



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de
la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión
Educativa con Mención en Pedagogía**

Autor

Daniel Pacheco Mateo

Asesor

Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



Universidad Nacional José Faustino SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD
de fecha 27/01/2020)*

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Daniel Pacheco Mateo	42619963	21/12/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez	15646678	0000-0001-8791-0987
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Edgar Tito Susanibar Ramírez	15647568	0000-0003-4861-9091
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-1284-7255
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792

CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN, UGEL 09, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	1%
2	Submitted to Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya Trabajo del estudiante	1%
3	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	1%
4	elearningmasters.galileo.edu Fuente de Internet	1%
5	www.aulavirtualperu.info Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1%
7	itson.mx Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	1%
9	www.fipcaec.com Fuente de Internet	1%
10	www.ugr.es Fuente de Internet	<1%
11	ciad.repositorioinstitucional.mx Fuente de Internet	<1%
12	www.mecd.gob.es Fuente de Internet	<1%
13	micucv.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
14	dspace.uniss.edu.cu Fuente de Internet	<1%
15	publicaciones.iberro.edu.co Fuente de Internet	<1%
16	vdocuments.es Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1%
18	uth.hn Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A los lectores empedernidos quienes buscan la mejora de la educación en nuestro querido y amado Perú, también para aquellos que con mucho esmero y pasión indagan como solucionar las diversas problemáticas que se generan en las instituciones educativas al momento de darse el proceso de enseñanza-aprendizaje; por ultimo y con la misma importancia del caso, para esa nueva generación de jóvenes quienes han despertado y quieren cambiar esta cruda y penosa realidad de la administración política, económica y social en beneficio de todos y no de unos pocos.

Daniel, Pacheco Mateo

AGRADECIMIENTO

A dios por darme la vida y permitir que goce de buena salud hasta estas alturas de mi vida, a mis padres por ser la inspiración de seguir adelante y no desmayar, a mis hermanos y (as) por su apoyo incondicional, a mi única princesa (mi hija) por ser el motor y motivo para seguir adelante, por ultimo y con la misma importancia, a mis maestros del posgrado quienes dieron todo de si para aportarnos con nuevas ideas y conocimientos en nuestra vida profesional.

Daniel, Pacheco Mateo

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.- Descripción de la realidad problemática	13
1.2.- Formulación del problema	14
1.2.1.- Problema general	14
1.2.2.- Problema específico	14
1.3.- Objetivos de la investigación	14
1.3.1.- Objetivo general	14
1.3.2.- Objetivos específicos	15
1.4.- Justificación de la investigación	15
1.5.- Delimitaciones del estudio	15
1.6.- Viabilidad del estudio	15
CAPITULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1.- Antecedentes de la investigación	16
2.1.1.- Investigaciones internacionales	16
2.1.2.- Investigaciones nacionales	17
2.2.- Bases teóricas	19
2.3.- Definición de términos básicos	25
2.4.- Hipótesis de la investigación	26
2.4.1.- Hipótesis general	26
2.4.2.- Hipótesis específicas	26
2.5.- Operacionalización de las variables	27
CAPITULO III	28
METODOLOGÍA	28
3.1.- Diseño metodológico	28
3.2.- Población y muestra	28
3.2.1.- Población	28
3.2.2.- Muestra	28
3.3.- Técnicas de recolección de datos	29
3.4.- Técnicas para el procesamiento de la información	29

CAPITULO IV	30
RESULTADOS	30
4.1.- Análisis de resultados	30
4.2.- Contrastación de hipótesis	50
CAPITULO V	53
DISCUSIÓN	53
5.1.- Discusión de resultados	53
CAPÍTULO VI	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
6.1.- Conclusiones	54
6.2.- Recomendaciones	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1:	30
Tabla 2:	31
Tabla 3:	32
Tabla 4:	33
Tabla 5:	34
Tabla 6:	35
Tabla 7:	36
Tabla 8:	37
Tabla 9:	38
Tabla 10:	39
Tabla 11:	40
Tabla 12:	41
Tabla 13:	42
Tabla 14:	43
Tabla 15:	44
Tabla 16:	45
Tabla 17:	46
Tabla 18:	47
Tabla 19:	48
Tabla 20:	49
Tabla 21:	50
Tabla 22:	51
Tabla 23:	52
Tabla 24:	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	30
Figura 2:	31
Figura 3:	32
Figura 4:	33
Figura 5:	34
Figura 6:	35
Figura 7:	36
Figura 8:	37
Figura 9:	38
Figura 10:	39
Figura 11:	40
Figura 12:	41
Figura 13:	42
Figura 14:	43
Figura 15:	44
Figura 16:	45
Figura 17:	46
Figura 18:	47

Figura 19:	48
Figura20:	49

RESUMEN

Determinar la relación del clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, UGEL 09, 2022. Metodología: Deductivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal de alcance correlacional. Resultados: De acuerdo al estadístico Rho de Spearman la correlación es baja 0,136 y la de significancia es mayor que 0,05, es decir la asociación de clima escolar y el rendimiento académico es poco significativo, no obstante; la asociación, proceso de enseñanza y aprendizaje y el autoconcepto se correlacionan significativamente, así como muestra el Rho de Spearman 0,757 y la significancia menor que 0,05. Conclusión: La relación del clima escolar y el rendimiento académico es baja, sin embargo, podemos observar la asociación significativa del proceso de enseñanza - aprendizaje y el autoconcepto en la formación académica de los estudiantes.

Palabra clave: Clima escolar, rendimiento académico, autoconcepto, contexto escolar, comunidad educativa.

ABSTRACT

Determine the relationship between school climate and academic performance in students of the VII cycle of the Domingo Mandamiento Sipan Educational Institution, UGEL 09, 2022. Methodology: Deductive, quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional of correlational scope. Results: According to Spearman's Rho statistic, the correlation is low 0.136 and the significance is greater than 0.05, that is, the association of school climate and academic performance is insignificant, however; the association, teaching and learning process and self-concept are significantly correlated, as shown by Spearman's Rho 0.757 and significance less than 0.05. Conclusion: The relationship of the school climate and academic performance is low, however, we can observe the significant association of the teaching-learning process and self-concept in the academic formation of students.

Keywords School climate, academic performance, self-concept, school context, educational community

INTRODUCCIÓN

El clima escolar es un conglomerado de personas, con estilo propio condicionan a sus integrantes al desarrollo ético, al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Es un ambiente favorable establecido bajo las reglas del conjunto de personas y el cumplimiento fiel de los integrantes. Favorece al aprendizaje coadyuvando al logro de las competencias preestablecidas. A nuestros lectores presentamos por capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema: Descripción de la realidad problemática, formulación de problema de investigación, del objetivo y de la justificación.

Capítulo II: Bases teóricas: Antecedentes empíricos y teóricos, hipótesis, operacionalización de variables.

Capítulo III: Metodología: Método, diseño metodológico, población y muestra.

Capítulo IV: Resultados estadísticos, contrastación de hipótesis.

Capítulo V: Discusión de resultados.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El clima escolar es el espacio donde se produce la enseñanza y aprendizaje, a través de una interrelación de estudiantes y docente en un ambiente agradable de respeto a las reglas establecidas por los actores educativos.

En los países europeos el clima escolar ya no se suscribe a un solo espacio, sino en diversos lugares de acuerdo a sus propósitos, para ello eligen espacio, estrategias y técnicas que les sirven en el proceso de su aprendizaje, su currículo está orientado en el estudio de los fenómenos que circundan en la naturaleza. (Anneli Rautiainen, Pasi Sahlberg). Finlandia.

En Latinoamérica los aprendizajes se realizan en espacios únicas donde se evidencia un clima escolar de 84% como en caso de Colombia Dulcey, Méndez, y Sanchez, (2019). En Chile es diversa los porcentajes el 55,5%, sufren de abuso verbal por orientación sexual (Infante, Berger, Dantas, y Sandoval, 2016).

En Perú de acuerdo a un estudio decriptivo el 45% de estudiantes refieren que el clima escolar es buena (Primo, 2018). El resultado indica que los estudiantes no se sienten óptimamente motivados para el desarrollo de actividades académicas.

Nuestra investigación escudriñara la variable clima escolar como uno de los objetos de estudio que incide en la formación personal, académica enfatizados en sus dimensiones seguridad, comunidad escolar y proceso enseñanza-aprendizaje por convenir a los objetivos planteados. Así mismo

a la variable rendimiento académico en sus dimensiones autoconcepto, contexto familiar y personalidad.

En la institución educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, se observa la problemática del clima escolar como la inseguridad personal y social de los estudiantes, así mismo el incipiente aprovechamiento académico que va en perjuicio de la sociedad, del mundo laboral, tecnológico y científico.

El propósito de esta investigación es soslayar la problemática del clima escolar en relación al rendimiento académico en todos los actores educativos con una adecuada sistematización en el de las sesiones de aprendizaje. Los beneficiarios de esta investigación serán especialmente los estudiantes de la institución educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09. Del mismo modo todos los estudiantes que realizan esfuerzos por enaltecer la sociedad del siglo XXI.

1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1.- Problema General

¿Cómo se relaciona el clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022?

1.2.2.- Problemas Específicos

¿Cómo se relaciona la seguridad con el contexto familiar en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022?

¿Cómo se relaciona el proceso enseñanza-aprendizaje con el autoconcepto en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022?

¿Cómo se relaciona la comunidad educativa y la personalidad en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022?

1.3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1.- Objetivo General

Determinar la relación del clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022.

1.3.1.- Objetivo Específicos

Definir la relación de la seguridad con el contexto familiar en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022.

Decidir la relación del proceso enseñanza-aprendizaje con el autoconcepto en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022.

Precisar la relación de la comunidad educativa y la personalidad de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022.

1.4.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Teórico: La investigación abrirá nuevas teorías de fortalecimiento de clima escolar como base del proceso académico.

Práctico: Fomentar el clima escolar en una comunidad es imprescindible para el aprendizaje del estudiante.

Social: La interrelación con todos los actores educativos en una institución educativa engrandece el diálogo, fortalece la amistad.

1.5.- DELIMITACIONES DEL ESTUDIO

- ❖ Se auscultará en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán.
- ❖ El tema a desarrollar se suscribe al objetivo de la investigación.
- ❖ Metodológicamente se limitará al enfoque cuantitativo, transversal de alcance correlacional.

1.6.- VIABILIDAD DEL ESTUDIO

- ❖ Para el desarrollo de la tesis está garantizado el presupuesto económico.
- ❖ El espacio para el recojo de datos empíricos está asegurado.
- ❖ Cuenta con referencias especializadas y actualizadas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1.- Investigaciones Internacionales

Mendoza, (2014) *El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela*, tuvo como objetivo prioritario caracterizar el clima escolar en la Institución Educativa Distrital (IED), utilizó como metodología la deducción, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, analítico, transversal, obteniendo resultados interesantes como un buen clima escolar de 68% de estudiantes, y el 70% del personal directivo y docentes. A demás contestaron un 78% que la escuela proporciona tranquilidad y compartimiento con sus pares, llegando a una conclusión que el clima escolar es óptimo en la Institución Educativa Distrital.

Anchundia, (2015) *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011*. Tuvo definir el clima escolar del colegio nacional Manta entre los años 2010-2011, para lo cual utilizó la metodología deductiva, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo obteniendo el siguiente resultado, la incidencia del clima escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, concluyendo que el clima escolar en la institución educativa es aceptable.

Moratto, Cárdenas, y Berbesí, (2017) *Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados al bullying en*

estudiantes de Antioquia, Colombia, Tuvieron como objetivo establecer la relación entre el clima escolar y la familia en los estudiantes de Antioquia (Colombia). La metodología utilizada fue la deducción, diseño descriptivo, e instrumento APGAR familiar y CIE-A abreviada. Los resultados hallados fueron, un clima escolar inadecuado, riesgo alto de intimidación. Conclusión, el clima escolar es inadecuado con signos de intimidación escolar.

Persoglia, Carella, y Solari, (2017) *Rendimiento académico y características socioeconómicas de graduados*. Tuvieron como objetivo determinar el desempeño de los graduados de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata, para lo cual utilizaron el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, obteniendo como resultado que los padres de mayor nivel de educación formal obtuvieron mejores resultados en el rendimiento académico. Conclusión, los estudiantes que provienen de familias con estudios formales, se desempeñan mejor en el logro de sus aprendizajes.

2.1.2.- Investigaciones Nacionales

Gutierrez y Sánchez , (2021) *Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública*, tuvo como objetivo analizar el clima escolar en relación al trabajo colectivo en la educación a distancia, utilizaron el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, obtuvieron como resultado que el trabajo colegiado lo lidera la subdirectora haciendo que el clima escolar sea ameno y confiable, concluyeron, que el clima escolar es aceptable cuando hay un liderazgo eficiente.

Hermoza,(2018) *El Clima escolar que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, periodo 2018*, tuvo como objetivo definir el nivel del clima escolar en los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú-Lima, el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, no experimental, transversal, obtuvo como resultado un clima favorable de 79%, conclusión, existe un ambiente escolar favorable en la institución educativa.

Kohler, (2013) en su tesis *rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de lima*, tuvo como objetivo determinar la relación entre aptitudes mentales, la inteligencia triárquica, estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, para lo cual utilizó la metodología deductiva, diseño correlacional en la encontró resultados según el Coeficiente de Correlación Múltiple de Pearson y Regresión Lineal una relación positiva y significativa, concluyó que los variables en estudio se relacionan significativamente enfatizando que la variable rendimiento académico necesita la actividad de la inteligencia analítica y la motivación.

kari, (2018) en sus estudios el rendimiento *académico y hábitos de estudio en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del cusco*, tuvo como objetivo analizar la relación del rendimiento y los hábitos de estudio, para ello utilizó la metodología deductiva, diseño correlacional, instrumento el inventario de hábitos de estudio CASM-85, encontrando como resultado una relación baja ($r=.355$; p) Conclusión. Las variables rendimiento académico y los hábitos de estudio tiene una relación baja con tendencia positiva. Es decir, si no hay un buen hábito de estudio no habrá un buen rendimiento académico.

2.2.- BASES TEÓRICAS

CLIMA ESCOLAR

El clima escolar es un estado anímico en que se encuentran los actores educativos en y para el desarrollo académico, como refiere Ávalos, Palos, Miranda, (2019) “El clima escolar es un constructo mental importante porque, además de moldear las interacciones sociales que se viven en la escuela, ejerce también una influencia significativa en el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa” (p.82) Permite una relación biunívoca haciendo que en muchos de los casos el aprendizaje sea eficiente y en otras deficiente, así mismo Mendoza, (2014) cita (Cere, 1993:30) quien explica como un comportamiento sicosocial definidas por las autoridades siguiendo una metodología estilística propia de la institución educativa, así mismo Anchundia, (2015) cita a Correa, (2013 p.30) quien define como conjunto de características del centro de trabajo utilizados por los integrantes activamente en el desarrollo del ser como ser. En la misma línea Moratto, Cárdenas, & Berbesí, (2017) cita a Jiménez y Lehalle (2012) quienes enfatizan como factor preventivo de acciones desagradables entre los estudiantes. Sierra, (2021) cita a National School Climate Council (NSCC, 2019), quienes fundamentan en las experiencias humanas para normar las reglas del clima escolar de una manera holística.

SEGURIDAD

La seguridad significa disciplina natural y coherente que brinda las instituciones educativas a los estudiantes en su estado físico y emociones, estas fortalecerán su personalidad y su mundo académico, para ello es necesario fomentar reglamento de seguridad para el cumplimiento de todos los integrantes de la institución educativa sin excepción alguna, el Programa escuela segura, (s/f) sintetiza algunas atribuciones de seguridad::

PARTICIPACIÓN DE DIRECTIVOS Y DOCENTES

PARTICIPACIÓN DIRECTIVOS:

- ✓ Difusión de reglamento para su cumplimiento.
- ✓ Liderar en situaciones de crisis.
- ✓ Liderar la seguridad en el cuidado y vigilancia de la institución educativa.
- ✓ Instaurar el consejo escolar y sus comités.
- ✓ Instaurar las brigadas de protección civil.

PARTICIPACIÓN DE DOCENTES

- ✓ Debe tener claro sobre el autocuidado.
- ✓ Debe tener instrucciones claras sobre prevención de riesgos.
- ✓ Miembro activo en las brigadas de seguridad escolar.
- ✓ Participación de las familias
- ✓ Vigilante en el cuidado de sus hijos.
- ✓ Prevenir los riesgos.
- ✓ Cooperar con los integrantes de la comunidad educativa en acciones de vulnerabilidad.
- ✓ Manejo responsable en situaciones de crisis natural o humana.
- ✓ Incentivar la solidaridad con todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Ser participe en la difusión de informaciones de una manera responsable.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

- ✓ No ser partícipe de informaciones falsas.
- ✓ Habilitar espacios seguros sobre cualquier eventualidad.
- ✓ Mantener comunicación fluida con las autoridades de la institución educativa.
- ✓ Estar alerta sobre alguna eventualidad de riesgo producido en la institución educativa.
- ✓ Priorizar el respeto de los actores educativos dentro y fuera de la institución educativa.

PARTICIPACIÓN DE LAS AUTORIDADES

- ✓ Responsables de la seguridad ciudadana.
- ✓ Brindar informaciones reales y verídicas.
- ✓ Promover acciones preventivas.
- ✓ Respuestas oportunas y seguras frente a una crisis.
- ✓ Coordinación permanente con las autoridades de la institución educativa.
- ✓ Facilitar herramientas de protección al estudiante.

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza-aprendizaje son actividades académicas realizadas por el docente y los estudiantes con la finalidad de lograr metas programadas en el diseño curricular del sistema educativo, como bien explica Sánchez, (2003) el proceso de enseñanza genera cambios de personalidad, de pensamiento progresivamente en los jóvenes estudiosos, así mismo Leontiev, (1991), Gimeno y Pérez,(1993) y Alvarez y Alvarez, (2000) definen como cambios sucesivos e interrumpidos en el desarrollo cognitivo, Habilidades y hábitos que se orientan hacia una actitud científica, en esa misma línea Bárbara , Navarro de Armas, Suárez, Izquierdo, y Encinas (2018) enfatizan la importancia del cumplimiento del deber estudiantil y del profesorado. Ambos juegan un papel importante en este proceso de enseñanza - aprendizaje, el docente como ente motivador del aprendizaje y el estudiante como ente interesado de satisfacer sus necesidades académicas, tecnológicas y científicas. Este último es sumamente complejo, cuya esencia es el dominio de capacidades y habilidades demostradas en evidencias tangibles e intangibles que servirán de guía para la solución de un problema contextual. Kaplún, (1995) Santos, (2000) Piaget , (1975).

COMUNIDAD EDUCATIVA

La comunidad educativa refiere al conjunto de personas de una institución educativa cuya labor fundamental es formar a los estudiantes de una manera integral, como define Álvarez, (2004) “En definitiva, lo que se hace es regular el funcionamiento de la comunidad educativa, o

conjunto de personas y grupos sociales que, por medio de la acción educativa, persiguen metas relacionadas con el desarrollo individual y cultural”.(p.126) Esta comunidad gira alrededor del estudiante desde el punto de vista social, cultural, político, económico, psicológico e ideológico, no aislado, sino interrelacionado, sistematizado teniendo en cuenta al estudiante como centro de atención, en la esa misma línea Vanbergen, (s/f) explica ... “que la escuela se inserte en el medio cercano, se adapte a él, se apoye sobre él para conducir su enseñanza y le ayude, asimismo, a resolver sus problemas culturales, sociales y económicos”(p.51) Es decir las instituciones educativas como una comunidad educativa, no puede estar aislados o ser islas de la comunidad en su conjunto, necesariamente la necesidad de las dos comunidades son recíprocas, uno necesita de ciencia y tecnología y el otro de economía, política e ideología entre otros. El estudiante necesita seguridad comunal para fortalecer su aprendizaje. No podemos dejar de lado la comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad porque es la fortaleza de la interrelación de las comunidades. Pereda , (2003).

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es el resultado del conocimiento adquirido después de un proceso académico expresado en resultados como explica Pérez, Ramón, y Sánchez, (2000) que ha sido determinado en un valor numérico positivo o negativo de una calificación estandarizada de un sistema de educativo. La calificación puede realizarse además de cuantitativo de manera cualitativo según el sistema educativo. Barraza, (2020) expresa que es un término multidimensional definidas por objetivos o por competencias.

CONTEXTO FAMILIAR

El contexto familiar es el lugar donde las personas se desarrollan como explica Villamarín (2017) citado por Hernandez y Arreola, (2021) es el que está formado por relaciones y estructuras entre los integrantes de la familia, por la misma razón incide en el rendimiento académico de los estudiantes desde el punto de vista cultural, intelectual, social, habitual,

organizacional, económico y psicológico, así mismo Garbanzo, (2007) define como un conjunto de interacciones netas de la convivencia familiar que influye en el desarrollo personal y académica de los integrantes de la familia. Una familia nuclear democrática incidirá positivamente en la formación integral de los miembros de la familia, el estudiante estará motivado, siempre con el interés de hacer actividades diversas con entusiasmo; pero, con una familia disjuncional, autoritarios, pasivos solo se observará dificultades, justificaciones absurdas.

EL AUTOCONCEPTO.

El autoconcepto es la valoración de sí mismo, es decir es la evaluación realizada de todas las acciones realizadas por uno mismo como explica Burns (1990) el autoconcepto es un sistema de actitudes que las personas tienen en relación a sí mismos, así mismo Villasmil, (2018) define como un concepto que poseen los seres pensantes después de un juicio valorativo de sí mismo. Garbanzo, (2007) refuerza cuando dice que es el conjunto de percepciones y creencias que posee el ser humano de sí mismo.

Algunas Características

- ❖ Relación con otros: Ser apreciado por otras personas.
- ❖ Asertividad: Control personal sobre las acciones ocurridas en la sesión de clase.
- ❖ Compromiso con la tarea: Confianza en sí, para resolver dificultades con creatividad y originalidad.
- ❖ Confianza en sí: En las discusiones académicas.

Los Componentes del autoconcepto

- ❖ Autoimagen, es la observación que realiza a sí mismo una persona tomando como punto de partida los rasgos que lo identifica como ser, ¿quién soy?
- ❖ Autoestima:
- ❖ Afectivo, refiere a la valoración de sí mismo, ¡soy una persona que piensa!

- ❖ Evaluativo, valoración de sí mismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo académico.
- ❖ Conductual, actuación de acuerdo su formación personal o como ser único e irremplazable.

AUTOCONCEPTO ACADÉMICO

El autoconcepto académico es la autovaloración de las acciones realizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta evaluación permite definir el comportamiento académico, Garbanzo, (2007) explica que el autoconcepto académico está estrechamente vinculado con la motivación del estudiante para realizar actividades académicas.

Componentes

1. La relación con otros, significa el respeto de otros estudiantes para el estudiante.
2. La asertividad, experiencia, honestidad y serenidad sobre lo que ocurre en la sesión de aprendizaje.

Algunas reglas de asertividad

- Pensar en primera persona: yo soy y deseo.
 - Valoración de sí mismo y a los demás.
 - Expresión espontánea.
 - Utilizar argumentos en las discusiones académicas.
 - Utilizar la creatividad para responder interrogantes de respuestas desconocidas.
3. El compromiso con la tarea, interés por conocer lo nuevo a través de la creatividad y originalidad. (Arancibia y otros, 1999).
 4. Discusión sobre situaciones académicas, seguridad del estudiante, confianza en sus capacidades académicas.

PERSONALIDAD

La personalidad son características que determinan una persona ser único e irreplicable manifestados en sentimientos, pensamientos, hábitos

y actitudes, como define G Allport citado por Ortega, (s/f) Salvaggio y Sicardi, (2014) una organización dinámica interna del sujeto en constante cambio evolutivo en su personalidad, a través del desarrollo tridimensional: cuerpo, alma y espíritu del hombre como ser. Hernandez y Arreola, (2021) explican como transfoaciones físicas y sicológicas que mejora la actitud para involucrarse en un contexto social.

Personalidad según Torres, Rodríguez, y Acosta, (2013) (Five Factor Model,FFM).

- ❖ Neuroticismo: Son emociones negativas como: depresión, ansiedad e ira.
- ❖ Extroversión: Emociones positivas, sociables.
- ❖ Apertura a la experiencia: Creativo, crítico y dominio del pensamiento divergente.
- ❖ Amabilidad: Cooperativo, pensamiento social.
- ❖ Responsabilidad: Organizativo, perseverancia al logro de metas.

2.3.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Seguridad:“Sistema público de prestaciones de carácter económico o asistencial, que atiende necesidades determinadas de la población, como las derivadas de la enfermedad, el desempleo, la ancianidad”. (Real Academia Española)

Autocuidado: “Hacer tu trabajo, ayudar y cuidar a los demás y hacer todas las cosas que se necesitan y se desean hacer en un día. <https://www.milenio.com/salud/que-es-el-autocuidado-cuales-son-tecnicas-por-que-importante>” (Digital, 2022)

Riesgos: “Es la exposición a una situación donde hay una posibilidad de sufrir un daño o de estar en peligro” (R.Humanidades)

Seguridad escolar: “El departamento de Seguridad Escolar de la Dirección de Participación Social y Convivencia Escolar se preocupa por el bienestar de sus hijas e hijos, es por eso que se pone a su alcance la información indispensable para su desarrollo integral” (Dirección de participaciónsocial y convivencia escolar)

Proceso enseñanza-aprendizaje: “El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido” (E-learnig)

Estandarizada: “Adaptar algo a un patrón, tipo o modelo”
(Dictionary)

2.4.- HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1.- Hipótesis General

La relación del clima escolar y el rendimiento académico se relacionan significativamente en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, UGEL 09, 2022.

2.4.2.- Hipótesis Especifica

La relación de la seguridad con el contexto familiar se relaciona significativamente en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, UGEL 09, 2022

La relación del proceso enseñanza-aprendizaje con el autoconcepto se relacionan significativamente en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, UGEL 09, 2022

La relación de la comunidad educativa y la personalidad se relacionan significativamente en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, UGEL 09, 2022

2.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
CLIMA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none">• Seguridad• Proceso enseñanza-aprendizaje• Comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none">• Cumplimiento del reglamento interno.• Proceso académico• Problemas sociales y culturales.
RENDIMIENTO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none">• Contexto Familiar• El autoconcepto.• Personalidad	<ul style="list-style-type: none">• Influencia familiar.• Autoevaluación.• Cambios físicos y psicológicos

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1.- DISEÑO METODOLÓGICO

- ❖ Metodología, hipotético-deductivo.
- ❖ Enfoque, Cuantitativo.
- ❖ Diseño, correlacional, transversal, no experimental

3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1.- Población

Es el universo de elementos que permitirá la pesquisa. Es decir, son los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán.

VII ciclo			Total
A	B	C	62

Fuente: Ficha de matrícula de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán

3.2.2.- Muestra

Una muestra es elegida por el investigador de acuerdo a su propósito de investigación. Esta es subjetiva porque es dependiente de los objetivos de investigación

(Sánchez y Reyes, 2015, p. 182). Así mismo, Hernández Sampieri et al., (2013) y Martens, (2010) refieren que las pruebas estadísticas pueden utilizarse con un mínimo de 15 casos. El propósito es ganar información acerca de la población porque permite ahorrar recursos de tiempo, dinero y esfuerzos (Ñaupas-Paitán et al., 2014) El investigador utiliza su criterio para seleccionar los elementos de una muestra. (Universidad Naval SEMAR) Se puede calcular el tamaño de la muestra de manera intencional, en función a su accesibilidad. Rivero Lazo, Mérida Sara Meneses Jara, Pablo Walter García Céspedes, Juan Aníbal Rivero, Rafael Antonio Zevallos Choy, Edward Luís (2021)

La muestra está constituida de una manera no aleatoria de 25 estudiantes de la sección "A".

3.3.- TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas utilizadas en esta investigación fue la encuesta. Para ello se realizó 20 preguntas de escala Likert, no paramétrica, no aleatoria. Los instrumentos fueron aplicados en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, luego almacenados en un disco duro externo.

3.4.- TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Los datos fueron codificados, sistematizados a través Excel y SPSS versión 25

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1.- ANALISIS DE RESULTADOS

Tabla 1:

1. ¿En la institución educativa que usted estudia, observa disciplina?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	8	32.0	32.0	32.0
	Casi siempre	6	24.0	24.0	56.0
	A veces	4	16.0	16.0	72.0
	Casi nunca	3	12.0	12.0	84.0
	Nunca	4	16.0	16.0	100.0
	Total		25	100.0	100.0

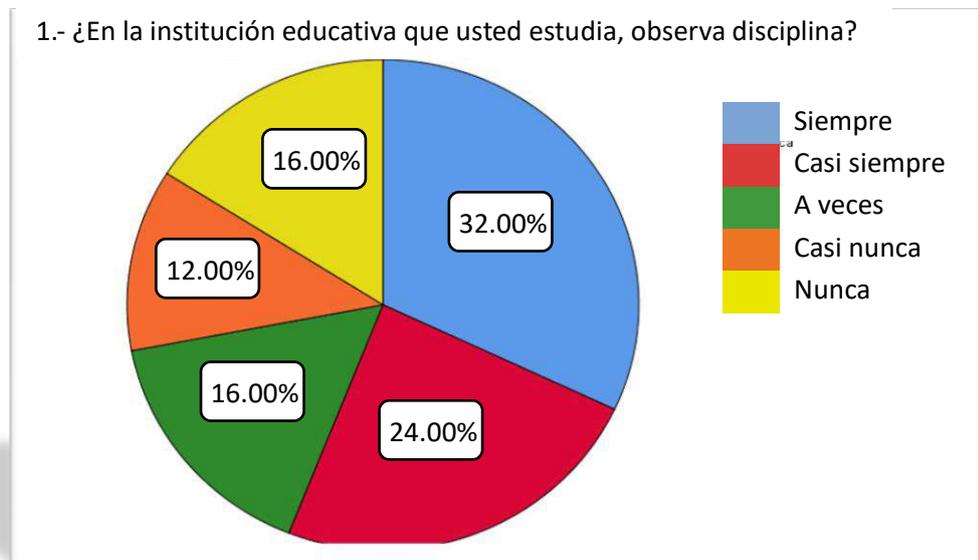


Figura 1:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados si observan la disciplina existente en la institución educativo donde estudian.

Tabla 2:

2.- ¿En la institución educativa que usted estudia, se siente seguro (a)?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	10	40.0	40.0	40.0
	Casi siempre	4	16.0	16.0	56.0
	A veces	5	20.0	20.0	76.0
	Casi nunca	3	12.0	12.0	88.0
	Nunca	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

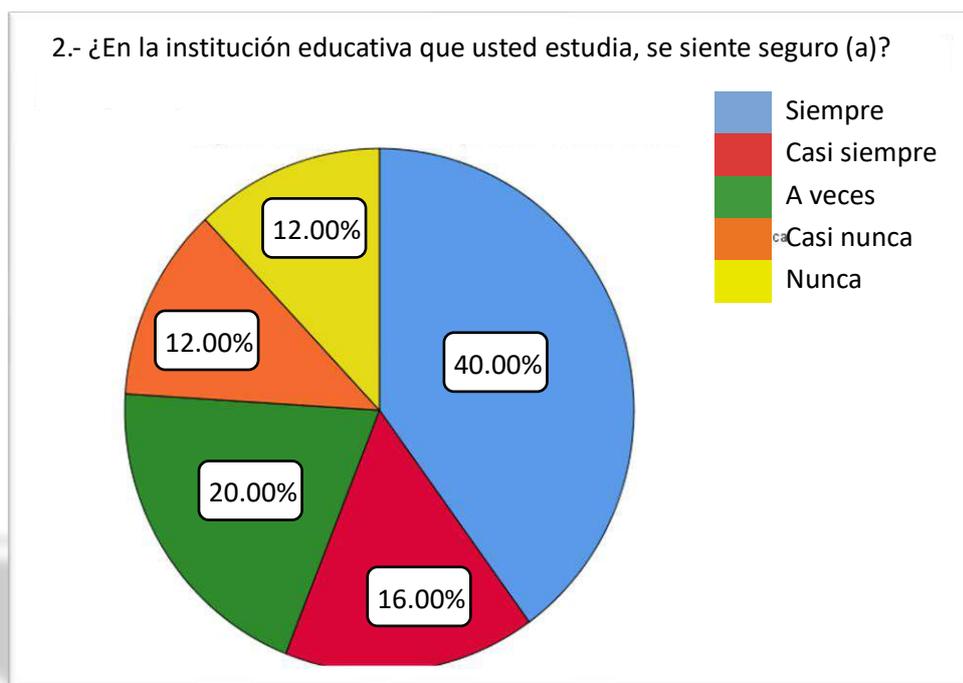


Figura 2:

Mayoría de los encuestados opinaron que hay seguridad en la institución educativa donde estudian.

Tabla 3:

3.- ¿Tienes instrucciones claras del cumplimiento del reglamento interno de la institución educativa?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	8	32.0	32.0	32.0
	Casi siempre	5	20.0	20.0	52.0
	A veces	6	24.0	24.0	76.0
	Casi nunca	3	12.0	12.0	88.0
	Nunca	3	12.0	12.0	100.0
	Total		25	100.0	100.0

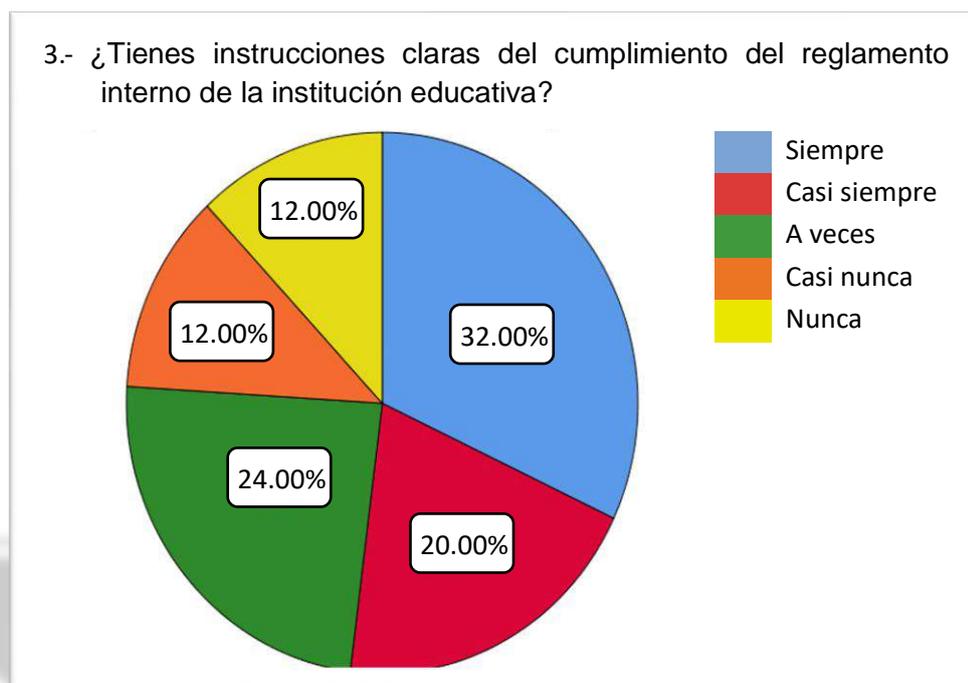


Figura 3:

Un grupo significativo de los encuestados contestaron que si tienen claro el contenido del reglamento y por lo tanto su cumplimiento.

Tabla 4:

4.- ¿Observas la participación de los padres de familia en la seguridad de los estudiantes?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	7	28.0	28.0	28.0
	Casi siempre	5	20.0	20.0	48.0
	A veces	5	20.0	20.0	68.0
	Casi nunca	4	16.0	16.0	84.0
	Nunca	4	16.0	16.0	100.0
	Total		25	100.0	100.0

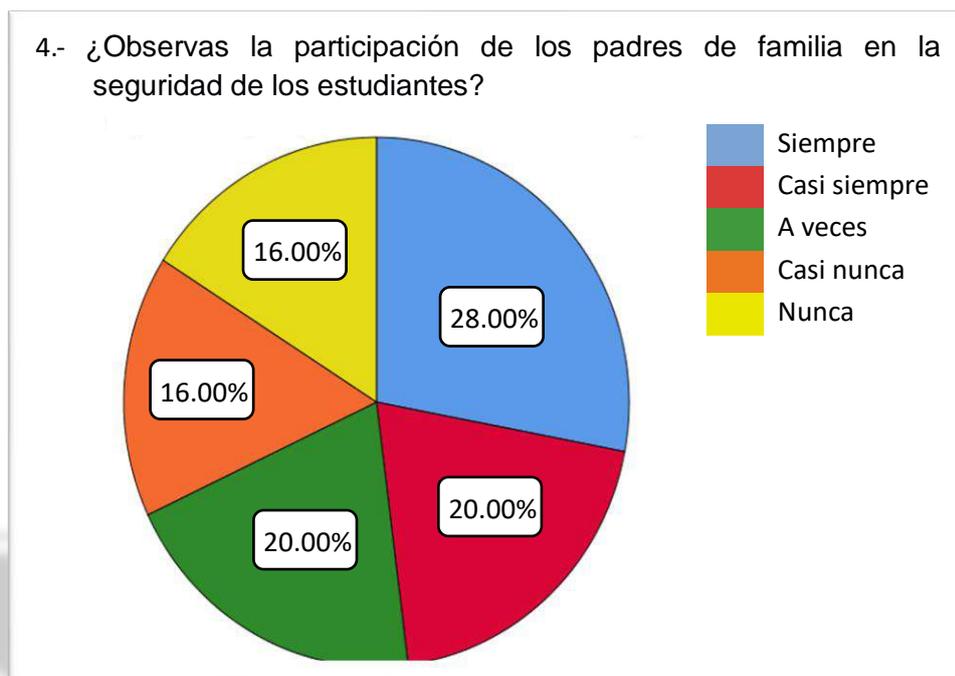


Figura 4:

La figura nos muestra que un número significativo de los encuestados contestaron que los padres de familia si participan en la seguridad de sus menores hijos.

Tabla 5:

5.- ¿Observas claramente la motivación que brinda el docente?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	9	36.0	36.0	36.0
	Casi siempre	5	20.0	20.0	56.0
	A veces	4	16.0	16.0	72.0
	Casi nunca	4	16.0	16.0	88.0
	Nunca	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

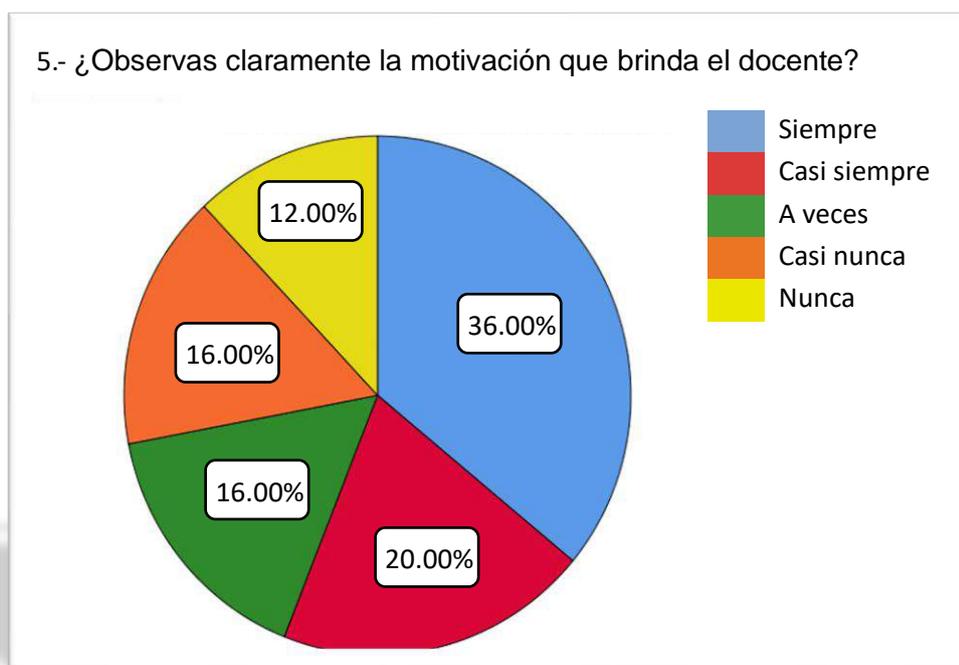


Figura 5:

La figura muestra que un numero significativo de encuestados consideran que si los docentes realizan actividades de motivación para sus estudiantes.

Tabla 6:

6.- ¿Estas conforme con la enseñanza que brindan tus profesores?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	8	32.0	32.0	32.0
	Casi siempre	2	8.0	8.0	40.0
	A veces	5	20.0	20.0	60.0
	Casi nunca	5	20.0	20.0	80.0
	Nunca	5	20.0	20.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

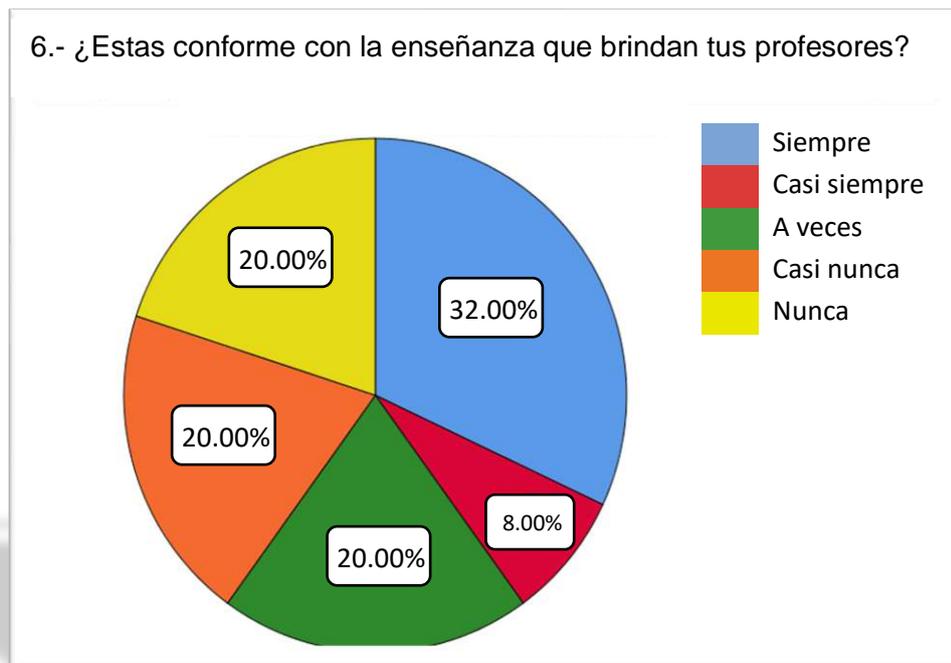


Figura 6:

La figura muestra que un porcentaje mayoritario de los encuestados manifiestan que las actividades de enseñanza de los profesores si son aceptables.

Tabla 7:

7.- ¿observas cambios en tu personalidad después de un proceso académico?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	7	28.0	28.0	28.0
	Casi siempre	4	16.0	16.0	44.0
	A veces	5	20.0	20.0	64.0
	Casi nunca	4	16.0	16.0	80.0
	Nunca	5	20.0	20.0	100.0
	Total		25	100.0	100.0

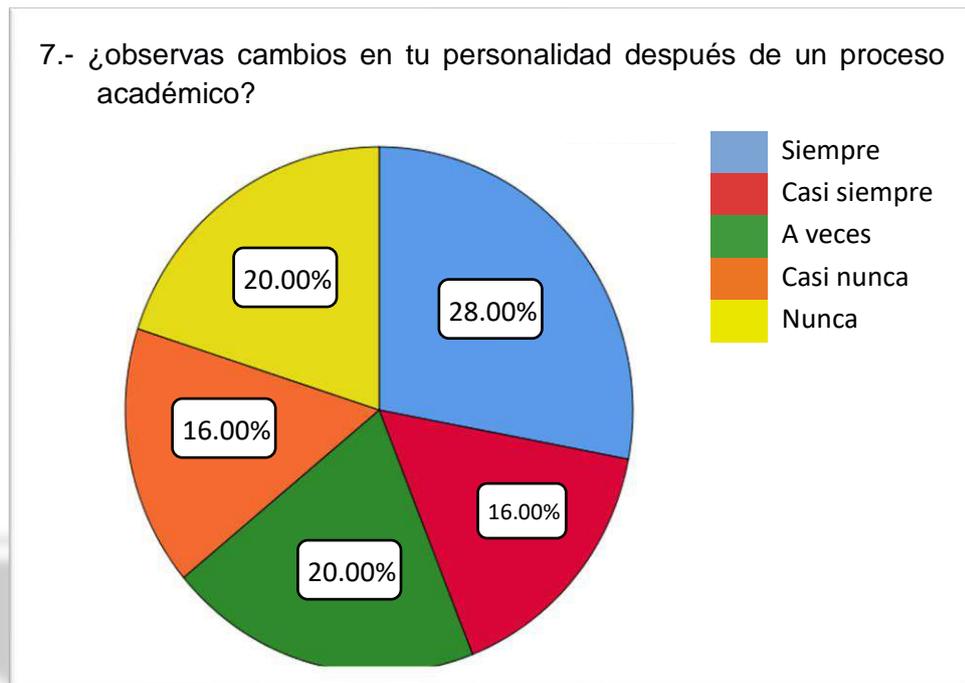


Figura 7:

La mayoría de los encuestados manifiestan que si observan cambios en su personalidad después de las actividades académicas.

Tabla 8:

8.- ¿tienes una relación cordial con tus docentes y tus compañeros de estudio?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	9	36.0	36.0	36.0
	Casi siempre	4	16.0	16.0	52.0
	A veces	6	24.0	24.0	76.0
	Casi nunca	2	8.0	8.0	84.0
	Nunca	4	16.0	16.0	100.0
	Total		25	100.0	100.0



Figura 8:

La figura muestra que los estudiantes encuestados si tienen relaciones cordiales con sus docentes y compañeros.

Tabla 9:

9.- ¿Tienes problemas sociales con tus amigos de tu comunidad educativa?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	8	32.0	32.0	32.0
	Casi siempre	5	20.0	20.0	52.0
	A veces	6	24.0	24.0	76.0
	Casi nunca	4	16.0	16.0	92.0
	Nunca	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

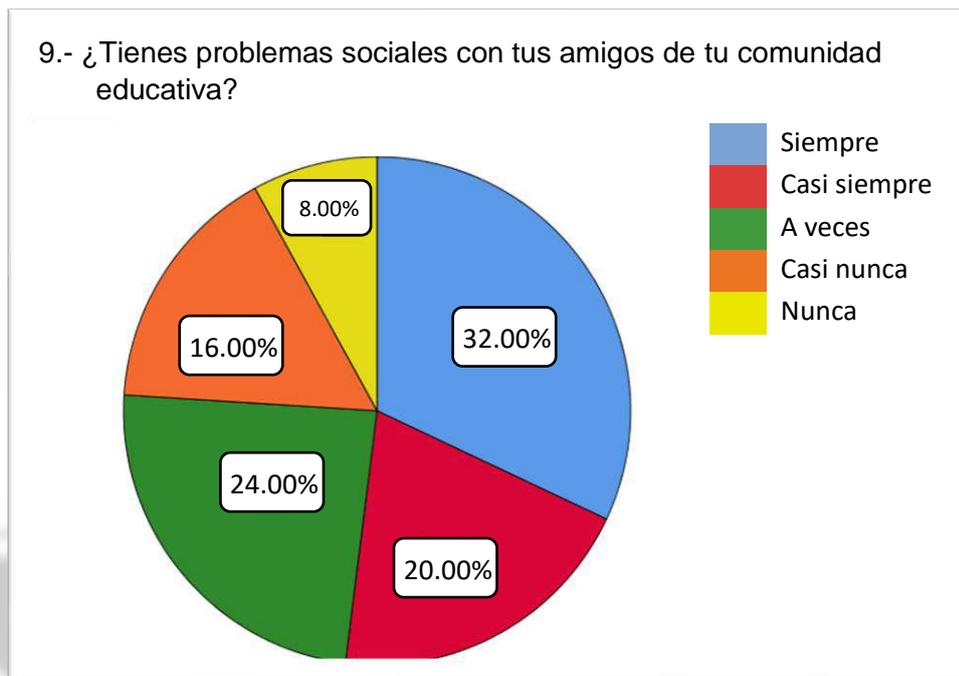


Figura 9:

La mayoría de los encuestados consideran que siempre se producen riñas en la institución educativa donde estudian.

Tabla 10:

10.- ¿Las personas de tu comunidad ayudan a resolver problemas culturales?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	6	24.0	24.0	24.0
	Casi siempre	6	24.0	2.0	48.0
	A veces	6	24.0	24.0	72.0
	Casi nunca	4	16.0	16.0	88.0
	Nunca	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

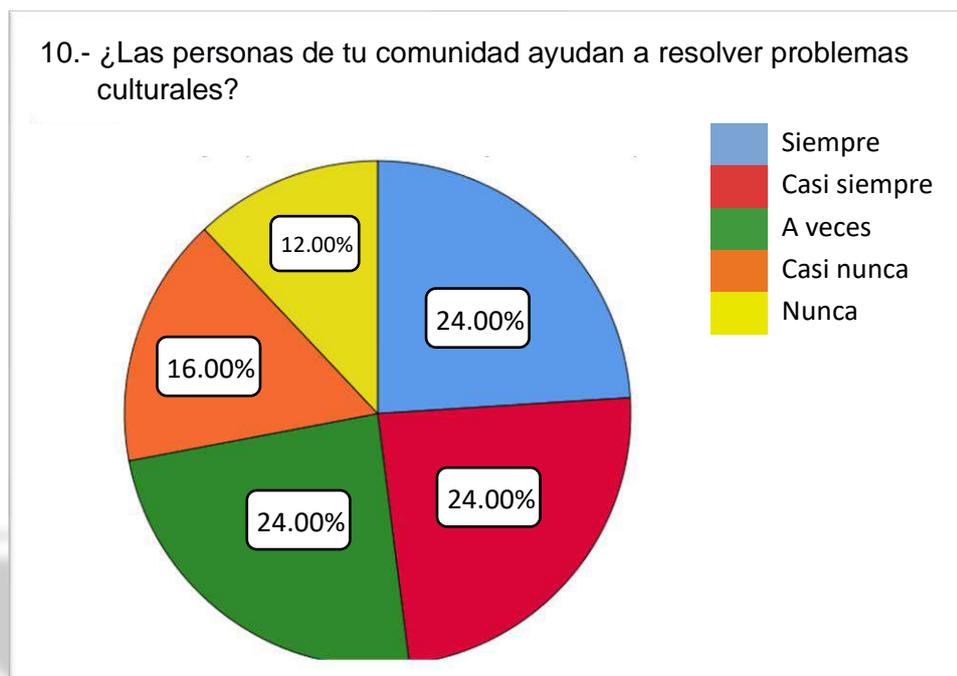


Figura 10:

La figura muestra la opinión de los encuestados que, si bien ayudan a resolver problemas culturales, no son suficientes, necesita concurso de todos los participantes.

Tabla 11:

11.- ¿Vives con tusa padres en un ambiente familiar?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	7	28.0	28.0	28.0
	Casi siempre	4	16.0	16.0	44.0
	A veces	8	32.0	32.0	76.0
	Casi nunca	4	16.0	16.0	92.0
	Nunca	2	8.0	8.0	100.0
	Total		25	100.0	100.0

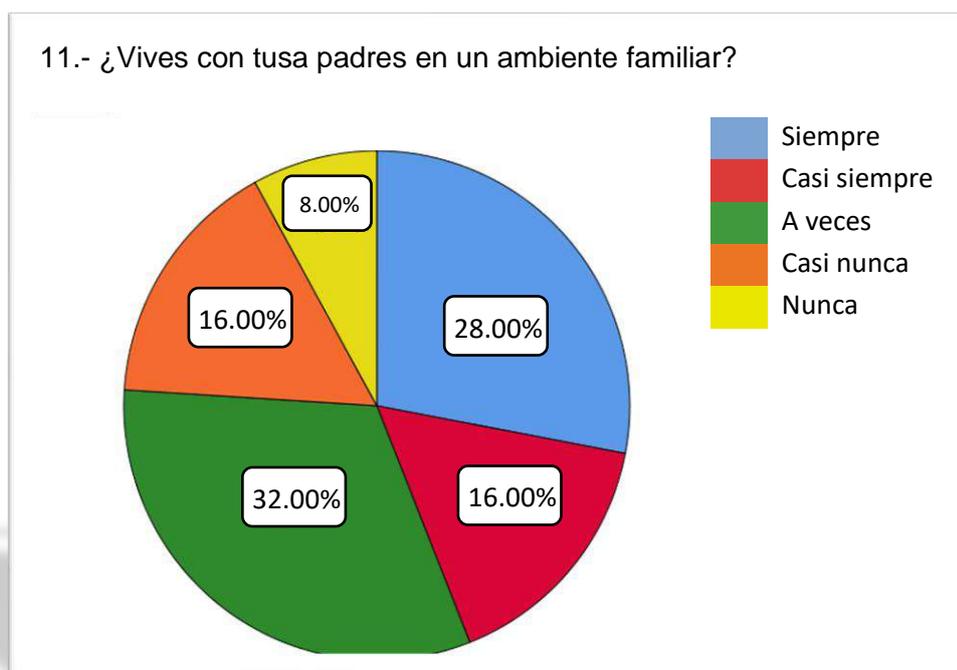


Figura 11:

La figura muestra que la mayoría de los encuestados si viven en un ambiente de familiaridad, sin embargo, un numero considerable no viven ese ambiente familiar.

Tabla 12:

12.- ¿La convivencia es fluida en tu familia?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	6	24.0	24.0	28.0
	Casi siempre	4	16.0	16.0	44.0
	A veces	8	32.0	32.0	76.0
	Casi nunca	4	16.0	16.0	92.0
	Nunca	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

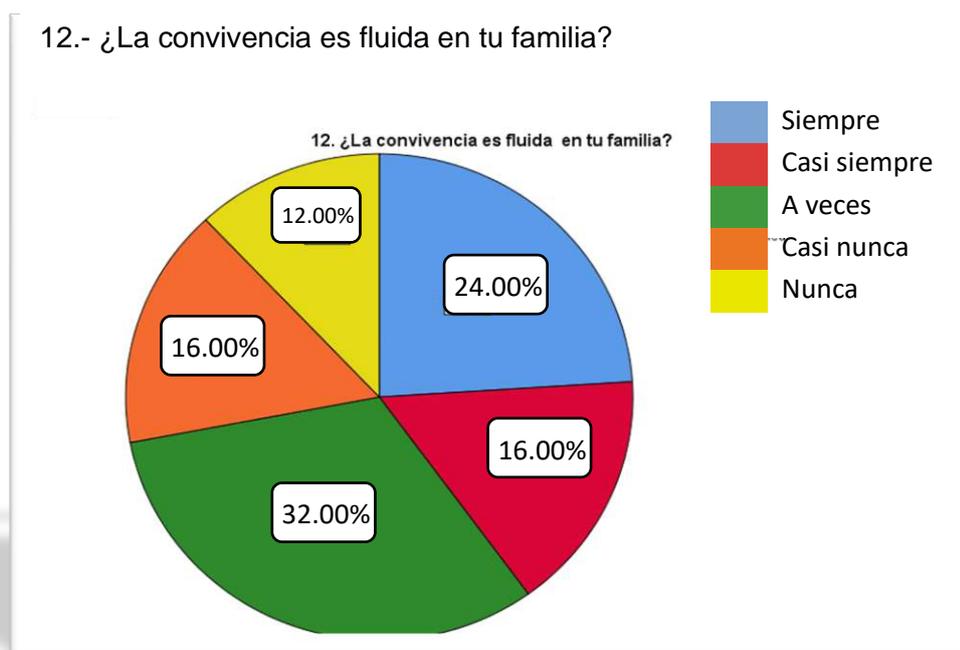


Figura 12:

La mayoría de los encuestados contestaron que si es fluida la convivencia de su familia, sin embargo, un sector considerable contestaron que carecen de la fluidez en la convivencia familiar

Tabla 13:

13.- ¿En tu familia existe dialogo permanente con tus padres, hermanos y abuelos?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	7	28.0	28.0	28.0
	Casi siempre	5	20.0	20.0	48.0
	A veces	6	24.0	24.0	72.0
	Casi nunca	5	20.0	20.0	92.0
	Nunca	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

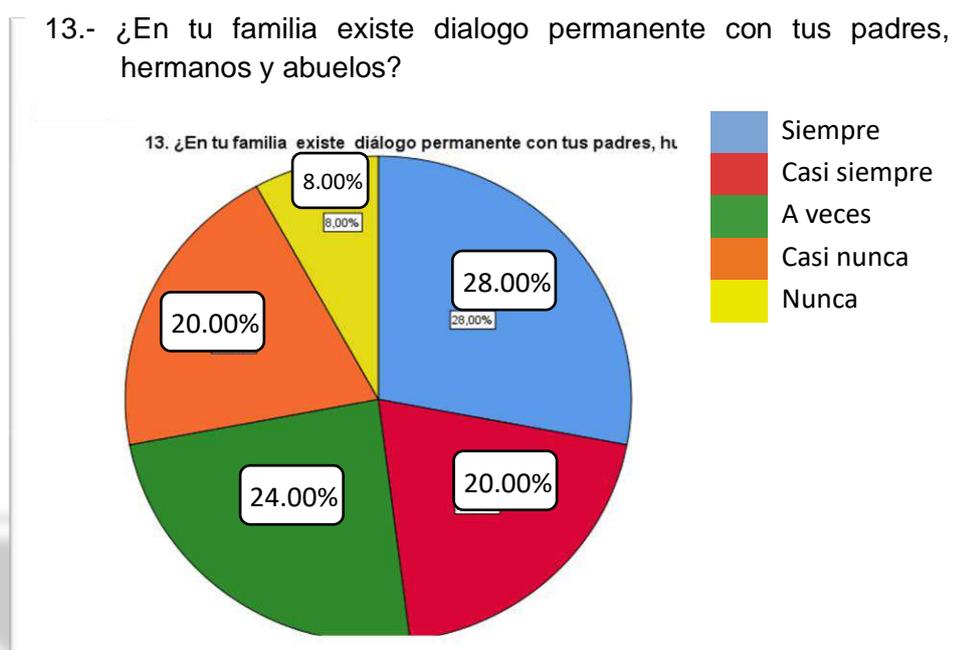


Figura 13:

La mayoría de los encuestados contestaron que hay un dialogo familiar entre los miembros de su familia, sin embargo, un sector considerable no tiene ese dialogo tanpreciado

Tabla 14:

14.- ¿La motivación para tus estudios académicos parte de tu familia?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	7	28.0	28.0	28.0
	Casi siempre	4	16.0	16.0	44.0
	A veces	8	32.0	32.0	76.0
	Casi nunca	4	16.0	16.0	92.0
	Nunca	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

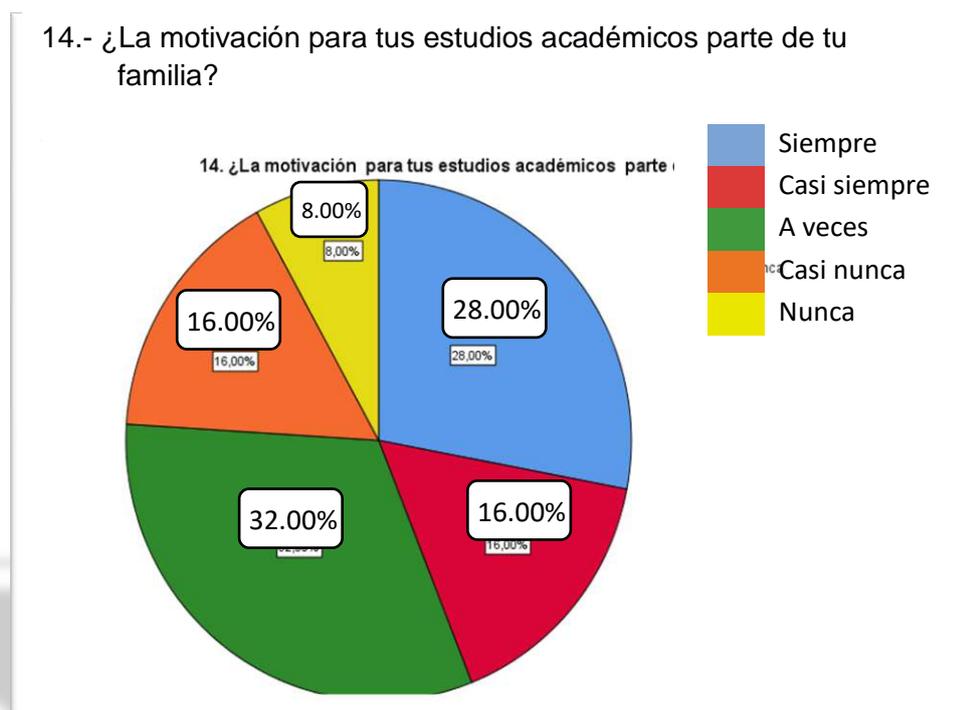


Figura 14:

La figura muestra que la mayoría de los encuestados si tienen motivaciones para sus estudios por parte de su familia, sin embargo, un grupo considerable no lo tiene.

Tabla 15:

15.- ¿En algún momento has evaluado tu consciencia?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	8	32.0	32.0	32.0
	Casi siempre	7	28.0	28.0	60.0
	A veces	7	28.0	28.0	88.0
	Nunca	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

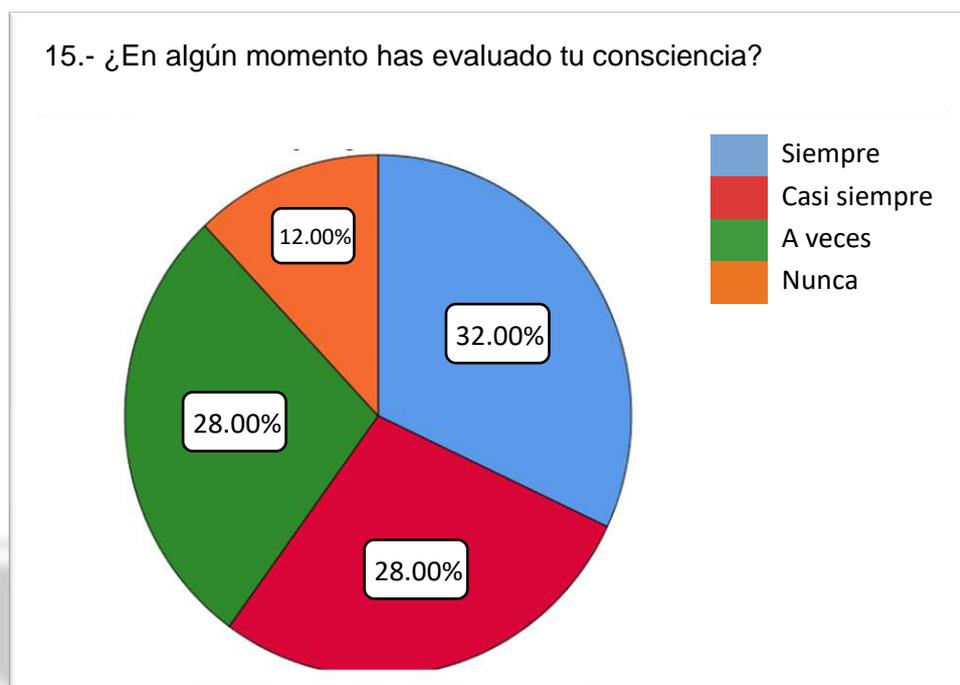


Figura 15:

La mayoría de los encuestados contestaron que siempre evalúan su personalidad interna, no obstante, un sector importante no lo realiza.

Tabla 16:

16.- ¿Eres apreciado por tus compañeros de estudio?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	7	28.0	28.0	28.0
	Casi siempre	6	24.0	24.0	52.0
	A veces	6	24.0	24.0	76.0
	Casi nunca	4	16.0	16.0	92.0
	Nunca	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	



Figura 16:

La estadística da un resultado optimo, pero no suficiente. Requiere más compañerismo y empatía.

Tabla 17:

17.- ¿Resuelves algunos problemas utilizando tu creatividad?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	6	24.0	24.0	24.0
	Casi siempre	3	12.0	12.0	36.0
	A veces	8	32.0	32.0	68.0
	Casi nunca	5	20.0	20.0	88.0
	Nunca	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

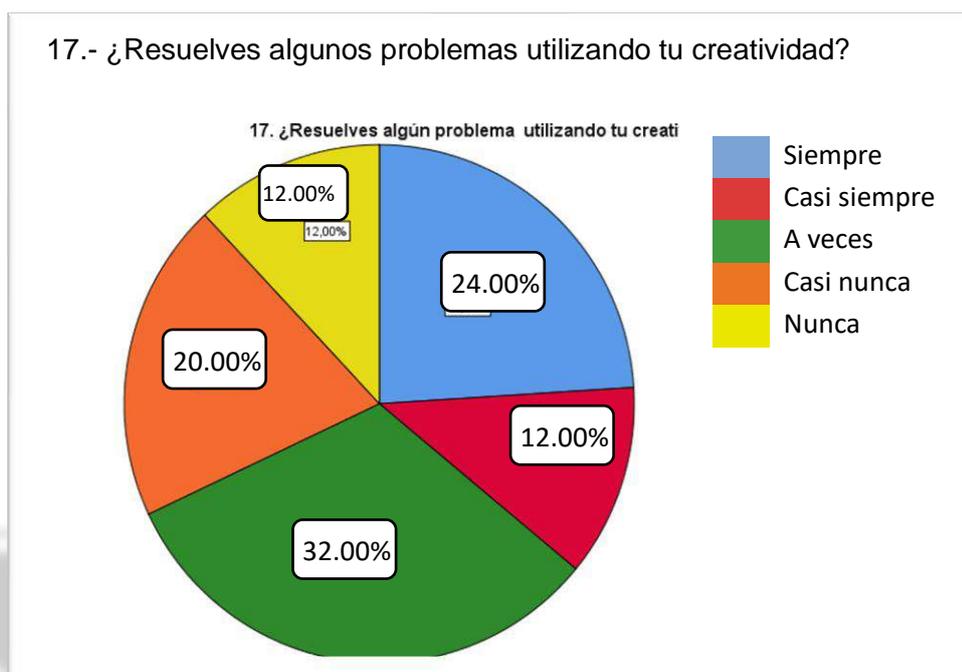


Figura 17:

La mayoría de los encuestados contestaron que si resuelven problemas académicos utilizando su creatividad, no obstante, hay un sector que no lo realiza.

Tabla 18:

18.- ¿Frente a una acción agradable o desagradable controlas tu personalidad?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	6	24.0	24.0	24.0
	Casi siempre	5	20.0	20.0	44.0
	A veces	7	28.0	28.0	72.0
	Casi nunca	5	20.0	20.0	92.0
	Nunca	2	8.0	8.0	100.0
	Total		25	100.0	100.0

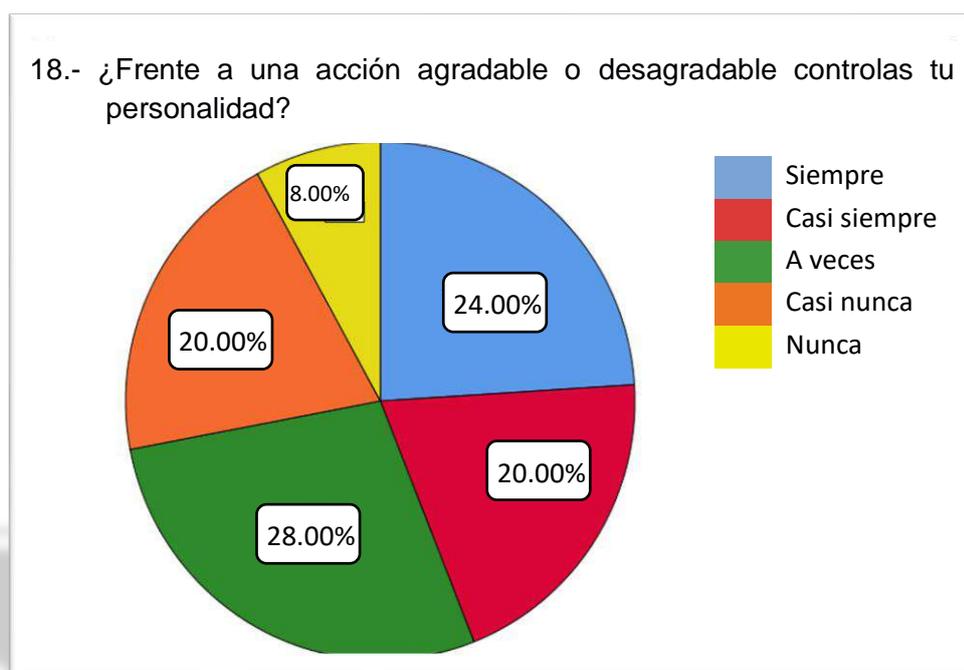


Figura 18:

La figura muestra que la mayoría de los estudiantes tienden a controlar su personalidad, sin embargo, un número considerable no lo realiza.

Tabla 19:

19.- ¿Eres consciente del cambio que se produce en tu estado físico?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	6	24.0	24.0	24.0
	Casi siempre	5	20.0	20.0	44.0
	A veces	5	20.0	20.0	64.0
	Casi nunca	5	20.0	20.0	84.0
	Nunca	4	16.0	16.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

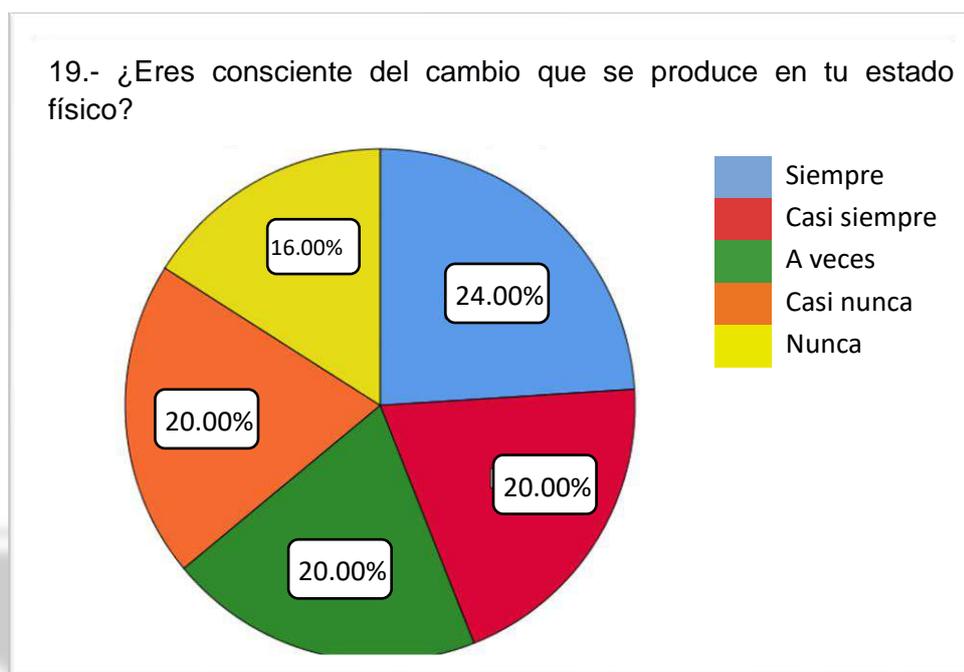


Figura 19:

La mayoría de los encuestados contestaron que sí, son conscientes del cambio de su estado físico.

Tabla 20:

20.- ¿Eres consciente del cambio que se produce en tu estado psicológico?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Siempre	11	44.0	44.0	44.0
	Casi siempre	4	16.0	16.0	60.0
	A veces	4	16.0	16.0	76.0
	Casi nunca	3	12.0	12.0	88.0
	Nunca	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

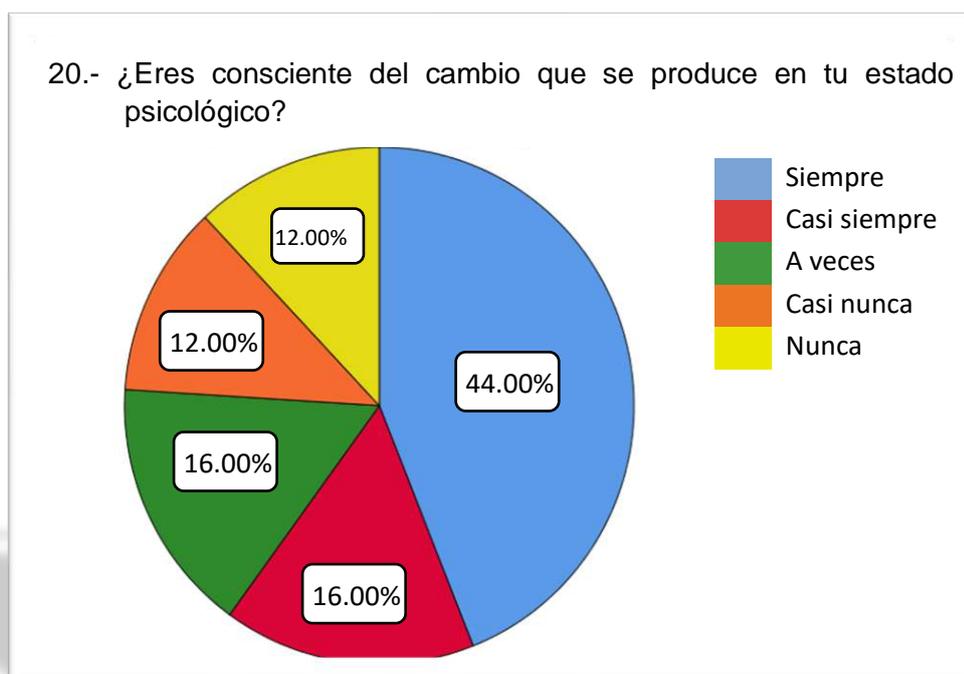


Figura 20:

La figura muestra que un sector significativo si es consciente de los cambios psicológicos que se producen en su personalidad, aun hay un sector mínimo que no es consciente del cambio psíquico de su personalidad.

4.2.- CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

4.2.1.-Hipotesis General:

HO: La relación del clima escolar y el rendimiento académico no se relacionan significativamente en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022.

H1: La relación del clima escolar y el rendimiento académico se relacionan significativamente en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022.

Tabla 21:

CORRELACIONES

			Clima Escolar	Rendimiento académico
Rho. De Spearman	Clima escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,136
		Sig. (bilateral)		,516
		N°	25	25
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,136	1,000
		Sig. (bilateral)	,516	
		N°	25	25

El cuadro estadístico muestra que el coeficiente Rho de Spearman es 0,136, lo que indica una correlación baja. y el nivel de significancia es mayor que 0,05, podemos deducir la existencia de la relación baja entre las variables clima escolar y el rendimiento académico.

4.2.2.- Hipótesis Especifica 1:

H0: La relación de la seguridad con el contexto familiar no se relaciona significativamente en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022.

H1: La relación de la seguridad con el contexto familiar se relaciona significativamente en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022.

CORRELACIONES

Tabla 22

			seguridad	Contexto Familiar
Rho. De Spearman	Seguridad	Coeficiente de correlación	1,000	,136
		Sig. (bilateral)		,516
		N°	25	25
	Contexto Familiar	Coeficiente de correlación	,136	1,000
		Sig. (bilateral)	,516	
		N°	25	25

El coeficiente Rho de Spearman es 0,136, lo que indica una asociación baja. y el nivel de significancia es mayor que 0,05; de estos datos podemos inferir la existencia de la relación baja entre las variables seguridad y el contexto familiar.

4.2.3.- Hipótesis Específica 2

H0: La relación del proceso enseñanza-aprendizaje con el autoconcepto no se relacionan significativamente en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022.

H1: La relación del proceso enseñanza-aprendizaje con el autoconcepto se relacionan significativamente en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022.

CORRELACIONES

Tabla 23

			Proceso de enseñanza aprendizaje	El autoconcepto
Rho. De Spearman	Proceso de enseñanza aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,757
		Sig. (bilateral)		,000
		N°	25	25
	El autoconcepto	Coeficiente de correlación	,757	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N°	25	25

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El cuadro estadístico muestra que el coeficiente Rho de Spearman es 0,757, lo que indica una correlación alta. y el nivel de significancia es menor que 0,05, podemos colegir la existencia de la relación alta entre las variables proceso de enseñanza y aprendizaje y el autoconcepto.

4.2.4.- Hipótesis Específica 3.

H0: La relación de la comunidad educativa y la personalidad no se relacionan significativamente en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022.

H1: La relación de la comunidad educativa y la personalidad se relacionan significativamente en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022.

CORRELACIONES

Tabla 24

			Comunidad Educativa	personalidad
Rho. De Spearman	Comunidad Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,852
		Sig. (bilateral)		,000
		N°	25	25
	personalidad	Coeficiente de correlación	,852	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N°	25	25

La correlación es significativamente en el nivel 0,01 (bilateral)

El coeficiente Rho de Spearman es 0,852, lo que indica una correlación alta. y el nivel de significancia es menor que 0,05, podemos colegir la existencia de una relación alta entre las variables comunidad educativa y la personalidad de los estudiantes.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El trabajo tuvo como objetivo definir la asociación del clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022, obteniendo como resultado según el coeficiente Rho de Spearman una correlación de 0,136 y un nivel de significancia 0,516, lo que indica una asociación baja entre el clima escolar y el rendimiento académico, lo que significa un buen clima escolar ayuda al mejoramiento del rendimiento académico, como refiere Mendoza, (2014) un clima óptimo, Anchundia, (2015), Hermoza,(2018), Gutierrez y Sánchez , (2021) un clima aceptable coadyuba en el mejoramiento del desarrollo académico. Mientras que otros investigadores explican que un clima inadecuado Moratto, Cárdenas, y Berbesí, (2017) intimidan al estudiante. Coincidiendo con nuestra investigación el clima escolar no siempre determina el buen rendimiento académico. Por otro lado, para un buen rendimiento académico no solo se necesita un buen clima escolar, si no de otros factores como indica Persoglia, Carella, y Solari, (2017), kari, (2018) una familia constituida, una familia de trascendencia lectora de estudios escolarizados o como bien refiere Kohler, (2013), una familia de actividades motivadoras con manejo de inteligencia apoya muchísimo en el rendimiento académico.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- CONCLUSIONES

La relación del clima escolar y el rendimiento académico es baja en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022.

La relación de la seguridad escolar con el contexto familiar es baja en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022.

La relación del proceso enseñanza-aprendizaje con el autoconcepto es significativamente positiva en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022.

La relación de la comunidad educativa y la personalidad del estudiante es significativamente positiva en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022.

6.2.- RECOMENDACIONES.

Los actores educativos deben fortalecer el clima escolar haciendo que el ambiente sea favorable para el aprendizaje significativo.

Recomendar a los padres de familia sobre la seguridad de sus menores hijos fuera y dentro de la institución educativa.

Incentivar a los estudiantes a la autovaloración para que mejore su proceso de aprendizaje.

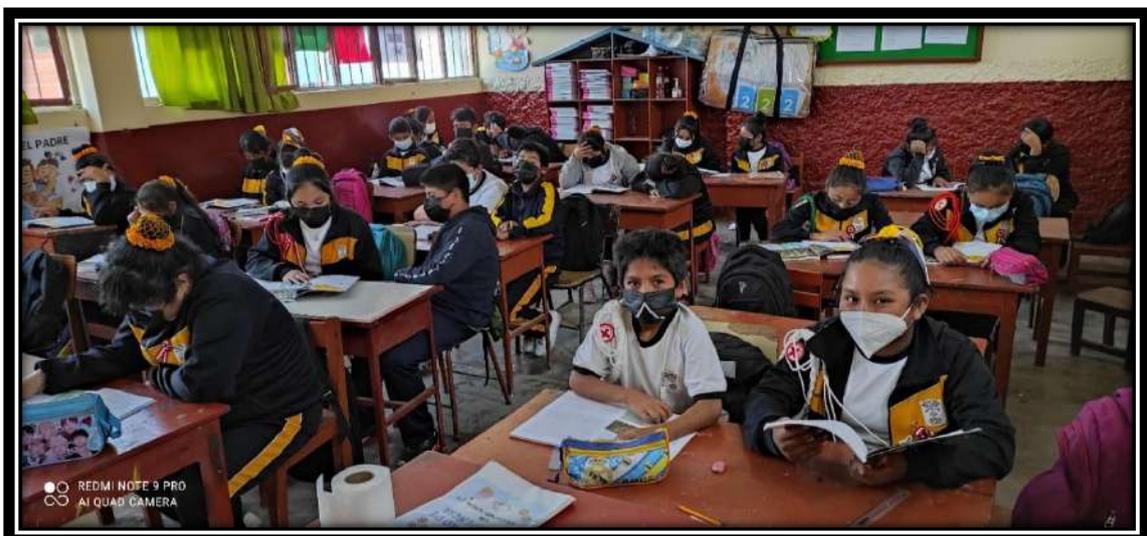
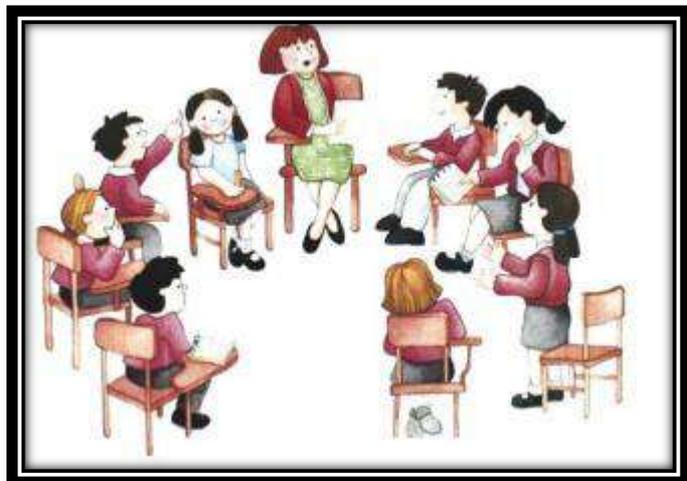
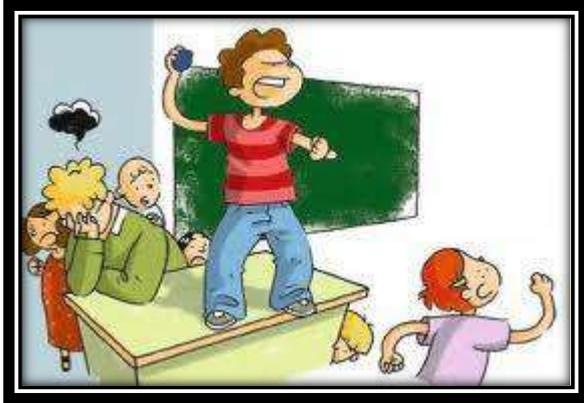
Incentivar a los estudiantes al cuidado de la personalidad para mejorar el clima escolar.

REFERENCIAS

- Infante, A., Berger, C., Dantas, J., & Sandoval, F. (2016). Encuesta nacional de clima escolar en Chile 2016.
- Kohler, J. (2013). Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima.
- Alvarez, & Alvarez, M. (2000). Educación a distancia. ¿Para qué y cómo?
- Álvarez, J. (2004). Escuela, familia y comunidad educativa.
- Anchundia, G. (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011.
- Ávalos, M., Palos, M., & Miranda, R. (2019). Prácticas y reflexiones sobre la educación contemporánea.
- Bárbara, M., Navarro de Armas, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (s.f.). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas.
- Barraza, A. (2020). Autoconcepto académico y bienestar mental en alumnos de educación superior.
- Cere. (1993). Evaluar el contexto educativo. Documento de Estudio. Vitoria.
- Dulcey, L., Méndez, M., & Sanchez, S. (2019). El clima escolar como factor fundamental de la convivencia educativa del Colegio Aurelio Martínez Mutis, sede B de la ciudad de Bucaramanga.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública.
- Gimeno, L., & Pérez, A. (1993). Comprender y transformar la enseñanza. 2 ed. Madrid: Morata.
- Gutierrez, E., & Sánchez, A. (2021). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública.
- Hermoza, S. (2018). El Clima escolar que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú –COAR Lima, periodo 2018.
- Hernandez, E., & Arreola, G. (2021). El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior.

- Kaplún, M. (1995). Los Materiales de autoaprendizaje. Marco para su elaboración. Santiago, Chile: UNESCO.
- Kari, L. (2018). Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes del vii ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del cusco.
- Leontiev, A. (1991). Artículo de introducción sobre la labor creadora de LS Vygotsky. Vygotsky LS.
- Mendoza, K. (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela.
- Moratto, N., Cárdenas, N., & Berbesí, D. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados al bullying en estudiantes de Antioquia, Colombia.
- Ortega, R. (s/f). Personalidad.
- Pereda , C. (2003). Escuela y comunidad.observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos.
- Pérez, A., Ramón, J., & Sánchez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico.
- Persoglia, L., Carella, L., & Solari, E. (2017). Rendimiento académico y características socioeconómicas de graduados.
- Piaget , J. (1975). Seis estudios de psicología. Corregidor. Buenos Aires: Barral;.
- Primo, R. (2018). El clima escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. Perú Japón - Carabayllo, 2018.
- Programa escuela segura. (s/f). Manual de seguridad escolar.
- Salvaggio, D., & Sicardi, E. (2014). La personalidad.
- Sánchez, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Santos, A. (2000). Evaluación eficaz del aprendizaje Vía Internet: Una perspectiva constructivista. Congreso Informática .
- Sierra, W. (2921). Evaluación del clima escolar.
- Torres, N., Rodríguez, J., & Acosta, M. (2013). Personalidad, aprendizaje y rendimiento académico en medicina.
- Vanbergen, P. (s/f). Escuela y comunidad.
- Villasmil, J. (2018). Perspectiva axiológico en universitarios resilientes de alto rendimiento.

ANEXOS



PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

ITEMS:

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

	Variable Clima Escolar	1	2	3	4	5
1	¿En la institución educativa que usted estudia observa disciplina?					
2	¿En la institución educativa que usted estudia se siente seguro(a)					
3	¿Tienes instrucciones claras del cumplimiento del reglamento interno de la institución educativa?					
4	¿Observas la participación de los padres de familia en la seguridad de los estudiantes?					
5	¿Observas claramente la motivación que brinda el docente?					
6	¿Estas conforme con la enseñanza que brindan tus profesores?					
7	¿Observas cambios en tu personalidad después de un proceso académico?					
8	¿Tienes una relación cordial con tus docentes y tus compañeros de estudio?					
9	¿Tienes problemas sociales con tus amigos de tu comunidad educativa?					
10	¿Las personas de tu comunidad ayudan a resolver problemas culturales?					

	Variable Rendimiento Académico	1	2	3	4	5
1	¿Vives con tus padres en un ambiente familiar?					
2	¿La convivencia es fluida en tu familia?					
3	¿En tu familia existe diálogo permanente con tus padres, hermanos y abuelos?					
4	¿La motivación para tus estudios académicos parte de tu familia?					
5	¿En algún momento has evaluado tu consciencia?					
6	¿Eres apreciado por tus compañeros de estudio?					
7	¿Resuelves algún problema utilizando tu creatividad?					
8	¿Frente a una acción agradable o desagradable controlas tu personalidad?					
9	¿Eres consciente del cambio que se produce en tu estado físico?					
10	¿Eres consciente del cambio que se produce en tu estado psicológico?					

VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 01: Clima escolar

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple
2. Bajo nivel
3. moderado nivel
4. Alto nivel

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE 1:

Miranda, (2019) "El clima escolar es un constructo mental importante porque, además de moldear las interacciones sociales que se viven en la escuela, ejerce también una influencia significativa en el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa" (p.82)

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. ¿En la institución educativa que usted estudia observa disciplina?	4	3	4	
2. ¿En la institución educativa que usted estudia se siente seguro(a)	3	4	4	
3. ¿Tienes instrucciones claras del cumplimiento del reglamento interno de la institución educativa?	4	4	4	
4. ¿Observas la participación de los padres de familia en la seguridad de los estudiantes?	4	4	4	
5. ¿Observas claramente la motivación que brinda el docente?	3	4	4	
6. ¿Estas conforme con la enseñanza que brindan tus profesores?	4	4	4	
7. ¿Observas cambios en tu personalidad después de un proceso académico?	4	4	4	
8. ¿Tienes una relación cordial con tus docentes y tus compañeros de estudio?	4	4	3	
9. ¿Tienes problemas sociales con tus amigos de tu comunidad educativa?	4	4	4	
10. ¿Las personas de tu comunidad ayudan a resolver problemas culturales?	4	4	4	



Mg. Teobaldo N. Susanibar Hocés
DOCENTE

NOMBRES y APELLIDOS
FIRMA

INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 02: Rendimiento académico

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple
2. Bajo nivel
3. moderado nivel
4. Alto nivel

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE 2.

El rendimiento académico es el resultado del conocimiento adquirido después de un proceso académico expresado en resultados, Pérez, Ramón, y Sánchez, (2000) es determinado en un valor numérico positivo o negativo de una calificación estandarizada de un sistema de educativo.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. ¿Vives con tus padres en un ambiente familiar?	4	4	3	
2. ¿La convivencia es fluida en tu familia?	4	4	4	
3. ¿En tu familia existe diálogo permanente con tus padres, hermanos y abuelos?	4	4	4	
4. ¿La motivación para tus estudios académicos parte de tu familia?	4	4	4	
5. ¿En algún momento has evaluado tu consciencia?	4	4	3	
6. ¿Eres apreciado por tus compañeros de estudio?	4	4	4	
7. ¿Resuelves algún problema utilizando tu creatividad?	3	4	4	
8. ¿Frente a una acción agradable o desagradable controlas tu personalidad?	4	4	3	
9. ¿Eres consciente del cambio que se produce en tu estado físico?	4	4	4	
10. ¿Eres consciente del cambio que se produce en tu estado psicológico?	4	4	4	



Mg. Teobaldo N. Susanibar Hocés
DOCENTE

NOMBRES y APELLIDOS
FIRMA

VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 01: Clima escolar

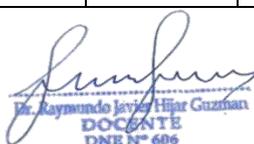
Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple 2. Bajo nivel 3. moderado nivel 4. Alto nivel

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE 1:

Miranda, (2019) "El clima escolar es un constructo mental importante porque, además de moldear las interacciones sociales que se viven en la escuela, ejerce también una influencia significativa en el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa" (p.82)

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
11. ¿En la institución educativa que usted estudia observa disciplina?	4	4	4	
12. ¿En la institución educativa que usted estudia se siente seguro(a)	4	4	4	
13. ¿Tienes instrucciones claras del cumplimiento del reglamento interno de la institución educativa?	4	4	3	
14. ¿Observas la participación de los padres de familia en la seguridad de los estudiantes?	4	4	4	
15. ¿Observas claramente la motivación que brinda el docente?	4	4	3	
16. ¿Estas conforme con la enseñanza que brindan tus profesores?	4	4	4	
17. ¿Observas cambios en tu personalidad después de un proceso académico?	4	4	4	
18. ¿Tienes una relación cordial con tus docentes y tus compañeros de estudio?	4	4	3	
19. ¿Tienes problemas sociales con tus amigos de tu comunidad educativa?	4	4	4	
20. ¿Las personas de tu comunidad ayudan a resolver problemas culturales?	4	4	4	



Dr. Raymundo Javier Hilar Guzman
DOCENTE
DNE N° 606

NOMBRES y APELLIDOS
FIRMA

INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 02: Rendimiento académico

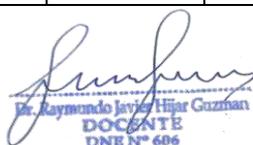
Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple 2. Bajo nivel 3. moderado nivel 4. Alto nivel

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE 2.

El rendimiento académico es el resultado del conocimiento adquirido después de un proceso académico expresado en resultados, Pérez, Ramón, y Sánchez, (2000) es determinado en un valor numérico positivo o negativo de una calificación estandarizada de un sistema de educativo.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
11. ¿Vives con tus padres en un ambiente familiar?	4	4	4	4
12. ¿La convivencia es fluida en tu familia?	4	4	4	3
13. ¿En tu familia existe diálogo permanente con tus padres, hermanos y abuelos?	4	4	4	4
14. ¿La motivación para tus estudios académicos parte de tu familia?	4	4	4	4
15. ¿En algún momento has evaluado tu consciencia?	4	4	4	4
16. ¿Eres apreciado por tus compañeros de estudio?	4	4	4	3
17. ¿Resuelves algún problema utilizando tu creatividad?	4	4	4	4
18. ¿Frente a una acción agradable o desagradable controlas tu personalidad?	4	4	4	4
19. ¿Eres consciente del cambio que se produce en tu estado físico?	4	4	4	3
20. ¿Eres consciente del cambio que se produce en tu estado psicológico?	4	4	4	4



Dr. Raymundo Javier Hija Guzmán
DOCENTE
DNE N° 606

NOMBRES y APELLIDOS

FIRMA

VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 01: Clima escolar

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple 2. Bajo nivel 3. moderado nivel 4. Alto nivel

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE 1:

Miranda, (2019) "El clima escolar es un constructo mental importante porque, además de moldear las interacciones sociales que se viven en la escuela, ejerce también una influencia significativa en el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa" (p.82)

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
21. ¿En la institución educativa que usted estudia observa disciplina?	4	4	4	
22. ¿En la institución educativa que usted estudia se siente seguro(a)	4	4	4	
23. ¿Tienes instrucciones claras del cumplimiento del reglamento interno de la institución educativa?	4	4	3	
24. ¿Observas la participación de los padres de familia en la seguridad de los estudiantes?	4	4	3	
25. ¿Observas claramente la motivación que brinda el docente?	4	4	3	
26. ¿Estas conforme con la enseñanza que brindan tus profesores?	4	4	4	
27. ¿Observas cambios en tu personalidad después de un proceso académico?	4	4	4	
28. ¿Tienes una relación cordial con tus docentes y tus compañeros de estudio?	4	4	4	
29. ¿Tienes problemas sociales con tus amigos de tu comunidad educativa?	4	4	4	
30. ¿Las personas de tu comunidad ayudan a resolver problemas culturales?	4	4	3	


Dr. Augusto Ramin. Brito León
Cpps N° 017552

NOMBRES y APELLIDOS
FIRMA

INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 02: Rendimiento académico

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple
2. Bajo nivel
3. moderado nivel
4. Alto nivel

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE 2.

El rendimiento académico es el resultado del conocimiento adquirido después de un proceso académico expresado en resultados, Pérez, Ramón, y Sánchez, (2000) es determinado en un valor numérico positivo o negativo de una calificación estandarizada de un sistema de educativo.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
21. ¿Vives con tus padres en un ambiente familiar?	4	4	4	
22. ¿La convivencia es fluida en tu familia?	4	3	4	
23. ¿En tu familia existe diálogo permanente con tus padres, hermanos y abuelos?	4	4	4	
24. ¿La motivación para tus estudios académicos parte de tu familia?	4	4	4	
25. ¿En algún momento has evaluado tu consciencia?	4	4	4	
26. ¿Eres apreciado por tus compañeros de estudio?	4	4	4	
27. ¿Resuelves algún problema utilizando tu creatividad?	4	4	4	
28. ¿Frente a una acción agradable o desagradable controlas tu personalidad?	4	4	4	
29. ¿Eres consciente del cambio que se produce en tu estado físico?	4	4	4	
30. ¿Eres consciente del cambio que se produce en tu estado psicológico?	4	4	3	


Dr. Augusto Ramón Brito Díaz
C.C.P.E N° 977552

NOMBRES y APELLIDOS
FIRMA