



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Clima social familiar en el desarrollo de la personalidad de los
estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho,
durante el año escolar 2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel
Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autores

Emer Chinchano Saavedra

Michael Bartolo Coz

Asesor

M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Emer Chinchano Saavedra	47146055	07 de marzo de 2024
Michael Bartolo Coz	71617209	07 de marzo de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000-0002-0414-6651
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	0000-0001-9136-3218

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. N°20820 "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"-HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	5%
3	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios por darme vida y fuerza para lograr mis metas, guiarme en situaciones difíciles y darme sabiduría. También me gustaría dedicar este estudio a mis padres por siempre apoyarme con consejos y motivación para convertirme en un profesional competitivo.

Emer Chinchano Saavedra

La presente investigación le dedico principalmente a Dios y a mis padres, quien me guiaron por el buen camino de vida, y también le agradezco por darme la fortaleza para enfrentar diversos desafíos y adversidades, tanto profesionales como personales.

Michael Bartolo Coz

AGRADECIMIENTO

Primeramente, damos gracias a Dios por darnos vida y salud, y permitirnos encontrar personas idóneas para seguir este camino.

Agradecemos a los docentes por su apoyo, paciencia y cooperación para hacer posible este trabajo.

Al M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino; nuestro asesor de tesis, al cual lo consideramos como un instructor en el ámbito de la investigación y sobre todo debido a su sencillez y carisma para solucionar los diferentes problemas presentes en el escrito del final de la presente tesis.

Gracias a nuestra familia por su amor incondicional y sus esfuerzos a lo largo de los años para ayudarnos a convertirnos en nuestra educación profesional.

Emer Chinchano Saavedra

Michael Bartolo Coz

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE.....	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio	4
CAPITULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2.2. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Clima social familiar	9
2.2.2. Desarrollo de la personalidad	11
2.3. Bases filosóficas.....	12
2.3.1. Clima social familiar	12
2.3.2. Desarrollo de la personalidad	21
2.4. Definición de términos básicos	30
2.5. Hipótesis de la investigación	32
2.5.1. Hipótesis general	32
2.5.2. Hipótesis específicas	32

2.6. Operacionalización de las variables	32
CAPÍTULO III	34
METODOLOGIA	34
3.1. Diseño metodológico	34
3.2. Población y muestra	34
3.2.1. Población	34
3.2.2. Muestra	34
3.3. Técnicas de recolección de datos	34
3.3.1. Técnicas a emplear	34
3.3.2. Descripción de los instrumentos	34
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	34
CAPITULO IV	35
RESULTADOS	35
4.1. Análisis de resultados	35
4.2. Contratación de hipótesis	60
CAPÍTULO V	61
DISCUSIÓN	61
5.1. Discusión de resultados	61
CAPITULO VI	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
6.1. Conclusiones.....	62
6.2. Recomendaciones	62
CAPITULO VII	64
FUENTE DE INFORMACIÓN	64
7.1. Fuentes bibliográficas	64

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada “*Clima social familiar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022*”, tuvo como objetivo general determinar la influencia que ejerce el clima social familiar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022, para lo cual se citaron diferentes autores que definieran las variables y sus dimensiones

Para realizar este estudio se propuso un estudio transversal o no experimental. Los resultados se determinaron mediante el programa estadístico SPSS versión 25. La muestra estuvo conformada por 50 niños de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”.

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo clima social familiar en el desarrollo de la personalidad, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de los investigadores; para este caso la lista de cotejo consta de 25 ítems con 5 alternativas para a evaluar a los estudiantes, se analizaron las siguientes dimensiones; relaciones familiares, desarrollo familiar, estabilidad familiar de la variable clima social familiar y las dimensiones, introversión-extraversión, neuroticismo de la variable desarrollo de la personalidad.

Se comprobó que el clima social familiar influye significativamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima, dado que permite a los miembros de la familia comunicarse entre sí e intercambiar experiencias, información y afecto, cada persona tiene sus propias características genéticas, estándares y estilo de vida, lo que ayuda a mejorar sus capacidades, puesto que cada persona es diferente y única.

Palabras clave: relaciones familiares, desarrollo familiar, estabilidad familiar, clima social familiar, desarrollo de la personalidad.

ABSTRACT

The present research work entitled “Family social climate in the development of the personality of the students of the I.E.E. N°20820 “Our Lady of Fátima”-Huacho, during the 2022 school year”, had the general objective of determining the influence that the family social climate exerts on the development of the personality of the students of the I.E.E. N°20820 “Our Lady of Fátima”-Huacho, during the 2022 school year, for which different authors were cited who defined the variables and their dimensions

To carry out this study, a cross-sectional or non-experimental study was proposed. The results were determined using the SPSS statistical program version 25. The sample was made up of 50 children from the I.E.E. No. 20820 “Our Lady of Fátima”.

The research question is answered through a family social climate checklist in personality development, which was applied by the researchers' support team; In this case, the checklist consists of 25 items with 5 alternatives to evaluate the students, the following dimensions were analyzed; family relationships, family development, family stability of the family social climate variable and the dimensions, introversion-extraversion, neuroticism of the personality development variable.

It was proven that the family social climate significantly influences the personality development of I.E.E. students. N°20820 “Our Lady of Fátima, since it allows family members to communicate with each other and exchange experiences, information and affection, each person has their own genetic characteristics, standards and lifestyle, which helps to improve their abilities, since that each person is different and unique.

Keywords: family relationships, family development, family stability, family social climate, personality development..

INTRODUCCIÓN

A pesar de que la vida en familia es fundamental para el proceso de socialización e interrelación entre los individuos de edad temprana, como por ejemplo en la niñez o en la adolescencia, es igualmente importante en la etapa de la adultez, ya que el individuo aún se encuentra en una relación de dependencia con el grupo familiar, y en general con los papás. De esta manera, la familia puede ejercer una influencia notable sobre la forma en la que el adolescente desarrolla sus capacidades mentales, sentimentales y sociales, en general. En consecuencia, de acuerdo a esta investigación, la percepción de un ambiente familiar poco Unido estaría relacionado a una alta probabilidad de experimentar síntomas de depresión.

Este estudio se ha dividido en siete partes que, en orden de complejidad, son:

Capítulo I: “Planteamiento del problema” se presenta de forma clara y precisa, incluida la situación problemática, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación, las limitaciones y la viabilidad.

Capítulo II: se realiza la canalización del “**Marco teórico**” de las variables de investigación, incluyendo los antecedentes de la investigación, fundamentos teóricos, fundamentos filosóficos, definiciones conceptuales, hipótesis generales y específicas de cada variable y finalmente la operacionalización de las variables con sus respectivos indicadores.

Capítulo III: se refiere a la “**Metodología**” del estudio, indicando la naturaleza del estudio, diseño, población estudiada, tipo de muestra, técnicas e instrumentos y procesamiento aplicados durante el estudio.

Capítulo IV: se presentan los “**Resultados**” del estudio, con tablas y gráficos estadísticos que confirman la hipótesis.

Capítulo V: presenta la “**Discusión**” de la investigación relacionada con las investigaciones apoyadas durante el proceso.

Capítulo VI: proporciona las “**Conclusiones**” basadas en los resultados y “**Recomendaciones**” para el tratamiento en forma de conclusiones.

Capítulo VII: analiza las “**Bibliografías**” y presenta los anexos y la matriz de consistencia.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las familias siguen un vínculo próximo con los estudiantes y poseen cierto grado de influencia sobre las mismas. La labor que realizan los familiares es de suma importancia, ya que posibilita el establecimiento de las características de la personalidad y el carácter de los hijos.

En este periodo se origina una transformación de conducta que implica el esfuerzo por encontrar y conseguir la esencia. La familia constituye un eje fundamental para los alumnos, debido a esto es significativo que, dentro de la corriente de su funcionamiento se adquieran costumbres, conocimientos y habilidades, que le dejen al alumno la oportunidad de adecuarse a nuevas situaciones y solucionar dificultades.

De esta manera, partiendo de la prueba de que los papás tienen cierto efecto en la conducta de los niños y este, a su vez, está relacionado a la posición social, podemos sostener que los papás tienen una contribución al grado en que los niños se aceptan entre sí. Si la gran parte de las acciones que se realizan en sociedad son aprendidas dentro del círculo familiar, es evidente que, si se deseaba que no se volvieran a producir en los menores o adolescentes comportamientos sociales fuera de lugar o rechazos dentro del grupo de iguales, era necesario realizar procedimientos de diagnóstico e intervención dentro del círculo familiar.

La familia es el lugar ideal para el crecimiento personal, ya que ofrece un refugio seguro de conocimiento, compañerismo y afecto, al mismo tiempo que sirve como un lugar donde podemos explorar nuestro mundo.

Debido a esto la investigación que presentamos está dentro de una inquietud que surge de la vivencia con jóvenes que tienen ciertas señales como la ansiedad, las dificultades para adecuarse a la escuela y a la sociedad, la baja autoestima y las dificultades de aprendizaje que pueden causar un bajo desempeño en la escuela.

El alumno debe vivir en un entorno propicio con una atmósfera de familia que es óptima y completa, en donde los individuos expresan entre sí un vínculo, un respeto y un desarrollo personal de alta calidad. La realidad es que se evidencia varios problemas de funcionamiento y desintegro del sistema familiar, los cuales generan un mal ambiente familiar que a menudo es irreversible y tiene efectos adversarios.

En el presente estudio se evidencia que la familia es el sistema circulatorio más importante en la formación humana porque es un espacio donde se difunden principios, costumbres y creencias, además es la fuente de amor y afecto con el fin de que la salud psicológica de todo ser humano se desarrolle. A pesar de ello, diversas ocasiones dentro de la familia se puede hallar el mayor nivel de comportamientos no saludables para su completa formación, el mismo que incentivará una determinada clase de comportamiento en la sociedad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye el clima social familiar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye las relaciones familiares en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022?
- ¿Cómo influye el desarrollo familiar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022?
- ¿Cómo influye estabilidad familiar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce el clima social familiar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce las relaciones familiares en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.
- Conocer la influencia que ejerce el desarrollo familiar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.
- Conocer la influencia que ejerce la estabilidad familiar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

El estudio en cuestión tiene importancia social, debido a que, el estado de ánimo de la familia y la conducta social son de suma importancia para la formación completa de los menores y adolescentes, estos últimos le asistirán en relacionarse de manera saludable con los semejantes, sea en el instituto donde instruye o en la comunidad globalizada y competitiva.

El ambiente familiar es significativo debido a que es donde se evidencia que la familia es el primer formador de los niños, además de que cada uno de los integrantes de la familia tiene un rol importante dentro del ámbito familiar, ya que es necesario establecer normas y reglas, no hay comunicación, y la falta de cohesión puede afectar el estado psicológico del menor, debido a que tiene como comportamientos la agresión, la rebeldía o la cohibición, todas estas conductas se pueden notar en su entorno social.

Los infantes retienen al observar o ser partícipes de las acciones mencionadas precedentemente: costumbres no saludables que se desarrollan dentro del círculo familiar y peleas entre personas como solución a las dificultades. Lo cual se transforma en forma habitual para expresar distintas fases de emoción.

A nivel de la escuela se puede ver a los estudiantes que tienen comportamientos agresivos además de ser muy tímidos, estos pelean constantemente entre compañeros, además se puede ver a niños y niñas que dicen que los están maltratando sus padres y además este gran inconveniente está influenciando a los menores dentro del proceso de

su aprendizaje ya que se ha observado en algunos niños y niñas el miedo, actuar de manera agresiva, poca participación durante las clases, etc.

En el ámbito teórico la investigación tiene un valor incuestionable para proveer información fundamental para desarrollar actividades que promuevan una buena relación entre los miembros de una familia y la motivación para que los estudiantes persigan sus estudios y cómo lidiar con los diferentes problemas que hallan en su ámbito, de igual manera sería como precursor para las siguientes investigaciones.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este estudio se desarrolló en la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” en Huacho.

- **Delimitación temporal**

La investigación se lo realizo durante el año 2022.

1.6. Viabilidad de estudio

- Como los investigadores trabajan en instituciones educativas que estudian procedimientos de evaluación, tuvieron acceso al campo y pudieron realizar esta investigación.
- El director brinda oportunidades y apoyo para el desarrollo de la investigación en la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”, proporcionando las estadísticas de fallas temáticas y la documentación necesaria para el análisis, obteniendo así el apoyo de los participantes de la investigación en forma de voluntad de cooperar en este estudio.
- El tema de investigación proviene de diversas fuentes, incluidos Internet, libros, revistas y repositorios.
- Cuento con asesoramiento del docente a cargo, quien me brinda pautas sistemáticas y estructuradas para realizar dicho trabajo.
- Se dispone de recursos financieros para cubrir costos como fotocopias, viajes al área de estudio y, por lo tanto, los costos de viaje involucrados en la implementación de la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.2. Antecedentes internacionales

Aranda (2021), en su tesis *“Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021”*, donde el investigador planteo describir el clima social familiar y los puntajes de la agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, en el período 2021. Desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo, tipo de diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo, la población estuvo constituida por 76 estudiantes. Los resultados mostraron que el 76,3% de los participantes percibía el entorno social en su familia como normal y el 32,9% se caracterizaba por niveles muy altos de agresión. Finalmente, concluyo que:

En primer lugar, según el clima social familiar, se concluyó que la percepción promedio del clima social familiar fue dominante, lo que demostró que los participantes del estudio percibieron que su sistema familiar era independiente, competitivo, organizado, cohesionado y regular; la posibilidad de expresar sentimientos e ira; establecer costumbres morales y religiosas; mostrar interés en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales; aunque estas características no estén completamente desarrolladas en un grado bueno o excelente.

Frutos (2020) en su tesis titulada *“Clima social familiar y su influencia en la resiliencia en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa bilingüe “William Thomson Internacional”, de la ciudad de Quito, año 2019”*, aprobada por la Universidad Tecnológica Indoamérica (Ecuador), donde el investigador planteo determinar el nivel de influencia del clima social familiar en la resiliencia. Desarrollo una investigación de tipo cuantitativo no experimental, la población estuvo por 85 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que existe una correlación entre el entorno social de la familia y la resiliencia. Finalmente, concluyo que:

Los niveles identificados en la población de estudio del entorno social familiar fueron los siguientes: más de la mitad de la población presentó niveles normales; Más de una cuarta parte de los estudiantes tiene bajas cualificaciones y menos de una octava parte tiene un buen entorno social familiar.

Monserrat (2020), en su tesis titulada “*Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*”, aprobada por la Universidad Católica Argentina, donde el investigador planteo establecer la vínculo entre el clima familiar y la manifestación de la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la ciudad de Paraná. Desarrollo una investigación de corte cuantitativa, descriptiva-correlacional con un muestreo de tipo no probabilístico intencional, la población estuvo constituida por 121 adolescentes (88 mujeres y 33 varones). Los resultados del estudio muestran que el clima social familiar se caracteriza por una alta cohesión, altos niveles de organización, aspectos de resiliencia social, autonomía y acción, y bajos niveles de conflicto. Finalmente, concluyo que:

La percepción que los adolescentes tienen de su entorno social familiar tiene un impacto significativo en la calidad de la amistad: altos niveles de cohesión, el aspecto social de la felicidad, se asocian con un mayor nivel de amistad, mayor intimidad, así como altos niveles de conflicto. El entorno social familiar se relaciona con mayores niveles de conflictividad en el desarrollo de la calidad de la amistad, y una alta organización se relaciona con bajos niveles de conflictividad.

Botello (2019), en su tesis titulada “*Autoestima en relación al clima familiar de niños y niñas remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia*”, aprobada por la Universidad Mayor de San Andrés (Bolivia), donde el investigador planteo evaluar la relación entre el clima social familiar y autoestima en niños y niñas remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia. Desarrollo una investigación de tipo transversal correlacional y diseño no experimental, la población estuvo constituida por 140 niños y adolescentes. Los resultados del estudio muestran que existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en niños y niñas. Finalmente, concluyo que:

El análisis de las relaciones de variables muestra que existe una correlación entre las variables de autoestima y las variables de clima familiar, las personas con mayor autoestima tienen mayor o mejor ambiente familiar, y, por el contrario, las personas con menor autoestima tienen bajo ambiente familiar. En el mismo sentido, la variable autoestima se relaciona con la cohesión familiar, la expresividad, la autonomía, el desempeño, las subcategorías intelectuales, las creencias morales-religiosas, las relaciones del encuestado en el clima familiar y las categorías de desarrollo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Villanueva (2019), en su tesis titulada “*Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru-Chilca 2019*”, aprobada por la Universidad Continental de Huancayo, donde el investigador planteo determinar la categoría predominante del clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019. Desarrollo una investigación de método científico, tipo básica aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel de carácter descriptivo simple y con un muestreo no probabilístico, la población estuvo constituida por 166 estudiantes. Los resultados mostraron que el 78,3% de los estudiantes presentaban un clima social familiar deficiente, es decir, los estudiantes percibían un ambiente familiar desfavorable en sus relaciones afectivas y sociales con los miembros de la familia. Finalmente, concluyo que:

Las categorías de clima social familiar prevalecientes entre los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amar - Chilca son negativas y/o malas, es decir, reconocen un clima que no favorece el desarrollo intelectual y emocional. Lo mismo ocurre con las relaciones, el desarrollo y la convivencia estable con otros miembros de la familia constituyente.

Jibaja (2019), en su tesis titulada “*Clima social familiar y dimensiones de la personalidad en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de un colegio privado de la ciudad de Lima*”, aprobada por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde el investigador planteo determinar las relaciones que se establecen entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la personalidad en

estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de un colegio privado de la ciudad de Lima. Desarrollo una investigación descriptiva – correlacional, la población estuvo constituida por 181 estudiantes. Los resultados indican que el clima social familiar se correlaciona de forma positiva con la personalidad. Finalmente, concluyo que: Se correlacionan las dimensiones del clima social familiar con las dimensiones de personalidad de estudiantes de 4 de secundaria de la ciudad de Lima.

Lazo (2018), en su tesis titulada “*Clima social en la familia y la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo identificar la relación entre el clima social en la familia y la motivación académica de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís. Desarrollo una investigación transeccional y/o transversal y el diseño correlacional descriptivo, la población estuvo constituida por 84 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que existe relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes. Finalmente, concluyo que:

El clima social familiar muestra que en la dimensión relacional el 56% se encuentra en el nivel medio, lo que significa que el nivel de apoyo, comunicación y libre expresión dentro de la familia se encuentra en el nivel medio. Dimensión de desarrollo, el 37% se encuentra en el nivel medio y el 22% en el nivel pobre, esta dimensión hace referencia a la importancia de ciertos procesos de desarrollo personal en la familia, relacionados con la autonomía, la expresión, la inteligencia cultural, la recreación social y la moral. La dimensión estabilidad, el 57% corresponde al promedio, que se refiere a la estructura, organización y el grado de control que ciertos miembros ejercen sobre otros miembros.

Damaso (2016), en su tesis titulada “*Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Callería – Ucayali*”, aprobada por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, donde el investigador planteo determinar el clima social familiar de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Calleria - Ucayali. Desarrollo una investigación cuantitativa, de nivel descriptiva simple, la

población estuvo constituida por 49 estudiantes. Los resultados mostraron que después de usar la herramienta FES del 55 %, el estudiante de segundo grado fue bajo y bajo en 45 % en el nivel promedio del clima social familiar. Finalmente, el investigador concluyó que: La mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico presentan un nivel bajo del clima social familiar y de las dimensiones que la conforman.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Modelos teóricos del clima social familiar

Para Castro y Morales (2014), el clima social familiar tiene diversas implicaciones teóricas en los niveles individual e interpersonal.

- **Modelo ecológico**

Bouché y Hidalgo (2008), encontraron que el uso prolongado como parte de la rutina diaria de una familia muestra una fuerte influencia del ambiente climático externo. Además, el entorno familiar tiene un impacto significativo en la relación entre padres e hijos. Este enfoque postula que la ausencia de colaboración entre las familias y el medio ambiente aumenta la probabilidad de daños ambientales y conductas nocivas.

Estrada (1986), señala que la personalidad y el clima social familiar son considerados como exploradores del programa porque muchas veces se informan mutuamente y por tanto se influyen mutuamente de la misma manera. En el momento del nacimiento se crea un vínculo entre los padres y el bebé nacido, principalmente con la madre, quien es la encargada de corregir sus defectos fundamentales, ignorando la importancia de los padres en la crianza de un niño.

- **Modelo sistémico de Beavers**

Beavers (1981), caracterizó a la familia como un grupo de individuos autónomos y sin restricciones que siempre se adhieren a las normas del entorno. Se utiliza un enfoque programático para analizar la familia como un grupo con su propia identidad y conexiones más amplias, en lugar de confiar en las señales de comportamiento de los miembros como características duraderas. Este tipo de conclusión nos indica los cimientos de la organización y el modelo familiar, garantizando la buena salud y el desarrollo de la

capacidad, existen 3 clases de familia, una familia saludable es la ideal, porque genera oportunidades para que los integrantes mejoren su entorno.

- **Modelo de funcionamiento familiar**

La familia, tal como la definen Atri y Cohen (1987), es un sistema abierto que incluye tanto el sistema de padres como el de hermanos, además de otros sistemas relacionados como la escuela y el trabajo.

Epstein también cree que es importante conocer seis dominios conductuales para el diagnóstico familiar: el dominio de resolución de problemas, que es el campo en el que se determina la mejor solución para un problema. El departamento de comunicación, el conducto de información en el contexto familiar, en el que se distinguen 4 capas: directa y transparente. Los deberes personales se atribuyen a la oficina procesal encargada de los títulos de familia. La segregación de las emociones de apego, que es la magnitud en la que la familia manifiesta inquietud y juzga las capacidades de los integrantes de la familia. La categoría de producto de la emoción es la habilidad de la familia para juzgar la diversidad y perfeccionamiento de la calidad. El manejo del comportamiento implica los ajustes que las familias hacen para identificar sus factores de riesgo y obstáculos, al mismo tiempo que reconocen las limitaciones intelectuales que afectan a las familias dentro y más allá de esta estructura familiar.

- **Modelo del clima social familiar de Moos**

Moos (1974) identificó el clima social de la familia como la base para el desarrollo de la personalidad. Creía en el papel fundamental del entorno familiar en la configuración del comportamiento humano y observó los complejos cambios en las elecciones organizativas, sociales y materiales que tienen un profundo impacto en el desarrollo humano.

Se ha establecido una organización para dividir a las familias en seis grupos, cada uno de ellos referido a un tipo diferente de familia: expresivas, organizativas y estructuradas, expresión, control, disposición y orientación a la cultura profesional. Además, denota una familia que prioriza la organización, valora la comunicación abierta y aboga por la libertad y la positividad. Además, las familias que tienen como guía el éxito es valoradas por su desempeño y laboriosa, las que tienen como guía la fe, por su comportamiento y creencias éticas, y, por último, las que tienen como guía

los problemas, debido a su falta de organización, poca cohesión y falta de normas, producto de varios problemas, más o menos controles.

2.2.2. Desarrollo de la personalidad

2.2.2.1. Modelos teóricos de la personalidad

Bermúdez et al. (2011) señalan que existen muchos modelos teóricos diferentes de personalidad.

- **Modelo internalista**

Se trata de un punto de vista teórico que pertenece al propio individuo, esto es, la persona es entendida como una parte activa de la conducta y, por esta razón, se genera en respuesta a las circunstancias que suceden. Por otro lado, como ya se ha mencionado, este tipo de modelo posee características de las personas que perduran en el tiempo sin verse influenciadas por la circunstancia, sin embargo, las mismas predicen el comportamiento en diversas ocasiones y asumen la existencia de características singulares de las personas.

- **Modelo situacionista**

El modelo se basa en principios mecanicistas, en esta tendencia se distingue y compara con el modelo interno, porque el comportamiento humano tiene su origen en el contexto, es decir, una situación de gran importancia, dependiendo de las circunstancias, las personas reaccionarán, por ejemplo, el uso de objetos extraños en el proceso de construcción y su comportamiento también están determinados por el estado del exterior.

- **Modelo interaccionista**

El interaccionista se caracteriza por la suma de variables que determinan el resultado a partir del cual se construye la descripción interaccionista. De manera similar, esta estrecha relación entre las variables situacionales y personales permite que los individuos exudan diferentes patrones de comportamiento, lo que resulta en una combinación de diferentes tipos de interacciones: dinámica y mecánica.

- **Modelo de los cinco factores de la personalidad**

La personalidad, por lo tanto, consta de cinco características definidas que se diferencian, entre otras cosas, en que exhiben patrones consistentes de pensamiento, sentimiento o comportamiento que ocurren en diferentes

situaciones. Estos cinco son: neuroticismo, extraversión, apertura a la experiencia, amabilidad y responsabilidad.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Clima social familiar

2.3.1.1. Definición

El clima social familiar es una evaluación de las características socioecológicas de una familia y se describe desde la perspectiva de las interacciones entre los miembros de la familia, el desarrollo personal de cada individuo y, en última instancia, **su estructura** y organización familiar.

Asimismo, para Zambrano y Almeida (2017), el clima social de una familia se define por las relaciones que existen entre los miembros de la familia, que incluyen en gran medida los tipos de comunicación que provienen del ámbito emocional y social. Además de los tipos de interacciones humanas y de crecimiento que se dan en la vida diaria de una familia.

El clima familiar se refiere a las relaciones que se dan entre los miembros de la familia que residen en la misma zona. Estas relaciones son una forma única de vivir para cada familia. Por tanto, cada familia desarrolla sus propias características que las diferencian de otras familias. Al mismo tiempo, es fruto del aporte de todos los miembros de la familia, especialmente de los padres.

López y Ramos (2010), expresaron que el clima social de la familia es el lugar en el que todos los integrantes interactúan a través de relaciones entre personas, con el fin de adecuarse al contexto y conseguir los recursos necesarios para el bienestar de cada uno.

El clima familiar es la manera en la que el individuo se adecúa a diferentes formas de existencia, dependiendo en parte de la formación familiar y del carácter de la relación entre los miembros de la familia. La familia es el ámbito más significativo en la crónica de la formación de la psique, debido a que es en este lugar donde se difunden los hábitos, las creencias y los valores de la comunidad hacia el individuo. Además, nos dice que es en el entorno familiar donde se encuentran los sentidos básicos de la vida: confianza, amor, aceptación, etc.

Para Gonzales y Pereda (2009) el clima social familiar es:

La suma de los aportes individuales de cada miembro de la familia se traduce en algo que evoca emoción. Al mismo tiempo, el clima mejora cuando se establece una relación entre dos personas, se identifican tres dimensiones básicas, cada una de las cuales incluye elementos componentes: relación, desarrollo y estabilidad. (pág. 24)

El clima social familiar está determinado por los lugares en los que los miembros de la familia entran en contacto entre sí e intercambian experiencias, información y afecto. De igual forma, el clima familiar se relaciona con las percepciones que cada miembro tiene sobre diversas características: la cohesión, la expresividad, el conflicto, la autonomía, el sentido de realización, el ocio intelectual-religioso, la organización y el control, etc., esto determina las relaciones en la familia, la forma en que se desarrollan y la existencia de estabilidad en la familia.

Para Márquez (2004), el clima social familiar se describe teóricamente como un escenario en el que el funcionamiento de la familia alcanza un nivel óptimo que permite el adecuado desarrollo de los aspectos psicoemocionales y emocionales del individuo. Estos aspectos son esenciales para la formación de la autoestima, el autoconcepto y la confianza en uno mismo.

Un clima familiar positivo se define como un ambiente basado en los vínculos afectivos, el apoyo, la confianza, la cercanía entre padres e hijos y la comunicación abierta y responsable en la familia. Estos aspectos influyen positivamente en la adaptación psicológica y conductual de los niños. Por otro lado, un entorno familiar desfavorable sin los factores anteriores está relacionado con el desarrollo de problemas de conducta en niños y adolescentes. Los problemas de comunicación entre padres y adolescentes caracterizan un entorno familiar negativo, falta de afecto y apoyo, impide que los niños desarrollen algunas de las habilidades sociales necesarias para las interacciones en sociedad, como es la capacidad de hallar soluciones pacíficas a dificultades entre personas.

Kemper (2000) afirma que el clima social familiar incluye las características psicosociales e institucionales de un grupo específico en un entorno que exhibe similitudes entre la personalidad de una persona y el entorno. El clima social de una familia está determinado por las conexiones entre sus miembros, se incluyen los factores de crecimiento personal, comunicación, interacción y desarrollo que la

convivencia puede fomentar. La organización y estructura de la familia, así como el nivel de influencia que unos individuos tienen sobre otros, también son factores que se tienen en cuenta.

2.3.1.2. *Clima social familiar y sus variables asociadas*

El clima social dentro de una familia puede influir en el desarrollo de una persona, tanto positiva como negativamente, en muchos aspectos diferentes de su vida, como en los niveles académico, social y personal:

- **A nivel personal**

Según Heim y Westen (2007), dice que el clima social de una familia ha influido en muchos aspectos de la personalidad de un individuo: valores, afecto, actitudes hacia los demás, estilo de vida, etc., existen diversos estudios que expresan que los niños socializan desde el nacimiento, un clima familiar constructivo y positivo que promueve el desarrollo familiar feliz y adecuado, mientras que un clima negativo con modelos inadecuados puede conducir a conductas desadaptativas que indican graves deficiencias emocionales.

Otros estudios han demostrado que la persona forma el vínculo principal dentro de la familia, el clima social dentro de la familia tiene un impacto positivo o negativo en el desarrollo de la autoestima de la persona, lo que significa que el papel de la familia en la formación de la autoestima es muy importante, lo que significa que es posible. Para Shek (1997), la familia es el lugar donde podemos aprender a amarnos, apreciarnos y honrarnos a nosotros mismos y a los demás. Además, cuando los niños ven conflictos entre sus padres o entre ellos y sus padres, se espera que tengan baja autoestima. En este sentido, los conflictos entre padres pueden aumentar los sentimientos de tristeza, malestar e infelicidad de los niños. Estos sentimientos conducen a una baja autoestima y a expresiones de insatisfacción con la vida. El entorno social familiar influye en la inteligencia emocional de una persona; Si hay un buen ambiente en la familia, una persona desarrollará una mejor capacidad para resistir las exigencias y presiones del entorno, el objetivo es regular tu inteligencia emocional y permitir que los miembros de tu familia lleven una vida normal y saludable.

- **A nivel académico**

Según Ladrón de Guevara (2000), el clima social en una familia tiene un impacto en el rendimiento académico de los niños, ya que un entorno social estresante, ansioso y desequilibrado en una familia donde no se satisfacen las necesidades básicas no es óptimo para generar el interés y el logro de los niños en el colegio; como resultado, los estudiantes experimentan una motivación reducida para lograr logros, interiorizan patrones de comportamiento y lenguaje deficientes, se sienten inadecuados ante las reglas utilizadas en el hogar y en la escuela, carecen de autocontrol al realizar la tarea. Sin embargo, cuando prevalece un clima positivo dentro de la familia, se desarrollan actitudes académicas e intelectuales positivas (Martínez, 1992). Los estudiantes de familias más ricas que no tienen un historial aparente de problemas que provoquen conflictos obtienen buenos resultados en la escuela, aprenden más fácilmente y tienen las habilidades sociales básicas para tener éxito con sus compañeros. Se ha demostrado que reduce los problemas psicológicos y mejora la salud y el bienestar.

Del mismo modo, Moreno et al. (2009) mencionaron que el clima social familiar influye en el ambiente escolar y observaron que el ambiente familiar hostil influye en los factores de personalidad (habilidades empáticas, actitudes hacia la autoridad institucional y violencia estudiantil en la escuela) que ayudan a identificar conductas nocivas dentro del ambiente escolar de las escuelas.

- **A nivel social**

Según Amezcua, et al (2002) el clima social de la familia influye en el proceso de adaptación del individuo, es decir, la organización familiar, la apariencia, la organización, la participación en actividades intelectuales y las prácticas evaluativas como la ética y la religión, el alto nivel social de cada miembro de la familia, así como el bajo nivel de conflictividad, dan pruebas de adaptación, mostrando que el papel de la familia es fundamental en el desarrollo integral del individuo. Sin embargo, el entorno social en la familia es un factor influyente pero no decisivo porque el contexto familiar está influenciado por muchos factores económicos, sociales y culturales.

Por otro lado, para Monjas (2000) el clima social de la familia afecta las habilidades sociales del individuo. Por ello, como miembro de la familia mantiene un ambiente social familiar efectivo, desarrollarán habilidades

sociales necesarias para las acciones interpersonales, de manera que adaptarse a las exigencias del entorno social. Estas habilidades incluyen interacciones con compañeros y adultos, así como los procesos de independencia, autoexpresión y resolución de problemas. Por otro lado, si mantienen una atmósfera social tóxica en la familia, los miembros de la familia aparecerán inhibidos, retraídos, confundidos y evitarán acercarse a ellos mismos, a los demás y a las situaciones sociales festivas. Por lo tanto, los miembros de la familia adquieren habilidades sociales insuficientes y técnicas de inhibición y/o evitación.

2.3.1.3. Estilos de familias

De acuerdo con Hidalgo y Palacios (1990), expresan que los estilos de familias se componen de la siguiente manera:

- **Estilo autoritario:** se caracteriza por el uso de la fuerza por parte de los padres para lograr el respeto. Además de imponer una disciplina severa e implacable, privan a sus hijos de su libertad, castigando incluso las infracciones más pequeñas con la mayor severidad. El niño se vuelve rebelde, inadaptado, introvertido y tímido. A través de la agresión, las mentiras y la inmadurez, tienden a desarrollar inseguridad cuando son adultos con poca confianza. Los padres frecuentemente muestran una falta de apertura hacia sus hijos y no prestan atención a los intereses y necesidades inmediatas de sus hijos.
- **Estilo permisivo:** Los padres permiten a sus hijos hacer lo que quieran, no existen reglas ni restricciones que le permitan evitar conflictos y eludir responsabilidades. Los padres no están interesados en establecer reglas, hacer exigencias o controlar el comportamiento de los adolescentes, lo que les ayuda a desarrollar la inteligencia emocional y el sentido común, por lo que los intereses y deseos de los adolescentes parecen guiar las interacciones entre adultos y niños.
- **Democrático o positivo:** Los padres apoyan la independencia de los niños enfatizando la importancia del diálogo, la tolerancia y el compromiso para fomentar la auto respuesta, la búsqueda de soluciones, la expresión de afecto, la escucha paciente y el fomento de la participación. Como resultado, los

niños se convierten en adultos respetuosos, tolerantes y seguros de sí mismos, capaces de afrontar los problemas de forma crítica, reflexiva y constructiva.

- **Estilo negligente.** Los padres son poco activos en el cuidado y educación de sus hijos y su relación con ellos es fría y distante. La conexión con la familia se corta y comienzan los gritos. Estos niños exhiben niveles reducidos de frustración, carecen de emociones fuertes, no logran establecer metas a largo plazo y son más propensos a la actividad delictiva.

2.3.1.4. Tipos de familia

Satir (citado por Lecca (2012), afirma que existen diferentes tipos de familias y por tanto diferentes formas en las que cada miembro se relaciona y convive en el día a día. Para comprender mejor cómo se forma una familia, a continuación, veremos algunas de las características más importantes de una familia:

- **Familia Rígida:** Esta familia tiene dificultades para aceptar los cambios que se producen en el niño. Los padres tratan a sus hijos como adultos al no apoyar su desarrollo. Los niños se dejan influenciar fácilmente por padres estrictos y autoritarios.
- **Familia Sobre protectora:** Hay una inquietud por proteger a los menores con más cuidado. Los padres no reconocen el crecimiento y la autosuficiencia de sus hijos, carecen de conocimiento sobre cómo ganar dinero o cómo salvaguardarlos, justifican todas las excusas e infantilizan. Los padres retrasan la maduración de sus hijos y al mismo tiempo los vuelven extremadamente dependientes de sus decisiones.
- **Familia Centrada en los hijos:** Es posible que los padres no estén preparados para lidiar con sus propios problemas y enfocarse en sus hijos. Este tipo de padres buscan compañía con sus hijos y dependen de la felicidad de sus hijos para su propia felicidad.
- **Familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres no pueden disciplinar a sus hijos y dejarles hacer lo que quieran porque el niño no es autoritario ni está dispuesto a pensar en la situación. Este tipo de familia suele exhibir un comportamiento no parental: los niños no siguen las mismas reglas que sus padres y los niños son más influyentes que ellos.
- **Familia Inestable:** Las familias no están unidas y la falta de un objetivo común dificulta que los padres se unan ya que se pierden en el mundo que

quieren enseñar a sus hijos, por lo que los niños crecen con dudas, se vuelven pasivos-dependientes, se sienten culpables y frustrados porque no pueden comunicar sus necesidades.

- **Familia Estable:** La familia está unida, los padres entienden claramente sus roles. Les resulta sencillo mantenerse en grupo, de modo que, los descendientes crecen con estabilidad, seguridad, confianza y, cuando llegan a ser mayores, son apáticos y autosuficientes, capaces de reclamar sus necesidades, de modo que, se sienten alegres y poseen una alta dosis de independencia y madurez.

2.3.1.5. Características de un adecuado clima social familiar

Moya y Cunza (2019), expresan que un clima social familiar adecuado tiene las siguientes características.

- Buena comunicación entre los padres, permitiendo al niño tomar decisiones, resolver dificultades y organizar las actividades diarias.
- Los niños que crecen en un entorno familiar favorable experimentan tranquilidad, seguridad y apego.
- Los miembros demuestran respeto por las normas y valores transmitidos a través del sistema familiar, lo que resulta en conexiones más fuertes.
- Ayudar a los padres a sentirse confiados y seguros en sus roles.
- Permite a los miembros tener más autonomía, aceptar las consecuencias de sus acciones y esforzarse siempre por apoyar a los demás miembros.

Por otro lado, Rivera y Andrade (2010) mencionaron que las características familiares son:

- Un sistema familiar adecuado se demuestra cuando puede brindar confianza y seguridad.
- Los miembros, parejas e hijos pueden expresar sus sentimientos según la situación.
- El papel que deben desempeñar y demostrar es muy claro.
- Los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos.
- Los miembros pueden satisfacer diferentes necesidades emocionales.
- La forma en que los miembros interactúan entre sí puede crear un ambiente saludable que contribuya al desarrollo de una variedad de habilidades, cualidades y destrezas.

- La familia tiene la capacidad de hallar soluciones factibles a cada complicación.

2.3.1.6. Funciones de la familia

De acuerdo con Santos (2012), debido a que la familia es el espacio en el que los niños aprenden los primeros conceptos y también surgen sus primeras necesidades, toda esta vivencia le resultará de ayuda para juntarse a una comunidad de personas que se desarrollarán, es decir, una de las labores más importante que realizan las familias es de complacer en gran medida y con precisión las peticiones que demandan los integrantes. De manera similar, como se mencionó anteriormente, la familia también desempeña muchas funciones diferentes:

- **La función biológica**, la familia se encarga de proporcionar a sus miembros calor, alimento y supervivencia.
- **La función económica**, se desarrolla a medida que las familias proporcionan salud, vestimenta y educación a cada miembro.
- **La función educativa**, en la que la familia debe transmitir conductas, disciplina y hábitos que ayuden a educar a los hijos según las normas imperantes en el hogar, creando condiciones óptimas para una convivencia armoniosa y, por tanto, la adecuada integración de los niños en la humanidad.
- **La función psicológica**, en la que la familia debe ayudar a las personas a fortalecer sus emociones, su mundo interior y su comportamiento.
- **La función afectiva**, hacer que cada uno se sienta querido, valorado y seguro.
- **La función social**, es un lugar donde las personas construyen relaciones, se preparan para afrontar diferentes situaciones, conviven y cooperan entre sí.
- **La función ética y moral**, para una mejor convivencia y un desarrollo armonioso con los demás, la familia transmite valores fundamentales.

El niño requiere que todos los miembros se responsabilicen del cumplimiento de sus roles en la familia; ya que existen necesidades que deben ser cubiertas, considerando que la satisfacción de estas necesidades puede conducir a una sensación de bienestar en la comunicación. La familia es el entorno en el que un niño desarrolla sus primeros conocimientos y debe superar dificultades, que le ayudarán a integrarse posteriormente a la comunidad.

2.3.1.7. Dimensiones del clima social familiar

- **Relaciones familiares**

Esta dimensión se refiere al nivel de libertad de expresión, el intercambio de información y el nivel de conflictividad que se presenta en la familia. La unidad familiar se compone de tres elementos cruciales: expresividad, cohesión y conflicto. La cohesión y el apoyo que reciben los miembros de la familia es lo que los distingue como individuos. La libertad de expresión dentro de la familia se caracteriza por la expresividad. La presencia de la ira, la agresión y las disputas familiares se miden por el conflicto. Es de suma importancia fomentar las relaciones dentro de la familia, ya que es aquí donde las personas aprenden a expresar sus pensamientos, sentimientos y experiencias. Al fomentar la comunicación abierta y abordar cualquier conflicto existente, los miembros de la familia pueden trabajar juntos para superar los desafíos y brindar apoyo en tiempos difíciles.

- **Desarrollo familiar**

La dimensión de desarrollo se centra en evaluar la importancia del desarrollo personal dentro de la familia, ya sea que estén permitidos o restringidos por las circunstancias de la vida. Esta dimensión se divide además en varias escalas, que incluyen la moral-religiosidad, los aspectos intelectuales y culturales, el desempeño y la autonomía de cada miembro de la familia. Abarca los ciclos de avance individual que ocurren y emergen dentro de la unidad familiar. La autonomía sirve como indicador de seguridad en uno mismo, mientras que el desempeño familiar mide qué tan bien las acciones se alinean con un entorno competitivo y orientado al trabajo. El aspecto intelectual y cultural se refiere al nivel de interés en el desarrollo intelectual y cultural, así como a la participación en actividades de ocio social. Esto abarca la participación en actividades recreativas, deportivas, éticas y religiosas, y se considera crucial en relación con los valores morales y las prácticas religiosas. De acuerdo con esta perspectiva, este aspecto particular implica que el progreso de una familia implica el avance individual de cada miembro, el cual está influenciado por un sano sentido de competencia, fomentando la seguridad en uno mismo y una fuerte ética de trabajo. Además, fomenta la curiosidad por temas que mejoran su comprensión e intelecto, al

tiempo que promueve la participación en diversas actividades recreativas, deportivas, espirituales o morales.

- **Estabilidad familiar**

Dentro de esta dimensión se obtienen valiosos conocimientos sobre la estructura y organización de cada unidad familiar individual, así como sobre las dinámicas de control que existen entre sus miembros. Esta dimensión se puede dividir a su vez en dos componentes distintos: organización familiar y control familiar. La organización familiar abarca la estructura jerárquica, la composición y la manera en que se ejerce el control dentro de la familia. Implica un análisis exhaustivo de la importancia de la planificación de tareas y de las funciones desempeñadas por la familia. La planificación de tareas y responsabilidades, así como la regulación y gestión de la vida familiar del día a día, se ajustan a normas y rutinas establecidas. No se puede subestimar la importancia de la estabilidad familiar durante la fase educativa, ya que juega un papel importante en el sano desarrollo y bienestar emocional de cada miembro de la familia. Al priorizar la estabilidad familiar, las personas pueden mejorar sus interacciones dentro del entorno social, lo que conduce a mejores resultados de socialización. Está claro que, al fortalecer y garantizar la estabilidad familiar, específicamente al mejorar los mecanismos utilizados para mantener el control dentro de la unidad familiar, los individuos pueden optimizar sus relaciones cuando se relacionan con otros.

2.3.2. Desarrollo de la personalidad

2.3.2.1. Definición

La personalidad es un sistema de desarrollo (una forma de procesar información) que está influenciado por variables biológicas y ambientales que influyen personalmente en la forma en que un individuo interactúa con su entorno. De manera similar, puede entenderse mejor como un sistema adaptativo con dominios estructurales y funcionales, esta estructura se basa en objetivos motivacionales, modos cognitivos y comportamiento interpersonal.

De acuerdo con Soria (2016), menciona que:

La personalidad de cada persona es diferente y los hace únicos, ya sean hermanos, gemelos, tíos o sobrinos, cada persona tendrá diferentes características genéticas e interacciones con el medio ambiente, la sociedad

no será la misma, por lo que cada persona tiene sus propias características genéticas, estándares y formas de vida, así como su propio comportamiento hacia los demás, concluyendo que cada persona es única. (pág. 40)

El desarrollo de la personalidad es una cosa que ayuda a preparar el terreno para poder pelear en la arena de la sociedad que nos entierra todos los días con una mayor magnitud y en el momento en que ya se ha alcanzado un dominio del pensamiento lógico, es posible con mayor facilidad concebir y examinar las diferentes maneras de ser de las personas.

Según Seelbach (2012) menciona que:

La personalidad fue descubierta a través de investigaciones psicológicas y puede explicarse a través de varias funciones, en primer lugar, permite conocer aproximadamente las razones por las cuales una persona actúa, siente, piensa y se desarrolla en el entorno. La personalidad de una persona es el conjunto dinámico de sus rasgos psicológicos, conductuales, emocionales y sociales. (pág. 9)

La personalidad es un conjunto de características estructurales dinámicas de un individuo o grupo, resaltadas en respuesta a diversas situaciones y problemas nuevos. Estas características innatas están originadas por genes que se heredan y por los eventos y las interacciones que tiene con su comunidad, ambas componentes interactúan entre ellas. En definitiva, el concepto más adecuado es aquel que ofrece un carácter multidimensional en el que múltiples elementos interactúan de forma complementaria.

Cloninger (2003) define la personalidad como un conjunto de patrones de comportamiento y habilidades corporales determinados por la genética y el entorno social; ocurre a través de la interacción funcional de cuatro elementos principales a través de los cuales se organizan estos patrones de conducta: el cognitivo (intelecto), el activo (personalidad), el afectivo (temperamento) y el desarrollo físico (constitución).

Es el conjunto de características de la psique, de las emociones, del pensamiento y de los sentimientos que tiene cada persona, estas características determinan su forma de comportarse y de ser, además, establecen las distinciones

entre las personas en base a las características que tienen y que se adaptan con el pasar de los años.

Kotler (1996) define la personalidad como el autoconcepto o la autoimagen que una persona tiene de sí misma, que incluye la imagen mental compleja que la gente tiene de sí misma y de sus factores y características biológicas, físicas, sociales y psicológicas, esto hace de cada persona un ser humano único e irrepetible, y esto determina su manera de ser (pensar y sentir), la cual persiste en el tiempo y en diversas situaciones.

La personalidad tiene en cuenta las características de cada etapa del desarrollo, partiendo de las características heredadas con las que una persona viene a este mundo genéticamente, incluyendo una serie de experiencias vividas en cada momento de la vida y su relación con el contexto social, estableciendo un conjunto de experiencias y patrones de comportamiento ante determinadas situaciones de la vida cotidiana de carácter multidimensional, integrando sistemas psicofisiológicos.

2.3.2.2. Factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad

Para Garbay (2015), los factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad son:

- **Factores biológicos**

La determinación del comportamiento humano está parcialmente influenciada por patrones de comportamiento específicos de cada especie. Algunas características son específicas del individuo, mientras que otras dependen de su especie (cónyuge o hijo) y pueden variar significativamente. Los componentes de la personalidad influyen directa o indirectamente en los aspectos biológicos.

La influencia de los factores genéticos en las características físicas, las capacidades intelectuales y las características personales de una persona es innegable. La genética del comportamiento es el estudio destinado a determinar el alcance de la influencia genética en el comportamiento, las predisposiciones de la personalidad, las anomalías psicológicas e incluso los procesos emocionales y cognitivos. La mayoría de las características físicas humanas están influenciadas por muchas variables genéticas y ambientales. A partir de nuevos descubrimientos y avances en neurociencia y teoría

cognitiva, se ha propuesto un término medio en el polarizado debate sobre lo que es innato y lo que se aprende.

- **Factores ambientales**

El estudio de la personalidad aislado de las áreas de desarrollo contribuye sólo a una comprensión parcial del tema. El hombre es una entidad social en el verdadero sentido de la palabra. La estructura de normas, valores y patrones de comportamiento, es decir, la cultura en la que se desarrolla la existencia, tiene una gran influencia en la formación de la personalidad. Dentro de la familia, las instituciones educativas, las religiones, los mitos, las ideologías, etc. proporcionan a las personas experiencias que les permiten moldear y controlar su comportamiento posterior. El desarrollo de la personalidad es independiente de las circunstancias culturales particulares en las que se forma, sin embargo, esta influencia no debe ser entendida como una influencia uniforme de la comunidad sobre el individuo. La personalidad está determinada en gran medida por las circunstancias humanas que confrontan, rodean y definen al individuo. Todo individuo transita su propio sendero de madurez, o sea, la forma en que se define la personalidad varía progresivamente de una forma heterogénea y singular, y está influenciada por los ambientes en donde se educa.

- **Factores Psicológicos o Personales**

Se trata de tendencias personales que son de naturaleza emocional y dificultan la satisfacción de necesidades como la capacidad de comer, la orientación sexual, la necesidad de amar y ser amado, y la experiencia de esperanza y decepción; moldeará tu personalidad.

Como se mencionó anteriormente, estos factores incluyen a una persona que lucha por su propio bien o superación personal, cada una de las tendencias existentes le permitirá determinar su carácter, definir su cuerpo a partir de la base de otra persona.

2.3.2.3. Trastornos de la personalidad

Según Garbay (2015), los trastornos de la personalidad es un criterio persistente e inflexible de experiencias y comportamientos internos que difieren significativamente de las expectativas culturales del sujeto, que comienza en la

adolescencia o principios de la edad adulta, estable en el tiempo y asociado a irritabilidad, malestar o causar daño al individuo.

Los trastornos de la personalidad se exponen a continuación:

- **Trastorno esquizoide de la personalidad.** Es un patrón de limitación de la expresión emocional y desconexión de las relaciones sociales.
- **Trastorno paranoide de la personalidad.** Es una forma de desconfianza y sospecha que lleva a una interpretación maliciosa de las intenciones de los demás.
- **Trastorno esquizotípico de la personalidad.** Es un patrón de intenso malestar en las relaciones, distorsiones cognitivas o perceptivas y comportamiento excéntrico.
- **Trastorno antisocial de la personalidad.** Las relaciones interpersonales, la autoestima y las emociones son frecuentemente inestables debido al trastorno límite de la personalidad, que también manifiesta una marcada impulsividad.
- **Trastorno límite de la personalidad.** Se trata de un patrón en el que las relaciones interpersonales, la autoimagen y las emociones se vuelven inestables y aparece una marcada impulsividad.
- **Trastorno histriónico de la personalidad.** Este criterio es demasiado emocional y requiere atención.
- **Trastorno narcisista de la personalidad.** Su personalidad se caracteriza por una pompa excesiva, una necesidad de elogios y un total desprecio por los demás.
- **Trastorno de la personalidad por evitación.** Esta es una manifestación de incompetencia social, sentimiento de inferioridad e hipersensibilidad a la retroalimentación negativa.
- **Trastorno de la personalidad por dependencia.** Es un tipo de conducta sumisa y obsesiva asociada a una excesiva necesidad de cuidados.
- **Trastorno obsesivo-compulsivo de la personalidad.** Es una estructura de desasosiego debido a la organización, la precisión y el control.
- **Trastorno de la personalidad no especificado.** Esta categoría se puede utilizar en tales casos:

- El patrón de la forma de ser del individuo acata el criterio general para un trastorno de la personalidad, hay características de diversas patologías distintas, sin embargo, no se cumple el criterio para ninguna en específico.
- El patrón de personalidad de un individuo cumple con los criterios generales para un trastorno de la personalidad, pero se considera que el individuo tiene un trastorno inclasificable (por ejemplo, el trastorno de personalidad pasivo-agresivo).

2.3.2.4. Tipos de personalidad

Según Millón, citado por Méndez y Méndez (2016), afirma que los tipos de personalidad son los siguientes:

- **Introverso:** Estas personas se caracterizan por la soledad, el silencio, apenas muestran emociones, la felicidad no se traduce en acciones positivas que realicen, por el contrario, si les sucede algún evento negativo, tienden a volverse irritables o enojados, no se comunican fácilmente y las relaciones que establecen son débiles, en muchos casos hostiles e indiferentes.
- **Inhibido:** Son personas temerosas, no confían en las personas cercanas a ellas con facilidad, no tienen muchas relaciones debido a que por lo general ponen impedimentos para el caso de que las personas las quieran herir, sin embargo, les agrada ser aprobados y estimados, además, les agrada evitar tomar parte en labores importantes, como por ejemplo ser un dirigente.
- **Cooperativo:** Son muy generosos y solidarios, los vínculos que tienen se transforman en relaciones cercanas debido a que en general participan de manera activa con los otros acatando peticiones, no les agrada ser líderes ya que su desempeño es más óptimo como seguidores, les agrada evitar situaciones competitivas y trataron de convivir bien con el resto.
- **Sociable:** Estas personas se caracterizan por la actividad social, son muy expresivas al comunicarse con los demás, establecen contacto e inician conversaciones con facilidad, necesitan personas a su alrededor con quienes puedan comunicarse de manera libre y dependiente, lo que les lleva a prestar atención y asumir compromisos, pero duran poco y son muy buenos para causar una impresión positiva en el primer encuentro.

- **Seguro:** Estas personas tienen un alto nivel de confianza en sí mismas e independencia, los demás suelen llamarlos egoístas, no quieren prestar atención a los demás, están orgullosos de sus logros, se sienten dotados y talentosos en potencia, se llaman a sí mismos narcisistas, no son influenciados por las opiniones de los demás, son asertivos, abiertos y entusiastas pero arrogantes y optimistas, este tipo de personalidad les permite apreciar las habilidades personales.
- **Violento:** Las personas con este tipo de personalidad tienden a dominar a los demás, siempre cuestionan las capacidades de los demás y en la mayoría de las situaciones deciden hacerse cargo, son valientes, audaces e incluso se puede decir que son crueles, tienden a ser intolerantes con las debilidades de los demás. Para obtener control y poder, recurren a la ira, se les considera independientes, dominantes, agresivos y superficiales.
- **Respetuoso:** Son personas serias, muy apegadas a los principios, mantienen la mentalidad adecuada, controlan fácilmente sus emociones, llevan una vida ordenada y adecuadamente planificada, les gusta planificar el futuro híbrido. Son muy capaces, trabajadores, honestos y directos. Se enfadan cuando algo no sale según lo previsto y, cuando imaginan el problema, analizan detenidamente todas las posibles soluciones.
- **Sensible:** Son personas insatisfechas y pesimistas, pueden ser apasionados pero sus estados de ánimo cambian, a veces son optimistas y a veces pesimistas, son flexibles y cambian de humor en cualquier momento impredecible.

2.3.2.5. Características de la personalidad

Según Carrasco y Chisag (2017), todos los seres humanos son distintos y únicos de otras personas no sólo en términos físicos, sino que también la personalidad que poseen es distinta debido a la mezcla de diferentes características y habilidades que cada uno de nosotros tiene. Sin embargo, a pesar de que todos somos diferentes, podemos encontrar ciertas características comunes en la personalidad de cada persona:

- **Consistente.** La personalidad es algo que es innato, persiste con calma y decisión en el tiempo e influye en el comportamiento cotidiano, porque cada persona tiene alguna característica. Esto significa que la persona no puede

dejarse influenciar ni cambiar su comportamiento por factores ambientales o sociales que la rodean.

- **Diferenciadora.** Según la individualidad de cada persona, le permite identificarse como una persona única y especial. Estos rasgos suelen existir en las muchas variaciones que tienen las personas al responder a las situaciones. Cada persona tiene una personalidad única, resultado de la combinación de muchos factores inherentes a ella, esto también caracteriza nuestro deseo de explorar para encontrar hasta la más mínima información sobre nuestro cuerpo, utilizando mecanismos o criterios.
- **Evolutiva.** Sabiendo que la personalidad cambia con el tiempo, la personalidad se desarrolla como parte del ciclo de vida de una persona, por lo que afecta el aspecto de dónde y cómo se encuentra y, en consecuencia, se desarrollará el entorno en el que se encuentra en general.
- **No predictiva.** Debido a que cada individuo tiene características diversas y complejas, es difícil predecir el comportamiento de un individuo en respuesta a un incentivo propuesto.

2.3.2.6. Dimensiones del desarrollo de la personalidad

- **Introversión - Extraversión**

Al examinar las intercorrelaciones entre rasgos, esta dimensión particular de la personalidad ayuda a determinar los factores responsables y permite medir la deseabilidad social en relación con conductas tanto habituales como específicas. Los individuos que poseen rasgos extrovertidos son conocidos por su sociabilidad, impulsividad, desinhibición, vitalidad, optimismo e ingenio. Por otro lado, los introvertidos tienden a exhibir calma, pasividad, insociabilidad, atención, reserva, reflexión, pesimismo y compostura. Aquellos con niveles más altos de extraversión tienden a participar más en actividades sociales, mostrando mayor comunicatividad y comodidad en entornos grupales. Generalmente, los extrovertidos prosperan cuando son el centro de atención y, a menudo, cultivan un círculo social más amplio formado por amigos y conocidos. El grado de extraversión cae a lo largo de un espectro que va desde alto (extrovertido) hasta bajo (introvertido). Cuando se trata de introvertidos, su inclinación es hacia un comportamiento más tranquilo, evitando grandes reuniones sociales y sintiéndose incómodos al

interactuar con personas desconocidas. En cambio, prefieren la compañía de unos pocos amigos cercanos y encuentran consuelo en actividades contemplativas. Por otro lado, los extrovertidos tienen niveles más bajos de excitación cortical, lo que los lleva a buscar activamente estimulación de fuentes externas. Por el contrario, los introvertidos, que experimentan niveles más altos de excitación, tienden a mantenerse alejados de estímulos que podrían aumentar aún más su excitación.

- **Neuroticismo**

Las personas que exhiben niveles más altos de neuroticismo en esta dimensión particular a menudo se enfrentan a niveles elevados de estrés y ansiedad. Estos individuos tienen una tendencia a preocuparse excesivamente por asuntos que pueden parecer triviales para los demás, amplificando su importancia y sintiéndose abrumados por los factores estresantes. Por otro lado, las personas con puntuaciones bajas en neuroticismo generalmente experimentan una mayor sensación de estabilidad emocional. Poseen una mayor capacidad para manejar eficazmente eventos estresantes y establecer objetivos realistas que se alineen con sus capacidades. Además, aquellos con niveles más bajos de neuroticismo demuestran una mayor capacidad de tolerancia hacia las imperfecciones de los demás y mantienen una sensación de calma en situaciones exigentes. Vale la pena señalar que los individuos con niveles más altos de neuroticismo poseen umbrales más bajos para la activación cerebral visceral y luchan por regular o controlar sus respuestas emocionales. Por tanto, sufren consecuencias negativas ante situaciones estresantes; ansiedad en momentos estresantes; y se enojan más fácilmente que las personas con altos niveles de estabilidad emocional.

2.3.2.7. Aspectos fundamentales de la personalidad

Para Salvaggio y Sicardi (2014), describieron la personalidad como una combinación de elementos ambientales y hereditarios. Estos elementos o aspectos constitutivos de la personalidad son: el carácter, el temperamento, la inteligencia, el status y los roles que tiene en la sociedad:

- **Temperamento:** El temperamento es esa parte instintiva de nosotros que nos hace reaccionar de una manera que nadie nos ha enseñado. Es la capa instintiva emocional de la personalidad, sobre la cual el intelecto y la voluntad

modelan el carácter. Es una forma espontánea y natural de reaccionar a partir de la emoción. De modo que, se llega a la conclusión de que, desde la fecha de nacimiento, el temperamento es la que nos diferencia entre unos y otros y nos hace ser personas distintas.

- **Carácter:** Dado que el carácter es una tendencia a comportarse de una determinada manera, es un rasgo psicológico que se aprende desde el nacimiento. Es el resultado de la educación, la experiencia, las interacciones y el entorno en el que crecemos. No nacemos con ello, lo adquirimos, tenemos orígenes culturales, por lo que es nuestra personalidad la que hace que reaccionemos de determinada manera ante diferentes situaciones. Por tanto, se puede decir que la forma en que se educa a un niño moldea su carácter.
- **Inteligencia emocional:** Como cualquier comportamiento, se transmite de padres a hijos, especialmente a través de los modelos a seguir que crea el niño. Según varios estudios, los niños pueden entender los sentimientos de los adultos. Un estudio encontró que los bebés pueden experimentar un tipo de estrés empático incluso antes de que sean plenamente conscientes de su existencia.
- **Status y Roles Sociales:** La jerarquía de prestigio grupal está determinada por la posición o estatus de un individuo en un momento particular. Esta es una serie de observaciones sobre la posición de una persona. Es decir, se le da un puesto a un individuo para que lo desempeñe independientemente de su valía y no por sus cualidades o características. La persona que cumple un rol particular en la sociedad se define por el conjunto de necesidades, metas, creencias, emociones, actitudes, valores y comportamientos.

2.4. Definición de términos básicos

- **Dialogo:** es el cambio de perspectivas e ideas entre dos o varios individuos que expresan diferentes puntos de vista a través de una discusión. En este sentido, el diálogo es también una discusión o comunicación encaminada a llegar a un acuerdo.
- **Desarrollo familiar:** busca comprender, interpretar y participar en el funcionamiento interno de la familia y tiene la capacidad de describir lo que sucede dentro y fuera de ellas, con el fin de que cuando se implemente un

“deberes” en dichas familias se genere una unidad de ayuda que promueva el desarrollo de las personas, sin importar la edad, el género, la clase o la etnia.

- **Desarrollo:** un estado de vida social en el que las necesidades reales de grupos y/o individuos se satisfacen mediante el uso racional, es decir, sostenible de los recursos y sistemas naturales.
- **Estabilidad familiar:** permite el correcto y saludable desarrollo emocional de cada miembro de la familia, mejorando así de forma precisa e integral las interacciones en el entorno social, es decir, mejorando las herramientas que se utilizarán para ejercer el control en los entornos sociales. un grupo puede optimizar la relación entre las personas al comunicarse.
- **Extraversión:** una característica definitoria del tipo de personalidad es la participación de una persona en el entorno dominante, acompañada de un gran interés por las personas, las cosas y los acontecimientos.
- **Familia:** un grupo de individuos asociados por medio del matrimonio, la adopción o la consanguineidad. La comunidad se considera un grupo natural y ubicuo, con raíces emocionales que dan forma al desarrollo de la personalidad y a las preocupaciones sociales.
- **Neuroticismo:** un rasgo psicológico relativamente estable que define parcialmente la personalidad, lo que para las personas con una puntuación alta en este rasgo significa: inestabilidad e inseguridad emocional, altos niveles de ansiedad, un estado de ansiedad y estrés crónico, una tendencia a sentirse culpable y, en general, desconectado. síntomas psicológicos.
- **Percepción:** conjunto de procesos y actividades relacionados con estímulos que llegan a los sentidos, a través de los cuales obtenemos información sobre el espacio vital, las acciones que realizamos en él y nuestro propio estado interno.
- **Personalidad:** se entiende como un conjunto de características integradas que enfatizan de manera importante la naturaleza organizada de las cualidades de un individuo. Sin embargo, lo que constituye una función integrada puede expresarse explícitamente o no.
- **Relaciones familiares:** se refiere al grado de comunicación, al grado en que uno puede expresar sus opiniones libremente y al grado de interacciones conflictivas dentro de la familia.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

El clima social familiar influye significativamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Las relaciones familiares influyen significativamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.
- El desarrollo familiar influye significativamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.
- La estabilidad familiar influye significativamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	• Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperan y se ayudan unos a otros. • Intercambian información dentro de su familia. • Expresan sus pensamientos, sentimientos y experiencias. 	Ítems
	• Desarrollo familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen que la vida familiar tiene un significado importante en el proceso de desarrollo personal. • Promueven la participación de diversas actividades recreativas. • Poseen autonomía cada miembro de su familia. 	Ítems
	• Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una buena estructura y organización familiar. • Mantienen una dinámica de control familiar. 	Ítems

		<ul style="list-style-type: none"> • Planifican tareas y funciones familiares. 	
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Introversión-Extroversión 	<ul style="list-style-type: none"> • Les es fácil mantener una conversación. • Participan en actividades mostrando comunicatividad y comodidad. • Poseen un comportamiento tranquilo al interactuar con personas desconocidas. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Neuroticismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Se enfrentan a niveles elevados de estrés y ansiedad. • Se preocupan por asuntos que pueden parecer triviales para los demás. • Sufren consecuencias negativas ante situaciones estresantes. 	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Este estudio de investigación es no experimental porque no se manipulan las variables, transversal porque los datos muestrales son actuales y correlacional porque busca determinar el grado de la relación entre las variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

En la investigación se trabajará con la población, constituida por 50 estudiantes de segundo grado (Turno tarde) de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” de Huacho.

3.2.2. Muestra

La muestra es a la vez la población de estudio, considerada representativa porque es toda la población de segundo grado de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En el estudio, el uso de técnicas de observación y listas de verificación previas a la coordinación con los docentes nos permitió realizar un estudio cuantitativo de las dos variables cualitativas en cuestión, estudio basado en métodos mixtos.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Se desarrollaron una serie de preguntas en forma de preguntas para obtener información y poder determinar las variables a estudiar, las preguntas están dirigidas a la unidad de análisis y está relacionado con el cuestionario.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Este estudio utilizó el sistema estadístico SPSS versión 25 para el procesamiento de datos, lo que resultó en la producción de tablas y gráficos estadísticos que fueron esenciales para la presentación y el análisis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Los siguientes resultados se obtuvieron después de aplicar la herramienta de recolección de datos a los estudiantes de segundo grado:

Tabla 1

Los miembros de tu familia se apoyan unos a otros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	23	46,0	46,0	46,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	66,0
	A veces	10	20,0	20,0	86,0
	Casi nunca	5	10,0	10,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

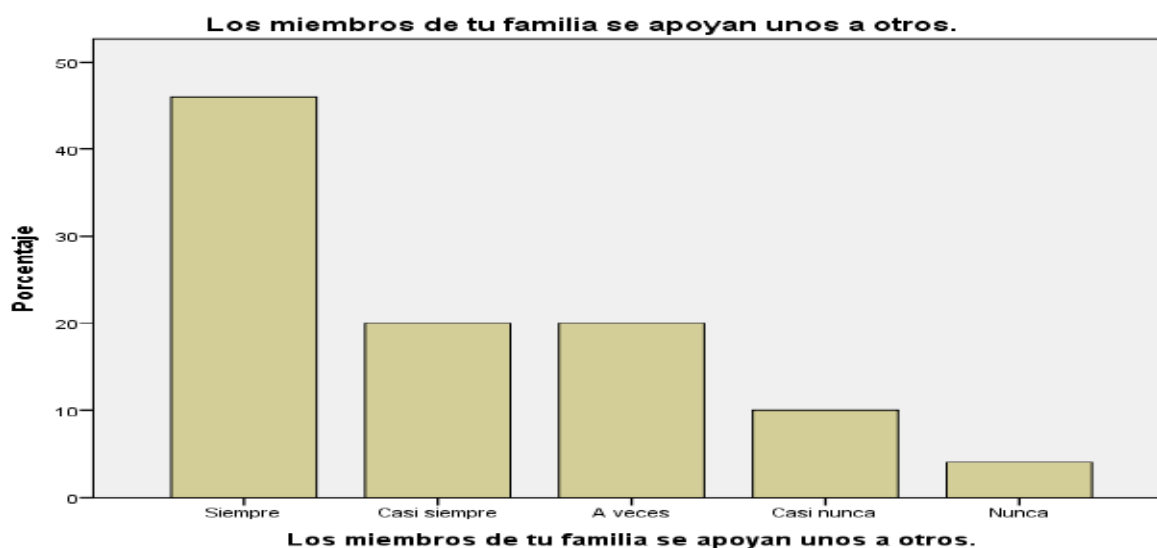


Figura 1: Los miembros de tu familia se apoyan unos a otros.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 46,0% indican que siempre los miembros de su familia se apoyan unos a otros; el 20,0% indican que casi siempre los miembros de su familia se apoyan unos a otros, el 20,0% indican que a veces los miembros de su familia se apoyan unos a otros, el 10,0% indican que casi nunca los miembros de su familia se apoyan unos a otros y el 4,0% indican que nunca los miembros de su familia se apoyan unos a otros.

Tabla 2

Se respeta las opiniones de todos los miembros de tu hogar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	7	14,0	14,0	64,0
	A veces	13	26,0	26,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 2: Se respeta las opiniones de todos los miembros de tu hogar.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre se respeta las opiniones de todos los miembros de su hogar; el 14,0% indican que casi siempre se respeta las opiniones de todos los miembros de su hogar, el 26,0% indican que a veces se respeta las opiniones de todos los miembros de su hogar, el 6,0% indican que casi nunca se respeta las opiniones de todos los miembros de su hogar y el 4,0% indican que nunca se respeta las opiniones de todos los miembros de su hogar.

Tabla 3

Los miembros de tu familia comentan sus problemas en las reuniones familiares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	23	46,0	46,0	46,0
	Casi siempre	12	24,0	24,0	70,0
	A veces	7	14,0	14,0	84,0
	Casi nunca	5	10,0	10,0	94,0
	Nunca	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Los miembros de tu familia comentan sus problemas en las reuniones familiares.

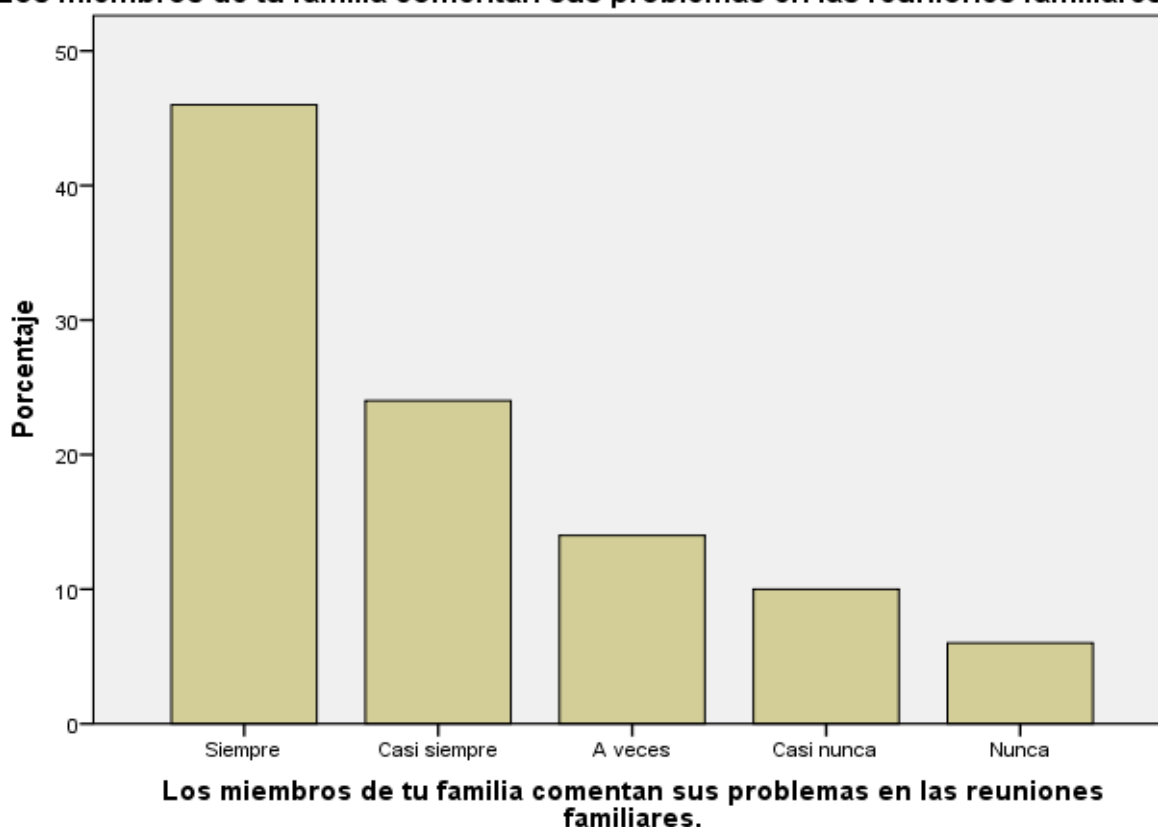


Figura 3: Los miembros de tu familia comentan sus problemas en las reuniones familiares.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 46,0% indican que siempre los miembros de su familia comentan sus problemas en las reuniones familiares; el 24,0% indican que casi siempre los miembros de su familia comentan sus problemas en las reuniones familiares, el 14,0% indican que a veces los miembros de su familia comentan sus problemas en las reuniones familiares, el 10,0% indican que casi nunca los miembros de su familia comentan sus problemas en las reuniones familiares y el 6,0% indican que nunca los miembros de su familia comentan sus problemas en las reuniones familiares.

Tabla 4

Cuando algún miembro de tu familia está en desacuerdo, buscan una solución.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	27	54,0	54,0	54,0
	Casi siempre	6	12,0	12,0	66,0
	A veces	9	18,0	18,0	84,0
	Casi nunca	6	12,0	12,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Cuando algún miembro de tu familia está en desacuerdo, buscan una solución.

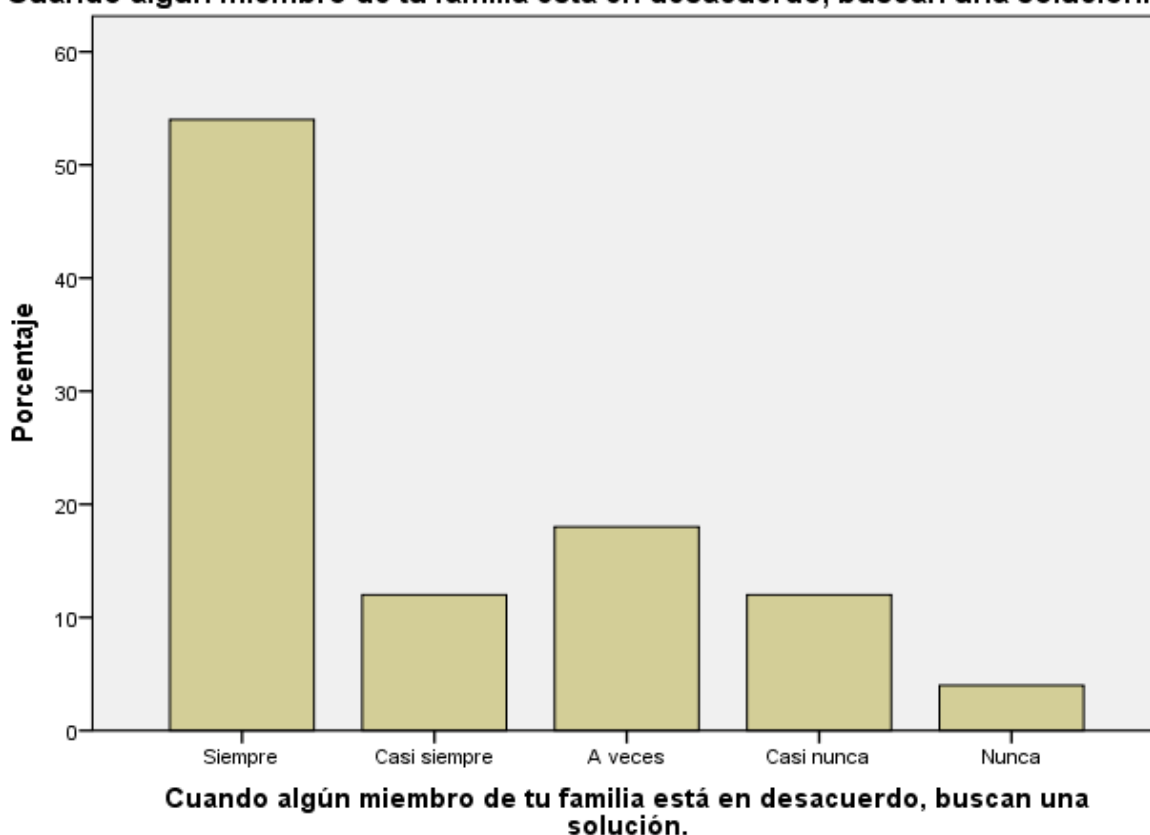


Figura 4: Cuando algún miembro de tu familia está en desacuerdo, buscan una solución.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 54,0% indican que siempre cuando algún miembro de su familia está en desacuerdo, buscan una solución; el 12,0% indican que casi siempre cuando algún miembro de su familia está en desacuerdo, buscan una solución, el 18,0% indican que a veces cuando algún miembro de su familia está en desacuerdo, buscan una solución, el 12,0% indican que casi nunca cuando algún miembro de su familia está en desacuerdo, buscan una solución y el 4,0% indican que nunca cuando algún miembro de su familia está en desacuerdo, buscan una solución.

Tabla 5

Existe un espíritu de apoyo en tu familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	23	46,0	46,0	46,0
	Casi siempre	11	22,0	22,0	68,0
	A veces	8	16,0	16,0	84,0
	Casi nunca	5	10,0	10,0	94,0
	Nunca	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

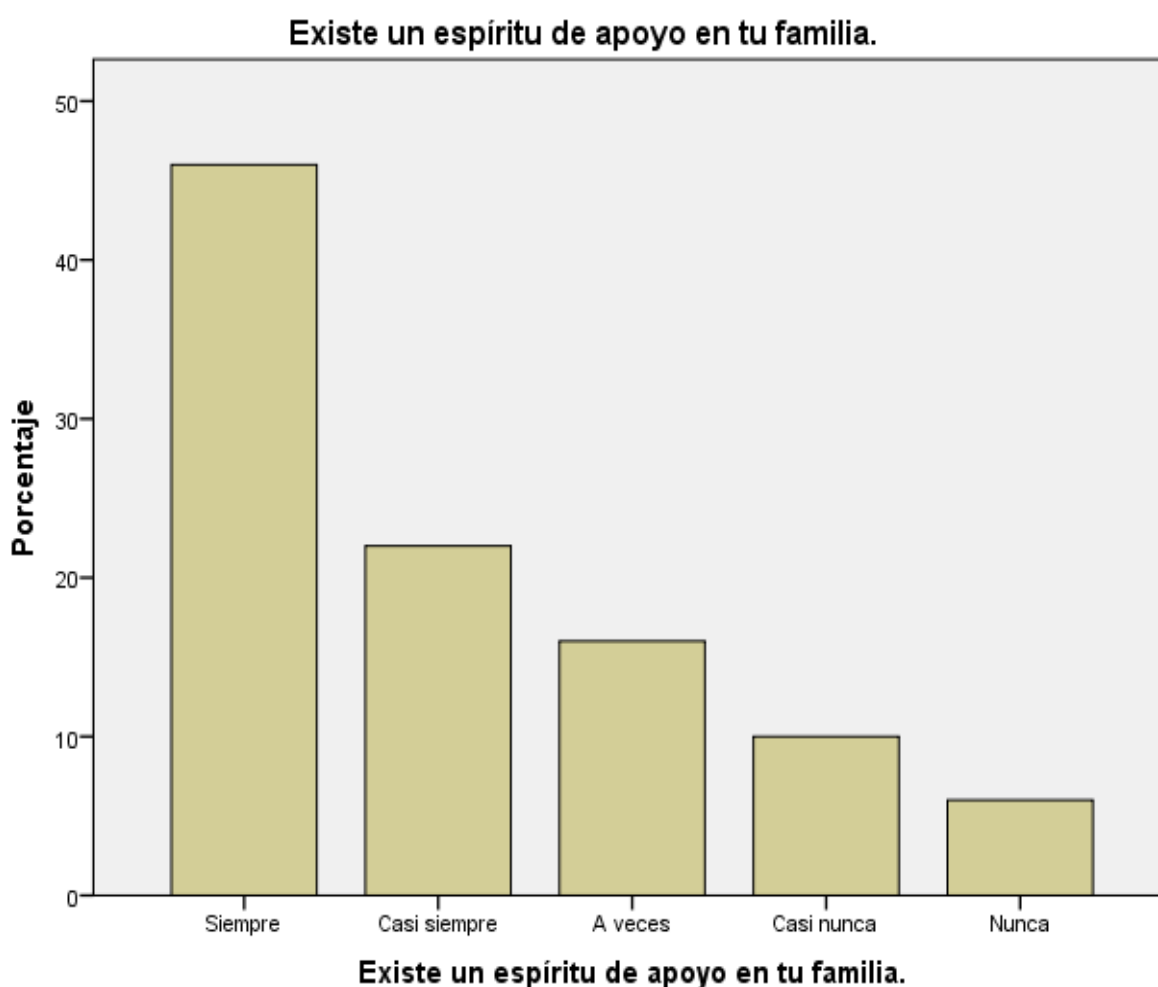


Figura 5: Existe un espíritu de apoyo en tu familia.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 46% indican que siempre existe un espíritu de apoyo en su familia; el 22,0% indican que casi siempre existe un espíritu de apoyo en su familia, el 16,0% indican que a veces existe un espíritu de apoyo en su familia, el 10,0% indican que casi nunca existe un espíritu de apoyo en su familia y el 6,0% indican que nunca existe un espíritu de apoyo en su familia.

Tabla 6

Los miembros de tu familia toman sus propias decisiones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	8	16,0	16,0	76,0
	A veces	7	14,0	14,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

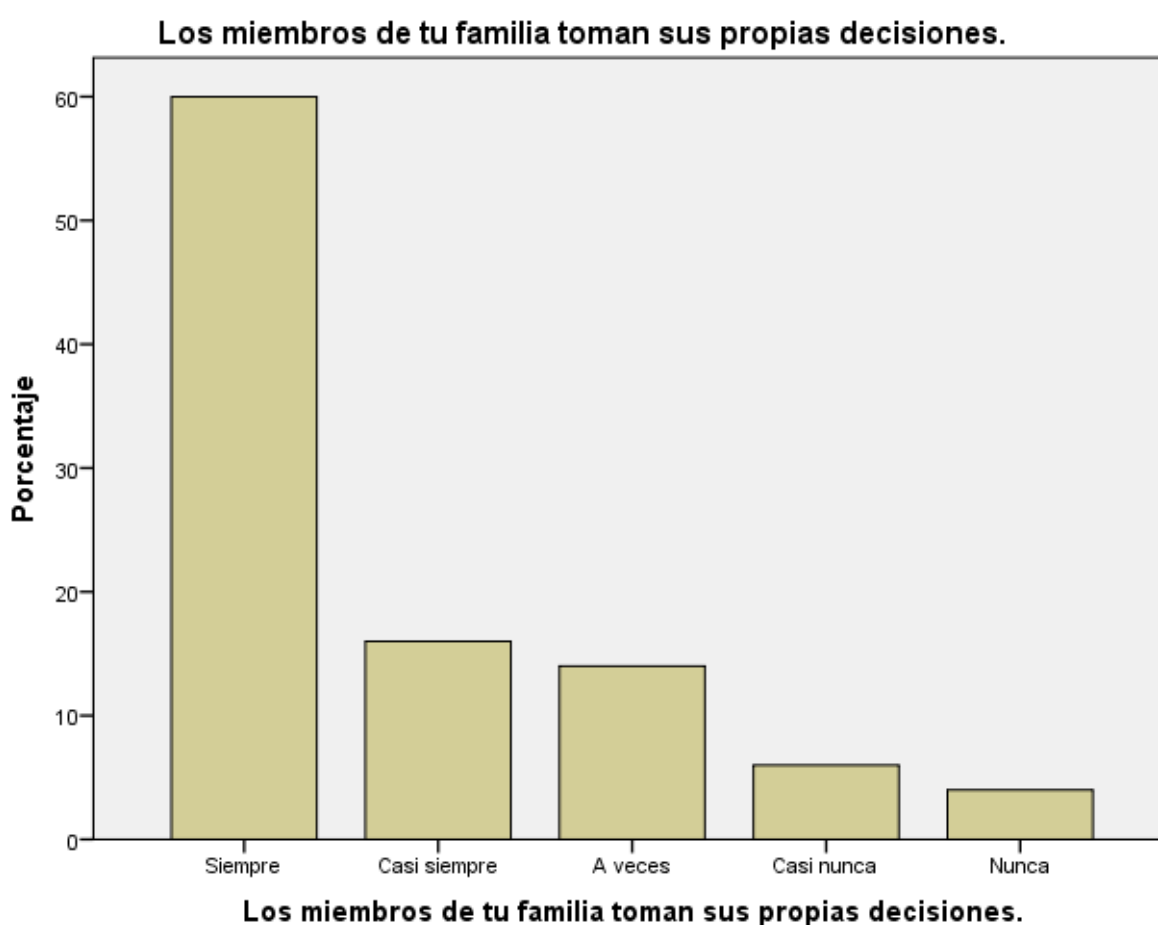


Figura 6: Los miembros de tu familia toman sus propias decisiones.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre los miembros de su familia toman sus propias decisiones; el 16,0% indican que casi siempre los miembros de su familia toman sus propias decisiones, el 14,0% indican que a veces los miembros de su familia toman sus propias decisiones, el 6,0% indican que casi nunca los miembros de su familia toman sus propias decisiones y el 4,0% indican que nunca los miembros de su familia toman sus propias decisiones.

Tabla 7

En tu familia existe personas que les gusta leer.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	22	44,0	44,0	44,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	64,0
	A veces	8	16,0	16,0	80,0
	Casi nunca	7	14,0	14,0	94,0
	Nunca	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

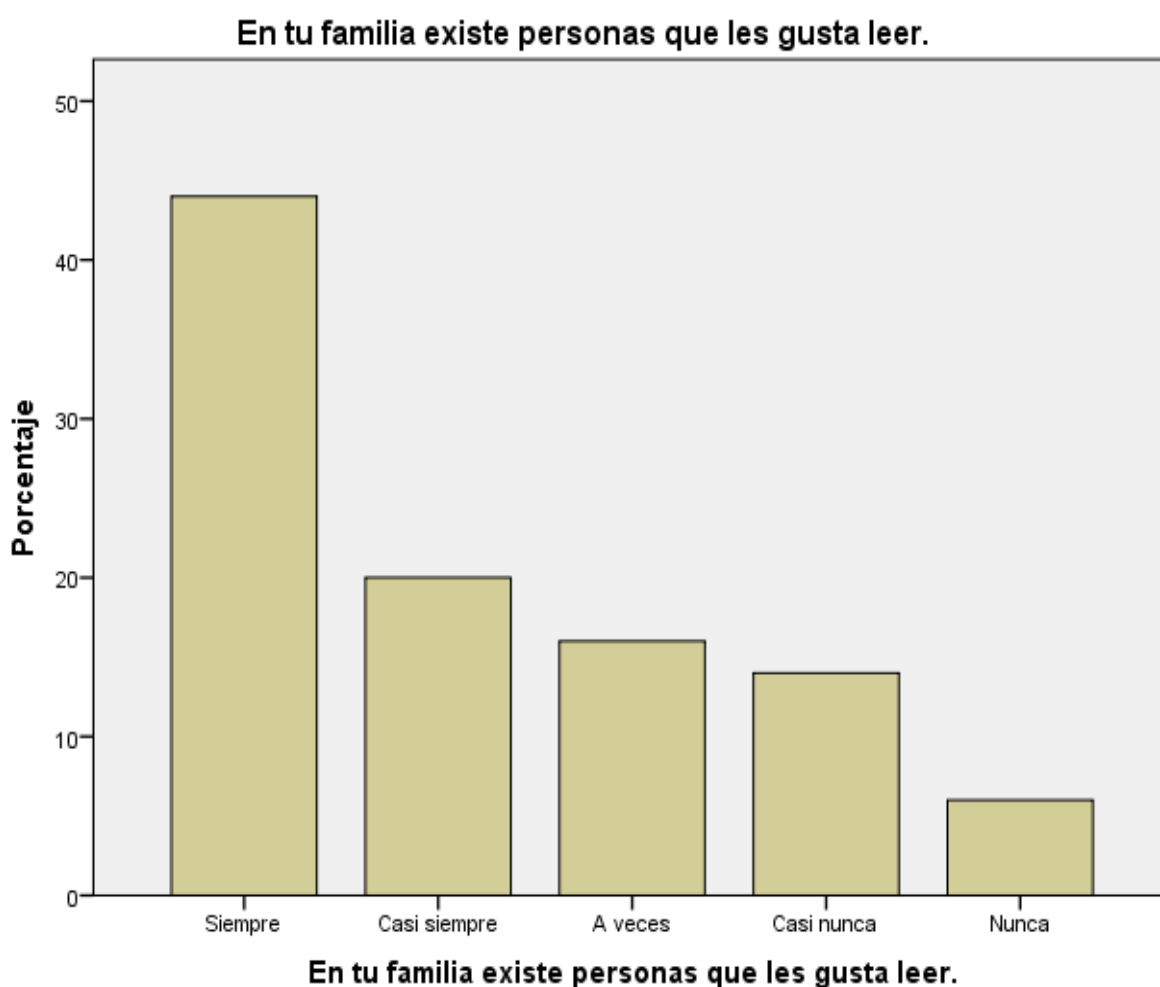


Figura 7: En tu familia existe personas que les gusta leer.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales 44,0% indican que siempre en su familia existe personas que les gusta leer; el 20,0% indican que casi siempre en su familia existe personas que les gusta leer, el 16,0% indican que a veces en su familia existe personas que les gusta leer, el 14,0% indican que casi nunca en su familia existe personas que les gusta leer y el 6,0% indican que nunca en su familia existe personas que les gusta leer.

Tabla 8

Tus amistades vienen a visitarte con regularidad a tu casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	24	48,0	48,0	48,0
	Casi siempre	13	26,0	26,0	74,0
	A veces	8	16,0	16,0	90,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

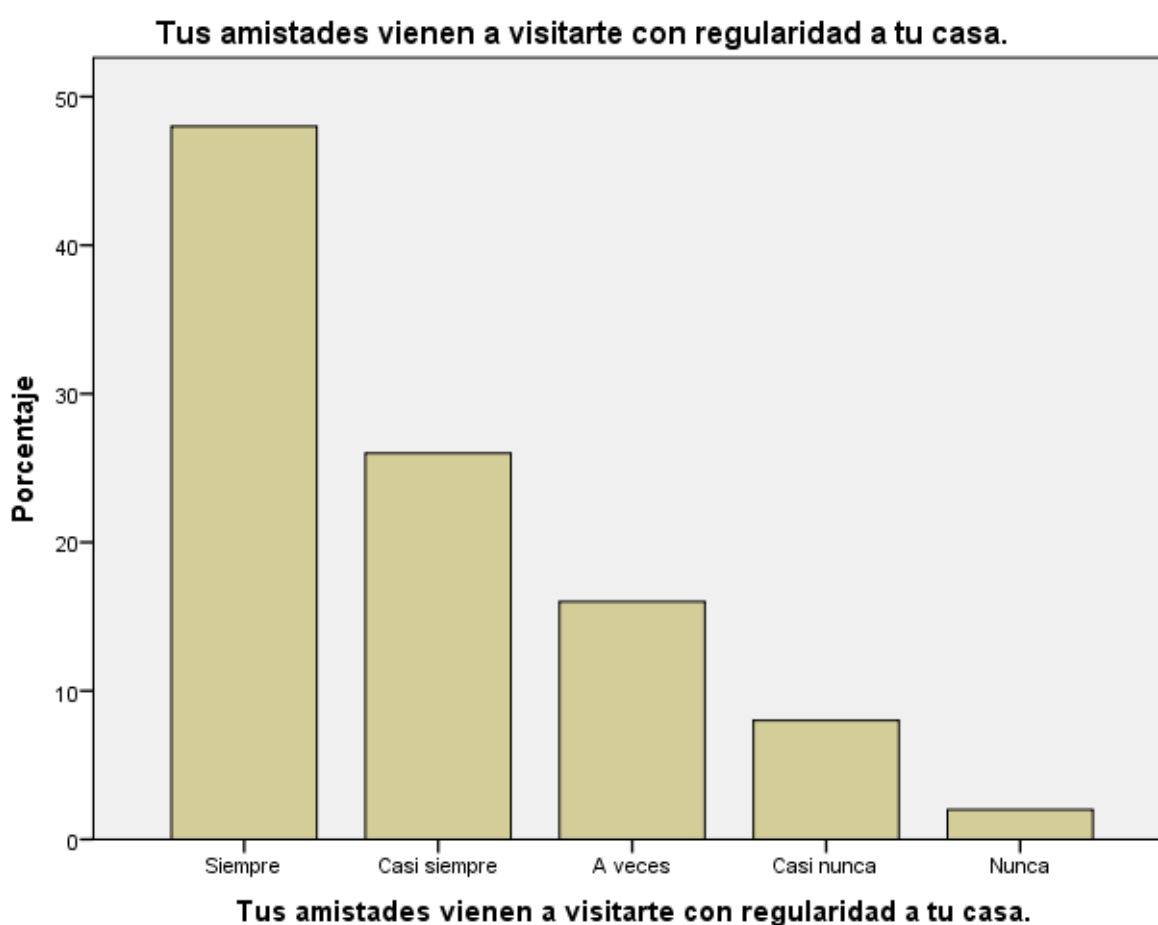


Figura 8: Tus amistades vienen a visitarte con regularidad a tu casa.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 48,0% indican que siempre sus amistades vienen a visitarlos con regularidad a su casa; el 26,0% indican que casi siempre sus amistades vienen a visitarlos con regularidad a su casa, el 16,0% indican que a veces sus amistades vienen a visitarlos con regularidad a su casa, el 8,0% indican que casi nunca sus amistades vienen a visitarlos con regularidad a su casa y el 2,0% indica que nunca sus amistades vienen a visitarlos con regularidad a su casa.

Tabla 9

Los miembros de tu familia llevan una vida independiente o privada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	22	44,0	44,0	44,0
	Casi siempre	11	22,0	22,0	66,0
	A veces	8	16,0	16,0	82,0
	Casi nunca	6	12,0	12,0	94,0
	Nunca	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

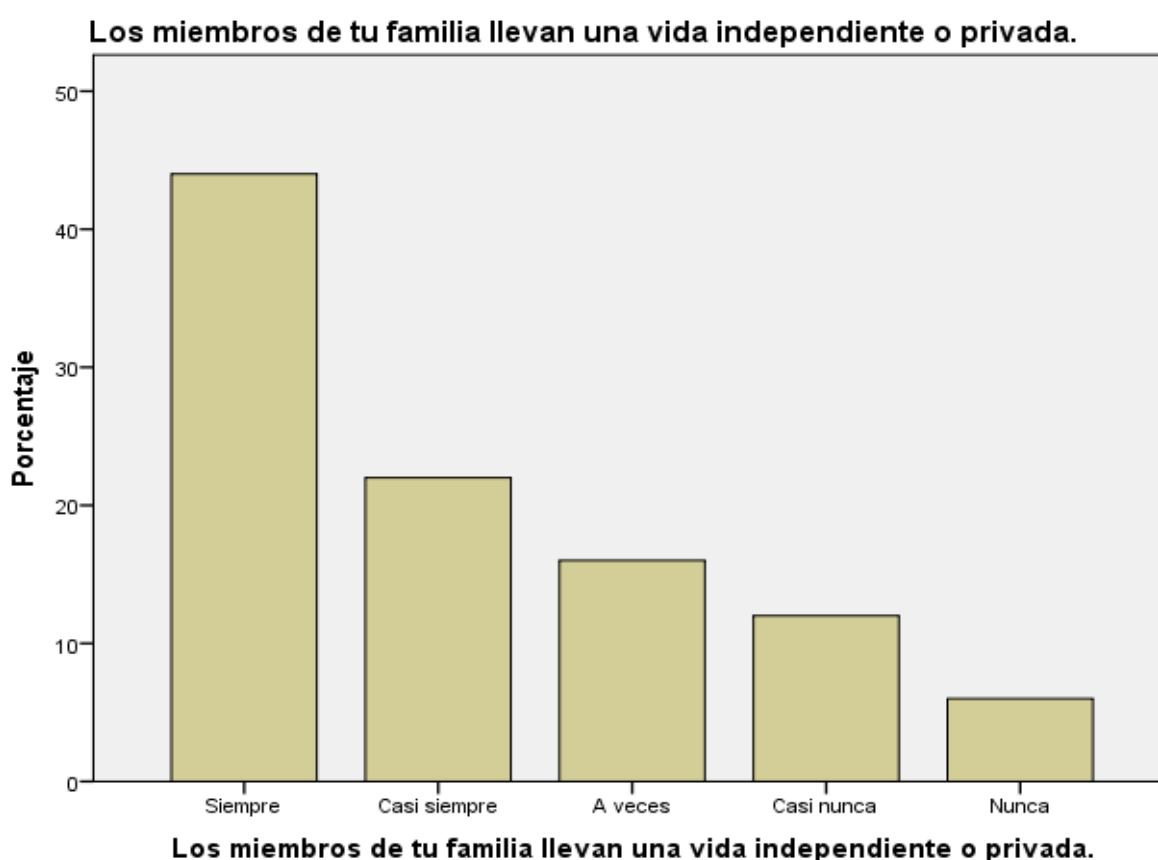


Figura 9: Los miembros de tu familia llevan una vida independiente o privada.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 44,0% indican que siempre los miembros de su familia llevan una vida independiente o privada; el 22,0% indican que casi siempre los miembros de su familia llevan una vida independiente o privada, el 16,0% indican que a veces los miembros de su familia llevan una vida independiente o privada, el 12,0% indican que casi nunca los miembros de su familia llevan una vida independiente o privada y el 6,0% indican que nunca los miembros de su familia llevan una vida independiente o privada.

Tabla 10

En tu hogar realizan actividades de recreación familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	72,0
	A veces	9	18,0	18,0	90,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

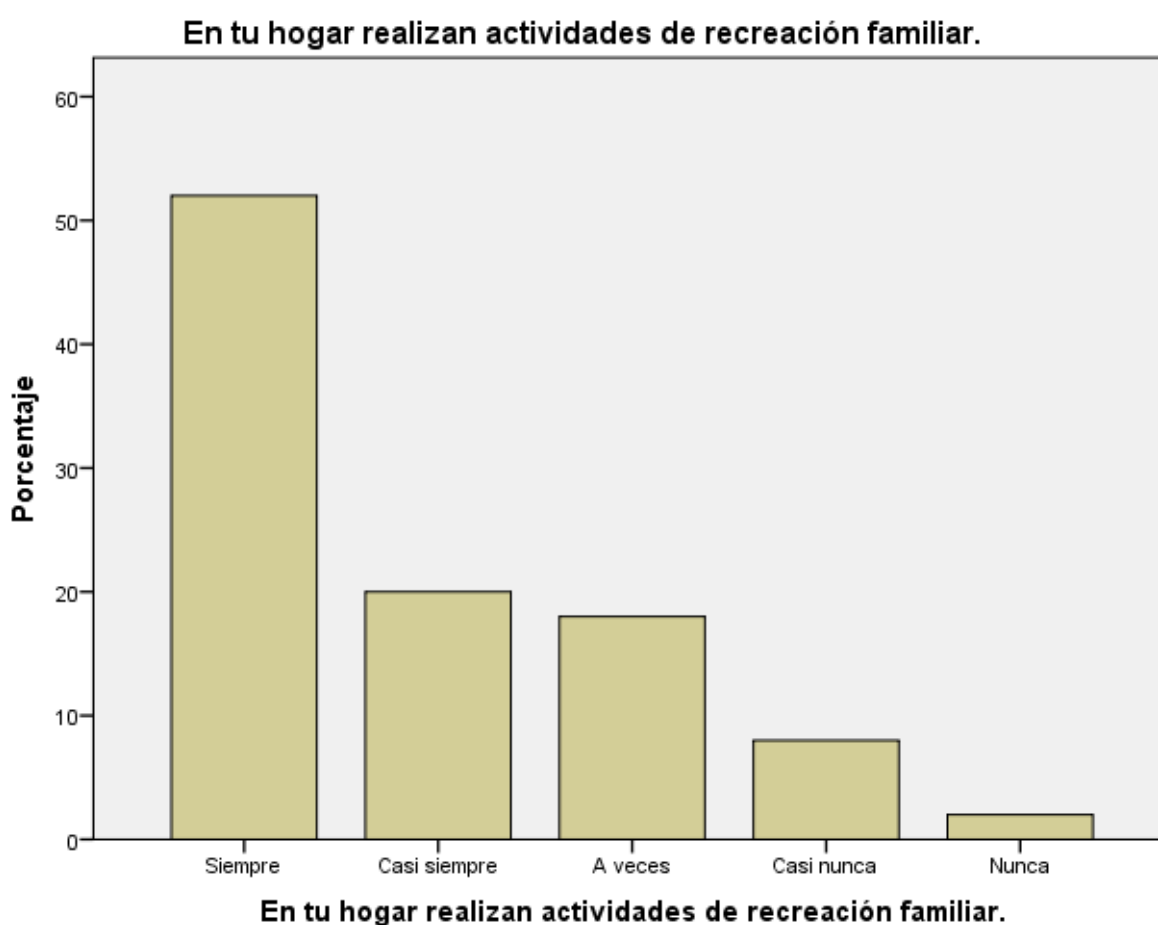


Figura 10: En tu hogar realizan actividades de recreación familiar.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 52,0% indican que siempre en su hogar realizan actividades de recreación familiar; el 20,0% indican que casi siempre en su hogar realizan actividades de recreación familiar, el 18,0% indican que a veces en su hogar realizan actividades de recreación familiar, el 8,0% indican que casi nunca en su hogar realizan actividades de recreación familiar y el 2,0% indica que nunca en su hogar realizan actividades de recreación familiar.

Tabla 11

Los miembros de tu familia gozan de libertad para hacer lo que deseen.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	23	46,0	46,0	46,0
	Casi siempre	12	24,0	24,0	70,0
	A veces	7	14,0	14,0	84,0
	Casi nunca	5	10,0	10,0	94,0
	Nunca	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

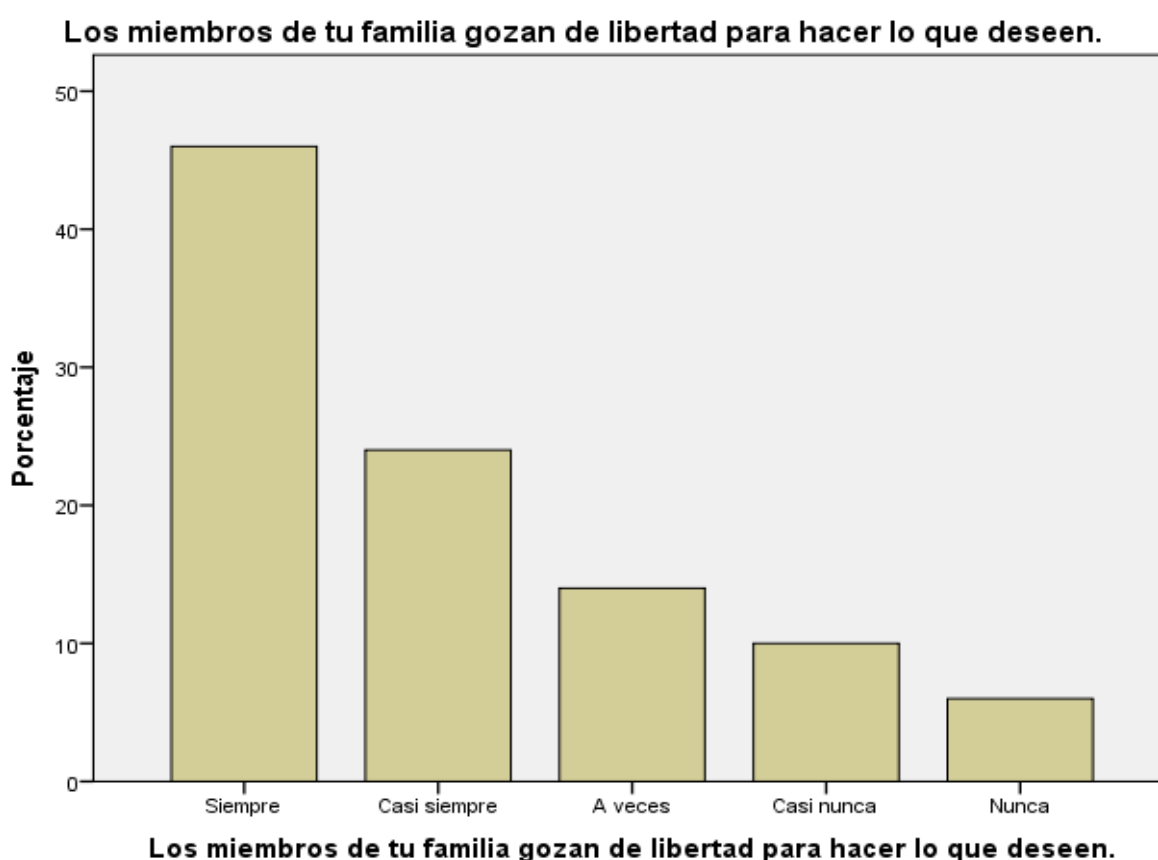


Figura 11: Los miembros de tu familia gozan de libertad para hacer lo que deseen.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 46,0% indican que siempre los miembros de su familia gozan de libertad para hacer lo que deseen; el 24,0% indican que casi siempre los miembros de su familia gozan de libertad para hacer lo que deseen, el 14,0% indican que a veces los miembros de su familia gozan de libertad para hacer lo que deseen, el 10,0% indican que casi nunca los miembros de su familia gozan de libertad para hacer lo que deseen y el 6,0% indican que nunca los miembros de su familia gozan de libertad para hacer lo que deseen.

Tabla 12

Realizan reuniones familiares una vez a la semana.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	9	18,0	18,0	68,0
	A veces	10	20,0	20,0	88,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	94,0
	Nunca	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

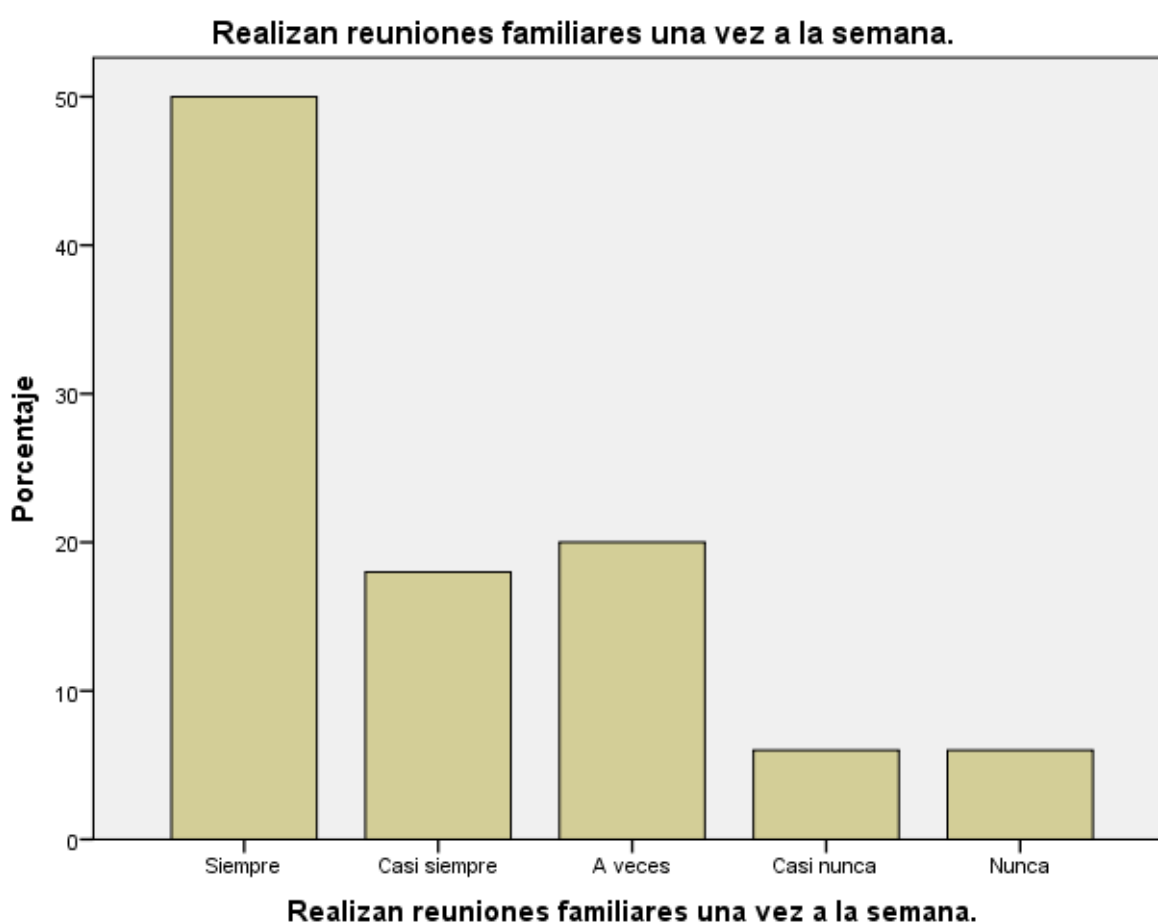


Figura 12: Realizan reuniones familiares una vez a la semana.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre realizan reuniones familiares una vez a la semana; el 18,0% indican que casi siempre realizan reuniones familiares una vez a la semana, el 20,0% indican que a veces realizan reuniones familiares una vez a la semana, el 6,0% indican que casi nunca realizan reuniones familiares una vez a la semana y el 6,0% indican que nunca realizan reuniones familiares una vez a la semana.

Tabla 13

La puntualidad y el respeto en tu familia es importante.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	28	56,0	56,0	56,0
	Casi siempre	11	22,0	22,0	78,0
	A veces	7	14,0	14,0	92,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0

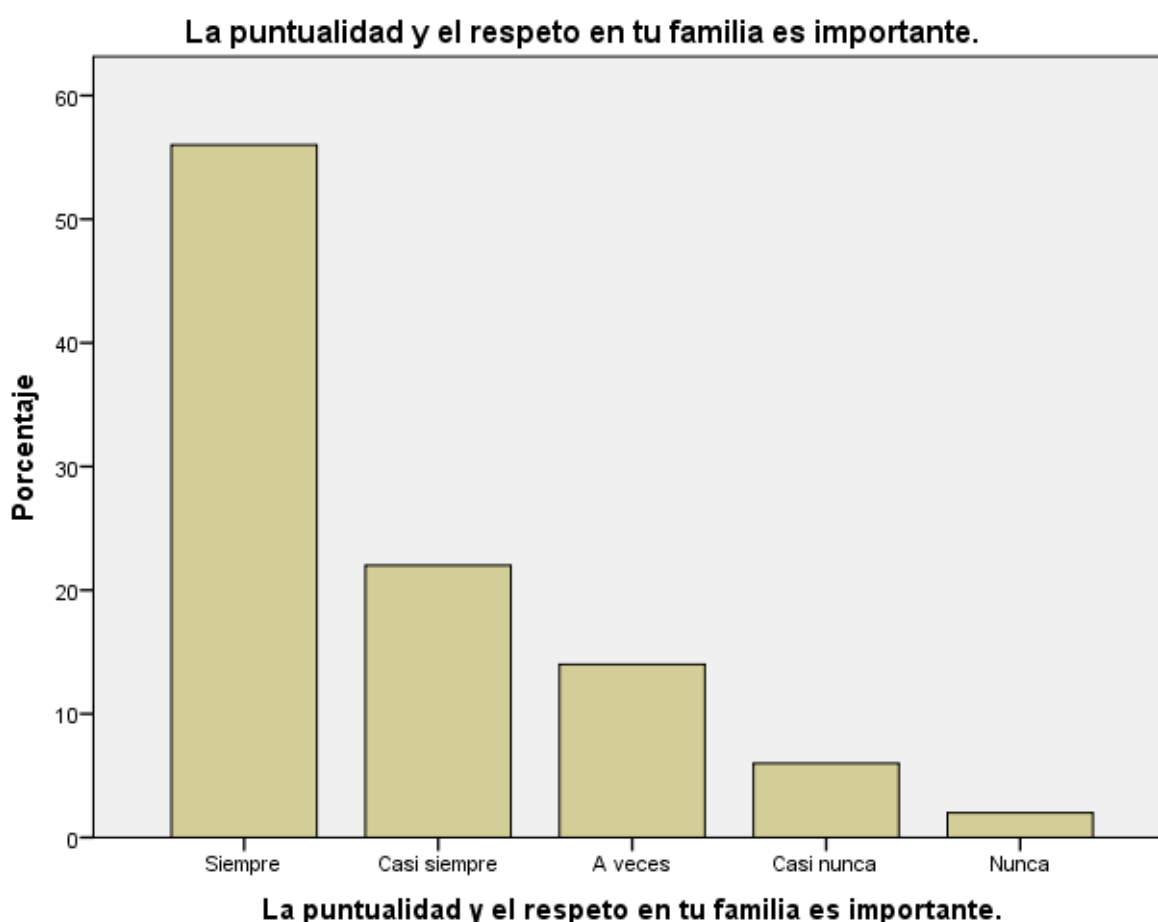


Figura 13: La puntualidad y el respeto en tu familia es importante.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 56,0% indican que siempre la puntualidad y el respeto en su familia es importante; el 22,0% indican que casi siempre la puntualidad y el respeto en su familia es importante, el 14,0% indican que a veces la puntualidad y el respeto en su familia es importante, el 6,0% indican que casi nunca la puntualidad y el respeto en su familia es importante y el 2,0% indica que nunca la puntualidad y el respeto en su familia es importante.

Tabla 14

La opinión de cada miembro es importante para la toma de decisiones en tu familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	27	54,0	54,0	54,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	74,0
	A veces	7	14,0	14,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

La opinión de cada miembro es importante para la toma de decisiones en tu familia.

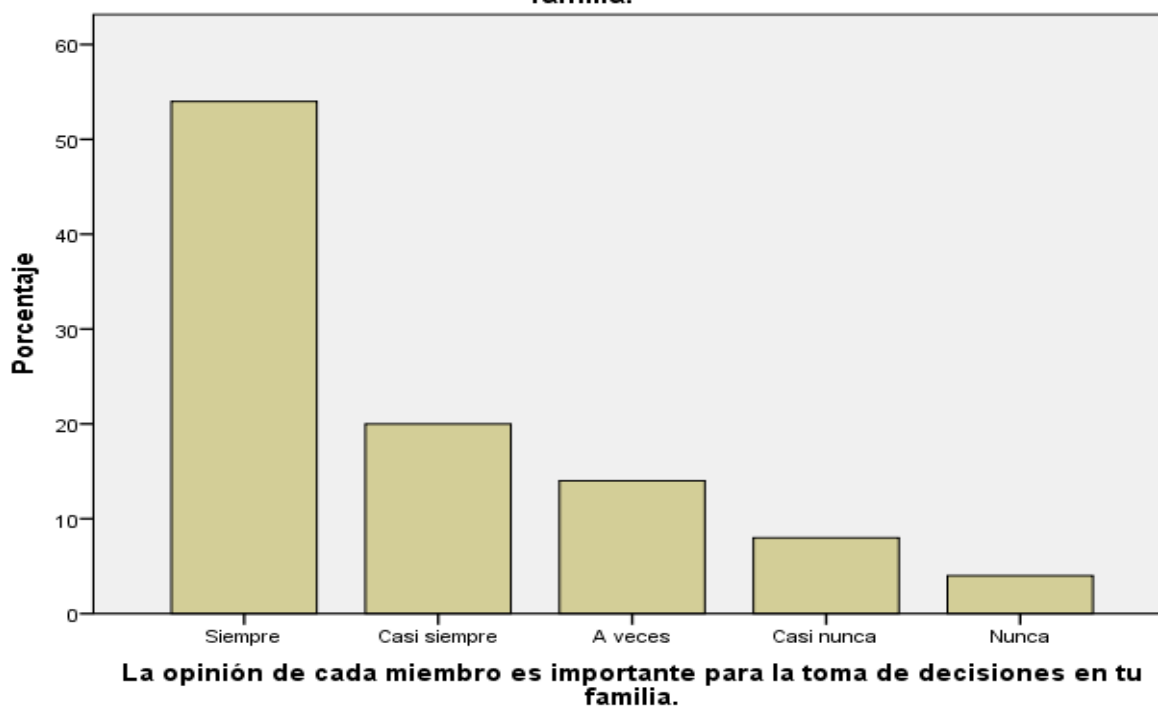


Figura 14: La opinión de cada miembro es importante para la toma de decisiones en tu familia.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 54,0% indican que siempre la opinión de cada miembro es importante para la toma de decisiones en su familia; el 20,0% indican que casi siempre la opinión de cada miembro es importante para la toma de decisiones en su familia, el 14,0% indican que a veces la opinión de cada miembro es importante para la toma de decisiones en su familia, el 8,0% indican que casi nunca la opinión de cada miembro es importante para la toma de decisiones en su familia y el 4,0% indican que nunca la opinión de cada miembro es importante para la toma de decisiones en su familia.

Tabla 15

Tus actividades familiares se planifican con tiempo y cuidado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	24	48,0	48,0	48,0
	Casi siempre	12	24,0	24,0	72,0
	A veces	7	14,0	14,0	86,0
	Casi nunca	5	10,0	10,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

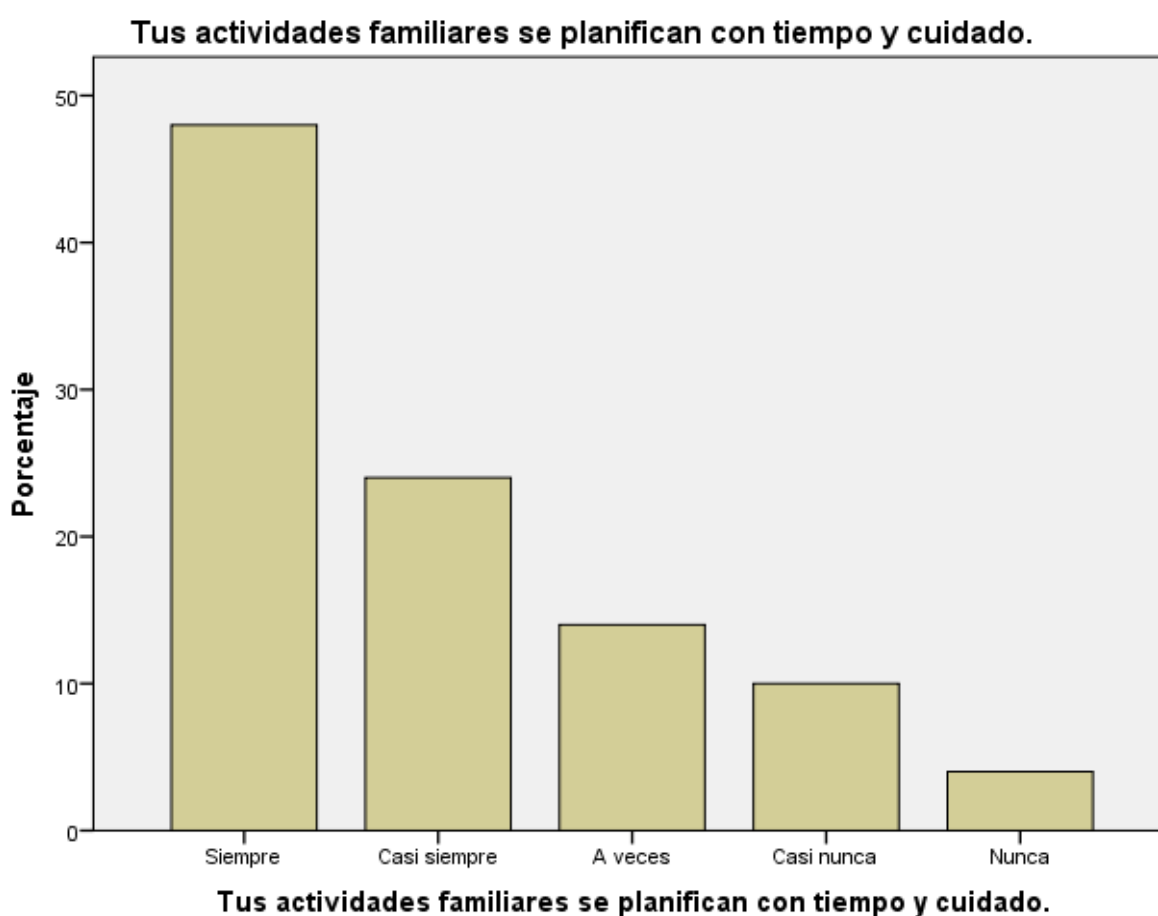


Figura 15: Tus actividades familiares se planifican con tiempo y cuidado.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 48,0% indican que siempre sus actividades familiares se planifican con tiempo y cuidado; el 24,0% indican que casi siempre sus actividades familiares se planifican con tiempo y cuidado, el 14,0% indican que a veces sus actividades familiares se planifican con tiempo y cuidado, el 10,0% indican que casi nunca sus actividades familiares se planifican con tiempo y cuidado y el 4,0% indican que nunca sus actividades familiares se planifican con tiempo y cuidado.

Los siguientes resultados se obtuvieron después de aplicar la herramienta de recolección de datos a los estudiantes de segundo grado:

Tabla 1

Te resulta fácil dialogar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	14	28,0	28,0	68,0
	A veces	9	18,0	18,0	86,0
	Casi nunca	5	10,0	10,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

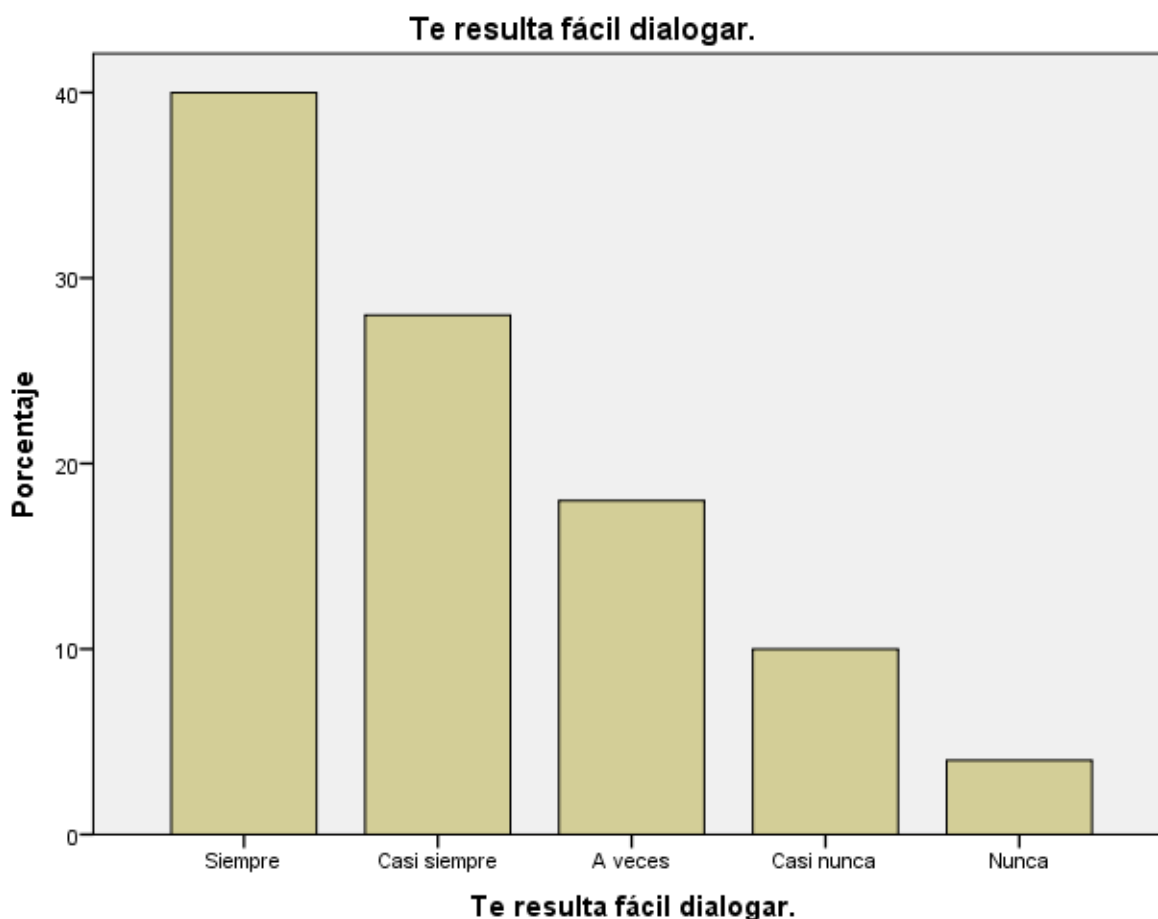


Figura 1: Te resulta fácil dialogar.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% indican que siempre les resulta fácil dialogar; el 28,0% indican que casi siempre les resulta fácil dialogar, el 18,0% indican que a veces les resulta fácil dialogar, el 10,0% indican que casi nunca les resulta fácil dialogar y el 4,0% indican que nunca les resulta fácil dialogar.

Tabla 2

Cuentas a tus amigos historias y chistes divertidos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	24	48,0	48,0	48,0
	Casi siempre	11	22,0	22,0	70,0
	A veces	11	22,0	22,0	92,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

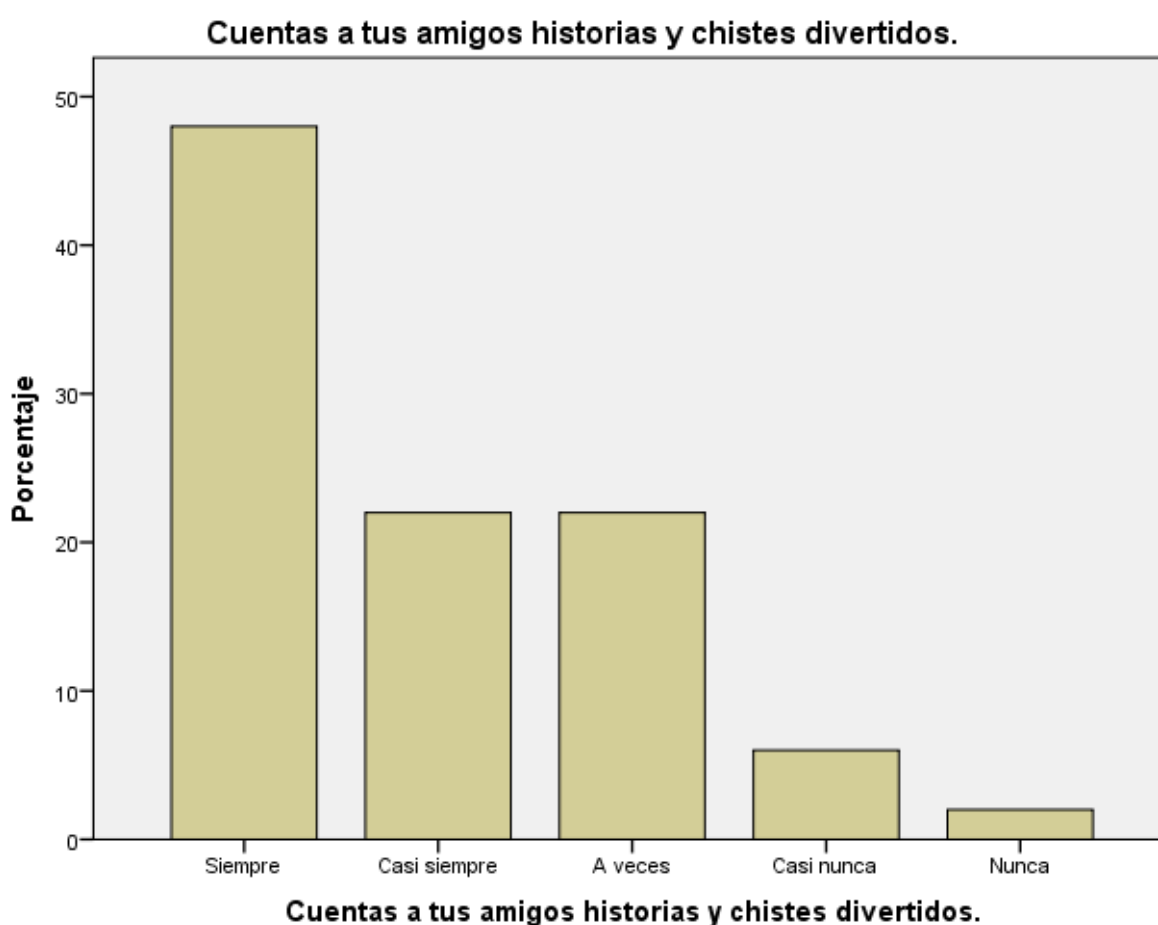


Figura 2: Cuentas a tus amigos historias y chistes divertidos.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 48,0% indican que siempre cuentan a sus amigos historias y chistes divertidos; el 22,0% indican que casi siempre cuentan a sus amigos historias y chistes divertidos, el 22,0% indican que a veces cuentan a sus amigos historias y chistes divertidos, el 6,0% indican que casi nunca cuentan a sus amigos historias y chistes divertidos y el 2,0% indica que nunca cuentan a sus amigos historias y chistes divertidos.

Tabla 3

Realizas amistades fácilmente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	14	28,0	28,0	78,0
	A veces	5	10,0	10,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

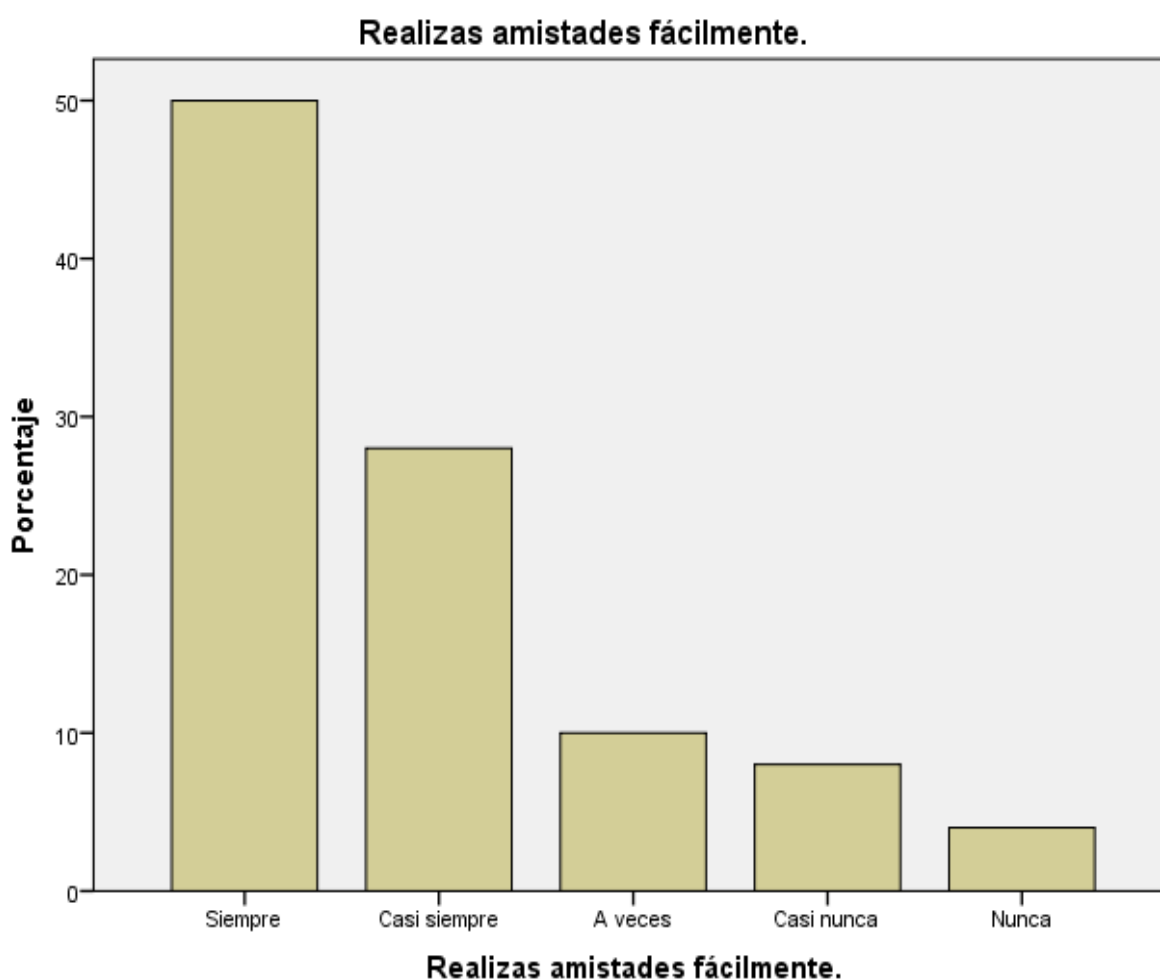


Figura 3: Realizas amistades fácilmente.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre realizan amistades fácilmente; el 28,0% indican que casi siempre realizan amistades fácilmente, el 10,0% indican que a veces realizan amistades fácilmente, el 8,0% indican que casi nunca realizan amistades fácilmente y el 4,0% indican que nunca realizan amistades fácilmente.

Tabla 4

Te mantienes en silencio cuando alguien está hablando.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	8	16,0	16,0	68,0
	A veces	11	22,0	22,0	90,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 4: Te mantienes en silencio cuando alguien está hablando.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 52,0% indican que siempre se mantienen en silencio cuando alguien está hablando; el 16,0% indican que casi siempre se mantienen en silencio cuando alguien está hablando, el 22,0% indican que a veces se mantienen en silencio cuando alguien está hablando, el 8,0% indican que casi nunca se mantienen en silencio cuando alguien está hablando y el 2,0% indica que nunca se mantienen en silencio cuando alguien está hablando.

Tabla 5

Te gusta salir a pasear.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	24	48,0	48,0	48,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	68,0
	A veces	10	20,0	20,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

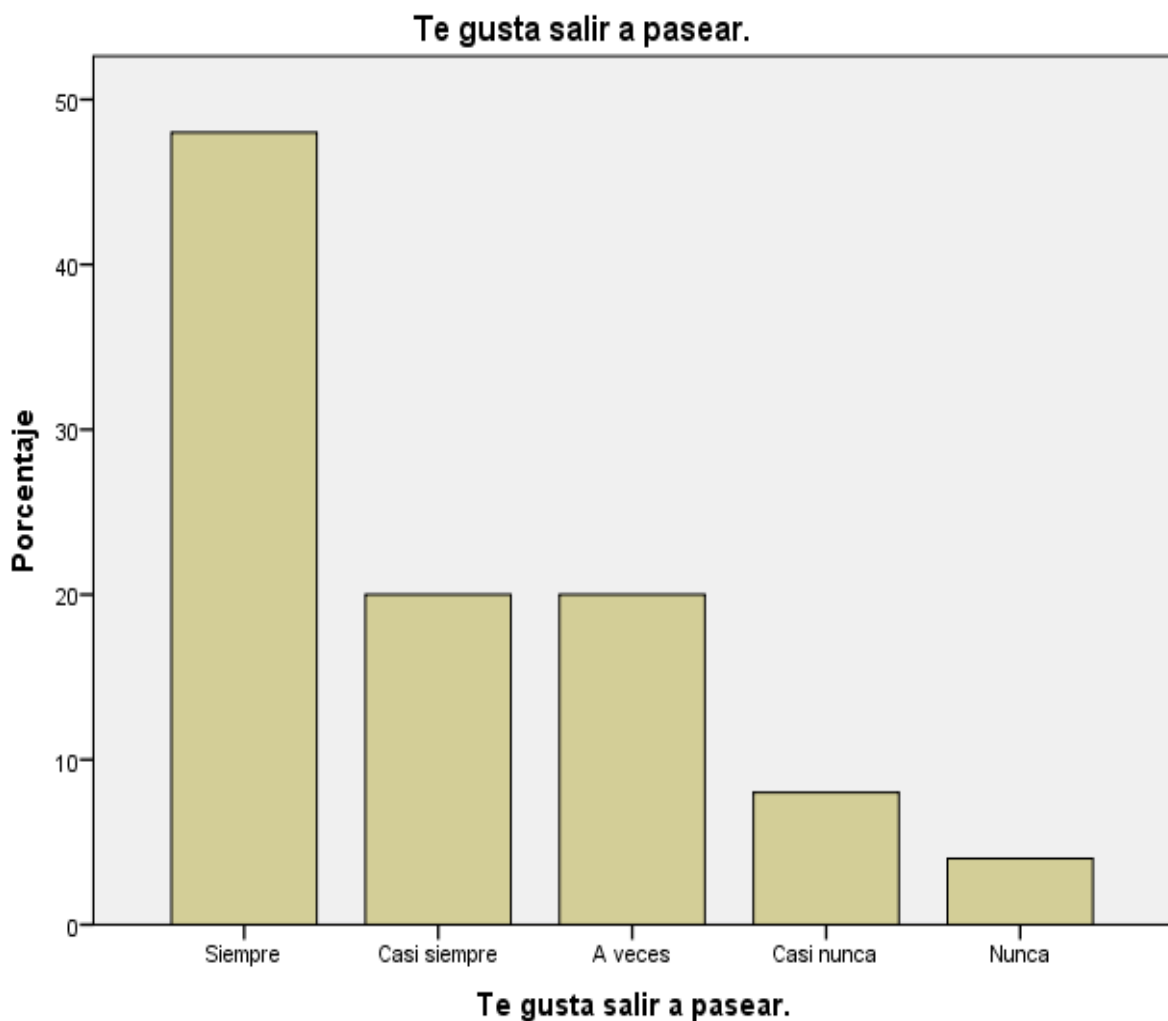


Figura 5: Te gusta salir a pasear.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 48,0% indican que siempre les gusta salir a pasear; el 20,0% indican que casi siempre les gusta salir a pasear, el 20,0% indican que a veces les gusta salir a pasear, el 8,0% indican que casi nunca les gusta salir a pasear y el 4,0% indican que nunca les gusta salir a pasear.

Tabla 6

Te muestras de manera cansada o apática ante los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	1	2,0	2,0	2,0
	A veces	4	8,0	8,0	10,0
	Casi nunca	20	40,0	40,0	50,0
	Nunca	25	50,0	50,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

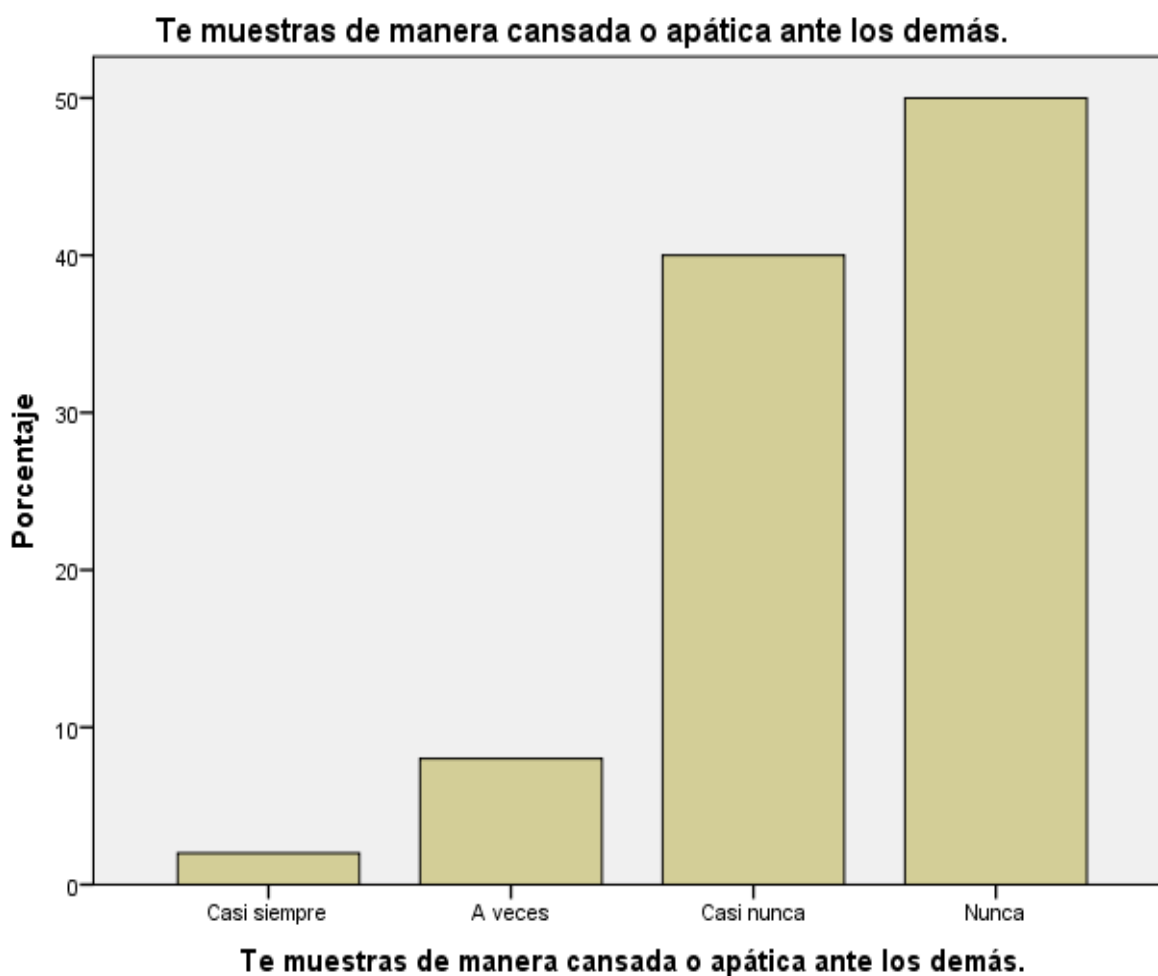


Figura 6: Te muestras de manera cansada o apática ante los demás.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 2,0% indica que casi siempre se muestran de manera cansada o apática ante los demás; el 8,0% indican que a veces se muestran de manera cansada o apática antes los demás, el 40,0% indican que casi nunca se muestran de manera cansada o apática antes los demás, el 50,0% indican que nunca se muestran de manera cansada o apática antes los demás.

Tabla 7

Hay momentos en los que te pones tan ansioso que no puedes sentarte en una silla durante mucho tiempo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	4,0	4,0	4,0
	Casi siempre	4	8,0	8,0	12,0
	A veces	6	12,0	12,0	24,0
	Casi nunca	18	36,0	36,0	60,0
	Nunca	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Hay momentos en los que te pones tan ansioso que no puedes sentarte en una silla durante mucho tiempo.

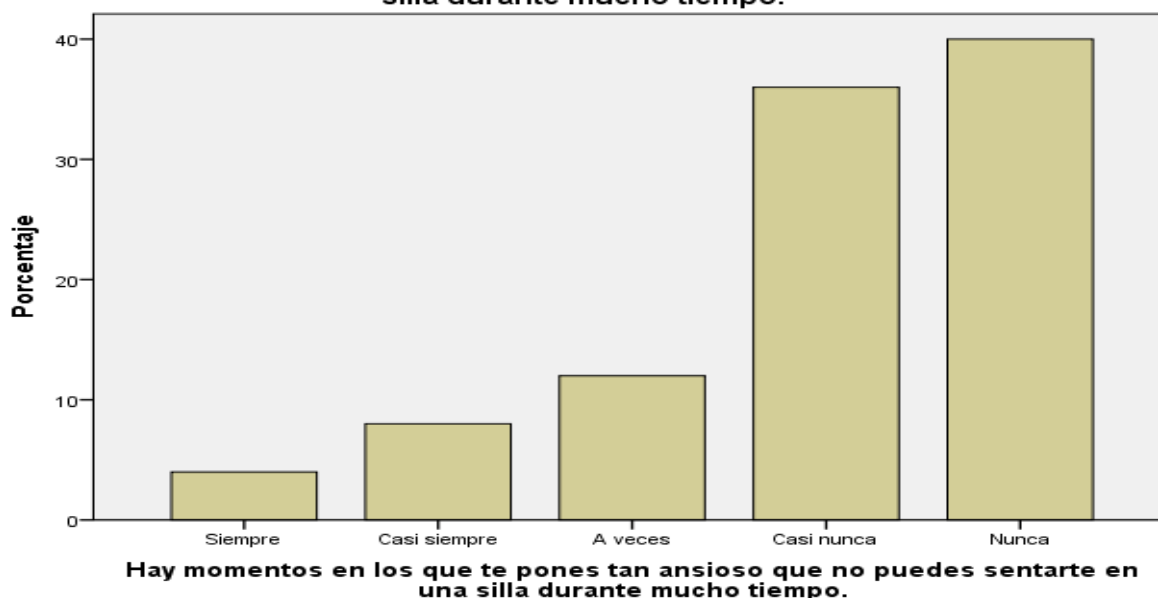


Figura 7: Hay momentos en los que te pones tan ansioso que no puedes sentarte en una silla durante mucho tiempo.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 4,0% indican que siempre hay momentos en los que se ponen tan ansiosos que no pueden sentarse en una silla durante mucho tiempo; el 8,0% indican que casi siempre hay momentos en los que se ponen tan ansiosos que no pueden sentarse en una silla durante mucho tiempo, el 12,0% indican que a veces hay momentos en los que se ponen tan ansiosos que no pueden sentarse en una silla durante mucho tiempo, el 36,0% indican que casi nunca hay momentos en los que se ponen tan ansiosos que no pueden sentarse en una silla durante mucho tiempo y el 40,0% indican que nunca hay momentos en los que se ponen tan ansiosos que no pueden sentarse en una silla durante mucho tiempo.

Tabla 8

Te resulta difícil aceptar que te digan “NO”, te rechacen o no te permitan realizar una actividad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	8	16,0	16,0	36,0
	A veces	9	18,0	18,0	54,0
	Casi nunca	10	20,0	20,0	74,0
	Nunca	13	26,0	26,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Te resulta difícil aceptar que te digan “NO”, te rechacen o no te permitan realizar una actividad.

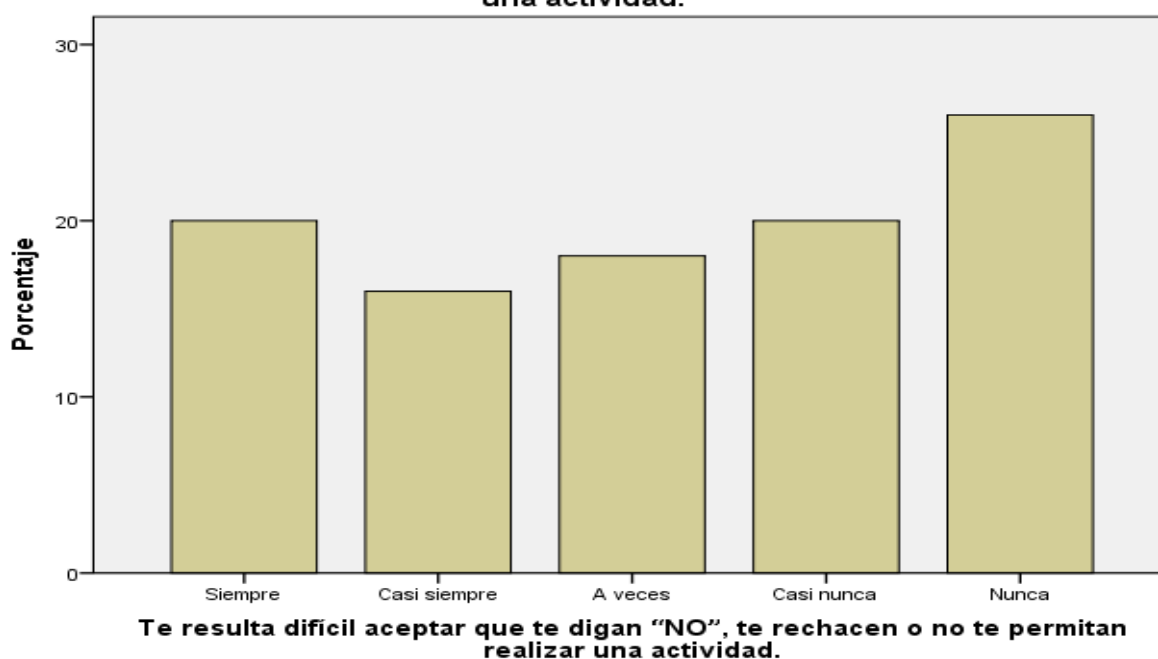


Figura 8: Te resulta difícil aceptar que te digan “NO”, te rechacen o no te permitan realizar una actividad.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 20,0% indican que siempre les resulta difícil aceptar que les digan “NO”, los rechacen o no les permitan realizar una actividad; el 16,0% indica que casi siempre les resulta difícil aceptar que les digan “NO”, los rechacen o no les permitan realizar una actividad, el 18,0% indican que a veces les resulta difícil aceptar que les digan “NO”, los rechacen o no les permitan realizar una actividad, el 20,0% indican que casi nunca les resulta difícil aceptar que les digan “NO”, los rechacen o no les permitan realizar una actividad y el 26,0% indican que nunca les resulta difícil aceptar que les digan “NO”, los rechacen o no les permitan realizar una actividad.

Tabla 9

Existe momentos donde te sientes feliz y luego triste sin ningún motivo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	4,0	4,0	4,0
	Casi siempre	3	6,0	6,0	10,0
	A veces	4	8,0	8,0	18,0
	Casi nunca	16	32,0	32,0	50,0
	Nunca	25	50,0	50,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

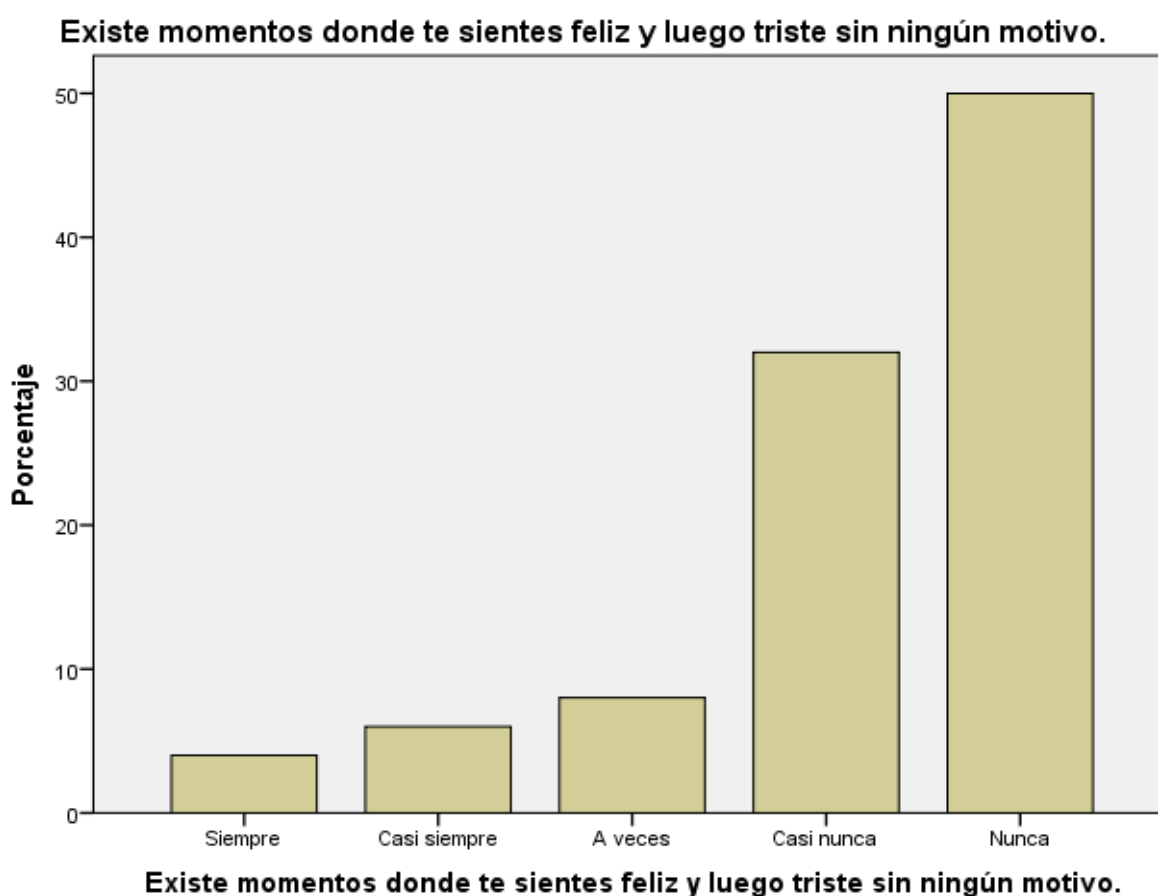


Figura 9: Existe momentos donde te sientes feliz y luego triste sin ningún motivo.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 4,0% indican que siempre existen momentos donde se sienten felices y luego tristes sin ningún motivo; el 6,0% indican que casi siempre existen momentos donde se sienten felices y luego tristes sin ningún motivo, el 8,0% indican que a veces existen momentos donde se sienten felices y luego tristes sin ningún motivo, el 32,0% indican que casi nunca existen momentos donde se sienten felices y luego tristes sin ningún motivo y el 50,0% indican que nunca existen momentos donde se sienten felices y luego tristes sin ningún motivo.

Tabla 10

Hay momento en el que te sientes solo a pesar de que hay personas a tu alrededor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	4,0	4,0	4,0
	Casi siempre	4	8,0	8,0	12,0
	A veces	7	14,0	14,0	26,0
	Casi nunca	20	40,0	40,0	66,0
	Nunca	17	34,0	34,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 10: Hay momento en el que te sientes solo a pesar de que hay personas a tu alrededor.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 4,0% indican que siempre hay momentos en el que se sienten solos a pesar de que hay personas a su alrededor; el 8,0% indican que casi siempre hay momentos en el que se sienten solos a pesar de que hay personas a su alrededor, el 14,0% indican que a veces hay momentos en el que se sienten solos a pesar de que hay personas a su alrededor, el 40,0% indican que casi nunca hay momentos en el que se sienten solos a pesar de que hay personas a su alrededor y el 34,0% indican que nunca hay momentos en el que se sienten solos a pesar de que hay personas a su alrededor.

4.2. Contratación de hipótesis

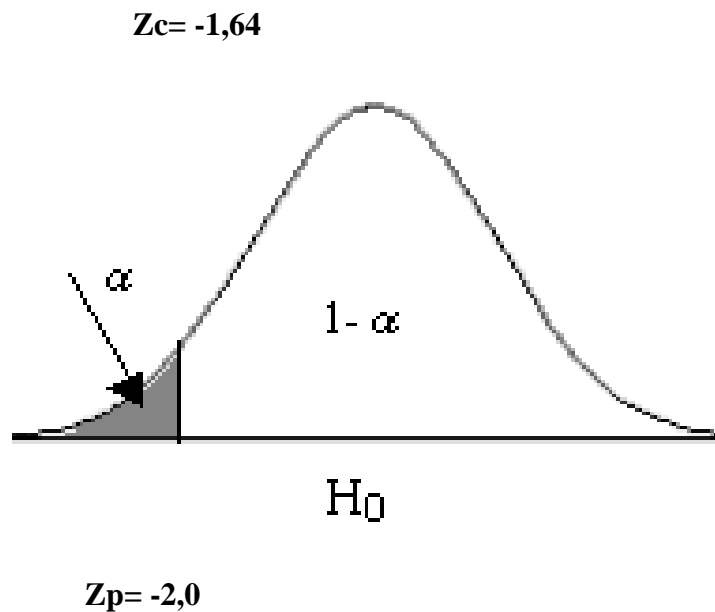
Paso 1:

H₀: El clima social familiar no influye significativamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

H₁: El clima social familiar influye significativamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que el clima social familiar influye significativamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

En base en los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general; el clima social familiar influye significativamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

Asimismo resultados están relacionados con lo que plantea Aranda (2021), en su investigación, concluyendo que: En primer lugar, basándose en el ambiente social familiar, se encontró que el nivel de conciencia del ambiente social familiar es dominante en promedio, lo que significa que los participantes de la investigación reconocieron de forma independiente su propio sistema familiar, estableciendo costumbres morales y religiosas. Estos también están relacionados con el estudio de Monserrat (2020), el cual llegaron a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre la percepción de los adolescentes sobre su entorno social familiar y el desarrollo de la calidad de la amistad: altos niveles de cohesión, el aspecto social de la felicidad, se asocian con un mayor nivel de amistad, mayor intimidad, así como altos niveles de conflicto. El entorno social familiar se relaciona con mayores niveles de conflictividad en el desarrollo de la calidad de la amistad, y una alta organización se relaciona con bajos niveles de conflictividad.

Sin embargo, respecto a los estudios de Jibaja (2019) y Lazo (2018) llegaron a las siguientes conclusiones: Las dimensiones de personalidad de estudiantes de 4to grado de secundaria de Lima se encuentran correlacionadas con las dimensiones del clima social familiar. Dentro del clima social familiar, la dimensión relacional revela que el 56% de las familias se ubican en el nivel medio, indicando un nivel moderado de apoyo, comunicación y libertad de expresión. En cuanto a la dimensión de desarrollo, el 37% se clasifica en nivel medio, mientras que el 22% se considera pobre, resaltando la importancia de los procesos de crecimiento personal al interior de la familia. Por último, la dimensión de estabilidad demuestra que el 57% de las familias se encuentran en un nivel promedio, reflejando la estructura, organización y nivel de control que ejercen ciertos miembros de la familia sobre otros.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que el clima social familiar influye significativamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima, dado que permite a los miembros de la familia comunicarse entre sí e intercambiar experiencias, información y afecto, cada persona tiene sus propias características genéticas, estándares y estilo de vida, lo que ayuda a mejorar sus capacidades, puesto que cada persona es diferente y única.
- Las relaciones familiares influyen significativamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”, debido a que fomentar las relaciones dentro de la familia, permite que los miembros puedan expresarse libremente, compartir información y apoyarse mutuamente, lo que permite que cada miembro aprenda a expresar sus pensamientos, sentimientos y experiencias.
- El desarrollo familiar influye significativamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”, dado que, mediante la participación en actividades recreativas, éticas, permite crear vínculos de forma armoniosa entre los miembros de la familia, al mismo tiempo que aumenta el crecimiento personal de cada uno.
- La estabilidad familiar influye significativamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”, dado que permite mantener una buena estructura y organización familiar, asimismo, juega un papel importante en el sano desarrollo del bienestar emocional de cada miembro, especialmente en la mejora de los mecanismos para mantener el control dentro de la unidad familiar.

6.2. Recomendaciones

- Los directivos de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” tienen que ejecutar actividades de capacitación para desarrollar el ánimo de la familia y así mejorar la relación entre los menores.

- Aumentar el estudio de las relaciones encontradas a través de un modelo de ecuaciones que posibilite entender la manera en la que las variables del ambiente social del hogar influyen o determinan la diversidad de las características de la personalidad o, al contrario.
- Fomentar a través de la escuela el debate con los papás o representantes legales, de manera que se puedan establecer reglas para la organización de actividades, deberes, y también el buen manejo de los estatutos o normas de comportamiento dentro del hogar.
- Se aconseja realizar campañas de concientización dirigidas a los papás para que ellos mismos reflexionen sobre la manera de mejorar y aumentar la temperatura del ambiente familiar, para lo cual es necesario fomentar la escuela de papás.
- Se sugiere aumentar la escuela de padres para que la escuela y la familia siempre vayan de la mano en la mejora del bienestar social del hogar, en particular en las áreas de relación, desarrollo y estabilidad, además en la potenciación de las habilidades sociales.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Amezcuca, J., Pichardo, M., & Fernández, E. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada* Vol. 55 (4), 575-590.
- Aranda, N. (2021). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021*. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Atri, M., & Cohen, J. (1987). Confiabilidad y validez del cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar. *Revista mexicana de psicología*, 49-55.
- Beavers, R. (1981). Un modelo sistémico de familia para terapeutas familiares. *Revista de terapia matrimonial y familiar*, 299-307.
- Bermúdez, J., Pérez, A., Ruiz, J., San Juan, P., & Rueda, B. (2011). *Psicología de la personalidad*. Madrid: UNED.
- Botello, B. (2019). *Autoestima en relación al clima familiar de niños y niñas remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia*. La Paz - Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Bouché, J., & Hidalgo, F. (2008). *Mediación y Orientación Familiar*. Madrid, España: Dykinson.
- Carrasco, C., & Chisag, S. (2017). *Desarrollo de la personalidad en los estudiantes (Tesis)*. Latacunga-Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Castro, G., & Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chiclayo 2013 (Tesis)*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.
- Damaso, K. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico*. Ucayali: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Estrada, L. (1986). *El ciclo vital de la familia*. México: Posada.
- Frutos, C. (2020). *Clima social familiar y su influencia en la resiliencia en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa bilingüe "William Thomson Internacional", de la ciudad de Quito, año 2019*. Quito-Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Garbay, G. (2015). *La identidad y su autonomía en el desarrollo de la personalidad de los niños del paralelo "C" del centro de Educación Inicial general Juan de Lavalle de la parroquia Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015 (Tesis)*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

- Gonzales, O., & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N°86502 "San Santiago" de Pamparomás en el año 2006 (Tesis)*. Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Heim, A., & Westen, D. (2007). *Teorías de la personalidad y trastornos de la personalidad (Cap. 2)*. Barcelona-España: Masson.
- Jibaja, C. (2019). *Clima social familiar y dimensiones de la personalidad en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de un colegio privado de la ciudad de Lima*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa y del género de la familia sobre el clima social familiar*. Lima: Morata.
- Kotler, P. (1996). *Fundamentos de Marketing*. México: Pearson Educación.
- Ladrón de Guevara, C. (2000). *Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar*. Madrid: Doce Calles.
- Lazo, J. (2018). *Clima social en la familia y la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Lecca, J. (2012). *Clima social familiar en alumnos con y sin recursos desaprobados del nivel secundario (Tesis)*. Lima: Universidad César Vallejo.
- López, C., & Ramos, J. (2010). *Relaciones de las conductas antisociales y delictivas y clima social familiar en alumnos de la institución educativa Nicolás La Torre del 1ro, 2do y 3er grado de secundaria de la ciudad de Chiclayo 2009 (Tesis)*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Márquez, A. (2004). *Clima social y autoeficacia percibida en estudiantes inmigrantes: Una propuesta Intercultural (Tesis)*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Martínez, R. (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. *Aula abierta Núm. 60*, 23-40.
- Méndez, J., & Méndez, M. (2016). La influencia de la personalidad en los estilos de liderazgo. *INNOVA Research Journal Vol. 1(12)*, 52-58.
- Monjas, M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. Madrid-España: CEPE.
- Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. Buenos Aires: Universidad Católica Argentina.
- Moos, R. (1974). *Las escalas del clima social: una visión general*. España: Prensa de psicólogos consultores.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 9, núm. 1, 123-136.
- Moya, M., & Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 72-81.

- Palacios, J., & Hidalgo, M. (1990). Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años. *Desarrollo psicológico y educación*, 257-282.
- Rivera, M., & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares. *Revista de Psicología Uaricha*, 1-19.
- Salvaggio, D., & Sicardi, E. (2014). La personalidad. <http://dspace.uces.edu.ar:8180/dspace/bitstream/handle/123456789/2410/L%20a%20personalidad.pdf?sequence=1>, 1-15.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao (Tesis)*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Seelbach, G. (2012). *Teorías de La Personalidad*. México: Red Tercer Milenio.
- Shek, D. (1997). La relación del funcionamiento familiar con el bienestar psicológico de los adolescentes, la adaptación escolar y la conducta problemática. *Genet Psychol*, 113-128.
- Soria, M. (2016). *La identidad en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de décimo año de educación general básica sección Matutina Paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Rumiñahui, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua (Tesis)*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Villanueva, M. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019*. Huancayo: Universidad Continental.
- Zambrano, C., & Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Ciencia UNEMI*, 97-102.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMA DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO

Estimado estudiante, por favor marquen a continuación la alternativa adecuada dependiendo de la situación familiar que estén viviendo en su hogar o en su familia. Agradezco por anticipado su cooperación.

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	RELACIONES					
1	Los miembros de tu familia se apoyan unos a otros					
2	Se respeta las opiniones de todos los miembros de tu hogar					
3	Los miembros de tu familia comentan sus problemas en las reuniones familiares					
4	Cuando algún miembro de tu familia está en desacuerdo, buscan una solución					
5	Existe un espíritu de apoyo en tu familia					
	DESARROLLO					
6	Los miembros de tu familia toman sus propias decisiones					
7	En tu familia existe personas que les gusta leer					
8	Tus amistades vienen a visitarte con regularidad a tu casa					
9	Los miembros de tu familia llevan una vida independiente o privada					
10	En tu hogar realizan actividades de recreación familiar					
	ESTABILIDAD					

11	Los miembros de tu familia gozan de libertad para hacer lo que deseen					
12	Realizan reuniones familiares una vez a la semana					
13	La puntualidad y el respeto en tu familia es importante					
14	La opinión de cada miembro es importante para la toma de decisiones en tu familia					
15	Tus actividades familiares se planifican con tiempo y cuidado					

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMA DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO

Estimado estudiante, debe marcar a continuación la alternativa adecuada según el desarrollo de la personalidad. Agradezco por anticipado tu cooperación.

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	INTROVERSIÓN-EXTRAVERSIÓN					
1	Te resulta fácil dialogar					
2	Cuentas a tus amigos historias y chistes divertidos					
3	Realizas amistades fácilmente					
4	Te mantienes en silencio cuando alguien está hablando					
5	Te gusta salir a pasear					
	NEUROTICISMO					
6	Te muestras de manera cansada o apática ante los demás					
7	Hay momentos en los que te pones tan ansioso que no puedes sentarte en una silla durante mucho tiempo					
8	Te resulta difícil aceptar que te digan “NO”, te rechacen o no te permitan realizar una actividad					
9	Existe momentos donde te sientes feliz y luego triste sin ningún motivo					
10	Hay momento en el que te sientes solo a pesar de que hay personas a tu alrededor					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Clima social familiar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye el clima social familiar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye las relaciones familiares en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022? 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejerce el clima social familiar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce las relaciones familiares en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra 	<p>Clima social familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Clima social familiar y sus variables asociadas - Estilos de familias - Tipos de familias - Características de un adecuado clima social familiar - Funciones de la familia - Dimensiones del clima social familiar <p>Desarrollo de la personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición 	<p>Hipótesis general</p> <p>El clima social familiar influye significativamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones familiares influyen significativamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra 	<p>Diseño metodológico</p> <p>Este estudio de investigación es no experimental porque no se manipulan las variables, transversal porque los datos muestrales son actuales y correlacional porque busca determinar la magnitud de la relación entre las variables.</p> <p>Población</p> <p>En la investigación se trabajará con la población, conformada por 50 estudiantes de segundo grado (Turno tarde) de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” de Huacho.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra es a la vez la población de estudio, considerada representativa porque es toda la población de segundo grado de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>En el estudio, el uso de técnicas de observación y listas de verificación previas a la coordinación con los docentes nos permitió realizar un estudio cuantitativo de las dos variables cualitativas en cuestión, estudio basado en métodos mixtos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el desarrollo familiar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, 2022? • ¿Cómo influye estabilidad familiar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, 2022? 	<p>Señora de Fátima”- Huacho, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce el desarrollo familiar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, 2022. • Conocer la influencia que ejerce la estabilidad familiar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> - Factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad - Trastornos de la personalidad - Tipos de personalidad - Características de la personalidad - Dimensiones del desarrollo de la personalidad - Aspectos fundamentales de la personalidad 	<p>Señora de Fátima”- Huacho, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo familiar influye significativamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, 2022. • La estabilidad familiar influye significativamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, 2022. 	<p>Descripción de los instrumentos Se desarrollaron una serie de preguntas en forma de preguntas para obtener información y poder determinar las variables a estudiar, las preguntas están dirigidas a la unidad de análisis y está relacionado con el cuestionario.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información Este estudio utilizó el sistema estadístico SPSS versión 25 para el procesamiento de datos, lo que resultó en la producción de tablas y gráficos estadísticos que fueron esenciales para la presentación y el análisis.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------