



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Estimulación temprana y la coordinación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial Especialidad:
Educación Inicial y Arte

Autoras

Jimena Laguna Nizama

Teresa Jaqueline Perfecto Segura

Asesora

Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo

Huacho – Peru

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jimena Laguna Nizama	80646031	14-02-2023
Teresa Jaqueline Perfecto Segura	42936635	14-02-2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Bernardita Ruth Padilla Delgadillo	09073710	0009-0005-6064-2165
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Mg. Regulo Conde Curiñaupa	10177373	0000-0002-9869-4818
Lic.. Rosa Mercedes Vilchez Jaime	15739512	0000-0002-8142-6788
Dra. Herminia Efigenia de la cruz Aquino	15598223	0000-0001-5632-6403

ESTIMULACION TEMPRANA Y LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS I.E. N°20318 JOSÉ ANTONIO MACNAMARA MESTAS - HUACHO 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	1library.co Fuente de Internet	2%
3	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	app.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
6	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad de San Martin de Porres	1%

DEDICATORIA

Va dedicado a nuestras familias por el apoyo que siempre brindaron para lograr cumplir nuestros objetivos como profesionales.

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primera estancia al apoyo de nuestra asesora porque nos brinda la confianza y la sabiduría necesaria para poder conllevar este tema realizado, también dar gracias a dios por sabernos orientar.

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre estimulación temprana y la coordinación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021; diseño de investigación es descriptivo correlacional guardan relación en las dos variables su población es de 88 alumno y su muestra constituida por los niños de primaria de 48 niños; Según la tabla: el estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=0.002 < 0.05$. La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=$ menor a 0.05 dando por aceptado que el uso de los Gráficos visuales tiene una relación directa con la coordinación motora.

La estimulación temprana, influye directamente para elevar la pedagogía ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p= < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa con la coordinación motora gruesa en los niños de 5 años.

Palabras Claves: desarrollo de habilidades, capacidades, ejercicios, implementos.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between early stimulation and gross motor coordination in 5-year-old children I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Messiah – Huacho 2021; The research design is descriptive, correlational, they are related in the two variables, its population is 88 students and its sample consists of 48 primary school children; According to the table: the Chi-square statistic that returns a value of significance $p=0.002 < 0.05$. The Chi-square statistic test that returns a significance value $p=$ less than 0.05, assuming that the use of visual graphics has a direct relationship with motor coordination.

Early stimulation directly influences pedagogy since the Chi-square returns a value of significance $p= < 0.05$, assuming that there is a direct relationship with gross motor coordination in 5-year-old children.

Keywords: development of skills, capacities, exercises, implements.

INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRDUCCIÒN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

1.2.2. Problemas específicos

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos específicos

1.4. Justificación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigacion.

2.2 Antecedente Internacional

2.3 Antecedente Nacional

2.3.1 Bases Teóricas Científicas

2.3.2 Bases Filosóficas

2.3.3 Definición de términos básicos

2.4 Formulacion de Hipotesis.

2.4.1 Hipótesis general

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.3 Operacionalización de variables

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población.

3.2.2. Muestra

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.4. Técnicas de procesamiento de la información

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

4.2 Contratación de Hipótesis

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Bibliográficas

ANEXO

Encuesta

Matriz de consistencia

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada estimulación temprana y la coordinación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021.

Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar cómo influye la variable estimulación temprana y la coordinación motora gruesa.

Los trabajos a temprana edad para los niños es algo fundamental para incrementar su desarrollo e irlos preparando para las nuevas enseñanzas que irán aprendiendo con el transcurso del tiempo, con el fin de que aprendan y de que lleven a otro nivel su evolución como escolares. Se dice que las personas aprendemos conforme el entorno nos rodea, adquiriendo así conocimientos nuevos de otras personas que nos van permitir mejorar cada día y de modo que nuestro intelecto se ve afectado positivamente.

La estimulación temprana es una educación idónea para aumentar el sistema psicomotor de las personas de modo que los niños a través de los juegos pueden ir aprendiendo y ampliando sus conocimientos, a esa edad de los 4 y 5 años es en donde se les debe de tener mucha paciencia y calma para que ellos aprendan sin tener algún problema que los dificulte a futuro tener más problemas. En la gran parte de escuelas o jardines hacen de los niños aprendan jugando porque de este modo se sienten más distraídos y a la vez les permite tener su atención, ya que explicarles a palabras solo haría de que los escolares iniciantes se duermas, por ende, el uso de las estrategias para poder mostrarles la intención educativa. Los beneficios que van aportar e la educación son un mayor progreso y a la vez un desarrollo único el cual les va permitir a los escolares tener más comprensión educativa así mismo el aprender les va ayudar en su vida cotidiana.

La motricidad fina y gruesa es algo que se va adquiriendo conforme la edad de la persona va pasando, es decir, si se pone en comparación un niño de 10 años contra 1 de 13 es

obvio que el niño con más edad va ganar, y esto es por la experiencia adquirida durante los años que ya ha estado practicando, otro ejemplo serio a nivel intelectual, en esa edad los niños apenas están aprendiendo los estudios.

Así mismo el aumento de la fuerza y de poder tener control y equilibrio de su propio cuerpo, la gran parte de persona o niños que desde la barriga de la madre se le estaba haciendo la estimulación tienen una mejor capacidad retroalimentativa educativa lo cual es algo bueno para incrementar su desarrollo y son mejores al solucionar sus problemas.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

Para lograr una buena estimulación temprana se requiere coordinación tiempo y dedicación para que las madres de familia se pongan en acuerdo con los padres ya que hay ejercicios los cuales se deben de realizar en pareja lo que indicaría que tanto padre y madre observarían el desarrollo que se ira dando en el transcurso de cada sesión con esto también se buscaría concientizar a los padres de familia para que luego sigan con estas enseñanzas hacia sus hijos.

Permite esto también generar una relación más cercana entre familia en la que todos pueden tener una mejor comprensión y salud mental lo que ayudaría al niño a tener un mejor desarrollo emocional y psicológico, permitiendo que cuando este esté en la escuela tenga aún mejor desarrollarse y ser más eficaz en el desarrollo de sus trabajos como estudiante.

A medida que va pasando el tiempo también se van presentando diferentes etapas en la vida de la persona con esto se refiere a que si antes había técnicas de estimulación hoy puede haber mejores, ya que la humanidad es como un sistema cambiante que va ir creciendo evolutivamente con el fin de encontrar un punto el cual sea perfecto para todos y se pueda usar normalmente. Siempre se ha recomendado que desde que el niño esta pequeño de que los padres los inculquen bien y enseñen los juegos simples para que los tengan una noción y a la vez practiquen así un tipo de deporte que les permita mejorar su motricidad de movimiento.

La motricidad son los movimientos que se realizan a partir de una coordinación del cuerpo humano, en la que interactúan una serie de procesos para generar una contracción muscular que permite al individuo moverse adecuadamente con respecto al sistema muscular y esquelético, esto se desarrolló a medida que se ejercen prácticas con el fin de que las personas alcancen una mejoría en el cuerpo y a la vez puedan tener una mejor movilización.

Es importante que se practique esto desde siempre para que así no exista algún percance, esta práctica de motricidad no solo se hace en los niños ni en adultos sino también en el adulto mayor como un sistema de terapia ya que a ciertas edades los músculos ya no tienden a responder como antes y por eso se realizan este tipo de ejercicios.

La motricidad gruesa es algo en el que se debe de trabajar para alcanzar un buen desarrollo del cuerpo con movimientos normales que se practican siempre, con esto se busca tener un buen equilibrio y en el que la persona se mantiene estable al momento de caminar o bien de correr o realizar otros movimientos también se refiere a una serie de cambios que se pueden ejercer durante los procesos.

Des hacer desplazarse hasta caminar o correr estamos ejerciendo cierto ejercicio que ayuda a la motricidad a tener un mejor dominio del propio cuerpo, por otra parte, también al realizar este tipo de trabajos es dar ayuda a la persona en este caso a los niños orientándoles y a las personas mayores ayudándoles por la pérdida de fuerza que tienen en cubierta edad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Como influye la estimulación temprana y la coordinación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Como influye la estimulación temprana y la relación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021?

¿Como influye la estimulación temprana y la coherencia motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021?

¿Como influye la estimulación temprana y la organización motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la estimulación temprana y la coordinación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la estimulación temprana y la relación motora gruesa en los niños de 5 años
I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

Determinar la estimulación temprana y la coherencia motora gruesa en los niños de 5 años
I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

Determinar la estimulación temprana y la organización motora gruesa en los niños de 5 años
I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

1.2. Justificación de la investigación

Justificación teórica

Es requerido incentivar la educación y de buscar nuevos parámetros que ayuden con el rol del educador y que potencien su estilo de enseñanza para que los escolares tengan este beneficio más los que recién empiezan en su etapa escolar tales como los niños, por el cual el trabajo consiste en saber los estilos de aprendizaje que puede tener cada escolar de acuerdo a teorías planteadas por autores ,Alonso, Gallego, & Honey, (1999) los que permiten tener una solida sustentacion de la investigacion y diferentes modelos que sirvan como un ejemplo para que se ejecuten programas didacticos de estudio.

Justificación práctica

El estudio demuestra su relevancia en atender la importancia de la coordinación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021. Los resultados adquiridos permitirán que el docente ejerza diferentes cambios en

su estilo de trabajo y de enseñanza para luego adoptar una mejor modalidad de estudio que pueda cumplir con los pequeños aspectos que retrasan la educación de los estudiantes, con el fin de que la educación mejore considerablemente y que los alumnos que recién empiezan su etapa educativa obtengan una buena calidad de educación.

1.3.Delimitación del estudio

Delimitación temporal

El estudio se desarrollará en el último bimestre académico del año escolar 2021.

Delimitación espacial

Se desarrollará en la I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

Delimitación social

La investigación se desarrollará con niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara

1.4.Viabilidad del estudio

Es viable ya que se cuenta con:

- Existe suficiente material bibliográfico para el trabajo.
- El desarrollo del estudio no afectara con el ambiente
- Cada variable tiene instrumentos que permiten el recojo de información y de poder ser procesados
- Se cuenta con apoyo profesional para la estadística.

CAPITULO II:

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.2. A nivel Internacional

Toasa Cobo, Jenny Estefanía (2015) con el estudio *“la eficacia de la estimulación temprana en el avance psicomotor de los niños y niñas de 0 á 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general puyo”*. Es ideal hacer desde la más temprana edad una buena estimulación temprana para los niños al momento de aprender tengan ya una noción de lo que verán y se les haga más sencillo aprender, por otro lado el hacer estos tipos de trabajos con los hijos ayudara también en el aspecto físico y psicomotor permitiendo que el pequeño tenga una mejor respuesta y a la vez su estado físico vaya desarrollándose, el tipo de estudio fue cualitativo y se contó con una población de 80 niños los cuales solo 32 sirvieron de muestra para poder probar las variables propuestas por el investigador, para poder recaudar la información se aplicaron tests de estudios con el método de observación de modo que se va comprobar las respuestas y a la vez tener una mejor claridad acerca de cómo es el desarrollo de los participantes, se llega a la conclusión de que el estímulo o enseñanza en temprana edad genera una gran importancia en cada estudiante. (p,17).

Flores (2020) presenta el proyecto *“Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años”*; existen muchos factores que inducen al desarrollo progresivo de la lateralidad mediante fases que permiten al niño poder ir identificando y avanzando conforme este vaya aprendiendo, sin embargo en muchos estudios se busca

siempre buscar la relevancia de otros proyectos por ende en esta investigación se propuso la psicomotricidad gruesa en relación a la lateralidad de aprendizaje. El tema fue de tipo descriptivo en el cual se usó más el método de observación para poder recaudar datos pertinentes para la investigación en curso, fue aplicado en 25 escolares con ayuda de los docentes y director para de esta manera establecer un orden. En los resultados se observaron que la falta de eficiencia demuestra de que la gran parte de niños tienen problemas desarrollo de trabajo por lo que se les indica a los docentes que deben de aplicar más estrategias de trabajo para mejorar su desarrollo psicomotor y lateral. (p,40).

Sánchez y Villón (2018) con el estudio denominado “*Recursos didácticos en la psicomotricidad gruesa del subnivel elemental*”; el uso de diferentes recursos didácticos o de trabajo son lo esencial en la educación, ya que están van permitir mejorar la calidad educativa formando así mejores estudiantes, de tal manera que se les influye la motivación de la competitividad y del trabajo en equipo, sin embargo también se deben de evaluar las nociones del docente de estudio ya que la mayoría no suele tener una capacitación y se basa más en una enseñanza retrograda de ideas, por otro lado es pertinente que todos los docentes se actualicen constantemente en la educación ya que los estudios no solo son teorías sino son un método cambiante que surge una nueva forma de aprender cada año con el fin de adquirir más conocimientos y de brindar a los escolares. Se cuenta con una población de 130 participantes a quienes se les aplico el método de cuestionarios para poder hallar los resultados. En conclusión, se llega a saber de qué la mayoría de maestros no aplican nuevos recursos ni estrategias y esto ocasiona un déficit de educación a los alumnos. (p,28).

Betty Gabriela Matamoros Gómez (2015) presento el estudio *“intervenciones escolares en la estimulación temprana para mejorar el neurodesarrollo en los recién nacidos enfocado en las madres del centro de desarrollo infantil “mis enanitos”. cuenca”* el estudio realizado es de alta eficacia porque va ayudar a mejorar muchos aspectos en la educación también buscara el resolver los problemas a ciertos parámetros que aún no se han estudiado, con respecto a la estimulación ayudara con datos preciso y hará un sondeo estadístico que va permitir un mejor desarrollo, no solo es ideal hacer siempre el trabajo en alumnos sino también en los padres ya que ellos son los que inducen y corrigen a los hijos en casa, son los primeros maestros antes de llegar a la escuela y va depende de ellos su labor como lo ejerzan y como busquen que los niños mejoren constantemente, el universo de estudio consto por 25 madres de familia a quienes se les aplica encuestas con preguntas elaboradas por el investigador y expertos, para la ejecución de tablas estadísticas se aplicó el programa SPSS para de tal manera determinar las estimaciones y frecuencias de resultados. (p,25).

Tasa Cobo, J. (2017) presenta el tema nombrado *“La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general”*; el desarrollo de la psicomotricidad es algo que siempre se busca para los niños que recién están aprendiendo en temprana edad por ende siempre se acuden a profesionales para que los niños empiecen aprender o despertar sus habilidades que tienen, un recién nacido desde su nacimiento ya está en constante aprendizaje, desde que llorar ya empieza a tener sus primeras comunicaciones a través de sus expresiones es ahí en donde la madre se percata, si tiene hambre sueño o bien tienen necesidades por otro lado de acuerdo a estudios los recién nacidos tienen 5 maneras de llorar lo que indica sus primeros dialectos, solo es cuestión de saber y de esa manera la

mayoría de los padre si madres de familia podría determinar que les sucede a sus pequeños. (p,35).

2.1.3. Antecedentes nacionales

Rojas Félix Lucy Ivonne (2018) con el siguiente tema denominado “*nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n°435 del distrito de chincha alta – chincha*” las motricidades son habilidades que bien los niños aprenden conforme el avance de su propio desarrollo o bien las habilidades que ya ellos mismos demuestran, conforme avanzan los años la mayoría de personas siempre tiende de tener un desarrollo propio en el que ciertos parámetros de ellos mismos son más eficientes que los demás, demostrando superioridad ante los demás, por otro lado es algo esencial inculcar nuevas enseñanzas para que ellos aprendan con el fin de orientarlos acerca de la sabiduría que van a ir aprendiendo, el estudio fue de tipo descriptivo y se cuenta con la participación de 80 niños y niñas. En los resultados se observa que la mayor parte de participantes tienen un buen desarrollo por lo cual es algo bueno y demuestra que el desarrollo es constante. (p,29).

Nemias Dávila Riz (2017) presento el proyecto titulado “*nivel de conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres de niños menores de un año. centro de salud el estrecho.*” Para medir los conocimientos es importante ante todo enseñar bien, mostrar estrategias de aprendizaje que les permita a cada estudiante mejorar y también de aprender, la mayoría de alumnos tiene un propio desarrollo unitario, es decir en un salón de clases no todos llegan a entender el tema que está ejecutando el docente muchos de ellos prefieren que se les repita o bien ver en práctica, sin embargo en la gran parte de

escuelas los maestros no tienden a repetir lo que enseñanza, lo que generaría un retraso educativo, por ende se recomienda siempre usar estrategias o planes de estudio que permita la evolución del aprendizaje significativo y así no existan retrasos o bien bajas notas con los escolares, en el presente estudio se aplican más en las madres de familia para poder saber si es que ellas aprenden como hacer una buena estimulación temprana educativa en sus propios hijos ya que es importante de que ellas sepan esto para que puedan corregir y hacer denotar el intelecto de los pequeños. (p,39).

Arévalo Vásquez, Kelita (2020) con la siguiente investigación *“nivel de conocimiento de las madres de niños menores de un año sobre estimulación temprana del puesto de salud Chontapaccha, Cajamarca”* este trabajo se enfoca en recabar información acerca del nivel de conocimiento que tienen las madres de familia con respecto a la estimulación temprana, por ende se fijó una población de 80 madres las cuales solo 30 se aplicaron como muestra requerida, se les hizo pruebas con cuestionarios para así determinar la información de la variables propuestas, también se les hizo un test de prueba para tener aún mejor e respuestas y resultados, ya en los resultados se observa que el 45.9% de madres tienen un conocimiento alto, refiriendo así al 33,9 con un conocimiento moderado lo que finalmente muestra a un 10.2% tienen un grado de conocimiento bajo y con un 8.0% conocimientos malos, con esto se llega a la siguiente conclusión de se deben de preparar a las madres de familia para que puedan mejorar y ayudar a sus hijos con su desarrollo, ya que solo un grupo de ellas tienen un buen resultado y el poco grupo que quedaba al final no tiene muchas ideas de cómo hacer una estimulación educativa. (p,18).

Semino (2016) presenta el trabajo “*Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura*”; el trabajo se basa en saber cómo es el caso de motricidades gruesas en los alumnos, es decir si llegan aprender o como es su forma de aprender, existen muchas teorías acerca del entendimiento de cada persona ya que tienen una perspectiva de ver las cosas muy diferentes a los demás, por lo cual algunos estudiantes aprenden más que otros así como, ciertos alumnos tardan en aprender por lo cual es importante que se apliquen estrategias de trabajo para mejorar la educación, el desarrollo de la investigación es simple pero se establece bajo un enfoque cuantitativo, siendo no experimental y su muestra se conforma por 36 niños. En los resultados se puede denotar que el 11,9% son de un nivel bajo en educación y el 42,5% un nivel medio así mismo se encuentra al 45,5 en un nivel alto, en conclusión, la educación de motricidad gruesa en los alumnos no es mala y es eficaz. (p,48).

Vasques (2018) realizó una investigación “*nivel de psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, distrito de sihuas – 2018*”. Es eficaz que el nivel de desarrollo físico y mental vayan de la mano con el fin de que exista un equilibrio mediante el transcurso de las edades, para que las personas puedan mantener un orden fijo de su propio desarrollo, sin embargo esto se debe de hacer más desde que el niño está pequeño con el fin de que exista más desarrollo y no tengan percances con el tiempo, la psicomotricidad debe de trabajarse siempre hasta estando en la edad adulta ya que luego de un periodo de la adultez se van perdiendo las acciones motoras y esto se debe a que conforme la edad avanza ya no se puede responder como cuando uno era joven, volviendo al tema la psicomotricidad va permitir que el cuerpo pueda hacer las acciones que el cerebro manda, desde tener el equilibrio al caminar o al saltar o trotar hasta poder ejercer ejercicios que le permitan un mejor desplazamiento a la

persona, el trabajo se desarrolló en el sistema spas con el fin de generar las significancias y poder tener una mejor expresión de los cuadros.

2.2. Bases teóricas

ESTIMULACION TEMPRANA

Son acciones que se realizan para potenciar las habilidades de los alumnos con el fin de que puedan adquirir un mejor desarrollo y aprendizaje que les permita conocer y no tener problemas en la educación, a la vez que les permite desarrollar su aspecto psicomotor, La OMS en un estudio del año 2017 mediante sondeos menciona que el 55% de niños de edades entre 4 hasta 6 años no tiene un buen estímulo por lo cual aún los padres no aplican esta nueva estrategia que permitirá un alcance de la educación en su mejor apogeo por otra parte autores definen que es importante que se haga siempre la estimulación temprana ya que con esto los niños pueden ir familiarizándose con la educación y con sus nuevas responsabilidades. Se menciona también que se pueden medir de acuerdo a las áreas y estas serían:

1. Motricidad gruesa y fina: esto se enfoca más en el aspecto físico para que exista un mayor balance y perfección.
2. Lenguaje: aporta una ayuda hacia el pronunciamiento de las palabras con el fin de que se pueda expresar mejor.
3. Cognición: ayuda a mejorar las integraciones intelectuales.
4. Personal: hace de que cada niño tenga una mejor capacidad para desenvolverse y realice sus cosas solo.

5. Social: hace de que tenga una mejor habilidad para socializar y que pierda el miedo a estar en público.

BASES NEUROFISIOLÓGICAS

Todo sistema nervioso es consistente y moldeable para poder formar nuevas cosas, es decir, a más temprana edad es en donde se debe de aprender ya que todo está en un aumento creciente que toda información será procesada para mejor y poder analizar. Todo cerebro es capaz de recibir información y procesar a medida que este aumenta mejorar considerablemente sus aspectos prácticos y teóricos de modo que el niño que capta una idea la repite hasta poder aprenderla de memoria.

PARA QUÉ LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- 1) para mejorar el avance de los niños.
- 2) previene el bajón de riesgos biológicos y psicológicos.
- 3) cumple las expectativas familiares
- 4) amortigua los daños de las discapacidades

PORQUÉ LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- 1) para cumplir parámetros que se idealizan.
- 2) hacia pacientes con factores de peri y postnatales.

3) permite aumentar las capacidades motrices del lenguaje.

DÓNDE LLEVAR A CABO LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Existen hoy en día muchas áreas particulares que son especialistas en tratar a niños para que lleven una correcta estimulación temprana y puedan acoplarse al desarrollo de los demás estudiantes, sin embargo la gran mayoría de niños ya reciben estimulación temprana desde los 2 años con el fin de que a cuando ingresen a clases tengan un mejor desarrollo, también facilita un poco el trabajo a los docentes encargados ya que muchas veces enseñar a niños a muy temprana edad muy complicado y algo que debe de tomar mucha paciencia y tiempo.

A QUÉ EDAD ES MÁS CONVENIENTE LA ESTIMULACIÓN

Se dice que la edad para estimular a un niño es desde que está en el mes 7 de la barriga de la madre a través de música o lectura que la madre practique ejercicios y también suela hacer ligeros trotes, a la vez debe de llevar una alimentación balanceada y rica en vitaminas y proteínas para un correcto desarrollo del feto.

FORMAS DE APLICACIÓN

Se aplica mediante cronogramas de trabajo en el cual se organizan tareas mediante a los días que se irán desarrollando ya que no todo puede ser de forma inmediata por ende las posibilidades de aprender en la estimulación temprana son buenas.

1) se hace una charla para que se empiecen a socializar.

- 2) permite el desarrollo físico y social
- 3) permite el desarrollo de la personalidad
- 4) fomenta a generar más actividades
- 5) ayuda a poder descubrir sus habilidades.

Cuando se haga un juego con el niño lo más recomendable es que el niño tenga el dominio del juego, permitiendo así que este se sienta más en confianza y pueda aumentar su intelecto y grado de socialismo.

MUSICOTERAPIA

Siempre ha tenido buenos avances que permiten la máxima relajación a las personas, también es aplicada para poder estudiar de forma tranquila y para pacientes con esquizofrenia por el motivo de que hay ciertas melodías que son tan calmantes que se aplican en personas, por otra parte al ser usadas siempre, también son aplicadas en las madres de familia con el fin de saber cómo esta influye en los bebés recién nacidos, las melodías de piano y saxofón son las más dulces conjuntos con las de violín o chelo. En los años de los 30, 40 y 50 se solían escuchar muchas estas melodías con autores reconocidos tales como Gordon Shaw, Mozart, entre otros.

La importancia de la estimulación temprana

Es de eficacia para poder alcanzar el mejor desarrollo óptimo de las personas de modo que se permite tener una amplia capacidad de habilidades y de mejorar en sus expectativas que busquen, por otra parte, el desarrollo de la inteligencia es algo que muchos buscan el cómo poder incrementar estos aspectos sin tener algún tipo de problema.

El cerebro humano está capacitado para poder aprender constantemente y de almacenar información demasiada tanto que es claro decir de que las memorias de una persona muchas veces pueden empezar desde los 3 años teniendo así estos recuerdos hasta los 60 años o bien hasta el día que la persona perezca.

Por eso recomendable hacer estímulos desde que el niño está en el vientre la madre con esto se ayuda a que tenga ya nociones de cómo será cuando el Nascas de modo que se acoplara rápido a la voz de su madre y del padre, para que pueda tener un tipo de comunicación mediante llantos. La forma en la que se expresan los recién nacidos siempre serán a través del llanto cambiando así su forma de llorar en más de 4 veces lo que permite generar un dialogo hacia sus progenitores.

COORDINACIÓN MOTORA GRUESA

Es parte del crecimiento infantil y se refiere al aumento de las habilidades motoras que van adquiriendo más fuerzas conforme los años van transcurriendo, también las personas aprenden a medida que se les orienta y bien de las experiencias que van teniendo también van formando un concepto acerca de ellos mismos, su fuerza aumento la relación de su cuerpo y musculo también adquieren mayor consistencia es decir pueden tener un mejor equilibrio y pueden desplazarse ya a voluntad es el caso de los niños de 2 años.

Se dice de que la motricidad gruesa a medida de que se realizan ejercicios que permiten a la persona tener más fuerza consigo mismo por otro lado es bueno llevar un entrenamiento ya que al hablar de esta motricidad es más referible hacia los músculos del cuerpo humano, se recomienda un deporte adecuado como el jugar fútbol o Becket lo que es un deporte completo que permite que el estudiante se desarrolle tanto como extremidades superiores como las inferiores, periódicamente la natación también es un buen predisponente del desarrollo y se encuentra en total concordancia del cuerpo ya que se debe de hacer una secuencia de ganado en la que la pierna debe tomar el impulso conjunto al brazo.

¿Qué es la motricidad gruesa?

Son los movimientos que se ejercen ante una acción la cual está en una organización única por medio del cerebro humano, en ello actúa la contracción muscular, también la elasticidad del cuerpo conjunto a la resistencia entre otras acciones fisiológicas, lo importante es que no debe de existir un problema anormal ante una flexión, de existir esto conllevaría a realizar tratamientos con el fin de mejorar la función.

Entonces la idea principal es que la motricidad gruesa son los movimientos voluntarios que hacen las personas o bien que aprenden o practican a medida que pasa el tiempo, esto también sirve para las competencias de los deportes y para tener un desarrollo físico constante, hay personas que tienen muy bien desarrollado esta psicomotricidad tales como los malabaristas o deportistas de atletismo ya que sobreviven su físico con el fin de ganar las grandes competencias que se realizan.

La motricidad gruesa obedece a dos principios ideales de la psicología:

Céfalo-caudal: indica a los movimientos que se ejercen desde la cabeza a la punta de los pies y el coxis.

Próximo-distal: son las acciones que se originan del centro del cuerpo hacia los miembros.

Diferencias entre motricidad fina y gruesa

Existen muchas relevancias para este tipo de motricidad en el cual se ven enlazados factores y también predisponentes que van hacer cada acción diferente, es decir para la motricidad fina los movimientos deben de ser más precisos en la que las personas tengan un movimiento más concentrado y se requiere más adiestramiento y practica para poder realizar este tipo de movimiento, en cuanto a la motricidad gruesa los movimientos son más grandes es decir tan solo el hecho de desplazarse de un lugar a otro ya se estaría originando el tipo de motricidad gruesa, también se ven englobados las acciones musculo voluntarias, que son derivadas desde la corteza cerebral.

El desarrollo de ambas motricidades requiere arduo esfuerzo y trabajo por lo cual ambos son complejos de trabajar por el cual se recomienda mantener siempre una práctica adecuada para poder hacer este tipo de movimientos.

La gran parte de las personas opta por trabajar esto a través de los deportes ya que es una forma muy buena de aprender y poder generar más movimientos y ejercer más fuerza.

2.3. Bases filosóficas

Para Vigotsky (1987), los movimientos del cuerpo humano son generados por cada persona y de acuerdo a sus propias limitaciones que este llegue, es más el cuerpo humano esta generado para poder aprender y acoplarse a diversas situaciones a la que se es sometida por la persona.

Refiere **Wallon**, H. (1974), que todo niño aprende constantemente sobre las acciones que este realiza a través de un banco de memorias va guardando sus ideas y creciendo como persona, alimenta sus aspectos neuromusculares que le van a permitir tener un mejor desarrollo físico y mental.

Piaget, es importante aprender y crecer como personas, esto con el fin de poder tener ideas propias que permitan un avance a la sociedad de modo que el aprendizaje cognitivo va permitir que las personas incrementen sus estados psicológicos y a la vez adquieran un mejor aprendizaje.

2.4. Definiciones conceptuales

Las motricidades son algo que se deben de trabajar conforme siga el proceso de desarrollo de las personas por ende se ven implicados una serie de trabajos que van a servir para que las personas trabajen en ello y puedan tener un mejor desenvolvimiento en su amplio estudio.

Los movimientos grandes como desplazarse el correr, el jugar y el de hacer deportes como gimnasia son denominados motricidad gruesa que permite a la persona ser más eficaz y adquirir más fuerza. Esta motricidad es más practicada en las escuelas en los cursos de educación física y deportes.

Ambas motricidades son necesarias para la existencia de toda persona y que permitirá un buen balance del cuerpo y actuara como factor equilibrante de modo que es siempre necesario trabajar en ambas y poder desarrollarlas.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre la estimulación temprana y la coordinación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre la estimulación temprana y la relación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021
- Existe relación entre la estimulación temprana y la coherencia motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

- Existe relación entre la estimulación temprana y la organización motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** estimulación temprana
- **Variable 2:** coordinación motora gruesa

Variable	dimensiones	Indicadores	Instrumento
<p>ESTIMULACION TEMPRANA</p> <p>Son una serie de técnicas que van permitir un impulso en el crecimiento de los niños y esta mas se dará en niños de ciertas edades de desde los 2 hasta los 6 años</p>	<p>Desarrollo físico</p> <p>Desarrollo del habla</p> <p>Desarrollo social.</p> <p>Desarrollo sensorial y motor.</p>	<p>- Actitudes</p> <p>- opciones</p> <p>- Orden</p> <p>- datos</p>	<p>Ficha de Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Aplicados a la institución educativa</p>

variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
COORDINACIÓN MOTORA GRUESA Función del cuerpo en el que se ejercen cambios y movimientos que permiten un buen desplazamiento de las personas. Son apropiados de músculos, huesos y nervios.	Habilidades motoras	<ul style="list-style-type: none"> - Descubridor. - Animador - Espontaneo - Solucionador de problemas 	Cuestionario Ficha de Observación Lista de cotejo Aplicados a la institución educativa
	Desarrollo físico	<ul style="list-style-type: none"> - Prudente - Concienzudo - Cuidadoso - Analítico 	
	Acciones de coordinación	<ul style="list-style-type: none"> - Metódico - Ordenado - Critico 	
	Practica de juegos	<ul style="list-style-type: none"> - Decidido - Aplicador - directo 	
	Desarrollo mental		

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

El presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo por que se basa en recaudar datos requeridos para que prueben las hipótesis de trabajo, teniendo también una base de medición numérica y generando análisis estadísticos correspondientes, de tal modo que se obtendrán ordenes de comportamientos y de este modo se probaran las teorías.

3.1.2 Tipo De Investigación

No exprimen tal y correlacional por que se orienta en las descripciones de los hechos y de cada variable de trabajo, para mediante metodologías de estudio analizar cuadros de estadística y hacer una verificación si existe relación entre las variables propuestas.

3.1.3 Diseño De Investigación

Se asume que el diseño es correlacional transversal ya que busca obtener información precisa para de esta manera confirmar la relación que pueda existir entre las variables independientes.

3.2 Población y Muestra

Población

La población está constituida por 88 niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 48 niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

- visualización
- cuestionarios
- llevar unas anotaciones.

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- guías de estudios
- cuadernillos de campo
- encuestas para los maestros
- cuestionarios para los alumnos
-

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

Tratamiento estadístico.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

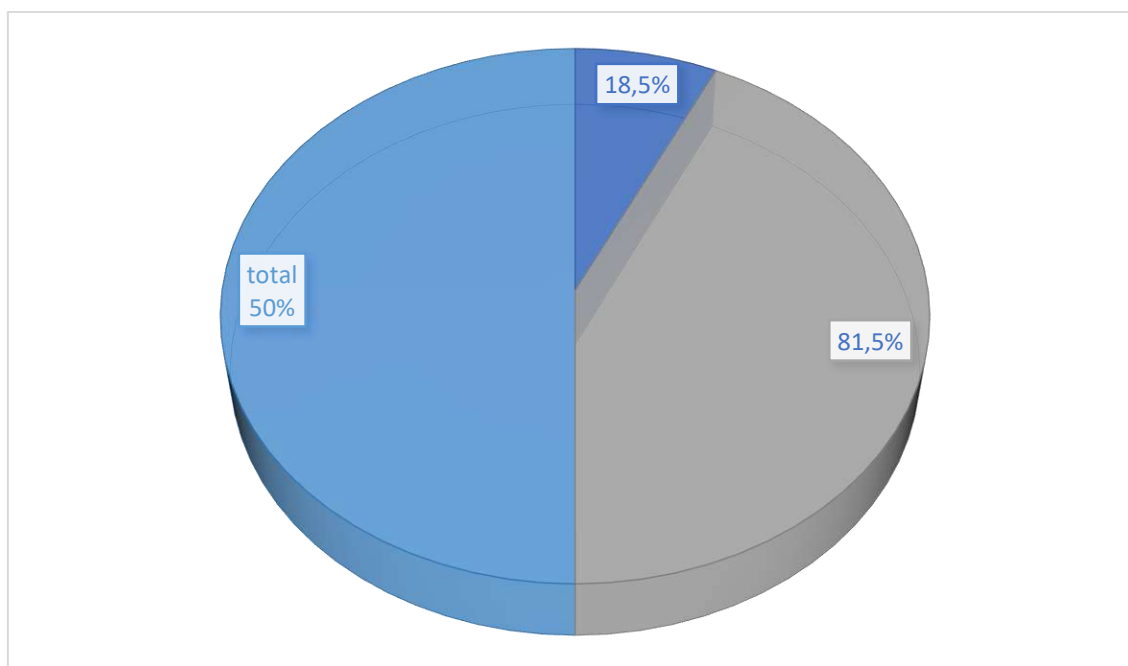
Variables y Dimensiones

Tabla N° 01
Desarrollo físico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	bajo	9	18,5	18,5
Válidos	alto	39	81,5	100,0
	Total	48	100,0	

Fuente: aplicado en niños de inicial

La siguiente imagen presenta:



En la figura 1 en cuando al desarrollo físico se logra observar que el 81,5% de los niños tienen un alto desarrollo físico y sólo el 18,5% tiene un bajo rendimiento lo que indicaría que se deben de realizar más prácticas en el pequeño grupo.

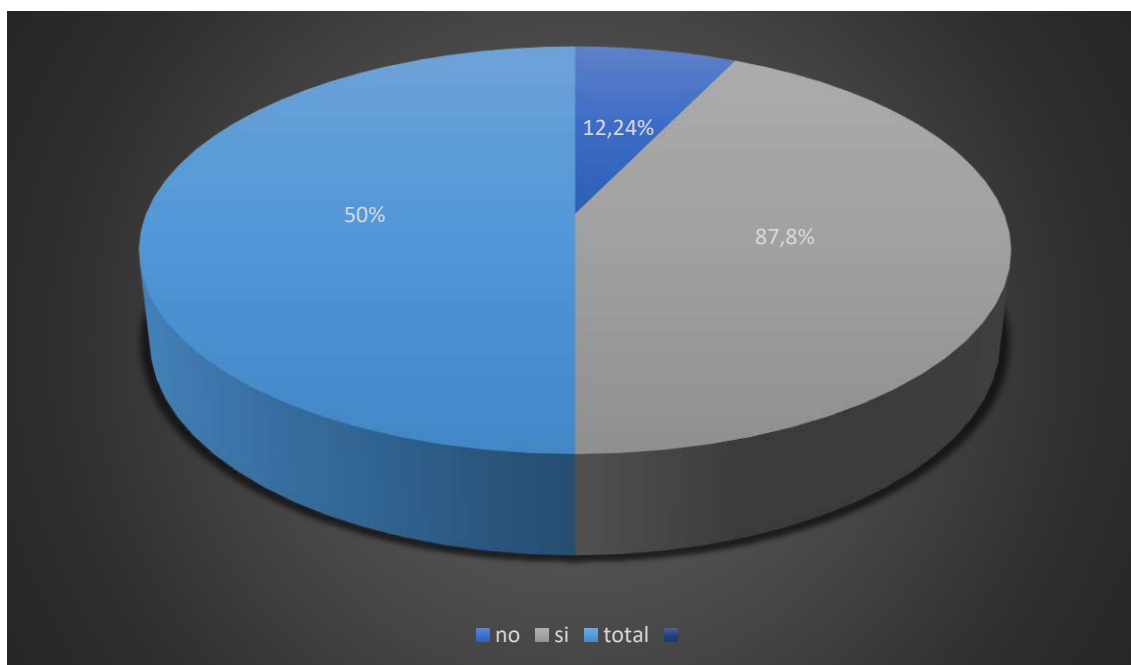
Tabla N° 02

Desarrollo sensorial y motor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	7	12,2	12,2	12,2
Válidos SI	44	87,8	87,8	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Fuente: en alumnos de 5 años de edad.

Se muestra el siguiente cuadro para apreciar las proporciones estadísticas:



En la figura 2 se observa que los que los alumnos de 5 años de edad tienen un porcentaje de; el 87,76% de desarrollo sensorial y motor y sólo el 12,24% tiene poco desarrollo lo que indicaría que se deben de hacer reforzamientos en este pequeño grupo.

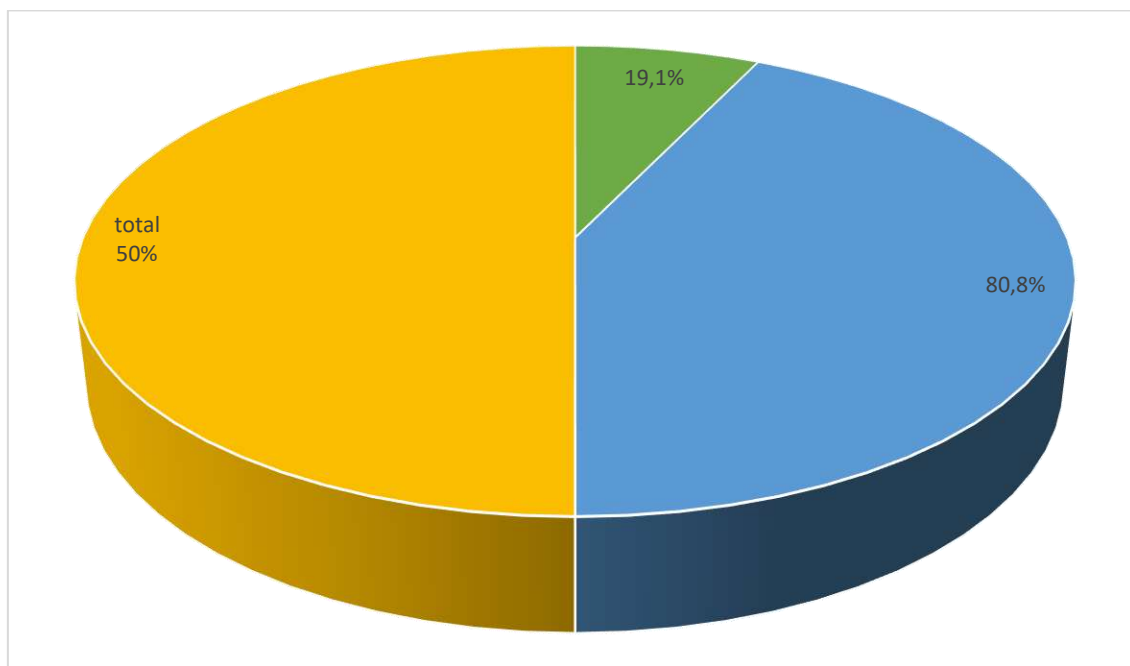
Tabla N° 03

Desarrollo social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	malo	10	19,1	19,1
Válidos	bueno	38	80,8	100,0
	Total	48	100,0	100,0

Fuente: aplicada en estudiantes de un colegio inicial.

Se observarán los siguientes porcentajes:



En la figura 3 se observa a los niños de la institución educativa; el 85,71% tienen un buen desarrollo social y el 14,29% tienen un malo por lo que se deben realizar más métodos de trabajo.

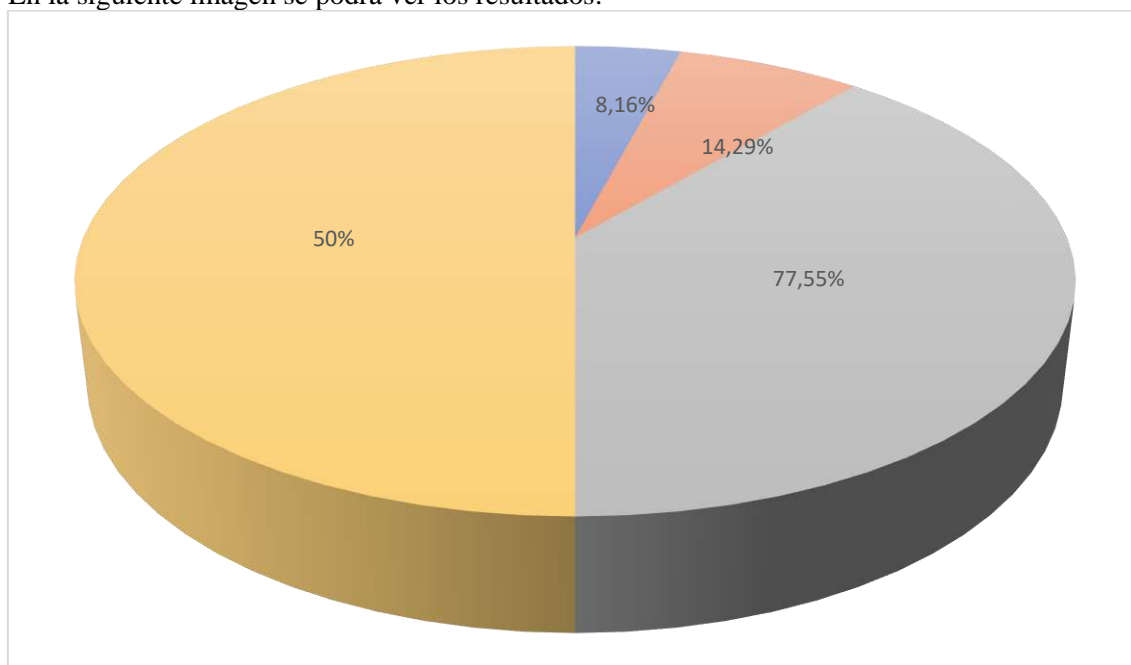
Tabla N° 04

Habilidades motoras

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	4	8,2	8,2
	proceso	8	14,3	22,4
	logrado	36	77,6	100,0
	Total	48	100,0	100,0

Fuente: en niños del colegio inicial.

En la siguiente imagen se podrá ver los resultados:



En la figura 4; tienen un logro bueno en habilidades motoras con 77,55% y el 14,29% están en proceso y el 8,16% se encuentran en inicio.

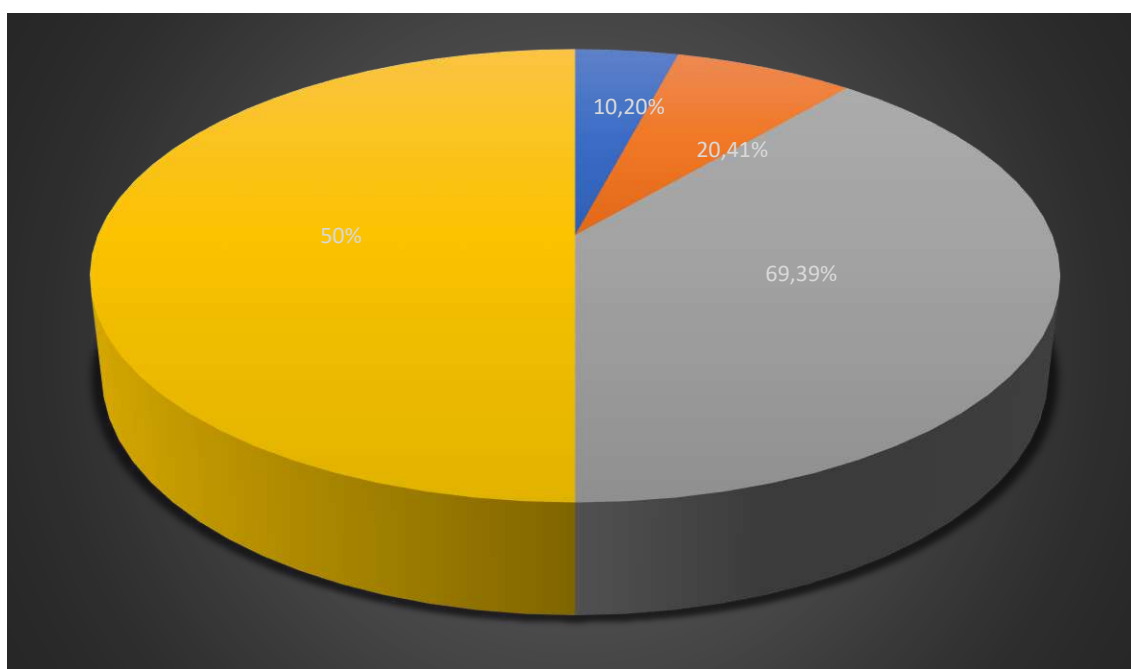
Tabla N° 05

Coordinación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	4	10,2	10,2	10,2
	proceso	10	20,4	20,4	30,6
	Logrado	34	69,4	69,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: realizado en alumnos de 5 años.

Se observarán los siguientes porcentajes:



En la figura 5; en su dimensión nivel de coordinación que el 69,39% de las estudiantes han logrado, el 20,41% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.

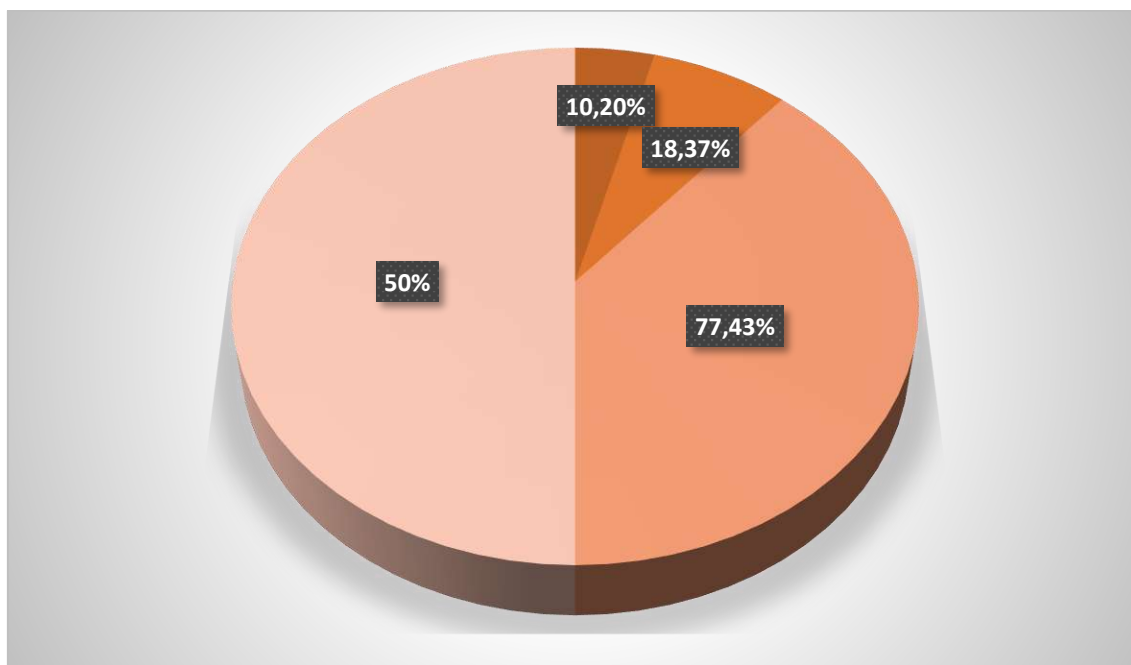
Tabla N° 06

Practica juegos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	10,2	10,2
	proceso	8	18,4	28,6
	Logrado	35	71,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0

Fuente: aplicado en niños de 5 años de edad.

Se muestra el siguiente cuadro para apreciar las proporciones estadísticas:



En la figura 6 se observa en la dimensión practica de juegos; con un 71,43% de 18s estudiantes han logrado, el 18,37% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.

4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre la estimulación temprana y la coordinación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre la estimulación temprana y la coordinación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

HIPOTESIS 1

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre la estimulación temprana y la relación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre la estimulación temprana y la relación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

HIPOTESIS 2

Hipótesis Alternativa H2: Existe relación entre la estimulación temprana y la coherencia motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre la estimulación temprana y la coherencia motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

HIPOTESIS 3

Hipótesis Alternativa H3: Existe relación entre la estimulación temprana y la organización motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre la estimulación temprana y la organización motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusion De Resultados

Se determina que existe relación entre estimulación temprana y la coordinación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021, los siguientes antecedentes servirán para la comprobación de discusiones con antecedentes con similitudes.

Gómez (2016) *“Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en la estimulación temprana de niños de 3 hasta 7 años”* el desarrollo de estas motricidades es algo que se debe de tomar en cuenta ya que los niños cuando están en la edad de 4 años es en donde aprender y les gusta saber más de las nuevas cosas que se le va orientar por ende es adecuado enseñar y que ellos puedan aprender para de esta manera adquirir un desarrollo mejor que les permita alcanzar, su máximo desarrollo, por otro lado la estimulación temprana va permitir que los conocimientos sean procesados más rápidos obteniendo así un beneficio educativo para los que recién van a entrar a las escuelas, permitiendo así no tener muchos retrasos en la educación .

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Existe relación directa entre estimulación temprana y la coordinación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021; Según la tabla: el estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=0.002 < 0.05$. La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=$ menor a 0.05 dando por aceptado que estimulación temprana y la coordinación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021

Los estudiantes al interpretar textos, influye directamente para eleven la coordinación motora ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p= < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa con estimulación temprana y la coordinación motora gruesa en los niños de 5 años.

6.2. Recomendaciones

Se deben de realizar más estrategias de trabajo para que todos los niños puedan tener un desarrollo adecuado tanto física como mental.

Los docentes deben estar capacitados con información nueva y materiales nuevos que les ayuden al progreso del desarrollo de los estudiantes.

Se deben de realizar reuniones conjuntamente con los padres de familia para llegar a un acuerdo y que los alumnos puedan recibir todo el apoyo dentro de la escuela como fuera.

Se deben de practicar más juegos con el finde que los alumnos puedan socializar y hacer juegos en grupo lo que aportaría también de que los niños empiecen a socializar.

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Toasa Cobo, Jenny Estefanía (2015) con el tema *“la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general puyo”*.

Flores (2020) realizo la investigación *“Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años”*

Sánchez y Villón (2018) con el estudio denominado *“Recursos didácticos en la psicomotricidad gruesa del subnivel elemental”*

Betty Gabriela Matamoros Gómez (2015) presento el estudio *“intervención educativa sobre estimulación temprana para promover el neurodesarrollo en recién nacidos dirigida a madres del centro de desarrollo infantil “mis enanitos”. cuenca”*

Toasa Cobo, J. (2017) presenta el tema nombrado *“La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general Puyo- Abanto, Ecuador”*

Mercedes Kiyomi Del Pilar Meza Flores (2014) realizo el estudio *“Nivel de conocimientos y practicas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis, San Juan de Miraflores”*

Rojas Felix Lucy Ivonne (2018) con la siguiente investigación *“nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n°435 del distrito de chincha alta – chincha”*

Nemias Dávila Riz (2017) presento la investigación *“nivel de conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres de niños menores de un año. centro de salud el estrecho. putumayo, loreto”*

Arévalo Vásquez, Kelita (2020) con la siguiente investigación *“nivel de conocimiento de las madres de niños menores de un año sobre estimulación temprana del puesto de salud Chontapaccha, Cajamarca”*

Semino (2016) presenta el trabajo *“Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura”*

Vasques (2018) realizó una investigación “*nivel de psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, distrito de sihuas – 2018*”.

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTIMULACION TEMPRANA Y LA COORDINACION MOTORA GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS I.E. N°20318 JOSÉ ANTONIO MACNAMARA MESÍAS – HUACHO 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Como influye la estimulación temprana y la coordinación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la estimulación temprana y la coordinación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre la estimulación temprana y la coordinación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>no experimental y correlacional</p>	<p>Población: está constituida por 88 niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>ESTIMULACION TEMPRANA</p>	<p>• Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación. -Encuestas. - Registro de datos. <p>• Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Como influye la estimulación temprana y la relación motora gruesa</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la estimulación temprana y la relación motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICO</p> <p>Existe relación entre la estimulación temprana y la relación motora gruesa en los</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional y descriptivo</p>	<p>Muestra</p> <p>está constituida por 48 niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021</p>	<p>VARIABLE 2:</p> <p>COORDINACION MOTORA GRUESA</p>	

<p>en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021?</p> <p>¿Como influye la estimulación temprana y la coherencia motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021?</p> <p>¿Como influye la estimulación temprana y</p>	<p>Macnamara Mesías – Huacho 2021</p> <p>Determinar la estimulación temprana y la coherencia motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021</p> <p>Determinar la estimulación temprana y la organización motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021</p>	<p>niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021</p> <p>Existe relación entre la estimulación temprana y la coherencia motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021</p> <p>Existe relación entre la estimulación temprana y la organización motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio</p>				
--	---	--	--	--	--	--

<p>la organización motora gruesa en los niños de 5 años I.E. N°20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho 2021?</p>		<p>Macnamara Mesías – Huacho 2021</p>				
---	--	---------------------------------------	--	--	--	--