



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

La psicomotricidad fina y la motivación en niños de 4 años de la Institución

Educativa Baby School, Huacho, 2022

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autora

Angeles Lucero Flores Ccorahua

Asesor

Dr. Cesar Augusto Millán Bazán

Huacho – Perú
2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN INICIAL
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

INFORMACION DE METADATOS

| DATOS DEL AUTOR (ES): | | |
|--|----------|-----------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Angeles Lucero Flores Ccorahua | 72904861 | 31/01/2024 |
| | | |
| DATOS DEL ASESOR: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| César Augusto Millan Bazán | 07525127 | 0000-0002-6641-0980 |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Julia Marina Bravo Montoya | 15724272 | 0000-0002-0783-8792 |
| Silvia Cristina Torres Guizado | 40694176 | 0000-0003-4753-2891 |
| Raúl Eduardo Palacios Serna | 15727277 | 0000-0001-5132-3916 |
| | | |
| | | |

LA PSICOMOTRICIDAD FINA Y LA MOTIVACION EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA BABY SCHOL, HUACHO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante | 5% |
| 2 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | www.coursehero.com Fuente de Internet | 1% |

**“LA PSICOMOTRICIDAD FINA Y LA MOTIVACION EN
NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
BABY SCHOOL, HUACHO, 2022”**

Dr. César Augusto Millan Bazan

ASESOR

Dra. Julia Marina Bravo Montoya

PRESIDENTE

Dra. Silvia Cristina Torres Guizado

SECRETARIO

M(o) Raúl Eduardo Palacios Serna

VOCAL

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado con todo mi amor para mis padres Elba y Alfonso, y así mismo para mis hermanos Qorianka y Griesmann por ser mi mayor motivo para mi desarrollo profesional y mis guías en mi vida personal a ellos mi mayor consideración.

Angeles Lucero Flores Ccorahua

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento es a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para así poder seguir adelante.

Y a todas las personas de una y otra forma que me apoyaron en la realización de este proyecto.

Angeles Lucero Flores Ccorahua

ÍNDICE

| | |
|---------------------|------|
| Dedicatoria..... | VII |
| Agradecimiento..... | VIII |
| Índice..... | IX |
| Resumen..... | XI |
| Abstrac..... | XII |
| Introducción..... | 1 |

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|---|---|
| 1.1. Descripción de la realidad problemática..... | 3 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 4 |
| 1.2.1. Problema general..... | 4 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 4 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 4 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 4 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 5 |
| 1.4. Justificación de la investigación..... | 5 |
| 1.5. Delimitaciones del estudio..... | 6 |
| 1.6. Viabilidad del estudio..... | 6 |

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1 Antecedentes de la investigación..... | 9 |
| 2.1.1. Nivel internacional..... | 9 |
| 2.1.2. Nivel nacional..... | 11 |
| 2.2 Bases teóricas..... | 13 |
| 2.3 Bases Filosóficas..... | 21 |
| 2.4 Definición de términos básicos..... | 31 |
| 2.5 Formulación de las Hipótesis..... | 33 |
| 2.5.1 Hipótesis general..... | 33 |
| 2.5.2 Hipótesis específicas..... | 33 |
| 2.6 Operacionalización de las variables..... | 33 |

**CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

| | | |
|-------|--|----|
| 3.1 | Diseño metodológico | 37 |
| 3.2 | Población y muestra | 37 |
| 3.2.1 | Población | 37 |
| 3.2.2 | Muestra | 37 |
| 3.3 | Técnica de recolección de datos | 37 |
| 3.4 | Técnicas para el Proceso de la Información | 37 |

CAPÍTULO IV:

Resultados

| | | |
|-----|----------------------------------|----|
| 4.1 | Análisis de los Resultados | 40 |
| 4.2 | Contrastación de Hipótesis | 44 |

CAPÍTULO V:

Discusión

| | | |
|-----|-----------------------------------|----|
| 5.1 | Discusión de los Resultados | 50 |
|-----|-----------------------------------|----|

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | | |
|-----|-----------------------|----|
| 6.1 | Conclusiones | 52 |
| 6.2 | Recomendaciones | 52 |

CAPITULO VII

REFERENCIAS

| | | |
|------|------------------------------|----|
| 5.1. | Fuentes bibliográficas | 55 |
| 5.2. | Fuentes hemerográficas | 56 |
| 5.3. | Fuentes electrónicas | 57 |

ANEXOS

| | |
|---|----|
| Anexos | 58 |
| 1. Guía de observación dirigido a los niños | 59 |
| 2. Matriz de Consistencia | 61 |

RESUMEN

La psicomotricidad es uno de los procedimientos más significativos para el dominio corporal de una manera sana en los niños que beneficia en la comunicación interpersonal con sus pares, en el área educativa es considerada como una intervención terapéutica que tiene el propósito de reforzar la motricidad, motivar al niño, utilizar la creatividad y el cuerpo.

Para lograr el desarrollo de este trabajo se enfocó en el diseño descriptivo correlacional la cual tiene como finalidad lograr evidenciar la relación constante que presentan cada una de las variables.

Población: Cuando nos referimos al término de población en un trabajo investigativo va a tener como objetivo hacer alusión al conjunto de diferentes personas de los cuales se recolectarán los datos, el inicial cuenta con 88 niños.

Muestra: Para seleccionar la muestra fue necesario emplear el diseño no probabilístico donde el investigador seleccionara considerando los atributos, cualidades o semejanzas que presentan los estudiantes, se consideró a 30 niños.

Técnicas de recolección de Datos: Los procedimientos que se tomaran en cuenta para el almacenamiento de la información se darán mediante el instrumento de observación que se aplicara a los niños que se han considerado para la investigación, es importante precisar que se tomó en cuenta la lista de cotejo como referencia del análisis.

Palabras Claves: psicomotricidad. Motivación y aprendizaje

ABSTRAC

Psychomotor skills are one of the most significant procedures for controlling the body in a healthy way in children that benefits interpersonal communication with their peers. In the educational area, it is considered a therapeutic intervention that has the purpose of reinforcing motor skills, motivating the child, use creativity and the body.

To achieve the development of this work, the descriptive correlational design was focused, the purpose of which is to demonstrate the constant relationship that each of the variables present.

Population: When we refer to the term population in a research work, it will aim to refer to the set of different people from whom the data will be collected, the initial one has 88 children.

Sample: To select the sample it was necessary to use the non-probabilistic design where the researcher selected considering the attributes, qualities or similarities that the students present, 30 children were considered.

Data collection techniques: The procedures that will be taken into account for the storage of information will be given through the observation instrument that will be applied to the children who have been considered for the investigation. It is important to specify that the list was taken into account. comparison as a reference for the analysis.

Keywords: psychomotor skills. Motivation and learning

INTRODUCCION

En base a la contemplación mencionada consideramos que el tema analizado es de vital importancia en el crecimiento de los niños, la psicomotricidad es el desarrollo de los movimientos emitidos por el cuerpo y esta articulado con el cerebro, en la infancia es imprescindible su desarrollo para lo cual es importante que se sienta motivado y pre dispuesto para realizar ejercicios mediante el juego que es el instrumento para su desarrollo y aprendizaje, dicho esto analizaremos este tema respetando las normas de la institución.

El inicio de la investigación se da analizando la problemática que se observa en la institución seleccionando la de mayor relevancia y dificultad que de alguna manera impide el progreso de la calidad educativa, una vez planteada las preguntas se definirá los objetivos que viabilicen las posibles soluciones, se expondrán las razones que motivaron la viabilización de este trabajo.

El marco teórico es la base esencial de la investigación, se recopilara trabajos que han antecedido el problema y será referencia a nuestros resultados, se seleccionara la parte bibliográfica enfocados a revistas, artículos científicos, plataformas y páginas virtuales que complementen y refuercen el análisis del trabajo.

Es necesario definir la parte metodológica y los procedimientos que requiere la investigación en base a la naturaleza de la muestra.

Los resultados es la parte más relevante donde se mostrarán el nivel de dificultad de la problemática, este producto se evidenciará mediante cuadros y tablas estadísticas que permitirán hacer juicios de valor.

En los últimos capítulos se concretizarán los resultados mediante las conclusiones producto de la tabulación de los datos.

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel global y considerando los datos expuestos por el Fondo de Naciones Unidas (2010) se considera a la primera infancia como un periodo fundamental de desarrollo cerebral más

intenso de la vida en tal sentido es primordial proporcionar una estimulación óptima durante los tres primeros años de vida ya que durante esta etapa el cerebro de un niño va a ser más sensible ante las influencias del entorno exterior, mientras se perciba un mayor estímulo en esta etapa los niños tendrán una mayor posibilidad de aprendizaje, en la actualidad se considera una problemática muy seria el poco alcance de la psicomotricidad fina no llegando a un nivel adecuado porque desde las primeras edades no se aplica un programa educativo el cual este dirigido y bien estructurado hacia este aspecto el cual va a permitir contribuir de forma considerable con el desarrollo del estudiante ya que durante estas edades (0-6 años) es cuando los infantes van a adquirir y lograr el desarrollo de diferentes funciones capacidades básicas que van a constituir la matriz estructural la cual se va a constituir su personalidad, por otra parte el docente debe buscar medios para que los alumnos se sientan motivados durante el desarrollo del trabajo buscando un mejor rendimiento al momento de desarrollar sus capacidades y cumplir con los objetivos trazados en la investigación.

Dentro de la institución del nivel inicial Baby School se observó el poco uso de recursos o medios que permitan facilitar el desarrollo de la psicomotricidad fina permitiendo mejorar la motivación de los niños y captar su interés durante la investigación, se debe destacar que un estudiante motivado va a poseer una mayor capacidad de aprendizaje, finalmente se resalta que emplear materiales de apoyo va a ser muy importante para optimizar todo este proceso.

Este trabajo va a ser considerado como factible por la importancia que va a tener dentro del desarrollo de los estudiantes fortaleciendo sus habilidades psicomotrices finas siendo movimientos fundamentales para desenvolverse dentro de su día a día fomentando las motivaciones en los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relacionan la psicomotricidad fina con la motivación en niños de 4 años en la Institución Educativa Baby School, Huacho, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan la coordinación manual con la motivación en niños de 4 años en la Institución Educativa Baby School, Huacho, 2022?

¿Cómo se relacionan la coordinación viso-manual con la motivación en niños de 4 años en la Institución Educativa Baby School, Huacho, 2022?

¿Cómo se relacionan la motricidad grafo-perceptiva con la motivación en niños de 4 años en la Institución Educativa Baby School, Huacho, 2022?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación de la psicomotricidad fina con la motivación en niños de 4 años en la institución educativa Baby School, Huacho, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de coordinación manual con la motivación en niños de 4 años en la institución educativa Baby School, Huacho, 2022.

Determinar la relación de la coordinación viso-manual con la motivación en niños de 4 años en la institución educativa Baby School, Huacho, 2022.

Determinar la relación de la motricidad gravo-perceptiva con la motivación en niños de 4 años en la institución educativa Baby School, Huacho, 2022.

1.4 Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

Mediante el desarrollo de este trabajo se tuvo como finalidad lograr implementar estrategias las cuales van a permitir lograr el desarrollo de la psicomotricidad fina siendo un aspecto importante para el desarrollo de los estudiantes los cuales mediante estas habilidades podrán realizar actividades tan simples como sostener una pluma o más complejas como el poder dibujar o garabatear, por otra parte en esta investigación se va a emplear a la motivación como medio el para potenciar el proceso de aprendizaje siendo función del docente emplear estrategias que permitan fomentar este aspecto y cumplir con los objetivos planteados.

Justificación Práctica

Mediante la motivación los estudiantes van a poder mejorar de forma significativa el proceso de aprendizaje permitiendo una mejor comprensión del tema que se está tratando

y una mejor actitud en los alumnos, por otra parte en esta investigación tubo como finalidad primordial desarrollar la psicomotricidad fina siendo un aspecto el cual va a envolver una serie de movimientos los cuales permitirán desarrollar diferentes actividades cotidianas dentro del día a día de los estudiantes destacando la importancia que tiene este aspecto y el cual se va a mejorar mediante estrategias que mediante la motivación va a optimizar el desarrollo y mejora de este ámbito.

Justificación social

En esta investigación buscó estrategias que no solo permitan fomentar el desarrollo de la psicomotricidad fina sino crear un ambiente de trabajo armonioso donde los niños aprendan a compartir los materiales y buscar de forma conjunta solución ante las problemáticas que la actividad pueda imponer destacando los juegos con materiales lúdicos como los rompecabezas o los cuales van a suponer un reto para los estudiantes y permitirán trabajar de forma conjunta para poder completarlo fomentando de tal forma el trabajo conjunto y propiciando los valores y las normas de convivencia siendo aspectos muy importantes para convivir dentro de una sociedad.

1.5 Delimitaciones del estudio

La institución Baby School se encuentra ubicado en la ciudad de Huacho, es una gestión privada que tiene como propósito involucrara a los padres y tutores en la formación de sus hijos, cuenta actualmente con un grupo humano de especialistas eficientes que canalizan el aprendizaje de manera lúdica, el jardín está ubicado en la avenida Ausejo Salas 394 de la localidad mencionada.

1.6 Viabilidad del Problema

Es muy importante que los maestros empleen diferentes estrategias como recursos de aprendizaje que permitan acoplarse a las necesidades que requiere la educación actual

teniendo en cuenta que va a ir cambiando constantemente por eso los maestros deben estar actualizándose de forma constante, mediante estrategias como la lúdica o el uso de materiales didácticos se logran desarrollar la psicomotricidad fina destacando su importancia dentro de los diferentes ámbitos de desarrollo de los niños además de poder promover la motivación mejorando de manera considerable el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Nivel Internacional

Guamán M (2019) “Desarrollo de la motricidad fina, mediante la aplicación de Técnicas que propicien el uso de los materiales del medio ambiente, en niños y niñas de 4 y 5 años del CECIB de Educación Básica minas de Oro de la Comunidad de Malal, Cantón Cañar, 2018-2019”, esta investigación tuvo como finalidad elaborar una guía metodológica para lograr el desarrollo de la motricidad fina por medio de la aplicación de medios que propicien en uso de los materiales del medio ambiente, en esta investigación se empleó e modelo correlacional en el cual se busca encontrar una relación constante entre cada una de las variables, el diseño empleado fue el cualitativo donde se van a considerar los diferentes fenómenos que puedan afectar a las variables, el método para la recolección de información fue la observación siendo complementado por los instrumentos los cuales fueron las guías de observación y la lista de cotejo, la población estuvo conformada por un total de 75 estudiantes mientras que la muestra fue de tan solo 34 niños permitiendo obtener las siguientes conclusiones: Por medio de los materiales del medio ambiente se pudo observar una mejora significativa en el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes permitiendo comprobar la hipótesis planteada, por otra parte se resalta que mediante estos materiales se lograra crear un nivel de conciencia sobre la importancia de cuidar el entorno además de mejorar de forma significativa la enseñanza y adaptarse a los medios que necesita el docente para cumplir con los objetivos.

Rodríguez T (2012) “Manual didáctico para el Desarrollo de la Motricidad fina de los estudiantes de Educación inicial de la Escuela particular mixta Gandhi del recinto Olón en la provincia de Santa Elena en el año 2011”, el objetivo de esta investigación fue elaborar manual didáctico como medio de aprendizaje para los estudiantes del nivel

inicial para lograr el desarrollo de las habilidades motrices mediante manualidades realizadas en el aula, esta investigación emplea un modelo descriptivo exponiendo todos los sucesos que puedan ocurrir dentro del desarrollo de la investigación, el diseño es del tipo mixto donde se van a considerar los rasgos y aspectos de la muestra para posteriormente ser expuestos por cuadros estadísticos, el medio para la recolección de información fue la observación el cual se complementó con la muestra que fueron las lista de cotejo y las guías de observación, la población estuvo conformada por 63 estudiantes mientras que la muestra abarco la totalidad de la población permitiendo obtener las siguientes concluyentes: Mediante esta evaluación se permitió comprobar que es indispensable desarrollar la motricidad fina en los estudiantes, aplicar de forma adecuada las técnicas va a ayudar al mejoramiento de las destrezas y habilidades dentro del salón de clases y también en el hogar, también se debe expresar que al emplear los materiales apropiados se lograran despertar las habilidades motrices por eso es necesario trabajar con un proceso pedagógico el cual debe ser planificado para distinguir las diferentes situaciones sociales en los niños.

Pérez C (2019) “Motivación Académica, atributos Docentes y prácticas Pedagógicas según Estudiantes de la Salud de Chile”, el objetivo de este trabajo fue analizar la relación entre la motivación académica de estudiantes de carreras de la salud con los atributos personales docente y las prácticas pedagógicas que perciben los maestros, la metodología fue cuantitativa considerando que se recolecto diversos datos para probar la hipótesis considerando la medición numérica y el análisis estadístico, el diseño fue no experimental con un corte transversal manifestando que no se manipulo ninguna de las variables y se observaron los sujetos dentro de su contexto, para recolectar los datos se emplearon los cuestionarios divididos en tres partes siendo realizados en diferentes momentos del desarrollo investigativo, la población estuvo conformada por un total de 56 integrantes

mientras que la muestra fue de tan solo 25 permitiendo llegar a las siguientes conclusiones: Los estudiantes permitieron determinar que existe una relación entre la motivación académico, los diversos atributos personales que cuenta el docente y las practicas pedagógicas que los alumnos podrán percibir por parte de sus maestros, junto a estos aspectos en la presente investigación al igual que dentro de la literatura científica los niños van a percibir que los profesores van a mostrar atributos personales siendo planificados, positivos considerando las diversas necesidades de los alumnos y permitir contextualizar los aprendizajes.

2.1.2 Nivel Nacional

Martínez E (2018) “Psicomotricidad fina y su Influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la institución Educativa Inicial n° 425-109/mx-u – distrito Samugari - provincia La Mar – Ayacucho – 2018” este trabajo tiene como finalidad determinar la influencia de la psicomotricidad fina en el proceso de aprendizaje, este trabajo pertenece al tipo aplicado teniendo como finalidad buscar solucionar las problemáticas que se puedan identificar mediante el proceso de intervención, este trabajo pertenece al nivel explicativo pretendiendo analizar la relación de causa efecto entre las diferentes variables de los estudios, el diseño fue el pre experimental considerando solo 1 grupo de investigación el cual se le realizara un pre y post test para comprobar los avances obtenidos, la población estuvo conformada por un total de 76 niños mientras que la muestra solo considero a 12 estudiantes de 4 años, la técnica para recolectar los datos informativos fue la observación siendo complementado por la lista de cotejo la cual se realiza considerando la hipótesis permitiendo concluir: Mediante la investigación se logró comprobar por medio del test que al darle un mayor énfasis la motricidad fina se mejora de forma significativa el aprendizaje de los niños destacando me mediante este aspectos se van a utilizar diferentes capacidades cerebrales

para indicar al cuerpo como realizar los movimientos de forma precisa como armar un rompecabezas o insertar un hilo dentro de una aguja siendo un aspecto primordial que interviene en las diferentes ramas de aprendizaje.

Cervantes J (2015) “Psicomotricidad Fina y la Personalidad del niño de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Santa Bernardita” – Callao, año 2015”, esta investigación tiene como objetivo determinar la relación de la psicomotricidad fina con la personalidad del niño, esta investigación pertenece al tipo no experimental de corte transversal el cual va a describir como aquel estudio el cual se va a realizar sin manipulación libre de las variables en las cuales solo se van a apreciar los fenómenos dentro de su ámbito natural para posteriormente poder analizarlos, esta investigación tiene dos niveles los cuales son el descriptivo el cual va a recaudar información de los diferentes datos expuestos, mientras también es correlacional causal describiendo entre dos o más categorías, conceptos o variables, el método para esta investigación fue el hipotético deductivo siendo el proceso que sigue el investigador para llegar al método científico, la población estuvo conformada por un total de 13 niños y la muestra abarco la totalidad de la población, la técnica para recolectar la información fue la escala y la observación siendo la que mejor se adapta a la muestra mientras que el instrumento fueron los test permitiendo de tal manera obtener las siguientes concluyentes: Existe una relación de manera significativa referente a la psicomotricidad fina hacia la personalidad de los estudiantes del nivel inicial dentro de la institución “Santa Bernardita” en el cual la estadística chi-cuadrado de Pearson tomo un valor de 19,351, con dos grados de libertad afirmando la hipótesis.

Bendezú R, Manrique L (2019) “La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe – Ica”, el objetivo de esta investigación fue determinar la relación que

existe entre la motivación escolar y la autoestima en los estudiante, este trabajo pertenece al tipo básico dentro del cual se va a incentivar la búsqueda de nuevos saberes dentro del campo de la investigación, esta investigación pertenece a un nivel del tipo correlacional en el cual se busca describir cada una de las variables, el método empleado fue el científico en el cual se va a sustentar la observación sistemática, los planteamientos hipotéticos y la verificación de las conclusiones, el diseño fue no experimental en la cual no existió ningún tipo de manipulación hacia las variables, la población estuvo conformada por un total de 59 estudiantes mientras que la muestra abarco la totalidad de la población, la técnica para recolectar datos fue la observación y los instrumentos fueron las guías de observación y las guías de campo permitiendo obtener las siguientes conclusiones: Se logró determinar que la motivación escolar se va a relacionar de forma directa con el autoestima en los alumnos del 3er nivel siendo reflejado mediante la tabla el cual nos indica que se establece una correlación directa, alta y significativa entre la motivación escolar y el autoestima el cual fue obtenido por un Rho de Sperman 0,915 y un p-valor 0,000.

2.2 Bases Teóricas

Variable La Psicomotricidad Fina

La Psicomotricidad

Se puede definir al termino psicomotricidad como el conjunto de interacciones en el aspecto cognitivo, emocional, sensorio motrices y simbólicas dentro de las diferentes capacidades que presenta el individuo para poder expresarse dentro de un contexto psicosocial, por otra parte se manifiesta a este aspecto como el desempeño de un papel fundamental para lograr un desarrollo armonioso de la personalidad de una persona, tomando como base esta concepción se pueden desarrollar diferentes formas de

intervención psicomotriz que va a encontrar su aplicación sin importar cualquiera que sea su edad dentro de los ámbitos preventivos, reductivos, educativos y terapéuticos. Dentro de un ámbito educativo se menciona a la psicomotricidad como un aspecto que implica el ámbito socio afectivo, la motricidad, la intelectualidad ya que se va a considerar el progreso global de los infantes partiendo desde sus vivencias corporales los cuales van a permitir facilitar el desarrollo de las capacidades perceptivas, comunicativas y la expresión por medio de la interacción de diferentes actividades expresadas por el cuerpo y considerando el medio por el cual se encuentra rodeado aprendiendo también a dominar sus movimientos espacio temporales. (Alarcón, 2015).

Desde nuestra concepción se va a manifestar a la psicomotricidad como la historia de la personalidad mediante el lenguaje no verbal y los diferentes movimientos refiriéndose siempre al individuo de una forma global; es decir, va a abarcar el aspecto físico, psíquico, cognitivo y social, dentro de la escuela internacional de psicomotricidad se ha investigado durante años el enfoque mediante el cual se va a elaborar nuevos datos de información que permita recibir mediante las acciones o el entorno que rodea a la persona con el cual se van a relacionar de una forma espontánea, imitativa, cognitiva y simbólica. Las afecciones van a estar unidas a los esquemas cognitivos, la memoria corporal siendo de este modo el registro de todas las interacciones teniendo a la psicomotricidad como objetivo primordial el cual buscara comprender el vínculo que se establece entre la psique y corporalidad. (Comellas, Perpinyá, 2003).

Dentro del diccionario de la Real Academia Española (RAE) va a plantear diferentes términos al momento de referirse a la psicomotricidad destacando que se va a poder considerar este aspecto como la capacidad para moverse naciendo desde las psiquis, por otra parte también menciona que es la capacidad para poder integrar las diferentes facultades psíquicas y motrices, finalmente manifiestan que este aspecto va a ser

orientado a las técnicas que permiten coordinar estas funciones, por lo tanto, este ámbito va a estar asociado a diferentes facultades sensorio motrices, cognitivas y emocionales de la persona que le permite desempeñar de manera exitosa dentro de un contexto determinado, la educación, la prevención y la terapia son herramientas las cuales pueden emplearse para lograr moldear la psicomotricidad de una persona y va a contribuir a la evolución de su personalidad destacando la importancia de este ámbito para desarrollar las capacidades de las personas destacando que se debe trabajar este ámbito desde los cimientos de toda persona. (Gamarra, 2016).

Importancia de la Psicomotricidad

La psicomotricidad es una disciplina la cual va a considerar de una forma global a la persona, por tanto, va a sintetizar el psiquismo y la motricidad teniendo como finalidad el poder permitir al individuo adaptarse de una manera flexible y armoniosa al medio el cual lo rodea, además va a pretender desarrollar sus capacidades de la persona mediante los movimientos tanto en infantes que tienen todas sus capacidades de forma óptima así como otros niños que puedan presentar dificultades al momento de realizar algún movimiento motriz, por lo tanto se comprende la importancia de esta área ya que va a tener como finalidad el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas de los niños mediante su cuerpo empleando los movimientos para el logro de este aspecto, también se debe plantear que esta disciplina va a considerar diversos factores que permitirán comprender el proceso de desarrollo humano los cuales son la coordinación (expresión y el control de la motricidad de forma voluntaria), las funciones tónicas, el equilibrio y la postura, la lateralidad, el control de las emociones, el esquema corporal, la orientación del esquema corporal, la organización rítmica, las praxias, la grafo motricidad, la relación que se establece con los objetos y la comunicación. (Briones, 2003).

Potenciar y trabajar la psicomotricidad en las primeras etapas de los infantes va a ser de suma importancia para lograr el desarrollo de sus capacidades cognitivas, afectivas y motrices ya que los más pequeños van a poder aprender, recrearse y van a crecer con la relación el cual tengan con su entorno y las personas las cuales lo conforman, se debe mencionar que aunque de los aspectos a trabajar van a depender de las necesidades que presenten los menores los psicólogos centrados en los infantes van a destacar la importancia que tienen las destrezas motrices, por otra parte se debe destacar que la figura del educador infantil debe ser muy diversa y orientada para mejorar la psicomotricidad detectando las virtudes y debilidades que presentan sus estudiantes para buscar medios como abarcarlos y fortalecer estas áreas. (Da Fonseca, 2003)

Beneficios que aporta Desarrollar la Psicomotricidad

La psicomotricidad es un área de desarrollo fundamental para el desarrollo de las diferentes capacidades de las personas estando directamente vinculadas con las tres áreas más complejas del desarrollo las cuales son la motricidad, el aspecto cognitivo y el área socio-afectiva el cual va a permitir obtener los siguientes beneficios:

- Va a permitir el favorecimiento sobre el cuerpo permitiendo tener un mayor control sobre este y mejorar la capacidad para desplazarse dentro de su entorno.
- Ayuda a mejorar la coordinación motora, el equilibrio y sentido del espacio permitiendo un mejor desplazamiento sobre un lugar determinado.
- Mejora la capacidad para retener información ampliando su memoria y favoreciendo su creatividad.
- Se adquiere un mejor estímulo referente a la percepción y exploración del entorno en el cual se van a encontrar considerando tanto los objetos como el espacio que van a poseer para poder realizar sus desplazamientos.

- Mejora la autoestima fomentando la confianza y propiciando una mejor relación a nivel interpersonal.
- Va a favorecer la canalización de energía.
- Favorecer la canalización de energía.
- Permitirá afirmar su lateralidad, el control de su postura, la coordinación, el equilibrio, su ubicación dentro del espacio y tiempo.
- Va a introducir nociones espaciales como arriba-abajo, de un lado-al otro, por delante-detrás y otros los cuales van a partir desde el control y movimiento referente a su propio cuerpo. (Granda, Endara, 2012).

Psicomotricidad Fina

La psicomotricidad fina es considerada uno de los principales factores de desarrollo motriz en los infantes, al ponerlo en práctica y su estimulación en diferentes aspectos es fundamental para el desarrollo de los infantes, este aspecto se refiere a los movimientos que realizamos con el cuerpo el cual va a necesitar cierta precisión, habilidades y destrezas las cuales se les va a denominar como psicomotricidad o motricidad fina, este tipo de movimientos va a requerir un mayor control y dominio que lo va a diferenciar a cualquier tipo de movimiento resaltando su importancia en los brazos y manos. Emplear este aspecto va a ser esencial para que los infantes puedan dominar cada vez mejor sus diferentes habilidades que requieren una mayor complejidad, finalmente se destaca que la psicomotricidad fina va a implicar cierto nivel de aprendizaje y madurez para lograr adquirir cada uno de sus aspectos, unos más complejos que otros y para esto va a ser esencial seguir un proceso constante en el cual los niños van a poder realizar diferentes

actividades las cuales tengan metas más complejas durante su crecimiento. (Jiménez, Obispo, 2007).

La psicomotricidad fina es la capacidad para poder emplear los músculos más pequeños con la intención de realizar diferentes movimientos bastante específicos como arrugar la frente, apretar los labios, cerrar las manos o los puños, realizar un recorte y toda aquella acción que requiera emplear las manos y los dedos por tanto para dominar este aspecto se va a requerir un nivel amplio de maduración o de nivel neurológico considerando de diferentes factores, estimulación, madurez y la capacidad personal de cada uno de los infantes considerando siempre la edad, de esta misma manera este aspecto va a influir en los movimientos controlados y deliberados los cuales van a requerir el desarrollo de los músculos y de la madurez del sistema nervioso central. Es muy sabido que los recién nacidos van a poder movilizar sus piernas y brazos estos movimientos van a ser el reflejo de su cuerpo. (Lorenzo, 2012).

Beneficios obtenidos al Estimular la Psicomotricidad Fina

Buscar estimular la psicomotricidad fina va a jugar un rol fundamental para el aumento de las habilidades intelectuales dentro del nivel de educación infantil siendo muy importante para el incremento de sus habilidades de experimentación y aprendizaje referente al entorno el cual los rodea, además al poner en practica esta área de desarrollo se podrá trabajar la coordinación visual-manual de tal forma que los niños van a ser capaces de mejorar el dominio de sus muñecas, manos y brazos logrando así como adquirir habilidades para las diversas actividades realizadas con estas partes del cuerpo, por tanto podremos manifestar que la psicomotricidad fina va a otorgar diferentes beneficios hacia los niños, vamos a destacar algunos de los más resaltantes:

- Se desarrollará el ritmo.

- Una mejor orientación referente al espacio corporal.
- Permite mejorar la creatividad y las expresiones de una manera general.
- Tener un mayor control de las diferentes coordinaciones motoras.
- Dominio de los planos verticales y horizontales.
- Tener conciencia referente al cuerpo tanto estático como en movimiento.
- Tener nociones referentes a la intensidad, situación o el tamaño tanto de los espacios como de los objetos.
- Poder discriminar los colores, tamaños o formas.
- Noción de las diferentes situaciones y orientación.
- Organización referente al tiempo o espacio.
- Manipulación con precisión los objetos.
- **Dominio de los músculos de las manos.** (Pentón, 2014)

Fases del Desarrollo de la Psicomotricidad Fina

El desarrollo de la psicomotricidad fina es un aspecto fundamental lograr experimentar con el entorno y se encuentra directamente relacionado con el incremento de sus habilidades cognitivas, las fases que va a atravesar el niño para desarrollar su psicomotricidad fina son;

- a) **De 0 a 12 Meses:** Las manos que tienen los infantes cuando recién nacen van a estar cerradas la mayor parte del tiempo y al igual que el resto de su cuerpo van a poseer un control muy escaso de estos, si se percibe la palma de su mano, inmediatamente va a cerrar el puño muy fuerte pero siendo una acción de reflejo de forma inconsciente y va a desaparecer dentro de un plazo de dos a tres meses, posteriormente el infante podrá agarrar un objeto en sus manos pero sin tener conciencia referente a lo que está realizando, aproximadamente en las ocho

semanas empezara a descubrir y jugar mediante las manos que al principio va a involucrar la sensación referente al tacto y en los tres meses también va a involucrar la visión. El poder coordinar ojo-mano va a empezar a desarrollarse a partir de los 2 a 4 meses empezando de esta manera un periodo de practica el cual es denominado como ensayo y error al poder percibir diferentes objetos y tratar de tomarlos, en los cuatro o cinco eses la gran mayoría de los niños van a poder sujetar algún objeto que se encuentre dentro de su alcance y no solamente observarlo logrando de tal forma el máximo nivel de alcance en esta etapa. Estos logros mencionados se va a considerar un cimiento fundamental para lograr el desarrollo de la psicomotricidad fina, en los seis meses los niños van a poder tomar objetos pequeños con mayor facilidad en un periodo corto de tiempo y muchos niños van a comenzar a golpear dichos objetos, aunque la habilidad para sujetarlos va ser bastante torpe van a adquirir fascinación por tomar los objetos pequeños e intentar meterlos en su boca, durante la última parte del primer año comenzando a explorar y probar los diferentes objetos andes de poder tomarlos sujetándolos mediante sus manos de forma detallada y empujándolo mediante el índice para poder considerar los detalles que puedan tener.

- b) Edad de 1 a 3 años:** Dentro de esta etapa se podrán desarrollar las capacidades de poder manipular los objetos de forma más compleja cada vez. No solo los niños van a realizar garabatos sino sus trazos van a incluir patrones tales como graficar círculos, empiezan a jugar y manipular los cubos pudiendo hacer figuras como torres hasta con 6 cubos.
- c) De 3 a 4 años:** La tarea más delicada la cual deberán enfrentar los infantes durante esta etapa va a ser el poder manejar los cubiertos y lograr atar los cordones de sus zapatillas, representando un reto mucho mayor al que van a tener con las

actividades de motricidad gruesa logrando aprenderlo durante este periodo de desarrollo, posteriormente cuando los niños llegan a la edad de tres años la gran mayoría ya va a tener el control sobre el lápiz pudiendo dibujar círculos con algo de dificultad, aunque al intentar lograr dibujar a alguna persona sus trazos van a ser bastante simples, finalmente se menciona que a la edad de 4 años va a ser bastante común que los niños puedan emplear las tijeras, puedan copiar formas geométricas y legras, poder abrocharse los botones de su camisa, realizar objetos empleando la plastilina e incluso algunos van a poder escribir sus nombres.

d) Edad de 5 años: Cuando el niño llega a la edad de 5 años la gran mayoría a podido avanzar claramente más allá del desarrollo que pudieron lograr dentro de la edad de preescolar refiriéndose a las habilidades motoras finas además de lograr realizar dibujos, niños de esta edad también van a poder cortar, pegar, trazar diferentes formas y lograr abrocharse los botones. (Le Boulch, 1999).

2.3 Bases Filosóficas

La Coordinación Manual

Mediante la coordinación manual se podrá conducir a los niños a poder tener un dominio referente a sus manos, los elementos más afectados que van a intervenir directamente son las manos, las muñecas, los brazos y antebrazos, de los 3-4 años los niños recién van a comenzar a controlar y tener conciencia sobre las diversas posibilidades que van a poder tener mediante los movimientos de las manos siendo considerados de tal forma como herramientas muy importantes para el ser humano, por tanto se puede manifestar que durante las horas de clases las actividades manuales bien elaboradas van a liberar a los escolares de la densidad referente a otras materias permitiendo suprimir agobios y paliar ansiedades, referente al juego las habilidades

manuales van a tener un papel importante mediante el cual los estudiantes que presenten algunas dificultades al momento de retener información o prestar atención podrán aumentar su nivel de valoración por parte de sus compañeros al demostrar una mayor destreza en estos ámbitos además de potenciar sus capacidades cognitivas. (Comellas, Perpinyá, 2003).

Indicadores de Logro

- Demuestra dominio de los movimientos de sus manos.
- Alza objetos según sea requerido.
- Manipula los materiales empleando las manos.

Coordinación viso-manual

Se puede manifestar que la coordinación viso manual, oculomanual u ojo-mano, a la capacidad que posee el ser humano logra desarrollar para emplear de forma simultánea e integrada la vista y las manos para lograr realizar alguna actividad que requiere una mayor complejidad, sobre esta relación se van a fundamentar diversas acciones de la vida cotidiana tales como poder peinarse, ponerse la ropa, abrocharse los botones, lavarse, etc., también se debe expresar que se van a realizar diferentes actividades dentro de la vida escolar como escribir, poder realizar un dibujo, realizar manualidades o moldear objetos como la plastilina, poder realizar diferentes juegos con sus compañeros, realizar algún tipo de deporte, etc. (Comellas, Perpinyá, 2003).

Se manifiesta que la coordinación viso-manual es una parte importante de la psicomotricidad fina la cual está relacionada específicamente con la coordinación ojo-mano, los elementos que van a intervenir directamente son: Las manos, el antebrazo, la muñeca y los movimientos de los ojos, por esto va a ser importante tener en consideración

la madurez del niño, antes de comenzar a exigir agilidad y ductilidad de la muñeca y las manos dentro de un espacio reducido como si fuera una hoja de papel; por tanto va a ser necesario que pueda abarcar y dominar este gesto de una manera amplia en el suelo, en la pizarra y con diferentes elementos de poca precisión debiendo resaltar que el sistema dentro de la educación peruano de forma general va a considerar fundamental dicha coordinación, pero en diferentes situaciones no se va a poder seguir un proceso adecuado al no realizarse una evaluación correcta. (Tamayo, Amayo, 2009).

Indicadores de Logro

- Mueve los objetos en diferentes direcciones.
- Alza objetos según sea requerido.
- Coordina sus movimientos según se requiera.

Motricidad grafo – perceptiva

Se define esta capacidad como la actividad la cual va a requerir la coordinación entre lo que se va a analizar de forma visual (percepción) y la ejecución de la motricidad que va a dejar marcado en una superficie plana, por otra parte nos manifiestas que la grafo motricidad es un término el cual se va a referir al movimiento grafico realizado por medio de la mano y escritura (grafo, motriz, escritura, movimientos), también se debe manifestar que el desarrollo grafo motriz en los niños va a tener como objetivo fundamental el poder completar y potencias sus habilidades psicomotoras mediante diversas actividades, finalmente se debe manifestar que la grafo motricidad se va a considerar dentro del desarrollo psicomotor fino, esto es, lo que va a aparecer cuando los niños han podido desarrollar ciertas capacidades para lograr controlar sus movimientos haciendo especial énfasis en las manos y brazos, los infantes mientras van creciendo irán aprendiendo a

controlar mejor su cuerpo y dirigir mejor los movimientos que van a realizar con sus diferentes músculos. (Schinca, 2003).

Indicadores de Logro

- Realiza trazos o grafías según la actividad.
- Sujeta de forma correcta los lápices o colores.
- Coordina sus movimientos según se requiera.

Variable la Motivación

La Motivación

Se puede definir a la motivación como la acción o el efecto el cual va a causar el motivar siendo este el motivo o la razón el cual va a fomentar la realización u omisión de alguna acción en particular siendo considerado como un componente psicológico el cual va a permitir orientar, mantener o determinar alguna conducta de una persona, en otras palabras se manifiesta que la motivación va a ayudar a cualquier individuo a mantenerse en acción permitiendo lograr los procesos necesarios y lograr implementar acciones pertinentes los cuales van a abrir las puertas para obtener algún logro, objetivo o saciar alguna necesidad determinada. (Alonso, 1997).

Cada persona va a tener diferentes motivaciones y va a depender del individuo el grado de motivación el cual van a poseer para lograr obtener lo que se desee, un ejemplo serían los atletas el cual se va a plantear como objetivo participar en los juegos olímpicos se va a encontrar muy motivado para realizar los entrenamientos de forma adecuada cuidando sus alimentos para lograr campeonatos y acumular experiencia para lograr asistir y realizar un buen papel en ese evento o por otro lado una persona que espera comenzar un curso en la universidad porque desea conseguir alguna carrera profesional se va a enfocar

de forma total en poder aprender y cumplir de forma satisfactoria sus exámenes, por esto se debe designar en un primer lugar aquello que va a resultar motivador para alguna persona permitiendo enfocarse en cumplir los objetivos plasmados, en otras palabras este aspecto se va a tener como finalidad el prolongar acciones en el tiempo con la recompensa de lograr alcanzar una meta la cual puede estar relacionada con los logros personales, familiares, académicos, deportivos, etc., finalmente se debe destacar que la motivación es fundamental para lograr un adecuado aprendizaje destacando que un estudiante sin motivación va a tener muchas dificultades para adquirir nuevos aprendizajes limitándolos en destacar o agarrar gusto hacia las acciones que se están realizando siendo prioridad del docente fomentar este aspecto mediante las clases. (Abarca, 2006).

La Motivación Escolar

La motivación escolar se considera como la disposición mental preparativa el cual va a tener el infante para lograr realizar ciertas actividades con el interés de lograr aprender o de poder recrearse dentro de un contexto escolar, por lo tanto se manifiesta que la motivación escolar va a incidir en los pensamientos del estudiante y con esto recaer sobre sus aprendizajes por lo que se puede manifestar que el estudiante motivado intrínsecamente va a seleccionar y realizar sus diferentes actividades de interés, sus curiosidades o plantear desafíos que estas van a provocar, e incluso los estudiantes van a estas más dispuestos a poder aplicar un mayor esfuerzo a nivel mental significativo durante la realización de las actividades de clases, por otra parte, ay una mayor probabilidad que los estudiantes presenten una mayor motivación extrínsecamente asumiendo mayor compromiso con las actividades que ofrezcan la posibilidad de poder obtener recompensas externas; también se va a considerar la posibilidad que los alumnos consideren otras tareas más simples cuya soluciones les permitirá asegurar la obtención de diferentes recompensas, finalmente se menciona que la motivación escolar va a ser un

aspecto fundamental para mejorar la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. (Alonso, Caturla, 1996).

La motivación escolar va a ser considerado un proceso por el cual los comportamientos de los alumnos hacia la acción de poder adquirir diferentes aprendizajes, mostrando un compromiso constante con las actividades que estime importante para ayudarlo en la adquisición de aprendizajes permitiendo escuchar con atención las diferentes enseñanzas que va mencionando los maestros así como poder organizarlo y lograr preparar los materiales educativos correspondientes entre otras actividades las cuales permitan facilitar sus aprendizajes. (Ascorra, Arias, Graff, 2003).

Beneficios que aporta el Desarrollo de la Motivación

Presentar actividades que permitan motivar a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades es esencial para mejorar los procesos de aprendizaje y es deber del maestro proponer ideas que permitan potenciar este aspecto, la motivación va a aportar diferentes beneficios los cuales van a depender de cada persona para destacar el impacto que tenga dentro de su desarrollo, vamos a mencionar algunos de los más resaltantes:

- ✓ Mediante la motivación los estudiantes podrán adquirir una actitud más positiva para afrontar las dificultades que se presentan en su día.
- ✓ Los estudiantes presentan una mejor adaptación hacia su entorno y buscan soluciones ante las dificultades que puedan presentar.
- ✓ Las tareas se van a realizar en los diferentes niveles de ejecución que fueron previstos de forma previa y permitiendo cumplir con los tiempos determinados.
- ✓ Los estudiantes van a disfrutar de las actividades planteadas por el maestro y se van a sentir valorados por parte de los profesores.

- ✓ Los infantes van a presentar una mayor energía al momento de realizar las actividades viéndose reflejado en el cumplimiento de sus trabajos.
- ✓ La moral se va a mantener bastante alta lo cual podrá proporcionar un ambiente de estudios bastante armonioso.
- ✓ Los estudiantes se van a sentir reconocidos y valorados por los maestros lo que va a tener como consecuencia un mayor incentivo para los estudiantes.
- ✓ Se va a fomentar la creatividad.
- ✓ Los niños van a tener un mayor compromiso con las actividades buscando hacerlo mejor por propia iniciativa.
- ✓ Mejora la salud mental de los niños dándole sensación de felicidad. (Campos, 2006).

Factores que Condicionan la Motivación en el Aula

Van a existir cinco factores los cuales son considerados como fundamentales ya que van a sostener y condicionar la motivación dentro del salón de clases destacando la importancia que tienen dentro del desarrollo de los aprendizajes en los niños, por tanto, vamos a detallar cada uno de estos:

- **Las posibilidades reales las cuales van a tener los estudiantes para lograr conseguir las metas que se propongan:** A medida que los estudiantes sientan el alcance para lograr sus metas va a ser posible y no solo una meta ilusoria existiendo una mayor posibilidad de que se mantenga la motivación para lograr alcanzarlo.
- **La forma en la cual va a pensar el estudiante:** El grado de recepción de cada estudiante, la forma como se va a poder relacionar dentro de su entorno y con sus compañeros del aula, el concepto que va a tener sobre su persona e incluso sobre

los contenidos que va a poder aprender logran determinar su forma de abordar los aprendizajes, los niveles de motivación los cuales van a ser la capacidad para lograr desarrollar y mantener los tipos de aprendizaje para lograr cumplir con los objetivos establecidos.

- **Los conocimientos que poseen los estudiantes:** Los conocimientos se van a centrar en la forma como se debe actuar, los diferentes procesos de aprendizaje que se va a requerir seguir, de tal forma en la cual se va a necesitar pensar para lograr afrontar con éxito las diferentes tareas o problemas que se puedan establecer dentro de la vida del estudiante.
- **La significatividad y utilidad que aportan los Contenidos:** Nadie va a tener interés por aquello lo cual no va a tener un sentido para la persona o que no le va a ofrecer ningún aporte, por tal motivo la motivación va a surgir de todo lo que se aprende para posteriormente tener alguna utilidad en algún momento de la vida.

(Gilí, 1980).

Dimensiones de la Variable Motivación

Motivación Intrínseca

Es cuando el impulso que surge para realizar alguna actividad va a nacer de uno mismo sin ser necesario algún incentivo de forma externa, va a nacer el interés de la persona siendo algo innato de cada persona, se debe mencionar que va a ser posible que obedezca a diversos factores que son poco comprendidos dentro del ámbito científico destacando que el sistema con un nivel de complejidad de los seres mismos el cual va a contribuir a que este impulso logre efectuarse, se debe considerar también que cada ser nace con diversas capacidades y acciones de vida considerando la multiplicidad de las influencias dadas de forma externa para su propio desarrollo y ambiente y de acuerdo a todo esto

lograr el estímulo de la recompensa de lograr algo, por tanto se puede manifestar que la motivación intrínseca va a ser el impulso interno de querer lograr algo, siendo considerado como la tendencia natural de querer cumplir con los diferentes intereses personales y poder ejercer las capacidades logrando de esta forma cumplir con las metas propuestas por uno mismo, este aspecto está compuesto por 3 factores principales los cuales son:

- ✓ **La Curiosidad:** Este aspecto se considera como una emoción positiva la cual está vinculado al impulso de poder conocer o lograr averiguar diferentes cosas novedosas y permitir resolver diferentes interrogantes, la curiosidad es considerada como una emoción agradable la cual va a impulsar la recolección de información, los conocimientos y nuevas experiencias.
- ✓ **La Competencia:** Es la atribución social la cual se asigna a quien se pone en acción dentro de diferentes contextos, los componentes de valor cognoscitivo, el aspecto actitudinal y procedimentales los cuales van a poder conformar un saber profesional para lograr actuar de manera eficaz dentro de una situación determinada, este aspecto va a motivar al sujeto a poder controlar el ambiente y permitir desarrollar sus habilidades personales.
- ✓ **La Necesidad:** Es la capacidad de los niños para adaptarse a los estándares de conducta que estén de acorde con las diferentes situaciones que se puedan presentar buscando soluciones o adaptación ante estas. (Huertas, 1996).

Indicadores de Logro

- Demuestra interés por las actividades realizadas.
- Cooperar con sus compañeros para cumplir con las actividades.
- Demuestra entusiasmo durante el desarrollo de las clases.

- Manipula de forma positiva los materiales de trabajo.

Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca en una persona es aquel aspecto el cual servirá de impulso para obtener buenas notas o resultados, poder tener un grado de valoración social, recibir la aprobación, poder adaptarse a un grupo social y también como un medio para mejorar su calidad de vida, en otras palabras se puede manifestar que este aspecto es el conjunto de acciones las cuales se van a realizar para lograr conseguir recompensas externas. (Marsellach, 2011)

Este aspecto hace referencia al tipo de motivación dentro de las cuales los motivos que van a llevar a una persona a poder realizar acciones determinadas o algún trabajo van a estar situados fuera de sí mismo, permitiendo mencionar que están sujetas a contingencias o factores externos, por otra parte en este tipo de motivación los refuerzos o incentivos tanto positivos o negativos van a ser externos y se van a encontrar fuera del control del individuo, por tanto, se va a concebir como motivación extrínseca como todo aquellos tipos de recompensas o premios los cuales se podrán obtener o se van a otorgar al realizar alguna acción o labor determinada. (Ormrod, .2005).

Indicadores de Logro

- Demuestra interés por las actividades realizadas.
- Cooperar con sus compañeros para cumplir con las actividades.
- Demuestra entusiasmo durante el desarrollo de las clases.
- Manipula de forma positiva los materiales de trabajo.

2.4 Determinación de términos básicos

La Psicomotricidad

Se puede definir al término psicomotricidad como el conjunto de interacciones en el aspecto cognitivo, emocional, sensorio motrices y simbólicas dentro de las diferentes capacidades que presenta el ser para poder expresarse dentro de un contexto psicosocial, por otra parte se manifiesta a este aspecto como el desempeño de un papel fundamental para lograr un desarrollo armonioso de la personalidad de una persona, tomando como base esta concepción se pueden desarrollar diferentes formas de intervención psicomotriz que va a encontrar su aplicación sin importar cualquiera que sea su edad dentro de los ámbitos preventivos, reductivos, educativos y terapéuticos. (Alarcón, 2015).

Importancia de la Psicomotricidad

La psicomotricidad es una disciplina la cual va a considerar de una forma global a la persona, por tanto, va a sintetizar el psiquismo y la motricidad teniendo como finalidad el poder permitir al individuo adaptarse de una manera flexible y armoniosa al medio el cual lo rodea, además va a pretender desarrollar sus capacidades de la persona mediante los movimientos tanto en infantes que tienen todas sus capacidades de forma óptima así como otros niños que puedan presentar dificultades al momento de realizar algún movimiento motriz. (Briones, 2003).

Psicomotricidad Fina

La psicomotricidad fina es considerada uno de los principales factores de desarrollo motriz en los infantes, al ponerlo en práctica y su estimulación en diferentes aspectos es fundamental para el desarrollo de los infantes, este aspecto se refiere a los movimientos que realizamos con el cuerpo el cual va a necesitar cierta precisión, habilidades y

destrezas las cuales se les va a denominar como psicomotricidad o motricidad fina, este tipo de movimientos va a requerir un mayor control y dominio que lo va a diferenciar a cualquier tipo de movimiento resaltando su importancia en los brazos y manos.

(Jiménez, Obispo, 2007).

La Motivación

Se puede definir a la motivación como la acción o el efecto el cual va a causar el motivar siendo este el motivo o la razón el cual va a fomentar la realización u omisión de alguna acción en particular siendo considerado como un componente psicológico el cual va a permitir orientar, mantener o determinar alguna conducta de una persona, en otras palabras se manifiesta que la motivación va a ayudar a cualquier individuo a mantenerse en acción permitiendo lograr los procesos necesarios y lograr implementar acciones pertinentes los cuales van a abrir las puertas para obtener algún logro, objetivo o saciar alguna necesidad determinada. (Alonso, 1997).

La Motivación Escolar

La motivación escolar se considera como la disposición mental preparativa el cual va a tener el infante para lograr realizar ciertas actividades con el interés de lograr aprender o de poder recrearse dentro de un contexto escolar, por lo tanto se manifiesta que la motivación escolar va a incidir en los pensamientos del estudiante y con esto recaer sobre sus aprendizajes por lo que se puede manifestar que el estudiante motivado intrínsecamente va a seleccionar y realizar sus diferentes actividades de interés, sus curiosidades o plantear desafíos que estas van a provocar, e incluso los estudiantes. (Alonso, Caturla, 1996).

2.5 Formulación de las hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

La psicomotricidad fina se relaciona con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby School, Huacho, 2022.

2.5.2 Hipótesis Específicas

La coordinación manual se relaciona con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby School, Huacho, 2022.

La coordinación viso manual se relaciona con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby School, Huacho, 2022.

La motricidad grafo-perceptivo se relaciona con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby School, Huacho, 2022.

2.6 Operacionalización de las variables

| Variable | Concepto | Dimensión | Indicadores | Instrumento |
|----------|---|-------------------------------|---|-------------|
| | La psicomotricidad fina es considerada uno de los principales factores de desarrollo motriz en los infantes, al ponerlo en práctica y su estimulación en diferentes aspectos es fundamental para el desarrollo de los infantes, este aspecto se refiere a los movimientos que realizamos con el | La Coordinación Manual | Demuestra dominio de los movimientos de sus manos. Alza objetos según sea requerido. Manipula los materiales empleando las manos. | Observación |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--------------------|
| <p>La Psicomotricidad Fina</p> | <p>cuerpo el cual va a necesitar cierta precisión, habilidades y destrezas las cuales se les va a denominar como psicomotricidad o motricidad fina, este tipo de movimientos va a requerir un mayor control y dominio que lo va a diferenciar a cualquier tipo de movimiento resaltando su importancia en los brazos y manos. (Jiménez, Obispo, 2007).</p> | <p>- La Coordinación Viso-Manual</p> | <p>Mueve los objetos en diferentes direcciones.</p> <p>Alza objetos según sea requerido.</p> <p>Coordina sus movimientos según se requiera.</p> | <p>Observación</p> |
| <p>La Motivación</p> | <p>Se puede definir a la motivación como la acción o el efecto el cual va a causar el motivar siendo este el motivo o la razón el cual va a fomentar la realización u omisión de alguna acción en particular siendo considerado como un componente psicológico el cual va a permitir orientar, mantener o determinar alguna conducta de una persona, en otras palabras se manifiesta que la motivación va a ayudar a</p> | <p>- La Motricidad grafo-perceptivo</p> <p>- Motivación Intrínseca.</p> | <p>Realiza trazos o grafías según la actividad.</p> <p>Sujeta de forma correcta los lápices o colores.</p> <p>Coordina sus movimientos según se requiera.</p> <p>Demuestra interés por las actividades realizadas.</p> <p>Coopera con sus compañeros para cumplir con las actividades.</p> <p>Demuestra entusiasmo durante el desarrollo de las clases.</p> <p>Manipula de forma positiva los materiales de trabajo.</p> | <p>Observación</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>cualquier individuo a mantenerse en acción permitiendo lograr los procesos necesarios y lograr implementar acciones pertinentes los cuales van a abrir las puertas para obtener algún logro, objetivo o saciar alguna necesidad determinada. (Alonso, 1997).</p> | <p>- Motivación Extrínseca.</p> | <p>Demuestra interés por las actividades realizadas.</p> <p>Coopera con sus compañeros para cumplir con las actividades.</p> <p>Demuestra entusiasmo durante el desarrollo de las clases.</p> <p>Manipula de forma positiva los materiales de trabajo.</p> | |
|--|---|--|--|--|

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Para lograr el desarrollo de este trabajo se enfocó en el diseño descriptivo correlacional la cual tiene como finalidad lograr evidenciar la relación constante que presentan cada una de las variables, por otra parte, se resalta que este trabajo pertenece del tipo mixto en la cual se van a considerar los rasgos o alteraciones que pueda presentar la muestra a lo largo de la investigación para de forma posterior ser expuesto mediante la estadística aplicada.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Cuando nos referimos al término de población en un trabajo investigativo va a tener como objetivo hacer alusión al conjunto de diferentes personas de los cuales se recolectarán los datos, el inicial cuenta con 88 niños.

3.2.2 Muestra

Para seleccionar la muestra fue necesario emplear el diseño no probabilístico donde el investigador seleccionara considerando los atributos, cualidades o semejanzas que presentan los estudiantes, se consideró a 30 niños.

3.3 Técnicas de recolección de Datos

Los procedimientos que se tomaran en cuenta para el almacenamiento de la información se darán mediante el instrumento de observación que se aplicara a los niños que se han considerado para la investigación, es importante precisar que se tomó en cuenta la lista de cotejo como referencia del análisis.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Se aplicó el SPSS en su última versión. (25.0).

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

| Dimensiones | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|--------------------------------|-------------|-----------|--------------------------|----------------------------|
| Coordinación manual | | 4 | | |
| Coordinación viso manual | | 4 | | 4 -6 7 -9 |
| Motricidad grafo perceptiva | | 4 | Bajo Moderado Alto | 10 -12 |
| La psicomotricidad fina | | 12 | | 12 -19 20 -27 28 -36 |

Tabla 2

Variable Y

| Dimensiones | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|-----------------------|-------------|----------|--------------------------|---------------------------|
| Motivación intrínseca | | 4 | | 4 -6 7 -9 |
| Motivación extrínseca | | 4 | Bajo Moderado Alto | 10 -12 |
| La motivación | | 8 | | 8 -12 13 -17 18 -24 |

CONFIABILIDAD

La variable La psicomotricidad fina

| Alfa de Cronb. | Items |
|----------------|-------|
| 0,834 | 12 |

La variable La motivación

| Alfa de Cronb. | Items |
|----------------|-------|
| 0,798 | 8 |

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

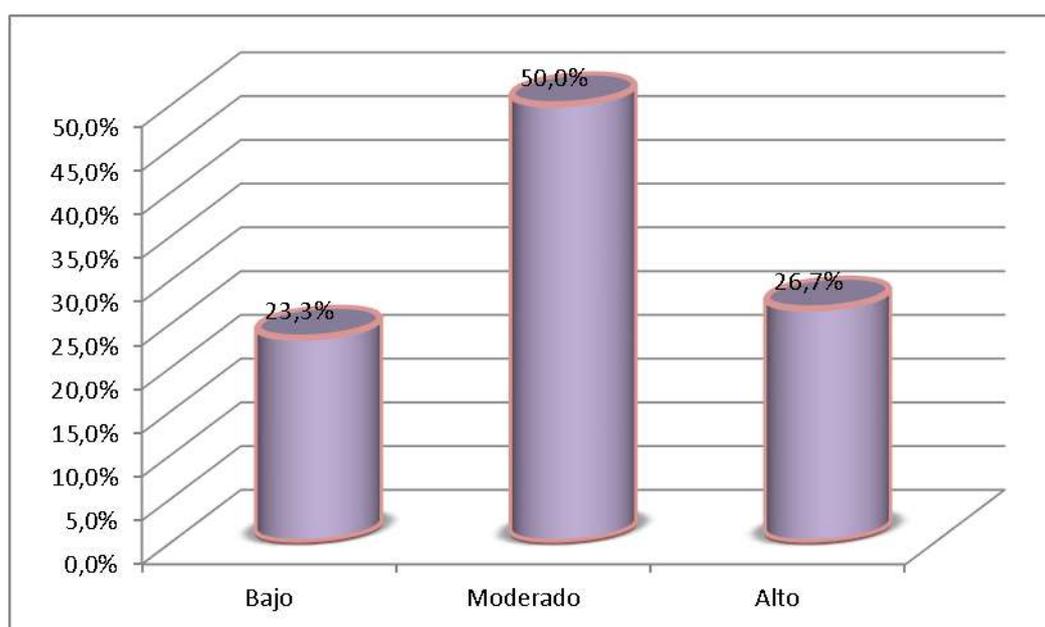
Tabla 3

La psicomotricidad fina

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo | 7 | 23,3% |
| Moderado | 15 | 50,0% |
| Alto | 8 | 26,7% |
| Total | 30 | 100,0% |

Fuente: Ficha de observación en los niños de 4 años en la I.E. Baby Schol, Huacho, 2022.

Fig 1



En la tabla y figura los niños de 4 años en la I.E. Baby Schol, Huacho, 2022 evidencian un 50,0% de nivel moderado en la variable psicomotricidad fina, el 26,7% muestran un nivel alto y un 23,3% exponen un nivel bajo.

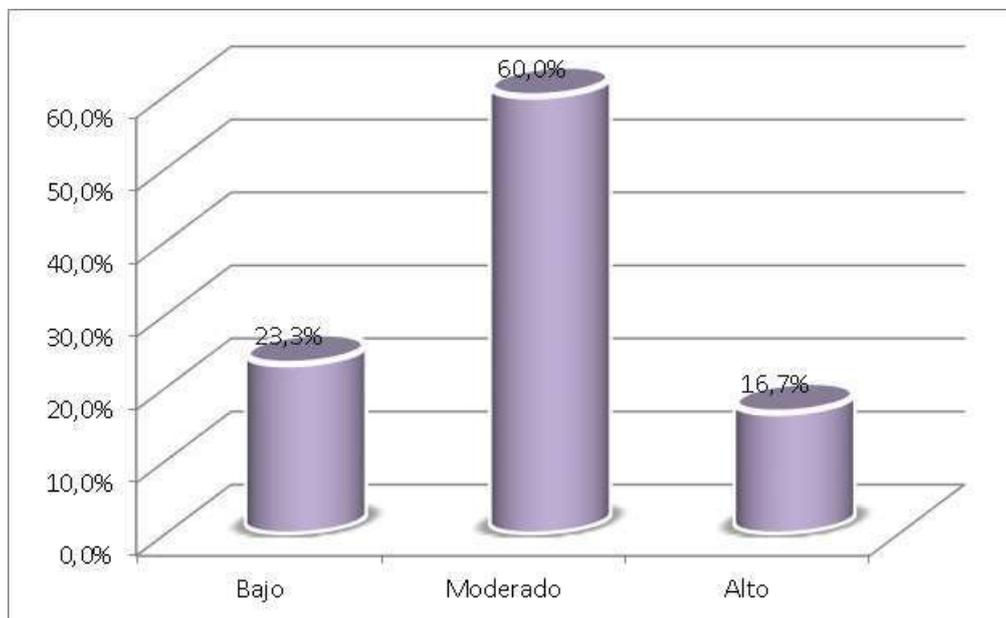
Tabla 4

Coordinación manual

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 7 | 23,3% |
| Moderado | 18 | 60,0% |
| Alto | 5 | 16,7% |
| Total | 30 | 100,0% |

Fuente: Ficha de observación en los niños de 4 años en la I.E. Baby Schol, Huacho, 2022.

Fig 2



En la tabla y figura los niños de 4 años en la I.E. Baby Schol, Huacho, 2022 evidencian un 60,0% de nivel moderado en la dimensión coordinación manual dentro de la psicomotricidad fina, el 23,3% muestran un nivel bajo y un 16,7% exponen un nivel alto.

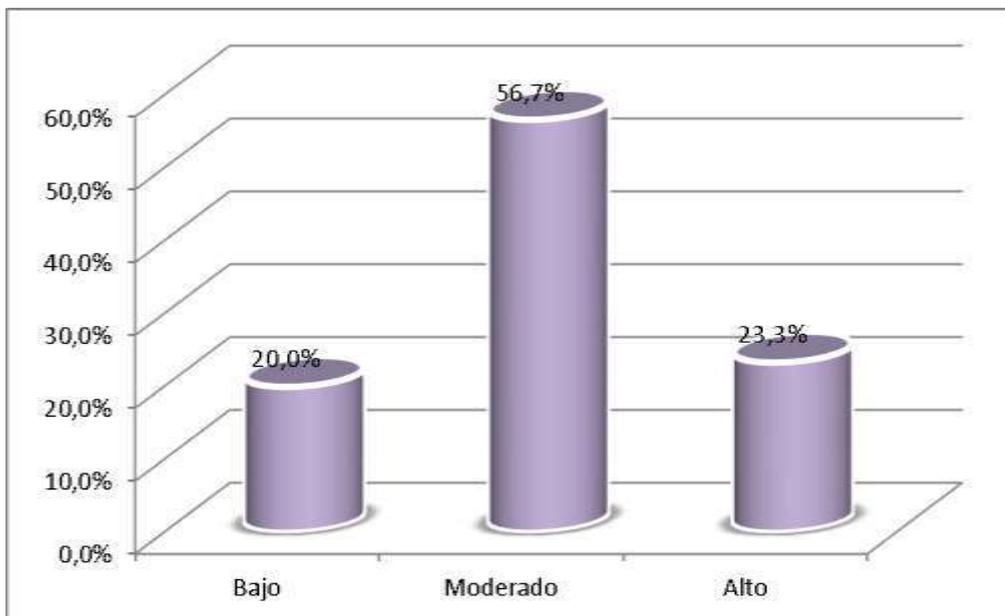
Tabla 5

Coordinación viso manual

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 6 | 20,0% |
| Moderado | 17 | 56,7% |
| Alto | 7 | 23,3% |
| Total | 30 | 100,0% |

Fuente: Ficha de observación en los niños de 4 años en la I.E. Baby Schol, Huacho, 2022.

Fig 3



En la tabla y figura los niños de 4 años en la I.E. Baby Schol, Huacho, 2022 evidencian un 56,7% de nivel moderado en la dimensión coordinación viso manual dentro de la psicomotricidad fina, el 23,3% muestran un nivel alto y un 20,0% exponen un nivel bajo.

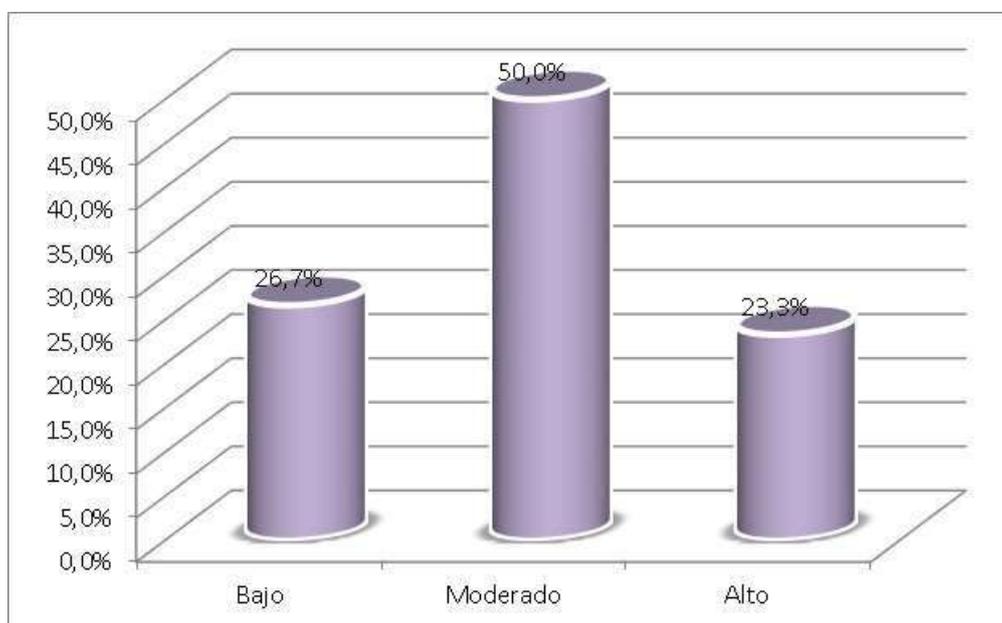
Tabla 6

Motricidad grafo perceptiva

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 8 | 26,7% |
| Moderado | 15 | 50,0% |
| Alto | 7 | 23,3% |
| Total | 30 | 100,0% |

Fuente: Ficha de observación en los niños de 4 años en la I.E. Baby Schol, Huacho, 2022.

Fig. 4



En la tabla y figura los niños de 4 años en la I.E. Baby Schol, Huacho, 2022 evidencian un 50,0% de nivel moderado en la dimensión motricidad grafo perceptiva, el 23,3% muestran un nivel alto y un 26,7% exponen un nivel bajo.

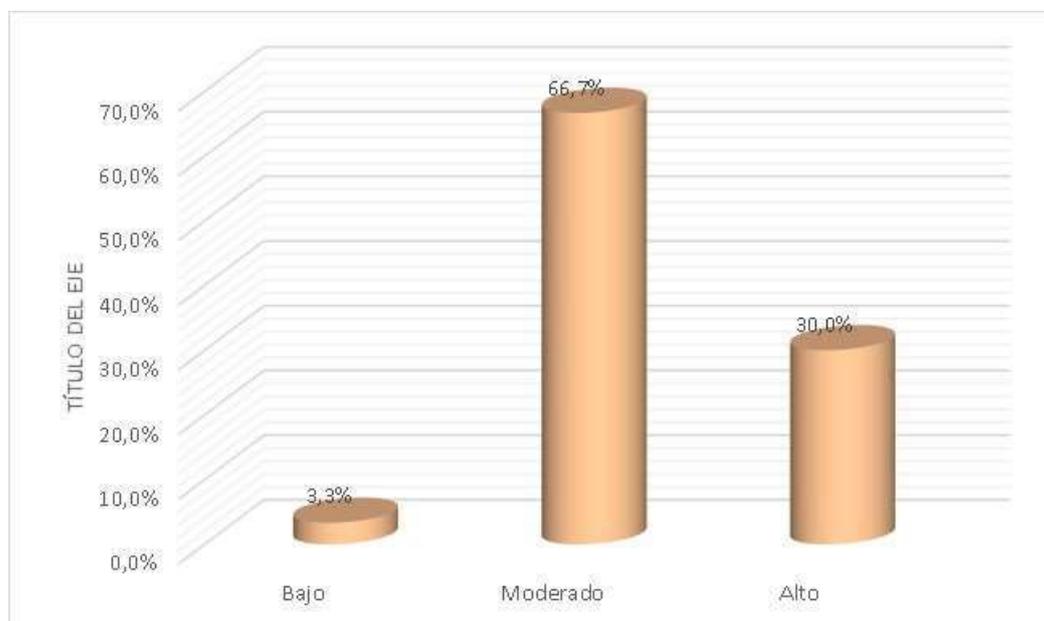
Tabla 7

La motivación

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 1 | 3,3% |
| Moderado | 20 | 66,7% |
| Alto | 9 | 30,0% |
| Total | 30 | 100,0% |

Fuente: Ficha de observación en los niños de 4 años en la I.E. Baby Schol, Huacho, 2022.

Fig. 5



En la tabla y figura los niños de 4 años en la I.E. Baby Schol, Huacho, 2022 evidencian un 66,7% de nivel moderado en la variable motivación, el 30,0% muestran un nivel alto y un 3,3% exponen un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La psicomotricidad fina se relaciona con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby Schol, Huacho, 2022.

H₀: La psicomotricidad fina no se relaciona con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby Schol, Huacho, 2022.

Tabla 9

La psicomotricidad fina y la motivación

Correlaciones

| | | | La psicomotricidad fina | La motivación |
|-----------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|---------------|
| Rho de Spearman | La psicomotricidad fina | Coef. Correlación | 1 | 0,619 |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,00 |
| | | N | 30 | 30 |
| | La motivación | Coef. Correlación | 0,619 | 1 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,00 | . |
| | | N | 30 | 30 |

La tabla evidencia la correlación 0,619 de intensidad buena entre la psicomotricidad y la motivación, con un nivel de significancia menor al 0,05, llegándose a aceptar la hipótesis alternativa y rechazándose la nula.

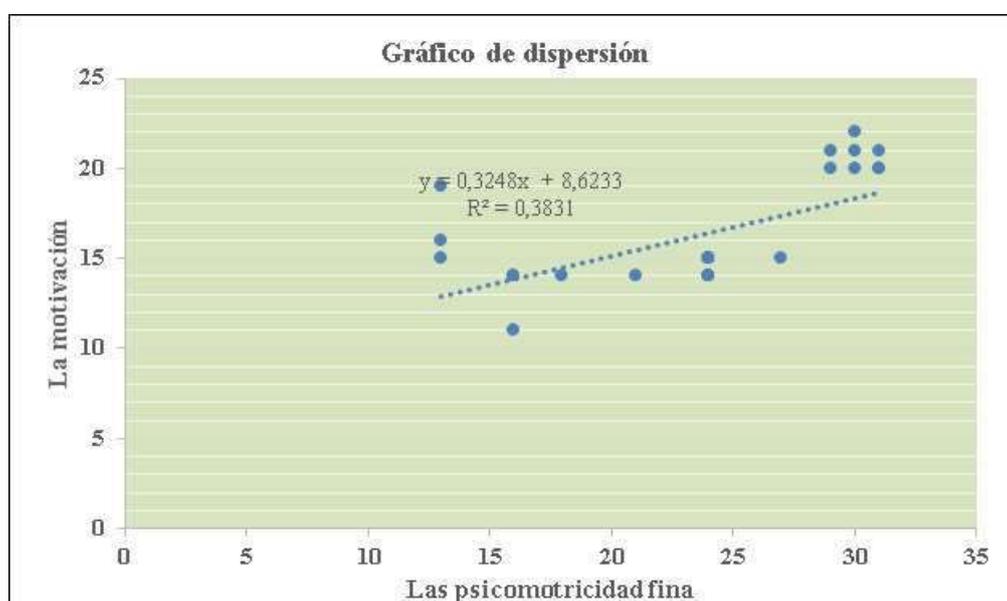


Figura 6.

Hipótesis específica 1

H1: La coordinación manual se relaciona con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby Schol, Huacho, 2022.

H0: La coordinación manual no se relaciona con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby Schol, Huacho, 2022.

Tabla 10

Coordinación manual y la motivación

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------|
| | | | Coordinación manual | La motivación |
| Rho de Spearman | Coordinación manual | Coef. Correlación | 1 | 0,543 |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,00 |
| | | N | 30 | 30 |
| La motivación | La motivación | Coef. Correlación | 0,543 | 1 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,00 | . |
| | | N | 30 | 30 |

La tabla evidencia la correlación 0,543 de intensidad moderada entre la coordinación manual dentro de la psicomotricidad y la motivación, con un nivel de significancia menor al 0,05, llegándose a aceptar la hipótesis alternativa y rechazándose la nula.

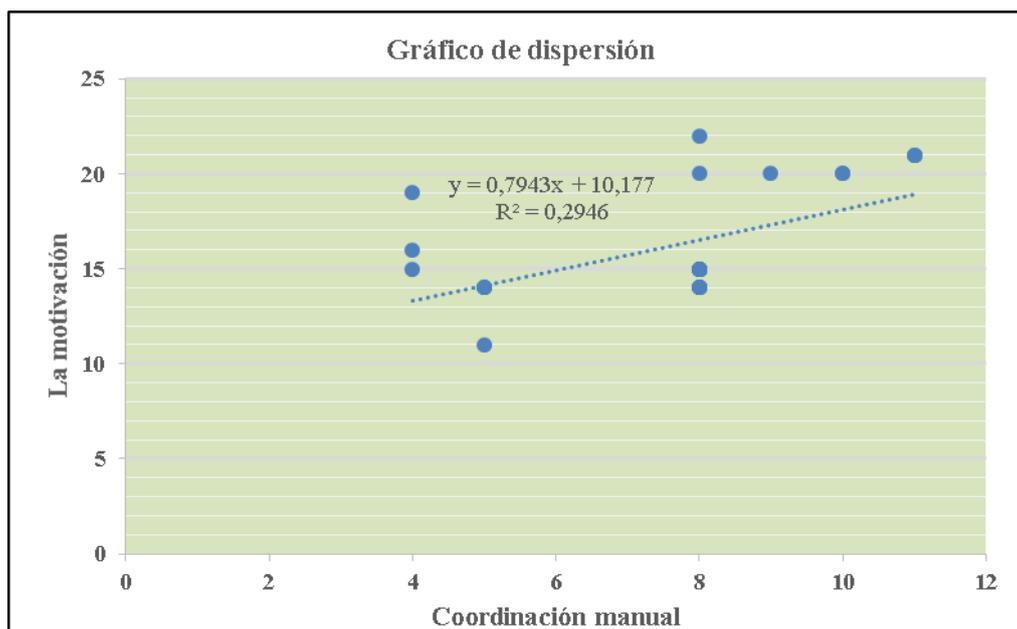


Figura 7.

Hipótesis específica 2

H2: La coordinación viso manual se relaciona con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby Schol, Huacho, 2022.

H0: La coordinación viso manual no se relaciona con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby Schol, Huacho, 2022.

Tabla 11

Coordinación viso manual y la motivación

Correlaciones

| | | Coordinación viso manual | La motivación |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|---------------|
| Rho de Spearman | Coordinación viso manual | Coef. Correlación | 1 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,559 |
| | | N | 30 |
| La motivación | | Coef. Correlación | 0,559 |
| | | Sig. (bilateral) | 1 |
| | | N | 30 |

La tabla evidencia la correlación 0,559 de intensidad moderada entre la coordinación viso manual dentro de la psicomotricidad y la motivación, con un nivel de significancia menor al 0,05, llegándose a aceptar la hipótesis alternativa y rechazándose la nula.

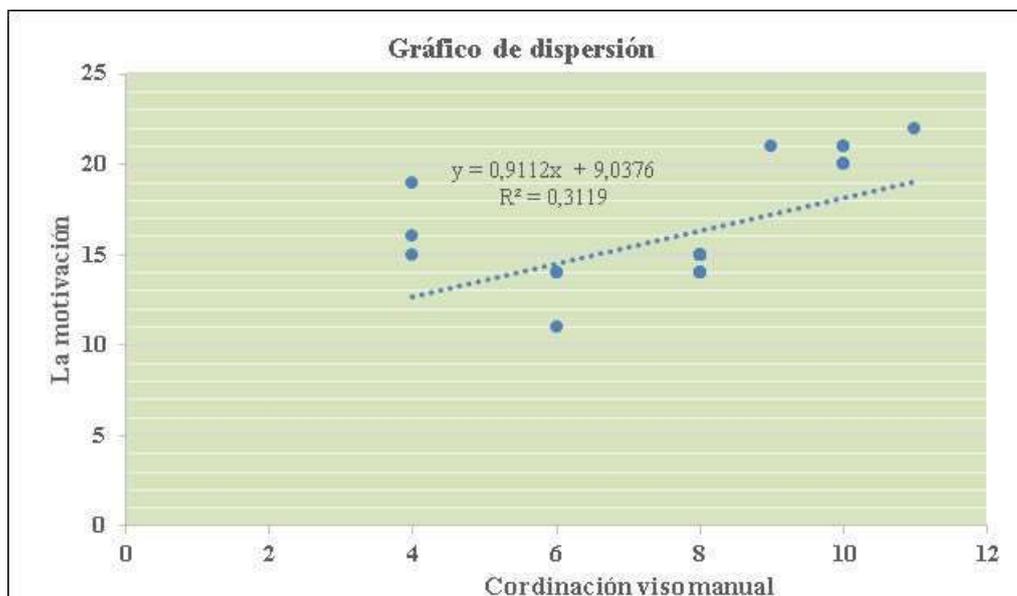


Figura 8.

Hipótesis específica 3

H3: La motricidad grafo-perceptivo se relaciona con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby Schol, Huacho, 2022.

H₀: La motricidad grafo-perceptivo no se relaciona con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby Schol, Huacho, 2022.

Tabla 12

Motricidad grafo perceptiva y la motivación

Correlaciones

| | | | | Motricidad grafo perceptiva | La motivación |
|-----------------|-----------------------------|-------------------|--|-----------------------------|---------------|
| Rho de Spearman | Motricidad grafo perceptiva | Coef. Correlación | | 1 | 0,642 |
| | | Sig. (bilateral) | | . | 0,00 |
| | | N | | 30 | 30 |
| | La motivación | Coef. Correlación | | 0,642 | 1 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0,00 | . |
| | | N | | 30 | 30 |

La tabla evidencia la correlación 0,642 de intensidad moderada entre la motricidad grafo perceptiva dentro de la psicomotricidad y la motivación, con un nivel de significancia menor al 0,05, llegándose a aceptar la hipótesis alternativa y rechazándose la nula.

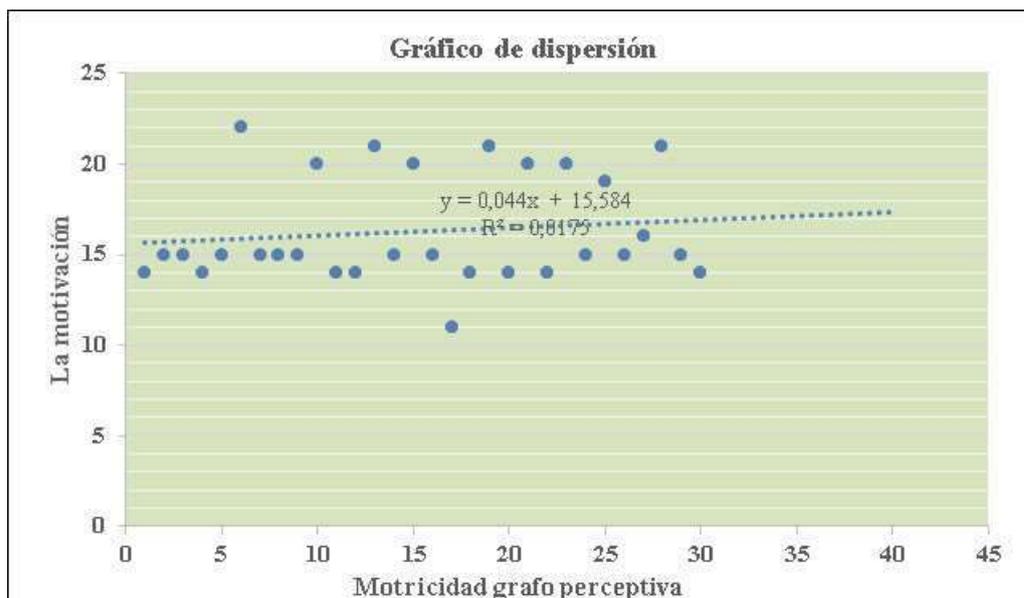


Figura 9

CAPITULO V

DISCUSION

5,1 Discusión

Guamán M (2019) Por medio de los materiales del medio ambiente se pudo observar una mejora significativa en el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes permitiendo comprobar la hipótesis planteada, **Rodríguez T (2012)** Mediante esta evaluación se permitió comprobar que es indispensable desarrollar la motricidad fina en los estudiantes, aplicar de forma adecuada las técnicas va a ayudar al mejoramiento de las destrezas y habilidades dentro del salón de clases y también en el hogar, **Pérez C (2019)** en la presente investigación al igual que dentro de la literatura científica los niños van a percibir que los profesores van a mostrar atributos personales siendo planificados, positivos considerando las diversas necesidades de los alumnos y permitir contextualizar los aprendizajes, **Martínez E (2018)** se van a utilizar diferentes capacidades cerebrales para indicar al cuerpo como realizar los movimientos de forma precisa como armar un rompecabezas o insertar un hilo dentro de una aguja siendo un aspecto primordial que interviene en las diferentes ramas de aprendizaje, **Cervantes J (2015)** Existe una relación de manera significativa referente a la psicomotricidad fina hacia la personalidad de los estudiantes del nivel inicial dentro de la institución “Santa Bernardita” en el cual la estadística chi-cuadrado de Pearson tomo un valor de 19,351, con dos grados de libertad afirmando la hipótesis, **Bendezú R, Manrique L (2019)** Se logró determinar que la motivación escolar se va a relacionar de forma directa con el autoestima en los alumnos del 3er nivel siendo reflejado mediante la tabla el cual nos indica que se establece una correlación directa, alta y significativa entre la motivación escolar y el autoestima el cual fue obtenido por un Rho de Sperman 0,915 y un p-valor 0,000.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** La psicomotricidad fina se asocia con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby School, Huacho, 2022
2. **Segunda:** La coordinación manual dentro de la psicomotricidad fina se asocia con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby School, Huacho, 2022
3. **Tercera:** La coordinación viso manual dentro de la psicomotricidad fina se asocia con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby School, Huacho, 2022.
4. **Cuarta:** La motricidad grafo perceptiva se asocia con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby School, Huacho, 2022.

6.2 Recomendaciones

Es necesario hacer investigaciones vinculadas con el tema de estudio con el propósito de mejorar los procedimientos y estrategias aplicables de acuerdo a la edad del niño bajo un estudio especializado de actividades que estarán plasmadas en una guía de trabajo producto de talleres y programas con la participación de los maestros, padres, dirección y comunidad educativa.

Implementar ambientes con materiales idóneos que posibiliten el desarrollo de actividades basados en la psicomotricidad del niño, respetando sus ritmos de aprendizaje y desarrollo.

Los maestros deben estar en constante perfeccionamiento referente a la psicomotricidad implementado su práctica docente con metodologías nuevas basadas en el juego.

CAPÍTULO VII:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

7.1 Fuentes Bibliográficas:

Alarcón, C. (2015). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.

Comellas, M. y Perpinyá, A. (2003). Psicomotricidad en la Educación Infantil: recursos pedagógicos Barcelona: CEAC.

Gamarra, H. (2016). Desarrollo Psicomotor de los Infantes y las Actividades didácticas. Lima: San Marcos.

Briones, G. (2003), Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales, cuarta edición, México D.F: Trillas,

Da Fonseca, V. (2003). Estudio y Génesis de la Psicomotricidad. Barcelona: Editorial INDE.

Granda, A. y Endara, D. (2012). Diseño y aplicación de recursos didácticos para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 – 6 años de edad de la escuela Carlos Montúfar, año 2010 – 2011. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Lorenzo, G. et al. (2012). Motricidad fina en el Trastorno por Déficit de atención con hiperactividad. La Habana: Universidad Ciencias Médicas de Matanzas.

Pentón, B. (2014). La Motricidad Fina en la etapa Infantil. La Habana: Universidad Ciencias Médicas de Matanzas.

Le Boulch, J. (1999). El Desarrollo psicomotor desde el Nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias Educativas. Barcelona: Ediciones Paidós.

Tamayo, T. y Tamayo, M. (2009). El Proceso de la Investigación científica. México D.F.: Editorial Limusa S.A

Schinca, M. (2003). Psicomotricidad, Ritmo y Expresión. Madrid: Escuela española.

Alonso, J. (1997). Motivar para el Aprendizaje. Teorías y estrategias. Barcelona, España: EDEBE.

Abarca, S. (2006). *Psicología de la Motivación*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Ed mc. Grawhill.

Alonso, J., y Caturra, E. (1996). *La motivación en el Aula*. Madrid, España: PPC

Ascorra, P., Arias, H., y Graff, C. (2003). La Escuela como contexto de Contención Social y afectiva. *Enfoques Educativos*. 5(1), 117-135.

Campos, J. (2006). *La motivación*. Perú. Ed. Universitario, S. Lima, Perú: San Marcos.

Gilí, J. (1980). *Aspectos de estudio de la autoestima*. Lima, Perú: Stidum,

Huertas, J. (1996). *Motivación en el aula y principios para la Intervención Motivacional en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Aique

Marsellach, G. (2011). *La Autoestima*. Buenos Aires, Argentina: Universitaria.

Ormrod, J. (2005). *El aprendizaje Humano*. Santa Fe, Colombia.

7.2 Fuentes Hemerograficas

Guamán M (2019) “Desarrollo de la motricidad fina, mediante la aplicación de Técnicas que propicien el uso de los materiales del medio ambiente, en niños y niñas de 4 y 5 años del CECIB de Educación Básica minas de Oro de la Comunidad de Malal, Cantón Cañar, 2018-2019”, Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica Salesiana-Ecuador.

Rodríguez T (2012) “Manual didáctico para el Desarrollo de la Motricidad fina de los estudiantes de Educación inicial de la Escuela particular mixta Gandhi del recinto Olón en la provincia de Santa Elena en el año 2011”, Trabajo de Titulación previo a la Obtención del título de Licenciado en Educación Parvularia. Universidad Estatal Península de Santa Elena-Ecuador.

Pérez C (2019) “ Motivación Académica, atributos Docentes y prácticas Pedagógicas según Estudiantes de la Salud de Chile”, Tesis para Optar al grado de

Magíster en educación Médica para las Ciencias de la Salud. Universidad de Concepción-Chile.

Martínez E (2018) “Psicomotricidad fina y su Influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la institución Educativa Inicial n° 425-109/mx-u – distrito Samugari - provincia La Mar – Ayacucho – 2018”, Trabajo de investigación para Obtener el grado de Bachiller en Educación. Universidad Católica de Los Ángeles-Perú.

Cervantes J (2015) “Psicomotricidad Fina y la Personalidad del niño de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Santa Bernardita” – Callao, año 2015”. Tesis para Obtener el Grado Académico de Licenciado en Educación. Universidad Alas Peruanas-Perú.

Bendezú R, Manrique L (2019) “La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe – Ica”, para Obtener el título de Segunda Especialidad profesional de Psicología Educativa y Tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica-Perú.

7.3 Fuentes Electrónicas

Jiménez, J. y Obispo, J. (2007). Psicomotricidad fina. Disponible en: <http://books.google.com.co>.

ANEXOS

1. Guía de observación dirigida a los niños

Variable Psicomotricidad Fina

1- ¿Demuestra dominio de los movimientos de sus manos?

SI NO

2- ¿Alza objetos según sea requerido?

SI NO

3- ¿Manipula los materiales empleando las manos?

SI NO

4 - ¿Mueve los objetos en diferentes direcciones?

SI NO

5- ¿Alza objetos según sea requerido?

SI NO

6- ¿Coordina sus movimientos según se requiera?

SI NO

7- ¿Realiza trazos o grafías según la actividad?

SI NO

8 - ¿Sujeta de forma correcta los lápices o colores?

SI NO

9- ¿Coordina sus movimientos según se requiera?

SI NO

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Motivación

Motivación Intrínseca

1- ¿Demuestra interés por las actividades realizadas?

SI

NO

2- ¿Coopera con sus compañeros para cumplir con las actividades?

SI

NO

3- ¿Demuestra entusiasmo durante el desarrollo de las clases?

SI

NO

4- ¿Manipula de forma positiva los materiales de trabajo?

SI

NO

Variable Motivación

Motivación Intrínseca

1- ¿Demuestra interés por las actividades realizadas?

SI

NO

2- ¿Coopera con sus compañeros para cumplir con las actividades?

SI

NO

3- ¿Demuestra entusiasmo durante el desarrollo de las clases?

SI

NO

4- ¿Manipula de forma positiva los materiales de trabajo?

SI

NO

| TÍTULO | PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | MÉTODOS Y TÉCNICAS | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|--|--|---|---|---|--|---|---|
| <p>“LA PSICOMOTRICIDAD FINA Y LA MOTIVACION EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA BABY SCHOL, HUACHO, 2022”</p> | <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relacionan la psicomotricidad fina con la motivación en niños de 4 años en la Institución Educativa Baby Schol, Huacho, 2022?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de la psicomotricidad fina con la motivación en niños de 4 años en la institución educativa Baby Schol, Huacho, 2022.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La psicomotricidad fina se relaciona con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby Schol, Huacho, 2022.</p> | <p>La psicomotricidad fina</p> <p>-Coordinación Manual</p> <p>- Coordinación Viso-Manual.</p> <p>-Motricidad grafo-perceptiva.</p> | <p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p> | <p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> | <p>ALUMNOS</p> <p>Población:</p> <p>30</p> |
| | <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relacionan la coordinación manual con la motivación en niños de 4 años en la Institución Educativa Baby Schol, Huacho, 2022?</p> | <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación de coordinación manual con la motivación en niños de 4 años en la institución educativa Baby Schol, Huacho, 2022.</p> | <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>La coordinación manual se relaciona con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby Schol, Huacho, 2022.</p> | <p>La Motivación</p> <p>-Motivación Intrínseca.</p> <p>Motivación Extrínseca.</p> | | <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Formato de encuestas.</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p> | <p>MUESTRA</p> <p>30</p> |
| | <p>¿Cómo se relacionan la coordinación viso-manual con la motivación en niños de 4 años en la Institución Educativa Baby Schol, Huacho, 2022?</p> | <p>Determinar la relación de la coordinación viso-manual con la motivación en niños de 4 años en la institución educativa Baby Schol, Huacho, 2022.</p> | <p>La coordinación viso manual se relaciona con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby Schol, Huacho, 2022.</p> | | | | |
| | <p>¿Cómo se relacionan la motricidad grafo-perceptiva con la motivación en niños de 4 años en la Institución Educativa Baby Schol, Huacho, 2022?</p> | <p>Determinar la relación de la motricidad grafo-perceptiva con la motivación en niños de 4 años en la institución educativa Baby Schol, Huacho, 2022.</p> | <p>La motricidad grafo-perceptivo se relaciona con la motivación en los niños de 4 años en la institución educativa Baby Schol, Huacho, 2022.</p> | | | | |