



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Conocimiento y actitud de rol maternal y la autoestima en estudiantes del colegio Flor
de María Drago – Hualmay**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía**

Autora

Yoselin Bernal León

Asesor

Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho “

ESCUELA DE POSGRADO

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Bernal León Yoselin	47061176	28/02/2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Retuerto Bustamante Filmo Eulogio	15588730	0000-0002-0341-7755
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Susanibar Ramírez Edgar Tito	15647568	0000-0003-4861-9091
Dra. Castillo Corzo Adriana María	15842593	0000-0003-0786-6029
Dr. Changana García Manuel Alcides	15741036	0000-0001-9224-9265

CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE ROL MATERNAL Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO FLOR DE MARIA DRAGO – HUALMAY

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Al supremo hacedor que nos brinda la vida y sabiduría a mi familia razón de mi despliegue profesional, a los maestros de posgrado quienes con exigencia y responsabilidad compartieron conocimientos y experiencias en las aulas de maestría, gracias mil.

Yoselin Bernal León

AGRADECIMIENTO

A mi centro universitario donde inicié mis estudios de pregrado y maestría, y a los profesores por compartir sus conocimientos y experiencia. de igual forma mi agradecimiento a mi Asesor por su consejo y orientación para la realización del estudio.

Yoselin Bernal León

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.1 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Delimitaciones del estudio	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 Investigaciones internacionales	8
2.1.2 Antecedentes Nacionales	9
2.2 Bases teóricas	12
2.2.1. Conocimiento y actitud del rol maternal	12
2.2.2. Autoestima	16
2.3 Bases filosóficas	19
2.4 Definición de términos básicos	20
2.3 Hipótesis de investigación	23
2.3.1 Hipótesis general	23
2.3.2 Hipótesis específicas	23
2.4 Operacionalización de variables	24
METODOLOGÍA	26
3.1 Diseño metodológico	26
3.2 Población y muestra	27
3.2.1 Población	27

3.2.2 Muestra	28
3.3 Técnicas de recolección de datos	28
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	29
CAPÍTULO IV	32
RESULTADOS	32
4.1 Análisis de resultados	32
4.2 Contrastación de hipótesis	42
CAPÍTULO V	50
DISCUSIÓN	50
5.1 Discusión de resultados	50
CAPÍTULO VI	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
6.1 Conclusiones	53
6.2 Recomendaciones	53
7.1 Referencias	55
ANEXOS	60
Matriz de consistencia	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3 Frecuencia de la variable Conocimiento y actitud maternal	34
Tabla 4 Frecuencia de la dimension Actitud de aceptación	35
Tabla 5 Frecuencia de la dimension Actitud de rechazo	36
Tabla 6 Frecuencia de la dimension Actitud de sobreprotección.....	37
Tabla 7 Frecuencia de la dimension Actitud de indulgencia.....	38
Tabla 8 Frecuencia de la variable Autoestima.....	39
Tabla 9 Frecuencia Componente cognitivo	40
Tabla 10 Frecuencia Componente afectivo	41
Tabla 11 Frecuencia Componente actitudinal	42
Tabla 12 Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov - Smirnov.....	43
Tabla 13 El conocimiento y actitud de rol maternal y la autoestima	44
Tabla 14 Actitud de aceptación y la autoestima.	46
Tabla 15 Actitud de rechazo y la autoestima	48
Tabla 16 Actitud de sobreprotección y la autoestima.....	50
Tabla 17 Actitud de indulgencia y la autoestima.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de la variable Conocimiento y actitud maternal.....	34
Figura 2 Porcentaje de la dimension Actitud de aceptación	35
Figura 3 Porcentaje de la dimension Actitud de rechazo	36
Figura 4 Porcentaje de la dimension Actitud de sobreprotección	37
Figura 5 Porcentaje de la dimension Actitud de indulgencia	38
Figura 6 Porcentaje de la variable Autoestima.....	39
Figura 7 Porcentaje Componente cognitivo	40
Figura 8 Porcentaje Componente afectivo	41
Figura 9 Porcentaje Componente actitudinal	42
Figura 10 El conocimiento y actitud de rol maternal y la autoestima	45
Figura 11 Actitud de aceptación y la autoestima.	47
Figura 12 Actitud de rechazo y la autoestima	49
Figura 13 Actitud de sobreprotección y la autoestima.....	51
Figura 14 Actitud de indulgencia y la autoestima.....	53

RESUMEN

El estudio ha tenido como propósito determinar la existencia de una relación significativa entre el conocimiento y actitud de rol maternal y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay, la investigación se caracterizó por ser aplicada y de nivel relacional con enfoque cuantitativo. En consecuencia, la muestra lo integraron 80 padres de familia de los alumnos sujetos de estudio quienes resolvieron los cuestionarios aplicados para evaluar las variables. Por ello al ser sometidos a procesamientos la información recibida, los hallazgos han indicado una correlación positiva de $r= 0,715$ con un valor $\text{Sig}<0,05$ entre el conocimiento y actitud del rol maternal y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay admitiéndose de este modo la hipótesis afirmativa que sostenía la existencia de correlación. En cuanto a la primera proposición planteada se confirmó que hay una correlación significativa entre el conocimiento y actitud maternal de aceptación y la autoestima en estudiantes la puntuación fue de $r= 0,790$ y una significancia menor a $<0,05$. del igual manera se evidencia la existencia de una relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de rechazo y la autoestima en estudiantes el valor registrado fue $r= 0,795$ y la significancia inferior a $<0,05$ así también la tercera hipótesis planteada ha sido admitida toda vez que el valor de correlación alcanzado fue $r= 0,698$ con una significancia inferior a $<0,05$, admitiéndose la existencia de relación de magnitud buena entre el conocimiento y actitud materna de sobreprotección y la autoestima en educandos del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

Palabras clave: Conocimiento, actitud, rol maternal, autoestima.

ABSTRACT

The purpose of the study was to establish the significant relationships between the knowledge and attitude of the maternal role and self-esteem in students of the Flor de Maria Drago - Hualmay school, the research was characterized by being applied and of a relational level with a quantitative approach. The sample was made up of 80 parents of the students who were the subjects of the study, who answered that questionnaires applied to evaluate these variables. After processing the data obtained, the findings indicated a positive correlation with a $r = 0.715$ and a significance value < 0.05 between the knowledge and attitude of the maternal role and self-esteem in students of the Flor de Maria Drago - Hualmay school, thus admitting the affirmative hypothesis that supported the existence of correlation. Regarding the first proposed proposition, it was confirmed that there is a significant correlation between the knowledge and maternal attitudes of acceptance and self-esteem in students, the score was $r = 0.790$ and the significance was less than < 0.05 . In the same way it was obtained that there is a significant relationship between the knowledge and maternal attitudes of rejection and self-esteem in students, the registered value was $r = 0.795$ and the significance was less than < 0.05 likewise, the third hypothesis raised was accepted given that the correlations reached were $r = 0.698$ with a significance less than < 0.05 , admitting that there is a good magnitude relationship between the knowledge and maternal attitudes of overprotection and self-esteem in students from the Flor de Maria Drago - Hualmay school.

Keywords: Knowledge, attitude, maternal role, self-esteem.

INTRODUCCIÓN

El rol maternal es la capacidad que tiene una mujer para crear prácticas de crianza acorde a las necesidades del hijo, es en esta medida que va construyendo su rol, desarrollándola en un ámbito que denota los requerimientos de adaptación de sus funciones como mama. Dado la relevancia del tema hay razones suficientes como para desarrollar un estudio direccionado a validar la asociación que puede existir entre el conocimiento y la actitud del rol maternal y el nivel de autoestima de los educandos, más aún en este contexto donde la influencia de muchos factores sociales, económicos y culturales tiene a menos la autoestima del niño y adolescente.

Tiene importancia en gran medida el conocimiento de la madre sobre el cuidado y la seguridad que debe dar a su hijo, velar por su crecimiento y desarrollo, dejar que crezca a su ritmo y a su forma con tolerancia y respeto valorándolo como ser, estas condiciones son importantes para el bienestar físico, psicológico y emocional del infante siendo la madre muy trascendente para la socialización de sus hijos y su actitud autónoma e independiente, vital para el desarrollo intelectual. Ello permitirá darle seguridad, confianza y capacidad es decir potenciar su autoestima.

Es en esta línea la importancia del estudio la cual trata de determinar la asociación o relación del conocimiento y actitud del rol maternal y el nivel de autoestima. El método referido para la indagación toma en cuenta la investigación aplicada bajo el nivel relacional y cuantitativo, cuyo diseño es no experimental. En el marco conceptual se amplía la base teórica para sustentar la interpretación estadística y comparación de las hipótesis propuestas. La investigación de campo demostró que había una conexión. entre las variables estudiadas por lo que se hacen las propuestas correspondientes como aporte de la investigación.

En acápites posteriores ha sido presentada la metodología, los efectos del estudio, como también la discusión de resultado para luego concluir con las generalizaciones y formular las recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Sabemos que las mujeres tienen toda la capacidad para organizar la crianza de sus hijos para satisfacer las necesidades de sus hijos se denomina construcción del rol materno y que se desarrolla en el contexto de las necesidades que caracterizan la adaptación a este rol. Como principales responsables del cuidado de los niños, las madres tienen que desempeñar un papel de mucha trascendencia en la crianza de sus niños. Por ello más madres o quien cría a los niños debe tener mucho cuidado con esos niños, puede cambiar sus creencias y hábitos en todos los aspectos relacionados con el crecimiento y desarrollo y tolerar a sus hijos. El niño crece de acuerdo como capta las vivencias impartidas en su crianza. Por ello es que el cuidado tiene una influencia trascendental en la salud mental y emocional del niño, y la madre es la base de la socialización y las actitudes del niño y es crucial para el desarrollo intelectual. Ello permitirá darle seguridad, confianza y capacidad es decir potenciar su autoestima.

En América Latina y el Caribe los países muestran incapacidad para brindar la garantía a la vida y el desarrollo posterior de sus pobladores con más vulnerabilidad como son los niños, diariamente van en aumento los fallecimientos de niños menores de 6 años solo por descuido parental y por descuido del estado quien no brinda las condiciones básicas de salud y alimentación, la UNICEF ha detallado el fallecimiento de 1000 recién nacidos diariamente.

Tasa de mortalidad de niños menores de cinco años en el Perú, la tasa es de 20 por 1.000 nacidos vivos y para niños menores de un año de 17 por 1.000 nacidos vivos.

Así se aprecia que en la ciudad de Lima, la mortalidad en niños se ha reducido en más del 50% (19,0% por 1.000 nacidos vivos). En las zonas costeras, la tasa de mortalidad infantil es de 28 por 1.000 nacidos vivos. En ese sentido el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) informa que los niveles de mortalidad en niños indican que las zonas costeras generalmente tienen condiciones de mejor calidad de vida en todos los países.

Expertos de la Dirección General de Salud Pública (DGSP) explicaron que la mayoría de las muertes podrían prevenirse mediante medidas simples proporcionadas por los servicios primarios de salud, siendo un gran aporte para el mejoramiento de las políticas públicas para cerrar las barreras que existen en salud, nutrición y educación. Es necesario trabajar hacia la adaptación cultural e involucrar a los cuidadores inmediatos del niño en la resolución de sus problemas., a promover educación maternal sobre cuidado crecimiento y desarrollo, así como el soporte emocional para desarrollar su autoestima.

El hogar es el centro de interacción donde el niño aprende a socializarse y a desarrollar su nivel de confianza, capacidad y seguridad, es el centro de fortalecimiento de la autoestima, sin embargo, se denotan descuido, abandono y negligencia en el rol que le compete a la familia en este caso a los padres siendo más específico al conocimiento y actitud que debe tener la madre sobre su rol maternal para potenciar las dimensiones cognitivas, afectivas y motoras del niño, la I.E. Flor de María Drago no es ajena a estos problemas, en el diagnóstico socio económico y familiar realizado se tiene que un 55% de estudiantes tienen familias disfuncionales, mientras que un 30% de ellos están en

situación de abandono, el nivel de aprendizaje de un 50% se encuentra en proceso y un 30% en nivel de inicio, así también respecto a los niveles de autoestima se estima que están ubicados en situación baja.

En este contexto, cabe resaltar que actualmente tanto las madres como los padres desarrollan roles de mucha actividad en el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus hijos; Los padres son vistos como mediadores sociales y modelos a seguir por los niños a través de la clasificación de género; Las madres son responsables del cuidado, la nutrición, la estabilidad emocional, pueden favorecer o retardar las capacidades de los niños y niñas. Las diferentes formas de crianza (autoritaria, permisiva y democrática) y las formas en que se les cría, por lo cual los padres utilizan con sus hijos tienen inevitablemente un impacto en el crecimiento y desarrollo del niño, así como en su autoestima.

Por lo consiguiente. en la Institución educativa Flor de María Drago .se han detectado casos de desnutrición, malos hábitos alimenticios, incoherencia entre la talla y el peso de los infantes, asimismo limitaciones en actos de auto concepto y de auto reconocimiento por parte de los niños estos hechos involucra acciones de crianza paterna, que es un elemento trascendental para el desarrollo de las personas, un 60% de niños de esta Institución llevan en su lonchera escolar producto denominados chatarra que nada de beneficio aportan a nuestro organismo por lo contrario la perjudican ocasionando enfermedades , actualmente se está produciendo un cambio en la actitud de los padres que se muestran más interesados en implicarse en el ámbito emocional, educativo y de cuidado de sus niños. Actualmente, los padres están tomando conciencia de la responsabilidad de ser padres lo cual es de gran apoyo para las madres y experimentan un

hermoso sentimiento desde el momento en que saben que van a tener un hijo., pero estos hechos se observan poco en la institución motivo de estudio

Estos aspectos del desarrollo humano, la socialización y la autoestima puntos muy relevantes corresponden al cumplimiento del rol maternal fundamentalmente, es por ello que este estudio respecto al nivel de conocimiento y actitud del rol maternal y la autoestima trata de relacionar ambas variables para encontrar efectos o incidencias para tener en cuenta en el cumplimiento del rol maternal.

1.1 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el conocimiento y actitud de rol maternal y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay

1.2.2 Problemas específicos

¿Existe relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de aceptación y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay?

¿Existe relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de rechazo y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay?

¿Existe relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de sobreprotección y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay?

¿Cuál es el nivel de relación entre la actitud materna sobre indulgencia y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer si existe una relación significativa entre el conocimiento y actitud de rol maternal y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar si hay una relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de aceptación y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

Analizar si existe una relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de rechazo y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

Identificar si existe una relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de sobreprotección y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

Determinar si existe una relación significativa entre la actitud materna sobre indulgencia y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

1.4 Justificación de la investigación

Este estudio, se encuentra debidamente justificado teóricamente, al estar referida a un tema de actualidad nos permitió enriquecer las categorías conceptuales del rol maternal y

de la autoestima la cual se evaluó e interpreto su implicancia en los estudiantes de la entidad. El conocimiento científico sobre las variables hizo posible que la interpretación de los resultados pueda tener solidez.

respecto a la justificación practica los hallazgos hicieron posible brindar sugerencias respecto al conocimiento y actitud que deben ejercer los padres a fin de fortalecer el nivel de autoestima de sus hijos asimismo se da un aporte para tratar en los temas de las horas de tutoría.

Esto es metodológicamente sólido porque al utilizar instrumentos validados con cierta confiabilidad, estos instrumentos pueden usarse en estudios futuros con las mismas variables de estudio.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación teórica

En este estudio se tuvo en cuenta la conceptualización de las variables Conocimiento y actitud de rol maternal y la autoestima fundamentado la explicación con base científica, así también se definieron las dimensiones de las variables de estudio las cuales han sido desagregados tomando los fundamentos conceptuales la etapa operativa del estudio, ha sido realizado en la Institución educativa Flor de María Drago de la Ugel 09 de la provincia de Huaura. específicamente se tomó en cuenta a los estudiantes del nivel primaria, las más representativas.

1.6. Viabilidad

El estudio ha contado con criterios pertinentes de factibilidad y viabilidad y fue planificado y coordinado en todo momento con las autoridades correspondientes para

su desarrollo, de manera virtual, y presencial. Los presupuestos se determinan objetivamente y se garantizan los recursos logísticos para el procesamiento de datos estadísticos. Asimismo, existen medios suficientes y necesarios, tanto materiales como humanos, para desarrollar cada fase que constituye su desarrollo.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Aguilar (2020) el propósito de este estudio fue determinar los resultados del estudio, en el cual no se encontró una conexión significativa entre las actitudes de las madres y la autoestima de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado que asistieron al Colegio Oswaldo Guayasamín en Ecuador en 2019. A pesar de que participaron 150 estudiantes y sus madres, tanto hombres como mujeres, con edades entre 8 y 10 años, y se utilizaron cuestionarios específicos para evaluar las actitudes maternas y medir la autoestima de los estudiantes, los resultados no mostraron una relación significativa entre estos dos factores ($\rho = .431$; $p > .05$). En resumen, el estudio sugiere que la forma en que una madre se relaciona con su hijo no parece estar relacionada con el nivel de autoestima de ese hijo en este contexto particular

Aguilar (2019), *Determinación de la asociación entre variables parentales y autoestima en niños y niñas de 9 a 11 años de La Paz, Bolivia*. El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional y el diseño fue transversal, no experimental, utilizando métodos cuantitativos. Los resultados obtenidos pudieron confirmar la coexistencia de la relación entre las dos variables. De igual forma, han sido probadas las hipótesis propuestas respecto de la relación entre las dos variables mencionadas anteriormente.

De igual forma, Espíritu y Castro (2019) realizaron un estudio sobre *actitudes maternas y control CRED en niños menores de cinco años en España*; propuso determinar la relación entre las actitudes maternas y el estado de control del

crecimiento y desarrollo de niños menores de cinco años. método. Diseño de relevancia. Muestra de 234 madres de niños menores de 5 años. Técnicas de recogida y grabación. Herramientas: Cuestionario de Actitudes Maternas y Formulario de Recolección de Datos. resultado. El 23% (54) de las madres tuvo una actitud negativa. diploma. La actitud negativa de las madres hacia llevar a sus hijos a los exámenes CRED de manera oportuna distorsiona el tratamiento temprano de una enfermedad que puede desarrollarse en sus hijos y, con el tiempo, puede ser irreversible.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Maury (2022) En su estudio "*Rol parental y autoestima en estudiantes de primaria de instituciones públicas de Lima en 2022*", propusieron establecer los vínculos entre rol parental y autoestima en educandos de primaria de instituciones públicas de Lima en 2022. Este estudio utilizó métodos de investigación básicos, incluyendo un enfoque descriptivo con un nivel de magnitud y un diseño experimental transversal. Se aplicarán métodos cuantitativos. La muestra estuvo compuesta por 79 estudiantes. Se utilizó una encuesta como técnica de recolección de datos y un cuestionario distribuido a los estudiantes en cuestión como instrumento de recolección. La validez del instrumento se evaluó mediante la opinión de tres expertos, y la confiabilidad se consideró utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. La confiabilidad fue de 0,820, lo que resultó aceptable para la variable "rol parental", y de 0,779 para la variable "autoestima". En relación al objetivo general, se concluye que existe una relación significativa entre el nivel de intensidad de la variable "bueno" ($Rho = 0,767$) y la variable "autoestima", con una significancia estadística de menos de 0,05. Esto sugiere que el nivel de

intensidad de la variable "bueno" en un estudiante de una institución educativa de Lima está relacionado de manera significativa con el respeto y viceversa.

El estudio realizado por Lévano (2019) tenía como objetivo principal *identificar la relación existente entre las actitudes maternas y la autoestima niños en procedentes de zonas marginadas de Lima, en el año 2019*. Basándose en la teoría de Rothy, que categorizó las actitudes maternas en cuatro tipos, Alcántara abordó su investigación considerando tres componentes relacionados con el desarrollo de la autoestima. El estudio se enmarca en la categoría de investigación básica, con un diseño no experimental y correlacional, utilizando un enfoque transversal. La población objetivo comprendió 84 niños de 5 años y sus respectivas madres, quienes completaron un cuestionario de evaluación de la relación madre-hijo y otro cuestionario de medición. Los resultados obtenidos indicaron que el nivel de significancia relacionado con la autoestima fue menor a 0.05, y el coeficiente de evaluación observado fue de 0.71. En consecuencia, se puede concluir que existe una relación positiva y significativa entre la variable "actitud materna" y la variable "autoestima".

Asimismo, el estudio de Machuca y Rafael (2021) tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento que controla el crecimiento y desarrollo de niños menores de 5 años y las actitudes maternas en Cochabamba 2021. Método: El nivel de correlación es crucial y nos permite vincular las dos variables de estudio. Este diseño es una sección transversal no experimental. La población estuvo compuesta por 30 madres de niños menores de 5 años que acudieron a una clínica de crecimiento y desarrollo. La probabilidad tiene intención, la técnica utilizada es la encuesta y la herramienta utilizada es el cuestionario. Resultados: Se encontró que el nivel de conocimientos sobre

crecimiento y desarrollo de los niños menores de 5 años en Cochacas en el año 2021 fue alto, y la actitud de las madres fue neutral. Conclusión: no encontró correlación entre el nivel de conocimiento sobre el control del crecimiento y desarrollo de niños menores de 5 años y las actitudes maternas. Según rho de Spearman el valor es 0.108, lo que indica que la relación entre variables es débil y el nivel de significancia es mayor a 0.05 ($p=0.572$), por lo que no existe correlación positiva.

De igual forma, Moreno y Vida (2018) El objetivo del estudio era determinar el *nivel de conocimientos sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 12 meses que asisten a la clínica CRED del Puesto de Salud Huancavelica Chopccapampa*. Se utilizó un enfoque transversal no experimental, con una población compuesta por 39 niños y sus respectivas madres. Se emplearon técnicas de encuestas y observaciones, y los instrumentos de recolección de datos incluyeron cuestionarios y la prueba peruana abreviada. Los resultados revelaron que la mayoría de las madres (41,02%) poseían conocimientos limitados sobre estimulación temprana, y sus hijos presentaban trastornos en el desarrollo psicomotor. En contraste, solo un pequeño porcentaje (2.56%) de madres tenía un alto nivel de conocimientos sobre estimulación temprana, y sus hijos mostraban un desarrollo psicomotor normal.

Como conclusión, el estudio señala que existe una relación directa con un 95% de certeza entre el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños menores de 12 meses que asisten a la clínica CRED del Centro de Salud Chopccapampa en Huancavelica. En otras palabras, el nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana parece influir en el desarrollo psicomotor de sus hijos en este grupo de edad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Conocimiento y actitud del rol maternal

Nivel de conocimiento

Según la web. Significado (2023) hace referencia a que la palabra conocimiento, en su sentido más general. El término "conocimiento" se refiere a la información reunida o adquirida acerca de un tema o asunto específico. En un sentido más preciso, el conocimiento se define como un conjunto de habilidades, capacidades, procesos mentales y datos acumulados por un individuo. Este conocimiento tiene como finalidad ayudar a la persona a interpretar la realidad, resolver problemas y regular su comportamiento.

Actitud maternal

Estrella (1986) y Hogg y Vaughan (2010) Al respecto, han propuesto tres componentes básicos: la parte cognitiva, que consta de los juicios, creencias y valores de la madre respecto del crecimiento y desarrollo de su hijo; desde el tono afectivo, que consiste en simpatía o cualquier tipo de sentimiento agradables y desagradables hacia tu hijo, tu autoestima y los elementos de acción reactiva, tu disposición a actuar de una determinada forma hacia tu hijo en relación con su crecimiento y desarrollo.

Hogg y Vaughan (2010) afirman que la actitud se define como Un estado de disposiciones mentales y neuronales organizadas a través de la experiencia que ejerce una influencia dinámica y directiva sobre las respuestas de un individuo a todo tipo de objetos y situaciones.

Las principales características de la zona son:

- a) Una estructura o variable que no puede observarse directamente.

- b) Se refiere a la relación entre los aspectos cognitivo, afectivo y consensual de la organización.
- c) Desempeña un papel en la motivación de la impulsividad y la orientación a la acción (no confundir) y también influye en la percepción y el pensamiento.
- d) se aprende;
- e) es permanente
- f) tiene un componente valorativo o una simple afectividad de “me gusta” y “no me gusta”.

Características de las actitudes maternas.

Hurlock (1976) ha realizado la indagación respecto a las actitudes maternas y destacó la trascendencia de las actitudes maternas en el desarrollo psicológico y social de los niños; se refiere a una gama de actitudes maternas como los hijos de madres sobreprotectoras que se comportan con sumisión en sus relaciones con los demás, timidez y dependencia; La actitud negativa de la madre hará que el niño se sienta temeroso, inseguro, inferior, negativo y hostil. La actitud excesivamente permisiva de una madre puede provocar una baja tolerancia del niño a la frustración, resistencia a la autoridad y una necesidad excesiva de atención (Estrella, 1986)

Hurlock (1976) sugiere cuatro actitudes maternas que contribuyen al desarrollo del niño en sus primeras etapas:

- a) Actitud de aceptación.

Una actitud de aceptación se refiere a una relación adecuada entre madre e hijo en la que la madre demuestra amor, cariño, protección y disciplina hacia su hijo. En

respuesta a esta actitud materna, el niño se comporta de manera socialmente apropiada, lo que a su vez contribuye al desarrollo de fuertes sentimientos de amistad, interés y una autoconciencia adecuada en el niño” (Arévalo, 2005, p. 14).

b) Actitud sobreprotectora.

Rothy lo ve como una expresión del miedo prenatal al cuidado de los niños, que, debido a su excesivo control, representa un obstáculo para el desarrollo de una conducta independiente. Estas actitudes se expresan en la preocupación excesiva de la madre por la salud del niño, las relaciones con sus pares y el rendimiento académico. Ayuda a su hijo con las tareas del hogar y observe atentamente si está logrando lo que usted cree que debería lograr. (Roth, 1965).

c) Cese de la indulgencia excesiva.

Esta forma de actitud se refiere a la indulgencia de los padres frente a los deseos y caprichos de sus hijos. Esto implica permitir que los niños obtengan todo lo que desean, incluso cuando sus peticiones van en contra de las normas y los límites establecidos. Esta actitud va más allá de un enfoque de control y respeto hacia los niños, ya que la satisfacción constante de estos deseos puede obstaculizar el desarrollo de la disciplina y la paciencia en los niños. En cambio, puede fomentar la dependencia y una baja tolerancia al cambio en los niños. (Arévalo, 2015).

d) Actitud de rechazo.

Estrella (1986) lo ha definido al respecto “comportamientos maternos caracterizada por la negación del amor y el rechazo hacia el niño; Esto se experimenta a través de negligencia, mala educación, rigor y rigor, lo que resulta en que sea degradado y comparado desfavorablemente con otros niños” (p. 41).

Esto está referido a la devoción emocional de la madre por su hijo, pero también a su distanciamiento y olvido de satisfacer los requerimientos básicos del niño,

tales como: el alimento, el vestuario, entre otros. Negación de privilegios, beneficios, así como la presencia de autoritarismo, acompañado por abuso físico o exigencia de atención ante la más mínima postura del niño, devaluación y humillación frente a sus pares. (Rothy, 1965)

Rol maternal y parental.

Según Burel (2007, citado en Blanco, Cánovas, Sauquillo, Pérez, & Riquelme, 2021), la influencia de la variable del rol materno de los padres sobre los hijos es muy importante debido a que es la institución más importante encargada de transmitir costumbres, valores y creencias. En el entorno que configuras todos los días. Así mismo, la familia es el responsable principal de la educación y formación y aprende desde sus primeros años de vida las costumbres y experiencias del entorno familiar.

Dimensiones de los roles de madre y padre.

dimensión de valor

Expósito et al. (2018) creen que es la capacidad que nos permite poder entender la existencia es la base para controlar el comportamiento de cada persona. Los valores tienen representación en las expresiones morales, emocionales y públicas de la cultura del lugar donde las personas desarrollan su identidad. Expresan los planes de cada uno mediante distintas probabilidades lo cual es cada vez más importante fortalecer los valores familiares, toda vez que cada vez más niños y adolescentes son retratados socialmente como parte de familias sin una buena estructura familiar, donde los padres brindan comprensión y modelos a sus hijos, ante todo.

Dimensión costumbre

Según Pérez (2019), la dimensión habitual se refiere a que los hábitos son formas ordinarias compuestas de comportamientos repetidos que muchas veces moldean la forma de existir de un país. Los hábitos son la agrupación de actitudes exhibidas por una población o familia que están estrechamente relacionadas con sus características culturales.

Dimensión de convivencia

Para Fierro y Carbajal (2019), la convivencia se define como nuevas personas que conviven en armonía. También es una actitud de llevarse bien con los demás mediante el diálogo, la comunicación activa, y el respeto a las costumbres de cada hogar. La unión de la familia tiene mucha importancia, toda vez que los niños pueden disfrutar de la compañía de los integrantes de la familia e imitan sus comportamientos.

2.2.2. Autoestima

Según Vargas (2002), La autoestima se define como la suma de todos los aspectos de capacidad y valor, lo que se traduce en confianza, seguridad y los valores. Estos reflejan juicios implícitos sobre la capacidad de cada persona para afrontar desafíos, comprender y superar problemas y tener derecho a la felicidad.

Más específicamente, la autoestima se puede definir como la conciencia que tiene una persona de su valor personal. En consecuencia, se pone de manifiesto como la agrupación de actitudes y creencias que posibilitan afrontar las dificultades del mundo y de la vida (Baerga, Bufarda, & Duplos, 2005).

Alcántara (2003) define la autoestima como “la manera de cómo las personas sienten, piensan, aman e interactúan consigo mismas. Todo se adquiere mediante

sus propias vivencias en el contexto de más intimidad dentro del hogar: la familia, el personaje principal, la madre” (págs. 17-21).

Hesiten (2012) define la autoestima como la comprensión del valor de cada persona, su satisfacción personal y social y la evitación de exagerar o menospreciar la realidad.

Serrano y Birkbeck (2013) pueden definir la autoestima como la valoración que un individuo tiene de sí mismo de una manera engañosamente simple y comprensible.

Pilar de la autoestima

De acuerdo a lo sostenido por Walter Riso (2020), la autoestima se compone de los siguientes pilares: auto-concepto, autoimagen, autoeficacia y superación personal.

El auto-concepto determina la manera en que hacemos comunicación con nosotros mismos a nivel egoísta, como establecer una buena autoimagen, ser amables con nosotros mismos, no hacernos daño, etc. La autoimagen se refiere a cómo vemos nuestros propios comportamientos, habilidades y características únicas: cómo nos tratamos bien, nos tratamos bien y somos capaces de apreciarnos de afuera hacia adentro.

La autoimagen

Esta referido a si una persona se agrada o no a sí misma. Tendremos que darnos cuenta de que la belleza es una actitud y no una cualidad física. En ciertos casos, como humanos, no contamos con el apoyo de los demás, por lo que nuestra apariencia no debe basarse en las opiniones de otras personas. Cuando nos sentimos felices, lo transmitimos. Si no te gustas es porque algo en tu interior no

funciona bien, quizás porque has subordinado tu imagen a pautas externas o a opiniones de otras personas. De esta forma, una autoimagen saludable puede ser de apoyo para desarrollarse por la vida con confianza y una actitud positiva, pensando que puedes alcanzar tus metas y lograr grandes cosas.

El autorrefuerzo,

Esto implica que, al empoderar a otras personas al respaldar entonces, al capacitar a otras personas al apoyar sus habilidades y actitudes, también debemos tener la capacidad de elogiarnos a nosotros mismos, reconocer nuestras fortalezas y celebrar nuestros logros. La autorregulación es un proceso en el que las personas se recompensan a sí mismas cuando su comportamiento cumple con los estándares de rendimiento que han establecido para sí mismas.

La autoeficacia

La independencia es confianza en uno mismo. Esto significa que cree en su capacidad para pensar en los hechos que aparecen y concretar sus propósitos de forma constante. Esto crea una cultura en la que las personas pueden trabajar duro y levantarse incluso después de caer.

La autoestima en los niños.

Desarrollar la autoestima de un niño está sujeta a una diversidad de elementos externos e internos. Los elementos intrínsecos generalmente están relacionados con la armonía entre el yo verdadero y el yo ideal; por otro lado, los factores externos incluyen el amor y el reconocimiento de los demás, que se combinan para permitir que el individuo tenga suficiente autoestima. (González y López, 2001).

La autoestima de los niños se manifiesta de diferentes formas.

Esto muchas veces depende de su capacidad para afrontar la realidad. Ramos y Torres (2014) afirman que la baja autoestima contribuye al desarrollo de los problemas psicológicos como la depresión y la ansiedad. De igual forma, un niño con una autoestima alta puede disponer de una diversidad de herramientas en el afrontamiento de situaciones estresantes y afrontarlas adecuadamente. Los síntomas psicológicos también pueden manifestarse físicamente, especialmente en los niños. Por ejemplo, el dolor de estómago a veces es provocado por situaciones estresantes y se asocia con una baja autoestima, por ello si es alta y saludable le dará a tu hijo una buena actitud y confianza en lo que hace en su entorno, como por ejemplo en casa, por lo que será más feliz y saludable.

En ese sentido, González y López (2001) han afirmado que para conservar una autoestima positiva deberá construirse exitosamente autopercepciones positivas como negativas, es decir, Reconoce que en algunas situaciones es bueno y en otras no tanto. Pero es el valor que te das a ti mismo lo que te hace menos susceptible a los reveses, errores y críticas de los demás.

2.3 Bases filosóficas

Para comprender los conceptos de conocimiento y actitud materna es necesario adoptar algunas teorías que dieron origen a estas categorías. Entonces tenemos el enfoque etológico humano, que Esta teoría se fundamenta en los estudios de teología realizados por Konrad Lorenz, que se centran en el comportamiento de los animales. No obstante, John Bowlby (1988) amplió estos conceptos a los seres humanos. Bowlby argumentó que la etología se aplica directamente a los seres

humanos, ya que estos son inherentemente seres sociales. Para los humanos, las primeras interacciones se establecen con otros humanos, así como con su entorno y contexto circundante. Estas interacciones iniciales desempeñan un papel fundamental en la formación de la conducta y actitudes de una persona frente a diversas situaciones.

En este sentido, ha enfatizado al respecto la trascendencia de varias variables. Sigmund Freud (según Bowlby, 2014) planteó que la razón principal por la que un bebé busca estar cerca de su madre es porque comprende que ella es quien logra copar sus expectativas, una noción adquirida a través de la experiencia.

John Bowlby (2014), el creador de esta teoría, destacó que es crucial que un niño establezca una relación con su madre o cuidador desde el mismo momento de su nacimiento. Esto es esencial para garantizar un desarrollo emocional y social saludable y evitar posibles perjuicios en estos aspectos. Esta conexión inicial es fundamental, ya que influye en gran medida en la vida del niño y, posteriormente, del adulto.

En cuanto a las actitudes maternas, Roth (1980) sugiere que son procesos cognitivos que engloban emociones y percepciones, y se centran en algo o alguien, en este caso, el niño. Roth clasifica estas actitudes divide estas actitudes en cuatro categorías: la actitud de aceptación, la sobreprotección, el exceso de indulgencia y el rechazo.

Por otra parte, según Bowlby (2014), las actitudes maternas son estados psicológicos que se desarrollan a través de aspectos cognitivos, reactivos y emocionales, los cuales son influenciados por el entorno de la madre. Estas

actitudes se reflejan en las respuestas de la madre hacia su hijo, lo que, a su vez, contribuye al desarrollo integral del niño.

Walters (2015) destacó que las actitudes de las madres hacia sus hijos a menudo son el resultado de problemas que experimentaron en su propia infancia y que no fueron abordados en su momento, evolucionando en patologías no tratadas. Estos problemas son de vital importancia para el desarrollo integral del niño, ya que le ayudan a adaptarse de manera positiva a su entorno y le proporcionan las habilidades necesarias para enfrentar diversas situaciones y desafíos a lo largo de su vida.

2.4 Definición de términos básicos

Actitud

Acciones que una persona aplica a la vida.

Aceptación

Los comportamientos de las madres están caracterizados por una gran preocupación y amor por sus hijos. Se le consideraba un hombre con potencial pero también con limitaciones, y se hacían peticiones en función de su potencial. Se le considera niños buenos con respuestas cargadas de emociones naturales hacia ellos. (Arévalo, 2005).

Auto concepto

Son los conocimientos que un individuo tiene de sí mismo, de sus aptitudes, virtudes, limitaciones y de si puede realizar sus funciones adecuadamente. (Branden, 1995).

Autoestima

Es el valor que nos damos a nosotros mismos, nuestras reacciones hacia nosotros mismos, las características mentales, físicas y espirituales que conforman nuestra personalidad y cambian y pueden mejorar o empeorar (Acosta y Hernández, 2004).

Conocimiento

Capacidad humana para comprender la naturaleza, propiedades y relaciones de las cosas a través de la razón.

Habilidades

Knapp (2007) (citado por Madrigal, 2009) La competencia es la capacidad de un individuo, adquirida a través del aprendizaje, para producir los resultados esperados con la máxima certeza, con un mínimo gasto de tiempo y dinero, y con la máxima seguridad"(p. 1).

Parental

Quien actúa como padre es padre y madre y mantiene una relación armoniosa.

Rechazo

Las actitudes maternas se caracterizan por el distanciamiento y la carencia de amor hacia sus hijos; así mismo, el abandono y la dureza pueden llevar a comprarlos con otros niños así como también humillarlos ante otras personas. (Van, 2000).

Rol maternal

Es un estado adquirido o disposición psicológica basada en los sentimientos afectivos que estimulan o hacen que la madre responda cariñosamente como suele hacerlo toda madre (Martínez, 2009).

Sobreprotección

Son actitudes de una madre caracterizada por un cuidado prolongado del niño, dificultad para dejarlo que realice sus acciones cotidianas solo y demasiado control materno. El objetivo es crear un entorno libre de daño y decepción. (Castañeda, 2005).

Satisfacción

La satisfacción que posee un cliente esta medido bajo los estándares de comparación que ellos califican sea este frente a la competencia y a la frecuencia de consumo que las empresas tengas.

2.3 Hipótesis de investigación

2.3.1 Hipótesis general

Existe una relación positiva entre el conocimiento y actitud de rol maternal y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay

2.3.2 Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de aceptación y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

Existe una relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de rechazo y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

El conocimiento y actitud materna de sobreprotección se relaciona significativamente con la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

La actitud materna sobre indulgencia tiene una relación significativa con la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

2.4 Operacionalización de variables

Tabla 1

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: Nivel de autoestima

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
V1. Conocimiento y actitud materna	Roth (1980) define las actitudes maternas como procesos cognitivos que involucran emociones y percepciones de la madre y que están centrados en algo o alguien, en este caso, el hijo.	Las actitudes maternas se pueden dividir en cuatro categorías: actitud de aceptación, actitud de sobreprotección, actitud de sobre indulgencia y actitud de rechazo	Actitud de aceptación Actitud de rechazo Actitud de sobreprotección Actitud de indulgencia	Actitud de protección Demostración de amor Interés y disciplina Hostilidad y agresividad Indiferencia y negligencia Rechazo indiferenciado Cuidado excesivo Falta de confianza Comportamiento dependiente Gratificación excesiva Falta de control Libertad excesiva	1,5,9,13,17,2 1,25,29,33,37,41,45 4,8,12,16,20, 24,28,32,36,40,44,48 2,6,10,14,18, 22,26,30,34, 38,42,46 3,7,11,15,19, 23,27,31,35, 39,43,47	Cualitativa Ordinal Polinómica

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: Nivel de autoestima

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Item	Escala de medición
V2. Nivel de autoestima	Alcántara (2003) Definir la autoestima como una actitud es una forma válida de comprenderla. La autoestima refleja la valoración y el juicio que una persona tiene sobre sí misma. Es la forma en que alguien se percibe, se trata y se evalúa a sí mismo en términos de su propio valor y valía. Por lo tanto, se podría considerar una actitud hacia uno mismo, que influye en la forma en que una persona piensa, siente y se comporta.	La construcción de una autoestima saludable implica trabajar en estos tres componentes de manera equilibrada. Puede ser influenciada por diversas experiencias a lo largo de la vida, como el apoyo de la familia y amigos, los éxitos y desafíos personales, y la autoevaluación. El desarrollo de una autoestima positiva es un proceso continuo y puede fortalecerse a través de la autoconciencia, la autocompasión y la búsqueda de ayuda cuando sea necesario.	Componente Cognitivo Componente afectivo Componente actitudinal	Autoconcepto Valoración Aceptación Seguridad Autorespeto Habilidades Sociales Responsabilidad	1,2,3,4,5,6,7, 8,9 y 10 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	Cualitativa Ordinal Politémica



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El tipo de estudio

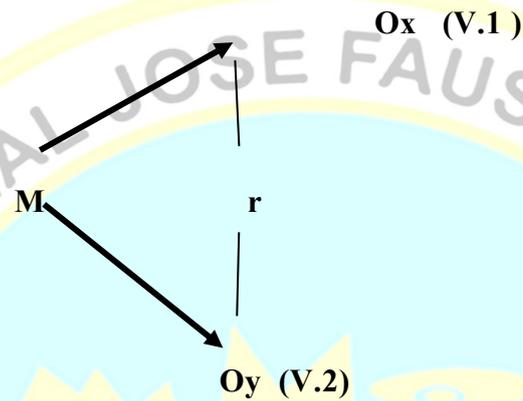
De igual forma, se considera el nivel de relación en el estudio, cuyo propósito es tener conocimiento el grado en que se relaciona o asocia dos o más categorías, conceptos o variables en una muestra o ámbito específico” (Hernández, Fernández)

Diseño de Investigación

Se tuvo en cuenta en el proceso y tratamiento de datos el diseño no experimental, no se manipularon por ningún motivo las variables de estudio, solo se procesaron tal como se recibieron los datos e informaciones recibidas de los cuestionarios. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) este diseño parte de realidades y tal como se obtienen se procesan sin ninguna alteración. Los instrumentos se aplicaron en un

momento determinado por lo que se tuvo en cuenta el corte transversal. en este caso Hernández y Mendoza (2018) sostiene que, se considera así, cuando la medición se hace en una sola vez.

El nivel de investigación trabajado fue el relacional, pues se buscó asociar dos variables acordes a sus características. El diseño fue el siguiente:



3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Las agrupaciones de unidades de estudio han sido integradas por dos tipos de poblaciones, a los que denominamos estudiantes y padres de la institución educativa Flor de María Drago del distrito de Hualmay. La unidad de estudio estará conformada por 40 padres de los estudiantes en estudio. En segundo lugar, el grupo de los estudiantes que también son 40.

Tabla 1

Población de estudio

Tipo población	Número de sujetos
Padres de familia	40
Estudiantes	40
Total	80

3.2.2 Muestra

La muestra lo conformaran la totalidad de la población, es decir 80 unidades de estudio entre estudiantes y sus padres.

Tabla 2

Muestra de estudio

Tipo población	Número de sujetos
Padres de familia	40
Estudiantes	40
Total	80

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para la variable X: Actitud materna, se aplicará la técnica de la encuesta.

Para la variable Y: Autoestima, se aplicará la técnica de la encuesta.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos de campo son:

Para la variable X: Actitud de la madre, el instrumento es el cuestionario ERM.

Este cuestionario fue preparado por Robert M. Roth y publicado por la Universidad de Illinois en Estados Unidos en 1965 e indica las actitudes y relaciones de las madres con sus hijos.

Fue adoptado y estandarizado por el psicólogo Edmundo Arévalo Luna en el año 2005. Esta adaptación se realizó en 120 madres de las ciudades de Trujillo y Piura. La validez de contenido se logró mediante la técnica estándar del revisor, y el cuestionario fue entregado secuencialmente a cuatro revisores expertos en el tema para brindar opiniones y recomendaciones. (Arévalo, 2005).

Para la variable Y: En cuanto a la determinación de la autoestima ha sido utilizado la Escala de Autoestima de Coopersmith, cuya creación en un principio fue realizado por Stanley Coopersmith en 1967 en Palo Alto, California, considerando que la autoestima se encuentra vinculada íntimamente con la satisfacción de cada persona. Por ello Coopersmith pudo hallar una confiabilidad test - pretest de 88 para una muestra de 50 niños de quinto grado.

De igual forma, entre 56 niños de cuarto grado, la confiabilidad ha sido de 0,70. Así mismo, en 1974, Donalson ha realizado una indagación referente a la correlación de subescalas en una muestra de 643 niños de tercero a octavo grado, y los coeficientes oscilaron entre 0,2 y 0,52.

La versión escolar del inventario fue traducida y validada en 1985 por María Isabel Panizo en Perú como parte de su estudio de autoestima y rendimiento académico entre 5.600 niños de quinto y sexto grado de escuela primaria, confirmando así la validez del constructo

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para lograr el propósito de este estudio y obtener resultados confiables y confiables, se utilizó el método científico y algunos métodos adicionales patentados.

Investigación cuantitativa en diseños no experimentales. Aplicar estadística descriptiva e inferencial para organizar y describir la información obtenida. Las técnicas estadísticas descriptivas utilizadas para presentar los resultados son:

Tablas, Gráficos.

Los análisis estadísticos inferenciales se realizan mediante la realización de pruebas estadísticas en muestras dependientes y grupos independientes. Para la obtención de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25.

3.5. Cuadro operacional de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Actitud de aceptación		12	Bajo	12 -27
			Moderado	28 -43
			Alto	44 -60
Actitud de rechazo		12	Bajo	12 -27
			Moderado	28 -43
			Alto	44 -60
Actitud de sobreprotección		12	Bajo	12 -27
			Moderado	28 -43
			Alto	44 -60
Actitud de indulgencia		12	Bajo	12 -27
			Moderado	28 -43
			Alto	44 -60
Conocimiento y actitud maternal		48	Bajo	48 -111
			Moderado	112 -175
			Alto	176 -240

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Componente cognitivo		10	Bajo	10 -22
			Moderado	23 -35
			Alto	36 -50
Componente afectivo		10	Bajo	10 -22
			Moderado	23 -35
			Alto	36 -50
Componente actitudinal		10	Bajo	10 -22
			Moderado	23 -35
			Alto	36 -50
Autoestima		30	Bajo	30 -69
			Moderado	70 -109
			Alto	110 -150

3.6 Prueba de confiabilidad

La variable Conocimiento y actitud maternal

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,917	48

La variable Autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,898	30



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 3

Frecuencia sobre conocimiento y actitud maternal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	16	20,0	20,0	20,0
	Bajo	9	11,3	11,3	31,3
	Moderado	55	68,8	68,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota; La misma autora lo ha estructurado

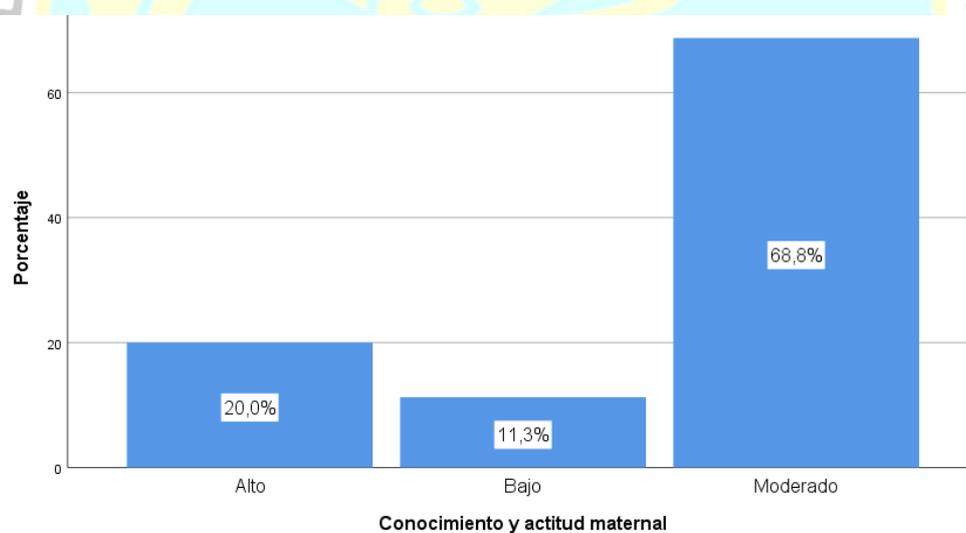


Figura 1: Distribución porcentual sobre Conocimiento y actitud maternal

Como se puede observar en la Figura 1, la escuela Flor de María Drago – Hualmay cuenta con un 68.8% de padres y alumnos. Las variables conocimientos y actitudes maternas se ubicaron en un nivel medio, alcanzando un 20,0% un nivel alto y un 11,3% un nivel bajo

Tabla 4

Frecuencia sobre Actitud de aceptación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	24	30,0	30,0	30,0
	Bajo	9	11,3	11,3	41,3
	Moderado	47	58,8	58,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota; La misma autora lo ha estructurado

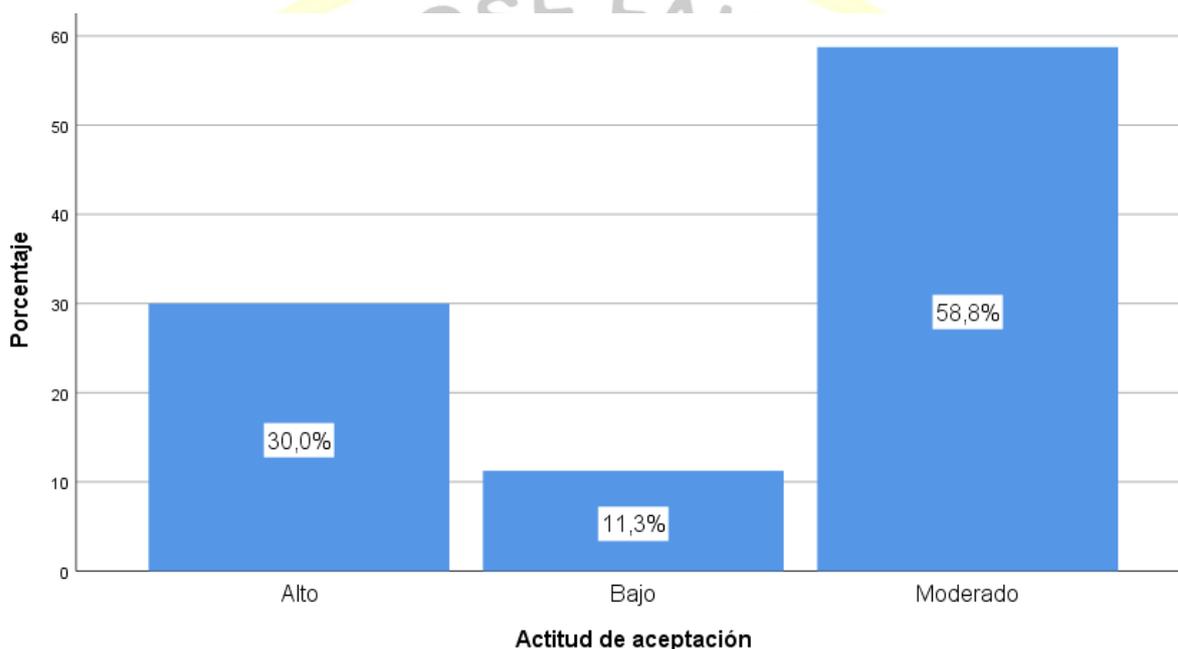


Figura 2: Distribución porcentual sobre actitud de aceptación

Los padres y alumnos del colegio Flor de María Drago Hualmay representan el 58.8%. La dimensión actitud de aceptación se ubicó en un nivel medio, alcanzando un 30.0% un nivel alto y un 11.3% un nivel bajo

Tabla 5

Frecuencia sobre Actitud de rechazo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	19	23,8	23,8	23,8
	Bajo	9	11,3	11,3	35,0
	Moderado	52	65,0	65,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota; La misma autora lo ha estructurado

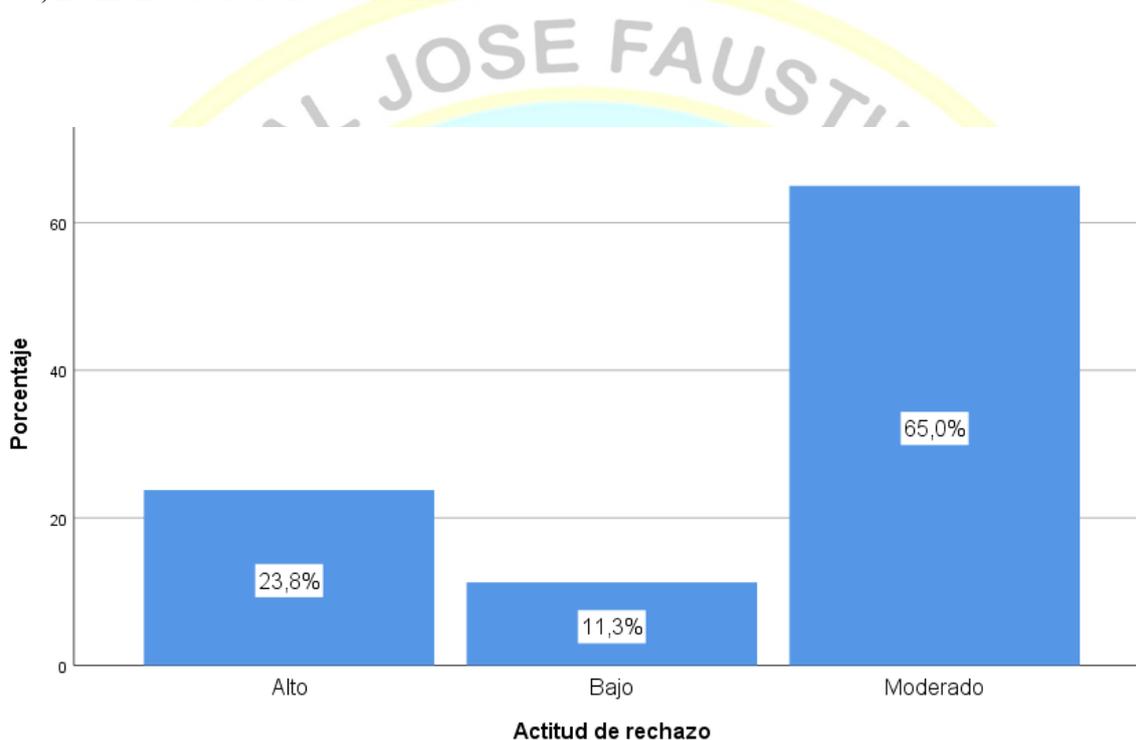


Figura 3 : Distribución porcentual sobre actitud de rechazo

De la fig. 3, el 65.0% de padres de familia y alumnos del colegio Flor de María Drago – Hualmay. En cuanto a la actitud de rechazo, parece haber alcanzado un nivel normal, alcanzando un 23,8% un nivel alto y un 11,3% un nivel bajo.

Tabla 6

Frecuencia sobre Actitud de sobreprotección

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	19	23,8	23,8	23,8
	Bajo	11	13,8	13,8	37,5
	Moderado	50	62,5	62,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota; La misma autora lo ha estructurado

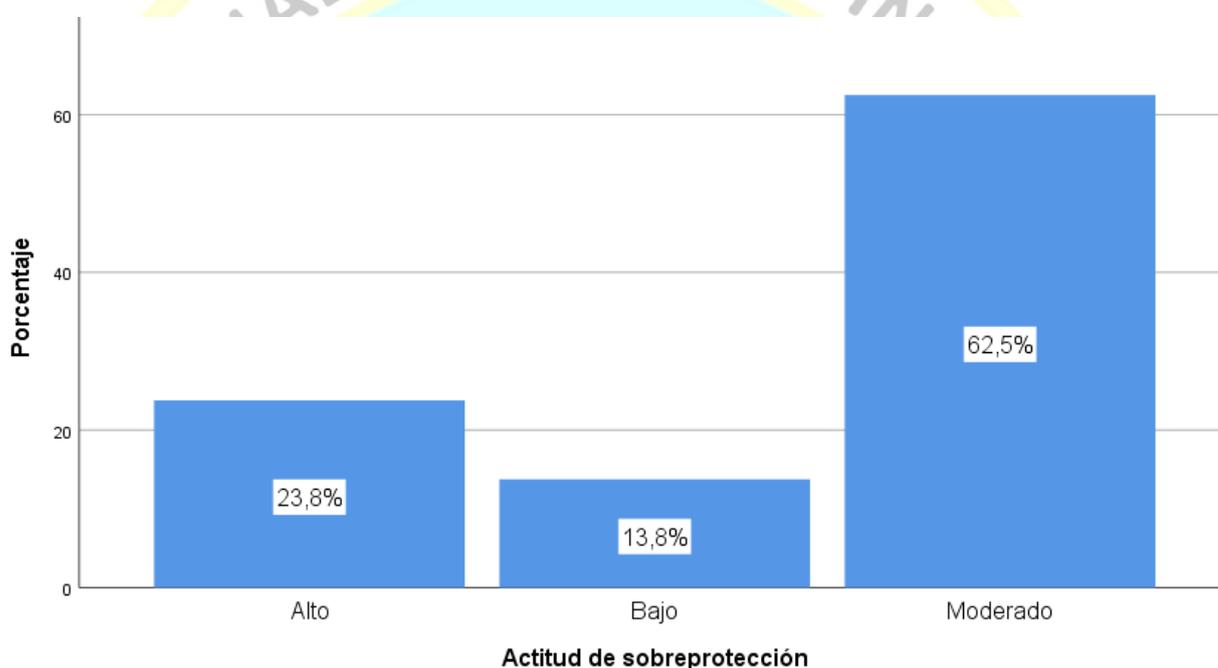


Figura 4: Distribución porcentual sobre actitud de sobre-protección

De la fig. 4, Flor de María Drago – 65.0% de padres y alumnos de escuelas de Hualmay. La actitud de rechazo parece haber alcanzado un nivel moderado, con un 23,8% alcanzando un nivel alto y un 11,3% alcanzando un nivel bajo.

Tabla 7

Frecuencia sobre Actitud de indulgencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	18	22,5	22,5	22,5
	Bajo	9	11,3	11,3	33,8
	Moderado	53	66,3	66,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota; La misma autora lo ha estructurado

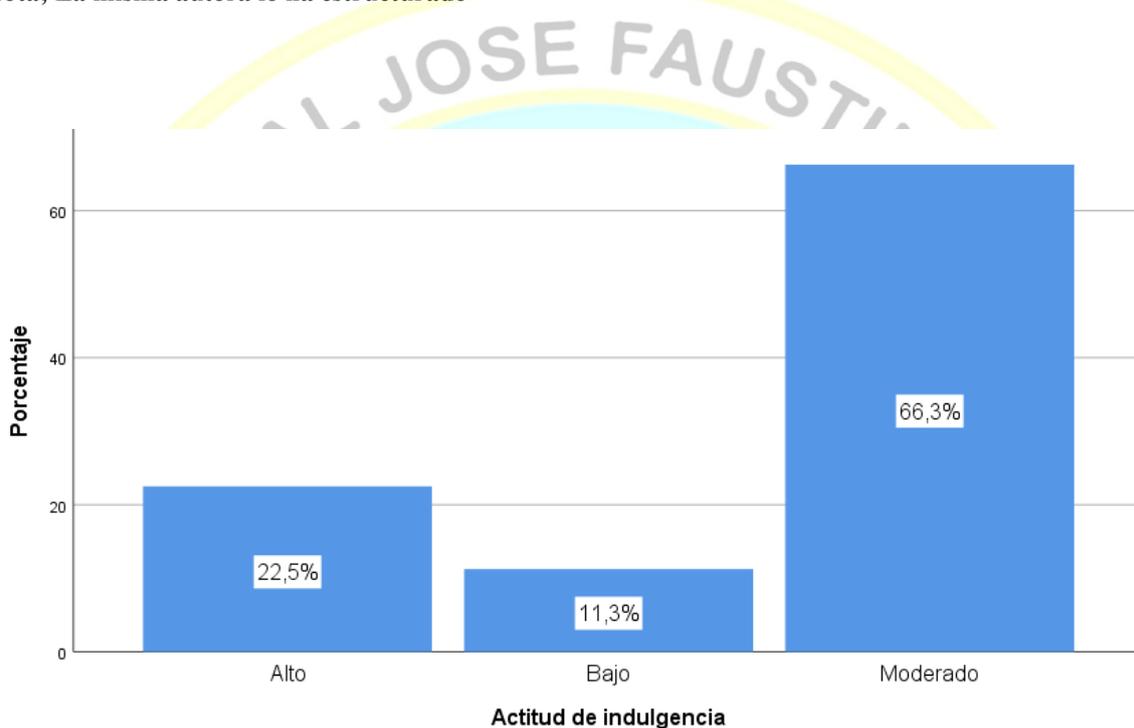


Figura 5: Distribución porcentual sobre actitud de indulgencia

De la fig. 5, El 66,3% de padres y alumnos asisten al colegio Flor de María Drago. En cuanto a la dimensión actitud exculpatoria se encuentra en un nivel medio, alcanzando un 22,5% un nivel alto y un 11,3% un nivel bajo.

Tabla 8

Frecuencia sobre Nivel de Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	42	52,5	52,5	52,5
	Bajo	8	10,0	10,0	62,5
	Moderado	30	37,5	37,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota; La misma autora lo ha estructurado

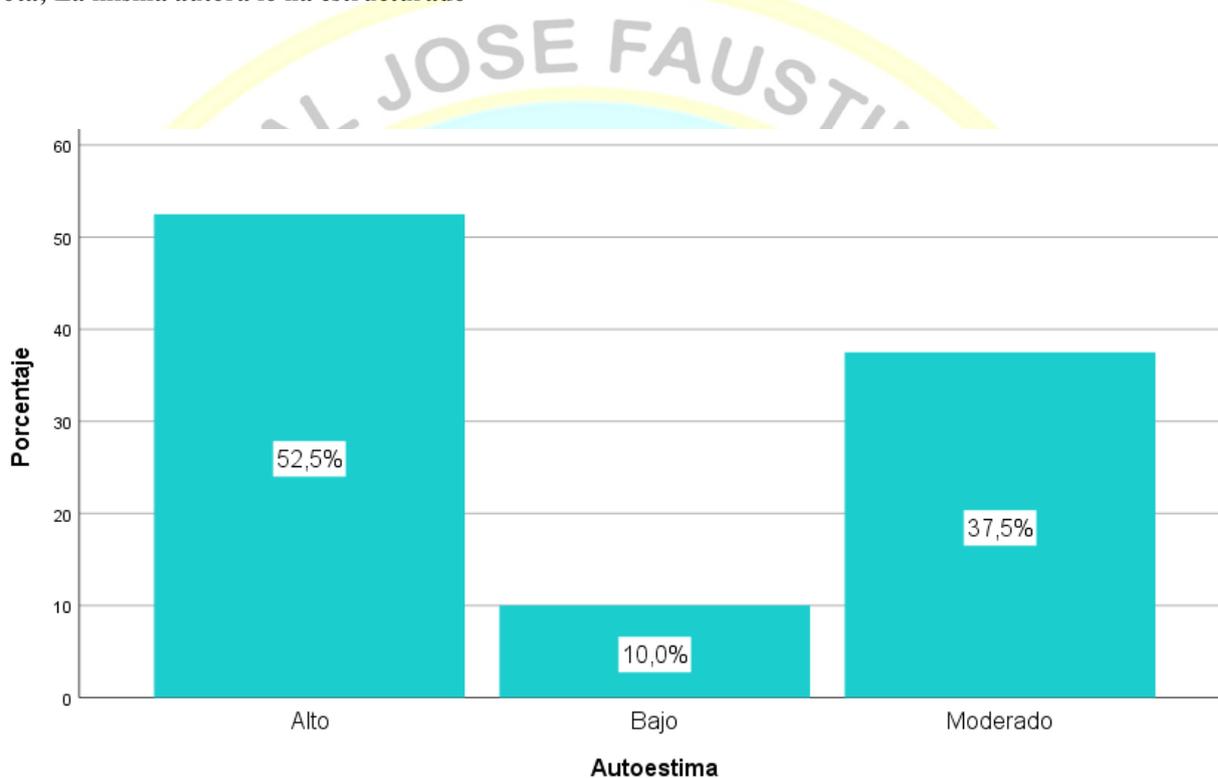


Figura 6: Distribución porcentual sobre nivel de autoestima

De la fig. 6, El 52,5% de padres y alumnos del colegio Flor de María Drago alcanzaron un nivel alto, el 37,5% un nivel medio y el 10,0% un nivel bajo en la variable autoestima.

Tabla 9

Frecuencia sobre Componente cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	39	48,8	48,8	48,8
	Bajo	8	10,0	10,0	58,8
	Moderado	33	41,3	41,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota; La misma autora lo ha estructurado

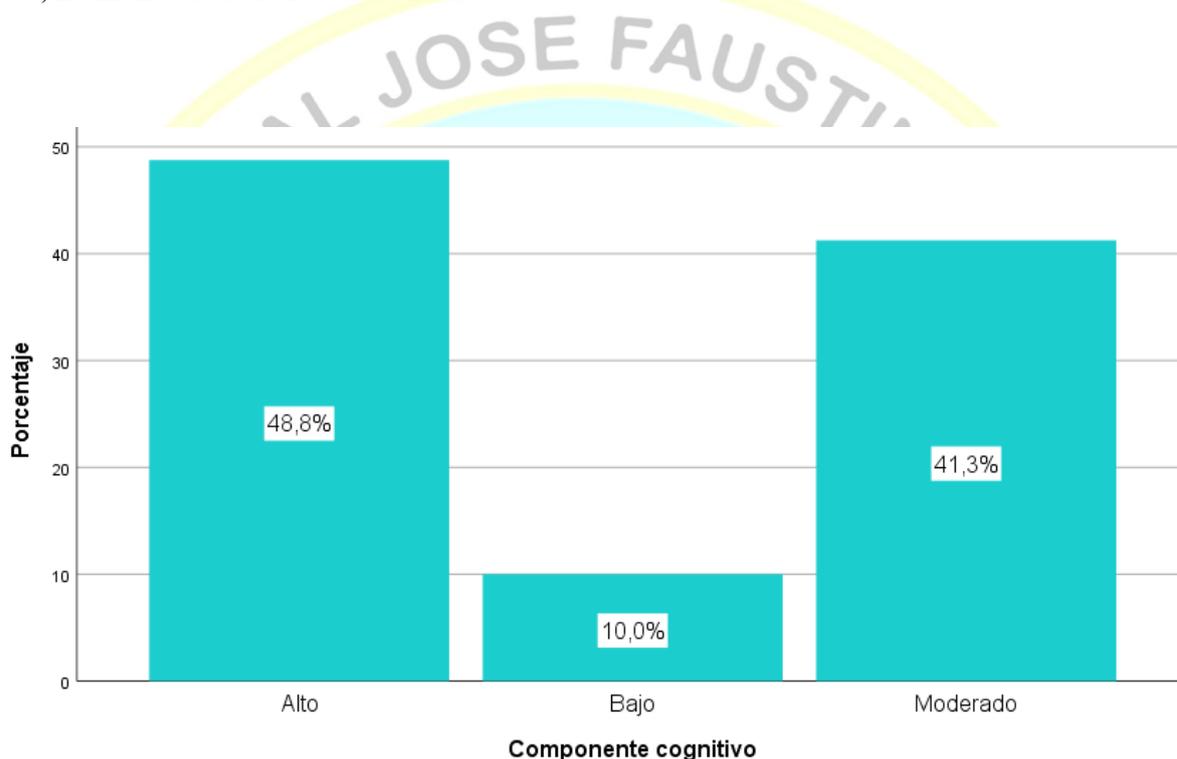


Figura 7: Distribución porcentual sobre Componente cognitivo

De la fig. 7, Entre los padres y estudiantes del colegio Flor de María Drago, el 48,8% alcanzó un nivel alto en cuanto al componente cognitivo, el 41,3% alcanzó un nivel medio y el 10,0% alcanzó un nivel bajo.

Tabla 10

Frecuencia sobre Componente afectivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	39	48,8	48,8	48,8
	Bajo	8	10,0	10,0	58,8
	Moderado	33	41,3	41,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota; La misma autora lo ha estructurado

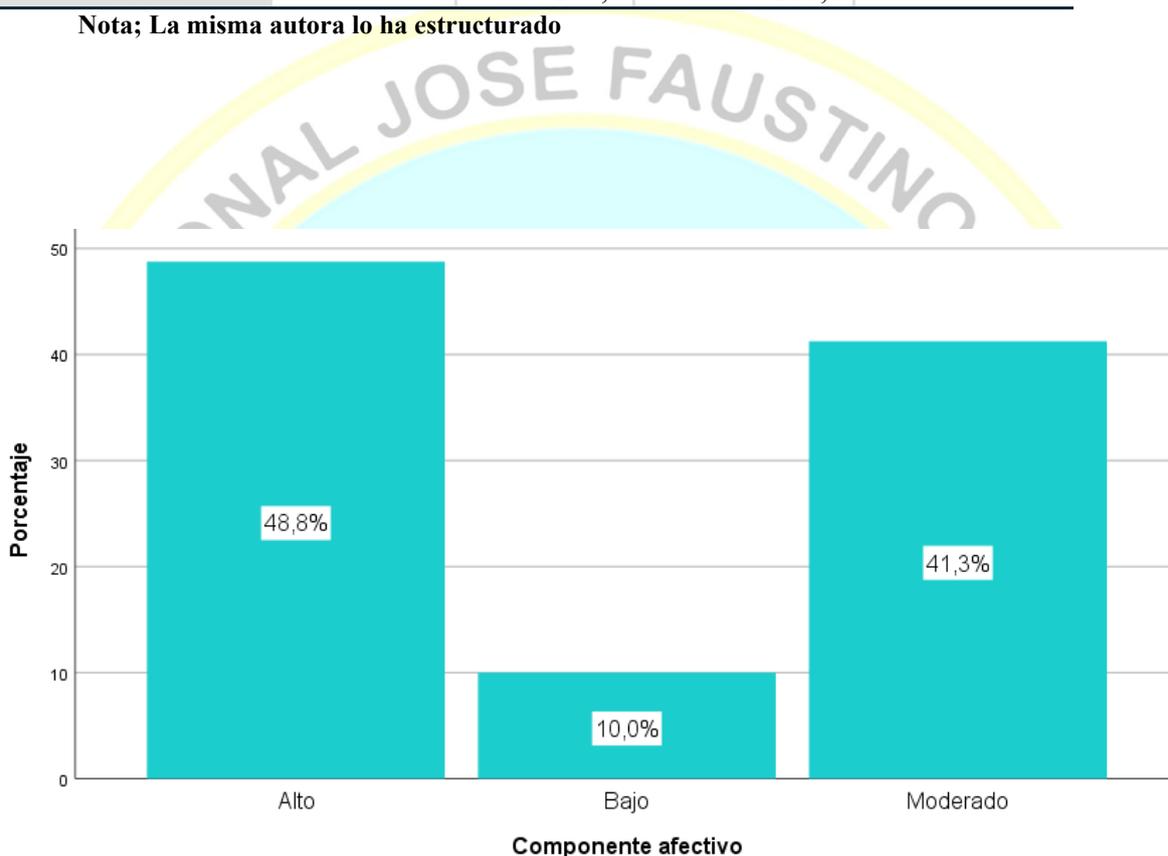


Figura 8: Distribución porcentual sobre componente afectivo

De la fig. 8, El 48,8% de padres y alumnos del colegio Flor de María Drago - alcanzó un nivel alto en la dimensión componente emocional de la autoestima, el 41,3% alcanzó un nivel medio y el 10,0% alcanzó un nivel. bajo.

Tabla 11

Frecuencia sobre Componente actitudinal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	42	52,5	52,5	52,5
	Bajo	8	10,0	10,0	62,5
	Moderado	30	37,5	37,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota; La misma autora lo ha estructurado

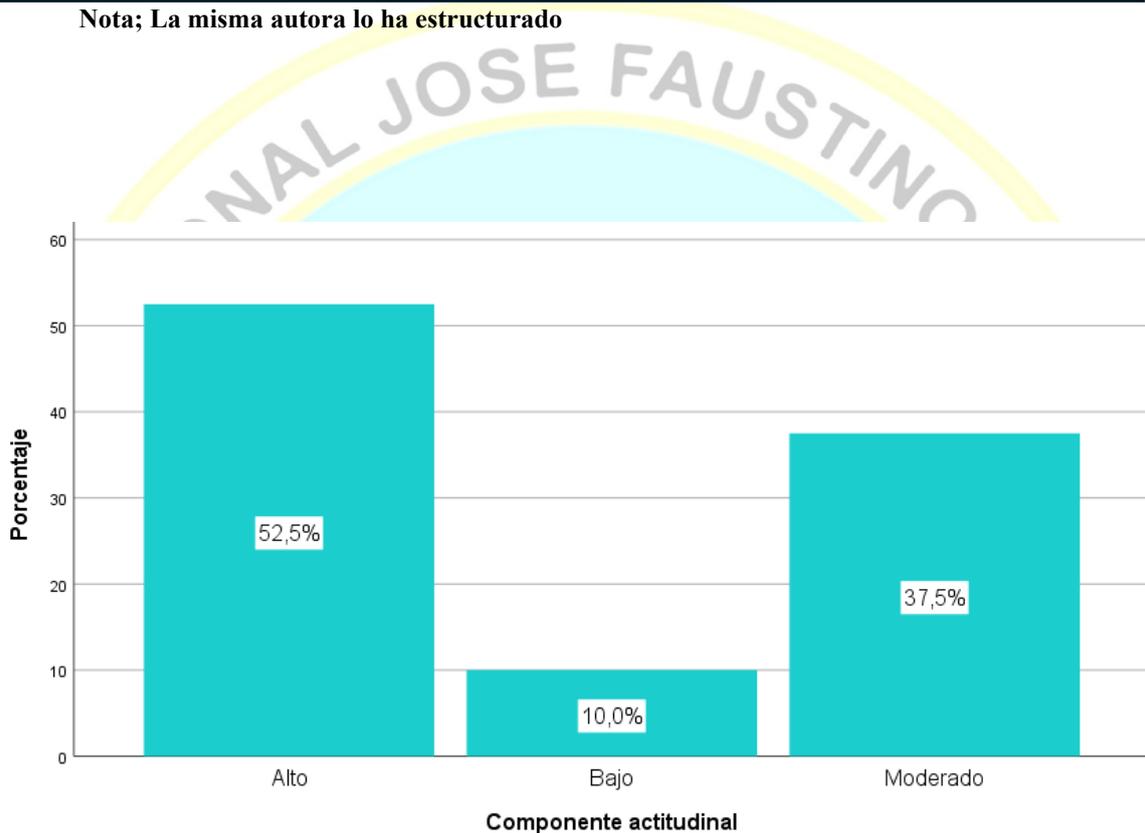


Figura 9: Distribución porcentual sobre Componente actitudinal

De la fig. 9, un 52,5% de padres y estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay. alcanzaron un nivel alto en la dimensión componente actitudinal de la autoestima, un 37,5% adquirieron un nivel moderado y un 10,0% consiguieron un nivel bajo.

4.2 Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud de aceptación	,309	80	,000
Actitud de rechazo	,319	80	,000
Actitud de sobreprotección	,331	80	,000
Actitud de indulgencia	,331	80	,000
Conocimiento y actitud maternal	,307	80	,000
Componente cognitivo	,267	80	,000
Componente afectivo	,254	80	,000
Componente actitudinal	,259	80	,000
Autoestima	,283	80	,000

Los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov indican que las variables no siguen una distribución normal, ya que el valor de p es mayor que 0,05. En consecuencia, se concluye que las variables no se distribuyen normalmente.

Dado que estás evaluando la evaluación entre variables y dimensiones, lo apropiado es utilizar una prueba estadística no paramétrica, como la prueba de evaluación de Spearman, que no requiere que las variables sigan una distribución normal.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe una relación positiva entre el conocimiento y actitud de rol maternal y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

H₀: No existe una relación positiva entre el conocimiento y actitud de rol maternal y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

Tabla 13

El conocimiento y actitud de rol maternal y la autoestima

Correlaciones			Conocimiento y actitud maternal	Autoestima
Rho de Spearman	Conocimiento y actitud maternal	Coefficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla indican una cotización de $r = 0,715$ con un valor de Sig < 0,05.

Esto respalda la hipótesis alternativa y cuestiona la hipótesis nula. En otras palabras, se ha encontrado una fuerte relación entre el conocimiento y la actitud hacia la maternidad y la

autoestima de los estudiantes de la entidad.

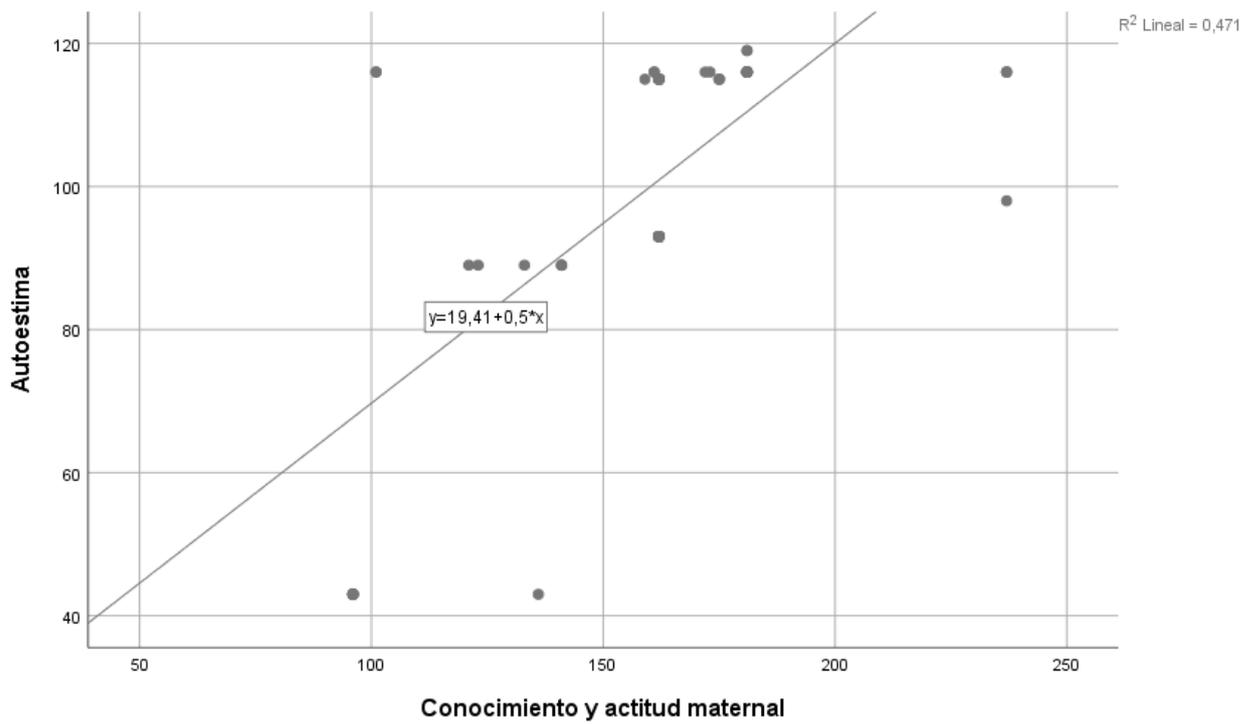
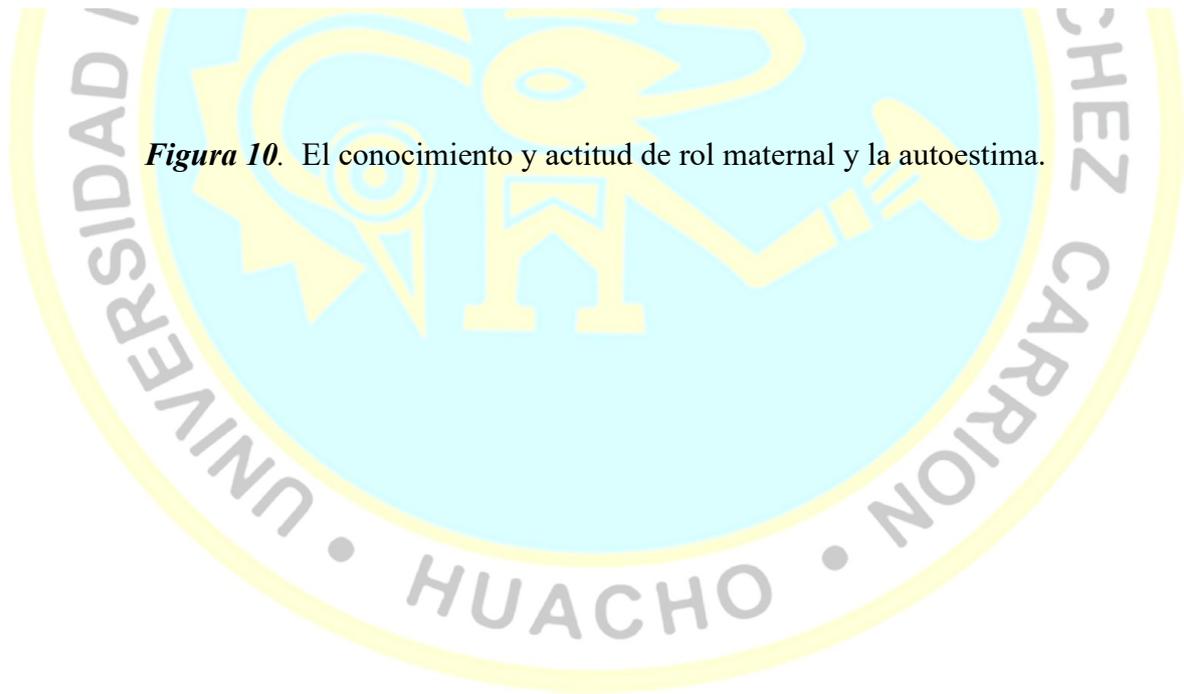


Figura 10. El conocimiento y actitud de rol maternal y la autoestima.



Hipótesis específica 1

H1: Existe una relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de aceptación y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

H0: No Existe una relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de aceptación y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

Tabla 14

Actitud de aceptación y la autoestima

Correlaciones			Actitud de aceptación	Autoestima
Rho de Spearman	Actitud de aceptación	Coefficiente de correlación	1,000	,790**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,790**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla indican una cotización de $r = 0,790$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$. Esto respalda la hipótesis alternativa y desafía la hipótesis nula. En resumen, se ha encontrado una relación significativa y fuerte entre el conocimiento y la actitud materna de aceptación y la autoestima de los estudiantes.

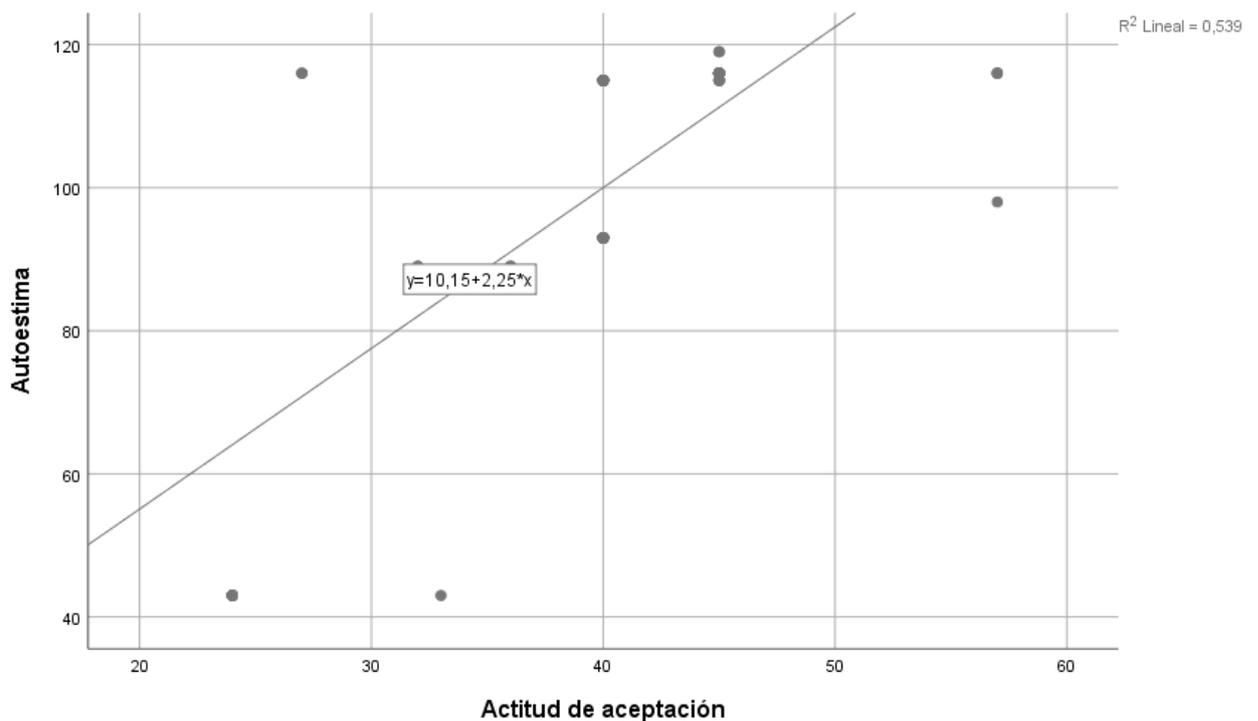


Figura 11. Actitud de aceptación y la autoestima

Hipótesis específica 2

H2: Existe una relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de rechazo y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

H0: No existe una relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de rechazo y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

Tabla 15

Actitud de rechazo y la autoestima

Correlaciones

		Actitud de rechazo		Autoestima
Rho de Spearman	Actitud de rechazo	Coefficiente de correlación	1,000	,795**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,795**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla indican una cotización de $r = 0,795$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$. Esto respalda la hipótesis alternativa y desafía la hipótesis nula. En resumen, se ha encontrado una relación significativa y fuerte entre el conocimiento materno y las actitudes de rechazo y la autoestima en los estudiantes.

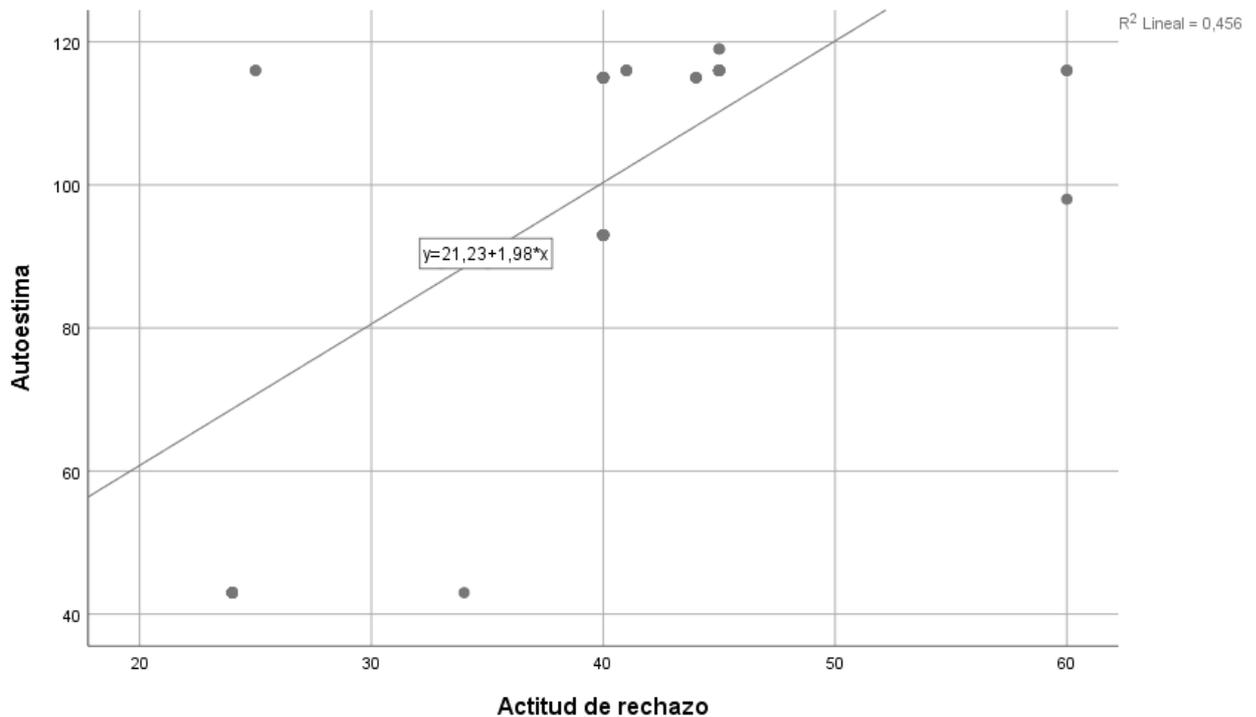


Figura 12. Actitud de rechazo y la autoestima

Hipótesis específica 3

H3: El conocimiento y actitud materna de sobreprotección se relaciona significativamente con la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

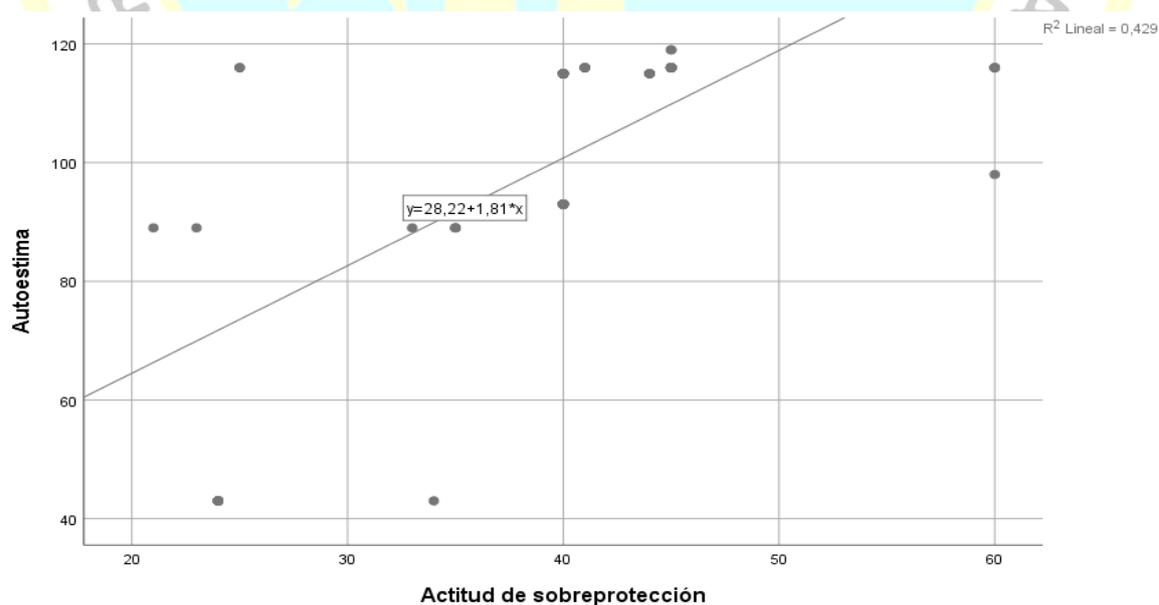
H0: El conocimiento y actitud materna de sobreprotección no se relaciona significativamente con la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

Tabla 16*Actitud de sobreprotección y la autoestima***Correlaciones**

			Actitud de sobreprotección	Autoestima
Rho de Spearman	Actitud de sobreprotección	Coefficiente de correlación	1,000	,698**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla indican una cotización de $r = 0,698$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$. Esto respalda la hipótesis alternativa y cuestiona el valor 0. En resumen, este estudio ha demostrado que existe una relación significativa y fuerte entre el conocimiento de las madres y las actitudes de sobreprotección y la autoestima de los estudiantes.

**Figura 13** Actitud de sobreprotección y la autoestima**Hipótesis específica 4**

H4: La actitud materna sobre indulgencia tiene una relación significativa con la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

H0: La actitud materna sobre indulgencia no tiene una relación significativa con la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

Tabla 17

Actitud de indulgencia y la autoestima

Correlaciones

			Actitud de indulgencia	Autoestima
Rho de Spearman	Actitud de indulgencia	Coeficiente de correlación	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla indican una cotización de $r = 0,669$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$. Esto respalda la hipótesis alternativa y refuta la hipótesis nula. En resumen, este estudio ha demostrado que existe una relación significativa y moderada entre el conocimiento de las madres y las actitudes de indulgencia y la autoestima de los estudiantes.

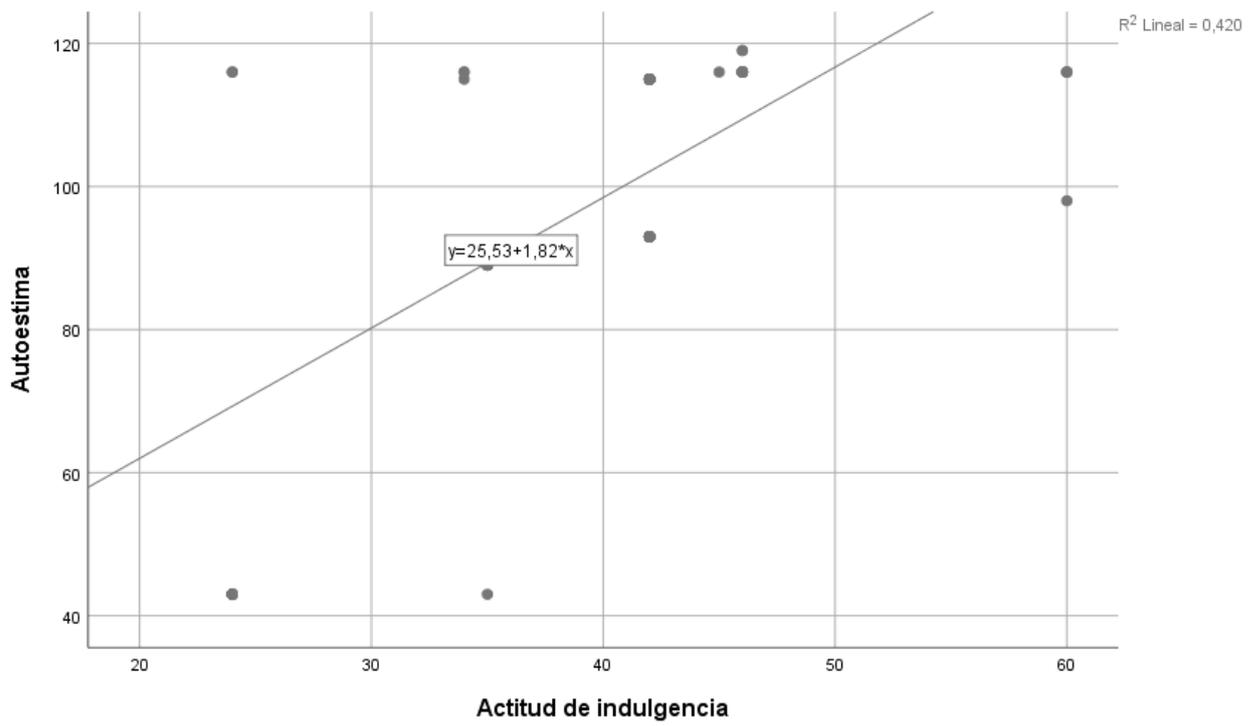
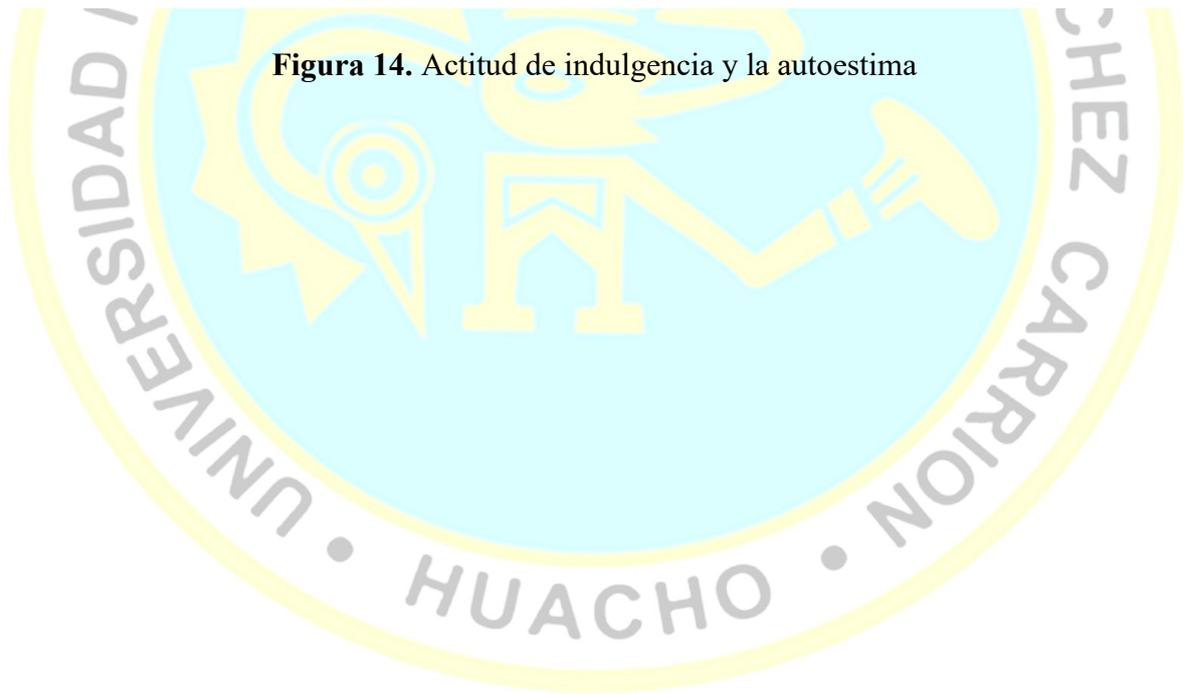


Figura 14. Actitud de indulgencia y la autoestima



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En concordancia a los hallazgos estadísticos descriptivos e inferenciales se evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados en la indagación, la cual ha consistido en determinar la relación existente entre el conocimiento y la actitud del rol maternal y el nivel de autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay. Descriptivamente se registra que en la tabla 3 un 68.8% de los padres tienen conocimiento y muestran actitud positiva de su rol maternal, en cuanto a los estudiantes se registra que el 52% tienen un nivel alto de autoestima estos resultados son respaldados por Aguilar (2019) en la cual sus hallazgos logrados han podido confirmar que coexiste una relación entre las dos variables. De igual forma ha sido comprobada la hipótesis propuesta, respecto a la relación de las variables crianza de los padres y autoestima. Se puede analizar que el movimiento de las variables muestras características relacionales en términos de porcentaje por lo que se puede inferir la asociación entre ellas.

En el aspecto inferencial correspondiente a la prueba de hipótesis, la puntuación de correlación que se ha logrado entre las variables conocimiento y actitud de rol maternal y la autoestima en estudiantes fue $r= 0,715$ con un valor $\text{Sig}<0,05$ siendo positiva y buena la relación con lo cual se admitió la hipótesis de este estudio, en consecuencia sus resultados son semejantes al trabajo efectuado por Maury (2022) quien concluimos que existe relación significativa con $Rho = 0,767$ y buen nivel de fuerza con significancia estadística $< 0,05$. Por ello se dice que asumir el rol de padre aumenta la autoestima del alumno y viceversa.

Los resultados del estudio de Lévano (2019) con las instituciones educativas de Lima en 2022 concluyeron que existe un efecto positivo significativo, con un nivel de significancia menor a 0,05 y un coeficiente de correlación de 0,71. Correlación entre variables de actitud materna y variables de autoestima.

Con respecto a la primera hipótesis específica, la relación fue positiva y fuerte con un valor de relación de $r = 0,790$ y una significancia menor a $<0,05$ determinándose un vínculo directo entre el conocimiento y actitud materna de aceptación y la autoestima en los estudiantes del mismo modo lo evidencia Lévano (2019) quien concluye que existe vínculo directo entre las variables de estudio, sin embargo estos resultados difieren con lo obtenido por machuca y Rafael (2021) Se encontró que los niños menores de 5 años en Cochacas en el año 2021 tuvieron un alto nivel de conocimientos sobre crecimiento y desarrollo, mientras que las actitudes de las madres fueron neutras, indicando que no existe relación entre el nivel de conocimientos de las madres y la actitud hacia el control del crecimiento. Desarrollo de niños menores de 5 años.

En la segunda hipótesis se especificaron valores de correlación: la correlación fue $r = 0,795$ y el valor de $\text{Sig} < 0,05$, lo que demuestra la existencia de una relación de buena magnitud entre el conocimiento materno y las actitudes de rechazo y autoestima entre los estudiantes de la referida entidad. – Como lo muestran Moreno y Vida (2018), Hualmay planteó la existencia de una relación directa entre el nivel de conocimientos de la madre sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños menores de 12 meses que asisten a la clínica CRED del puesto de salud Chopccapampa en Huancavelica, Nivel de confianza del 95%. En cuanto a la hipótesis de que la conciencia y actitud de las madres hacia la sobreprotección están significativamente relacionadas con la autoestima de los estudiantes, ésta se confirmó estadísticamente en el valor registrado de $r = 0,698$, con significancia menor que $<0,05$, similar a los resultados de Maury (2022) , quien encontró la existencia de una

relación significativa entre el poder bueno de $\rho = 0.767$ y la significancia estadística del rol parental y la autoestima menor < 0.05 entre los educandos de una entidad de educación en el año 2022. Finalmente se puntualiza que hay vínculo positivo y bueno entre la actitud materna sobre indulgencia y el nivel de autoestima, la correlación obtenida fue de $r = 0,669$ y una Sig menor a $< 0,05$ este hecho es diferente con los resultados de Aguirre (2020) quien, en sus resultados, consecuentemente no se encontró relación significativa entre las actitudes maternas y la autoestima de los estudiantes ($\rho = .431$; $p > .05$). Esto significa que la actitud de una madre hacia su hijo no tiene nada que ver con su nivel apropiado de autoestima.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Existe relación de magnitud buena entre el conocimiento y actitud de rol maternal y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.

Segunda: Existe relación de magnitud buena entre el conocimiento y actitud materna de aceptación y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay

Tercera: Existe relación de magnitud buena entre el conocimiento y actitud materna de rechazo y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay

Cuarta: Existe relación de magnitud buena entre el conocimiento y actitud materna de sobreprotección y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay

Quinta: Existe relación de magnitud buena entre el conocimiento y actitud materna de indulgencia y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay

6.2 Recomendaciones

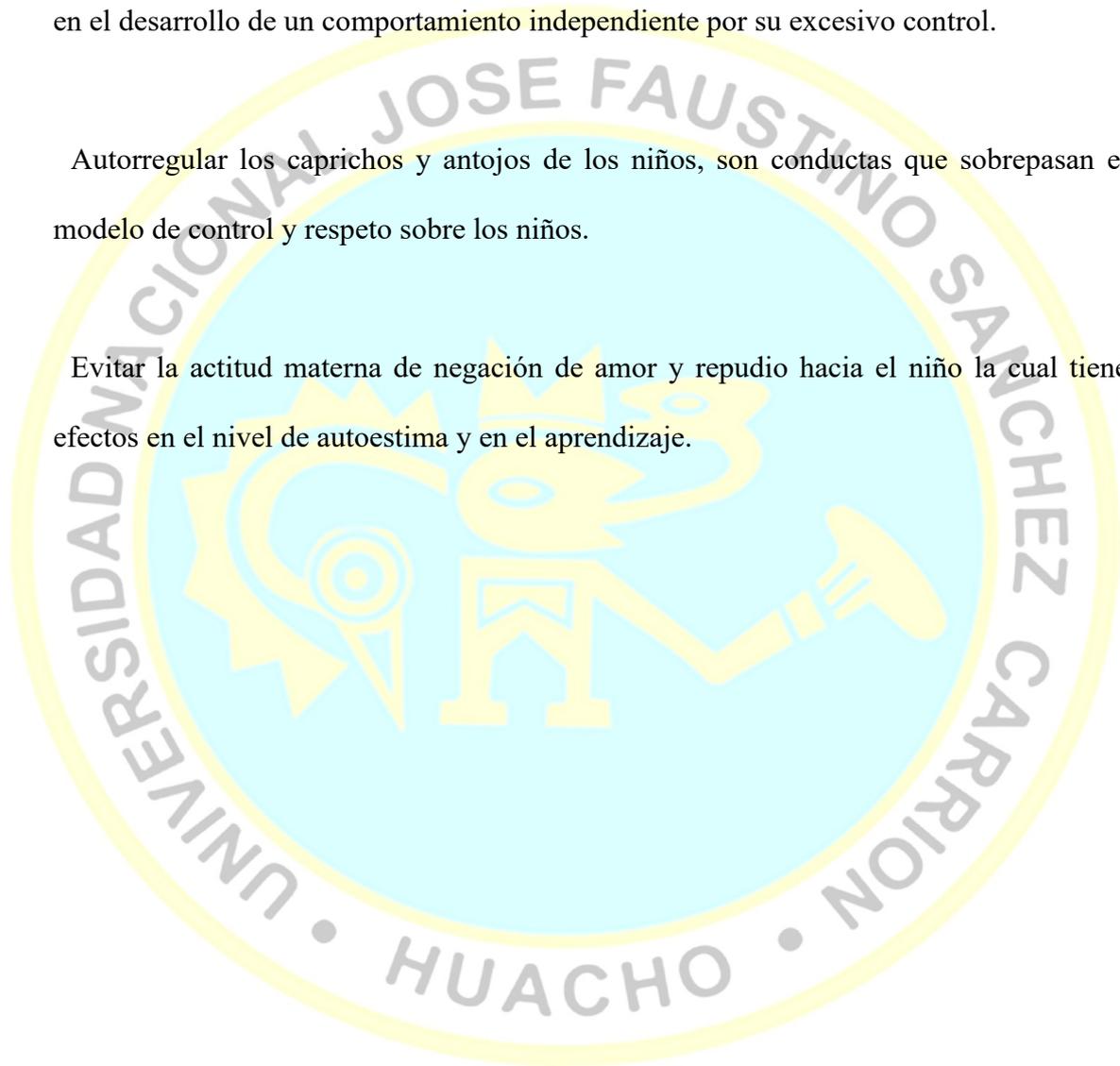
Promover la implementación a través del área de tutoría un taller de formación continua sobre conocimiento y actitud de rol maternal y sus efectos en el nivel de autoestima.

Promover talleres de soporte emocional sobre la aceptación maternal en embarazo precoz para garantizar la salud de la madre y del nuevo ser.

Evitar la ansiedad prenatal en términos de cuidados infantiles la cual tiene sus efectos en el desarrollo de un comportamiento independiente por su excesivo control.

Autorregular los caprichos y antojos de los niños, son conductas que sobrepasan el modelo de control y respeto sobre los niños.

Evitar la actitud materna de negación de amor y repudio hacia el niño la cual tiene efectos en el nivel de autoestima y en el aprendizaje.



REFERENCIAS

7.1 Referencias

Acosta, R. y Hernández, J. (2004). *Self-esteem nit education. Journal top psychology and philosophy, 11.* 82-95. Recuperado de: <https://dialnet.uniirioja.ess/servlet/e0/articuloscodigo1=2007286>

Aguilar Altamira no, R. E. (2020). *Maternally attitude tad selfie -esteemed fine students tot that fifths, sixthe tend seven the year tot Basics Educational sat that* Oswaldo Guayas Amin Schooled, Ecuador 2019.

Alcántara, J. A. (2003). *Educar la autoestima.* Madrid, España: CEAC

Arévalo, E. (2005). *Maternal attitudes scaled. Adaptations tend standardization tom thex scale top attitudes towards that mother-child relationship, manual.* Retrieved forms: <files:///C:/Userss/Downloadss/50593078-Manuals-Del-Roths.pdf>.

Beauregard, L., Buffered, R. y Duplo's, G. (2005). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor.* Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación (Tercera edición).* Pearson educación.

Bunge, M. (2004). *Scientific's Researchs: Items strategies' sand philosophy's.* (Thirds editions). 21st centuria editores. <https://ia800604.us.archiver.org/20/itemse/BungerMariorrL1aInvestigacionrCientificarSuE>

Blanco Portillo, M., Cánovas Leonardo, P., Sauquillo Mateo, P., Pérez Carbonell, A., & Riquelme Soto, V. (2021). *Parentally Competences itss the stages soft Earliest*

Childhoods Sand Primaries Educations: Designs sand Validations soft ants Instruments'. Educations' Singles XXI, II (39), 213-234. Retrieve's form's
<https://doi.org/10.6018/educatio.483491>

Bowlby, J. (1988). *Theft emotional bond*. Argentina: Pardos. Reconvertid foros
<https://bits.lys/2Yur6lrs>

Bowlby, J. (2014). *Affectives blondes: Formations, developments tend louses (6th ed.)*. Madrid, Spraint: Moraga. Recovered a de <https://bits.lys/2EbSzs3z>

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Plaids,

Castaneda, A. (2005). *There adaptation rod their obese children rand other relationships widths the maternally attitudes*. Advance's ins Psychology, 13(1), 125-148. retriever's frogs: <https://wwws.unifes.edus.pes/pubs/revpsicologias1/oboes.pdf>

Espíritu A, Castro L. *Maternally attitudes tend CRED controller top children's thunder 5 years' tom Tags*, España; 2019 <https://dialnets.uniriojas.ess/servlets/articles?cosigns=8190019s>

Estrella, C. (1986). *Maternally attitudes tans socioeconomic levels; as comparatives study*. Revistad de Psicologías, 4(1), 60. Recovare formad: <http://revistass.pucps.edus.pes/indexss.php/psicologias/articles/views/4519/4500s>

Expósito, C., Marmolear, R., & de Angla, H. (2018). *Values' into educations fore ant educations without values'. Contemporary's Dilemmas' Magazines:*

- Educations, Politics and Values, V (2), 1-27. Obtained from https://ris.conicets.govs.ar/bitstreams/handle/11336/137024/CONICET_
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Schools Coexistences: A review of the concept. *Psycho- perspectives*, XVIII (1). Obtained from <https://www.scielos.scl/> social's. pops? orders=S0718
- González, N. y López, A. (2001). *La autoestima*. Universidad Autónoma de México.
- Hesiten, M. (2012). *Self-esteem and pedagogical tact at an early age: Guidelines for educators and families*. Madrid: Narcea S.A. of editaos.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010) *Metodología de la investigación*. edit. Mc Grill. México.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Investigations methodologies'. Theft quantitative, qualitative tames mixed routes'. Mc Grew Hills Education's Publishing's*
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptiste, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Edición. Editorial McGraw Hill
- Hogg, M. and Vaughan, G. (2010). *Sociable psychology's. Sapiens: Pans-Americans Medicals Publishing Houses*.
- Hurlock, E. (1976). *Psychological development of the child*. Spin: McGraw Hill interamericana.

Lévano, A. (2019) Actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019. Tesis posgrado. UCV.

Maury Onofre, M. (2022). Rol parental y autoestima en estudiantes de primaria en una institución pública de Lima, 2022.

Martínez, V. (2009). *Maternally attitudes adder selfies -controlees in preschool from 3 to 5 yeayrs you yage yin Adventists private educationally institution's yin they towns yogh Ñaña* (Undergraduates thesis). Peruvian Union University. Peru.

Montalvo, M. (2019) *Representations tot attachments and self's-esteemes ins adolescent's form's ants Adventists Educationally Institutions*, (Master's thesis). Peruvians Unions University's. Recoverees frogs: https://repositorios.upeus.edu.pes/bitstreams/handles/UPEU/2224s/Monica_Tesis_Maestros_2019.pdf?sequences=1&isAllowed=s

Moreno B, Vida G. *Mothers' leveled roof knowledge aboard rarely stimulations rand psychomotor developments tin children's hander 5 years' tot age*. [internet] Peru; 2018 [citors November 30, 2021] Available ins: <https://repositorios.unacs.edu.pes/handles/20.500.12952/3131>

Pérez, D. (2019). *Wet knot customs' tend traditions' that west have tin comments*. Obtained frost <httpsss://dspace.unitrus.edu.pes/bitstreams/handles/UNITRUS/14680/P%cs3%89REZ%20V%sc>

Rafael Montalvo, H. N., & Machuca Atol, K. J. (2022). *Maternally knowledge and attitudes ins thes control son growths sand development soft children under 5 years' sod ages ins Cocharcas 2021*.

Ramos, R. and Torres, L. (2014). *Children's: instruction's four used*. They definitively manually. Penguins Brendon Housed Grumpy Editorials España.

Risk, W. (2020). *Theft four pillars tot build selfie -esteems*. Obtained from Laterality's: <https://lateralidades.com/loss-4-pilaress-para-construir-la-autoestimas/>

Roth, R. (1980). *Evaluación de la relación madre-niño*.

Rothay, R. (1965). *Evaluations tot theft motherly - chilly relationships*. Madrid: EOS

Serrano, M. (2002). *Century's Heaths Educations': Communications tend Healthie (Second ed.)*. Madrid: Evicción Diez de Santos S.A.

Uvillos S, Mayordomo S, Páez D. *Componentes shantung. Modele berón datar Manadme unq replantear manarme* Disponible en: <https://wws.ehus.euss/documentss/1463215s/1504276s/Capitulos0X.pdf>

Vargas, J. (2002) *Autoestima y relaciones interpersonales*, Ediciones Psicología cotidiana

Villadiego. *Maternally attitudes' [internet] Peru; 1986* Available inn: <https://ufdcs.ufls.edu/UF00028295s/01771>

Walters, G. (2015). *MaternalY Dysphoria's, Maternally Attitude's Towards parenting, anode*

Childhoods Externalizing Behaviors' sass Predictors' sod Physicals Aggressions. Revistas Retooled, 24(2), 825-844. Day <httpse://dois.org/10.1080s/10926771.2015s.1062448>

Web. *Meanings tom know ledger* (2023). [internet] Available line: [concept definition ore/knowledge /](concept definition ore/knowledge/)



ANEXOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO Y ACTITUD MATERNAL

Adaptado por: YOSELIN BERNAL

Estimada madre:

Este cuestionario busca medir la relación entre el conocimiento y la actitud materna y la autoestima. Es importante responder con sinceridad y precisión para obtener resultados precisos en esta investigación. La honestidad en las respuestas es fundamental para que los resultados reflejen adecuadamente la relación entre estas variables y, en última instancia, puedan ser beneficiosos para la población involucrada. Si tienes alguna pregunta o inquietud relacionada con el cuestionario, no dudes en plantearla para obtener una comprensión más clara de los objetivos y la forma en que se utilizarán los datos recopilados.

Instrucciones:

Sus respuestas son anónimas y se basan en su percepción personal. Utilizaremos la tabla de calificaciones proporcionada para marcar sus respuestas en el cuestionario.

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	Ítems	Calificaciones				
		5	4	3	2	1
01	Si es posible una madre debería dar a su hijo todas aquellas cosas que nunca tuvo.					
02	Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.					
03	Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.					
04	Es bueno para el niño ser separado de su madre de vez en cuando.					
05	“Divertirse” generalmente es una pérdida de tiempo para el niño.					
06	Una madre debe defender a su niño de las críticas.					
07	Un niño no está en falta cuando hace algo malo.					
08	Cuando una madre desapruueba una actitud de su niño; ella sobre enfatiza su peligro.					
09	Mi niño no se lleva bien conmigo.					
10	Mi niño no se lleva bien con otros niños, tan bien como debiera.					
11	Una madre debe resignarse a los alcances de su niño					
12	Una madre debe ver que su hijo haga los deberes correctamente.					
13	Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo sea.					
14	Una madre debe de “lucir” a su hijo(a) e cualquier oportunidad.					

15	Se necesita mucha energía para disciplinar a un niño correctamente.						
16	Una madre nunca debería dejar a su niño por su cuenta.						
17	Con el entrenamiento adecuado un niño puede llegar hacer prácticamente todo.						
18	Es bueno que la madre corte el pelo al niño; si a este le disgusta ir al peluquero.						
19	Yo muchas veces amenazo castigar a un niño, pero nunca lo hago.						
20	Cuando un niño desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.						
21	Mi niño me molesta.						
22	Es responsabilidad de la madre ver que el niño nunca este triste.						
23	Un niño es adulto en miniatura.						
24	Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo.						
25	Un niño necesita más de dos exámenes médicos al año.						
26	Uno debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos.						
27	La madre debe de dejar la alimentación de pecho lo antes posible.						
28	Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos.						
29	Un niño debe tener propina fija.						
30	A menudo le juego bromas a mi hijo.						
31	La madre debe recostarse con el hijo cuando este no puede dormir menudo un niño actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está						
32	Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como debieran.						
33	A un niño no se le debe resontrar por arrancarles cosas a los adultos.						
34	Cuando una madre tiene problemas con su hijo al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar ayuda apropiada.						
35	Cuando un niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.						
36	Por alguna razón yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño haga.						
37	Los niños tienen sus propios derechos.						
38	Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas.						
39	Un niño no debe molestarse con su madre.						
40	Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.						
41	Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio.						
42	Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres.						
43	Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los niños.						
44	Una madre debe controlar las emociones de su niño.						
45	Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.						
46	No es mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo.						
47	Un niño debe complacer a sus padres.						
48	A un niño no se le debe resontrar por arrancarles cosas a los adultos.						

ANEXO 02

INSTRUMENTO PARA MEDIR AUTOESTIMA

Este instrumento se enfoca en la autoestima y las respuestas son anónimas. Responderás con sinceridad y en total libertad marcando la casilla correspondiente en función de tus percepciones.

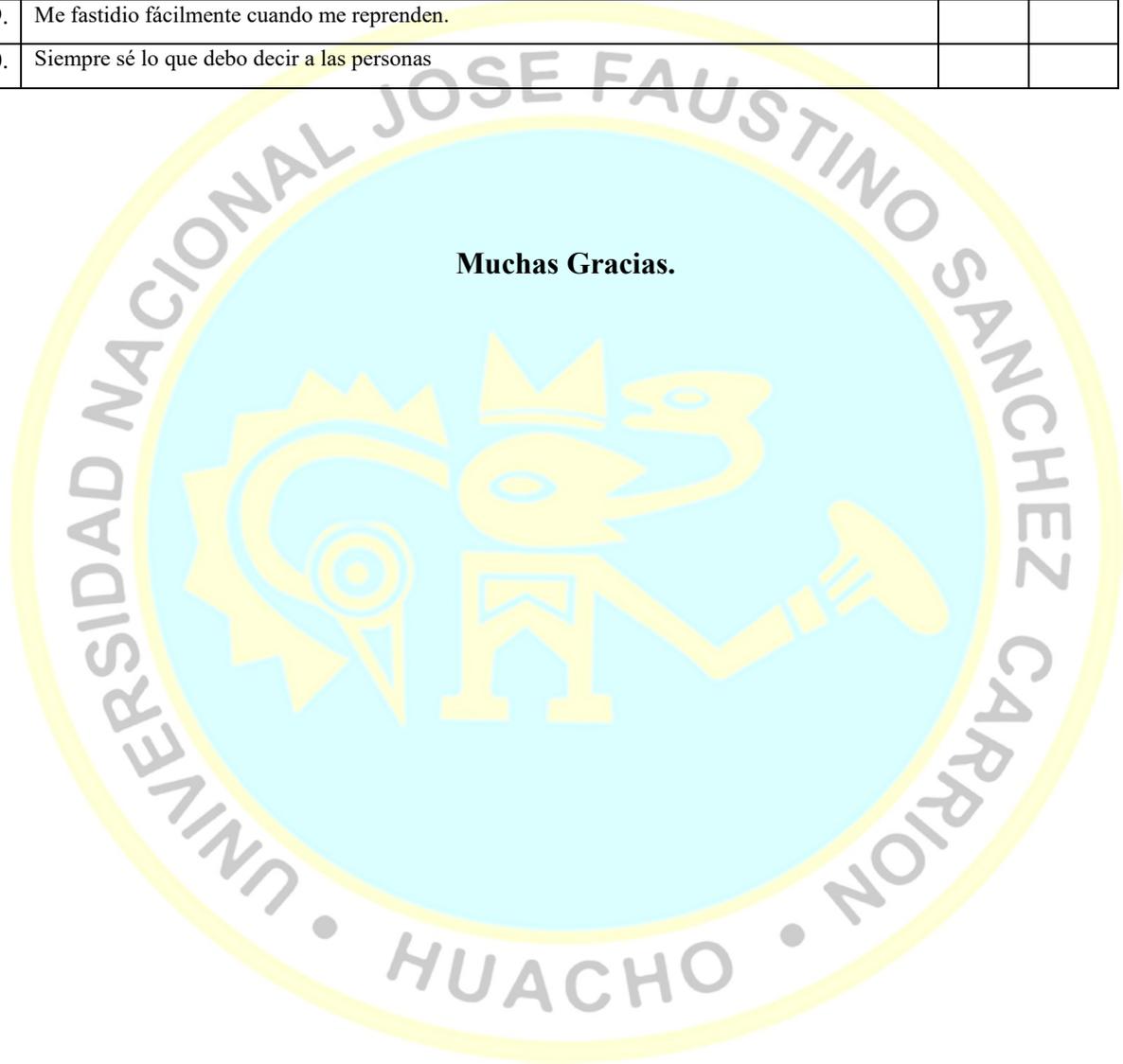
INSTRUCCIONES: Marca con una equis (X) la alternativa que crees conveniente de acuerdo a la siguiente tabla de valoración:

Tabla de Valoración	NO	Si
	1	2

Componente cognitivo		1	2
1.	Te pones nervioso cuando tu profesor (a) efectúa interrogantes en el aula.		
2.	Tomas mucho tiempo en la realización de tus trabajos escolares.		
3.	Tienes un lugar adecuado para estudiar en tu hogar		
4.	Te gusta desarrollar los ejercicios en la pizarra.		
5.	Algún pariente te ayuda con las actividades escolares.		
6.	Te gusta dar tu opinión en clase.		
7.	Estas atento cuando tus maestros explican un tema en clase.		
8.	Mis compañeros disfrutan de mi compañía.		
9.	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
10.	Te cuesta realizar las actividades que te dejan hacer para la casa.		
Componente afectivo		1	2
11.	Te sientes bien cuando tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela que hacer.		
12.	Te felicitan en casa por tus logros obtenidos en la escuela.		
13.	Te sientes seguro cuando das una respuesta en casa.		
14.	Te agrada que alguien de tu familia vaya a la escuela a recogerte.		
15.	Tus compañeros comparten sus juegos contigo		
16.	Cuando hay discusión en casa prefieres quedarte con tus amigos.		
17.	Tus padres se dan cuenta cuando estas triste.		
18.	Me siento bien cuando participo en clase		
19.	Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeros.		
20.	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo que hacer.		
Componente actitudinal		1	2

21.	Te disculpas con los demás cuando cometes un error.		
22.	Tus compañeros te aceptan tal como eres.		
23.	Contestas de una manera alterada a tus padres.		
24.	Te fastidia cuando te llaman la atención por tu conducta.		
25.	Reaccionas con calma cuando las cosas te salen mal.		
26.	Gritas cuando no te escuchan en clase.		
27.	Agredes a tus compañeros cuando no obtienes lo que deseas.		
28.	Siento seguridad al estar frente a mis compañeros.		
29.	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
30.	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

Muchas Gracias.



37	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	40	2	4	3	3	3	3	4	4	40	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	40	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	42	162	Moderado					
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	141	Moderado			
39	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	45	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	45	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	181	Alto
40	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	45	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	45	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	181	Alto
41	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	40	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	42	162	Moderado
42	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	101	Bajo		
43	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	42	162	Moderado		
44	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	42	162	Moderado		
45	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	42	162	Moderado		
46	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	42	162	Moderado		
47	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	45	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	41	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	41	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	34	161	Moderado			
48	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	237	Alto		
49	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	45	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	45	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	181	Alto
50	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	42	162	Moderado		
51	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	45	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	45	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	181	Alto
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	96	Bajo	
53	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	42	162	Moderado	
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	96	Bajo	
55	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	42	162	Moderado		
56	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	42	162	Moderado		
57	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	45	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	44	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	175	Moderado
58	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	42	162	Moderado		
59	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	42	162	Moderado		
60	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	45	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	45	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	181	Alto
61	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	42	162	Moderado		
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	141	Moderado	
63	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	42	162	Moderado	
64	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	32	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	33	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	23	123	Moderado
65	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	42	162	Moderado		
66	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	33	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	34	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	136	Moderado
67	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	45	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	41	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	41	2	4	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	45	172	Moderado	
68	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	32	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	33	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	121	Moderado
69	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	45	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	40	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	40	2	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	34	159	Moderado		
70	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	237	Alto	
71	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	45	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	41	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	41	2	4	4	2	5	5	5	5	5	5	2	2	46	173	Moderado		
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	96	Bajo
73	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4				

N	Autoestima																												ST2	V2								
	Componente cognitivo											Componente afectivo										Componente actitudinal																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S3	1	2	3	4	c	6	7	8	9	10	S4	1	2	3	4	5	6			7	8	9	10	S5			
1	2	2	5	2	5	2	5	2	5	5	35	2	2	5	2	5	2	5	2	5	5	35	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	46	116	Alto	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	116	Alto
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	32	93	Moderado		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	119	Alto	
5	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	16	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	43	Bajo		
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	115	Alto		
7	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	16	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	43	Bajo		
8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	32	93	Moderado		
9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	32	93	Moderado		
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	115	Alto		
11	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	32	93	Moderado		
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	115	Alto		
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	116	Alto		
14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	32	93	Moderado		
15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	89	Moderado		
16	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	32	93	Moderado		
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	115	Alto		
18	2	2	5	2	5	2	5	2	5	5	35	2	2	5	2	5	2	5	2	5	5	35	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	46	116	Alto		
19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	32	93	Moderado		
20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	32	93	Moderado		
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	116	Alto		
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	115	Alto		
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	116	Alto		
24	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	32	93	Moderado		
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	115	Alto		
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	115	Alto		
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	115	Alto		
28	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	32	93	Moderado		
29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	32	93	Moderado		
30	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	16	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	43	Bajo		
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	115	Alto		
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	40	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	116	Alto		
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	115	Alto		
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	115	Alto		
35	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	32	93	Moderado		
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	115	Alto		
37	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	32	93	Moderado		

Matriz de consistencia

CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE ROL MATERNAL Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO FLOR DE MARIA DRAGO – HUALMAY

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERALES	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el conocimiento y actitud de rol maternal y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay</p> <p>Problemas específicos ¿Existe relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de aceptación y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay?</p> <p>¿Existe relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de rechazo y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay?</p> <p>¿Existe relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de sobreprotección y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre la actitud materna sobre indulgencia y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay?</p>	<p>Objetivo general Establecer si existe una relación significativa entre el conocimiento y actitud de rol maternal y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay</p> <p>Objetivos específicos Determinar si hay una relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de aceptación y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.</p> <p>Analizar si existe una relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de rechazo y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.</p> <p>Identificar si existe una relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de sobreprotección y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.</p> <p>Determinar si existe una relación significativa entre la actitud materna sobre indulgencia y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación positiva entre el conocimiento y actitud de rol maternal y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de aceptación y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.</p> <p>Existe una relación significativa entre el conocimiento y actitud materna de rechazo y la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.</p> <p>El conocimiento y actitud materna de sobreprotección se relaciona significativamente con la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.</p> <p>La actitud materna sobre indulgencia tiene una relación significativa con la autoestima en estudiantes del colegio Flor de María Drago – Hualmay.</p>	<p>V.1. CONOCIMIENTO Y ACTITUD MATERNA</p> <p>Actitud de aceptación</p> <p>Actitud de rechazo</p> <p>Actitud de sobreprotección</p> <p>Actitud de indulgencia</p> <p>V. 2 AUTOESTIMA</p> <p>Componente cognitivo</p> <p>Componente afectivo</p> <p>Componente actitudinal</p>	<p>Protección</p> <p>Amor</p> <p>Interés y disciplina</p> <p>Hostilidad y agresividad</p> <p>Indiferencia y negligencia</p> <p>Rechazo indiferenciado</p> <p>Cuidado excesivo</p> <p>Falta de confianza</p> <p>Comportamiento Dependiente</p> <p>Gratificación excesiva</p> <p>Falta de control</p> <p>Libertad excesiva</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Valoración</p> <p>Aceptación</p> <p>Seguridad</p> <p>Autorespeto</p> <p>Habilidades Sociales</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>Población: 80 sujetos entre padres de familia y estudiantes</p> <p>Muestra: no probabilística 80 sujetos</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo - Correlacional.</p> <p>Tipo de Investigación: Básica.</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental, de tipo transversal.</p> <p>Instrumento: Cuestionario Likert</p> <p>Técnica: Encuesta.</p>

Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante
ASESOR

Dr. Edgar Tito Susanibar Ramírez
PRESIDENTE

Dra. Adriana María Castillo Corso
SECRETARIO

Dr. Manuel Alcides Changana García
VOCAL