



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de
Educación, Huacho - 2021**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación

Autora

Herminia Leon Vilca

Asesor

Dr. Miguel Rojas Cabrera

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

INFORMACIÓN

| DATOS DEL AUTOR (ES): | | |
|----------------------------------------------------|------------|------------------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Herminia Leon Vilca | 15722528 | 29 de mayo de 2023 |
| DATOS DEL ASESOR: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Dr. Miguel Rojas Cabrera | 46615928 | 0000-0001-7347-7991 |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-DOCTORADO: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CODIGO ORCID |
| Dr. Carlos Alberto Gutierrez Bravo | 15616035 | 0000-0003-4568-930X |
| Dr. Daniel Lecca Ascate | 15731334 | 0000-0002-5177-7595 |
| Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro | 15744241 | 0000-0002-7442-467X |
| Dra. Vilma Rosario Cabillas Oropeza | 15615596 | 0000-0001-7119-8227 |

USO DE LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, HUACHO - 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 2% |
| 2 | app.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia,
por su apoyo y aliento inalterable por mi
desarrollo profesional y personal.

Herminia León Vilca

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a todas aquellas personas,
docentes y compañeros, testigos de mi desarrollo
profesional.

Herminia León Vilca

ÍNDICE

| | |
|----------------------------------------------------|------------|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| CAPÍTULO I | 3 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática | 3 |
| 1.2 Formulación del problema | 5 |
| 1.2.1 Problema general | 5 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 5 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 5 |
| 1.3.1 Objetivo general | 5 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 5 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 5 |
| 1.5 Delimitaciones del estudio | 6 |
| 1.6 Viabilidad del estudio | 6 |
| CAPÍTULO II | 8 |
| MARCO TEÓRICO | 8 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 8 |
| 2.1.1 Investigaciones internacionales | 8 |
| 2.1.2 Investigaciones nacionales | 9 |
| 2.2 Bases teóricas | 10 |
| 2.3 Bases filosóficas | 16 |
| 2.4 Definición de términos básicos | 17 |
| 2.5 Hipótesis de investigación | 19 |
| 2.5.1 Hipótesis general | 19 |
| 2.5.2 Hipótesis específicas | 19 |
| 2.6 Operacionalización de las variables | 19 |
| CAPÍTULO III | 21 |
| METODOLOGÍA | 21 |
| 3.1 Diseño metodológico | 21 |
| 3.2 Población y muestra | 22 |
| 3.2.1 Población | 22 |

| | |
|------------------------------------------------------|-----------|
| 3.2.2 Muestra | 23 |
| 3.3 Técnicas de recolección de datos | 23 |
| 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información | 25 |
| 3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3) | 25 |
| CAPÍTULO IV | 26 |
| RESULTADOS | 26 |
| 4.1 Análisis de resultados | 26 |
| 4.2 Contrastación de hipótesis | 34 |
| CAPÍTULO V | 39 |
| DISCUSIÓN | 39 |
| 5.1 Discusión de resultados | 39 |
| CAPÍTULO VI | 41 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 41 |
| 6.1 Conclusiones | 41 |
| 6.2 Recomendaciones | 42 |
| REFERENCIAS | 43 |
| ANEXOS | 46 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Tabla 1. Variable 1: Redes Sociales | 19 |
| Tabla 2. Variable 2: Procrastinación académica..... | 20 |
| Tabla 3. Población..... | 22 |
| Tabla 4. Obsesión a las redes sociales | 26 |
| Tabla 5. Falta de control personal..... | 28 |
| Tabla 6. Uso excesivo de las redes sociales..... | 29 |
| Tabla 7. Resumen Variable 1..... | 30 |
| Tabla 8. Postergación de actividades..... | 31 |
| Tabla 9. Autorregulación académica | 32 |
| Tabla 10. Resumen Variable 2..... | 33 |
| Tabla 11. Tabla de frecuencias – Uso de las redes sociales | 34 |
| Tabla 12. Tabla de frecuencias – Procrastinación académica | 34 |
| Tabla 13. Tabla de frecuencias – Postergación de actividades..... | 35 |
| Tabla 14. Pruebas de Chi Cuadrado | 35 |
| Tabla 15. Tabla de frecuencias – Autorregulación académica | 36 |
| Tabla 16. Pruebas de Chi Cuadrado | 36 |
| Tabla 17. Correlaciones Hipótesis 1 | 37 |
| Tabla 18. Correlaciones Hipótesis 2..... | 38 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| . | |
| Figura 1. Obsesión a las redes sociales | 265 |
| Figura 2. Falta de control personal | 28 |
| Figura 3. Uso excesivo de las redes sociales | 29 |
| Figura 4. Resumen Variable 1 | 30 |
| Figura 5. Postergación de actividades | 31 |
| Figura 6. Autorregulación académica..... | 32 |
| Figura 8. Resumen Variable 2 | 31 |

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es demostrar la relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Educación - Huacho, para ello se optó por una investigación descriptiva, diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, en una muestra de estudio formada por 176 estudiantes. Los instrumentos que se aplicaron fueron el cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) de Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas (2014) y la Escala de Procrastinación académica de Busko 1998, validado por Domínguez, Villegas y Centeno (2014). Los resultados nos permiten conocer que el 63.6% de los estudiantes tienen conductas adictivas a las redes sociales, lo que incide en gran medida en la procrastinación académica, sobre todo al postergar sus actividades y la autorregulación académica, existiendo un nivel de significancia de 0.00 y una correlación estadísticamente alta (0.988). **Conclusión:** Los resultados permiten señalar la correspondencia positiva significativa entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica de los estudiantes universitarios de la Facultad de Educación.

Palabras claves: Autorregulación, postergación de actividades, procrastinación, redes sociales.

ABSTRACT

The objective of this study is to demonstrate the relationship between the use of social networks and academic procrastination in students of the Faculty of Education - Huacho, for which a descriptive investigation, non-experimental design and a quantitative approach were chosen, in a sample of study formed by 176 students. The instruments that were applied were the Social Network Addiction Questionnaire (ARS) by Miguel Escurra Mayaute and Edwin Salas Blas (2014) and the Busko 1998 Academic Procrastination Scale, validated by Domínguez, Villegas and Centeno (2014). The results allow us to know that 63.6% of the students have addictive behaviors to social networks, which greatly affects academic procrastination, especially by postponing their activities and academic self-regulation, with a significance level of 0.00 and a statistically high correlation (0.988). Conclusion: The results allow us to point out the significant positive correspondence between the use of social networks and the academic procrastination of university students of the Faculty of Education.

Keywords: Self-regulation, postponement of activities, procrastination, social networks.

INTRODUCCIÓN

Las redes sociales se asocian al avance de la tecnología y la cibernética, en nuestro caso nos referiremos al uso que hacen los estudiantes universitarios de estas plataformas digitales, conectándose de acuerdo a las necesidades que tengan, en ese sentido, abordamos el tema relacionándolo con la procrastinación académica de los estudiantes.

Formar profesionales es la principal labor de las universidades, capaces de transformar la realidad y con las competencias necesarias para aportar al país, en ese sentido, el contexto de la educación superior se ve influenciada por el ámbito sociofamiliar, económico y emocional del estudiante, lo que además se refleja en el rendimiento académico. Evidentemente, gran parte de los estudiantes en su época universitaria atraviesan la última parte de la etapa de la adolescencia y el inicio de la adultez, en donde convergen factores biológicos, psicológicos y sociales, además de la inmadurez del pensamiento y la búsqueda de la identidad personal, además del entorno social, lo que influye en el desarrollo académico superior. Uno de los factores que intervienen en la formación profesional es la procrastinación académica, involucrando el aspecto cognitivo y comportamental del estudiante en relación a la elaboración cognitiva y efectiva de las tareas.

Por tal motivo, el propósito de la investigación es establecer la relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de la Facultad de Educación, de tal manera realizar el diagnóstico de la situación en la entidad educativa.

Para cumplir con este fin, la investigación se ha organizado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se expone el problema de investigación enfocado a nivel mundial, latinoamericano y nacional. Además, se señalan las razones que explican el tema, se delimitan los aspectos más relevantes y los objetivos que orientan el estudio.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico, los estudios que anteceden la investigación, a nivel nacional como internacional, así como las bases teóricas organizadas según las variables.

En el capítulo III, se explica la parte metodológica, se describe el nivel, tipo y diseño trabajado.

El capítulo IV, se hallan los resultados, iniciando con los descriptivos y luego esbozar la contrastación de las hipótesis.

En el capítulo V, se detalla la discusión de los resultados, interpretando y analizando los datos encontrados, que nos sirvieron para comprender la problemática planteada, ofrecer sugerencias y aportar el material para seguir con las investigaciones.

En el capítulo VI, van las conclusiones y las recomendaciones.

Finalmente, van las referencias bibliográficas y los anexos.

La autora

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La pandemia del COVID 19 no solo trajo consigo un cambio radical en la Educación, sino además el desconcierto de la gran mayoría de los estudiantes en todos los niveles, la mayoría de centros superiores de estudios que brindaban servicios presenciales, tuvieron que adoptar una educación en línea con el uso de plataformas, redes sociales, y otras herramientas virtuales. La mayoría de universidades no estaban equipadas para este traslado, a pesar de ello y con el avance de la pandemia, siguieron brindando a los estudiantes, un servicio virtual y otras asumieron un sistema mixto o educación híbrida, con los protocolos de salubridad necesarios, pues se considera que la modalidad virtual será aún mejor en el futuro.

En América Latina, según Pedró (2021) “el cierre temporal de las instituciones del nivel superior afectaron aproximadamente a más del 98% de estudiantes y profesores en America Latina y el Caribe” (p. 25), tuvieron que rediseñar estrategias para poder seguir con el trabajo académico de formación e investigación a pesar de las limitaciones por la pandemia; proirizando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, sus posibilidades y las particularidades del proceso académico. Sin embargo, el panorama no es tan alentador, antes de la pandemia, según la IESALC UNESCO (2019) “retener los alumnos era una situación preocupante en América, en cifras presentó que solo el 56% de los estudiantes americanos se gradúan, en México, el 49.7% de los estudiantes desertan y en Colombia el 42%, por mencionar a algunos pasíses” (párr. 2). Con la pandemia, en América Latina y el Caribe, existen 25 millones de estudiantes de educación superior afectados, básicamente por la conexión al internet, es así que la misma UNESCO avisora un gran porcentaje de estudiantes que desertarán o no se matricularan en este nivel, no solo se trata de garantizar un modelo educativo virtual o presencial, requiere acompañamiento de trabajo administrativo y académico, infraestructura tecnológica, las comunicaciones y

las dinámicas de trabajo pedagógico, así como la parte afectiva, el control socio emocional, contrarrestar la adicción a las redes sociales; puesto que son situaciones que vienen afectando a los estudiantes de todos los niveles educativos, y de esta manera asegurar la continuidad de los estudios en todos los niveles.

Nuestro estudio, quiere referirse al uso de las redes sociales como una de las posibles causas de la procrastinación académica, pues si bien, la coyuntura sanitaria a nivel mundial, demandó que los estudiantes cuenten con un celular conectado al internet para ingresar a las clases virtuales, también fomentó el ingreso constante a las diversas redes sociales que tienen a su disposición en forma gratuita como el facebook, whatsapp, entre otros, no solo para estudiar sino, para tener permanente comunicación con amistades, familiares, a nivel mundial, además de otros servicios como escuchar música, ver películas, compartir, crear eventos, ver noticias, en suma tener información y comunicación de toda índole y de acuerdo a sus motivaciones y deseos, que no necesariamente son educativos, demostrando una falta de control del uso de estos recursos, y por lo tanto, en muchos casos, postergando las actividades primordiales como las académicas o laborales.

A nivel nacional, la situación universitaria es bastante similar a toda la coyuntura mencionada líneas arriba, que obligó a un aislamiento social de forma física pero no virtual, puesto que los estudiantes se vieron obligados a usar sus equipos tecnológicos como celulares, laptops, tablets, etc., no solo para estudiar sino lo usaron además para socializar, dedicando un tiempo a las clases y sobre todo a estar conectados permanentemente a las redes sociales; así ya lo señalaban antes de la pandemia Hernández y Castro (2014) “la mayoría de los estudiantes llegan a las aulas de informática para usar las redes sociales durante el desarrollo de las clases” (p. 17) Los estudiantes universitarios, por la misma modalidad virtual obligada de la cual vienen siendo parte, han generado un gran impacto mental y desgaste emocional, a pesar de su fácil adaptación a la tecnología, los estudiantes además han desarrollado adicciones, en este caso, a las redes sociales, si ya se veía este fenómeno antes de la pandemia, con el cambio educativo, en donde se han usado únicamente los recursos digitales para estudiar, esto se ha acrecentado, pues han buscado seguir con las actividades de su agrado, terminando en dependencias psicológicas, perdiendo el interés por otras actividades, como familiares o académicas.

En ese contexto, nuestro estudio, pretende realizar un análisis a cerca del uso de las redes sociales por parte de los estudiantes universitarios y su incidencia en la procrastinación académica en el nivel superior.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Educación - Huacho?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el uso de las redes sociales y la autorregulación académica en estudiantes de la Facultad de Educación?

¿De qué manera se relaciona el uso de las redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de la Facultad de Educación?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Educación - Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la autorregulación académica en estudiantes de la Facultad de Educación.

Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de la Facultad de Educación.

1.4 Justificación de la investigación

Conveniencia

Nuestra investigación es conveniente debido a que abordamos estudiantes universitarios, quienes están en formación constante y las variables del estudio están relacionadas en su desarrollo profesional, además de contribuir al conocimiento.

Relevancia Social

Los resultados benefician no solo a los universitarios sino a toda la sociedad, pues, estaremos estudiando a un grupo de estudiantes, que son los futuros profesionales del país.

Implicaciones prácticas

El estudio tiene implicaciones prácticas porque contribuye a solucionar los problemas bosquejados, lo que beneficia a la sociedad en general, con los resultados obtenidos, se pretende contribuir a las instituciones de educación superior y a los profesionales del ámbito educacional, para mejorar la calidad en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Valor teórico

El valor teórico radica en ser el sustento para esta y otras investigaciones realizadas en otros contextos, incrementando los conocimientos para seguir profundizando y analizando sobre el tema.

Utilidad metodológica

El aporte metodológico está centrado en los instrumentos manejados, los que fueron validados con antelación, y que consideramos ser los más fiables para una objetiva recolección de datos.

1.5 Delimitaciones del estudio

La investigación se ha realizado en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Poblacional. Se considera a los estudiantes de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Huachana.

Temporal. El tiempo para la realización del proyecto se ha considerado desde diciembre 2021 a julio 2022.

Espacial. La recolección de datos se desarrollará en ambientes virtuales por no tener acceso en forma presencial debido a las restricciones de la pandemia, así como para coordinar con los docentes de la entidad en estudio.

1.6 Viabilidad del estudio

Se contó por la predisposición de los directivos y docentes de la entidad educativa, así como también de los estudiantes universitarios.

Técnica: Se tomó en cuenta los elementos obligatorios que establece la Escuela de Postgrado.

Ambiental: Por su carácter académico, no afectó el cuidado del medio ambiente.

Financiera: Por la disponibilidad del tesista para el desarrollo de las actividades a ejecutar.

Social: Se cuenta con un equipo de apoyo, para el asesoramiento técnico de la tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Altamirano (2020) presentó la investigación *La procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios* en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, con el propósito de conocer la relación entre las variables estudiadas, con una investigación descriptiva y correlacional, de corte transversal y enfoque cuantitativo, se obtuvo como resultados que el 24,0% presenta un nivel bajo de postergación de actividades, el 52% se encuentra dentro del promedio en postergación de actividades y el 24 % un nivel alto de postergación de actividades; se concluye en cuanto a la procrastinación, que la mayoría de los estudiantes presentan una baja autorregulación y alta postergación de actividades. (pp. 81 – 82)

Suárez (2020) realizó el estudio *Uso de redes sociales por estudiantes universitarios. Estudio de la dimensión emocional* en la Universidad de Lleida, España, con el objetivo de describir el uso de las redes sociales de los estudiantes y la expresión de sus emociones, con una investigación de enfoque cualitativo y un paradigma interpretativo, se obtuvo como resultado que las redes sociales que más usan son el whatsapp (31.1%) y el facebook (32.4%) y el correo electrónico es el medio que más usan para comunicarse con sus profesores y participan por medio de los foros (62.2%), se concluye que, se logra alcanzar el objetivo general, pues se identifica la dimensión emocional en la comunicación entre los estudiantes universitarios en las redes sociales. (p. 304)

Estremdoiro y Schulmeyer (2021) realizaron el estudio *Procrastinación académica en estudiantes universitarios en la Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra*, con el

objetivo de describir las razones por las cuales procrastinaron los estudiantes, con una investigación descriptiva-comparativa y un enfoque cuantitativa y transversal, en una muestra de 319 estudiantes, se obtuvo como resultados una distribución media de 35,07 y una desviación típica de 7,01, concluyéndose que el nivel de procrastinación es medio y no se hallaron diferencias en género en las facultades trabajadas y que las razones por que procrastinan los estudiantes son por estrés y ansiedad, y no se encontró relación con el rendimiento académico.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Flores (2020) desarrolló la investigación *Autoeficacia y procrastinación académica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna*, 2019, con el objetivo de conocer la relación entre las variables de estudio en una muestra conformada por 310 estudiantes, con una investigación básica y un diseño no experimental transeccional correlacional causal. Se obtuvo como resultado que el 56.13% de estudiantes demuestran un nivel de eficacia medio, el 42.26% un nivel bajo y solo el 1.61% un nivel alto, en cuanto a la procrastinación se obtuvo que el 90.97% de estudiantes tiene un nivel alto y el 9.03% un nivel medio. Se concluye que existe una relación directa entre las variables en los estudiantes, demostrando escasa confianza de sus capacidades y el retardo de actividades, factores que influyen en su rendimiento académico. (pp. 100 – 101)

Procil (2020) realizó la investigación *Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios* en la Universidad Continental, con el objetivo de conocer los factores relacionados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios, con una investigación descriptiva, se obtuvo como resultados, que los factores relacionados a la postergación de actividades son género, edad, personalidad y motivación, además que los varones son los que demuestran poca regulación académica y con mayor ansiedad y adictas a las redes sociales. Conclusión: La edad y el género son los factores que más inciden en la dilación académica, sumados a la ansiedad y los rasgos nerviosos, pues hay preferencia por las actividades menos exigentes. (p. 14)

Contreras (2021) desarrolló la investigación *Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una universidad privada en Lima Metropolitana*, con el objetivo de conocer los niveles de procrastinación académica por género de una universidad privada de

Lima Metropolitana, con una investigación de diseño no experimental y de tipo cuantitativo y de corte transversal. Como resultado se obtuvieron que en la escala de procrastinación académica se muestra el valor en la media de $M=42,59$, la Mediana $43,00$ con un intervalo de confianza del (95%) de $41,40$ a $43,79$; $DS=6,65$; asimetría ($g1$)= 1.13 , curtosis($g2$)= $-0,230$. Se concluye que la procrastinación académica no se diferencia por edad y por género, pero que si existe un nivel alto de postergación de actividades y autorregulación académica. (p. 28)

2.2 Bases teóricas

Redes sociales

El hombre por naturaleza es un ser social, por lo tanto, siempre está en constante interacción con sus semejantes, entonces para definir redes sociales tomaremos la definición de Gallego (2010) quien señala que “es un conjunto de individuos que se encuentran relacionados entre sí, estas relaciones pueden ser de muy diversa índole, y van desde los negocios hasta la amistad. (p. 176). Hoy en día, estas relaciones han trascendido al campo tecnológico, pues es un servicio por el que se accede a través del internet, en donde las personas se conectan, navegan, visitan, realizan actividades dentro de la web bajo intereses personales o comunes, así lo sostiene María Martín (2015) “las redes sociales constituyen el espacio basado en internet, en donde fluyen las relaciones de manera virtual y a través de una cuenta, para comunicarse, informarse y estableciendo las relaciones interpersonales” (p. 7), asimismo, para las autoras García y Del Hoyo (2013) mencionadas por Martín (2015) señalan que “es una nueva sociedad basada en la red, en donde se pueden comunicar de manera fácil y rápida, y que cada vez va creciendo y agregando usuarios en todo el mundo” (p. 7), estas redes sociales, además ofrecen otros tipos de eventos, así lo indica Dans (2010)

en estas estructuras de red social no solo hay posibilidades de comunicación e información, las relaciones también pueden ser para realizar juegos en línea, foros, intercambios financieros, amistades, etc., es decir, las redes sociales se crean de acuerdo a los intereses de las personas, como amistades o profesionales. (p. 287)

Por otro lado, Useros (2012) también sostiene que “en estas redes sociales, los usuarios registrados pueden interactuar entre ellos de diversas formas (intercambio de mensajes, compartiendo imágenes o vídeos, etc.), provocando una asociación entre ellos, es decir, aumentando los beneficios tanto individuales como colectivos.” (p. 16)

Hoy en día, estas redes sociales, vienen adquiriendo gran protagonismo, pues no solo hay relaciones sociales, ahora en el campo académico, con la educación virtual obligatoria realizada a nivel mundial, aunque no tienen el propósito educativo, están consideradas como recursos de enseñanza aprendizaje.

Tipos de redes sociales

Consideramos la posición de Moreno (2015):

- **Redes sociales generalistas u horizontales:** Que se caracterizan por que no tienen límites de edad, sexo, intereses o nivel cultural, como por ejemplo Facebook, Twitter y Google+.
- **Redes sociales de nicho o verticales:** Se caracterizan por que sus miembros tienen intereses u objetivos comunes más particulares o profesionales, como, por ejemplo: LinkedIn, Xing, MySpace, Pinterest; educativas, como Edmodo, Schoology.

Ventajas del uso de las redes sociales

Las redes forman parte de nuestra sociedad, se usan en todas partes, oficinas, mercados, estudios, bancos, sectores a los que permite mantenerse comunicados, informados e involucrados según sus necesidades. En el aspecto educativo, veremos como una ventaja, la creación de las comunidades virtuales de aprendizaje y colaboración. El acceso para todos los usuarios resulta muy fácil como el manejo de diversas herramientas, o el ingreso a las plataformas virtuales, todo ello es muy accesible para todas las personas. La inmediatez es otra ventaja de las redes sociales, pues la comunicación es más dinámica, se adapta a espacios interactivos de transmisión de mensajes a gran velocidad.

Desventajas del uso de las redes sociales

Las relaciones sociales se han visto debilitadas, en el aspecto físico, familiar, social o educativo, pues las interacciones se han visto reducidas. El uso excesivo de las redes sociales, podría influir en el comportamiento de los individuos, pues al convertirse en su

centro de atención, dejan de lado otras actividades y obligaciones. La suplantación de identidad es otra desventaja en el uso de las redes sociales, perjudicando la reputación de una persona o empresa, de allí la importancia de verificar los sitios o direcciones que demandan los datos personales que pudieran ser usados para perjudicar a las personas. El aislamiento social, pues al encerrarse el estudiante en las redes sociales, deja de lado la capacidad comunicativa con sus amistades o familiares.

Dimensiones de las redes sociales

Hemos considerado las dimensiones planteadas por Ecurra y Salas (2014) que a continuación explicamos:

Obsesión de las redes sociales. Los autores “se refieren a la necesidad que sienten las personas por estar conectados permanentemente, piensan en todo momento en lo que sucede en las redes sociales, generándoles ansiedad y preocupación” (p. 80), estas conductas, según los autores, va a alterar a las personas en sus actividades diarias, pues no lograrán concentrarse, se estresarán y pueden volverse menos sociables, conllevándolos a descuidar sus tareas e incluso aspectos personales, en el plano académico les afectará en su rendimiento académico y en el laboral, su productividad. Sienten que requieren más tiempo para revisar sus redes, están tan inmersos que se desubican y se sienten mal sino están conectados, sienten ansiedad y no miden el tiempo, prestando más atención a las redes que a sus amistades o familiares.

Falta de control personal en el uso de las redes sociales. En esta dimensión se refieren a la intranquilidad que sienten las personas por no estar conectados a los medios virtuales, a que les falle el internet o los mismos equipos, situación que también les puede llegar a afectar en los aspectos personales y académicos, pues no logran controlar su necesidad de permanecer conectados, tal es así que apenas despiertan ya están revisando sus redes y siempre están pensando en lo que sucede o publican sus amistades.

Uso excesivo de las redes sociales. Según Ecurra y Salas (2014) esta dimensión se refiere a la “no existencia del autocontrol en el acceso de las redes sociales, sobrepasando el tiempo límite que las personas asignan a este servicio, dependiendo de su utilidad, presentando dificultades para desconectarse o reducir las horas de conexión” (p. 81), consideramos que esta situación se presenta mayormente en los jóvenes estudiantes, asignan un tiempo bastante alto en el uso diario, pues lo sienten muy necesario para

estudiar, informarse, comunicarse, sobrepasando muchas veces su tiempo libre; se sienten más motivados y relajados cuando están conectados que no se dan cuenta del tiempo, si es de día o de noche, interfiriendo muchas veces en horarios de estudio o trabajo.

Procrastinación académica

La procrastinación académica es una situación real, que se observa en muchos estudiantes, en nuestro caso estaremos analizando a los estudiantes universitarios, situación que puede afectar el rendimiento académico y/o deserción estudiantil, más aún con el uso indiscriminado de los equipos tecnológicos y el internet. Así lo sostiene Steel (2007) al señalar que “es el retraso deliberado en un curso de acción previsto, a pesar de la conciencia de los resultados negativos, y, su consecuente desempeño insatisfactorio. (p. 66), según este autor, la conducta se realiza con plena conciencia del estudiante, quien puede postergar sus responsabilidades por las mismas situaciones educativas, así lo mencionan Ackerman y Gross (2007)

es una conducta dinámica, que puede cambiar con el tiempo y se condiciona por variables educativas como contenidos, estrategias, medios y recursos, situaciones que si provocan la postergación de la tarea entonces se procrastina, empleando el tiempo en otras actividades elejidas por el estudiante (p. 99)

En el aspecto académico, Melissa y Sánchez (2012) “es el retraso de tareas del contexto escolar, ya sean académicas o administrativas, la procrastinación académica puede estar relacionada con la presencia de comportamientos de aplazamiento en otras áreas (p. 1)

En opinión de Pardo, Perilla y Salinas (2014) “la prórroga de actividades es un comportamiento que se puede relacionar con cambios, molestias, demandas del entorno, o incluso, hostilidad al cumplimiento, ya sea en el ámbito educativo, familiar, laboral, entre otros” (p. 31)

Según Castro y Mahamud (2017) “es un problema de autocontrol y de organización del tiempo, pudiéndose evaluar de qué forma y desde cuando se instaura el hábito de posponer las actividades para más adelante” (p. 190)

En resumen, la procrastinación académica es una conducta negativa de los estudiantes al dejar de hacer sus tareas o actividades por otras que le son más placenteras en el momento, teniendo como consecuencia el bajo rendimiento académico.

Dimensiones de la procrastinación académica

Las dimensiones que hemos considerado son sustentadas por Domínguez, Villegas y Centeno (2014) citados por Flores (2020), quienes afirman que son la postergación de actividades y la autorregulación académica.

Postergación de actividades. Es el comportamiento que retrasa la realización de ciertas actividades, que demandan su anticipación para su apropiada ejecución. Según los autores, esta dimensión “se refiere al proceso de regulación del comportamiento de índole académico, enfocado en el aplazamiento de las actividades, sustituyéndolas por otras que no requieren mayor esfuerzo”, (p. 45); es decir, los estudiantes que tengan altos puntajes en esta dimensión tendrían un bajo desempeño académico, puesto que evidenciarían la evasión de sus actividades, con malos hábitos de estudios, desmotivados e insatisfechos por los resultados obtenidos; lo contrario sería que aquellos estudiantes con puntaje bajo, obtendrán un buen rendimiento y desempeño estudiantil. Los autores también señalan los siguientes indicadores: aplazamiento de inicio, desidia a la continuación de tareas, desorganización del tiempo determinado para la culminación de las actividades. (p. 45)

Autorregulación académica. Son las acciones que los estudiantes desarrollan para establecer sus metas de aprendizaje, la motivación para su comportamiento, analizar su consciencia, determinado por las características del entorno; es decir, el estudiante demuestra su capacidad para autorregularse y establecer sus propias metas. Valdez y Pujol (2012) citados por Flores (2020) indican que esta dimensión es “un proceso realizado por los estudiantes, dinámico y constructivo para establecer sus metas, monitorear y ejercer control sobre sus tendencias, estímulos y acciones, de acuerdo a las demandas del medio” (p. 46). Es decir, que los estudiantes con altos niveles de procrastinación no son capaces de autorregularse y tienen un bajo compromiso académico. Los mismos autores, mencionan los siguientes indicadores: autocontrol, relacionado al aspecto cognitivo, motivacional y conductual, la organización del tiempo enfocado a la realización de las actividades, y, las estrategias de aprendizaje ineficaces, relacionándolas al conocimiento y manejo de herramientas en su proceso de aprendizaje. (p. 46)

Factores causales de la procrastinación.

La procrastinación académica se produce por diversos factores, generalmente provenientes de aspectos afectivos, cognitivos y conductuales. Según Ellis y Knaus (1977)

mencionados por Flores (2020:43) esta situación tiene tres causas básicas, la autolimitación, que es la no tolerancia a la frustración y discrepancias, que comprende una perspectiva distorsionada de uno mismo y del entorno.

La autolimitación, se refiere a la poca valoración de uno, realizándose una autocrítica y afirmaciones negativas de sí mismos, desvalorándose por diversas situaciones, provocando sentimientos de ansiedad y depresión, y, en consecuencia, no organizará adecuadamente su tiempo para realizar sus tareas

La baja tolerancia a la frustración, se refiere a que la persona no es capaz de soportar o resistir alguna molestia o demora en la satisfacción de sus aspiraciones, al sentirse así, la persona toma el beneficio de reducir el malestar vinculado con la tarea, pero es aceptar sus dificultades

La hostilidad, se relaciona con la demostración de una conducta contradictoria, expresando oposición o disgusto hacia otras personas, como padres, docentes o amistades.

La procrastinación académica en el estudiante universitario

La educación superior es una etapa que involucra factores familiares y sociales, significándoles a los estudiantes desafíos mayores, definir su autonomía, sus habilidades sociales, la autorregulación de sus aprendizajes, el control de sus emociones, las exigencias académicas, entre otros aspectos, que aportarán a la madurez de individuo, es por eso es necesario que los estudiantes demuestren actitudes responsables y capacidad de esfuerzo. Sin embargo, muchos estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para enfrentar las demandas académicas de este nivel, demostrando conductas inadecuadas, y por lo tanto fracasan en dejan los estudios. Así también lo sostiene Flores (2020) “la motivación del estudiante es uno de los aspectos importantes en su vida universitaria, pues le permitirá desempeñarse de manera óptima, en sus actividades académicas” (p. 55)

El tema de la procrastinación se observa en los estudiantes universitarios por su falta de autocontrol y organización, provocando un retraso irracional, al iniciar o culminar las actividades, afecta básicamente en la toma de decisiones para seguir los estudios o satisfacer las necesidades del entorno, todo esto está supeditado a los cambios y experiencias novedosas, actividades que más le atraen, dejando de lado aquellos que no le motivan hacerlas, surgiendo la procrastinación, evidenciado por disculpas, engaños y

explicaciones para justificar el no cumplimiento de sus actividades. De acuerdo con Flores (2020) esta conducta se vincula con un escaso bienestar físico y psicológico, mostrando conductas poco saludables, como la impulsividad, el abuso de alcohol, drogas, tabaco o promiscuidad sexual. Por otro lado, Ackerman y Gross (2005) citado por Flores (2020), “la procrastinación provoca estrés y emociones poco saludables en los estudiantes, como la culpa y la vergüenza, ansiedad y miedo al fracaso, que provocan que se sientan incapaces de realizar sus tareas” (p. 55), es decir, al no ser responsables de sus actividades y no rendir en las clases afecta en forma negativa en su rendimiento académico, lo que a la larga, influirá en su rendimiento laboral, pues estas personas podrán terminar sus estudios pero al momento de ejercer sus profesiones serán menos productivas, con bajo rendimiento, incompetentes.

En suma, estas conductas, las podemos ver en todos los centros superiores de toda índole, resultando un fenómeno preocupante, más aún con los cambios educativos por la pandemia que vivimos en la actualidad. Por ende, según Natividad (2014) la procrastinación académica “es una conducta muy frecuente en los estudiantes universitarios, que conlleva consecuencias negativas en su rendimiento académico, autoestima y bienestar, quienes aplazan sus actividades académicas, demostrando desinterés por la investigación y sus estudios, desplazandolos por actividades como diversiones, redes sociales”. (p.4)

2.3 Bases filosóficas

Redes Sociales

Sobre las redes sociales, Piscitelli (2009), considera que el Facebook se debe usar para el análisis de la identidad, colaboración, correlación cultural, función de comunidades virtuales, pero la cree inexistente, pues el límite entre lo virtual y lo real no se puede diferenciar en Facebook, existiendo un riesgo, la “infoxicación” (perturbaciones ocasionadas por la acción de la información), siendo mejor desinformarse que informarse. (p. 58)

Asimismo, el filósofo Pierre Levy (1999) menciona que

la virtualidad al estar vinculada a los procesos de hominización como el lenguaje y las relaciones sociales, es necesario distinguir entre lo posible y lo

virtual; lo posible, será sin cambiar su naturaleza, lo virtual, son las predisposiciones de una situación, un hecho, un objeto, que necesita ser resuelto. (p. 11)

El pensamiento de este filósofo, cobra sentido, pues hay que partir de un análisis anterior sobre la transformación simultánea con la relación del saber, que implique la renovación de los saberes y destrezas, el ciberespacio como soporte de las tecnologías intelectuales, que desarrollan y modifican muchas funciones humanas como la memoria, la percepción y la razón.

Procrastinación académica

Si bien, el origen de la palabra procrastinación se encuentra hacia el año 3000 antes de Cristo, según Steel (2007) “los egipcios fueron los primeros en utilizar el término, ellos se referían a la costumbre de evitar el trabajo y la pereza de una persona ante una actividad necesaria para subsistir” (p. 66). Es Cicerón quien señala que la procrastinación y la lentitud eran de las más vulgares características del ciudadano; pues este filósofo tenía un pensamiento dirigido al análisis de los asuntos de la vida, brindar servicio honesto a los amigos y a la patria, basados en las leyes, con ese sustento, en el siglo XVI, la palabra procrastinación toma una connotación diferente, pues significada no tener voluntad para hacer las tareas, sin ser conscientes del perjuicio que podría ocasionar.

2.4 Definición de términos básicos

Autorregulación académica: Flores (2020) “un proceso realizado por los estudiantes, dinámico y constructivo para establecer sus metas, monitorear y ejercer control sobre sus tendencias, estímulos y acciones, de acuerdo a las demandas del medio”. (p. 46)

Edmodo: Educación y la era digital (2019) “es una red educativa que tiene como objetivo proporcionar a los profesores herramientas que les ayuden a conectarse y comunicarse con sus alumnos y padres, pueden compartir contenidos, textos, vídeos y tareas con sus alumnos” (párr. 1)

Facebook. Webescuela (2018) “es una red social, que permite mantener en contacto a personas, compartiendo información, noticias y contenidos audiovisuales con sus propios amigos y familiares. (párr. 6)

Google+: Giraldo (2017) “es una red social que permite interactuar con personas y compañías, tiene la capacidad de combinar la interacción social con muchos otros servicios de manera transversal” (párr. 08)

LinkedIn: López (2021) “es una plataforma que permite poner a profesionales en contacto con otros, o con empresas, además permite a los usuarios encontrar ideas, gente con la que hacer negocios o promocionar tu servicio, producto o conocimiento sobre algún tema” (párr. 01)

Obsesión de las redes sociales. Ecurra y Salas (2014) “se refieren a la necesidad que sienten las personas por estar conectados permanentemente, piensan en todo momento en lo que sucede en las redes sociales, generándoles ansiedad y preocupación” (p. 80)

Plataformas virtuales: Bedriñana (2005) “son espacios web que ofrecen múltiples servicios a los miembros de la comunidad educativa (profesores, estudiantes, gestores de centros y familias): información, instrumentos para la búsqueda de datos, recursos didácticos, herramientas para la comunicación interpersonal, formación, asesoramiento, entretenimiento”. (pp. 81-87).

Postergación de actividades: Flores (2020) “proceso de regulación del comportamiento de índole académico, enfocado en el aplazamiento de las actividades, sustituyéndolas por otras que no requieren mayor esfuerzo”. (p. 45)

Pinterest: Abad (2013) “es la red social fundada en 2010, situada como la tercera red social con 15 millones de usuarios, después de Facebook y Twitter. Permite compartir contenidos, imágenes, videos y enlaces que consideren interesantes en forma gratuita” (párr. 01)

Procrastinación: Steel (2007) “es el retraso deliberado en un curso de acción previsto, a pesar de la conciencia de los resultados negativos, y, su consecuente desempeño insatisfactorio. (p. 66)

Redes sociales: García y Del Hoyo (2013) “es una nueva sociedad basada en la red, en donde se pueden comunicar de manera fácil y rápida, y que cada vez va creciendo y agregando usuarios en todo el mundo” (p. 7)

Twitter: Berlanga (2021) “red social creada en el año 2006, y que pueden utilizar todo tipo de personas, desde adolescentes a personas más mayores, y hasta empresas, permite

compartir opiniones reflexiones y “memes”, pero también es una fuente de información muy grande” (párr. 1)

Uso excesivo de las redes sociales. Ecurra y Salas (2014 “no existencia del autocontrol en el acceso de las redes sociales, sobrepasando el tiempo límite que las personas asignan a este servicio, dependiendo de su utilidad, presentando dificultades para desconectarse o reducir las horas de conexión” (p. 81)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Educación – Huacho.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la autorregulación académica en estudiantes de la Facultad de Educación.

Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de la Facultad de Educación.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. *Variable 1: Redes Sociales*

| DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Obsesión por las redes sociales | <ul style="list-style-type: none"> • Preocupación • Ansiedad | 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23 |
| Control personal | <ul style="list-style-type: none"> • Límites • Descuido | 4, 11, 12, 14, 20, 24 |
| Uso excesivo de las redes sociales | <ul style="list-style-type: none"> • Control • Tiempo | 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21 |

Tabla 2. Variable 2: *Procrastinación académica*

| DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Postergación de actividades | <ul style="list-style-type: none">• Prórroga de inicio• Constancia o culminación de actividades• Presión de tiempo | 1, 6, 7 |
| Autorregulación académica | <ul style="list-style-type: none">• Autocontrol• Distribución del tiempo• Estrategias de aprendizaje ineficaces | 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño es el no experimental, opinión de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010) “en este estudio no se manipulan intencionalmente las variables, tan solo se observan los hechos para analizarlos después” (p. 149) y transversal por que se tomarán los datos en un solo momento y describir los datos.

3.1.1 Tipo de la Investigación

El tipo de la investigación es descriptiva, así lo señalan Sánchez y Reyes (2017) “se busca conocer la realidad tal como se presenta en un tiempo determinado” (p. 46)

3.1.2 Enfoque:

Hemos considerado el uso de encuestas validadas y confiables en estudios previos al nuestro para obtener los datos, con indicadores e ítems específicos y de respuestas establecidas, Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que “los valores deben tener medición numérica y para el conteo se usa la estadística para tener exactitud del comportamiento de la población en estudio” (p. 11)

Contrastación de hipótesis

Planteo de hipótesis

Hipótesis nula (H_0): El uso de las redes sociales y la procrastinación académica de los estudiantes de la Facultad de Educación - Huacho, son independientes.

Hipótesis alterna (H_1): El uso de las redes sociales y la procrastinación académica de los estudiantes de la Facultad de Educación - Huacho, son dependientes.

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Conociendo el valor que tienen los datos alcanzados, para el análisis estadístico óptimo para la toma de decisiones, deben ser los más objetivos y reales posibles, por ello usamos encuestas estandarizadas, y procesadas con las técnicas estadísticas más acertados para poder probar las hipótesis de la investigación.

Decisión Estadística

Si el valor real calculado de $p > 0.05$, se acepta H_0 , y si el valor de $p < 0.05$ entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población considerada para nuestro trabajo de investigación es el total de los estudiantes de la Facultad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, los cuales suman un total de 320 estudiantes. (25 varones y 295 mujeres).

Tabla 3. Población

| Ciclo | Varones | Mujeres | Total |
|--------------|-----------|------------|------------|
| 1 | 7 | 60 | 67 |
| 2 | 4 | 27 | 31 |
| 3 | 2 | 12 | 14 |
| 4 | 1 | 30 | 31 |
| 5 | 3 | 29 | 32 |
| 6 | 1 | 38 | 39 |
| 7 | 1 | 24 | 25 |
| 8 | 0 | 15 | 15 |
| 9 | 4 | 35 | 39 |
| 10 | 2 | 25 | 27 |
| Total | 25 | 295 | 320 |

3.2.2 Muestra

Se organizó una muestra de 176 estudiantes del quinto al décimo ciclo, de ambos sexos, representando el 55% del total de la población, mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z^2 x N x P x Q}{E^2(N - 1) + Z^2 x P x Q}$$

$$m = \frac{1.96^2 x 320 x 0.5 x 0.5}{0.05^2 (320-1) + 1.96^2 x 0.5 x 0.5} = \frac{307.32}{1.75} = 175.61$$

3.3 Técnicas de recolección de datos

Basados en el diseño y tipo de la investigación, se aplicaron las técnicas e instrumentos más apropiadas para tal fin, los mismos que estuvieron dirigidos a los estudiantes de la facultad de educación; procedimiento que permitió recoger información precisa y confiable del trabajo de campo realizado en el ambiente de investigación.

Descripción de los instrumentos

El cuestionario es el instrumento que se usó para la recolección de los datos ya que, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “es muy usado en situaciones sociales, con preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217), los estudiantes fueron nuestra mejor fuente de información, pues ellos forman parte del proceso educativo e interactúan a diario con el ambiente educativo virtual y, por lo tanto, son susceptibles de las actividades y operaciones ejecutadas.

Uso de las redes sociales: Cuestionario aplicado a los estudiantes, integrado por 24 preguntas. (Anexo 2).

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS).

Autores: Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas.

Año: 2014

Adaptación: Tesista.

Administración: Individual

Nivel: Adolescentes y jóvenes con estudios universitarios

Duración: 30 minutos aproximadamente

Finalidad: El cuestionario está referido conocer el nivel de adicción a redes sociales o para la investigación.

Estructura interna: El cuestionario se divide según sus dimensiones: obsesión por las redes sociales (10 ítems), control personal (6 ítems) y uso de las redes sociales (8 ítems)

Procrastinación académica: Cuestionario aplicado a los estudiantes, integrado por 40 preguntas. (Anexo 2).

Ficha Técnica

Nombre: Escala de Procrastinación académica

Autores: Busko 1998, instrumento validado por Domínguez, Villegas y Centeno.

Año: 2014

Adaptación: Tesista

Administración: Individual o colectiva

Nivel: Estudiantes universitarios

Duración: 20 minutos aproximadamente

Finalidad: El cuestionario está referido conocer las actitudes para reducir reutilizar residuos, reciclar y rechazar productos que generen residuos sólidos.

Estructura interna: El cuestionario se divide en dos dimensiones: autorregulación académica (9 ítems) y postergación de actividades (3 ítems)

Fichas Bibliográficas: Para la clasificación de la información relacionada a las variables de nuestro estudio, utilizándose las fichas: bibliográficas, hemerográficas, textual, etc.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

En opinión de Sánchez y Reyes (2017) quienes sostienen que “es lo que todo instrumento se ha propuesto medir” (p. 167), en nuestro caso acerca del uso de las redes sociales y la procrastinación académica de los estudiantes, manipularemos instrumentos ya validados en investigaciones anteriores con resultados efectivos en diversos estudios, en el

caso del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014) y la Escala de Procrastinación académica de Domínguez, Villegas y Centeno (2014), ambos, son instrumentos que ya fueron aplicados en estudiantes universitarios en otros contextos, por ello, no ha sido necesario validarlos nuevamente y que se consideran aplicables a la muestra de estudio.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento Manual: Es la recolección y ordenamiento de los datos para obtener información de utilidad para la investigación, en este estudio para la determinación de la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica, se trabajaron los instrumentos que se adjuntan en el informe final.

Procesamiento Electrónico: Después de la aplicación de los instrumentos a los integrantes de la muestra, se tabuló usando una hoja de cálculo, clasificándose la información según los ítems, y los resultados se presentaron en gráficos estadísticos, expresados en porcentajes para la descripción e interpretación de los datos obtenidos. Asimismo, los aportes del marco teórico y los objetivos de la investigación sirvieron para interpretar los resultados y se culminó con las conclusiones y recomendaciones oportunas.

Técnicas Estadísticas: Se trabajó con una estadística descriptiva y una prueba de hipótesis, lo que nos llevó a realizar inferencias de los resultados. Para probar la hipótesis general y las hipótesis específicas se aplicó la prueba estadística no paramétrica Correlación por rangos de Rho de Spearman.

3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Análisis estadístico de la Variable 1: Uso de las redes sociales

Tabla 4. Obsesión a las redes sociales

| DIMENSIÓN: Obsesión a las redes sociales | N° | % | N° | % |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 1. Requiero más tiempo para revisar mis asuntos en las redes sociales. | 132 | 75.0 | 44 | 25.0 |
| 2. El tiempo que antes reservaba para estar conectado(a) a las redes sociales es muy poco. | 132 | 75.0 | 44 | 25.0 |
| 3. Me desubico cuando me desconecto de las redes sociales | 121 | 68.8 | 55 | 31.2 |
| 4. Me siento mal si no puedo conectarme a las redes sociales. | 113 | 64.2 | 63 | 35.8 |
| 5. Estoy ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales. | 113 | 64.2 | 63 | 35.8 |
| 6. Soy capaz de estar desconectado de las redes sociales por varios días. | 55 | 31.2 | 121 | 68.8 |
| 7. Cuando estoy en otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales | 55 | 31.2 | 121 | 68.8 |
| 8. Presto más atención a las redes sociales que a mis amigos o familiares por estar conectado(a) | 121 | 68.8 | 55 | 31.2 |
| 9. Las personas de mi entorno me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que dedico a las redes sociales | 106 | 60.2 | 70 | 39.8 |
| 10.Me aburre no estar conectado (a) a las redes sociales. | 142 | 80.7 | 34 | 19.3 |
| TOTAL | | 61.9 | | 38.1 |

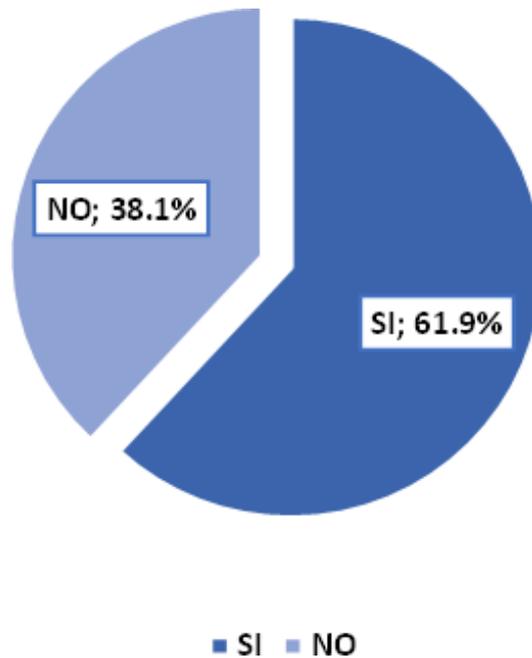


Figura 1. Obsesión a las redes sociales

Interpretación. Según lo observado, el 61.9% de los estudiantes demuestra su obsesión al usar las redes sociales, puesto que, consideran que necesitan mayor tiempo para visitar páginas sociales, de lo contrario se sienten desubicados, ansiosos, además les prestan más atención que a sus amistades y familiares, por lo tanto, necesitan permanecer conectados en sus redes sociales.

Tabla 5. Falta de control personal

| DIMENSIÓN: Falta de control personal | N° | % | N° | % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 11. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales. | 142 | 80.7 | 34 | 19.3 |
| 12. Siempre estoy pensando en lo que puede estar pasando en las redes sociales. | 96 | 54.5 | 80 | 45.5 |
| 13. Es importante que controle mi actividad de conectarme a las redes sociales. | 135 | 76.7 | 41 | 23.3 |
| 14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales. | 102 | 58.0 | 74 | 42.0 |
| 15. Cuando me conecto a las redes sociales, suelo descuidar mis tareas y otras responsabilidades. | 87 | 49.4 | 89 | 50.6 |
| 16. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social. | 135 | 76.7 | 41 | 23.3 |
| TOTAL | | 66.0 | | 34.0 |

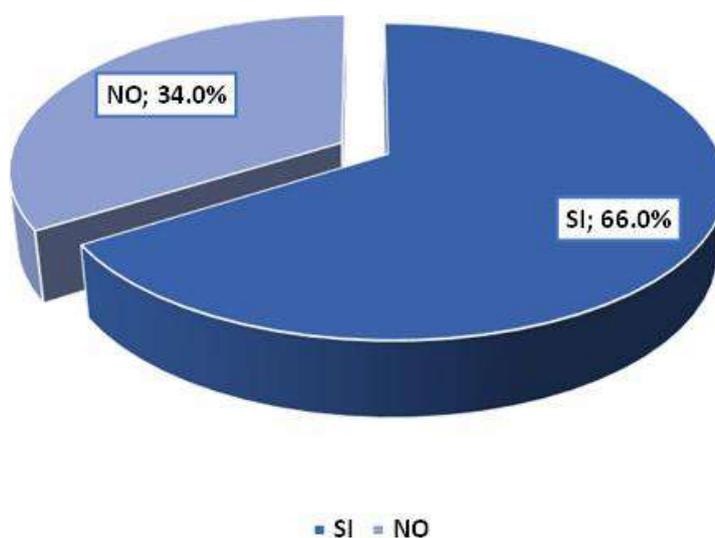


Figura 2. Falta de Control personal

Interpretación. Según lo observado, el 66.0% de los estudiantes sostiene que no tienen el control en el uso de las redes sociales, pues apenas despiertan ya están conectados y no tienen control del tiempo, descuidando sus tareas y otras responsabilidades.

Tabla 6. Uso excesivo de las redes sociales

| DIMENSIÓN: Uso excesivo de las redes sociales | N° | % | N° | % |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 17.Siento gran necesidad de estar conectado(a) a las redes sociales | 102 | 58.0 | 74 | 42.0 |
| 18.Me siento relajado entrar y usar las redes sociales | 122 | 69.3 | 54 | 30.7 |
| 19.No me doy cuenta del paso del tiempo cuando entro a las redes sociales. | 122 | 69.3 | 54 | 30.7 |
| 20.Usualmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado | 122 | 69.3 | 54 | 30.7 |
| 21.Estoy mucho tiempo del día conectándome a las redes sociales | 122 | 69.3 | 54 | 30.7 |
| 22.Estoy mucho tiempo de la noche conectado(a) a las redes sociales | 92 | 52.3 | 84 | 47.7 |
| 23.Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono. | 102 | 58.0 | 74 | 42.0 |
| 24.En clases, también estoy conectado (a) con disimulo a las redes sociales. | 102 | 58.0 | 74 | 42.0 |
| TOTAL | | 62.9 | | 37.1 |

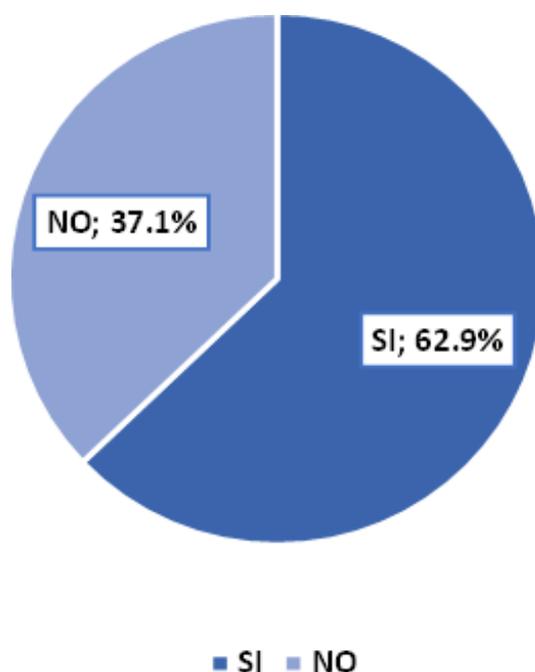


Figura 3. Uso excesivo de las redes sociales

Interpretación. Según lo observado, el 62.9% de los estudiantes hacen uso excesivo de las redes sociales, pues, al estar permanecer contactos se sienten relajados, destinan mayor tiempo que el destinado inicialmente incluso durante las clases y en las noches.

Tabla 7. Resumen Variable 1

| Resumen | SI | % | NO | % |
|------------------------------------|-------|---------------|-------|--------------|
| Obsesión a las redes sociales | 61.9% | | 38.1% | |
| Control personal | 66.0% | 63.6 (112) | 34.0% | 36.4 (64) |
| Uso excesivo de las redes sociales | 62.9% | | 37.1% | |

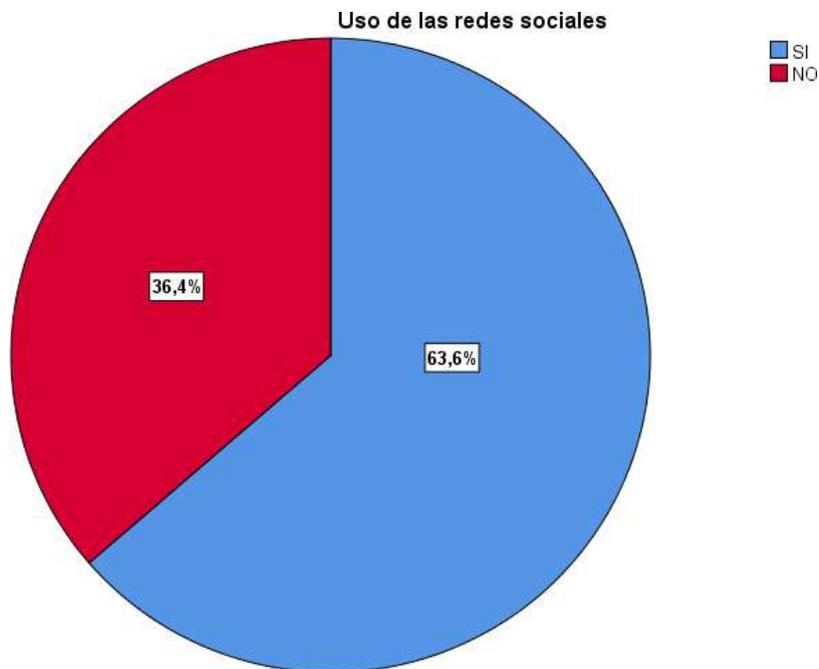


Figura 4. Resumen Variable 1.

Interpretación. Los resultados demuestran que el 63.6% de los estudiantes tienen un alto nivel de adicción a las redes sociales.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Procrastinación académica

Tabla 8. Postergación de actividades

| DIMENSIÓN 1. Postergación de actividades | N° | % | N° | % |
|-----------------------------------------------------------|-----|-------------|----|-------------|
| 1. Generalmente, dejo para después, las tareas pendientes | 113 | 64.2 | 63 | 35.8 |
| 2. Aplazo los trabajos de los cursos que no me gustan | 122 | 69.3 | 54 | 30.7 |
| 3. Retraso las lecturas de los cursos que no me gustan | 122 | 69.3 | 54 | 30.7 |
| TOTAL | | 67.6 | | 32.4 |

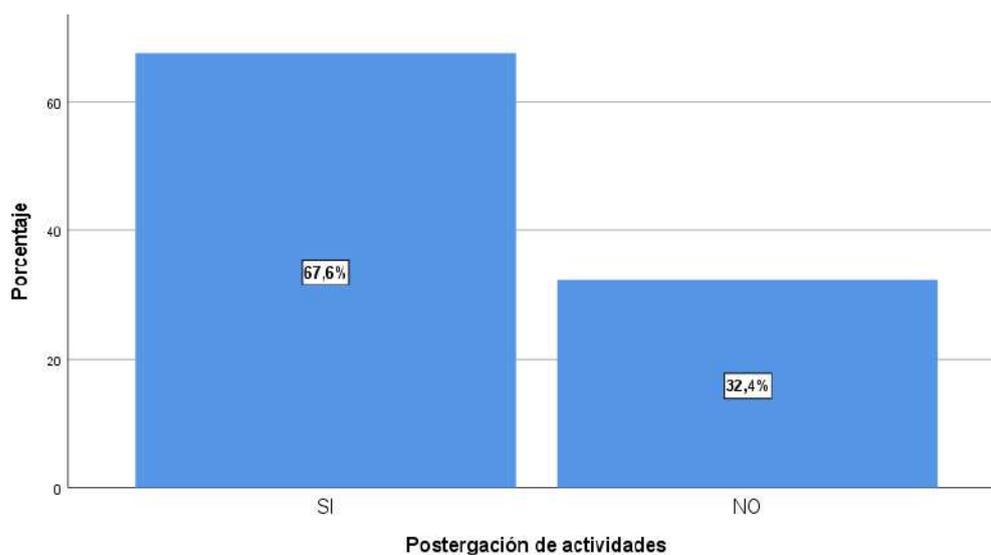


Figura 5. Postergación de actividades.

Interpretación. Según lo observado, el 67.6% de los estudiantes sostiene que postergan sus actividades académicas, ya sean trabajos o lecturas.

Tabla 9. Autorregulación académica

| DIMENSIÓN 1. Autorregulación académica | N° | % | N° | % |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 4. Siempre me preparo para los exámenes | 116 | 65.9 | 60 | 34.1 |
| 5. Busco ayuda cuando tengo problemas para comprender algo. | 92 | 52.3 | 84 | 47.7 |
| 6. Asisto normalmente a clases virtuales | 135 | 76.7 | 41 | 23.3 |
| 7. Termino las tareas lo más pronto posible | 98 | 55.7 | 78 | 44.3 |
| 8. Siempre ensayo mejorar mis hábitos de estudio | 98 | 55.7 | 78 | 44.3 |
| 9. Doy el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido | 122 | 69.3 | 54 | 30.7 |
| 10. Me motiva para mantener el ritmo de estudio | 92 | 52.3 | 84 | 47.7 |
| 11. Siempre termino mis trabajos importantes con tiempo de sobra | 82 | 46.6 | 94 | 53.4 |
| 12. Reviso mis tareas antes de entregarlas | 92 | 52.3 | 84 | 47.7 |
| TOTAL | | 58.5 | | 41.5 |

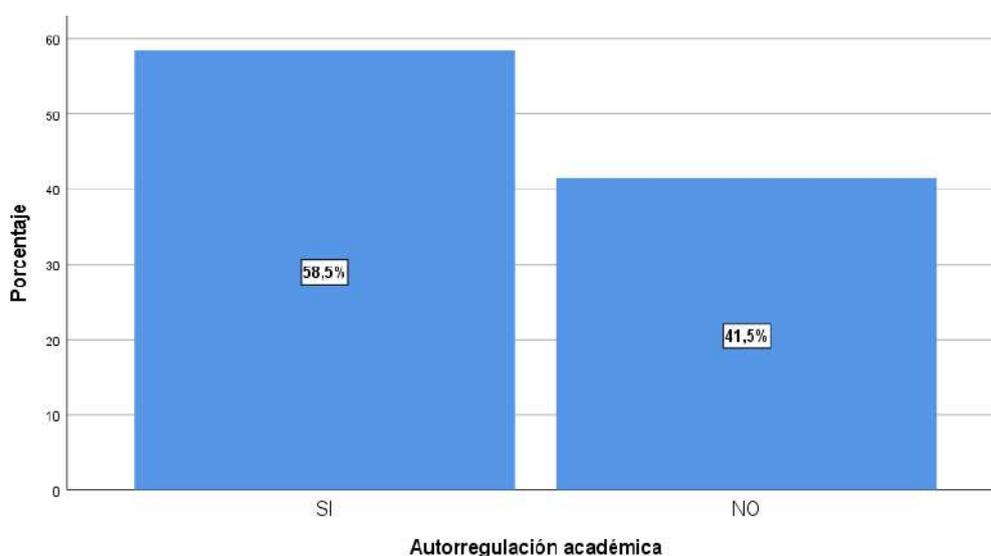


Figura 6. Autorregulación académica.

Interpretación. Según lo observado, el 58.5% de los estudiantes demuestra tener controlado sus actividades académicas, como exámenes, la asistencia a sus clases, cumplimiento de actividades, entre otras.

Tabla 10. Resumen Variable 2

| Resumen | SI | % | NO | % |
|-----------------------------|-------|---------------|-------|--------------|
| Postergación de actividades | 67.6% | 63.1 (111) | 32.4% | 36.9 (65) |
| Autorregulación académica | 58.5% | | 41.5% | |

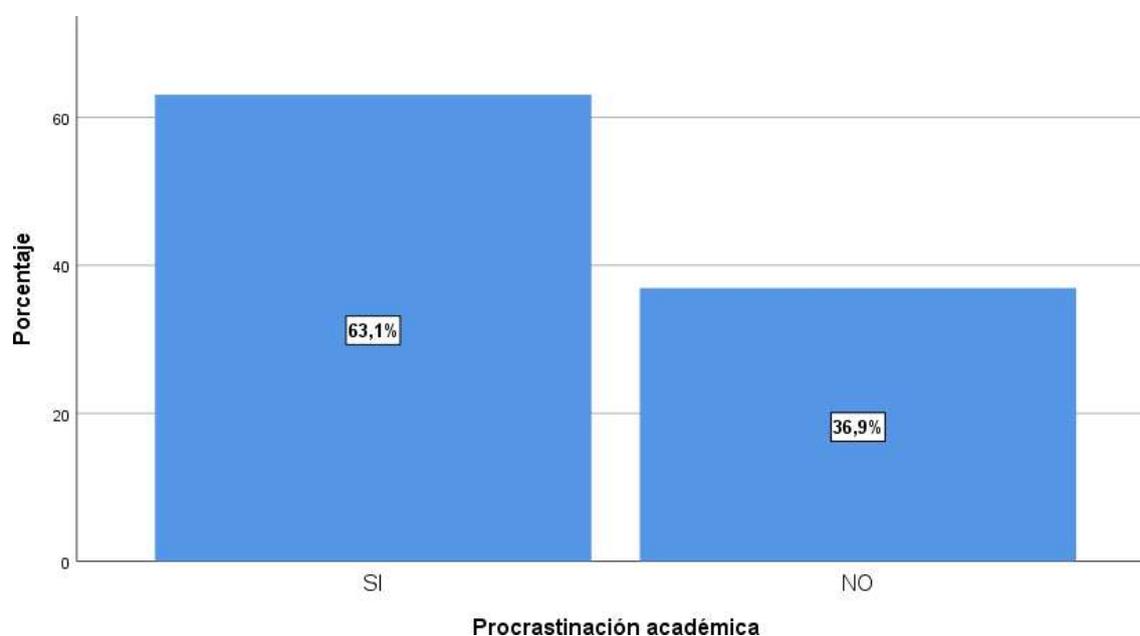


Figura 7. Resumen Variable 2

Interpretación. Según lo observado, el 63.1% de los estudiantes demuestran un alto nivel de procrastinación académica.

4.2 Contrastación de hipótesis

La hipótesis que se va a demostrar es:

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0)

El uso de las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho, son independientes, por lo tanto, no hay relación entre las variables.

Hipótesis Alterna (H_1)

El uso de las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho, son dependientes, por lo tanto, si hay relación entre las variables

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Uso de las redes sociales – Procrastinación académica

Tabla 11. Tabla de frecuencias – Uso de las redes sociales

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | SI | 112 | 63,6 | 63,6 | 63,6 |
| | NO | 64 | 36,4 | 36,4 | 100,0 |
| Total | | 176 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 12. Tabla de frecuencias – Procrastinación académica

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | SI | 111 | 63,1 | 63,1 | 63,1 |
| | NO | 65 | 36,9 | 36,9 | 100,0 |
| Total | | 176 | 100,0 | 100,0 | |

Uso de las redes sociales – Postergación de actividades

Tabla 13. Tabla de frecuencias – Postergación de actividades

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | SI | 119 | 67,6 | 67,6 | 67,6 |
| | NO | 57 | 32,4 | 32,4 | 100,0 |
| | Total | 176 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 14. Pruebas de Chi Cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) | Significación exacta (unilateral) |
|----------------------------------------|----------------------|----|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 147,529 ^a | 1 | ,000 | | |
| Corrección de continuidad ^b | 143,490 | 1 | ,000 | | |
| Razón de verosimilitud | 177,485 | 1 | ,000 | | |
| Prueba exacta de Fisher | | | | ,000 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 146,691 | 1 | ,000 | | |
| N de casos válidos | 176 | | | | |

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 20,73.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se admite la hipótesis alterna. Representa, la correlación entre las variables Uso de las redes sociales – Postergación de actividades.

Uso de las redes sociales – Autorregulación académica

Tabla 15. Tabla de frecuencias – Autorregulación académica

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | SI | 103 | 58,5 | 58,5 | 58,5 |
| | NO | 73 | 41,5 | 41,5 | 100,0 |
| | Total | 176 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 16. Pruebas de Chi Cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) | Significación exacta (unilateral) |
|----------------------------------------|----------------------|----|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 141,902 ^a | 1 | ,000 | | |
| Corrección de continuidad ^b | 138,139 | 1 | ,000 | | |
| Razón de verosimilitud | 176,210 | 1 | ,000 | | |
| Prueba exacta de Fisher | | | | ,000 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 141,096 | 1 | ,000 | | |
| N de casos válidos | 176 | | | | |

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 26,55.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se admite la hipótesis alterna. Representa, la correlación entre las variables Uso de las redes sociales – Autorregulación académica.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la postergación de actividades de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Se puede sustentar con el resultado de las variables pues, se indica que el uso de las redes sociales incide en forma significativa en la procrastinación en su dimensión postergación de actividades de los estudiantes, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0,000 y la correspondencia entre las variables es 0,916, lo que revela una correlación estadísticamente significativa alta.

Tabla 17. Correlaciones Hipótesis 1

| | | | Uso de las redes sociales | Postergación de actividades |
|--------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman | Uso de las redes sociales | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,916** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 176 | 176 |
| | Postergación de actividades | Coeficiente de correlación | ,916** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 176 | 176 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

SEGUNDA HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la autorregulación académica de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Se puede sustentar con el resultado de las variables pues, se indica que el uso de las redes sociales incide en forma significativa en la procrastinación en su dimensión autorregulación académica de los estudiantes, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia entre las variables es 0,898, lo que revela una correlación estadísticamente significativa alta.

Tabla 18. Correlaciones Hipótesis 2

| | | | Uso de las redes sociales | Autorregulación académica |
|--------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Uso de las redes sociales | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,898** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 176 | 176 |
| | Autorregulación académica | Coeficiente de correlación | ,898** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 176 | 176 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

De acuerdo a la información presentada, podemos confirmar la relación positiva entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica de los estudiantes universitarios, habiéndose analizado cada variable de acuerdo a las dimensiones establecidas.

Estos resultados concuerdan con la investigación de Altamirano (2020), Procil (2020) y Procil (2020), quienes realizaron el mismo estudio en otros contextos, confirmando una fuerte relación entre el uso de las redes sociales y la postergación de actividades y autorregulación académica, además de la ansiedad y los rasgos nerviosos que aportan a esta situación, y no encontrando diferencia entre la edad y el género. Por otro lado, Suárez (2020) y Estremdoiro y Schulmeyer (2021) identifican el aspecto emocional en las comunicaciones y que las razones por que procrastinan los estudiantes son por estrés y ansiedad, y Flores (2020) halló en su investigación además que, los estudiantes no tenían confianza en sus capacidades, por ello el retardo de sus actividades, lo que influye además en su rendimiento académico.

En relación a los resultados sobre el uso de las redes sociales, se observó que, el 61.9% de los estudiantes demuestra su obsesión al usar las redes sociales, puesto que, consideran que necesitan mayor tiempo para visitar páginas sociales, de lo contrario se sienten desubicados, ansiosos, además les prestan más atención que a sus amistades y familiares,

por lo tanto, necesitan permanecer conectados en sus redes sociales, el 66.0% sostiene que no tienen el control en el uso de las redes sociales, pues apenas despiertan ya están conectados y no tienen control del tiempo, descuidando sus tareas y otras responsabilidades, y el 62.9% hacen uso excesivo de las redes sociales, pues, al estar permanecer contactos se sienten relajados, destinan mayor tiempo que el destinado inicialmente incluso durante las clases y en las noches.

Respecto a la procrastinación académica, el 67.6% de los estudiantes sostiene que postergan sus actividades académicas, como trabajos o lecturas, sobre todo cuando les resulta dificultoso realizarlas, sin embargo, el 58.5% sostiene tener controlado sus actividades académicas, como exámenes, la asistencia a sus clases, cumplimiento de actividades, porcentaje que, si bien es la mayoría, un buen grupo no atiende sus actividades en forma adecuada.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

a) Se comprueba la dependencia entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica de los estudiantes, pues los resultados estadísticos indican una relación positiva y significativa, lo que permite certificar la hipótesis general.

b) En relación al uso de las redes sociales, se identifican una serie de conductas vinculadas al aspecto emocional, como la necesidad exagerada para visitar páginas sociales, ansiedad y la falta de control en el tiempo destinado, lo que conlleva al incumplimiento de responsabilidades diarias.

c) Respecto a la primera hipótesis, se evidencia la relación significativa entre el uso de las redes sociales y la procrastinación en su dimensión postergación de actividades, pues, la correspondencia entre las variables es 0,916, lo que confirma la correlación estadísticamente alta.

d) En referencia a la segunda hipótesis, se expone la relación significativa entre el uso de las redes sociales y la procrastinación en su dimensión autorregulación académica, pues, la correspondencia entre las variables es 0,898, lo que confirma la correspondencia estadísticamente alta.

6.2 Recomendaciones

a) Al corroborar la dependencia de las variables en estudio, se debe difundir el buen uso de las redes sociales, como una herramienta de información y comunicación entre los actores educativos de las diversas instituciones formativas.

b) A las autoridades educativas, capacitar constantemente a los docentes sobre el manejo de diversas estrategias de enseñanza con el uso de celulares y equipos tecnológicos en horas de clases, de tal manera que se genere conciencia en los estudiantes respecto al buen uso de las redes sociales, ventajas y desventajas en su rendimiento académico y en su salud mental.

c) A las autoridades educativas, organizar y ejecutar programas o talleres en cada carrera profesional dando a conocer a los estudiantes aspectos relacionados a la procrastinación en el ámbito educativo superior, además facilitar herramientas que les permitan reducir acciones dilatorias, adoptando hábitos que aporten a su desarrollo académico.

d) Efectuar otras investigaciones sobre la misma temática, aplicando diversos instrumentos para detectar situaciones problemáticas y aportar al desempeño y rendimiento académicos de los estudiantes a nivel universitario.

REFERENCIAS

- Abad, A. (2013). *Pinterest: ¿un problema o una oportunidad para los autores?* Obtenido de El derecho.com: <https://elderecho.com/pinterest-un-problema-o-una-oportunidad-para-los-autores>
- Altamirano, C. (2020). *La procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31553/1/ALTAMIRANO%20HERREZ%20%20CYNTHIA%20ESTEFANIA%20%28sello%29.pdf>
- Berlanga, L. (2021). *Qué es Twitter, cómo funciona y qué te puede aportar esta red social*. Obtenido de Ciudadano 2.0: https://www.ciudadano2cero.com/que-es-twitter/#Que_es_Twitter_y_que_te_puede_aportar
- Castro, S., & Mahamud, K. (2017). *Procrastinación académica y adicción al internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Obtenido de Repositorio digital UNIFE: https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCRASTINACI%C3%93N.pdf
- Contreras, I. (2021). *Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una universidad privada en Lima Metropolitana*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Privada del Norte: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27953/Contreras%20Orrego%20%20Ingrid%20Evelyne.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Educación y la era digital. (2019). *Qué es Edmodo*. Obtenido de <https://ayto-torrijos.com/educacion/que-es-edmodo/>
- Estremdoiro, B., & Schulmeyer, M. (Junio de 2021). *Procrastinación académica en estudiantes universitarios*. Obtenido de Artículo de Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712021000100004
- Flores, C. B. (2020). *Autoeficacia y procrastinación académica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2019*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Privada de Tacna:

- <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1355/Flores-Rosado-Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Giraldo, V. (2017). *Google+: La red social del posicionamiento en línea*. Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/red-social-google/>
- IESALC UNESCO. (2019). *Educación superior para todas las personas*. Obtenido de ¿Porqué desertan los alumnos universitarios y cómo impedirlo?: <https://www.iesalc.unesco.org/2019/10/16/video-por-que-desertan-los-alumnos-universitarios-y-como-impedirlo-observatorio-de-innovacion-educativa/>
- López, B. (2021). *Qué es LinkedIn, para qué sirve y cómo funciona*. Obtenido de Ciudadano 2.0: <https://www.ciudadano2cero.com/linkedin-que-es-como-funciona/#:~:text=LinkedIn%20es%20una%20plataforma%20que,o%20conocimiento%20sobre%20alg%C3%BAn%20tema>.
- Martín, M. (2015). *Jóvenes y redes sociales*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2511/Jovenes%20Y%20redes%20sociales.pdf?sequence=1>
- Melissa, D., & Sánchez, A. (2012). *Procrastinación, académica: concepto e implicaciones*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815146.pdf>.
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Valencia España: [http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis Luis A. Natividad.pdf?sequence=1](http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1)
- Pardo, D., Perilla, L., & Salinas, C. (2014). *Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología*. Obtenido de Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493101>
- Pedró, F. (2021). *La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia*. Obtenido de Fundación Carolina UNESCO: <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2021/06/LibroLaeducacionSuperiorEnIberoamerica.pdf>
- Piscitelli, A. (2009). *Facebook. Esa reiterada tensión entre la sobremesa y la invención de nuevos mundos*. Obtenido de Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento vol 6: <http://id.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/28>
- Procil, D. P. (2020). *Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Continental:

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9599/4/IV_FHU_501_TI_Procil_Flores_2020.pdf

Suárez, J. (2020). *Uso de redes sociales por estudiantes universitarios*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Lleida, España:

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671439/Tjcsr1de1.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Webescuela. (2018). *¿Qué es Facebook, para qué sirve y cómo funciona esta red social?*

Obtenido de <https://webescuela.com/facebook-que-es-como-funciona/>

ANEXOS

ANEXO 01: USO DE LAS REDES SOCIALES

| DIMENSIÓN: Obsesión a las redes sociales | | SI | | NO | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|--|
| 1 | Requiero más tiempo para revisar mis asuntos en las redes sociales. | | | | |
| 2 | El tiempo que antes reservaba para estar conectado(a) a las redes sociales es muy poco. | | | | |
| 3 | Me desubico cuando me desconecto de las redes sociales | | | | |
| 4 | Me siento mal si no puedo conectarme a las redes sociales. | | | | |
| 5 | Estoy ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales. | | | | |
| 6 | Soy capaz de estar desconectado de las redes sociales por varios días. | | | | |
| 7 | Cuando estoy en otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales | | | | |
| 8 | Presto más atención a las redes sociales que a mis amigos o familiares por estar conectado(a) | | | | |
| 9 | Las personas de mi entorno me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que dedico a las redes sociales | | | | |
| 10 | Me aburre no estar conectado (a) a las redes sociales. | | | | |
| DIMENSIÓN: Control personal | | | | | |
| 11 | Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales. | | | | |
| 12 | Siempre estoy pensando en lo que puede estar pasando en las redes sociales. | | | | |
| 13 | Es importante que controle mi actividad de conectarme a las redes sociales. | | | | |
| 14 | Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales. | | | | |
| 15 | Cuando me conecto a las redes sociales, suelo descuidar mis tareas y otras responsabilidades. | | | | |
| 16 | Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social. | | | | |
| DIMENSIÓN: Uso excesivo de las redes sociales | | | | | |
| 17 | Siento gran necesidad de estar conectado(a) a las redes sociales | | | | |
| 18 | Me siento relajado entrar y usar las redes sociales | | | | |
| 19 | No me doy cuenta del paso del tiempo cuando entro a las redes sociales. | | | | |
| 20 | Usualmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado | | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 21 | Estoy mucho tiempo del día conectándome a las redes sociales | | | | |
| 22 | Estoy mucho tiempo de la noche conectado(a) a las redes sociales | | | | |
| 23 | Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono. | | | | |
| 24 | En clases, también estoy conectado (a) con disimulo a las redes sociales. | | | | |

ANEXO 02

ANEXO 02 PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

| DIMENSIÓN: Postergación de actividades | | SI | | NO | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|--|----|--|
| 1 | Generalmente, dejo para después, las tareas pendientes | | | | |
| 2 | Aplazo los trabajos de los cursos que no me gustan | | | | |
| 3 | Retraso las lecturas de los cursos que no me gustan | | | | |
| DIMENSIÓN: Autorregulación académica | | | | | |
| 4 | Siempre me preparo para los exámenes | | | | |
| 5 | Busco ayuda cuando tengo problemas para comprender algo. | | | | |
| 6 | Asisto normalmente a clases virtuales | | | | |
| 7 | Termino las tareas lo más pronto posible | | | | |
| 8 | Siempre ensayo mejorar mis hábitos de estudio | | | | |
| 9 | Doy el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido | | | | |
| 10 | Me motivo para mantener el ritmo de estudio | | | | |
| 11 | Siempre termino mis trabajos importantes con tiempo de sobra | | | | |
| 12 | Reviso mis tareas antes de entregarlas | | | | |

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: USO DE LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, HUACHO -2021

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | MÉTODOS Y TÉCNICAS | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera se relaciona el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Educación - Huacho?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Educación - Huacho.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Educación - Huacho.</p> | <p>VARIABLE 1</p> <p><u>USO DE LAS REDES SOCIALES</u></p> <p>Obsesión por las redes sociales</p> <p>Control personal</p> <p>Uso excesivo de las redes sociales</p> | <p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO</p> <p>No Experimental</p> | <p>MÉTODO:</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Fichaje</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas</p> | <p>Población: 320</p> <p>Muestra: 176</p> |
| <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿De qué manera se relaciona el uso de las redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de la Facultad de Educación?</p> | <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de la Facultad de Educación.</p> | <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de la Facultad de Educación.</p> | <p>VARIABLE 2</p> <p><u>PROCASTINACIÓN ACADÉMICA</u></p> <p>Postergación de actividades</p> <p>Autorregulación académica</p> | <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario del uso de las redes sociales de Ecurra y Salas (2014)</p> <p>Escala de Procrastinación académica de</p> | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>¿Cómo se relaciona el uso de las redes sociales y la autorregulación académica en estudiantes de la Facultad de Educación?</p> | <p>Conocer la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la autorregulación académica en estudiantes de la Facultad de Educación.</p> | <p>Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la autorregulación académica en estudiantes de la Facultad de Educación</p> | <p>Domínguez, Villegas y Centeno (2014)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

Dr. MIGUEL ROJAS CABRERA
ASESOR

Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
PRESIDENTE

Dr. DANIEL LECCA ASCATE
SECRETARIO

Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO
VOCAL

Dra. VILMA ROSARIO CABILLAS OROPEZA
VOCAL