



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Conciencia ambiental y desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la
Institución Educativa Corazón de Jesús 2023

Tesis
Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autor

Jesús Alberto Jiménez Ojeda

Asesora

Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia

Huacho – Perú
2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE

EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL
ESPECIALIDAD DE

E D U C A C I Ó N S E C U N D A R I A
C I E N C I A S S O C I A L E S Y T U R Í S M O

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jesús Alberto, Jiménez Ojeda	48591408	26 de setiembre de 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia	15855951	0000-0003-2514-4572
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Jorge Alberto Palomino Way	15599204	0000-0003-1119-4923
Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramirez	15646678	0000-0001-8791-0987
Dr. Manuel Alcides Changan Garcia	15741036	0000-0001-9224-9265

CONCIENCIA AMBIENTAL Y DESARROLLO PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	1library.co Fuente de Internet	<1%
6	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

TESIS

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y DESARROLLO PERSONAL EN LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORAZÓN DE JESÚS, 2023**

JURADO EVALUADOR

**Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
PRESIDENTE**

**Dr. EUSTORGIO GODOY BENAVENTE RAMIREZ
SECRETARIO**

**Dr. MANUEL ALCIDES CHANGANA GARCIA
VOCAL**

DEDICATORIA

A mis familiares que me brindaron el apoyo correspondiente en cada momento complicado de este proyecto educativo de mi persona.

A los profesores que me instruyeron en todo este tiempo haciendo de mí cada día una persona muy útil a mi familia y a la sociedad.

Jesús Alberto

AGRADECIMIENTO

A la UNJFSC, por darme todas Las facilidades y la comodidad donde logre desarrollar cada inquietud y así mismo las materias y requisitos exigidos para alcanzar la licenciatura.

A mis compañeros y amistades que sin ningún interés me dieron su colaboración sincera y franca siendo parte fundamental para concluir de modo satisfactorio esta proyección instructiva.

Jesús Alberto

RESUMEN

El trabajo: “CONCIENCIA AMBIENTAL Y DESARROLLO PERSONAL EN EDUCANDOS DE 5TO DEL C.E. CORAZÓN DE JESÚS, 2023”, es una labor analítica con la intención de lograr la licencia en Educación en la carrera de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho. La inventiva empleada se localiza en el estudio Básico, de cualidad descriptiva, correlativa, no efectiva y la conjetura diseñada es: “La conciencia ambiental se concierne al desarrollo personal en discípulos de 5to año del C.E. Corazón de Jesús, 2023”. En el estudio y análisis, el colectivo es 347 discípulos y el espécimen fue 47. La herramienta primordial utilizada en el estudio es la hoja de examen, empleada a la inicial y sucesiva versátil. Las secuelas patentizan que hay asociación de intensidad muy buena en la cognición ambiental y el desarrollo personal en discípulos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023

Palabra clave: conciencia, ambiental, desarrollo, personal.

ABSTRACT

The work: "ENVIRONMENTAL AWARENESS AND PERSONAL DEVELOPMENT IN THE FIFTH YEAR STUDENTS OF THE CORAZÓN DE JESÚS EDUCATIONAL INSTITUTION, 2023", is a research work to obtain a degree in Education in the specialty of Social Sciences and Tourism of the UNJFSC, Huacho . The methodology that was used is within the Basic research, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "Environmental awareness is related to personal development in fifth-year students of the Corazón de Jesús Educational Institution, 2023". For the investigation, the population was 347 students and the sample was 47. The main instrument used in the investigation was the observation sheet, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a very good intensity association between environmental awareness and personal development in fifth-year students of the Corazón de Jesús Educational Institution, 2023

Keywords: awareness, environmental, development, personal

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.1. Formulación de problema.....	14
1.1.1. Problema general	14
1.1.2. Problemas específicos.....	14
1.2. Objetivos	15
1.2.1. Objetivo general.....	15
1.2.2. Objetivos específicos	15
1.3. Justificación de la investigación.....	16
1.4. Delimitaciones del estudio	16
1.5. Viabilidad del estudio.....	17
1.6.1 Evaluación Técnica.....	17
1.6.2 Evaluación Ambiental	17
1.6.3 Evaluación Financiera	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes	18
2.1.1. A nivel Internacional.....	18
2.1.2. A nivel Nacional	20
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Conciencia ambiental	23
Procesos para lograr la toma de la conciencia ambiental	25
2.2.4. Dimensiones de la conciencia ambiental.....	28
2.2.2. Desarrollo Personal.....	30
2.3. Bases filosóficas.....	33

2.4.	Definición de términos básicos	33
2.5.	Hipótesis.....	34
2.5.1.	Hipótesis general.....	34
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	34
2.6.	Operacionalización de Variables.....	35
CAPITULO III METODOLOGIA		36
3.1.	Población y muestra	36
3.1.1.	Población.....	36
3.1.2.	Muestra	37
3.2.	Técnicas para el procesamiento de la información	38
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....		39
4.1.	Resultados descriptivo de las variables	39
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	45
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		55
DISCUSIÓN		55
CONCLUSIONES		57
RECOMENDACIONES.....		58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		59
5.1.	Fuentes documentales	59
5.2.	Fuentes bibliográficas	59
5.3.	Fuentes electrónicas.....	60
INSTRUMENTO 01		63
INSTRUMENTO 02		64
Matriz de consistencia.....		65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable X</i>	35
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Y</i>	35
Tabla 3. <i>Población del estudio</i>	37
Tabla 4. <i>Muestra del estudio</i>	37
Tabla 5. <i>Conciencia ambiental</i>	39
Tabla 6. <i>Cognitivo</i>	40
Tabla 7. <i>Afectivo</i>	41
Tabla 8. <i>Conativo</i>	42
Tabla 9. <i>Activo</i>	43
Tabla 10. <i>Desarrollo personal</i>	44
Tabla 11. <i>La conciencia ambiental y el desarrollo personal</i>	45
Tabla 12. <i>La dimensión cognitivo de la ambiental y el desarrollo personal</i>	47
Tabla 13. <i>La dimensión afectivo de la ambiental y el desarrollo personal</i>	49
Tabla 14. <i>La dimensión conativa de la ambiental y el desarrollo personal</i>	51
Tabla 15. <i>La dimensión activo de la ambiental y el desarrollo personal</i>	53

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Conciencia ambiental</i>	39
Figura 2. <i>Cognitivo</i>	40
Figura 3. <i>Afectivo</i>	41
Figura 4. <i>Conativo</i>	42
Figura 5. <i>Activo</i>	43
Figura 6. <i>Desarrollo personal</i>	44
Figura 7. <i>La conciencia ambiental y el desarrollo personal</i>	46
Figura 8. <i>La dimensión cognitivo de la ambiental y el desarrollo personal</i>	48
Figura 9. <i>La dimensión afectivo de la ambiental y el desarrollo personal</i>	50
Figura 10. <i>La dimensión conativa de la ambiental y el desarrollo personal</i>	52
Figura 11. <i>La dimensión activo de la ambiental y el desarrollo personal</i>	54

INTRODUCCIÓN

Al presente una de las contrariedades más apremiantes de la colectividad del mundo son las labores hechas por los individuos y cada institución que perjudica la naturaleza. El menoscabo de la naturaleza y sus ecosistemas colisiona directamente con la sanidad y la ventura de las personas, colocando inclusive en riesgo la presencia de la existencia en la tierra. La conducta de las personas es uno de los componentes definitivos en el menoscabo del medio ambiente. Entre las materias que investigan los vínculos entre los individuos con el ambiente que las envuelven se localiza la parte psicológica Ambiental; materia que estudia cómo la conducta de los individuos perturba a la naturaleza, y como el mencionado, al ser reformado, perturba la conducta humana (Corraliza & Aragonés, 2002).

Palavecinos, Américo, Ulloa y Muñoz (2016) aseguran que ante a las dificultades ambientales provocadas, hay una exigencia de cambios para formar cognición y formar maneras de existencia. La cognición ambiental plantea la comprensión que se posee de la colisión de las personas en el medio. Es indicar, comprender como interviene las actividades diarias en la naturaleza y sus ecosistemas y como ello perturba el porvenir de nuestras zonas. A partir de dicho aspecto, la enseñanza como una herramienta de innovación social es una senda posible para crear permutas beneficiosas ante los problemas del ambiente, no únicamente formando cognición, sino proporcionando los espacios de enseñanza para individuos, que entienden de los detrimentos del medio ambiente y de las viabilidades de remediar inconvenientes relacionados.

El progreso razonable o sostenible es una noción básica en nuestro tiempo. Es pues un modo de comprender el ambiente como una técnica para solucionar los inconvenientes totales. Como proyectos intelectuales, la mejora razonable intenta entender cada interacción entre 03

métodos confusos: la parte económica del mundo, la colectividad total y la naturaleza física del planeta.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Al presente se contempla que el colectivo expone de modo constante comportamientos perniciosos ante el medio ambiente; para muestra, el Rio Mantaro expone un elevado nivel contaminado en cotejo con el pasado, lo cual se debe a que con el transcurrir del tiempo el invariable derrame de impurezas en el agua y en la orilla del mismo, se fue aumentando formidablemente.

La ansiedad por la defensa de la naturaleza en el transcurrir del tiempo y en el mundo se repite en varias maneras. La cognición del ambiente es indefectible para solucionar contrariedades del ambiente, asumiendo sapiencia de contextos ambientales del medio, acogiendo cualidades, costumbres y experiencias del comportamiento comprometido que consienta recapacitar relacionado al contexto del medio ambiente.

La dificultad que afronta actualmente el planeta tuvo su comienzo en las inmutables revueltas del medio ambiente, la ONU. en cada conmemoración del Medio Ambiental, ha irradiado dichos acontecimientos alarmantes de la atención del ambiente, las contrariedades salubres quedaran perennemente dependientes a las interacciones de las civilizaciones con su medio, lo cual dependerá, en particularidad, de las perspectivas del vínculo persona- ambiente y la orientación de la naturaleza a partir del aparato instructivo para asumir cognición del compromiso de la atención del medio ambiente.

Relacionado al deforestar de la vegetación, tenemos que en la nación hasta hoy se deforestaron más de 8 millones de hectáreas. Y según al reciente mapa de forestación del país,

hasta el 2000 desaparecieron 7 388.002 has. de bosque, de las que 3, 720,000 fueron espacios independientes y 3, 667.802, espacios ocupados. INRENA, aludido en Cencia y Aguirre, 2009).

El contaminar del aire, además se fue aumentando, por las labores humanas, la quemadera de basuras y boscajes, con propósitos agrarios; y por el incremento imperceptible de vehículos en las ciudades, formando hartazgo en el parque automotriz, así lo dice Castillo en su art. - 2013, en que dice que cotidianamente, en Huancayo ciudad aguanta un parque automotriz de 54, 334 carros inscritos, de la misma manera, la usanza indistinta de pulverizaciones, conduce al debilidad de la capa de ozono estratosférica.

En el país, como fragmento de la política ambiental, se promulgan pautas legales que se refieren de modo directo e indirecto a la atención de la naturaleza y sus ecosistemas. La carta magna del Perú de 1993 y la L. No. 28611, L. G. Ambiental, divulgada en 2005, conformando la tabla normativa nacional que sistematiza las actividades favoreciendo el amparo del mundo. El art. 124° de dicha ley, concede al Estado como a cada Universidad pública y privada, el incitar el estudio en cursos ambientales, así como además el progreso serio y técnico, la automatización de métodos acostumbrados y la reproducción de técnicas, etc.

Por eso, el estudio se realizó en la I.E. Corazón de Jesús del distrito de Supe, donde se describieron y asociaron las dos variables.

1.1. Formulación de problema

1.1.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la conciencia ambiental y el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la dimensión cognitivo dentro de la conciencia ambiental y el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión afectivo dentro de la conciencia ambiental y el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión conativo dentro de la conciencia ambiental y el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión activo dentro de la conciencia ambiental y el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023.

1.2.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la dimensión cognitivo dentro de la conciencia ambiental y el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023.

Determinar la relación entre la dimensión afectivo dentro de la conciencia ambiental y el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023.

Establecer la relación entre la dimensión conativo dentro de la conciencia ambiental y el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023.

Determinar la relación entre la dimensión activo dentro de la conciencia ambiental y el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023.

1.3. Justificación de la investigación

Social: Este estudio posee la preeminencia colectiva, pues se favorece al amparo ambiental mediante la responsabilidad con la atención del medio ambiente del recurso humano de administración, recurso humano pedagógico y educandos del C.E., el propio que favorece a toda la colectividad.

Práctico. La secuela del estudio apoya a aumentar el grado de conocimiento del medio ambiente para el control comprometido y la especulación de los despojos sólidos en acciones prácticas que trascienden hacia el impulso de la parte económica circular en el C.E. el estudio además podría quedar favorable para un acaecimiento muy sustancial en el rango de cognición del medio ambiente para ayudar a la atención de la naturaleza.

Teórica. Las secuelas de dicho estudio ayudan a la sapiencia de grado de conocimiento del medio ambiente para el control de restos sólidos también exponen los desenlaces e indicaciones; a fin de que las mencionadas se formen en un componente de beneficio metodológico a ser empleado en zonas de análogo argumento y particularidades.

1.4. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

puesto que el estudio se debe desplegar, emplear e interpretar con el propio autor, el cual, tenía que rendir una labor complicada en espacios de tiempo riguroso, creando que la disposición de horas sea restringida.

b. Limitados medios económicos

La realización del estudio exigió una cantidad monetaria que, por su particularidad de ser autofinanciado por el mismo estudio, asumiendo algunas restricciones. Sin embargo, pensando en la exigencia de emplearlo, se consigue sufragar cada gasto asumido cada gasto con recursos específicos.

1.5. Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

En este estudio analítico teórico se tomaron en consideración los componentes precisos para su progreso según a lo concretado en la facultad de Postgrado de la UNJFSC.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Conforme a su ambiente de estudio descriptivo puramente académico, no ha creado colisión con el ambiente de forma negativa en ningún componente del medio ambiente.

1.6.3 Evaluación Financiera

El plan económico y su financiación quedo apropiadamente resguardado por el autor del trabajo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Hernández (2020) con *“Desarrollo del conocimiento del medio ambiente de los educandos de 8vo nivel del I. integrado de comercio C. torres de la municipalidad del playón”*. Tiene la intención del progreso del conocimiento del medio ambiente de los discípulos de 8vo nivel del Instituto I. de Comercio de la municipalidad del Playón, por medio del plan de una sucesión pedagógica la que fue empleada en un modelo de 28 discípulos. Se empleo la inventiva del estudio actividad y tanto el acopio de reseñas como su examen se efectuó con una orientación mixta. A fin de proporcionar desempeño a las intenciones específicas se determinó el grado de conocimiento del medio ambiente de los educandos, se trazó y efectuó una sucesión pedagógica y se cotejaron las secuelas del pre examen y el pos examen en saber la colisión del progreso de la cognición del medio ambiente de educandos. Se acopio las pesquisas mediante preguntas con escalafón modelo Likert, cada producción de los discípulos, el examen, la libreta de campo y la consulta. El examen de las pesquisas copiadas fue efectuado a partir de diversos aspectos: en el examen atributivo se empleó el software vivo y en el examen de cantidad el software IBM SPSS y M. Excel. Las consecuencias dicen que es viable la mejora de la cognición del medio ambiente puesto que se demostró un incremento en el grado de la cognición del medio ambiente de los educandos luego de la ejecución de las secuencias didácticas.

Pérez (2017) en *“Estudio sobre el conocimiento del medio ambiente en infantes de enseñanza primaria en un ambiente rural”*. El diseño primordial es efectuar un análisis de exploración relacionado al conocimiento del medio ambiente mediante diferentes magnitudes

de discernimiento, cualidad y comportamiento pro - ambiente. Dicha acción continua una sistemática experimental fundamentada en una exploración de la bibliografía de orígenes primarios y secundarios, a fin de que después se desarrolle un examen de cantidad con escalafones variados en el colectivo pueril español. En dicho examen colaboraron 41 educandos de un centro rural. Las consecuencias exponen que los colaboradores dan valores elevados a perspectivas tales como juegos al ambiente independiente, ahorrar agua y energías y cuidar flora y fauna. Por el contrario, dieron menor puntuación a componentes como implicancia en acciones para apoyar a optimizar y amparar la naturaleza o dar fragmento monetario para eso. Los exámenes condujeron a un planteamiento de influencia para laborar la cognición del medio ambiente en educandos de Enseñanza Primaria.

Alcaíno y Oróstica (2019) con “ ¿Cómo se convierten los que convierten? contextos de emergencia y mejora del conocimiento del medio ambiente mediante el trayecto de existencia en guías de cada organización ambientalista”. Asumió por intención saber las particularidades y contextos de acaecimiento del conocimiento del medio ambiente por medio de cada trayectoria de vida de individuos que tienen un papel de intervención de liderazgos y pasado en ordenaciones que estimulan el conocimiento del medio ambiente en los demás. De dicho modo, el examen acogió una inventiva atributiva, lo cual es de condición descriptiva y empleando la técnica de la hipótesis Cimentada. En dicho argumento, el acopio de las informaciones se efectuó mediante consultas que se semiestructuraron que son efectuadas de modo particular a 07 colaboradores, que pertenecen a diferentes organismos del medio ambiente. Las secuelas proporcionan que los primordiales referentes reveladores en el progreso del conocimiento del medio ambiente mediante el trayecto de existencia, así como los elementos del medio ambiente y su confusa labor. Además, proporcionan cuenta del papel de las organizaciones en la mejora y conservación del medio ambiente. Se ultima, la notabilidad tanto de estimular los contactos directos con el ambiente en la niñez, como del logro de

sapiencias relacionadas a la naturaleza y sus ecosistemas acompañados de reflexiones críticas a lo largo de la adolescencia y adultez. Equivalentemente, se ultima que el trabajo de las magnitudes del conocimiento del medio ambiente dependerá tanto de los componentes íntimos y particulares como del exterior y sociocultural. También, se ultima la trascendencia del rol de la ordenación como recurso en la innovación de las estructuras sociales.

Fuentes (2015) en *“Set que estimula al conocimiento del medio ambiente en infantes que están en etapa de preescolares”*. Tiene como objetivo descubrir las sapiencias actuales que tiene cada preescolar del jardín pueril sobre las contrariedades del ambiente y su atención. La sistemática que se empleara en dicho plan será según a la perspectiva de estudio acto que consiente contemplar la contrariedad en terreno, siendo específico para lograr crear recursos óptimos y conformes al argumento, logrando también la colaboración de expertos en asuntos análogos y en los mismos beneficiarios, reinventándose y adaptándose a las secuelas para alcanzar al fruto que compense las exigencias contempladas. Como plan se aguarda seguir con la senda manifiesta y comprender los demás asuntos que son afines a la atención la naturaleza, Con ello me reseño a la formación de recursos para la atención responsable de cada animal, cognición relacionada al agua, el reutilizamiento y el reusar de recursos diarios, fortificando lo asimilado en el salón de clase.

2.1.2. A nivel Nacional

Tapia (2018) en *“Métodos interpretativos ambientales en el progreso del conocimiento del medio ambiente en educandos de III ciclo del IEST. P. la Salle d-e Urubamba”*. Tiene como intención establecer en qué magnitud la inventiva interpretativa del medio ambiente mejora del *conocimiento del medio ambiente* en educandos de III ciclo de IEST. P. La Salle – Urubamba. En lo que se empleó un plan casi práctico tomando 02 equipos a inquirir uno de manejo y el otro equipo práctico en el que se intenta calcular el grado de *conocimiento del*

medio ambiente, asumiendo como versátil autónoma la inventiva interpretativa del ambiente que examina 03 magnitudes como son cognoscente, procedimiento y actitudinales. Este estudio se efectuó con un modelo de 70 discípulos que simboliza 57 % de 100 % del colectivo. Se empleo unas preguntas estandarizadas en el acopio de reseñas las que se emplearon 02 equipos uno de manejo y otro práctico en uno y otro caso se emplearon un pre examen y un post examen. Esta herramienta es validada por criterio de profesionales. Según al estudio detallado en el equipo práctico existe un progreso significativo en correlación al pre examen en que los educandos solo tienen 5.7 % de más grado de *conocimiento del medio ambiente* y después de empleado la inventiva las secuelas del post examen optimizan y se tienen 97.1 % de más grado de *conocimiento del medio ambiente*.

Maraví (2015) en ‘ *conocimiento del medio ambiente y labores del campo en discípulos de nivel secundario del Mantaro – Jauja*’. Tiene la intención de instituir la consecuencia del uso de las labores de campo relacionadas al progreso del conocimiento del medio ambiente en educandos de secundaria de la jurisdicción del Mantaro; se busca un estudio de condición y rango científico, en la cual se usó la técnica práctica con plan Casi - efectivo de 02 equipos no semejantes. El colectivo, quedo conformado por 180 educandos del C.E. Integrado “José F. Sánchez C.” de la jurisdicción de El Mantaro - Jauja; de la cual se asumió un espécimen de 112 educandos que irán normalmente a clase, de entre 12 y 18 años de 1ro a 5to de secundaria de situación socioeconómica baja; a los cuales se empleó unas preguntas de conocimiento del medio ambiente de 34 ítems, antes y luego del ensayo con las labores de campo. Las secuelas consintieron admitir la teoría total, las labores de campo poseen una secuela beneficiosa relacionada al progreso del conocimiento del medio ambiente en educandos de la jurisdicción de El Mantaro, quedando expuesto además que la secuela no únicamente es a rango total sino en cada magnitud del conocimiento del medio ambiente.

De la Cruz (2021) En' conocimiento del medio ambiente *en los manejos de restos sólidos del C.E. "mariscal Andrés avelino C."* jurisdicción de Santiago - cusco – 2020''. 0. La intención del estudio y sus correspondientes análisis es exponer y examinar el conocimiento del medio ambiente en el control de restos sólidos del C.E. "Mariscal Andrés Avelino C."; el trabajo de indagación concierne a la orientación cuantitativa, de condición descriptiva - propositiva, el plan es no práctica de corte colateral, el colectivo en examen está compuesto de 8 colaboradores funcionarios de administración, 13 pedagogos y 363 educandos, el modelo probabilístico incumbe a muestreos aleatorios simples, aplicados a 187 educandos, el método de acopio de reseñas es la consulta y la herramienta de examinación empleada es las preguntas. Las consecuencias del estudio exponen 52.4% de educandos poseen conocimiento del medio ambiente a cualidad alta, 75% de colaboradores funcionarios de administración poseen la cognición a cualidad alta y 69.2% de pedagogos posee la cognición a una cualidad muy alta, se efectuó el examen del inconstante conocimiento del medio ambiente y el cotejo medio de las magnitudes, en que el conocimiento del medio ambiente expone cualidad alta de 4.17 de puntuación. El descubrimiento de la secuela corresponde a las prácticas de conocimiento del medio ambiente con acciones que estimulan la atención del medio ambiente, la enseñanza ambiental a partir del trabajo pedagogo, como además a partir del trabajo administrativo mediante la disposición, colectivización y experiencia ambiental conjunta que estimula el C.E. Finalmente, el conocimiento del medio ambiente en el control de restos sólidos es elevado en el C.E. "Mariscal Andrés Avelino C.

Varela (2018) en *'conocimiento del medio ambiente y logros de asimilación en ciencias, tecnologías y clima en educandos de 5to de un C.E. - Trujillo – 2017'*'. Posee la intención primordial, instituir el vínculo presente en el conocimiento del medio ambiente y avances de asimilación en ciencias, tecnologías y clima en educandos de 5to del C.E. "San Juan" Trujillo - 2017. El estudio es de condición descriptiva correlativa, se laboró con la

modelo en práctica de 100 educandos del 5to de enseñanza secundaria del C.E. San Juan. Y la herramienta empleada es el escalafón de cualidades que calculo las magnitudes cognoscentes, afectivos y conductuales del inconstante conocimiento del medio ambiente y el examen documentado que valió para calcular el rango de avance de los aprendizajes en ciencias, tecnologías y clima mediante cada registro de valoración. Las técnicas de examen detallado que se empleó en el examen r de Pearson conforme a la conducta de las referencias. Las secuelas del estudio y sus análisis instituyen que hay correspondencia inmediata y elevadamente reveladora entre el conocimiento del medio ambiente y avances de aprendizajes en ciencias, tecnologías y clima en educandos de 5to del C.E. “San Juan” Trujillo - 2017. ($p < 0.01$). Con un factor de semejanza de Pearson de $r = 0.802$.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conciencia ambiental

2.2.1.1. Definiciones

GobiernoDeMexico (2020) Sustenta que en algunos casos la precisan en la persuasión de un individuo, ordenación, conjunto o una colectividad completa, de que cada recurso natural debe ampararse y utilizar lógicamente en favor de lo actual y el porvenir de los humanos. Ese convencimiento se constituye en cada valor ecológico que determina un comportamiento o una conducta ecológica positiva. Para los demás, el conocimiento del medio ambiente es la filosofía y un corriente social vinculada a la subsistencia y progreso de la naturaleza, y ese modo de pensar trata de intervenir por medio del activismo y la enseñanza con el propósito de amparar cada recurso natural y ecosistema.

Tematicas (2022) Sostiene que el conocimiento del medio ambiente es asumir la convicción de que cada recurso natural debe atenderse, resguardarse y emplearse de modo de una manera comprometido y razonado, con la intención de proponer ventura al mundo en que vivimos. Además, se considera la filosofía de existencia que se inquieta por la naturaleza y sus

ecosistemas y lo resguarda, con el designio de mantenerlo y así avalar su ecuanimidad en lo actual y porvenir, tal y como lo dice la Sucursal de la ONU para los Emigrantes.

EcologiaHoy (2023) Menciona que el conocimiento del medio ambiente es la filosofía total y corriente social en vinculo a la inquietud por el mantenimiento de la naturaleza y el progreso de la situación de la naturaleza y sus ecosistemas. Es frecuentemente simbolizada por el tono verde. El conocimiento del medio ambiente trata de intervenir en los procesos políticos de conjuntos de apremio, por medio los activistas y la enseñanza con la intención de amparar cada recurso natural y ecosistema.

Ecolife (2016) Sostiene que el conocimiento del medio ambiente, es la comprensión que se posee de los impactos de las personas en el ambiente, es indicar que; comprender cómo intervienen las actividades que realizamos diariamente en el medio y como ello perturba el porvenir de nuestro lugar y nuestros niños. conocimiento del medio ambiente, para muestra: es comprender que si yo, persona normal, malgasto ciertos recursos naturales, como podría ser el agua, después en el momento en que pretenda volver a emplearlo ya no lograre usarlo, por no cuidar y concientizar en la usanza razonada de dichos recursos tan sustanciales en la existencia de todo ser vivo. No dejemos de lado que cada recurso que nos da la naturaleza es muy sustancial y corresponde utilizar de mod razonado. Ello es realizar conocimiento del medio ambiente.

2.2.1.2. Consecuencias de la contaminación ambiental:

OPS (2023) Sostiene que el contaminar el aire podría incrementar el peligro de contagios respiratorios, padecimientos cardíacos, incidente cerebrovascular y cáncer de pulmones. Ya sea en la exhibición a breve como a extenso termino a los que contaminan el aire se ha coligado con colisiones adversas en la sanidad. Las colisiones más severas perturban a los individuos que ya se encuentran con enfermedad. Los infantes, los adultos mayores y los

necesitados son más delicados. Cada contaminante más nocivo en la salud, reducidamente asociado con la mortandad precoz, son polvos finos PM_{2,5} que entran hondamente en las conducciones respiratorias.

Significados (2023) Menciona que una de las consecuencias es el desvanecimiento de la capa de ozono: La que impide que los UV alcancen a la Tierra. No obstante, las emisiones de gases clorofluorocarbonadas provocan la mengua del nivel de ozono en dicho manto. Ello ha sobrellevado a la propagación de disímiles padecimientos en personas, así como secuelas negativas en el ambiente. Así tenemos, mengua de cada casquete polar o aumento de la temperatura.

Ecosiglos (2023) Menciona que el incremento de las temperaturas terrestres: Tal como en lo mencionado preliminarmente, el incremento de las temperaturas en el planeta se deberá al acumulo de gases en el aire. Dicho incremento acarrea con el y desestabiliza cada ecosistema, los comportamientos de las personas que los viven y la variación de los modelos nómadas, así como el incremento de los niveles de los mares lo que se debe al deshielo glaciario y la variación de los grados de elaboración de provisiones, entre varias otras secuelas.

InfoAire (2023) dice que: Especialmente, el contaminar de la atmosfera podría ocasionar inconvenientes en la parte cardiovascular, alergia, ataque de asma, padecimientos respiratorios, cáncer de pulmones, inconvenientes en la vista, contrariedades sanguíneas en la mejora psíquica del infante, etc. Los más sensibles son los infantes, los adultos mayores, las féminas en estado de gestación y los contagiados.

Procesos para lograr la toma de la conciencia ambiental

Según a Morachimo aludida en Piscoya. L (2005). Completado la pesquisa con esclarecimientos propuestos por las Cartas de Belgrado y los documentos del Minedu del Perú (2007) de: Enseñanza del medio ambiente como asunto colateral. (citado en (Carrasco & La

Rosa, 2013) los grados que completan en el transcurso del conocimiento del medio ambiente son:

- **Sensibilización:** Reside en estimular al discípulo en colaborar en distintas acciones pro-ambientales y aproximarlos a cada contrariedad ambiental que se queda enfrentando nuestro contorno. Además, hacer recapacitar sobre el ambiente integral y lo necesario que es para la colaboración en dicho transcurso.

Separadamente de que registren las contrariedades de nuestra tierra es preciso estimular y proporcionar el procedimiento, ello involucra que, desde el contexto y los exámenes directos e indirectos de cada contrariedad ambiental y las secuelas nocivas sobre los seres vivientes, y que a partir de ahí nace la ansiedad por el peligro y premura del asunto. Por eso es preciso sensibilizarse a los educandos y proceder de modo inmediato sobre las contrariedades y secuelas de cada hecho por nuestro mundo.

- **Conocimientos:** En dicho grado involucra saber cada contrariedad ambiental, pero así mismo reconocer cada elemento ecológico necesario en la medida de cada sistema vital y del medio. El lograr y conseguir informaciones relacionadas de dichos asuntos resultantes de un transcurso indefectible, ya que es preciso que los educandos operen bases y sapiencias ecológicas básicas. En dicho grado es exacto acercar a los educandos asuntos de cada sistema del planeta, entre ellas la geológica, biológica, química, botánica, geográfica, física, etc. De dicho modo el entendimiento relacionado a lo complejo del aparato de la conservación de la vida, el entendimiento de los sucesos del ambiente y la causa de las contrariedades consentirá que se promuevan planteamientos de soluciones y así mismo sean certeros, ya por medio de la pesquisa se acerca al contexto del alrededor.
- **Interacciones:** Estimado en Morachimo, las interacciones son fragmento de las sapiencias de la naturaleza. No obstante, Morachimo (lo citado en Piscoya. L (2005),

preciso al transcurso de interacciones en “el experimento, la relación con la naturaleza comprendida como aparato complicado que envuelve la parte física nativa y cada red de vínculo generado por la actividad humana, en la cual los individuos despliegan un agregado de potenciales que le consientan proceder relacionado el ambiente. Ello plantea el potencial de enunciar disyuntivas y realizadas.” (p.4).

- **Valoración:** Involucra a tomar conocimiento del medio ambiente que posee como secuela el tomar una responsabilidad. Estimar el medio, examinar que hay un inconveniente y un contexto que merece ser cambiado. también, envuelve al educando y así mismo se examina como un representante con capacidad de efectuar los cambios.

El acto de saber y concienciar las contrariedades de la naturaleza y el operar las informaciones relacionadas a las contrariedades y exigencias de los equilibrios ecológicos, así también las interacciones con la naturaleza y cavilación relacionada al inminente contexto, el lograr perderlo el planeta y como secuela la existencia de los seres vivientes. alcanzando a que el individuo resuelva proceder involucrarse en hacer cambios del contexto y el ambiente presente. Y que el individuo se halla de modo suficiente incentivado e informado a fin de pretender tener participación en el amparo, atención y recobro de un medio sano. además, sus actividades no únicamente serán de modo particular, sino que además sensibilizar a sus familiares, a un agregado de individuos, a fin de que quebranten en los procesos de tomar de cognición del ambiente para la remediar las contrariedades de la naturaleza y sus ecosistemas.

- **Acciones:** se refiere a las acciones voluntarias, en el aparato y complicado transcurso de asumir de conocimiento del medio ambiente, y el designio de la enseñanza ambiental, es la ejecución de actividades en la atención de los alrededores y el progreso razonable del mundo y de los que lo habitan en él, En dicho rango ya se tiene sapiencia

y actitud que se colocara en ejercicio gracias a la estimulación íntima desplegada en los 04 rangos preliminares. No obstante, para establecer los procesos del conocimiento del ambiente si se ha conseguido de modo exitoso es preciso que el educando plantee sendas actividades expresando criterio de valía y realizar sus planteamientos, ya que su convencimiento ante el ambiente es seguro y estable.

A fin de conseguir dicho propósito se deben de laborar en grupo, en que los profesores, y la colectividad formativa queden implicados en la enseñanza de las personas comprometidas al progreso de los humanos y del medio ambiente. Solamente de este modo se logrará hallar insuficiencias y desde ello, constituir que estén en pro de la naturaleza.

2.2.4. Dimensiones de la conciencia ambiental

Según a (Suasaca, 2018, pp. 22-27), en las magnitudes que pensó asumimos al: Cognoscente, afectuoso, conativos y activos en que en ellos se halla la diferencia de la contrariedad ambiental:

Cognoscente: Como dice Chulia (aludido en Suasaca, 2018), dice que las sapiencias quedan vinculadas a la comprensión y precisión de las contrariedades del ambiente, la perspectiva de cada esquema inteligible relacionado a los viables procedimientos y sus compromisos, así también los intereses informativos relacionados al asunto. (p.26)

Del mismo modo Corraliza y Bereguer (dicho en Suasaca, 2018), menciona que el conocimiento del ambiente, irradia las informaciones que posee el individuo relacionado a la naturaleza, como los contagios nocivos de la naturaleza y sus ecosistemas, la demasía de basuras que se segregan, la no ejecución de la reutilización, la usanza de cada producto químico perjudicial, la poca agua, la descalabrada biodiversidad, las degradaciones de las zonas

naturales. La usanza absurda de energía y la usanza acostumbrada de los transportes privados, todo lo dicho es fragmento de la preocupación cotidiana.

Así mismo, en la mejora cognoscente se deberá de enfocar en el transcurso de instrucción y aprendizajes de las labores del profesor. Por eso los potenciales cognoscentes se despliegan mediante transcurros de pesquisas, exámenes, demostración, para entender y expresar la actividad. Es preciso colaborar al colectivo educativo a entender como labora la naturaleza y sus componentes, como la persona se relaciona con los ecosistemas y como los trances y contrariedades vinculadas a la naturaleza se comienzan y se solucionan. (Huaranca & Jáuregui, 2016, p. 47)

Afectivos: Manifiesta Chulia (aludida en Suasaca, 2018), manifiestan que dicha magnitud congrega emociones de ansiedad por la situación y contrariedad en que se halla nuestra naturaleza, además, el nivel de apego a cada valor cultural beneficioso al amparo del ambiente y al impulso de costumbres de aproximación de cada espacio natural. (p.26)

También, todas las actitudes intervienen elementos como emociones y apegos que escoltan al pensamiento y dogma. En tal senda logramos mencionar de la magnitud afectiva de una cualidad queda vinculado derechamente a la propensión hacia la actividad. Aquí consiente apoyar al colectivo de estudiantes a lograr un agregado de valores y emociones de ansiedad por el contexto y de las contrariedades que vienen pasando en la tierra, las estimulaciones y las decisiones de colaborar en la recuperación del medio ambiental. (Huaranca & Jáuregui, 2016, p. 48)

Conativos: Según a Chulia (manifestado en Suasaca, 2018) “Abarca la destreza a proceder de modo personal con corduras ecológicas y a admitir cada intervención gubernamental relacionado a la naturaleza y sus ecosistemas”. Las reglas particulares entre las afirmaciones y conductas pro - ambiental son estimadas como fundamento de cualidades para

una preferencia hacia algunas conductas pro – ambiental, de dichas maneras reglas morales el educando deberá poseer el sentido de compromiso particular y las impresiones de auto eficiencia.

2.2.2. Desarrollo Personal

2.2.2.1. Definición

Sanarai (2022) Menciona que radica en las actividades que asumen los individuos para desplegar sus pericias y prácticas, lo que les consiente optimizar cada vínculo interpersonal y su toma de disposiciones. De modo fácil, es el asombroso potencial humano de hacer cambios en tratar de ser más pertinentes y colmados.

CentredePsicología (2023) Menciona que logramos precisar la mejora particular como un transcurso de ventaja y desarrollo que nos apoya a reconocer los reales beneficios y propósitos importantes para lograr y desarrollar los medios precisos para lograrlos y así proporcionar senda a nuestra existencia. A fin de efectuar dicho transcurso de desarrollo y mejora particular de modo pleno, correspondemos asumir cognición de que son valores propios, de los que pretendemos alcanzar a ser, e involucrarnos con los propios para estimular cada cambio preciso para lograrlo.

Economipedia (2021) Menciona que la mejora particular es un transcurso en el que el sujeto se enfoca en revelar fijas perspectivas para conducirlos a las prácticas y optimizar su sanidad, virtud, talento y capacidad. La intención es estar de modo equilibrado y que exista armonía entre organismo y mente. El desarrollo personal se podría llamar como un transcurso de innovación en el cual un individuo resuelve cambiar perspectivas de su existencia para apreciarse bastante más ejecutada y completa.

Universia (2020) Sostiene que la mejora particular apoyar a las personas a desplegar su alta capacidad psicosocial, afectiva y física para conseguir ir perfeccionándose como individuo. Se busca de un transcurso que, tal y como lo comprendemos actualmente, comienza en los iniciales momentos de la existencia de la persona y culmina en el momento en que fallece, teniendo variaciones de ímpetu y rapidez en las diferentes fases.

2.2.2.2. Importancia del Desarrollo Personal

LinkedId (2021) Sostiene que la sustancial el progreso particular se reflejan en cada ámbito, únicamente en el competitivo o profesional. Ese progreso particular, es verdaderamente, recuperar cada capacidad que de infantes poseíamos, esa destreza para tratar la lógica en comportamientos que vemos y a partir del amor y la candidez no la tienen. La perseverante indagación de una contestación a los porqués de eso que en la enormidad de cada plano no hallábamos sentido.

Haelart (2021) Menciona que la mejora nos apoyará a sortear todas las contrariedades antes citadas al no laborar en el progreso particular. En el momento en que pensamos particularmente logramos contemplar más probabilidades, conseguimos alcanzar más cómodamente a cada solución de las contrariedades. Admites los desafíos de la existencia más estándar, sin temores. Te aprecias más independiente sentimentalmente y no te inquietas por lo que los otros piensen relacionado a ti. posees el potencial de elaborar tu existencia como tú anhelas acorde a tu modo de ser.

Hiramnoriega (2022) Menciona que el progreso particular apoya a precisar la senda para efectuar los propósitos. Es la fase exacta pues instituye objetivos concretos, para comenzar el trayecto que consienta quedar en optima sintonía con cada creencia e ideología de vida. En conclusión, los métodos y destrezas de progreso particular te apoyaran a conservar a la estimulación precisa para no dimitir. Será un enorme apoyo para asumir actividades que te

pongan más alagado de tus planes, en vez de derrumbarte en una comprometida situación de inactividad.

Dimensión del Desarrollo Personal

En el afianzamiento del estudio que nos planteamos, pensamos en las sucesivas magnitudes: mejora física, progreso particular social, mejora erudita. (Aramburú et al. 2004).

a) Mejora física

Una de las magnitudes de más acaecimiento en el progreso particular es el transcurso de desarrollo y madurez, que crean permutaciones ordenadas en el interior de nuestro cuerpo, y que, mediante el periodo, crean reformas, en la situación conductual conveniente.

b) Mejora Personal – Social

La mejora de un amor propio sólido, sustentado en una auto sapiencia de su mismo progreso particular de los educandos universitarios, les deberá consentir un progreso particular – sociales inherentes a cada vinculo interpersonal. Este es un tiempo en que los adolescentes consiguen propósitos sustanciales gracias a su despilfarro de energías, y que además quedan exhibidos a enormes rigideces y estrés.

c) Mejora intelectual

La mejora erudita queda ligada a las 02 magnitudes preliminares, sin embargo, lo cognoscente radica varias veces en elementos de modo genético establecidos, son muy sustanciales cada condicionante físico que a lo largo del desarrollo, madurez y progreso haya conducido a la persona en sus iniciales años.

2.3. Bases filosóficas

La hipótesis del progreso razonable es el tema presente que van logrando más sustancial en el interior del campo ambiental. Ciertamente, realizando un estudio, se halla que la persona y el ambiente no fueron tan relacionados, es más, no se han integrado ni vinculado de la manera exacta. También de que los individuos quedan acostumbrados a efectuar acciones habituales, ya que en la perspectiva del ambiente además son llevados por la costumbre, por la regularidad de emplear cada recurso natural de modo indiscriminado, sin ser consecuentes de eso (ni atributiva ni de modo cuantitativo).

En enorme magnitud ello se debe a la inexperiencia de los resultados negativos en su manera de existir.

A partir de 50 años atrás, la noción de progreso razonable fue desarrollando; con el concepto más conocido la de la C. Mundial relacionado al medio Ambiental y progreso (C. Brundtland), 1987, comprendiéndola en “aquella que compensa las exigencias de lo actual sin mezclar el potencial de cada generación venidera para compensar las convenientes”. (parr. 2)

2.4. Definición de términos básicos.

Conciencia ambiental:

Según a B. Vargas (2009) (señalado por Caal, 2014), representa saber el medio para protegerlo y que los niños logren disfrutarlo.

Progreso Sostenible

Es un transcurso de cambios progresivos en la eficiencia de vida de la persona humana, que le pone como foco e individuo fundamental del progreso, mediante la mejora económica con justicia social y la innovación de las técnicas de elaboración y de los modelos de consumir

y que se sustentan en la proporción ecológica y el sustentáculo importante de la zona. Dicho transcurso involucra de respetar a la variedad racial y culturales regionales, nacionales y locales, así también la vigorización y la completa colaboración colectiva en armonía tranquila y en avenencia con el ambiente, sin involucrar y avalando la eficacia de la existencia de cada generación futura. (p. 27)

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La conciencia ambiental se relaciona con el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023

2.5.2. Hipótesis específicas

La dimensión cognitiva dentro de la conciencia ambiental se relaciona con el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023

La dimensión afectiva dentro de la conciencia ambiental se relaciona con el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023

La dimensión conativa dentro de la conciencia ambiental se relaciona con el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023.

La dimensión activa dentro de la conciencia ambiental se relaciona con el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	Ítem	Categoría	Intervalo
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los factores bióticos y abióticos • Conoce el calentamiento global 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Corrige a sus compañeros • Cuida del agua 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
Conativo	<ul style="list-style-type: none"> • Corrige a sus compañeros • Participa en campañas de limpieza 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Activo	<ul style="list-style-type: none"> • Recicla y realiza manualidades • Conserva limpia su casa 	4	Baja	4 -7
			Media	8 -11
			Alta	12 -16
Conciencia ambiental		16	Baja	16 -31
			Media	32 -47
			Alta	48 -64

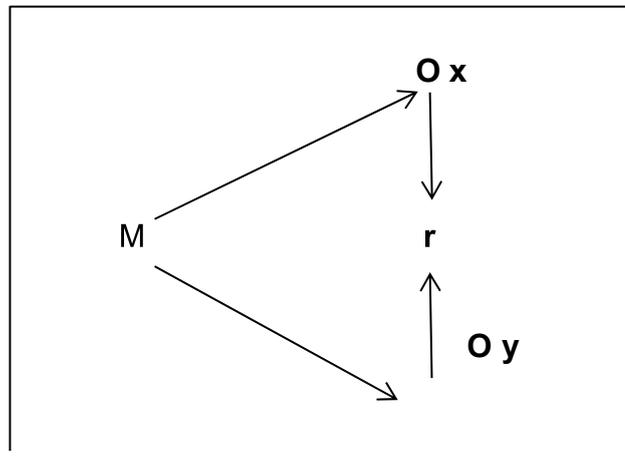
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	Ítem	Categoría	Intervalo
Autoevaluación personal	<ul style="list-style-type: none"> • Auto concepto • Auto conocimiento • Autovaloración 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Visiones de futuros personales	<ul style="list-style-type: none"> • Auto noción • Auto sapiencia Autovaloración	4	Baja	4 -7
			Media	8 -11
			Alta	12 -16
Plan de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Principios • Estrategias • Metas 	4	Baja	4 -7
			Media	8 -11
			Alta	12 -16
Desarrollo personal		12	Baja	12 -23
			Media	24 -35
			Alta	36 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

A lo que este estudio incumbe al plan de **Transacción** o sabido como **plan Colateral** (No efectivo), pues se fundamenta en los exámenes de las versátiles se manifiesta y narra en un instante solo, tal y acorde se exponen sin manejo de modo deliberado).



Donde:

M = Colectivo

Ox = Examen a la versátil X. Oy

= Examen a la versátil Y. r =

Vínculo entre versátiles.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Es el unido general de componentes a los que se reseña el estudio. Además, la concreta B. Acuña (1998) en “Un unido limitado o perenne de sujetos, vicisitudes o componentes que exponen particularidades usuales” (p.123).

El colectivo de estudio queda conformado de 347 chicos del C.E. Corazón de Jesús - Supe.

Tabla 3. *Población del estudio*

N	Año	Subpoblación
1	1ro	72
2	2do	82
3	3ro	87
4	4to	59
5	5to	47
	Total	347

3.1.2. Muestra

Será por comodidad, manifestar que únicamente se considera a los 47 estudiantes del 5to año del C.E.

Tabla 4. *Muestra del estudio*

N	Año	Subpoblación
5	Quinto	47
	Total	47

3.1. Técnicas e de recolección de datos

Las Inventivas y herramientas usadas en esta labor de estudios se exponen en seguida:

a) Técnica:

- Examen Documentado y Bibliográfico
- La consulta

b) Herramienta:

- Preguntas

- Cédulas de Bibliografía, Hemerografía y de estudio.

3.2. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Posterior al acopio de reseñas, se pasó al proceso de la pesquisa, con la realización de tablas y formas detalladas, se usó en eso el SPSS, a fin de localizar secuelas del empleo de consultas.

b. Inferencial

- La teoría céntrica y concreta
- Cuadros de doble acceso
- Semejanza de Spearman

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 5. *Conciencia ambiental*

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alto	10	21,3	21,3	21,3
	Bajo	8	17,0	17,0	38,3
	Medio	29	61,7	61,7	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús - 2023.

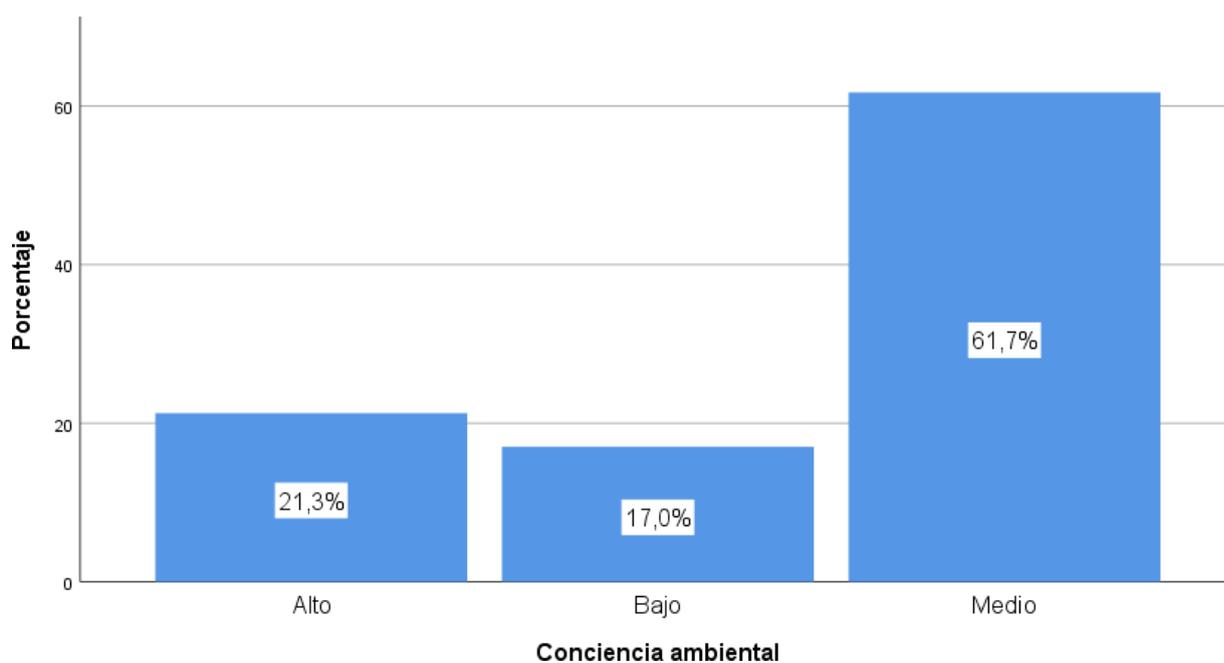


Figura 1. *Conciencia ambiental*

La fig. 1, el 61,7% de chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023 exponen rango regular en la versátil Conciencia ambiental, 21,3% lograron cualidad alta y 17,0% alcanzaron cualidad baja.

Tabla 6. Cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alto	12	25,5	25,5	25,5
	Bajo	8	17,0	17,0	42,6
	Medio	27	57,4	57,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús - 2023.

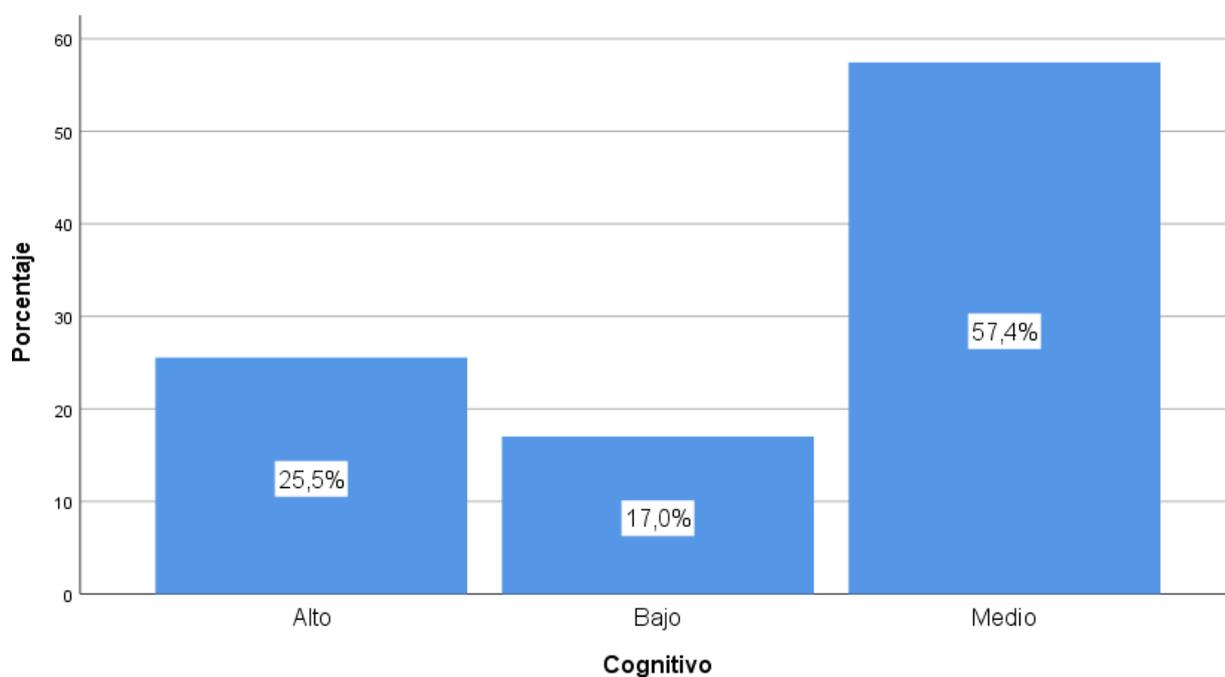


Figura 2. Cognitivo

La fig. 2, el 57,4% de chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023 exponen una cualidad media en la magnitud cognitivo en el interior de la conciencia ambiental, 25,5% sacaron cualidad alta 17,0% sacaron cualidad baja.

Tabla 7. *Afectivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alto	12	25,5	25,5	25,5
	Bajo	6	12,8	12,8	38,3
	Medio	29	61,7	61,7	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús - 2023.

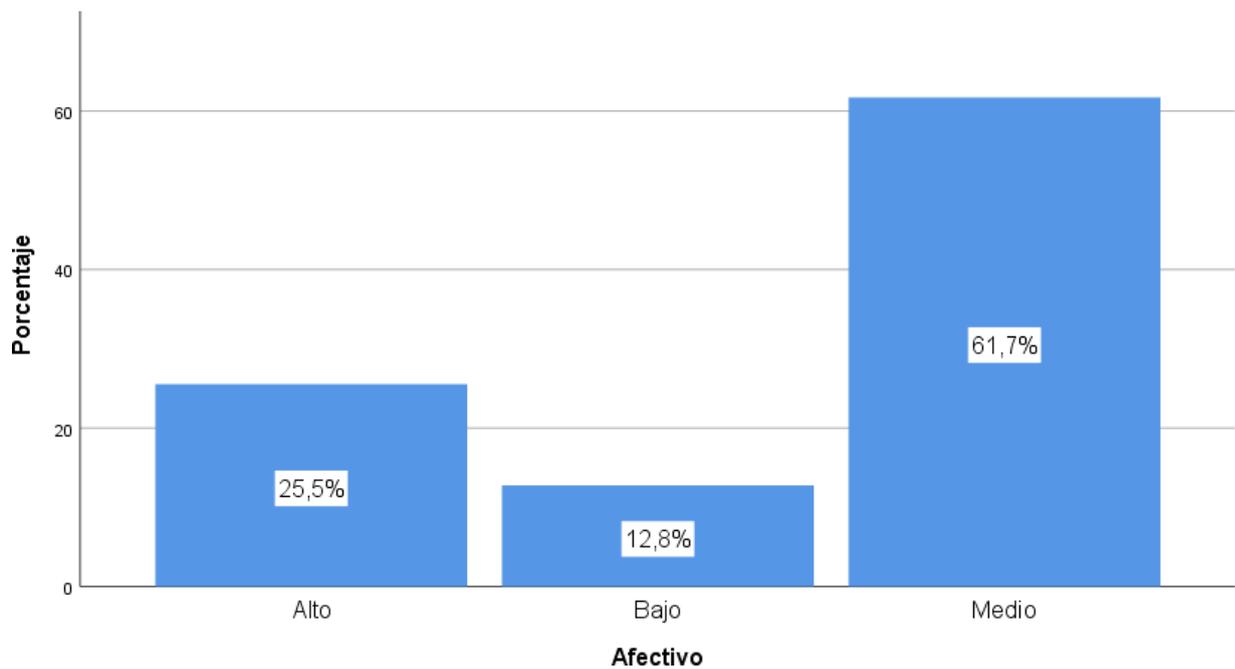


Figura 3. *Afectivo*

La fig. 3, el 61,7% de chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023 exponen calidad media en la magnitud afectivo en el interior de la conciencia ambiental, 25,5% sacaron calidad alta y 12,8% sacaron calidad baja.

Tabla 8. Conativo

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alto	10	21,3	21,3	21,3
	Bajo	5	10,6	10,6	31,9
	Medio	32	68,1	68,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús - 2023.

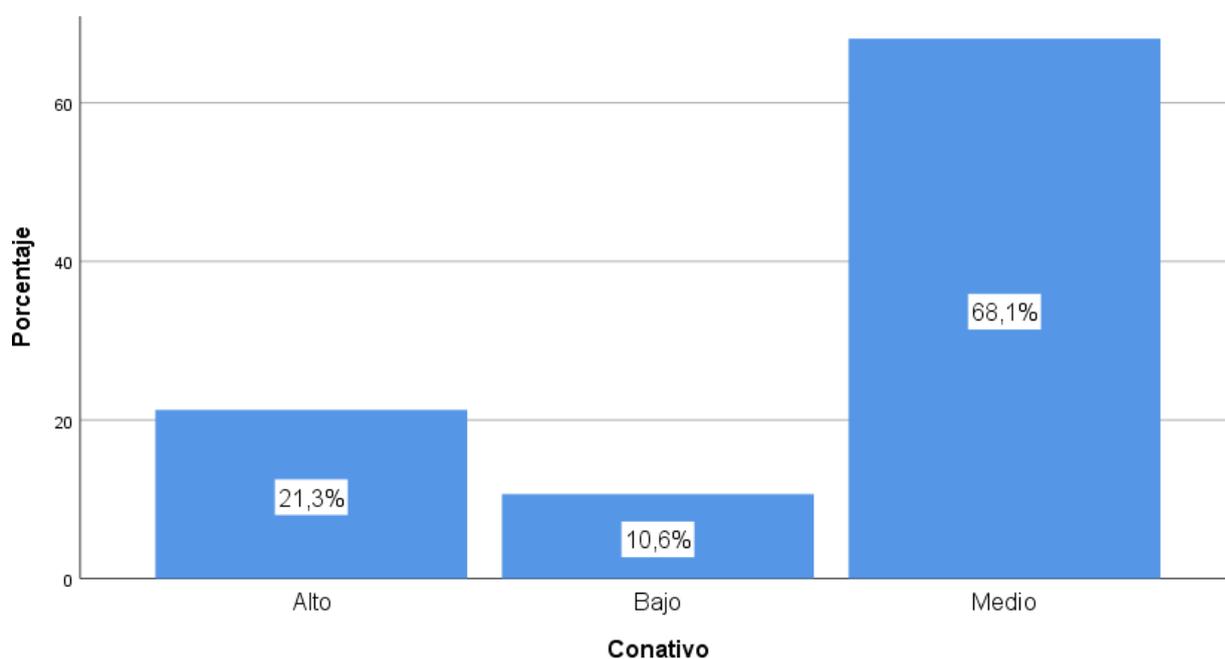


Figura 4. Conativo

La fig. 4, el 68,1% de chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023 exponen cualidad media en la magnitud conativo en el interior de la conciencia ambiental, 21,3% sacaron cualidad alta y 10,6% sacaron cualidad baja.

Tabla 9. Activo

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alto	10	21,3	21,3	21,3
	Bajo	6	12,8	12,8	34,0
	Medio	31	66,0	66,0	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús - 2023.

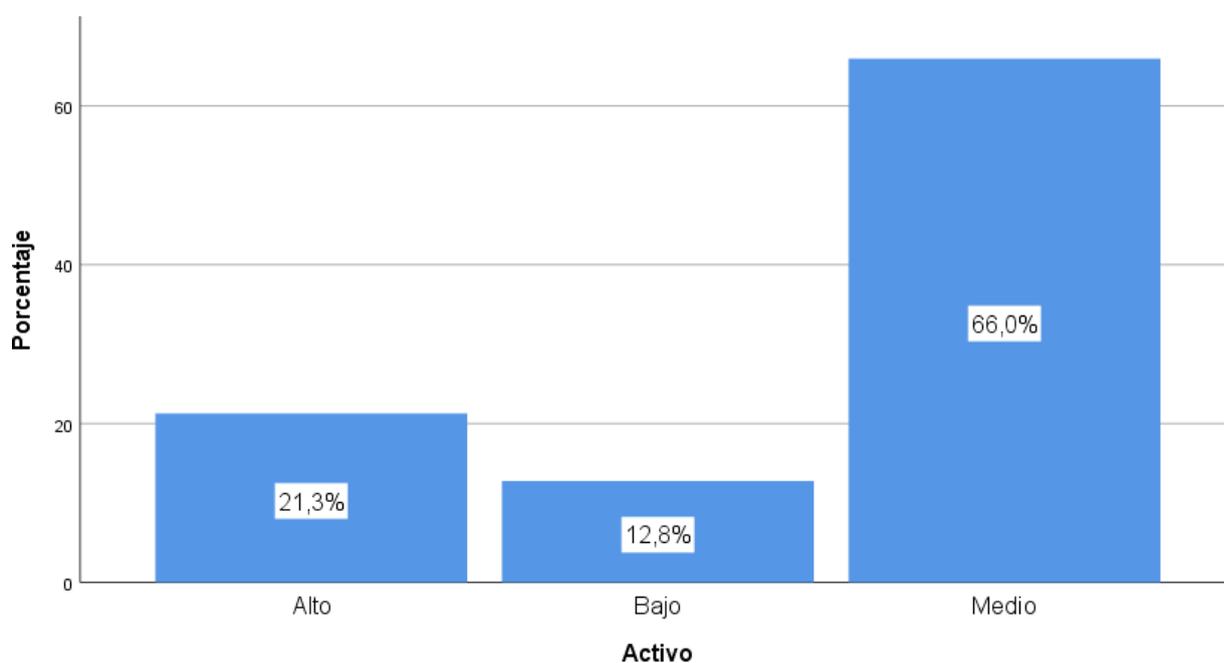


Figura 5. Activo

La fig. 5, el 66,0% de chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023 exponen cualidad media en la magnitud activo en el interior de la conciencia ambiental, 21,3% sacaron cualidad alta y 12,8% sacaron cualidad baja.

Tabla 10. Desarrollo personal

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alto	15	31,9	31,9	31,9
	Bajo	9	19,1	19,1	51,1
	Medio	23	48,9	48,9	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús - 2023.

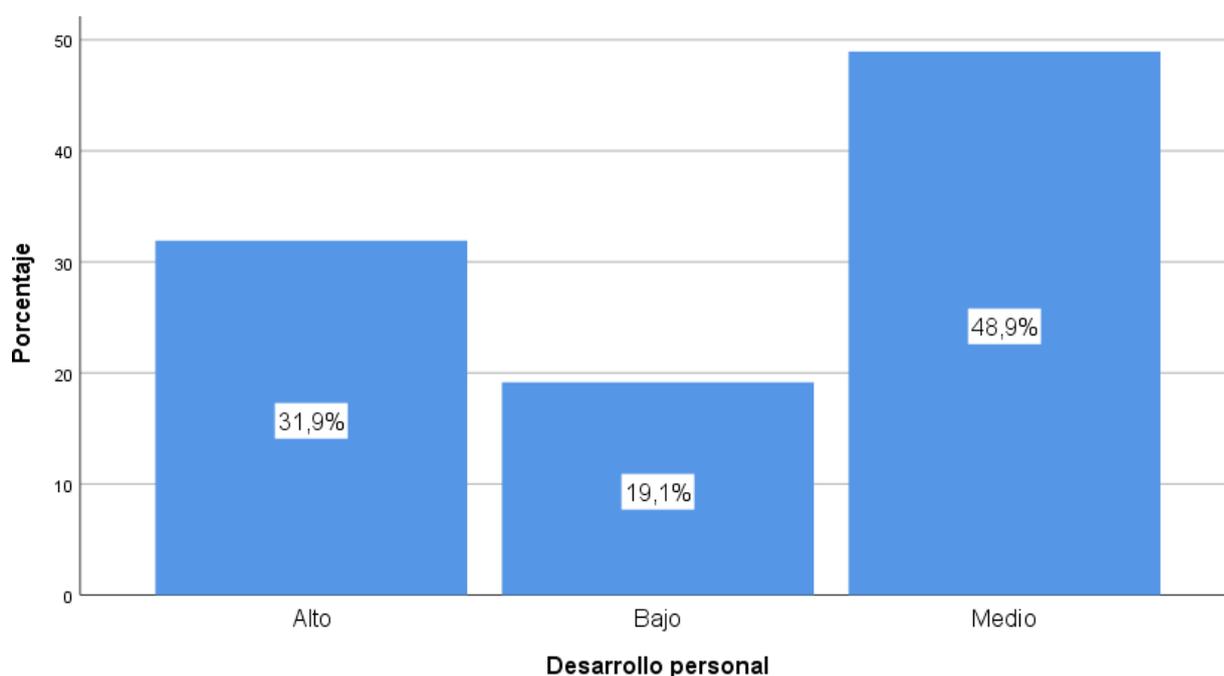


Figura 6. Desarrollo personal

La fig. 6, el 48,9% de chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023 exponen cualidad media en el versátil desarrollo personal, 31,3% sacaron cualidad alta y 19,1% sacaron cualidad baja.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: La conciencia ambiental se relaciona con el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023.

H0: La conciencia ambiental no se relaciona con el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023.

Tabla 11. *La conciencia ambiental y el desarrollo personal*

Correlaciones				
			Conciencia ambiental	Desarrollo personal
Rho de Spearman	Cognición ambiental	Factor de analogía	1,000	,880**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	47	47
	Desarrollo personal	Factor de analogía	,880**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	47	47

** . La analogía es indicadora en la cualidad 0,01 (doble).

La tabla exhibe la analogía de $r= 0,880$ y $\text{Sig}<0,05$ a lo que se accede la suposición disyuntiva y se objeta la abolida. A lo que se puede patentizar detalladamente haber asociación de intensidad muy excelente en la conciencia ambiental y el desarrollo personal en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023

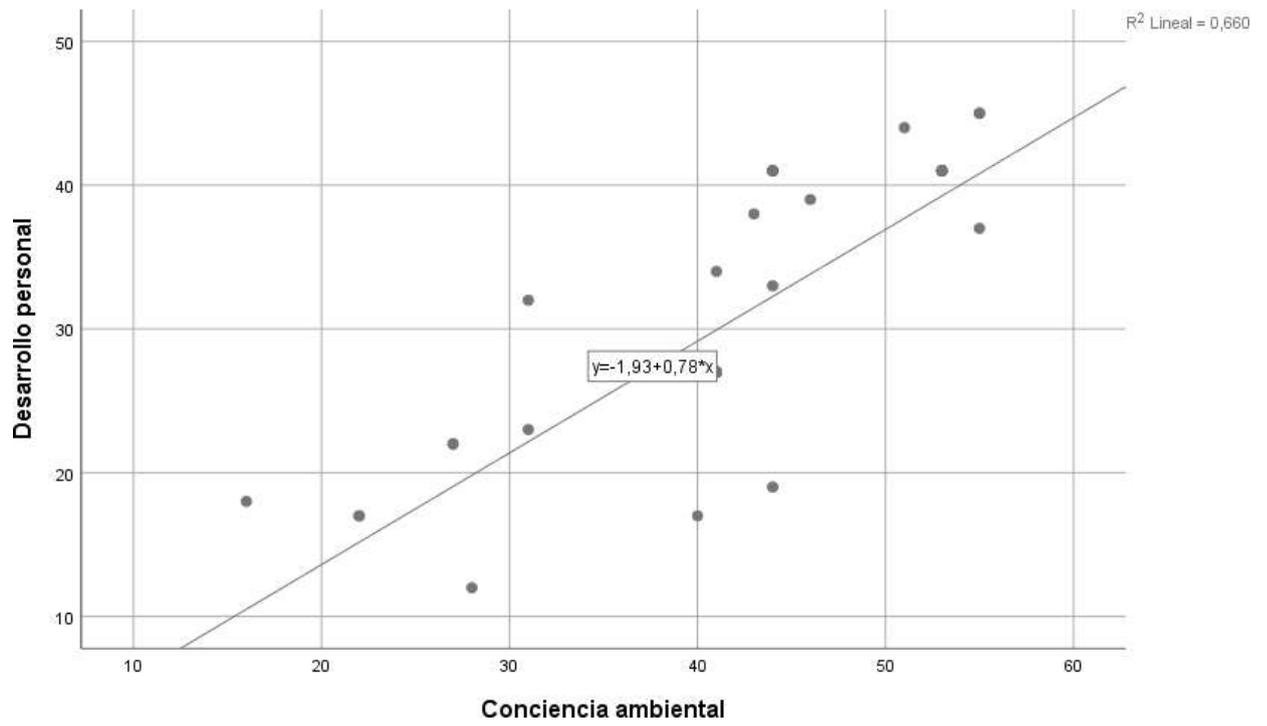


Figura 7. *La conciencia ambiental y el desarrollo personal*

Hipótesis específica 1

H_a: La dimensión cognitiva dentro de la conciencia ambiental se relaciona con el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023.

H₀: La dimensión cognitiva dentro de la conciencia ambiental no se relaciona con el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023.

Tabla 12. *La dimensión cognitiva de la ambiental y el desarrollo personal*

Correlaciones				
			Cognitivo	Desarrollo personal
Rho de Spearman	Cognitivo	Factor de analogía	1,000	,784**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	47	47
Desarrollo personal	Desarrollo personal	Factor de analogía	,784**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	47	47

** . La analogía es indicadora en la cualidad 0,01 (doble).

La tabla exhibe la analogía de $r = 0,784$ y $\text{Sig} < 0,05$ a lo que se consiente la suposición disyuntiva y se objeta la abolida. A lo que se demuestra detalladamente haber asociación de intensidad excelente en la magnitud cognoscente de la conciencia del ambiente y la mejora personal en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023

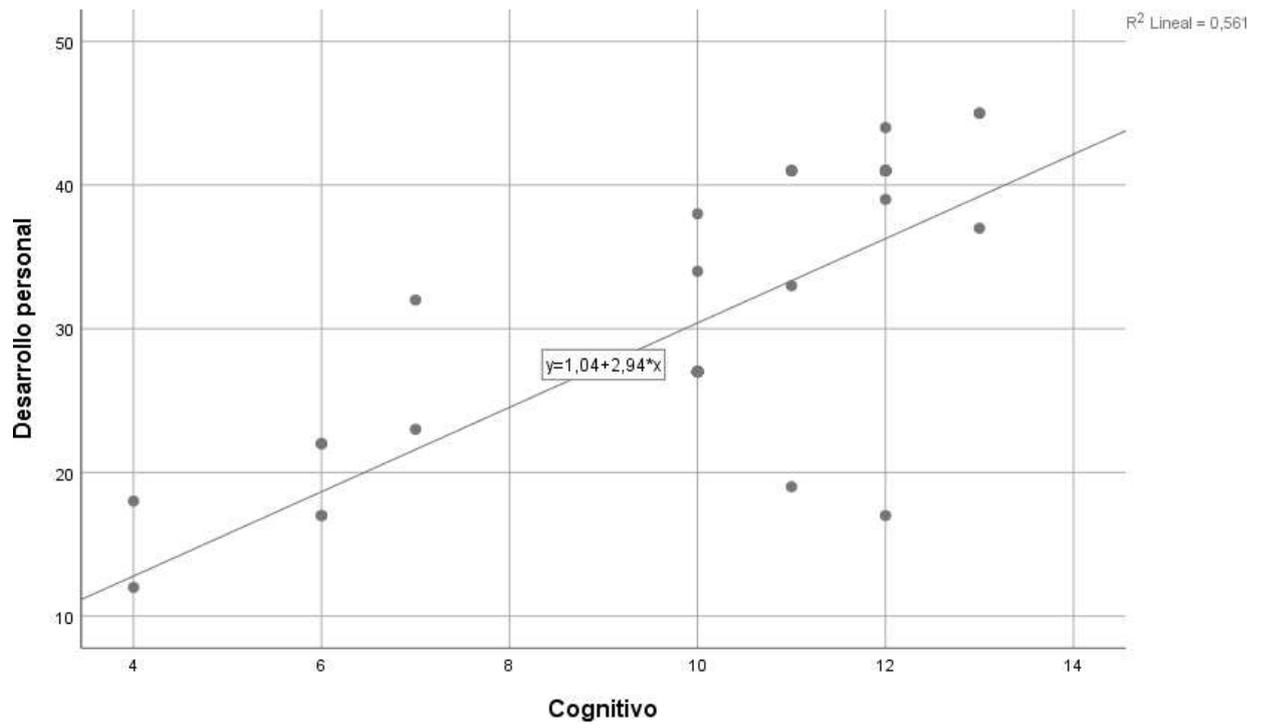


Figura 8. *La dimensión cognitiva de la ambiental y el desarrollo personal*

Hipótesis específica 2

H_a: La dimensión afectivo dentro de la conciencia ambiental se relaciona con el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023.

H₀: La dimensión afectiva dentro de la conciencia ambiental no se relaciona con el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023.

Tabla 13. *La dimensión afectiva de la ambiental y el desarrollo personal*

Correlaciones				
			Afectivo	Desarrollo personal
Rho de Spearman	Afectivo	Factor de analogía	1,000	,803**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	47	47
	Desarrollo personal	Factor de analogía	,803**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	47	47

** . La analogía es indicadora en la cualidad 0,01 (doble).

La tabla exhibe la analogía de $r= 0,803$ y $Sig < 0,05$ a lo que se accede la suposición disyuntiva y se refuta la abolida. A lo que se logra probar detalladamente haber asociación de intensidad muy buena en la magnitud afectiva de la conciencia del ambiente y la mejora personal en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023

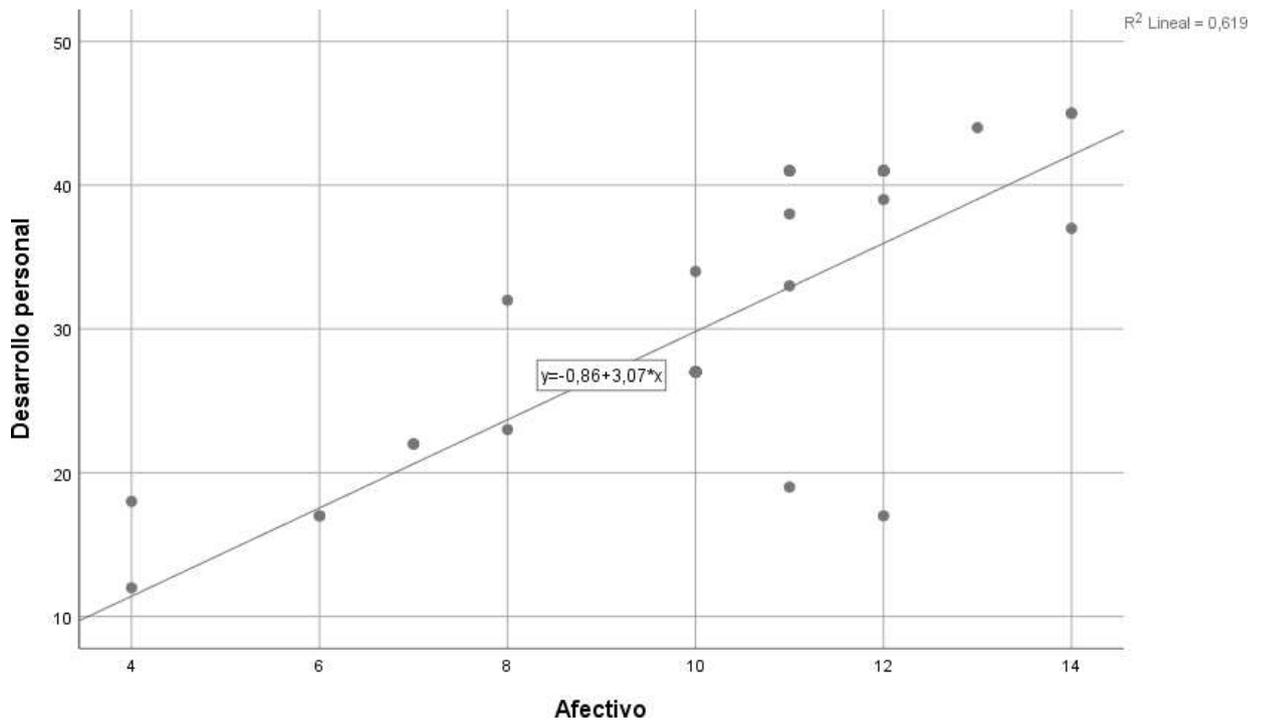


Figura 9. *La dimensión afectiva de la ambiental y el desarrollo personal*

Hipótesis específica 3

H_a: La dimensión conativa dentro de la conciencia ambiental se relaciona con el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023.

H₀: La dimensión conativa dentro de la conciencia ambiental no se relaciona con el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023.

Tabla 14. *La dimensión conativa de la ambiental y el desarrollo personal*

Correlaciones				
			Conativo	Desarrollo personal
Rho de Spearman	Conativo	Factor de analogía	1,000	,791**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	47	47
	Desarrollo personal	Factor de analogía	,791**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	47	47

** . La analogía es indicadora en la cualidad 0,01 (doble).

La tabla exhibe la analogía de $r= 0,791$ y $Sig<0,05$ a lo que se accede la suposición disyuntiva y se objeta la abolida. A lo que se logra probar detalladamente haber asociación de intensidad excelente en la dimensión conativo del conocimiento del medio ambiente y el desarrollo personal en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023

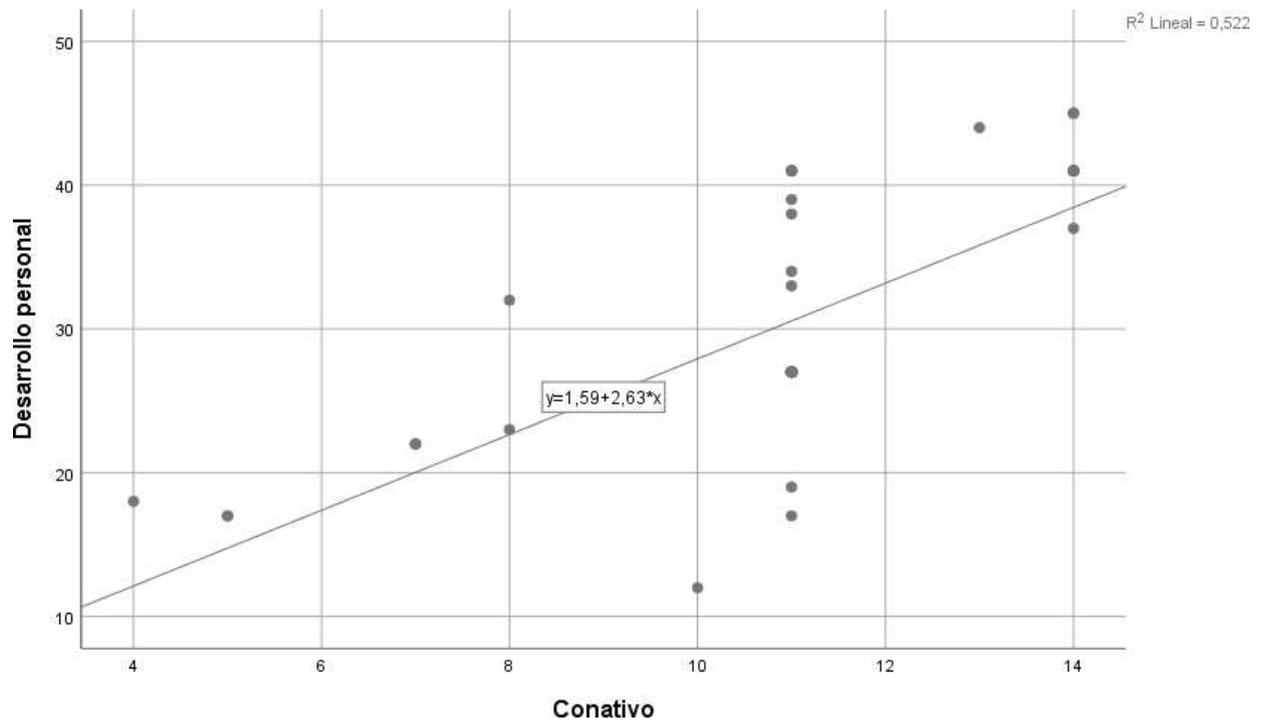


Figura 10. *La dimensión conativa de la ambiental y el desarrollo personal*

Hipótesis específica 4

H_a: La dimensión activa dentro de la conciencia ambiental se relaciona con el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023.

H₀: La dimensión activa dentro de la conciencia ambiental no se relaciona con el desarrollo personal en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Corazón de Jesús, 2023.

Tabla 15. *La dimensión activa de la ambiental y el desarrollo personal*

Correlaciones				
			Activo	Desarrollo personal
Rho de Spearman	Activo	Factor de analogía	1,000	,857**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	47	47
Desarrollo personal	Desarrollo personal	Factor de analogía	,857**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	47	47

** . La analogía es indicadora en la cualidad 0,01 (doble).

La tabla exhibe la analogía de $r= 0,857$ y $\text{Sig}<0,05$ a lo que se accede la suposición disyuntiva y se objeta la abolida. A lo que se logra probar detalladamente haber asociación de intensidad muy excelente en la dimensión activo del conocimiento del medio ambiente y el desarrollo personal en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023

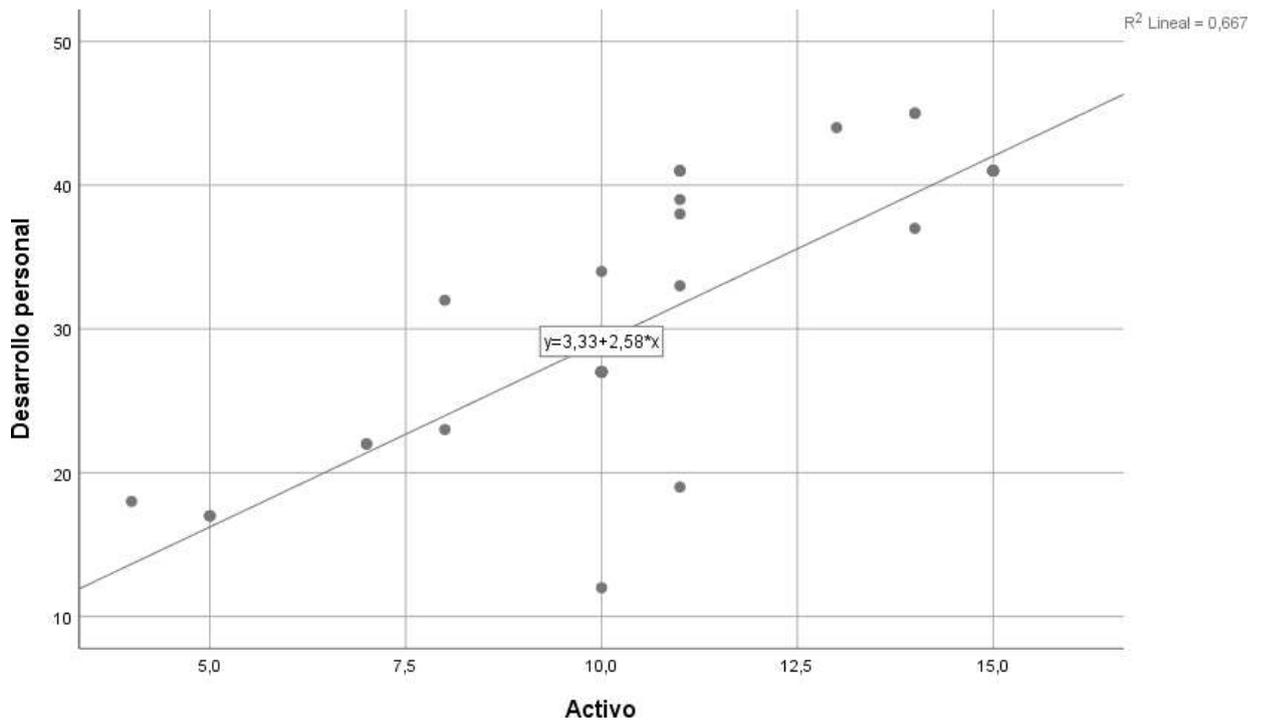


Figura 11. *La dimensión activa de la ambiental y el desarrollo personal*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

El conocimiento del medio ambiente es la filosofía de nuestra existencia que se inquieta por el medio ambiental y lo resguarda con la intención de mantenerla y de avalar su moderación actual y venidera. Corresponde asumir conciencia de que una de las perspectivas que más estropea el ambiente del ser humano. Las grandes deforestaciones, el contaminar el aire, el agua y el recalentamiento global, así tenemos, son secuelas de los modos de existencia que domina en la colectividad.

Seguido de los exámenes efectuados se demuestran haber coligación de intensidad muy buena en el conocimiento del medio ambiente y desarrollo personal en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023. Parecidos resultados se hallaron en Hernández (2020) en ‘mejora del conocimiento del medio ambiente de educandos de 8vo ciclo del I. integrado de comercio C. Torres de la municipalidad de, el playón’’. A fin de proporcionar desempeño a los propósitos concretos se determinó el grado de conocimiento del medio ambiente de los educandos, se planeó y realizó una sucesión pedagógica y se cotejaron las secuelas del pre examen y pos examen para saber la colisión de la mejora del conocimiento del medio ambiente de los educandos. Se acopio las pesquisas mediante una gama de preguntas con técnica modelo Likert, la producción de los educandos, el examen, la libreta de campo y las consultas. El examen de las informaciones acopiadas es ejecutado a partir de diferentes aspectos: en el examen atributivo se utilizaron el software vivo y en el examen de cantidad el software IBM SPSS y M. Excel. Las secuelas insinúan que es viable la mejora del conocimiento del medio ambiente puesto que se demostró un incremento en el grado del conocimiento del medio ambiente de los educandos luego de la ejecución de las secuencias didácticas.

Y en la de Maraví (2015) con “ Conocimiento del medio ambiente y labores de campo en educandos del Mantaro – Jauja”. Las consecuencias consintieron admitir la suposición total, las labores de campo poseen una secuela beneficiosa relacionada al progreso del conocimiento del medio ambiente en educandos de la jurisdicción de, El Mantaro, quedando expuesto además que la secuela no únicamente es a rango total sino en cada magnitud del conocimiento del medio ambiente.

Por ello, el sostenimiento involucra conseguir la mejora de lo actual, sin perderlo el potencial de planear cada implicancia en el porvenir, así también ser consecuentes de que la ventura posee distintos bordes y cimientos. Se busca de un avance total, que es la secuela de la ecuanimidad de distintos contextos y el control equilibrado del ambiente, social y económico. Es una noción que nos traza la exigencia de contemplarnos como individuos y colectividad.

CONCLUSIONES

Primera: Existe asociación de intensidad muy buena en el conocimiento del medio ambiente y desarrollo personal en discípulos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023

Segunda: Existe asociación de intensidad buena en la magnitud cognoscente de la conciencia del ambiente y la mejora personal en discípulos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023.

Tercera: Existe asociación de intensidad muy buena en la magnitud afectiva de la conciencia del ambiente y la mejora personal en discípulos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023.

Cuarta: Existe asociación de intensidad buena entre la dimensión conativa del conocimiento del medio ambiente y el desarrollo personal en discípulos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023

Quinta: Existe asociación de intensidad muy buena entre la dimensión activo del conocimiento del medio ambiente y el desarrollo personal en discípulos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023

RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos recomendarles que es preciso que cada actor de la enseñanza efectúe con asiduidad labores de campo a fin de consentir los contactos directos de los educandos con su situación y los aprendizajes sean más justos, ya que varias veces el asunto del ambiente es instruido en salones, solamente con retratos y video con lo cual los educandos solo tienen una idea de su situación.

Segunda: Se recomienda que los pedagogos de Ciencia, Tecnología y medio ambiental involucren en la mejora de los cursos, labores de campo en la mejora de asuntos de la naturaleza y sus componentes, es más lo ideal sería que los mencionados acaten con lo del plan Curricular presenta en lo relacionado al cuidado ambiental, ya que se contempla que los pedagogos se encauzan más en la perspectiva cognoscente.

Tercera: A los papás les corresponde continuar apreciando presentaciones, medidas, escuelas de los temas ambientales que involucren labores para cambiar de actitud en los educandos, a partir del grado inicial hasta el colectivo adulto, en cada institución estatal y particular.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

De la Cruz, D. (2021). *Conocimiento del ambiente en el control de restos sólidos del centro educativo “mariscal Andrés avelino C.” jurisdicción de Santiago - cusco - 2020*. Cusco. Perú: U. Andina del cusco.

Fuentes, M. (2015). *Set que incentiva la conciencia ambiental*. Santiago: U. de Chile.

Hernández, J. (2020). *progreso del del conocimiento del medio ambiente de los educandos de 8vo ciclo del I. integrado de comercio C. Torres de la municipalidad de, el playón''*. Colombia: U. Autónoma de Bucaramanga.

Maraví, N. (2015). *Conocimiento del medio ambiente y labores de campo en educandos de nivel secundario de, El mantaro - Jauja*. Perú : U. Nacional Del centro.

Tapia , M. (2018). *sistematica de interpretaciones ambientales en la optimizacion del conocomiento del medio ambiente en los educandos del III ciclo del IEST estatal la Salle de Urubamba . Lima*. Perú : UCV.

Varela, D. (2018). *Conocimiento del medio ambiental y avances de los aprendizajes en ciencias, tecnología y ambiental en educandos de 5to de un C. E. en Trujillo - 2017*. Lima. Perú: UCV.

Zaragoza, L. (2016). *“Programas pericias y tecnicas de estudios en los aprendizajes de la Física de los educandos de la U. Vallejo, 2016”*. Lima. Perú : UCV.

5.2. Fuentes bibliográficas

Pérez, R. (2017). *Estudios relacionados al cononocimiento del medio ambiente en infantes de enseñanza primaria en un contexto rural*. Soria. España : U. de Valladolid.

5.3. Fuentes electrónicas

Centro de Psicología. (24 de Febrero de 2023). *¿Qué es el progreso particular?* logrado de *¿Qué es el progreso particular?*: <http://centro-psicologia-madrid.es/progreso-particular-en-madrid/>

Ecolife. (8 – 12 - 2016). *Conciencia Ambiental*. Logrado de Conciencia Ambiental : <http://planeta-saludableblogs.wordpress.com/2016-12-08/conciencia-ambiental/>

Ecología Hoy. (22 – 02 - 2023). *¿Qué es el conocimiento del medio ambiente?* logrado de *¿Qué es el conocimiento del medio ambiente?*: <http://www.ecologia-hoy.com/conocimiento-ambiente>.

Economipedia. (1 – 03 - 2021). *Mejora particular*. logrado de Desarrollo Personal : <http://economipedia.com/definicion/mejora-particular.html>

Ecosiglos. (23 – 02 - 2023). *Contaminación Ambiental: Causas, consecuencias y soluciones*. Obtenido de Contaminación del medio ambiente: Orígenes, consecuencias y solución : <http://ecosiglo.com/contaminacion-del-ambiente-origen-efecto-y-solucion/>

Gobierno de México. (27 – 09 - 2020). *Día del Conocimiento del medio ambiente*. logrado de Día del Conocimiento del medio ambiente: <http://www.gob.mx/semarna/articulo/dia-del-conocimiento-del-medio-ambiente-5396#:~:texto=Pero%20%20C%20Bqu%3%A9%20s201a%20conciencias,el%20futuro%20d%20l%20humanidades>.

Haelart. (25 – 05 - 2021). *La trascendencia de la mejora particular, las claves para el triunfo*. Obtenido de La trascendencia de la mejora particular, las claves para el triunfo: <https://haelrt.com/importancia-desarrollo-personal/>

Hiram Noriega. (25 de Abril de 2022). *¿Por qué es sustancial la mejora particular?* Obtenido de *¿Por qué es sustancial la mejora particular?*: <http://hiramnoriega.co/37896/desarrollo-personal-es-importancia/>

Info Aire. (23 – 02 - 2023). *Efectos de contaminar el aire*. logrado de secuelas de contaminar el aire: <http://infoaire-peru.minam.go.pe/efecto-de-contaminar-el-aire/#:~:texto=En%20personal%20%20contaminacion%3%Bn%20de,mentales%20de%20n%3Bo%20%20entre%20demas>.

- LinkedId. (26 – 01 - 2021). *La trascendencia de la mejora personal*. logrado de La importancia del mejora particular: <http://es.linkedin.com/puls/la-trascendencia-de-la-mejora-particular-M.-Zarate>
- OPS. (23 – 02 - 2023). *Contaminaciones del aire del ambiente externo y en el domicilio: interrogantes usuales*. logrado de Contaminar el aire ambiente externo y en el domicilio: interrogantes usuales: <http://www.pao.orgn/es/tema/eficacia-aire-salud/contaminar-aire-ambiente-externo-domicilio-interrogantes-usuales#:~:texto=La%20contaminacion%C3%Bn%2del%2aire%podria,impacto%20adverso%20en%20a%20sanidad>.
- Sanarai. (28 – 06 - 2022). *¿Qué es la mejora particular? Clave y beneficio*. logrado de ¿Qué es la mejora particular? Clave y beneficio: <http://www.sanara.com/blogs/mejora-particular-clave-beneficio>.
- Significados. (23 - 02 - 2023). *Causas y consecuencias de la contaminación ambiental*. logrado de Causa y efecto de contaminar el ambiente: <http://www.significado.com/causa-y-efecto-de-contaminar-ambiente/>
- TecnicasDeEstudio. (23 – 02 - 2023). *La trascendencia de la técnica de estudios en el educando*. logrado de La trascendencia de la técnica de estudios en el educando: <http://www.colegiocamarencanet.es/la-trascendencia-de-la-tecnica-de-estudios-en-el-educando/#:~:texto=La%20t%C3%Atecnicade%20estudios%20se,enfrentar%20correcta%20la%accion%20acada%C3%A9mica>.
- Tematicas. (5 – 06 - 2022). *¿Qué es conocimiento del ambiente y porqué corresponde tenerla?* logrado de ¿Qué es conocimiento del ambiente y porqué corresponde tenerla?: <http://ciclosiet.com/noticia/-es-conciencias-ambientales/>
- Universia. (22 – 07 - 2020). *Mejora particular: concepto, enseñanza y trascendencia*. logrado de Mejora particular: concepto, enseñanza y trascendencia: <http://www.universi.net/pe/actual/orientaciones-academicas/mejora-particular-concepto-enseñanza-y-trascendencia-1167412.html>
- . (03 - 01 - 2020). logrado de: <http://es.wikipedia.org>.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**HERRAMIENTA 01
CONCIENCIA AMBIENTAL**

4	3	2	1
Siempre	C. siempre	A. veces	Nunca

Cognitivos		4	3	2	1
1.	Sabe de cada componente biótico y abiótico existente en un ambiente.				
2.	Comprende las secuelas de contaminar el ambiente en cada ser vivo.				
3.	Sabe lo que es el recalentamiento global.				
4.	Lees informaciones relacionadas a la ruina de la C. de ozono.				
Afectivos		4	3	2	1
5.	Reprende a sus colegas en el momento en que botan basura al suelo.				
6.	Le agrada poseer más pesquisa relacionada al reutilizamiento de restos sólidos y alienta a sus colegas a efectuar cruzadas de reciclamiento.				
7.	comunica a sus colegas relacionado a la atención del agua.				
8.	Le incomoda que malogren las zonas verdes del C.E.				
Conativo		4	3	2	1
9.	Si contempla a sus colegas botar basura al suelo, lo reprende.				
10.	Pretende ser parte de las brigadas ecológicas del C.E.				
11.	Quedaría preparado a colaborar en cruzadas de aseos ambientales y reutilizamiento de tu C.E.				
12.	Quedaría preparado en plantar árboles en los entornos del C.E.				
Activos		4	3	2	1
13.	Hace reciclaje para efectuar manualidad y crear recursos.				
14.	Corta la luz que está prendida de forma innecesaria en la C.E.				
15.	Corta el agua del caño cuando no lo usa.				
16.	Mantiene aseada los espacios de su hogar.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**HERRAMIENTA 02
Desarrollo personal**

4	3	2	1
Siempre	C. siempre	A. veces	Nunca

Autoevaluación personal		4	3	2	1
1.	Realizas acciones que suministren la cavilación relacionada a su conducta problemática				
2.	Aprende y emplea lo asimilado a lo largo de todo el periodo educativo.				
3.	Se reconoce con las materias del periodo educativo				
4.	Despliega las capacidades de la especialización				
Visión de futuro personal		4	3	2	1
5.	Con mi carrera lograre ser fragmento del procedimiento de las contrariedades de mi vecindario				
6.	¿Qué tan evidente esta tu propósito en tu vida? (conoces lo que anhelas, posees objetivos establecidos)				
7.	¿Qué tan franco quedas al tratar recientes vicisitudes en tu existencia o franco a cambiar? (sin importarle lo que los demás cavilen o sin importarle los efectos)				
8.	¿Conoces lo que pretendes y lo que no pretendes?				
Plan de vida		4	3	2	1
9.	Me estimulo más al poseer un objetivo trazado sea extenso o breve termino.				
10.	Posees la confiabilidad en ti				
11.	¿Has comprendido la intención y el propósito de tu existencia				
12.	Has cavilado de qué modo pretendes ayudar a la optimización de lo que te envuelve				

Matriz de consistencia

CONCIENCIA AMBIENTAL Y DESARROLLO PERSONAL EN EDUCANDOS DE 5TO AÑO DEL C.E. CORAZÓN DE JESÚS, 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADOR				
<p><u>Problema general</u> ¿Cuál es el lazo en la conciencia ambiental y el desarrollo personal en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023?</p> <p><u>Problema específico</u> ¿Cuál es la conexión en la magnitud cognitiva en la conciencia ambiental y el desarrollo personal en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023?</p> <p>¿Cuál es la conexión en la dimensión afectivo en la conciencia ambiental y el desarrollo personal en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023?</p> <p>¿Cuál es la conexión en la magnitud conativa en la conciencia ambiental y el desarrollo personal en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023?</p> <p>¿Cuál es la conexión en la magnitud activa dentro del conocimiento del ambiente y la mejora en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Fijar la conexión en el conocimiento del ambiente y el desarrollo personal en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023.</p> <p><u>Objetivo específico</u> Instituir la conexión en la magnitud cognitiva en la conciencia ambiental y el desarrollo personal en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023.</p> <p>Fijar la conexión en la magnitud afectivo dentro del conocimiento del ambiente y la mejora en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023.</p> <p>Instituir la conexión en la magnitud conativa dentro de la conciencia ambiental y la mejora personal en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023.</p> <p>Fijar la conexión en la magnitud activo dentro de la conciencia ambiental y la mejora personal</p>	<p><u>Hipótesis general</u> El conocimiento del ambiente se conecta al desarrollo personal en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023.</p> <p><u>Hipótesis específica</u> La magnitud cognitiva dentro de la conciencia ambiental se conecta al desarrollo personal en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023.</p> <p>La dimensión afectiva dentro del conocimiento del ambiente se conecta al desarrollo personal en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023.</p> <p>La dimensión conativa dentro del conocimiento del ambiente se conecta al desarrollo personal en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023.</p> <p>La dimensión activa dentro del conocimiento del ambiente se conecta al desarrollo personal en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): La conciencia ambiental				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Indices	
			Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los factores bióticos y abióticos • Conoce el calentamiento global 	4	Siempre C. siempre A. veces Nunca	
			Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Corrige a sus compañeros • Cuida del agua 	4		
			Conativo	<ul style="list-style-type: none"> • Corrige a sus compañeros • Participa en campañas de limpieza 	4		
			Activo	<ul style="list-style-type: none"> • Recicla y realiza manualidades • Conserva limpia su casa 	4		
			Total		16		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Mejora particular				
			Dimensión	Indicador	Ítem	Índice	
			Auto valoración particular	<ul style="list-style-type: none"> • Auto noción • Auto sapiencia • Autoevaluación 	4	Siempre C. siempre A. veces Nunca	
Visiones de futuro particular	<ul style="list-style-type: none"> • Auto concepto • Auto conocimiento • Autovaloración 	4					

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADOR			
personal en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023?	en chicos de 5to del C.E. Corazón de Jesús, 2023.		Plan de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Principios • Estrategias • Metas 	4	
			Total		12	

Matriz de datos

N	Conciencia ambiental																	V1	Desarrollo personal												V2								
	Cognitivo				Afectivo				Conativo				Activo						ST1	Autoevaluación personal				Visión de futuro personal				Plan de vida				ST 2							
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3	13	14			15	16	S4	1	2	3	4	S1	5	6	7			8	S2	9	10	11	12	S3
1	1	2	1	2	6	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	27	Bajo	1	2	1	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	22	Bajo
2	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	3	3	3	10	3	3	3	1	10	28	Bajo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12	Bajo
4	1	4	3	4	12	2	3	3	4	12	2	4	4	4	14	4	3	4	4	15	53	Alto	3	4	3	3	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	15	41	Alto
5	1	3	3	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	44	Medio	3	3	3	4	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	15	41	Alto
6	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	43	Medio	3	3	3	3	12	2	3	4	3	12	4	3	4	3	14	38	Alto
7	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio
8	1	4	3	4	12	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	4	3	4	2	13	51	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
9	1	4	3	4	12	2	3	3	4	12	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	46	Medio	3	4	3	3	13	2	4	3	3	12	4	4	3	3	14	39	Alto
10	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio
11	1	4	3	4	12	2	3	3	4	12	2	4	4	4	14	4	3	4	4	15	53	Alto	3	4	3	3	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	15	41	Alto
12	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio
13	1	4	4	4	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	55	Alto	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	45	Alto
14	1	3	3	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	44	Medio	3	3	3	4	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	15	41	Alto
15	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio
16	1	4	3	4	12	2	3	3	4	12	2	4	4	4	14	4	3	4	4	15	53	Alto	3	4	3	3	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	15	41	Alto
17	1	4	4	4	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	55	Alto	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	45	Alto
18	1	3	3	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	44	Medio	3	3	3	4	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	15	41	Alto
19	1	3	3	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	44	Medio	3	3	3	4	13	2	4	4	3	13	2	2	2	1	7	33	Medio
20	1	4	4	4	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	55	Alto	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	2	2	2	8	37	Alto
21	1	3	3	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	4	3	3	1	11	44	Medio	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	19	Bajo
22	1	4	3	4	12	2	3	3	4	12	2	3	3	3	11	2	1	1	1	5	40	Medio	1	2	1	1	5	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	17	Bajo
23	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio
24	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio
25	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio
26	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	22	Bajo	1	2	1	1	5	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	17	Bajo
27	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio
28	1	4	3	4	12	2	3	3	4	12	2	4	4	4	14	4	3	4	4	15	53	Alto	3	4	3	3	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	15	41	Alto
29	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio
30	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio
31	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio
32	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio
33	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Bajo	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
34	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	Bajo	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	18	Bajo
35	1	2	1	2	6	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	27	Bajo	1	2	1	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	22	Bajo
36	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio

37	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	22	Bajo	1	2	1	1	5	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	17	Bajo
38	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio
39	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio
40	1	4	3	4	12	2	3	3	4	12	2	4	4	4	14	4	3	4	4	15	53	Alto	3	4	3	3	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	15	41	Alto
41	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio
42	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Bajo	4	4	4	4	16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio
43	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio
44	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio
45	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	4	4	4	3	15	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	34	Medio
46	3	3	3	1	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	41	Medio	1	2	2	3	8	2	3	3	1	9	2	3	2	3	10	27	Medio
47	1	4	3	4	12	2	3	3	4	12	2	4	4	4	14	4	3	4	4	15	53	Alto	3	4	3	3	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	15	41	Alto