



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

**Juegos motores y desarrollo del equilibrio en estudiantes del segundo grado de la
Institución Educativa “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009 - Huaral, 2023**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y
Deportes**

Autores

**Juan José Leyva Cosme
Enrique Rafael Espino Osorio**

Asesora

Dra. Lilia Ruth Condor Peraldo

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Juan José Leyva Cosme	73020989	27/12/2023
Enrique Rafael Espino Osorio	71637768	27/12/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Lilia Ruth Condor Peraldo	15725242	0000-0003-2127-1136
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
M(o). Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	0000-0001-5132-3916
M(o). Dante De La Cruz Pardo	15727305	0000-0002-1929-6505
M(o). Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	0000-0001-9136-3218

JUEGOS MOTORES Y DESARROLLO DEL EQUILIBRIO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS FELIPE SUBAUSTE DEL RÍO" N° 21009-HUARAL, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

9%

2

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.unac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

6

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

repositorio.une.edu.pe

DEDICATORIA

Dedicado este trabajo de investigación a mis estimados padres, que desempeñaron un papel fundamental en mi crecimiento personal y mi desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a mi asesor por brindarme el apoyo necesario para alcanzar mis metas, así como agradecer a mi alma mater por inspirarme a superarme cada día y por ofrecerme su ayuda cuando la necesidad.

INDICE

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
CAPITULO II. MARCO TEORICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Investigaciones internacionales	17
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	18
2.2. Bases teóricas.....	19
2.3. Bases Filosóficas	25
2.4. Definición de términos básicos.	25
2.5. Hipótesis de investigación.....	26
2.6. Operacionalización de las variables	26
CAPITULO III. METODOLOGÍA	28
3.1. Diseño metodológico	28
3.2 Población y Muestra.....	28
3.2.1. Población.....	28
3.2.2. Muestra	28
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	28

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	29
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	30
4.1 Análisis de resultados	30
4.2 Contrastación de hipótesis	33
CAPITULO V. DISCUSIÓN	36
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
6.1. Conclusiones	38
6.2. Recomendaciones	38
CAPITULO V. REFERENCIAS.....	40
5.1. Fuentes bibliográficas	40
. Matriz de consistencia.....	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	30
Tabla 3	31
<i>Tabla 6</i>	33
Tabla 7	34
Tabla 8	34

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	30
<i>Ilustración 2</i>	31
<i>Figura 3</i>	32
<i>Figura 4</i>	33

RESUMEN

La presente investigación designada “Juegos motores y desarrollo del equilibrio en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Luis Felipe Subauste del Río N° 21009- Huaral, 2023” designando el objetivo de establecer la relación de los juegos motores y el desarrollo del equilibrio en estudiantes del segundo grado. Se consideró el enfoque cuantitativo en un nivel descriptivo y no experimental, se procedió a seleccionar una muestra de 20 estudiantes de manera accesible. Para recopilar información, se emplearon la técnica de observación y una lista de cotejo para ambas variables. Los efectos obtenidos revelan que los alumnos del segundo grado de la institución educativa “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009 se encuentran en juegos motores con el 62% en satisfactorio, el 37% está en proceso de desarrollo y solo el 1% se encuentra en la fase inicial de este tipo de juego. En cuanto al desarrollo del equilibrio: el 69% ha alcanzado satisfactorio, el 30% está en proceso de desarrollo y solo el 1% se encuentra en la fase inicial de equilibrio. Aceptando la hipótesis y concluyendo la correlación positiva alta de juegos motores y desarrollo de equilibrio en los educandos del segundo grado de la I.E “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009, con coeficiente de $r = 0,720$ con valor de 0,000 de significancia $\alpha = 0.05$ de intensidad alta.

Palabras clave: juegos motores, equilibrio estático y equilibrio dinámico.

ABSTRACT

The present investigation designated “Motor games and balance development in second grade students of the Luis Felipe Subauste del Río educational institution N° 21009- Huaral, 2023” designating the objective of establishing the relationship of motor games and the development of balance in second grade students. The quantitative approach was considered at a descriptive and non-experimental level, a sample of 20 students was selected in an accessible manner. To collect information, the observation technique and a checklist for both variables were used. The results obtained indicate that the second grade students of the i.e “Luis Felipe Subauste del Río” N°. 21009 are in motor games with 62% satisfactory, 37% are in the process of development and only 1% are satisfied. It is in the initial phase of this type of game. Regarding the development of equilibrium: 69% have reached satisfactory, 30% are in the process of development and only 1% are in the initial phase of equilibrium. Accepting the hypothesis and concluding the high positive correlation of motor games and balance development in the second grade students of the I.E “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009, with a coefficient of $r = 0.720$ with a significance value of 0.000 $\alpha = 0.05$ high intensity.

Keywords: motor games, static balance and dynamic balance.

INTRODUCCIÓN

Los juegos motores y el equilibrio son aspectos fundamentales en el crecimiento y desarrollo de los niños, ya que desempeñan un papel crucial en su desarrollo físico, cognitivo y social. Los juegos motores, que incluyen actividades como correr, saltar, trepar y jugar a la pelota, ayudan a los escolares a desarrollar capacidades motoras fundamentales. Estas habilidades motoras son esenciales para realizar actividades cotidianas como vestirse, comer, escribir y participar en deportes. El equilibrio es una habilidad crucial para la coordinación y el control del cuerpo. Los juegos que requieren equilibrio, como montar en bicicleta, patinar o simplemente caminar sobre una línea imaginaria, ayudan a los niños a mejorar su sentido de la estabilidad y la postura. Esto es esencial para evitar caídas y lesiones. Los juegos motores estimulan el desarrollo cognitivo de los niños. A través de la práctica de estos juegos, los niños mejoran su capacidad para planificar, tomar decisiones rápidas y resolver problemas. También aprenderán a comprender conceptos espaciales y temporales, lo que es fundamental para el desarrollo de las habilidades matemáticas y científicas.

Este trabajo de investigación se organiza en capítulos:

El primero describe el planteamiento de la investigación, donde se establecen los objetivos y se justifica el estudio.

El segundo se dedica al marco teórico conceptual, donde se revisan los antecedentes y se desarrollan las bases teóricas, las hipótesis y las bases filosóficas.

El tercer capítulo se detallan la metodología utilizada en la tesis. El cuarto capítulo se muestran los resultados.

En el quinto capítulo se abordan las discusiones. El sexto seguidos de las conclusiones y recomendaciones. En el séptimo capítulo se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación primaria es una de las etapas más importantes y significativas del sistema educativo, los niños en esta etapa desarrollan un conjunto de capacidades y habilidades que comprenden el desarrollo físico y mental. A nivel mundial la educación se ha realizado de forma virtual el cual a llevado a que los escolares del nivel inicial no tengan la guía en los procesos de enseñanza y aprendizaje para que desarrollen con normalidad las distintas capacidades y habilidades en su desarrollo motor.

A nivel de Latinoamérica existe una crisis en el sistema educativo por causa de la pandemia, si bien es cierto en el año 2019 ya existía una crisis de aprendizaje donde el 53% de escolares del nivel primaria no podían comprender un texto simple, en la actualidad se estima que el 64% se encuentra en la esa situación en toda la región. (Banco Mundial, 2022). Es la crisis más grave que enfrentan los sistemas educativos que puede llegar a tener consecuencias peores y duraderas en toda la generación que pasó la pandemia en los primeros años de su educación, en especial de los sectores vulnerables que no tuvieron acceso a la educación virtual.

El problema postpandemia se presenta en nuestro país con cifras del MINEDU que estima una tendencia a la deserción de estudiantes del 1.3% a 3.5% en los niveles de inicial y secundaria, los cuales se deben a aspectos como la discriminación de género, económicos, implementación de servicios, nivel educativo, entre otros. (Plan International, 2022).

La presencialidad de la educación en los primeros años de la educación es primordial para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano y esta se vio desplazada por la educación virtual por el espacio de dos años consecutivos, a ello se suma el confinamiento donde los estudiantes de los primeros grados perdieron la oportunidad de socializar con sus pares, de desarrollar sus capacidades motoras con normalidad y entre otras destrezas que no desarrollaron de manera normal por encontrarse solo en el espacio de su hogar sin poder salir a parques o lugares de esparcimiento.

Entre las capacidades motoras que los niños y niñas desarrollan con normalidad en sus primeros años es el equilibrio, que consiste en mantenerse en una posición en el espacio – temporal.

La falta de desarrollo del equilibrio en los primeros años de vida puede plantear varias problemáticas en el desarrollo global de los niños ya que el equilibrio es una habilidad fundamental en el desarrollo motor de los niños. Si un niño no desarrolla adecuadamente su equilibrio, puede experimentar retrasos en otras habilidades motoras, como caminar, correr, saltar y trepar. Los juegos motores es una estrategia que pueden ayudar a abordar estos problemas, siendo necesario realizar la presente tesis en los estudiantes del 2do grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste Del Río” N° 21009, con la finalidad de contar con una información eficaz sobre el nivel de equilibrio en que se encuentran y poder tomar decisiones en el colegiado para su mejor desarrollo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre los juegos motores y el desarrollo del equilibrio en estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Luis Felipe Subauste Del Río” N° 21009- Huaral, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Existe relación entre los juegos motores y el desarrollo del equilibrio estático en estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Luis Felipe Subauste Del Río” N° 21009- Huaral, 2023?

¿Existe relación entre los juegos motores y el desarrollo del equilibrio dinámico en estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Luis Felipe Subauste Del Río” N° 21009- Huaral, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación de los juegos motores y el equilibrio en estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009- Huaral, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir la relación de los juegos motores y el equilibrio estático en estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009- Huaral, 2023.

Describir la relación de los juegos motores y el equilibrio dinámico en estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009- Huaral, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El estudio es relevante porque busca la solución a la problemática planteada, que es la ejecución de ejercicios de equilibrio y cómo esta se relaciona directamente con la ubicación en el espacio de los escolares del nivel primario. De esta manera, podemos ayudar a los estudiantes a mantener y mejorar su equilibrio durante actividades diarias y ejercicios. El juego en las aulas es una de las nuevas metodologías que promueve aprendizajes de forma recreativa. El objetivo de este estudio es estudiar las ventajas del juego motor en los niños en la etapa de educación. Para ello, se debe analizar cómo este tipo de juego influye en el desarrollo del equilibrio de los escolares y las ventajas para los estudiantes del nivel primaria.

Justificación práctica

Se justifica porque sus resultados darán a conocer cómo se encuentran en equilibrio los educandos del 2do grado, los cuales no llevaron estudios presenciales por la pandemia de covid 19 en el nivel inicial, a partir de ello la comunidad educativa debe de programar actividades que reviertan resultados negativos y afianzar los positivos.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

Se desarrolló en el primer semestre del año 2023.

Delimitación Espacial

Se desarrolló en la I.E. “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009

Delimitación Social

Se desarrolló con estudiantes del nivel primaria

1.6. Viabilidad del estudio

Su viabilidad responde a:

Que tiene material bibliográfico suficiente, el proceso de desarrollo del estudio no tiene impacto en el medio ambiente. Además, se dispone de instrumentos validados para la recolección de datos, y se cuenta con asesores en las diversas áreas. Por último, el desarrollo del estudio es autofinanciado por los tesistas.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Martínez (2019) “*Propuesta didáctica para mejorar las condiciones de la cualidad motriz básica del equilibrio en niños y niñas de 6 a 8 años de grado segundo del colegio Nidya Quintero de Turbay*”. El objetivo principal fue desarrollar una propuesta didáctica destinada a mejorar la calidad motriz del equilibrio en estudiantes escolares. Se empleó un enfoque cualitativo en el método de investigación, utilizando la técnica de observación y entrevistas para analizar las rutinas y situaciones problemáticas. La muestra de estudio consistió en 31 estudiantes. Los resultados del estudio indican una mejora notable en la capacidad de mantener el equilibrio durante varios segundos sin caerse o balancearse, cuando se compara con el diagnóstico inicial realizado al inicio de la investigación y los resultados posteriores a la implementación de la propuesta didáctica.

Delgado, Péres, Villafuerte y Bone (2019) “*Los juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz de niños/as en Manta – Ecuador*”. Su propósito consistió en examinar el grado de desarrollo del equilibrio motriz a través de la implementación de juegos recreativos. El enfoque de investigación empleado fue de naturaleza experimental. La población de estudio estuvo compuesta por funcionarios administrativos, profesores de educación física y niños. Los resultados evidenciaron que la evaluación final subrayó la importancia de buscar enfoques pedagógicos alternativos para fomentar el progreso del equilibrio motriz en estos niños.

Buitrago y Ortiz (2014) “*Propuesta didáctica para fortalecer el equilibrio a través de los juegos perceptivo - motrices y así mejorar los gestos técnicos en el futbol en niños/as de 4 a 8 años en Club Elite Soccer Academy (Cota – Cundinamarca)*”. Su objetivo consistió en desarrollar una propuesta didáctica destinada a fortalecer el equilibrio a través del juego perceptivo motriz, con el propósito de mejorar las habilidades técnicas de niños y niñas. Su enfoque de investigación fue de naturaleza mixta, combinando elementos cualitativos y cuantitativos mediante un enfoque de investigación-acción. Se utilizaron dos métodos de recolección de datos: la observación y una encuesta que se administró a 10 participantes,

incluyendo niños, líderes y padres, además de dos entrevistas con docentes. Los resultados del estudio sugieren que, en el ámbito individual, los niños mejoraron sus habilidades de equilibrio, demostrando la capacidad de controlar su cuerpo sin necesidad de elementos como el balón de fútbol, manteniendo posiciones durante períodos significativos de tiempo.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Cabello, Palomino y Tucto (2022) “*Aplicación de los juegos motores para desarrollar el equilibrio y lateralidad en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano Provincia de Yarowilca 2018*”. Su objetivo principal consistió en determinar si se relaciona los juegos motores y el desarrollo del equilibrio y la lateralidad en estudiantes de primaria. Para llevar a cabo este estudio, se empleó un enfoque de investigación preexperimental que involucró a una muestra de 10 escolares, a quienes se les destinó una lista de verificación. Los resultados del estudio indican de manera concluyente que la introducción de juegos motorizados tiene un impacto significativo en el desarrollo del equilibrio y la lateralidad en los escolares de primaria. Esto se evidencia en el valor calculado de la prueba t, que fue de 15.07, superando el valor crítico de $t = 1.73$, rechazando la hipótesis nula.

Mato (2018) “*Juegos para desarrollar coordinación y equilibrio en niños y niñas*”. El objetivo del diseño fue mejorar la práctica educativa al aplicar diversas estrategias de juego, incluyendo la planificación de sesiones de psicomotricidad enfocadas en el desarrollo de habilidades de coordinación y equilibrio. Este enfoque se basó en un método cualitativo de acción pedagógica y contando con muestra de 22 escolares y una docente. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante un diario de campo que registró la ejecución de 10 sesiones y 10 fichas de observación. Los resultados indican que existe evidencia de mejoras en el aprendizaje a través de la aplicación de estrategias de juego diseñadas para promover el proceso de la coordinación y el equilibrio en niños y niñas, según la evaluación realizada a través de los instrumentos utilizados.

Ccahuana y Flores (2019) “*La actividad física y el equilibrio en alumnos de primaria de la institución educativa particular santo domingo el predicador, San Martín De Porres – 2018*” El objetivo de su estudio fue investigar la influencia del equilibrio en los estudiantes de primaria utilizando enfoque cuantitativo de investigación aplicado con diseño correlacional

no experimental. La muestra consistió en 108 estudiantes de primaria, y se recopilaron datos a través de encuestas y observaciones utilizando el cuestionario PAQ-C. Los resultados revelaron una relación positiva significativa entre la actividad física y el equilibrio de esoclares de primaria de la I.E.P. Santo Domingo el Predicador.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juegos motores

2.2.1.1. Definición

Son actividades lúdicas que involucran movimientos físicos y habilidades motrices, como correr, saltar, trepar, lanzar, entre otros, y que están diseñadas para ayudar en el desarrollo psicomotor de los niños. Para Vicente (2005) los juegos motores “es una significación motriz porque el movimiento tiene una intención, decisión y ajuste de la motricidad” (p.8)

Para Arzola (2018) “Son aquellos que experimentan el placer y comprometen los movimientos musculares, como estirar o doblar los brazos y las piernas. A través de diversas actividades, buscan identificar una imagen, esquema corporal e identidad” (p.22) tomando en cuenta la secuencialidad y todos los sentidos del cuerpo. Se trata de una “actividad muy inclusiva en la que niños y niñas se involucran personal, emocional y cognitivamente, en la que cada vez se prioriza más la interacción entre los niños a medida que crecen y se desarrollan”. (Valenzuela, 2011, pág. 4)

Los juegos motores se caracterizan por “ser espontáneos, ejercitan nuevas habilidades receptoras y motoras a la vez que permiten liberar tensiones acumuladas” (Umpunching, 2018)

En conclusión, los juegos motores sirven para aprender a comprender y dominar su cuerpo, desarrollan habilidades motoras finas y gruesas, mejoran su coordinación y equilibrio, y adquieren destreza y confianza en sí mismos. Además, los juegos motores fomentan la socialización, la creatividad, la imaginación y el aprendizaje cooperativo.

2.2.1.2. Dimensiones de juego motores

Consta de dos dimensiones.

- **Capacidades motrices básicas:** se define “para designar la realización de una acción o tarea motriz. Por otro, se considera el lado cualitativo de la tarea o acción, haciendo referencia al nivel de competencia para alcanzar la realización” (Quispe & Vilcapaza, 2019, pág. 6).

Romero (2007) manifiesta que “estas son actividades motoras normales con patrones específicos, son habilidades generales que subyacen a actividades motoras avanzadas y específicas, como los deportes: correr, lanzar, atrapar, correr a gran velocidad, saltar la cuerda, patear una pelota y escalar son ejemplos de actividades motoras generales”. (p.38)

Los juegos motores son una herramienta muy útil para el desarrollo de las capacidades motrices básicas en niños. Estas capacidades incluyen caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar. Los juegos motores les permiten a los niños explorar diferentes movimientos y desarrollar su coordinación, equilibrio y fuerza. Asimismo, los juegos motrices pueden mejorar la capacidad de resolución de problemas motores específicos en los niños. Por lo tanto, el fomento del juego motor en la niñez puede tener un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Las capacidades motrices básica que desarrolla el ser humano “son movimientos que tienen como objetivo fundamental el llevar al cuerpo de un lado a otro del espacio” (Guerrero, 2015, pág. 18) para desplazarse como por ejemplo: saltos, giros, reptar, gatear, correr, equilibrar, rodar, escalar, etc.

- **Capacidades físicas:** El concepto de capacidades físicas en estudiantes se refiere al desarrollo de las habilidades físicas y fisiológicas de un estudiante, que les permiten realizar diferentes actividades físicas, deportes y tareas diarias de manera eficiente y efectiva. Las capacidades físicas incluyen fuerza, resistencia, agilidad, flexibilidad y velocidad, y son importantes para la salud y el bienestar general de los estudiantes. También se cree que un buen desarrollo de las capacidades físicas puede mejorar el rendimiento académico y ayudar en el desarrollo personal y social de los estudiantes. (Carrillo, Aguilar, & González, 2020)

2.2.1.3. Importancia de los juegos motores en el equilibrio

Este tipo de juegos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del equilibrio en los escolares. El equilibrio es una habilidad motora crucial que les permite mantener una postura estable y controlar sus movimientos en diferentes situaciones. A medida que los niños crecen y se desarrollan, su capacidad para mantener el equilibrio mejora gradualmente a través de la práctica y la experiencia.

Aquí están algunas razones por las que los juegos motores son trascendentales para el desarrollo del equilibrio:

- Desarrollo del sistema vestibular: Ubicado en el oído interno, desempeña un papel clave en el equilibrio y la percepción espacial. Los juegos motores desafiantes, como caminar sobre una línea estrecha o balancearse en un columpio, estimulan el sistema vestibular y ayudan a fortalecerlo y afinarlo.
- Coordinación y control muscular: Los juegos motores requieren movimientos coordinados y controlados de diferentes partes del cuerpo. Al saltar, correr, trepar o jugar a la cuerda, los niños deben aprender a coordinar sus músculos y movimientos para mantener el equilibrio. Estas actividades promueven el progreso de la fuerza muscular y la coordinación motora necesarias para mantener una postura estable.
- Estimulación sensorial: Los juegos motores implican la interacción con el entorno físico, lo que proporciona una amplia gama de estímulos sensoriales. Al saltar sobre obstáculos, subir escaleras o jugar a juegos de equilibrio, los niños reciben información táctil, visual y propioceptiva que les ayuda a comprender su posición en el espacio y a ajustar su equilibrio en consecuencia.
- Desarrollo cognitivo y emocional: Los juegos motores no solo tienen beneficios físicos, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo y emocional de los niños. La capacidad de mantener el equilibrio en diferentes situaciones mejora la confianza en sí mismos y fomenta la exploración del entorno. Además, el equilibrio requiere un enfoque y una concentración mental, lo que estimula el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención y la planificación.
- Prevención de lesiones: Un buen equilibrio es crucial para prevenir lesiones y accidentes en los niños. A medida que los niños aprenden a mantener una postura estable y a ajustar su equilibrio en respuesta a los cambios en su entorno, disminuye el riesgo de caídas y tropiezos. Los juegos motores les brindan la oportunidad de practicar y mejorar estas habilidades de manera segura y controlada.

Los juegos motores cumplen un desempeño en el desarrollo del equilibrio en los escolares. A través de la estimulación del sistema vestibular, la mejora de la coordinación muscular, la estimulación sensorial, el desarrollo cognitivo y emocional, y la prevención de lesiones, los juegos motores ayudan a los niños a desarrollar una base sólida de equilibrio que les será beneficiosa a lo largo de su vida.

2.2.2. Equilibrio

2.2.2.1. Definición

Es “la detección e integración de información sensorial para evaluar la posición, el movimiento del cuerpo en el espacio, y la ejecución de respuestas musculo esqueléticas apropiadas para controlar la posición del cuerpo dentro del contexto del medio y la tarea” (Ccahuana & Flores, 2019, pág. 30)

Según García y Berruezo (1988) “el equilibrio es la interacción entre varias fuerzas, especialmente la de gravedad, y la fuerza motriz de los músculos esqueléticos. Un organismo alcanza el equilibrio cuando puede mantener y controlar posturas, posiciones y actitudes” (p. 26). Consiste en las modificaciones que realizan los músculos y articulaciones para tener una relación estable entre los ejes corporal y el de gravedad.

Para Quispe y Vilcapaza (2019) “el mantenimiento conveniente de la situación de los distintos segmentos del cuerpo y de la globalidad de éste en el espacio”. (p.13)

Es la capacidad que tiene el ser humano de mantener su propio cuerpo u otro cuerpo (objetos) en un punto controlado y estable, mediante medios de movimientos compensatorios, diferenciándose entre el equilibrio estático y dinámico, así como también de la capacidad de mantener en equilibrio a un objeto.

En conclusión, podemos definirlo como la capacidad de conservar una posición física controlada en momentos de reposo o actividades dinámicas. En educación primaria, es importante trabajar el equilibrio en los niños ya que les ayuda en su desarrollo cognitivo y emocional.

2.2.2.2. Dimensiones de equilibrio

Equilibrio estático: Capacidad de mantener el equilibrio en una posición constante, sin moverse. Es primordial en el desarrollo de los niños, permitiéndoles realizar muchas actividades diarias, desde estar de pie hasta sentarse en una silla. La capacidad de mantener el equilibrio también les permite participar en actividades deportivas y recreativas. El equilibrio estático se desarrolla a través de la práctica y el entrenamiento, y se mejora con la edad. Algunas actividades que pueden ayudar a los niños a mejorar su equilibrio estático son los juegos de equilibrio, los ejercicios de fortalecimiento de los músculos del núcleo, y los juegos que implican estar de pie y mantener el equilibrio en un solo pie. Además, el equilibrio estático es importante para el desarrollo de habilidades motoras más complejas, como el equilibrio dinámico y la coordinación.

Equilibrio dinámico: Es una habilidad principal en el desarrollo motor de los niños, permitiéndoles mantener la postura deseada mientras se mueven. El equilibrio dinámico se refiere a la habilidad de tener equilibrio durante el movimiento y los cambios de dirección. Esta habilidad es importante para el desarrollo de la coordinación motora, la conciencia corporal y la capacidad de realizar actividades físicas de manera efectiva y segura.

Existen varias maneras de ayudar a los niños a desarrollar el equilibrio dinámico. Una de ellas es a través de juegos y actividades lúdicas que involucren el movimiento y el desplazamiento, como juegos de pelota, saltos, carreras y otros ejercicios que requieran cambios de dirección. Es importante proporcionar un entorno seguro y protegido para que los niños puedan practicar estas actividades sin correr riesgos de lesiones.

2.2.2.3. Estrategias para desarrollar el equilibrio en los estudiantes

El desarrollo del equilibrio es fundamental en el proceso motriz de los educandos por ello los padres de familia y docentes deben velar por su progreso normal de acuerdo a la edad cronológica de cada menor ya que alguna dificultad podría afectar su potencial académico. Algunas señales que los niños y niñas presentan dificultades en su equilibrio y coordinación tenemos a las siguientes:

Presenta dificultades para realizar tareas físicas y tiene tono muscular flácido.
Tiene problemas con los deportes y las actividades en el patio de recreo.
Experimenta dificultades al escribir letras y números.
No puede sentarse quieto en su silla y a menudo se distrae con ruidos o estudiantes a su alrededor.
Se cae fácilmente o tropieza con frecuencia.
Tuvo retrasos en el desarrollo cuando era bebé o niño pequeño.
Tiende a empujar o invadir el espacio personal en situaciones sociales.
(Aribau, 2022)

Para desarrollar el equilibrio estático, puedes pedirle al niño que se pare sobre un pie durante unos segundos. Puedes ir aumentando el tiempo de duración para ir incrementando la dificultad. También se pueden hacer ejercicios de apoyo y desapoyo, donde el niño se recuesta hacia atrás y vuelve a incorporarse lentamente, manteniendo el equilibrio.

El equilibrio dinámico es un aspecto importante del desarrollo motor de los niños y puede ser fortalecido a través de juegos y actividades lúdicas, así como con ejercicios específicos que enfoquen en el equilibrio y la coordinación. Los padres, los educadores y los terapeutas pueden utilizar estas estrategias para ayudar a los niños a desarrollar habilidades físicas importantes que les permitan moverse y realizar actividades de manera efectiva y segura.

- Una estrategia útil para desarrollar el equilibrio dinámico es a través de ejercicios específicos que se enfocan en diferentes aspectos del equilibrio, como la coordinación, la fuerza y la flexibilidad. Estos ejercicios pueden incluir movimientos de equilibrio sobre una pierna, saltos hacia adelante y hacia atrás, ejercicios en bosu o en suelo inestable, y otros ejercicios que desafíen la habilidad del niño para mantener el equilibrio mientras se mueve.
- Para el equilibrio dinámico, una opción es jugar a caminar en línea recta sobre una cuerda o una tabla de madera estrecha, tratando de mantener el equilibrio. También se pueden hacer juegos de desplazamiento, como caminar con los ojos cerrados o saltando en un solo pie.

Otra opción es utilizar elementos como pelotas de equilibrio o discos de equilibrio, que pueden ayudar al niño a trabajar el equilibrio tanto estático como dinámico, tratando de mantenerse de pie o balanceándose sobre ellos.

2.3. Bases Filosóficas

La filosofía del pragmatismo de John Dewey se centra en la importancia de la experiencia y la acción como fundamentos del conocimiento y el aprendizaje. En el contexto de la enseñanza de los estudiantes, el pragmatismo de Dewey ofrece una perspectiva valiosa para desarrollar un enfoque educativo centrado en la participación activa y la aplicación práctica de los conocimientos.

- **Aprendizaje basado en la experiencia:** Según Dewey, el aprendizaje se produce a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre las experiencias vividas. Los educadores deben crear situaciones de aprendizaje que involucren a los estudiantes en actividades prácticas y reales. Esto implica permitirles explorar, experimentar, hacer preguntas y buscar soluciones a problemas reales.
- **Aprendizaje significativo y relevante:** Dewey enfatizaba la importancia de vincular el aprendizaje con la vida cotidiana de los estudiantes. La enseñanza debe estar orientada hacia problemas y situaciones que sean relevantes para los estudiantes, lo que les permitirá ver la aplicabilidad de los conceptos y habilidades que están adquiriendo. Al relacionar el contenido del currículo con situaciones reales, se fomenta un aprendizaje más profundo y duradero.

2.4. Definición de términos básicos.

Equilibrio: “Es la interacción entre diferentes fuerzas, especialmente la gravedad y la dinámica del músculo esquelético. Un organismo alcanza el equilibrio cuando es capaz de mantener y controlar sus posturas, posturas y actitudes” (García & Berruezo, 1988, pág. 26).

Equilibrio estático: “Capacidad de mantener el cuerpo en una posición determinada contra la ley de la gravedad y sin desplazarse” (Matínez, 2019, pág. 14).

Equilibrio dinámico: “la capacidad de mantener el cuerpo en una posición estable cuando se van a realizar desplazamientos contrarrestando la ley de la gravedad” (Matínez, 2019, pág. 14).

Juegos motores: Son actividades que experimentan placer e implican movimientos musculares al estirar o doblar brazos y piernas. (Arzola, 2018).

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los juegos motores y el desarrollo del equilibrio en escolares del 2do grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009- Huaral, 2023.

2.5.2. Hipótesis específica

Existe relación significativa entre los juegos motores y el equilibrio estático en escolares del 2do grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009- Huaral, 2023.

Existe relación significativa entre los juegos motores y el equilibrio dinámico en escolares del 2do grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009- Huaral, 2023.

2.6. Operacionalización de las variables

Variable Juegos motores

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Capacidades motrices básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Locomoción • Lanzamientos • Agilidad y equilibrio 	1 = Nada 2 = Poco 3 = Mucho	Cuestionario
Capacidades físicas	<ul style="list-style-type: none"> • Saltos • Velocidad • Fuerza 		

Variable Desarrollo del equilibrio

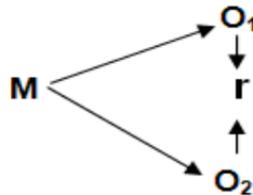
Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Equilibrio estático	• Intentos de 1 minutos.	“1 = Inicio	Cuestionario
Equilibrio dinámico	• Intervalos de 30 segundos.	2 = Proceso 3 = Logrado”	

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

De enfoque cuantitativo centrado en recopilar información y describir características o fenómenos utilizando métodos cuantitativos. De nivel correlacional que mide el grado entre dos variables. Su diseño es no experimental ya que no controla directamente las variables.

Siendo su diseño:



Donde:

- M = Muestra.
- O1 = Medición de juegos motores
- O2 = Medición equilibrio
- r = Relación de variables.

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

Su población corresponde a la totalidad de escolares de la I.E. “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009- Huaral, 2023.

3.2.2. Muestra

Su muestra corresponde a 20 escolares del 2do grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009- Huaral, 2023.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Pertenece a la observación y su instrumento para recoger datos es la lista de cotejo.

Para Juegos motores se utilizará el instrumento de lista de cotejo validado por estudio realizado por los autores (Cacñahuaray & Mancco, 2013) que consta de dos dimensiones y 9 ítems.

Para Equilibrio se utilizará la lista de cotejo validado por el estudio de (Ccahuana & Flores, 2019) que consta de dos dimensiones.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Se hizo necesario el software SPSS para procesamiento de datos y se realizó el análisis descriptivo

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1 Nivel alcanzado de Juegos motores

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	1%
En proceso	7	37%
Logrado	12	62%
Total	20	100%

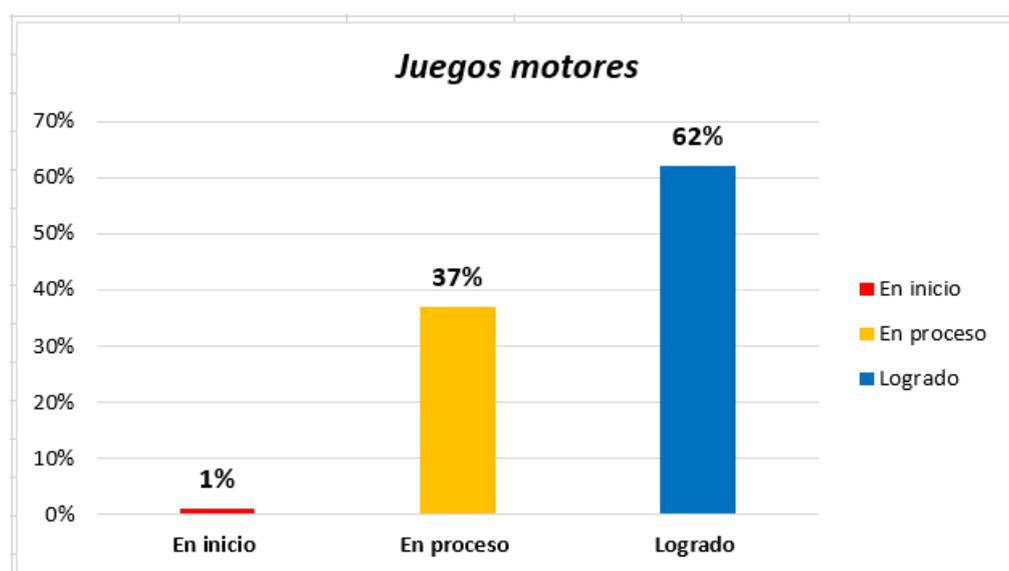


Figura 1 Nivel de juegos motores en estudiantes

En la figura 1 se puede apreciar que los alumnos del 2do grado de la I.E. "Luis Felipe Subauste del Río" N° 21009 se encuentran distribuidos de la siguiente manera en cuanto al desarrollo de juegos motores: el 62% ha alcanzado satisfactorio, el 37% está en proceso de desarrollo y solo el 1% se encuentra en la fase inicial de este tipo de juego.

	Capacidades motrices básicas		Capacidades físicas	
	f.	%	f.	%
Nunca	1	2%	1	1%
A veces	6	33%	8	41%
Siempre	13	65%	11	58%
Total	20	100%	20	100%

Nota: Obtenido

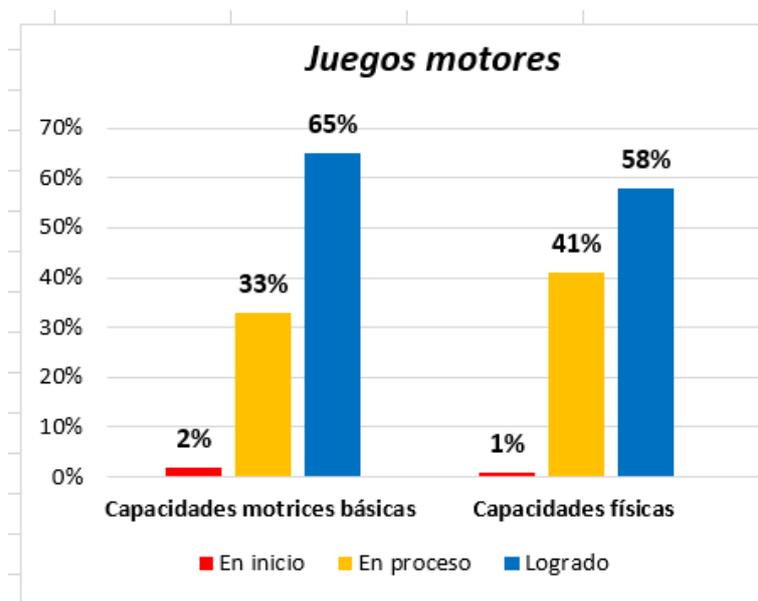


Ilustración 2 Nivel de dimensiones de juegos motores

En la figura 1 se puede apreciar que los alumnos del 2do grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009 se encuentran en la dimensión de “capacidades motrices básicas” distribuidos de la siguiente manera: el 65% ha alcanzado satisfactorio, el 33% está en proceso de desarrollo y solo el 2% se encuentra en la fase inicial. en la dimensión de “capacidades física” distribuidos de la siguiente manera: el 58% ha alcanzado satisfactorio, el 41% está en proceso de desarrollo y solo el 1% se encuentra en la fase inicial

Tabla 2 Nivel alcanzado Desarrollo del equilibrio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
-------	------------	------------

Inicio	1	1%
Proceso	6	30%
Logrado	13	69%
Total	20	100%

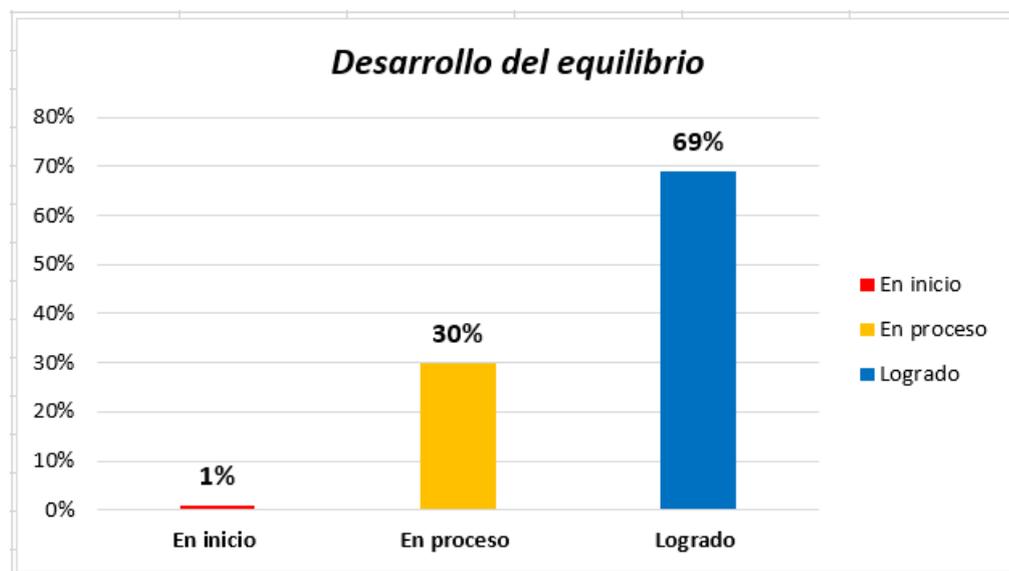


Figura 3 Nivel de desarrollo de equilibrio en estudiantes

En la figura 3 se puede apreciar que los alumnos del 2do grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009 se encuentran distribuidos de la siguiente manera en cuanto al desarrollo del equilibrio: el 69% ha alcanzado satisfactorio, el 30% está en proceso de desarrollo y solo el 1% se encuentra en la fase inicial de equilibrio.

	Equilibrio estático		Equilibrio dinámico	
	f.	%	f.	%
Inicio	1	2%	1	1%
Proceso	6	30%	5	29%
Logrado	13	68%	14	70%
Total	20	100%	20	100%

Nota: Obtenido encuesta a estudiantes

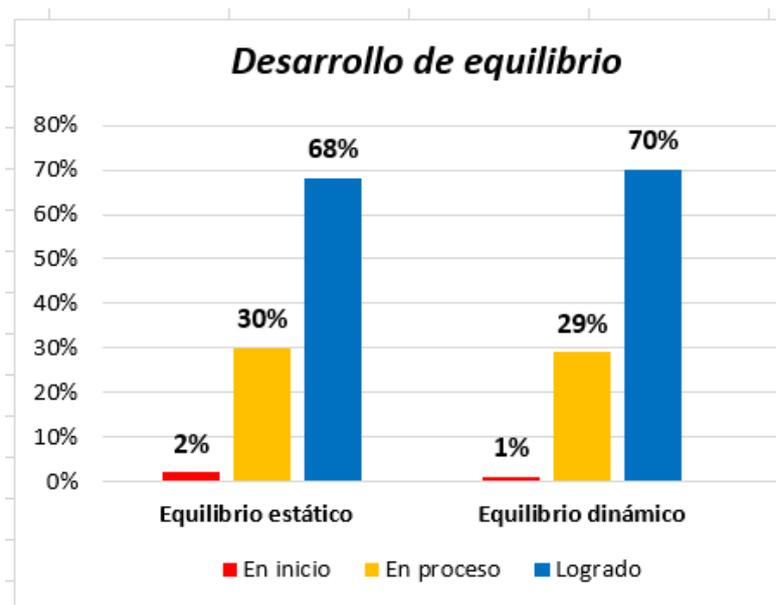


Figura 4 Nivel de desarrollo de equilibrio en estudiantes

En la figura 4 se puede apreciar que los alumnos del 2do grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009 se encuentran distribuidos de la siguiente manera en cuanto al equilibrio estático: el 68% ha alcanzado satisfactorio, el 30% está en proceso de desarrollo y solo el 2% se encuentra en la fase inicial de equilibrio. En cuanto al equilibrio dinámico: el 70% ha alcanzado satisfactorio, el 29% está en proceso de desarrollo y solo el 1% se encuentra en la fase inicial de equilibrio.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación significativa entre los juegos motores y el desarrollo del equilibrio en escolares del 2do grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009- Huaral, 2023.

Tabla 3 Correlación de juegos motores y desarrollo de equilibrio

		Juegos motores	Desarrollo de equilibrio
<i>Juegos motores</i>	Correlación de Pearson	1,000	,720**
	Sig. (bilateral)		
	N	20	20
<u><i>Desarrollo de equilibrio</i></u>	Correlación de Pearson	,720**	1,000

	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

La tabla evidencia la correlación positiva de los juegos motores y desarrollo de equilibrio en los educandos del 2do grado de la I.E “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009, con coeficiente de $r = 0,720$ con valor de 0,000 de significancia $\alpha = 0.05$ de buena intensidad.

4.2.2. contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre los juegos motores y el equilibrio estático en escolares del 2do grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009- Huaral, 2023.

Tabla 4 *Correlación de Juegos motores y equilibrio estático*

		<i>Juegos motores</i>	<i>Equilibrio estático</i>
<i>Juegos motores</i>	Correlación de Pearson	1,000	,730**
	Sig. (bilateral)		
	N	20	20
<i>Equilibrio estático</i>	Correlación de Pearson	,730**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

La tabla evidencia la correlación positiva de los juegos motores y el equilibrio estático en los educandos del 2do grado de la I.E “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009, con coeficiente de $r = 0,730$ con valor de 0,000 de significancia $\alpha = 0.05$ de buena intensidad.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre los juegos motores y el equilibrio dinámico en estudiantes del segundo grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009- Huaral, 2023.

Tabla 5 *Correlación de Juegos motores y equilibrio dinámico*

		<i>Juegos motores</i>	<i>Equilibrio dinámico</i>
<i>Juegos motores</i>	Correlación de Pearson	1,000	,710**

	Sig. (bilateral)		
	N	20	20
	Correlación de Pearson	,710**	1,000
<i>Equilibrio dinámico</i>	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

La tabla evidencia la correlación positiva de los juegos motores y el equilibrio dinámico en los educandos del 2do grado de la I.E “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009, con coeficiente de $r = 0,710$ con valor de 0,000 de significancia $\alpha = 0.05$ de buena intensidad.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

La tesis planteó “establecer la relación de los juegos motores y el desarrollo del equilibrio en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Luis Felipe Subauste del Río N° 21009- Huaral, 2023”, donde se apreció que los alumnos del 2do grado de la institución educativa “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009 se encuentran en juegos motores con el 62% en satisfactorio, el 37% está en proceso de desarrollo y solo el 1% se encuentra en la fase inicial de este tipo de juego. En cuanto al desarrollo del equilibrio: el 69% ha alcanzado satisfactorio, el 30% está en proceso de desarrollo y solo el 1% se encuentra en la fase inicial de equilibrio. Aceptando la hipótesis de la existencia de la correlación positiva de los juegos motores y desarrollo de equilibrio en los educandos del 2do grado de la I.E “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009, con coeficiente de $r = 0,720$ con valor de 0,000 de significancia $\alpha = 0.05$ de buena intensidad.

Los estudios realizados por Martínez (2019) y Ccahuana y Flores (2019) tienen similitud en sus resultados, estos se centran en el equilibrio y su relación con la actividad física en niños de edad escolar. Ambos estudios tienen como objetivo mejorar la calidad motriz del equilibrio en los estudiantes, pero abordan el tema desde perspectivas ligeramente diferentes.

Martínez (2019) propone la didáctica para mejoramiento en condiciones de la calidad motriz del equilibrio en escolares de 6 a 8 años. Su enfoque está en el diseño de un programa de intervención pedagógica que busca mejorar la capacidad de los estudiantes para mantener el equilibrio durante un período más prolongado sin caerse o balancearse. Los resultados del estudio indican que esta propuesta fue efectiva en la mejora del equilibrio, ya que se logrará un notable mejoramiento en la capacidad de los niños para mantener el equilibrio después de la aplicación de la propuesta. Esto sugiere que la educación y la práctica específica pueden ser herramientas efectivas para desarrollar la habilidad motriz del equilibrio en esta población.

Por otro lado, el estudio de Ccahuana y Flores (2019) se enfoca en analizar la relación de la actividad física y el equilibrio en estudiantes de primaria de la I.E.P Santo Domingo El Predicador. Los resultados de este estudio muestran una relación positiva entre la actividad física y el equilibrio total en los escolares. Esto sugiere que los niños que participan en

actividades físicas regulares tienden a tener un mejor equilibrio en comparación con aquellos que son menos activos. Estos hallazgos respaldan la idea de que la actividad física puede desarrollar habilidades motoras como el equilibrio en los niños.

Ambos estudios abordan la importancia del equilibrio en el desarrollo de habilidades motrices en niños, pero desde enfoques ligeramente diferentes. El primero se centra en una intervención pedagógica específica para mejorar el equilibrio, mientras que el segundo analiza la relación entre la actividad física y el equilibrio. Ambos estudios concluyen que es posible mejorar la habilidad motriz del equilibrio en niños, ya sea a través de intervenciones específicas o mediante la promoción de la actividad física regular. Estos hallazgos son relevantes para la educación física motora en la infancia.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- a) De acuerdo a los resultados se concluye que los alumnos del segundo grado de la institución educativa “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009 se encuentran en juegos motores con el 62% en satisfactorio, el 37% está en proceso de desarrollo y solo el 1% se encuentra en la fase inicial de este tipo de juego. En cuanto al desarrollo del equilibrio: el 69% ha alcanzado satisfactorio, el 30% está en proceso de desarrollo y solo el 1% se encuentra en la fase inicial de equilibrio. Aceptando la hipótesis de correlación positiva de los juegos motores y desarrollo de equilibrio en los educandos del 2do grado de la I.E “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009, con coeficiente de $r = 0,720$ con valor de 0,000 de significancia $\alpha = 0.05$ de buena intensidad.
- b) De acuerdo a los resultados se concluye correlación positiva de los juegos motores y el equilibrio estático en los educandos del 2do grado de la I.E “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009, con coeficiente de $r = 0,730$ con valor de 0,000 de significancia $\alpha = 0.05$ de buena intensidad.
- c) De acuerdo a los resultados se concluye correlación positiva de los juegos motores y el equilibrio dinámico en los educandos del 2do grado de la I.E “Luis Felipe Subauste del Río” N° 21009, con coeficiente de $r = 0,710$ con valor de 0,000 de significancia $\alpha = 0.05$ de buena intensidad.

6.2. Recomendaciones

Los resultados son favorables en el desarrollo del equilibrio en los niños y niñas, sin embargo, es necesario realizar algunas recomendaciones a la comunidad educativa:

- Los docentes de todas las áreas deben involucrarse en el desarrollo del equilibrio de los escolares, ya que es una habilidad motora fundamental en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, para ello se debe contar con un ambiente lúdico que fomente la participación activa y el aprendizaje efectivo.

- Los docentes deben diseñar actividades pedagógicas que inicien con ejercicios de equilibrio simples y gradualmente ir aumentando la dificultad, ello permitirá que los escolares desarrollen sus habilidades de equilibrio de manera gradual y segura.
- Reunirse con los padres de familia para que puedan programar en sus hogares y en tiempo de juegos una serie de juegos y actividades que implican el equilibrio, desde juegos en grupo hasta ejercicios individuales. Esto permite a los niños experimentar diferentes contextos y desafíos de equilibrio, lo que contribuye a un desarrollo más completo de sus habilidades.

CAPITULO V. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Apaza, N., & Madariaga, G. (2017). *El juego en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 40687 Félix Rivas González del Distrito de Cayma Arequipa 2014*. Arequipa: Universidad San Agustín de Arequipa.
- Aribau, E. (1 de Octubre de 2022). *Actividades de equilibrio y coordinación para ayudar a los niños a atender y concentrarse en tareas académicas*. Obtenido de <https://www.elisaribau.com/actividades-equilibrio-coordinacion-ayudar-los-ninos-atender-concentrarse-tareas-academicas/>
- Arzola, S. (2018). *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial*. Lima.: Universidad César Vallejo.
- Aurazo, M. (2020). *El desarrollo del equilibrio corporal en los niños de 4 años de la I.E.P. Joyitas del Rey - Distrito La Victoria – Chiclayo 2018*. Huaraz: Universidad Católica Los Angeles Chimbote.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. . México: Grupo Editorial Patria.
- Banco Mundial. (25 de Abril de 2022). *Latinoamérica vive la crisis educativa más grave de los últimos 100 años*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2022/04/25/latinoamerica-crisis-educativa>
- Buitrago, J., & Ortiz, N. (2014). “*Propuesta didáctica para fortalecer el equilibrio a través de los juegos perceptivo - motrices y así mejorar los gestos técnicos en el futbol en niños/as de 4 a 8 años en Club Elite Soccer Academy (cota – Cundinamarca)*”. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.
- Cabello, M., Palomino, A., & Tucto, B. (2022). *Aplicación de los juegos motores para desarrollar el equilibrio y lateralidad en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano Provincia de Yarowilca 2018*. Huánuco, Perú : Universidad Nacional Hermilio Valdizan .
- Cacñahuaray, R., & Mancco, H. (2013). *Los juegos motores y su relación con el aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes del 3° grado de educación primaria*

- de la institución educativa experimental N°1278 Ugel 06, la Molina, 2012.* Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Carrillo, E., Aguilar, V., & González, Y. (2020). El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física. *Mendive. Revista de Educación*, 1 - 14.
- Ccahuana, F., & Flores, A. (2019). “*La actividad física y el equilibrio en alumnos de primaria de la institución educativa particular santo domingo el predicador, San Martín De Porres – 2018*”. Callao, Perú: Universidad Nacional del Callao.
- Chambi, M., & Macedo, S. (2015). *Los juegos motores y su relacion con el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años de la Institucion Educativa Inicial "Alto Jesus" Del Distrito de Paucarpata.* Arequipa .
- Delgado, V., Pérez, L., Villafuerte, J., & Bone, J. (2019). “Los juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz de niños/as en Manta – Ecuador”. *Deportiva*, 14 - 30.
- García, J., & Berruezo, P. (1988). *Psicomotricidad y Educación Infantil.* Madrid: CEPE.
- Guerrero, L. (2015). *Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la cultura física y deportes en los niños de 4 años del centro educativo “Daniel Rodas Bustamante”, ciudad de Loja, 2014.* Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- INTEP. (2018). *Investigación no experimental.* Colombia: Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales.* México: McGraw - Hill.
- Matínez, C. (2019). “*Propuesta didáctica para mejorar las condiciones de la calidad motriz básica del equilibrio en niños y niñas de 6 a 8 años de grado segundo del colegio Nidya Quintero de Turbay*”. Bogotá, Colombia: Universidad Libre de Colombia .
- Mato, E. (2018). “*Juegos para desarrollar coordinación y equilibrio en niños y niñas*”. Huánuco, Perú: Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”.
- Plan International. (22 de Junio de 2022). *Brecha de educación en el Perú: esta es la población más afectada.* Obtenido de <https://www.planinternational.org.pe/blog/brecha-de-educaci%C3%B3n-en-el-per%C3%BA-esta-es-la-poblaci%C3%B3n-m%C3%A1s-afectada>
- Quispe, N., & Vilcapaza, R. (2019). *Valoración de las habilidades motoras en los niños y niñas de 6 y 7 años de edad en la institución educativa primaria N° 72126 Santiago*

Giraldo Glorioso 853 de la ciudad de Putina. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

Romero, O. (2007). *Habilidades motrices básicas en niños y niñas del tercer grado de la escuela Rivas Dávila* . Mérida: Universidad de Los Andes.

Soler, A. (2016). *La Conciencia Corporal y su Influencia en el Proceso Grafomotor y los problemas en la Escritura.* Bogotá: Universidad Libre.

Umpunching, V. (2018). *Programa de juegos educativos para desarrollar la coordinación motora gruesa en la institución educativa N°16726 Pakui distrito de Imaza. Provincia de Bagua. 2018.* . Bagua.

Valenzuela, A. (2011). El juego en infantil. . *Revista digital Innovación y experiencias educativas*, 1 - 8.

Vicente, Q. (2005). Retos de nuevas tendencias en educación Física, Deporte y Recreación. 1 - 8.

Anexo

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre los juegos motores y el desarrollo del equilibrio en escolares del 2do grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste Del Río” N° 21009- Huaral, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relación entre los juegos motores y el desarrollo del equilibrio estático en escolares del 2do grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste Del Río” N° 21009- Huaral, 2023?</p> <p>¿Existe relación entre los juegos motores y el</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación de los juegos motores y el desarrollo del equilibrio en escolares del 2do grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste Del Río” N° 21009- Huaral, 2023?</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación de los juegos motores y el desarrollo del equilibrio estático en escolares del 2do grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste Del Río” N° 21009- Huaral, 2023?</p> <p>Determinar la relación de los juegos motores y el</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre los juegos motores y el desarrollo del equilibrio en escolares del 2do grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste Del Río” N° 21009- Huaral, 2023?</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre los juegos motores y el desarrollo del equilibrio estático en escolares del 2do grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste Del Río” N° 21009- Huaral, 2023?</p>	<p>Variable 1</p> <p>Juegos motores</p> <p>Variable 2</p> <p>Equilibrio</p>	<p>Capacidades motrices básicas.</p> <p>Capacidades físicas</p> <p>Equilibrio estático.</p> <p>Equilibrio dinámico</p>	<p>• Locomoción</p> <p>• Lanzamientos</p> <p>• Agilidad y equilibrio.</p> <p>• Saltos</p> <p>• Velocidad</p> <p>• Fuerza</p> <p>• Intentos de 1 minutos.</p> <p>• Intervalos de 30 segundos.</p>	<p>Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Diseño.</p> <p>M= Muestra</p> <p>O1: Juegos motores.</p> <p>O2: Equilibrio.</p> <p>r : Posible relación</p> <p>Nivel</p> <p>Correlacional.</p> <p>Población</p> <p>Totalidad de escolares de secundaria.</p> <p>Muestra</p> <p>20 estudiantes del nivel secundaria.</p>

<p>desarrollo del equilibrio dinámico en escolares del 2do grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste Del Río” N° 21009- Huaral, 2023?</p>	<p>desarrollo del equilibrio dinámico en escolares del 2do grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste Del Río” N° 21009- Huaral, 2023?</p>	<p>Existe relación significativa entre los juegos motores y el desarrollo del equilibrio dinámico en escolares del 2do grado de la I.E. “Luis Felipe Subauste Del Río” N° 21009- Huaral, 2023?</p>				<p>Técnica: Encuesta, Instrumento: Cuestionario.</p>
--	--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Lee con atención y marca el número que consideres:

1 = Inicio

2 = Proceso

3 = Logrado

	“Capacidades motrices básicas	1	2	3
01	Realiza algunos juegos físicos con sus compañeros, coordinando ojos, manos y pies.			
02	Puede lanzar y recibir el balón a corta y larga distancia durante un juego.			
03	Logra saltos moviendo las partes del cuerpo que indica el docente en distintos tiempos, ritmo y orientación.			
04	Logra realizar de manera correcta los juegos de movimiento de agilidad y equilibrio			
	Capacidades físicas			
05	Juega una variedad de juegos de velocidad con tus compañeros de clase.			
06	Logra aprender las indicaciones del docente.			
07	Realiza ejercicios de flexibilidad al iniciar el juego con sus compañeros en educación física.			
08	Realiza juegos donde utiliza la fuerza de su cuerpo			
09	Controla los movimientos de su cuerpo al saltar”			