la agrupación de las diferentes visiones.

La manera de llegar a estos procedimientos de independencia y dependencia solo es posible en el marco de una socialización primaria, en donde el menor empieza a ser una persona que utiliza el entendimiento en torno a la

moralidad, de la misma manera, a través de la intermediación de los padres y la escuela como ayudantes en las experiencias de aprendizaje y como tal, desempeñan un rol específico de construir vínculos entre los dos tipos de moral y de esta manera, al menor y al joven se le permite progresar en la construcción de una moral independiente.

- **Autonomía personal:** La maduración completa de un individuo se produce al hacer actividades ordinarias, por ejemplo: De esta manera se logra la independencia personal y el menor forma una imagen positiva de él mismo, esto le proporciona la habilidad de construir los conceptos de relación con uno mismo y con los otros. La individualidad, el sentimiento de seguridad y la capacidad de tomar acción se nutren de la conversación (interacción social y colaboración social) que posibilita la formación de habilidades para tomar y desarrollar decisiones acerca de la manera de vivir en función de las necesidades propias. Bajo esta óptica, se cree que, para conseguir la independencia personal, los componentes que conforman esta habilidad de socialización son la moralidad, la responsabilidad y la cognición.

Por esta manera, la independencia personal y la moralidad independiente son impulsadas a causa del desarrollo de la socio cognición, el respeto entre iguales, la validez de la moralidad y una buena autoestima, todas ellas apoyadas por un entorno positivo y propulsadas por la familia y la escuela. Estos serán los que tengan el efecto de desarrollar la capacidad de autoayuda. (pág. 30)

#### ***2.3.2.4. Virtudes que se desarrollan con el desarrollo de una autonomía***

Según Bran (2011) el progreso de la autonomía tiene un gran retorno, se genera una serie de beneficios que serán de utilidad para la existencia. Es por esto que es significativo que el alumno tenga la autonomía.

Al parecer, es complicado concebir la idea de la evolución de la independencia en la educación inicial, sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo y, por consecuencia, sus descendientes, están oprimidos y exclusivos, ya que, como generadores y transformadores de la humanidad, las circunstancias sociales predominantes les niegan. En consecuencia, considerando que, desde la infancia, los infantes son oprimidos y marginados, es fundamental

comenzar el procedimiento de humanización de la mayor manera posible, en el momento en que se inicie el procedimiento de deshumanización.

Es fundamental destacar que el educador, a través de su labor, puede llegar a ser el opresor, ya que la persona mayormente suele controlar al menor, haciendo que actúe de acuerdo a las peticiones y normas de la adulta:

- **La autonomía y seguridad en sí mismo:** cree que la formación inicial, como educador, tiene la importancia de desarrollar la capacidad del niño para volverse un ser humano integral, es decir, que tenga en cuenta todas las áreas, tanto cognitivas, como emocionales, como sociales, como fisionómicas y psicológicas. Sin embargo, para que los infantes se educen de manera completa, la primera educación debe ser un espacio que promueva su seguridad física y psicológica, además de proporcionarles oportunidades para que exploren y se construya un sentido de ellos mismos que se preocupe por su esencia.
- **La autonomía y la responsabilidad:** en el momento en que, a través del debate, el menor es capaz de elegir entre alternativas, teniendo en cuenta las consecuencias que tiene para él y el ambiente que le pertenece, se encuentra el principio de responsabilidad. La labor de mediación que parte de la realidad del alumno y lo problematiza, es una variable que tiene importancia en el momento de desarrollar el sentido crítico de los infantes, el cual empieza a complementar la información que tiene el menor acerca del mundo y, en el momento en que se desarrolla, se da cuenta de que es un individuo. La crónica de la cultura, y haciéndose pasar por humano, aspira a sobreponerse de la oposición del ambiente social en donde se inmersa.
- **La autonomía y la atención:** nos indica que, debido a que cada niño es único y requiere ser comprendido de manera particular, es entendida como una de las maneras de desarrollar la atención no es obligar a los niños a actuar de la manera que el adulto quiere, sino más bien respetar la decisión, la realidad, el tiempo y la singularidad de cada uno, dándoles la libertad de expresarse de manera que ellos mismos puedan conocer y entender el mundo.
- **La autonomía y el orden lógico:** en la etapa de la niñez, en tanto al alumno le resulta más fácil aprender a ser independiente de los adultos y a moverse con una lógica, se encarga de aprender que hay una sucesión de pasos que le

asistirá en la actividad. El orden hace que sea más simple el procedimiento a ejecutar.

A fin de entender la manera en la que se concebiría la independencia, se hicieron preguntas acerca de la manera en la que estos especialistas piensan acerca de ciertas dificultades y cómo llevan a cabo sus prácticas dentro del aula diariamente. Luego, de las contestaciones que dio el menor, se deduce si es valorado como un sujeto histórico y de derechos, el cual se genera a través de las relaciones que tiene con el otro y el mundo, y se afirma su independencia. (pág. 31)

#### **2.3.2.5. Factores que influyen el desarrollo de la autonomía**

Maldonado (2017) la autonomía significa ser capaz de tomar tus propias decisiones, de actuar según tu propia mente, no necesariamente lo que otros digan o hagan. La velocidad a la que los niños adquieren independencia y autonomía está influenciada por dos factores importantes: la familia y la escuela.

- **La familia:** la familia juega un papel definitorio y socializador, ya que es donde las personas aprenden las primeras reglas de convivencia, formas de hacer demandas, formas de llegar a consensos, etc. Construir lazos familiares se trata de ayudar a los niños a ganar expectativas sobre los roles que deben desarrollar y forjar una relación afectiva e igualitaria con ellos. Por tanto, la familia ayuda al niño a proyectar una imagen positiva para que sea valorado y respetado.

A medida que los niños crecen y comienzan a encontrar su propia autonomía, los padres deben ayudarlos y acompañarlos en su búsqueda de autonomía. Las familias deben desarrollar una relación afectiva cálida que proporcione a los niños una sensación de seguridad sin ser sobreprotectores y atentos a los cambios y necesidades de autonomía que experimentan a medida que crecen. Por lo tanto, deben ayudar a controlar su comportamiento y comprender sus consecuencias para los demás. El papel de la familia es muy importante porque organiza las emociones de los niños y niñas.

La familia que apoya la independencia es importante para la comunidad y para el ser humano, por esta razón, ella se allana con el colegio que tiene el deber de enseñarles las normas y los métodos para que los niños se vayan integrando en la sociedad y generen mayor vínculo y empatía entre ellos.

- **La escuela:** la escuela como un lugar que genera vínculos importantes de independencia implica, en un principio, aceptar el primer vínculo que se establece con los papás (relación de apego), esto determinará la manera en la que el infante se relaciona y está dispuesto en las situaciones de acomodación al contexto que le pertenece.

Hoy en día, debido a la creciente necesidad de los papás de separar a sus hijos de los tuyos de manera temprana, la institución se ha convertido en un jugador importante para la formación, ya que con su ayuda logran sobrellevar la ansiedad que genera la separación.

La escuela debe transformarse en un espacio de escucha, esto es, que se adecue a las habilidades de los niños y a sus necesidades de ser un integrante participativo y creativo de su comunidad. Un espacio en el que el individuo mayormente responsable genera nuevos terrenos complicados, y los menores confrontan dificultades verdaderas y ayudan entre sí a concebir soluciones.

Señalarle la escuela como un lugar que genera vínculos importantes de independencia la orienta a que sea objeto de nuevas peticiones que tiene que atender hoy con niños que ingresan a la escuela con un núcleo esencial de socialización que no le ayuda a comenzar nuevos estudios. (pág. 12)

#### 2.3.2.6. *¿Cómo propiciar el desarrollo de la autonomía de nuestros(as) estudiantes?*

Para la Minedu (2021) hizo ciertas sugerencias dentro del ámbito del desarrollo psicológico y social que es posible realizar con los estudiantes:

- **Elección de metas:** la meta es el destino, el término de una actividad que deseamos conseguir porque nos parece valiosa. Es fundamental que los objetivos que seamos capaces de establecer con los y las estudiantes sean de utilidad para ellas y ellos, de modo que se transformen en un objetivo. Con este ánimo, podrán incentivarse regalando energía y empeño para continuar o lograrla.

Es factible que para las/os menores, acordarse de estos objetivos sea una dificultad. Por esta razón, es de gran ayuda acordarse constantemente de que estos objetivos se establecieron con el fin de llegar a conseguirlos.

Recuerda que es posible dialogar sobre objetivos y anhelos. Y que en este procedimiento se hace poco a poco, gozando del trayecto y reflexionando sobre la marcha.

También es importante que los estudiantes y los docentes elijan los objetivos propios y que los docentes los apoyen con palabras de ánimo.

- **Desarrollo de la automotivación:** es la capacidad de motivarse a uno mismo y/o lograr cosas que se consideran valiosas (por ejemplo, objetivos de aprendizaje). Se trata de las emociones y pensamientos asociados con el plan y el esfuerzo realizado para lograrlo.

Varias investigaciones han demostrado la manera en la que la circunstancia social tiene importancia en el desarrollo de esta capacidad. En efecto, detrás de cada estímulo que tiene cada alumno se encuentra un universo de conceptos acerca de su presente, su futuro, sus esperanzas, sus intenciones y las supuestas habilidades que tiene o que se le espera.

Es esperable que, durante la fase de aprender por cuenta propia, el/la alumno/a genere una sensación de miedo a no conseguir el objetivo propuesto. Debido a eso la importancia de fomentar la motivación, para que los contratiempos en el contexto no los importunen y, por el contrario, los obligue a actuar con mayor firmeza, haciendo una dependencia menor del entorno para poder sentirnos complacidos en la acción que realizan.

- **Organización o pasar a la acción:** para llevar a cabo la acción, además de planificar y organizar, es necesario que la persona esté motivada por aquello que realizará, de esta forma le asistirá a estar animado y comenzar. En esa misma ruta es posible que funcione la práctica de establecer rituales que se implementan desde muy temprana edad, en la cual los niños o jóvenes deben aprender cuál es el momento de jugar, leer o hacer otra cosa, según la grado y las particularidades de los niños. Pero, recordemos que esto debe estar constantemente en sintonía con el objetivo o propósito que se deseaba conseguir.
- **Desarrollo del autoconcepto:** es el intento de los y las estudiantes de hallar características y habilidades (físicas, psicológicas, sociales y emocionales) propias de acuerdo a las diferentes categorías de personas y las diferentes maneras en que opera su inteligencia. Lo anterior se logra a través de dos fuentes: la primera es la propia vivencia, la segunda es la información o retroalimentación que se recibe del sistema social.

Es importante orientarlas/los a fin de que tengan claridad sobre la imagen visual que ha creado de su persona y al conjunto de ideas que considera que

lo definen, a nivel consciente e inconsciente. La falta de autoconcepto nos lleva a priorizar el aparentar, por ejemplo, en las redes sociales.

- **Desarrollo de la regulación emocional:** la autorregulación de las emociones posibilita el control de las emociones de uno mismo para eludir la agresión física y anímica hacia uno mismo y hacia los otros. Tomando conciencia de las posibles consecuencias de las conductas propias antes de llevarlas a cabo. Se trata de llevar a cabo la administración de las emociones, sin dejar de lado o evitar ninguna de las mismas, utilizando los recursos y herramientas para regular la fuerza de la emoción de modo que no se vuelva en una conducta no saludable. Incluye la capacidad de aumentar la duración de los sentimientos alegres y de reducir la duración de los sentimientos desagradables.
- **Monitoreo de la acción:** hay un aspecto fundamental que no se tiene que pasar por alto en el desarrollo de la independencia, y es el monitoreo y acompañamiento afectuoso del procedimiento, que es necesario para determinar si se está progresando o no. En el momento en que un individuo no sabe si lo que está haciendo es correcta, le cuesta evaluar la propia labor luego de hacer una labor o le cuesta aceptar el efecto de su comportamiento sobre otras personas, es posible que desanime y es probable que manifieste dificultades para la consecución de los objetivos propuestos. (pág. 9)

#### ***2.3.2.7. La familia como principal agente de autonomía***

A lo largo de la niñez, se observa una evolución de la búsqueda de la independencia que tiene el menor o menor. A lo largo del desarrollo de la humanidad, son los papás los que están encargados de orientar la búsqueda de los infantes, sin ser totalmente consciente de ello en las labores hogareñas y ayudándolos a desarrollar su independencia.

Es fundamental que los papás incentiven a los niños a que tomaran sus propias decisiones y que les dejaran que se equivocaran para que luego pudieran aprender de los propios errores, los papás tienen que enseñarles a ser responsable por sus acciones, sus consecuencias y sus decisiones.

La protección excesiva tiene como consecuencia el que el menor tenga una dependencia de emociones y cuerpos hacia los padres, esto genera una carencia de motivación personal y poca disposición a querer solucionar sus propios problemas o asuntos. Para eludirlo, es necesario trabajar en conjunto en el empeño de desarrollar

la responsabilidad y la autonomía en cada menor, fomentando la independencia y el ánimo propio.

Debido a que la casa es el lugar de mayor estudio para un menor, los papás tienen que exponerse a situaciones propios con el fin de generar un ámbito acogedor y de confianza en el cual el menor podrá desarrollarse de manera total y no exhibir expectativas muy altas como papás que podrían tener un efecto adverso en el futuro de él o en su toma de decisión.

Es de suma importancia desarrollar la independencia desde temprana edad y empezar a asignar tareas en casa de acuerdo a la edad y las habilidades de cada integrante de la familia, como la limpieza, las labores, el recolectar los juguetes, etc. De esta manera, se desarrollarán y lograrán desarrollar sus tareas, además es importante destacar el esfuerzo de cada uno y felicitarlos por sus propios logros para que se sientan más motivados al continuar con sus labores.

#### ***2.3.2.8. Dimensiones del desarrollo de la autonomía***

El infante, manifiesta su independencia en dos ocasiones:

##### **1. Relación consigo mismo**

Según Bornas (1994) señaló que:

El niño a medida que se desarrolla y se hace mayor tiene la capacidad de aprender sobre sí mismo y sobre su entorno, además, el niño a su corta edad busca relacionarse con sus familiares para luego distender un poco con ellos, en palabras de él, para luego realizar una actividad independiente, observando a su alrededor para aceptar nuevas labores en relación a su capacidad para aprender y realizar de acuerdo a su edad. (pág. 76)

A lo largo de los primeros años, el menor está progresando diversas habilidades y competencias que le ayudarán a ser más autónomo, esto le brindará seguridad, confianza y responsabilidad, y le ayudará a progresar como individuo, creando un entorno educativo que es más propicio para el desarrollo de las personalidades y que se caracteriza por el respeto, la cooperación y la libertad para elegir las acciones que se harán habituales en el futuro.

Otro aspecto fundamental, es el vínculo que tiene el menor con sus papás y se incrementa paulatinamente hasta llegar a un nivel más complejo que tiene efectos sobre la cognición y las emociones y que manifiesta la independencia del menor en acciones como caminar, jugar, elegir su ropa, elegir qué comer y otras acciones de acuerdo con sus intereses y necesidades.

En este periodo el menor logra conseguir habilidades que le ayudan a progresar en su capacidad para realizar acciones de la vida cotidiana, como por ejemplo vestirse, acatar hábitos de aseo, elegir los alimentos y tomar decisiones en torno a una cosa que muestre un desarrollo adecuado de sí mismo.

Se cree que la relación con uno mismo es un procedimiento de evolución en el que la persona humana toma conocimiento de las acciones y decisiones que hace, es el reconocimiento de las habilidades y competencias que tiene búsqueda de su independencia y tomándose nuevas responsabilidades.

## **2. Relación con los demás**

Bornas (1994) afirma que:

El menor aprende a asociarse con sus padres, esto lo aprende a través de un mundo de potencialidades que llevan a resultados significativos y significativos respecto a otros aprendizajes de orden superior que se dan como resultado de la interacción con las redes sociales. Es a través de los comportamientos ordinarios que el menor desarrolla diferentes habilidades como la tolerancia, la participación, la cooperación y el respeto, todas alcanzadas en acuerdo a la edad del menor y de las relaciones que tenga con sus semejantes. (pág. 78)

De modo que, durante los primeros años, los infantes van desarrollándose paulatinamente sus habilidades y capacidades, siendo cada vez más autosuficientes y manifestando seguridad, confianza en sí mismos y responsabilidad en las cosas que quieran realizar.

En este momento el infante no únicamente se relaciona con las personas de su familia, sino que además empieza a relacionarse con distintos niños y a construir nuevos conocimientos a través del juego.

Maldonado (2021) nos indica que:

Los infantes aprenden a relacionarse con otros niños mediante el juego, esto les proporciona nuevas experiencias y conocimientos, por

lo que van desarrollándose sus habilidades y luego interaccionan con personas de su misma edad mediante la actividad lúdica, de esta manera, logran ampliar sus conocimientos y desarrollar su autoestima. (pág. 33)

Por ello, es importante que los padres proporcionen a sus hijos una sensación de seguridad, confianza y libertad en sus actividades diarias, potenciando así su autonomía.

#### 2.4. Definición de términos básicos

- **Autoconcepto:** es otra actitud de la misma persona, se puede ver en las acciones en las que muestra su singularidad o su capacidad, ofrece la independencia de la familia y se considera una persona.
- **Autonomía emocional:** se la considera como la habilidad que tienen las personas de gerenciar sus emociones, de esta manera se desarrolla la integración de los procesos emocionales y psicológicos, ambos son esenciales para la autopercepción de la conducta, es por esto que es importante que los niños crezcan en ambientes que les brinden la oportunidad de desarrollar sus capacidades psicológicas, físicas y emocionales.
- **Autonomía intelectual:** es la adquisición de conocimientos mediante la investigación y la elaboración de un sentido propio y válido del mismo, este estímulo se genera en los menores cuando les es concedido poder explicar su punto de vista o su razonamiento acerca de una cuestión, de modo que ellos mismos puedan crear sus conclusiones y actuar con seguridad personal.
- **Autonomía moral:** se produce cuando el individuo elabora sus propios principios de la moral sobre la bondad y la maldad, y luego los reflexiona de manera crítica en relación a sus creencias, sus preferidos y sus valores.
- **Autonomía personal:** es la capacidad de tomar decisiones propias, en oposición a las experiencias, reflexionando sobre las bondades y las maldades de las mismas, y haciéndose responsable de las acciones que se traen.
- **Autonomía:** se la considera como la capacidad que tiene una persona de tomar decisiones y ejecutar acciones de acuerdo a su entendimiento personal. Permitir a las personas manejar más eficazmente la fuerza de la sociedad, regular su

comportamiento, precisar su objetivo de existencia y apoyar su desarrollo personal además de los otros.

- **Confianza en sí mismo:** es una conducta que provoca que una persona sea alegre cuando se relaciona con los otros, cuando planifica sus acciones en función a las necesidades y los intereses.
- **Convivencia escolar:** es el conjunto de vínculos entre personas que se establece dentro del ámbito de la comunidad educativa, caracterizados por el acatamiento de los derechos de los distintos, la aprobación de normas consenso y la resolución pacífica de los problemas, además de promover un estilo de vida democrático, ético y la formación de ciudadanos de los estudiantes.
- **Relaciones interpersonales:** se caracterizan por la colaboración y la mutualidad, en estas se debe respetar el derecho de cada uno de los integrantes, para promover el debate con el fin de solucionar dificultades.
- **Relaciones interpersonales:** son las interrelaciones entre dos o más personas que posibilitan la comunicación efectiva y la expresión de sentimientos y opiniones; y el origen de oportunidades, placeres y entretenimientos para las personas, considerados aprendizajes que pueden causar incomodidad o incomodidad a las personas básicas.
- **Valores:** son las normas de comportamiento de las personas que se consideran correctas o incorrectas, dentro de los cuales se encuentran el amor, la virtud, la salud, la belleza, la cultura, la intensidad.

## **2.5. Hipótesis de la investigación**

### **2.5.1. Hipótesis general**

La convivencia escolar se relaciona directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

- Las relaciones interpersonales se relacionan directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.
- Las normas se relacionan directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.

- Los valores se relacionan directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.
- La participación se relaciona directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.

## 2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	• Las relaciones interpersonales	• Logran un recurso eficiente para la comunicación	Ítems
	• Las normas	• Expresan su sentimiento y opinión. • Actúa en una relación positiva.	Ítems
	• Los valores	• Tienen el control de las interacciones agresivas. • Asume su propio sistema de valores.	Ítems
	• La participación	• Facilitan la interacción los demás. • Generan una integración en la comunidad escolar. • Favorece el desarrollo de las personas.	Ítems
<b>DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA</b>	• Relación consigo mismo	• Ejecuta una determina acción ante una necesidad. • Mejora sus hábitos y competencias personales.	Ítems
	• Relación con los demás	• Fortalece la confianza y seguridad. • Desarrolla sus capacidades en relación con otros aprendizaje. • Muestra su colaboración por el bienestar de todos.	Ítems

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

Este proyecto de investigación es no experimental debido a que las variables no son manipuladas, y transversal debido a que los datos de la muestra están en su estado presente, y correlacional debido a que se trata de determinar la magnitud de la relación entre las variables.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

La población de estudio en nuestra investigación está constituida por 50 estudiantes de 2do grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Huacho.

##### **3.2.2. Muestra**

La muestra utilizada es no probabilística de tipo disponible con el objetivo de que los estudiantes de 2do grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” sean el objeto de estudio, ya que es inmediata para el investigador.

#### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

##### **3.3.1. Técnicas a emplear**

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

##### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

Se ejecutó un conjunto de preguntas escrito en forma de interrogación con el fin de conseguir información de manera que se pueda determinar las variables que se estudiarán, este conjunto de preguntas está dirigido hacia la unidad de análisis y hace referencia al cuestionario.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Después de aplicar los instrumentos de esta investigación, se utiliza el sistema estadístico SPSS versión 25 para el procesamiento de los datos, con lo cual se pueden obtener rápidamente las tablas y gráficos estadísticos necesarios para su presentación y análisis.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

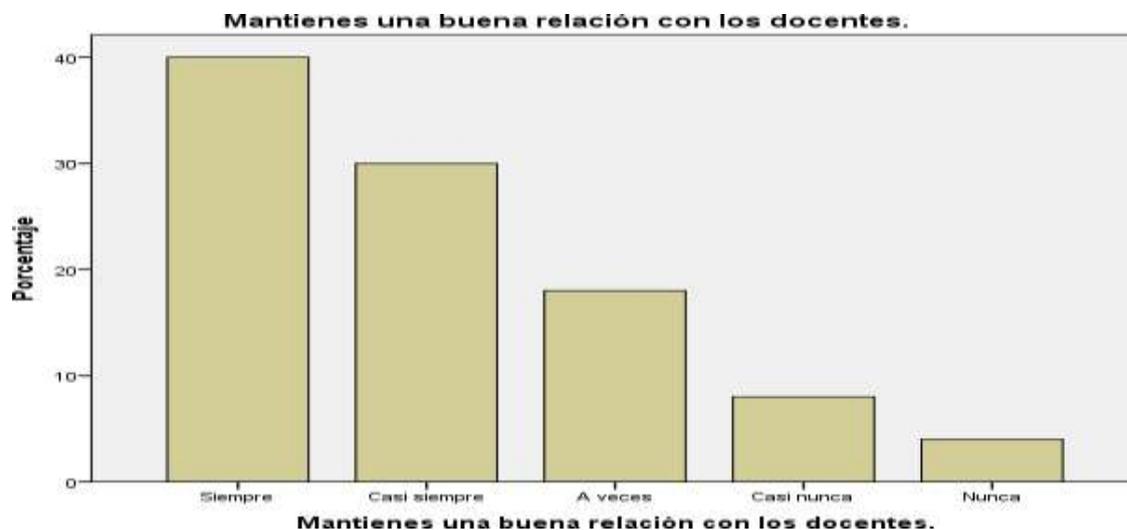
#### 4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes de segundo grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1**

Mantienes una buena relación con los docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



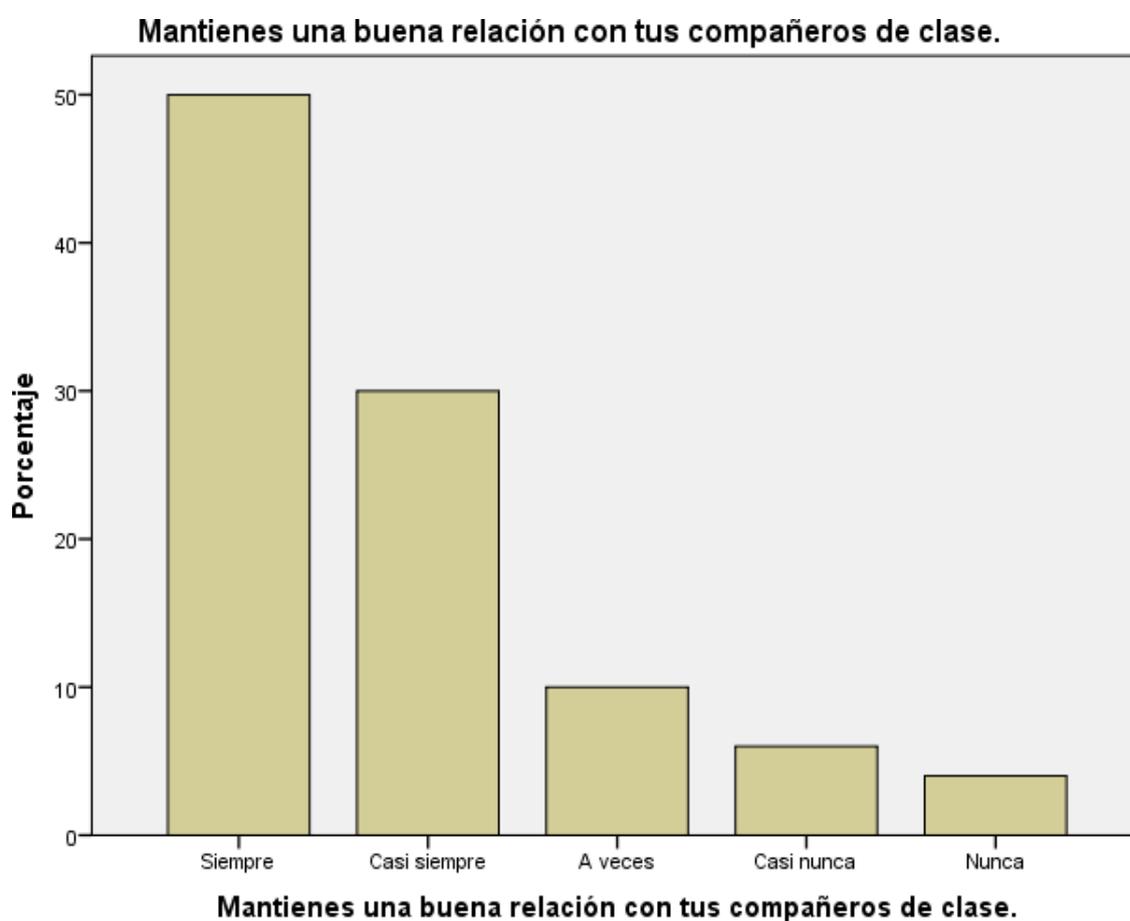
*Figura 1: Mantienes una buena relación con los docentes.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% indican que siempre mantienen una buena relación con los docentes; el 30,0% indican que casi siempre mantienen una buena relación con los docentes, el 18,0% indican que a veces mantienen una buena relación con los docentes, el 8,0% indican que casi nunca mantienen una buena relación con los docentes y el 4,0% indican que nunca mantienen una buena relación con los docentes.

**Tabla 2**

Mantienes una buena relación con tus compañeros de clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



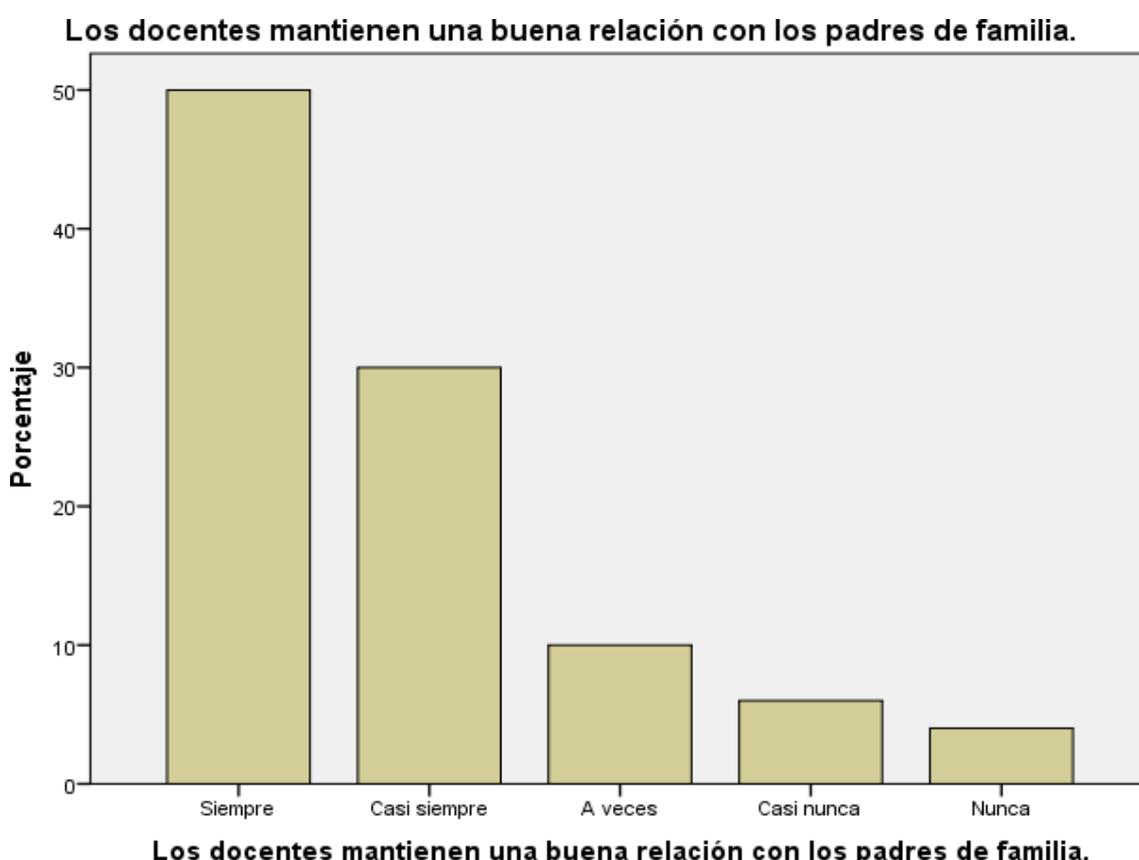
*Figura 2: Los docentes se llevan bien con nosotros.*

**Interpretación:** se encuetó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre mantienen una buena relación con sus compañeros de clase; el 30,0% indican que casi siempre mantienen una buena relación con sus compañeros de clase, el 10,0% indican que a veces mantienen una buena relación con sus compañeros de clase, el 6,0% indican que casi nunca mantienen una buena relación con sus compañeros de clase y el 4,0% indican que nunca mantienen una buena relación con sus compañeros de clase.

**Tabla 3**

Los docentes mantienen una buena relación con los padres de familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



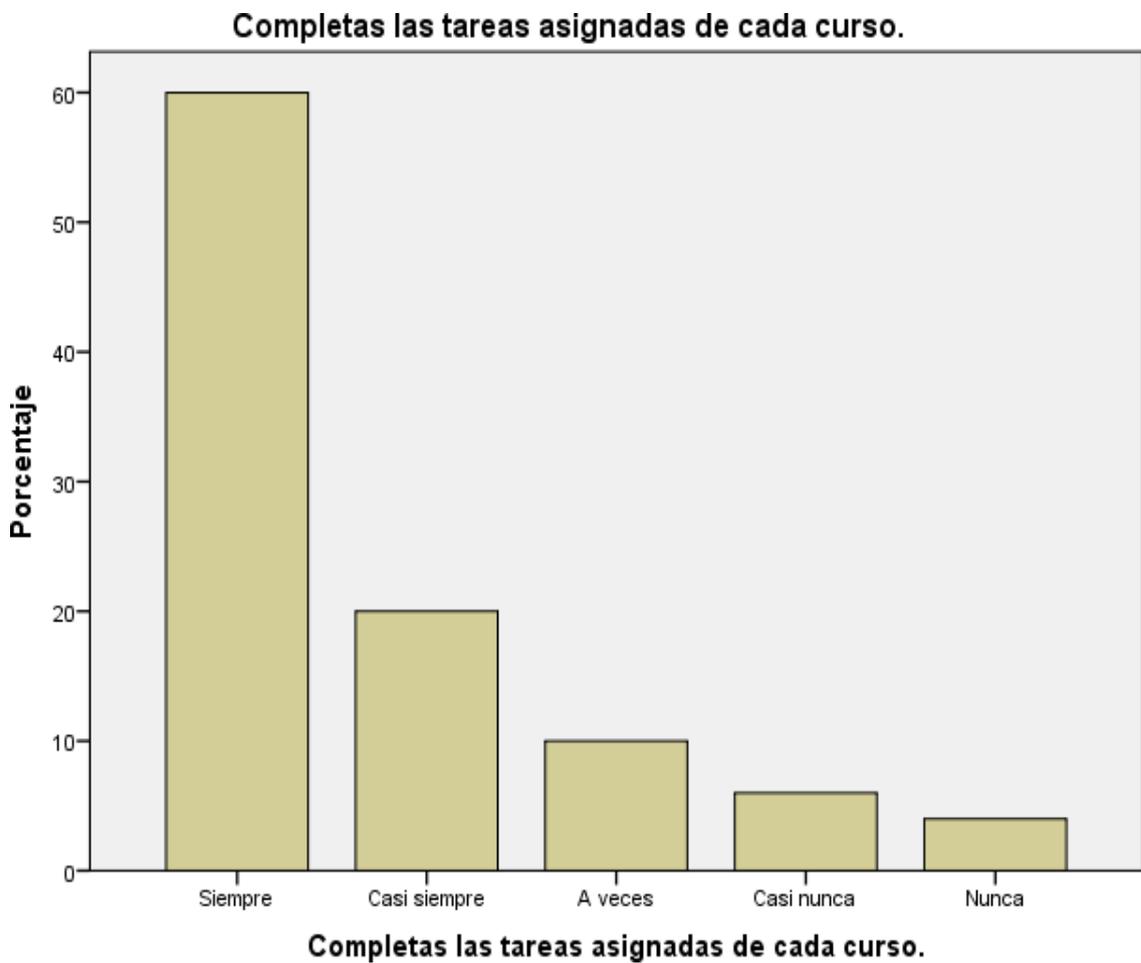
*Figura 3: Los docentes mantienen una buena relación con los padres de familia.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre los docentes mantienen una buena relación con los padres de familia; el 30,0% indican que casi siempre los docentes mantienen una buena relación con los padres de familia, el 10,0% indican que a veces los docentes mantienen una buena relación con los padres de familia, el 6,0% indican que casi nunca los docentes mantienen una buena relación con los padres de familia y el 4,0% indican que nunca los docentes mantienen una buena relación con los padres de familia.

**Tabla 4**

Completas las tareas asignadas de cada curso.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



*Figura 4: Completas las tareas asignadas de cada curso.*

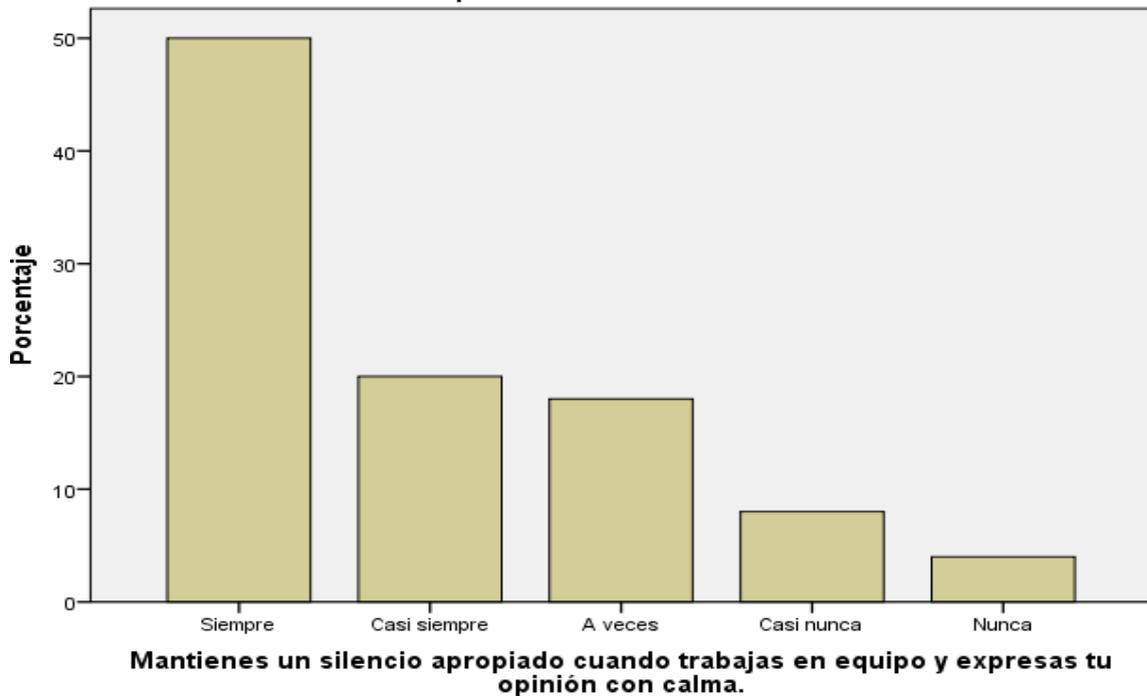
**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre completan las tareas asignadas de cada curso; el 20,0% indican que casi siempre completan las tareas asignadas de cada curso, el 10,0% indican que a veces completan las tareas asignadas de cada curso, el 6,0% indican que casi nunca completan las tareas asignadas de cada curso y el 4,0% indican que nunca completan las tareas asignadas de cada curso.

**Tabla 7**

Mantienes un silencio apropiado cuando trabajas en equipo y expresas tu opinión con calma.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Mantienes un silencio apropiado cuando trabajas en equipo y expresas tu opinión con calma.**



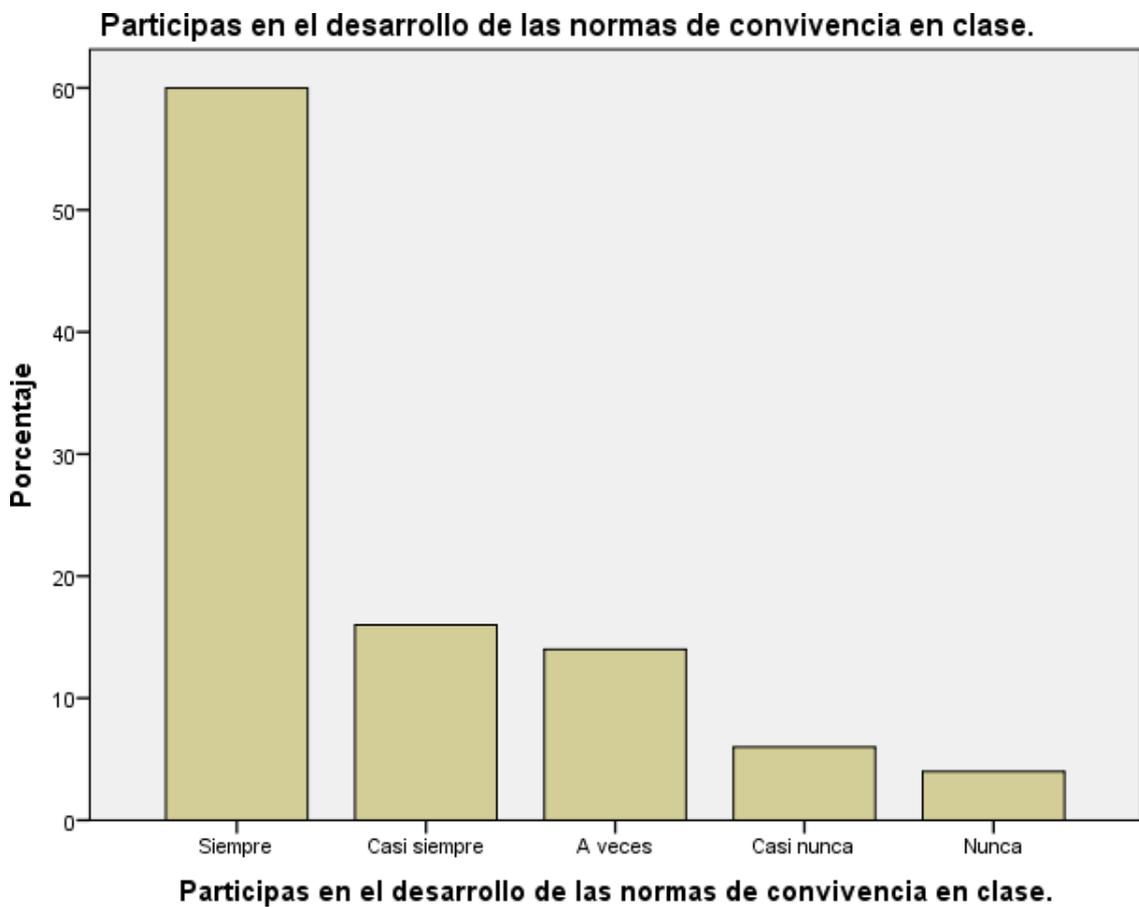
*Figura 5: Mantienes un silencio apropiado cuando trabajas en equipo y expresas tu opinión con calma.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre mantienen un silencio apropiado cuando trabajan en equipo y expresan su opinión con calma; el 20,0% indican que casi siempre mantienen un silencio apropiado cuando trabajan en equipo y expresan su opinión con calma, el 18,0% indican que a veces mantienen un silencio apropiado cuando trabajan en equipo y expresan su opinión con calma, el 8,0% indican que casi nunca mantienen un silencio apropiado cuando trabajan en equipo ni expresan su opinión con calma y el 4,0% indican que nunca mantienen un silencio apropiado cuando trabajan en equipo ni expresan su opinión con calma.

**Tabla 8**

Participas en el desarrollo de las normas de convivencia en clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	8	16,0	16,0	76,0
	A veces	7	14,0	14,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



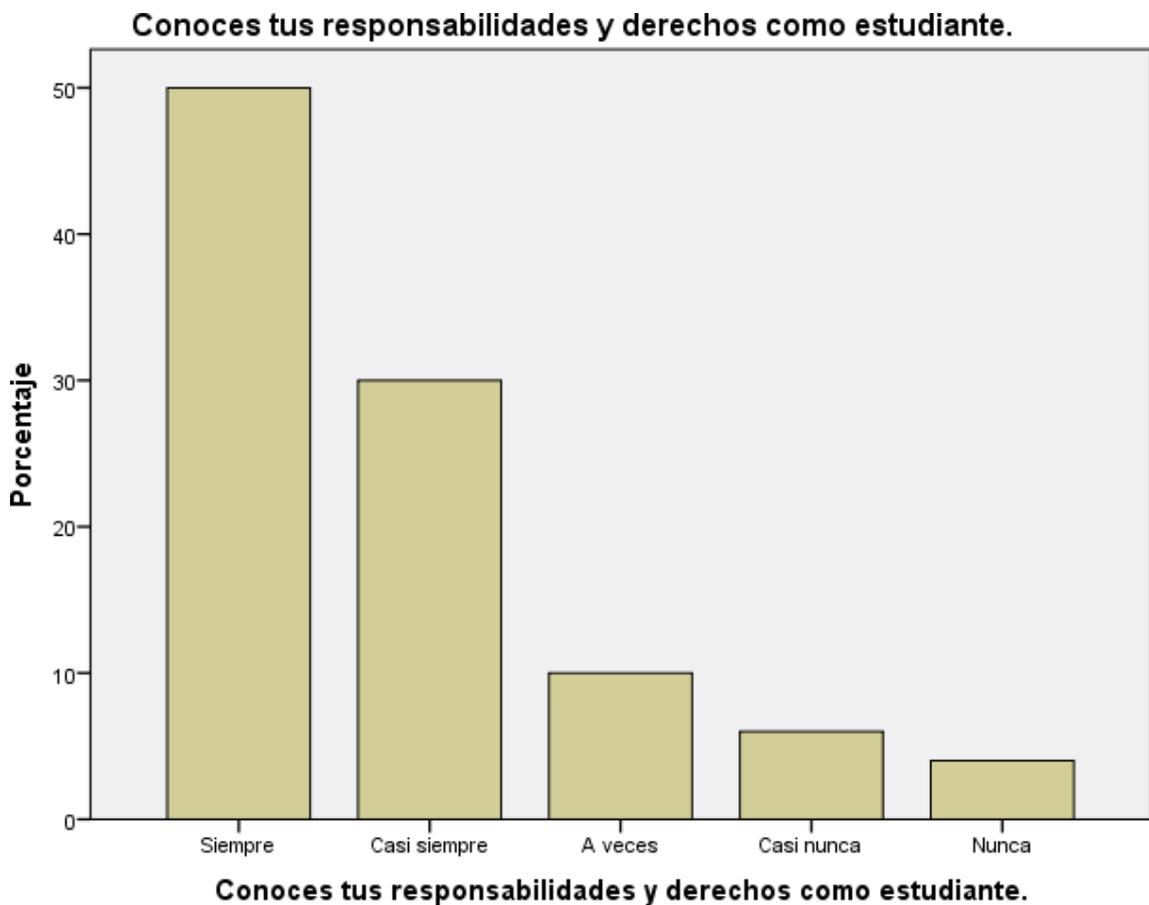
*Figura 6: Participas en el desarrollo de las normas de convivencia en clase.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre participan en el desarrollo de las normas de convivencia en clase; el 16,0% indican que casi siempre participan en el desarrollo de las normas de convivencia en clase, el 14,0% indican que a veces participan en el desarrollo de las normas de convivencia en clase, el 6,0% indican que casi nunca participan en el desarrollo de las normas de convivencia en clase y el 4,0% indican que nunca participan en el desarrollo de las normas de convivencia en clase.

**Tabla 9**

Conoces tus responsabilidades y derechos como estudiante.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



*Figura 7: Conoces tus responsabilidades y derechos como estudiante.*

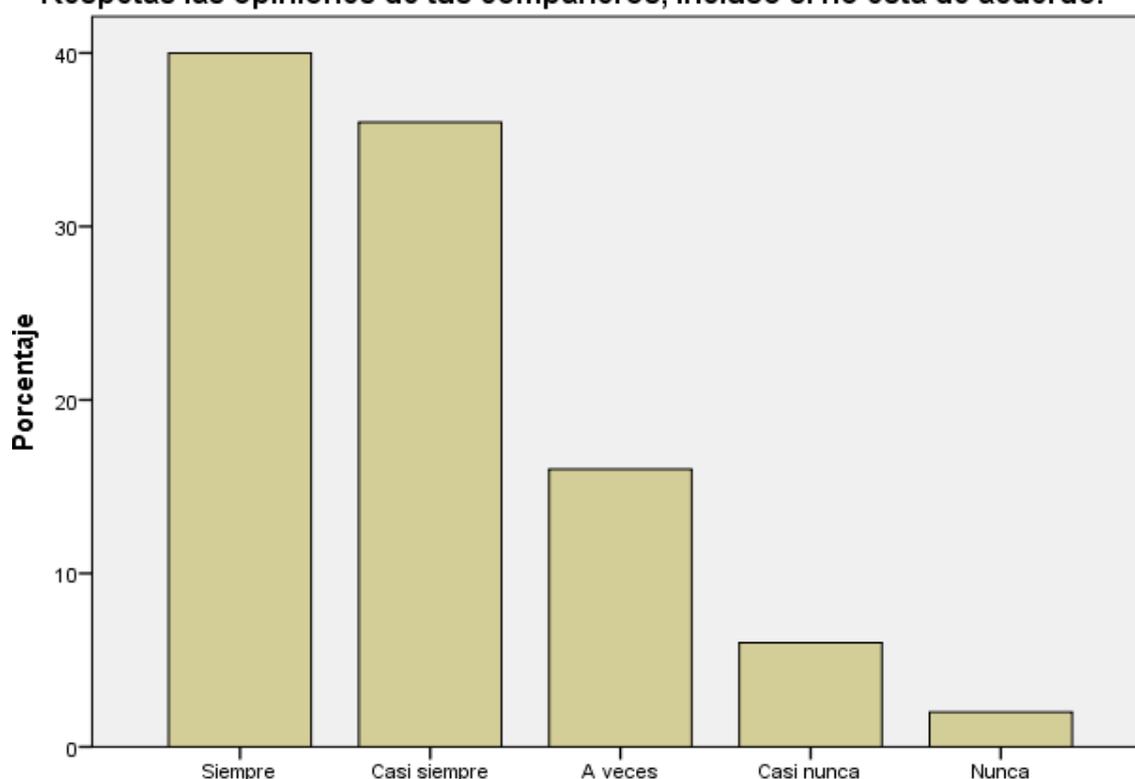
**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre conocen sus responsabilidades y derechos como estudiante; el 30,0% indican que casi siempre conocen sus responsabilidades y derechos como estudiante, el 10,0% indican que a veces conocen sus responsabilidades y derechos como estudiante, el 6,0% indican que casi nunca conocen sus responsabilidades y derechos como estudiante y el 4,0% indican que nunca conocen sus responsabilidades y derechos como estudiante.

## Tabla

Respetas las opiniones de tus compañeros, incluso si no está de acuerdo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	18	36,0	36,0	76,0
	A veces	8	16,0	16,0	92,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Respetas las opiniones de tus compañeros, incluso si no está de acuerdo.



Respetas las opiniones de tus compañeros, incluso si no está de acuerdo.

Figura 8: Respetas las opiniones de tus compañeros, incluso si no está de acuerdo.

**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% indican que siempre respetan las opiniones de sus compañeros, incluso si no están de acuerdo; el 36,0% indican que casi siempre respetan las opiniones de sus compañeros, incluso si no están de acuerdo, el 16,0% indican que a veces respetan las opiniones de sus compañeros, incluso si no están de acuerdo, el 6,0% indican que casi nunca respetan las opiniones de sus compañeros, incluso si no están de acuerdo y el 2,0% indican que nunca respetan las opiniones de sus compañeros, incluso si no están de acuerdo.

## Tabla

Ayudas a tus compañeros de clase cuando tienen problemas para comprender.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	72,0
	A veces	8	16,0	16,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Ayudas a tus compañeros de clase cuando tienen problemas para comprender.



Figura 9: Ayudas a tus compañeros de clase cuando tienen problemas para comprender.

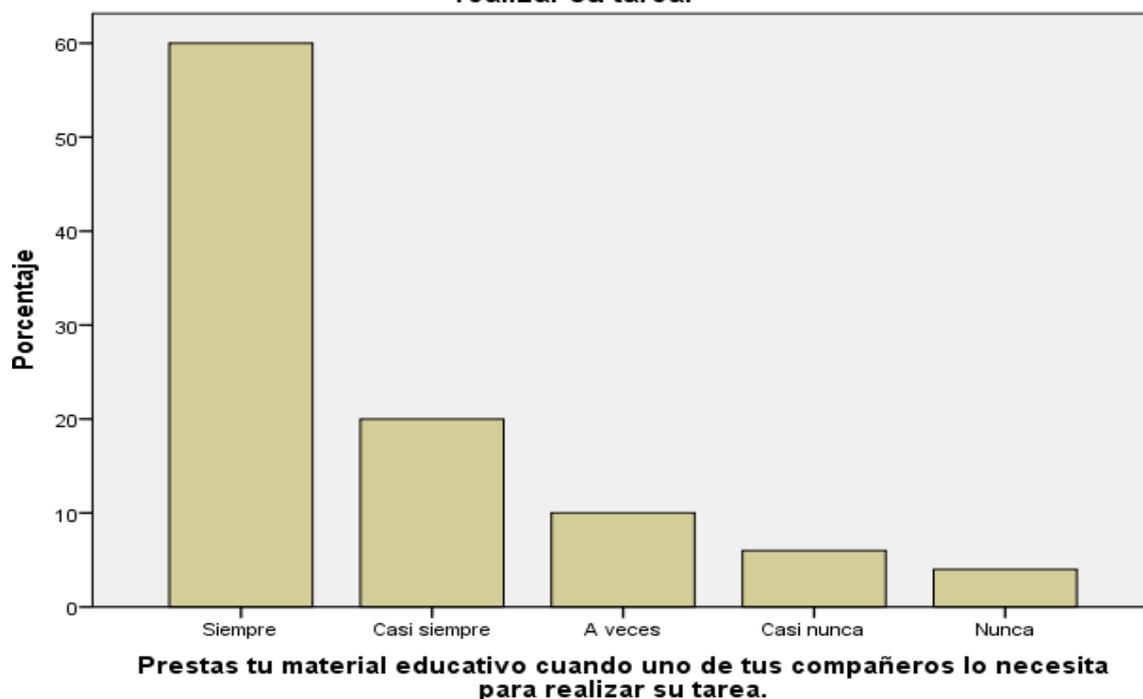
**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 52,0% indican que siempre ayudan a sus compañeros de clase cuando tienen problemas para comprender; el 20,0% indican que casi siempre ayudan a sus compañeros de clase cuando tienen problemas para comprender, el 16,0% indican que a veces ayudan a sus compañeros de clase cuando tienen problemas para comprender, el 8,0% indican que casi nunca ayudan a sus compañeros de clase cuando tienen problemas para comprender y el 4,0% indican que nunca ayudan a sus compañeros de clase cuando tienen problemas para comprender.

**Tabla 12**

Prestas tu material educativo cuando uno de tus compañeros lo necesita para realizar su tarea.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Prestas tu material educativo cuando uno de tus compañeros lo necesita para realizar su tarea.**



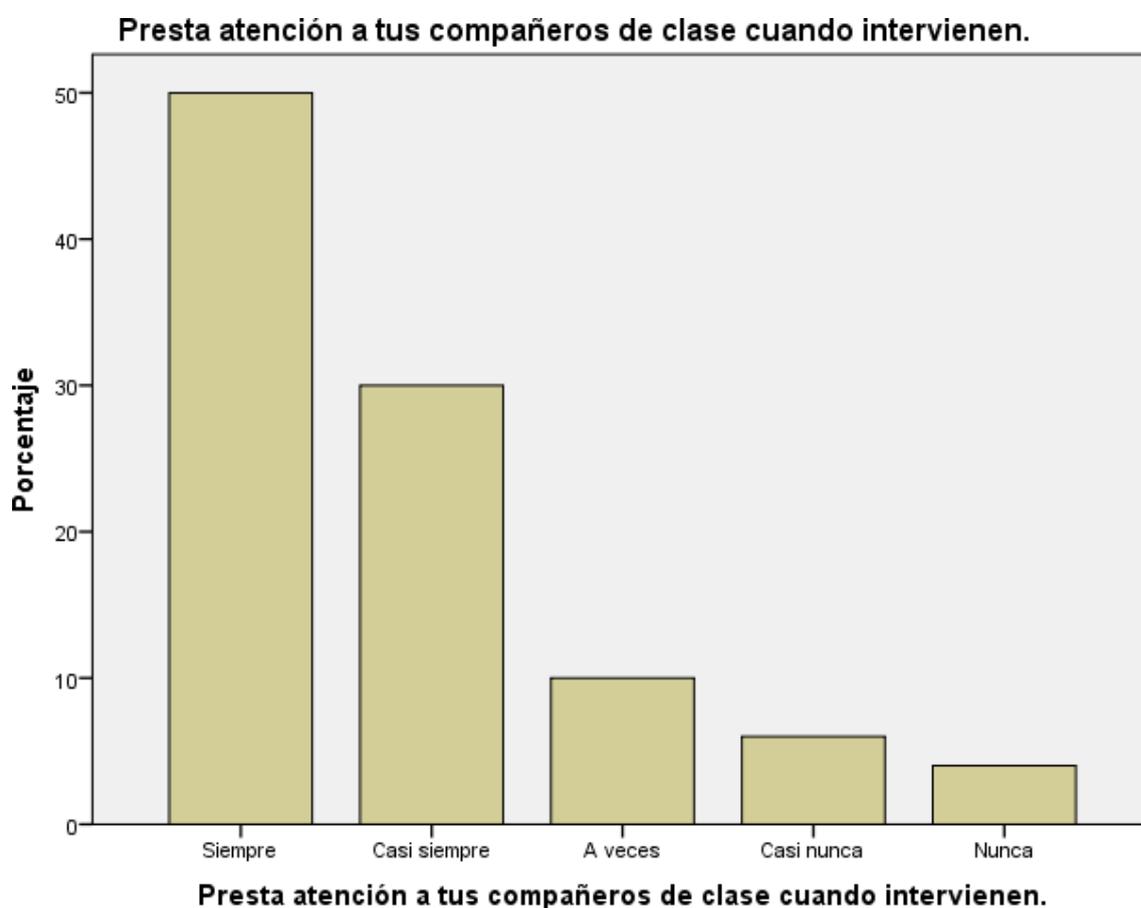
*Figura 10: Prestas tu material educativo cuando uno de tus compañeros lo necesita para realizar su tarea.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre prestan su material educativo cuando uno de sus compañeros lo necesita para realizar su tarea; el 20,0% indican que casi siempre prestan su material educativo cuando uno de sus compañeros lo necesita para realizar su tarea, el 10,0% indican que a veces prestan su material educativo cuando uno de sus compañeros lo necesita para realizar su tarea, el 6,0% indican que casi nunca prestan su material educativo cuando uno de sus compañeros lo necesita para realizar su tarea y el 4,0% indican que nunca prestan su material educativo cuando uno de sus compañeros lo necesita para realizar su tarea.

**Tabla 13**

Presta atención a tus compañeros de clase cuando intervienen.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

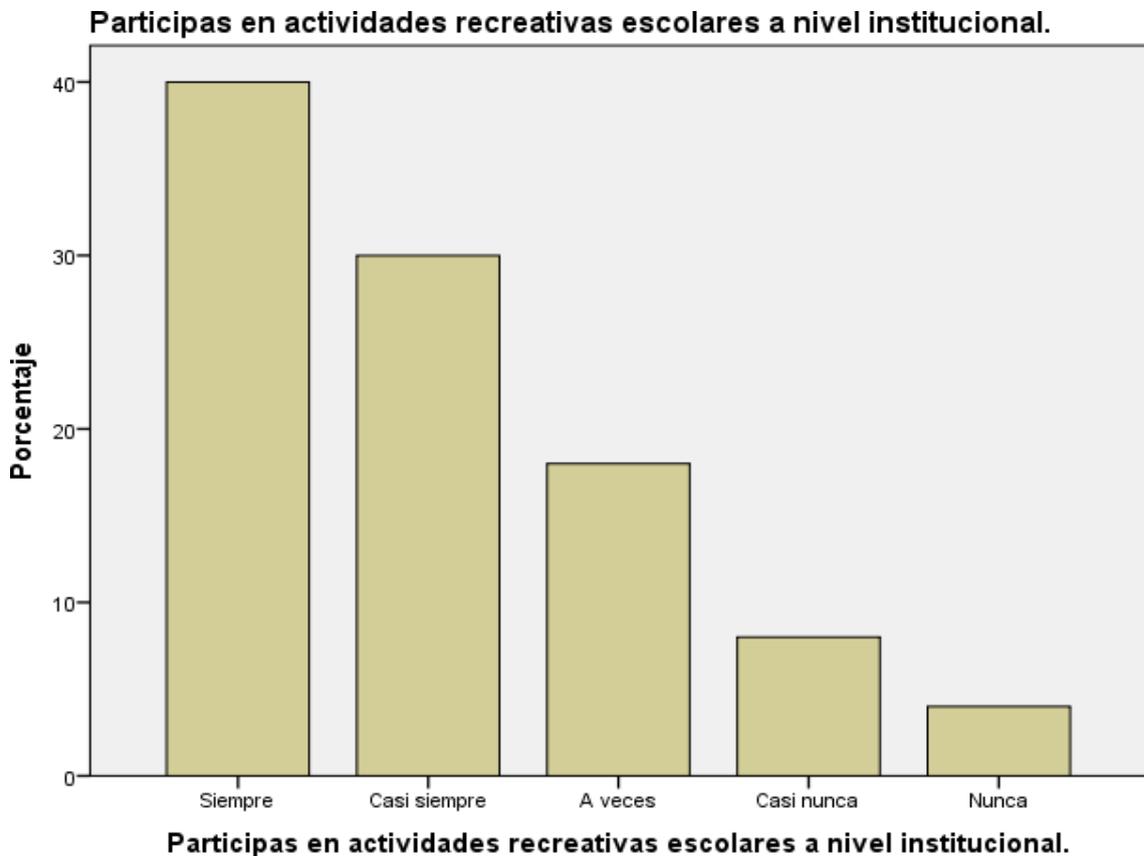
*Figura 11: Presta atención a tus compañeros de clase cuando intervienen.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre prestan atención a sus compañeros de clase cuando intervienen; el 30,0% indican que casi siempre prestan atención a sus compañeros de clase cuando intervienen, el 10,0% indican que a veces prestan atención a sus compañeros de clase cuando intervienen, el 6,0% indican que casi nunca prestan atención a sus compañeros de clase cuando intervienen y el 4,0% indican que nunca prestan atención a sus compañeros de clase cuando intervienen.

**Tabla 14**

Participas en actividades recreativas escolares a nivel institucional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



*Figura 12: Participas en actividades recreativas escolares a nivel institucional.*

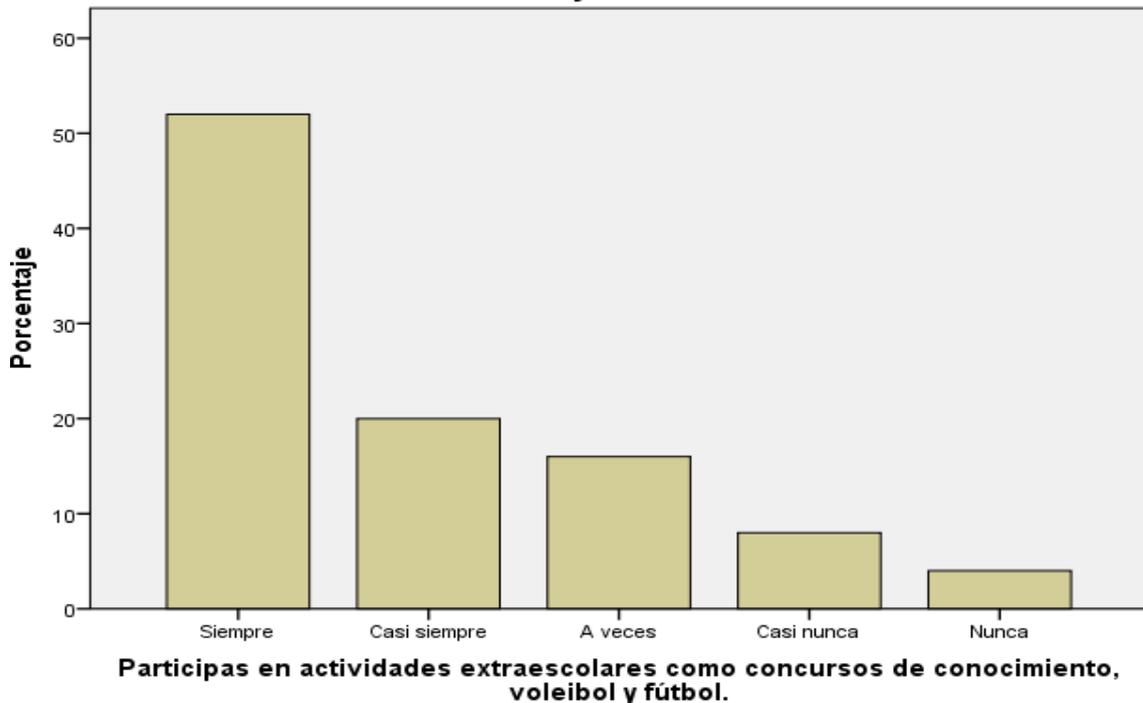
**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% indican que siempre participan en actividades recreativas escolares a nivel institucional; el 30,0% indican que casi siempre participan en actividades recreativas escolares a nivel institucional, el 18,0% indican que a veces participan en actividades recreativas escolares a nivel institucional, el 8,0% indican que casi nunca participan en actividades recreativas escolares a nivel institucional y el 4,0% indican que nunca participan en actividades recreativas escolares a nivel institucional.

**Tabla 15**

Participas en actividades extraescolares como concursos de conocimiento, voleibol y fútbol.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	72,0
	A veces	8	16,0	16,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Participas en actividades extraescolares como concursos de conocimiento, voleibol y fútbol.**



*Figura 13: Participas en actividades extraescolares como concursos de conocimiento, voleibol y fútbol.*

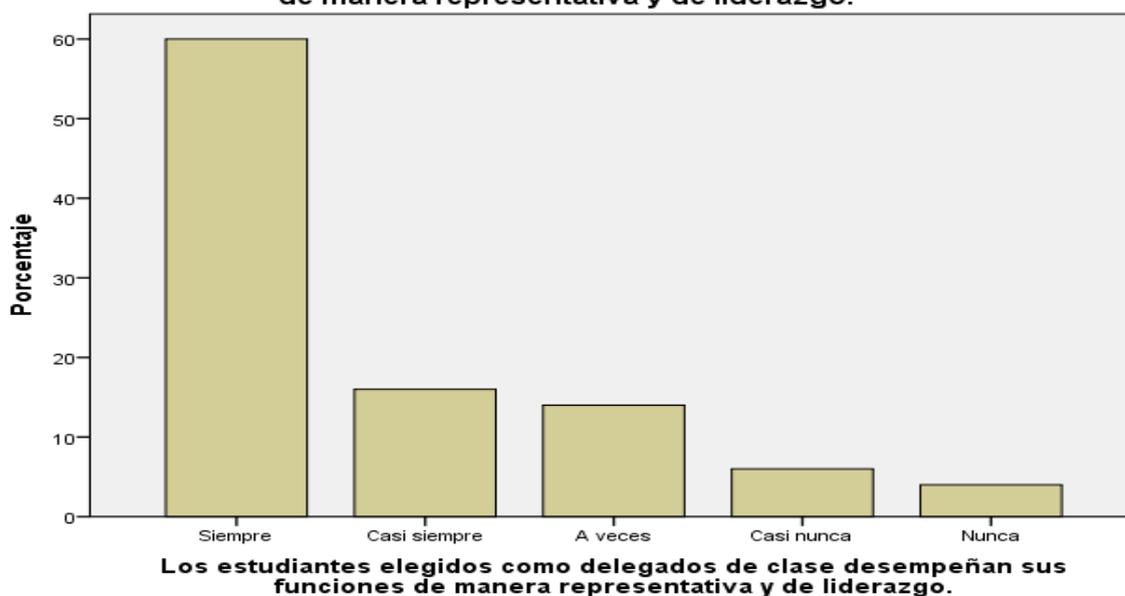
**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 52,0% indican que siempre participan en actividades extraescolares como concursos de conocimiento, voleibol y futbol; el 20,0% indican que casi siempre participan en actividades extraescolares como concursos de conocimiento, voleibol y futbol, el 16,0% indican que a veces participan en actividades extraescolares como concursos de conocimiento, voleibol y futbol, el 8,0% indican que casi nunca participan en actividades extraescolares como concursos de conocimiento, voleibol y futbol y el 4,0% indican que nunca participan en actividades extraescolares como concursos de conocimiento, voleibol y futbol.

**Tabla 16**

Los estudiantes elegidos como delegados de clase desempeñan sus funciones de manera representativa y de liderazgo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	8	16,0	16,0	76,0
	A veces	7	14,0	14,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Los estudiantes elegidos como delegados de clase desempeñan sus funciones de manera representativa y de liderazgo.**



*Figura 14: Los estudiantes elegidos como delegados de clase desempeñan sus funciones de manera representativa y de liderazgo.*

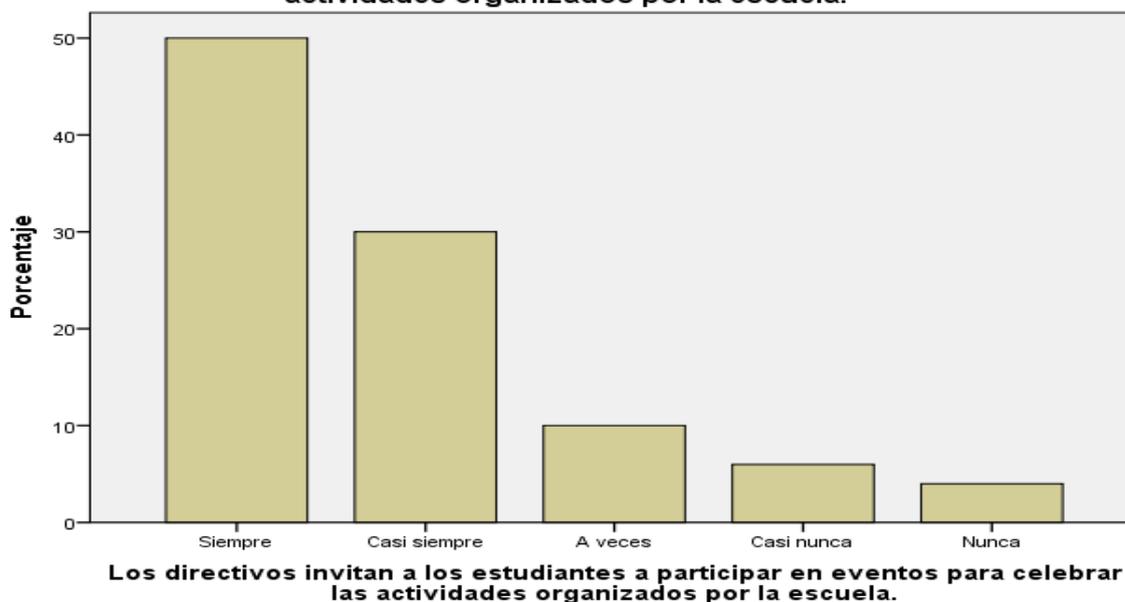
**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre los estudiantes elegidos como delegados de clase desempeñan sus funciones de manera representativa y de liderazgo; el 16,0% indican que casi siempre los estudiantes elegidos como delegados de clase desempeñan sus funciones de manera representativa y de liderazgo, el 14,0% indican que a veces los estudiantes elegidos como delegados de clase desempeñan sus funciones de manera representativa y de liderazgo, el 6,0% indican que casi nunca los estudiantes elegidos como delegados de clase desempeñan sus funciones de manera representativa y de liderazgo y el 4,0% indican que nunca los estudiantes elegidos como delegados de clase desempeñan sus funciones de manera representativa y de liderazgo.

**Tabla 17**

Los directivos invitan a los estudiantes a participar en eventos para celebrar las actividades organizados por la escuela.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Los directivos invitan a los estudiantes a participar en eventos para celebrar las actividades organizados por la escuela.**



*Figura 15: Los directivos invitan a los estudiantes a participar en eventos para celebrar las actividades organizados por la escuela.*

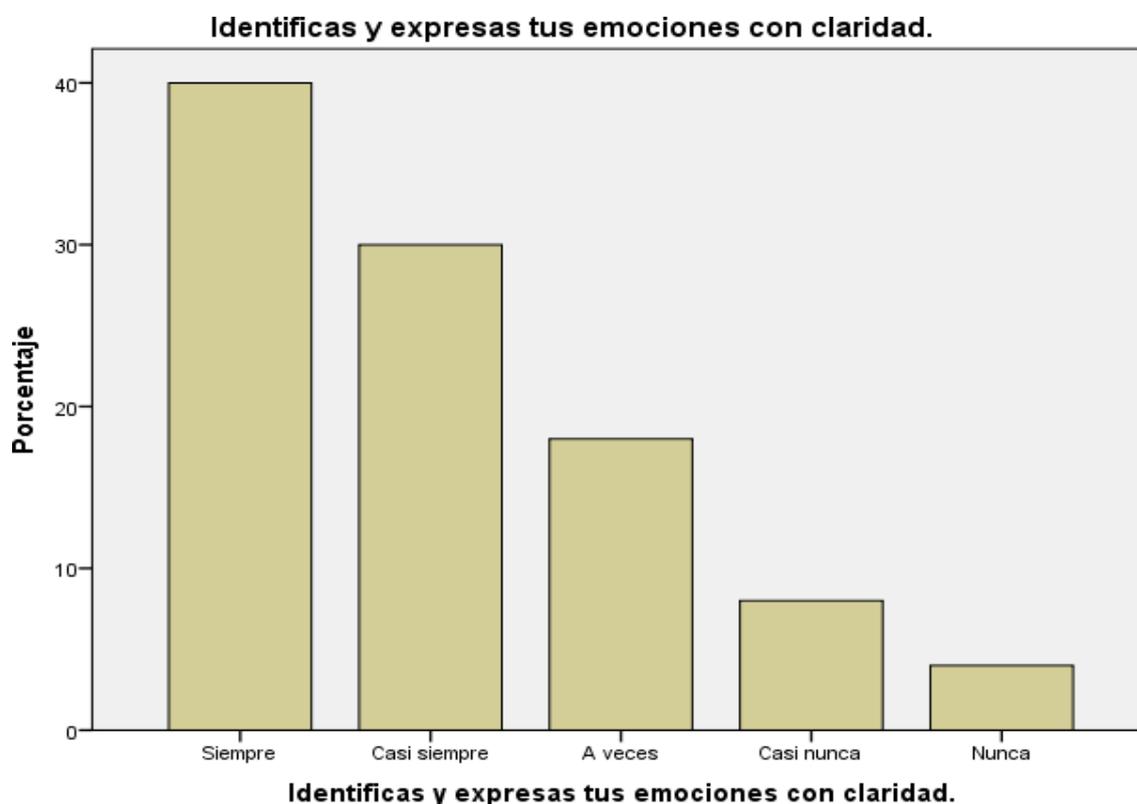
**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre los directivos invitan a los estudiantes a participar en eventos para celebrar las actividades organizados por la escuela; el 30,0% indican que casi siempre los directivos invitan a los estudiantes a participar en eventos para celebrar las actividades organizados por la escuela, el 10,0% indican que a veces los directivos invitan a los estudiantes a participar en eventos para celebrar las actividades organizados por la escuela, el 6,0% indican que casi nunca los directivos invitan a los estudiantes a participar en eventos para celebrar las actividades organizados por la escuela y el 4,0% indican que nunca los directivos invitan a los estudiantes a participar en eventos para celebrar las actividades organizados por la escuela.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes de segundo grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1**

Identificas y expresas tus emociones con claridad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	



*Figura 1: Identificas y expresas tus emociones con claridad.*

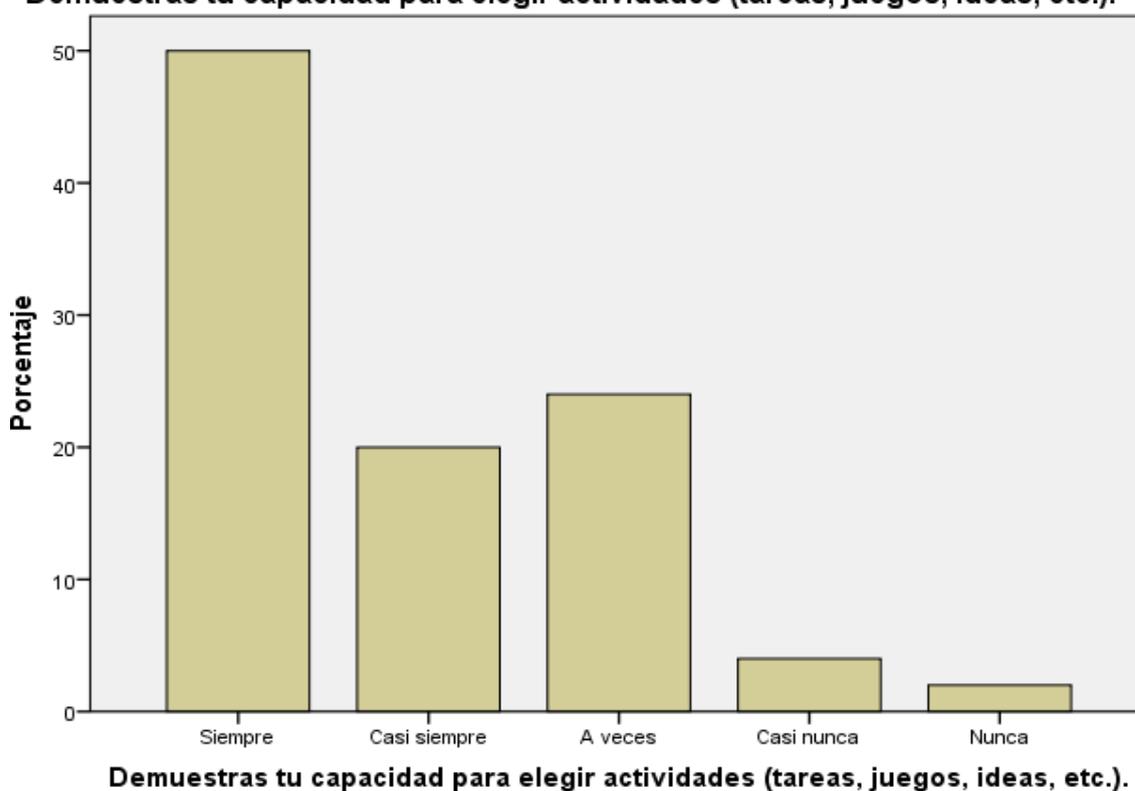
**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% indican que siempre identifican y expresan sus emociones con claridad; el 30,0% indican que casi siempre identifican y expresan sus emociones con claridad, el 18,0% indican que a veces identifican y expresan sus emociones con claridad, el 8,0% indican que casi nunca identifican y expresan sus emociones con claridad y el 4,0% indican que nunca identifican y expresan sus emociones con claridad.

**Tabla 2**

Demuestras tu capacidad para elegir actividades (tareas, juegos, ideas, etc.).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	70,0
	A veces	12	24,0	24,0	94,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Demuestras tu capacidad para elegir actividades (tareas, juegos, ideas, etc.).**



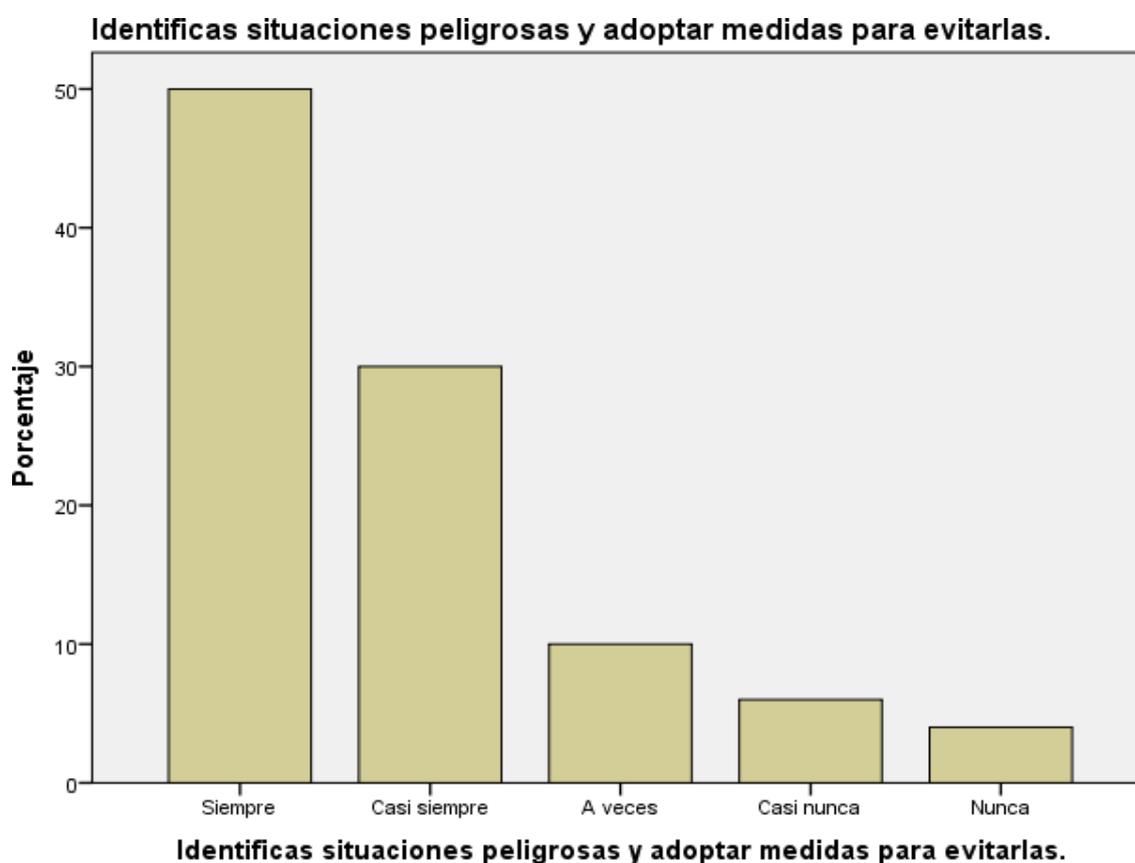
*Figura 2: Demuestras tu capacidad para elegir actividades (tareas, juegos, ideas, etc.).*

**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre demuestran su capacidad para elegir actividades (tareas, juegos, ideas, etc.); el 20,0% indican que casi siempre demuestran su capacidad para elegir actividades (tareas, juegos, ideas, etc.), el 24,0% indican que a veces demuestran su capacidad para elegir actividades (tareas, juegos, ideas, etc.), el 4,0% indican que casi nunca demuestran su capacidad para elegir actividades (tareas, juegos, ideas, etc.) y el 2,0% indican que nunca demuestran su capacidad para elegir actividades (tareas, juegos, ideas, etc.).

**Tabla 3**

Identificas situaciones peligrosas y adoptar medidas para evitarlas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

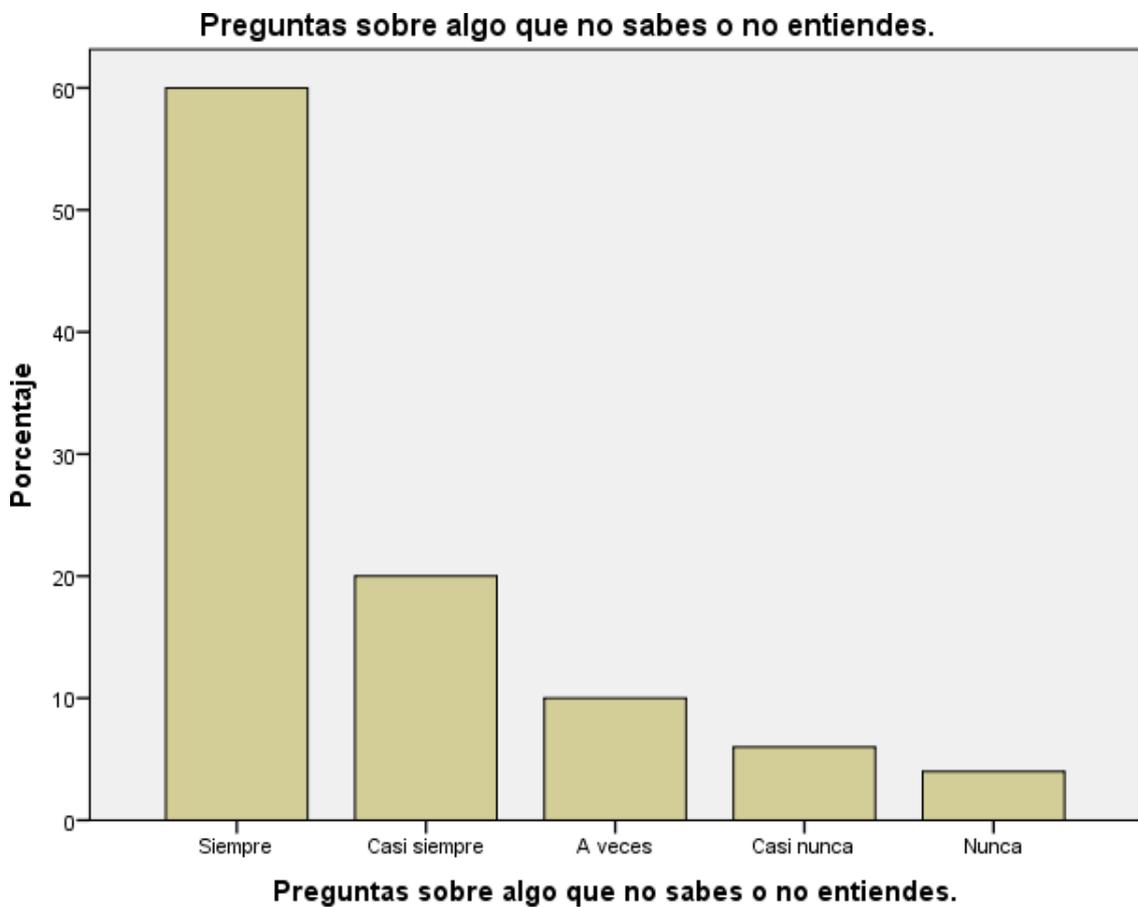
*Figura 3: Identificas situaciones peligrosas y adoptar medidas para evitarlas.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre identifican situaciones peligrosas y adoptan medidas para evitarlas; el 30,0% indican que casi siempre identifican situaciones peligrosas y adoptan medidas para evitarlas, el 10,0% indican que a veces identifican situaciones peligrosas y adoptan medidas para evitarlas, el 6,0% indican que casi nunca identifican situaciones peligrosas ni adoptan medidas para evitarlas y el 4,0% indican que nunca identifican situaciones peligrosas ni adoptan medidas para evitarlas.

**Tabla 4**

Preguntas sobre algo que no sabes o no entiendes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



*Figura 4: Preguntas sobre algo que no sabes o no entiendes.*

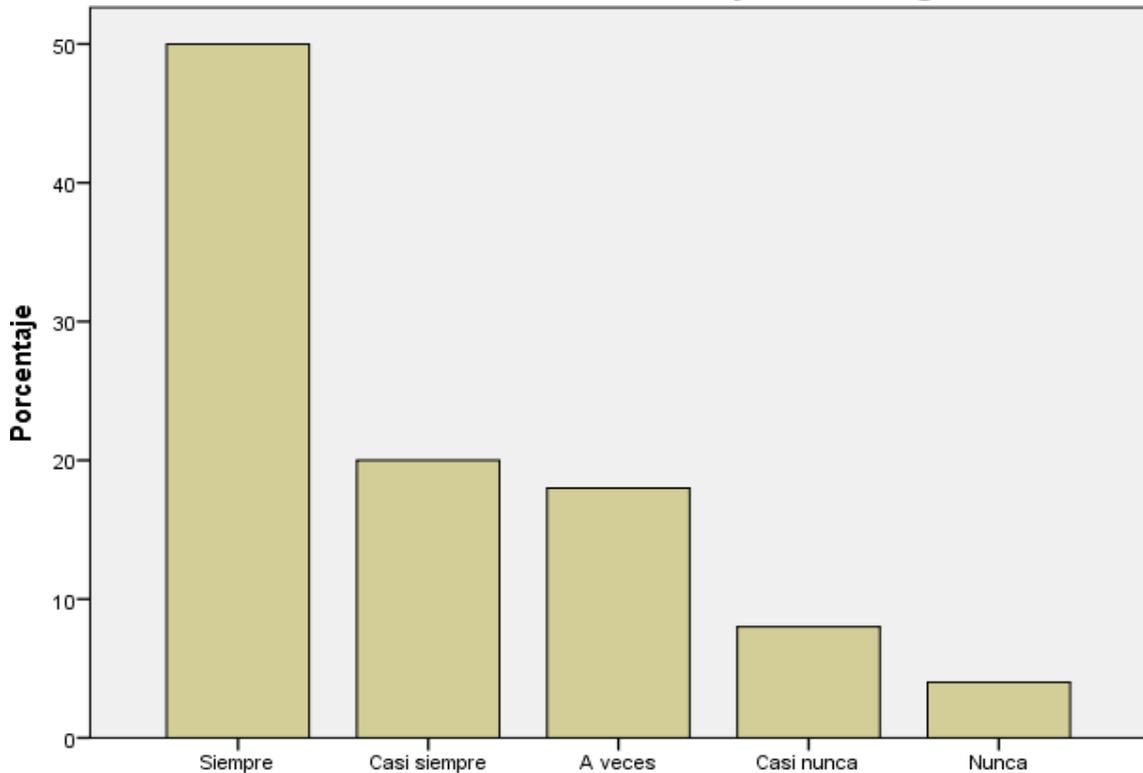
**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre preguntan sobre algo que no saben o no entienden; el 20,0% indican que casi siempre preguntan sobre algo que no saben o no entienden, el 10,0% indican que a veces preguntan sobre algo que no saben o no entienden, el 6,0% indican que casi nunca preguntan sobre algo que no saben o no entienden y el 4,0% indican que nunca preguntan sobre algo que no saben o no entienden.

**Tabla 5**

Desarrollas el hábito del orden colocando los objetos en el lugar correcto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Desarrollas el hábito del orden colocando los objetos en el lugar correcto.**



**Desarrollas el hábito del orden colocando los objetos en el lugar correcto.**

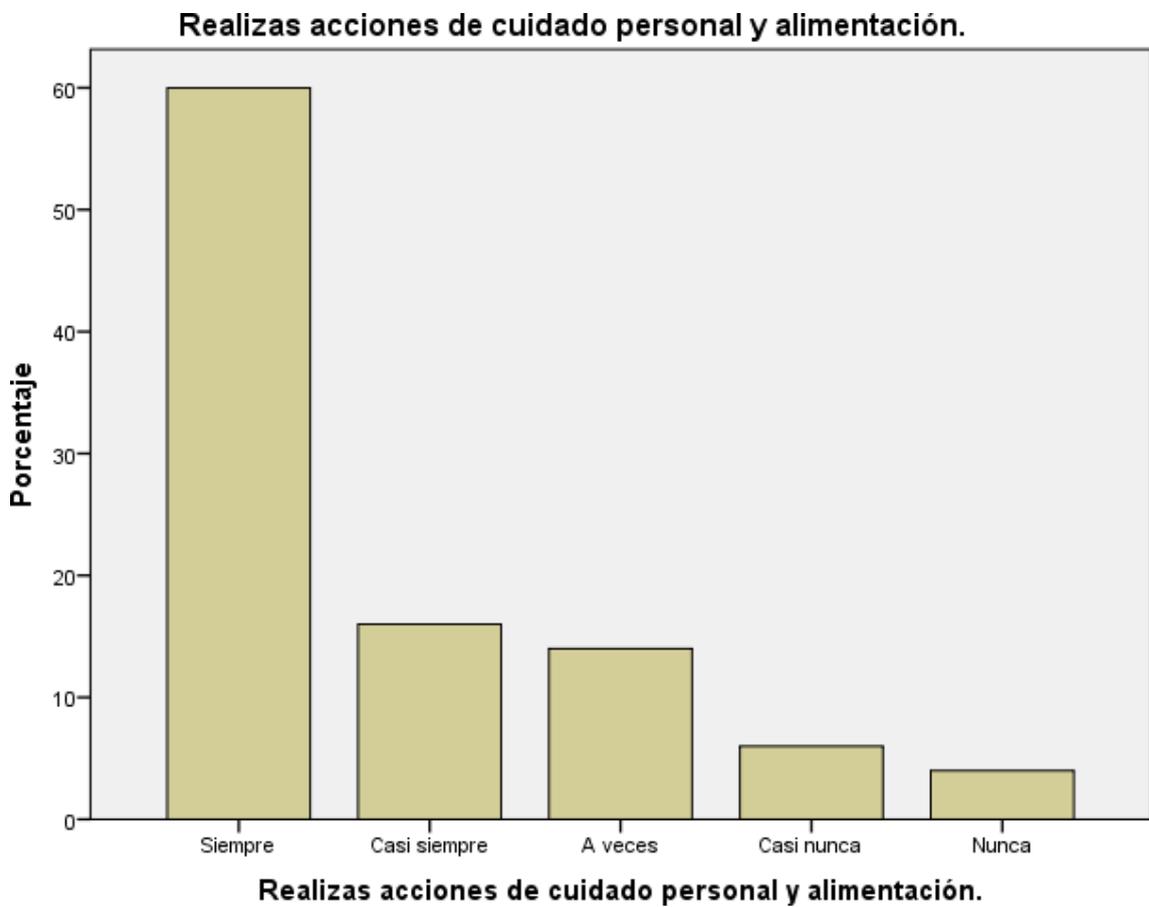
*Figura 5: Desarrollas el hábito del orden colocando los objetos en el lugar correcto.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre desarrollan el hábito del orden colocando los objetos en el lugar correcto; el 20,0% indican que casi siempre desarrollan el hábito del orden colocando los objetos en el lugar correcto, el 18,0% indican que a veces desarrollan el hábito del orden colocando los objetos en el lugar correcto, el 8,0% indican que casi nunca desarrollan el hábito del orden colocando los objetos en el lugar correcto y el 4,0% indican que nunca desarrollan el hábito del orden colocando los objetos en el lugar correcto.

**Tabla 6**

Realizas acciones de cuidado personal y alimentación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	8	16,0	16,0	76,0
	A veces	7	14,0	14,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



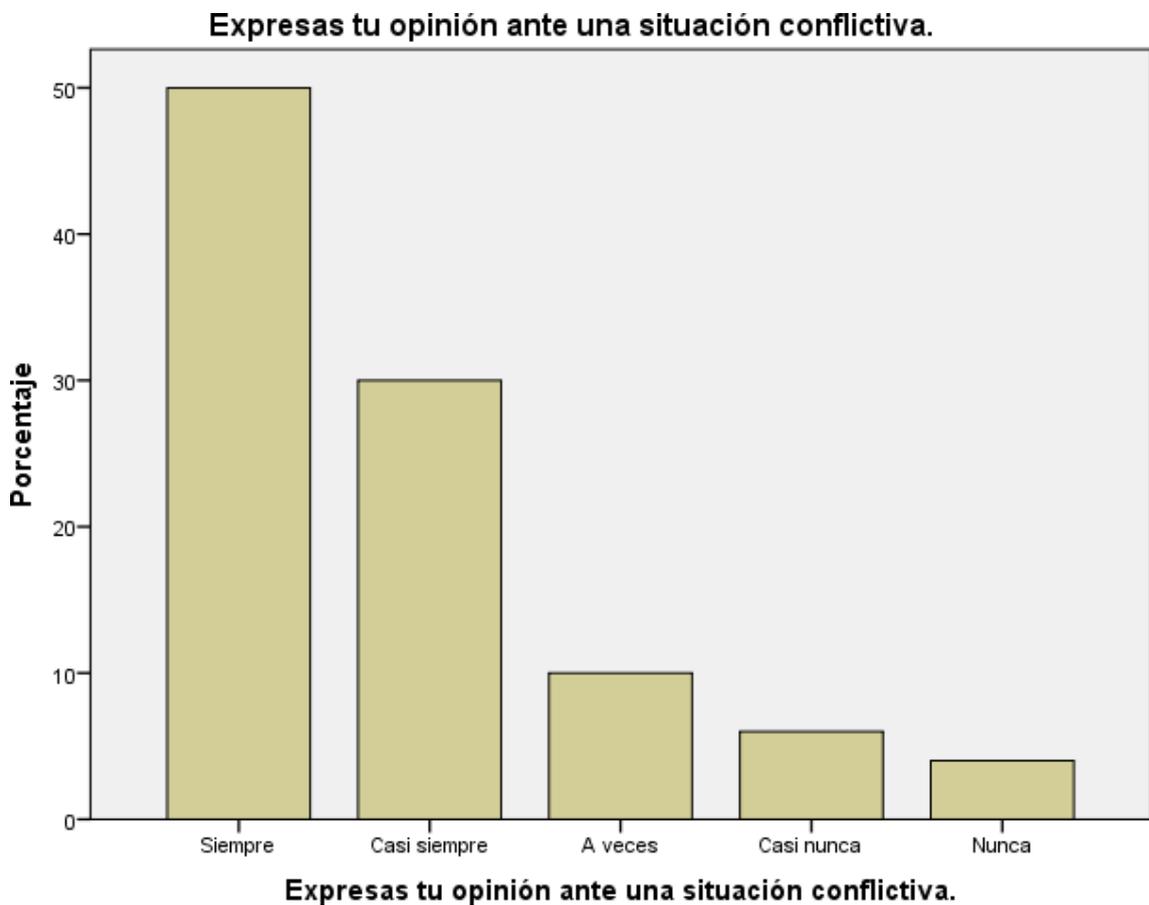
*Figura 6: Realizas acciones de cuidado personal y alimentación.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre realizan acciones de cuidado personal y alimentación; el 16,0% indican que casi siempre realizan acciones de cuidado personal y alimentación, el 14,0% indican que a veces realizan acciones de cuidado personal y alimentación, el 6,0% indican que casi nunca realizan acciones de cuidado personal y alimentación y el 4,0% indican que nunca realizan acciones de cuidado personal y alimentación.

**Tabla 7**

Expresas tu opinión ante una situación conflictiva.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



*Figura 7: Expresas tu opinión ante una situación conflictiva.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre expresan su opinión ante una situación conflictiva; el 30,0% indican que casi siempre expresan su opinión ante una situación conflictiva, el 10,0% indican que a veces expresan su opinión ante una situación conflictiva, el 6,0% indican que casi nunca expresan su opinión ante una situación conflictiva y el 4,0% indican que nunca expresan su opinión ante una situación conflictiva.

**Tabla 8**

Respetas y aceptas las normas de convivencia de tu hogar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	18	36,0	36,0	76,0
	A veces	8	16,0	16,0	92,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

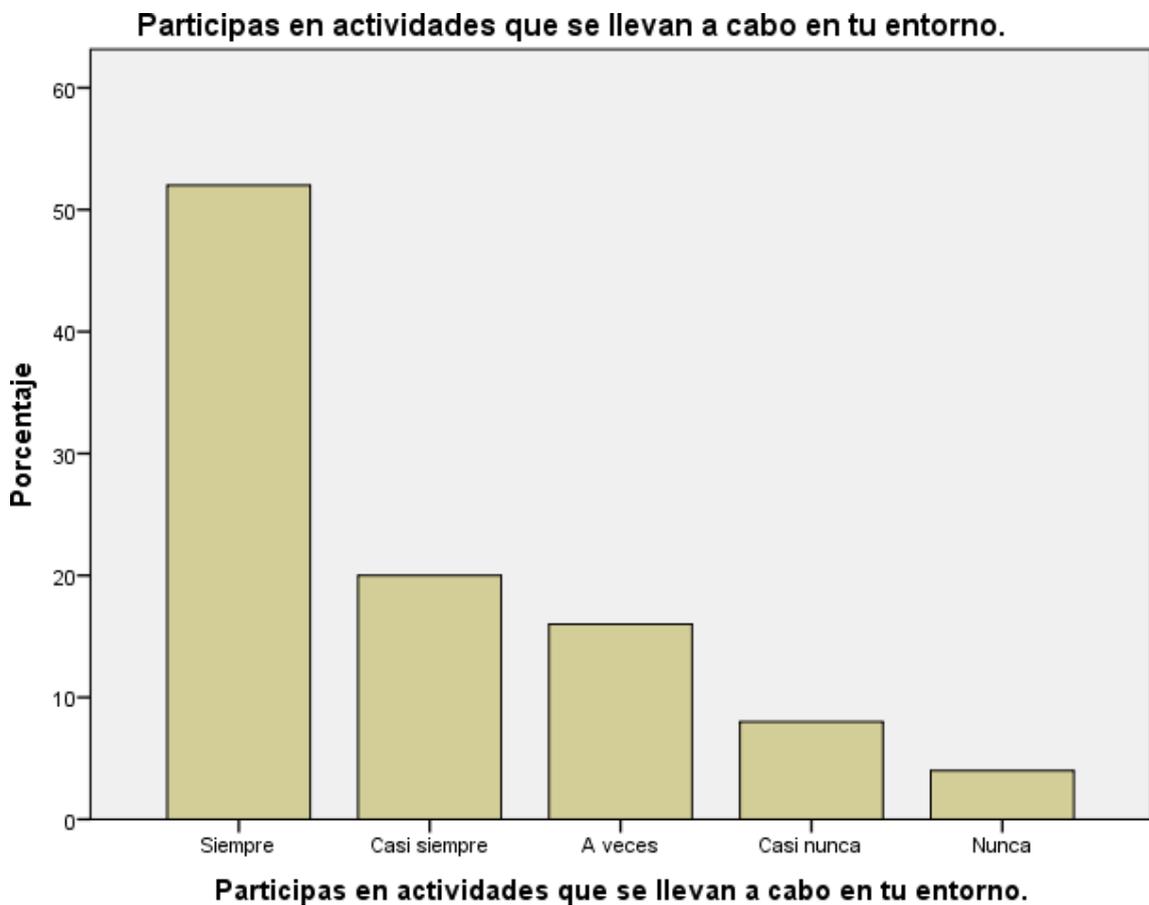
*Figura 8: Respetas y aceptas las normas de convivencia de tu hogar.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% indican que siempre respetan y aceptan las normas de convivencia de su hogar; el 36,0% indican que casi siempre respetan y aceptan las normas de convivencia de su hogar, el 16,0% indican que a veces respetan y aceptan las normas de convivencia de su hogar, el 6,0% indican que casi nunca respetan ni aceptan las normas de convivencia de su hogar y el 2,0% indican que nunca respetan ni aceptan las normas de convivencia de su hogar.

**Tabla 9**

Participas en actividades que se llevan a cabo en tu entorno.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	72,0
	A veces	8	16,0	16,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



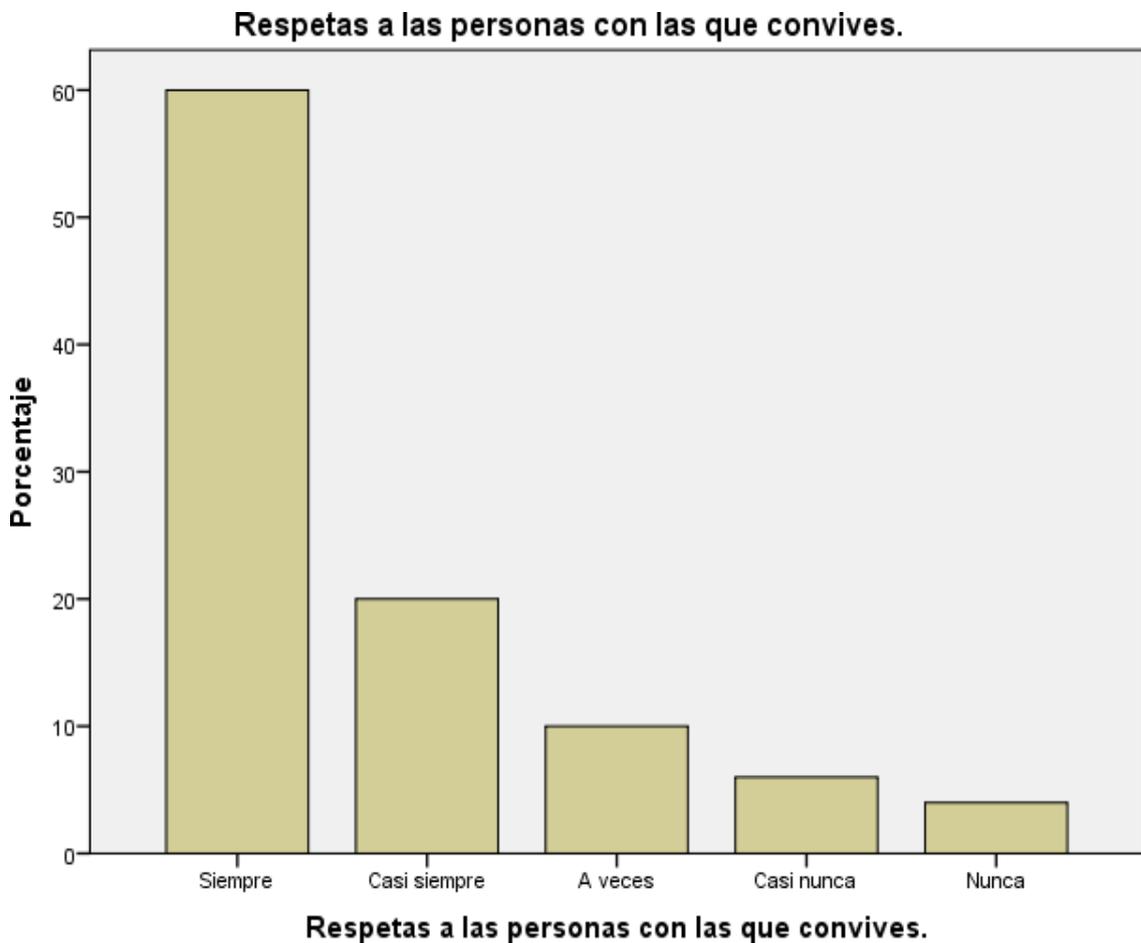
*Figura 9: Participas en actividades que se llevan a cabo en tu entorno.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 52,0% indican que siempre participan en actividades que se llevan a cabo en su entorno; el 20,0% indican que casi siempre participan en actividades que se llevan a cabo en su entorno, el 16,0% indican que a veces participan en actividades que se llevan a cabo en su entorno, el 8,0% indican que casi nunca participan en actividades que se llevan a cabo en su entorno y el 4,0% indican que nunca participan en actividades que se llevan a cabo en su entorno.

**Tabla 10**

Respetas a las personas con las que convives.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



*Figura 10: Respetas a las personas con las que convives.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre respetan a las personas con las que conviven; el 20,0% indican que casi siempre respetan a las personas con las que conviven, el 10,0% indican que a veces respetan a las personas con las que conviven, el 6,0% indican que casi nunca respetan a las personas con las que conviven y el 4,0% indican que nunca respetan a las personas con las que conviven.

**Tabla 11**

Expresas de manera espontánea tus gustos y disgustos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



*Figura 11: Expresas de manera espontánea tus gustos y disgustos.*

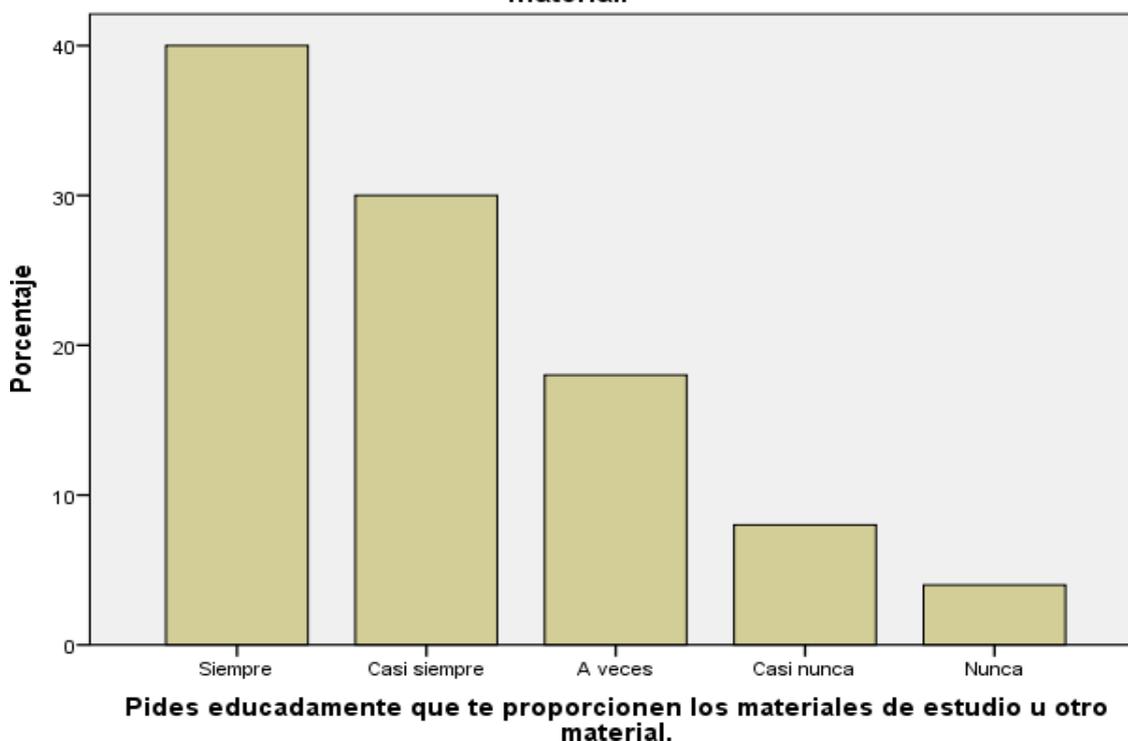
**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre expresan de manera espontánea sus gustos y disgustos; el 30,0% indican que casi siempre expresan de manera espontánea sus gustos y disgustos, el 10,0% indican que a veces expresan de manera espontánea sus gustos y disgustos, el 6,0% indican que casi nunca expresan de manera espontánea sus gustos y disgustos y el 4,0% indican que nunca expresan de manera espontánea sus gustos y disgustos.

**Tabla 12**

Pides educadamente que te proporcionen los materiales de estudio u otro material.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Pides educadamente que te proporcionen los materiales de estudio u otro material.**



*Figura 12: Pides educadamente que te proporcionen los materiales de estudio u otro material.*

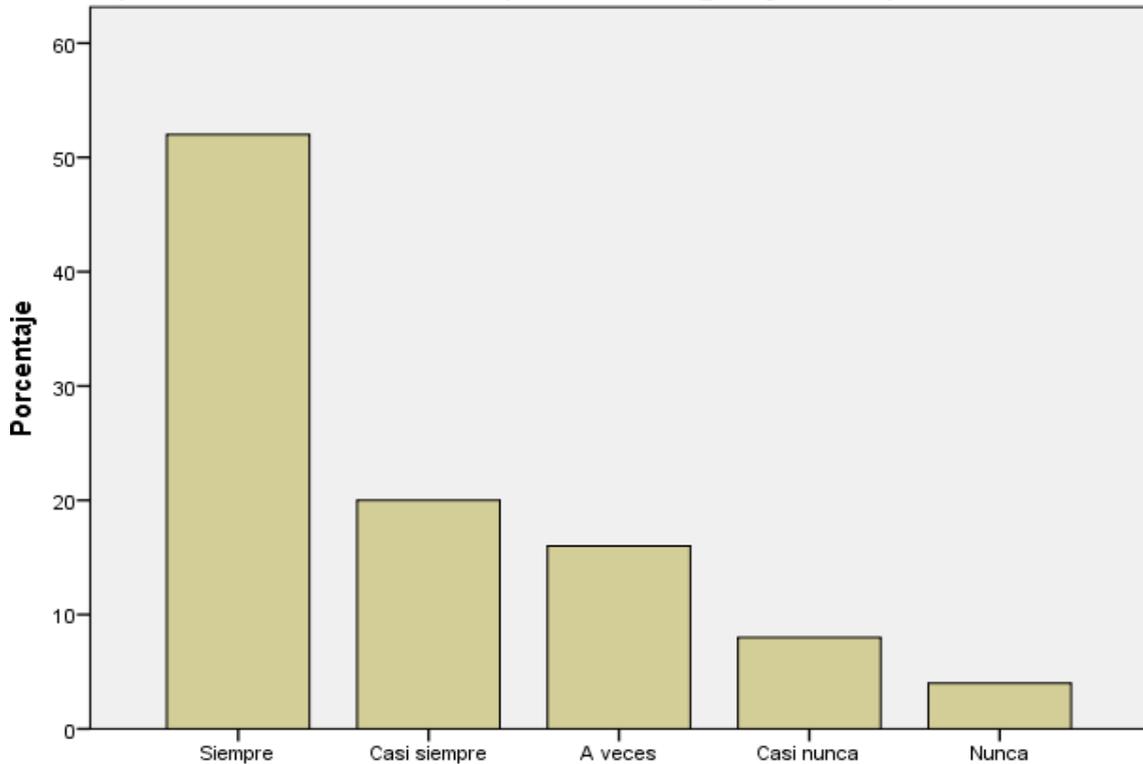
**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% indican que siempre piden educadamente que les proporcionen los materiales de estudio u otro material; el 30,0% indican que casi siempre piden educadamente que les proporcionen los materiales de estudio u otro material, el 18,0% indican que a veces piden educadamente que les proporcionen los materiales de estudio u otro material, el 8,0% indican que casi nunca piden educadamente que les proporcionen los materiales de estudio u otro material y el 4,0% indican que nunca piden educadamente que les proporcionen los materiales de estudio u otro material.

**Tabla 13**

Participas en las actividades cumpliendo las reglas y desempeñando un rol.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	72,0
	A veces	8	16,0	16,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Participas en las actividades cumpliendo las reglas y desempeñando un rol.**



**Participas en las actividades cumpliendo las reglas y desempeñando un rol.**

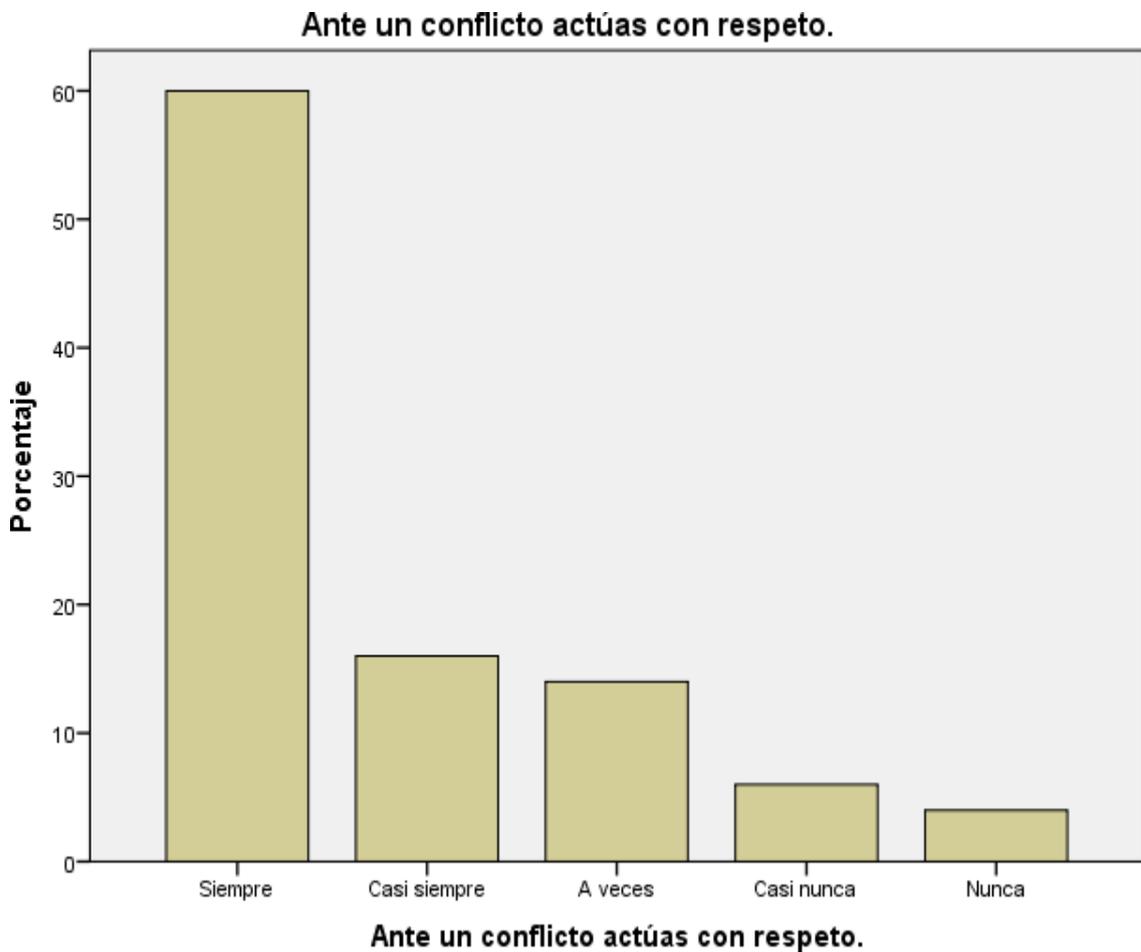
*Figura 13: Participas en las actividades cumpliendo las reglas y desempeñando un rol.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 52,0% indican que siempre participan en las actividades cumpliendo las reglas y desempeñando un rol; el 20,0% indican que casi siempre participan en las actividades cumpliendo las reglas y desempeñando un rol, el 16,0% indican que a veces participan en las actividades cumpliendo las reglas y desempeñando un rol, el 8,0% indican que casi nunca participan en las actividades cumpliendo las reglas y desempeñando un rol y el 4,0% indican que nunca participan en las actividades cumpliendo las reglas y desempeñando un rol.

**Tabla 14**

Ante un conflicto actúas con respeto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	8	16,0	16,0	76,0
	A veces	7	14,0	14,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



*Figura 14: Ante un conflicto actúas con respeto.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre ante un conflicto actúan con respeto; el 16,0% indican que casi siempre ante un conflicto actúan con respeto, el 14,0% indican que a veces ante un conflicto actúan con respeto, el 6,0% indican que casi nunca ante un conflicto actúan con respeto y el 4,0% indican que nunca ante un conflicto actúan con respeto.

**Tabla 15**

Propones juegos elaborando tus propias reglas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



*Figura 15: Propones juegos elaborando tus propias reglas.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre proponen juegos elaborando sus propias reglas; el 30,0% indican que casi siempre proponen juegos elaborando sus propias reglas, el 10,0% indican que a veces proponen juegos elaborando sus propias reglas, el 6,0% indican que casi nunca proponen juegos elaborando sus propias reglas y el 4,0% indican que nunca proponen juegos elaborando sus propias reglas.

## 4.2. Contratación de hipótesis

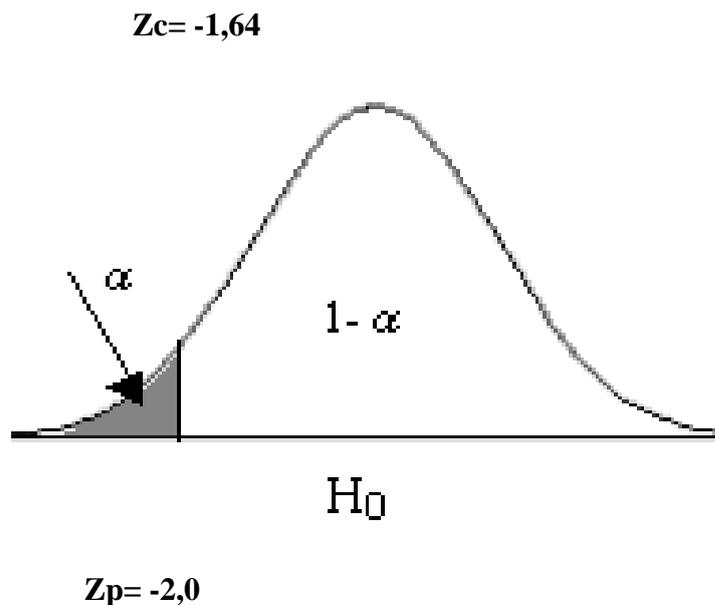
### Paso 1:

**H<sub>0</sub>**: La convivencia escolar no se relaciona directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.

**H<sub>1</sub>**: La convivencia escolar se relaciona directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.

**Paso 2:**  $\alpha=5\%$

**Paso 3:**



**Paso 4:**

Decisión: Se rechaza  $H_0$

Conclusión: Se pudo comprobar que la convivencia escolar se relaciona directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; la convivencia escolar se relaciona directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Díaz (2020), quien en su estudio concluyó que: los estudiantes en grupos focales demuestran la evolución de su autonomía emocional, reconociendo sus emociones como un factor en la toma de decisiones a pesar del aislamiento social provocado por la pandemia del Covid-19, especialmente en este contexto, la autonomía sexual al sentirse bien con quienes son, qué dicen y hacen sin lastimar a los demás, por lo que reconocen que esto afecta la convivencia en general. También guardan relación con el estudio de Macías (2015), quien llegaron a la conclusión que: Dentro de estas instalaciones, puedes ver a los estudiantes y profesores trabajando, ya que todos se toman muy en serio su trabajo. El Departamento de Atención al Estudiante sigue de cerca cada caso y los estudiantes con problemas de aprendizaje pueden encontrar apoyo en DECE para completar sus estudios de la mejor manera posible. Cada unidad educativa tiene áreas para mejorar, y las Unidades de Educación Bilingüe de Delta definitivamente están trabajando para abordar algunos de estos problemas. Lo que el presente trabajo intenta observar y analizar es el desarrollo de la autonomía educativa de los adolescentes, un área que está recibiendo una atención muy necesaria y que muestra resultados prometedores.

Pero en lo que concierne a los estudios de Vega (2022), así como Campos (2021) concluyeron que: Se probó que la independencia tiene una influencia en la vida democrática de los niños y niñas de 4 años, resultados que fueron obtenidos luego de la utilización de la técnica de observación con un guía de observación, en el cual el 43,5% de los niños y niñas de 4 años están en inicio de desarrollar una buena relación con ellos mismos y un 39,1% están en inicio de desarrollar una buena relación con los demás, de modo que la vida democrática en el aula de 4 años está siendo influenciada por la baja nivel de independencia de los niños y niñas.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

- Se comprobó que la convivencia escolar se relaciona directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que conviven en armonía y equidad con sus compañeros cumpliendo una función social fundamental para promover el desarrollo integral de las nuevas generaciones de ciudadanos, al mismo tiempo que se promueve la construcción y el progreso de la sociedad desde el medio exterior.
- Las relaciones interpersonales se relacionan directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, expresando sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera específica al contexto y para asegurar que tal comportamiento sea respetado y tenga valores relevantes para la vida escolar.
- Las normas se relacionan directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, mostrando que cada integrante actúa en una relación positiva cuyos fines son el respeto, la integración, la aceptación y la iniciativa, además constituye un instrumento que define las relaciones entre los docentes e institución.
- Los valores se relacionan directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que conforma su propio sistema de creencias en función de las particularidades de su existencia, sus necesidades, sus intereses, sus puntos de vista, sus experiencias y sus educaciones a través de un manual de reglas de la escuela.
- La participación se relaciona directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, participando activamente en la organización de la institución educativa, sus responsabilidades son reconocidas y tienen un mayor grado de identificación con la institución educativa.

## **6.2. Recomendaciones**

- Desarrollar estrategias para diagnosticar periódicamente el grado de autonomía de los estudiantes y poder desarrollar medidas preventivas.
- Para el personal docente planificar talleres con padres de familia con el objetivo de incentivar el cumplimiento de las normas en los estudiantes y enfatizar la importancia de la sana convivencia.
- Colocar los paneles a la altura de los niños para que coloquen sus creaciones en los lugares designados para ellos. También se ha observado que este comportamiento contribuye positivamente al orden en el aula, ya que los niños no saben dónde poner su trabajo cuando lo han terminado y llaman continuamente al profesor para que lo recoja.
- Las diferentes aulas deben desarrollar protocolos de convivencia en función de las necesidades de los alumnos para mejorar la convivencia, y los alumnos y profesores de aula deben implicarse en esta tarea.
- La gestión de la agencia debe facilitar el trabajo colaborativo entre profesores y padres como herramienta para la resolución de conflictos en el aula.

## CAPITULO VII

### FUENTE DE INFORMACIÓN

#### 7.1. Fuentes bibliográficas

- Barrio canal, L. (2000). Regulación de la convivencia y participación del alumnado en educación secundaria. *Periódico Digital de Información Educativa*. (659), 1-5.
- Basanta, E., Ormart, E., & Brunetti, J. (2002). La psicología del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg: antecedentes y perspectivas. *Revista de Psicología*, VI(10), 9-34.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F.: Siglo Veintiuno.
- Bran, J. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*. Guatemala: Universidad del Istmo.
- Bronfenbrenner, U. (1987). Contextos de crianza del niño. Problemas y prospectiva. *Infancia y Aprendizaje*, 45-55.
- Cáceres, Y. (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017 (Tesis)*. Huaraz-Perú: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Campos, C. (2021). *Nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°30635 de Mazamari - Junín, 2020*. Satipo - Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Carrascosa, M., & Martínez, B. (2002). *Como prevenir la indisciplina: programa de intervención educativa*. España: Académica Española (EAE).
- Chambilla, D., & Lupaca, Y. (2019). *Influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°378, Tacna, 2018*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Choque, R. (2008). Habilidades para la vida en el ámbito escolar. *En Signo Educativo*, 45-48.
- Cortés, L., & Martínez, L. (2019). *Fomento de la autonomía para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado jardín de la Institución Educativa Colegio Nueva Generación Dumbo de la ciudad de Bogotá*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Díaz, D. (2020). *La autonomía emocional como fortaleza de la convivencia escolar en grado quinto*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia; resolución de conflictos*. Lima: AlfaOmega.
- Fiallos, N. (2015). *La autonomía y su incidencia en la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa La Salle de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- Forero, O. (2011). La violencia escolar como régimen de visibilidad. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (8), 399-413.
- García, A. (1998). Los conflictos escolares: causas y efectos sobre los menores. *Revista Española de Educación Comparada*, (8), 175-204.
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción*. Chile: Universidad de Córdoba.
- Goleman, D. (2014). *Inteligencia emocional*. España: Kairos.
- Grados, N. (2014). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*. San Miguel: PUCP.
- Ianni, N., & Pérez, E. (2002). *La convivencia en la escuela: Un hecho, una construcción, hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención*. España: Paidós.
- Kamii, C. (2003). *La importancia de la autonomía. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar*. México: SEP.
- López, K., & Pérez, E. (2019). *Aplicación de la normas de convivencia del aula en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°657 Niños del Saber, año 2017*. Iquitos - Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Macías, R. (2015). *La autonomía educativa de los adolescentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Delta del cantón Daule en el período lectivo 2014 - 2015*. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana Ecuador.
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. San Miguel: Ponticia Universidad Católica del Perú.
- Maldonado, J. (2021). *Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial, en una Institución Educativa, Lima – 2020*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- MINEDU. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (13 de Mayo de 2018). Aprueban los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. *El Peruano*, págs. 26-55.
- Monreal, M., & Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica. *Contextos educativos*, 15, 79-92.
- Montiel, A. (2010). *Valores e identidad de genero en niños preescolares*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ochoa, A., & Salinas, J. (2015). Percepción acerca de la interacción entre maestros y alumnos: su impacto en el bienestar de los estudiantes. *Revista Interacciones*, 11(38), 153-174.

- Palomino, M., & Paz, A. (2010). Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. *Revista de investigación*, 85-105.
- Paredes, K. (2017). *La historieta como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de la I.E. 81015 "Carlos Emilio Uceda Meza" Trujillo 2017 (Tesis)*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Peiró, S. (2009). *Valores educativos y convivencia*.
- Retuert, G., & Castro, P. (2015). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Revista Latinoamericana*, 16(46), 321-345.
- Ritzer, G. (2007). *Teoría Sociológica*. Nueva York: McGraw Hill.
- Texeido, J., & Capell, D. (2008). *Formación del profesorado orientada al desarrollo de competencias de gestión del aula de ESO; el afrontamiento de situaciones críticas*. Grroc.
- Unicef. (2012). *Desarrollo Emocional. Clave para la primera infancia*. Fundación Kaleidos.
- Vega, E. (2022). *Convivencia escolar y autonomía en estudiantes del nivel primario en una institución educativa - Ayacucho 2022*. Lima: Universidad César Vallejo.

**Anexo 1:** Lista de cotejo para los estudiantes de 2do grado.



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**  
**CUESTIONARIO**

Estimado(a) estudiante:

Este cuestionario en cuestión se ha elaborado con el objetivo de conseguir datos acerca la convivencia escolar. Te pedimos que contestes todas las dudas, haciendo una marca con una “X” de la alternativa que prefirieras en cada circunstancia.

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>					
<b>1</b>	Mantienes una buena relación con los docentes					
<b>2</b>	Mantienes una buena relación con tus compañeros de clase					
<b>3</b>	Los docentes mantienen una buena relación con los padres de familia					
	<b>NORMAS</b>					
<b>4</b>	Completas las tareas asignadas de cada curso					
<b>5</b>	Mantienes un silencio apropiado cuando trabajas en equipo y expresas tu opinión con calma					
<b>6</b>	Participas en el desarrollo de las normas de convivencia en clase					
<b>7</b>	Conoces tus responsabilidades y derechos como estudiante					
	<b>VALORES</b>					

<b>8</b>	Respetas las opiniones de tus compañeros, incluso si no está de acuerdo					
<b>9</b>	Ayudas a tus compañeros de clase cuando tienen problemas para comprender					
<b>10</b>	Prestas tu material educativo cuando uno de tus compañeros lo necesita para realizar su tarea					
<b>11</b>	Presta atención a tus compañeros de clase cuando intervienen					
	<b>PARTICIPACIÓN</b>					
<b>12</b>	Participas en actividades recreativas escolares a nivel institucional					
<b>13</b>	Participas en actividades extraescolares como concursos de conocimiento, voleibol y fútbol					
<b>14</b>	Los estudiantes elegidos como delegados de clase desempeñan sus funciones de manera representativa y de liderazgo					
<b>15</b>	Los directivos invitan a los estudiantes a participar en eventos para celebrar las actividades organizados por la escuela					

**Anexo 2:** Lista de cotejo para los estudiantes de 2do grado.



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**  
**CUESTIONARIO**

Estimado(a) estudiante:

Este cuestionario en cuestión se ha elaborado con el objetivo de conseguir datos acerca el desarrollo de la autonomía. Te pedimos que contestes todas las dudas, haciendo una marca con una “X” de la alternativa que prefirieras en cada circunstancia.

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	<b>RELACIÓN CONSIGO MISMO</b>					
<b>1</b>	Identificas y expresas tus emociones con claridad					
<b>2</b>	Demuestras tu capacidad para elegir actividades (tareas, juegos, ideas, etc.)					
<b>3</b>	Identificas situaciones peligrosas y adoptar medidas para evitarlas					
<b>4</b>	Preguntas sobre algo que no sabes o no entiendes					
<b>5</b>	Desarrollas el hábito del orden colocando los objetos en el lugar correcto					
<b>6</b>	Realizas acciones de cuidado personal y alimentación					
<b>7</b>	Expresas tu opinión ante una situación conflictiva					
	<b>RELACIÓN CON LOS DEMÁS</b>					

<b>8</b>	Respetas y aceptas las normas de convivencia de tu hogar					
<b>9</b>	Participas en actividades que se llevan a cabo en tu entorno					
<b>10</b>	Respetas a las personas con las que convives					
<b>11</b>	Expresas de manera espontánea tus gustos y disgustos					
<b>12</b>	Pides educadamente que te proporcionen los materiales de estudio u otro material					
<b>13</b>	Participas en las actividades cumpliendo las reglas y desempeñando un rol					
<b>14</b>	Ante un conflicto actúas con respeto					
<b>15</b>	Propones juegos elaborando tus propias reglas					

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> Convivencia escolar en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo se relaciona la convivencia escolar en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se relaciona las relaciones interpersonales en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho?</li> <li>• ¿Cómo se relaciona las normas en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E.</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Conocer la relación que tiene la convivencia escolar en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación que tiene las relaciones interpersonales en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”.</li> <li>• Establecer la relación que tiene las normas en el desarrollo de la autonomía de los</li> </ul>	<p><b>Convivencia escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Normas de convivencia escolar a tener en cuenta</li> <li>- Importancia de la convivencia escolar</li> <li>- Situaciones que afectan la convivencia escolar</li> <li>- Aspectos que influyen en la convivencia escolar</li> <li>- Principios de la convivencia escolar</li> <li>- El rol del docente en la convivencia escolar</li> <li>- Dimensiones de la convivencia escolar</li> <li>- Posibles causas de una mala convivencia escolar</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> La convivencia escolar se relaciona directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones interpersonales se relacionan directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.</li> <li>• Las normas se relacionan directamente en el desarrollo de la autonomía de los</li> </ul>	<p><b>Diseño metodológico</b> Este proyecto de investigación es no experimental debido a que las variables no son manipuladas, y transversal debido a que los datos de la muestra están en su estado presente, y correlacional debido a que se trata de determinar la magnitud de la relación entre las variables.</p> <p><b>Población</b> La población de estudio en nuestra investigación está constituida por 50 estudiantes de 2do grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Huacho.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra utilizada es no probabilística de tipo disponible con el objetivo de que los estudiantes del quinto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” sean el objeto de estudio, ya que es inmediata para el investigador.</p> <p><b>Técnicas a emplear</b> En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es</p>

<p>Nº 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se relaciona los valores en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. Nº 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho?</li> <li>• ¿Cómo se relaciona la participación en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. Nº 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho?</li> </ul>	<p>estudiantes de la I.E.E. Nº 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación que tiene los valores en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. Nº 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.</li> <li>• Establecer la relación que tiene la participación en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. Nº 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Hua</li> </ul>	<p><b>La autonomía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Importancia del desarrollo de la autonomía</li> <li>- Tipos que presenta la autonomía</li> <li>- Virtudes que se desarrollan con el desarrollo de una autonomía</li> <li>- Factores que influyen el desarrollo de la autonomía</li> <li>- ¿Cómo propiciar el desarrollo de la autonomía de nuestros(as) estudiantes?</li> <li>- La familia como principal agente de autonomía</li> <li>- Dimensiones del desarrollo de la autonomía</li> </ul>	<p>estudiantes de la I.E.E. Nº 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores se relacionan directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. Nº 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.</li> <li>• La participación se relaciona directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la I.E.E. Nº 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.</li> </ul>	<p>decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p><b>Descripción de los instrumentos</b> Se ejecutó un conjunto de preguntas escrito en forma de interrogación con el fin de conseguir información de manera que se pueda determinar las variables que se estudiarán, este conjunto de preguntas está dirigido hacia la unidad de análisis y hace referencia al cuestionario.</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento de la información</b> Después de aplicar los instrumentos de esta investigación, se utiliza el sistema estadístico SPSS versión 25 para el procesamiento de los datos, con lo cual se pueden obtener rápidamente las tablas y gráficos estadísticos necesarios para su presentación y análisis.</p>
--	---	--	--	--

