



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social**

**Conductas autolesivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la
Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autoras

Susan Gabriela Jaramillo Rodriguez

Noemi Rosa Monja Oyola

Asesora

Dra. Maritza Isabel Martínez Loli

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Susan Gabriela Jaramillo Rodriguez	75365075	05/02/2024
Noemi Rosa Monja Oyola	72282071	05/02/2024
DATOS DE LA ASESORA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Maritza Isabel Martínez Loli	15606250	0000-0002-5049-7487
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Olimpia Martha Camarena Lino	15582569	0000-0002-0250-2528
Haydee Del Rosario Ramos Pacheco	15612688	0000- 0003-3094-884X
Hugo Teodoro Rojas Carranza	15609856	0000-0002-2461-6040

Conductas autolesivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

**Conductas autolesivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la
Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023**

Línea de Investigación: Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Dra. Maritza Isabel Martínez Loli

ASESOR

Dra. Olimpia Martha Camarena Lino

PRESIDENTE

Dra. Haydee Del Rosario Ramos Pacheco

SECRETARIO

Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza

VOCAL

DEDICATORIA

A mis amados padres Sara y Máximo, gracias por sus consejos, soporte y sobre todo por el amor que me han dado haciendo de mí una mejor persona, a sus esfuerzos que han contribuido de manera incalculable para poder cumplir esta meta importante en mi vida, a mis hermanos por cuidarme y acompañarme, siendo pilares importantes para mí.

Jaramillo Rodriguez, Susan Gabriela

A mis padres Wilmer y Rosa por ser fuente de inspiración, fortaleza y un refugio seguro en cada sendero que elegía, sin su soporte no habría hecho realidad esta victoria, mi admiración y amor está presente completamente para ustedes hasta la eternidad. A mi hermano por alentarme a perseguir mis sueños y ser un modelo de superación para él.

Monja Oyola, Noemi Rosa

AGRADECIMIENTO

Querida Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión expresamos nuestra total gratitud en base a sus excelentes metodologías educativas y a su aporte profesional en nosotras.

A usted Dra. Maritza Isabel Martínez Loli, en virtud a la predisposición, orientación, sabiduría y sobre todo su confianza durante toda la elaboración de la tesis.

Al director Lic. Teodoro Dulanto Seminario, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Los Naturales por su contribución en el desarrollo de la aplicación de nuestro instrumento y hacer viable todo el proceso investigativo.

Gracias totales.

Jaramillo Rodriguez, Susan Gabriela
Monja Oyola, Noemi Rosa

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	16

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	18
1.2 Formulación del problema.....	20
1.2.1 Problema general.....	20
1.2.2 Problemas específicos.....	20
1.3 Objetivos de la investigación.....	21
1.3.1 Objetivo general.....	21
1.3.2 Objetivos específicos.....	21
1.4 Justificación de la investigación.....	22
1.5 Delimitaciones del estudio.....	22
1.6 Viabilidad del estudio.....	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	24
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	24
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	25
2.2 Bases teóricas.....	27
2.3 Bases filosóficas.....	33
2.4 Definición de términos básicos.....	34

2.5 Hipótesis de investigación.....	35
2.5.1 Hipótesis general.....	35
2.5.2 Hipótesis específicas.....	35
2.6 Operacionalización de la variable.....	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico.....	37
3.1.1 Tipo de investigación.....	37
3.1.2 Nivel de investigación.....	37
3.1.3 Diseño de investigación.....	37
3.1.4 Enfoque de investigación.....	38
3.2 Población y muestra.....	38
3.2.1 Población.....	38
3.2.2 Muestra.....	38
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	40
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados.....	43
4.2 Contrastación de hipótesis.....	50

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión.....	51
--------------------	----

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	53
6.2 Recomendaciones.....	54

REFERENCIAS.....	55
7.1 Fuentes documentales.....	55
7.2 Fuentes bibliográficas.....	56
7.3 Fuentes hemerográficas.....	57
7.4 Fuentes electrónicas.....	57
ANEXOS.....	58
01. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	58
02. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	60
03. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO EN MICROSOFT EXCEL.....	62
04. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO EN SPSS.....	63
05. AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.....	64
06. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	65
07. BASE DE DATOS PARA MEDIR CONFIABILIDAD.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación sobre las características de la muestra	44
Figura 2. Representación de los niveles de conductas autolesivas.....	45
Figura 3. Representación de la dimensión influencia interpersonal.....	46
Figura 4. Representación de la dimensión autocastigo	47
Figura 5. Representación de la dimensión regulación de afecto	48
Figura 6. Representación de la dimensión disociación	49
Figura 7. Representación de la dimensión límites interpersonales.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra	43
Tabla 2. Niveles de la variable conductas autolesivas.....	45
Tabla 3. Niveles de la dimensión influencia interpersonal.....	46
Tabla 4. Niveles de la dimensión autocastigo	47
Tabla 5. Niveles de la dimensión regulación de afecto	48
Tabla 6. Niveles de la dimensión disociación	49
Tabla 7. Niveles de la dimensión límites interpersonales.....	50

Resumen

Objetivo: Determinar el nivel de conductas autolesivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Los Naturales, Huaral, 2023. **Métodos:** Básica, descriptiva, cuantitativa, no experimental, transversal; desarrollada con 300 escolares y 169 como muestra; se administró la Escala de Autolesión-SHAGER de Dávila (2015) adaptado por las tesis Jaramillo y Monja (2023). **Resultados:** El 55% de estudiantes presentan conductas autolesivas mínimas, a diferencia del 39% en un rango promedio, por último, el 6% se categoriza como alto. Así mismo, en sus dimensiones la influencia interpersonal predominó en 67% siendo de nivel bajo; el autocastigo se presentó en 74% con mayor predominancia en un nivel bajo; regulación de afecto el 69.8% de estudiantes presentan bajos niveles; disociación el 54% presenta nivel bajo; límites interpersonales el 63.3% presentan niveles mínimos de estas conductas. **Conclusión:** Se determinó que el 55% de los adolescentes presenta niveles bajos de conductas autolesivas, no obstante, es vital considerar la existencia de dichas conductas siendo mayor a un tercio de la población de estudio para desarrollar programas preventivos y de atención.

Palabras clave: Conductas autolesivas, estudiantes de secundaria, Institución Educativa

Abstract

Objective: Determine the level of self-harming behaviors in fourth and fifth year high school students at the Los Naturales School, Huaral, 2023. **Methods:** Basic, descriptive, quantitative, non-experimental, transversal; developed with 300 schoolchildren and 169 as a sample; Dávila's Self-Injury Scale-SHAGER (2015) adapted by thesis students Jaramillo and Monja (2023) was administered. **Results:** 55% of student's present minimal self-harming behaviors, unlike 39% in an average range, finally 6% are categorized as high. Likewise, in its dimensions, interpersonal influence predominated in 67%, being of a low level; self-punishment occurred in 74% with greater predominance at a low level; affect regulation, 69.8% of students have low levels; dissociation 54% present low level; interpersonal limits 63.3% present minimal levels of these behaviors. **Conclusion:** It was determined that 55% of adolescents present low levels of self-harming behaviors, however it is vital to consider the existence of such behaviors being greater than a third of the study population to develop preventive and care programs.

Keywords: Self-harming behaviors, high school students, Educational Institution

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada conductas autolesivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023, se centra en determinar el nivel de autolesiones, fundamento principal para el desarrollo del mismo en base al modelo ecológico de Suyemoto (1998).

La presencia sobre conductas autolesivas está siendo más notable en los últimos años, porque afecta en gran magnitud a los adolescentes; para ellos la autolesión es un mecanismo de defensa donde se ejercen daño corporal sin intenciones de atentar contra su vida, siendo uno de los periodos más complejos de afrontar, encontrándose en constante cambio mediante la cual desarrollan y definen su propia personalidad, siendo la familia un pilar fundamental donde brinda protección, educación, salud (física, psicológica y social) y vínculos afectivos permitiendo desarrollar habilidades sociales para afrontar problemas de la vida cotidiana; por ello, las investigaciones sobre la identificación de conductas autolesivas son fundamentales para comprender los procesos de socialización y desarrollo de los adolescentes, asimismo proponer estrategias de prevención y rehabilitación frente a esta problemática en el espacio educativo.

Para un mejor entendimiento del estudio se han abordado varios capítulos.

En el cap. I, comienza con el planteamiento de la problemática donde se explica las conductas autolesivas desde lo macro social hasta lo micro social, seguidamente de la formulación del problema y objetivos de forma global y peculiar, también la justificación, delimitación y viabilidad.

En el cap. II, comprende del ámbito teórico donde se trabajó teorías, modelos y estudios precedentes de otros autores a nivel internacional y nacional, por último, se elaboraron los términos más resaltantes de la variable y sus dimensiones.

En el cap. III, abarca todo lo relacionado a la metodología, población de la investigación, así como procedimientos de acopio y tratamiento de datos.

Cap.IV, engloba los resultados trabajados con herramientas estadísticas para obtener gráficos y tablas, de los cuales se interpretaron y analizaron los hallazgos del estudio.

En el cap. V, se realizó la discusión con hallazgos similares y opuestos de otras investigaciones semejantes a la variable.

En el cap. VI, se contemplan las conclusiones y recomendaciones finales en medida que nos brinda el acceso a proponer instancias de soporte para aminorar dichas conductas.

Finalmente, se agrupan las referencias las cuales garantizan credibilidad, así como los apéndices trabajados.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Las conductas autolesivas durante la contemporaneidad están causando desasosiego en gran parte de comunidad educativa, debido a que están afectando visiblemente a su bienestar psicosocial, que por el periodo que están atravesando producen cambios biológicos, psicológicos y sociales; que altera su entorno familiar y espacio educativo. Estas conductas están constituidas por acciones cómo hacerse daño con instrumentos punzocortantes, quemaduras de primer grado, participación en juegos peligrosos que arriesgan su vida y se concretizan en ideas suicidas que puede llegar hasta la muerte.

A continuación, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2023) indica que las autolesiones se manifiestan mediante comportamientos que causan daño en su propio cuerpo como una forma de afrontar emociones difíciles. Esto significa que los adolescentes ven a la autolesión como una salida para abordar los conflictos que atraviesan en su entorno más cercano. Suyemoto (1998) explica que las conductas autolesivas son comportamientos que no aceptados por la sociedad y suele muchas veces ser repetitivos por los adolescentes causando daños físicos en su cuerpo, quiere decir que cuando el adolescente se encuentra vulnerable se realiza autolesiones en su cuerpo.

La Organización Mundial de Salud (2021) hace referencia al ciclo de desarrollo del adolescente como peculiar y de formación con muchas transformaciones tanto en el aspecto físico, social y emocional, siendo muy frágiles frente a sucesos complejos en su entorno más próximo (párr. 1), lo cual significa que en esta etapa suelen ser muy inestables siendo de gran necesidad que desarrollen sus habilidades sociales puesto que esto les permitirá enfrentar cualquier situación difícil sin la necesidad de autolesionarse para poder sentirse bien consigo mismo.

Agregando a ello, la OMS en su estudio Acción Global Acelerada para la Salud de los Adolescentes (¡AA-HA!) (2017), señalaron que en el 2015 fallecieron 67 000 adolescentes como consecuencia de conductas autolesivas (p.55), lo cual significa que estas cifras son sumamente alarmantes porque se produjeron muertes accidentales a causa de las

autolesiones dentro de ellos los más comunes son el auto corte, así como el auto envenenamiento.

De igual importancia, la Sociedad Internacional de la Autolesión (2017) en el artículo Incremento brusco de autolesión en niñas adolescentes en Reino Unido, refiere que la frecuencia de autolesión fue de 37,4% mientras que en los varones fue un 12,3%, reflejándose en gran medida que las mujeres son las más propensas a autolesionarse a sí mismas. Así mismo, Fleta (2017) sostiene que el 85% de adolescentes españolas son más vulnerables a autolesionarse con cortes en la piel mientras que el 30% de varones optan por quemarse las diferentes partes del cuerpo, y el 7% de estudiantes elige arrancarse el cabello, punzones en la piel, pellizcos y envenenamiento; de lo expuesto se puede afirmar que las conductas autolesivas afectan gravemente a los adolescentes, especialmente a las mujeres, puesto que perturba gravemente su salud mental.

En América Latina se ha podido revisar un estudio realizado por Cifuentes (2018) sobre esta problemática en adolescentes colombianos, quien refiere que la edad inicial de conductas autolesivas es a partir de los 11 y 13 años. Por otro lado, Cañón, et al. (2021), hallaron que el 22,4% de adolescentes muestran conductas autolesivas como auto golpearse, quemarse, arañarse, cortes, arrancarse el cabello, entre otros problemas. Por consiguiente, Arciniegas (2016), en su estudio demostró que el 59% de estudiantes ecuatorianos se autolesionan sin intención de quitarse la vida, además señala que el 86.4% eligen método de autolesión cortarse la piel.

En nuestro país, se revisó el Portal Andina (2021), encontrando un artículo donde se refiere que el MINSA informó que en el año 2021 se realizó maltrato a adolescentes entre 12 a 17 años ascendiendo de un 15% efectuado en el año pasado a un 21%, y que frente a esta situación de violencia en el entorno familiar muchos adolescentes eligen autolesionarse como una forma de sobrellevar su dolor, provocándose heridas en las extremidades de su cuerpo (párr. 2). Por otra parte, Gallegos, Casapia y Rivera (2018) en su estudio encontró que el 27.9% de adolescentes arequipeños se han realizado autolesiones iniciando dichas conductas a los 12 años, así como el 34.9% tienen pensamientos autolesivos, esto nos quiere decir que dichas conductas se materializan en cortes, mordeduras, golpes como una forma de evadir emociones negativas.

De acuerdo con la situación encontrada a nivel internacional y nacional, la I. E. Los Naturales, Huaral, no descarta esta problemática, por lo tanto, se recogió la información a través del Área de TOE y los auxiliares de dicho centro educativo, donde manifestaron la presencia de adolescentes con conductas autolesivas siendo esta una consecuencia de violencia familiar en sus hogares, familias monoparentales y disfuncionales, apegos inseguros en sus relaciones a causa de la baja autoestima. Por lo tanto, estas conductas no les permiten establecer afectos y vínculos saludables con sus compañeros, docentes y entorno, por ende, dicha situación se agrava por la existencia de padres indiferentes, negligentes y permisivos con sus hijos que poco o nada contribuyen en el proceso educativo y en la forma de presentación de ellos, permitiendo el uso de piercing, tatuajes, cortes en los brazos de un gran número de estudiantes.

Por todo lo señalado la presente investigación busca identificar la presencia de conductas autolesivas de este centro educativo, para proponer estrategias de prevención y rehabilitación frente a este problema ya que no existe antecedentes investigativos en la Provincia de Huaral.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de conductas autolesivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de influencia interpersonal en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023?

¿Cuál es el nivel de autocastigo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023?

¿Cuál es el nivel de regulación de afecto en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023?

¿Cuál es el nivel de disociación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023?

¿Cuál es el nivel de límites interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023?

¿Cuál es el nivel de influencia interpersonal en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023?

¿Cuál es el nivel de autocastigo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023?

¿Cuál es el nivel de regulación de afecto en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023?

¿Cuál es el nivel de disociación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023?

¿Cuál es el nivel de límites interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de conductas autolesivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de influencia interpersonal en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023.

Identificar el nivel de autocastigo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023.

Identificar el nivel de regulación de afecto en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023.

Identificar el nivel de disociación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023.

Identificar el nivel de límites interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación Teórica

Se realizó una búsqueda de teorías científicas y filosóficas que dieron soporte a la investigación teniendo como teoría base al modelo ecológico de Suyemoto (1998) y otras teorías con el propósito de ampliar conocimientos teóricos científicos sobre las conductas autolesivas y sus componentes tales como influencia interpersonal, autocastigo, regulación afectiva, disociación y los límites interpersonales. Así mismo, la presente investigación sirve como nuevo aporte científico a estudios homogéneos.

Justificación Práctica:

El estudio permitió determinar el nivel de conductas autolesivas predominantes en los escolares de dicho centro educativo cuyos resultados benefician a la población de estudio planteando de esta manera programas y talleres de sensibilización de salud mental y física de los estudiantes.

Justificación Metodológica:

Se abordó el tratado aplicando la táctica de la investigación considerando sus fases que se concretó en resultados. Se usó la Escala de Autolesión-SHAGER, Dávila (2015) aplicado en otras realidades educativas, siendo un aporte para las futuras investigaciones que se realizarán en la región Lima.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial:

Encabezado en el colegio Los Naturales, ubicado en Avenida Los Naturales N°194, Huaral, Lima, Perú.

Delimitación Temporal:

Se desarrolló el tratado en el 2023.

Delimitación Poblacional:

La investigación tuvo como muestra a los educandos de cuarto y quinto (sección: A hasta E) de la I.E. Los Naturales, Huaral, 2023, debido que se encuentran en transformaciones psicosociales plasmándose en las conductas autolesivas que se han detectado.

1.6 Viabilidad del estudio

Recursos humanos

Director, Subdirector, educadores y a los estudiantes que contribuyeron en la obtención de los resultados. Por otra parte, se contó con la plana docente de la E.P. de Trabajo Social aportando en el asesoramiento, así como en la evaluación de parte de los jurados.

Recursos materiales

Se contó con la biblioteca institucional, infraestructura, inmobiliario y los equipos informáticos que permitió elaborar la tesis.

Recursos financieros

Para concluir, el estudio fue **financiado** absolutamente por parte de las tesisistas desde inicio hasta la culminación de este.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Tigasi (2023) desarrolló su exploración en Ecuador sobre *La conducta autolesiva y su relación con la autoestima en adolescentes*. Viendo la necesidad en analizar la relación entre las variables. Descriptiva, cuantitativa, no experimental, transversal, correlacional, con una población de 158 estudiantes, aplicó la Escala Autolesión-AEAS, Castillo y Autoestima-Rosemberg. El autor señala que un 39,2% perciben niveles bajo en conductas autolesivas, el 34,2% en medio, por último, 26,6 % alto. Demostró que entre los niveles medio y alto existe una cifra temible en el cual los adolescentes se autolesionan, de modo que es trascendental encontrar medidas de contención y de protección para cuidar la salud mental de la población estudiantil.

Myklestad y Straiton (2021) investigó en el país de Noruega sobre *La relación entre la autolesión y el comportamiento de acoso, resultados de un estudio poblacional de adolescentes*. Planteándose la necesidad de relacionar el comportamiento acosador y las autolesiones. Utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal, se aplicó a 16182 escolares. Los resultados infieren que el 84.7% no se ha autolesionado mientras que el 15.3% indicaron autolesionarse; no obstante, un 10.9% han sido acosados. Por lo tanto, el autor concluyó una fuerte relación entre ambos fenómenos proponiendo estrategias para reducir las autolesiones en los estudiantes que sufren de acoso con apoyo de los familiares y docentes.

Orozco y Toscano (2021) elaboró su tesis en Riobamba, Ecuador sobre *Familia disfuncional y autolesión en los adolescentes de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz*. Plantearon determinar la relación entre las variables señaladas. Emplearon el enfoque cuantitativo, básico, correlacional, transversal y no experimental, con 169 colegiales, aplicaron el Cuestionario de Evaluación de Funcionamiento Familiar-Satisfacción de Autolesionismo. Los alcances arrojaron un 82,4% de encuestados refirieron no autolesionarse mientras que el 17,1% se autolesionan. Los autores infieren

que no guarda relación entre las variables, por consiguiente, sugieren un plan de intervención psicosocial para restablecer el bienestar de los adolescentes.

Albarracín y González (2020) investigaron en Colombia *sobre Vínculos afectivos familiares en adolescentes con conductas autolesivas*. Propusieron establecer el nexo entre vínculos afectivos y conductas autolesivas. Utilizaron un enfoque cuantitativo, correlacional, básico, transversal; usaron los instrumentos: Autolesión (SHQ-E), Inventario de apego con padres e hijos. Los resultados arrojaron un 96.6% que presentan alta predominancia en autolesiones y 3.4%, no tienen dichas conductas. El 22,8% de estudiantes se cortan, el 19,8% se arañan el cuerpo, el 13,9% se golpean a sí mismas y el 12,9% se muerden a sí mismas. Por lo tanto, se demostró que no hay relación entre las variables, en base a ello el autor propuso desarrollar más estudios relacionados a las variables investigadas.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Reátegui (2022) indagó Junín acerca de la *Autolesión y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa*. Propuso establecer la correspondencia existente en las variables mencionadas. Descriptiva, cuantitativa, transversal, correlacional, básica, no experimental, con 286 estudiantes; aplicó la Escala de Autolesiones-Castillo. Arrojaron un 88.5% presentan niveles mínimos, 8.7% promedio, por último 2.8% predomina alto en conductas autolesivas; en cuanto a la autoestima, está prevalece en un grado alto de 54.2% en los estudiantes. Para culminar, el autor determinó que se halla una relación significativa e inversa de la autolesión y autoestima.

Ancajima (2021) investigó en la ciudad de Piura sobre *Conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una I. E.P. de Talará, 2020*. Tuvo como propósito examinar los grados de autolesiones. Básica, no experimental, descriptiva, cuantitativo, con 283 estudiantes; Escala de autolesión-SHAGER. Predominó un 47,4% encontrándose en promedio respecto a las conductas autolesivas, el 25,4% alto, por último; 27.2 % bajo. Por otra parte, tienen un nivel promedio con 71% en anti suicidio, un 35% en dimensión de Autocastigo siendo un nivel Alto. Se concluyó que las adolescentes se encuentran en el nivel promedio, por lo tanto, el autor recomendó que se deben implementar medidas para disminuir y prevenir las conductas autolesivas.

Añazco y Mendoza (2021) en el departamento de Amazonas ejecutaron la tesis *Funcionalidad familiar y conductas autolesivas de los estudiantes de la I. E. José Carlos Mariátegui, Amazonas*. Planteó la necesidad para establecer el nexo de estos fenómenos. Básico, transversal, descriptivo, correlacional, cuantitativo, no experimental de 139 adolescentes y el instrumento fue el Cuestionario (FFSIL) y (CAL). Manifestaron que un 51,1% de los encuestados no practican conductas autolesivas, el 42,4% presenta autolesión leve, el 5% moderado y el 1,4% alto; por lo tanto, 55,4% señalan tener funcionamiento moderado en sus hogares. Se sugiere que el centro educativo implemente estrategias de prevención.

Espinoza y Vergara (2021) realizaron una investigación sobre *Conductas Autolesivas en adolescentes de segundo y tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Supe, Barranca 2020*. Propusieron conocer los grados de lo antes mencionado. Emplearon de tipo básica, no experimental, descriptiva, cuantitativa, con una población de 241 adolescentes mediante la Escala de Autolesión-SHAGER. Los autores obtuvieron un 94,6% presentaron niveles mínimos y el 5,4% en promedio. Se obtuvo que el resultado predominante fue el nivel bajo en influencia interpersonal con 97.5%, autocastigo con 98.8%, disociación 86.7%, regulación de afecto un 69,3% y por último un 91.7% en límite interpersonal. Se concluye que existen niveles bajos en la institución educativa sin embargo los autores plantearon desarrollar talleres con el fin de prevenir las autolesiones en los adolescentes dado que existe un porcentaje mínimo de dichas conductas (0,4%).

Ayón (2018) realizó un estudio en la ciudad de Lima sobre *Resiliencia y conductas autolesivas en adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa N°164 El Amauta - SJJL*. Cuantitativo, descriptivo, correlacional, básico, no experimental, transversal, con 241 adolescentes, aplicó la Escala de Resiliencia y de Autolesión-SHAGER. La investigación arrojó un 59.3% señalaron que el grado de resiliencia es escasa, así mismo, se determinó que el 77,6% señalaron que presentan conductas autolesivas en un nivel bajo. Por último, el autor señaló que los estudiantes que tengan un grado de resiliencia alto suelen manifestar autolesiones mínimas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definiciones de conductas autolesivas

Suyemoto (1998) refiere que la presencia de autolesiones son un comportamiento directo, rechazado por la sociedad y repetitivo por los adolescentes causando daño hacia sí mismo en diversas partes del cuerpo, en efecto los adolescentes suelen lastimar su propio cuerpo como una respuesta frente al dolor y a situaciones difíciles que les toca afrontar, muchas veces estos actos son rechazados por la sociedad sin embargo ellos lo ven como un escape de la realidad.

Favazza (1996) considera que las conductas autolesivas ocurren debido a la falta de orientación y apoyo emocional de su entorno más cercano optando por autolesionarse como una respuesta del dolor físico y un aplacamiento temporal sobre sus sentimientos, es decir muchos estudiantes ven las autolesiones como una salida para controlar sus sentimientos y emociones debido que para ellos es muy difíciles controlarlos, por lo general no lo ven como suicidio sino una manera de evadir la realidad dado que se sienten solos.

Por otro lado, Mosquera (2008) refiere que las conductas autolesivas son las acciones de causarse dolor físico hacia su persona como consecuencia negativa a causa de no poder expresar sus emociones adecuadamente. Quiere decir no hay una causa que especifique que motive a los adolescentes a autolesionarse sin embargo son muy vulnerables debido que se sienten solos, no tienen afecto en su hogar o no son escuchados como quisieran, entonces una manera de sobrellevar su soledad es a través de las lesiones en sí mismos ya que para ellos es la mejor manera de tener el control de su vida.

2.2.2 Modelos teóricos de conductas autolesivas

1. Modelo ecológico de Suyemoto (1998)

Suyemoto (1998) estudió Psicología Clínica e inglés en la Universidad de California; en el periodo 2016 fue nombrada docente de Psicología Clínica y estudios asiático-americanos y directora del programa de posgrado de Estudios Críticos Étnicos y Comunitarios en la Universidad de Massachusetts, Boston, como profesional busca contribuir a la justicia social y empoderar a las personas más vulnerables de la sociedad.

Planteó el modelo ecológico basado en la autolesión, la cual señala que la interacción entre los adolescentes autolesivos y su medio afectan al ecosistema.

Cabe señalar que, la autolesión se empieza con patrones de violencia él cual sufre el autolesionado; llevándolo a creer que la autolesión está bien y a asociar el dolor con el cuidado a través del estímulo y respuesta generando un efecto de contagio en las víctimas de modo que la autolesión se refuerza internamente a través de la sensación de alivio proporcionada por el refuerzo del entorno familiar, compañeros y docentes. Por otro lado, menciona que los sentimientos negativos (miedo, tristeza, ira, odio, frustración, venganza) son los principales causantes de las autolesiones (Suyemoto, 1998).

Dimensiones de conductas autolesivas según Suyemoto

Suyemoto identificó siete dimensiones para explicar las funciones de la autolesión como son: influencia interpersonal, autocastigo, anti suicidio, dimensión sexual, regulación de afecto, disociación y límites interpersonales, sin embargo, la presente investigación trabajó con cinco dimensiones porque dos de ellas no guardan relación con la realidad educativa donde se realizó la investigación.

Dimensión influencia interpersonal:

Se centra en influenciar a los adolescentes de su realidad más cercano, por ello se dice que la autolesión es un grito de ayuda, un deseo de ser aceptado o también es conocida por crear vínculos afectivos con personas que se autolesionan. Muchas de ellas desconocen por completo el impacto que contribuyen en los demás ayudando a intensificar su autolesión (Suyemoto, 1998).

Dimensión del autocastigo:

Se conoce como un mecanismo de defensa puesto que, ante la percepción de haber cometido una falla o debilidad, la persona se aplica a sí misma un castigo, por lo tanto, los adolescentes aprenden por imitación, de esta manera, la autolesión puede vivirse como un problema familiar muy complejo (Suyemoto, 1998).

Dimensión de la regulación de afecto:

Es la capacidad de afrontar emociones de manera apropiada. Por lo tanto, las personas con inestabilidad son incapaces de manejar sus emociones, siendo más vulnerables a autolesionarse (Suyemoto, 1998).

Dimensión de la disociación:

Se entiende como la desconexión de la realidad frente a situaciones difíciles de afrontar en pocas palabras se encuentran fuera de sí mismos, normalmente estos episodios ocurren cuando los adolescentes sufren de emociones negativas y/o de gran magnitud, frente a estas situaciones ellos se provocan autolesiones como efecto de una sensación de alivio con el fin de romper esa desconexión para volver a su estado consciente de la realidad (Suyemoto, 1998).

Dimensión de los límites interpersonales:

Es un modo de validar nuestros propósitos, por eso decimos que los adolescentes con conductas autolesivas necesitan de una sensación bienestar debido a un afecto inestable o abandono percibido creando emociones fuertes que pueden llegar a colapsar su sentido de identidad por su propia inseguridad, haciéndolos percibir la pérdida de los demás como una pérdida de sí misma; combatiendo dicha pérdida a través de la autolesión (Suyemoto, 1998).

Suyemoto citado en Klonsky (2007) en su libro denominado Las funciones de la autolesión deliberada, señala que las conductas autolesivas son aquellas conductas que son provocadas intencionalmente causando lesiones físicas en sí mismos sin intención de suicidarse. De modo que, propuso 7 funciones en base al aporte de la teoría ecológica de Suyemoto; de las cuales hemos trabajado 5 de ellas tales como: el desahogo de sentimientos negativos; el autocastigo es la creencia de culpabilidad para imponerse un castigo; la vinculación con su entorno social hace que la influencia que existe con otros adolescente que se autolesionan provoque que realice dichas conductas para ser aceptados por ellos; la búsqueda de sensaciones permite a los adolescentes saciar su curiosidad por lesionarse; la afirmación de límites interpersonales a través de la autolesión afirma la identidad y la autonomía de los adolescentes; en el proceso de disociación se realizan las autolesiones como un modo de regresar a la realidad y de externalizar emociones internas que no pueden ser expresadas.

Factores que inciden a las autolesiones

Dificultad para expresar sus sentimientos: Comprender las emociones y aprender a expresarlas puede no ser tan fácil para muchos. Suelen expresar sentimientos de soledad, enojo, odio, sentirse abandonado y poco comprendido, confusión sobre su sexualidad, entre otras cosas.

Reducir la ansiedad: Lastimarse de alguna manera reduce el nivel de ansiedad porque distrae el dolor mental con dolor físico.

Sensación de tener el control: Los adolescentes que no saben afrontar los retos de la vida por lo tanto sienten que no tienen el control y la autolesión les da una sensación de control sobre su cuerpo.

Vacío emocional: Suelen ser adolescentes que no han recibido mucha atención por parte de sus familias.

Abuso físico y mental: Muchos de los casos son personas quienes han sufrido algún tipo de violencia en sus hogares.

2. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1973)

Bandura (1973) nació en 1925 y falleció en el año 2021, fue un psicólogo y pedagogo ucraniano-canadiense. En el año 1965 realizó un experimento clásico donde explica el aprendizaje mediante la imitación, trabajó con el llamado “muñeco bobo”. Por lo tanto, Bandura refiere que el ser humano está en constante cambios y formación centrándose en el refuerzo indirecto, el auto refuerzo, la contribución de las relaciones familiares y la importancia del modelado cabe recalcar que el aprendizaje se da en constante interacción de unos con otros desencadenando efectos positivos como negativos.

El aprendizaje social nos enseña que al observar patrones podemos extraer lecciones e imitar ideas para comportamientos repetidos en el futuro como línea transgeneracional. Si el comportamiento observado es positivo, tendrá un mejor efecto en las acciones de los adolescentes. Sin embargo, en la actualidad se puede observar a muchos adolescentes creciendo en un ambiente lleno de violencia donde creen que es normal atacar o herir a otros, por lo tanto, muchos de ellos actúan agresivamente lesionándose a sí mismos e incluso llegan a imitar a cualquier personaje en las redes sociales por

seguir un patrón de moda, cabe recalcar que las personas imitan las cosas que ven en su entorno desde pequeños, como atacar animales o agredir a miembros de su familia. En este sentido, se señala que la atención y la preocupación de los demás pueden ser poderosos refuerzos de la conducta.

Procesos de aprendizaje social

Para Bandura el aprendizaje se lleva en base a cuatro procesos que a continuación se detalla:

A. Atención: Los adolescentes para poder aprender a autolesionarse muchas veces prestan atención a un patrón del cual quieren imitar en muchos casos se ven reflejados en sus propios compañeros. El grado de entendimiento del observador estará determinado por la complejidad de las autolesiones y del nivel atractivo que tiene el modelo, como sus compañeros, profesores, familia y medios de comunicación (Galvis, 2012).

B. Retención: Para que se produzcan dichas conductas debe ser posible recordar o recuperar el estímulo de interés (por ejemplo, cortarse, quemarse, arañarse, pellizcarse, arrancarse el cabello); por lo tanto, es trascendental que los patrones de respuesta de antemano estén almacenados en la memoria (Galvis, 2012).

C. Reproducción: Se requiere conocimientos mínimos necesarios para imitar. Por ejemplo: Recordar un episodio donde observó a un compañero autolesionarse por lo tanto va a imitar dichas acciones y a su recordar los elementos que puede utilizar para hacerse daño como elementos punzocortantes (cuchillos, lápiz puntiagudo, tijeras, navajas) (Galvis, 2012).

D. Motivación: Esta etapa favorece a todas las anteriores, por lo tanto, si el observador ve un resultado que le llama la atención, este va a querer imitarlo ya sea positiva o negativa dicha conducta. Por ejemplo, si un adolescente le llama la atención querer imitar cortarse debido que observó esa conducta a un compañero, este va a hacer lo posible por autolesionarse sin importar las consecuencias (Galvis, 2012).

Aprendizaje Vicario

Bandura (1973) refiere que las personas observan repetidamente el comportamiento de los demás y los casos en los que son recompensados, ignorados o castigados, por lo tanto, observar que la autolesión es recompensada por otros aumenta la tendencia a

reproducir dichas conductas, a sí mismo ver cómo se castiga a otros disminuye esta tendencia. Por lo tanto, se centra en una situación en la que participan al menos dos personas, por ejemplo el primero es quien realiza una conducta en este caso el padre golpea a la madre y el segundo observa esta conducta, de modo que el adolescente es quien observa dicha conducta, por lo tanto va tener un aprendizaje por imitación y refuerzo, conllevando así a imitar la conducta realizada por el padre en otro sistema, en este caso en el colegio con sus compañeros; por lo tanto al ser víctima por el refuerzo constante en su hogar se convierte en agresor, generando así emociones reprimidas conllevando a lesionarse a sí mismo como una salida a sus problemas, citado en (Ribes, 1984).

3. Modelo de las cuatro funciones o modelo integrado de Nock (2009)

Nock (2009) nació en Nueva Jersey en 1973, estudió Psicología en la Universidad de Boston. Fue aceptado en la Universidad de Harvard como profesor en 2010, se enfocó en investigaciones destinadas a mejorar la comprensión de por qué las personas adoptan conductas que sean perjudiciales para ellos mismos, como suicidio, autolesión y otras formas de autolesión directa.

Este modelo explica el desarrollo de la conducta autolesiva, planteando la combinación de prototipos motivacionales ligadas al afianzamiento positivo o negativo.

Motivaciones y/o reforzadores según la teoría de Nock

La motivación intrapersonal: Conocida como la capacidad de conocerse a uno mismo siendo capaces de explicar o describir sus propios sentimientos con gran detalle.

Tipos de reforzadores intrapersonales

Reforzador intrapersonal positivo: Es cuando la autolesión es seguida por sensaciones agradables, en este caso si la función es de autocastigo se puede experimentar satisfacción o autoestimulación a través de cortes en alguna parte del cuerpo, arañarse, morderse, entre otras lesiones.

Reforzador intrapersonal negativo: Esto sucede cuando el malestar desaparece después de la autolesión, por ejemplo; el adolescente se autolesiona como mecanismo para distraer su mente de recuerdos desagradables o negativos por lo tanto el malestar disminuye desde su percepción.

A. La motivación interpersonal: Su finalidad es analizar los cambios en el entorno externo.

Tipos de reforzadores interpersonales

Reforzador interpersonal social positivo: Se da cuando la autolesión es compartida por redes sociales, por lo tanto, su fin es recibir mayor atención y apoyo por parte de la sociedad porque le importa mucho el número de comentarios y seguidores.

Reforzador interpersonal social negativo: La persona que se autolesiona le permite evitar situaciones desagradables como ausentarse del colegio para librarse de sus acosadores.

Finalmente, la presente investigación está centrada teóricamente en el modelo ecológico de Suyemoto, porque explica de una manera clara y comprensible la variable y sus dimensiones de acuerdo con la problemática encontrada en la institución educativa pública Los Naturales, Huaral.

2.3 Bases filosóficas

El estudio está sustentado en el paradigma empírico analítico, porque busca conocer y explicar desde la investigación científica los hechos tangibles de las conductas autolesivas en los colegiales del tercer nivel de Educación Básica Regular, con la intención de producir juicios en base a los resultados alcanzados. Por otra parte, es considerado un enfoque progresivo porque a medida que pasa el tiempo las autolesiones van intensificándose en diversas realidades.

Por otra parte, el método científico se empleó para diagnosticar los grados de la presencia de autolesiones en escolares adolescentes; así mismo el método del hipotético deductivo es un procedimiento que mediante la observación o manifestación de una idea tentativa que busca responder positiva o negativamente para luego inferir de manera general al específico sobre la problemática.

Por último, Díaz (2014) citado en Pérez (2015) refiere que el positivismo es el conocimiento que se adquiere mediante el desarrollo de la investigación con apoyo del método científico para así experimentar y llegar a resultados concretos. Por lo tanto, esta investigación se apoya en la corriente positivista, dado que a través de esta investigación se construye un estudio apoyado en bases teóricas permitiendo examinar, así como

describir la variable de estudio mediante métodos numéricos logrando obtener resultados más veraces de la realidad trabajada.

2.4 Definición de términos básicos

Conductas autolesivas:

Se materializa en acciones donde los adolescentes proceden a perpetrarse lesiones físicas intencionalmente, teniendo como consecuencia sangrado u hematomas imperceptibles, buscando solucionar sus problemas en las relaciones interpersonales e intentando aliviar sus emociones o estados cognitivos negativos, (American Psychiatric Association, 2013) citado en (Gonzales, Vasco, & Nieto, 2016).

Influencia Interpersonal:

La autolesión tiene como objetivo influir en el entorno de uno, con el fin de lograr algo, es decir, este mecanismo actúa como un tipo de manipulación encaminada a influenciar en el comportamiento, las emociones y las acciones del entorno. Sin embargo, esto no debe pasarse por alto ni confundirse con un simple intento de llamar la atención (Dávila, 2015).

Autocastigo:

Es una expresión de enfado hacia uno mismo, estas personas tienen rasgos de depresión, pensamientos de autodestrucción y masoquismo, por lo tanto, se caracterizan por haber experimentado laceraciones en su infancia como abuso sexual o físico (Dávila, 2015).

Regulación de afecto:

Se entiende como la facultad de moldear o cuidar nuestras manifestaciones o reacciones emocionales de manera apropiada (Schejtman & Vardy, 2008).

Disociación:

Es conocido como un mecanismo de defensa que la persona activa inconscientemente cuando no es capaz de afrontar situaciones difíciles, por lo tanto, su estado psicológico se sale de control llevándolo a desconectarse de la realidad y reprimir sus emociones como el miedo y el dolor (Gunderson, 1984) citado en (Mena, 2013).

Límites Interpersonales:

Las personas que se autolesionan no tienen sentido natural de sí mismos, de modo que las autolesiones son una manera de afirmar sus propios límites (Friedman, et al., 1972).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

No se trabajó con hipótesis por ser una investigación de nivel descriptivo.

2.5.2 Hipótesis específicas

No se trabajó con hipótesis por ser una investigación de nivel descriptivo.

2.6 Operacionalización de la variable

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Las conductas autolesivas son un comportamiento que no es aceptado por la sociedad y suele muchas veces ser repetitivo por los adolescentes causándose daños físicos (Suyemoto, 1998)	Suyemoto (1998) refiere que los adolescentes que se autolesionan carecen de límites interpersonales por la inseguridad generada en su entorno, por lo tanto, recurren a cortarse con el objetivo de reafirmar su identidad y autonomía frente a otros.	Influencia interpersonal	Manipular e influenciar a personas de su entorno	1, 2, 3, 4
		Autocastigo	Sentimiento de enojo hacia uno mismo	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
		Regulación de afecto	Disminuir emociones y sentimientos negativos.	12, 13,
		Disociación	Respuesta frente a episodios negativos	14, 15, 16, 17, 18
		Límites interpersonales	Afirmar los límites de sí mismo.	19, 20, 21

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Básica, la cual permitió obtener información e incrementar los conocimientos existentes como aporte a la teoría base sobre conductas autolesivas en los educandos del tercer nivel de la Educación Básica Regular del colegio Los Naturales, Huaral, con el fin de adquirir nuevos conocimientos científicos. Según (Zorrilla & Torres, 1992), la investigación básica busca aumentar conocimientos teóricos existentes sobre los fundamentos y los hechos observables de los fenómenos, así como el resultado de investigaciones anteriores.

3.1.2 Nivel de investigación

Descriptivo porque permitió conocer las características de autolesiones en adolescentes de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023. Por otro lado, (Esteban, 2018) busca detallar referencias de las peculiaridades de un grupo en específico con el fin de diagnosticarlos.

3.1.3 Diseño de investigación

No experimental, pues la información recolectada sobre las conductas autolesivas no se manipuló, ni modificó por lo tanto el estudio se realizó en las aulas de la I.E. Los Naturales, Huaral, 2023. Es aquella realizada sin intención de adulterar el fenómeno estudiado, en este sentido no se ha modificado intencionalmente las variables, por lo tanto, se observa los fenómenos que ocurren en ambientes naturales para luego analizarlos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2018).

Además, es transversal porque el instrumento denominado escala de autolesiones SHAGER de Dávila (2015), fue aplicado en un solo momento y en un tiempo único a los estudiantes de la I. E. Los Naturales, Huaral, 2023.

Por lo tanto, recopila información en un único momento con el objetivo de explicar, analizar e investigar su ocurrencia en la interacción de un momento determinado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2018).

3.1.4 Enfoque de investigación

Cuantitativo, porque las implicancias que se obtuvo son numéricas y se interpretó de manera estadística mediante gráficos y tablas.

La recopilación de información es utilizada con el fin de responder las preguntas del estudio, probando el problema fundado anticipadamente, el cual busca constituir con exactitud las pautas de la población, fiándose en el cálculo numérico (Gómez, 2006).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Configurado en 300 educandos (sexo femenino y masculino) del tercer nivel de la Educación Básica Regular de 4° y 5° grado.

Criterio de inclusión

Alumnos inscritos durante el intervalo del 2023.

Criterio de exclusión

Inasistencia de los alumnos durante el periodo de ejecución de la encuesta.

Alumnos que se negaron a la participación.

3.2.2 Muestra

Dispusimos del método sobre población estadística finita, siendo:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra.

z = Tabla de la distribución normal estándar.

N = Tamaño de la población.

e = Precisión o error.

p = Probabilidad de éxito.

q = Probabilidad de no éxito

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(300)}{(0.05)^2(299) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{3.8416 * 75}{0.7475 + 0.9604} = \frac{288.12}{1.7079} = 169$$

Por lo tanto, la muestra para la población es de 169 estudiantes

Grado y sección	Población	Muestra
4to A	30	17
4to B	28	15
4to C	30	17
4to D	32	18
4to E	30	17
5to A	30	17
5to B	30	17
5to C	28	16
5to D	32	18
5to E	30	17
Total	300	169

Nota: *Elaboración propia.*

Se ha dividido la población total y la muestra obtenida del factor 1.77, luego este factor se ha dividido entre cada una de las cantidades de cada sección, siendo un muestreo probabilístico estratificado.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Encuesta: Permitió elaborar y clasificar a través de una estructura correcta al instrumento para medir, así como recopilar información sobre las conductas autolesivas en los escolares.

Instrumento: Escala de Autolesión- SHAGER, de Sharon Dávila cuya teoría utilizó el modelo ecológico de Suyemoto.

Ficha técnica

Nombre del instrumento : Escala de autolesión–SHAGER.

Autor(es) : Dávila Obando Sharon Geraldine

Año y país de publicación : Perú (2015)

Adaptación : Jaramillo y Monja (2023)

Finalidad : Medir el grado de presencia de las autolesiones.

Aplicación : 15 minutos aproximadamente.

Descripción del instrumento: La Escala de autolesión - SHAGER consta de 30 ítems que conforma 7 dimensiones, de las cuales para la presente investigación solo se usó 5 dimensiones y 21 ítems.

Dimensiones	Ítems
Influencia interpersonal	1 al 8
Autocastigo	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Regulación de afecto	12, 13
Disociación	14, 15, 16, 17, 18
Límites interpersonales	19, 20, 21

Calificación: Se calificó según la siguiente escala de Likert:

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Baremo para medir la variable conductas autolesivas:

Niveles	Conductas autolesivas	Influencia interpersonal	Autocastigo	Regulación de afecto	Disociación	Límites interpersonales
Alto	78 a 105	15 a 20	27 a 35	8 a 10	19 a 25	12 a 15
Moderado	50 a 77	10 a 14	17 a 26	5 a 7	13 a 18	8 a 11
Bajo	21 a 49	4 a 9	7 a 16	2 a 4	5 a 12	3 a 7

Propiedades métricas:

Validez: El instrumento de medición según la autora Dávila se validó mediante el Test de KMO; a 300 estudiantes de 13 a 16 años en dos colegios del Distrito de Los Olivos, luego de realizar el procedimiento se obtuvo 0.945 con validez adecuada. Por lo tanto, en dicha pesquisa se ha recurrido al método mediante juicio de expertos teniendo un valor de 85%, permitiendo afirmar que la escala posee una excelente validez.

Nombre de experto	Grado académico	Validez	Porcentaje
Escudero Villanueva, Yulliana de Lourdes	Doctor en Educación	Aplicable	95%
Agurto Távara Elvia Mercedes	Doctor en Educación	Aplicable	80%
Medrano Segovia, Wendy Joselin	Licencia en Psicología	Aplicable	80%
Total			85%

Confiabilidad: La autora señala que obtuvo muy buena confiabilidad usando el Alfa de Cronbach con un 0.912. Así mismo, para una mejor precisión de la presente investigación se aplicó la prueba piloto a 30 escolares semejantes a los sujetos de estudio obteniéndose 0.933 catalogándose en excelente.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.933	21

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para dicho proceso se fundamentó en:

Paso 1: En primera instancia, aplicamos la Escala de autolesión- SHAGER de manera presencial a los adolescentes a manera adquirir los resultados para el estudio.

Paso 2: Luego se elaboró la base de datos a través del instrumento aplicado, en base a ello se desarrollaron los esquemas estadísticos mediante el programa Excel y SPSS; respecto al análisis inferencial se utilizó el programa IBM SPSS Statistics versión 24 de permitiendo analizar y comparar los datos adquiridos.

Paso 3: Se organizó los resultados en base a los objetivos planteados, utilizando la estadística descriptiva, en base a la representación estadística.

Paso 4: Para concluir, se desarrolló el método explicativo de la variable en base a porcentaje y frecuencia.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

1) Características de la población tratada

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15	23	14
16	74	44
17	61	36
18	9	5
19	2	1
Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	94	56
Masculino	75	44
Con quién vives	Frecuencia	Porcentaje
Ambos padres	55	33
Solo con papá o mamá	74	44
Mis padres y otros familiares	33	20
Sólo	4	2
Ninguno	3	2

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 1, se evidencia con relación a la **edad** de encuestados de la I.E. Los Naturales, el 44% (77) estudiantes predomina en 16 años, el 36% (61) estudiantes oscilan en 17 años, el 14% (23) estudiantes con 15 años, el 5% (9) estudiantes refieren tener 18 años y solo un 1% (2) estudiantes tienen 19 años.

Respecto al **género** de los estudiantes el 56% son de sexo femenino, 44% masculinos, por lo tanto, tiene gran prevalencia las mujeres.

En relación con la pregunta **con quién vives**, los encuestados respondieron que el 44% (74) de estudiantes solo viven con su papá o mamá, el 33% (55) de estudiantes manifestaron que viven con ambos padres, el 20% (33) de estudiantes viven con sus padres y otros familiares, mientras que el 2% (3) viven con ninguno de los familiares mencionados y el otro 2% (4) viven solos, por tanto, la gran parte de los adolescentes viven en hogares monoparentales.

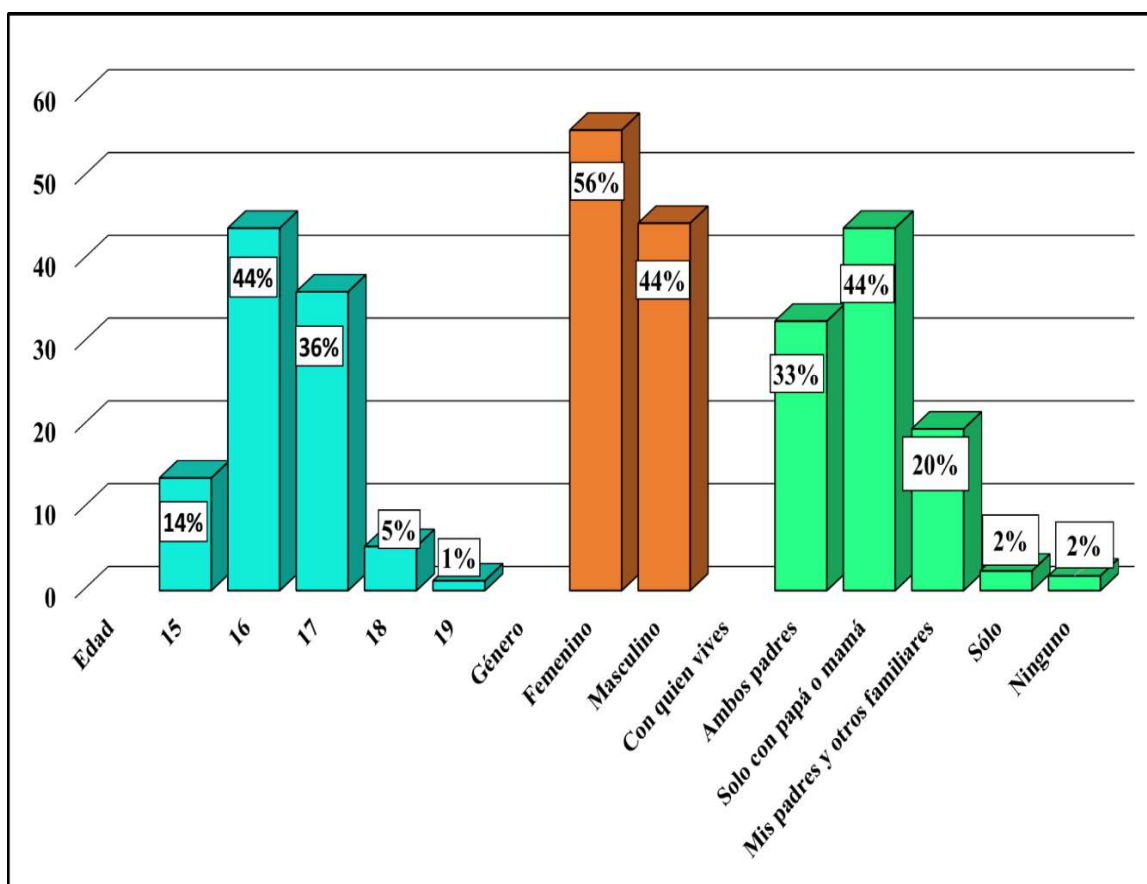


Figura 1. Representación sobre las características de la muestra

Nota: Elaboración propia.

2) Resultados por objetivos

Objetivo general

Tabla 2. Niveles de la variable conductas autolesivas

Conductas autolesivas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	93	55
Moderado	66	39
Alto	10	6
Total	169	100

Nota: Elaboración propia.

En efecto, las conductas autolesivas describen al 55% (93) estudiantes con bajos niveles, mientras que el 39% (66) moderado y 6% (10) un nivel alto.

Los resultados obtenidos permiten demostrar la existencia de conductas mínimas en los adolescentes caracterizado por la acción de hacerse daño a uno mismo, lo que significa que usan la autolesión como medio de desahogo frente a los problemas que suceden en su vida cotidiana. Sin embargo, es muy preocupante porque existe un buen grupo de estudiantes que presentan un nivel medio y alto (45% quienes necesitan de una atención urgente).

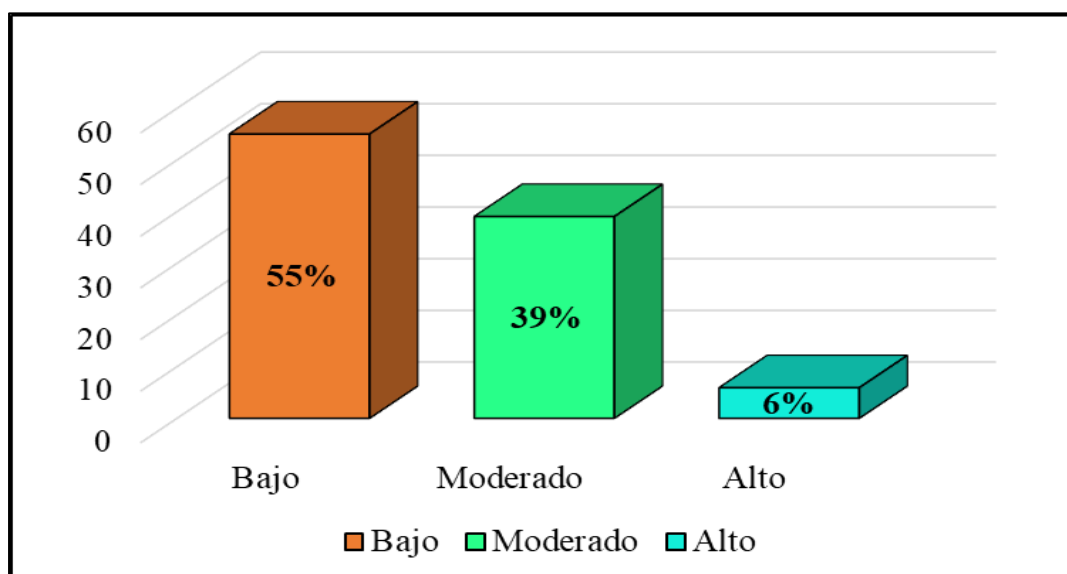


Figura 2. Representación de los niveles de conductas autolesivas

Nota: Elaboración propia.

Objetivos específicos

OE.1:

Tabla 3. Niveles de la dimensión influencia interpersonal

Influencia interpersonal	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	113	67
Moderado	49	29
Alto	7	4
Total	169	100

Nota: Elaboración propia.

La percepción sobre la dimensión influencia interpersonal refiere que el 67% (113) estudiantes se encuentran con nivel bajo, el 29% (49) moderado y 4% (7) alto.

Los resultados revelaron que existe en forma mínima la influencia interpersonal referido a la ausencia de dominios de otras personas que puedan influir en su toma de decisiones, sin embargo, existe un 33% (29% y 4% respectivamente) han recibido influencia a nivel moderado y alto.

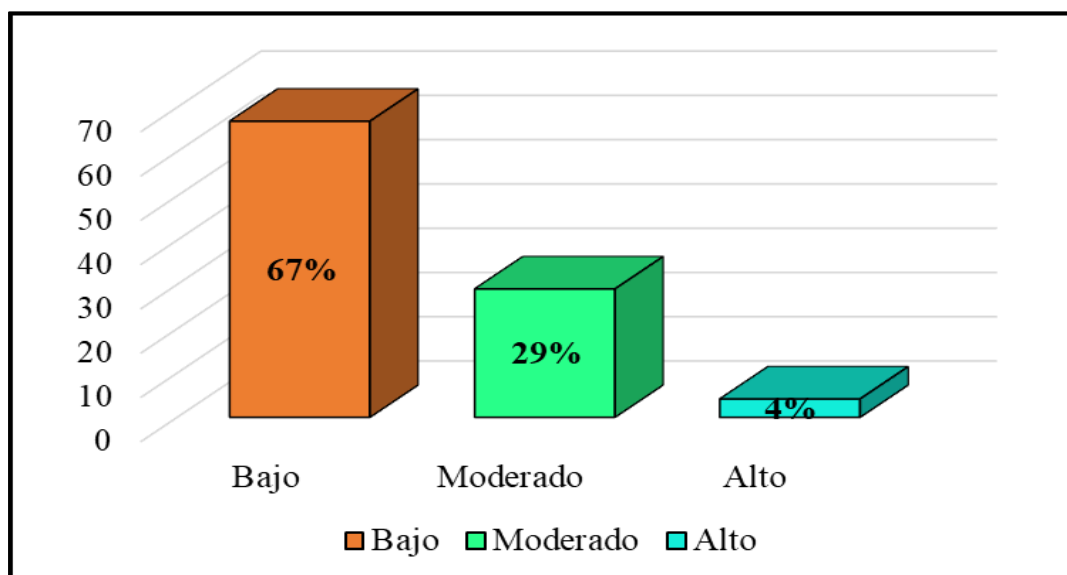


Figura 3. Representación de la dimensión influencia interpersonal

Nota: Elaboración propia.

OE.2:**Tabla 4. Niveles de la dimensión autocastigo**

Autocastigo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	125	74
Moderado	17	10
Alto	27	16
Total	169	100

Nota: Elaboración propia.

La percepción del total de encuestados, 74% (125) manifiestan que el nivel de autocastigo se mantiene siendo bajo, 16% (27) alto, por último, el 10% (17) moderado.

Los resultados obtenidos reflejaron que el autocastigo en este grupo humano se presenta en un nivel bajo es decir cuentan con un mecanismo de defensa para no autolesionarse; sin embargo, existe un 26% que han señalado niveles moderado y altos de autocastigo que se podría interpretarse como una consecuencia de los problemas emocionales que pudieran estar pasando, como una forma de evadir esos sentimientos de aflicción.

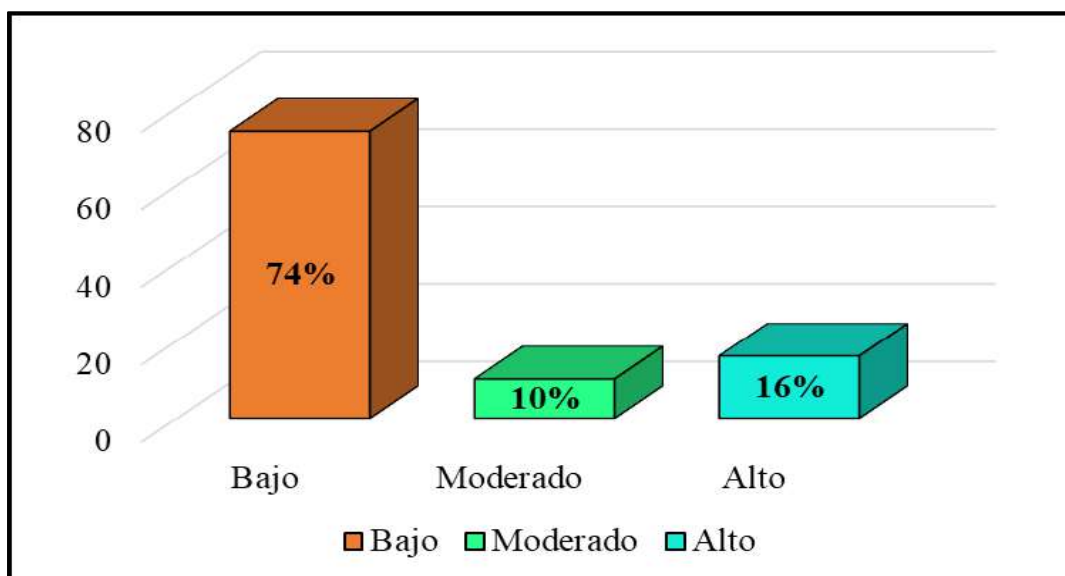


Figura 4. Representación de la dimensión autocastigo

Nota: Elaboración propia.

OE. 3:**Tabla 5. Niveles de la dimensión regulación de afecto**

Regulación de afecto	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	118	69.8
Moderado	40	23.7
Alto	11	6.5
Total	169	100

Nota: Elaboración propia

La percepción del total de encuestados; 69.8% (118) refieren presentar bajos niveles de regulación de afecto, el 23.7% (40) moderado, así mismo 6.5% (11) alto.

Los resultados alcanzados respecto a la regulación de afecto que refiere a la capacidad mínima de expresar sus estados afectivos. Por otro lado, se tiene un 30.2% (23.7% y 6.5% respectivamente) que han manifestado niveles moderados y altos de regulación de afecto.

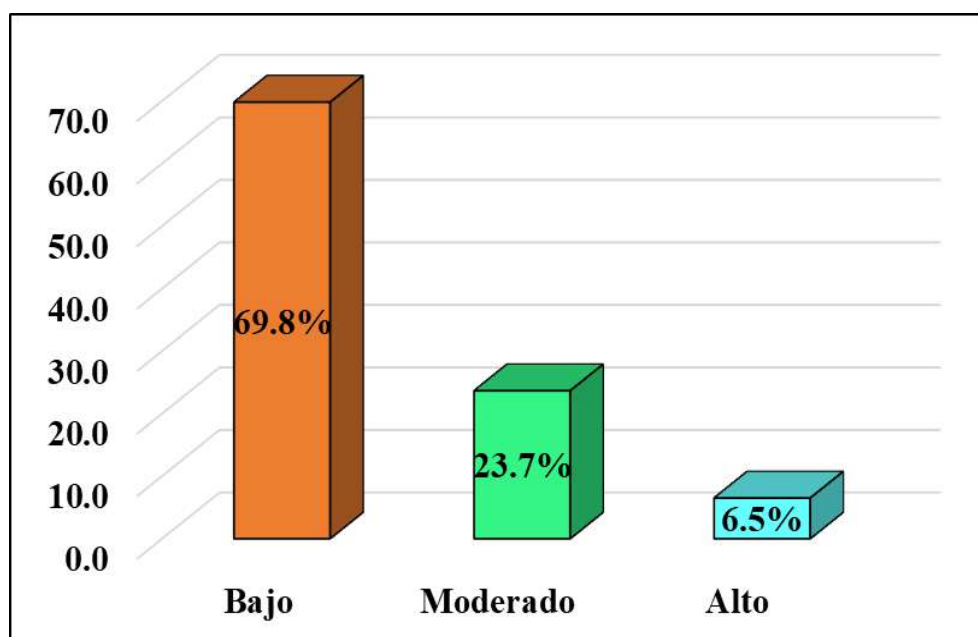


Figura 5. Representación de la dimensión regulación de afecto

Nota: Elaboración propia.

OE. 4:**Tabla 6. Niveles de la dimensión disociación**

Disociación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	91	54
Moderado	51	30
Alto	27	16
Total	169	100

Nota: Elaboración propia.

La percepción del total de encuestados, infiere en 54% (91) estudiantes manifiestan disociación en niveles mínimos, 30% (51) moderado, por ultimo 16% (27) alto.

Los resultados percibidos acerca de la disociación existen niveles mínimos de búsqueda de protección ante situaciones de miedo, tensión, tristeza, ira. Sin embargo, es alarmante encontrar que el 46% (30% y 16% respectivamente) señalaron niveles moderados y altos de disociación.

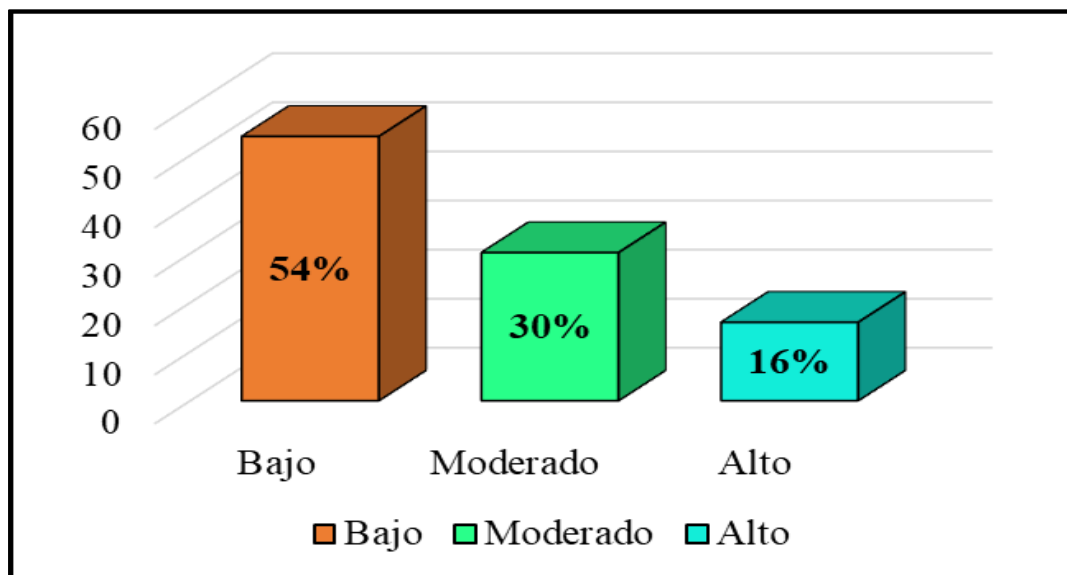


Figura 6. Representación de la dimensión disociación

Nota: Elaboración propia.

OE. 5:**Tabla 7. Niveles de la dimensión límites interpersonales**

Límites interpersonales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	107	63.3
Moderado	53	31.4
Alto	9	5.3
Total	169	100

Nota: Elaboración propia.

La percepción de los encuestados, refiere que 63.3% (107) mencionan estar en niveles bajos en límites interpersonales, 31.4% (53) promedio y el 5.3% (9) en un nivel alto.

Los resultados obtenidos acerca de los límites interpersonales son de nivel mínimo donde su relación con los demás está delimitada por las normas sociales. Por otro lado, existe un 36.7% (31.4% y 5.3% respectivamente) respondieron que tienen niveles moderados y altos de límites interpersonales.

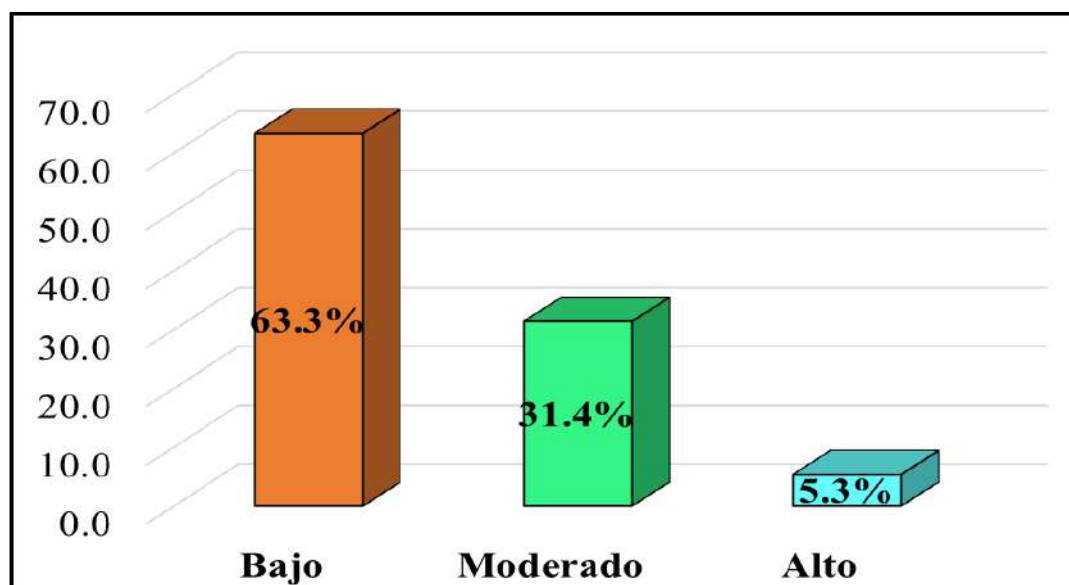


Figura 7. Representación de la dimensión límites interpersonales

Nota: Elaboración propia.

4.2 Contrastación de hipótesis

La contrastación de hipótesis no aplica por ser una investigación de nivel descriptivo.

Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

La investigación aborda las conductas autolesivas, con respaldo del modelo ecológico-Suyemoto (1998) el cual señala que las autolesiones son acciones ejecutadas por el adolescente siendo su propósito lastimarse físicamente, es por ello que explica que la interacción entre quienes se autolesionan y su entorno más cercano afectan a todo el ecosistema, generando un efecto de refuerzo para que los demás repliquen estas conductas, dado que la mayoría de adolescentes usan la autolesión como medio de escape para transmitir sus emociones como la ira, cólera, enojo, vergüenza, sensación de soledad o vacío. Esta teoría nos permite analizar de mejor manera dichas conductas que presentan los adolescentes en el ámbito educativo.

En base a lo señalado, se ha logrado determinar el nivel de conductas autolesivas en el estudio tratado, obteniendo como resultado el 55% de estudiantes señalan que presentan bajos niveles de conductas autolesivas es decir es mínima la presencia de autolesiones sin embargo es preocupante porque existe un grupo de estudiantes que presentan dichas conductas en nivel promedio y alto (39% y 6% respectivamente) lo que nos indica ser una población vulnerable frente a estos tipos de conductas, es decir, los adolescentes experimentan autolesiones frente a sucesos negativos de su vida cotidiana como la separación de sus padres, violencia familiar, decepciones amorosas, familias monoparentales donde la figura materna o paterna está deteriorada, afectando su desarrollo psicosocial. En concordancia, con este hallazgo Tigasi (2023) señaló que el 39,2% de estudiantes ecuatorianos tiene nivel bajo en conductas autolesivas, el 34,2% promedio seguidamente 26,6 % alto. Concluye que permitió evidenciar que entre los niveles medio y alto existe una cifra alarmante el cual evidencia que los adolescentes se autolesionan y tienen potencial de riesgo suicida en cualquier espacio educativo sea nacional o internacional, entendiendo este problema de urgente atención para las autoridades educativas que elaboran las políticas nacionales. Así mismo, Reátegui (2022) realizó una investigación en Junín donde los resultados obtenidos sobre conductas autolesivas son el 88.5% de nivel bajo. El autor

concluye que las conductas autolesivas son de nivel bajo, resultados similares a nuestra investigación el cual se sustenta en ambos estudios.

En cuanto a los resultados específicos, se logró describir que las dimensiones de la investigación referentes a la dimensión influencia interpersonal, autocastigo, regulación de afecto, disociación y límites interpersonales son de nivel bajo (67%, 74%, 69.8%, 54%, y 63.3% respectivamente). En concordancia con el hallazgo de Espinoza y Vergara (2021) obtuvieron los resultados de las dimensiones antes mencionadas en niveles bajos (97,5%, 98,8%, 69,3%, 86,7% y 91,7% respectivamente). Por lo tanto, a esta problemática se le incrementó otros factores como el aislamiento social por la época de Covid-19 provocando sentimientos negativos en los adolescentes tales como irritabilidad, enojo, cólera, depresión, estrés , baja autoestima tanto por la pérdida principalmente de alguno o ambos progenitores y en otros casos familiares cercanas en medio de la pandemia además del propio aislamiento, por lo tanto generó un colapso mental perjudicando también a sus parientes, en el presente aún existen secuela del rompimiento social y familiar que dejó dicha época.

Por otro lado, Albarracín y González (2020) encontraron **resultados opuestos** en una institución educativa en Colombia, de modo que se halló un 96.6% de estudiantes manifiestan una alta presencia de autolesiones mientras 3.4%, presentan niveles mínimos de conductas autolesivas. Concluyendo que el nivel de predominancia es el nivel alto.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. Se determinó en base a la percepción de los encuestados de la variable tratada es 55% en niveles mínimos, 39% moderado, por último 6% alto.
2. **dimensión influencia interpersonal** se halló que el 67% se ubica en un nivel bajo, 29% moderado, seguido de 4% alto.
3. La **dimensión autocastigo** se estableció que el 74% presenta bajo nivel, 10% promedio, por lo último, 16% señaló tener alta presencia.
4. La **dimensión regulación de afecto** se mostró un 69.8% de nivel bajo, 24% de nivel moderado y el 7% pertenece a un nivel alto.
5. En la **dimensión disociación** presenta un 54% de nivel bajo, 30% moderado y 16% alto.
6. La **dimensión límites interpersonales** se evidencio que el 63.3% poseen bajos niveles, 31.4% en promedio, finalmente 5.3% manifestó altos niveles.

6.2 Recomendaciones

1. Proponer a la UGEL 10- Huaral la elaboración de planes de contingencia sobre las **conductas autolesivas**, cuyo objetivo sea la prevención y sensibilización de los estudiantes para coadyuvar al desarraigo de esta problemática que muchas veces se toma de manera intrascendente y que a su vez cada va tomando más fuerza inadvertidamente.
2. Impulsar la implementación de un equipo multidisciplinario conformado por el área de Tutoría y Orientación Educativa, docentes, personal de Salud del Hospital de Huaral y padres de familia para la ejecución de talleres orientados al pensamiento crítico e **influencia interpersonal** con el fin de lograr que los estudiantes puedan desarrollar su propia autonomía y toma de decisiones.
3. Sensibilizar a los padres y/o apoderados y a los propios estudiantes sobre el fenómeno del **autocastigo** mediante orientaciones educativas con la ponencia de un psicólogo especializado en el tema, teniendo en cuenta que si no se interviene oportunamente puede causar la muerte de quien sufren este tipo de conductas.
4. Recomendar a la plana administrativa conformada por Director, tutores y docentes, el reforzamiento sobre el tema de la inteligencia emocional y **regulación afectiva** mediante la ejecución de programas dirigidos a los estudiantes y los miembros de familia con el objeto de enseñar a manejar sus emociones de modo que los faculte en forjar o fortalecer relaciones sanas en su entorno social.
5. Proponer a las autoridades educativas desarrollar talleres sobre salud mental, ansiedad y mecanismos de defensa ante situaciones difíciles de afrontar de manera que disminuyan los índices de **disociación** en los estudiantes.
6. Reforzar los **límites interpersonales** a través de programas de modo que permita fomentar el autocuidado, la protección personal, mejorar la calidad de las relaciones y una mayor claridad y enfoque de los estudiantes para mantener sus prioridades.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Albarracín, L., & González, L. (2020). Vínculos afectivos familiares en mujeres adolescentes con conductas autolesivas no suicidas. *Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología*, 19(1), 1-18.
- Ancajima, B. (2021). Conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Talará- Piura, 2020. Piura: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Añazco, I., & Mendoza, E. (2021). Funcionalidad familiar y conductas autolesivas de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Bongará – Amazonas. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas.
- Arciniegas, X. (2016). Autolesiones sin Intención Suicida en Alumnos de un Colegio Fiscal de la Ciudad de Cuenca. *Revista Médica HJCA*, 8, 35-39.
- Ayón, H. (2018). Resiliencia y conductas autolesivas en adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa N°164 El Amauta - San Juan de Lurigancho, 2018. Lima: Universidad César Vallejo.
- Cañón, S., Castaño, J., Garzón, K., Orrego, M., Vásquez, J., Peña, D., & Ibachi, K. (2021). Frecuencia de conductas autolesivas y factores asociados en adolescentes y factores asociados en adolescentes. *Redalyc*, 21(2), 402-422.
- Cifuentes, N. (2018). Autolesiones en adolescentes: Ansia de vida. Colombia: Universidad Externado de Colombia.
- Dávila, S. (2015). Diseño y validación de una escala de autolesión en escolares del distrito de Los Olivos 2015. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Espinoza, P., & Vergara, C. (2021). Conductas Autolesivas en adolescentes de segundo y tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Supe, Barranca 2020. Universidad César Vallejo. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. *Repositorio Institucional USDG*, 1-4.
- Fleta, J. (2017). Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente. *Dialnet*, 47, 37-45.
- Gallegos, M., Casapia, Y., & Rivera, R. (2018). Estilos de personalidad y autolesiones en adolescentes de la ciudad de Arequipa. *Dialnet*, 143-151.
- Galvis, A. (2012). Teorías de Aprendizaje como sustento a la creación de AVAs. *Metacursos SAS*, 1-43.

- Gonzales, L., Vasco, I., & Nieto, L. (2016). Revisión de la literatura sobre el papel del afrontamiento en las autolesiones no suicidas en adolescentes. *Dialnet*, 16(1), 41-56.
- Klonsky, D. (2007). The functions of deliberate self-injury: A review of the evidence. *Clinical Psychology Review*, 226–239.
- Mena, C. (2013). Criterios para la elaboración del diagnóstico del trastorno del límite de la personalidad, para una propuesta de abordaje psicoterapéutico en el Hospital Nacional Psiquiátrico. Universidad de Costa Rica. San Pedro: Universidad de Costa Rica.
- Myklestad, I., & Straiton, M. (2021). The relationship between self-harm and bullying behaviour: results from a population based study of adolescents. *BMC Public Health*, 21(524), 2-15.
- Nock, M. (2009). Self-Injury. *La Revista Anual de Psicología Clínica*, 15, 1-25.
- Orozco, N., & Toscano, D. (2021). Familia disfuncional y autolesión en los adolescentes de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz. Universidad Nacional de Chimborazo. Colombia: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Pérez, J. (2015). El Positivismo y la Investigación Científica. *Revista Empresarial, ICE-FEE-UCSG*, 9(3), 29-34.
- Reátegui, E. (2022). Autolesión y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo.
- Schejtman, C., & Vardy, I. (2008). Regulación afectiva diádica y autorregulación en los infantes en el primer año de vida. *Scielo*, 15, 99-108.
- Suyemoto, K. (1998). The functions of self-mutilation. *Clinical Psychology Review*, 18, 531–554.
- Tigasi, D. (2023). La conducta autolesiva y su relación con la autoestima en adolescentes. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood. Estados Unidos: Prentice-Hall, Englewood Cliffs.
- Favazza, A. (1996). *Bodies Under Siege: Self-mutilation and Body Modification in Culture and Psychiatry* (2 ed.). Estados Unidos, Baltimore: JHU Press.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdova: Brujas.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). Nueva York, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Mosquera, D. (2008). *La autolesión, el lenguaje del dolor*. España: Ediciones Pléyades.
- Ribes, E. (1984). *Modificación de conducta, análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.

Zorrilla, S., & Torres, M. (1992). *Guía para elaborar la tesis* (2 ed.). México: McGrawHill.

7.3 Fuentes hemerográficas

No se utilizó este tipo de fuente.

7.4 Fuentes electrónicas

Organización Mundial de la Salud. (2017). Global Accelerated Action for the Health of Adolescents (AA-HA!): guidance to support country implementation. Obtenido de Portal de la OMS: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240081765>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de Portal de la OMS: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Portal Andina. (2021). *Saludable Mente: maltrato y autolesiones en adolescentes, ¿cómo prevenirlo?* Obtenido de Agencia Peruana de Noticias: <https://andina.pe/agencia/noticia-saludable-mente-maltrato-y-autolesiones-adolescentes-como-prevenirlo-865261.aspx>

Sociedad Internacional de la Autolesión. (2017). *Incremento brusco de autolesión en niñas adolescentes – UK*. Obtenido de <https://www.autolesion.com/2017/12/13/incremento-brusco-autolesion-ninas-adolescentes-uk/>

UNICEF. (2023). *Definición de autolesión*. Obtenido de <https://www.unicef.org/elsalvador/historias/autolesiones#:~:text=Cualquier%20comportamiento%20que%20cause%20da%C3%B1o,u%20otros%20comportamientos%20de%20riesgo.>

ANEXOS

01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema: Conductas autolesivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023.					
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Dimensiones e indicadores	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de conductas autolesivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia interpersonal en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autocastigo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de regulación de afecto en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023?</p>	<p>Determinar el nivel de conductas autolesivas en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de influencia interpersonal en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de autocastigo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de regulación afectiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023.</p>	<p>No se aplicó la hipótesis por ser una investigación de nivel descriptivo.</p>	<p>Conductas autolesivas</p>	<p>Influencia interpersonal Autocastigo Regulación de afecto Disociación Límites interpersonales</p>	<p>Diseño de investigación:</p> <p>Tipo: Básico Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental, Transversal Enfoque: Cuantitativo Población: Conformada por 300 estudiantes de secundaria. Muestra: 169 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.</p> <p>Instrumento: Escala de autolesión-SHAGER, Dávila (2015)</p>

<p>¿Cuál es el nivel de disociación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de límites interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023?</p>	<p>Identificar el nivel de disociación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de límites interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023.</p>				
---	---	--	--	--	--

02. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala de Autolesión-SHAGER



Dávila (2015) adaptado por: Jaramillo y Monja (2023)

Finalidad: Medir el nivel de conductas autolesivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral.

Instrucciones: A continuación, usted deberá marcar con un aspa (X) una de las opciones que más se acerque a su respuesta. Asegúrate de contestar todos los ítems y elegir una sola opción por cada uno.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Datos generales:

Grado: Sección:..... Edad:.....

Género: Femenino () Masculino ()

Con quien vives: Ambos padres() Solo con papá o mamá() Mis padres y otros familiares () Sólo () Ninguno ()

N	Ítems	Escala de calificación				
		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Influencia interpersonal						
1	Te has sentido presionado(a) por otras personas para hacerte daño.					
2	Hay por lo menos dos personas a las que les puedes hablar si te quieres hacer daño.					
3	Buscas información mediante plataformas, redes sociales, foros, blogs que te sirve de ejemplo para autolesionarte.					
4	Tus amigas (os) te presionan para lastimarte.					
Dimensión 2: Autocastigo						
5	Te privas de comer algunos alimentos para adelgazar.					
6	Te induces el vómito.					
7	Piensas que cortándote o haciéndote daño será lo mejor para ti.					

8	No quieres comer por miedo a engordar y que no te quieran.					
9	Te has herido de forma grave intencionalmente.					
10	Consumes alguna sustancia tóxica como drogas, cigarro y bebidas alcohólicas.					
11	Cuando te lastimas sientes satisfacción.					
Dimensión 3: Regulación de afecto						
12	Puedes conversar abiertamente sobre la autolesión con al menos un compañero(a) de clase con tal de sentirme escuchado.					
13	Sueles contar a personas desconocidas que te lastimas.					
Dimensión 4: Disociación						
14	Cuando tienes deseos de hacerte daño, sueles perderte en tus pensamientos.					
15	Sientes nervios o ansiedad antes de pensar en hacerte daño.					
16	Sueles bloquearte con frecuencia frente a tus problemas.					
17	Existen ocasiones en que no te puedes controlar y empiezas a tirar cosas o a insultarte.					
18	Sueles perderte en tus pensamientos negativos.					
Dimensión 5: Límites interpersonales						
19	Cuentas con un listado de cosas que puedes utilizar para lastimarte.					
20	Has pensado en hacerte perforaciones o tatuajes en el cuerpo.					
21	Tienes un lugar a donde ir si deseas salir de tu casa para no tener que hacerte daño.					

¡Gracias por su colaboración!

04. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO EN SPSS

variable general conductas autolesivas.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	GRADYS ECC	EDAD	GENERO	QUIENMI VES	CONDUCTAS TASAU TO	INFLUEN C	CASTIGO	AFECTO	DISOCIA CION	LIMITES	var	var	var	var	var	var
1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1						
2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1						
3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1						
4	1	3	1	3	2	2	1	1	2	2						
5	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1						
6	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1						
7	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2						
8	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1						
9	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1						
10	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2						
11	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1						
12	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1						
13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1						
14	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1						
15	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1						
16	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3						
17	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1						
18	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2						
19	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1						
20	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2						
21	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1						

Vista de datos Vista de variables

variable general conductas autolesivas.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda


Visible: 10 de 10 variables

	GRADYS ECC	EDAD	GENERO	QUIENMI VES	CONDUCTAS TASAU TO	INFLUEN C	CASTIGO	AFECTO	DISOCIA CION	LIMITES	var	var	var	var	var	var
149	9	2	2	3	1	1	1	1	1	1						
150	9	2	2	1	3	2	3	3	3	2						
151	9	3	2	4	2	2	1	1	2	2						
152	9	2	1	1	1	1	2	1	1	1						
153	10	3	2	3	1	1	1	1	1	1						
154	10	2	2	5	1	1	1	1	1	2						
155	10	3	1	1	2	1	1	1	3	1						
156	10	2	1	3	3	3	3	2	3	2						
157	10	3	2	3	1	1	1	1	1	2						
158	10	3	2	2	1	1	1	1	1	1						
159	10	3	1	1	1	1	1	1	1	1						
160	10	3	1	3	2	1	1	1	2	2						
161	10	3	1	2	2	1	1	2	2	2						
162	10	2	2	2	1	1	1	1	1	2						
163	10	3	2	1	1	1	1	1	1	2						
164	10	4	2	2	1	1	1	1	1	1						
165	10	2	1	2	3	2	3	3	2	3						
166	10	2	1	2	2	1	3	1	2	3						
167	10	3	1	1	2	1	2	1	2	1						
168	10	3	1	1	3	3	3	2	2	1						
169	10	4	1	2	2	2	2	2	1	1						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

05. AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO




UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

"Año de la Unidad, La Paz y el Desarrollo"



Huacho, 13 de Noviembre del 2023.

OFICIO N°0040-2023-D.E.P/T.S.-FCSS

Señor
LIC. TEODORO ANDRES DULANTO SEMINARIO
Director de la I.E. PÚBLICA LOS NATURALES – HUARAL

Presente.-

Folio 01

GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 18 - HUARAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS NATURALES

MESA DE PARTES

14 NOV. 2023

2436 (3F)

Expediente:

Hora:

Firma:

ASUNTO: AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA PARA EL CURSO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS EN TRABAJO SOCIAL 2023 – II.

De mi mayor consideración:

Me dirijo a usted a fin de saludarle cordialmente y a su vez manifestarle lo siguiente:

Que, las alumnas, de la **Escuela Profesional de Trabajo Social:**

- JARAMILLO RODRIGUEZ, SUSAN GABRIELA
- MONJA OYOLA, NOEMI ROSA


Las estudiantes están desarrollando un estudio de aplicación de encuesta para el curso: CURSO DE TITULACIÓN EN TRABAJO SOCIAL 2023 – II.

Por tal razón y reconociendo su alto espíritu de colaboración con las futuras profesionales, se nos autorice dicha investigación, que será aplicado con dichas estudiantes.

Agradeciendo anticipadamente por su colaboración, me suscribo de usted.

Atentamente

c.c. Archivo
ELLF/cytm.



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

.....
Dra. Elena Luisa Laos Fernández
DIRECTORA (A) DE LA F.A.P. TRABAJO SOCIAL

Av. Mercedes Indacochea N° 609 Puerta 01 Telf. 2326097 - 2322918

www.unjfsc.com.pe

06. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





07. BASE DE DATOS PARA MEDIR CONFIABILIDAD

conductas autolesivas prueba piloto.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20: influenciaporotras...

Visible: 24 de 24 variable

	gradoyssecc	Edad	Sexo	influenciaporotraspersonas	dospersonasalesquelespue...	usoinformacionderedes	tusamigosstepresicnanparala	laxantesparadelgazar	avecestehazinducidocelovito	avecespiensasqueortandote	avecesnoquierescu...	algunavezhesufidounaccide...	algunavezheconsumidolgu...	cuandotestimasentessati...	puedesconversarcon...
1	8,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00
2	8,00	3,00	1,00	3,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00
3	8,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	5,00
4	8,00	3,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00
5	8,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	4,00	1,00	5,00	1,00	2,00	4,00	3,00
6	8,00	2,00	1,00	1,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
7	8,00	3,00	2,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00
8	8,00	2,00	2,00	3,00	5,00	4,00	2,00	1,00	2,00	1,00	4,00	1,00	1,00	3,00	3,00
9	8,00	3,00	2,00	1,00	5,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
10	8,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00
11	8,00	3,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
12	8,00	3,00	2,00	2,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	5,00
13	8,00	3,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00
14	8,00	3,00	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	5,00	1,00	1,00	1,00
15	8,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00
16	8,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	3,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00
17	8,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00
18															
19															
20															
21															

Vista de datos Vista de variables

conductas autolesivas prueba piloto.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	gradoyssecc	Numérico	8	2	Grado y sección	{1,00, 4 A}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Edad	Numérico	8	2	Edad	{1,00, 15}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Sexo	Numérico	8	2	Sexo	{1,00, Feme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	influenciapo...	Numérico	8	2	Te has sentido	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	dospersona...	Numérico	8	2	Hay por lo men...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	usoinformac...	Numérico	8	2	Uso informació...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	tusamigoste...	Numérico	8	2	Tus amigos (os...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	laxantespar...	Numérico	8	2	Tomas laxante...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	avecesteha...	Numérico	8	2	Alguna vez te h...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	avecespiens...	Numérico	8	2	A veces piensa	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	avecesnoqui...	Numérico	8	2	A veces no qui...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	algunavezha...	Numérico	8	2	Alguna vez he ...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	algunavezha...	Numérico	8	2	Alguna vez he ...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	cuandotelas...	Numérico	8	2	Cuando te lasti...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	puedesconv...	Numérico	8	2	Puedes convar...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	suelesconta...	Numérico	8	2	Sueles contar a...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	cuandotiene...	Numérico	8	2	Cuando tienes ...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	sientesnerv...	Numérico	8	2	Sientes nervios...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	suelesbloq...	Numérico	8	2	Sueles bloquea...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	existenocas...	Numérico	8	2	Existen ocasio...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	suelesperde...	Numérico	8	2	Sueles perderle...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	cuentascon...	Numérico	8	2	Cuentas con un...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	haspensado...	Numérico	8	2	Has pensando ...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	tienesunlug...	Numérico	8	2	Tienes un lugar...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

08. FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Informe de opinión de experto

I. Datos generales

Autor del instrumento y año	Dávila (2015) Adaptado por: Jaramillo & Monja (2023)		
Apellidos y nombres del experto informante	Escudero Villanueva, Yulliana de Lourdes	Grado académico	Doctor
Institución	UNJFSC – Facultad de Ciencias Sociales	Cargo en la Institución	Docente Nombrada
Título de la investigación	Conductas autolesivas en cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023.	Nombre del instrumento	Escala de autolesión- Shager

II. Aspectos de la investigación

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
			0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.																				X
2	Coherencia	Hay coherencia entre las variables y los indicadores.																				X
3	Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos-científicos sobre el tema de estudio.																				X
4	Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir.																				X
5	Objetividad	Están expresados en conductas observables.																				X
6	Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.																				X
7	Suficiencia	Los ítems son suficientes para la medición de los indicadores en estudio.																				X
8	Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución.																				x



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva

.....
Dra. Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva
Docente Universitaria – DNU 534

.....
Dra. Escudero Villanueva Yulliana de Lourdes
DNI 10204731

Informe de opinión de experto

I. Datos generales

Autor del instrumento y año	Dávila (2015) Adaptado por: Jaramillo & Monja (2023)		
Apellidos y nombres del experto informante	Medrano Segovia Wendy Joselin	Grado académico	Licenciada en Psicología
Institución	MUR WY SAC	Cargo en la Institución	Psicóloga
Título de la investigación	Conductas autolesivas en cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023.	Nombre del instrumento	Escala de autolesión-SHAGER

II. Aspectos de la investigación

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
			0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.															X					
2	Coherencia	Hay coherencia entre las variables y los indicadores.																X				
3	Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos-científicos sobre el tema de estudio.																X				
4	Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir.																X				
5	Objetividad	Están expresados en conductas observables.																	X			
6	Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.																X				
7	Suficiencia	Los ítems son suficientes para la medición de los indicadores en estudio.																X				
8	Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución.																X				




Apellidos y nombres: Medrano Segovia Wendy Joselin
 DNI : 70898709