



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

Calidad de alimentación en el rendimiento de los estudiantes del
tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurada –
Distrito de Huacho

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

Autora

Karla Maria Borja Andaviza

Asesora

M(a) Juana Paula Córdova Matos

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Karla Maria Borja Andaviza	15761883	15/11/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Juana Paula Córdova Matos	15583431	0000-0003-1124-9349
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442- 467x
Paulina Celina Rojas Rivera	15695019	0000-0001-7564-0449
Carmen Del Pilar Álvarez Quinteros	15600961	0000-0001-6997-4290

CALIDAD DE ALIMENTACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO - DISTRITO DE HUACHO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.scribd.com Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	3%
4	1library.co Fuente de Internet	2%
5	app.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%

TÍTULO

**CALIDAD DE ALIMENTACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.**

LUIS FABIO XAMMAR JURADA – DISTRITO DE HUACHO

DEDICATORIA

Dedicado a mi amado padre Américo
Noé Borja Montañez que en vida me
inculcó que el estudio es el tesoro más
grande y con sacrificio todo se puede.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi pareja de vida Moisés y a mis dos tesoros Francis y Tomás que siempre me motivaron a seguir adelante y sobre todo a mi Cautivo de Ayabaca que nunca me dejó rendirme.

INDICE

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problema específico	13
1.3. Objetivo de la investigación	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivo específico.....	13
1.4. Justificación de la investigación	14
1.5. Delimitación del estudio	15
1.6. Viabilidad del estudio.	15
CAPITULO II. MARCO TEORICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación.	16
2.1.1. Investigación Internacional	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales.	19
2.2. Bases Teóricas.....	22
2.3. Bases filosóficas.....	31
2.4. Definiciones conceptuales.....	32
2.5. Formulación de la Hipótesis.....	33
2.5.1. Hipótesis General.....	33
2.5.2. Hipótesis específicas.....	33
2.6. Operacionalización de Variables.....	34
CAPITULO III.....	39

3.1. Tipo y Diseño de Investigación.	36
3.1.1. Alcance de Investigación.....	36
3.1.2. Tipo de Investigación.....	36
3.1.3. Diseño de Investigación.	36
3.2. Población y Muestra.	36
3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	37
3.3.1. Técnicas De Recolección de Datos.....	37
3.3.2. Instrumentos De Recolección de Datos.....	37
3.4. Procedimiento Estadístico.	37
3.4.1. Procesamiento De La Información.....	37
3.4.2. Análisis E Interpretación de Datos.....	37
3.4.3. Estadística descriptiva.....	38
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES	
Y DIMENSIONES.....	39
4.1. Análisis Descriptivo por Variables y Dimensiones.....	39
4.2. Contrastación de Resultados.	48
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	50
5.1. Discusión de Resultados.....	50
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
6.1. Conclusiones	52
6.2. Recomendaciones:.....	52
CAPITULO VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	54
ANEXOS	56

RESUMEN

Los alimentos siendo un factor determinante en la salud de las personas que aportan calorías y nutrientes en el organismo del ser humano la importancia que son los alimentos en el funcionamiento de la salud del ser humano calidad de alimentación en el rendimiento de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de huacho; se determina el enfoque descriptivo correlacional, con una población de 220 estudiantes, población de 45 alumnos del nivel secundaria. Determinándose las tabulaciones estadísticas:

Figura 1; Consumes tus alimentos desayuno, almuerzo y cena, un 85,71% de los estudiantes manifestaron que solo toman desayuno considerando valores nutritivos y almuerzo y sólo el 14,29% solo almuerza. **Figura 3**; el 85,71% de los alumnos tienen poco conocimiento sobre la importancia de los alimentos que tienen buena nutrición en el organismo y el 14,29% opina que los alimentos son importantes en nuestro organismo y aporta en la educación. Figura 5; Se analiza el rendimiento académico los alumnos presentan un porcentaje de 69,39% se encuentran en inicio de nivel de estudios tienen bajas notas, el 20,41% están en proceso participan y preguntan en levantar sus notas y el 10,20% tratan de cumplir con sus tareas y opinar en el aula.

Palabras claves: Calidad, alimentación, rendimiento, estudiantes.

ABSTRACT

Food being a determining factor in the health of people that provides calories and nutrients in the human body the importance of food in the functioning of human health quality of food in the performance of third grade students secondary school of the I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho district; The descriptive correlational approach is determined, with a population of 220 students, a population of 45 secondary school students. Determining the statistical tabulations:

Figure 1; You consume your foods breakfast, lunch and dinner, 85.71% of the students stated that they only eat breakfast considering nutritional values and lunch and only 14.29% only eat lunch. Figure 3; 85.71% of the students have little knowledge about the importance of foods that have good nutrition in the body and 14.29% believe that food is important in our body and contributes to education. Figure 5; The academic performance is analyzed, the students present a percentage of 69.39%, they are at the beginning of their level of studies, they have low grades, 20.41% are in the process, they participate and ask to raise their grades, and 10.20% try to fulfill their tasks and give their opinions in the classroom.

Keywords: Quality, food, performance, students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada calidad de alimentación en el rendimiento de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de huacho. Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables Calidad de alimentación y rendimiento de los estudiantes.

El entorno alimentario escolar son todos los espacios, la infraestructura y las condiciones dentro y alrededor de las escuelas donde los alimentos están disponibles, se obtienen, compran y/o consumen. Esto incluye su contenido nutrimental, precio y la publicidad o la información que recibe la comunidad educativa sobre alimentación.¹

El entorno escolar moldea qué tan accesibles, deseables y convenientes son cierto tipo de alimentos durante la estancia de los niñas, niños y adolescentes en la escuela; pero también es un espacio donde desarrollan hábitos que pueden durar toda su vida. Por lo tanto, es importante que dichos entornos permitan y promuevan que estudiantes, familiares, autoridades educativas y maestras/os tomen decisiones de alimentación más saludables.

Además, se recomienda que, para ser efectivas, las acciones deben tener una duración mínima de un año, ser diseñadas y dirigidas por expertas/os e involucrar a toda la comunidad educativa.

Antes de la pandemia, algunas de estas acciones ya se implementaban, con ciertos desafíos, en las escuelas del país y fue a raíz de ésta que, en 2020, la Secretaría de Educación Pública en vinculación con instituciones de salud, implementaron de forma emergente diversas acciones para iniciar la impartición de contenidos sobre estilos de vida saludables dirigidos a estudiantes de primaria y secundaria y a docentes.

El presente trabajo de investigación está dividido en dos partes, la primera está relacionada a los aspectos teóricos de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, con sus antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se explica la metodología de la investigación: tipo de estudio, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el cuarto capítulo se conocen los resultados de la investigación a través del análisis estadístico. Y, por último, en el quinto capítulo, se formula las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada. Finalmente se mencionan las fuentes bibliográficas y los anexos respectivos.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Uno de los ambientes en donde los escolares tienen mayor acceso a comida “chatarra” es precisamente los planteles escolares. Los niños se encuentran cautivos en estos espacios que son utilizados por las empresas procesadoras de alimentos para generar hábitos de por vida. Los alimentos y las bebidas que predominan en las escuelas no son recomendables y contradicen la información que existe en los libros de texto en los que se promueven el consumo de frutas, verduras, granos integrales y la hidratación en base a agua.

Los estudiantes requieren de un buen consumo de frutas, verduras y cereales integrales, que son ricos en vitaminas, minerales y fibra, para un crecimiento físico óptimo, como para su cognitivo. Los niños se encuentran aún en etapa de desarrollo y por ello requieren de mayores cantidades de macro y micronutrientes. También requieren de un aprendizaje de buenas prácticas de alimentación, ya que estas les condicionaran para el resto de su vida, tanto para la ingesta calórica como para la selección de alimentos.

Existe una sólida evidencia científica para comprobar que la fórmula que predomina en los productos que se ofrecen en las escuelas y los que se publicitan, en especial, a la infancia, genera adicciones desde temprana edad. Una vez que los alumnos se acostumbran al consumo de bebidas y alimentos altamente endulzados, difícilmente consumen agua o alimentos saludables, aunque estén disponibles. Se ha observado que los productos “chatarra” tienen un carácter competitivo con los productos naturales, es decir, su consumo tiende a desplazar el consumo de alimentos naturales.

Esto es porque ningún producto natural podrá contener las cantidades tan elevadas de azúcar, grasa y/o sal que contienen los productos industrializados disponibles en las escuelas. Por todo esto, dentro de los planteles escolares sólo deben estar disponibles alimentos saludables.

Las comidas saludables ayudan a que los chicos se concentren más en la escuela, favoreciendo el aprendizaje. Esta capacidad que poseen determinados alimentos estaría vinculada con la posibilidad de estimular los neurotransmisores cerebrales. Ésta es la principal conclusión a la que arribaron los profesionales del Sistema de Salud de la Universidad de Michigan en Estados Unidos que, liderados por la médica nutricionista Catherine Kraus, analizaron cuáles son los factores que deben considerarse a la hora de elegir alimentos saludables para los niños.

Para que puedan almorzar en la escuela, se recomienda enseñarles desde chicos qué alimentos elegir. Desde hace algún tiempo se discute en nuestro país la puesta en marcha de una política sanitaria y de alimentación por la cual las escuelas estén obligadas a ofrecer a los chicos alimentos saludables, en lugar de las conocidas y calóricas golosinas.

Si bien en algunas instituciones esta modalidad se cumple pasando a ocupar un rol preponderante en los comedores y bares las ensaladas, las frutas y los sándwiches de verduras; en otros centros educativos la transformación aún no se ha cumplido del todo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Como influyen la calidad de alimentación en el rendimiento de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de huacho?

1.2.2. Problemas específicos

¿Como influyen la calidad de alimentación en el avance de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de huacho?

¿Como influyen la calidad de alimentación en el desarrollo de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de huacho?

¿Como influyen la calidad de alimentación en la productividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de huacho?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar en qué medida influye la calidad de alimentación en el rendimiento de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de huacho.

1.3.2 Objetivo específico

Determinar en qué medida influye la calidad de alimentación en el avance de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de huacho.

Determinar en qué medida influye la calidad de alimentación en el desarrollo de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de huacho

Determinar en qué medida influye la calidad de alimentación en la productividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de huacho.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social:

Justificación teórica

La investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre el tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de huacho. el propósito de la investigación se centra en verificar la relación entre dichas variables.

Justificación Práctica.

El estudio demuestra su relevancia en atender la calidad de alimentarse en la educación de los escolares. Estos resultados permitirán que el docente modifique su diseño de sesión de aprendizaje y adopte una metodología que atienda a los distintos tipos de estilos el cual servirá para que los alumnos desarrollen competencias necesarias de forma integral

Justificación metodológica.

La presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.

Justificación social.

La presente investigación contribuirá, a través de la realización de programas y talleres, a mejorar los problemas presentados de los estudiantes, promoviendo una adecuada comunicación entre los miembros de la comunidad educativo y/o trinomio educativo, y con ello lograr un adecuado desarrollo socioemocional y académico en los estudiantes de la Institución.

1.5. Delimitación del estudio

La investigación se desarrolló con el apoyo de los docentes y alumnos.

1.6. Viabilidad del estudio.

La tesis es viable que cuenta con el financiamiento de recursos económicos propios de la egresada, es donde ella se encuentra trabajando en la institución mencionada líneas arriba, los datos y antecedentes se muestra en el mismo colegio reflejado.

También se cuenta con los datos requeridos para proseguir con el proyecto.

La investigación no causara ningún daño a la comunidad ni ambiente.

Se cuenta con un asesor experto.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Investigación Internacional

María Francisca Cares Gangas (2017) con el tema siguiente *“Conducta alimentaria y estado nutricional en estudiantes universitarios de la facultad de ingeniería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción”* Estudio observacional prospectivo transversal en estudiantes universitarios. Se utilizó una encuesta, la que consistía en dieciocho preguntas relacionadas con conducta alimentaria. Además, se evaluó antropométricamente a cada individuo, mediante medición de peso, talla y circunferencia de cintura. Para finalizar, los datos fueron traspasados a Excel para realizar la presentación de los datos en tablas y gráficos. Resultados: Se incluyó a 50 estudiantes universitarios de la facultad de ingeniería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Los horarios del consumo de las comidas principales de los estudiantes no cumplen con un rango de 3 a 4 horas de diferencia. La mayoría de los estudiantes presentaron consumo de desayuno, almuerzo y once, a diferencia del consumo de cena. En relación a los alimentos consumidos en mayor porcentaje entre las comidas principales, se destaca la sacarosa o productos azucarados. Las mediciones antropométricas arrojaron que el 88% de los estudiantes no presentaron riesgo cardiovascular y un 66% presentaron estado nutricional normal. (p,10).

Myriam del Pilar Chicaiza Altamirano (2016) presenta la investigación *“la motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la unidad educativa “Luis a Martínez” del cantón Ambato”* Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis: La motivación escolar incide en el rendimiento académico, para comprobar la hipótesis se aplicó encuestas a 7 docentes y 65 estudiantes

utilizando el método del Chi cuadrado tomando como base 4 preguntas aplicadas a estudiantes; comprobando así la hipótesis planteada. Luego de haber interpretado los resultados se muestra que la mayoría de los docentes no aplican motivaciones al inicio ni al final de las clases lo cual está afectando el desarrollo cognitivo de los estudiantes, pues es muy importante estar motivado para tener un mejor aprendizaje. Tomando en cuenta que un estudiante que no está motivado no entiende bien las instrucciones para realizar trabajos en el aula y por ende no participa activamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, que la mayoría de los estudiantes a veces se auto motiva para ayudarse con su rendimiento académico, evidenciando que falta el apoyo por parte del docente y de la familia, la cual está en la obligación de motivar al mismo, para inducirle a aprender y comprender por sí mismo. (p,8).

Sánchez JC., Urrutia JA. (2017) presentan el tema denominado “*el estado nutricional y su asociación con los estilos de vida en los niños en edad escolar, usuarios de UCSFI Unicentro Soyapango*”. Este estudio es de tipo transversal, descriptivo y prospectivo. Se utilizó el instrumento de cuestionario para la recolección de datos y las medidas antropométricas, peso y talla recomendadas por la Organización Mundial de la Salud para obtener el Índice de masa corporal del niño de acuerdo a la categoría de obesidad o sobrepeso de cada escolar encuestado. La muestra fue de tipo no probabilística. La población está conformada de 463 niños, se tomó una muestra de 25 niños en los cuales el sexo femenino tiene 247 y en masculino 216, entre la de 5 años (90), 6 años (102), 7 años (81), 8 años (100) y 9 años (463). Según el índice de masa corporal en niños el 58% (7) tiene sobrepeso y el 42% (5) tiene obesidad. Según el índice de masa corporal en niñas el 62% (8) tiene sobrepeso y el 38% (5) tiene obesidad. Los niños encuestados eligen realizar

actividades en su tiempo libre como, por ejemplo: jugar videojuegos, ver tv y manejar la Tablet/PC/celular (4 horas por día en promedio), y realizar actividades físicas (1.15 horas al día en promedio). En conclusión, se sugiere priorizar más la prevención en obesidad y sobre el estilo de vida obeso génicos en los niños. (p,36).

Susana Lizbeth Ruiz Ayala (2018) con el siguiente estudio *“funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. unidad educativa cristiana”* con lo que finalmente se propuso un plan de intervención psicológica para fortalecer el funcionamiento de las familias de los alumnos, constituyó un estudio documental, descriptivo, de corte transversal, donde participaron 187 estudiantes de octavo de básica a tercer año de bachillerato. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la revisión documental y como instrumento una guía de observación, basado en los expedientes psicológicos que reposan en el DECE de la institución educativa. Entre los resultados obtenidos se destaca que el 53.5% de la población provino de una familia Moderadamente Funcional, el 28.3% perteneció a una familia Disfuncional, así mismo el 16.6% correspondió a una familia Funcional y tan solo el 1.6% resultó ser una familia Severamente Disfuncional. En lo que respecta al rendimiento académico el 91.4% alcanzó los aprendizajes en el aula de clase, el 7% dominó los aprendizajes académicos y el 1.6% está próximo a alcanzar los aprendizajes, ante dicha situación es importante reconocer la importancia de la familia en la formación y desarrollo de la persona, siendo ésta la base fundamental de la sociedad. (p,33).

Gisela Fabiola De La A Muñoz (2016) presenta el proyecto *“Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas,”* El bajo rendimiento académico es un problema que preocupa a nivel

global, situación que se observa en algunos países que presentan estadísticas alarmantes de adolescentes que no alcanzan los aprendizajes requeridos según los estándares de calidad educativa establecidos por la comunidad europea y occidental, consecuentemente esto trae consigo ausentismo, deserción, desmotivación, reprobación del año escolar, frustraciones personales, temor al fracaso, pérdidas económicas al estado que invierte recursos en la educación y descontento en el núcleo familiar. En la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” ubicada en el cantón Samborondón, los jóvenes de octavo grado de EGB presentan bajo rendimiento académico en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática, según los resultados obtenidos en las evaluaciones estandarizadas aplicadas a nivel nacional e institucional. Socialmente, la problemática del bajo rendimiento, afecta a los jóvenes porque se sienten fracasados. Esa es la razón de haber optado por tratar este tema en la presente investigación con el propósito buscar alternativas de solución que coadyuven a la disminución de las brechas del crecimiento de este tipo de riesgo social. (p,22).

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Sofía Mariluz Morales Quispe (2019) con el estudio “*Relación de la calidad de alimentación y rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario que realizan jornada escolar completa*” Los datos fueron obtenidos por medio de encuestas y posteriormente fueron analizados estadísticamente mediante la prueba estadística de chi cuadrado para determinar si existe relación entre las variables estudiadas, utilizando el programa Excel. Los resultados mostraron que la calidad de alimentación de los estudiantes presenta relación estadística significativa con el rendimiento escolar en tres de las cuatro áreas evaluadas, además del promedio general, siendo estas áreas las de Matemáticas, Comunicación y Ciencia Tecnología

y Ambiente, también se identificó que un 61% de los estudiantes tienen una alimentación que necesita cambios y solo el 25% tienen una alimentación saludable, en cuanto a rendimiento por áreas se observó que las áreas de ciencia (Matemática y Ciencia Tecnología y Ambiente) es donde existe mayor deficiencia, se tomó como margen de error de 5% y significancia del 95%. Se concluye que existe relación entre calidad de la alimentación y rendimiento escolar, siendo dicha relación a calidad de alimentación saludable muy buen rendimiento escolar. (p,21).

Carrion Ccoicca Vda De Rojas (2019) con el tema “*relación entre la Alimentación saludable y Rendimiento académico en estudiantes del cuarto de secundaria, Ramiro Prialé Prialé*” Se asumió el paradigma positivista y su enfoque cuantitativo dentro del tipo de estudio básico con el diseño no experimental en el alcance de correlación lineal entre dos variables, para ello se aplicó un cuestionario sobre la práctica de la alimentación saludable, los conocimientos que de ella se emana a razón de las indicaciones del Ministerio de Salud concordante con las precisiones del Ministerio de Educación para el desarrollo de los estudiantes de educación secundaria. El reporte estadístico indica que en referencia al objetivo general se determinó con un Coeficiente de correlación rho Spearman = ,626 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$ concluyendo que: Existe relación significativa entre la Alimentación saludable y Rendimiento académico en estudiantes del cuarto de secundaria, Ramiro Prialé Prialé, San Juan de Lurigancho 2019. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud moderada lo que indica que las características de conciencia ambiental están al nivel de las capacidades para la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria. (p,19).

Susy Sandra Obregón Luna (2021) realizó el proyecto “*estado nutricional y hábitos alimenticios en escolares de una institución educativa, los olivos*”. enfoque

cuantitativo – correlacional, participaron 90 escolares de la institución educativa. El estado nutricional se midió a través del índice de masa corporal (IMC), los hábitos alimenticios se evaluaron a través de un cuestionario de preguntas elaborado por las autoras, la validación fue por medio de un juicio de expertos y prueba piloto teniendo como resultado un coeficiente de 0.751 de Alfa de Cronbach. Los datos obtenidos fueron introducidos a una hoja Excel y codificados, presentados en tablas con estadística descriptiva de frecuencia y porcentaje. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba chi cuadrado. Resultados: se encontró que un 58.9% de los escolares presenta estado nutricional normal, un 22.2% con sobrepeso, un 15.6% bajo peso y el 3.3% obesidad, en cuanto a los hábitos alimenticios en su mayoría fueron adecuados en un 86.7%. Conclusión: se encontró una relación directamente proporcional entre el estado nutricional y hábitos alimenticios de los escolares con un $p= 0.000$. (p,55).

Gissela Gabriela Carranza Barreno (2020) desarrollo la investigación *“alimentación saludable para el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial, del con “pequeños pupilos” del, mies, de la comunidad, Hualcanga san Luis, cantón quero, provincia de Tungurahua”* ,Es importante determinar que las variables se sustentaron en la recopilación de información por medios de libros, revistas, sitios web, biblioteca virtual y redes sociales, además del lugar mismo de los hechos planteados, objetivos relacionados con el tema de la alimentación saludable en el desarrollo del aprendizaje en los niños del Inicial I lo que permitió utilizar los métodos inductivo porque partimos del problema para llegar a conocer la situación actual de esta población. Analítico ya que nos permitió analizar el hecho educativo de los niños y descriptivo porque se puede describir todos los acontecimientos desde el lugar de los hechos. Ministerio de Salud y el medio que

rodea al niño, siendo 35 niños/as de inicial I los que fueron a estas pruebas, llegando a las conclusiones de que por los malos hábitos alimenticios de los niños/as han sido causas de la desnutrición infantil, por lo que es importante que se realice campañas de concientización con los padres de familia y sociedad general. (p,18).

Noelia Rossmly Matos Vidal (2019) presenta el siguiente estudio titulado *“Hábitos de alimentación y logros de aprendizaje en el área Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa n° 0426 Inmaculada Concepción.”* La cual tuvo como objetivo principal determinar la relación de los hábitos de alimentación y logro de aprendizaje en el área Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa n° 0426 Inmaculada Concepción, Uchiza 2019. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño no experimental, y de nivel descriptivo correlacional, la población y muestra estuvieron conformada por 29 estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa, el tipo de muestreo fue no probabilístico, los instrumentos de recolección de datos fueron, un cuestionario y una guía de análisis documental. Los resultados de esta investigación permitieron determinar que los hábitos de alimentación y logros de aprendizaje en el área Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa n° 0426 Inmaculada Concepción con un nivel de significancia de ,998. (p,29).

2.2. Bases Teóricas.

Comer sano es una parte importante de un estilo de vida sano y es algo que debería enseñarse a una edad temprana. Los siguientes son algunos lineamientos generales para ayudar a su hijo adolescente a comer sano. Es importante discutir la dieta de su hijo con su proveedor de atención médica antes de realizar cambios alimenticios o de poner al adolescente a dieta. Converse sobre las siguientes

recomendaciones de alimentación sana con su hijo adolescente para asegurarse de que está siguiendo un plan de alimentación sana:

- Hacer tres comidas al día, con bocadillos saludables.
- Aumentar la cantidad de fibra en la dieta y disminuir la cantidad de sal.
- Beber agua. Intentar evitar las bebidas con mucha azúcar. El jugo de frutas puede tener muchas calorías, por lo tanto, limite la ingesta del adolescente. La fruta entera siempre es una mejor opción.
- Ingerir comidas balanceadas.
- Cuando cocine para su hijo adolescente, intente asar o grillar en lugar de freír.
- Haga que su hijo adolescente controle (y disminuya, de ser necesario) la ingesta de azúcar.
- Comer frutas y vegetales como bocadillos.
- Disminuir el uso de manteca y salsas pesadas.
- Comer más pollo y pescado. Limitar la ingesta de carne roja y elegir cortes magros siempre que sea posible.

Cómo elegir alimentos sanos

El icono Elegir mi plato es una guía que lo ayudará y también a su hijo adolescente a ingerir una dieta sana. Mi plato puede ayudarlos a ingerir alimentos variados a la vez que alienta la ingesta de la cantidad correcta de calorías y grasas. El Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) y el Departamento de

Salud y Servicios Humanos han preparado el siguiente plato de comida para que sirva como guía para padres al seleccionar alimentos para niños de 2 años o más.

El icono Mi plato está dividido en cinco categorías de alimentos, y enfatiza la ingesta nutricional de lo siguiente:

- **Granos.** Alimentos hechos con trigo, arroz, avena, harina de maíz, cebada o los granos de cualquier otro cereal que sean productos producidos con granos. Entre los ejemplos se incluyen el trigo integral, el arroz integral y la avena.
- **Vegetales.** Varíe los vegetales. Elija vegetales diversos, incluidos vegetales de hoja verde, rojos y anaranjados, legumbres (guisantes y frijoles) y vegetales con almidón.
- **Frutas.** Todas las frutas y el jugo que sea 100 por ciento de frutas se considera parte del grupo de las frutas. Las frutas pueden ser frescas, enlatadas, congeladas y pueden estar enteras, trozadas o pisadas.
- **Lácteos.** Los productos lácteos y muchos alimentos preparados con leche se consideran parte de este grupo. Concéntrese en los productos descremados o bajos en grasa, así como los que tengan abundante calcio.
- **Proteínas.** Elija lo magro de las proteínas. Prefiera aves y carnes magras o con poca grasa. Varíe las proteínas de su rutina: elija más pescado, frutos secos, semillas, guisantes y frijoles.

Los aceites no forman un grupo de alimentos, sin embargo, algunos, como los aceites de los frutos secos, contienen nutrientes esenciales que se pueden incluir en la dieta. Otros, como las grasas animales, son sólidos y se deben evitar.

El ejercicio y la actividad física diaria también deben incluirse con un plan alimentario sano.

Consejos de nutrición y actividad física:

- Intente controlar cuándo y dónde come su hijo estableciendo horarios regulares de comida con interacción social y demostraciones de comportamientos sanos respecto de la alimentación.
- Involucre a sus hijos en la selección y en la preparación de las comidas y enséñeles a realizar elecciones sanas dándoles la oportunidad de seleccionar comidas de acuerdo con el valor nutricional.
- En el caso de los niños en general que ingieren una dieta típica estadounidense, la ingesta informada de los siguientes elementos es lo suficientemente baja como para que la USDA lo considere preocupante: calcio, magnesio, potasio y fibra. Elija alimentos con estos nutrientes siempre que sea posible.
- La mayoría de los estadounidenses tiene que reducir la cantidad de calorías que consume. Cuando se trata de controlar el peso, las calorías sí tienen importancia. El control del tamaño de las porciones y el hecho de consumir alimentos no procesados ayuda a limitar la ingesta de calorías y a incrementar los nutrientes.
- Se alienta a los padres a proporcionar los tamaños de porciones recomendados a los niños.
- Se alienta a los padres a limitar el tiempo que sus hijos miran videos, televisión y usan la computadora a menos de dos horas por día y a reemplazar las actividades sedentarias por actividades que requieran más movimiento.

- Los niños y los adolescentes necesitan por lo menos 60 minutos de actividad física de moderada a vigorosa la mayoría de los días para mantener la buena salud y el estado físico y para mantener un peso sano durante el crecimiento.
- Para evitar la deshidratación, aliente a los niños a beber líquido con regularidad durante la actividad física y a beber varios vasos de agua después de finalizar la actividad física.

Alimentación sana durante la adolescencia

Comer sano es importante durante la adolescencia dado que los cambios corporales de esta época afectan las necesidades nutricionales y dietarias de los individuos. Los adolescentes se vuelven más independientes y toman decisiones sobre la comida por sí mismos. Muchos adolescentes pegan un estirón y aumenta su apetito y necesitan comidas sanas para satisfacer sus necesidades de crecimiento. Los adolescentes tienden a comer más comidas fuera de casa que los niños. También sus pares tiene una influencia muy importante. La conveniencia de la comida es importante para muchos adolescentes dado que tal vez estén comiendo mucho de los tipos de comida incorrecta (por ejemplo, refrescos, comida chatarra o alimentos procesados).

Además, una preocupación común de muchos adolescentes es la dieta. Las niñas pueden sentir la presión de los pares por ser delgadas y limitar lo que ingieren. Tanto los varones como las mujeres hacen dieta para "alcanzar el peso" para un evento social o deportivo en especial.

A continuación, encontrará algunas consideraciones útiles para cuando prepara la comida para sus hijos adolescentes.

- Organice que los adolescentes aprendan por sí mismos sobre nutrición proporcionándoles revistas o libros orientados a adolescentes con artículos sobre alimentación que los alienten y apoyen su interés en la salud, la cocina o la nutrición.
- Acepte sus sugerencias, siempre que sea posible, respecto de las comidas que se preparan en casa.
- Pruebe hacer comidas que no pertenezcan a su propia cultura.
- Tenga varios bocadillos nutritivos a mano. Con frecuencia, los adolescentes comerán lo que les resulte cómodo.
- Si hay comidas que no quiere que ellos coman, no las lleve a su casa.

Rendimiento escolar

El de Rendimiento Académico es un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas instituciones educativas y en los correspondientes niveles, primario, secundario, universitario, es llevada a cabo por los profesionales idóneos para justamente evaluar el conocimiento aprendido por parte de los alumnos.

Se considerará que un alumno tendrá un buen rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a las que es sometido a lo largo de la cursada en cuestión sus notas son buenas y satisfactorias. Por el contrario, estaremos hablando de un mal o bajo rendimiento académico de un alumno cuando las calificaciones que obtiene tras los exámenes no alcanzan el nivel mínimo de aprobación. [...] | vía Definición ABC.

Factores que influyen en el rendimiento académico.

Mella y Ortiz (1999), sostienen que existen diversos factores que intervienen en mayor o menor proporción sobre el rendimiento académico como: El status o nivel socio-económico, factores educativos de la familia, nivel cultural, procedencia de los estudiantes. Asimismo, Raymondi (2012), plantea que el rendimiento académico en los estudiantes se ve influenciado por diversos factores, que pueden ser internos o externos.

Por otro lado, Edel (2003), describe diversos factores que intervienen en la actuación del estudiante o consideran la influencia de factores socioeconómicos, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Asimismo, en esta publicación también se comenta de otros tres factores como: la motivación escolar, el autocontrol del estudiante y las habilidades sociales, que presentan vinculación significativa con el rendimiento académico.

En el caso de la universidad, el rendimiento académico va a estar condicionado por el papel y desempeño del mismo estudiante (motivación, estrategias, actitud, trabajo), así como del desempeño docente (estrategias, recursos, procedimientos de evaluación) y de algunas normas de la universidad. Aparte, pueden incidir otros factores familiares o del contexto social de donde proceden los estudiantes.

Medición del rendimiento académico.

Álvaro et al. (1990), sostienen que las medidas más utilizadas para el rendimiento académico son las calificaciones obtenidas a través de la puntuación de

pruebas objetivas o test de rendimiento, entre otros. Esas calificaciones se expresan en unidades de medida propuestas por el docente (decimal, vigesimal, centesimal), donde el estudiante debe superar para demostrar el logro de las capacidades u objetivos de una asignatura. La información obtenida es llamada 'nota', la misma que se puede tabular y puede ser fácilmente cuantificada. La 'nota' es la expresión cuantitativa del logro alcanzado por los estudiantes.

En la misma perspectiva, Loret de Mola (2011), sostiene que la medida para el rendimiento académico se expresa en las calificaciones, que son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes (p.23) De igual forma, Tournon (2007), señala que el “rendimiento escolar se enuncia a través de una calificación cualitativa y/o cuantitativa, es decir una nota, que, si es consistente y válida, reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos” (p. 24).

Fita, Rodríguez y Torrado (2004), describen que las evaluaciones están referidas a: Las notas (indicador de la certificación de logros) parece ser el mejor indicador o, al menos, el más accesible para definir el rendimiento académico; sobre todo, si las notas reflejan los logros en los diferentes componentes o dimensiones del producto universitario (aspectos académicos profesionales y personales); es decir, el completo perfil de formación (p.395).

Por tanto, medir o evaluar el rendimiento académico de los estudiantes es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión. Y para eso debe seleccionar, diseñar y aplicar instrumentos y procedimientos de medida que ayuden a medir con la mayor fiabilidad posible el logro de los estudiantes.

Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico

Son múltiples las investigaciones donde se ha determinado que los estilos de aprendizaje constituyen un factor que influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, no obstante, siempre se hace la aclaración de que existe una diversidad de factores que influyen en el rendimiento académico (Estrada, 2018). En el caso de la universidad, el estudiante llega premunido de un conjunto de hábitos, estrategias, prácticas que ya han configurado un determinado estilo de aprendizaje en la educación secundaria. Sin embargo, en la universidad: la carrera profesional elegida, el modelo curricular asumido, las estrategias didácticas de los docentes, la actividad de investigación que se promueve, contribuyen a perfilar y a consolidar la preferencia por un estilo de aprendizaje.

Es obvio, que los estudiantes van adquiriendo preferencia por un estilo de aprendizaje, dependiendo en cierta medida de la carrera profesional que estudian. En el caso de las Ciencias de la Salud la metodología educativa más utilizada es el aprendizaje basado en problemas (ABP) u otras estrategias de naturaleza activa. En esta metodología la que va modelando la estrategia de intervención para la resolución de casos propuestos, es el docente, quien planifica, orienta, monitoriza y promueve la participación activa de los estudiantes, generando carácter investigativo y cumplimiento de objetivos educativos.

En este sentido, el énfasis está en un aprendizaje activo, de carácter holístico que permite integrar las ciencias básicas, pre clínicas y clínicas; además de ampliar un rango de disciplinas para mejorar y comprender el estado de salud de los pacientes. En este sentido, los estudiantes adquieren cierta predilección por el estilo de aprendizaje activo o pragmático, según corresponda. En algunas investigaciones con estudiantes de Ciencias de la Salud se ha encontrado predilección por el estilo activo,

lo que podría estar asociado con la naturaleza de las asignaturas y con los estilos de enseñanza de los docentes, aunque no se sabe de manera exacta cómo los estilos se van manifestando a lo largo de las experiencias de aprendizaje y en qué medida éstos determinarían un calificativo como expresión de rendimiento académico.

Lo anterior, se da porque las investigaciones que se han abordado sobre los estilos de aprendizaje han quedado muchos de ellos en el diagnóstico o solo en la relación a través de valores estadísticos bastante fríos, no se han realizado profundizaciones más amplias sobre las particularidades cognitivas de cada estudiante y cómo están condicionan su desempeño académico y resultados de aprendizaje. En este sentido, es valioso determinar la posible relación entre las características individuales del aprendizaje de los estudiantes con su rendimiento académico, porque así se podrá explicar las fortalezas y debilidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las diferentes prácticas pedagógicas que se aplican en la formación de los estudiantes.

2.3. Bases filosóficas.

La educación para la vida, como pedagogía, se considera una corriente novedosa, porque procura el desarrollo de competencias esenciales que nos permiten vivir juntos, además promueve el desarrollo integral y la plenitud del ser humano. En este sentido, analizando los principios por los cuales se rige, se puede afirmar que ha estado presente a través de toda la historia de la humanidad e inmersa, especialmente, en el quehacer educativo, ya que comparte las siguientes premisas: está orientada hacia la sociedad, motiva la convivencia armoniosa y promueve la responsabilidad individual y social (González-Mora, 2001).

Según Martínez (2002), “es evidente que la educación tiene un fin social y que la escuela no termina en sí misma, sino que funciona como el trampolín para la vida” (p. 5). Agrega que cuando la escuela dice que educa para la vida, es porque enseña a aprender de ella.

En este sentido, la escuela debe ser un ámbito donde se adquieran habilidades para la vida, el autocuidado y el cuidado mutuo; además, debe orientar al conocimiento de procesos de enseñanza más activos que motiven a adquirir hábitos saludables (Díaz y Castro, 2003).

De acuerdo con González-Mora (2001), los aprendizajes para la vida se deben fundamentar en tres aspectos esenciales: la persona aprende a vivir consigo misma (que implica auto cuidarse, promover la salud integral, tomar decisiones, desarrollar la voluntad y los valores, y elaborar proyectos de vida); aprender a vivir con las demás y aprender a afrontar la vida en cuanto a pensar, valorar y crear.

2.4. Definiciones conceptuales.

El rendimiento académico de un estudiante, un grupo escolar, un centro educativo y sus análisis a niveles macro, no solo se asumen como un criterio esencial en la determinación de los niveles de calidad educativa, también expresan el nivel de esfuerzo, de los implicados, pero, los resultados que se obtiene se expresan en una nota o cualidad que se le atribuye. Esta idea que parece ser asumida en los diferentes sistemas educativos es mucho más compleja y amplia por involucrar al mismo tiempo a los profesores, los estudiantes en las condiciones socioeconómicas en que ella tiene lugar.

En este sentido, se le adjudica la característica de ser un concepto y un tema de estudio amplio, dinámico, complejo y multidimensional, lo cual trae consigo

dificultades para establecer un enfoque teórico razonablemente sólido y contrastado (Rodríguez, et al., 2009). Desde esta perspectiva se presenta un análisis de las diversas definiciones conceptuales que se asumen y se intenta hilvanar con ellas las ideas que avalan las características que permiten develar las sinergias entre, estático y dinámico, que atañen a los actores del proceso educativo y su contribución a la comprensión del aspecto social que esta encierra. Por tanto, el objetivo de este trabajo está asociado a contribuir a la búsqueda de un marco de referencia para conciliar posturas y comprender la trascendencia que puede llegar a tener el análisis del rendimiento académico, como proceso y resultado.

2.5. Formulación de la Hipótesis.

2.5.1. Hipótesis General.

Existe relación entre la calidad de alimentación en el rendimiento de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de huacho.

2.5.2. Hipótesis específicas.

Existe relación entre la calidad de alimentación en el avance de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho.

Existe relación entre la calidad de alimentación en el desarrollo de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho.

Existe relación entre la calidad de alimentación en la productividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de huacho

2.6. Operacionalización de Variables.

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** calidad de alimentación
- **Variable 2:** rendimiento escolar

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	INSTRUMENTOS
Calidad de alimentación	. Cuando hablamos de calidad de alimentos, nos referimos al conjunto de cualidades que son aceptadas o valoradas por el consumidor (es decir nosotros mismos). Estas cualidades incluyen tanto las percibidas por lo sentidos (sabor, olor, color, textura, forma y apariencia) así como también las higiénicas y nutricionales.	Consumo de frutas Conocimientos sobre alimentos saludables Control físico	Esfuerzo requerido Valoración alimenticia Acciones después de la alimentación Frecuencia alimenticia Ansiedad	Encuestas Realización de las entrevistas.

Rendimiento escolar	<p>El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.</p> <p>También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.</p>	<p>Nivel de atención</p> <p>Habilidades de participación en el aula</p> <p>Capacidad comunicativa</p> <p>Desarrollo intelectual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejora la conducta ➤ Nivel de responsabilidad ➤ Compañerismo ➤ Trabajos en grupo 	<p>Ficha de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Se aplica en la población educativa</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Diseño de Investigación.

3.1.1. Alcance De Investigación.

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías Hernández et al (2008).

3.1.2. Tipo De Investigación.

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional porque estuvo orientado describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas.

3.1.3. Diseño De Investigación.

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación correlacional y transversal porque estuvo orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables independientes.

3.2. Población y Muestra.

Población.

La población está constituida por 220 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho.

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 45 alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho.

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

3.3.1. Técnicas De Recolección de Datos.

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

3.3.2. Instrumentos De Recolección de Datos.

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

3.4. Procedimiento Estadístico.

3.4.1. Procesamiento De La Información.

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

3.4.2. Análisis E Interpretación de Datos.

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

Tratamiento estadístico.

3.4.3. Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

4.1. Análisis Descriptivo por Variables y Dimensiones

Tabla N° 01

Calidad de alimentación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
	NO	4	14,3	14,3
	SI	41	85,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0

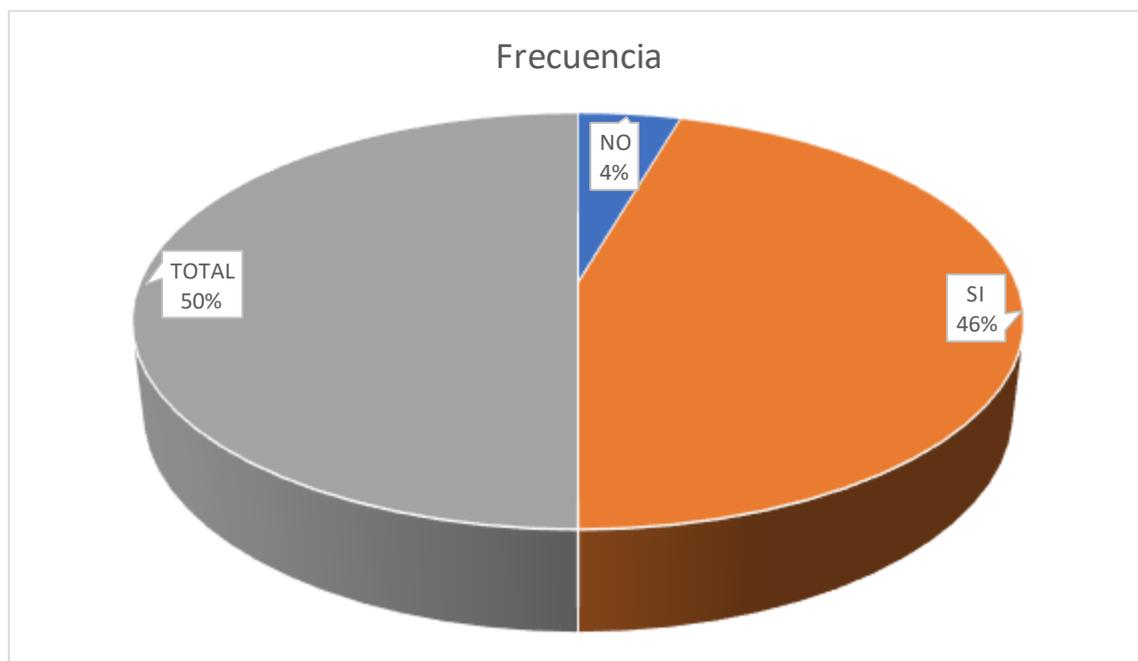


Figura 1; Consume tus alimentos desayuno, almuerzo y cena, un 85,71% de los estudiantes manifestaron que solo toman desayuno considerando valores nutritivos y almuerzo y sólo el 14,29% solo almuerza.

Tabla N° 02

Consumo de frutas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	4	12,2	12,2	12,2
Válidos SI	41	87,8	87,8	100,0
Total	45	100,0	100,0	

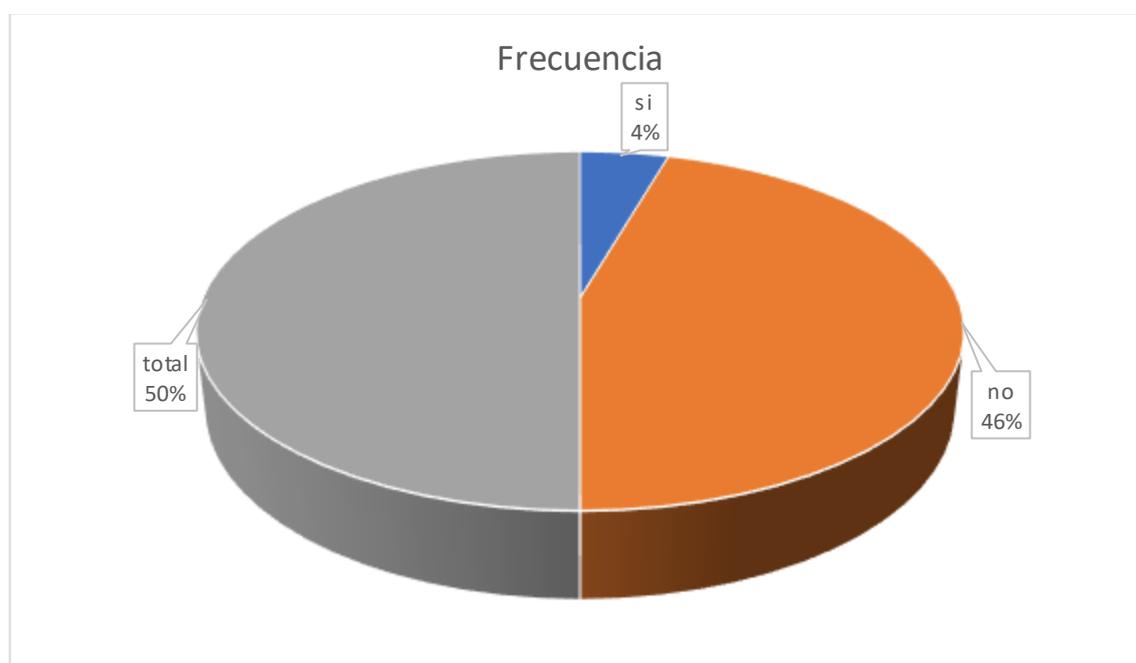


Figura 2; el 87,76% de los estudiantes presenta que comen pocas debido al costo de las frutas por esta caro 12,24% comen más plátanos porque es más cómodo y otro por que consideran que tienen valor nutritivo.

Tabla N° 03

Conocimientos sobre alimentos saludables

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	5	14,3	14,3
	SI	40	85,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0

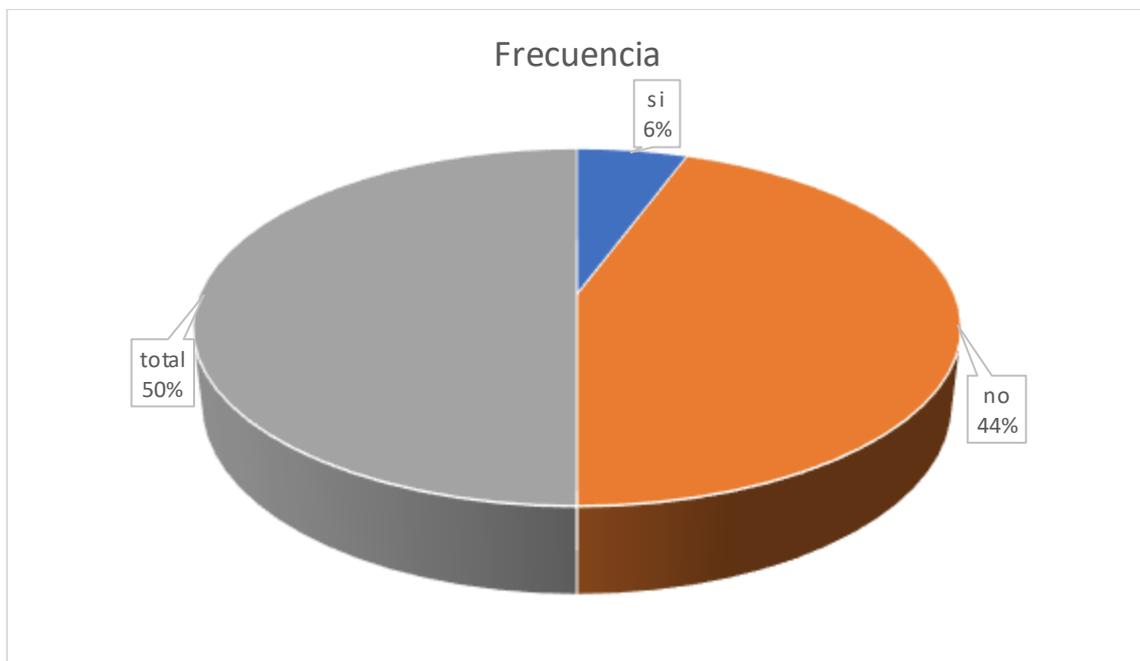


Figura 3; el 85,71% de los alumnos tienen poco conocimiento sobre la importancia de los alimentos que tienen buena nutrición en el organismo y el 14,29% opina que los alimentos son importantes en nuestro organismo y aporta en la educación.

Tabla N° 04

Control físico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Inicio	4	8,2	8,2	8,2
proceso	6	14,3	14,3	22,4
logrado	35	77,6	77,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

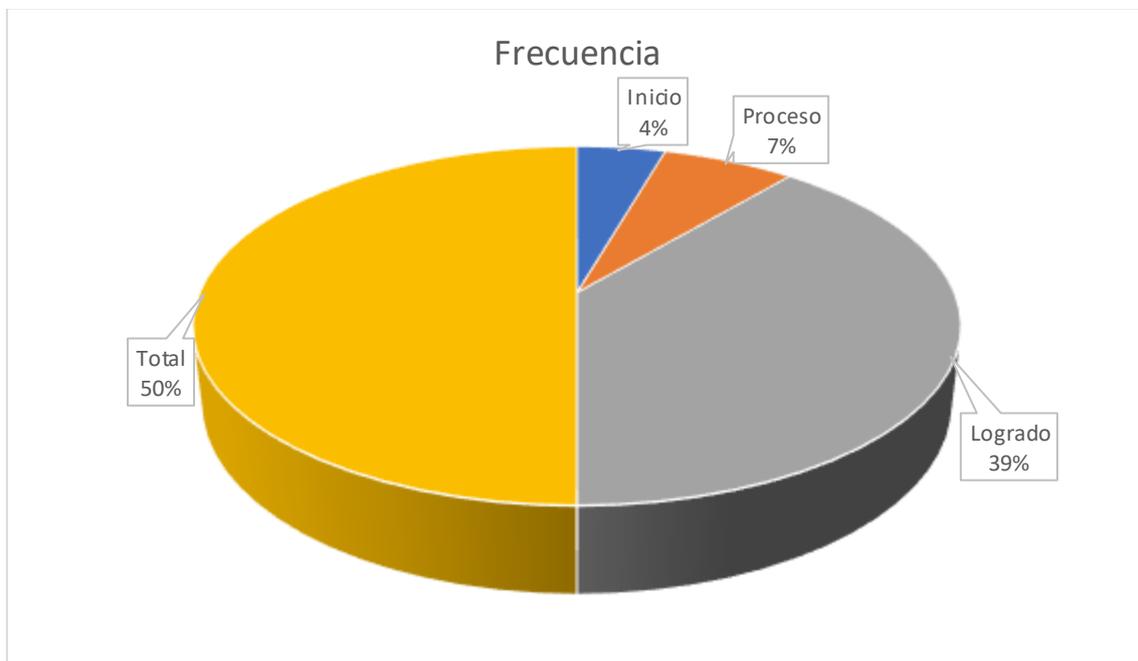


Figura 4; Se analiza en su control físico cuando caminan se cansan un 77,55% opina que se cansan, el 14,29% están en proceso que tienen un poco de resistencia y el 8,16% se encuentran en inicio que toman alimentos del comedor de la universidad.

Tabla N° 05

Rendimiento escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	10,2	10,2
	proceso	8	20,4	30,6
	Logrado	32	69,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0

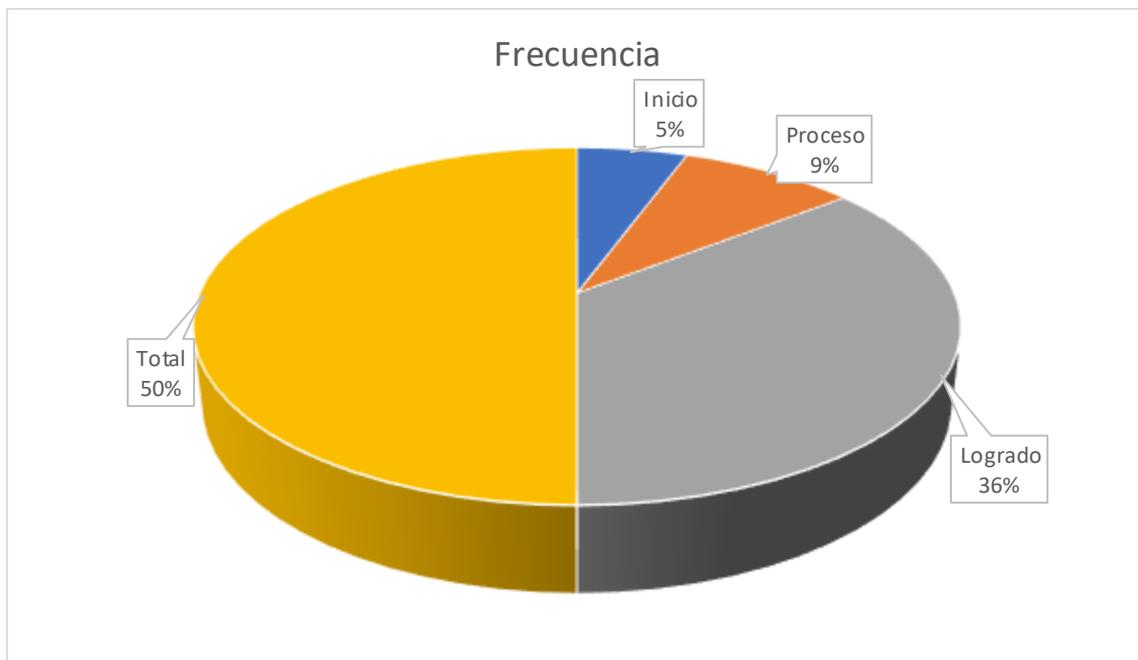


Figura 5; Se analiza el rendimiento académico los alumnos presentan un porcentaje de 69,39% se encuentran en inicio de nivel de estudios tienen bajas notas, el 20,41% están en proceso participan y preguntan en levantar sus notas y el 10,20% tratan de cumplir con sus tareas y opinar en el aula.

Tabla N° 06

Nivel de atención

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	6	10,2	10,2
	proceso	9	18,4	28,6
	Logrado	30	71,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0

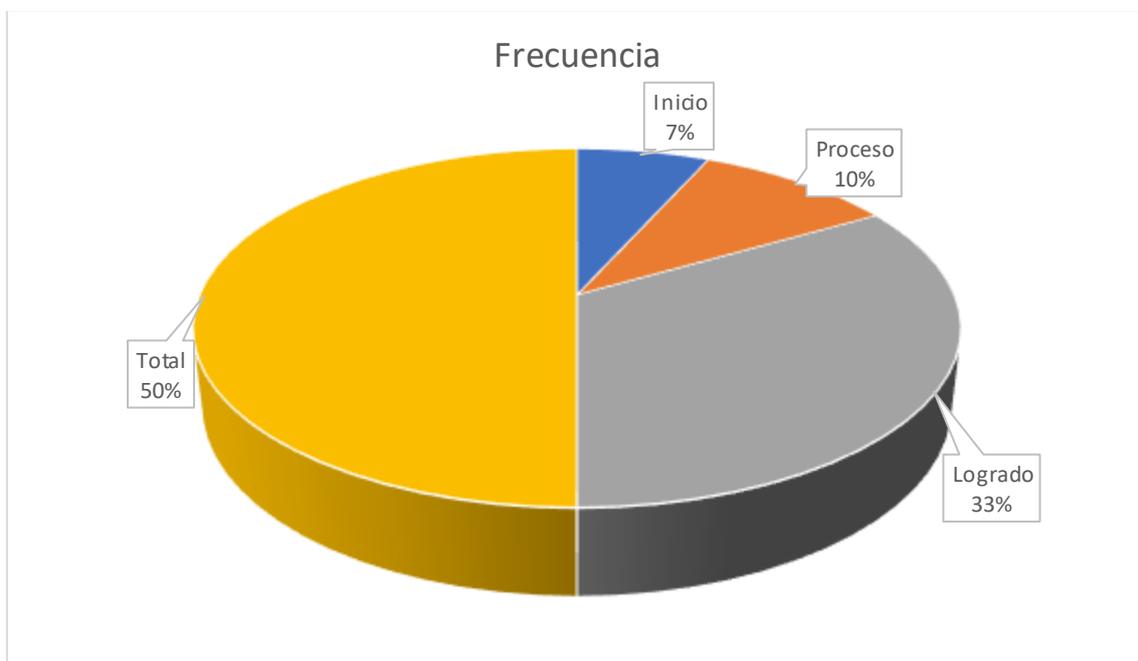


Figura 6; muestran muy atentos en las clases que desarrolla su maestra de la importancia de los alimentos que como repercute en los estudios el 71,43% del estudiante tiene regular consumo de alimentos, el 18,37% están en proceso, pero el factor económico de sus padres es apremiante y el 10,20% presentan problemas en retención de clases.

Tabla N° 07

Habilidades de participación en las clases

Rendimiento escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	10,2	10,2
	proceso	8	20,4	30,6
	Logrado	32	69,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0

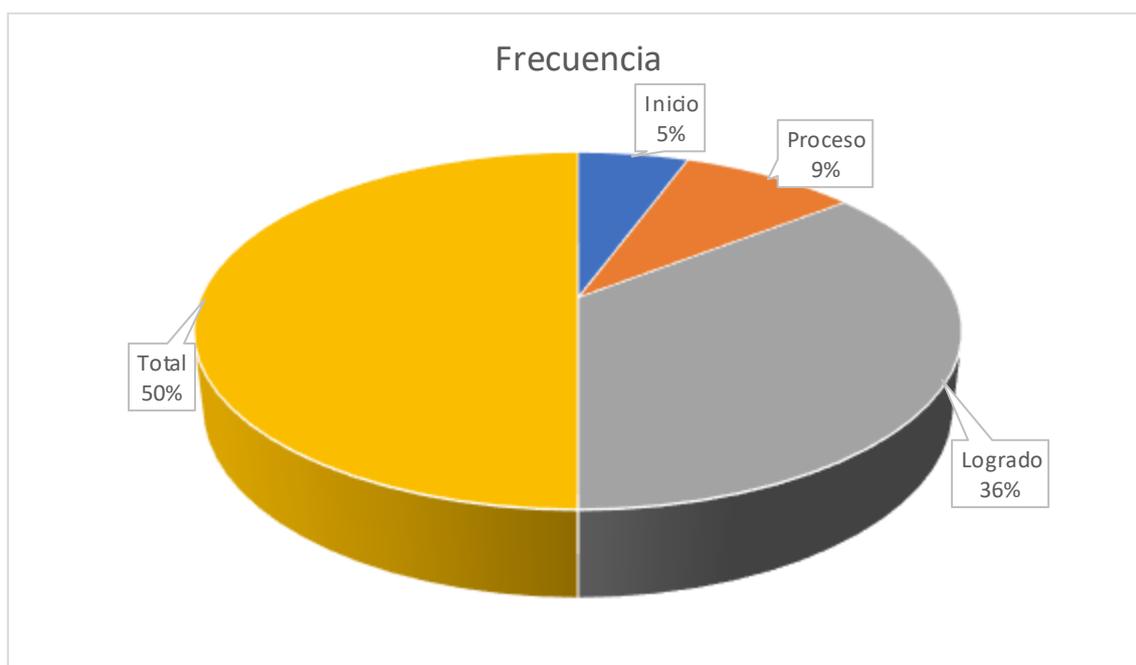


Figura 5; En muestras buenas habilidades son muy creativos y trabajan con materiales de reciclaje en sus exposiciones 69,39% de los alumnos utilizan el reciclaje para sus exposiciones, el 20,41% están en proceso por que al menos tienes una regular situación económica y el 10,20% solo viven con sus abuelitos y es precaria su situación económica.

Tabla N° 06

Capacidad comunicativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	6	10,2	10,2
	proceso	9	18,4	28,6
	Logrado	30	71,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0

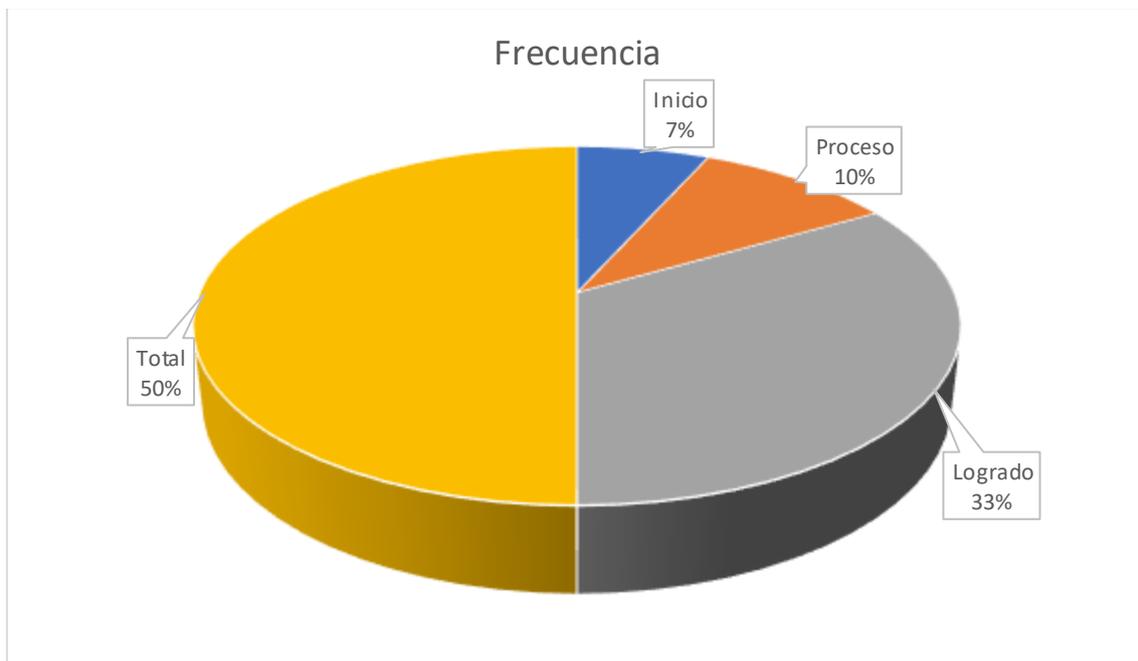


Figura 6; son muy comunicativos porque de una manera de apoyar a su familia realizan trabajos de apoyos en las chacras pañados de tomate u otro producto de pan llevar el 71,43% de los alumnos son muy expresivos, el 18,37% están en proceso son pocos callados y el 10,20% explica y se suma en el grupo

Tabla N° 07

Desarrollo intelectual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	4	12,2	12,2
	SI	41	87,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0

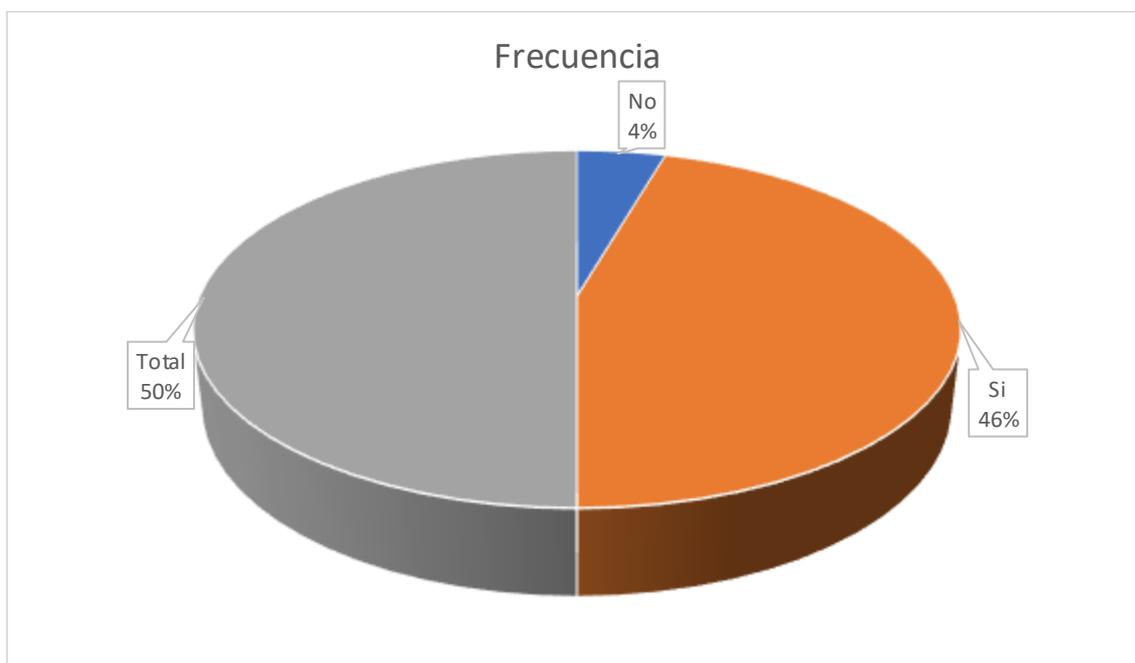


Figura 9; el 87,76% tratan de cumplir con sus tareas y participar en evaluaciones orales el 12,24% se involucra en la participación y no quieren repetir el año por que expresen que es un gasto fuerte de cuadernos y ropa de uniforme.

4.2. **Contrastación de Resultados.**

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre la calidad de alimentación en el rendimiento de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho.

Hipótesis Alternativa H0: Existe relación entre la calidad de alimentación en el rendimiento de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho.

HIPOTESIS 1

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre la calidad de alimentación en el avance de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de huacho

Hipótesis Alternativa H0: No Existe relación entre la calidad de alimentación en el avance de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de huacho

HIPOTESIS 2

Hipótesis Alternativa H2: Existe relación entre la calidad de alimentación en el desarrollo de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho.

Hipótesis Alternativa H0: No Existe relación entre la calidad de alimentación en el desarrollo de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de huacho

HIPOTESIS 3

Hipótesis Alternativa H3: Existe relación entre la calidad de alimentación en la productividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de huacho

Hipótesis Alternativa H0: No Existe relación entre la calidad de alimentación en la productividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de huacho

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de Resultados

Se determina que existe relación coherente entre la calidad de alimentación en el rendimiento de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de huacho.

Sofia Mariluz Morales Quispe (2019) con el estudio *“Relación de la calidad de alimentación y rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario que realizan jornada escolar completa”* Los datos fueron obtenidos por medio de encuestas y posteriormente fueron analizados estadísticamente mediante la prueba estadística de chi cuadrado para determinar si existe relación entre las variables estudiadas, utilizando el programa Excel. Los resultados mostraron que la calidad de alimentación de los estudiantes presenta relación estadística significativa con el rendimiento escolar en tres de las cuatro áreas evaluadas, además del promedio general, siendo estas áreas las de Matemáticas, Comunicación y Ciencia Tecnología y Ambiente, también se identificó que un 61% de los estudiantes tienen una alimentación que necesita cambios y solo el 25% tienen una alimentación saludable, en cuanto a rendimiento por áreas se observó que las áreas de ciencia (Matemática y Ciencia Tecnología y Ambiente) es donde existe mayor deficiencia, se tomó como margen de error de 5% y significancia del 95%. Se concluye que existe relación entre calidad de la alimentación y rendimiento escolar, siendo dicha relación a calidad de alimentación saludable muy buen rendimiento escolar. (p,21).

No existe relación en el desarrollo que edita autor porque consideran el planteamiento del problema, objetivos, instituciones, año, marco teórico, teorías y bases filosóficas, población, muestra y tipo de investigación se desarrolló en etapas difieren en base a las variables como se puede demuestra en los aspectos estadísticos.

Demostrándose en todas las tabulaciones estadísticas aplicadas en los estudiantes desarrollándose en año diferente.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

Existe relación directa entre la calidad de alimentación en el rendimiento de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de huacho. Según la tabla: el estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=0.002 < 0.05$.

La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=$ menor a 0.05 dando por aceptada calidad de alimentación en el rendimiento de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho.

Muestras los estudiantes que solo toman sus alimentos desayuno, almuerzo su cena es muy escasa, Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p= < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa en el consumo de alimentos y el rendimiento académico.

Son muy comunicativos porque de una manera de apoyar a su familia realizan trabajos de apoyos en las chacras pañados de tomate u otro producto de pan llevar el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p= < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa entre la calidad de alimentos y el rendimiento escolar.

6.2. Recomendaciones:

Crear una cultura de salud y la importancia que son los alimentos por que son vitales para el rendimiento escolar.

Crear taller de preparación de comida como la preparación de picante de yuyo puesto que afianza bastante el fierro en los estudiantes.

Que coordinen con municipalidades para que les brinde un comedor popular que les serviría de apoyo a los padres de familia y estudiantes.

Enseñarles a los estudiantes en taller técnicos de preparación de importancia de los alimentos que son más nutritivos (lentejas, pescado y harinas).

Establecer talleres de enseñarles a generarse ingreso como preparaciones de tortas, queques, mazamoras y picarones, con el objetivo de que aporten en sus hogares.

CAPITULO VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

María Francisca Cares Gangas (2017) con el tema siguiente “Conducta alimentaria y estado nutricional en estudiantes universitarios de la facultad de ingeniería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción”

Myriam del Pilar Chicaiza Altamirano (2016) presenta la investigación “la motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la unidad educativa “Luis a Martínez” del cantón Ambato”

Sánchez JC., Urrutia JA. (2017) presentan el tema denominado “el estado nutricional y su asociación con los estilos de vida en los niños en edad escolar, usuarios de UCSFI Unicentro Soyapango”.

Susana Lizbeth Ruiz Ayala (2018) con el siguiente estudio “funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. unidad educativa cristiana”

Gisela Fabiola De La A Muñoz (2016) presenta el proyecto “Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre”

Sofía Mariluz Morales Quispe (2019) con el estudio “Relación de la calidad de alimentación y rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario que realizan jornada escolar completa”

Carrion Ccoicca Vda De Rojas (2019) con el tema “relación entre la Alimentación saludable y Rendimiento académico en estudiantes del cuarto de secundaria, Ramiro Prialé Prialé”

Susy Sandra Obregón Luna (2021) realizo el proyecto “estado nutricional y hábitos alimenticios en escolares de una institución educativa, los olivos”.

Gissela Gabriela Carranza Barreno (2020) desarrollo la investigación “alimentación saludable para el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial1, del con “pequeños pupilos” del, mies, de la comunidad, Hualcanga san Luis, cantón quero, provincia de Tungurahua”

Noelia Rossmly Matos Vidal (2019) presenta el siguiente estudio titulado “Hábitos de alimentación y logros de aprendizaje en el área Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa n° 0426 Inmaculada Concepción.”

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

CALIDAD DE ALIMENTACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO – DISTRITO DE HUACHO

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Como influyen la calidad de alimentación en el rendimiento de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida influye la calidad de alimentación en el rendimiento de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre la calidad de alimentación en el rendimiento de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo</p>	<p>Población: está constituida por 220 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho</p> <p>Muestra está constituida por 45 alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho</p>	<p>VARIABLE 1: CALIDAD DE ALIMENTACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos.
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Como influyen la calidad de alimentación en el avance de los</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar en qué medida influye la calidad de alimentación en el avance de</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICO Existe relación entre la calidad de alimentación en el avance de los</p>			<p>VARIABLE 2: RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.

<p>estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho?</p>	<p>los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho</p>	<p>estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho</p>				
<p>¿Como influyen la calidad de alimentación en el desarrollo de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho?</p>	<p>Determinar en qué medida influye la calidad de alimentación en el desarrollo de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho.</p>	<p>Existe relación entre la calidad de alimentación en el desarrollo de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho.</p>				
<p>¿Como influyen la calidad de alimentación</p>	<p>Determinar en qué medida influye la calidad de</p>	<p>Existe relación entre la calidad de alimentación en la productividad de</p>				

<p>en la productividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho?</p>	<p>alimentación en la productividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho.</p>	<p>los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar jurado – distrito de Huacho.</p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--