



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de posgrado

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes, escuela profesional de administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria

Autor

Roberto Carlos Berrios Castro

Asesor

Mg. Oscar Antonio Sierra Ramirez

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de
Junín y Ayacucho”*

Escuela de Posgrado

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Roberto Carlos Berrios Castro	47172183	09/02/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Mg. Oscar Antonio Sierra Ramirez	15734686	0009-0005-1353-4997
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS Y	DNI	CÓDIGO ORCID
Mg. Eustorgio Godoy Benavente Ramirez	15646678	0000-0001-8791-0987
Mg. Herculano Carlos Lecca	06820156	0000-0003-3577-9715
Mg. Dante De La Cruz Pardo	15727305	0000-0002-1929-6505

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes, Escuela Profesional de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Cuauhtemoc

Trabajo del estudiante

1%

7

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

DEDICATORIA

A MI FAMILIA QUE SIEMPRE CONFIARON
EN MI Y ESTUVIERON CONMIGO DESDE
EL INICIO.

Roberto Berríos Castro.

AGRADECIMIENTO

A TODAS LAS PERSONAS QUE ME APOYARON
Y APORTARON A QUE ESTE SUEÑO SE HAGA
REALIDAD.

Roberto Berrios Castro.

ÍNDICE

DEDICATORIA	Iii
AGRADECIMIENTO	Iv
RESUMEN	Vii
ABSTRACT	Viii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	9
2.3 Bases filosóficas	27
2.4 Definición de términos básicos	28
2.5 Hipótesis de investigación	29
2.5.1 Hipótesis general	29
2.5.2 Hipótesis específicas	29
2.6 Operacionalización de las variables	30
CAPÍTULO III	32
METODOLOGÍA	32
3.1 Diseño metodológico	32
3.2 Población y muestra	32
3.2.1 Población	32
3.2.2 Muestra	33

3.3	Técnicas de recolección de datos	33
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	34
CAPÍTULO IV		35
RESULTADOS		35
4.1	Análisis de resultados	35
4.2	Contrastación de hipótesis	46
CAPÍTULO V		51
DISCUSIÓN		51
5.1	Discusión de resultados	51
CAPÍTULO VI		55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		55
6.1	Conclusiones	55
6.2	Recomendaciones	57
REFERENCIAS		60
7.1	Fuentes bibliográficas	60
7.2	Fuentes electrónicas	60
ANEXOS		65

RESUMEN

Tuvo como objetivo general conocer la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes, Escuela Profesional de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023. La presente investigación es de tipo básica, de nivel correlacional y diseño no experimental. La población fue 480 estudiantes de la Escuela de Administración y su muestra fue 214 estudiantes. Se utilizó la encuesta. Respecto a los resultados, de un total de 214 participantes, 95 (44.4%) categorizó como "Bueno", 103 (48.1%) como "Regular" y 16 (7.5%) como "Malo", los estilos de aprendizaje en general; en función al rendimiento académico, el 50.9% de los estudiantes tiene un rendimiento bueno, el 35.0% tiene un rendimiento regular, y el 14,9% está en una situación de rendimiento malo. Se concluye que según los resultados de la Prueba de Rho de Spearman entre "Estilos de aprendizaje" y "Rendimiento académico", revelando un coeficiente de correlación positivo moderado de 0.569, lo que indica que a medida que un estilo de aprendizaje aumenta, el rendimiento académico tiende a hacerlo también.

Palabras clave: aprendizaje, rendimiento y administración.

ABSTRACT

Its general objective was to know the relationship between learning styles and academic performance of students, Professional School of Administration, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023. The present research is basic, correlational level and non-experimental in design. The population was 480 students from the School of Administration and its sample was 214 students. The survey was used. Regarding the results, of a total of 214 participants, 95 (44.4%) categorized learning styles in general as "Good", 103 (48.1%) as "Fair" and 16 (7.5%) as "Bad"; Based on academic performance, 50.9% of students have good performance, 35.0% have regular performance, and 14.9% are in a situation of poor performance. It is concluded that according to the results of the Spearman Rho Test between "Learning Styles" and "Academic Performance", revealing a moderate positive correlation coefficient of 0.569, which indicates that as a learning style increases, performance Academics tend to do it too.

Keywords: learning, performance and administration.

INTRODUCCIÓN

Se ha demostrado que no todas las personas aprenden en el mismo ritmo, ya que cada individuo es autónomo de elegir su propio método y estrategia, los semblantes cognoscitivos, afectuosos y funcionales son índices que demuestran que los estudiantes se interrelacionan y contestan a sus entornos de aprendizaje denominado estilo de aprendizaje, para un mejor rendimiento en las aulas universitarias, considerando como instrumento para adaptar el estilo para enseñar del docente, denominado estilo de aprendizaje y que nos permite monitorear y evaluar el aprendizaje siendo muy útil y ventajoso para el alumno pudiendo a partir de esto planificar su aprendizaje optimizando resultados, y de esta manera evitar bloqueos (Gutiérrez, 2018).

Es por este motivo que la investigación tuvo como objetivo el conocer la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes, Escuela Profesional de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023.

La tesis cuenta con VI capítulos, además de las referencias y anexos, que sirven como sustento de la investigación.

Respecto al capítulo I, se enfoca básicamente en el planteamiento del problema. Mientras que, el capítulo II desarrolla el marco teórico con el que se trabajó para fundamentar la tesis. La metodología se encuentra plasmada en dentro del capítulo III. Asimismo, la tesis plasma los resultados encontrados dentro del capítulo IV, para así poder dar camino a la discusión en el capítulo V. Por último, las conclusiones y recomendaciones son dadas en el capítulo VI.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Las cuestiones que tratan de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el campo de la educación, especialmente en la educación superior, motivan a los científicos a explorar qué influye en un fenómeno determinado para poder comprenderlo. Hoy en día, circula mucha información a nivel global sobre los estilos de aprendizaje. Sin embargo, pese a la popularidad del término, actualmente hay poca investigación centrada en examinar las creencias de los futuros profesionales sobre los estilos de aprendizaje, los modelos más ampliamente aceptados y su importancia en la práctica educativa (De la Sancha, 2020). Respecto al rendimiento académico. Padua (2019) agrega que los estudiantes con un rendimiento académico deficiente demuestran fallas en la atención y concentración, y se ausentan de clase, lo que se produce por una mala motivación para aprender, que se ve agravada por las malas calificaciones y convirtiéndose en un círculo vicioso. Estos son estudiantes que no están interesados en aprender.

En el contexto nacional, respecto a los estilos de aprendizaje, la investigación elaborada por Bedreñana (2019) señala la importancia de los docentes en conocer el perfil de los estudiantes para emplear métodos y estrategias efectivas, de lo contrario el aprendizaje será lento y negativo. Por otro lado, respecto al rendimiento académico, entre los factores que pueden determinar el rendimiento académico deficiente en los estudiantes universitarios incluyen la competencia cognoscitiva, la motivación, el estado cognitivo (escasos hábitos de estudio o métodos de trabajo intelectual, estilos de aprendizaje inapropiados), la autoeficacia percibida, la asistencia a clases, la inteligencia, la preparación académica antes de la admisión a la universidad, etc. (Soto y Rocha, 2020).

Por ello, se enfatiza la importancia de entender las necesidades educativas de los estudiantes y las relacionadas con las prácticas docentes, conociendo las manifestaciones psíquicas y cognitivas de los estudiantes, para mejorarlas en un ambiente de educación escolar que requiere de una mejora continua para potenciar el rendimiento académico (Verástegui, 2020). Además, se ha demostrado que no todas las personas aprenden en el mismo ritmo, ya que cada individuo es autónomo de elegir su propio método y estrategia, los semblantes cognoscitivos, afectuosos y funcionales son índices que demuestran que los estudiantes se interrelacionan y contestan a sus entornos de aprendizaje denominado estilo de aprendizaje, para un mejor rendimiento en las aulas universitarias, considerando como instrumento para adaptar el estilo para enseñar del docente, denominado estilo de aprendizaje y que nos permite monitorear y evaluar el aprendizaje siendo muy útil y ventajoso para el alumno pudiendo a partir de esto planificar su aprendizaje optimizando resultados, y de esta manera evitar bloqueos. De esta forma, se enfatiza la importancia de los estilos de aprendizaje para el rendimiento académico, porque el conocimiento de las particularidades de los estudiantes es el principal instrumento de apoyo a la enseñanza, por lo tanto, las casas de estudios deben tener un conocimiento claro de los estilos de aprendizaje en sus métodos para mejorar el rendimiento académico (Gutiérrez, 2018). Considerando lo mencionado, la investigación tiene como objeto conocer el vínculo entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023.

En la Escuela de Administración de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión se ha detectado un bajo rendimiento por parte de sus estudiantes, esto debido a una serie de problemáticas tales como el escaso interés por parte de los alumnos por indagar asuntos que desarrolló el docente durante la clase; los estudiantes se sienten inseguros de expresarse oralmente y de forma escrita al desarrollarse la clase debido a que los docentes a cargo no les inspiran la confianza necesaria; los estudiantes no tienen la habilidad de aprender y favorecer con sus conocimientos al desarrollarse la clase; en los trabajos grupales, los estudiantes aportan pocas opiniones en las intervenciones realizadas por sus compañeros de salón; los estudiantes realizan pocas preguntas al docente debido a ello no se consolida el aprendizaje de los cursos asignados.

Asimismo, también se ha identificado una serie de problemas respecto a los estilos de aprendizaje que adaptan los alumnos, problemas como la falta de compañerismo, pues algunos compañeros prefieren mantener relaciones distantes; a los estudiantes también les cuesta trabajo ser creativo o/a, romper estructuras; en los debates la mayoría de alumnos optan por no participar ya que eligen tener un rol secundario antes que el dirigente o el que interviene antes que expresar abiertamente sus puntos de vista; se ha denotado que los estudiantes se agobian cuando les exigen a apresurar el trabajo para efectuar un plazo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes, Escuela Profesional de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre estilo activo y rendimiento académico de estudiantes, Escuela Profesional de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023?
- b. ¿Cuál es la relación entre estilo reflexivo y rendimiento académico de estudiantes, Escuela Profesional de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023?
- c. ¿Cuál es la relación entre estilo teórico y rendimiento académico de estudiantes, Escuela Profesional de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023?
- d. ¿Cuál es la relación entre estilo pragmático y rendimiento académico de estudiantes, Escuela Profesional de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Conocer la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes, Escuela Profesional de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Conocer la relación entre estilo activo y rendimiento académico de estudiantes, Escuela Profesional de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023.
- b. Conocer la relación entre estilo reflexivo y rendimiento académico de estudiantes, Escuela Profesional de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023.
- c. Conocer la relación entre estilo teórico y rendimiento académico de los estudiantes, Escuela Profesional de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023.
- d. Conocer la relación entre estilo pragmático y rendimiento académico de los estudiantes, Escuela Profesional de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica

La actual indagación se justifica porque valdrá como guía y antecedente para otras investigaciones en el sector educativo al solucionar posibles inconvenientes sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Justificación práctica

Se justifica prácticamente porque posee como objetivo conocer el vínculo entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración; cuyos resultados de esta investigación servirán sobre los problemas centrales en el sistema de estudio, con el objeto de desarrollar opciones apropiadas

para mejorar los grados de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

1.5 Delimitaciones del estudio

- La delimitación geográfica: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, departamento de Lima.
- La delimitación temporal para el desarrollo de la investigación se desarrollará en un horizonte de tiempo de febrero del año 2023 a junio del año 2023.
- La delimitación social comprende a los estudiantes de la Escuela de Administración de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho
- La delimitación semántica comprende: Estilos de aprendizaje y Rendimiento Académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Mantilla (2022), “Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en la Educación Superior Tecnológico”. Pontifica Universidad Católica de Ecuador. Ambato. Ecuador. Su propósito fue establecer el vínculo entre el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico. Es de enfoque cuantitativo. El universo fue 200 empleados. Se usó la observación, encuesta, entrevista y el cuestionario. Resultados: al comprobar los resultados del rendimiento académico, el aumento en las puntuaciones fue muy pequeño, solo aumentó un 14 por ciento, un aumento promedio de 1 décimo. Conclusión: se confirmó la mejora en los resultados de rendimiento académico a partir de la implementación de estrategias de aprendizaje autónomo.

Villanueva y Rodriguez (2021), “Estilos de aprendizaje en función con las áreas del conocimiento de los estudiantes de la Universidad de la Costa en la ciudad de Barranquilla”. Universidad de la Costa. Barranquilla. Colombia. Su propósito fue estudiar los estilos de aprendizaje basándose en las áreas de conocimiento de los alumnos. Es de enfoque cuantitativo, transversal y descriptiva. El universo fue 1874 personas. Se usó la encuesta y el cuestionario. Resultados: la puntuación media para el estilo auditivo es de 38.58 puntos, para el estilo visual es de 42.22 y para el estilo Kinestésico es de 33.79 puntos. En la Figura número 3, se muestra que el estilo de aprendizaje más popular es el visual, ya que el 62.86% de estudiantes considera este su principal estilo de aprendizaje, el estilo auditivo está representado en el 22.41% de los datos y el estilo kinestésico está representado en el 9.23% de los alumnos. No obstante, en ocasiones los alumnos tienen más de un estilo de aprendizaje, aunque

esto ocurre en pequeñas proporciones; así, el 1.01% tiene un estilo auditivo-kinestésico, el 3.63% tiene un estilo auditivo-visual, el 0.69% tiene un estilo visual-kinestésico y finalmente el 0.16% tiene los tres estilos. Conclusión: no existe asociación entre ambas variables investigadas, como lo demuestra la ausencia de diferencias significativas al analizar las medias.

Amador y Trujillo (2020), “Patrones de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico”. Universidad Católica de Manizales. Manizales. Colombia. Su propósito fue determinar el vínculo entre los patrones de aprendizaje y el rendimiento académico. Es una investigación transversal descriptiva y correlacional. El universo fue 68 estudiantes. Se usó la encuesta y el cuestionario. Resultados: los patrones identificados (UD y RD) se asociaron con un rendimiento deficiente en artes del lenguaje y matemáticas. Por lo tanto, se puede observar que el 87% de las personas tenía un nivel básico de conocimiento del idioma. De igual forma, el 86.8% de los mismos alumnos en matemáticas fueron considerados en nivel básico. Conclusión: el vínculo entre los patrones de aprendizaje y el rendimiento académico es directamente proporcional; cuanto mayor sea el grado de logro, más claramente los estudiantes demostrarán patrones en las áreas analizadas de conocimiento.

Pérez (2019), “Caracterización por estilos cognitivos y de aprendizaje de los estudiantes de Tecnología de la Universidad Distrital. Manizales. Colombia”. Universidad Distrital Francisco José Caldas. Bogotá. Colombia. Su propósito fue determinar la asociación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje. Es una investigación transversal descriptiva y correlacional. El universo fue 177 estudiantes. Se usó la encuesta y el cuestionario. Resultados: se desarrolló una medida de estrategias de aprendizaje de los alumnos, para medir el comportamiento medio y las desviaciones estándar correspondientes en todos los constructos evaluados para la población universitaria, pero no se identificó ninguna relación entre los marcos teóricos relacionados con el desempeño académico. Conclusión: los resultados de la herramienta de motivación y estrategias de aprendizaje han contribuido de manera significativa a identificar las áreas cognitivas y conductuales en las que un joven que inicia la universidad debe recibir ayuda.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Miguel (2022), “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes universitarios en modalidad de enseñanza virtual”. Universidad César vallejo. Lima. Perú. Su propósito fue establecer el vínculo entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transeccional y descriptiva. El universo fue 462 estudiantes. Se usó encuesta y el cuestionario. Resultados: en el perfil de estilos de aprendizaje de los estudiantes domina el estilo reflexivo (26.81%) y teórico (26.15%), seguidos por los estilos pragmático (24.47%) y activo (22.57%). El estilo de aprendizaje activo se asocia de manera negativa con el rendimiento académico de los alumnos, (el valor de Rho de Spearman fue de -0.147 ; valor de $p < 0,05$). No hay asociación entre los estilos de aprendizaje investigados. Conclusión: a medida que aumenta la prevalencia de estilos de aprendizaje activos, el rendimiento académico disminuye.

Chuzón (2021), “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de trabajo social de la UNJFSC – Huacho”. Universidad Nacional José Faustino Sánchez. Lima. Perú. Su propósito fue establecer la asociación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Es una investigación básica, no experimental, descriptiva propositiva. El universo fue 35 estudiantes. Se usó la encuesta y el cuestionario. Resultados: más del 80% de los estudiantes tienen inconvenientes para absorber conocimientos debido a sus estilos de aprendizaje, con bajos resultados de aprendizaje en el 69-71% de los estudiantes. Conclusión: hay una asociación entre las variables investigadas.

Yañez (2019), “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca”. Universidad San Pedro. Cajamarca. Perú. Su propósito fue establecer el vínculo entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Es una investigación básica con una delineación transversal correlacional. El universo fue 53 estudiantes. Se usó la encuesta y el cuestionario. Resultados: en cuanto a la variable estilo de aprendizaje está dominada por diferentes estilos: 37.7% ($n=20$) que es típico de la profesión médica. El rendimiento académico promedio confirmado prevaleció con un 86.8% ($n=46$), seguido del bajo rendimiento académico confirmado con un 13.2% ($n=7$). Conclusión: confirmar la hipótesis utilizando Kruskal y error 0.05; se encontró que

el valor p es 0.004 y como es menor a 0.025, aceptamos la hipótesis alternativa, que establece que existe una asociación entre las variables investigadas.

Reyna (2019), “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en las estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20”. Universidad Nacional José Faustino Sánchez. Lima. Perú. Su propósito fue establecer el vínculo entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Es una investigación básica y correlacional. El universo fue 60 alumnas. Se usó la encuesta y el cuestionario. Resultados: en cuanto al nivel de estilo de aprendizaje pragmático, fue el más bajo; 61.7%, y en términos de rendimiento académico, el 71.7% de los alumnos de formación profesional temprana lograron resultados bajos. Conclusión: ambas variables se asocian, de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman, $Rho = 0.887$ (relación altamente directa) en el nivel de significancia $p = 0.000$, lo que significa menos del 5% ($p < 0,05$), existe una relación positiva y estadísticamente significativa.

2.2 Bases teóricas

Variable 1: Estilos de aprendizaje

A. Definiciones

Esteves et al. (2020) indican que los estilos de aprendizaje son un grupo de fenómenos y procedimientos del temperamento como habilidades, destrezas, motivación para aprender, autoestima, autorregulación y características de procesos mentales como la memoria y el pensamiento, plasmados en estrategias tan significativas, por ejemplo, los estudiantes toman notas y encuentran nuevas soluciones alternativas para resolver inconvenientes.

Espinoza, Miranda y Chafloque (2019) el aprendizaje incluye una serie de procedimientos biológicos y psíquicos que tienen lugar en la corteza cerebral, los cuales, al controlar el pensamiento del estudiante, eventualmente modificarán los datos en conocimientos, destrezas, actitudes y experiencias de los estudiantes que los estudiantes adquieren a través de la interacción con el ambiente del exterior.

Pérez et al. (2019) mencionan que los estilos de aprendizaje son características cognoscitivas, emocionales y fisiológicas que sirven como índices respectivamente estables, de cómo los estudiantes perciben las interacciones y responden a los entornos de aprendizaje.

Vera, Poblete y Días (2019) señalan que los estilos de aprendizaje son variables individuales que explican las diversas maneras en que los alumnos abordan el aprendizaje, perciben las interacciones y responden al entorno de aprendizaje.

B. Dimensiones

Según la investigación realizada por Pérez et al. (2019) basándose en el estudio de Alonso, Gallego y Honey, mencionan los diferentes estilos de aprendizaje:

a. Estilo activo

Pérez et al. (2019) se basa en la experiencia directa, en la que los participantes obtienen experiencias completamente nuevas y no afectadas; son abiertas, sin escepticismo, asumen con entusiasmo nuevas actividades y centran todas las actividades en torno a ellos (artistas, improvisadores, pioneros, arriesgados, espontaneidad). A menudo actúan primero y piensan en los efectos después.

b. Estilo reflexivo

Pérez et al. (2019) se basa en observar y recopilar información. Los participantes analizan cuidadosamente antes de concluir; les gusta tomar en cuenta las experiencias y observarlo desde muchos puntos de vista distintos (equilibrados, concienzudos, analizados y pacientes). Intentan recopilar información y analizarla en detalle antes de sacar conclusiones.

c. Estilo teórico

Pérez et al. (2019) se basa en la formación de conceptos y el razonamiento abstracto, en el que los participantes encajan e integran observaciones dentro de un marco teórico lógico y complejo; también abordan los asuntos de forma vertical, dividiendo las situaciones en etapas lógicas (metodológica, lógica, objetiva, crítica,

estructurada, planeada). Estudian y sintetizan datos, y su sistema de valores antepone la lógica y la racionalidad.

d. Estilo pragmático

Peréz et al. (2019) se basa en la experimentación activa y buscar aplicaciones prácticas; en este estilo, los participantes descubren los lados positivos de nuevas teorías y aprovechan la primera oportunidad para experimentar con ellas (experimental, práctica, espontánea, realista, técnica). No les gustan las largas cuestiones sobre el mismo asunto. Son realistas y están basados en la realidad.

C. Características de estilos de aprendizaje según la teoría de autores como David Kolb

Según Loor y Alarcón (2021) la teoría de Kolb identifica dos aspectos del proceso de aprendizaje; percepción de datos y procesamiento de los datos, determinada por la experiencia humana. Identifica las características de cada estilo de aprendizaje de la siguiente forma:

Divergente: muestra capacidad para imaginar, visualizar contextos concretos desde distintas perspectivas, plantear ideas, mostrar emociones y cuidar de las personas. Aprenden de experiencias establecidas.

Asimilador: tiene la capacidad de crear modelos teóricos, razonar de forma inductiva, se interesa por conceptos más abstractos que los humanos y es reflexivo.

Convergente: se establecen las ideas prácticas, la resolución de un inconveniente o pregunta, el razonamiento hipotético-deductivo, no son demasiado emocionales, prefieren las cosas a las personas y aprenden mediante experiencias activas.

Acomodador: el objetivo de este estilo es llevar a cabo proyectos, acumular nuevas experiencias, ser intuitivo, asumir riesgos y aprender de experiencias específicas.

Se puede observar notoriamente que el modelo de Kolb detalla el logro del aprendizaje, cuando el aprendiz tiene una experiencia específica con el objeto de aprendizaje, aquí se crea información y cómo se percibe y procesa la información, dicha información determina cómo aprender.

D. Estrategias de aprendizaje

Según Vera, Poblete y Días (2019) en nuestra revisión de la literatura, descubrimos que algunos autores definen las estrategias de aprendizaje como habilidades cognitivas complejas, que alientan a una persona a realizar labores mediante procesos mentales destinados a determinar, comprender y absorber datos necesarios para el aprendizaje. Estos métodos pueden vincularse a las propias experiencias mediante factores cognoscitivos, metacognitivos y motivados afectivamente:

Diversos estudios muestran que las estrategias de aprendizaje son elementos importantes para adquirir nuevos conocimientos, fundamentalmente porque permiten que la acción estratégica alcance los objetivos planificados mediante una variedad de actividades, técnicas, destrezas y métodos de aprendizaje efectivos. Además, utilizar diferentes estrategias significa que los estudiantes pueden determinar cómo aprenden, cómo se desempeñan y cómo lo controlan.

A partir de la propuesta de Garbollo, este estudio examinará estrategias afectivas, de apoyo y control (estrategias de motivación, factores afectivos, estrategias metacognitivas y de control del contexto, interacción social y gestión de recursos) y estrategias cognitivas asociadas con el procesamiento de los datos (estrategias de búsqueda, estrategias de recogida y estrategias para seleccionar datos, procesarlos y utilizarlos). Estos autores toman en cuenta tres aspectos del proceso de aprendizaje: voluntad, capacidad y autonomía (deseo, oportunidad y decisión). En su opinión, el dominio de las estrategias, el conocimiento y la regulación de los propios métodos cognoscitivos desarrolla en los estudiantes autonomía, independencia y control sobre su aprendizaje, implementando exitosamente la experiencia de aprendizaje.

Con respecto a los elementos afectivos motivacionales, nos muestran que además de las destrezas y conocimientos que debe desarrollar la persona, además hay necesidades, motivaciones y actitudes propicias en la realización del proceso de aprendizaje. Por su lado, afirma que la motivación, el interés y el control de los estudiantes tendrán un impacto importante en sus oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes que estén altamente motivados para aprender a través del esfuerzo y la perseverancia en la realización de tareas participarán más activamente en el proceso

de aprendizaje y utilizarán diferentes procesos para gestionar el conocimiento de manera más efectiva.

Por otro lado, las estrategias cognitivas son un proceso en el que los estudiantes eligen conscientemente los procesos a seguir para completar una tarea u objetivo de aprendizaje personal. Esta elección tiene que ir acompañada de una reflexión personal, que exige el objetivo a lograr. Los estudiantes necesitan tener mayores conocimientos y capacidad para utilizar estrategias cognitivas como buscar, seleccionar, procesar y utilizar información, fundamentalmente en educación, lo que requiere de estas competencias para desarrollarse exitosamente en el contexto académico.

De esta forma, es importante entender que las dificultades de aprendizaje no siempre están directamente asociadas con dificultades en las habilidades cognitivas o el rendimiento académico de un estudiante, sino que la falta o las estrategias de aprendizaje inadecuadas pueden impedir que los estudiantes tomen las acciones adecuadas necesarias para aprender de manera efectiva. Esto puede dar como resultado que dos estudiantes con el mismo potencial intelectual, la misma motivación y que reciben la misma enseñanza logren resultados distintos al utilizar diferentes estrategias de aprendizaje. Este contexto puede ser un factor explicativo del bajo rendimiento académico ante un desafío de aprendizaje específico.

El aprendizaje eficaz requiere que los estudiantes aprendan a identificar y controlar sus patrones de aprendizaje. Esto quiere decir que son conscientes de las motivaciones, creencias y emociones que tienen respecto al aprendizaje y gestionan adecuadamente las situaciones favorables para alcanzar sus propósitos. De esta forma, la autorregulación de las personas puede determinar patrones o metas que deben tenerse en cuenta en su proceso de capacitación; de esta manera, logran controlar su proceso, ajustarlo y regular su conocimiento, motivación y conducta para conseguir sus objetivos.

Otra investigación entiende que un estudiante no tiene necesaria motivación para aprender de si no tiene experiencia o sabe cómo administrar su proceso de aprendizaje. Esto significa que la escasa autorregulación afectará de manera negativa a sus perspectivas de autoeficacia. Un estudiante que cree que es autorregulador, tiene la capacidad de gestionar sus procesos cognoscitivos, emocionales y conductuales, dándole significado al material que procesa, a lo que

desea aprender, así como a la manera y el tiempo que le dedica. En resumen, los estudiantes que se esfuerzan por mejorar sus habilidades utilizarán más estrategias de autorregulación y se esforzarán más en las actividades de aprendizaje.

E. Etapas del ciclo de aprendizaje

Espinoza, Miranda y Chafloque (2019) menciona que según David Kolb (1975), las etapas del ciclo de aprendizaje se basan en la teoría de Piaget de que el aprendizaje consta de cuatro etapas que ocurrirán continuamente y, si todas se completan, el tema de aprendizaje final será significativo para los alumnos.

Las etapas son: experiencia correcta, activa, observación reflexiva y conceptualización indeterminada.

Cada alumno, basado en sus situaciones específicas, preferencias, intereses y gustos, se sentirá más cómodo en determinadas etapas, en la medida en que, si el alumno aprende y goza de los momentos relacionados con las actividades formativas, se le considera un participante activo. Por otra parte, tenemos estudiantes a los que les gusta observar y reflexionar mientras lo hacen, se les llama estudiantes reflexivos. Otro conjunto de estudiantes opta por las etapas donde se imparten conocimientos mediante conceptos, teorías, leyes, entre otros. Este grupo se considera estudiantes teóricos. Por último, hay estudiantes que prefieren momentos de aprendizaje prácticos; este grupo de estudiantes son pragmáticos.

F. El reto de los educadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje universitario

Esteves et al. (2020) mencionan que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la universidad, los docentes diariamente entran en contacto con las características de los estudiantes sobre su capacidad para dominar el contenido de las materias, las cuales se revelan en el proceso de estudiar, tomar apuntes y participar activa o pasivamente en clase, tienen inconvenientes para aprender contenidos específicos y en algunos casos incluso son receptivos debido a su alto potencial intelectual. Cuando se enfrentan a este tipo de situaciones, los profesores a veces adoptan medidas que cumplen con criterios realistas porque a menudo no

están suficientemente capacitados teóricamente para afrontar adecuadamente la complejidad psicológica de la situación.

En este sentido, el rápido desarrollo del mundo, los cambios en la tecnología y la sociedad, así como la administración y socialización del conocimiento, así como otras variables que influyen en la enseñanza-aprendizaje, obligan a los docentes de educación superior a buscar distintos caminos para que se motiven a los estudiantes a desarrollar un procedimiento cognitivo que les permita conseguir el grado de competencia necesario para aumentar su potencial intelectual.

Las competencias simbolizan las capacidades y destrezas que los individuos poseen y desarrollan según ellas, de acuerdo con los requerimientos de su contexto personal, deseos y motivaciones. Por lo tanto, no sólo es indispensable conocer o tener la capacidad sino también complementar ese conocimiento con actitudes que contribuyan a su desarrollo, entendido como una habilidad potencial que permite ejecutar de manera efectiva una serie de acciones; eso, combinado con las cualidades que tiene, se nota en su comportamiento profesional.

Como se mencionó con anterioridad, en este procedimiento de enseñanza-aprendizaje, es posible encontrar estudiantes que se destacan en términos de habilidades, algunos de los cuales demuestran un alto potencial intelectual, demuestran talento con habilidades valiosas que necesitan ser desarrolladas, sin embargo, cabe señalar que todos los sujetos del proceso educativo son iguales en dignidad y derechos, aunque desempeñan roles diferentes entre sí; con diálogo abierto, contribución y tolerancia, independientemente de si una parte es mejor o peor que la otra, manifestando respeto por todos e incentivando a todos a mejorar su desempeño académico.

De esta forma, al definir grados e índices que permitan determinar el estilo de aprendizaje, así como identificar las dotes y talentos de los estudiantes universitarios, personalizar la atención para que coincidan con su potencial será más fácil. Las perspectivas psicológicas apuntan a profundizar estos interesantes e importantes fenómenos en las universidades contemporáneas. Pero, principalmente, los profesores deben dominar este contenido para poder utilizarlo de forma inteligente, decidida y adaptativa. Pocos estudios han desarrollado explícitamente la relación teórica entre estilo de aprendizaje, aptitud y talento; especialmente si son estudiantes universitarios. Generalmente, las publicaciones técnicas tratan estos

conceptos de aislamiento, como si no existiera relación entre ellos. Asimismo, para los estudiantes universitarios, debido al carácter profesional de la industria formativa, aclarar sus relaciones internas es sumamente necesario para asegurar el desarrollo profesional más armonioso e integral de los futuros graduados universitarios en el corto plazo en el grado superior.

G. Estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios

Esteves et al. (2020) mencionan uno de los científicos más interesados en la distinción entre superdotación y talento es Gagné (1991), quien presentó un modelo que abordaba ambos conceptos, en el que combinaba la aptitud innata (superdotado) con habilidades humanas que se desarrollan de forma no sistemática y, por ende, natural, con destrezas desarrolladas (talento).

Según Gagné (2009), la dotación se caracteriza por la posesión y uso de capacidades innatas superiores, conocidas como dones, hasta el punto de que sitúan a una persona en el 10% superior de personas de su misma edad. Talento significa un dominio excelente de habilidades desarrolladas sistemáticamente, llamadas competencias (conocimientos y habilidades), en al menos un sector de la actividad humana. El desarrollo de habilidades de los estudiantes universitarios creará conocimiento y tecnología que contribuya a la resolución de inconvenientes y a una mejor calidad de vida. Este orden de ideas establece que hay una diferencia entre talento, alta capacidad, brillantez, habilidades y aptitudes excepcionales; y a su vez se vinculan con un mayor desempeño, al respecto indica que: El talento es ser capaz de lograr excelentes resultados en el ámbito del comportamiento humano. Se pueden dividir en tipos: intelectuales, creativos, científicos, sociales, mecánicos y artísticos; además, puede ser simbólico, experiencial, estético, intuitivo, ético y sintético, etc. Respecto a la alta capacidad, el autor dice que se refiere a personas con un coeficiente intelectual entre 125 y 130; mientras que las mentes inteligentes son entes que destacan por sus habilidades en un contexto claro; y superdotado es alguien cuya capacidad intelectual y/o creativa excede la norma para una determinada edad.

De igual forma, el mismo autor en su estudio afirmó que los niños superdotados generalmente son más creativos que las personas normales, sin embargo, tienen rasgos de personalidad muy similares. Asimismo, los estudiantes superdotados se caracterizan por una mayor estabilidad emocional y una mejor adaptación social, lo que fue confirmado por el primer estudio de Terman en 1925. También se ha demostrado que los estudiantes superdotados tienen un pensamiento flexible y una mayor imaginación que los estudiantes superdotados. En términos de personalidad, los niños suelen ser más introvertidos que las niñas.

El problema de los factores relacionados con este tema se describe por los aspectos de que Rubinstein en 1971 se informó desde el punto de vista de la estructura de configuración psíquica del talento, en la que los dos subsistemas en interacción, uno estratégico, como un grupo de recursos psíquicos para realizar distintas actividades propuestas (conocimiento, hábitos y destrezas); y otros procedimientos, como la calidad de los procesos mentales en los que se especifican estas actividades y su funcionamiento. Por otra parte, los estudiantes tienen un alto nivel de eficiencia a un nivel de tecnología más alto, enfatizando sus deficiencias en las destrezas y estrategias metacognitivas para solucionar inconvenientes, porque no pueden planificar, controlar o evaluar lo que hicieron, mostrando rendimiento limitado, por lo que requerían una gestión didáctica que motivara el uso del pensamiento crítico consciente y voluntariamente.

Por ende, un docente académico debe, tener una buena actitud hacia la educación diferenciada e individualizada, ya que esto le permitirá maximizar el potencial de todos los estudiantes, conocer sus acciones racionales y estilos de pensamiento. Asimismo, la flexibilidad en la programación favorecerá una mejor adaptación del plan de estudios e integración en la universidad y la sociedad. Igualmente, deben recibir una educación regular y continua, especialmente con un conocimiento más profundo de los estudiantes superdotados y talentosos para poder tratarlos de acuerdo a sus necesidades educativas y optimizar la eficacia de la enseñanza. De esta forma, mejorar el estilo de aprendizaje de los estudiantes es un requisito previo para desarrollar dones y talentos, contribuyendo al desarrollo personal y profesional. Por lo tanto, los docentes, como líderes de la enseñanza y el aprendizaje, tienen la capacidad de caracterizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y sensibilizarlos, ayudando además a identificar a aquellos que

demuestran capacidad intelectual, inteligencia o talento, permitiéndoles así determinar su estilo de aprendizaje.

Variable 2: Rendimiento académico

A. Definiciones

Chuzón (2021) indica que el rendimiento académico es el resultado que producen los estudiantes en los centros educativos y que suele expresarse mediante las puntuaciones escolares. Las calificaciones son una cuestión de preocupación universal y al mismo tiempo son indicadores oficiales de logros.

Yumán (2020) alude que el rendimiento académico se refiere a evaluar los conocimientos adquiridos en la escuela, colegio o universidad.

Vega (2020) define el rendimiento académico como la adquisición de conocimientos por parte de un estudiante como parte de su preparación, y su capacidad para responder a diversos factores que influyen en su aprendizaje.

Inga (2017) menciona que el rendimiento académico en la universidad se considera el resultado del proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en las aulas por parte de un docente especializado.

B. Dimensiones

Según la investigación realizada por Tacilla et al. (2020) citando a Montes y Lerner (2010) toman en cuenta las dimensiones mencionadas posteriormente:

a. Dimensión académica

Es el transcurso de aprendizaje y desarrollo educativo de los estudiantes. Se trata de variables que influyen directamente en el resultado del proceso; los resultados del aprendizaje se verifican cuantitativamente. La puntuación obtenida será una medida del buen desempeño del estudiante durante el proceso de especialización.

b. Dimensión económica

Esto se debe a las condiciones en las que los estudiantes deben cubrir sus necesidades durante sus estudios: vivienda, alimentación, vestimenta, transporte,

materiales educativos, gastos de entretenimiento y otros. Si es favorable, los resultados serán positivos.

c. Dimensión familiar

Abarca el contexto de la familia; ya sea que promueva o limite su potencial humano y social. En casa, los estudiantes construyen una base sólida; en el futuro se fortalecerán los métodos de aprendizaje y el éxito académico. Es aquí (en el entorno familiar) donde se forman patrones de conducta, valores y sistemas de relaciones entre los integrantes; este aspecto representa en gran medida el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera integral.

C. Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico

Cedeño, Alarcón y Mieles (2020) hay teorías para explicar el rendimiento académico:

- a. En las acciones volitivas, esto se explica por la capacidad de una persona de querer. Habitualmente se creía que el rendimiento académico es resultado de la buena o mala voluntad del estudiante, independientemente de otros factores que puedan influir en el rendimiento académico.
- b. En el rendimiento académico basado en habilidades demuestran que están establecidos no sólo por la motivación del esfuerzo, sino además por factores con los que la persona está equipada, como la inteligencia.

D. Factores que influyen en el rendimiento académico

Cedeño, Alarcón y Mieles (2020) señalan dos factores influyentes:

- Endógenos: directamente asociados con la naturaleza psíquica o física del estudiante, expresados por esfuerzo individual, motivación, tendencia, grado de inteligencia, hábitos de aprendizaje, actitud, emociones de adaptación, adaptación grupal, edad, estado nutricional, trastornos sensoriales, deterioro de la función, estado de condición física, etc.
- Exógenos: son factores externos que afectan el rendimiento académico. En el entorno social las personas distinguen entre nivel socioeconómico, origen

urbano o rural, composición del hogar, entre otros. En el ámbito de la educación existen métodos de enseñanza, materiales didácticos, materiales bibliográficos, infraestructura, sistemas evaluativos, entre otros. Las investigaciones muestran que los dos factores son significativos y los definen como se describe. Se elaboró un estudio que identificó 7 factores que afectan el rendimiento académico:

- Ambiente de aprendizaje no adecuado: es la ubicación y particularidades físicas del ambiente de aprendizaje como iluminación, ventilación, bulla, entre otros.
- Escaso compromiso con el curso: se refiere a la motivación y el interés en las materias del plan de estudios.
- Metas académicas y profesionales no establecidas: es el enfoque y análisis de metas académicas y profesionales que permitirán al estudiante ejercer responsablemente ante una actividad.
- Falta de análisis de conducta de estudio: es el análisis del tiempo dedicado al estudio personal, asistir a clases y priorización para cumplir con los requisitos académicos.
- Presentación de ansiedad ante las pruebas: solo aplica y se asocia con evaluaciones escritas.
- Manifestación de ansiedad académica: implica hablar en seminarios, liderar equipos pequeños o grandes y exponer temas.
- Falta de habilidades de aprendizaje: es la asiduidad con la que se utiliza una habilidad.

E. Indicador del rendimiento académico

Vega (2020) el rendimiento académico muestra el grado de conocimientos obtenidos en las materias del plan de estudios.

Los resultados de la relación entre lo que un estudiante ha aprendido y lo que ha logrado en las herramientas de evaluación que utilizan los docentes para

determinar el grado de conocimientos, se reflejan en las puntuaciones que reciben los estudiantes, correspondientes a una determinada etapa académica.

Los resultados se basan en evaluaciones de los estudiantes, lo que da como resultado puntuaciones vinculadas a los niveles de conocimiento. El recurso más utilizado para medir los resultados logrados en la evaluación son las notas escolares, que constituyen, por tanto, el único criterio social y jurídico del nivel de conocimientos obtenidos por los estudiantes.

F. Tipos de modelos de rendimiento académico

Según Mello y Hernández (2020) mencionan los siguientes modelos de rendimiento académico:

- a. Modelos enfocados en el estudiante: pretenden determinar el impacto de variables somáticas, fisiológicas y particularidades personales, tanto estáticas (habilidades intelectuales y personalidad) como dinámicas (motivación, actitudes, intereses) sobre el rendimiento escolar, más relacionadas con el contexto.
- b. Modelos enfocados al contexto: incluyen factores sociales tanto estáticos (antecedentes socioculturales y económicos) como dinámicos (fuerzas sociales, institucionales y culturales) que simbolizan una red de fuerzas sociales contextuales.
- c. Modelos pedagógico-instruccionales: pretenden establecer variables claves relacionadas con los resultados de aprendizaje a partir de las opiniones y valoraciones de estudiantes y docentes, así como de las particularidades del contexto institucional directamente (ambiente de aula e interacción individual), y analizan variables metódicas en interacción con las capacidades de los estudiantes.

G. Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios

Según Quiroz (2022) menciona que el estrés es un grupo de técnicas y respuestas neurológicas, inmunológicas, emocionales y comportamentales ante

contextos que requieren una adaptación más que normal del organismo y son percibidas por la persona como un peligro para su integridad biológica y psíquica.

El estrés afecta en gran medida el rendimiento académico de los estudiantes universitarios porque toda actividad requiere una inversión de tiempo, esfuerzo e incluso recursos financieros. De igual forma, el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es el elemento más importante para solucionar el problema de la calidad de la educación universitaria, porque es el índice que permite acercarnos a la realidad de la educación, por lo que el estrés forma parte de cada actividad que se realiza para poder convertirse en un profesional.

Así, el rendimiento académico es el resultado del mundo complejo que rodea a cada estudiante, establecido por las labores diarias como el esfuerzo, el logro, la intensidad del aprendizaje, las habilidades, la personalidad, la atención, la motivación, la memoria, el entorno relacional y estos factores afectan de manera directa el desempeño académico de los mismos.

El estilo de vida de los estudiantes universitarios es muy ajustado en los requisitos académicos, causando estrés durante el proceso de capacitación y, en la mayoría de los casos, tienen actos relacionados con los riesgos para la salud, como el consumo excesivo de cafeína, cigarrillos, sedantes, calmantes, entre otros, con el riesgo de tener el síndrome de burnout.

Hay otros factores que afectan el rendimiento académico, la depresión en los estudiantes universitarios está estrechamente relacionada con el estrés académico. Además, sugieren que su naturaleza puede ser psicológica y emocional, como ansiedad, estrés, falta de sueño o falta de concentración en las tareas, apatía y otros, porque los individuos experimentan naturalmente sentimientos, emociones y estados de ánimo que lo llevan a la felicidad o tristeza, dependiendo de su enfoque.

A pesar de las polémicas que surgen cuando hablamos del estrés y sus secuelas, se dice que puede afectar a todas las personas, sin importar el género, nivel de estudios, procedencia o edad. Todos los síntomas perjudiciales que puede desarrollar un joven estudiante debido a su carga de trabajo académico afectan su rendimiento académico. Debido a ello, fomenta el consumo de drogas, los trastornos del sueño, la negación de responsabilidad y cualquier acción que afecte su desempeño como futuros profesionales.

H. El rendimiento académico y los buenos hábitos de estudio

Cedeño, Alarcón y Mielles (2020) el rendimiento académico y los hábitos de estudio idóneos son asuntos importantes para todos, especialmente para los estudiantes, ya que a veces no obtienen las altas calificaciones que anhelan, afectando su estabilidad emocional, provocando ansiedad, irritabilidad, frustración y otros problemas que pueden afectar negativamente su estado mental, su salud, y del mismo modo, puede causar inquietud a sus familiares o a quienes observan a estos estudiantes y piensan que no les está yendo bien académicamente ni en su vida personal.

Estudiar y hacer esfuerzos de estudio conscientes determinará el rendimiento académico e intelectual de un estudiante. Sin embargo, durante este tiempo, los hábitos de estudio están recibiendo una atención renovada, en gran parte debido a los avances en la educación, así como a los índices elevados de fracaso en las universidades. Efectivamente, muchos estudios diferentes tienen como objetivo comprender de manera integral el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como evaluar la influencia de los hábitos y métodos de aprendizaje en el rendimiento académico.

Se ha descubierto que casi todos los estudiantes tienen diversos inconvenientes en el aprendizaje, el más importante de los cuales es la falta de habilidades de estudio, porque resolver este inconveniente puede mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Las habilidades y métodos de estudio pueden ayudar a un estudiante a lograr el éxito académico año tras año sin darle cualidades mentales especiales que lo distingan de los demás. Los estudios muestran que la inteligencia y las habilidades especiales sólo establecen el 50% del triunfo. De esta forma, la otra mitad sigue manteniendo hábitos de estudio habituales. Aquí hay algunos hábitos que se deben practicar si se quiere lograr los objetivos de concentración:

- Establezca un sitio y una hora de estudio constante cada día cuando sepa que no tiene mucho tiempo para descansar.
- Recompénsese con descansos cuando logre un objetivo específico, significa, si está leyendo algo y no se concentra, intente fijarse el objetivo de leer solo

una parte o solo una página de todo el texto y entenderla con el fin de luego darse un tiempo para descansar. ¡No abandone si no ha logrado su objetivo!”.

- Asígnese tiempos que no superen la media hora de lectura, dependiendo de la complejidad de la lectura, conforme pasen los días y cuando entrene su mente, puede prescribir más tiempo para leer.

I. Rendimiento académico y la inteligencia emocional

Cedeño, Alarcón y Mieles (2020) citando a Goleman, vincula el rendimiento académico con la inteligencia emocional, indicando que las metas a conseguir son:

- **Confianza:** surge de un sentimiento de control y dominio sobre el cuerpo, el comportamiento y el mundo mismo. La sensación de que tiene muchas probabilidades de triunfo en cualquier cosa que emprenda.
- **Curiosidad:** la sensación del descubrimiento de algo es buena y satisfactoria.
- **Intencionalidad:** el anhelo y ser capaz de conseguir algo y ejercer en efecto. Esta destreza implica conciencia y la capacidad de sentirse competente para actuar con eficacia.
- **Autocontrolar:** es ser capaz de madurar y controlar las mismas acciones con la edad; sensación de controlarse internamente.
- **Relación:** ser capaz de relacionarse con los demás, la capacidad basada en el hecho de entenderlos y recibir el mismo entendimiento.
- **Capacidad de comunicación:** deseos y capacidad para intercambiar palabras, emociones y conceptos con otras personas. Esta habilidad requiere confiar en los demás y disfrutar interactuando con ellos.
- **Cooperación:** ser capaz de armonizar los mismos requerimientos con los de los demás en tareas grupales.

J. Actitudes generales de trabajo en base al rendimiento académico

Cedeño, Alarcón y Mieles (2020) señalan que saber el perfil del empleado ideal para un cierto puesto o distribuir actividades en el trabajo en grupo, permite

corroborar si se cumplen los requisitos marcados para él. O si se debe centrar en mejorar ciertas características.

Entonces, desde un enfoque personal, lo que destaca es la motivación de los estudiantes, la preparación académica previa y el asistir a clases. Desde un enfoque social se enfatiza el nivel educativo de la mamá y el entorno familiar, y, por último, se traza desde el enfoque institucional, el entorno estudiantil y el vínculo alumno-docente. La investigación concluyó que el rendimiento académico manifiesta la calidad de la educación en una universidad y, por último, la calidad de la educación en todo el país.

Se han examinado los factores asociados con un rendimiento académico deficiente que conducen al desarrollo de hábitos de estudio, que manifiestan específicamente las siguientes particularidades: es más probable que los estudiantes utilicen estrategias de aprendizaje de memoria que; pérdida de capacidad para reflexionar y analizar críticamente; dedicar menos tiempo a estudiar y; la preparación se circunscribe a un día antes de la prueba.

Por otro lado, el rendimiento académico deficiente tiene que analizarse desde un enfoque de causa y efecto para considerar de íntegramente los factores relacionados con la conducta, la personalidad y la naturaleza emocional de los estudiantes, lo que sugiere que cada factor debe considerarse desde tres enfoques: individual, familia y sociedad. No obstante, se enfatizan factores asociados con la conducta de los estudiantes en los hábitos de estudio.

En la vida académica, capacidad y esfuerzo no son semejantes; el esfuerzo no avala el éxito y la capacidad inicial se vuelve cada vez más significativa. Esto se asocia con una capacidad cognoscitiva específica que permite a los estudiantes trabajar mentalmente a través de las consecuencias causales de la autopercepción de la gestión de la habilidad y el esfuerzo. Estas autopercepciones, aunque complementarias, no tienen el mismo peso para los estudiantes; según el modelo, el elemento central es la percepción de uno mismo como una persona experimentada y competente. En el contexto escolar, los docentes valoran el esfuerzo sobre la capacidad.

Hay tres tipos de estudiantes:

- Están enfocados al dominio, les va bien en la escuela, se consideran competentes, están muy motivados para lograr objetivos y demuestran confianza.
- Las personas que aceptan el fracaso, exhiben baja autoestima y muestran un sentimiento de desesperanza aprendida, significa, han aprendido que controlar su entorno es extremadamente complicado o imposible y por ende, renuncian a sus esfuerzos.
- Las personas que evitan el fracaso y carecen de un fuerte sentido de competencia y autoestima pondrán menos esfuerzo en su trabajo. Para resguardar su imagen de posibles fracasos utilizan estrategias como limitar la participación en clases, entregar tarde los trabajos, hacer trampa en las pruebas, entre otros.

Es importante comprender los factores que intervienen en este proceso y distinguir entre aquellos que conducen a un alto o bajo rendimiento académico, que son objeto de investigación en disciplinas como la pedagogía, la psicología y, en menor medida, que la medicina.

Desarrollar las habilidades y competencias académicas necesarias para el aprendizaje permanente es responsabilidad de cada estudiante. Las labores del docente ayudan a que ciertas habilidades y conocimientos intervengan en la vida de los estudiantes, enseñándoles a comenzar a desarrollar la capacidad de reflexión e independencia en la vida, al igual que los jóvenes que cursan el segundo nivel de psicología, donde alcanzan un cierto nivel de madurez y les permite reflexionar acerca de aspectos específicos de sus vidas y establecer qué conocimientos y habilidades necesitan utilizar en diferentes materias o actividades de aprendizaje. Apoyar el refuerzo requiere el uso de buenas herramientas y estrategias didácticas, tanto en la realización de proyectos descriptivos y explicativos como en programas experimentales y estrategias didácticas. La falta de herramientas específicas para la etapa universitaria hace que en ocasiones estas herramientas se utilicen en otras situaciones.

Durante la adolescencia se producen cambios significativos en el pensamiento debido a cambios en el entorno social. Esta etapa se denomina actividades formales, durante la cual los adolescentes pueden enfrentar la

incertidumbre y saber que sus acciones tendrán consecuencias; Esto significa que los estudiantes saben que, si no se comportan de una manera que satisfaga las demandas del contexto universitario, pueden tener inconvenientes para lograr sus logros académicos.

2.3 Bases filosóficas

Según Verástegui (2020) el objetivo de la educación es conseguir una formación menos asistida, con cuya ayuda cada estudiante debe alcanzar un nivel significativo de aprendizaje utilizando todas las opciones, oportunidades e instrumentos posibles, para lograrlo se requiere el uso de estrategias claras, inequívocas y decisivas; los estudiantes tienen que analizar y aprender profundamente entendiendo su propio estilo de aprendizaje, lo que los hará más independientes y capaces. El conocimiento de los estilos de aprendizaje contribuye a crear espacios de aprendizaje importantes; además, ayuda a los individuos a adaptarse y solucionar inconvenientes cotidianos por sí mismos. Investigaciones realizadas en América Latina señalan que los estudiantes necesitan identificar las habilidades indispensables para desarrollar plenamente sus habilidades de acuerdo con su estilo de aprendizaje actual.

En el Perú, el objetivo es conseguir una educación de alta calidad, por lo que es importante comprender los procedimientos de adquisición de conocimientos; el estilo de aprendizaje durante la propia formación revela las particularidades de los procesos intelectuales y su vínculo con el contexto. Una educación de alta calidad en condiciones iguales para todos es una tarea urgente.

Es crucial entender las necesidades educativas de los estudiantes y las necesidades relacionadas con las prácticas docentes, saber las manifestaciones psíquicas y cognoscitivas de los estudiantes y mejorarlas en situaciones educativas exigentes, lo que requiere una mejora continua, atendiendo a un alto nivel las necesidades específicas de su rendimiento en todo el sistema de educación.

2.4 Definición de términos básicos

Estilos de aprendizaje

Peréz et al. (2019) mencionan que los estilos de aprendizaje “son características cognoscitivas, emocionales y fisiológicas que sirven como índices respectivamente estables, de cómo los estudiantes perciben las interacciones y responden a los entornos de aprendizaje” (p. 102).

Rendimiento académico

Yumán (2020) alude que “el rendimiento académico se refiere a evaluar los conocimientos adquiridos en la escuela, colegio o universidad” (p. 25).

Estilo activo

Peréz et al. (2019) se basa en la experiencia directa, en la que los participantes obtienen experiencias completamente nuevas y no afectadas.

Estilo reflexivo

Peréz et al. (2019) se basa en observar y recopilar información. Los participantes analizan cuidadosamente antes de concluir.

Estilo teórico

Peréz et al. (2019) se basa en la formación de conceptos y el razonamiento abstracto, en el que los participantes encajan e integran observaciones dentro de un marco teórico lógico y complejo.

Estilo pragmático

Peréz et al. (2019) se basa en la experimentación activa y buscar aplicaciones prácticas; en este estilo, los participantes descubren los lados positivos de nuevas teorías y aprovechan la primera oportunidad para experimentar con ellas (experimental, práctica, espontánea, realista, técnica).

Dimensión académica

Según Tacilla et al. (2020) es el transcurso de aprendizaje y desarrollo educativo de los estudiantes. Se trata de variables que influyen directamente en el resultado del proceso; los resultados del aprendizaje se verifican cuantitativamente.

Dimensión económica

Según Tacilla et al. (2020) esto se debe a las condiciones en las que los estudiantes deben cubrir sus necesidades durante sus estudios.

Dimensión familiar

Según Tacilla et al. (2020) abarca el contexto de la familia; ya sea que promueva o limite su potencial humano y social. En casa, los estudiantes construyen una base sólida; en el futuro se fortalecerán los métodos de aprendizaje y el éxito académico.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de estudiantes, Escuela Profesional de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023.

2.5.2 Hipótesis específicas

- a. El estilo activo se relaciona significativamente con el rendimiento académico de estudiantes, Escuela Profesional de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023.
- b. El estilo reflexivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico de estudiantes, Escuela Profesional de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023.
- c. El estilo teórico se relaciona significativamente con el rendimiento académico de estudiantes, Escuela Profesional de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023.
- d. El estilo pragmático se relaciona significativamente con el rendimiento académico de estudiantes, Escuela Profesional de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1	Dimensiones	Indicadores
ESTILOS DE APRENDIZAJE	<i>Estilo activo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Animador. - Descubridor. - Arriesgado. - Improvisador. - Espontáneo
	<i>Estilo reflexivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ponderado. - Concienzudo. - Analítico. - Exhaustivo. - Receptivo.
	<i>Estilo teórico</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Metódico. - Lógico. - Objetivo. - Crítico. - Estructurado.
	<i>Estilo pragmático</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentador. - Práctico. - Directo. - Eficaz. - Realista

Fuente: Pérez et al. (2019).

Variable 2	Dimensiones	Indicadores
RENDIMIENTO ACADÉMICO	<i>Dimensión académica</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo académico y formativo. - Desempeño del estudiante.
	<i>Dimensión económica</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Vivienda. - Alimentación. - Vestido. - Transporte. - Material de estudio. - Gastos en actividades de esparcimiento.
	<i>Dimensión familiar</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Patrones de comportamiento. - Valores. - Sistemas de relación con los miembros.

Fuente: Tacilla et al. (2020).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Básica porque busca conocimientos para contrastarlo con la realidad para conocer los hechos que vienen sucediéndose (Díaz et al., 2013).

3.1.2 Nivel de investigación

Correlacional al buscar conocer la relación entre el cambio organizacional y la gestión por procesos (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.3 Diseño de investigación

No experimental porque para dar con los resultados esperados no fue necesario el manipular las variables de la presente investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.4 Enfoque de investigación

Enfoque cuantitativo porque usa a la ciencia estadística para llegar a conclusiones (Muñoz, 2011).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Representada por 480 estudiantes de la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

3.2.2 Muestra

Se aplicó la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{\varepsilon^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n	Es el tamaño de la muestra.
p y q	Probabilidad de la población de estar o no incluidas en la muestra.
Z	Unidades de desviación estándar.
N	Total de la población.
E	Error estándar de la estimación.

Reemplazando:

$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 480}{0.0025(480 - 1) + 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 213.63$$

La muestra está representada por 214 estudiantes de la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica desarrollada fue la encuesta. El instrumento evaluó los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Fue respondido por los estudiantes de la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov. Con respecto al estadístico de prueba se empleó el Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

A. Análisis descriptivo del estilo aprendizaje

Tabla 1

Distribución de frecuencias del estilo activo y sus indicadores

	Bueno		Regular		Malo	
	f	%	f	%	f	%
Estilo activo	95	44.4%	101	47.2%	18	8.4%
Animador	89	41.6%	43	20.1%	82	38.3%
Descubridor	96	44.9%	33	15.4%	85	39.7%
Arriesgado	83	38.8%	39	18.2%	92	43.0%
Improvisador	86	40.2%	39	18.2%	89	41.6%
Espontáneo.	84	39.3%	48	22.4%	82	38.3%

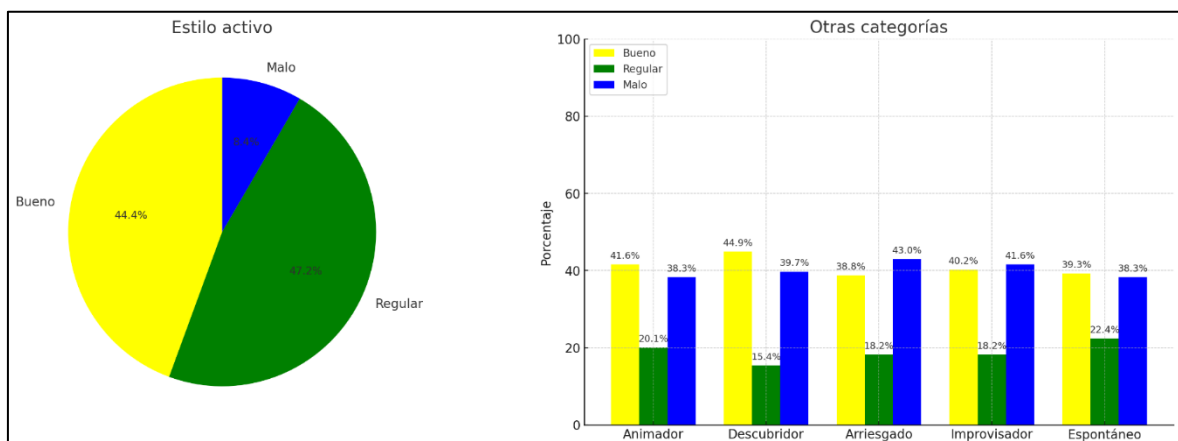


Figura 1. Estilo activo y sus indicadores.

La Tabla 1 muestra la distribución de frecuencias del "estilo activo" y sus indicadores. Para el "Estilo Activo", el 44.4% se considera "Bueno", el 47.2% "Regular" y el 8.4% "Malo". En cuanto a "Animador", el 41.6% se percibe como "Bueno", el 20.1% como "Regular" y el

38.3% como "Malo". "Descubridor" ostenta un porcentaje de 44,9% en la categoría de "Bueno", un 15,4% en la categoría "Regular" y un 39.7% en la categoría "Mal". "El índice de "arriesgado" se compone de un 38.8% de los índices de calidad "Bueno", 18.2% de la categoría "Regular" y 43.0% de los índices "Mal". "Improvisador" se distribuye con un 40.2% en "Bueno", 18.2% en "Regular" y 41.6% en "Malo". Finalmente, "Espontáneo" cuenta con un 39.3% en "Bueno", 22.4% en "Regular" y 38.3% en "Malo". A pesar de que todos los indicadores pertenecen al "Estilo Activo", se observan discrepancias en su distribución entre las categorías. Por consiguiente, un alto porcentaje en la categoría "Bueno" para el "Estilo Activo" (44.4%) sugiere que una proporción significativa de los participantes demuestra una preferencia o habilidad en el aprendizaje activo. No obstante, resulta preocupante observar que numerosos indicadores, tales como "Animador", "Descubridor", "Arriesgado", "Improvisador" y "Espontáneo", presentan una elevada tasa de porcentaje en la categoría "Mal", oscilando entre el 38.3% y el 43.0% Esto podría indicar que, aunque los participantes se identifican con un enfoque activo de aprendizaje, tienen dificultades específicas con ciertas características o métodos asociados. Desde una perspectiva pedagógica, este descubrimiento podría llevar a educadores y formadores a ajustar o reforzar la enseñanza en áreas específicas, proporcionando más apoyo o formación en los indicadores donde los participantes parecen tener dificultades.

Tabla 2

Distribución de frecuencias del estilo reflexivo y sus indicadores

	Bueno		Regular		Malo	
	f	%	f	%	f	%
Estilo reflexivo	95	44.4%	102	47.7%	17	7.9%
Ponderado	91	42.5%	45	21.0%	78	36.4%
Concienzudo	94	43.9%	31	14.5%	89	41.6%
Analítico	79	36.9%	43	20.1%	92	43.0%
Exhaustivo	89	41.6%	40	18.7%	85	39.7%
Receptivo	88	41.1%	46	21.5%	80	37.4%

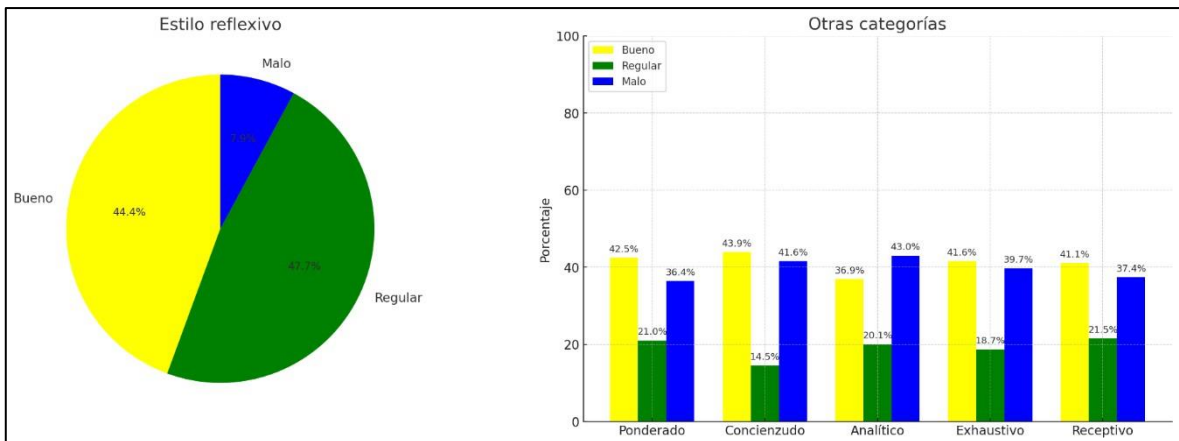


Figura 2. Estilo reflexivo y sus indicadores.

La Tabla 2 refleja la distribución de frecuencias del "estilo reflexivo" y sus indicadores. El "Estilo Reflexivo" se distribuye como sigue: 44.4% "Bueno", 47.7% "Regular", y 7.9% "Malo". Los indicadores presentan variaciones: "Ponderado" tiene un porcentaje del 4.3% en "Bueno", 21.0% en "Regular", y 36,4% en "Mal". "Concienzudo" ostenta un 43.9% en "Bueno", 14.5% en "Regular", y 41.6% en "Malo". "Analítico" se ubica en un porcentaje de 41,6% en "Bueno", 20.1% en "Regular", y 43.0% en "Malo". Finalmente, "Receptivo" se compone de 41.1% en "Bueno". La presente información indica que, a pesar de que una proporción significativa de los participantes exhibe una inclinación hacia el estilo reflexivo, existen áreas específicas, como el análisis, que podrían requerir mayor asistencia. Estos indicadores de bajo rendimiento podrían ser áreas de enfoque en futuras estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de mejorar las capacidades reflexivas de los estudiantes en esos aspectos particulares.

Tabla 3

Distribución de frecuencias del estilo teórico y sus indicadores

	Bueno		Regular		Malo	
	f	%	f	%	f	%
Estilo teórico	96	44.9%	102	47.7%	16	7.5%
Metódico	91	42.5%	43	20.1%	80	37.4%
Lógico	97	45.3%	36	16.8%	81	37.9%
Objetivo	83	38.8%	43	20.1%	88	41.1%
Crítico	88	41.1%	40	18.7%	86	40.2%
Estructurado	81	37.9%	50	23.4%	83	38.8%

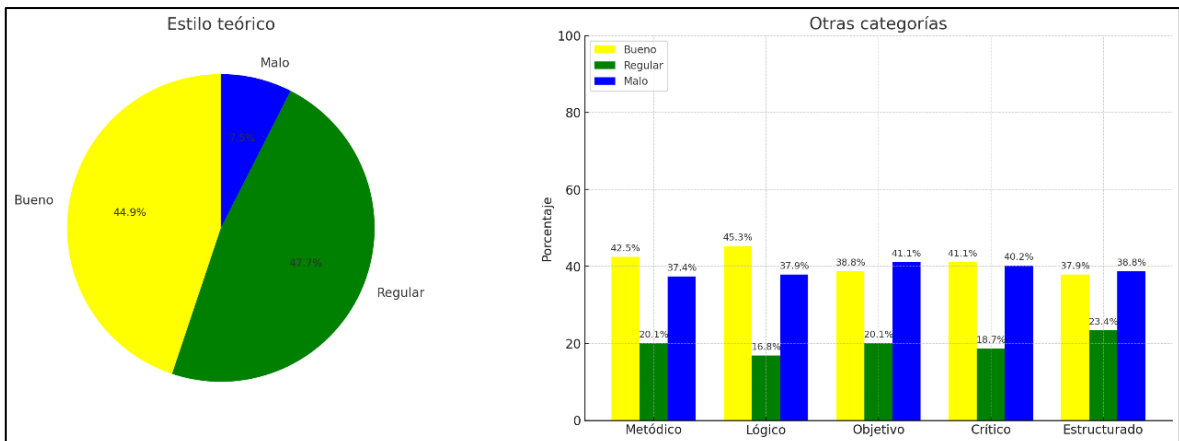


Figura 3. Estilo teórico y sus indicadores.

La Tabla 3 presenta la distribución de frecuencias del "estilo teórico" y sus indicadores. En relación con el "Estilo Teórico", el 44.9% de los individuos se califican como "Excelente", el 47.7% como "Regular" y el 7.5% como "Mal". En cuanto a los indicadores: "Metódico" presenta un 42.5% en "Bueno", 20.1% en "Regular", y 37.4% en "Malo"; "Lógico" presenta un 38.8% en "Bueno", 16.8% en "Regular", y 37.9% en "Malo"; "Objetivo" presenta un 38.8% en "Bueno", 20.1% en "Regular" y 41.1% en "Malo"; "Crítico" presenta un 41.1% en "Bueno", 18.7% en "Regular", y 40.2% en "Malo". Estos datos sugieren que, aunque una gran proporción de los participantes tiende hacia el estilo teórico, existen ciertos indicadores, especialmente "Objetivo" y "Crítico", donde el porcentaje en "Malo" es elevado. Los indicadores sugieren que, a pesar de que los estudiantes poseen una habilidad para pensar de manera teórica y lógica, podrían enfrentar desafíos en el ámbito de la crítica, los objetivos o la aplicación de un enfoque metódico. Los educadores, al estar conscientes de estas tendencias, podrían necesitar adaptar sus metodologías de enseñanza para abordar específicamente estas áreas de debilidad. Establecer técnicas didácticas que refuercen el pensamiento crítico, la objetividad y un enfoque metódico, garantizando que los estudiantes no solo comprendan teorías, sino que también las apliquen de manera efectiva y estructurada en contextos prácticos.

Tabla 4

Distribución de frecuencias del estilo pragmático y sus indicadores

	Bueno		Regular		Malo	
	f	%	f	%	f	%
Estilo pragmático	97	45.3%	99	46.3%	18	8.4%
Experimentador	92	43.0%	43	20.1%	79	36.9%
Práctico	97	45.3%	33	15.4%	84	39.3%
Directo	83	38.8%	40	18.7%	91	42.5%
Eficaz	84	39.3%	41	19.2%	89	41.6%
Realista	87	40.7%	47	22.0%	80	37.4%

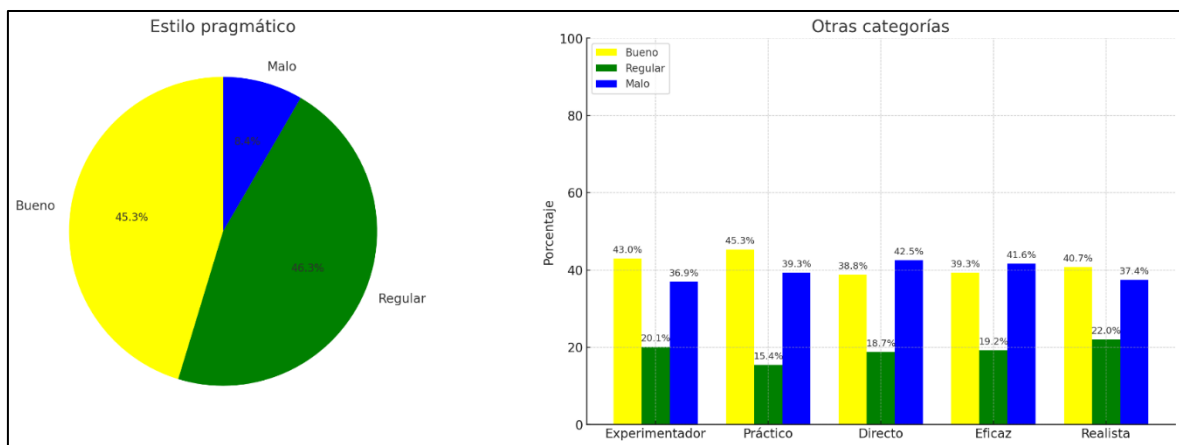


Figura 4. Estilo pragmático y sus indicadores.

La Tabla 4 proporciona una vista sobre la distribución de frecuencias relacionada con el "estilo pragmático" y sus indicadores específicos. El "Estilo Pragmático" refleja un 45.3% en "Bueno", un 46.3% en "Regular" y un 8.4% en "Malo". Analizando los indicadores: "Experimentador" se compone de 43.0% en el ámbito de la educación académica, así como de la educación académica, y de 36.9% en el ámbito de la educación académica. "Práctico" exhibe un 38.8% en "Bueno", 15.4% en "Regular" y 39.3% en "Malo". "Directo" exhibe un 38.8% en "Bueno", 18.7% en "Regular" y 41.6% en "Malo". Finalmente, "Realista" se ubica en el área de "Bueno", 22. Como es evidente, los estudiantes con un "estilo pragmático" tienden a tener un equilibrio entre las habilidades "Buenas" y "Regulares", lo que indica una capacidad versátil de abordar y aplicar el aprendizaje. Algunos indicadores como "Directo", "Eficaz" y "Práctico" presentan un porcentaje relativamente alto en la categoría "Malo", lo que podría indicar posibles desafíos en la aplicación práctica y directa de conocimientos, o en la ejecución eficiente de tareas. Esto sugiere la necesidad de fortalecer enfoques pedagógicos que favorezcan la práctica, la dirección y la eficiencia en la aplicación del

conocimiento. Sería útil para estos estudiantes que los educadores implementen más actividades prácticas, simulaciones o proyectos que les permitan perfeccionar estas habilidades pragmáticas en un entorno controlado y recibir retroalimentación.

Tabla 5
Estilos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Validez	Bueno	95	44.4
	Regular	103	48.1
	Malo	16	7.5
	Total	214	100.0

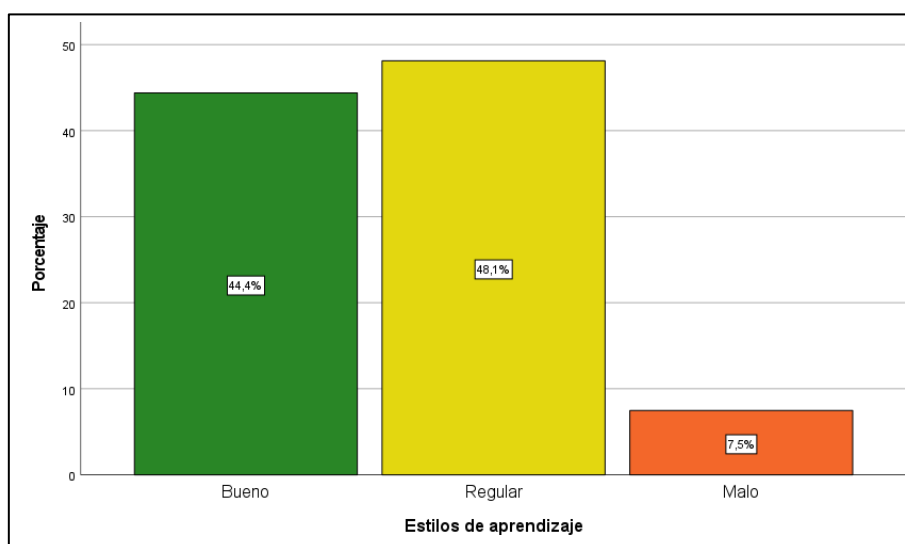


Figura 5. Estilos de aprendizaje.

La Tabla 5 muestra la distribución de frecuencias relacionada con los estilos de aprendizaje en general, categorizados en "Bueno", "Regular" y "Malo". De un total de 214 participantes, 95 (44.4%) fueron categorizados como "Bueno", 103 (48.1%) como "Regular" y 16 (7.5%) como "Malo". La mayoría de los estudiantes (un 92.5% si sumamos "Bueno" y "Regular") revelan habilidades de aprendizaje que son al menos regulares o mejores. Esta es una indicación positiva, ya que indica que la mayoría de los estudiantes tienen una base sólida o, al menos, un nivel aceptable de habilidades de aprendizaje. Sin embargo, la existencia de un 7.5% en la categoría "Malo" no debe ser pasada por alto. A pesar de que es una minoría, estos estudiantes podrían requerir asesoramiento pedagógico específico, tales como tutorías adicionales, estrategias de enseñanza adaptadas o recursos de aprendizaje personalizados,

con el fin de abordar y mejorar sus estilos y aptitudes de aprendizaje. En términos generales, esta información resulta de gran valor para los educadores, ya que proporciona una perspectiva detallada de la eficacia de las tácticas de enseñanza actuales, así como destaca áreas en las que se pueden efectuar mejoras o adaptaciones.

B. Análisis descriptivo del rendimiento académico

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la dimensión académica y sus indicadores

	Bueno		Regular		Malo	
	f	%	f	%	f	%
Dimensión académica	93	43.5%	72	33.6%	49	22.9%
Desarrollo académico y formativo.	93	43.5%	45	21.0%	76	35.5%
Desempeño del estudiante	91	42.5%	32	15.0%	91	42.5%

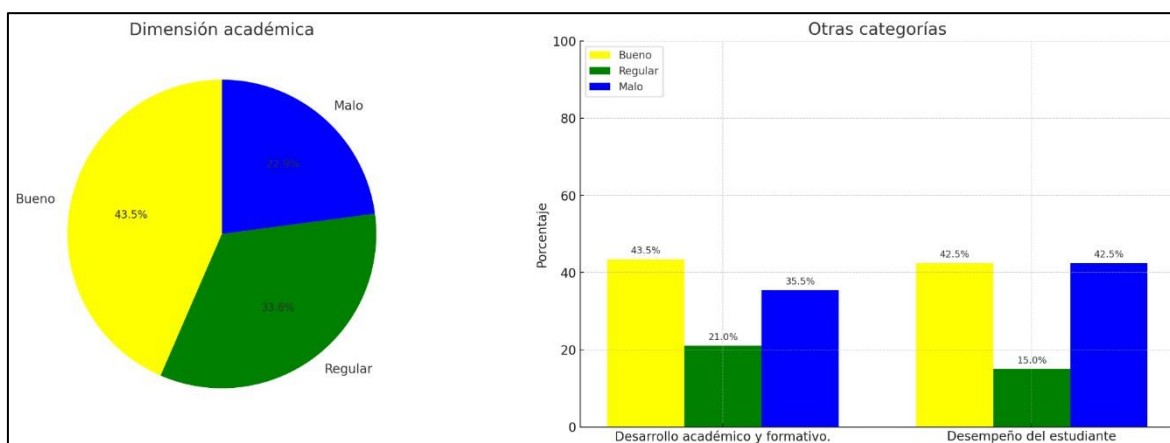


Figura 6. Dimensión académica.

La Tabla 6 refleja la distribución de frecuencias asociada con la "dimensión académica" y sus indicadores. Observamos que para la "Dimensión académica", el 43.5% se clasifica como "Bueno", el 33.6% como "Regular", y el 22.9% como "Malo". Si nos adentramos en los indicadores, "Desarrollo académico y formativo" refleja un 43.5% en "Bueno", un 21.0% en "Regular", y un notable 35.5% en "Malo". Por su parte, "Desempeño del estudiante" presenta un 42.5% en "Bueno", un 15.0% en "Regular", y un 42.5% en "Malo". Estos datos resaltan ciertas áreas de interés. Si bien una proporción significativa de estudiantes muestra un buen desempeño en la dimensión académica en general, los indicadores subyacentes revelan áreas de preocupación. En particular, en "Desempeño del estudiante", casi la mitad de los estudiantes (42.5%) fueron clasificados como "Mal", lo que sugiere desafíos

significativos en el rendimiento académico. Esto podría indicar que hay que revisar y adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el desempeño de los estudiantes. Por otro lado, el "Desarrollo académico y formativo" también presenta un alto porcentaje en la categoría "Mal), lo que podría indicar problemas relacionados con la calidad de la formación académica o la adaptación de las estrategias formativas utilizadas.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la dimensión económica y sus indicadores

	Bueno		Regular		Malo	
	f	%	f	%	f	%
Dimensión económica	97	45.3%	79	36.9%	38	17.8%
Vivienda.	93	43.5%	46	21.5%	75	35.0%
Alimentación.	91	42.5%	33	15.4%	90	42.1%
Vestido.	88	41.1%	42	19.6%	84	39.3%
Transporte.	93	43.5%	36	16.8%	85	39.7%
Material de estudio.	92	43.0%	41	19.2%	81	37.9%
Gastos en actividades de esparcimiento.	90	42.1%	34	15.9%	90	42.1%

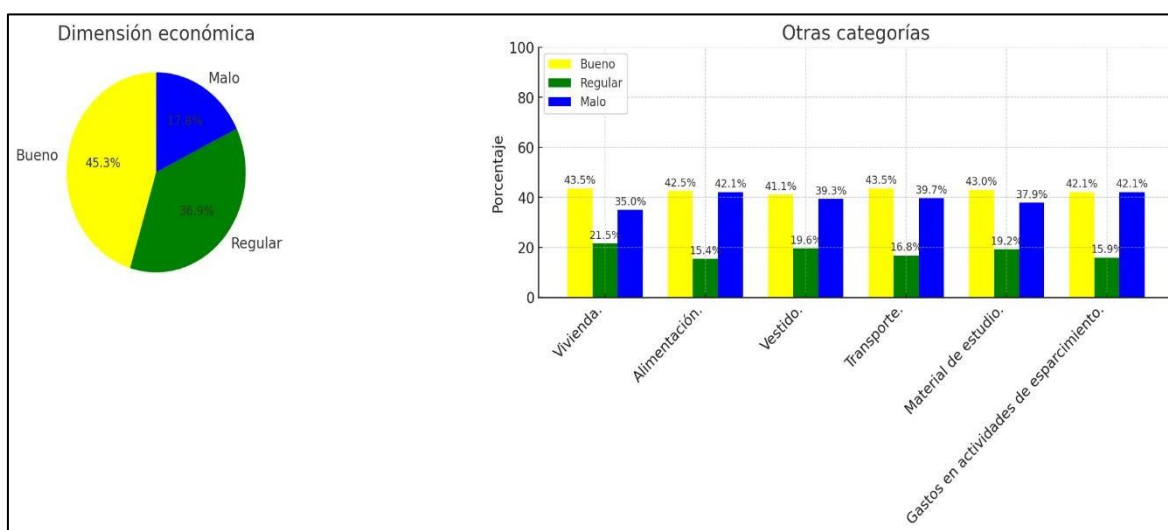


Figura 7. Dimensión económica.

La Tabla 7 refleja la distribución de frecuencias asociada con la "dimensión académica" y sus indicadores. Observamos que para la "Dimensión académica", el 43.5% se clasifica como "Bueno", el 33.6% como "Regular", y el 22.9% como "Malo". Si nos adentramos en los indicadores, "Desarrollo académico y formativo" refleja un 43.5% en "Bueno", un 21.0% en "Regular", y un notable 35.5% en "Malo". Por su parte, "Desempeño del estudiante" presenta un 42.5% en "Bueno", un 15.0% en "Regular", y un 42.5% en "Malo". Desde una

perspectiva pedagógica, estos datos resaltan ciertas áreas de interés. A pesar de que una proporción significativa de estudiantes exhibe un óptimo rendimiento en la dimensión académica en su totalidad, los indicadores subyacentes evidencian áreas de preocupación. En particular, en "Desempeño del estudiante", casi la mitad de los estudiantes (42.5%) fueron clasificados como "Mal", lo que sugiere desafíos significativos en el rendimiento académico. Esto podría indicar la necesidad de revisar y adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el desempeño de los estudiantes. Por otro lado, el "Desarrollo académico y formativo" también presenta un alto porcentaje en la categoría "Mal", lo que podría indicar problemas relacionados con la calidad de la formación académica o la adaptación de las estrategias formativas utilizadas.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la dimensión familiar y sus indicadores

	Bueno		Regular		Malo	
	f	%	f	%	f	%
Dimensión familiar	103	48.1%	84	39.3%	27	12.6%
Patrones de comportamiento.	91	42.5%	43	20.1%	80	37.4%
Valores	93	43.5%	34	15.9%	87	40.7%
Sistemas de relación con los miembros	97	45.3%	44	20.6%	73	34.1%

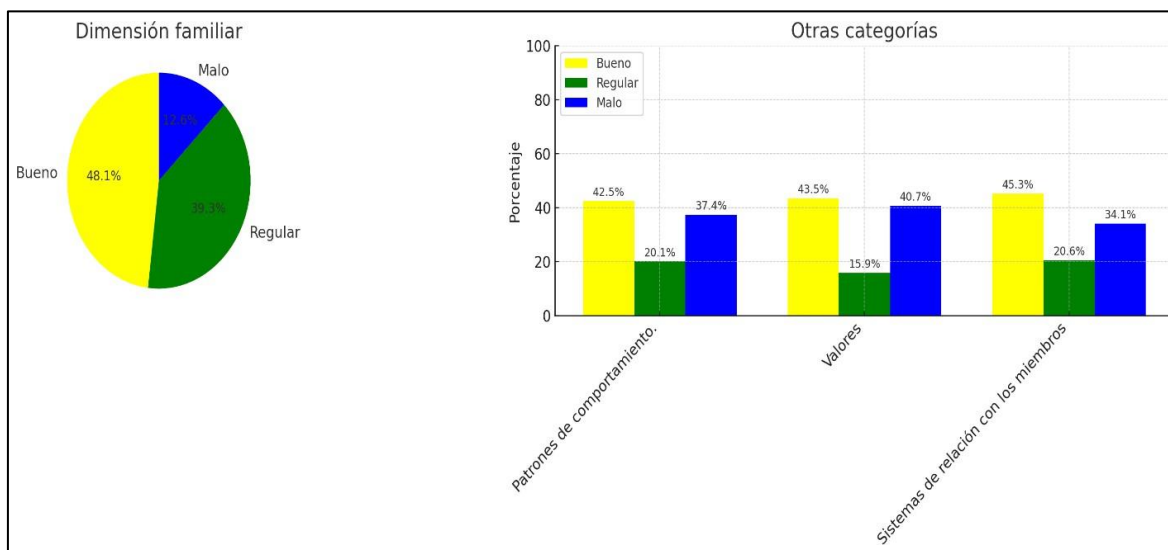


Figura 8. Dimensión familiar.

La Tabla 8 refleja la distribución de frecuencias asociada con la "dimensión familiar" refleja que el 48.1% de los estudiantes perciben su situación familiar como "Buena", el 39.3% como

"Regular", y el 12.6% como "Malo". Según los indicadores, en "Patrones de comportamiento", un 42.5% lo ven como "Bueno", 20.1% "Regular" y 37.4% "Malo"; en "Valores", el 43.5% se siente en una situación "Buena", 15.9% "Regular" y un notable 40.7% "Malo"; y en "Sistemas de relación con los miembros", el 45.3% reporta una situación "Buena", 20.6% "Regular" y 34.1% "Malo". Los datos evidencian que, a pesar de que numerosos estudiantes poseen una percepción generalmente favorable de su familia, existen desafíos significativos en aspectos como los patrones de comportamiento y los valores. Las instituciones educativas deben brindar apoyo para asistir a los estudiantes a atravesar estos desafíos familiares, ya que pueden influir en su conducta, valores y relaciones en el ámbito académico.

Tabla 9
Distribución de frecuencias Rendimiento académica

		f	%
Válida	Bueno	109	50.9
	Regular	75	35.0
	Malo	30	14.0
	Total	214	100.0

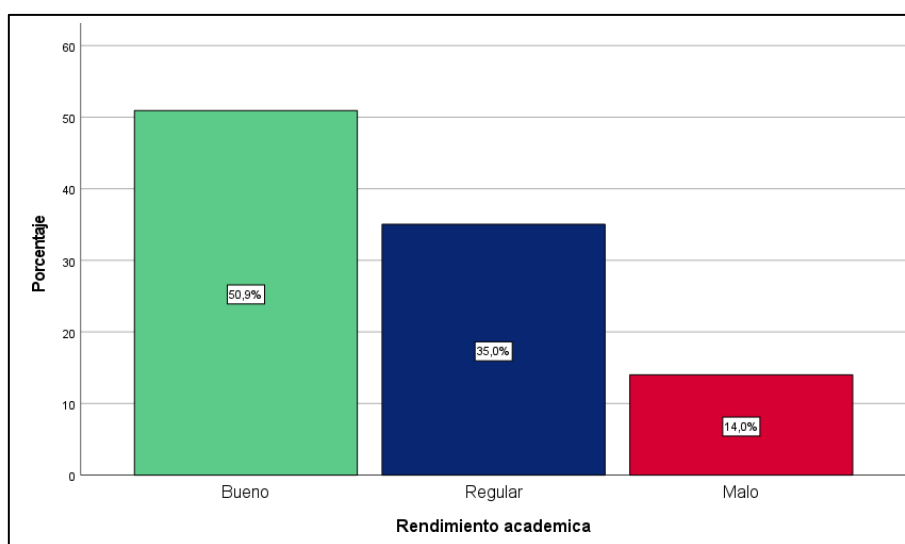


Figura 9. Rendimiento Académico.

La Tabla 9 muestra la distribución de frecuencias respecto al "Rendimiento académico". El 50.9% de los estudiantes tiene un rendimiento bueno, el 35.0% tiene un rendimiento regular, y el 14.9% está en una situación de rendimiento malo. Esto se traduce en 109 estudiantes

con un rendimiento "Bueno", 75 con un rendimiento "Regular", y 30 estudiantes con un rendimiento "Malo", lo que suma un total de 214 estudiantes. Desde una perspectiva educativa, es alentador que más de la mitad de los estudiantes tengan un rendimiento académico bueno. No obstante, es fundamental abordar el 14.0% de estudiantes con un rendimiento "Mal" para comprender las causas subyacentes y brindar el apoyo necesario, lo que garantizará un proceso educativo más equitativo y efectivo para todos los estudiantes.

C. Prueba de normalidad

Tabla 10
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de aprendizaje	0.292	117	0.000
Estilo activo	0.291	117	0.000
Estilo reflexivo	0.286	117	0.000
Estilo teórico	0.286	117	0.000
Estilo pragmático	0.290	117	0.000
Rendimiento académico	0.213	117	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 10 presenta los resultados de las pruebas de normalidad utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov con una corrección de Lilliefors para diversas categorías, incluyendo diversos estilos de aprendizaje y rendimiento académico. En todos los casos, el valor de significancia es 0.000, lo que sugiere que la distribución de datos para cada categoría no sigue una distribución normal. Es esencial considerar esta no normalidad al elegir técnicas de análisis.

4.2 Contrastación de hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Tabla 11

Prueba de Rho de Spearman entre los estilos de aprendizajes y rendimiento académico

			Estilos de aprendizaje	Rendimiento académico
Rho de	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	,569**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	214	214
Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,569**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	214	214

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 muestra los resultados de la Prueba de Rho de Spearman entre "Estilos de aprendizaje" y "Rendimiento académico", revelando un coeficiente de correlación positivo moderado de 0.569, lo que indica que a medida que un estilo de aprendizaje aumenta, el rendimiento académico tiende a hacerlo también. Esta correlación es estadísticamente significativa con una p-value de 0.000, lo que es menor que 0.01, y se basa en 214 observaciones. La presente afirmación sostiene que ciertas formas de aprendizaje pueden influir en el rendimiento académico, lo que podría orientar a educadores y estudiantes hacia estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficaces. No obstante, es esencial tener en cuenta que correlación no implica causalidad y podrían existir otros factores influenciadores no considerados en este análisis.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

Tabla 12

Prueba de Rho de Spearman entre el estilo activo y rendimiento académico

			Estilo activo	Rendimiento académico
Rho de	Estilo activo	Coefficiente de correlación	1.000	,563**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	214	214
Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,563**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	214	214

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 12 muestra los resultados de la Prueba de Rho de Spearman entre el "Estilo activo" de aprendizaje y el "Rendimiento académico". El coeficiente de correlación de 0.563 indica una correlación positiva moderada entre estas variables. Esta relación es estadísticamente significativa con un p-value de 0.000, basada en 214 observaciones. Este descubrimiento es valioso desde una perspectiva pedagógica: implica que fomentar un estilo de aprendizaje activo en los estudiantes podría conducir a mejoras en el rendimiento académico. Los educadores podrían considerar tácticas didácticas que fomenten la participación activa, tales como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje colaborativo.

Hipótesis específica 2

Tabla 13

Prueba de Rho de Spearman entre el estilo reflexivo y rendimiento académico

			Estilo reflexivo	Rendimiento académico
Rho de	Estilo reflexivo	Coefficiente de correlación	1.000	,573**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	214	214
Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,573**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	214	214

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 13 representa los resultados de la Prueba de Rho de Spearman entre el "Estilo reflexivo" de aprendizaje y el "Rendimiento académico". El coeficiente de correlación es de 0.573, lo que sugiere una correlación positiva moderada entre ambas variables. Este resultado es estadísticamente significativo, con un p-value de 0.000, basada en un total de 214 observaciones. Este hallazgo es esencial. Indica que los estudiantes que adoptan un enfoque reflexivo, tomando el tiempo para pensar y considerar sus acciones y respuestas antes de proceder, tienden a tener un mejor rendimiento académico.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

Tabla 14

Prueba de Rho de Spearman entre el estilo teórico y rendimiento académico

			Estilo teórico	Rendimiento académico
Rho de	Estilo teórico	Coefficiente de correlación	1.000	,570**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	214	214
Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,570**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	214	214

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 14 muestra los resultados de la Prueba de Rho de Spearman entre el "Estilo teórico" de aprendizaje y el "Rendimiento académico". El coeficiente de correlación se sitúa en 0.570, lo que indica una correlación positiva moderada entre estas dos variables. Este hallazgo es estadísticamente significativo, con un p-value de 0.000, basada en un conjunto de 214 observaciones. Este resultado es revelador. Según señala, los estudiantes que estudian desde una perspectiva teórica, es decir, aquellos que buscan comprender y aplicar teorías, modelos y conceptos abstractos, tienden a tener un rendimiento académico superior. Según los educadores, esto sugiere que podría ser beneficioso fomentar un enfoque teórico en el aula, posiblemente integrando más lecturas teóricas, discusiones conceptuales y actividades que requieran un razonamiento abstracto.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 4

Tabla 15

Prueba de Rho de Spearman entre el estilo pragmático y rendimiento académico

			Estilo pragmático	Rendimiento académico
Rho de	Estilo pragmático	Coefficiente de correlación	1.000	,573**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	214	214
Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,573**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	214	214

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 15 despliega los resultados de la Prueba de Rho de Spearman entre el "Estilo pragmático" de aprendizaje y el "Rendimiento académico". Se observa un coeficiente de correlación de 0.573, lo que indica una correlación positiva moderada entre estas dos variables. La significancia estadística de este resultado es robusta, con una p-value de 0.000, basada en 214 observaciones. Desde una perspectiva pedagógica, este descubrimiento tiene grandes consecuencias. Según el enfoque pragmático en el aprendizaje, los estudiantes prefieren abordajes prácticos, aplicados y enfocados en solucionar problemas. Estos estudiantes buscan cómo la información y las habilidades que adquieren pueden ser aplicadas en situaciones reales.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Según nuestro objetivo general planteado conocer el vínculo entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023; se evidencian que el valor de la correlación 0.569 es de que corresponde a un grado positivo moderado y con un nivel de significación de 0.000; internacionalmente, hoy en día, circula mucha información a nivel global sobre los estilos de aprendizaje. Sin embargo, pese a la popularidad del término, actualmente hay poca investigación centrada en examinar las creencias de los futuros profesionales sobre los estilos de aprendizaje, los modelos más ampliamente aceptados y su importancia en la práctica educativa (De la Sancha, 2020). Respecto al rendimiento académico. Padua (2019) agrega que los estudiantes con un rendimiento académico deficiente demuestran fallas en la atención y concentración, y se ausentan de clase, lo que se produce por una mala motivación para aprender, que se ve agravada por las malas calificaciones y convirtiéndose en un círculo vicioso. Estos son estudiantes que no están interesados en aprender. En el contexto nacional, respecto a los estilos de aprendizaje, la investigación elaborada por Bedreñana (2019) señala la importancia de los docentes en conocer el perfil de los estudiantes para emplear métodos y estrategias efectivas, de lo contrario el aprendizaje será lento y negativo. Por otro lado, respecto al rendimiento académico, entre los factores que pueden determinar el rendimiento académico deficiente en los estudiantes universitarios incluyen la competencia cognoscitiva, la motivación, el estado cognitivo (escasos hábitos de estudio o métodos de trabajo intelectual, estilos de aprendizaje inapropiados), la autoeficacia percibida, la asistencia a clases, la

inteligencia, la preparación académica antes de la admisión a la universidad, etc. (Soto y Rocha, 2020).

Según nuestro primer objetivo específico planteado conocer el vínculo entre el estilo entre el estilo activo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023; se evidencian que el valor de la correlación 0.563 es de que corresponde a un grado positivo moderado y con un nivel de significación de 0.000. El estilo activo de aprendizaje se refiere a cuando los estudiantes intervienen de manera activa en el proceso de aprendizaje a través de discusiones, proyectos, experimentos y otras actividades que fomentan la reflexión sobre ideas y la conexión entre conceptos. En lo que concierne al rendimiento académico en la Escuela de Administración, diversas investigaciones han corroborado que los estudiantes que adoptan un enfoque activo en su educación tienden a tener un mejor rendimiento académico que aquellos que son pasivos en su aprendizaje. Esto se debe a que el aprendizaje activo brinda un mejor entendimiento y retención de los datos, así como habilidades críticas en el ámbito de la administración, donde la toma de decisiones informadas y el análisis crítico son indispensables. Bajo este contexto, Amador y Trujillo (2020) en sus resultados dicen que los patrones identificados (UD y RD) se asociaron con un rendimiento deficiente en artes del lenguaje y matemáticas. Por lo tanto, se puede observar que el 87% de las personas tenía un nivel básico de conocimiento del idioma. De igual forma, el 86.8% de los mismos alumnos en matemáticas fueron considerados en nivel básico. Conclusión: el vínculo entre los patrones de aprendizaje y el rendimiento académico es directamente proporcional; cuanto mayor sea el grado de logro, más claramente los estudiantes demostrarán patrones en las áreas analizadas de conocimiento.

Según nuestro segundo objetivo específico planteado conocer el vínculo entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023; se evidencian que el valor de la correlación 0.573 es de que corresponde a un grado positivo moderado y con un nivel de significación de 0.000. El estilo reflexivo de aprendizaje requiere que los estudiantes tomen el tiempo para pensar profundamente, analizar y reflexionar sobre la información presentada antes de llegar a conclusiones. En el contexto de la Escuela de Administración, aquellos estudiantes

que adoptan un enfoque reflexivo tienden a ser más meticulosos en su análisis, lo que puede conducir a una mayor comprensión de los conceptos complejos de administración. Varios estudios han sugerido que este enfoque reflexivo puede correlacionarse con un rendimiento académico superior, ya que permite a los estudiantes internalizar y aplicar el conocimiento de manera efectiva en situaciones prácticas. Por ende, cultivar un estilo reflexivo de aprendizaje puede ser beneficioso para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela de Administración. Bajo este contexto, Pérez (2019) en sus resultados mencionan que se desarrolló una medida de estrategias de aprendizaje de los alumnos, para medir el comportamiento medio y las desviaciones estándar correspondientes en todos los constructos evaluados para la población universitaria, pero no se identificó ninguna relación entre los marcos teóricos relacionados con el desempeño académico. Conclusión: los resultados de la herramienta de motivación y estrategias de aprendizaje han contribuido de manera significativa a identificar las áreas cognitivas y conductuales en las que un joven que inicia la universidad debe recibir ayuda.

Según nuestro tercer objetivo específico saber el vínculo entre el estilo teórico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023; se evidencian que el valor de la correlación 0.570 es de que corresponde a un grado positivo moderado y con un nivel de significación de 0.000. El estilo teórico de aprendizaje se caracteriza por la inclinación de los estudiantes por comprender y analizar las teorías y estructuras subyacentes de la información. Los estudiantes buscan la lógica y la consistencia de los datos y valoran la conceptualización. En el ámbito de la Escuela de Administración, entender las teorías fundamentales es crucial, ya que proporcionan la base para las prácticas y estrategias empresariales. Los estudiantes con un estilo teórico tienden a tener una innata capacidad para analizar casos de estudio y situaciones de negocio desde una perspectiva teórica, lo que puede enriquecer su comprensión y aplicación de las estrategias administrativas. En consecuencia, es probable que exista un buen vínculo entre un estilo teórico de aprendizaje y un rendimiento académico elevado en la Escuela de Administración, dado que estos estudiantes están capacitados para profundizar en los principios fundamentales que rigen el campo de la administración. Bajo este contexto, Villanueva y Rodríguez (2021) en sus resultados indican que, la puntuación media

para el estilo auditivo es de 38.58 puntos, para el estilo visual es de 42.22 y para el estilo Kinestésico es de 33.79 puntos. En la Figura número 3, se muestra que el estilo de aprendizaje más popular es el visual, ya que el 62.86% de estudiantes considera este su principal estilo de aprendizaje, el estilo auditivo está representado en el 22.41% de los datos y el estilo kinestésico está representado en el 9.23% de los alumnos. No obstante, en ocasiones los alumnos tienen más de un estilo de aprendizaje, aunque esto ocurre en pequeñas proporciones; así, el 1.01% tiene un estilo auditivo-kinestésico, el 3.63% tiene un estilo auditivo-visual, el 0.69% tiene un estilo visual-kinestésico y finalmente el 0.16% tiene los tres estilos. Conclusión: no existe asociación entre ambas variables investigadas, como lo demuestra la ausencia de diferencias significativas al analizar las medias.

Según nuestro cuarto objetivo específico saber el vínculo entre el estilo pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023; se evidencian que el valor de la correlación 0.573 es de que corresponde a un grado positivo moderado y con un nivel de significación de 0.000. El estilo pragmático de aprendizaje se caracteriza por la preferencia de los estudiantes por la aplicación práctica y directa de la información. Estos estudiantes buscan soluciones eficaces y valoran los enfoques que les permiten ver resultados inmediatos. En un contexto académico general, los estudiantes con un estilo pragmático pueden destacarse en tareas que involucran la aplicación de conocimientos en situaciones prácticas, como proyectos, experimentos o simulaciones. Su enfoque enfocado a la acción y a los resultados puede traducirse en un rendimiento académico eficaz, especialmente en cursos o materias que valoran la aplicación práctica sobre la teorización abstracta. No obstante, resulta imperativo que los estudiantes también se encuentren a disposición de conocimientos teóricos sólidos con el fin de asegurar una comprensión clara y profunda de cualquier tema. En resumen, el estilo pragmático puede favorecer un buen rendimiento académico, especialmente en contextos donde la aplicación práctica del conocimiento es esencial. Mantilla (2022) en sus resultados mencionan que al comprobar los resultados del rendimiento académico, el aumento en las puntuaciones fue muy pequeño, solo aumentó un 14 por ciento, un aumento promedio de 1 décimo. Concluyendo que se confirmó la mejora en los resultados de rendimiento académico a partir de la implementación de estrategias de aprendizaje.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- El estilo activo se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023; se evidencian que el valor de la correlación 0.563 es de que corresponde a un grado positivo moderado y con un nivel de significación de 0.000. El estilo activo de aprendizaje, caracterizado por su presencia directa y la interacción continua con el material de estudio, tiene una conexión significativa con el rendimiento académico en la Escuela de Administración. La capacidad de debatir, cuestionar y colaborar activamente en situaciones de aprendizaje puede optimizar el entendimiento y retención de conceptos complejos asociados con la gestión y administración. Asimismo, la dinámica de la administración, que a menudo demanda la toma de decisiones en tiempo real y la capacidad de comunicación efectiva, se alinea con el enfoque participativo de los estudiantes activos. En consecuencia, estos estudiantes presentan una ventaja en tareas que requieren interacción, resolución de problemas en grupo y análisis en tiempo real, lo que puede dar como resultado un rendimiento académico idóneo comparado con aquellos que adoptan estilos de aprendizaje más pasivos o reflexivos.
- El estilo reflexivo se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023; se evidencian que el valor de la correlación 0.573 es de que corresponde a un grado positivo moderado y con un nivel de significación de 0.000. El método reflexivo de aprendizaje, que implica un profundo estudio y consideración previo a actuar, tiene una conexión intrínseca con el rendimiento académico en la Escuela de Administración. Estos

estudiantes tienden a meditar sobre la información, analizándola cuidadosamente antes de llegar a conclusiones. En el campo de la administración, donde el análisis detallado de situaciones, datos y teorías es esencial, este enfoque puede ser particularmente beneficioso. Los estudiantes reflexivos tienden a tener una capacidad innata para desglosar y comprender conceptos complejos, lo que les permite abordar problemas y casos de estudio con una perspectiva más clara. La profundidad en el análisis y la capacidad de analizar múltiples facetas de un problema pueden traducirse en un rendimiento académico más elevado, especialmente en cursos que requieren una comprensión profunda y la capacidad de sintetizar información de diversas fuentes.

- El estilo teórico se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023; se evidencian que el valor de la correlación 0.570 es de que corresponde a un grado positivo moderado y con un nivel de significación de 0.000. El estilo teórico de aprendizaje se centra en la comprensión sistemática de conceptos y teorías, buscando la lógica y la estructura en la información. La Escuela de Administración tiene un estilo significativo que está asociado con el rendimiento académico debido a la importancia de comprender las teorías y modelos subyacentes que gobiernan el contexto de los negocios y la gestión. Los estudiantes con un estilo teórico tienen una propensión natural para desentrañar y conectar ideas, lo que les permite captar conceptos abstractos y aplicarlos en diferentes contextos. Como la administración suele fundamentarse en modelos teóricos para explicar y predecir comportamientos y tendencias empresariales, estos estudiantes pueden tener una ventaja al abordar y resolver problemas complejos, diseñar estrategias y tomar decisiones informadas. Su capacidad para ver el "cuadro grande" y relacionar conceptos entre sí puede traducirse en un rendimiento académico superior en cursos que demandan un profundo entendimiento teórico y capacidad de síntesis.
- El estilo pragmático se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023; se evidencian que el valor de la correlación 0.573 es de que corresponde a un grado positivo moderado y con un

nivel de significación de 0.000. El estilo pragmático de aprendizaje se caracteriza por la preferencia de los estudiantes hacia la aplicación directa y práctica de los datos. En la Escuela de Administración, este enfoque posee un vínculo significativo con el rendimiento académico debido a la naturaleza aplicada del campo. Los estudiantes pragmáticos buscan soluciones concretas y técnicas que puedan ser implementadas de manera inmediata en situaciones reales. Esta orientación hacia la "acción" se alinea con muchas de las tareas y desafíos en la administración, como la implementación de estrategias, la gestión de proyectos o la toma de decisiones enfocadas en análisis de datos. En consecuencia, en cursos que recalcan la aplicación práctica, como estudios de caso, simulaciones de negocios o proyectos de consultoría, los estudiantes con un enfoque pragmático pueden mostrar un rendimiento superior. La habilidad de traducir teorías y conceptos abstractos en acciones concretas y soluciones prácticas los capacita de manera eficaz para enfrentar los desafíos del mundo real en el contexto de la administración.

- Los estilos de aprendizaje se asocian de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023; se evidencian que el valor de la correlación 0.569 es de que corresponde a un grado positivo moderado y con un nivel de significación de 0.000. Los estilos de aprendizaje influyen directamente en cómo los estudiantes de la Escuela de Administración asimilan y aplican información. Los estudiantes activos, mediante su constante participación, pueden adquirir una mayor comprensión y retención de los conceptos, mientras que los reflexivos, mediante su análisis profundo, pueden evaluar situaciones con mayor precisión. En cambio, aquellos que poseen un enfoque teórico se benefician al identificar las complejidades conceptuales de la administración, mientras que los pragmáticos, con su enfoque hacia soluciones prácticas, destacan en la aplicación real de teorías en estudios de caso y proyectos.

6.2 Recomendaciones

- Se recomienda a la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, incorporar actividades y métodos

pedagógicos que promuevan el aprendizaje activo en su currículo. Esto puede incluir discusiones en clase, estudios de caso interactivos, simulaciones empresariales y proyectos en grupo. Dado que el estilo activo está estrechamente relacionado con el rendimiento académico en este contexto, el establecimiento de este tipo de aprendizaje no solo beneficiará a los estudiantes que, naturalmente, prefieren este estilo, sino que también puede mejorar la participación y comprensión de aquellos con otros estilos de aprendizaje. Asimismo, resultaría provechoso proporcionar a los docentes conocimientos acerca de las ventajas del aprendizaje activo y cómo incorporarlo de manera efectiva en sus actividades académicas.

- Se recomienda a la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, fomentar un ambiente de aprendizaje que valore y promueva la reflexión. La capacidad de lograr esto se puede otorgar mediante la asignación de lecturas que inciten al análisis crítico, y la adición de espacios para debates y seminarios. Dado que el estilo reflexivo se correlaciona con una profunda comprensión, sería útil incluir tareas y evaluaciones que requieran un análisis detallado en lugar de respuestas rápidas o superficiales. Asimismo, resultaría provechoso ofrecer talleres o sesiones para los estudiantes acerca de las técnicas de reflexión y pensamiento crítico, a través de la aplicación de herramientas para maximizar su potencial en este estilo de aprendizaje.
- Se recomienda a la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, incorporar más módulos y actividades centradas en la exploración teórica y el análisis conceptual en su currículo. Dado que el estilo teórico se vincula con una profunda comprensión de los modelos y teorías, resultaría provechoso brindar a los estudiantes oportunidades para debatir y discutir teorías, comparar diversos modelos y analizar su aplicación en situaciones prácticas. Asimismo, se deberían tener en cuenta herramientas como seminarios, talleres y debates dirigidos a profundizar en el entendimiento teórico. También sería útil brindar formación a los docentes sobre cómo enseñar teorías complejas de manera eficaz y cómo evaluar el entendimiento teórico de los estudiantes. Al final, asegurarse de que los estudiantes estén bien versados en las bases teóricas les dará una base sólida para su futura carrera en administración y negocios.

- Se recomienda a la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, proporcionar actividades prácticas y orientadas a la aplicación en su currículo, como estudios de caso en vivo, proyectos de consultoría con empresas reales y simulaciones empresariales. Dado que el estilo pragmático se vincula con la habilidad de aplicar teorías a situaciones prácticas, la otorgación de mayores oportunidades para este tipo de aprendizaje será beneficiosa para estos estudiantes. Asimismo, sería útil ofrecer talleres y capacitaciones que enseñen herramientas y técnicas específicas para abordar problemas empresariales. En última instancia, resulta imperativo que los docentes estén capacitados para orientar y evaluar a los estudiantes en tareas prácticas, asegurando que el conocimiento teórico se traduce adecuadamente en soluciones prácticas y efectivas. Este enfoque en la acción no solo beneficiará a los estudiantes pragmáticos, sino que también capacitará a todos los estudiantes para los desafíos del mundo empresarial real.

- Se recomienda a la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, implementar una estrategia pedagógica diversificada que reconozca y acomode los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes. Al realizar esto, se puede asegurar que todos los estudiantes, ya sean activos, reflexivos, teóricos o pragmáticos, tengan la oportunidad de aprovechar al máximo su educación. Esto puede incluir la incorporación de diferentes métodos de enseñanza, como discusiones en grupo, análisis de casos, revisiones teóricas y proyectos prácticos. Asimismo, resultaría provechoso proporcionar talleres o capacitaciones para los profesores en cuanto a estilos de aprendizaje, asegurando que estén capacitados para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades diversas de su alumnado.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

Díaz, F., Escalona, M., Castro, D., León, A., & Ramírez, M. (2013). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Trillas.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill.

INEGI. (2005). *Metodología de la investigación*. México: INEGI.

Muñoz, C. (2011). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis* (2 ed.). México: Pearson.

7.2 Fuentes electrónicas

Abril, M. (2018). *Diseño de procesos de gestión del talento humano* (1 ed.). Ambato, Ecuador: MEGAGRAF. Recuperado el 22 de Agosto de 2022, de <https://revistas.uta.edu.ec/Books/libros%202019/diseprocgesttth.pdf>

Amador, L., & Trujillo, F. (2020). *Patrones de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico*. Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales, Manizales. Recuperado el 6 de marzo de 2023, de <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2804/1/Leidy%20Johana%20Amador%20Guerrero.pdf>

Bedreñana, B. (2019). *Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Sur*. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Lima. Recuperado el 6 de marzo de 2023, de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/833/Bedrenana%20Llanos%2c%20Britany%20Nicoll.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cedeño, J., Alarcón, B., & Mieles, J. (junio de 2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de la Ciencias*, 6(2). Obtenido

de

<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1218/0>

Chuzón, E. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de trabajo social de la UNJFSC - Huacho*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Recuperado el 4 de marzo de 2023, de https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6981/TESIS_CHUZON%20UGAZ%20ERIKA%20DEISSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De la Sancha, E. (2020). Concepciones sobre estilos de aprendizaje de estudiantes de licenciatura y maestría en programas vinculados al ámbito educativo. *Cotidiano - Revista de La Realidad Mexicana*, 35(220), 83–94. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=3641495>

Espinoza, J., Miranda, W., & Chafloque, R. (2019). Los estilos de aprendizaje Vark en estudiantes universitarios de las escuelas de negocios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 384 - 414. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a15v7n2.pdf>

Esteves, Z., Chenet, M., Pibaque, M., & Chávez, M. (2020). Estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 26(2), 225-235. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599946>

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. *Tendencias pedagógicas*, 31, 83-96. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP_31_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Inga, R. (2017). Inteligencia lógico matemático y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad Ingeniería Civil – UNCP. *Horizonte de la ciencia*, 7(13). Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/322/339>

- Loor, K., & Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48). Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072021000500001&script=sci_arttext
- Mantilla, M. (2022). *Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en la Educación Superior Tecnológico*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Ambato. Recuperado el 6 de marzo de 2023, de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3805/1/78240.pdf>
- Mello, J., & Hernández, A. (2020). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100129&script=sci_arttext
- Miguel, K. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes universitarios en modalidad de enseñanza virtual*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Recuperado el 6 de marzo de 2023, de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7f10c3d9-cdf6-4d3f-ac99-656bd15938b2/content>
- Padua, L. (enero - marzo de 2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100173
- Pérez, A. (2019). *Caracterización por estilos cognitivos y de aprendizaje de los estudiantes de Tecnología de la Universidad Distrital*. Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José Caldas, Bogotá. Recuperado el 5 de marzo de 2023, de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22872/PerezSantosAlexandraSashenka2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, A., Ménez, C., Pérez, P., & Yris, H. (2019). Los estilos de aprendizaje como estrategia para la enseñanza en educación superior. *Revista de Estilos de*

Aprendizaje, 11(22). Obtenido de <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1212/1955>

Quiroz, L. (2022). *Gestión del talento humano y desempeño laboral: Caso Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón 24 de mayo, periodo 2016 - 2021*. Tesis de licenciatura, Universidad Estatal del Sur de Manabí "UNESUM", Manabí. Recuperado el 22 de Agosto de 2022, de <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/3855/1/TESIS%20FINAL%2031-03-2022%20EMPASTADO.pdf>

Reyna, R. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en las estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20*. Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Recuperado el 5 de marzo de 2023, de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5674/1/REP_MAESTRO.EDU_ROCIO.REYNA_ESTILOS.APRENDIZAJE.RELACION%20CON%20RENDIMIENTO.ACADEMICO.ESTUDIANTES.PRIMER.CICLO.ESCUELA.EDUCACION.INICIAL.UPAO.TRUJILLO.SEMESTRE.2018-20..pdf

Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445. Obtenido de <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6/13>

Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (julio - diciembre de 2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*(2). Obtenido de <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/view/1325/1662>

Vega, M. (diciembre - mayo de 2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*(37). Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&script=sci_arttext

Vera, A., Poblete, S., & Díaz, C. (2019). Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana de*

Educación Superior, 38(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100006

Verástegui, G. (2020). Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de derecho de la Universidad José Carlos Mariátegui - Filial Lima. *Revista Ciencia y Tecnología*, 6(12), 10-16. Obtenido de <https://revistas.ujcm.edu.pe/index.php/rctd/article/view/171/153>

Villanueva, A., & Rodríguez, A. (2021). *Estilos de aprendizaje en función con las áreas del conocimiento de los estudiantes de la Universidad de la Costa en la ciudad de Barranquilla*. Tesis de maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla. Recuperado el 5 de marzo de 2023, de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8989/ESTILOS%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20FUNCION%20CON%20LAS%20AREAS%20DEL%20CONOCIMIENTO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20DE%20LA%20COSTA%20EN%20LA%20CIUDAD%20DE%20BARRANQUILLA>

Yañez, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Tesis de maestría, Universidad San Pedro, Cajamarca. Recuperado el 6 de marzo de 2023, de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14756/Tesis_63188.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yumán, I. (2020). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 1-11. Obtenido de <https://www.revistages.com/index.php/revista/article/view/27/87>

ANEXOS

ANEXO N°01 - CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene como propósito fundamental reunir información sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2023. El cuestionario es anónimo y la información recaudada será utilizada únicamente para fines académicos y se garantiza estricta confidencialidad.

I. Por favor marque con una equis (X) en el espacio correspondiente:

a. Género

Masculino	
Femenino	

b. Edad

Entre 18 años a 20 años	
Entre 21 años a 25 años	
Entre 26 años a 30 años	
Más de 30 años	

II. Instrucciones

En el siguiente cuadro de preguntas marcar con una equis “X” según corresponda, teniendo en cuenta el cuadro de calificación siguiente:

CUADRO DE CALIFICACIÓN	
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Neutro	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

ITEM	1	2	3	4	5
ESTILOS DE APRENDIZAJE					
DIMENSIÓN 01					
1. Con frecuencia es una de las personas que más anima las fiestas.					
2. Crece con el reto de hacer algo nuevo y diferente.					
3. Prefiere las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas					
4. Muchas veces actúa sin mirar las consecuencias.					
5. Aporta ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.					
DIMENSIÓN 02					
6. Le gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.					
7. Prefiere discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.					
8. En las discusiones le gusta observar cómo actúan los demás participantes.					
9. Es cauteloso a la hora de sacar conclusiones.					
10. Se agobia si lo obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.					
DIMENSIÓN 03					
11. Siempre trata de conseguir conclusiones e ideas claras.					
12. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.					
13. Observa que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones					
14. Detecta frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.					
15. Prefiere las cosas estructuradas a las desordenadas					
DIMENSIÓN 04					
16. Le gusta experimentar y aplicar las cosas					
17. Le gusta más las personas realistas y concretas que las teóricas					
18. Cuando hay una discusión no le gusta ir con rodeos					
19. No le importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.					
20. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas					
RENDIMIENTO ACADÉMICO					
DIMENSIÓN 01					
21. Se considera en condiciones los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase.					
22. Considera que tiene la capacidad de realizarle al docente las preguntas adecuadas para consolidar su aprendizaje.					
DIMENSIÓN 02					
23. Usted goza de vivienda.					
24. Usted goza de alimentación.					
25. Usted goza de vestimenta.					

26. Usted tiene los medios para transportarse diariamente hacia la casa de estudios.					
27. Usted cuenta con los materiales necesarios para cumplir con sus trabajos.					
28. Usted a menudo va a actividades de esparcimiento.					
DIMENSIÓN 03					
29. Considera que el comportamiento heredado le ha permitido tener un mejor rendimiento en la universidad.					
30. Usted es una persona con valores y principios.					
31. Usted tiene una buena relación con sus familiares.					

ANEXO N°02 – DATOS GENERALES

Tabla
Características de la muestra

		f	%
<i>Genero</i>	Masculino	105	49.1%
	Femenino	109	50.9%
<i>Edad</i>	Entre 18 años a 20 años	60	28.0%
	Entre 21 años a 25 años	53	24.8%
	Entre 26 años a 30 años	44	20.6%
	Más de 30 años	57	26.6%

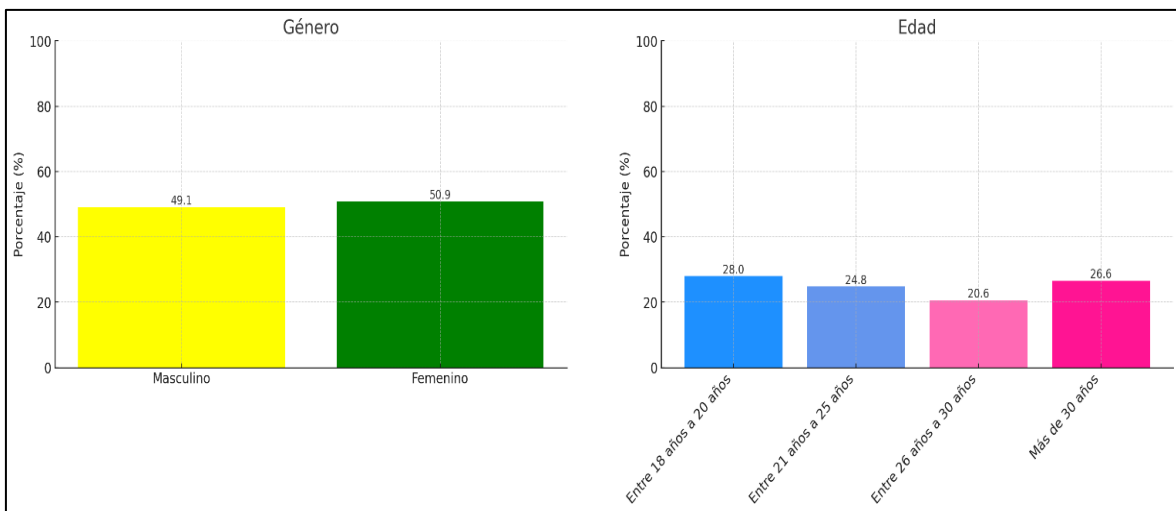


Figura. Característica de la muestra.

La tabla describe las características demográficas de una muestra. En lo que respecta al género, se encuentra prácticamente equilibrada, con un 49.1% de individuos masculinos (105 participantes) y un 50.9% de femeninos (109 participantes). La distribución por edad exhibe una variación significativa: el 28.0% se encuentra entre 18 y 20 años, el 24.8% entre 21 y 25 años, el 20.6% entre 26 y 30 años, y el 26.6% tiene más de 30 años. Esta muestra, por lo tanto, ofrece una representación diversa en términos de género y edad.

ANEXO N°03 - VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	0.752
Prueba de esfericidad de Bartlett	583.615
gl	190
Sig.	0.000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
p1	1.000	0.865
p2	1.000	0.883
p3	1.000	0.681
p4	1.000	0.829
p5	1.000	0.678
p6	1.000	0.733
p7	1.000	0.868
p8	1.000	0.773
p9	1.000	0.741
p10	1.000	0.791
p11	1.000	0.860
p12	1.000	0.899
p13	1.000	0.783
p14	1.000	0.791
p15	1.000	0.895
p16	1.000	0.930
p17	1.000	0.834
p18	1.000	0.777
p19	1.000	0.751
p20	1.000	0.753

Método de extracción: análisis de componentes principales.

VALIDEZ DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.821
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	288.262
	gl	55
	Sig.	0.000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
p21	1.000	0.849
p22	1.000	0.755
p23	1.000	0.679
p24	1.000	0.734
p25	1.000	0.604
p26	1.000	0.768
p27	1.000	0.842
p28	1.000	0.697
p29	1.000	0.725
p30	1.000	0.781
p31	1.000	0.824

Método de extracción: análisis de componentes principales.

CONFIABILIDAD DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.913	20

CONFIABILIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.898	11

ANEXO N° 04 – DATA DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	3	1	4	4	1	2	1	3	1	5	3	1	4	5	5	3	1	4	4	1	2
4	4	4	4	5	1	4	2	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	1	4	2
3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4
3	3	1	4	3	5	3	3	5	2	5	2	3	5	3	3	3	1	4	3	5	3	3
3	3	4	2	3	2	4	4	5	3	2	4	2	1	1	3	3	4	1	3	2	4	4
3	4	4	3	4	3	2	2	3	1	1	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	2	2
3	4	3	5	5	1	3	5	1	4	1	2	4	4	4	3	4	3	5	5	1	3	5
2	3	1	1	4	4	2	1	1	1	4	4	3	1	4	2	3	1	1	4	4	2	1
3	3	1	4	2	5	3	1	1	4	2	5	4	4	2	3	3	1	4	2	5	3	1
4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5
2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5
3	3	1	3	2	5	2	1	1	3	2	5	3	3	2	3	3	1	3	2	5	2	1
3	3	1	3	5	3	3	1	1	3	5	3	4	3	5	3	3	1	3	5	3	3	1
3	3	1	5	3	2	3	2	2	5	3	2	3	5	3	3	3	2	5	3	2	3	2
2	2	2	1	5	1	2	2	2	1	5	1	2	1	5	2	2	2	1	5	1	2	2
3	3	2	2	4	5	3	2	2	2	4	5	4	2	4	3	3	2	2	4	5	3	2
4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	5	3	4	3	5	4	4	4	3	5	3	4	4
3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4
1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3
5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

ANEXO N° 04 – BASE DE DATOS

G e n e r o	E d a d	Estil os de apren dizaj e	Est ilo act ivo	A ni m ad or	De sc ub rid or	Ar rie sg ad o	Im pro vis ad or	Es po ntá ne o.	Esti lo refl exi vo	Po nd er ad o	Co nci en zu do	A na lít ic o	Ex ha ust iv o	R ec ep tiv o	Est ilo teó ric o	M et ód ic o	L ó g ic o	O bj et iv o	C rí ti c o	Est ruc tur ad o	Estil o prag máti co	Exp eri me nta dor	P rá ct ic o	D ir e ct o	E fi c a z	R e al sta
2	1	3	2	1	1	1	5	3	2	2	1	4	3	1	3	1	5	5	2	3	3	1	4	5	1	3
2	4	3	3	2	3	3	1	4	2	3	1	1	5	1	3	2	4	3	5	3	3	4	4	1	3	5
1	1	3	3	1	5	1	2	4	3	5	4	1	3	4	4	5	3	3	5	3	3	5	3	4	1	4
1	4	3	3	5	4	1	4	3	3	2	4	2	5	3	3	4	2	5	1	2	2	3	5	1	2	1
2	3	3	3	3	5	1	3	5	3	1	4	1	4	4	3	5	4	1	3	2	3	2	1	4	3	5
2	4	3	3	4	4	1	4	3	3	1	2	5	4	1	3	2	3	4	4	1	4	5	5	2	4	3
1	1	2	2	2	3	5	1	1	3	4	1	1	4	5	3	1	3	5	3	2	1	1	1	1	1	3
1	3	4	3	1	2	4	5	4	4	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	1	3	5	3	4	3	1
1	2	3	3	5	1	5	3	1	3	4	4	2	1	5	3	3	4	3	3	1	3	2	4	5	1	1
1	3	3	3	5	5	4	1	1	3	3	4	1	5	2	4	4	5	3	4	3	3	5	1	3	2	4
2	3	3	3	1	5	5	1	4	3	3	3	4	3	1	3	2	1	5	2	3	3	4	5	1	3	4
2	1	3	2	1	4	2	2	1	4	4	5	3	3	4	3	2	3	1	3	4	2	4	2	3	1	2
2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	4	1	2	1	3	3	3	5	1	5	1	3	1	5	2	5	1
2	1	4	4	5	2	4	5	3	3	3	2	3	1	4	3	4	4	4	3	1	4	4	5	5	4	4
2	1	3	3	3	5	4	2	1	2	2	1	1	3	5	2	1	4	2	2	2	3	2	4	4	5	2
1	3	3	3	1	3	4	3	2	2	1	1	3	1	4	3	4	3	2	1	3	3	3	3	2	3	5
1	1	3	2	1	2	2	5	2	3	4	1	3	5	4	4	2	5	5	5	3	2	2	2	2	1	3
2	4	4	3	4	4	1	2	3	3	4	1	5	4	2	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	5
1	3	3	3	3	5	2	1	5	3	3	5	2	1	5	3	3	5	2	1	5	3	3	5	2	1	5
1	1	3	3	4	1	5	2	1	3	4	1	5	2	1	3	4	1	5	2	1	3	4	1	5	2	1
2	2	3	3	5	4	1	3	4	3	5	4	1	3	4	3	5	4	1	3	4	3	5	4	1	3	4
2	3	4	4	5	4	1	4	5	4	5	4	1	4	5	4	5	4	1	4	5	4	5	4	1	4	5
1	2	4	4	3	3	5	5	3	4	3	3	5	5	3	4	3	3	5	5	3	4	3	3	5	5	3
2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
1	4	4	4	4	5	2	5	3	4	4	5	2	5	3	4	4	5	2	5	3	4	4	5	2	5	3
2	1	3	3	5	2	4	5	1	3	5	2	4	5	1	3	5	2	4	5	1	3	5	2	4	5	1
1	3	3	3	2	2	5	3	4	3	2	2	5	3	4	3	2	2	5	3	4	3	2	2	5	3	4
1	2	3	3	4	4	1	1	4	3	4	4	1	1	4	3	4	4	1	1	4	3	4	4	1	1	4
1	4	3	3	3	2	5	2	1	3	3	2	5	2	1	3	3	2	5	2	1	3	3	2	5	2	1
2	4	3	3	5	2	2	4	1	3	5	2	2	4	1	3	5	2	2	4	1	3	5	2	2	4	1
2	2	3	3	4	4	1	3	1	3	4	4	1	3	1	3	4	4	1	3	1	3	4	4	1	3	1
2	2	3	3	3	5	3	1	3	3	3	5	3	1	3	3	3	5	3	1	3	3	3	5	3	1	3
1	1	2	2	3	1	2	5	1	2	3	1	2	5	1	2	3	1	2	5	1	2	3	1	2	5	1
2	1	3	3	5	4	2	2	2	3	5	4	2	2	2	3	5	4	2	2	2	3	5	4	2	2	2
1	3	4	4	1	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5
2	2	3	3	3	4	4	1	2	3	3	4	4	1	2	3	3	4	4	1	2	3	3	4	4	1	2
1	3	3	3	3	2	5	2	5	3	3	2	5	2	5	3	3	2	5	2	5	3	3	2	5	2	5
1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	1
2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
2	4	4	4	2	5	2	5	4	4	2	5	2	5	4	4	2	5	2	5	4	4	2	5	2	5	4
2	3	2	2	3	1	3	1	4	2	3	1	3	1	4	2	3	1	3	1	4	2	3	1	3	1	4
1	3	2	2	1	1	4	5	1	2	1	1	4	5	1	2	1	1	4	5	1	2	1	1	4	5	1
2	3	4	4	3	3	2	5	5	4	3	3	2	5	5	4	3	3	2	5	5	4	3	3	2	5	5
1	4	4	4	4	2	5	5	3	4	4	2	5	5	3	4	4	2	5	5	3	4	4	2	5	5	3
2	2	2	2	4	1	1	3	2	2	4	1	1	3	2	2	4	1	1	3	2	2	4	1	1	3	2
2	1	3	3	1	4	2	3	4	3	1	4	2	3	4	3	1	4	2	3	4	3	1	4	2	3	4
1	1	3	3	5	1	3	4	3	3	5	1	3	4	3	5	1	3	4	3	3	5	1	3	4	3	4
1	2	2	2	1	3	4	1	1	2	1	3	4	1	1	2	1	3	4	1	1	2	1	3	4	1	1
2	3	2	2	1	2	3	5	1	2	1	2	3	5	1	2	1	2	3	5	1	2	1	2	3	5	1
2	3	2	2	5	1	1	2	1	2	5	1	1	2	1	2	5	1	1	2	1	2	5	1	1	2	1
2	4	3	3	4	1	2	5	2	3	4	1	2	5	2	3	4	1	2	5	2	3	4	1	2	5	2

1	1	3	3	1	5	5	1	1	3	1	5	5	1	1	3	1	5	5	1	1	3	1	5	5	1	1		
1	3	3	3	5	2	4	3	2	3	5	2	4	3	2	3	5	2	4	3	2	3	5	2	4	3	2		
1	4	4	4	3	5	5	3	3	4	3	5	5	3	3	4	3	5	5	3	3	4	3	5	5	3	3		
2	1	4	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2		
1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1		
1	3	3	3	4	5	2	1	5	3	4	5	2	1	5	3	4	5	2	1	5	3	4	5	2	1	5		
1	4	3	3	3	5	2	2	2	3	3	5	2	2	2	3	3	5	2	2	2	3	3	5	2	2	2		
2	1	2	2	1	3	5	2	1	2	1	3	5	2	1	2	1	3	5	2	1	2	1	3	5	2	1		
2	3	3	3	2	2	5	2	4	3	2	2	5	2	4	3	2	2	5	2	4	3	2	2	5	2	4		
2	4	3	3	1	4	1	2	5	3	1	4	1	2	5	3	1	4	1	2	5	3	1	4	1	2	5		
2	4	3	3	4	4	3	1	5	3	4	4	3	1	5	3	4	4	3	1	5	3	4	4	3	1	5		
1	3	3	3	5	1	1	1	5	3	5	1	1	1	5	3	5	1	1	1	5	3	5	1	1	1	5		
2	1	3	3	3	2	3	4	1	3	3	2	3	4	1	3	3	2	3	4	1	3	3	2	3	4	1		
2	1	4	4	5	2	5	5	2	4	5	2	5	5	2	4	5	2	5	5	2	4	5	2	5	5	2		
1	3	3	3	3	5	1	1	4	3	3	5	1	1	4	3	3	5	1	1	4	3	3	5	1	1	4		
2	1	4	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4	1	5		
2	4	3	3	4	2	4	1	3	3	4	2	4	1	3	3	4	2	4	1	3	3	4	2	4	1	3		
1	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2		
1	1	3	3	3	5	1	5	3	3	3	5	1	5	3	3	3	5	1	5	3	3	3	5	1	5	3		
2	3	2	2	5	1	1	1	2	2	5	1	1	1	2	2	5	1	1	1	2	2	5	1	1	1	2		
1	4	3	3	1	3	4	2	5	3	1	3	4	2	5	3	1	3	4	2	5	3	1	3	4	2	5		
2	1	3	3	3	4	1	5	3	3	3	4	1	5	3	3	3	4	1	5	3	3	3	4	1	5	3		
1	3	3	3	4	4	1	3	2	3	4	4	1	3	2	3	4	4	1	3	2	3	4	4	1	3	2		
2	4	3	3	5	5	1	1	2	3	5	5	1	1	2	3	5	5	1	1	2	3	5	5	1	1	2		
2	4	2	2	1	3	1	3	3	2	1	3	1	3	3	2	1	3	1	3	3	2	1	3	1	3	3		
1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3		
1	2	3	3	1	3	2	4	5	3	1	3	2	4	5	3	1	3	2	4	5	3	1	3	2	4	5		
1	4	4	4	5	2	5	5	2	4	5	2	5	5	2	4	5	2	5	5	2	4	5	2	5	5	2		
1	2	4	4	4	5	1	5	5	4	4	5	1	5	5	4	4	5	1	5	5	4	4	5	1	5	5		
1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2		
2	3	4	4	1	5	3	5	5	4	1	5	3	5	5	4	1	5	3	5	5	4	1	5	3	5	5		
2	2	4	4	5	5	3	3	2	4	5	5	3	3	2	4	5	5	3	3	2	4	5	5	3	3	2		
2	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	2	4	3		
2	1	4	4	5	2	5	3	5	4	5	2	5	3	5	4	5	2	5	3	5	4	5	2	5	3	5		
2	3	3	3	3	5	4	2	2	3	3	5	4	2	2	3	3	5	4	2	2	3	3	5	4	2	2		
2	4	3	3	2	5	4	4	2	3	2	5	4	4	2	3	2	5	4	4	2	3	2	5	4	4	2		
1	4	3	3	4	5	1	2	2	3	4	5	1	2	2	3	4	5	1	2	2	3	4	5	1	2	2		
1	4	3	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2		
2	2	3	3	4	4	4	1	1	3	4	4	4	1	1	3	4	4	4	1	1	3	4	4	4	1	1		
2	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	2	3	5	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	2	3	5	4
2	2	4	4	1	5	5	3	4	4	1	5	5	3	4	4	1	5	5	3	4	4	1	5	5	3	4		
1	2	2	2	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	3		
2	2	3	3	2	1	3	3	5	3	2	1	3	3	5	3	2	1	3	3	5	3	2	1	3	3	5		
2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	3		
1	1	3	3	2	3	5	4	2	3	2	3	5	4	2	3	2	3	5	4	2	3	2	3	5	4	2		
2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	
1	1	3	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2		
1	4	3	3	4	5	1	4	1	3	4	5	1	4	1	3	4	5	1	4	1	3	4	5	1	4	1		
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
2	4	3	3	2	4	1	4	5	3	2	4	1	4	5	3	2	4	1	4	5	3	2	4	1	4	5		
2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3		
2	4	4	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2		
2	3	4	4	5	2	4	5	4	4	5	2	4	5	4	4	5	2	4	5	4	4	5	2	4	5	4		
1	3	4	4	2	5	5	1	5	4	2	5	5	1	5	4	2	5	5	1	5	4	2	5	5	1	5		
1	4	3	3	3	2	5	2	3	3	2	2	5	2	3	3	2	2	5	2	3	3	2	2	5	2	3		
1	4	4	4	4	3	4	5	2	4	4	3	4	5	2	4	4	3	4	5	2	4	4	3	4	5	2		
1	4	3	3	2	4	3	2	5	3	2	4	3	2	5	3	2	4	3	2	5	3	2	4	3	2	5		
2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	
1	1	3	3	1	4	3	2	3	3	1	4	3	2	3	3	1	4	3	2	3	3	1	4	3	2	3		
2	4	3	3	4	1	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	1	3	3	4		
2	1	4	4	3	5	5	1	4	4	3	5	5	1	4	4	3	5	5	1	4	4	3	5	5	1	4		
2	2	4	4	4	3	1	5	5	4	4	3	1	5	5	4	4	3	1	5	5	4	4	3	1	5	5		
1	4	3	3	1	4	1	5	2	3	1	4	1	5	2	3	1	4	1	5	2	3	1	4	1	5	2		

1	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	
2	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4
2	2	3	3	2	1	5	2	5	3	2	1	5	2	5	3	2	1	5	2	5	3	2	1	5	2	5
2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3
2	2	3	3	5	1	4	4	3	3	5	1	4	4	3	3	5	1	4	4	3	3	5	1	4	4	3
1	1	2	2	4	1	4	1	2	2	4	1	4	1	2	2	4	1	4	1	2	2	4	1	4	1	2
1	3	3	3	1	3	2	4	5	3	1	3	2	4	5	3	1	3	2	4	5	3	1	3	2	4	5
2	1	3	3	1	1	5	3	4	3	1	1	5	3	4	3	1	1	5	3	4	3	1	1	5	3	4
1	1	3	3	5	1	3	3	1	3	5	1	3	3	1	3	5	1	3	3	1	3	5	1	3	3	1
1	1	3	3	1	4	5	1	5	3	1	4	5	1	5	3	1	4	5	1	5	3	1	4	5	1	5
1	4	2	2	1	5	4	1	1	2	1	5	4	1	1	2	1	5	4	1	1	2	1	5	4	1	1
1	2	3	3	5	1	3	1	5	3	5	1	3	1	5	3	5	1	3	1	5	3	5	1	3	1	5
2	2	4	4	5	3	2	4	4	4	5	3	2	4	4	4	5	3	2	4	4	4	5	3	2	4	4
2	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	5
1	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	3	3
1	3	2	2	2	1	1	5	3	2	2	1	1	5	3	2	2	1	1	5	3	2	2	1	1	5	3
1	3	4	4	5	1	4	5	5	4	5	1	4	5	5	4	5	1	4	5	5	4	5	1	4	5	5
2	2	4	4	3	4	5	2	5	4	3	4	5	2	5	4	3	4	5	2	5	4	3	4	5	2	5
1	2	4	4	3	4	5	3	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	5	3	5
1	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	3	3
2	3	3	3	2	5	1	5	3	3	2	5	1	5	3	3	2	5	1	5	3	3	2	5	1	5	3
1	4	3	3	2	3	2	5	2	3	2	3	2	5	2	3	2	3	2	5	2	3	2	3	2	5	2
1	4	2	2	1	1	4	2	3	2	1	1	4	2	3	2	1	1	4	2	3	2	1	1	4	2	3
2	1	3	3	4	5	1	4	3	3	4	5	1	4	3	3	4	5	1	4	3	3	4	5	1	4	3
1	3	3	3	4	1	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	4	1	4	4	3
1	1	3	3	4	1	3	5	4	3	4	1	3	5	4	3	4	1	3	5	4	3	4	1	3	5	4
2	1	2	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	1
1	4	4	4	5	4	3	5	1	4	5	4	3	5	1	4	5	4	3	5	1	4	5	4	3	5	1
2	4	3	3	3	4	2	1	4	3	3	4	2	1	4	3	3	4	2	1	4	3	3	4	2	1	4
2	4	4	4	3	5	5	2	3	4	3	5	2	3	4	3	5	5	2	3	4	3	5	5	2	3	4
1	3	3	3	2	1	2	4	5	3	2	1	2	4	5	3	2	1	2	4	5	3	2	1	2	4	5
2	3	4	4	5	3	2	3	5	4	5	3	2	3	5	4	5	3	2	3	5	4	5	3	2	3	5
1	1	3	3	1	5	3	2	3	3	1	5	3	2	3	3	1	5	3	2	3	3	1	5	3	2	3
2	2	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
1	2	3	3	1	5	1	3	4	3	1	5	1	3	4	3	1	5	1	3	4	3	1	5	1	3	4
2	1	4	4	4	3	5	1	5	4	4	3	5	1	5	4	4	3	5	1	5	4	4	3	5	1	5
1	1	4	4	4	3	2	5	5	4	4	3	2	5	5	4	4	3	2	5	5	4	4	3	2	5	5
2	1	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5
1	1	2	2	2	1	1	2	4	2	2	1	1	2	4	2	2	1	1	2	4	2	2	1	1	2	4
1	1	3	3	2	1	2	4	5	3	2	1	2	4	5	3	2	1	2	4	5	3	2	1	2	4	5
2	4	3	3	4	1	4	1	3	3	4	1	4	1	3	3	4	1	4	1	3	3	4	1	4	1	3
1	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	1	3	3	3
2	2	2	2	1	1	2	1	4	2	1	1	2	1	4	2	1	1	2	1	4	2	1	1	2	1	4
1	2	3	3	3	5	2	1	2	3	3	5	2	1	2	3	3	5	2	1	2	3	3	5	2	1	2
1	2	2	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1
1	3	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	4	5	3	3	5
2	2	3	3	2	2	4	5	2	3	2	2	4	5	2	3	2	2	4	5	2	3	2	2	4	5	2
1	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2
1	3	3	3	1	4	2	5	2	3	1	4	2	5	2	3	1	4	2	5	2	3	1	4	2	5	2
2	2	3	3	3	4	5	1	2	3	3	4	5	1	2	3	3	4	5	1	2	3	3	4	5	1	2
2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1
2	1	4	4	4	5	1	3	5	4	4	5	1	3	5	4	4	5	1	3	5	4	4	5	1	3	5
2	1	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3	1	4	4
1	1	3	3	4	5	3	2	3	3	4	5	3	2	3	3	4	5	3	2	3	3	4	5	3	2	3
2	4	3	3	2	5	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	2	5	3	3	3
1	4	2	2	1	4	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	4	2	2	2
2	2	3	3	5	1	4	3	4	3	5	1	4	3	4	3	5	1	4	3	4	3	5	1	4	3	4
1	2	4	4	3	5	2	5	3	4	3	5	2	5	3	4	3	5	2	5	3	4	3	5	2	5	3
2	1	3	3	4	1	2	4	3	3	4	1	2	4	3	3	4	1	2	4	3	3	4	1	2	4	3
2	4	3	3	2	1	1	4	5	3	2	1	1	4	5	3	2	1	1	4	5	3	2	1	1	4	5
2	3	3	3	5	1	1	2	5	3	5	1	1	2	5	3	5	1	1	2	5	3	5	1	1	2	5
2	3	2	2	5	1	4	1	1	2	5	1	4	1	1	2	5	1	4	1	1	2	5	1	4	1	1

1	2	3	3	4	5	2	2	2	3	4	5	2	2	2	3	4	5	2	2	2	3	4	5	2	2	2		
1	1	4	4	5	5	2	5	1	4	5	5	2	5	1	4	5	5	2	5	1	4	5	5	2	5	1		
2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5		
2	1	3	3	2	5	1	4	1	3	2	5	1	4	1	3	2	5	1	4	1	3	2	5	1	4	1		
1	1	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	1	3		
1	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	3	3		
1	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3		
2	4	3	3	5	5	2	1	3	3	5	5	2	1	3	3	5	5	2	1	3	3	5	5	2	1	3		
1	1	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5		
2	4	4	4	3	5	5	2	4	4	3	5	5	2	4	4	3	5	5	2	4	4	3	5	5	2	4		
1	4	3	3	1	2	1	4	5	3	1	2	1	4	5	3	1	2	1	4	5	3	1	2	1	4	5		
1	3	4	4	5	5	4	5	1	4	5	5	4	5	1	4	5	5	4	5	1	4	5	5	4	5	1		
2	2	2	2	2	5	3	1	1	2	2	5	3	1	1	2	2	5	3	1	1	2	2	5	3	1	1		
2	4	2	2	2	1	1	4	2	2	2	1	1	4	2	2	2	1	1	4	2	2	2	1	1	4	2		
2	2	3	3	2	2	4	4	5	3	2	2	4	4	5	3	2	2	4	4	5	3	2	2	4	4	5		
2	2	4	4	5	5	5	2	2	4	5	5	5	2	2	4	5	5	5	2	2	4	5	5	5	2	2		
1	4	3	3	4	1	3	2	4	3	4	1	3	2	4	3	4	1	3	2	4	3	4	1	3	2	4		
2	2	4	4	2	4	5	5	3	4	2	4	5	5	3	4	2	4	5	5	3	4	2	4	5	5	3		
2	1	3	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	1	4		
2	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3		
1	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	4	4		
2	4	4	4	3	4	2	5	4	4	3	4	2	5	4	4	3	4	2	5	4	4	3	4	2	5	4		
2	1	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	3		
1	2	2	2	1	3	1	3	3	2	1	3	1	3	3	2	1	3	1	3	3	2	1	3	1	3	3		
1	3	4	4	5	2	5	4	5	4	5	2	5	4	5	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	5
1	1	3	3	1	3	4	2	4	3	1	3	4	2	4	3	1	3	4	2	4	3	1	3	4	2	4		
1	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4		
1	1	2	2	2	4	4	1	1	2	2	4	4	1	1	2	2	4	4	1	1	2	2	4	4	1	1		
2	2	3	3	2	4	4	1	5	3	2	4	4	1	5	3	2	4	4	1	5	3	2	4	4	1	5		
2	1	4	4	3	5	5	2	5	4	3	5	5	2	5	4	3	5	5	2	5	4	3	5	5	2	5		
1	2	3	3	3	4	5	3	1	3	3	4	5	3	1	3	3	4	5	3	1	3	3	4	5	3	1		
1	1	3	3	1	4	5	1	2	3	1	4	5	1	2	3	1	4	5	1	2	3	1	4	5	1	2		
1	1	3	3	5	4	2	1	5	3	5	4	2	1	5	3	5	4	2	1	5	3	5	4	2	1	5		
1	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	3	1	2	1		
2	4	3	3	3	1	3	5	2	3	3	1	3	5	2	3	3	1	3	5	2	3	3	1	3	5	2		
1	4	2	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1		
1	1	4	4	5	5	4	1	3	4	5	5	4	1	3	4	5	5	4	1	3	4	5	5	4	1	3		

Rendimiento académica	Dimensión académica	Desarrollo académico y formativo.	Desempeño del estudiante	Dimensión económica	Vivencia	Alienación	Vestido.	Transporte.	Material de estudio.	Gastos en actividades de esparcimiento.	Dimensión familiar	Patrones de comportamiento.	Valores	Sistemas de relación con los miembros
3	3	5	1	2	3	1	2	1	5	1	4	4	3	5
3	2	2	1	3	5	1	3	4	1	3	4	4	4	5
2	2	1	3	2	3	1	2	4	2	1	3	4	2	3
3	4	4	4	2	4	1	2	3	1	3	3	2	3	5
4	4	5	2	3	3	5	2	4	1	5	5	4	5	5
3	3	2	4	2	5	1	1	1	4	2	2	2	1	4
3	4	3	5	2	2	1	3	3	2	3	3	1	4	3
3	3	5	1	3	5	1	1	5	1	2	3	2	2	5
2	1	1	1	3	4	1	1	5	3	4	2	1	2	4
3	3	1	5	4	5	2	4	4	5	4	3	5	2	1
3	4	3	5	3	1	3	4	3	2	5	3	1	4	4
3	3	4	2	3	2	5	2	4	1	3	4	5	3	4
4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	2	3	1	4	5
3	4	5	3	3	5	5	2	4	1	2	2	1	2	2
2	3	3	2	2	3	1	2	2	4	1	3	3	3	2
2	2	1	2	3	3	3	3	1	2	5	3	4	2	2
3	4	3	4	3	4	2	5	4	3	1	4	4	2	5
4	4	3	4	4	5	3	4	3	5	5	4	3	5	5

4	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	4	3	5	5
3	3	4	1	3	4	1	4	1	4	1	3	4	1	3
4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4
4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5
2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2
5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
4	4	5	2	4	5	2	5	2	5	2	4	5	2	5
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1
3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
3	4	5	2	4	5	2	5	2	5	2	3	5	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2
4	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	4	3	5	3
2	2	3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3
4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4
3	3	1	5	3	1	5	1	5	1	5	3	1	5	4
4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4
2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5
3	4	2	5	4	2	5	2	5	2	5	3	2	5	1
2	2	3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	3	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	3	4	2	3
3	3	4	1	3	4	1	4	1	4	1	3	4	1	5
3	3	1	4	3	1	4	1	4	1	4	3	1	4	5
3	3	5	1	3	5	1	5	1	5	1	3	5	1	2
2	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	3	1	3	5
2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	4
3	3	5	1	3	5	1	5	1	5	1	3	5	1	2
3	3	4	1	3	4	1	4	1	4	1	3	4	1	5
3	3	1	5	3	1	5	1	5	1	5	2	1	5	1
4	4	5	2	4	5	2	5	2	5	2	4	5	2	5
4	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	3	5	1
4	4	5	2	4	5	2	5	2	5	2	4	5	2	4
2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	4
4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	2
4	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	3	5	2
2	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	3	1	3	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
3	3	1	4	3	1	4	1	4	1	4	3	1	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
3	3	5	1	3	5	1	5	1	5	1	3	5	1	3
3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
3	4	5	2	4	5	2	5	2	5	2	3	5	2	2
4	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	4	3	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	3	4	2	4
4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4
4	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	3	5	1
3	3	5	1	3	5	1	5	1	5	1	3	5	1	4
2	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	3	1	3	5
4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3
2	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	2	1	3	3
2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3
2	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	3	1	3	5
3	4	5	2	4	5	2	5	2	5	2	3	5	2	1
4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	1
2	2	3	1	2	3	1	3	1	3	1	3	3	1	4

3	3	1	5	3	1	5	1	5	1	5	2	1	5	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3
3	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	3	4	2	2
4	4	5	2	4	5	2	5	2	5	2	4	5	2	5
4	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	4	3	5	4
4	4	2	5	4	2	5	2	5	2	5	4	2	5	4
4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	1
3	3	2	4	3	2	4	2	4	2	4	3	2	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	3	4	2	3
3	3	1	5	3	1	5	1	5	1	5	4	1	5	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3
2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1
3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	2	4	3	2	4	2	4	2	4	3	2	4	3
4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	4	3	2	4	2	4	2	4	2	2	4	1
3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2
4	4	5	2	4	5	2	5	2	5	2	4	5	2	4
4	4	5	2	4	5	2	5	2	5	2	4	5	2	4
4	4	2	5	4	2	5	2	5	2	5	4	2	5	5
2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2
4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4
3	3	2	4	3	2	4	2	4	2	4	3	2	4	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	1	4	3	1	4	1	4	1	4	3	1	4	3
3	3	4	1	3	4	1	4	1	4	1	3	4	1	3
4	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	4	3	5	5
3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1
2	3	1	4	3	1	4	1	4	1	4	2	1	4	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
3	3	5	1	3	5	1	5	1	5	1	3	5	1	4
3	3	4	1	3	4	1	4	1	4	1	3	4	1	4
2	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	2	1	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5
3	3	5	1	3	5	1	5	1	5	1	3	5	1	3
3	3	1	4	3	1	4	1	4	1	4	3	1	4	5
3	3	1	5	3	1	5	1	5	1	5	3	1	5	4
3	3	5	1	3	5	1	5	1	5	1	3	5	1	3
4	4	5	3	4	5	3	5	3	5	3	3	5	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2
1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
3	3	5	1	3	5	1	5	1	5	1	3	5	1	4
4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
3	4	2	5	4	2	5	2	5	2	5	3	2	5	1
2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4
4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	1
3	3	4	1	3	4	1	4	1	4	1	3	4	1	4
3	3	4	1	3	4	1	4	1	4	1	3	4	1	3
3	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	3	4	2	2
4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3
3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2
4	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	4	3	5	5

2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2
4	4	5	3	4	5	3	5	3	5	3	3	5	3	2
3	3	1	5	3	1	5	1	5	1	5	3	1	5	3
4	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	4	3	5	5
3	3	1	5	3	1	5	1	5	1	5	2	1	5	1
4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5
3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2
4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2
3	3	4	1	3	4	1	4	1	4	1	3	4	1	4
3	3	4	1	3	4	1	4	1	4	1	3	4	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
4	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	3	5	2
2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3
4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3
3	3	2	4	3	2	4	2	4	2	4	3	2	4	4
3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
3	3	4	2	2	1	4	2	1	4	2	2	1	4	2
4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5
4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	5	1	3	4	5	1	4	5	1	3	4	5	1
2	2	3	1	2	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1
4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3
4	4	5	3	3	2	5	3	2	5	3	3	2	5	3
3	3	4	2	2	1	4	2	1	4	2	2	1	4	2
3	3	1	4	3	5	1	4	5	1	4	3	5	1	4
3	4	5	2	3	3	5	2	3	5	2	3	3	5	2
2	2	1	2	2	4	1	2	4	1	2	2	4	1	2
1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	1	1	1	2	5	1	1	5	1	1	2	5	1	1
3	3	1	4	3	5	1	4	5	1	4	3	5	1	4
4	4	5	2	4	4	5	2	4	5	2	4	4	5	2
4	4	5	2	4	5	5	2	5	5	2	4	5	5	2
4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4
3	3	5	1	3	2	5	1	2	5	1	3	2	5	1
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
3	3	1	4	3	3	1	4	3	1	4	3	3	1	4
2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
4	4	5	2	4	5	5	2	5	5	2	4	5	5	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	3	5	5
1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
4	4	5	3	3	2	5	3	2	5	3	3	2	5	3
1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
3	3	2	4	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	1	3	3	4	1	3	4	1	3	3	4	1	3
4	5	4	5	4	2	4	5	2	4	5	4	2	4	5
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
3	3	2	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4
2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2
5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
2	2	3	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	3	1
4	4	2	5	4	5	2	5	5	2	5	4	5	2	5
3	4	3	4	3	1	3	4	1	3	4	3	1	3	4
3	3	3	3	4	5	3	3	5	3	3	4	5	3	3
4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4
4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4
5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	3	5	5

4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5
4	5	4	5	3	1	4	5	1	4	5	3	1	4	5
3	3	4	2	4	5	4	2	5	4	2	4	5	4	2
2	2	3	1	2	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1
2	2	1	3	2	3	1	3	3	1	3	2	3	1	3
2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4

OSCAR ANTONIO SIERRA RAMÍREZ
ASESOR

EUSTORGIO GODOY BENAVENTE RAMÍREZ
PRESIDENTE

HERCULANO CARLOS LECCA
SECRETARIO

DANTE DE LA CRUZ PARDO
VOCAL