



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

Estimulación temprana y el desarrollo integral en el I ciclo del Piet Manitos Mágicas
Distrito de Santa María, 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autora

Francesca Yajaira Herrera Sanchez

Asesora

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE Educación
.....
ESCUELA PROFESIONAL Educación Inicial
.....
ESPECIALIDAD Educación Inicial y Arte
.....

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Francesca Yajaira Herrera Sanchez	71857496	19/02/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Victoria Flor Carrillo Torres	15724523	0000-0002-6476-1592
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Palomino Way Jorge Alberto	15599204	0000-0003-1119-4923
Padilla Huarac Carmen Flor	15720656	0000-0001-6157-7223
Torres Guizado, Silvia Cristina	40694176	0000-0003-4753-2891

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO INTEGRAL EN EL I CICLO DEL PIET MANITOS MÁGICAS DISTRITO DE SANTA MARÍA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%

DEDICATORIA

A ti amado padre celestial, por tu protección y presencia en mi vida.

A mis padres Rubén, Iris y Hortencia que son mi guía y a quien dedico esta culminación de esta etapa universitaria.

Y a Yonai Takahashi por su apoyo incondicional.

Francesca Yajaira

AGRADECIMIENTO

Al universo por colocar a las personas
indicadas en esta etapa educativa

Francesca Yajaira

RESUMEN

La siguiente investigación consiste en el estudio de la estimulación en edades tempranas como medio para el desarrollo eficaz e íntegro de los niños del Piet Manitos Mágicas, del distrito campesino de Santa María, durante el periodo 2023.

En esta tesis procuraremos a través del respaldo científico, lograr la obtención de la licenciatura en Educación Inicial en la honorable casa de estudios Universidad Pública de Huacho.

La siguiente investigación tiene como fin, establecer la relación de estimulación temprana y el desarrollo integral en los niños del Piet Manitos Mágicas. Por otra parte, se empleó el método de correlación de variables siendo esta de necesidad básica. Agregando a lo anterior, se requirió como medio de acopio para la información el uso de encuestas. Debido a que es un estudio no experimental, las hipótesis fueron procesadas obteniendo una relación de alta significancia con respecto a las variables, dado que a mayor estímulo se obtiene un mejor progreso del desarrollo integral en los menores de Piet Manitos Mágicas 2023.

La población fue formada por 62 estudiantes en los que se aplicó la hoja de observación de las dos variables, evidenciando en ambas la influencia de una sobre la otra, con una relación de 0.561 directa entre la estimulación temprana y el desarrollo íntegro en niños del Piet Manitos Mágicas.

Para finalizar, queda demostrado que existe relación entre la estimulación temprana y el desarrollo integral.

La Autora

Palabras claves: Estimulación, desarrollo, integral, temprana.

ABSTRACT

The following research consists of the study of stimulation at early ages as a means for the effective and comprehensive development of children in the First cycle of the Piet Manitos Mágicas, in the rural district of Santa María, during the period 2023.

In this thesis we will seek, through scientific support, to obtain a degree in Initial Education at the honorable University of Huacho.

The following research aims to determine the relationship between early stimulation and integral comprehensive development in the children of Piet Manitos Mágicas. On the other hand, the variable correlation method was used, this being a basic necessity. Adding to the above, the use of surveys was required as a means of collecting information. Because it is a non-experimental study, the hypotheses were processed obtaining a highly significant relationship with respect to the variables, given that the greater the stimulus, the better the progress of comprehensive development in the minors of Piet Manitos Mágicas 2023.

The population was made up of sixty-two students in whom the observation sheet of the two variables was applied, evidencing in both the influence of one on the other, with a direct relationship of 0.561 between early stimulation and comprehensive development in children by Piet Manitos Mágicas.

Finally, it has been proven that there is a relationship between early stimulation and comprehensive development.

The author

Keywords: Stimulation, development, comprehensive, early.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Descripción de la realidad problemática	11
1.2 Formulación del Problema	12
1.2.1 Problema General	12
1.2.2 Problemas Específicos	12
1.3 Objetivos de la Investigación	13
1.3.1 Objetivo General	13
1.3.2 Objetivos Específicos	13
1.4 Justificación de la Investigación	13
1.5 Delimitaciones del Estudio	15
1.5.1 Delimitación Espacial	15
1.5.2 Delimitación Poblacional	15
1.5.3 Delimitación Temporal	15
1.6 Viabilidad del Estudio	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la Investigación	17
2.1.1 Investigaciones Internacionales	17
2.1.2 Investigaciones Nacionales	18
2.2 Bases Teóricas	21
Variable Estimulación Temprana	21
2.3 Bases Filosóficas	34
2.4 Definición de Términos Básicos	34

2.6	Operacionalización de las variables	35
CAPÍTULO III METODOLOGÍA		37
3.1	Diseño Metodológico	37
3.2	Población y Muestra	37
3.2.1	Población	37
3.2.2	Muestra	38
3.3	Técnicas de recolección de datos	39
3.4	Técnicas para el procedimiento de la información	40
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		41
4.1.	Resultados descriptivo de las variables	41
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	47
CAPÍTULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		57
CONCLUSIONES		60
RECOMENDACIONES		61
II.	Referencias	62
Bibliografía		62
ANEXOS		64
	Matriz de Consistencia	65

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Operacionalización de Variables</i>	35
<i>Tabla 2. Población de Estudio</i>	38
<i>Tabla 3. Muestra de Estudio</i>	38
<i>Tabla 4. Estimulación Temprana</i>	41
<i>Tabla 5. Desarrollo Integral</i>	42
<i>Tabla 6. Física</i>	43
<i>Tabla 7. Comunicativa.</i>	44
<i>Tabla 8. Emocional.</i>	45
<i>Tabla 9. Cognitivo.</i>	46
<i>Tabla 10. La estimulación temprana y el desarrollo integral</i>	47
<i>Tabla 11. La estimulación temprana y el desarrollo físico.</i>	49
<i>Tabla 12. La estimulación temprana y el desarrollo comunicativo</i>	51
<i>Tabla 13. La estimulación temprana y el desarrollo emocional</i>	53
<i>Tabla 14. La estimulación temprana y el desarrollo cognitivo</i>	55

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Estimulación Temprana</i>	41
<i>Figura 2. Desarrollo Integral</i>	42
<i>Figura 3. Física</i>	43
<i>Figura 4. Comunicativa.</i>	44
<i>Figura 5. Emocional</i>	45
<i>Figura 6. Cognitivo</i>	46
<i>Figura 7. La estimulación temprana y el desarrollo integral</i>	48
<i>Figura 8. La estimulación temprana y el desarrollo físico</i>	50
<i>Figura 9. La estimulación temprana y el desarrollo comunicativo.</i>	52
<i>Figura 10. La estimulación temprana y el desarrollo emocional.</i>	54
<i>Figura 11. La estimulación temprana y el desarrollo cognitivo.</i>	56

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Existe en el orbe y es afirmado por la OMS que para el futuro de la sociedad, es esencial que en los mil primeros días, se brinde una nutrición adecuada y una oportuna estimulación de los niños. Así como también, en los aportes psicológicos mencionan un constante bienestar fomentado por la adecuada acción de estímulos en los meses iniciales de su vida, esto ayuda a los niños a obtener mayor rendimiento escolar, mejor salud y participación social en este camino. La definición de este desarrollo incluye la maduración física, a medida que se desarrollan la cognición, el lenguaje, los aspectos socioemocionales, el temperamento, habilidades motoras psicomotoras.

Para el desarrollo del organismo del infante, se debe fortalecer en integridad sus estímulos desde el embarazo, nacimiento, lactancia, educación preescolar y primaria; prestando especial atención a cada una de las etapas, reflejando las capacidades, recursos y apoyos que disponen sus familiares.

A nivel político internacional tenemos el acuerdo de la asamblea de París conteniendo artículos de los derechos en su resolución 2017 del año 1948 (Naciones Unidas, 1948). Así también, en los años 90 y otros pactos internacionales, se reconocieron los derechos y obligaciones fundamentales que son: La familia, la sociedad, el país y los que asumen el cuidado y atención hacia los estudiantes.

Cabe recalcar, que hasta ahora muchas actividades de desarrollo infantil se hallan en los primeros ciclos de la infancia girando en torno a dos funciones fundamentales: bien sea para preparar al niño al ingreso a la escuela o para facilitar las tareas familiares de cuidado de los niños durante la jornada laboral del padre. En contraste, a la existencia de una tercera dirección descuidada durante mucho tiempo, que es la estimulación. De esta manera, es cada vez más imprescindible y central para el desarrollo infantil, porque busca el progreso en todos los sentidos de los niños. Este desarrollo se centra en el área emocional, motriz e inteligencia, demostrando su relevancia en el mundo actual, de caos, conflicto y cambio constante.

A su vez, a nivel político nacional, se implementaron programas que abordan de manera efectiva el desarrollo infantil bajo la Constitución Peruana, proponiendo una nueva mirada a la infancia, que se determinó en un periodo crucial del niño.

Entonces en este estudio proponemos: Estimular adecuadamente a los estudiantes para lograr un progreso integral en la infancia, sentando las bases para el aprendizaje, empoderamiento y descubrimiento en la etapa preescolar, y a esto se le conoce como Aprendizaje y Atención en la Primera Infancia. Concretamente, para cristalizar aún más los conceptos de aprendizaje, crecimiento y desarrollo, más conocidos como fases de desarrollo, básicamente se trata del proceso de enriquecimiento a través del cuidado del menor y óptimo aprendizaje. Es por ello, que para el progreso integral del individuo viene siendo muy importante cuidar el desarrollo del vientre, estimulándolo, ya que esto no sólo repercutirá a nivel del núcleo familiar, sino también a nivel social dependiendo de la sociedad que pertenecen, hasta antes de los primeros 36 meses. Por consiguiente, se ha visto conveniente realizar esta investigación en el PIET Manitos Mágicas que brinda su enseñanza no escolarizada a menores de 3 años y funciona al interior del jardín de Chonta, distrito de Santa María, Provincia de Huaura.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación de estimulación temprana y el desarrollo integral en niños del Piet Manitos Mágicas, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la estimulación temprana y el desarrollo físico en niños del Piet Manitos Mágicas?

¿Cómo se relaciona la estimulación temprana y el desarrollo comunicativo en niños del Piet Manitos Mágicas?

¿Cómo se relaciona la estimulación temprana y el desarrollo emocional en niños del Piet Manitos Mágicas?

¿Cómo se relaciona la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños del Piet Manitos Mágicas?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños del Piet Manitos Mágicas 2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

Establecer la relación de estimulación temprana y el desarrollo físico del Piet Manitos Mágicas.

Conocer la relación entre estimulación temprana y el desarrollo comunicativo del Piet Manitos Mágicas.

Establecer la relación entre estimulación temprana y el desarrollo emocional del Piet Manitos Mágicas.

Conocer la relación entre estimulación temprana y el desarrollo cognitivo del Piet Manitos Mágicas.

1.4 Justificación de la investigación

Es justificable, a partir de un problema real, advertido en el programa Manitos Mágicas, que a través de la observación directa se pretende encontrar una solución a un problema pedagógico y social que se presenta en el país, en mayor o menor grado en los programas no escolarizados, siempre teniendo en cuenta los requerimientos primordiales en contexto a las edades en la que se desarrolla la

investigación sobre cómo el estímulo oportuno es importante en el desarrollo infantil integral.

Los maestros deben perfeccionar su desempeño evidenciando una sólida formación, para que así, al estimular logren avances cada vez más ponderados en la educación. Es importante subrayar, la gran responsabilidad que asume la educadora del ciclo I en nuestro país, siendo esta una etapa decisiva en la vida de cualquier humano.

La importancia de este trabajo radica en la descripción del programa no escolarizado basándose en la descripción correlacional, realizada a través de fichas de observación con parámetros definidos y obteniendo como resultado una relación entre la población y sus indicadores, determinando como prueba que las hipótesis está en concordancia con las variables (Estimulación y Desarrollo Integral) presentes en el I Ciclo Del Piet Manitos Mágicas Distrito campesino de Huacho. Es necesario porque tendremos nuevos datos y resultados actualizados sirviendo como base para próximas investigaciones. Asimismo, conocer cómo fortalecer la evolución integral en su primera infancia. Ya que así emplearemos las habilidades y potencialidades del profesional informado en beneficio de una infancia con muchas carencias.

El saber cómo podemos estimular tempranamente a los niños, desde nuestro rol docente, es un verdadero desarrollo integral, seremos partícipes en formar nuevas generaciones con todas sus potencialidades y capacidades desarrolladas, a las que definimos como el perfil ideal presentado por las autoridades de educación y salud. Es por ello, que decidí investigar en el programa no escolarizado Manitos Mágicas.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación Espacial

Distrito de Santa María el programa Piet en Chonta

1.5.2 Delimitación Poblacional

El estudio se trabajará con una población de 62 estudiantes.

1.5.3 Delimitación Temporal

Se desarrollará en su totalidad en el periodo curricular 2023.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es posible por sus bases formales, teóricas están desarrolladas en este programa que nos permitirá elaborar, aplicar y validar la eficacia de los mecanismos de recolectar información sobre las variables y su implicancia en el desarrollo precoz que permitan conocer la atención de los menores y generar aprendizajes significativos y funcionales en cuanto a su desarrollo integral. Teniendo en cuenta el currículo de EBR (Educación Básica Regular) según el programa aplicado en inicial es el mismo que se aplica para el desarrollo del niño, en los programas así asegura el estímulo temprano de niños y el desarrollo integral.

- Contamos con los permisos otorgados por la dirección institucional para el avance progresivo de la tesis y con acceso a la población con el permiso de la maestra y padres de quien dependa autorizar el trabajo con menores.
- Teniendo el horario requerido y la economía que nos permite contar con los instrumentos, equipos en el desarrollo del progreso de esta tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Constante (2022) en sus tesis sobre *desarrollo afectivo, realizado en el inicial de Cantón Latacunga – Ecuador*. Universidad de Extremadura. Tuvo como objetivo una visión general de la praxis de maestras en colegios, en relación con el área de desarrollo interno emocional y sus dimensiones. Se llevó a cabo este estudio, empleando ambas metodologías de cantidades y sus propiedades. Se consideró adecuada la aplicación de métodos cuantitativos, ya que se analizaron las dimensiones de estas variables propuestas en este estudio. A su vez, brinda una metodología más rigurosa, se complementa con datos cualitativos, lo que permite profundizar en las percepciones de los participantes sobre la pregunta de investigación. Los resultados estuvieron en contexto a las características fisiológicas y profesionales de los especialistas infiriendo que pueden llegar a tener un impacto positivo en cualquiera de las aristas del crecimiento del menor. De esta manera, se concluye que los dos enfoques se combinan para enriquecer la calidad de la investigación, considerándolo como bases principales del desarrollo de un niño, como la parte cognitiva que es la adquisición de habilidades de interacción psicosocial, con los demás, favoreciendo ejes fundamentales del desarrollo.

Toasa (2015) en su investigación sobre la importancia *de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños hasta 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital de Puyo– Ecuador*. Universidad de Ambato. Con el objetivo de promover el movimiento en menores de cinco años en la Universidad de Ambato. El estudio presenta un diseño descriptivo. El método principal es cualitativo porque trabajamos con un total de 60 niños, compuesto por 30 de ambos sexos que forman parte del experimental y la misma cantidad para el agrupamiento de patrón, con el que se controlaba este compuesto por la misma cantidad

positivamente en el desarrollo psicomotor. Como resultado se obtiene que la motricidad gruesa y fina tienen un nivel de 53.5 % de alerta media.

Se concluye, que la investigación fue muy relevante, ya que se diagnosticó que la estimulación repercute en el progreso psicomotriz de los niños menores de 5 años. No obstante, la mayoría de pacientes se encontraron en nivel aceptable, a pesar de no cumplir con todos los ítems.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Urquiaga (2022) con el estudio sobre *El juego como promotor y aliado en el adelanto de los menores de 36 meses realizada en Trujillo*. Universidad de Trujillo. Tuvo como fin esencial, conocer cómo es el trabajo de estas variables, así como identificar la relevancia de esta actividad en el progreso del estudiante en su contexto o realidad social. El estudio se basó en un diseño descriptivo simple, utilizando grabaciones de audio y análisis de documentos. Como metodología, se han utilizado concepciones sobre desarrollo en la infancia, los influjos de logros y dominios en avances para explicar el desarrollo infantil. Asimismo, en el caso de los conceptos del juego se utilizaron nociones y opiniones de importantes autores y nivel de desarrollo del juego. En el contexto del potencial de desarrollo del niño, el juego se ha explicado en concordancia con el desarrollo biopsicosocial. Se concluye que los juegos promueven el desarrollo de los niños, satisfaciendo sus necesidades de aprendizaje, siendo elementos primordiales del desarrollo del niño.

Torres (2022) con la investigación de *estimulación temprana que impacta positivamente en los niños del colegio Amistad Peruano-Francesa en la ciudad blanca en el 2021*. Universidad Nacional de San Agustín. El objetivo fue analizar los estímulos tempranos aplicados en educación inicial. El estudio se basó en un diseño descriptivo correlacional. La metodología de la investigación está en función al análisis consensuado de las variables de la estimulación temprana y el impacto en el desarrollo cognitivo, visual, psicosocial e interpersonal; mediante encuestas parametradas en grupos de niños conformado por 42 niños. Se obtuvo que el 68 % de niños de 6 a 30 meses de edad, no han recibido una estimulación

temprana debida. A su vez, el 67% de los docentes, aplicaron estrategias metodológicas irregulares. Se concluye que los niños tienen un bajo nivel de desarrollo de lenguaje y comunicación, al igual que los docentes no se encuentran capacitados para la estimulación temprana y que existe carencia de recursos didácticos.

Torres (2019) en su estudio sobre *desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años matriculados en una institución educativa en Lima*. Universidad SIL. Con el fin de conocer el nivel del desarrollo de esta variable en el colegio Weberbauer, Distrito Limeño de Santiago de Surco. La investigación desarrollada es cuantitativa y descriptiva. Con una metodología, conformada por una población de 20 escolares, utilizado como instrumentos, listas de cotejos correspondiente a cada ítem o dimensión estudiada. Como resultado, se obtuvieron impactos positivos para las evaluaciones socioemocionales, físicas, cognitivas y lingüísticas. Asimismo, los datos estadísticos arrojaron que un 95 % de los niños manifestaron un nivel de frecuencia logrado en el progreso de su educación temprana y solo 5 % se encuentra en proceso de lograrlo. Es por ello, se puede concluir que la estimulación temprana beneficia realmente el progreso de la niñez en cada dimensión.

Estrada (2018) En su estudio sobre la *intervención temprana en el desarrollo psicomotriz en niños menores de 3 años de un centro de acogida residencial especializado, San Miguel 2022, Lima*. Universidad Privada César Vallejo. Tuvo como objetivo la identificación de la repercusión de los esquemas o programas de intervención temprana en el desarrollo psicomotor de los niños. La investigación desarrollada experimental, diseño cuasi-experimental, aplicativo de nivel descriptivo en su forma longitudinal. La metodología consistió en la legitimación de los instrumentos estudiados mediante la recolección de datos en la institución Micaela Bastidas en el sector de Abancay. Al ser experimental y cuasi experimental, se infieren dos resultados, en el caso del descriptivo, el primer grupo obtuvo 30 % de retraso psicomotriz, un 50% de riesgo alarmante y un 20 % en

condiciones normales. En el grupo 2 la variación fue no significativa, explicando que el 20 % no tuvo intervención. En los resultados inferenciales (Datos estadísticos con modelos y software matemático), se observó una significancia de 0,000001, lo que nos dice existe significancia, dado a que la estimulación a temprana edad influye en el avance psicomotor del menor. Aceptando la hipótesis alternativa que plantea el autor.

Por último, se concluye que existe una influencia positiva de la oportuna intervención en el progreso psicomotriz de los niños menores de 3 años.

2.2 Bases teóricas

Variable estimulación temprana

En las décadas de 1960 y 1970, es con el nombre de estimulación temprana empezó a formarse como disciplina, y tratamiento en menores. Más tarde, los primeros estímulos se posicionaron explícitamente como un campo diseñado para esta etapa de la niñez. El MINEDU (Ministerio de Educación) destaca el servicio que se ofrece a esta edad desarrollar de la siguiente manera: ver a través de la observación cuál es el requerimiento en estimulación y darle soluciones alternativas a este problema. En 1981 y 1982 la dirección de inicial de educación, experimentó con un proyecto de estimulación temprana en las familias, a partir de ello las experiencias y los programas ya han sido validados para niños de 3 a 5 años, iniciándose en las ciudades de Tacna, Tumbes, Piura y Lima. Acuerdos internacionales aparecen en el archivo del 1959 sobre los derechos mundiales de la niñez, con preocupación se sume la atención en los colegios y programas no escolarizados.

Una idea acertada es la intervención oportuna a poblaciones menores de 5 años, brindando ambientes naturales, dependiendo de características evidenciadas en cada estudiante con o sin requerimientos especializado o están peligro de tener una discapacidad intelectual. Debiendo ser atendidos por un equipo interdisciplinario, conocedores de la atención fisiología, neurología, psicología, pedagogía, teniendo como objetivo, ofrecer estimulación a niños en situación de riesgo y lograr su madurez adecuada en todos los ámbitos. De esta manera, ayudarles a triunfar con

actividades restauradoras. A su vez, si el niño contará con limitaciones, se evidenció que si reciben atención inmediata obtendremos buenos resultados, cuando son atendidos precozmente y la terapia que mejore, en lo psíquico y motor.

La estimulación temprana está ligada a la medicina promoviendo acciones, actividades para promover el desarrollo integral que realizan las profesionales en un esfuerzo conjunto con la familia y el entorno de esta manera se incrementa desde todos los ángulos y se fortalece el vínculo del jardín o programa de infantes que tienen el conocimiento del desarrollo destrezas y habilidades en niños y niñas sobre estimulación temprana esto le permitan formar las bases para futuros estudios.

La atención oportuna a niños es expresada: en atenderlos desde los primeros instantes de la vida de los niños. La fundamental misión de esta estimulación es fomentar el desarrollo en todas las áreas mediante estructurados programas reconociendo las características por meses de los niños en el desarrollo y el logro de maduración integral (Goñi, 1994)

Algunas familias desde la concepción ponen en práctica la estimulación con el fin de tener un descendiente con desarrollo integral apropiado a la edad o supere el esperado con la programación adecuada a la edad de aprendizaje.

Rivas (2018) comparte diciendo que, los momentos de estímulo que brinda la familia con la relación diaria con su bebé durante su proceso, hará el niño ejercerá un gran poder al controlar el entorno, mientras se siente bien encuentra la satisfacción de poder hacer las cosas de forma independiente, esto significa que la estimulación proviene de la madre y el niño recibe soporte materno, logrando a obtener este último, un mejor control sobre lo que va a realizar.

a) Piaget: Preciso sobre el desarrollo intelectual como una manera en el que el individuo logre relacionarse con el mundo exterior desvinculándose de su origen, cabe mencionar que todos ellos pasarán por la misma vía la epistemología genética. Todo lo antes mencionado se convierte en estructuras organizativas derivadas en etapas a continuación mencionadas:

1. **Etapa sensoriomotora (0-2 años):** Es desde el nacimiento a los veinticuatro meses, aquí el recién nacido practica su reflejo natural e intuitivo.

- La conducta del niño es de naturaleza motora y no tiene representaciones internas.
 - Eventos externos, tampoco considera conceptos en este punto, comience a usar un lenguaje claro pero significativo conceptual.
2. **Etapa preoperatoria (2-7 años):** Etapas de pensamiento y lenguaje para graduar sus habilidades de pensamiento.
 - Imitación simbólica con elementos para su acción, las imágenes elaboradas en su mente así como la elaboración de oraciones.
 3. **Sub etapas en la fase simbólica (2-3 años):** Esta progresa en funciones simbólicas cuando representa objetos o gráficos, hay un aprendizaje que se va adquiriendo de a pocos o por intento de dibujo por capacidad de repetición importante.
 4. **Sub etapas intuitivas (4-7 años):** Cuando de manera integrada los conceptos, integrados por el niño al desarrollar agilidad y destrezas se maravilla con lo nuevo, al maniobrar cosas de su interés, su actividad principal es lo lúdico.
 5. **Etapa operacional concreta (7-11 años):** En esta etapa tiene lugar el proceso de razonamiento, convirtiéndose lógico y aplicable a problemas prácticos concretos. Socialmente el niño es ahora un verdadero ser social, emergiendo en esta etapa diagrama lógico de serialización, orden mental de colecciones y clasificación de azar, espacio, tiempo, movimiento y conceptos velocidad los individuos son capaces asociar conceptos y relaciones en este nivel en concreto, organizar programas especiales.
 6. **Fase operativa formal (11 o 12 años o más):** En esta etapa, los adolescentes logran la abstracción del conocimiento concreto la observación hace posible

razonar utilizando la lógica inductiva: deductivo. Desarrolla sentimientos de idealismo y continúa formando personalidad.

- Lógica proposicional y formar: Presenta sus propios problemas y desarrolla sus propios métodos.
- El realismo moral se desarrolla a través de la interacción entre la madurez y la realidad social.

Variable Desarrollo Integral

Estas distintas áreas integradas forman a las personas en el aspecto racional y socialmente responsable, el ser holístico. (Rodríguez, 2008).

Según (UNICEF, 2020) nos dice que un holístico desarrollo progresivo del niño involucra dimensiones físicas, psicológicas, culturales y del hogar; establecen un conjunto en cualidades del medio en que vive brindan equilibrio y conocimiento a los bebés que continúan en constante mejora, desarrollándose adquiriendo lo emocional, mental, creciendo en el desarrollo; la persona se involucra en un entrenamiento holístico del menor.

En 1905, Freud propuso una teoría que revolucionó la comprensión de la emoción humana, vinculándola a la sexualidad y otorgándole un papel central en el desarrollo psicosocial. Acuñó el término "psicosexual" para destacar la importancia de la pulsión sexual y subrayó la evolución de estos aspectos a lo largo del tiempo.

La teoría de Freud proporciona una visión fascinante de la compleja interacción entre nuestras emociones y nuestros deseos sexuales. Al examinar las formas en que estos dos elementos se entrelazan y evolucionan, podemos comprender mejor nuestra propia constitución psicológica y las fuerzas que conforman nuestro comportamiento y nuestras relaciones.

En general, la obra de Freud sigue siendo una piedra angular de la psicología moderna y continúa influyendo en nuestra comprensión de la mente humana y su funcionamiento.

Estemos o no de acuerdo con sus teorías, es innegable el impacto que sus ideas han tenido en nuestra comprensión colectiva de nosotros mismos y de nuestro lugar en el mundo.

Teoría de la interacción

En 1926, Vygotsky formuló una teoría basada en sus supuestos, afirmando que los procesos cognitivos se conservan mediante la interacción social. Durante mi investigación sobre la capacidad de razonar y la resolución de problemas, descubrí que este concepto es cierto. Los bebés, por ejemplo, desarrollan sus capacidades cognitivas mediante actividades en las que participan durante su formación.

Es fascinante cómo esta teoría realza el valor de los roces sociales en el desarrollo cognitivo. Hace hincapié en que nuestro intelecto no es sólo producto de esfuerzos individuales, sino también el resultado de nuestras interacciones con los demás. Estas interacciones nos permiten aprender unos de otros, compartir conocimientos y ampliar nuestra comprensión del mundo.

En el caso de los bebés, su desarrollo cognitivo está estrechamente vinculado a las actividades que realizan durante su formación. Mediante estas actividades, adquieren nuevas habilidades, desarrollan su capacidad para resolver problemas y aprenden a pensar de forma crítica. Al interactuar con sus cuidadores, aprenden a comunicar sus necesidades, pensamientos y emociones, lo que a su vez les ayuda a desarrollar sus habilidades lingüísticas y su inteligencia social.

Por su parte Freud, mediante la tesis psicosexual, nos da a conocer el desarrollo del niño en el aspecto del mecanismo mental por el que todas las personas tenemos que pasar, desde la niñez hasta la adultez entre las fases ya conocidas donde muestran energía de la libido en un área concreta del cuerpo en desarrollo.

Por otro lado, la teoría desarrollada por Bandura en 1977 propone adquirir nuevas formas de comportamiento. Observando a otros individuos, como el entorno social y los padres, se pueden obtener valiosas percepciones y conocimientos.

Estas observaciones pueden ayudarnos a navegar por la vida y a tomar decisiones con conocimiento de causa.

Por ejemplo, podemos aprender de las experiencias y errores de nuestros padres, y también podemos observar cómo reaccionan distintas personas en diversas situaciones. Al hacerlo, podemos desarrollar una comprensión más profunda del comportamiento humano y mejorar nuestras propias habilidades sociales. Así pues, prestar atención a nuestro entorno y a quienes nos rodean puede ser un paso crucial hacia el crecimiento personal y el éxito al aprender.

Es importante mencionar, que un desarrollo holístico, promueve una educación integral con la premisa de encontrar su identidad en el contexto que se encuentre. Por consiguiente, (PNUD) utiliza esta teoría para tratar de comprender cómo lograr el avance holístico con el fin de llevar al entendimiento del ser humano en dos frentes y posiciones primarias:

- a) Instrucciones en habilidades
- b) Utilizar las habilidades adquiridas.

Por tanto, la meta del PNUD, se logra cuando la persona puede desarrollar las potencialidades a las que se le ofrecen oportunidades en función de sus intereses generales.

La teoría psicomotora formulada por Benjumea en 2009, en la que propone sus movimientos y pensamientos son fenómenos normales en la vida humana y establecen un mecanismo de comunicación para la interacción con el medio ambiente.

León (2016), el paradigma de la integridad del infante, primero se desglosa el concepto del mismo, para entender y explicar lo que el progreso completo da en este grupo. Añadiendo, que es responsabilidad del gobierno y de la administración gubernamental de las naciones desarrollar un enfoque que aborde el derecho a los

servicios, como la satisfacción de las necesidades de los infantes, teniendo como prioridad las fases en el progreso en las personas.

Según (UNICEF, 2005) considera que el íntegro desarrollo del infante debe cambiar extremadamente a los 36 meses de inicia su vida de los bebés, debiendo recibir cuidados emocionales y nutricionales para que adquieran un crecimiento adecuado y balanceado, aprendiendo y experimentando en cada etapa de la vida. Considerando en este integral desarrollo infantil en diferentes áreas como la psicológica, socio ambiental, motora, de familia; donde promoveremos un conjunto de capacidades conductuales que le proporcionarán al infante un conocimiento equilibrado y continuo, hasta llegar a la edad adulta.

Según la misma UNICEF, el legado e interacciones entre niños y niñas, significa que son sus propias particularidades en la que interactúan, las cuales se convertirán en el marco de su propia singularidad vistas como peculiaridades, siendo únicas en estos menores y en su proceso de desarrollo. Evidenciando en este periodo características desglosadas en las siguientes fases:

a) Menores a 3 años con características

- **Habilidades Motoras.** - Esta primordial característica del desarrollo de los niños y las niñas establecida por normas volviéndose una cadena sistematizada en áreas motoras como somático, que a su vez difiere con el paso de edad y sexo en estos niños.

- **Habilidad cognitiva.** - Aquí las niñas y (os) al integrarse en su medio natural de desarrollar capacidades sobre los sentidos de esta manera identificará las situaciones y problemas de su día a día, durante esta fase los elementos sensorio-motores tanto de los niños como de las niñas desarrollan un comportamiento racional, lo que ellos al observar al identificar se adiestran durante este periodo.

- **Habilidades personales.** - Caracterizada por la tendencia de los niños a expresar sus sentimientos en forma de emociones con condicionamientos progresivos y

expresados en diferentes intercambios. En este punto se cree que está bajo el influjo psicosexual de saber que menciona Freud en su teoría anterior, que describe el período que atraviesan los niños y niñas cuando identifican y comprenden el avance en este campo.

b) Caracteres del periodo de 3-6 años

- **Progresión psicomotora.** - Rápido crecimiento del sistema muscular y nervioso, así como del esqueleto, es en este periodo donde aparecen los primeros dientes. Esta etapa puede ser para algunos infantes desfavorable si tienen niveles crónicos de desnutrición, o incluso cuando la familia desconoce de su importancia afectará el normal proceso de desarrollo así se verá afectada la talla en el crecimiento normal que crea retrasos en todas las formas físicas y emocionales.

- **Progreso de la comunicación.** - La mente de los menores es de mayor flexibilidad aun así esta no llega a alcanza a los adultos aquí el niño está a prueba de una actitud competente en el futuro. También es necesario comprender estos rasgos, actitudes reflejadas en la madurez psicológica que forman parte del proceso psicológico y adaptativo del infante, y la influencia de los genes familiares también se refleja en la formación del carácter.

Gesell (1985) refiriéndose a las etapas evolutivas o características de los niños y niñas, son etapas que llevan a una persona a su progreso final, el de llegar a ser una persona madura con todo el desarrollo mental, físico intelectual y valorativo.

Factor que promueve el desarrollo

Itinerario completo en la protección de los infantes en su alimentación y bienestar en el 2012, establecen la pertinente programación de currículos destinados a garantizar que el adulto brinde una buena crianza y cuidado a sus hijos durante el período prenatal, para que tengan la oportunidad de un desarrollo óptimo de las fases de evolución y progreso del menor de quien es responsable desde su nacimiento en todos sus sistemas físicos, mentales y sociales.

El componente de Atención Integrada para la Salud y Nutrición de la Primera Infancia enfatiza la buena atención, bienestar holístico, una normativa en la cultura social y la enseñanza; son fuentes de factores que favorecen el desarrollo en los infantes de manera integral. Una ruta integrada en el cuidado de la salud nutricional de la primera infancia identifica prácticas de enfermería que deben ser difundidas para conceptualizar el currículo en el progreso global del niño. Servicios para niños, que se brindan solo si se satisfacen las necesidades del niño.

Una integral Salud y Nutrición en la Primera Infancia hace referencia a cuatro áreas porque estos elementos son fundamentales para el avance de la vida del niño y los ya conocidos o nombrados en el documento encontramos:

- a) El cuidado, como factor responsable de impulsar intervenciones integrales en los servicios infantiles.
- b) El aprendizaje educativo es otro factor que debe ser tomado en cuenta y vigilado por quienes intervienen en la atención de los pequeños.
- c) La planificación como medio de salvaguardar el bienestar integral de los niños pequeños.
- d) El requerimiento logístico garantiza atender las demandas de las áreas del desarrollo intelectual o físicas empleando calificados especialistas etc.

Por otro lado, la OPS evalúo el estado general de salud de los infantes de edades de hasta los 36 meses midiendo cómo va el desarrollándose en la infancia donde se pueden identificar los agentes de peligro como son las condiciones patológicas que pueden variar dentro de un mismo rango, de ahí la importancia de un chequeo completo de niños y niñas, calendarios de vacunación y consejería. Las citas para otras especialidades deben incluir atención, seguimiento, colocación y seguimiento en el régimen en el que se encuentra viviendo el niño. De inmediato, informó, que la atención es parte integral del desarrollo de la primera infancia, de la cual dependerá su expansión biológica y holística. La OPS informada da la priorización de acuerdo al requerimiento particular del menor de esta

se benefician de su salud anexando otras áreas para descubrir cuál es el intercambio durante esta fase.

Asimismo, afirma que en este periodo infantil los niños de ambos sexos deben recibir atención relacionada con el control, como el peso, la talla, el seguimiento de la alimentación y cómo se desarrollan las áreas motrices; como una influencia natural en su desarrollo y crecimiento.

En conclusión, la OPS afirma crecimiento del niño es la etapa para construir aumentando la progresión saludable del niño, sin carencias con acceso a lo mencionado en el itinerario de atención integral de la salud y nutrición previsto a los más pequeños, en algunos lugares las carencias de preocupación propias de su cultura social harán que sus infantes carezcan de los derechos que le asiste para un buen desarrollo no harán más que fomentar este método para lograr el adecuado avance.

Dimensión global del desarrollo

Iglesias (2008) destaca que debemos estar atentos al entorno en el que se encontrarán los niños que se conviertan en estudiantes. Para ello, es primordial analizar las condiciones de aprendizaje o dominios del rendimiento infantil y la influencia de los conceptos infantiles.

Mayo (2021) argumenta que las dimensiones de avance integrado en edad temprana establecen un espectro para satisfacer exigencias de las personas iniciando entendiendo la proximidad y el conocimiento objetos materiales refiriéndose a niños y niñas, no siendo preocupación por quién o cómo serán proporcionados.

2.3 Bases filosóficas

Esta indagación se realizó en el marco del paradigma crítico-activo, ya que gracias a este estudio se pudo analizar en profundidad los aspectos de la pregunta planteada, las causas y efectos encontrados en el objeto de estudio, por lo que se pueden llegar a varias conclusiones. Conocer sobre estimulación temprana lo que nos ayudará al desarrollo del niño que estamos investigando.

Ubicando la investigación en el paradigma crítico-activo, se dice que investiga las causas y problemas del tema, luego de extraer y analizar la información que podemos dar solución, ya que este tema de investigación es de interés social sobre la primera infancia, entonces se le atenderá a la Poblaciones para trabajar conocedores de estas dos teorías de estimulación y su empleo como estrategia metodológica en el desarrollo integral en menores

2.4 Definición de términos básicos

Estimulación: Provee significativas actividades en el logro de un desarrollo ideal y oportuno de las aptitudes y actitudes de los niños.

Estimulación temprana: Son la atención de ciertas actividades o técnicas aplicadas a menores de tres años y a través de esta atención oportuna superar el déficit en el desarrollo estimulando eficazmente.

Desarrollo integral. Está abocada a lograr en todas las áreas como, cognitivas, sociales sentimentales en esta integralidad lograr un pleno desarrollo en su vida considerado como vital en la niñez.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Se relaciona significativamente con la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños del Piet Manitos Mágicas 2023.

2.5.2 Hipótesis específicas

Se relaciona significativamente la estimulación temprana y el Desarrollo físico del Piet Manitos Mágicas

Se relaciona significativamente la estimulación temprana y el Desarrollo comunicativo del Piet Manitos Mágicas

Se relaciona significativamente la estimulación temprana y el Desarrollo emocional del Piet Manitos Mágicas

Se relaciona significativamente la estimulación temprana y el Desarrollo cognitivo Piet Manitos Mágicas

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variabes	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumentos	
V. Independiente La estimulación temprana es un conglomerado especial de actividades que favorecen el normal desarrollo de los niños, utilizando diferentes estímulos sensoriales, realizadas de forma sistemática y secuencial para potenciar sus capacidades. (MINEDU, 2014)	Estímulos sensoriales	<ul style="list-style-type: none"> • Táctil • Gustativo • Olfativo • Visual • Auditivo 	¿Cuál es el objetivo de los estímulos sensoriales? ¿Por qué es importante que el niño tenga experiencias sensoriales?	Técnica encuesta	Instrumento Cuestionario
	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Mentales • Físicas • Sociales 	¿Cómo se evalúa la adquisición de capacidades mentales, físicas y sociales? ¿Cómo intervienen las experiencias afectivas en el niño?		
	Experiencias tempranas	<ul style="list-style-type: none"> • Afectivas • Sociales • Cognitivas 			
V. Dependiente Desarrollo integral mantiene su tamaño Ayudar a promover y desempeñar un papel instrumental en el desarrollo integral de niños y niñas. Persona que dirige a los actores que se encuentran.	Física	- Aportar fiscalidad a sonidos y melodías. • Utilícelo y ajustarlo como desee. - Participar en actividades gratuitas y seguir instrucciones. - Juega juegos tradicionales.	0 – 4	Observación	En Inicio: 0–5 En Proceso: 6– 13 Objetivo Logrado: 14 – 20

<p>estar implicado en Avances en la mejora de la infancia fijando un desarrollo íntegro.</p>	Comunicativa	<p>Repita rimas infantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conectar historias literarias según el nivel de habla. - Busque ayuda si es necesario. - Exprésate libremente en la vida diaria. 	5 – 8		
	Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en actividades grupales. - Es muy educado. - Respeto por los compañeros y respeto por los compañeros. - Te sentirás relajado mientras realizas diversas actividades. - Acepta estas cosas por ti mismo. - Por favor ingrese el nombre de un miembro de la familia 	9 –14		
	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar algunos colores. - Reconocer formas geométricas. - Clasificar objetos por color y forma. - Colócate encima y debajo de la silla para trabajar de forma independiente. - Trabajo por cuenta propia de larga y corta duración. - Trabajos de pegado independientes. 	15 –20		

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Este estudio aborda la esencia de los modelos mixtos esto implica el empleo de información propia del atributivo y cuantitativos a través de una serie de etapas que permiten el acopio, análisis y exposición de datos y la extracción de conclusiones específicas sobre el problema de investigación.

Por ejemplo, Hernández et al. (2015) menciona que es un conjunto de fases de investigación sistemáticos, empíricos y críticos que implican la recopilación y el análisis, la integración y la discusión colaborativa de datos cuantitativos y cualitativos para obtener conclusiones de toda la información sustraída. (Página 36)

Este estudio es descriptivo y permite analizar comportamientos a través de descripciones precisas de los procesos y la magnitud en cuestión se pudo juzgar en función del tipo de estimulación que recibieron los niños estudiados al inicio y su nivel de desarrollo integral.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Para este estudio la población del programa no escolarizado sector cuatro Santa maría UGEL – 09 del estudio.

Tabla 2. Población de estudio

Estratos (Años)	población
2	10

2	10
2	11
2	10
2	11
2	10
Total	62

3.2.2 Muestra

La muestra de este estudio consideró a todos los niños de programa manitos mágicos y es probabilística de todos los componentes de la población tienen las mismas posibilidades de ser seleccionados, definiéndose lo peculiar de la población y la medida de la muestra, determinados mediante selección aleatoria o análisis mecánico. (Hernández et al, 2004)

Tabla 3. Muestra de estudio

muestra	población
niños	62
Total	62

3.3 Técnicas de recolección de datos

Una ficha de observación es una herramienta que permite recoger datos observados en un contexto determinado, permitiendo registrar detalladamente la información obtenida durante la investigación. La herramienta se utilizó con niños y mantuvo un enfoque directo y específico para la edad.

El análisis es la capacidad de observar cuidadosamente fenómenos, recopilar, registrar y analizar información.

Se aplicaron a los niños tarjetas que permitían visualizar o registrar sistemáticamente su comportamiento para registrar su tipo de adaptación a la clase, relaciones entre compañeros, obediencia a los profesores, etc.

Ficha Técnica	
Nombre:	Estimulación Temprana
Autor	Toasa Cobo, Jenny Estefanía
Procedencia:	La Importancia De La Estimulación Temprana En El Desarrollo Psicomotriz
aplicación	individual
Tiempo	Unos 20 a 25 minutos
instrumento	Validado en la investigación desarrollada en el 2015
Institución que respalda la investigación	Universidad Técnica De Ambato
Se emplea en la observación de la Estimulación temprana	

Ficha Técnica	
Nombre:	Desarrollo integral
Autor	Velásquez Yancunta Katia Geraldine
Procedencia:	Investigación de San Juan de Miraflores
aplicación	individual
Tiempo	Unos 20 a 25 minutos
Instrumento	El Juego

Institución que respalda la investigación	Universidad Privada Cesar Vallejo
Se emplea en la observación el Desarrollo Integral Del Niño	

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Permite informarse sobre el punto de vista de determinados grupos de personas incluidos al proceso de indagación optimizando y sistematizando los datos obtenidos por intermedio a la aplicación preguntas previamente desarrolladas y validadas por uno o más expertos. La ficha para este estudio se realizó entre representantes legales e incluyó varios ítems basados en la escala Likert para facilitar el análisis de los datos recolectados.

Asimismo, tras la aplicación de la guía se realizó una encuesta de satisfacción con el objetivo de analizar la satisfacción de los docentes principiantes con las sugerencias aplicadas y deducir medidas correctoras a corto plazo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 4. Estimulación temprana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	15	24,2	24,2	24,2
	Bajo	8	12,9	12,9	37,1
	Medio	39	62,9	62,9	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños del Piet Manitos Mágicas 2023.

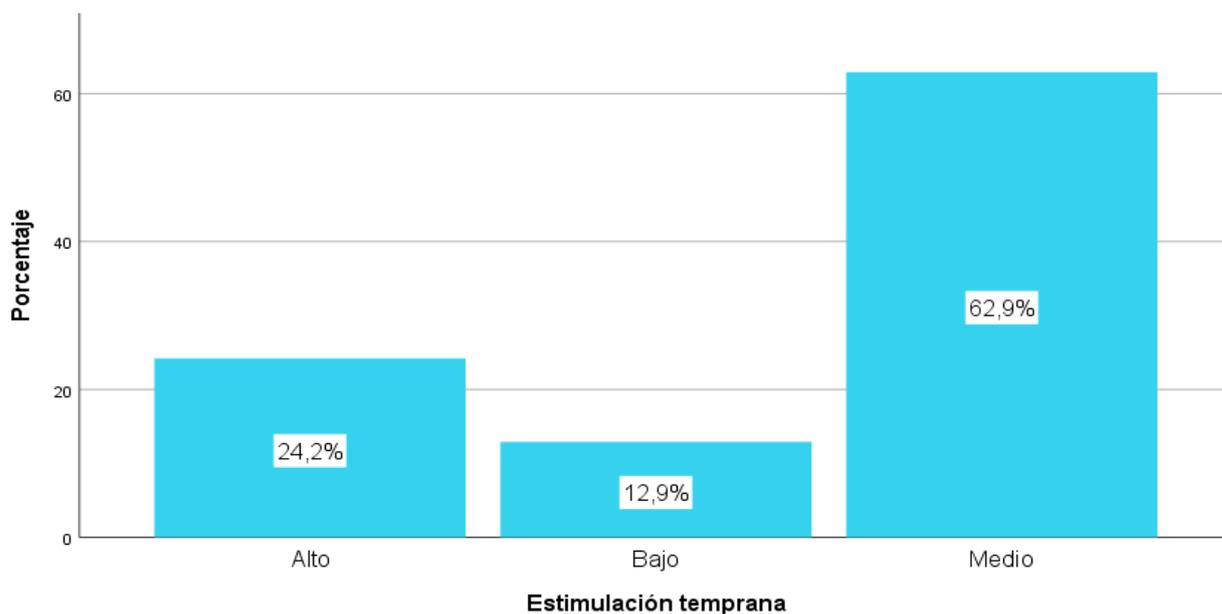


Figura 1. Estimulación temprana

De la fig. 1, un 62,9% de niños del Piet Manitos Mágicas 2023 mostrando un medio nivel en variante de estimulación temprana, un 24,2% alcanzó el alto nivel y con el 12,9% el más bajo.

Tabla 5. Desarrollo integral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	25	40,3	40,3	40,3
	Bajo	9	14,5	14,5	54,8
	Medio	28	45,2	45,2	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños del Piet Manitos Mágicas 2023.

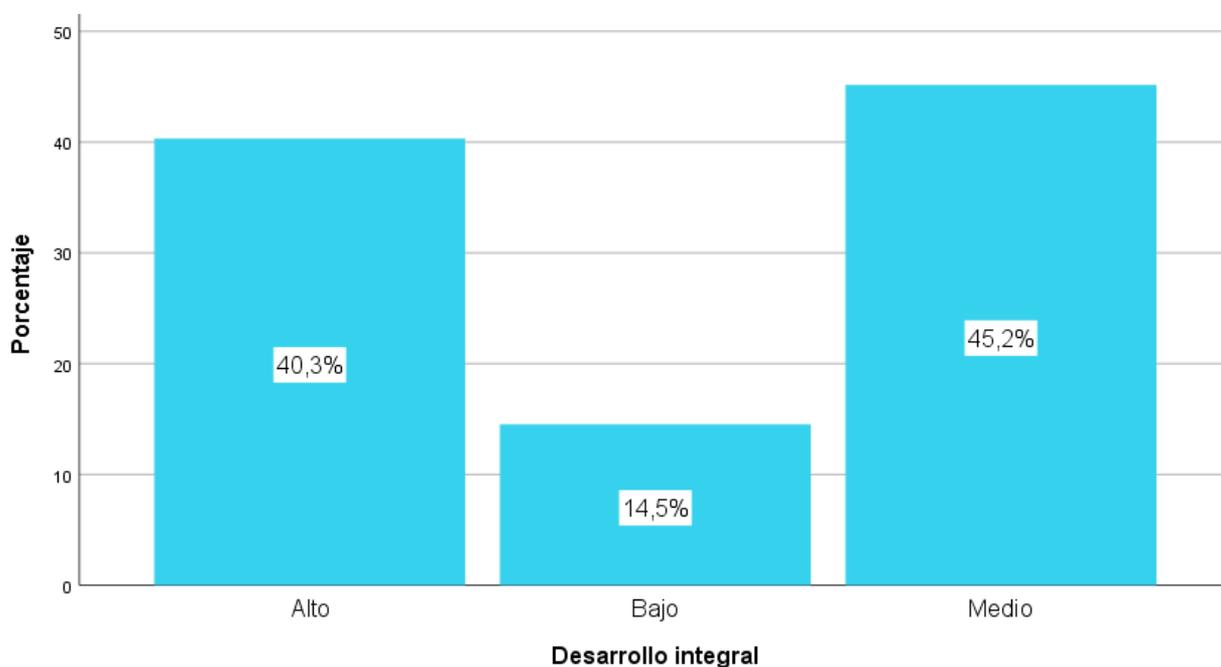


Figura 2. Desarrollo integral

De la fig. 2, un 45,2% del Piet Manitos Mágicas 2023 muestran un nivel medio de la variable desarrollo integral, un 40,3% obtuvo medio nivel y 14,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 6. Física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	36	58,1	58,1	58,1
	Bajo	2	3,2	3,2	61,3
	Medio	24	38,7	38,7	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños del Piet Manitos Mágicas 2023.

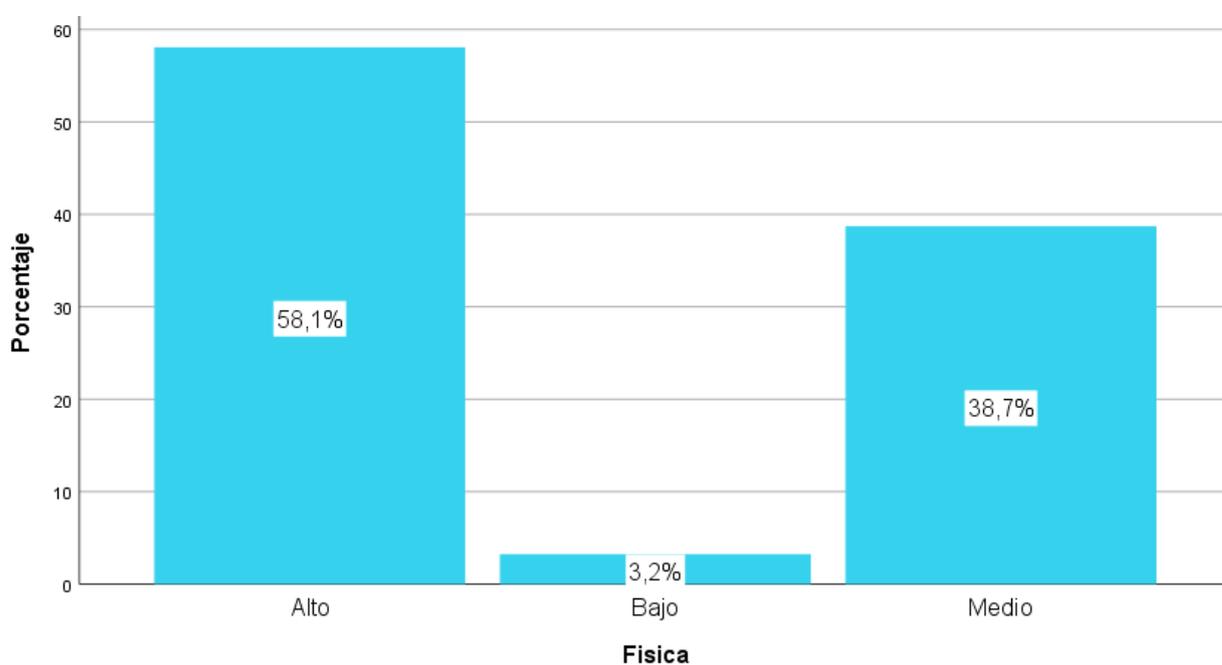


Figura 3. Física

De la fig. 3, un 58,1% del Piet Manitos Mágicas 2023 muestran un alto nivel en la dimensión del desarrollo integral físico, un 38,7% consiguieron un nivel medio y un 3,2% obtuvieron bajo.

Tabla 7. Comunicativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	22	35,5	35,5	35,5
	Bajo	4	6,5	6,5	41,9
	Medio	36	58,1	58,1	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: instrumento aplicado al Piet Manitos Mágicas 2023.

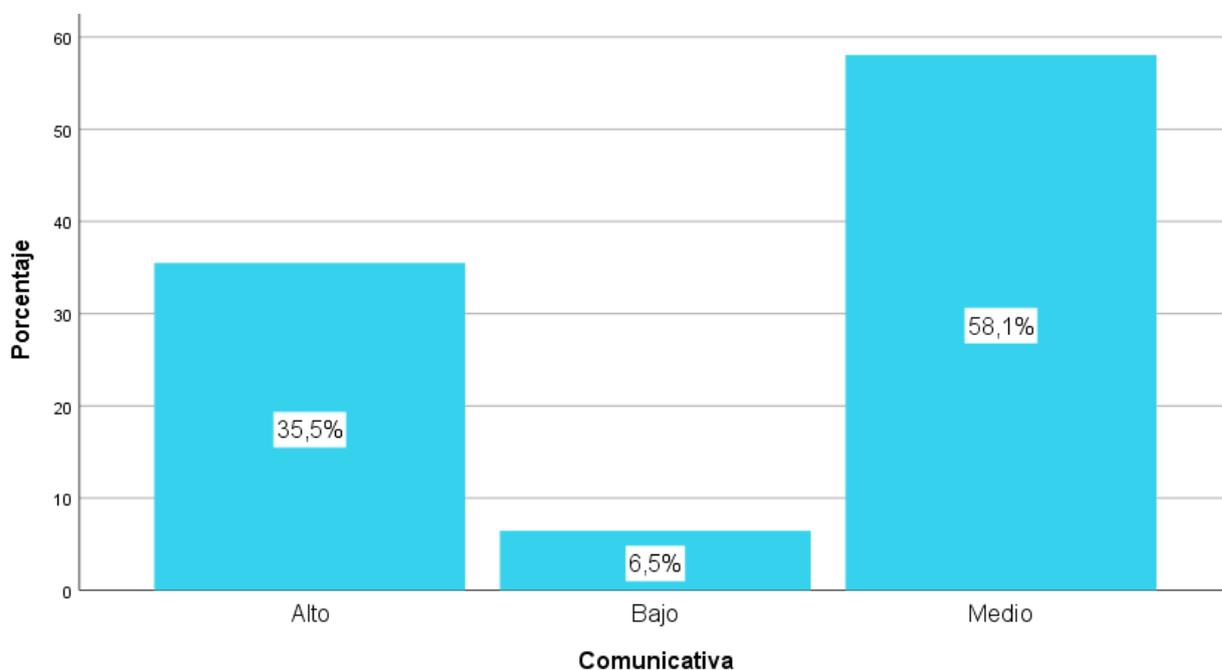


Figura 4. Comunicativa.

De la fig. 4, un 58,1% del Piet Manitos Mágicas 2023 muestran un nivel medio en la dimensión desarrollo integral comunicativa, un 35,5% consiguieron un nivel alto y un 6,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Emocional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	24	38,7	38,7	38,7
	Bajo	11	17,7	17,7	56,5
	Medio	27	43,5	43,5	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: instrumento aplicado a niños del Piet Manitos Mágicas 2023.

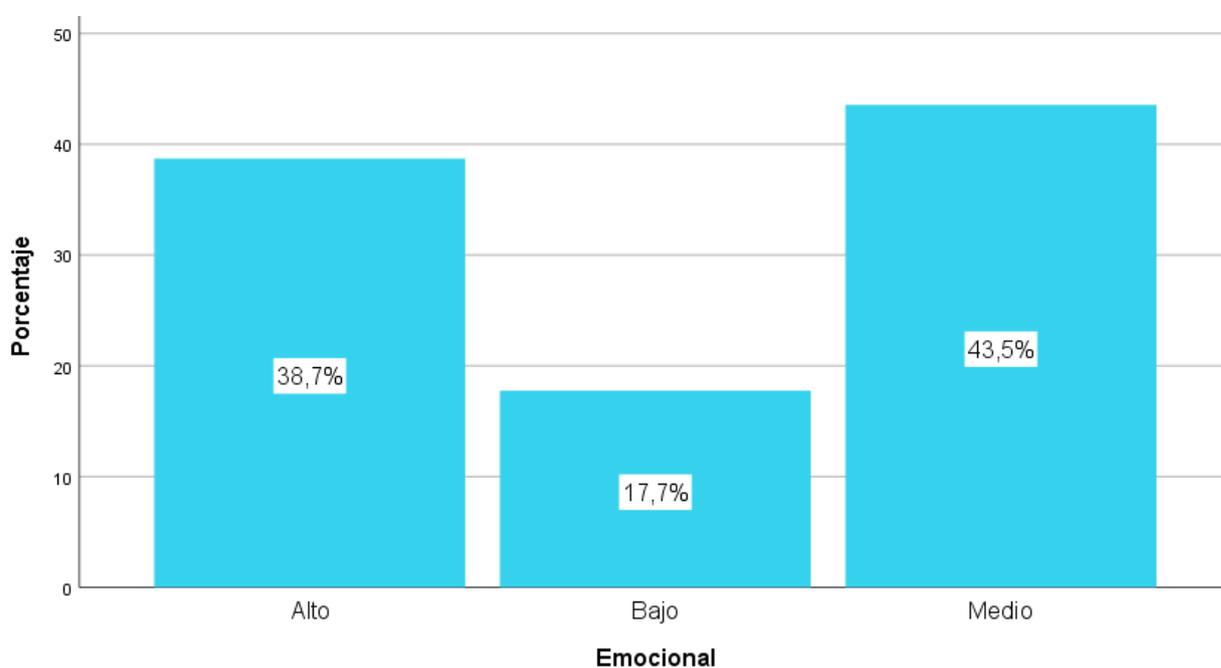


Figura 5. Emocional

De la fig. 5, un 43,5% del Piet Manitos Mágicas 2023 observan un nivel medio en la dimensión desarrollo integral emocional, un 38,7% consiguieron un nivel alto y un 17,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Cognitivo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	34	54,8	54,8	54,8
	Bajo	10	16,1	16,1	71,0
	Medio	18	29,0	29,0	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños del Piet Manitos Mágicas 2023.

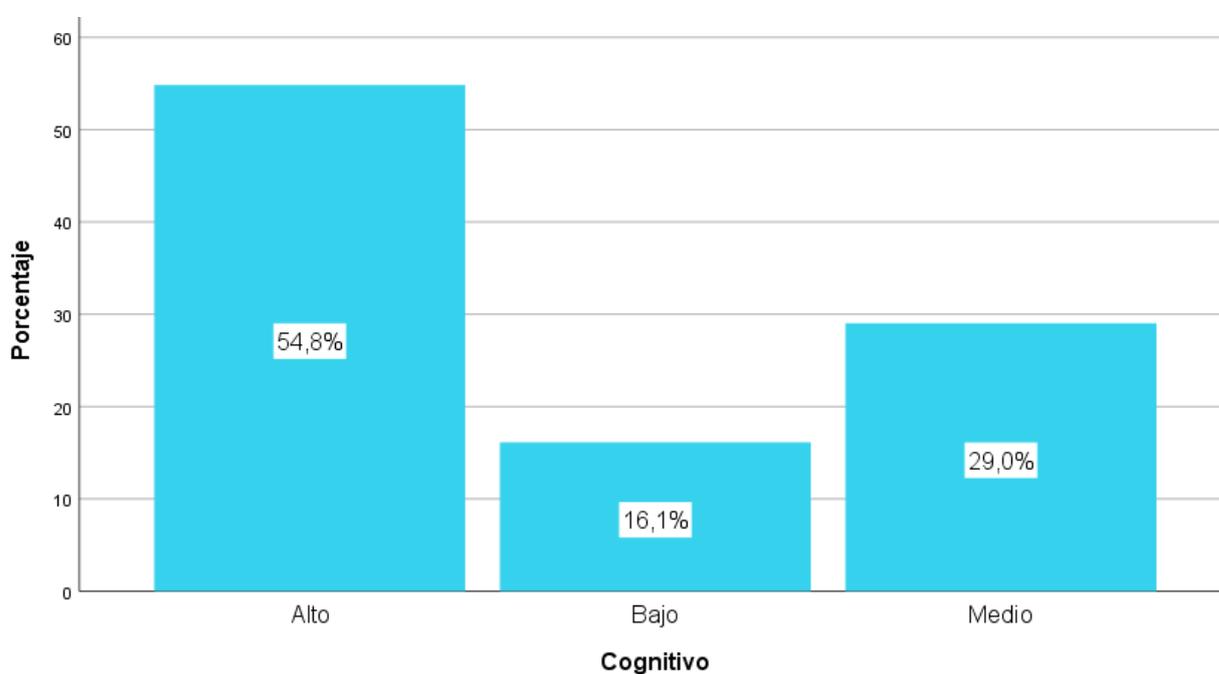


Figura 6. Cognitivo

De la fig. 6, un 54,8% del Piet Manitos Mágicas 2023 muestran un nivel alto en la dimensión desarrollo integral cognitivo, un 29,0% consiguieron un nivel medio y un 16,1% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Se relaciona significativamente con la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños del Piet Manitos Mágicas 2023.

H₀: No se relaciona significativamente la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños del Piet Manitos Mágicas 2023.

Tabla 10. La estimulación temprana y el desarrollo integral

				Correlaciones	
				Estimulación temprana	Desarrollo integral
Rho Spearman	de Estimulación temprana	Coeficiente correlación	de	1,000	,706**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		62	62
	Desarrollo integral	Coeficiente correlación	de	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mostrándose en la tabla correlación de $r = 0,706$ con una valor $\text{Sig} < 0,05$ con ello aceptamos la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. entonces se evidencia la relación directa entre la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños del Piet Manitos Mágicas 2023. La asociación es de buena intensidad.

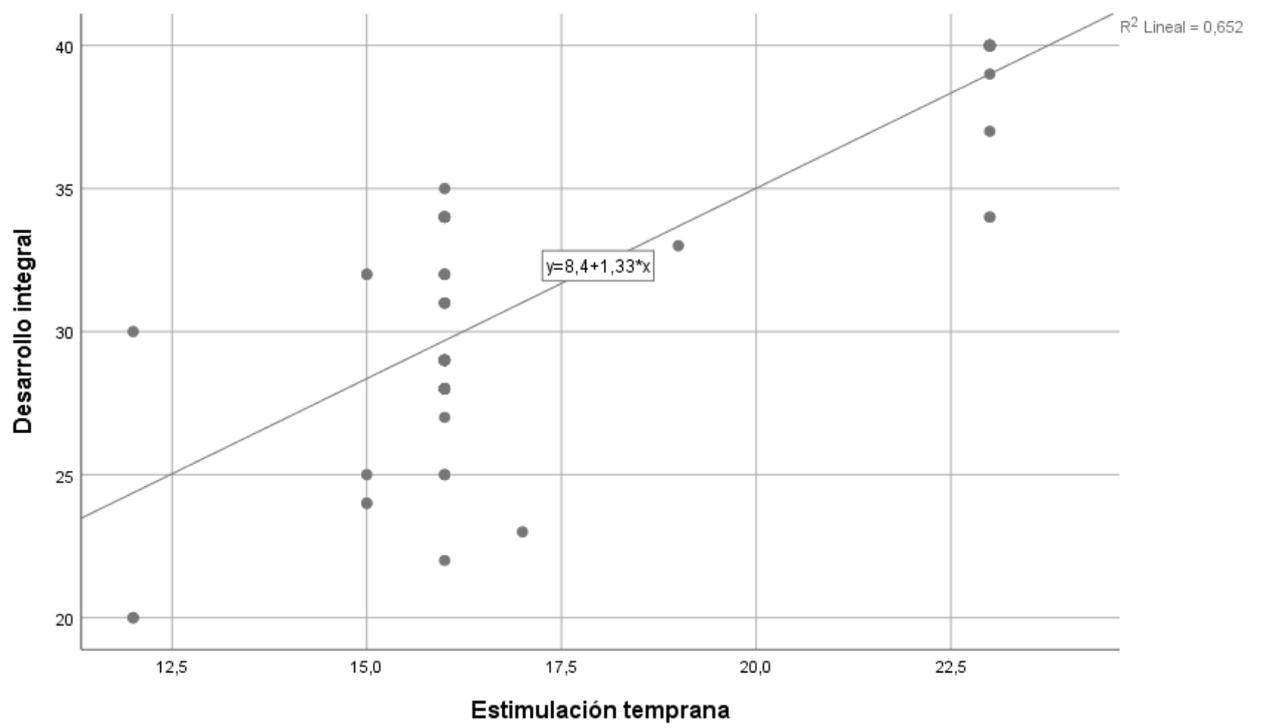


Figura 7. La estimulación temprana y el desarrollo integral

Hipótesis específica 1

H1: Se relaciona significativamente con la estimulación temprana y el desarrollo físico en niños del Piet Manitos Mágicas.

H0: No se relaciona significativamente la estimulación temprana y el desarrollo físico en niños del Piet Manitos Mágicas.

Tabla 11. La estimulación temprana y el desarrollo físico.

Correlaciones				
Rho Spearman	de Estimulación temprana	de	Estimulación temprana	Física
		Coeficiente correlación	1,000	,561**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Física	Coeficiente correlación	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Verificando en la tabla una relación de $r = 0,561$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con ello aceptamos la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se evidencia la relación directa entre la estimulación temprana y el desarrollo integral físico en niños del Piet Manitos Mágicas 2023. La asociación es de intensidad moderada.

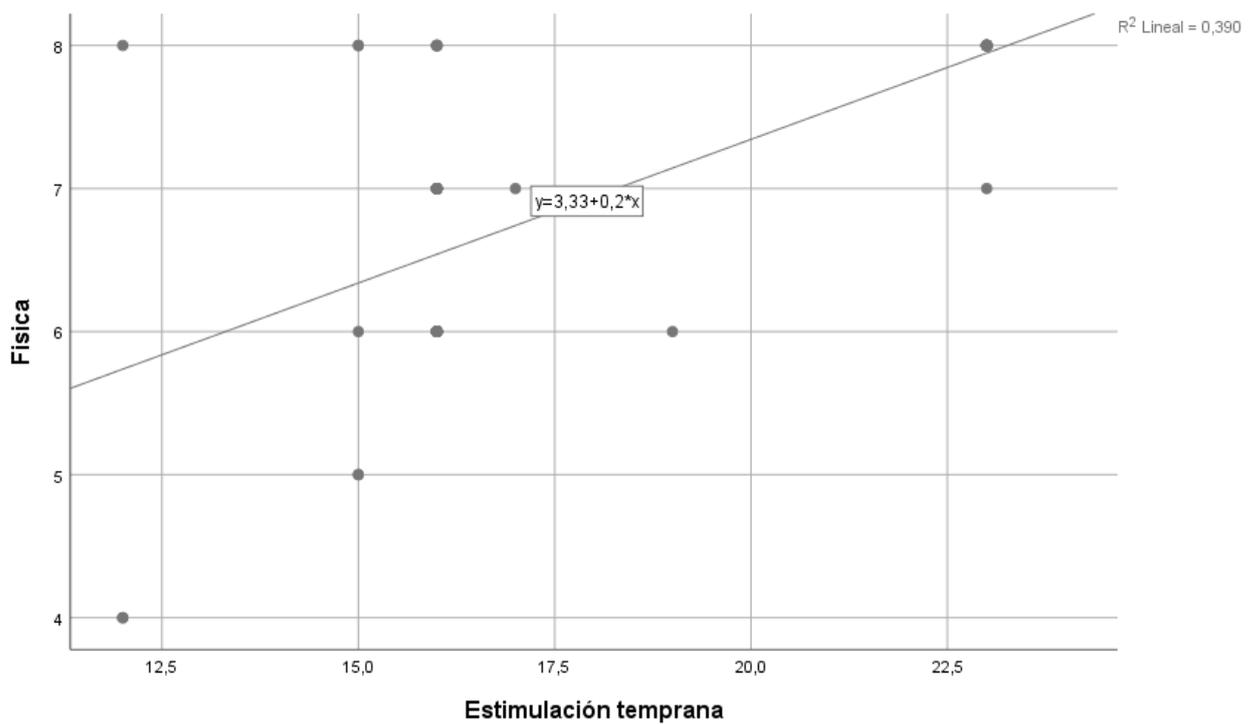


Figura 8. La estimulación temprana y el desarrollo físico

Hipótesis específica 2

H2: Se relaciona significativamente la estimulación temprana y el Desarrollo comunicativo en niños del Piet Manitos Mágicas

H0: No se relaciona significativamente la estimulación temprana y el Desarrollo comunicativo en niños del Piet Manitos Mágicas.

Tabla 12. La estimulación temprana y el desarrollo comunicativo

				Correlaciones	
				Estimulación temprana	Comunicativa
Rho Spearman	de Estimulación temprana	Coeficiente correlación	de	1,000	,673**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		62	62
Rho Spearman	Comunicativa	Coeficiente correlación	de	,673**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mostrándose la relación de $r = 0,673$ con un valor $Sig < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Con ello, se evidencia la relación directa entre la estimulación temprana y el desarrollo integral comunicativo en niños del Piet Manitos Mágicas 2023. La asociación es de buena intensidad.

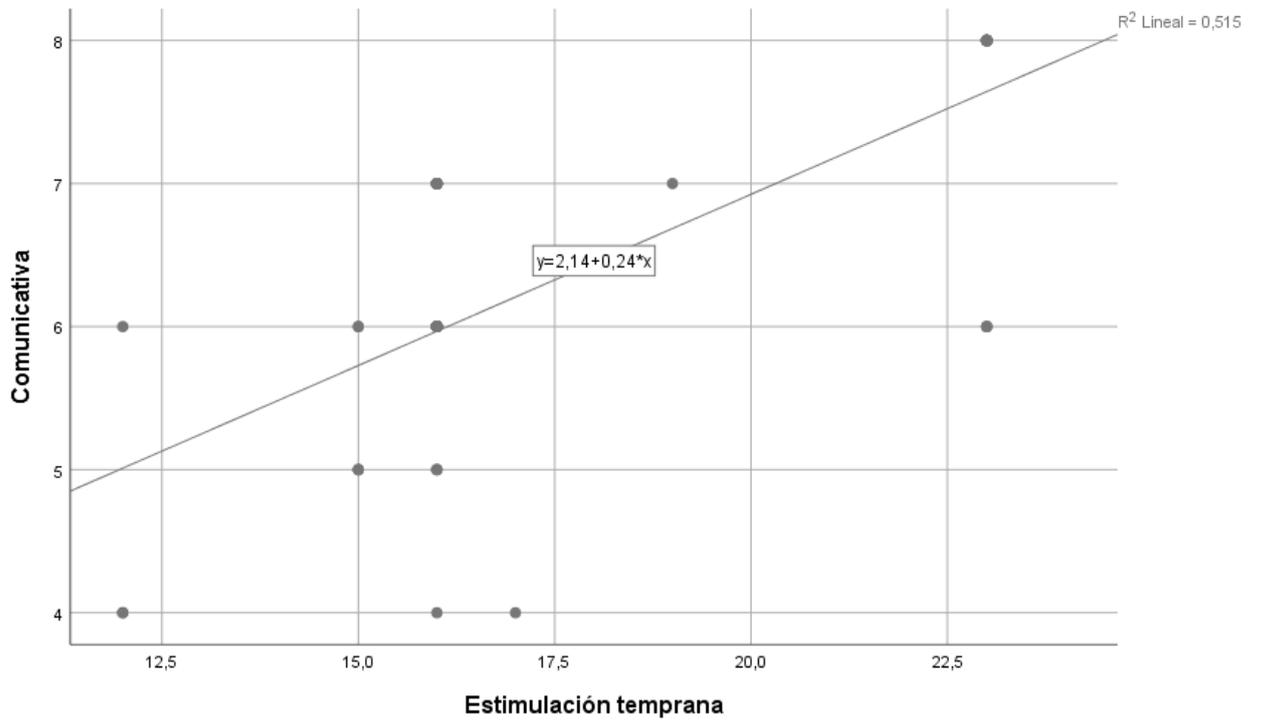


Figura 9. La estimulación temprana y el desarrollo comunicativo.

Hipótesis específica 3

H3: Se relaciona significativamente con la estimulación temprana y el desarrollo emocional del Piet Manitos Mágicas.

H0: No se relaciona significativamente la estimulación temprana y el Desarrollo emocional del Piet Manitos Mágicas.

Tabla 13. La estimulación temprana y el desarrollo emocional

Correlaciones					
Rho Spearman	de Estimulación temprana	Coeficiente correlación	de	Estimulación temprana	Emocional
				1,000	,697**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		62	62
	Emocional	Coeficiente correlación	de	,697**	1,000
				,000	.
		Sig. (bilateral)			
		N		62	62

** . Obtiene una significativa correlación en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia en la tabla una correlación de $r = 0,697$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual aceptamos la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Entonces se evidencia la relación directa entre la estimulación temprana y el desarrollo integral emocional en niños del Piet Manitos Mágicas 2023. La asociación es de buena intensidad.

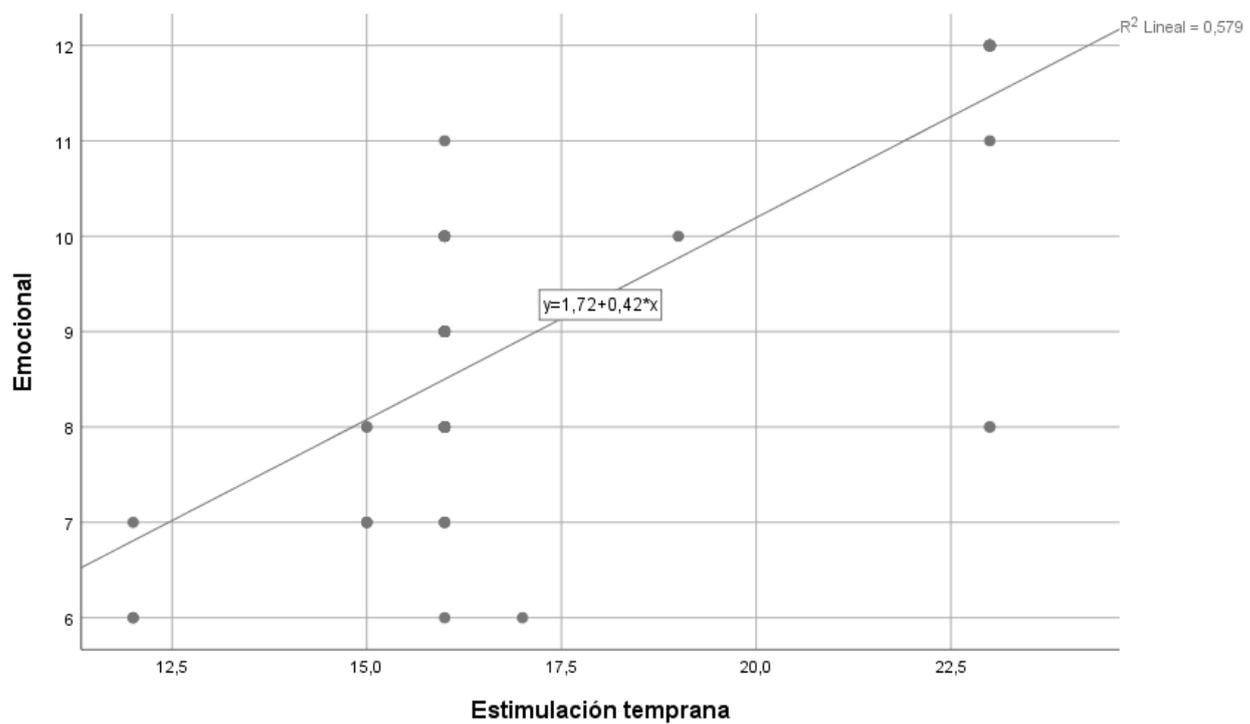


Figura 10. La estimulación temprana y el desarrollo emocional.

Hipótesis específica 4

H4: Se relaciona significativamente con la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo del Piet Manitos Mágicas.

H0: No se relaciona significativamente la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo del Piet Manitos Mágicas.

Tabla 14. La estimulación temprana y el desarrollo cognitivo

Correlaciones

		Estimulación temprana	Cognitivo
Rho Spearman	de Estimulación temprana	de 1,000	,724**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	62 62
	Cognitivo	de ,724**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	62 62

** Con significativa correlación en el nivel 0,01 (bilateral).

Observamos en esta tabla correlación de $r= 0,724$ con un valor $Sig<0,05$ con ello se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Evidenciando la relación directa entre la estimulación temprana y el desarrollo integral cognitivo en niños del Piet Manitos Mágicas 2023. La asociación es de buena intensidad.

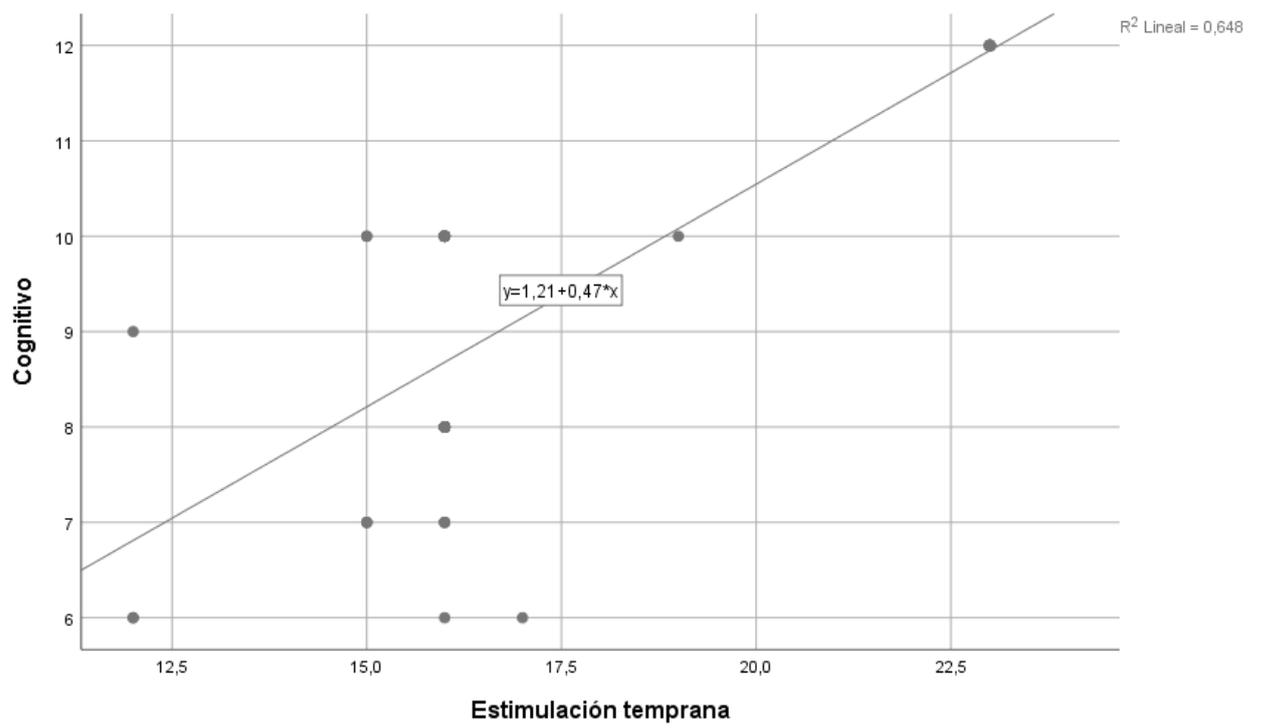


Figura 11. La estimulación temprana y el desarrollo cognitivo.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Cuando hablamos de intervención temprana nos referimos al conjunto de actividades y roles utilizadas con los menores a partir de su concepción comprendido hasta los 6 años con el fin de desenvolverse al tope las competencias intelectuales cognoscitivas y motoras y los nuevos tipos una persona puede poseer más de una.

Luego de realizar los análisis se puede comprobar que presenta estrecha relación entre la estimulación temprana con respecto al desarrollo integral en los pequeños del Piet Manitos Mágicas 2023. La asociación es de fuerte idéntico informe se hallaron en los trabajos de Constante (2022) sobre el Desarrollo socioafectivo en el nivel inicial de educación del Cantón Latacunga – Ecuador. Universidad de Extremadura. Se consideró adecuada la aplicación de métodos cuantitativos, ya que se analizaron diferentes parámetros que abarca el desarrollo socio afectivo, teniendo como punto de vista las prácticas y acciones propias de los educadores sin embargo, para brindar una metodología más rigurosa, se complementa con datos cualitativos, lo que permite profundizar en las percepciones de los participantes sobre la pregunta de investigación. De esta manera, los dos enfoques se combinan para enriquecer la calidad de la investigación. El desarrollo socioemocional es la base principal del avance de un niño, pues tan importante como la adquisición de conocimientos es la adquisición de habilidades de interacción social. En esta dirección, partiendo de una dirección holística de la formación básica, estableciendo tres puntos o ejes de desarrollo.

Y en la de Torres (2022) con el tema La Estimulación Temprana Y Su Impacto En La Primera Infancia En I.E Amistad Peruano Francesa del Distrito de Arequipa 2021. Este estudio en educación de Perú - Francia cómo se aborda problemas actuales, a pesar de las conocidas debilidades de la recuperación la estimulación en la infancia y la primera infancia, el simple acto de favorecer la coordinación progresiva en la motora fina y gruesa beneficia a los primeros estudiantes es relevante porque, obviamente, es necesario formar una bases sólidas en la primera infancia debido a un desarrollo motor insuficiente los alumnos tienen una serie de problemas durante la infancia que les llevan a desarrollo, que se forma en el proceso de formación estudiantes, los resultados de este estudio ayudará diseñar estrategias que contribuyan a desarrollar el nuevo enfoque correcto estimulados de tal manera que beneficien a los estudiantes de primer años de edad.

Por ello, la educación temprana es, por tanto, un conjunto de formas, técnicas y actividades aplicadas de forma sistemática y secuencial, sobre la base del conocimiento científico. Se utiliza en bebés al nacer hasta los 6 años con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitando condiciones de avance desfavorables y ayudando a los adultos a lograr autosuficiencia en el cuidado infantil y apoyar el avance infantil temprano. Es esencial que las familias y las escuelas tengan un papel compartido trabajando juntas durante todo este proceso y tiempo.

CONCLUSIONES

- **Primera:** La existencia de una relación directa entre la estimulación temprana y el desarrollo integral del Piet Manitos Mágicas 2023. La asociación es de buena intensidad.
- **Segunda:** Es evidente la relación directa entre la estimulación temprana y el desarrollo integral físico del Piet Manitos Mágicas 2023. La asociación es de intensidad moderada.
- **Tercera:** Es directa la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo integral comunicativo del Piet Manitos Mágicas 2023. La asociación es de buena intensidad.
- **Cuarta:** Existe relación directa entre la estimulación temprana y el desarrollo integral emocional en niños del Piet Manitos Mágicas 2023. La asociación es de buena intensidad.
- **Quinta:** Es directa la relación entre estimulación temprana y el desarrollo integral cognitivo del Piet Manitos Mágicas 2023. La asociación es de buena intensidad.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Se recomienda a las autoridades del sector educativo y a los PP.FF comprometerse más en la estimulación y el desarrollo en general de sus hijos.
- **Segunda:** Las profesoras de educación inicial, en lo posible, comenzar a investigar más en el campo del desarrollo de los infantes para tener un mejor panorama sobre la estimulación y poder aplicar mejores estrategias.
- **Tercera:** Se propone a los PP.FF de los estudiantes proporcionar a los maestros el sostén que necesitan para auxiliar a sus pequeños a alcanzar las metas planificadas y así poder lograr las habilidades curriculares planteadas.

II. Referencias

Bibliografía

- León Botero, L. X. (2016). Juego y aprendizaje en el contexto educativo colombiano. *Juego y aprendizaje en el contexto educativo colombiano*. Universidad Colombiana EAFIT Indica en:, Colombia.
- Constante Barragán, M. F. (2022). El Desarrollo Socio Afectivo En El Nivel Inicial De Educación Infantil Del Cantón Latacunga – Ecuador. *El Desarrollo Socio Afectivo En El Nivel Inicial De Educación Infantil Del Cantón Latacunga – Ecuador*. Universidad de Extremadura, Ecuador.
- Estrada Condori, F. (2018). El Programa de Estimulación Temprana y su Influencia en el desarrollo de Capacidades en las Áreas Psicomotor y Socioafectivo en Niños de 3 Años de Edad en la I.E.I.No.03 Micaela Bastidas – Abancay, 2018. *El Programa de Estimulación Temprana y su Influencia en el desarrollo de Capacidades en las Áreas Psicomotor y Socioafectivo en Niños de 3 Años de Edad en la I.E.I.No.03 Micaela Bastidas – Abancay, 2018*. Fernando Estrada Condori 2018 El Programa de Estimulación Temprana y su Influencia en el desarrollo de Capacidades en las Áreas Psicomotor y SociUniversidad Cesar Vallejos, Fernando Estrada Condori 2018 El Programa de Estimulación Temprana y su Influencia en el desarrollo de Capacidades en las Áreas Psicomotor y Socioafectivo en Niños de 3 Años de Edad en la I.E.I.No.03 Micaela Bastidas – Abancay, 2018.Universidad Cesar Val.
- Freud, S. (1905). *Freud, S. (1905) Tres ensayos de teoría sexual*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Gesell. (1985). *Embriología de la conducta, los caminos de la mente humana*. Buenos Aires: Paidós.
- Goñi, J. (1994). *Estimulación temprana*. Venezuela:: Editorial Donato Vargas. .
- Hernandez et al. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Craw Hill.

Minedu. (2014). *cuidados en el I ciclo*. Lima: Ministerio de Educación .

Naciones Unidas. (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Paris: N.unidad.

Torres Espinoza, A. P. (2019). La Estimulación Temprana En Niños De 3 Años. *Desarrollo De La Estimulación Temprana En Niños De 3 Años Matriculados En Una Institución Educativa De Lima Metropolitana*. Ana Paula Nicole Torres Espinoza 2019 Desarrollo De La Estimulación Temprana En Niños De 3 Años Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

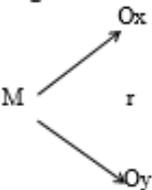
Torres Ibarcena, M. (2022). Estimulación Temprana Y Su Impacto En La Primera Infancia . *La Estimulación Temprana Y Su Impacto En La Primera Infancia En I.E Amistad Peruano Francesa del Distrito de Arequipa 2021*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.

UNICEF. (2005). *Hacia una política pública en desarrollo infantil temprano*. Buenos Aires: UNICEF.

Urquiaga Vargas, T. M. (2022). Juego y Desarrollo Infantil. *El juego y la potencialización del Desarrollo Infantil en niños y niñas menores de 3 años*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Estimulación Temprana Y El Desarrollo Integral En El I Ciclo Del Piet Manitos Mágicas Distrito De Santa María, 2023					
DEFINICION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	FORMULACION DE HIPOTESIS	CLASIFICACION DE VARIABLES	METODOLOGIA	INSTRUMENTO
<p>Problema General: ¿Como se relaciona la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños del Piet Manitos Mágicas, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Como se relaciona la estimulación temprana y el Desarrollo físico en niños del Piet Manitos Mágicas?</p> <p>¿Como se relaciona la estimulación temprana y el Desarrollo comunicativo en niños del Piet Manitos Mágicas?</p> <p>¿Como se relaciona la estimulación temprana y el Desarrollo emocional en niños del Piet Manitos Mágicas?</p> <p>¿Como se relaciona la estimulación temprana y el Desarrollo cognitivo en niños del Piet Manitos Mágicas?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación de la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños del Piet Manitos Mágicas 2023</p> <p>Objetivos Especificos</p> <p>Establecer la relación de la estimulación temprana y el Desarrollo físico en niños del Piet Manitos Mágicas</p> <p>Conocer la relación de la estimulación temprana y el Desarrollo comunicativo en niños del Piet Manitos Mágicas</p> <p>Establecer la relación de la estimulación temprana y el Desarrollo emocional en niños del Piet Manitos Mágicas</p> <p>Conocer la relación de la estimulación temprana y el Desarrollo cognitivo en niños del Piet Manitos Mágicas</p>	<p>Hipótesis General Se relaciona significativamente la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños del Piet Manitos Mágicas 2023.</p> <p>Hipótesis Especificas</p> <p>Se relaciona significativamente la estimulación temprana y el Desarrollo físico en niños del Piet Manitos Mágicas</p> <p>Se relaciona significativamente la estimulación temprana y el Desarrollo comunicativo en niños del Piet Manitos Mágicas</p> <p>Se relaciona significativamente la estimulación temprana y el Desarrollo emocional en niños del Piet Manitos Mágicas</p> <p>Se relaciona significativamente la estimulación temprana y el Desarrollo cognitivo en niños del Piet Manitos Mágicas</p>	<p>V. Independiente La estimulación temprana es un conjunto de actividades que favorecen el normal desarrollo de los niños, utilizando diferentes estímulos sensoriales, realizadas de forma sistemática y secuencial para potenciar sus capacidades. (Minedu, 2014)</p> <p>V. Dependiente Desarrollo Integral sostiene las dimensiones que ayudan a promover el desarrollo integral a los niños y niñas, lo considera como una herramienta que guían a los actores que se encuentran involucrados en el Progreso de mejorar la infancia fijando un desarrollo integro.</p>	<p>Descriptivo y transversal. Diseño: Correlacional En este sentido responde diagrama:</p>  <p>Dónde: M = Muestra. Ox = estimulación temprana.</p> <p>Oy = Desarrollo Integral</p> <p>TIPO.- Cuantitativo.</p> <p>Población: La población <u>esta</u> conformada por madres de niños menores de 3 años. N= 62 Muestra: La muestra estuvo conformada por el 100% de la población total, niños menores de 3 años del piet manitos Mágicas</p>	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: 2 Cuestionario</p> <p>El instrumento constó de 1 ítems que midieron la estimulación temprana ítems que miden el desarrollo Integral</p>

Matriz de datos

Código	Estimulación temprana													Desarrollo integral																												
	Estímulos sensoriales				Capacidades				Experiencias tempranas					ST 1	Física				Comunicativa				Emocional				Cognitivo					ST1										
	1	2	3	4	S 1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S 3	1	2	3	4	S 1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	13	14	S2	15	16	17	18	19	20	S2			
1	2	2	1	1	6	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	16	2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	22
2	1	2	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	25	
3	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	1	1	2	8	29	
4	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	40		
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	20		
6	1	2	1	2	6	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	19	1	2	1	2	6	2	2	1	2	7	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	2	1	2	10	33	
7	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	1	1	2	8	29	
8	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	40		
9	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	1	1	2	8	29	
10	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	1	2	2	10	2	1	2	1	2	2	10	34	
11	2	2	1	1	7	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	17	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	23		
12	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	1	2	2	10	2	1	2	1	2	2	10	34	
13	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	1	1	2	8	29	
14	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	1	2	2	10	2	1	2	1	2	2	10	34	
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	20		
16	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	1	1	2	8	29	
17	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	40		
18	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	25		
19	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	1	1	2	8	29	
20	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	40		
21	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	2	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	39		
22	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	1	1	2	8	29	
23	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	1	1	2	8	29	
24	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	1	2	2	10	2	1	2	1	2	2	10	34	
25	1	2	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	1	2	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	24		
26	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	40		
27	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	1	2	2	10	2	1	2	1	2	2	10	34	
28	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	1	1	2	8	29	
29	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	1	2	2	10	2	1	2	1	2	2	10	34	
30	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	25		
31	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	1	2	2	10	2	1	2	1	2	2	10	35	
32	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	1	1	2	8	29	
33	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	40		
34	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	40		
35	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	40		
36	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	1	1	2	8	29	
37	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	1	2	2	10	2	1	2	1	2	2	10	34	
38	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	2	2	2	2	8	1	1	2	2	6	2	1	1	1	1	2	8	2	2	2	2	2	2	12	34	
39	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	2	2	2	2	8	1	1	2	2	6	2	1	1	1	1	2	8	2	1	2	1	2	2	10	32	
40	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	2	1	1	1	1	2	8	2	1	1	1	1	2	8	28	
41	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	2	1	1	1	1	2	8	2	1	1	1	1	2	8	28	
42	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	40		
43	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	2	2	1	2	7	1	1	2	2	6	2	1	1	1	1	2	8	2	1	2	1	2	2	10	31	
44	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	2	2	2	2	8	1	1	2	2	6	2	1	1	1	1	2	8	2	2	2	2	2	2	12	34	
45	1	2	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	2	2	2	2	8	1	1	2	2	6	2	1	1	1	1	2	8	2	1	2	1	2	2	10	32	
46	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	16	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	2	1	1	1	1	2	8	2	1	1						



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE ESTIMULACION TEMPRANA

Si	No
2	1

Estímulos sensoriales		Si	No
1.	Salta con los dos pies		
2.	Sube las escaleras alternando los dos pies		
3.	Muestra gestos faciales al expresar sus emociones		
4.	Sigue ritmos indicados por la maestra con su cuerpo (canciones, juegos)		
Capacidades		Si	No
5.	Usa las palabras gracias y por favor		
6.	Sabe esperar su turno en las actividades grupales		
7.	Levanta la mano para dar su opinión e intervenir en la clase		
8.	Guarda y acomoda los objetos que ha utilizado en su lugar		
Experiencias tempranas		Si	No
9.	Sigue un patrón de dos figuras		
10.	Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas		
11.	Comienza a tener un sentido más claro del tiempo		
12.	Comprende los conceptos espaciales: “dentro”, “fuera” “arriba” “abajo”		



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE DESARROLLO INTEGRAL

Si	No
2	1

	Fisica	2	1
1.	Los niños experimentan un rápido crecimiento en tamaño y peso		
2.	Presentan habilidades motoras finas		
3.	El desarrollo físico es un aspecto fundamental del crecimiento y desarrollo		
4.	Mantienen una rutina de ejercicios regular y una dieta equilibrada		
	Comunicativa		
5.	Su interacción con otras personas se limita a respuestas reflejas y llanto indiferenciado.		
6.	Atiende cuando le hablan e imita actos comunicativos (gestos, sonidos)		
7.	El niño, niña integra al adulto en su relación con los objetos		
8.	Ya sabe que puede influir en el adulto con su conducta,		
	Emocional	2	1
9.	Establece relaciones con niños y adultos, aunque sean desconocidos		
10.	Se relaciona con niños y adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas.		
11.	Utiliza la cuchara. (autonomía)		
12.	Establece relaciones con niños y adultos, aunque sean desconocidos.		
	Cognitivo	2	1
13.	Manifiesta curiosidad y pregunta con insistencia ¿por qué?		
14.	Realiza acciones con objetos: meter y sacar, tapar y destapar.		
15.	Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea.		
16.	17. Comprende y establece conversaciones sencillas.		