



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**La retroalimentación y su relación con el aprendizaje autónomo
de los estudiantes de la Institución Educativa Andahuasi, 2022**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión
Educativa con Mención en Pedagogía**

Autora

Estrella Karina Obregón Rucana

Asesor

Dr. Oscar Ruperto Ezequiel Yanapa Zenteno

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Estrella Karina Obregón Rucana	DNI: : 74123697	28 de diciembre de 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Oscar Ruperto Ezequiel Yanapa Zenteno	15590442	0000-0002-0553-5878
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Daniel Lecca Ascate	15731334	0000-0001-5758-2521
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	0000-0003-1119-4923
Carlos Alberto Gutierrez Bravo	15616035	0000-0003-4568-930X

A RETROALIMENTACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDAHUASI, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.umh.es Fuente de Internet	1%
2	Submitted to CSU, San Jose State University Trabajo del estudiante	1%
3	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
5	Submitted to University of Bristol Trabajo del estudiante	1%
6	lavictoriagakko.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	revistas.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con mucho afecto a mi familia, por ser el motor de mis esfuerzos y logros, quienes me han brindado la fortaleza para superarme cada día y desear lo mejor en cada paso que doy en el camino de mi vida.

Estrella Karina Obregón Rucana

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a Dios, por darme la oportunidad de seguir superándome, y a todas las personas que han aportado con conocimientos y apoyo incondicional para el logro de mis objetivos profesionales.

Estrella Karina Obregón Rucana

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Delimitaciones del estudio	6
1.6 Viabilidad del estudio	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Investigaciones internacionales	7
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	10
2.3 Bases filosóficas	14
2.4 Definición de términos básicos	15
2.5 Hipótesis de investigación	16
2.5.1 Hipótesis general	16
2.5.2 Hipótesis específicas	16
2.6 Operacionalización de las variables	17
CAPÍTULO III	18
METODOLOGÍA	18
3.1 Diseño metodológico	18
3.2 Población y muestra	18
3.2.1 Población	19
	vii

3.2.2 Muestra	19
3.3 Técnicas de recolección de datos	19
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	21
3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3)	21
CAPÍTULO IV	22
RESULTADOS	22
4.1 Análisis de resultados	22
4.2 Contrastación de hipótesis	31
CAPÍTULO V	41
DISCUSIÓN	41
5.1 Discusión de resultados	41
CAPÍTULO VI	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
6.1 Conclusiones	44
6.2 Recomendaciones	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	50
Anexo 1: Retroalimentación Formativa	51
Anexo 02: Aprendizaje Autónomo	52
Anexo 03: Matriz de Consistencia	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable 1 Retroalimentación	17
Tabla 2: Variable 2: Aprendizaje autónomo	17
Tabla 3: Población.....	19
Tabla 4: Retroalimentación elemental.....	22
Tabla 5: Retroalimentación descriptiva	23
Tabla 6: Retroalimentación reflexiva	24
Tabla 7: Retroalimentación Valorativa	25
Tabla 8: Resumen Variable 1	26
Tabla 9: Define metas de aprendizaje	27
Tabla 10: Organiza acciones para lograr sus metas de aprendizaje	28
Tabla 11: Monitorea y ajusta su desempeño.	29
Tabla 12: Resumen Variable 2	30
Tabla 13: Tabla de frecuencias – Retroalimentación.	31
Tabla 14: Tabla de frecuencias – Aprendizaje autónomo	32
Tabla 15: Pruebas de Chi Cuadrado - Retroalimentación – Aprendizaje autónomo.....	32
Tabla 16: Tabla de frecuencias – Retroalimentación elemental.....	33
Tabla 17: Pruebas de Chi Cuadrado - Retroalimentación elemental – Aprendizaje autónomo.....	33
Tabla 18: Tabla de frecuencias – Retroalimentación descriptiva.....	34
Tabla 19: Pruebas de Chi Cuadrado - Retroalimentación descriptiva – Aprendizaje autónomo.....	34
Tabla 20: Tabla de frecuencias – Retroalimentación reflexiva.....	35
Tabla 21: Pruebas de Chi Cuadrado - Retroalimentación reflexiva – Aprendizaje autónomo.....	35

Tabla 22: Tabla de frecuencias – Retroalimentación valorativa.	36
Tabla 23: Pruebas de Chi Cuadrado - Retroalimentación valorativa – Aprendizaje autónomo.....	36
Tabla 24: Correlaciones Hipótesis General.....	37
Tabla 25: Correlaciones Hipótesis 1	38
Tabla 26: Correlaciones Hipótesis 2	38
Tabla 27: Correlaciones Hipótesis 3	39
Tabla 28: Correlaciones Hipótesis 4	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Retroalimentación elemental.....	22
Figura 2. Retroalimentación descriptiva.....	233
Figura 3. Retroalimentación reflexiva.....	244
Figura 4. Retroalimentación valorativa.....	255
Figura 5. Resumen Variable 1.....	266
Figura 6. Define metas de aprendizaje.....	277
Figura 7. Organiza acciones para lograr sus metas de aprendizaje.....	288
Figura 8. Monitorea y ajusta su desempeño.....	299
Figura 9. Resumen Variable 2.....	30

RESUMEN

Objetivo: Para efectuar el presente estudio, nos planteamos el propósito de cómo la retroalimentación puede incidir en el aprendizaje autónomo de los educandos del nivel secundario. **Medios y Materiales:** Consideramos una investigación descriptiva correlacional, con enfoque cuantitativo, aplicándose encuestas a una muestra de 197 alumnos, sobre la retroalimentación de Joel Estela Briceño (2021) y el aprendizaje autónomo de nuestra autoría. **Resultados:** Se tuvo como resultados que el 65.5% de los estudiantes señala haber recibido retroalimentación en el desarrollo de sus clases, en sus aspectos elemental, descriptivo, reflexivo y valorativo, asimismo, el 62.9% de los escolares señalan ser capaces de conducir su aprendizaje, pues definen sus metas, organizan acciones y monitorea su desempeño, siendo su nivel de significatividad de 0.000 y una correlación de 0.946. **Conclusiones:** Existe una dependencia entre la retroalimentación y el aprendizaje autónomo de los escolares del establecimiento escolar.

Palabras claves: Aprendizaje autónomo, autonomía, competencia, reflexión, retroalimentación.

ABSTRACT

Objetivo: Para realizar este estudio, consideramos el propósito de cómo la retroalimentación puede influir en el aprendizaje autónomo de estudiantes de secundaria.

Medios y Materiales: Consideramos una investigación descriptiva correlacional, con enfoque cuantitativo, aplicando encuestas a una muestra de 197 estudiantes, sobre la retroalimentación de Joel Estela Briceño (2021) y el aprendizaje autónomo de nuestra autoría.

Resultados: Los resultados fueron que el 65.5% de los estudiantes señalan haber recibido retroalimentación en el desarrollo de sus clases, en sus aspectos elemental, descriptivo, reflexivo y evaluativo. Asimismo, el 62,9% de los estudiantes señala que es capaz de conducir su aprendizaje. , ya que definen sus objetivos, organizan acciones y monitorean su desempeño, con un nivel de significancia de 0,000 y una correlación de 0,946.

Conclusiones: Existe una dependencia entre la retroalimentación y el aprendizaje autónomo de los escolares en el establecimiento escolar.

Keywords: Autonomous learner, autonomy, competence, reflection, feedback.

INTRODUCCIÓN

Abordamos el tema de la retroalimentación puesto que consideramos ser un aspecto esencial en el proceso pedagógico; en el perfil de egreso establecido en el Currículo Nacional, se determina que el escolar debe lograr su autonomía en su aprendizaje, en la toma de decisiones, el cuidado personal, de los demás y del medio ambiente, así como las relaciones interpersonales, actuando en plena libertad de sus derechos y en la construcción de una ciudad más limpia, justa y democrática, y por lo cual, los profesores son los llamados a guiar todo este proceso y el logro de su autonomía. La forma de evaluación en estos tiempos ha tomado distintas posturas, enfrentándose a modelos tradicionales al momento de elaborar instrumentos que brinden información básica sobre el rendimiento académico de los escolares, herramientas que, si bien permiten conocer el nivel académico de los estudiantes, durante el proceso y lo que le falta para lograr. Asimismo, los docentes tienen acceso a información necesaria para contextualizar su planificación a las necesidades de los estudiantes. La retroalimentación ofrece las herramientas a la evaluación para el aprendizaje para que el estudiante logre llegar a sus metas.

Según lo expresado, el estudio pretende conocer los tipos de retroalimentación y cómo influyen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de secundaria de esta ciudad, esbozando de manera precisa el aporte científico y los resultados alcanzados, lo que señalamos de la siguiente manera:

En el capítulo inicial, se bosqueja la problemática observada en la entidad escolar, las incógnitas, la apología y los objetivos planteados.

En el capítulo II, narramos el aspecto teórico que respalda la exploración, en breve, los estudios anteriores nacionales e internacionales, se agregan asimismo las bases teóricas, los supuestos y la operacionalización de variables.

En el tercer capítulo, se subrayan detallamos la metodología y los aspectos procedimentales.

En el capítulo IV, se presentan los resultados, la interpretación y la contrastación respectiva.

En el capítulo V, mencionamos la discusión.

En el siguiente capítulo, se indican las conclusiones y las sugerencias.

Y para finalizar se enlistan los textos bibliográficos y los anexos.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El mundo actual está influenciado por la globalización, los fenómenos ambientales y la crisis económica, lo que da paso a las transformaciones sociales, las desigualdades, la pobreza extrema, la exclusión social y el abuso contra los derechos fundamentales, en este escenario, se sumó la pandemia del COVID 19, situación que exigió a los países a enfrentarlo conforme a los recursos y realidades, el proceso educativo se tuvo que realizar de manera virtual, generando desconcierto general del sector, generando una oportunidad de cambio pero respetando los valores humanos universales, protagonizados por los jóvenes, pues fueron los más afectados, pues, tuvieron que cambiar estilos y estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio, que en muchos casos, no dio los resultados esperados, por lo tanto, la formación de las nuevas generaciones, por lo menos en los países tercermundistas no acredita las bases pedagógicas suficientes. Así lo sustenta Leonardo Garnier (2022) en la Revista Digital Enfoque Educación del BID, al decir que “la pandemia provocó una gran pérdida educativa, pues en los años 2020 y 2021, se alcanzaron de manera parcial en todo el mundo” (párr. 13), en ese artículo, también se señala que,

Según un estudio de la OCDE,

ya en el 2020 se veía indicios de que muchos estudiantes en varios países, demostraban poca instrucción efectiva, por ejemplo en Estados Unidos, se indica que el aprendizaje soportó un gran descenso, fundamentalmente en escuelas de sectores de precarios recursos, por otro lado, en Alemania, los escolares redujeron el tiempo que ofrecían a

las diligencias escolares, y a la vez, aumentando el tiempo dedicado al entretenimiento. (párr. 14)

Si la incidencia ha sido fuerte en países con una educación compacta, se espera que en América Latina, este fenómeno haya sido realmente preocupante, pues ha afectado a la población que menos tienen, según Garnier (2022), “se estima que alrededor del 62% de los escolares al terminar la primaria, no serían capaces de leer un texto simple” y respecto al nivel secundaria, “aumentaría los estudiantes que se ubican en el nivel inicial de rendimiento de 55% al 71%”, lo que significa que estaría en riesgo de aumento de la exclusión educativa, por los efectos en el financiamiento de los hogares, provocando el incremento del abandono escolar y el desplome de la cobertura educativa, lo que evidencia que el escaso avance de la educación en esta región, así lo indica Federico Rivas Molina (2021) en una publicación del Diario El País, “La formación latina no presenta avance significativo desde el 2013, antes de la pandemia, más del 40% del tercer grado y más del 60% de sexto grado de primaria, no lograban el nivel mínimo de competencias de lectura y matemática” (párr. 04). En el presente año, en una de las publicaciones de la UNESCO (2023) se señala que

Pese a los esfuerzos de los gobiernos, docentes y padres, los escolares han perdido 1,5 años de aprendizaje en la pandemia, teniendo un retroceso aproximado de diez años, lo que perjudicaría a América Latina y el Caribe en los siguientes años, ensanchando las distancias y situando en riesgo el crecimiento económico.

En ese contexto, vemos que, el desarrollo de las habilidades de los escolares es clave para superar las desigualdades estructurales, sociales e impulsar el crecimiento sostenible de la productividad, muy necesaria en la región, es importante, garantizar los aprendizajes básicos de los educandos, para cambiar la realidad que estamos pasando, lo que depende del compromiso de todos los involucrados.

La pérdida de aprendizajes básicos también es una problemática que afectó la educación a nivel nacional, situación que no solo se limita a conocimientos y habilidades que no se desarrollaron durante el confinamiento social, también se suman las dificultades que enfrentan hoy en día los docentes, para construir aprendizajes sin las bases mínimas, por tanto, es indispensable denotar esfuerzos desde las escuelas, teniendo en cuenta la heterogeneidad de realidades, contextos y niveles de aprendizajes de los estudiantes, destacando así, la importancia de brindar la atención pertinente y más personalizada a los estudiantes, retroalimentándolos de acuerdo a sus avances curriculares, es allí donde aparece el docente, como pieza clave en la formación de los escolares, quien además de dedicarse al aspecto académico, asume el fortalecimiento del aspecto actitudinal y afectivo. Lo que obliga a nuevas formas de atención a los escolares, no es suficiente con transmitir conocimientos y que el escolar repita contenidos, el docente viene tomando el rol de mediador, de acompañante de los estudiantes en la construcción de sus conocimientos de manera autónoma y colaborativa, identificando sus verdaderos intereses, fortalezas y debilidades, ya que lo que se imparte en las escuelas, en el medio social y familiar se puede hallar debilitado o tergiversado.

Por su parte, las autoridades educativas deben promover estrategias para que en las entidades educativas se organice una atención enfocada en la diversidad de las experiencias vivenciadas por los escolares en la pandemia, priorizando los conocimientos necesarios para ellos. Por tanto, se demanda apoyo adicional para los escolares más vulnerables, de tal manera que, se logre su permanencia o su retorno a las clases, evitando su exclusión.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la retroalimentación formativa con el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la Institución Educativa Andahuasi, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

P.E.1 ¿Cómo se relaciona la retroalimentación elemental con el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la institución educativa?

P.E.2 ¿De qué manera se relaciona la retroalimentación descriptiva y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la institución educativa?

P.E.3 ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación reflexiva y aprendizaje autónomo de los estudiantes en la institución educativa?

P.E.4 ¿Cómo se relaciona la retroalimentación valorativa con aprendizaje autónomo de los estudiantes en la institución educativa?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Definir la relación entre la retroalimentación formativa con el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la Institución Educativa Andahuasi, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

O.E.1 Señalar la relación entre la retroalimentación elemental con el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la institución educativa.

O.E.2 Indicar la relación entre la retroalimentación descriptiva y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la institución educativa.

O.E.3 Determinar la relación entre la retroalimentación reflexiva y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la institución educativa.

O.E.4 Establecer la relación entre la retroalimentación valorativa y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la institución educativa.

1.4 Justificación de la investigación

Conveniencia

A través de la retroalimentación formativa se guía a los educandos para que sean capaces de descubrir cómo hacer mejor sus actividades o para que recapaciten e identifiquen sus errores y aciertos, optimizando su respuesta en referencia al servicio brindado de los docentes.

Relevancia Social

Aportar a la formación de la autonomía de los escolares, conscientes de su propio aprendizaje, por ende, ciudadanos gestores y protagónicos de su propia formación y desarrollo integral.

Implicaciones prácticas

El estudio estuvo enfocado a la utilización de una diversidad de evidencias para el quehacer pedagógico objetivo, de tal manera que el docente se sienta preparado para cumplir su rol como gestor de aprendizajes de manera eficaz y eficiente.

Valor teórico

Nuestro aporte teórico se basa en constituirse como antecedente relacionado con el quehacer pedagógico, aplicable en otros contextos, para aportar en la explicación de los hechos o circunstancias que se presenten.

Utilidad metodológica

Tiene relevancia metodológica, puesto que, los instrumentos aplicados pueden ser de utilidad en otras investigaciones del mismo tipo y diseño, orientada a mejorar la retroalimentación formativa y su influencia en el desarrollo autónomo de los educandos.

1.5 Delimitaciones del estudio

Espacial: Se desarrolló en la entidad escolar.

Temporal: Período 2023.

Poblacional. Personal docente y estudiantes de la entidad.

Bibliográfica. Escasa bibliografía actualizada.

1.6 Viabilidad del estudio

Técnica: Se ha respetado los aspectos básicos que señala la Escuela de Posgrado.

Ambiental: No perturbó el medio ambiente.

Financiera: El aspecto financiero fue cubierto por la tesista.

Social: El estudio fue revisado y validado por expertos, quienes realizaron aportaciones pertinentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Bustamante, et al (2021) en la investigación *Proceso retroalimentativo en aula virtual de matemática en contexto de confinamiento en un colegio municipal de la comuna de Talcahuano*, realizada en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, con la intención de conocer la percepción de los estudiantes y el docente relacionado al proceso de retroalimentación en matemáticas de los estudiantes del tercer año, desarrollada con un enfoque mixto, como resultado se detalla que el docente señala en clases los errores cometidos por los estudiantes, además el docente propicia la participación activa de los estudiantes durante la clase, estimulando a sus estudiantes de manera oral y escrita para lograr más y mejores aprendizajes, la docente entrega el tiempo suficiente para la ejecución de acciones de aprendizaje y generando situaciones donde los estudiantes reconozcan fortalezas y debilidades.

Espinoza (2021) publicó el artículo *Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje* en la Revista Universidad y Sociedad de la Universidad Técnica de Machala. Ecuador, con el fin de examinar la alcance de la retroalimentación en el proceso educativo; desarrollada como una investigación de tipo descriptiva de tipo revisión bibliográfica. Se concluye que la retroalimentación es un asunto basado en la

formación que ofrece la evaluación del aprendiz, en donde se reflexiona y se construye sobre el desempeño de éste y fomentando el desarrollo de sus habilidades estratégicas, además de la constextualización de la información orientada a la actividad del alumno, objetividad, comprensión, pertinencia, direccionado a la búsqueda de soluciones, lo que permitirá el logro del aprendizaje significativo, reestructurando el sistema de conocimientos, y preparándolo para la percepción indicadora de los nuevos saberes, habilidades y actitudes.

Guamán (2022) desarrolló la investigación *Procesos de retroalimentación formativa en la evaluación del aprendizaje de lengua y literatura en segundo año de educación general básica* en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, con la finalidad de estimar el tipo de retroalimentación brindada durante la valoración del aprendizaje en la asignatura, realizada con un diseño de estudio de caso y un enfoque cualitativo. Se obtuvo como resultados que, la retroalimentación brindada es parte de la valoración, lo que orienta el aprendizaje de los estudiantes. Se concluye que la retroalimentación es importante puesto que mejora el proceso de aprendizaje de los alumnos.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Boyco (2019) presentó el estudio *La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima*, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, con la finalidad de examinar el proceso de retroalimentación en el aprendizaje de alumnas de un colegio privado de Lima, realizada con un estudio descriptivo y enfoque cualitativo, en una población de 89 estudiantes. Se concluye que, la retroalimentación promueve el aprendizaje en la clase, se da en cualquier momento mientras los estudiantes trabajan, en un ambiente agradable, se produce entre el docente y los estudiantes, volviéndose una práctica constante en el salón, pues los estudiantes reconocen que les ayuda a entender lo que hacen y cómo lo hacen. La

retroalimentación puede darse de forma oral, escrita, individual o grupal, es inmediata a la realización de la tarea. Asimismo, los estudiantes pueden contar con diversas herramientas, pueden trabajar en parejas, quienes se retroalimentan entre ellos, reflexionando ambos sobre su aprendizaje. Este proceso será favorable si está centrado alrededor de los objetivos del aprendizaje.

Samané (2020) desarrolló la investigación *La retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan De Dios Valencia del Distrito de Velille – Cusco*, con el propósito de comprobar la dependencia entre las variables planteadas, para recoger la información se utilizaron cuestionarios, aplicados a 50 estudiantes, en donde se trabajó con una indagación de tipo no experimental y transversal, diseño descriptivo correlacional y propositiva y alcance cuantitativo. Como resultados se obtuvo que, el 66% de los estudiantes señala haber recibido han sido guiados por sus docentes de manera reflexiva, y el 64% considera tener un aprendizaje autónomo, asimismo, existe una reciprocidad efectiva media con el aprendizaje autónomo al ser este 0,429 y es significativa al nivel de 0.002, se concluye pues que, de acuerdo como mejora la retroalimentación reflexiva mejorará igualmente el nivel de aprendizaje autónomo, hay que reforzar la retroalimentación relacionada a los hábitos académicos, las destrezas cognitivas, la capacidad de adaptación y superación del escolar.

Briceño (2021) en el estudio *Retroalimentación formativa y su relación con el desempeño académico en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2021*, realizado en la Universidad César Vallejo, con el propósito de conocer la analogía entre la retroalimentación formativa y el desempeño académico en el área de DPCC de una I.E., en donde se aplicó el instrumento de recojo de información a un total de 86 educandos de cuarto año de secundaria, se trabajó con una investigación de enfoque cuantitativo, no

experimental, descriptivo correlacional transversal. Los resultados demuestran la existencia de la correspondencia entre ambas variables, pues, la prueba de Spearman devuelve un valor ($p=0.000$), una reciprocidad de 0.715 que vigoriza dicha relación, por tanto, se concluye en la existencia de una correlación continua, positiva y significativamente templada entre las variables en estudio, tanto la retroalimentación descriptiva, reflexiva y valorativa.

2.2 Bases teóricas

Retroalimentación formativa

De acuerdo a las investigaciones, hay evidencias de la trascendencia de la retroalimentación formativa en el progreso de los aprendizajes de los alumnos y en el vínculo de confianza con el docente. En ese sentido, veamos algunas definiciones:

Lozano y Tamez (2014) sostienen que es “una acción de aprendizaje en donde el docente brinda al estudiante información encaminada a mejorar el proceso académico, ya sea para explicar un saber o para obtener una destreza” (p. 201)

Según el MINEDU (2017) la retroalimentación es

devolver al estudiante, información relacionada a sus avances sobre los valores anhelados en cada aptitud, lo que le consiente confrontar lo que debió hacer y lo que pretendió lograr con lo que hizo, sustentado en criterios claros, ofreciendo ejemplos para que el estudiante revise sus errores, es decir, se valora el trabajo hecho, sin elogios o críticas sin sustento. (p. 182)

Según Rebeca Anijovich (2019)

es el proceso cuyo aporte modifica el pensamiento y comportamiento de los escolares, estrechando la brecha entre el estado original y los objetivos de aprendizaje, convirtiéndose en un elemento significativo en la estimulación de los aprendizajes, asimismo beneficia la colaboración del estudiante en su propio aprendizaje, articulando

las evidencias de aprendizaje y los estándares de logro, además favorece las prácticas reflexivas en la docencia para mejorar su labor pedagógica. (p. 17)

De acuerdo a las concepciones presentadas, vemos que, la retroalimentación es un desafío que hoy tiene la educación actual, incluyendo a todos los actores educativos, por tanto, se requiere de la preparación y actualización pertinente, sobre todo a los docentes, con conocimientos, estrategias, tiempos, condiciones, etc.

Dimensiones de la retroalimentación formativa

Para el MINEDU (2020) indica las dimensiones como elemental, descriptiva, reflexiva y valorativa.

Retroalimentación elemental. Es cuando se niega o se afirma si la réplica o procedimiento es correcto o no, o darle la respuesta precisa.

Retroalimentación descriptiva. Es la orientación del docente hacia sus estudiantes, para mejorar sus actividades con las oportunas sugerencias para lograrlo. De acuerdo a Hattie & Timperley (2007) se relaciona con el nivel de la tarea o el procedimiento. En este tipo, el docente describe los logros y dificultades de sus estudiantes, llevando un control de los mismos y encaminándolos de acuerdo a las metas del área. Además, presenta sugerencias y alternativas de solución para que los trabajos sean más efectivos.

Retroalimentación reflexiva. Son los cuestionamientos a las tareas o acciones de los estudiantes, repreguntas que permiten descubrir errores en el proceso de aprendizaje, sobre este tipo, siendo esencial, pues permite al estudiante hacer comparaciones, revisar lo que le falta a sus evidencias, y se hacen una idea clara de sus errores, para tener un desempeño logrado.

Retroalimentación valorativa. Según Hattie y Timperley (2007) este tipo busca la autoconfianza y habilidad de logro del educando, centrándose en lo afable y el desarrollo

de la autoestima, es decir, se toman en cuenta sus emociones, se les motiva en todo momento. Por otro lado, Ravela (2018) señala que esta retroalimentación no solo se enfoca en la tarea, sino en el aspecto afectivo, teniendo en cuenta su autoestima, motivándolo a cumplir con el objetivo esperado. Al respecto, Díaz (2018), resalta la importancia de un ambiente de confianza, comunicación asertiva, práctica y concreta, para que se logre este tipo de retroalimentación.

En estos tipos de retroalimentación formativa, es importante alcanzar la dimensión elemental y descriptiva, después con el apoyo de los recursos cognoscitivos se concretiza la dimensión reflexiva y la valorativa.

Importancia de la retroalimentación

De acuerdo a López & López (2017) es necesario cambiar la forma de enseñar, puesto que la sociedad actual demanda estudiantes creativos e innovadores, por tanto, deben ser los actores principales en el aula de clases, priorizándose el desarrollo de sus capacidades, las mismas que podrán en práctica en el transcurso de su formación, solucionando así diversas situaciones que surgan en su vida diaria. La retroalimentación permite que los estudiantes sean capaces de detectar sus deficiencias en algunos aspectos de su aprendizaje, pudiendo pues, afianzar sus conocimientos, capacidades y actitudes.

Por su parte, el MINEDU (2020) señala que la importancia de este tema se evidencia en las observaciones de las actividades de los escolares, resaltando sus progresos y necesidades; a partir de allí, el docente brindará la orientación oportuna a sus dirigidos, de tal manera que reflexionen y establezcan estrategias para mejorar su desempeño académico.

Aprendizaje autónomo

En estos tiempos se viene implementando métodos de estudios relacionados a establecer conductas para reforzar el aprendizaje autónomo de los educandos, de tal forma, que puedan aprender por sí mismos nuevas técnicas de estudio, para su desenvolvimiento mental y social en diversos entornos. Siendo la decisión de cada individuo cómo llevar a cabo su proceso educativo. Este tipo de aprendizaje, según Piaget, logra que los estudiantes tomen sus propias decisiones, reforzando la capacidad de organización, programación y uso de herramientas. Veamos algunas definiciones:

Según Moreno y Martínez (2007) es

un proceso que permite ser independiente en referentes ajenos del sujeto, hasta desechar lo ajeno o por lo menos aclarar de modo particular, relacionándose en forma progresiva con una diversidad de escenarios, logrando que cada vez dependa menos de cada situación en particular, aplicando su experiencia a nuevas circunstancias. (p. 55)

De acuerdo con Gamboa, García y Beltrán (2013), “son las acciones que permiten detectar necesidades de aprendizaje, formulando sus propios objetivos, identificando necesidades para instruirse y las pericias didácticas a utilizar, se valora el proceso de aprendizaje en cada uno de sus etapas” (p. 110)

El MINEDU (2016), a través del Currículo Nacional vigente, se refiere al aprendizaje autónomo, a través del progreso de la competencia 29: “Gestiona su aprendizaje de forma autónoma, es decir, cuando un estudiante es consciente del proceso que necesita realizar para aprender, gestionando las acciones, valorando sus adelantos y problemas y tomando el control de la situación”.

Dimensiones del aprendizaje autónomo

Para efectos de la investigación, consideramos las dimensiones como las capacidades del aprendizaje autónomo, según el MINEDU (2016):

Define metas de aprendizaje: Hace referencia a que el estudiante comprenda lo que necesita aprender para resolver una actividad, reconociendo conocimientos, habilidades y recursos a su alcance.

Establece operaciones estratégicas para alcanzar sus metas: Se refiere a las formas de organización y qué debe hacer para llegar a la eficiencia, fijando tareas y dispositivos que le consientan lograr sus fines.

Supervisa y ajusta su quehacer en el proceso de aprendizaje: Se refiere a hacer su propio rastreo de sus logros relacionados a sus metas propuestas, sintiéndose confiando de sí mismo y capaces de autorregularse, con la iniciativa y disposición para hacer los ajustes necesarios a sus acciones para alcanzar sus objetivos propuestos. (p. 156)

2.3 Bases filosóficas

Retroalimentación formativa

La evaluación en este aspecto se preocupa por la manera de aprender del estudiante, es decir, revisar las experiencias que le permitirán adquirir conocimientos de calidad para su formación integral. En ese sentido, es importante distinguir el conocimiento científico, para ello nos remitimos a la filosofía de Platón, quien diferenciaba la episteme (conocimiento verdadero) y la doxa (creencia, opinión), por tanto, el conocimiento para ser válido requiere ser explicado o fundamentado, a lo que se llegará a través de procesos coherentes, a la cual se llega únicamente a través de la dialéctica, la misma que se entiende como proceso para dar razón o explicación de las cosas, por tanto, es la epistemología la que permite en forma dinámica realimentar las ideas y conocimientos teniendo en cuenta su origen, para alcanzar la verdad, hay que diferenciar el conocimiento verdadero con otras formas de comprender el mundo como la religión, mitos, las creencias.

Aprendizaje autónomo

Sobre esta variable, Bernal (1983) señala que “para que funciones la comunicación grupal, es primordial reconocer el aspecto particular, para luego colaborar con un aprendizaje de extensión social, lo que quiere decir, que, si el sujeto está comprometido consigo, entonces además lo será en el aspecto social. Al respecto Kant, ya se refería a estos aspectos, “se les ha despejado el campo para trabajar desenvueltamente” (p. 34), concibiendo a la educación como un asunto complicado que comprende temas como la disciplina, la instrucción y la formación, y orientada al progreso de las prácticas humanas naturales como lo racional y lo moral, si bien, éstas permiten el desarrollo de capacidades básicas del individuo, solo la formación garantiza fines morales, con valor intrínseco. Se trata pues, de esclarecer las inferencias éticas que Kant señala como los fines morales asignados al proceso educativo, es decir, que la pedagogía Kantiana considera que el hombre es un ser imperfecto y que avanza en forma progresiva, en su contexto actual, incluidos los conflictos étnicos, políticos y religiosos.

2.4 Definición de términos básicos

- a) **Aprendizaje autónomo.** MINEDU (2017) “Es el grado de intervención del aprendiz en su proceso, instauración de objetivos, evaluación y aprendizaje, de manera activa en la satisfacción de sus necesidades de formación”. (p. 12)
- b) **Autonomía.** MINEDU (2016) “es la potestad del individuo para hacer y decidir de acuerdo a su criterio, asumiendo sus acciones para beneficio personal y de los demás”
- c) **Competencia:** Vargas (2019) “son has destrezas y saberes que el sujeto es capaz de realizar en atención a un evento o situación” (p. 14)
- d) **Reflexión.** RAE (2023) “Advertencia o consejo con que alguien intenta persuadir o convencer a otra persona” (párr. 02)

e) **Retroalimentación.** MINEDU (2020) “es brindar a un escolar, la información precisa sobre su avance y accionar relacionado a los criterios de evaluación”

f) **Retroalimentación elemental.** Es cuando se niega o se afirma si la réplica o procedimiento es correcto o no, o darle la respuesta precisa.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La retroalimentación formativa se relaciona de manera significativa con el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la Institución Educativa Andahuasi, 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

H.E.1 La retroalimentación elemental se relaciona de forma significativa con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la institución educativa

H.E.2 La retroalimentación descriptiva se relaciona de modo significativo con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la institución educativa.

H.E.3 La retroalimentación reflexiva se relaciona de modo significativo con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la institución educativa.

H.E.4 La retroalimentación valorativa se relaciona de modo significativo con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la institución educativa.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable 1: La retroalimentación

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Elemental	<ul style="list-style-type: none">• Señala respuesta correcta• Indica el error	1 - 2
Descriptiva	<ul style="list-style-type: none">• Plantea modelos.• Bosqueja modos de ejecutar una tarea.• Efectúa comentarios.	3 - 8
Reflexiva	<ul style="list-style-type: none">• Con cuestionamientos.• Usa el error.• Dialoga en clases.	9 - 13
Valorativa	<ul style="list-style-type: none">• Propone expresiones conmovedoras orientadas en el escolar y no en la tarea.• Brinda juicios con referentes precisos	14 - 18

Tabla 2

Variable 2: Aprendizaje autónomo.

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Define metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento• Compromiso• Secuencia de la tarea• Estrategias de aprendizaje	1 - 6
Organiza acciones para lograr sus metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Participación• Iniciativa• Interrupciones o distracciones	7 - 12
Monitorea y ajusta su desempeño	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de errores y aciertos.• Confianza en sí mismo• Autoevaluación• Tiempo asignado a la tarea	13 - 20

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Se adoptó el diseño no experimental, conforme a lo expresado por Sánchez, et al. (2018) “permite tener un control directo de las variables estudiadas, pero sin alterar nada” (p. 85)

3.1.1 Tipo de la Investigación

Se desarrolló una investigación descriptiva, pues, según Sánchez, et al. (2018) “permite describir los hecho o a los individuos tal como se presentan” y es correlacional, ya que se requirió tener conocimiento sobre la incidencia de las variables, sobre el tema, los mismos autores indican que “permiten establecer la vinculación entre las variables estudiadas” (p. 79)

3.1.2 Enfoque:

Se asumió el enfoque cuantitativo, por utilizar instrumentos de análisis estadístico que permitió obtener datos y explicarlos con porcentajes, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) “medir numéricamente implica tener exactitud de la información y, por ende, la conducta de los sujetos en estudio” (p. 11)

3.2 Población y muestra

La I. E. Andahuasi se localiza en la localidad de Sayán, ofrece servicios de nivel secundario y forma parte de la UGEL N° 09 de Huaura.

3.2.1 Población

La población es el total de los escolares del nivel secundario de la Institución Educativa Andahuasi, sumando un total de 405. (201 varones y 204 mujeres).

Tabla 3

Población

Ciclo	Varones	Mujeres	Total
Primer grado	43	49	92
Segundo grado	41	37	78
Tercer grado	33	40	73
Cuarto grado	48	36	84
Quinto grado	36	42	78
Total	15	11	405

3.2.2 Muestra

Seleccionamos una muestra de 197 estudiantes, diferenciados por género, los que representan el 49% del total de la población, por medio de:

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$m = \frac{1.96^2 \times 405 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(405-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{388.96}{1.97} = 197.44$$

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se señalan las técnicas conforme al tipo de la indagación, considerándose las herramientas más apropiadas, en ese sentido, usamos la encuesta, la que estuvo

direccionada a los escolares, con la que recogimos los datos necesarios en la misma institución.

Descripción de los instrumentos

De acuerdo con Sánchez, et al. (2018) “permite recoger información de forma escrita y usando preguntas sobre las dimensiones y variables a estudiar” (p. 45), en ese sentido nuestros cuestionarios contienen preguntas cerradas.

Retroalimentación: Dirigido a los estudiantes, consta de 18 ítems (Anexo 1).

Ficha Técnica

Denominación: Encuesta sobre retroalimentación formativa.

Elaboración: Joel Estela Briceño (2021)

Aplicación: Individual.

Tiempo: 20 minutos.

Descripción: La encuesta se refiere a la retroalimentación formativa de acuerdo a las dimensiones.

Aprendizaje autónomo: Dirigido a los escolares, consta de 20 ítems. (Anexo 2).

Ficha Técnica

Denominación: Encuesta sobre aprendizaje autónomo.

Elaboración: Tesista.

Aplicación: Individual.

Tiempo: 20 minutos.

Descripción: Analizar el desarrollo del aprendizaje autónomo en sus tres dimensiones.

Luego de la estructuración de las herramientas respecto a las variables se ejecutó un piloteo, aplicándose a diez de ellos.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validez de las herramientas establece la cobertura que tienen para valorar las dimensiones en estudio: la retroalimentación formativa y el aprendizaje autónomo.

a) Validez de Contenido: Reconocimiento de la teoría referida a la retroalimentación formativa y el aprendizaje autónomo, adoptando aspectos puntuales para la construcción de los ítems respectivos.

b) Juicio de Expertos: La consulta se realizó a tres profesionales de educación para brindarle validez a las herramientas.

c) Prueba Piloto: Aplicada a una muestra de escolares, para verificar la comprensión de las interrogantes.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento Manual: Trabajo que se realiza para recoger información útil para la exploración, sobre las variables esbozadas, usando para ello cuestionarios, lo que adjuntamos al final del informe.

Procesamiento Electrónico: Luego de la consolidación de los cuestionarios, se procedió a clasificar y totalizar los resultados en una hoja de Microsoft Excel, se expresaron en gráficos y en porcentajes. Asimismo, se contrastó con lo considerado en el marco teórico y los objetivos del estudio, logrando interpretar la información y presentar las conclusiones y sugerencias del caso.

Técnicas Estadísticas: Se consideró una estadística descriptiva para inferir seguidamente los resultados y probar las hipótesis.

3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Análisis estadístico de la Variable 1: Retroalimentación.

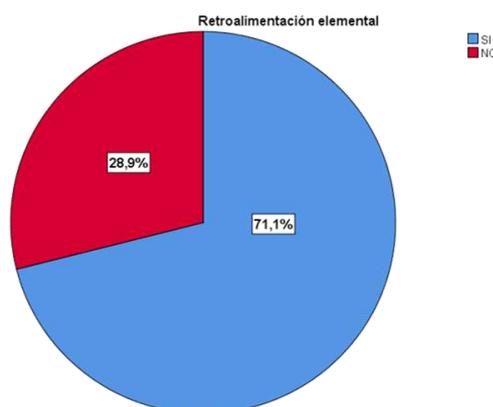
Tabla 4

Retroalimentación elemental

Indicadores	N°	%	N°	%
1. El docente señala la respuesta correcta de la actividad o procedimiento al estudiante	142	72.1	55	27.9
2. El docente indica el error de la actividad o procedimiento al estudiante.	138	70.0	59	30.0
Total		71.1		29.9

Figura 1

Retroalimentación elemental.



Interpretación. Según lo observado, el 71.1% de los escolares, señalan que reciben una retroalimentación elemental, puesto que, los docentes indican la respuesta correcta y el error de la actividad a sus estudiantes.

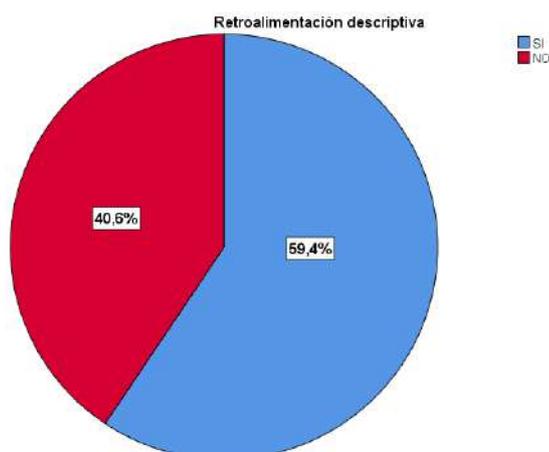
Tabla 5

Retroalimentación descriptiva

Indicadores	N°	%	N°	%
3. El profesor ayuda a darte cuenta de tus errores.	120	60.9	77	39.1
4. El profesor presenta ejemplos en clases.	102	51.8	95	48.2
5. Ante el incumplimiento de tareas, el docente te ofrece otras opciones.	104	52.8	93	47.2
6. Si no logran comprender la tarea, el docente opta por otras opciones.	104	52.8	93	47.2
7. El docente orienta las actividades de acuerdo a sus objetivos.	130	66.0	67	34.0
8. El docente comenta las respuestas y tareas para mejorar o felicitar.	142	72.1	55	27.9
Total		59.4		40.6

Figura 4

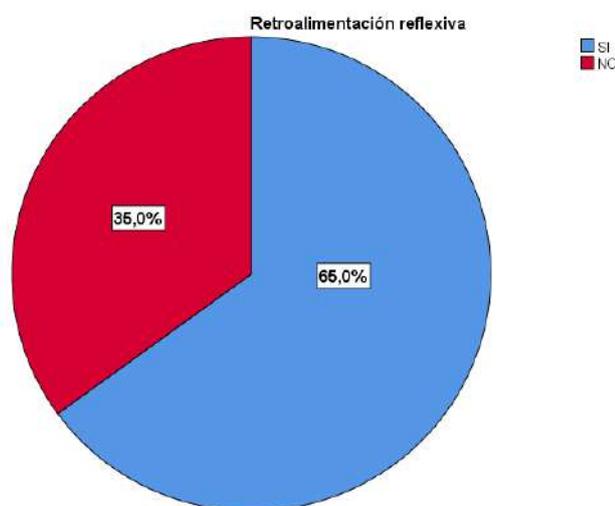
Retroalimentación descriptiva.



Interpretación. De acuerdo a los consolidados, el 59.4% de los escolares, señalan que se les brinda una retroalimentación descriptiva, pues, el docente a través de comentarios y preguntas orienta sobre el objetivo del tema a desarrollar y de los trabajos entregados para mejorarlos, asimismo, ejemplifica para ubicar el error para corregirlo y ofrece otras actividades antes el incumplimiento de las propuestas.

Tabla 6*Retroalimentación reflexiva*

Indicadores	N°	%	N°	%
9. Las repreguntas del docente te permiten corregir tus tareas.	76	38.6	121	61.4
10. Demuestras tu capacidad de comprensión con las preguntas de análisis que plantea el docente.	120	60.9	77	39.1
11. Eres capaz de reflexionar a partir de tus errores.	152	77.2	45	22.8
12. Con las pistas que el docente brinda, eres capaz de darte cuenta de los errores cometidos en tus actividades.	126	64.0	71	36.0
13. Las sugerencias del docente te permiten mejorar sus tareas.	138	70.0	59	30.0
14. El docente expone los pasos a seguir de las actividades.	156	79.2	41	20.8
TOTAL		65.0		35.0

Figura 7*Retroalimentación reflexiva.*

Interpretación. Conforme a lo obtenido, el 65.0% de los escolares, indican que reciben retroalimentación reflexiva, pues el docente explica procedimientos para alcanzar la respuesta deseada, brinda sugerencias para corregir y mejorar, plantea pistas, preguntas de análisis y repreguntas.

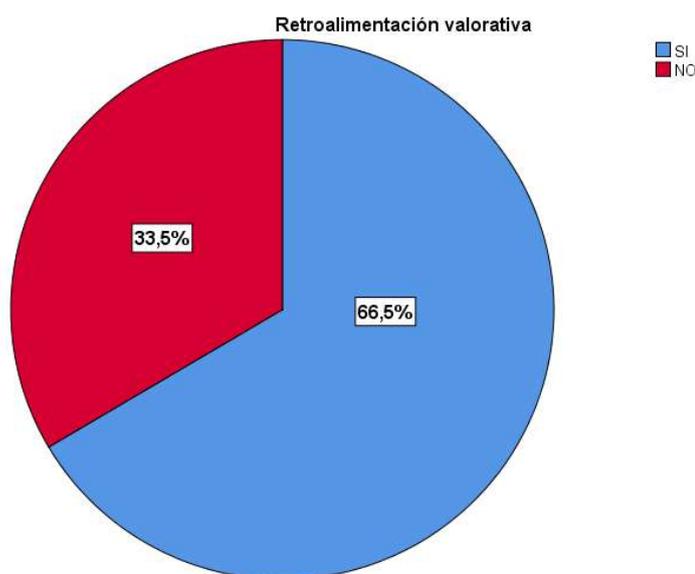
Tabla 7

Retroalimentación valorativa

Indicadores	N°	%	N°	%
15.Son importantes las frases positivas y de aliento que el docente expresa.	134	68.0	63	32.0
16.Tu autoconfianza se fortalece con los comentarios del docente.	134	68.0	63	32.0
17.Existe un clima óptimo para generar una comunicación permanente, pudiendo interactuar con los compañeros y docentes.	126	64.0	71	36.0
18.El docente motiva para seguir investigando.	130	66.0	67	34.0
TOTAL		66.5		33.5

Figura 10

Retroalimentación valorativa.



Interpretación. De acuerdo a los resultados, el 66.5% de los escolares, manifiestan que reciben retroalimentación valorativa, pues, el docente brinda frases motivadoras, comentarios positivos para incentivar la autoconfianza, además una comunicación fluida e intercambio de ideas.

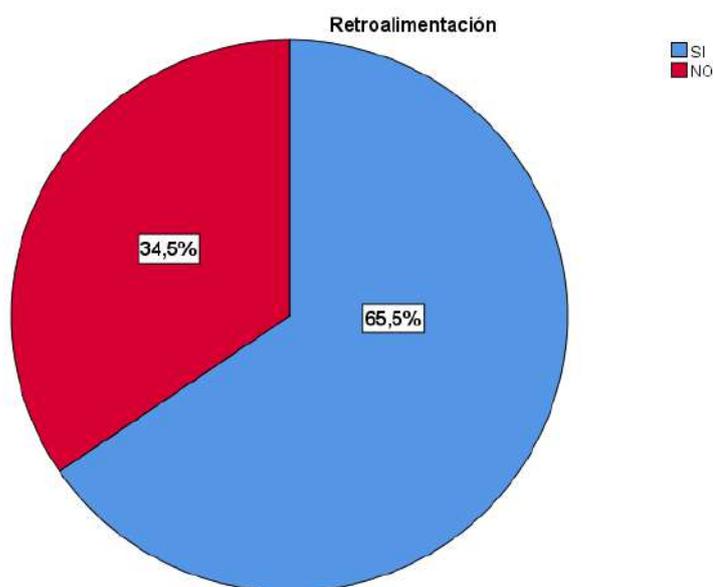
Tabla 8

Resumen Variable 1

Resumen	SI	%	NO	%
Retroalimentación elemental	71.1%		28.9%	
Retroalimentación descriptiva	59.4%	65.5 (129)	40.6%	34.5 (68)
Retroalimentación reflexiva	65.0%		35.0%	
Retroalimentación valorativa	66.5%		33.5%	

Figura 13

Resumen Variable 1.



Interpretación. El 65.5% de los escolares señala haber recibido retroalimentación en el desarrollo de sus clases, en sus aspectos elemental, descriptivo, reflexivo y valorativo.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Aprendizaje autónomo.

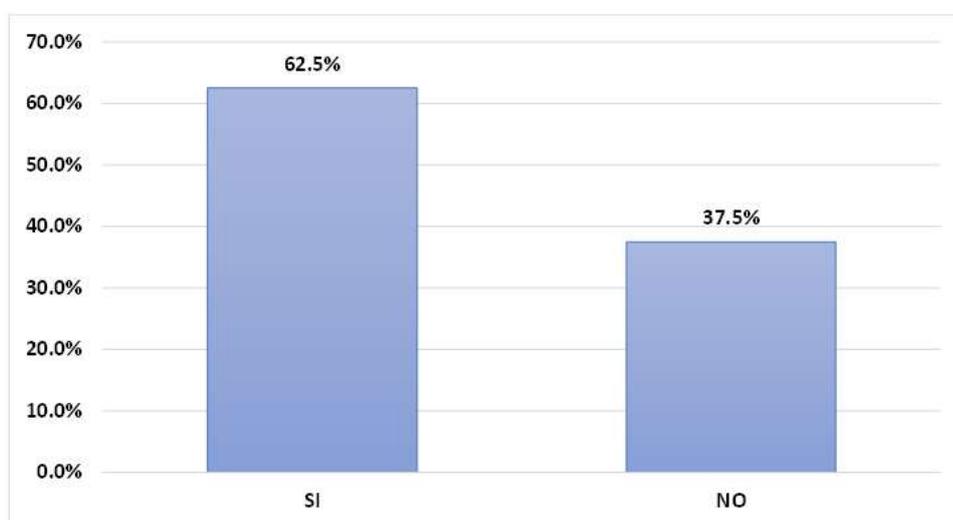
Tabla 9

Define metas de aprendizaje

Indicadores:	N°	%	N°	%
1. ¿Eres consciente de lo que necesitas saber para realizar una tarea?	120	60.9	77	39.1
2. ¿Sientes el compromiso para lograr fines educativos?	102	51.8	95	48.2
3. ¿Analiza el tipo y la complejidad de la actividad?	127	64.5	70	35.5
4. ¿Determinas la secuencia a seguir para la realización de la tarea asignada?	127	64.5	70	35.5
5. ¿Aplicas las estrategias pertinentes para alcanzar tus metas?	120	60.9	77	39.1
6. ¿Reconoces tus conocimientos y habilidades?	142	72.1	55	27.9
TOTAL		62.5		37.5

Figura 16

Define metas de aprendizaje.



Interpretación. Conforme a los resultados, el 62.5% de los escolares, define sus metas de aprendizaje puesto que, es capaz de reconocer sus conocimientos y habilidades, como, por ejemplo, analizar el tipo y complejidad de la actividad, es consciente de lo que necesita saber para cumplir con sus tareas, aplicando estrategias de aprendizaje.

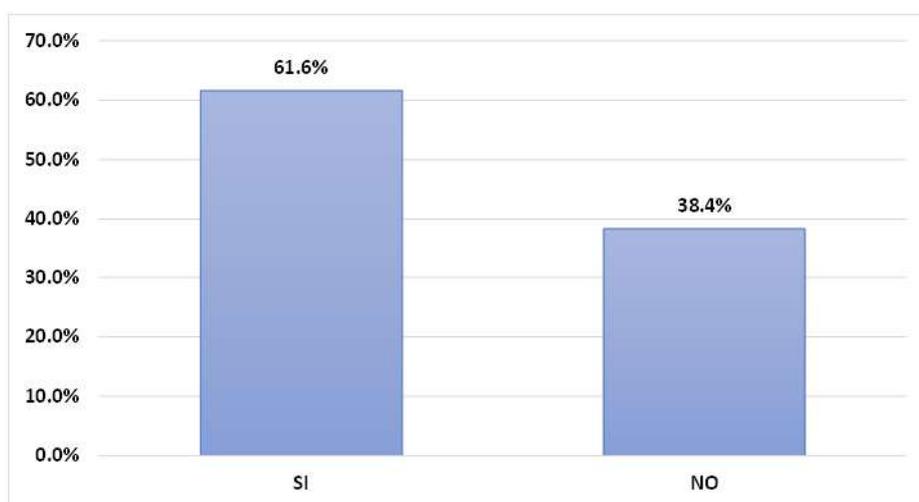
Tabla 10

Organiza acciones para lograr sus metas de aprendizaje.

Indicadores:	N°	%	N°	%
7. En las tareas grupales, ¿aportas con ideas, ejemplos, propuestas?	134	68.0	63	32.0
8. Realizas actividades adicionales para fortalecer tu aprendizaje.	127	64.5	70	35.5
9. Estableces tus acciones para lograr tus objetivos	127	64.5	70	35.5
10.¿Interrumpes tus estudios con distracciones como el celular o revisar las redes sociales?	118	59.9	79	40.1
11.Al estudiar, ¿tienes funcionando la radio o la televisión?	118	59.9	79	40.1
12.Tus tareas escolares ¿hacen que descuiden tus actividades sociales o deportivas?	104	52.8	93	47.2
TOTAL		61.6		38.4

Figura 19

Organiza acciones para lograr sus metas de aprendizaje.



Interpretación. De acuerdo con los resultados, el 61.6% de los escolares, es capaz de organizar acciones para llegar a sus propósitos de aprendizaje, tomando iniciativas para la realización de actividades, aportando ideas, opiniones, propuestas, a pesar de interrumpirlos con las distracciones del celular o de otros medios.

Tabla 11*Monitorea y ajusta su desempeño.*

Indicadores:	N°	%	N°	%
13.¿Analizas errores, fallos, aciertos en relación al avance de tu aprendizaje?	120	60.9	77	39.1
14.Sientes confianza en ti mismo	134	68.0	63	32.0
15.Eres capaz de autorregularte	134	68.0	63	32.0
16.¿Valoras tus acciones de acuerdo a tus metas?	128	65.0	69	35.0
17.¿Tienes la habilidad de autoevaluarte?	65	33.0	132	67.0
18.¿Acostumbras a dejar para el último la preparación de tareas?	124	62.9	73	37.1
19.¿Estableces el tiempo necesario para cumplir tus metas?	134	68.0	63	32.0
20.¿Dedicas tu tiempo libre a otras actividades que no sean estudiar?	178	90.4	19	9.6
TOTAL		64.5		35.5

Figura 22*Monitorea y ajusta su desempeño.*

Interpretación. Conforme a lo obtenido, el 64.5% de los escolares revelan que son capaces de monitorear y ajustar su desempeño, pues, tienen confianza en sí mismo, se autorregulan, organizan sus tiempos, sus errores, aciertos, a pesar de dedicar su tiempo libre a otras actividades que no son relacionadas al estudio.

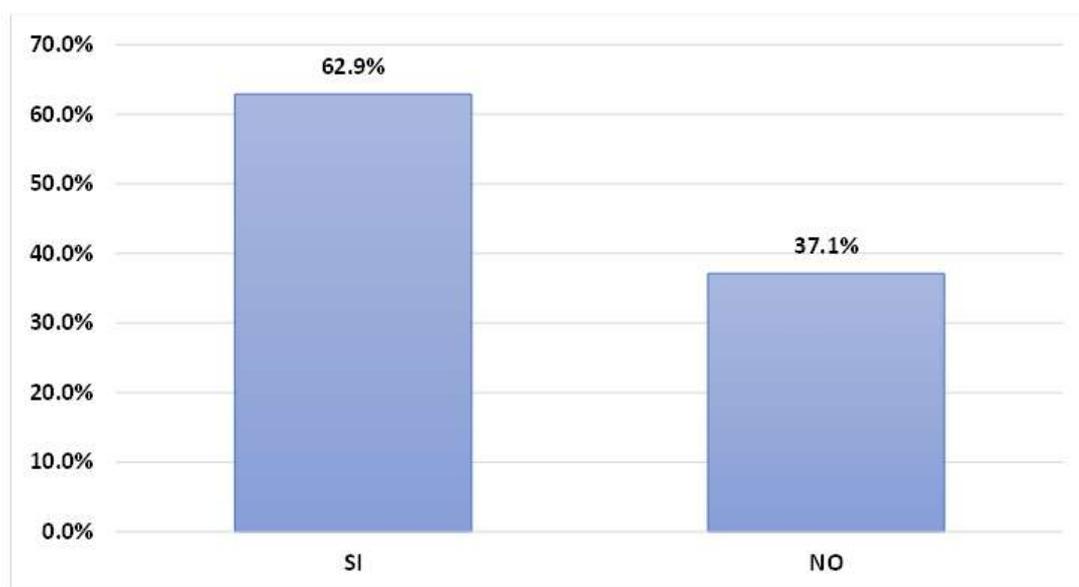
Tabla 12

Resumen Variable 2

Resumen	SI	%	NO	%
Define metas de aprendizaje	62.5%		27.8%	
Organiza acciones para lograr sus metas de aprendizaje	61.6%	62.9 (124)	25.0%	37.1 (73)
Monitorea y ajusta su desempeño	64.5%		36.1%	

Figura 25

Resumen Variable 2



Interpretación. Acorde a los resultados, el 62.9% de los escolares declaran ser capaces de conducir su aprendizaje, pues definen sus metas, organizan acciones y monitorea su desempeño.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Nula (H_0)

La retroalimentación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la entidad en estudio, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1)

La retroalimentación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la entidad en estudio, son dependientes.

Análisis estadístico

La retroalimentación – Aprendizaje autónomo.

La hipótesis que se va a demostrar es:

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre la retroalimentación y el aprendizaje autónomo en la entidad en estudio.

La Hipótesis Alternativa (H_1): SI hay relación entre la retroalimentación y el aprendizaje autónomo en la entidad en estudio.

Tabla 13

Tabla de frecuencias – La retroalimentación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	129	65,5	65,5	65,5
	NO	68	34,5	34,5	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Tabla 14*Tabla de frecuencias – Aprendizaje autónomo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	124	62,9	62,9	62,9
	NO	73	37,1	37,1	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Tabla 15*Pruebas de Chi Cuadrado - Retroalimentación – Aprendizaje autónomo.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	176,394 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	172,297	1	,000		
Razón de verosimilitud	217,438	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	175,499	1	,000		
N de casos válidos	197				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 25,20.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Conclusión: Se toma la hipótesis alterna. Significa, la correlación entre las variables

Retroalimentación y aprendizaje autónomo.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis: Retroalimentación elemental – Aprendizaje autónomo.

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre la retroalimentación elemental y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la entidad en estudio.

La Hipótesis Alternativa (H_1): SI hay relación entre la retroalimentación elemental y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la entidad en estudio.

Tabla 16

Tabla de frecuencias – Retroalimentación elemental.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	140	71,1	71,1	71,1
	NO	57	28,9	28,9	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Tabla 17

Pruebas de Chi Cuadrado - Retroalimentación elemental – Aprendizaje autónomo.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	136,242 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	132,471	1	,000		
Razón de verosimilitud	160,238	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	135,551	1	,000		
N de casos válidos	197				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 21,12.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Conclusión: Se toma la hipótesis alterna. Significa, la correlación entre las variables

Retroalimentación elemental y aprendizaje autónomo.

Segunda hipótesis: Retroalimentación descriptiva – Aprendizaje autónomo.

La hipótesis Nula (H₀): NO hay relación entre la retroalimentación descriptiva y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la entidad en estudio.

La Hipótesis Alternativa (H₁): SI hay relación entre la retroalimentación descriptiva y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la entidad en estudio.

Tabla 18

Tabla de frecuencias – Retroalimentación descriptiva.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	117	59,4	59,4	59,4
	NO	80	40,6	40,6	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Tabla 19

Pruebas de Chi Cuadrado - Retroalimentación descriptiva – Aprendizaje autónomo.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	169,615 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	165,725	1	,000		
Razón de verosimilitud	212,271	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	168,754	1	,000		
N de casos válidos	197				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 29,64.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se toma la hipótesis alterna. Significa, la reciprocidad entre las variables

Retroalimentación descriptiva y aprendizaje autónomo.

Tercera hipótesis: Retroalimentación reflexiva – Aprendizaje autónomo.

La hipótesis Nula (H₀): NO hay relación entre la retroalimentación reflexiva y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la entidad en estudio.

La Hipótesis Alternativa (H₁): SI hay relación entre la retroalimentación reflexiva y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la entidad en estudio.

Tabla 20

Tabla de frecuencias – Retroalimentación reflexiva.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	128	65,0	65,0	65,0
	NO	69	35,0	35,0	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Tabla 21

Pruebas de Chi Cuadrado - Retroalimentación reflexiva – Aprendizaje autónomo.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	180,387 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	176,257	1	,000		
Razón de verosimilitud	224,146	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	179,471	1	,000		
N de casos válidos	197				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 25,57.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se toma la hipótesis alterna. Significa, la reciprocidad entre las variables

Retroalimentación reflexiva y aprendizaje autónomo.

Cuarta hipótesis: Retroalimentación valorativa – Aprendizaje autónomo.

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre la retroalimentación valorativa y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la entidad en estudio.

La Hipótesis Alternativa (H_1): SI hay relación entre la retroalimentación valorativa y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la entidad en estudio.

Tabla 22

Tabla de frecuencias – Retroalimentación valorativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	128	65,0	65,0	65,0
	NO	69	35,0	35,0	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Tabla 23

Pruebas de Chi Cuadrado - Retroalimentación valorativa – Aprendizaje autónomo.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	168,592 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	164,558	1	,000		
Razón de verosimilitud	205,116	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	167,736	1	,000		
N de casos válidos	197				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 24,46.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se toma la hipótesis alterna. Significa, la reciprocidad entre las variables

Retroalimentación valorativa y aprendizaje autónomo.

Hipótesis general

La retroalimentación se relaciona en forma significativa con el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la Institución Educativa Andahuasi – 2022.

Se defiende con el consolidado de las variables pues, se muestra que la retroalimentación demuestra una reciprocidad significativa en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la dependencia entre las variables es 0,946, lo que indica una reciprocidad estadísticamente alta.

Tabla 24

Correlaciones Hipótesis General

			Retroalimentación	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Retroalimentación	Coefficiente de correlación	1,000	,946**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	197	197
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,946**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		197	197	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 1

La retroalimentación elemental se relaciona en forma significativa con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de secundaria.

Se respalda con el consolidado de las variables pues, se muestra que la retroalimentación elemental tiene correspondencia significativa en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la dependencia entre las variables es 0,832, lo que declara una reciprocidad estadísticamente alta.

Tabla 25*Correlaciones Hipótesis 1*

			Retroalimentación elemental	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Retroalimentación elemental	Coefficiente de correlación	1,000	,832**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	197	197
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,832**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	197	197

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 2

La retroalimentación descriptiva se relaciona en forma significativa con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de secundaria.

Se respalda con el consolidado de las variables pues, se muestra que la retroalimentación descriptiva tiene correspondencia significativa en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la dependencia entre las variables es 0,928, lo que declara una reciprocidad estadísticamente alta.

Tabla 26*Correlaciones Hipótesis 2*

			Retroalimentación descriptiva	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Retroalimentación descriptiva	Coefficiente de correlación	1,000	,928**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	197	197
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,928**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	197	197

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 3

La retroalimentación reflexiva se relaciona en forma significativa con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de secundaria.

Se respalda con el consolidado de las variables pues, se muestra que la retroalimentación reflexiva tiene correspondencia significativa en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la dependencia entre las variables es 0,957, lo que declara una reciprocidad estadísticamente alta.

Tabla 27

Correlaciones Hipótesis 3

		Retroalimentación reflexiva	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Retroalimentación reflexiva	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,957**
	Aprendizaje autónomo	N	197
		Coeficiente de correlación	,957**
	Sig. (bilateral)	1,000	
	N	197	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 4

La retroalimentación valorativa se relaciona en forma significativa con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de secundaria.

Se respalda con el consolidado de las variables pues, se muestra que la retroalimentación valorativa tiene correspondencia significativa en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la dependencia entre las variables es 0,925, lo que declara una reciprocidad estadísticamente alta.

Tabla 28*Correlaciones Hipótesis 4*

			Retroalimentación valorativa	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Retroalimentación valorativa	Coefficiente de correlación	1,000	,925**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	197	197
Aprendizaje autónomo		Coefficiente de correlación	,925**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	197	197

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Acorde a los consolidados logrados, certificamos la relación efectiva entre la retroalimentación y el aprendizaje autónomo; pues, al apropiarse de su proceso de aprendizaje los estudiantes son capaces de lograr sus objetivos académicos.

La reciprocidad de las variables propuestas, coinciden con las indagaciones de Boyco (2019) quien señala que, la retroalimentación promueve el aprendizaje en la clase, se da en cualquier momento mientras los estudiantes trabajan, en un ambiente agradable, se produce entre el docente y los estudiantes, volviéndose una práctica constante en el salón, pues los estudiantes reconocen que les ayuda a entender lo que hacen y cómo lo hacen. La retroalimentación puede darse de forma oral, escrita, individual o grupal, es inmediata a la realización de la tarea. Asimismo, los estudiantes pueden contar con diversas herramientas, pueden trabajar en parejas, quienes se retroalimentan entre ellos, reflexionando ambos sobre su aprendizaje. Este proceso será favorable si está centrado alrededor de los objetivos del aprendizaje. Asimismo, Espinoza (2021) sostiene que es el espacio para reflexionar y fomentar el desarrollo de las habilidades estratégicas orientada a la actividad del alumno, objetividad, comprensión, pertinencia, direccionado a la búsqueda de soluciones, lo que permitirá el logro del aprendizaje significativo, reestructurando el sistema de conocimientos, y preparándolo para el entendimiento revelador de los nuevos saberes, habilidades y maneras. Bustamante, et al (2021) quien sostiene que es el docente quien

debe señalar en clases los errores cometidos, además de propiciar la intervención activa de los alumnos durante la clase, estimulándolos de manera oral y escrita para lograr más y mejores aprendizajes, el docente entrega el tiempo suficiente para la ejecución de acciones de aprendizaje y generando situaciones donde los estudiantes reconozcan fortalezas y debilidades, finalmente, Guamán (2022) destaca la importancia de la retroalimentación puesto que favorece el proceso de preparación de los alumnos.

En relación a la variable retroalimentación, el 71.1% de los escolares, señalan que reciben una retroalimentación elemental, puesto que, los docentes indican la respuesta correcta y el error de la actividad a sus estudiantes, el 59.4% indican que reciben una retroalimentación descriptiva, pues, el docente a través de comentarios y preguntas orienta sobre el objetivo del tema a desarrollar y de los trabajos entregados para mejorarlos, asimismo, ejemplifica para ubicar el error para corregirlo y ofrece otras actividades antes el incumplimiento de las propuestas, el 65.0% señalan que reciben retroalimentación reflexiva, pues el docente explica procedimientos para alcanzar la respuesta deseada, brinda sugerencias para corregir y mejorar, plantea pistas, preguntas de análisis y repreguntas y el 66.5% de los escolares, precisan que reciben retroalimentación valorativa, pues, el docente brinda frases motivadoras, comentarios positivos para incentivar la autoconfianza, además una comunicación fluida e intercambio de ideas, en suma, 65.5% de los estudiantes señala haber recibido retroalimentación en el desarrollo de sus clases, en sus aspectos elemental, descriptivo, reflexivo y valorativo; dichos resultados coinciden con Briceño (2021) cuyos resultados permiten concluir rescatar la importancia de la retroalimentación en sus dimensiones descriptiva, reflexiva y valorativa.

En cuanto al aprendizaje autónomo, el 62.5% de los escolares, define sus metas de aprendizaje puesto que, es capaz de reconocer sus conocimientos y habilidades, como por ejemplo, analizar el tipo y complejidad de la actividad, es consciente de lo que necesita

saber para cumplir con sus tareas, aplicando estrategias de aprendizaje, el 61.6% sostiene que es capaz de organizar acciones para conseguir sus metas de aprendizaje, tomando iniciativas para la realización de actividades, aportando ideas, opiniones, propuestas, a pesar de interrumpirlos con las distracciones del celular o de otros medios, y el 64.5% de los escolares indican que son capaces de monitorear y ajustar su desempeño, pues, tienen confianza en sí mismo, se autorregulan, organizan sus tiempos, sus errores, aciertos, a pesar de dedicar su tiempo libre a otras actividades que no son relacionadas al estudio. Resultados que concuerdan con Samané (2020) quien concluye que, conforme aumenta la retroalimentación igualmente sucederá con el aprendizaje autónomo, hay que reforzar la retroalimentación relacionada a los hábitos académicos, las habilidades cognitivas, la capacidad de adaptación y superación del estudiante.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

a) Se evidencia la reciprocidad entre la retroalimentación y el aprendizaje autónomo de los educandos, ya que el consolidado descriptivo explica una correspondencia efectiva y alta, lo que accede a convenir la hipótesis principal.

b) En relación a la hipótesis inicial, se confirma la correspondencia reveladora entre la retroalimentación elemental y el aprendizaje autónomo de los educandos, pues, la conexión entre las variables es 0,832, lo que indica la presencia de un vínculo elevado.

c) Sobre la siguiente hipótesis, se certifica la relación propia entre la retroalimentación descriptiva y el aprendizaje autónomo de los educandos, pues, la conexión entre las variables es 0,928, lo que indica la presencia de un vínculo elevado.

d) En cuanto a la tercera hipótesis, se valida la relación relevadora entre la retroalimentación reflexiva y el aprendizaje autónomo de los educandos, pues, la conexión entre las variables es 0,957, lo que muestra la presencia de un vínculo elevado.

e) En lo que respecta a la última hipótesis, se certifica la correlación entre la retroalimentación valorativa y el aprendizaje autónomo de los escolares, pues, la conexión entre las variables es 0.925, lo que evidencia la presencia de un vínculo estadísticamente alto.

6.2 Recomendaciones

- a) Al declarar la correspondencia de las variables analizadas, y siendo el proceso de retroalimentación una tarea que implica los juicios sobre el proceso de aprendizaje, las fortalezas y debilidades de los escolares, es pues, elemental la intervención del docente.
- b) A las instituciones educativas, organizar talleres de actualización pedagógica respecto a la retroalimentación de forma activa, con materiales eficaces para optimizar el aprendizaje de los escolares.
- c) A los docentes, planificar estrategias de aprendizaje retadoras que fomenten el desarrollo de habilidades que vayan de acuerdo a los criterios de evaluación.
- d) A los docentes, fomentar un clima adecuado en el aula, con una comunicación asertiva y empática, usando diversos materiales educativos de tal manera que se fomente diversos estilos de aprendizaje.
- e) A los docentes, estructurar los instrumentos de evaluación pertinentes que permitan el monitoreo y acompañamiento, para recopilar las evidencias de sus logros, aciertos y desaciertos, que permitan la emisión de los juicios más objetivos sobre el avance los estudiantes.

REFERENCIAS

- Anijovich, R. (2019). *Retroalimentación*. Fundación Bancaria "la Caixa". Primera edición.
- Batthyány, K. (2022). *El abandono escolar es uno de los grandes desafíos a los que se enfrenta el sistema educativo tras la pandemia*. Obtenido de Novedades y Noticias CLACSO: <https://www.clacso.org/el-abandono-escolar-es-uno-de-los-grandes-desafios-a-los-que-se-enfrenta-el-sistema-educativo-tras-la-pandemia/>
- Bernal, H. (1983). *El Sistema de Educación Abierta y a Distancia SED. Aportes para la producción de un manual de aprendizaje sobre los objetivos y características del SED*. . Colombia.
- Boyco, A. (2019). *La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima*. Obtenido de Repositorio digital de la Pontificia Universidad Católica del Perú: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14051/BOYCO_ORAMS_ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Briceño, E. (2021). *Retroalimentación formativa y su relación con el desempeño académico en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2021*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66880/Estela_BJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bustamante, J., Correa, P., Gutierrez, J., Mora, M., & Soto, F. (2021). *Proceso retroalimentativo en aula virtual de matemática en contexto de confinamiento en un colegio municipal de la comuna de Talcahuano: Percepciones de estudiantes y efectos en el rendimiento académico*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Católica de la Santísima Concepción:

- <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2301/Tesis%20Bustamante-Correa-Guti%C3%A9rrez-Mora-Soto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, M. (2018). Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza - aprendizaje de Biociencias. 147 - 156.
- Espinoza, E. (2021). *Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Artículo de Revista Universidad y Sociedad vol 13 N° 4 Cienfuegos:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389
- Gamboa, M., García, J., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD Bogotá Colombia N° 12* .
- Garnier, L. (2022). *Volver a la escuela luego del COVID-19: ¿por qué no un regreso al futuro?* Obtenido de Enfoque Educación BID:
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/impacto-educativo-pandemia/#:~:text=Por%20eso%2C%20y%20a%20pesar%20de,forma%20muy%20parcial%20y%20desigual.>
- Guamán, V. (2022). *Procesos de retroalimentación formativa en la evaluación del aprendizaje de lengua y literatura en segundo año de educación general básica*. Obtenido de Repositorio digital de la Univesidaed Politécnica Salesiana:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21998/1/TTQ607.pdf>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). *El poder de la retroalimentación. Revisión de la investigación educativa*. Obtenido de <http://10.3102/00346543029848>
- López, P., & López, M. (2017). *Estilos de aprendizaje, de enseñanza y niveles de rendimiento académico en estudiantes y docentes universitarios de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano*. Obtenido de Revista de

- investigaciones de la Escuela de Posgrado. 6(3). 271-279:
<http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2017.50>
- Lozano, F., & Tamez, L. (2014). *Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia*. Obtenido de <https://bit.ly/2Owpdlt>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica. Capítulo VII, Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2020). *Orientaciones pedagógicas para brindar la retroalimentación a los estudiantes en un contexto de educación no presencial en el nivel de educación secundaria*. Obtenido de Aprendo en Casa: <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Orientaciones-Pedagogicas-para-Brindar-la-Retroalimentacion-a-los-Estudiantes-23-06-20.pdf>
- Moreno, R., & Martínez, R. (2007). *Aprendizaje Autónomo*. Sevilla España.
- RAE. (2023). *Real Academia Española*. Obtenido de Definición de reflexión: <https://dle.rae.es/reflexi%C3%B3n>
- Ravela, P. (2018). *Herramientas para mejorar las prácticas de evaluación formativa en la asignatura de español*.
- Rivas Molina, F. (2021). *La calidad de la educación se estanca en América Latina, según la Unesco*. Obtenido de Diario El País: <https://elpais.com/sociedad/2021-11-30/la-calidad-de-la-educacion-se-estanca-en-america-latina-segun-la-unesco.html>
- Samané, V. (2020). *La retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución*

Educativa Juan De Dios Valencia del Distrito de Velille - Cusco 2020. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11558/EDsaciva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manueal de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L.

UNESCO. (2023). *América Latina y el Caribe reitera su compromiso con el fortalecimiento y recuperación de los aprendizajes básicos*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/america-latina-y-el-caribe-reitera-su-compromiso-con-el-fortalecimiento-y-recuperacion-de-los>

ANEXOS

Anexo 1: Retroalimentación Formativa

Dimensión: Retroalimentación elemental	SI		NO	
	N°	%	N°	%
1 El docente señala la respuesta correcta de la actividad o procedimiento al estudiante				
2 El docente indica el error de la actividad o procedimiento al estudiante.				
Dimensión: Retroalimentación descriptiva				
3 Mediante ejemplos el profesor te permite percartarte de tu error y poder corregirlo				
4 Las explicaciones, ejemplos y/o ejercicios que utiliza el profesor para reforzar los aprendizajes los construye en clases				
5 Si no logras realizar la tarea o el trabajo asignado, entonces el profesor te ofrece nuevas formas para lograr hacer tus actividades				
6 Si tus compañeros de aula no logran realizar la tarea o trabajo asignado, entonces el profesor les ofrece otra actividad personalizada para lograrlo				
7 El docente realiza comentarios y preguntas para que ustedes se orienten sobre el objetivo del tema y tengan una idea inicial de las actividades a desarrollar.				
8 El profesor hace comentarios breves y específicos sobre los trabajos que has entregado que ayudan a mejorarlos				
Dimensión: Retroalimentación reflexiva				
9 El profesor realiza repreguntas en base a tus respuestas que te permiten mejorar tus trabajos				
10 El profesor realiza preguntas de análisis que demuestren tu nivel de comprensión en el tema y te brinden una reflexión de tus actividades				
11 El profesor utiliza tus errores para poder fomentar el aprendizaje a través de una reflexión o cuestionando tus respuestas.				
12 El profesor plantea pistas (explicaciones o aclaraciones) para que te percaes del origen de tu error y puedas corregirlo o mejorar tu respuesta				
13 El profesor hace sugerencias que te permitan corregir y/o mejorar las respuestas de tus actividades.				
14 El profesor brinda explicaciones del procedimiento que tienes que realizar y ejemplos que te permitan alcanzar la respuesta deseada				
Dimensión: Retroalimentación valorativa				
15 El profesor te motiva a través de frases positivas (“te felicito”, “muy bien”, “tú puedes”)				
16 El profesor utiliza comentarios positivos para incentivar tu autoconfianza en el aprendizaje.				
17 El profesor te brinda un clima de confianza utilizando una comunicación fluida e intercambiando ideas, preguntas y dudas, permitiendo que haya una mayor participación y despejando dudas.				
18 El profesor te pregunta si estás seguro o segura de tus respuestas, brindándote más elementos de información que te motiven a investigar.				

Anexo 02: Aprendizaje Autónomo

		SI		NO	
		N°	%	N°	%
Dimensión: Define metas de aprendizaje					
1	¿Eres consciente de lo que necesitas saber para realizar una tarea?				
2	¿Te comprometes a lograr metas de aprendizaje?				
3	¿Analiza el tipo y la complejidad de la actividad?				
4	¿Determinas la secuencia a seguir para la realización de la tarea asignada?				
5	¿Aplicas las estrategias de aprendizaje más convenientes para lograr tus metas?				
6	¿Reconoces tus conocimientos y habilidades?				
Dimensión: Organiza acciones para lograr sus metas de aprendizaje					
7	¿Participas aportando ideas, opiniones, propuestas realizando actividades concretas?				
8	¿Tomas iniciativa en la realización de actividades que complementen tus conocimientos?				
9	Estableces tus acciones para lograr tus objetivos				
10	¿Interrumpes tus estudios con distracciones como el celular o revisar las redes sociales?				
11	Al estudiar, ¿tienes funcionando la radio o la televisión?				
12	Tus tareas escolares ¿hacen que descuiden tus actividades sociales o deportivas?				
Dimensión: Monitorea y ajusta su desempeño					
13	¿Analizas errores, fallos, aciertos en relación al avance de tu aprendizaje?				
14	Sientes confianza en ti mismo				
15	Eres capaz de autorregularte				
16	¿Evalúas tu actuación en función de las metas y plan formulados?				
17	¿Te autoevalúas a partir de criterios dados?				
18	¿Acostumbras a dejar para el último la preparación de tareas?				
19	¿Estableces el tiempo necesario para cumplir tus metas?				
20	¿Dedicas tu tiempo libre a otras actividades que no sean estudiar?				

Anexo 3: Matriz de Consistencia

Título: La retroalimentación y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa Andahuasi, 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Diseño de la investigación	Métodos y técnicas	Población y muestra
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1	Investigación	Método:	Población: 405
¿Cómo se relaciona la retroalimentación formativa con el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la Institución Educativa Andahuasi, 2022?	Definir la relación entre la retroalimentación formativa con el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la Institución Educativa Andahuasi, 2022.	La retroalimentación formativa se relaciona de manera significativa con el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la Institución Educativa Andahuasi, 2022.	<u>La Retroalimentación</u> Elemental Descriptiva Reflexiva Valorativa	Descriptivo correlacional Diseño No Experimental	Científico Técnicas: Observación Encuestas	Muestra: 197
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas	<u>Aprendizaje Autónomo</u>	Instrumentos		
¿Cómo se relaciona la retroalimentación elemental con aprendizaje autónomo de los estudiantes en la institución educativa?	Señalar la relación entre la retroalimentación elemental y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la institución educativa.	La retroalimentación elemental se relaciona de forma significativa con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la institución educativa.	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones para lograr sus metas de aprendizaje	Encuesta sobre retroalimentación formativa de Joel Estela Briceño (2021)		
¿De qué manera se relaciona la retroalimentación descriptiva y el aprendizaje autónomo de	Indicar la relación entre la retroalimentación descriptiva y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la institución educativa.	La retroalimentación descriptiva se relaciona de modo significativo con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la institución educativa.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Encuesta sobre aprendizaje autónomo (tesista)		

<p>los estudiantes en la institución educativa?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la retroalimentación reflexiva y aprendizaje autónomo de los estudiantes en la institución educativa?</p>	<p>Determinar la relación entre la retroalimentación reflexiva y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la institución educativa.</p>	<p>La retroalimentación reflexiva se relaciona de modo significativo con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la institución educativa.</p>
<p>¿Cómo se relaciona la retroalimentación valorativa con aprendizaje autónomo de los estudiantes en la institución educativa?</p>	<p>Establecer la relación entre la retroalimentación valorativa y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la institución educativa.</p>	<p>La retroalimentación valorativa se relaciona de modo significativo con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la institución educativa.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°383-2023

En Huacho, el día **28 de diciembre de 2023**, siendo las 9:00, se dio inicio a la Sustentación de Tesis en las instalaciones de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

PRESIDENTE	Dr. DANIEL LECCA ASCATE	DNI N° 15731334
SECRETARIO	Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY	DNI N° 15599204
VOCAL	Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO	DNI N°15616035
ASESOR	Dr. OSCAR RUPERTO EZEQUIEL YANAPA ZENTENO	DNI N° 15590442

La postulante al Grado Académico de Maestra, **Doña ESTRELLA KARINA OBREGON RUCANA**, identificada con **DNI N°74123697**, procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: **LA RETROALIMENTACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDAHUASI, 2022**; autorizado mediante **Resolución Directoral N°2997-2023-EPG-UNJFSC**, de fecha **21 de diciembre de 2023**, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) APROBADA por UNANIMIDAD con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
19	DIECINUEVE	EXCELENTE	APROBADA.

Siendo las 10:00 del día **28 de diciembre de 2023**, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador el Acta de Sustentación de la Tesis Titulada: **LA RETROALIMENTACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDAHUASI, 2022**; para obtener el Grado Académico de **Maestra en CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA** con mención en **PEDAGOGÍA**, inscrito en el **FOLIO N°383** del LIBRO DE ACTAS.



Dr. DANIEL LECCA ASCATE
PRESIDENTE



Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
SECRETARIO



Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
VOCAL

Dr. OSCAR RUPERTO EZEQUIEL YANAPA ZENTENO
ASESOR

