



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**El desarrollo emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la
Institución Inicial N° 338 Sayán**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en
Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en
Estimulación Temprana**

Autor

Luis Alberto Simbrón Flores

Asesora

Mg Tania Zayda Cuellar Camarena

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Escuela de Posgrado

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Luis Alberto, Simbron Flores	15600034	12-12-2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Tania Zayda, Cuellar Camarena	41073428	0000-0002-2457-8937
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS Y	DNI	CÓDIGO ORCID
Bernardita Ruth, Padilla Delgadillo	09073710	0009-0005-6064-2165
Vilma Rosario, Cabillas Oropeza	15615596	0000-0001-7119-8227
Katerine Pamela, Ocrospoma Valdivia	15737010	0000-0002-2680-2218

EL DESARROLLO EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION INICIAL N° 338 SAYAN

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

3%

★ repository.uniminuto.edu

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIA

A mis padres , esposa, hijos y nietas.

Luis Alberto Simbrón Flores

AGRADECIMIENTO

A mis maestros por sus sabias enseñanza e inculcaron en mi ser un buen hombre.

Luis Alberto Simbrón Flores

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introduccion.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Delimitaciones del estudio	9
1.6. Viabilidad del estudio	9

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales	12
2.2	Bases teóricas	14
2.3	Bases Filosóficas	21
2.4	Definición de términos básicos	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
2.5.1	Hipótesis general	24
2.5.2	Hipótesis específicas	24
2.6	Operacionalización de las variables	25

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño metodológico	28
3.2	Población y muestra	28
3.2.1	Población.....	28
3.2.2	Muestra.....	229
3.3	Técnica de recolección de datos.....	29
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1	Análisis de los Resultados.....	28
4.2	Contrastación de Hipótesis.....	29

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1	Discusión de los Resultados.....	27
-----	----------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	44
6.2	Recomendaciones.....	45

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1.	Fuentes bibliográficas.....	47
5.2.	Fuentes hemerográficas	47
5.3.	Fuentes electrónicas.....	48

ANEXOS

	Anexos.....	51
3.4	Matriz de consistencia	54

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el desarrollo emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán.

Métodos: La población estudiada fue de 132 niños, 7 maestras la atención se brinda a niños de 3, 4 y 5 años, seleccionados de manera voluntaria por el investigador por ser una investigación de tipo no probabilístico, se esgrimió el instrumento de recolección de los datos, guías de observación. Considerándose la comunicación interna y externa en el interior de la guía.

Resultados: los resultados revelan que el 72% de niños muestran un nivel de desarrollo emocional moderado en relación con el proceso de aprendizaje.

Conclusión: Los resultados alcanzados demuestran que el desarrollo emocional del niño es imprescindible para el proceso de aprendizaje en los niños del nivel inicial.

Palabras Claves: desarrollo emocional, rendimiento y aprendizaje

ABSTRAC

Objective: Determine the relationship between emotional development and the teaching-learning process in the children of the initial institution No. 338 Sayán.

Methods: The population studied was 132 children, 7 teachers, attention is provided to children of 3, 4 and 5 years, voluntarily selected by the researcher because it is a non-probabilistic type of research, the instrument for collecting data was used. data, observation guides. Considering internal and external communication within the guide.

Results: the results reveal that 72% of children show a moderate level of emotional development in relation to the learning process.

Conclusion: The results achieved demonstrate that the emotional development of the child is essential for the learning process in children at the initial level.

Keywords: emotional development, performance and learning

INTRODUCCION

El desarrollo emocional patentiza un componente importante en la infancia, es la evolución gradual e integrativo mediante el cual el infante alcanza la capacidad de experimentar, entender, gestionar y expresar emociones desarrollando relaciones adecuadas con los demás y este aspecto está íntimamente conectado con el aprendizaje del individuo y su análisis y estudio dentro de un contexto es relevante, en base a esta premisa se ha considerado el estudio de este tema en siete capítulos detallados a continuación:

En la primera parte se identificara el problema a investigar planteando los objetivos para superar estas brechas, exponiendo las razones que nos han encaminado a llevar adelante el análisis.

En la segunda parte se ha considerado el marco teórico mediante la recopilación y selección de fuentes bibliográficas primarias y secundarias que sustenten la investigación.

En la tercera parte encontramos la metodología y procedimientos que definirá el tipo de investigación elaborando los instrumentos que se aplicaran a la muestra seleccionada.

En la cuarta parte se tabularan de los resultados según el estadístico aplicado y se enunciaran mediante cuadros y tablas estadísticas de manera porcentual, es el capítulo más importante dentro de la investigación.

En el quinto capítulo se considera la discusión donde se interpretaran los resultados dando luz al planteamiento del problema y a las hipótesis.

En el sexto capítulo se considera a las conclusiones de la investigación por lo tanto se redactaran las recomendaciones y sugerencias.

Y finalmente en el último capítulo se considera las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

Actualmente observamos problemas en el comportamiento y conducta de los que integran la sociedad especialmente en materia referida a los valores, la mentira, la irresponsabilidad, la impuntualidad, lo que produce antipatías, poca tolerancia, sentimientos incomprendidos de otros individuos y diversas características desfavorables en el desarrollo emocional que se han consolidado en todas las esferas de la vida cotidiana, haciendo que la sociedad demuestre niveles preocupantes de estancamiento referido al desarrollo moral, ético y emocional, considerando que una de las principales causas de este problema tienen sus raíces en la ineficiencia de los programas en la educación quienes son los responsables de formar valores y beneficiar el desarrollo emocional en los infantes de nuestro jardín inicial, surgiendo de esta manera el interés por este tema frente a la problemática evidenciada en los grupos de niños identificando diferentes situaciones en las aulas en el momento de poner en práctica las actividades frecuentes donde se presentaron problemas de poca tolerancia frente a la frustración, dificultades de impulsividad, etc., lo que evidenció una dificultad en la regulación de sus emociones, según los estudios de la Unicef considera que el desarrollo en el niño está situado en una serie de los procesos físicos, emocionales, subjetivos, sociales, cognitivos y además que posibilita en los niños una vida plena y autónoma, de igual manera en estos primeros años de la infancia necesitan un significativo apoyo del contexto que le rodea para alcanzar su desarrollo pleno, haciendo mención que los cuidados oportunos y cálidos que respondan generalmente a las necesidades de los niños preparándolos para afrontar de una manera óptima el estrés en periodos posteriores, por lo tanto un niño en diversas ocasiones debe aprender a regular sus emociones mediante el esparcimiento y de lo que manifiesta con su cuerpo lo que posibilita la interacción con facilidad con los demás a través de un lenguaje corporal.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el desarrollo emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán?

1.2.2 Problemas específicos.

¿Cómo se relaciona el entorno familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán?

¿Cómo se relaciona el entorno social en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán?

¿Cómo se relaciona el entorno educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán?

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el desarrollo emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación del entorno familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán

Determinar la relación del entorno social en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán

Determinar la relación del entorno educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán

1.4 Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

Los niños comienzan su escolaridad con diferencias mayores en su desarrollo comunicacional, cognitivo y lingüístico que no son consecuencias de carencias sensoriales, intelectuales, motores, neurológicos o afectivos que fácilmente son observables estos cambios de desempeño lingüístico determinan el fracaso o el éxito en el aprendizaje del escolar, porque el desorden en este aspecto constituye una brecha para los aprendizajes impidiendo que el rendimiento escolar sea óptimo, por lo tanto la mejora de las capacidades emocionales en el primer nivel educativo representa un factor relevante porque de esta forma se contribuye al desarrollo pleno de los niños porque les favorecerá desenvolverse de una forma pertinente y les posibilitará establecer vínculos no solo con los individuos de su entorno cercano sino también de diversos contextos, por lo tanto consideramos que esta investigación es significativa porque la información que se tenga en el diagnóstico de los niveles en el aspecto emocional de los niños será beneficioso para los docentes que le permitirá conocer cuáles son sus debilidades y fortalezas que tienen sus estudiantes le posibilitará intervenir de forma oportuna a través de actividades y tareas específicas y si es preciso con planificaciones de compensación.

Justificación Práctica

Por lo expuesto en las premisas la investigación busca propiciar una transformación de actitud de los maestros que a su vez posibilitará una renovación en cuanto a los métodos a través del intercambio de las diversas experiencias individuales, el trabajo colectivo y el análisis de las estrategias que se aplicaran con la finalidad de optimizar el desarrollo de las emociones de nuestros niños en la infancia, porque tenemos en el colegio un escenario donde converge diferentes historias cotidianas como emociones, vicisitudes,

vivencias, ilusiones, así como las realidades familiares, culturales y sociales que deben ser tomadas en cuenta porque los colegios convocan una red humana muy relevante en el contexto de la sociedad el cual tienen una alta capacidad humana que nos provoca pensar en la gestión y reconocimiento de las emociones en el niño en el entorno escolar como un procedimiento fundamental de transformación.

Justificación social

Debemos tener en cuenta que actualmente vivimos bajo la emulación, en la hostilidad y no justamente en el adecuado manejo de las emociones, por este motivo nuestra pertinencia en el análisis por ser realmente fundamental explorar el ámbito de las emociones en la vida escolar, por ser un factor muy relevante más aún que el cognitivo y su descuido está ocasionando frustraciones en nuestra sociedad, por lo tanto es importante buscar nuevas alternativas ante esta preocupación aplicando estrategias de solución a través de las interrelaciones humanas por medio de actividades que involucren a las personas para relacionarse entre sí desarrollando los valores que necesita la sociedad.

Justificación Metodológica

La investigación que se aplicara está enfocada a la descriptiva correlacional porque se ha considerado dos variables las cuales serán susceptibles a ser medidas por lo tanto su naturaleza es analítica y se recopilara información permanente durante el análisis del trabajo, por lo tanto, es un enfoque no experimental no probabilístico donde emplearemos como herramienta las guías de observación que será aplicada a la muestra.

1.5 Delimitaciones del estudio

El jardín 338 es una institución pública que atiende a nivel pre escolar y se ubica en la avenida Andrés Avelino Cáceres s/n del Distrito de Sayán, es escolarizado que atiende a niños y niñas en turno de mañana y es de gestión pública directa donde el promotor es

el sector de educación y pertenece a la Ugel 09 de Huaura cuenta con 132 niños, 7 maestras y 6 secciones y atiende a niños de 3,4 y 5 años.

1.6 Viabilidad del Problema

El origen de esta preocupación al evidenciar expresiones un poco violentas por parte de los niños al mostrar actitudes egocentristas que obstaculizan la socialización entre ellos y repercute en su aprendizaje nace la motivación de profundizar el tema de las emociones y más aun de relacionarlas directamente con su aprendizaje y consideramos que el camino para poder mejorar esta falencia es aplicar actividades relacionadas con el arte y el juego, y de esta forma poder mejorar las emociones negativas y propiciar en el niño sentimientos de afecto para que deban lidiar en todos los aspectos y ámbitos donde se desarrollan y crecen en este caso es la escuela, por lo tanto consideramos viable esta investigación.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Pineda, I. (2021-2022) *“Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el covid-19, desde la percepción de los padres”* su finalidad *“Identificar el desarrollo emocional de niños preescolares en base a la percepción de los padres en época de pandemia por Covid-19”* el enfoque aplicado fue la descriptiva donde se detalló las características de la muestra, el tipo fue transversal observacional, el instrumento fueron los cuestionarios con un total de 25 Ítems dirigido a los tutores y docentes de las aulas de 4 a 17 años que presentaban problemas conductuales (TDAH) con la herramienta de screening que posibilita la valoración de las dificultades de los comportamientos y emociones, la población y muestra fue un total de 88 padres de familia

Conclusiones:

“En conclusión, los hallazgos indican que desde los primeros años existe ya un porcentaje importante de niños que pueden presentar dificultades en su desarrollo emocional o encontrarse en riesgo de tenerlos. A pesar de no haber encontrado relación o dependencia entre variables es importante como nos menciona la literatura que el niño se desarrolle en contextos positivos y estimulantes, que le permitan formarse armónicamente para que en el futuro no presente dificultades en el ámbito académico, personal y profesional” pág. (35

Cárdenas, M. Organista, M. (2019) *“El desarrollo emocional de los niños a partir de la experiencia literaria”* El objetivo *“Potenciar el desarrollo emocional de los niños a partir de la experiencia literaria”* la investigación tiene un carácter de tipo cualitativo que interpretara la realidad subjetiva para lograr resultados significativos que se basan en

los métodos e información flexible en el entorno social y como fuente de trabajo se elaboraron instrumentos basados en la observación y la entrevista enfocados a la acción participativa que consiste en una filosofía social, la población y muestra fue constituida por 22 alumnos.

Conclusiones:

“El ser humano ante todo es un ser emocional que se debate entre luchas opuestas y el niño interactúa en medio de estas dinámicas, que lo gobiernan, tanto las luchas internas, como las interacciones del contexto. La literatura desvela el cúmulo de emociones del ser y es preciso reconocerlas, entenderlas, para poder gestionarlas. De por sí la vida lleva un ímpetu que hay que abordar, enfrentar, y es que el mundo de la cultura está cargado de imposiciones, presiones, pulsiones y como mecanismo de protección contra el sufrimiento y el mundo de la cultura con sus cargas, sobre todo en las relaciones humanas, se encuentra la búsqueda de las satisfacciones en los procesos internos psíquicos, entonces: las satisfacciones se expresan en ilusiones, como la imaginación, como es el goce de la obra de arte, como el placer y consuelo en las congojas” pág.(165)

Loya, E. (2015-2016) *“desarrollo emocional y la convivencia en niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil del buen vivir “mis primeros amiguitos” D.M.Q., período 2015-2016.”* el propósito *“Determinar si el desarrollo emocional es una alternativa para fomentar la convivencia de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil del buen vivir “Mis primeros amiguitos” de Quito, durante el año lectivo 2015-2016”* el análisis que se aplicó tuvo un enfoque cualicuantitativo porque se recolectó la información teniendo en cuenta la opinión de los participantes teniendo como base las emociones con una modalidad socioeducativa y mediante la descripción se observaron los contextos, situaciones, características y hechos del problema, también se tuvo en cuenta el campo

bibliográfico aplicando a la encuesta, guías de entrevista, cuestionarios y las escalas descriptivas, la población y muestra estuvo constituido por 20 niños y una maestra.

Conclusiones:

“Al término de la investigación se llega a concluir que el desarrollo emocional constituye una alternativa para fomentar la convivencia de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil “Mis primeros amiguitos”, porque permite el crecimiento y evolución de las emociones para lograr interrelaciones armónicas dando paso a una convivencia pacífica en el centro infantil. Sin embargo, se pudo evidenciar que el desarrollo emocional no tiene relevancia a la hora de lograr ambientes de convivencia sana en esta institución” pág. (84)

Nivel Nacional

Céspedes, M. Peralta, C. (2019) *“Desarrollo emocional de los niños de 05 años de familia nuclear mediante la estrategia didáctica cuentos infantiles en la institución educativa inicial publica: caso María Inmaculada de Abancay, 2018”* la finalidad “evaluar de qué manera la estrategia didáctica de cuentos infantiles influyen en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial María Inmaculada, 2018” la investigación es de tipo experimental porque se manipularon las variables con la finalidad de evaluar qué nivel de influencia ejercen sobre las emociones de los niños, por lo tanto se trabajaron con un pre y un pos test que se trabajaron en un solo grupo, la población estuvo constituida por los alumnos de 3, 4 y 5 años y la muestra por un grupo de 22 niños

Conclusiones:

“La estrategia didáctica de cuentos infantiles mejoró significativamente el desarrollo emocional de los niños de la Institución Educativa Inicial María Inmaculada distrito de Abancay, Provincia de Abancay, a un nivel de significancia de 0.05. 2. La estrategia didáctica de cuentos infantiles mejoró significativamente la empatía de los niños de la Institución Educativa María Inmaculada distrito de Abancay, Provincia de Abancay, a un nivel de significancia de 0.05.” pág. (41)

Llatas, E. Cortes, K. (2020) *“Programa de dibujo creativo para mejorar los aprendizajes significativos de los niños de 5 años en la IEI N° 613 Yaquil – Conchán, Provincia Chota, 2020”* el objetivo *“Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en los niños en las diversas actividades, a partir de los dibujos creativos”* el análisis adopta un enfoque de tipo mixto y descriptivo propositivo los instrumentos que se aplicaron fue la lista de cotejo y la entrevista y los datos se recolectaron con la técnica del fichaje, la población estuvo definida por 15 niños y por ser una población pequeña también fue considerado como muestra, la finalidad de la investigación fue observar la realidad y detectar sus dificultades que obstaculizan en avance pedagógico de la institución.

Conclusiones:

“En relación al nivel de aprendizaje significativo, la mayoría de los niños de 5 años en la I.E.I. N° 613 Yaquil no presta atención cuando se relata un cuento; en consecuencia, no responde las interrogantes planteadas, no describen las características de los personajes del cuento narrado, ni discriminan lo más importante de las imágenes; además, evidencian dificultades para explicar el texto. La mayoría de los niños de 5 años en la I.E.I. N° 613 Yaquil presentan dificultades al observar, discriminar o narrar la secuencia de imágenes de un cuento; asimismo, para reorganizar la información a través del dibujo” pág. (90)

Canchanya, S. (2020) *“Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo Inicial e Intermedio del Ceba Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica”* la finalidad *“Determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja – Huancavelica”* el estudio tiene un enfoque básico porque se ha indagado conocimientos nuevos y campos de investigación con el objetivo de recolectar los datos adecuados de las variables investigadas mediante sus dimensiones para fortalecer el conocimiento científico y teórico y de esta manera transformar esa realidad investigada, en tal sentido su uso ha sido estrictamente teórico y científico con un nivel de correlación que corresponde a un enfoque no experimental, la población que es el conjunto de todos los componentes en el análisis es de 40 alumnos entre mujeres y hombres y la muestra considerada es el número en total de la población, los instrumentos que se aplicaron fueron los cuestionarios.

Conclusiones.

“Se ha logrado determinar que la motivación escolar se relaciona de manera directa, positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019, debido a que se ha obtenido una correlación Tau de Kendall de 0,830 y un p-valor de 0,000.” pág. (69)

1.2 Bases Teóricas

Variable Desarrollo Emocional

Desarrollo Emocional

La vida afectuosa del hombre en los primeros periodos de su desarrollo otorga un instrumento esencial en la formación de la personalidad en tal sentido el desarrollo de las emociones es sumamente relevante en la etapa de la infancia hasta los 6 años porque es el que torga al infante la capacidad de vincularse positivamente y solucionar los problemas, por lo tanto el individuo construye en sus primeros años de su vida su personalidad mediante sus sentimientos y emociones donde las primeras relaciones afectivas imprimen huellas fundamentales en la conquista de las experiencias negativas o positivas que sirven de soporte para toda la vida, (Armas, Rosa. 2010) señala: “El desarrollo emocional es entendido como el proceso por medio del cual el niño va construyendo su identidad, seguridad y confianza a través de las relaciones significativas que establece en su vida” (pág. 11), entendemos este tema como el proceso a través del cual el niño va edificando su autonomía sustentado en la confianza y seguridad a través de los vínculos significativos que su vida establece donde tiene la capacidad de identificar, controlar, manejar y expresar lo que siente teniendo como referencia la percepción de su realidad que vive y le circunda donde los encargados de avalar las relaciones que son significativas sin duda son las personas adultas de su entorno especialmente los padres quienes son los primeros en darle muestras de confianza y afecto sincero desde su concepción, posibilitando la creación de vínculos afectuosos que canalicen el desarrollo emocional como un proceso verdadero donde el niño tenga la capacidad para manejar sus sentimientos y emociones no solamente en su infancia sino en su vida adulta, debemos tener en cuenta que el contexto inmediato del infante representa una poderosa influencia en la vida del niño, las historias y experiencias de los cuidadores o padres pueden crear limitaciones o posibilidades para el desarrollo emocional, debemos tener en cuenta que este proceso influye en las áreas a nivel intelectual, físico y motriz que van de la mano con las emociones, por lo tanto es

imprescindible que los niños deben ser atendidos a tiempo en sus necesidades afectuosas para que en el futuro no causen daños irreparables en el adulto. (Armas, Rosa. 2010)

El desarrollo emocional es definido como una agrupación de conductas que se van adquiriendo a la medida que un individuo crece y va interactuando con su entorno, las etapas de este desarrollo no son fáciles de identificar porque no se conoce cuando va llegar a su fin o si está completo pero lo que sí se puede afirmar es que durante la infancia es donde se sientan las bases y están supeditadas hasta cierto nivel el resto de habilidades y actitudes que se manifestaran en su etapa adulta, porque las emociones juegan un papel importante en la vida o debe tener un desarrollo correcto donde se potencialice con mucho cuidado, desde que nace el hombre ya nace con determinadas habilidades y capacidades para adaptarse emotivamente a su entorno, teniendo en cuenta que los estímulos a los que estamos expuestos son determinantes para definir la capacidad de demostrar sentimientos en situaciones determinadas conforme vamos creciendo, la primera etapa comprende desde que nace el niño hasta los 6 años aprox, a su vez estas etapas se dividen en tres fragmentos, hasta los 2 años es importante la confianza y el desarrollo afectivo en los demás se hace evidente, él bebe aprende a interactuar y a jugar con las personas, comienza a diferenciar las caras de su familia y a las que no conoce y cuando empieza sus primeras palabras es cuando el niño pasa a otra etapa, en esta siguiente etapa el niño comienza a ser consiente y hablar y se da cuenta que nuestro cuerpo es controlable, en este periodo puede observarse alteraciones de humor de forma frecuente y demuestran su malestar cuando las cosas no le salen a su manera, en esta etapa suelen estar muy apegados a sus progenitores sintiendo temor al separarse de ellos, hasta los 6 años el niño centra su desarrollo en el juego y en la etapa pre escolar comienzan a socializarse, a competir y a sentir satisfacción con sus triunfos y en sus fracasos algo frustrados, en esta etapa suelen aparecer los miedos como la oscuridad. (Ortiz, M. (2001)

Desarrollo Emocional en la Infancia

A lo largo del tiempo la sociedad ha destacado la obtención de aprendizajes basados en el área cognitiva, minimizando las competencias emocionales que son importantes para un desenvolvimiento óptimo en los estudiantes, por lo tanto, definimos la educación emocional como un proceso de obtención de habilidades, conocimientos y actitudes imprescindibles para desarrollar el manejo de las emociones, identidades saludables, lograr metas colectivas y personales, mantener buenas relaciones y ser empático, todas mejorándose a medida que el infante progresa en su espacio familiar y educativo, debemos afirmar que en el periodo prenatal que abarca desde los 0 a 5 años se consideran como etapas sensibles en el desarrollo porque se determinan diversas habilidades (cognitivas, emocionales y físicas) que se obtienen en este tiempo. El cerebro en esta edad tiene la capacidad de aspirar toda la información que le circunda y transformarla para que los aprendizajes sean significativos, por lo tanto, se convierte en una etapa decisiva para el éxito a largo plazo. (Heras, D., Cepa, A., Lara, F. 2016)

El desarrollo afectivo y emocional empieza desde el nacimiento donde el niño a partir de este momento es insertado en el entorno social del cual estará sujeto su supervivencia, en los niños recién nacidos toda sensación inicial está vinculada con el afecto siendo las manifestaciones faciales y corporales así como el llanto los primeros elementos de expresión para demostrar sus necesidades, el niño en su desarrollo atraviesa por diversas fases desde respuestas de las emociones primitivas y simples hasta la capacidad de manifestarse resolver problemas y autorregularse, según Vygotsky en su teoría considera a las emociones como un proceso que se da en el nacimiento del bebé donde se prepara para recibir cosas nuevas considerando dos momentos imprescindibles: el primero que es el comienzo de la vida de forma individual y que recibe influencias de su medio social;

el segundos e observa que esa vida de manera individual tendrá cualidades primitivas tanto en aspectos psíquicos como sociales. (Armas, Rosa. 2010)

El desarrollo emocional tiene una estructura jerárquica por un conjunto de capacidades como:

- 1) La expresión de la emoción, la valoración y la percepción son entendidas, como la forma como la que identificamos y expresamos las emociones
 - 2) La emoción como mediador del pensamiento y como esta orienta la atención de la pesquisa más importante para afrontar de forma efectiva los conflictos y dificultades
 - 3) Analizar y comprender las emociones utilizando los saberes emocionales que vienen a ser los cambios de estados y aprender a sellar y percibir vínculos entre ellos
 - 4) El ordenamiento reflexivo de las emociones para propiciar el crecimiento emocional e intelectual que insertan a la capacidad de conservar estados de ánimos deseados y usar técnicas y procedimientos de regulación y reparación emocional.
- (Hartley, J. 2020)

El Cerebro y Las Emociones

La niñez tiene una especial característica que absorbe todo lo que le rodea y para el infante es un aprendizaje, es una sucesión constructiva de ensamble en donde predominan factores ambientales y genéticos que van mediando en el avance cerebral y modelando la conducta, emociones, personalidad, habilidades físicas y cognitivas que favorecen la adaptación en los diversos entornos, los niños al exponerse en estas experiencias que son cruciales en la organización y formación del sistema nervioso, porque la capacidad que

el cerebro tiene en crear miles de conexiones nerviosas en la primera infancia son los cimientos para las bases de los aprendizajes futuros en las áreas para el desarrollo, en tal sentido es imprescindible comprender que cada infante es único y que influye el contexto en su formación teniendo en cuenta que nuestro cerebro tiene la característica esencial de ser plástico porque adquiere con facilidad todos los datos nuevos y conectarlo con lo que ya existe para tener aprendizajes significativos. (Rodríguez, B. 10 de 07 de 2015)

Para el desarrollo de la parte emocional se insertan dos principios: en primer lugar el de la unidad que hace mención a que nuestro organismo se desenvuelve como un todo y que el sistema o sistemas no pueden evolucionarse de manera independiente u autónoma; en el segundo principio denominado complejidad emergente su característica es lograr una mayor complejidad y por la variación cualitativa que se observa en las conductas nuevas surja de componentes existentes mostrando a su vez propiedades emergentes, lo que conlleva al niño a prepararse para la complejidad ascendente de las capacidades sociales y emocionales, todos estos conocimientos se cumplirán siempre y cuando el contexto ofrezca los impulsos positivos esenciales y que se oriente a gestionar pertinentemente las emociones con la finalidad que al término de la etapa preescolar en los niños tengan la capacidad de manejar el cansancio, la fatiga, mantener rutinas y manejar conductas, es decir el niño en esta etapa integrara adecuadamente sus dos hemisferios tanto el derecho que es el encargado del entorno y el izquierdo de la parte lógica, debemos tener en cuenta que estos aprendizajes deben estar de la mano por un adulto que oriente y guíe la integración que es muy importante entre la razón y la emoción, debemos tener en cuenta que todo lo que ingresa a través de nuestros sentidos generalmente no tienen un significado, porque el área encargada de este aspecto es el sistema límbico que son los que asignan una calificación entre lo malo y lo bueno para

enviar indicios a las áreas referente a la asociación y poder tener toma de decisiones.
(Goleman, D. 1995)

Elementos Básicos en el Desarrollo Emocional

El ser humano desde su nacimiento tiene la capacidad para relacionarse con los individuos que le rodean pero necesita de alguien que contribuya en esta formación, que le proporcione todos los instrumentos necesarios que necesita para su maduración porque al nacer es un ser indefenso que no cuenta con estas herramientas para su supervivencia, es un periodo sensible porque presenta en esta etapa un esquema psíquico inmaduro en formación, es decir se encuentra en un momento de fragilidad por esta razón es imprescindible que sus primeras experiencias en los primeros años sean afectivas porque influenciarán en su desarrollo emocional, cognitivo y social, por lo tanto el niño para un desarrollo emocional adecuado necesita de los siguientes elementos:

- Soporte emocional: que está comprendido este aspecto como la construcción de conexiones positivas entre el niño y el adulto con la finalidad de formar en los niños lazos afectivos y emocionales.
- La regulación afectiva: la constitución de los lazos emocionales y el contacto físico posibilita al niño determinar la calma en diversas situaciones que puede atravesar donde aprenderá a regular sus sentimientos y emociones
- Confianza básica: es la constitución de las respuestas a consecuencia de las interrelaciones sociales placenteras que tiene el infante en su desarrollo porque el niño que ha edificado esta confianza tiene la capacidad para explorar su mundo, crecer, individualizarse o separarse.
- El mundo interno: el niño al tener experiencias en sus emociones en sus diversos contextos le posibilita que tenga la habilidad de pensar en el mundo

que le rodea y pensar en el mismo es decir que edifique su propio mundo psíquico hasta alcanzar ser alguien integrado o diferenciado a la sociedad, es decir el mundo interno es configurado por lo interpersonal

- Comunicaron pre verbal y verbal: el niño al nacer recibe atenciones por el adulto que está a su cargo y son necesarias para el desarrollo y aparición de las vocalizaciones, el desarrollo afectivo, manifestaciones faciales, proximidad, etc., como el tutor acompaña guía y protege al niño que le favorecerá inicialmente manifestarse a través del movimiento, llanto, gestos para que posteriormente se inicie con el uso de las primeras palabras, que finalmente serán las que permitan manifestar sus emociones, sentimientos, necesidades, etc. (Bisquerra, R. 2011)

Las Emociones en los Niños

- Miedo: Es una de las emociones innatas negativa que se origina en el nacimiento es decir es una conducta que se adapta y previene ciertos comportamientos de peligros y puede convertirse en un comportamiento nocivo cuando pasa los límites necesarios y perturba la conducta, hasta los cinco años más o menos se pone en manifiesto el miedo o al daño físico, a los animales o criaturas que nacen de la imaginación, el temperamento, las experiencias y la educación representan una circunstancia relevante en la intensidad que sienten los niños hacia el miedo, aproximadamente a los tres años se origina la madurez mental y es el momento donde comienzan a manifestarse las fobias y se pueden ampliar hasta la adultez, el miedo expresivamente se evidencia cuando el infante abre los ojos, llora o grita sin control, de esta manera pueden expresarse con movimientos del cuerpo como

posturas o temblores, cubriéndose la cara con las manos o movimientos descoordinados de piernas o brazos:

- Ira: esta emoción es una de las preocupaciones más importantes en la edad pre escolar, y uno de los sentimientos más comunes es la agresión que principalmente se genera por la ira a pesar de estas manifestaciones es considerada como una de las emociones comunes y buenas que favorece la defensa propia para tener una cierta independencia, esta emoción en los niños se expresa cuando experimenta pérdidas a consecuencia de sucesos externos como sueño, hambre, enfermedad, emocionalidad, temperamento, etc., la ira tiene cualidades expresivas en el rostro como boca abierta, el fruncido de las cejas, mostrar los dientes y la posición variable de los ojos, estos gestos representa la señal de un posible ataque inminente de agresividad, los modelos de conducta implican en la imitación un desencadenante cuando aparecen conductas de agresividad e ira en los pequeños porque los niños imitan la agresividad de los modelos fundamentales del hogar como es el padre o la madre, porque para ellos la madre y el padre son modelos de vida para reproducirlo con sus hijos, por lo tanto serán su reflejo, con la aparición de conductas delictuosas que son el reflejo fundamental de los deficientes vínculos de apego que tienen con su madre, a consecuencia que en la actualidad las madres dedican poco tiempo para interactuar con sus niños, en el caso de un padre poco flexible y permisivo ante la agresividad generara adultos en el futuro con problemas violentos, golpeadores, etc.

Del Barrio, María. (2005) señala: “Es importante el control de la ira en los niños puesto que una respuesta incontrolada de esta índole acarrea todo tipo de inconvenientes para el propio sujeto, inconvenientes que son unos de carácter social y otros físicos.

Cuando un niño no puede controlar su ira y la usa indiscriminada o inadecuadamente, surgen una serie de consecuencias negativas tanto para él como para su propio entorno. Aquel que no controla su ira suele ser rechazado por sus compañeros y maestros, e incluso por su familia, por la inconveniencia de su conducta, lo que incrementa más su nivel de frustración, y por lo tanto, aumenta el ataque del niño y la exacerbación de su conducta” (pág. 159).

- En el contexto escolar y familiar se ve muy dañado cuando la ira del niño es desmedida, ocasionando la desarmonía y convivencia en el hogar a raíz de ahí nace la necesidad de controlar en el niño sus emociones de ira para evitar episodios sobre todo de agresividad que propicien daños no solo en el infante sino también en el futuro
- tristeza : la tristeza es considerada como una emoción de menor intensidad negativa en comparación con la ira, está vinculada con la construcción de la identidad como núcleo de las primeras experiencias en la niñez, se caracteriza por tener una dimensión clásicamente pasiva que se origina en la separación con la madre, en edad inicial las manifestaciones de tristeza se expresan en el llanto y generalmente con gesticulaciones de manera simple sin consecuencia con explosiones emotivas, el comportamiento en un infante triste se ve reflejado en el alejamiento, el llanto, tono bajo, silencio, expresión de frases vagas y articulación lenta, por la característica de la tristeza siempre está ligada con la depresión en tal sentido esta emoción negativa es considerada actualmente con más atención donde el escaso apego con la familia puede generar depresión en el niño, los buenos vínculos

afectivos dentro del entorno familiar es considerado como un agente protector ante este tipo de emoción

- Amor: el sinónimo de amor es alegría que produce satisfacción, contento, simpatía, disfrute, apego y todas las emociones de rango positivo que producen conductas y comportamientos constructivos donde la risa y la sonrisa son manifestaciones faciales que evidencian la alegría y el amor, la sonrisa es una emoción espontánea que aparece desde el nacimiento, puede ser social o placentero que únicamente va variando en los gestos, la alegría es un lenguaje que se manifiesta mediante el tono de la voz y un hablado rápido donde la comisura labial va hacia arriba con mejillas levantadas, ojos casi cerrados, son gestos de la cara que se vinculan con la sonrisa.
- Identidad: los niños frente a sus padres sienten necesidad de fijar su conciencia en su imagen personal que les favorecerá diferenciar a los demás y sus acciones son utilizadas de forma más autónoma cuando su Yo a interiorizado su realidad convirtiéndose en algo propio.
- Autoestima: el ser humano forma su autoestima mediante una serie de auto conceptos y evaluaciones que forman en sí mismo una valoración como un ser que se convertirá en la forma como son considerados por los demás, porque la autoestima es una indispensable necesidad para el niño que necesita definitivamente sentirse amado y respetado para asegurar su crecimiento y desarrollo. (Del Barrio, María. 2005)

Dimensión de la variable Desarrollo Emocional

Entorno Familiar

Armas, Rosa. (2010) manifiesta: “Las relaciones que el niño establece desde el momento que llega al mundo responden a vínculos emocionales, en los que toma como referentes, en primer lugar, a los padres, y posteriormente, en el transcurso de su vida, a figuras significativas que le brindan seguridad y protección. Las figuras de apego que el niño internalizo en su desarrollo emocional puede llegar a determinar de qué manera es capaz de manejar sus emociones y sentimientos no solamente durante la infancia, sino también cuando llega a la vida adulta” (pág. 15).

Uno de los agentes más relevantes en los estados emocionales de los infantes son los padres quienes representan la reprobación o aprobación que ellos demuestran hacia los comportamientos y conductas de sus hijos, los ambientes desfavorables, las experiencias, sus historias y la capacidad que muestran los padres para aceptar y entender su realidad predominan sobre el despliegue emocional del infante, la figura materna es la más fundamental en la vida del niño muy a pesar de ello y por diversos aspectos la madre actualmente se ve ausente constituyendo los individuos cercano al niño un complemento ante esta carencia de afecto en tal sentido los vínculos emocionales que proporcionan los abuelos, maestras y otras personas de su contexto inmediato hacia el infante debe garantizar espacios afectivos pertinentes que favorezcan un desarrollo óptimo en sus emociones, aproximadamente entre los 3 y 4 años el infante quiere a ser lo que quiere, en ese momento se observa una lucha de poderes entre la madre y el niño y la complicada tareas de imponer normas en el hogar porque en esta edad el niño se muestra curioso e inquieto, explora y pregunta y se hace parte de su vida estableciendo vínculos sencillos entre la integración de objetos y las experiencias emocionales, en esta etapa el niño desarrolla y tiene la capacidad de generar ideas emocionales complejas, usando ideas e

imágenes de su alrededor con los que mejora sus propios contenidos y los trasmite mediante el lenguaje y el juego simbólico, por lo tanto el niño necesita de su familia quienes representan un papel valioso al momento de construir esquemas reguladores en las interacciones de su contexto, debemos tener en cuenta que los vínculos que se generan entre padres, hijos y hermanos son parte de una dinámica del hogar que determinan los lazos de afecto y de apego que afectaran o beneficiaran la integración dentro de un grupo, referente al contexto familiar se consideran a todos los vínculos que se desarrollan dentro del núcleo familiar y realizan actividades centrados en la seguridad y el afecto. (Armas, Rosa. 2010)

Actividades del Logro

- Demuestra lazos de afectos con su entorno familiar
- Participa Activamente en las actividades del hogar
- Demuestra autonomía en sus actividades de juego
- Respetar las normas de convivencia con su familia

Entorno Social

El contexto social es definido como el conjunto de vínculos en una situación dada en espacios educativos, de amigos, laborales, etc., este tipo de entorno influye significativamente en la infancia y posteriormente en la adolescencia porque favorece medir la capacidad que demuestra el niño para adaptarse en nuestra sociedad, debemos tener en cuenta que el ser humano es un ser naturalmente social y las bases para que una persona adulta demuestre responsabilidad, confianza en sí mismo es que su espacio tanto social como familiar sea pertinente, estable y más que nada seguro, en este entorno la conducta del infante va ir moldeándose según sean sus relaciones con la

sociedad siendo los padres el primer agente de la educación donde la familia influye en el comportamiento del infante, el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales ayuda al niño a superar las frustraciones, a ser amigos, lidiar con los cambios y respetar las reglas. (Gómez, L. 2017)

Toda persona se adapta desde la niñez a una serie de reglas y normas establecidos por la sociedad denominando a este proceso como socialización y es mediante este que las normas y la cultura se va inculcando a los más pequeños teniendo en cuenta que un niño tiene como primer contacto son sus padres como miembros activos de una sociedad, este proceso social se da mediante las instituciones que integran una sociedad por este motivo la familia es considerado como la primera institución donde un individuo desarrolla su parte social lo cual sucede desde que nacemos donde la conducta del infante se va moldeando según su contexto donde se desenvuelve considerando a los padres como el agente primordial en su educación, así como también al resto de su familia quienes ejercen una mayor influencia en la conducta y comportamiento del infante considerando a la familia como el modelo de conducta donde el niño se verá reflejado a través del ejemplo por lo cual desarrollara su personalidad, otra institución influyente en el niño es la escuela lugar donde se va creando las primeras conexiones interpersonales donde las amistades se van agrupando según sus intereses, edad, el nivel socio cultural, etc., estos vínculos sociales del infante forman parte de uno de los factores más relevantes en el desarrollo de la infancia. (Choliz, Mariano. 2015)

Actividades del Logro

- Practica los valores básicos para su convivencia social

- Respetar las normas sociales
- Se adapta rápidamente a los cambios de la sociedad
- Se acopla fácilmente a los grupos de trabajo

El Entorno Educativo

Se define como entorno educativo a los vínculos existentes entre los actores de la sociedad como el infante y sus pares, la relación entre hijos y padres, la relación entre docentes y niños y con los objetos, este diseño del contexto educativo favorece indiscutiblemente el desarrollo adecuado de las emociones en un infante, que garantice el crecimiento del niño a través del nivel motor, físico y cognitivo, es evidente que el entorno influye en las emociones por ello debe propiciarse espacios afectivos, ricos y llenos de oportunidades donde se desarrollen sus habilidades y capacidades porque la escuela es un contexto especial, su entorno debe posibilitar el desarrollo de las capacidades intelectuales y físicas del niño, posibilitando su identidad cultural y propiciando un espíritu de paz, comprensión, igualdad y tolerancia, para lograr el éxito en estos aspectos la escuela debe coordinar y contrarrestar diferentes aspectos circundantes eliminando los dañinos que provienen de otros contextos. (Lamas, M. 2013)

Actividades del Logro

- Practica las normas de convivencia dentro del aula
- Demuestra empatía con sus compañeros
- Expresa sus emociones
- Controla sus impulsos negativos

Variable Enseñanza Aprendizaje

Dimensiones de la Variable Enseñanza Aprendizaje

El Aprendizaje

El aprendizaje se le define como el proceso para adquirir conocimientos, valores, habilidades y actitudes, facilitado a través del estudio, la experiencia o la enseñanza, este proceso puede ser comprendido a partir de diferentes posturas es decir implica diversas teorías existentes relacionadas con el hecho de aprender, por ejemplo en la psicología del modelo conductista considera al aprendizaje desde el punto de vista de la conducta observable y sus cambios que tiene en el sujeto, otras teorías toman el aprendizaje desde un punto de vista de construcción para lograr que sea significativo, es importante recalcar que el principal proceso del aprendizaje es la repetición o imitación que implica en este proceso el espacio, habilidades, tiempos y otros recursos, de esta manera el infante se instruye en las tareas más básicas para subsistir y desplegarse en una comunidad, referente al aprendizaje en el ser humano es considerado como la transformación relativamente inalterable de la conducta de un individuo partiendo de los resultados producto de la experiencia, esta transformación se obtiene tras el establecimiento producto de una asociación entre los estímulos y la respuesta, por lo tanto el aprendizaje no es una capacidad exclusiva del ser humano y gracias al aprendizaje las personas han logrado una cierta independencia de su contexto ecológico cambiándolo en base a sus necesidades.(Becco, G. 1999)

Importancia del Aprendizaje

La capacidad para aprender es una de las principales cualidades más valiosas del ser humano y es constante a lo largo de la vida y va más allá del ambiente formal en la pedagogía, el aprendizaje debe ser permanente y universal y comprende los cuatro pilares más importantes de la vida como es aprender a conocer, a hacer, a vivir, y a ser; estas concepciones sobre el aprendizaje a lo largo de nuestra vida se ha perfeccionado con el

uso de la educación virtual que ha generado paradigmas nuevos que enriquecen el desarrollo personal y profesional de los sujetos de la sociedad en pleno siglo XXI. (Díaz, f. 1998)

El aprendizaje se le define como la adquisición de conocimientos nuevos más allá de una educación formal, diversos autores que estudian el comportamiento humano fomentan que la educación se puede generar en cualquier instante de una forma libre, individual y flexible, considerando a la educación como la llave que conduce a la felicidad siempre y cuando exista la probabilidad de aprender en base a nuestros intereses y necesidades, edificar nuestro conocimiento propio nos ofrece una magnitud diferente a la realidad y nos posibilita ser más seguros y auténticos de nuestras fortalezas, en tal sentido entendemos por educación que no debe estar limitado a un periodo determinado de la vida y debe ser constante y basada en los intereses y necesidades que se manifiesten en nuestro entornos sea familiar, social o laboral, donde el desarrollo emocional juega un rol importante en la formación de la personalidad del ser humano, también se incrementan los valores como la inclusión y la emancipación, actualmente en la sociedad la viabilidad al conocimiento es accesible para cualquier persona, en cualquier momento y lugar del mismo modo tenemos claro que hoy en día la educación no significa tener solo un título o un grado profesional sino más bien considerar la relevancia de aprender a reaprender y desaprender, porque la demanda de los conocimientos es mayor, que los centros superiores ya cuentan con estructuras de información mediante el empleo del internet que les posibilita a las personas a acceder con mayor facilidad a procesos de aprendizajes en base a sus necesidades e intereses, finalmente dejamos claro que el hombre no deja de aprender en el transcurso de su vida y la importancia de los aprendizajes radica en que no es un simple cumulo y almacenamiento de conocimientos más bien es el indicador que marcará la calidad de vida en las personas y que se interpreta en el desarrollo económico,

político y social de un país, por lo tanto es un proceso permanente que integra todas las facetas de la vida del hombre ya sea de tipo informal o formal con la finalidad que esté preparado para afrontar los diversos retos a nivel personal y profesional. (Aizencad, N. 2004)

El Aprendizaje Infantil

También denominada como educación pre escolar o inicial que es el primer acercamiento del infante a la formación escolarizada oficial, se divide en dos ciclos el primero que comprende a los niños de 0 a 3 años y el segundo que comprende a los niños de 3 a 6 años, está probado que este periodo es importante para el desarrollo de los pequeños para convertirse en el futuro en adultos de bien y funcionales, por ello las practica pedagógicas deben estar enfocadas en el juego, el afecto, la autonomía y la exploración mediante los vínculos afectivos entre los educadores o compañeros se fomentan las relaciones de comunicación y convivencia, estas características son imprescindibles para que los niños se inserten en la dinámica de la socialización fuera y dentro del aula. (Casals, O 2000)

Estudios científicos revelaron que los niños o bebes pequeños aprenden a traves de la experimentación y observación, en tal sentido es necesario que ellos tengan la oportunidad de aprender a traves de los juegos interactivos o lúdicos debemos tener en cuenta que los niños en esta edad inicial tienen un aprendizaje totalmente diferente a los niños de educación primaria por esta razón es importante las actividades que le favorezcan el desarrollo de sus diferentes habilidades psicoafectivos, motrices y sociales.(Díaz, T. & otro. 2007)

Aprendizaje Significativo

Se define como aprendizaje significativo cuando el estudiante aprende y este aprendizaje tiene sentido porque se activan los conocimientos y experiencias previas y los relaciona con un conocimiento nuevo es decir integrar los saberes que ya están en la estructura cognitiva que el niño necesita para memorizar, sin embargo el maestro tiene la tarea de orientar que este aprendizaje tenga mayor durabilidad es decir que el individuo analiza y elabora conocimientos nuevos que integren también las destrezas y habilidades, es por esta razón que el maestro debe planificar la enseñanza partiendo de los conocimientos y antecedentes previos que tiene el estudiante y lo importante de este proceso es comprender lo que el estudiante ya sabe porque este tipo de aprendizaje implica un método muy activo para procesar la información lo que conduce a mayores actividades significativas que el alumno ejecuta las mismas que le ofrecen experiencias y a su vez producen un cambio que es relativamente permanente en sus conceptos de aprendizaje, otro concepto sobre el aprendizaje significativo se refiere a que los maestros determinen un clima de información en el que los estudiantes comprendan y entiendan lo que les están enseñando y ser utilizado lo que se aprendió de manera previa en circunstancias nuevas y en un contexto alternativo, por lo tanto el aprendizaje significativo no busca la memorización sino que más importante es aprender en tal sentido este tipo de aprendizaje está en contra de los aprendizajes memorísticos y mecánicos. (Rodríguez, L. 2004)

El Desarrollo de las Emociones en el Aprendizaje de los Niños

La etapa escolar es una fuente de apremio emocional en los niños, en cada momento, cada minuto, cada segundo de clase que pasa el niño frecuentemente enfrenta diferentes presiones sociales y académicas, estas emociones que experimenta el niño desde sentirse molesto, enojado, orgullosos, ridiculizado, entre otros, afectan sin duda en el aprendizaje

porque ejercen influencia en la comunicación, la memoria y la atención y en todo los aspectos que necesitan para conducirlos, por ejemplo si la persona está enojada actúa enojado, lo cual trae consecuencias negativas en el aprendizaje, si un niño se siente de mal humor o agitado y no sabe cómo reorientar sus sentimientos o calmarse le resulta complicado concentrarse en su aprendizaje. (Lecannelier, F. 2008)

El ser humano no nace con temperamentos desagradables ni agradables, la capacidad del niño frente a situaciones no es innata es entrenable o adaptativa al menos en teoría, la formación de habilidades emocionales puede determinar conductos neurológicos que hacen que el niño sea menos endeble a la ansiedad y les posibilite recuperarse con más rapidez hacia las experiencias que le hacen infeliz, por lo tanto la formación en el desarrollo de las habilidades orientadas hacia las emociones posibilitan al niño a ser más inteligente mediante el desarrollo de la corteza prefrontal del cerebro que es la responsable de las capacidades académicas relevantes como el control de impulsos, el razonamiento, la planificación duradera en la memoria, por lo tanto es importante regular y canalizar las emociones mas no neutralizarlas, es importante la interacción entre el niño y el adulto por ser pieza clave en la formación de la personalidad del niño donde la escuela y los padres juegan un rol importante. (Ausubel, D. 2000)

Requisitos para un Aprendizaje Significativo

Según Ausubel menciona que el estudiante debe demostrar una disposición para determinar un vínculo sustancial y no inconsistente al material nuevo con su esquema motivacional es decir que se relacione con sus saberes previos sobre una base cognitiva, para comprender los requisitos dentro de este aprendizaje como es la significatividad psicológica y lógica para que se de este aprendizaje en los niños siendo necesario conocer la diferencia en estas estructuras.

Por su parte, González y Novak (citados en Alarcón, 2011) afirman: “Que el material sea potencialmente significativo, implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura específica del alumno, la misma que debe poseer “significado lógico” es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va a aprender y a su naturaleza. Cuando el significado potencial se convierten en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un “significado psicológico” de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, “sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios” en su estructura cognitiva”. (p.43)

Según esta premisa considera que un material para el aprendizaje debe ser significativo susceptible a ser relacionado de forma sustancial y no arbitraria es decir no debe ser un aprendizaje al pie de la letra y mucho menos memorístico con algún esquema específico para el estudiante y debe tener un “significado lógico”, estos materiales deben tener cualidades inherentes que conduzcan hacia un aprendizaje y el estudiante debe manifestar una positiva disposición hacia lo que va aprender relacionando sus conocimientos con los nuevos aprendizajes. (Alarcón, F. 2011)

Beneficios del Aprendizaje Significativo

Ausubel es el artífice de la teoría del aprendizaje significativo que actualmente es aplicado en la educación por presentar diversos beneficios para la pedagogía actual donde emerge una transformación y una evolución en los métodos y técnicas de aprendizaje que favorezcan ir más allá de la parte memorística considerando los siguientes beneficios:

- La adquisición de conocimientos nuevos se ve favorecida al vincularse con conocimientos que el alumno ya posee es decir que se relacionan los saberes previos que tiene el niño con los conocimientos nuevos productos de la experiencia.
- Los conocimientos son acumulados en nuestra memoria de forma duradera, por lo que el almacenamiento de la información es a largo plazo y persistente.
- Impulsar la participación dinámica y activa del alumno ya que necesita de una predisposición en el momento de llevarse a cabo este aprendizaje.
- El estudiante se siente motivado para conseguir conocimientos nuevos aumentando su estímulo.
- Este aprendizaje es de tipo personalizado porque la obtención de conocimientos nuevos depende de sus propios conocimientos. (Díaz, f. 1998).

Dimensiones de la Variable Enseñanza Aprendizaje

Dimensión Cognitiva

El niño desde que nace muestra un interés sustancial por conocer, saber, descubrir, por lo tanto explora y curiosear todo cuando existe en su entorno, a medida

que va creciendo va edificando su conocimiento, detallando y estudiando, cotejando, determinando a su vez rangos y relaciones, mediante el juego imaginario en la niñez logra apoderarse de la realidad de su contexto tomando componentes con el fin de alcanzar, representar una imagen o figura mental, el aprendizaje lo alcanza mediante las rutinas, la secuencia y repetición de diversas actividades porque de esta forma consigue conocimientos espaciales y temporales, así mismo en este periodo se inicia en los niños su control de sus esfínteres. (Fernández, A. 2000)

Los niños aproximadamente de 2 a 3 años conocen su nombre la edad que tienen y su sexo, en esta edad siguen instrucciones sencillas como por ejemplo coger la caja, ponen sus juguetes en su lugar, así mismo pueden aplicar y entender el concepto de las cosas, por ejemplo cuando hay pocas golosinas o cuando hay más de una a pesar que a esta edad todavía no logran comprender los conceptos de cantidades mayores porque aún no saben contar solo mencionan una serie numérica de memoria, así mismo mencionan las letras memorísticamente pero todavía no poseen la habilidad de identificarlas de forma separada, sin embargo a los niños les gusta los números y las letras evidenciando mejor habilidad con ello, el material didáctico que les fascina son los rompecabezas de pocas piezas, tienen la capacidad para ordenar bloques siguiendo criterios como tamaño, color y forma, así mismo tienen una gran imaginación, a través del juego comienzan a interactuar con sus muñecos haciéndoles hablar y jugar con ellos, a los 4 años el niño en esta dimensión tienen la capacidad de mencionar algunos colores, tienen noción para contar y conocen algunos números y comienzan a tener más sentido sobre el tiempo, a los 5 años aproximadamente expresan su nombre con mayor claridad y su apellido, ya conocen algunos números y colores. (Ausubel, D. & otros. 1983)

Actividades del Logro

- Reconoce su nombre
- Reconoce algunos tamaños y formas
- Arma rompecabezas de 3 a 4 piezas
- Cuenta una secuencia de números de memoria

Dimensión Comunicativa

Esta dimensión en los primeros años de vida en lo referente al lenguaje podemos afirmar que es un recurso de comunicación que le favorece al niño en la primera etapa de su vida, entrar en su contexto cultural y alcanzar regular sus niveles mentales, teniendo en cuenta que el lenguaje en el infante aparece cuando ya se dio un proceso cognitivo, aproximadamente a los veinte meses y dos años el niño empieza a manifestarse mezclando palabras y sílabas de dos en dos, comienza generalmente a emitir manifestaciones con significados como nombres y verbos no pronuncia conjunciones, artículos ni preposiciones, a partir de los 2 años ya empieza a propalar frases largas, hace preguntas e interrogantes a la vez que las puede responder, tiene la capacidad para entablar un diálogo sobre cosas de la vida diaria o vivencias, acata instrucciones y ordenes sencillas en resumen afirmamos que los niños en esta edad gozan de mucha curiosidad, vitalidad y energía. (Baquero, R. 1997)

Los niños de 3 a 4 años en la dimensión comunicativa aprenden palabras nuevas de forma rápida nombrando e identificando objetos comunes, se comunican con frases de tres palabras y su lenguaje es mucho más claro haciendo uso correctamente de los pronombres “Yo, El, Tu, Nosotros” utilizando con facilidad las palabras en plural, por su naturaleza son curiosos y en todo momento preguntan “Qué y Porque” comprendiendo todo lo que escucha, a los 5 años ya comprende el concepto de

diferente e igual manejando algunas normas básicas de la gramática expresando oraciones hasta de siete palabras con una pronunciación entendible describiendo lo que se les viene a su mente, tiene la capacidad para cantar canciones y contar cuentos. (Díaz, T. & otro. 2007)

Actividades del Logro

- Aprende palabras nuevas con facilidad
- Utiliza los pronombres cuando necesita algo
- Se expresa con frases con tres palabras
- Nombra e identifica objetos comunes

Dimensión Socio afectiva

En esta dimensión los niños experimentan una cantidad grande de emociones, se separan con mayor facilidad de los padres, demuestran manifestaciones abiertas de afecto, comienzan a comprender la noción de tuyo y mío pero aun las cuesta compartir con sus pares sus juguetes y suele aparecer conflictos durante el juego, son conscientes de que son niño y niña pero aún no comprenden cual es la diferencia del sexo así mismo demuestran interés por sentirse autosuficiente como ir al baño solo o vestirse y ponerse los zapatos. (Lecannelier, F. 2008)

Los niños de 2 a 3 años tienen mejor dominio en su esquema corporal teniendo movimientos en sus músculos más grandes como correr, saltar, trepar, pedalear, agacharse, patear, referente a la parte afectiva y social el niño se muestra colaborativo con sus compañeros y negocia posibles soluciones para los problemas evidenciando que cada día es más independiente, a los 5 años comprenden que deben cuidar su

cuerpo para no lastimarse, les gusta tener experiencias nuevas y se visten y desvisten por si solos. (Simó, S. 2011)

Actividades del Logro

- Manifiesta sus sentimientos
- Demuestra empatía con sus compañeros
- Tiene noción de pertenencia
- Se socializa con facilidad

Bases conceptuales

Desarrollo Emocional

La vida afectuosa del hombre en los primeros periodos de su desarrollo otorga un instrumento esencial en la formación de la personalidad en tal sentido el desarrollo de las emociones es sumamente relevante en la etapa de la infancia hasta los 6 años porque es el que torga al infante la capacidad de vincularse positivamente y solucionar los problemas, por lo tanto el individuo construye en sus primeros años de su vida su personalidad mediante sus sentimientos y emociones donde las primeras relaciones afectivas imprimen huellas fundamentales en la conquista de las experiencias negativas o positivas que sirven de soporte para toda la vida. (Armas, Rosa. 2010)

El Entorno Familiar

Uno de los agentes más relevantes en los estados emocionales de los infantes son los padres quienes representan la reprobación o aprobación que ellos demuestran hacia los comportamientos y conductas de sus hijos, los ambientes desfavorables, las experiencias, sus historias y la capacidad que muestran los padres para aceptar y entender su realidad

predominan sobre el despliegue emocional del infante, la figura materna es la más fundamental en la vida del niño muy a pesar de ello y por diversos aspectos la madre actualmente se ve ausente constituyendo los individuos cercano al niño un complemento ante esta carencia de afecto en tal sentido los vínculos emocionales que proporcionan los abuelos, maestras y otras personas de su contexto inmediato hacia el infante debe garantizar espacios afectivos pertinentes que favorezcan un desarrollo óptimo en sus emociones.(Armas, Rosa. 2010)

Entorno Social

El contexto social es definido como el conjunto de vínculos en una situación dada en espacios educativos, de amigos, laborales, etc., este tipo de entorno influye significativamente en la infancia y posteriormente en la adolescencia porque favorece medir la capacidad que demuestra el niño para adaptarse en nuestra sociedad, debemos tener en cuenta que el ser humano es un ser naturalmente social y las bases para que una persona adulta demuestre responsabilidad, confianza en sí mismo es que su espacio tanto social como familiar sea pertinente, estable y más que nada seguro. (Gómez, L. 2017)

El Aprendizaje

El aprendizaje se le define como el proceso para adquirir conocimientos, valores, habilidades y actitudes, facilitado a través del estudio, la experiencia o la enseñanza, este proceso es puede ser comprendido a partir de diferentes posturas es decir implica diversas teorías existentes relacionadas con el hecho de aprender, por ejemplo en la psicología del modelo conductista considera al aprendizaje desde el punto de vista de la conducta observable y sus cambios que tiene en el sujeto, otras teorías toman el aprendizaje desde un punto de vista de construcción para lograr que sea significativo.(Becco, G. 1999)

Dimensión Cognitiva

El niño desde que nace muestra un interés sustancial por conocer, saber, descubrir, por lo tanto explora y curiosear todo cuando existe en su entorno, a medida que va creciendo va edificando su conocimiento, detallando y estudiando, cotejando, determinando a su vez rangos y relaciones, mediante el juego imaginario en la niñez logra apoderarse de la realidad de su contexto tomando componentes con el fin de alcanzar, representar una imagen o figura mental. (Fernández, A. 2000)

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El desarrollo emocional se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán

2.4.2 Hipótesis Específicas

El desarrollo emocional en el entorno familiar se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán

El desarrollo emocional en el entorno social se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán

El desarrollo emocional en el entorno educativo se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayá

2.5 Operalización de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
----------	----------	-----------	-------------	-------------

<p>Desarrollo Emocional</p>	<p>La vida afectuosa del hombre en los primeros periodos de su desarrollo otorga un instrumento esencial en la formación de la personalidad en tal sentido el desarrollo de las emociones es sumamente relevante en la etapa de la infancia hasta los 6 años porque es el que otorga al infante la capacidad de vincularse positivamente y solucionar los problemas. (Armas, Rosa. 2010)</p>	<p>El Entorno Familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Demuestra lazos de afectos con su entorno familiar -Participa activamente en las actividades del hogar -Demuestra autonomía en sus actividades de juego -Respeto las normas de convivencia con su familia 	<p>Observación</p>
<p>Enseñanza Aprendizaje</p>	<p>El aprendizaje se le define como el proceso para adquirir conocimientos, valores, habilidades y actitudes, facilitado a través del estudio, la experiencia o la enseñanza, este proceso es puede ser comprendido a partir de diferentes posturas es decir implica diversas teorías existentes relacionadas con el hecho de aprender, por ejemplo en la psicología del modelo conductista considera al aprendizaje desde el punto de vista de la conducta observable y sus cambios que tiene en el sujeto. (Becco, G. 1999)</p>	<p>El Entorno Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Practica los valores básicos para su convivencia social -Respeto las normas sociales -Se adapta rápidamente a los cambios de la sociedad -Se acopla fácilmente a los grupos de trabajo 	<p>Observación</p>
		<p>El Entorno Educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Practica las normas de convivencia dentro del aula -Demuestra empatía con sus compañeros -Expresa sus emociones -Controla sus impulsos negativos 	<p>Observación</p>
		<p>Dimensión Cognitiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce su nombre -Reconoce algunos tamaños y formas -Arma rompecabezas de 3 a 4 piezas 	

		<p>Dimensión Comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuenta una secuencia de números de memoria -Aprende palabras nuevas con facilidad -Utiliza los pronombres cuando necesita algo -Se expresa con frases con tres palabras -Nombra e identifica objetos comunes <p>Dimensión Socio Afectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manifiesta sus sentimientos -Demuestra empatía con sus compañeros -Tiene noción de pertenencia -Se socializa con facilidad 	Observación
--	--	--	-------------

CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

La investigación que se aplicara está enfocada a la descriptiva correlacional porque se ha considerado dos variables las cuales serán susceptibles a ser medidas por lo tanto su naturaleza es analítica y se recopilara información permanente durante el análisis del trabajo, por lo tanto, es un enfoque no experimental no probabilístico donde emplearemos como herramienta las guías de observación que será aplicada a la muestra.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Cuenta con una población de 132 niños, 7 maestras y 6 secciones y atiende a niños de 3,4 y 5 años.

3.2.2 Muestra

La muestra es de 50 niños que han sido seleccionados de manera voluntaria por el investigador por ser una investigación de tipo no probabilístico.

3.3 Técnicas de recolección de Datos

Para la recolección de datos se elaboraron guías de observación que fue aplicado a la muestra.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Para obtener los resultados se empleó el SPSS en su última versión (25.0).

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
En entorno familiar		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
El entorno social		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
El entorno educativo		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Desarrollo emocional		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión cognitiva		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Dimensión comunicativa		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Dimensión socio afectiva		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Enseñanza aprendizaje		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

CONFIABILIDAD

La variable Desarrollo emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,912	12

La variable Enseñanza aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,935	12

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Analisis descriptivo por variables y dimensiones

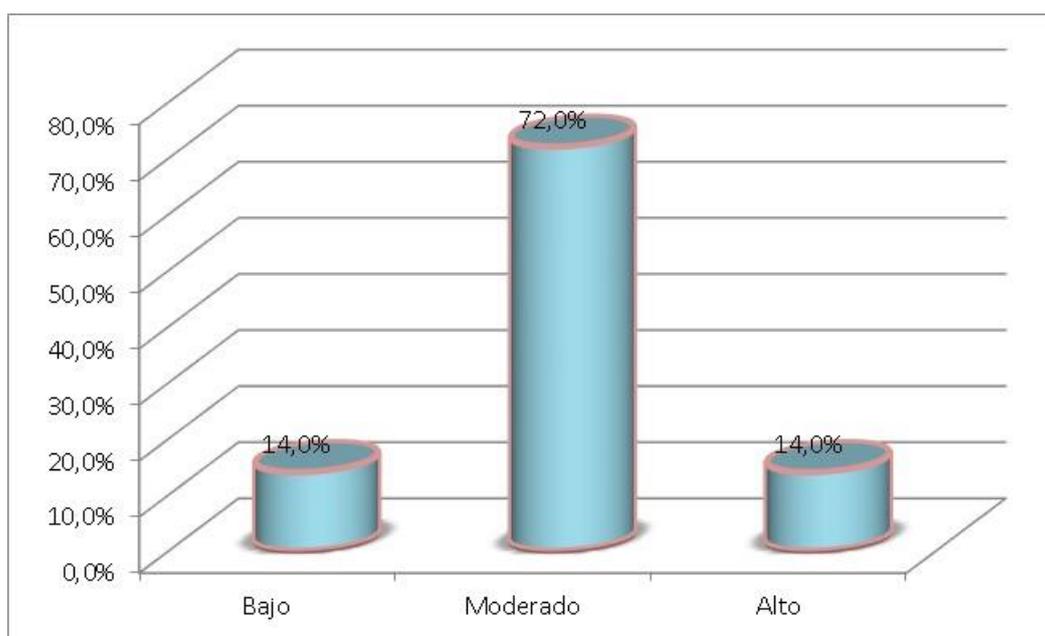
Tabla 3

Desarrollo emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	14,0%
Moderado	36	72,0%
Alto	7	14,0%
Total	50	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de la I.E. Inicial N° 338 Sayán.

Figura 1



De la fig. 1, un 72,0% de niños de la I.E. Inicial N° 338 Sayán alcanzaron un nivel moderado en la variable desarrollo emocional, un 14,0% adquirieron un nivel alto y un 14,0% consiguieron un nivel bajo.

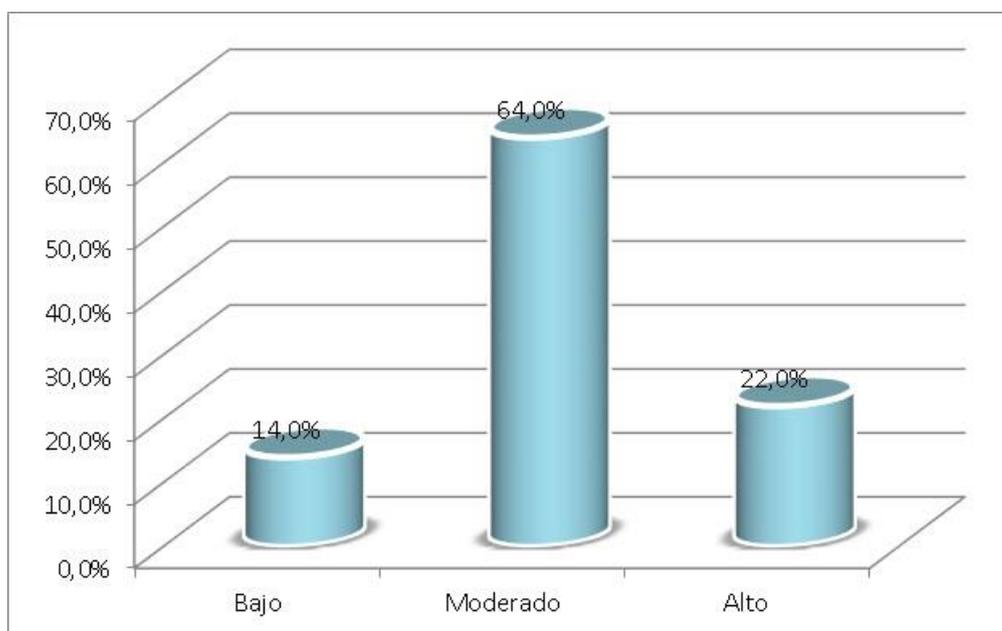
Tabla 4

En entorno familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	14,0%
Moderado	32	64,0%
Alto	11	22,0%
Total	50	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de la I.E. Inicial N° 338 Sayán

Figura 2



De la fig. 2, un 64,0% de niños de la I.E. Inicial N° 338 Sayán alcanzaron un nivel moderado en la dimensión entorno familiar dentro del desarrollo emocional, un 22,0% adquirieron un nivel alto y un 14,0% consiguieron un nivel bajo.

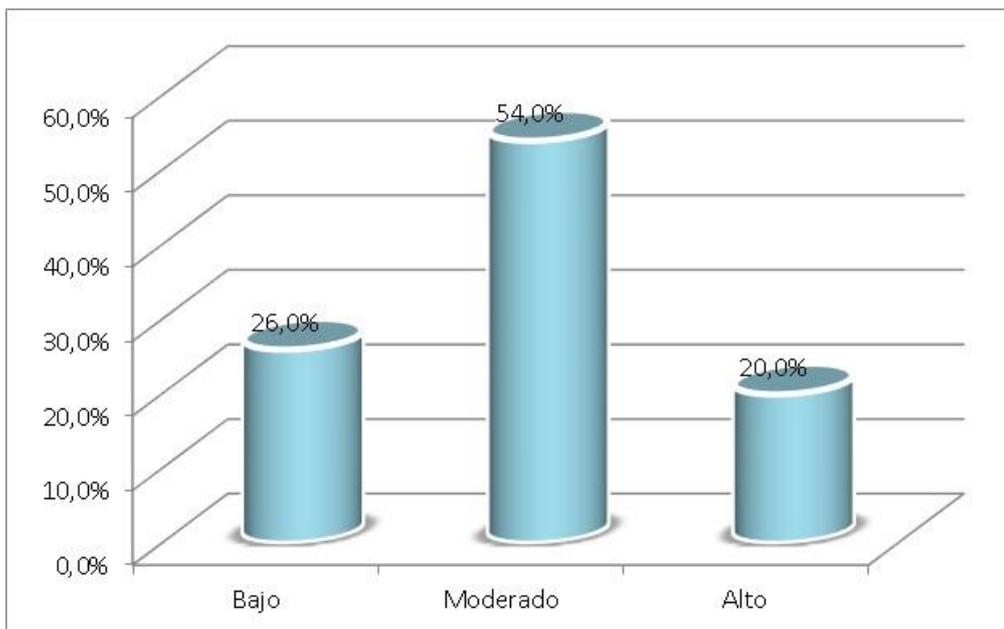
Tabla 5

El entorno social

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	26,0%
Moderado	27	54,0%
Alto	10	20,0%
Total	50	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de la I.E. Inicial N° 338 Sayán

Figura 3



De la fig. 3, un 54,0% de niños de la I.E. Inicial N° 338 Sayán alcanzaron un nivel moderado en la dimensión entorno social dentro del desarrollo emocional, un 26,0% adquirieron un nivel bajo y un 20,0% consiguieron un nivel alto.

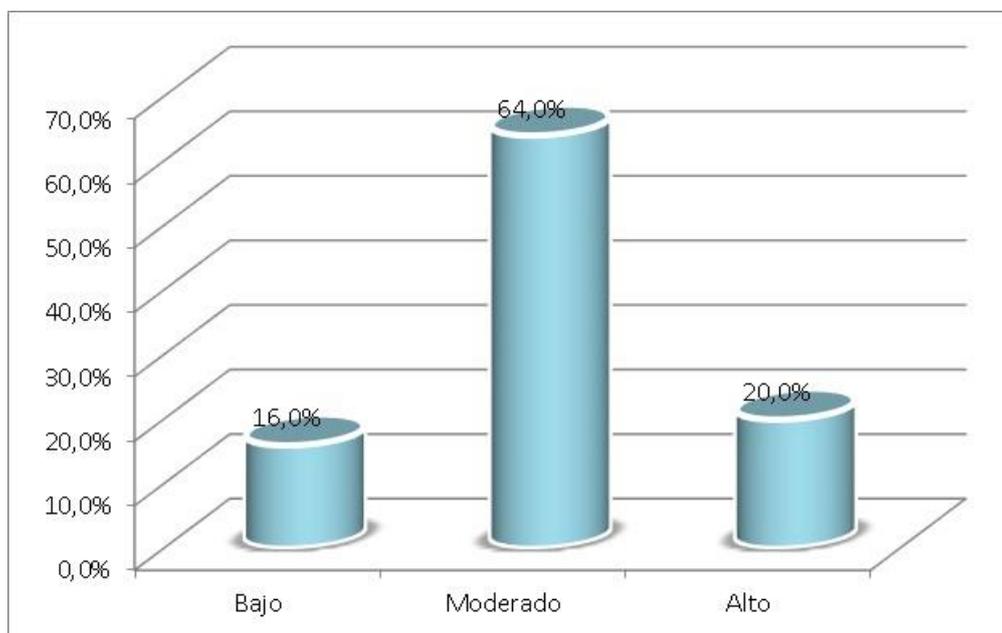
Tabla 6

El entorno educativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	16,0%
Moderado	32	64,0%
Alto	10	20,0%
Total	50	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de la I.E. Inicial N° 338 Sayán

Figura 4



De la fig. 4, un 64,0% de niños de la I.E. Inicial N° 338 Sayán alcanzaron un nivel moderado en la dimensión entorno educativo dentro del desarrollo emocional, un 20,0% adquirieron un nivel alto y un 16,0% consiguieron un nivel bajo.

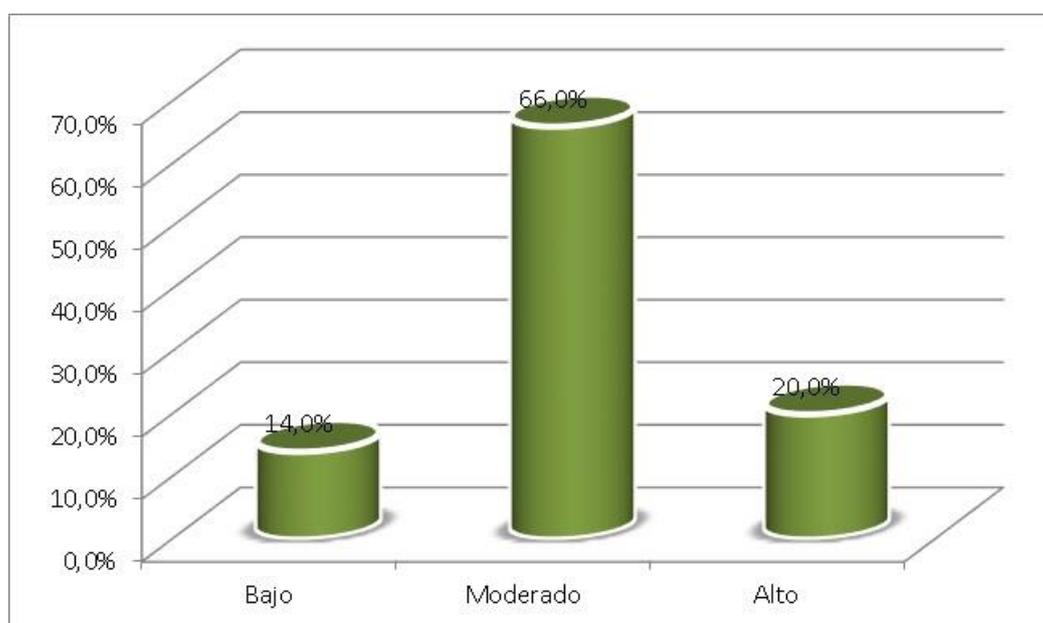
Tabla 7

Enseñanza aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	14,0%
Moderado	33	66,0%
Alto	10	20,0%
Total	50	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de la I.E. Inicial N° 338 Sayán

Figura 5



De la fig. 5, un 66,0% de niños de la I.E. Inicial N° 338 Sayán alcanzaron un nivel moderado en la variable proceso de enseñanza aprendizaje, un 20,0% adquirieron un nivel alto y un 14,0% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El desarrollo emocional se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán.

H₀: El desarrollo emocional no se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán.

Tabla 9

Desarrollo emocional y enseñanza aprendizaje

Correlaciones

			Desarrollo emocional	Enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Desarrollo emocional	Coef. Correlación	1	0,801
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	50	50
	Enseñanza aprendizaje	Coef. Correlación	0,801	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	50	50

La tabla muestra una correlación de $r = 0,801$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud muy buena entre el desarrollo emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán

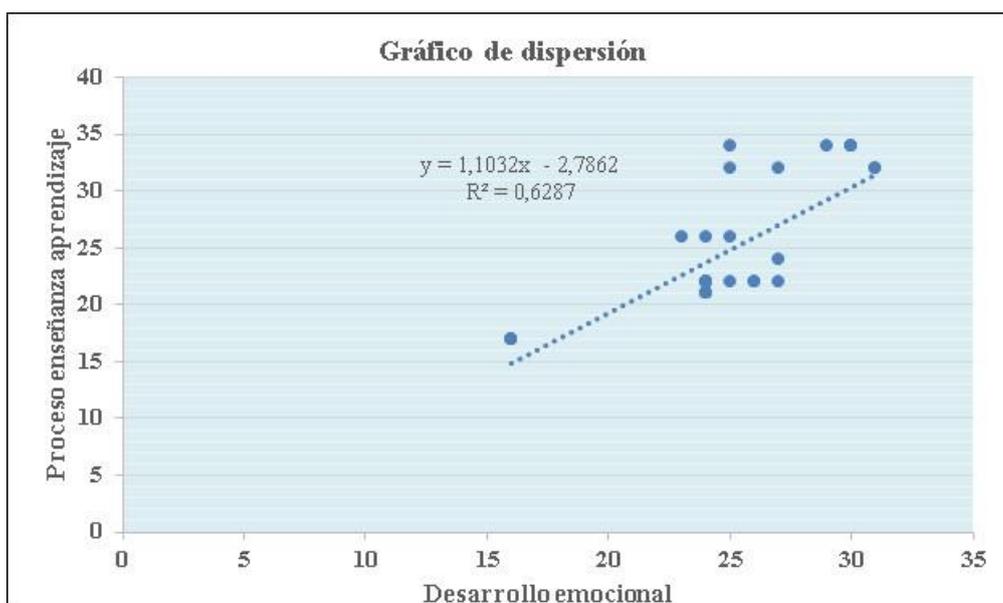


Figura 6. Desarrollo emocional y enseñanza aprendizaje.

Hipótesis específica 1

H1: El desarrollo emocional en el entorno familiar se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán

H0: El desarrollo emocional en el entorno familiar no se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán

Tabla 10

En entorno familiar y enseñanza aprendizaje

		Correlaciones		
			En entorno familiar	Enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	En entorno familiar	Coef. Correlación	1	0,657
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	50	50
	Enseñanza aprendizaje	Coef. Correlación	0,657	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	50	50

La tabla muestra una correlación de $r = 0,657$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre el entorno familiar dentro del desarrollo emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán

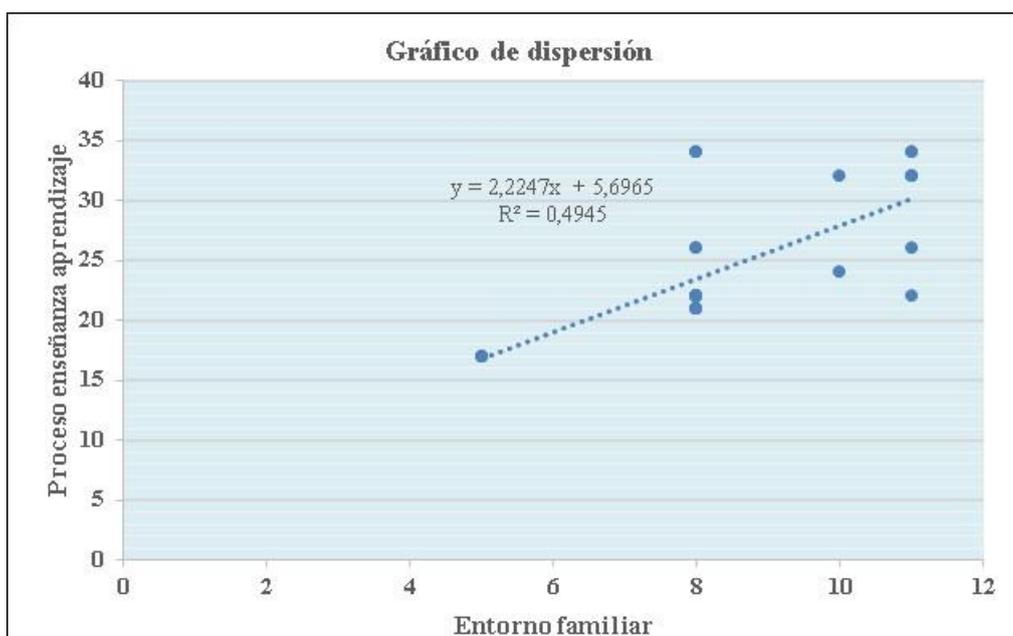


Figura 7. En entorno familiar y enseñanza aprendizaje

Hipótesis específica 2

H2: El desarrollo emocional en el entorno social se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán

H0: El desarrollo emocional en el entorno social no se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán

Tabla 11

El entorno social y enseñanza aprendizaje

Correlaciones

			El entorno social	Enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	El entorno social	Coef. Correlación	1	0,614
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	50	50
	Enseñanza aprendizaje	Coef. Correlación	0,614	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	50	50

La tabla muestra una correlación de $r = 0,614$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre el entorno social dentro del desarrollo emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán

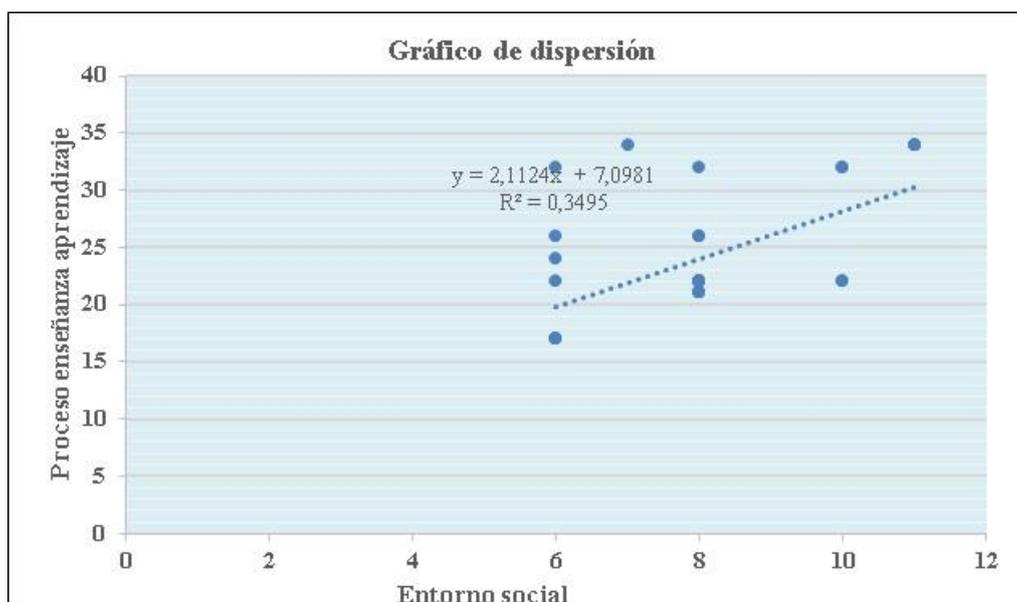


Figura 8. El entorno social y enseñanza aprendizaje

Hipótesis específica 3

H3: El desarrollo emocional en el entorno educativo se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán.

H0: El desarrollo emocional en el entorno educativo no se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán..

Tabla 12

El entorno educativo y enseñanza aprendizaje

Correlaciones

			El entorno educativo	Enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	El entorno educativo	Coef. Correlación	1	0,675
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	50	50
	Enseñanza aprendizaje	Coef. Correlación	0,675	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	50	50

La tabla muestra una correlación de $r = 0,675$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre el entorno educativo dentro del desarrollo emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán

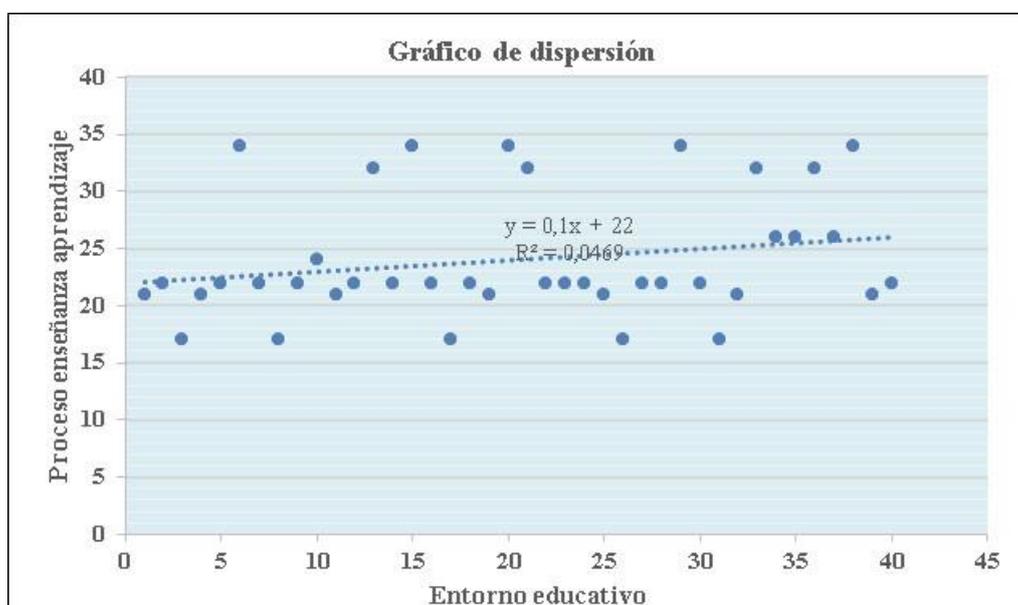


Figura 9 El entorno educativo y enseñanza aprendizaje

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión

Pineda, I. (2021-2022) “A pesar de no haber encontrado relación o dependencia entre variables es importante como nos menciona la literatura que el niño se desarrolle en contextos positivos y estimulantes, que le permitan formarse armónicamente para que en el futuro no presente dificultades en el ámbito académico, personal y profesional” pág. (35), **Cárdenas, M. Organista, M. (2019)** “sobre todo en las relaciones humanas, se encuentra la búsqueda de las satisfacciones en los procesos internos psíquicos, entonces: las satisfacciones se expresan en ilusiones, como la imaginación, como es el goce de la obra de arte, como el placer y consuelo en las congojas” pág.(165) **Loya, E. (2015-2016)**, “se pudo evidenciar que el desarrollo emocional no tiene relevancia a la hora de lograr ambientes de convivencia sana en esta institución” pág. (84), **Céspedes, M. Peralta, C. (2019)** “La estrategia didáctica de cuentos infantiles mejoró significativamente la empatía de los niños de la Institución Educativa María Inmaculada distrito de Abancay, Provincia de Abancay, a un nivel de significancia de 0.05.” pág. (41), **Llatas, E. Cortes, K. (2020)** “La mayoría de los niños de 5 años en la I.E.I. N° 613 Yaquil presentan dificultades al observar, discriminar o narrar la secuencia de imágenes de un cuento; asimismo, para reorganizar la información a través del dibujo” pág. (90), **Canchanya, S. (2020)** “Se ha logrado determinar que la motivación escolar se relaciona de manera directa, positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019, debido a que se ha obtenido una correlación Tau de Kendall de 0,830 y un p-valor de 0,000.” pág. (69)

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de magnitud muy buena entre el desarrollo emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán
2. **Segunda:** Existe relación de magnitud buena entre el entorno familiar dentro del desarrollo emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán
3. **Tercera:** Existe relación de magnitud buena entre el entorno social dentro del desarrollo emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán
4. **Cuarta:** Existe relación de magnitud buena entre el entorno educativo dentro del desarrollo emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán

6.2 Recomendaciones

Se recomienda a los maestros aplicar algunas dinámicas dentro del aula para optimizar las circunstancias que se observan deficientes especialmente en el manejo de sus emociones porque es relevante que las dinámicas y programas sean del interés del niño y tener en cuenta que deben ser de acuerdo a su edad.

Poner en práctica talleres placenteros, recreativos y agradables enfocados al desarrollo emocional como dibujo, baile entre otras actividades que posibiliten que los niños expresen sus emociones.

Implementar proyectos encaminados al desarrollo de la inteligencia emocional dentro del colegio porque actualmente debemos tener en cuenta el modo de vida que presentan los niños por ello es importante involucrarlos en situaciones donde pueda gestionar sus propias emociones y en el futuro puedan tener una calidad de vida mejor.

CAPÍTULO V:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Armas, Rosa. (2010). Desarrollo emocional. Edit. Abya-Yala. Quito-Ecuador

Ausubel, D. (2000). adquisición y retención del conocimiento. una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.

Ausubel, D. & otros. (1983). psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: trillas.

Aizencad, N. (2004). escuela sujetos y aprendizaje. homogeneidad y diversidad. representaciones sociales del aprendizaje. buenos aires: noveduc.

Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. Bilbao, España: Descleé de Brouwer.

Baquero, R. (1997). Vigostky y el aprendizaje escolar. segunda edición. editorial Aique s.a. argentina.

Casals, O (2000). Educación infantil y valores. IIda. edic. Bilbao

Díaz, f. (1998). estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: mc Graw Hill.

Díaz, T. & otro. (2007). aprendiendo a aprender. Barcelona. editorial: Martínez Roca.

Del Barrio, María. (2005). Emociones infantiles. Edit. Pirámide. Madrid-España.

Fernández, A. (2000). Procesos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Argentina: Aique.

Goleman, D. (1995). La inteligencia Emocional. México D.F. México: Zeta.

Choliz, Mariano. (2015). Psicología de la emoción: el proceso emocional. Depto. Psicología básica Universidad de Valencia. España.

Ortiz, M. (2001). Desarrollo emocional. España: Pirámide

Fuentes Hemerográficas:

Isabel Alejandra Pineda González (2021-2022) *“Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el covid-19, desde la percepción de los padres”* Universidad del Azuay. Cuenca – Ecuador 2021-2022

Mónica Beatriz Cárdenas Salcedo Martha Nahir Organista Pérez (2019) *“El desarrollo emocional de los niños a partir de la experiencia literaria”* Universidad distrital Francisco José de Caldas. Bogotá D.C julio de 2019

Loya Nasimba, Elsa Marlene (2015-2016) *“Desarrollo emocional y la convivencia en niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil del buen vivir “mis primeros amiguitos” D.M.Q., período 2015-2016.”* Universidad Central del Ecuador. Quito, marzo 2017

María Yesica Céspedes Cruz. Catia Margot Peralta Alfaro (2019) *“Desarrollo emocional de los niños de 05 años de familia nuclear mediante la estrategia didáctica cuentos infantiles en la institución educativa inicial publica: caso María Inmaculada de Abancay, 2018”* Universidad nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Abancay - Perú 2019

Llatas Cieza, Estilida Cortes Cabrera, Kelly Elizabeth (2020) *“Programa de dibujo creativo para mejorar los aprendizajes significativos de los niños de 5 años en la IEI N° 613 Yaquil – Conchán, provincia Chota, 2020”* Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque – Perú 2022

Selma Canchanya Abad (2020) *“Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo Inicial e Intermedio del Ceba Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica”* Universidad nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú 2020

Alarcón, F. (2011). Visitas pedagógicas y aprendizaje significativo de la asignatura de historia en estudiantes del 9º ciclo de la especialidad de historia, geografía y ecología de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica - 2011. Tesis de doctorado, Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, Ica, Perú.

Fuentes Electrónicas

Becco, G. (1999). Vigostky y teorías del aprendizaje. (en línea) disponible en: [http://www.educarchile.cl/userfiles/p0001/file/vygotsky%20y%20teor%
das%20sobre%20el%20aprendizaje.pdf](http://www.educarchile.cl/userfiles/p0001/file/vygotsky%20y%20teor%c3%a) [fecha de consulta 21 de mayo, 2013]

Hartley, J. (2020). Conciencia y regulación emocional: Fundamentos y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y niños de 3 a 5 años. conciencia y regulación emocional, 1(1), 1-56. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7239>

Heras, D., Cepa, A., Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. Revista de psicología, 1(1), 67-74. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217>

Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. Revista virtual, 52(1), 174-184. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397>

Lamas, M. (2013). Educación emocional, contribución de la escuela a la salud mental infantil. Revista iberoamericana de educación, 62(3), 1-10. <http://hdl.handle.net/11162/180519>

Lecannelier, F. (2008). Apego & Aprendizaje Socio-Afectivo en la edad preescolar: evidencias y programas de intervención. Revista universidad de Chile, 1(1), 1-17.

Rodríguez, L. (2004). la teoría del aprendizaje significativo. (en línea) disponible en:
<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf> [fecha de consulta 21 de mayo, 2013]

Rodríguez, B. (10 de 07 de 2015). Emoción, mente y cuerpo. recuperado el 17 de 07 de 2019, de institucional.us.es/revistas/themata:

http://institucional.us.es/revistas/themata/46/art_56.pdf

Simó, S. (2011). Algunas indicaciones de la teoría del apego para la comprensión de los efectos socio-emocionales del maltrato infantil en la primera infancia. Revista información psicológica, 1(82), 1-9.

<http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/380>

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Desarrollo Emocional

El Entorno Familiar

1- ¿Demuestra lazos de afectos con su entorno familiar?

SI

NO

2 - ¿Participa Activamente en las actividades del hogar?

SI

NO

3- ¿Demuestra autonomía en sus actividades de juego?

SI

NO

4- ¿Respeto las normas de convivencia con su familia?

SI

NO

El Entorno Social

1- ¿Practica los valores básicos para su convivencia social?

SI

NO

2- ¿Respeto las normas sociales?

SI

NO

3- ¿Se adapta rápidamente a los cambios de la sociedad?

SI

NO

4- ¿Se acopla fácilmente a los grupos de trabajo?

SI

NO

Entorno Educativo

1- ¿Practica las normas de convivencia dentro del aula?

SI

NO

2- ¿Demuestra empatía con sus compañeros?

SI

NO

3- ¿Expresa sus emociones?

SI

NO

4- ¿Controla sus impulsos negativos?

SI

NO

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Enseñanza Aprendizaje

Dimensión Cognitiva

1- ¿Reconoce su nombre?

SI

NO

2- ¿Reconoce algunos tamaños y formas?

SI

NO

3-¿Arma rompecabezas de 3 a 4 piezas?

SI

NO

4- ¿Cuenta una secuencia de números de memoria?

SI

NO

Dimensión Comunicativa

1- ¿Aprende palabras nuevas con facilidad?

SI

NO

2- ¿Utiliza los pronombres cuando necesita algo?

SI

NO

3- ¿Se expresa con frases con tres palabras?

SI

NO

4- ¿Nombra e identifica objetos comunes?

SI

NO

Dimensión Socio Afectiva

1- ¿Manifiesta sus sentimientos?

SI

NO

2- ¿Demuestra empatía con sus compañeros?

SI

NO

3- ¿Tiene noción de pertenencia?

SI

NO

4- ¿Se socializa con facilidad?

SI

NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>El DESARROLLO EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL N°338 SAYAN</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona el desarrollo emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona el desarrollo emocional en el entorno familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán?</p> <p>¿Cómo se relaciona el desarrollo emocional en el entorno social en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán?</p> <p>¿Cómo se relaciona el desarrollo emocional en el entorno educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación del desarrollo emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación del desarrollo emocional en el entorno familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán</p> <p>Determinar la relación del desarrollo emocional en el entorno social en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán</p> <p>Determinar la relación del desarrollo emocional en el entorno educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El desarrollo emocional se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>El desarrollo emocional en el entorno familiar se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán</p> <p>El desarrollo emocional en el entorno social se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán</p> <p>El desarrollo emocional en el entorno educativo se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la institución inicial N° 338 Sayán</p>	<p>Desarrollo Emocional</p> <p>-El Entorno Familiar</p> <p>-El Entorno Social</p> <p>-El Entorno Educativo</p> <p>Enseñanza Aprendizaje</p> <p>-Dimensión Cognitiva</p> <p>-Dimensión Comunicativa</p> <p>-Dimensión Socio Afectiva</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Aplicación de encuestas a estudiantes</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Formato de encuestas.</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p>	<p>ALUMNOS</p> <p>Población: 132 alumnos</p> <p>MUESTRA</p> <p>50 niños</p>