



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela Profesional de Trabajo Social**

**Machismo y acoso sexual en espacios públicos en estudiantes de Trabajo Social,  
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023**

## **Tesis**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

## **Autoras**

Liliana Martina Apolinario Giraldo

Ana Cristina Colan Fernandez

## **Asesora**

Dra. Eudosia Adela Camarena Lino

**Huacho - Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

**Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

*"Año de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**INFORMACIÓN DE METADATOS**

<b>DATOS DEL AUTOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Liliana Martina Apolinario Giraldo	73114196	09/02/2024
Ana Cristina Colan Fernandez	75127686	09/02/2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Eudosia Adela Camarena Lino	06251508	0000-0002-9297-6937
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara	15594016	0000-0001-7518-2249
Dra. Haydee del Rosario Ramos Pacheco	15612688	0000-0003-3094-884X
M(a). Azucena del Rocío Gutiérrez Pitoc	15714291	0000-0002-3017-9844

# MACHISMO Y ACOSO SEXUAL EN ESPACIOS PÚBLICOS EN ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>1%</b>	<b>7%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>dspace.uazuay.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.usmp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unsch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

**Machismo y acoso sexual en espacios públicos en estudiantes de  
Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez  
Carrión, Huacho 2023.**

---

Dra. Eudosia Adela Camarena Lino

**ASESOR**

---

M(a). Zoila Gregoria Rueda Bazalar

**PRESIDENTE**

---

Dra. Elena Luisa Laos Fernández

**SECRETARIO**

---

M(a) Angélica Castañeda Chinga

**VOCAL**

**DEDICATORIA**

A nuestros padres (Victoriano y Juliana), (Enrique y Ana) quienes, con su amor, apoyo inquebrantable y sacrificio incansable, hicieron posible que este logro se convirtiera en una realidad.

**Liliana Martina Apolinario Giraldo**

**Ana Cristina Colan Fernández**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, fuente inagotable de fortaleza y sabiduría, por ser nuestra guía constante en este arduo camino del conocimiento.

A nuestra universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por ser parte de una de nuestras metas, que es ser profesionales.

A nuestros docentes que nos dieron sus enseñanzas y conocimientos en estos cinco años, que sumaron en nuestro desarrollo personal y profesional.

A nuestra asesora, la Dra. Eudosia Adela Camarena Lino, que fue de gran apoyo y guía para llevar a cabo nuestra investigación.

A nuestra Escuela Profesional de Trabajo Social que nos brindó todas las facilidades para poder trabajar con las estudiantes.

A nuestros familiares y amigos por nuestra fuente de motivación y apoyo constante.

**Liliana Martina Apolinario Giraldo**

**Ana Cristina Colan Fernandez**



**ÍNDICE**

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14

**CAPÍTULO I****PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	17
1.2 Formulación del problema.....	19
1.2.1 Problema general.....	19
1.2.2 Problemas específicos.....	20
1.3 Objetivos de la investigación.....	20
1.3.1 Objetivo general.....	20
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
1.4 Justificación.....	21
1.5 Delimitaciones de estudio.....	22
1.6 Viabilidad del estudio.....	22

**CAPÍTULO II****MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la investigación.....	23
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	23
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	25
2.2 Bases teóricas.....	27
2.3 Bases filosóficas.....	34
2.4 Definición de términos básicos.....	35
2.5 Hipótesis de investigación.....	36
2.5.1 Hipótesis general.....	36
2.5.2 Hipótesis específicas.....	37
2.6 Operacionalización de las variables.....	38

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1 Diseño metodológico .....	39
3.1.1 Enfoque de investigación.....	39
3.1.2 Tipo de investigación.....	39
3.1.3 Diseño de Investigación.....	39
3.1.4 Nivel de Investigación.....	39
3.2 Población y muestra.....	40
3.2.1 Población .....	40
3.2.2 Muestra .....	40
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	40
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información .....	44

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1. Análisis de Resultados .....	45
4.2 Contrastación de hipótesis .....	52

### **CAPÍTULO V DISCUSIÓN**

5.1. Discusión de resultados .....	59
------------------------------------	----

### **CAPÍTULO VI**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1. Conclusiones.....	61
6.2. Recomendaciones .....	61
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>63</b>
7.1. Fuentes documentales.....	63
7.2. Fuentes bibliográficas.....	63
7.3 Fuentes hemerográficas.....	65
7.4 Fuentes Electrónicas.....	65
 <b>ANEXOS</b>	
1. Matriz de consistencia.....	66
2. Instrumento para la toma de datos.....	68
3. Trabajo estadístico desarrollado.....	71

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Confiabilidad instrumento Machismo. ....	42
Tabla 2. Confiabilidad instrumento Acoso Sexual Callejero. ....	44
Tabla 3. Edad. ....	45
Tabla 4. Ciclos a los que pertenecen la población. ....	46
Tabla 5. Estado civil de la población de estudio. ....	47
Tabla 6. Variable Machismo. ....	48
Tabla 7. Dimensiones del Machismo. ....	49
Tabla 8. Variable Acoso sexual en Espacios Públicos. ....	50
Tabla 9. Dimensiones del Acoso Sexual en Espacios Públicos. ....	51
Tabla 10. Contrastación de la variable Machismo y Acoso Sexual en Espacios Público ..... 52	52
Tabla 11. Contrastación de la variable Machismo y Acoso Expresivo. ....	54
Tabla 12. Contrastación de la variable Machismo y Acoso Verbal. ....	55
Tabla 13. Contrastación de la variable Machismo y Acoso Físico. ....	56
Tabla 14. Contrastación de la variable Machismo y Persecuciones. ....	57
Tabla 15. Contrastación de la variable Machismo y Exhibicionismo. ....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación por edad. ....	46
Figura 2. Número de estudiantes que conforman la población de la investigación Por ciclo de estudios.....	47
Figura 3. Representación del estado civil de la población de estudio. ....	48
Figura 4. Resultados de Machismo.....	49
Figura 5. Dimensiones variable Machismo. ....	50
Figura 6. Resultados variable Acoso Sexual en Espacios Públicos. ....	51
Figura 7. Dimensiones variable Acoso Sexual en Espacios Públicos. ....	52

## Resumen

**Objetivo.** Determinar la relación existente entre el machismo y acoso sexual en espacios públicos en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023. **Materiales y Métodos.** Se empleó un estudio correlacional, con enfoque cuantitativo, no experimental - transversal, participaron 170 estudiantes mujeres, y para la evaluación del machismo se utilizó el cuestionario actitudes hacia el machismo adaptado con coeficiente alfa de Cronbach, que resultó 0,697 de confiabilidad, la variable 2, acoso sexual callejero el coeficiente alfa de Cronbach, es 0,882 de confiabilidad y la validez.

**Resultados:** se obtuvo una relación no significativa entre las variables machismo y acoso sexual en espacios públicos en estudiantes de Trabajo Social, debido a que los comportamientos machistas son reconocidos por los estudiantes y en sus contextos hay presencia de los mismos en nivel alto y moderado, sin embargo al recoger la información sobre acoso sexual los resultados mostraron que este se presenta en un nivel bajo, lo que hace evidenciar que no hay presencia de acoso sexual o se puede establecer que no están familiarizadas con estas manifestaciones por no haber recibido una correcta orientación en el tema. **Conclusión:** se confirmó la existencia de 99% con una relación negativa baja en el nivel de confianza de la variable machismo y acoso sexual en espacios públicos en la población estudiada.

**Palabras clave:** Machismo, Acoso Sexual, Espacios Públicos y estudiantes.

### Abstract

**Objective.** Determine the relationship between machismo and sexual harassment in public spaces in Social Work students at the José Faustino Sánchez Carrión National University, Huacho 2023. **Materials and Methods.** A correlational study was used, with a quantitative, non-experimental - cross-sectional approach, 170 female students participated, and for the evaluation of machismo, the attitudes towards machismo questionnaire adapted with Cronbach's alpha coefficient was used, which resulted in 0.697 reliability, variable 2, street sexual harassment, Cronbach's alpha coefficient is 0.882 for reliability and validity. **Results:** A non-significant relationship was obtained between the variables machismo and sexual harassment in public spaces in Social Work students, because sexist behaviors are recognized by students and in their contexts there is a presence of them at a high and moderate level, however When collecting information on sexual harassment, the results showed that it occurs at a low level, which shows that there is no presence of sexual harassment or it can be established that they are not familiar with these manifestations because they have not received correct orientation in the issue. **Conclusion:** The existence of 99% with a low negative relationship in the level of trust of the variable machismo and sexual harassment in public spaces in the studied population was confirmed.

**Keywords:** Machismo, Sexual Harassment, Public Spaces, and students.

## INTRODUCCIÓN

La problemática social abordada para el estudio se denominó machismo y acoso sexual en espacios públicos, agobia a mujeres y muchas veces se ha normalizado, por esta razón no se da la debida importancia, pues carecemos de una cultura de respeto e igualdad entre varón y mujer, además de mantener el sentimiento de poder que los varones creen tener sobre la mujer, rebasando sus derechos e integridad.

Nuestra investigación estudió el machismo con sus diferentes dimensiones: dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, rol sexual masculino y femenino, control sexual; y el acoso sexual en espacios públicos, en sus diversas modalidades: expresivo, verbal, físico, como persecución y como exhibicionismo; los cuales se desarrollaron en diferentes capítulos (I, II, III, IV, V, VI), que contiene en todo el trascurso de la investigación.

Se encuentra en los sucesivos apartados:

**Capítulo I:** Se plasmó la representación del contexto problemático en los que se toma en cuenta dos momentos importantes, la problematización que se obtiene de datos empíricos y teóricos, también se encuentra la contextualización, en donde se explica cómo se desarrolla el problema en diferentes contextos; internacional, latinoamericano y nacional. De tal modo también se explica qué es lo que queremos lograr con la investigación y qué aportes se obtendrán.

**Capítulo II:** Se consideró los componentes básicos del marco teórico, entre ellos los estudios anteriores de manera deductiva, teorías y definiciones conceptuales.

**Capítulo III:** Incluye el diseño metodológico, tipo, enfoque, población, muestra, operacionalización de variables.

**Capítulo IV:** Se encuentra las deducciones obtenidas de la información, que fueron presentados mediante tablas, gráficos e interpretaciones de la variable estudiada.

**Capítulo V:** Se plasmó, de forma integrada, la controversia de las conclusiones, los resultados obtenidos y las sugerencias a la institución.

**Capítulo VI:** Se encuentra las referencias.

Asimismo, se incluyó anexos, en donde se presentó el sondeo utilizado para recopilar la información, el proceso de validación y confiabilidad, la matriz de consistencia, resultados, fotos, etc.



## **Capítulo I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

En la actualidad, el machismo representa una de las principales preocupaciones que afecta a las mujeres a nivel global, siendo la principal raíz del acoso sexual en espacios públicos, han sido identificados como víctimas de acoso sexual en espacios públicos muchas estudiantes, que denunciaron estos actos, que no fueron escuchadas por las autoridades policiales o judiciales, la causa de este tipo de comportamiento de autoridades estarían arraigadas en creencias machistas, particularmente entre los varones. Es así como se detectó esta situación en las estudiantes universitarias de Trabajo Social, donde refieren sentirse inseguras, temerosas y ansiosas al transitar en espacios concurridos, lo que afecta su integridad y derecho del libre tránsito. Además, experimentan una disminución en su autoestima y confianza por las constantes y no deseadas experiencias de comentarios obscenos, gestos ofensivos o miradas lascivas que pueden hacer que se sientan avergonzadas, incómodas y menos valiosas como personas. Estos comportamientos degradantes pueden generar sentimientos de vergüenza y culpa, aunque la responsabilidad debería recaer en los agresores y no en las víctimas.

Las estudiantes de Trabajo Social refieren que en muchas ocasiones vinculan su vestimenta o su comportamiento con el acoso sexual. Esta idea tiende a culpabilizar a las víctimas, sugiriendo que su forma de vestir o su comportamiento provocaron o justificaron el acoso, pero estos comportamientos solo son el resultado de una sociedad y cultura machista que se trasfiere a cada nueva generación.

El Safer cities for girls, organización de la Unión Europea, ha analizado el acoso sexual en la calle y ha descubierto que el 78% de las experiencias que las mujeres jóvenes de Madrid, Barcelona y Sevilla han tenido en espacios públicos urbanos, reportan experimentar ansiedad por el acoso. Cuando se les preguntó por qué creen que están siendo acosados, el 66% citó el género como motivo del acoso. La edad aparece en segundo lugar. (Plan Internacional de España, 2021, pág. 4)

Así queda demostrado que la desigualdad de género y las actitudes machistas, profundamente arraigadas en nuestra sociedad, condiciona comportamientos de acoso sexual en espacios públicos hacia el sexo femenino. Esto responde a una cultura machista patriarcal que fue normalizado en la sociedad actual, lo que amerita abordar y combatir la normalización cultural y los estereotipos que vinculan el acoso y la violencia basada en el género.

En una nota periodística de (Dannemann, 2018) sostiene que el machismo está extendido en toda América Latina, aunque se observan variaciones en sus manifestaciones. La violencia prevalece en países como El Salvador, Colombia, Honduras y Guatemala, mientras que, en Cuba, las bromas y comentarios ofensivos en la calle son habituales. En Bolivia, un 61% de hombres jóvenes (entre 20 y 25 años) expresan la creencia de que, si las mujeres trabajan, existe el riesgo de que abandonen a sus hijos e hijas.

Estos datos recalcan la necesidad de seguir trabajando en la educación, la sensibilización y la implementación de políticas de género en toda América Latina para desafiar y superar el machismo arraigado.

El (Instituto de Opinión Pública, 2021, pág. s/n) afirma que, en el Perú de cada 10 mujeres, 7 sufrieron acoso, y 9 de 10, lo sufrieron en el área de Lima Metropolitana. Según el informe del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, MIMP, hasta octubre de 2020, se documentaron 67,683 incidentes de violencia dirigida hacia mujeres en el país. Dentro de esta cifra, 24,372 víctimas eran menores, incluyendo niñas, niños y adolescentes

Por ello es importante brindar protección y apoyo a las poblaciones más vulnerables, así como de trabajar en la prevención y educación desde temprana edad para romper el ciclo de violencia. Estos datos son un llamado de atención para reforzar las políticas de protección y garantizar justicia para los afectados de violencia de género en Perú.

Con el objetivo de comprobar la correspondencia entre las actitudes machistas y el acoso sexual callejero que padecen estudiantes mujeres de Sociología (Mundaca & Vidarte, 2022) abordaron el tema de investigación donde existe relación entre actitud machista y acoso sexual callejero sufrido en estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, 2020. Los resultados muestran 76.9% nivel alto,

23.1% nivel moderado. De esto se puede decir que la mayoría de los estudiantes cree que el entorno en el que estudian es suficiente para detectar actitudes machistas.

Estos resultados reflejan la existencia de graves problemas en cuanto a las actitudes machistas en entornos universitarios y acoso sexual en espacios públicos. Se han confirmado actitudes machistas en ambientes educativos y existe la preocupación donde podría influir negativamente en el bienestar y rendimiento académico escolar.

Otra investigación correlacional publicado por (Chuquiyaury, 2017) en el distrito de Huacho sobre acoso sexual en espacios públicos, obtuvo un 88% fueron víctimas en más de una vez, 72%, han sentido miradas persistentes, 72%, han sufrido en más de una vez un pellizco 53% sintieron un roce en el cuerpo, 80% no denunciaron el acto, 80% no piensan que el acoso se determine por la forma de vestir.

Estos datos resaltan que las mujeres son con mayor frecuencia víctimas de agresiones físicas y verbales no deseadas en espacios públicos a diario, lo que representa un comportamiento socialmente normalizado.

Ambas cuestiones son muy importantes porque violan los derechos humanos, especialmente los derechos de las mujeres. Además, tiene impactos negativos en el bienestar de las víctimas. Evaluar esta problemática a nivel global nos permite comprender su magnitud y desarrollar estrategias de prevención y apoyo adecuadas. También ayuda a identificar patrones culturales que perpetúan estas actitudes, promoviendo así la transformación cultural hacia la igualdad de género.

En conclusión, esta investigación puede aportar conocimientos, conciencia y sensibilización, identificando los factores de riesgo y protección, asimismo, contribuye al diseño de intervenciones efectivas y contribución al conocimiento con relación a prevenir actitudes machistas y acoso sexual en espacios públicos en estudiantes de nuestra realidad. Estos aportes son fundamentales para abordar y prevenir estas problemáticas, promoviendo entornos más seguros, igualitarios y respetuosos.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre el machismo y el acoso sexual en espacios públicos en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre el machismo y el acoso sexual expresivo en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023?

¿Qué relación existe entre el machismo y el acoso sexual verbal en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023?

¿Qué relación existe entre el machismo y el acoso sexual físico en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023?

¿Qué relación existe entre el machismo y el acoso sexual como persecuciones en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023?

¿Qué relación existe entre el machismo y el acoso sexual como exhibicionismo en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación existente entre el machismo y el acoso sexual en espacios públicos en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar la relación existente entre el machismo y el acoso sexual expresivo en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

Identificar la relación existente entre el machismo y el acoso sexual verbal en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

Identificar la relación existente entre el machismo y el acoso sexual físico en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

Identificar la relación existente entre el machismo y el acoso sexual como persecuciones en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

Identificar la relación existente entre el machismo y el acoso sexual como exhibicionismo en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Teórica**

El libro “Machismo invisible”, de (Castañeda, 2019) fue la base de nuestro estudio; en tanto que la variable de estudio estuvo sustentada en la teoría propuesta por (Gaytan, 2009), ambas teorías en la investigación ofrecieron un análisis completo de la problemática y permitió diseñar estrategias de prevención e intervención más efectivas, asimismo los resultados finales contribuyeron al conocimiento científico con nuevos aportes.

### **1.4.2 Práctica**

Los resultados de este estudio proporcionaron datos concretos sobre las actitudes machistas de las estudiantes y las percepciones del acoso sexual en espacios públicos. Estos hallazgos tuvieron valor científico que amerita ser visibilizados en el contexto social, local, regional y nacional dado que existiría la necesidad de generar conciencia para enfrentar esta problemática que sufren generalmente las mujeres como una forma de acoso sexual en espacios públicos. Pero en adelante sirva a las autoridades locales y regionales, considerar en sus políticas de trabajo impulsar acciones específicas que generen cambios en la sociedad y promover la implementación de medidas preventivas y de protección.

### **1.4.3 Metodológica**

Se trató de un estudio correlacional con enfoque cuantitativo que utilizó instrumentos como escala de actitudes hacia el machismo de (Bustamante, 1990), del mismo modo, el acoso sexual en espacios públicos se usó la escala propuesta

por (Cruz, 2017) y para la investigación ambos instrumentos contaron con una validación y confiabilidad la misma que fue adaptada para ser utilizada en la presente investigación mediante la prueba piloto y alfa de Cronbach permitió un grado de confiabilidad en esta realidad particular.

#### **1.4.4 Social**

La presente investigación acerca del machismo y acoso sexual en espacios públicos contribuyó y generó conciencia sobre estos problemas permitiendo denunciar las injusticias, promoviendo el cambio social y la prescripción de la violencia de género. Además, brindó visibilidad a las experiencias de las víctimas, empoderando a las personas afectadas, educando a la sociedad y respaldando la implementación de políticas y medidas de protección más efectivas.

### **1.5 Delimitaciones de estudio**

#### **1.5.1 Espacial**

El estudio tuvo lugar en la Escuela profesional de Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Ubicado en el distrito de Huacho, provincia Huaura, departamento Lima,

#### **1.5.2 Temporal**

Se realizó en el periodo mayo 2023 a enero 2024.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

#### **1.6.1. Humanos**

Se contó con la autorización del decano, directora, docentes y estudiantes mujeres de la carrera de Trabajo Social.

#### **1.6.2. Materiales**

Se contó con recursos materiales indispensables para poder realizar la investigación, tales como laptop, impresora, libros, hojas, y otros útiles de escritorio que fueron requeridos a lo largo del estudio.

#### **1.6.3. Financiera**

En el aspecto financiero se contó con recursos propios suficientes, que fueron asumidos por las investigadoras.

## **Capítulo II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones Internacionales**

###### **2.1.1.1 Machismo**

(Orozco, 2022) realizó una investigación:

Tuvo como objetivo determinar la relación entre machismo y afectividad en adultos jóvenes. En la investigación empleó un diseño no experimental transversal y correlacional, y una muestra con 100 personas (50 mujeres y 50 hombres) entre 18 y 25 años residentes en Maracaibo. Los resultados mostraron niveles bajos de machismo, afectividad negativa moderada y niveles bajos de afectividad positiva. Concluye que hay anti-machismo, lo que indica que estas personas indiscriminadamente del género poseen un enfoque en contra de ideologías, apariencias y reglas sobre la supremacía del varón respecto a la mujer en otras áreas.

(Maita & Narváez, 2020) llevaron a cabo un estudio:

El objetivo fue identificar el machismo sexual y su relación con el nivel de empatía en estudiantes universitarios, realizaron un estudio no experimental, cuantitativo, transversal con una muestra de 250 estudiantes. Los resultados mostraron un trato continuo entre ambas variables, los tres indicadores que obtuvieron la puntuación más alta en la escala de machismo sexual fueron: la aprobación de la masturbación por parte de las mujeres, los hombres que se masturban y la negativa de las mujeres a tener relaciones. Se concluye que, si bien las conductas sexuales sexistas pueden haber disminuido con el tiempo, los actos microsexistas son habituales en nuestro entorno. (p.7)

(Iturralde & Varas, 2019) presentaron el estudio:

Destinado a evaluar el nivel de machismo en Ecuador y analizar el nivel de los estándares éticos de las personas en relación al acoso verbal en las calles en tres niveles de intensidad.

El estudio abarcó una población de 755 personas (de ambos géneros) mayores de 18 años. Respecto al nivel promedio de machismo en ecuatorianos, los resultados fueron de 5,80 (SD = 5,57) siendo 10 el máximo grado de machismo sexual. La proporción de estudios entre hombres y mujeres indica que el machismo fue mayor para las mujeres (M = 6,40 =; DE = 7,70) y para los hombres (M = 5,25; DE = 1,38). Se concluyó que sólo las frases no agresivas mostraron un extremo estadísticamente significativo entre los niveles altos y bajos de los grupos machistas. (p.4)

### **2.1.1.2 Acoso Sexual en Espacios Públicos**

(Suarez, 2021) llevó a cabo el estudio:

Cuyo objetivo fue determinar cuáles eran los factores socioculturales que no visualizan acoso sexual en mujeres que utilizan el transporte público, el proyecto fue descriptivo-explicativo, enfoque cuantitativo, llevo a cabo un estudio en una población de 384 y 4 entrevistas a usuarias víctimas de acoso. Los resultados fueron que siempre o casi siempre ocurren actos de acoso sexual a un 72.66%, ocasionalmente 22.66% y casi nunca o nunca un 4.68%, acoso físico con mayor frecuencia a un 70.31%, acoso verbal con frecuencia a un 19.79% y acoso no verbal con menor frecuencia de un 9.90%. Concluye que esta problemática continúa, por la falta de denuncias por parte de los usuarios testigos y también víctimas del acoso sexual. (p.4-5)

(Farez, 2019) con el objetivo:

Investigar las características del acoso sexual callejero desde la perspectiva de los varones jóvenes estudiantes de la Universidad de Cuenca, llevó a cabo un análisis representativo y con enfoque cuantitativo, a un grupo de 204 varones. Los resultados respecto a la edad indicaron que la primera ofensa verbal fue antes de los 15 años, siendo un 43.6%, nunca realizaron piropos 27.9%, en tanto al contacto corporal indicaron que han tocado la cintura y le han hablado al oído corresponde a un 64.2%, agarrones de vulvas, senos o trasero un 14.7%, acercamiento de forma intimidante 10.3%, violación de víctimas 1% y por último el 10% nunca realizó



estos actos. Se concluye que los lugares con predominancia fueron espacios públicos abiertos, tales como buses, paradas o parques. (p.2)

## **2.1.2 Investigaciones nacionales**

### **2.1.2.1 Machismo**

(Jaramillo, 2022) llevó a cabo el estudio:

Que tuvo por objetivo determinar los niveles de las actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes. Utilizó una muestra de 367 mujeres de las zonas rurales de los distritos de San Jacinto, Pampas de Hospital y San Juan de la Virgen, con un enfoque cuantitativo, descriptivo y de diseño no experimental. Los resultados indicaron disparidades en cuanto a la dominancia masculina 55,6%, la superioridad masculina 59,4% y el control masculino de la sexualidad 52,9%. Sin embargo, se observaron niveles de ambivalencia en estas dimensiones. La orientación familiar fue del 70,3% y la socialización en roles de género masculino y femenino fue del 74,7%. Concluye que las mujeres de este ámbito tienden a rechazar las actitudes sexistas, aunque no de forma concluyente. Mientras tanto, las mujeres de la zona de Pampas de Hospital parecen aceptar actitudes machistas (p.11).

(Mundaca & Vidarte, 2022)

Tuvo como objetivo establecer la relación de las actitudes machistas y el acoso sexual callejero que sufren las estudiantes de la escuela profesional de Sociología; su estudio fue con enfoque cuantitativo, correlacional, asimismo, la población fue conformada por una muestra de 52 estudiantes. El resultado mostró la asociación entre las variables 2 variables y sus dimensiones que sufrieron las jóvenes ( $p=0.00<0.05$ ); concluyeron que uno y otro se corresponden de forma categórica y muy alta ( $0,964^{**}$ ) ( $p=0.00<0.05$ ), Esto sugiere que un aumento en la predisposición a adoptar actitudes machistas en los hombres se relaciona con un incremento en los casos de acoso sexual callejero. (p.12)

(Coaguila & Lara, 2021) llevaron a cabo el estudio:

Donde encuestaron a un grupo de 387 mujeres de 17 a 23 años con el propósito de determinar la relación entre actitudes de mujeres jóvenes hacia el machismo y el acoso sexual en la calle; realizaron un estudio cuantitativo correlacional no

experimental. Los resultados mostraron la dependencia positiva y de baja significancia entre las variables. El estudio también reveló que las jóvenes encuestadas rechazan las actitudes sexistas respecto a factores como la dominación masculina, la socialización de los roles de género y el control sobre la sexualidad. Sin embargo, las mujeres aceptaron actitudes sexistas en lo que respecta a las tareas del hogar. Esto sugiere que existe una relación evidente demostrativa entre actitudes machistas y el acoso sexual callejero. Es así que, cuanto más agresiva es la actitud del machista, más acoso sexual recibe en la calle. (p.6)

(Huarcaya, 2021) realizó un estudio:

Cuyo objetivo consistió determinar la relación entre estas dos variables. El diseño utilizado fue no experimental, transversal y correlacional y utilizó una muestra con 150 estudiantes mujeres del VIII ciclo de las carreras de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología. Los resultados mostraron una concordancia negativa y estadísticamente significativa entre la suma de los factores y los niveles de las variables. Dependencia Emocional y Actitudes hacia el Machismo. Aún existe una correlación negativa entre baja y media, permitiendo concluir que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. (p.10)

(Vásquez, 2021) planteó:

El propósito fue evaluar si existe unión entre machismo y violencia de pareja, entre pacientes del hospital de Trujillo. El estudio fue descriptivo y correlacional, y la muestra estuvo conformada por 190 mujeres. Los resultados mostraron que la mayoría de los encuestados rechazaba el machismo, pero una proporción similar de 21,6% y 22,1% la aceptaba. Concluyendo que se determinó que hay una conexión entre las variables de machismo y violencia contra la pareja en pacientes atendidos en un servicio hospitalario. (p.11)

#### **2.1.2.2 Acoso Sexual en Espacios Públicos**

(Caycho, 2020) realizó:

Un estudio cuyo propósito fue determinar cómo se relaciona el acoso sexual en los espacios públicos y los derechos fundamentales de las mujeres. Este estudio fue un estudio básico con un enfoque cuantitativo y una muestra de 150 mujeres entre 18 y 35 años. Los resultados indicaron el 67,33% como tipo de acoso

expresivo, el 86,67% por gestos manuales, y el 95,33% sufrió comentarios sexuales; además, un 95,33% fue víctima de lenguaje obsceno y el 96,0% consideró que los rozamientos corporales sí se debe considerar un tipo de acoso sexual, existiendo un 46,67% que ha sufrido de estos tocamientos. Por último, un 95,33% piensa que la exhibición de los genitales es una muestra de exhibicionismo y solo un 4,67% considera que no se trate de acoso sexual. Concluyendo que el seguimiento sexual en las áreas públicas es un acto de vulneración y afecta exponencialmente los derechos principales de las mujeres. (p.9)

(Triveños, 2019) desarrolló el estudio:

El cual tuvo por objetivo conocer la manifestación del acoso sexual en espacios públicos percibido por las mujeres que laboran en la Municipalidad de la Provincia de Sihuas. En una población de 40 mujeres, se ejecutó un estudio descriptivo con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Los resultados mostraron que el nivel de acoso sexual contra mujeres en lugares públicos fue moderado en un 53% (21 incidentes), alto en un 35% (14 incidentes) y bajo en un 13% (5 incidentes). El estudio encontró que el grado de acoso sexual en lugares públicos contra mujeres que trabajan en la Municipalidad Provincial de Sihuas se encuentra en un nivel moderado del 53%, considerando que el estudio se efectuó sólo en zonas rurales del país. (p.10)

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Machismo**

#### **2.2.1.1 Definiciones**

Según (Calvo, 2011) afirmo que “el machismo se basa en la idea de que la masculinidad es considerada superior en varios niveles, y que por tanto la feminidad es considerada inferior (p.9). Se resalta aspectos más dañinos y la necesidad de promover una visión más igualitaria y respetuosa de género en la sociedad. Es fundamental reflexionar sobre estas ideas y promover la educación y la conciencia para fomentar relaciones de género más saludables y equitativas.

#### **2.2.1.2 El Machismo invisible**

Según (Castañeda, 2019) el machismo se puede definir como un conjunto de creencias, actitudes y comportamientos basados en dos ideas fundamentales. Por

un lado, está la polarización de género, o el contraste entre masculinidad y feminidad. Según él, no sólo son diferentes, sino también mutuamente excluyentes. Por otro lado, la masculinidad tiene ventaja en áreas que los hombres consideran importantes. (p.25)

En el capítulo II sustenta las explicaciones psicológicas y sociales del machismo

#### 2.2.1.2.1. La Tradición psicoanalítica

##### a. Separarse de la madre

(Castañeda, 2019) refiere que:

para aprender a ser niña, sólo tiene que imitar a su madre, pero para convertirse en varón, un niño debe hacer todo lo contrario. En otras palabras, tiene que demostrar que eres diferente a tu madre. A medida que un niño crece, tiene que demostrar dos cosas: ya no es un bebé y que no es una niña. Para lograrlo, los niños deben resistir su instinto originario a identificarse con su madre y convivir a su lado para siempre. (p.69)

Sugiere que las niñas aprenden a ser niñas mediante la imitación de su madre, asumiendo su rol y comportándose de acuerdo con las expectativas asociadas a la feminidad. Por otro lado, se afirma que los niños, para convertirse en hombres, deben diferenciarse de sus madres y demostrar que son diferentes a ellas. Esto implica distanciarse de los estereotipos y características consideradas femeninas, como una forma de afirmar su masculinidad.

##### b. La etapa edípica y el temor a la castración

(Castañeda, 2019) señala que:

el niño debe reconocerse con el padre sin corromper su propia personalidad y dirigirse al hombre psicológicamente, y no en un sentido sexual. Si lo deseable es lo masculino, la orientación homosexual es posible. Y aquí podemos ver las primeras semillas de la homofobia: el rechazo de tal orientación en nosotros mismos y en los demás. Nunca concluye totalmente y se asume que muchos hombres tienen la necesidad de seguir mostrando su masculinidad inclusive hasta la edad adulta. El modo preferido de

lograrlo es distanciarse drásticamente, lo máximo posible, del mundo emocional de lo femenino. Y aquí hallamos el probable principio del machismo, que se define también por antítesis a lo femenino. (p.72)

El autor afirma que, en la edad adulta, muchos hombres añoran constantemente la necesidad de demostrar su masculinidad. Para lograrlo, suelen alejarse de los aspectos afectivos y emocionales asociados a lo femenino. Esta actitud puede tener su origen en la idea de que ser masculino implica oponerse a lo femenino por lo cual a esta actitud se le denomina machismo.

#### c. La adolescencia

(Castañeda, 2019) sostiene que:

en esta fase el joven deberá identificarse con el rol masculino que le corresponde: aprender a ser hombre según las normas de su entorno social. En el esquema tradicional, se identificará ante todo con su padre, pero si éste es un padre distante o ausente, lo hará con los modelos masculinos promovidos por el entorno cultural los atletas, actores o estrellas de rock del momento. (p.72)

El autor destaca la significación de que los jóvenes encuentren ejemplos a seguir en su proceso de construcción de la identidad masculina, ya sea a través de la figura paterna o de otros modelos masculinos destacados en la sociedad.

#### d. La edad adulta

(Castañeda, 2019) indica que:

en este sentido, los "hombres de verdad" deben demostrar constantemente que no tienen nada de femenino y que van mucho más allá de los intereses y comportamientos "típicos" de las mujeres. En algunas culturas, esto significa no poder llorar, lavar platos ni besar a los niños. (p.73)

Castañeda destaca que, en ciertos contextos culturales, se espera que los hombres demuestren una masculinidad rígida y eviten comportamientos

o actividades asociadas a lo femenino, como mostrar emociones, realizar tareas domésticas o expresar afecto hacia sus hijos varones.

#### 2.2.1.2.2. Teorías que sustentan el libro el machismo invisible

##### a. Teoría del Aprendizaje

(Castañeda, 2019) refiere que:

bastante antes del tiempo de la razón, niños y niñas asumen los roles establecidos por su sociedad. La hipótesis de la enseñanza sugiere que, desde su origen, los bebés son tratados de manera muy diferente por sus familias y la sociedad dependiendo de su género. (p.75)

Estas expectativas y normas pueden influir en la forma en que los niños son educados, en las oportunidades que se les brindan y en las habilidades y comportamientos que se les fomenta desarrollar.

##### b. Teoría de Carl Jung

(Castañeda, 2019) indica que:

En el enfoque de Jung, los extremos de esta equidad permanecen en valor absoluto. La masculinidad y la feminidad tienen ciertas características y, al igual que ocurre con las hormonas masculinas y femeninas, la proporción que se puede lograr entre ambas difiere de persona a persona. Por lo tanto, los dos sexos no sólo son de naturaleza diferente, sino también diametralmente opuestos. Por ejemplo, si los hombres son racionales, las mujeres son irracionales y los dos sexos siempre están en conflicto en los extremos de todas las facultades humanas. (p.76)

Dicha teoría plantea que la masculinidad y la feminidad poseen características fijas, y la única variación posible en un individuo es la proporción que puede existir entre ambos aspectos, similar a la presencia de hormonas masculinas y femeninas en el cuerpo. Esto implica que hay una serie de cualidades y rasgos que se consideran intrínsecos a cada género y que son constantes en todos los individuos.

### c. Teorías Adlerianas del Machismo

(Castañeda, 2019) refiere que:

la teoría de la sobrecompensación explica una variedad de características físicas y psicológicas, incluida la hipermasculinidad. Basándose en su práctica hospitalaria como galeno, advirtió que el subdesarrollo de los órganos provoca un deficiente funcionamiento. El individuo perjudicado debe luchar constantemente contra este "complejo de inferioridad orgánico" y, en algunos casos, se produce una sobrecompensación. Por ejemplo, las personas que tartamudean se convierten en excelentes oradores como Demóstenes. Un similar componente opera a nivel psíquico: El complejo de inferioridad que tiene un niño endeble, irresoluto o subordinado por motivos orgánicos o situacionales se "repara" a lo largo de la vida, apelando en ocasiones a una sobrecompensación. Por ejemplo, un niño con miedo a las alturas podría empezar a escalar montañas. (p.78)

Dicha teoría puede contribuir a nuestra comprensión de cómo algunos individuos pueden desarrollar características y actitudes específicas en un intento de contrarrestar sus propios sentimientos de insuficiencia. La contribución de esta teoría reside en su llamado a tener en cuenta la influencia de la autoestima y los sentimientos de inferioridad en el desarrollo de la identidad de género. Ofrece una explicación sobre cómo algunas personas pueden adoptar conductas extremadamente masculinas como forma de compensar su percepción de debilidad o inferioridad.

#### **2.2.1.3 Escala de Actitudes hacia el Machismo**

Según (Bustamante, 1990) define:

El machismo como una asociación de códigos, reglas y modos de los hombres que han tenido, y siguen teniendo, el propósito explícito y/o implícito de subyugar, preservar y mantener a las mujeres en todos los niveles, social y reproductivamente; es un término que se refiere a características socioculturales, trabajo y emociones. Este problema ha persistido durante mucho tiempo, lo que sugiere una continuidad en los intentos de crear y mantener la sumisión femenina, y la necesidad de

trabajar por la paridad de género en todos los extremos de la sexualidad.  
(p.1)

Asimismo, considera 5 escalas del machismo

**Dominio masculino:** Creen que los hombres no deberían ser los únicos que gobiernen la sociedad y también entienden que afirmar la propia autoridad no es una condición de masculinidad. No es una obligación para el marido o la pareja seguir siendo el cabeza de familia. De manera similar, las mujeres pueden ser tan indispensables como los hombres, por lo que los ideales de una mujer no deberían enfocarse en desposarse con un hombre que la resguarde.

**Superioridad masculina:** Específicamente, sostienen que no hay una superioridad atlética de los hombres sobre las mujeres. Aseguran que tanto hombres como mujeres poseen la misma capacidad intelectual y destacan que ambos géneros pueden alcanzar el mismo nivel de conocimiento.

**Dirección del hogar:** Creen que La instrucción y la crianza de un niño es responsabilidad igual de la madre y el padre. que no sólo los hombres sino también las mujeres tienen que administrar la economía familiar; no sólo el principal sustento económico de la familia es responsabilidad de los hombres, sino que las mujeres también tienen que trabajar para el sustento económico de la familia; trabajar. Creen que una mujer debería hablar con su marido sobre las tareas de casa y acordar sobre la educación de los hijos.

**Rol sexual masculino y femenino:** Creen que el juego no debería depender del género. Es decir, tanto los niños como las niñas deberían jugar igual. Los niños y las niñas deberían recibir el mismo tipo de educación. Y que las mujeres no son las únicas que deberían ser amables y dulces; los hombres también deben ser cariñosos.

**Control de la sexualidad ejercida por el varón:** Creen que, en el amor de la pareja, hombres y mujeres se corresponden respeto y mantener la lealtad. Además, a las mujeres se les permite ejercer libremente su sexualidad.

Bustamante describe el machismo como una agrupación de leyes, reglas y caracteres destinadas a oprimir a las mujeres en diferentes esferas de la vida. Presenta además cinco niveles de machismo: dominio, superioridad



masculina, dirección del hogar, roles sex y control de la sexualidad. Estas medidas desafían los estereotipos de género tradicionales y promueven la igualdad entre varones y mujeres en áreas como el liderazgo, inteligencia, paternidad y libertad sexual.

#### 2.2.1.4 Teoría Sociológica de Patricia Gaytán

Según (Gaytan, 2009) define:

El acoso sexual en espacios públicos como área imperceptible en las interrelaciones cotidianas, perturbando la vida de muchas personas, pero de la que rara vez se habla. Su corta duración y su forma velada de expresión, como ser halagado, susurrado al oído o mezclado con una multitud, los hacen parecer incomprensibles a primera vista. (p.5)

Esto resalta el valor de reconocer y abordar el acoso sexual en los espacios públicos, puede ser sutil, pero tiene una huella manifiesta en la vida de las mujeres afectadas. Destaca cómo el acoso se esconde en la normalidad de las interacciones diarias, lo que dificulta su identificación y denuncia. El hecho de que se hable poco de dicha problemática evidencia la necesidad de generar conciencia y diálogo sobre este tema.

Asimismo, considera 5 formas de acoso sexual en espacios públicos y los clasifica en:

**Acoso expresivo:** Se refiere al uso de movimientos corporales para transmitir y expresar mensajes que refuerzan mensajes originalmente transmitidos verbalmente, como gestos, miradas, posturas, ruidos, gemidos, susurros y silbidos, enfatizando la forma y la palabra del orador.

**Acoso verbal:** Puede ocurrir entre una persona o varias, ya sea en privado o en un entorno público. El mensaje se enfoca en el cuerpo femenino, y el aspecto crucial es que los participantes son desconocidos entre sí.

**Acoso físico:** Esto incluye a un hombre que manosea intencionalmente a una mujer en público sin su consentimiento (o viceversa). Esto se puede hacer utilizando el propio cuerpo o varios objetos como un cuaderno, una botella, un periódico o una regla.

**Persecuciones:** Un escenario que se inicia como acoso verbal y luego se convierte en una persecución, simboliza un seguimiento continuo.

**Exhibicionismo:** El enseñar los genitales usualmente realizado por varones hacia mujeres desconocidas que se encuentran en algún lugar de acceso masivo. Esta puede ir seguida de una masturbación y posteriormente una eyaculación.

Esta representación de acoso es asimilada de forma distinta por las personas. En ciertas ocasiones son concebidas más graves que otras. De igual forma, todos pertenecen al mismo grupo de actos que tienen connotaciones sexuales, no están permitidos y tienen un impacto negativo en la víctima.

#### **2.2.1.5 Consecuencias del Acoso Sexual en Espacios Públicos**

(Espinoza, 2016) afirma: “El resultado de estos actos de poder en la esfera pública es una manifestación de violencia contra las mujeres, porque son tales y sus derechos y libertades son limitados, constreñidos y vulnerados”. (p.58) Destaca que esta violencia tiene su origen en la condición misma de ser mujer, lo que resulta en la limitación, restricción y vulneración de sus derechos y libertades.

### **2.3 Bases filosóficas**

#### **2.3.1 Enfoque Sociológico de Patricia Gaytan**

(Gaytan, 2009) refiere que:

Encuadrar un problema como objeto de investigación sociológica significa repensar enfoques anteriores del problema y cómo se ha conceptualizado. Las cuestiones más importantes incluyen la diversidad de definiciones de acoso sexual, los diferentes métodos utilizados para crear definiciones y la falta de paradigmas teóricos que las respalden y permitan identificar el acoso sexual en el campo de la investigación sociológica. (p.32) El acoso sexual callejero es un suceso social complejo que va más allá de las interacciones entre individuos. Tiene sus orígenes en la historia y está profundamente arraigado en la dinámica social, las estructuras de poder y las normas culturales. Por ende, es pertinente y esencial abordar el acoso callejero desde una óptica sociológica, ya que esto permite la formulación de diversas estrategias efectivas tanto para la prevención como para combatir esta problemática. Además, resulta crucial impulsar transformaciones sociales y culturales con el fin de crear entornos más seguros y equitativos para las mujeres.

### 2.3.2 Enfoque psicológico de Mariana Castañeda

Según (Castañeda, 2019) El enfoque psicológico está centrado en los últimos catorce años de experiencia del trabajo del autor, el cual le brinda el privilegio de conocer la intimidad de muchas personas: sobre todo, conocer desde su punto de vista. Y un fenómeno interpersonal como el machismo debe observarse desde todos los ángulos. (p.35) Se destaca cómo el fenómeno del machismo requiere un análisis exhaustivo desde diferentes ángulos para obtener una visión completa y comprensiva. Es esencial abordar el machismo desde múltiples perspectivas para poder identificar sus causas profundas y encontrar soluciones efectivas.

## 2.4 Definición de términos básicos

### 2.4.1 Machismo

**Machismo:** La Real Academia Española precisa al machismo como la forma arrogante del hombre hacia la mujer. Es un conjunto de prácticas, acciones y declaraciones que insultan al género femenino”. (RAE, s.f)

**Dominio masculino:** Actos realizados por hombres hacia mujeres en los ámbitos del hogar, trabajo y la sociedad. (Bustamante, 1990, pág. 3)

**Superioridad masculina:** Condiciones hacia el predominio masculino, intelectual, emocional y profesional. (Bustamante, 1990, pág. 3)

**Dirección del hogar:** Condiciones hacia los patrones de socialización transmitidos a los niños según el género. (Bustamante, 1990, pág. 3)

**Rol sexual masculino y femenino:** Condiciones hacia los patrones de socialización transmitidos a los niños según el género. (Bustamante, 1990, pág. 3)

**Control de la sexualidad ejercida por el varón:** Actitudes hacia la sexualidad masculina y el control de la fertilidad. (Bustamante, 1990, pág. 4)

### 2.4.2 Acoso Sexual en Espacios Públicos

**Acoso Sexual en Espacios Públicos:** (Ley N° 30314, 2015) Se trata de comportamientos dirigidos hacia una o varias personas que rechazan participar

en esas acciones, ya que las perciben como perjudiciales para su dignidad y derechos, que incluyen la libertad, la integridad y los patrones físicos o verbales asociados con lo sexual, ya sea por afinidad o parentesco. Estas acciones pueden ocasionar amenazas, agresiones, humillaciones o crear un ambiente desagradable en lugares públicos. (p.1)

**Acoso expresivo:** (Medina & Zapana, 2016) refiere que “Consiste en utilizar el cuerpo para emitir un mensaje que complementa o potencia acciones a través de palabras, gestos, miradas, gestos, posturas, sonidos, gemidos, suspiros y silbidos, centrándose en la actitud y el mensaje del orador.” (p.66)

**Acoso físico:** (Medina & Zapana, 2016) afirma que “Esto incluye cualquier forma intencional en la cual un hombre toque el cuerpo de una mujer, en público, sin autorización. El contacto físico puede ser a través del propio cuerpo del agresor o a través de elementos como cuadernos, reglas y periódicos”. (p.68)

**Acoso verbal:** Teniendo en cuenta a (Medina & Zapana, 2016) refiere que “es lo que usualmente se conoce como piropos, que pueden ser bonitos o agradables y feos u ofensivos” (p.67)

**Exhibicionismo:** Como indica (Medina & Zapana, 2016) “Se trata de hombres que exponen sus genitales delante de mujeres desconocidas, normalmente mientras caminan por las calles o cuando viajan en transportes públicos.” (p.70)

**Persecuciones:** Desde el punto de vista de (Medina & Zapana, 2016) se produce cuando el intento de iniciar una conversación no es abortado incluso después de que el interlocutor niega el permiso para interactuar. En algunos casos, las exigencias persistentes del acosador pueden continuar mientras viaja en transporte público o mientras camina. (p.69)

## 2.5 Hipótesis de investigación

### 2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual en espacios públicos en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual expresivo en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

Existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual verbal en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

Existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual físico en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

Existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual como persecuciones en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

Existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual como exhibicionismo en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

## 2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>V1: Machismo</b>	Dominio Masculino	Actos en el ámbito del hogar, trabajo y la sociedad.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Superioridad Masculina	Aspecto intelectual, afectivo y laboral.	10,11,12,13,14,15,16,17
	Dirección del Hogar	Aspectos económicos, educativos, bienestar del hogar.	18,19,20,21,22,23,24
	Rol Sexual masculino y femenino	Pautas de crianza.	25,26,27,28,29,30,31,32,33,34
	Control sexual ejercido por el varón.	Control de la sexualidad y fecundación.	35,36,37,38,39,40,41,42
<b>V2: Acoso Sexual en Espacios Públicos</b>	Verbal	Miradas, silbidos, sonidos.	1,2,3,4,5,6,7,8
	Expresivo	Piropos, frases ofensivas.	9,10,11,12,13
	Físico	Tocamientos con una parte del cuerpo u objeto.	14,15,16
	Exhibicionismo	Genitales, masturbación, eyaculación.	17,18,19
	Persecuciones	Calles, rutas cotidianas.	20,21,22,23

## **Capítulo III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño metodológico**

##### **3.1.1 Enfoque de Investigación**

Este estudio utilizó análisis estadístico y adoptó un enfoque cuantitativo ya que los resultados se obtuvieron mediante números presentados en tablas y figuras. Según (Hernandez, 2003) “los enfoques cuantitativos se basan en representaciones argumentados y lógicos consignados a enunciar preguntas de investigación y conjeturas para su posterior comprobación”.

##### **3.1.2 Tipo de investigación**

La investigación que desarrollamos fue fundamental. Esto se debe a que se buscó ampliar los conocimientos ya existentes con nuevos conocimientos relacionados al tema de estudio, fue de ayuda la teoría sociológica de (Gaytan, 2009) utilizado para el análisis. Aspectos de acoso expresivo, verbal, físico, persecución y exhibicionismo. y la teoría como punto de análisis de las actitudes machistas (Bustamante, 1990).

##### **3.1.3 Diseño de investigación**

Debido a que las variables planteadas en el estudio no estuvieron sujetos a manipulación o modificación intencional, correspondió a una investigación no experimental. Transversal, los instrumentos elegidos para evaluar el machismo y el acoso sexual en el espacio público fueron aplicados inmediatamente a las estudiantes de Trabajo Social en un tiempo único y espacio.

##### **3.1.4 Nivel de investigación**

La importancia del estudio estuvo enmarcada entre el machismo y acoso sexual en espacios públicos “un estudio correlacional es un método de exploración no empírico donde los investigadores calculan dos variables para comprender la correspondencia estadística entre ellas, sin dejarse influenciar por variables extrañas”. (Velásquez, 2023)

## 3.2 Población y muestra

### 3.2.1 Población

Fueron 170 estudiantes mujeres de la escuela Profesional de Trabajo Social, V, VI, VII, VIII y IX ciclos.

Ciclos	Estudiantes
V	59
VI	28
VII	16
VIII	30
IX	37

**Criterio de inclusión:** Participaron en el estudio solo estudiantes del sexo femenino correspondiente a los ciclos seleccionados para la investigación.

**Criterio de exclusión:** No participaron en el estudio los estudiantes de los ciclos I, II, III, IV, X y estudiantes del sexo masculino y quienes no estuvieron presentes en la fecha de la toma de datos.

### 3.2.2 Muestra

Se trabajó con la suma total de la población seleccionada al 100%.

## 3.3 Técnicas de recolección de datos

### 3.3.1 Técnica

#### Encuesta

Este método nos permitió organizar sistemáticamente factores y recoger información sobre variables como actitudes machistas y acoso sexual en espacios públicos. Consistió en un cuestionario estructurado administrado a los participantes y estuvo trazado para conseguir información precisa.

#### Cuestionario

Con respecto al cuestionario Hernández (2012) afirma:

Los investigadores sociales deben diseñar instrumentos de cálculo para las variables y formar conceptos en las preguntas de investigación. Usando el cuestionario, como método, las variables se esgrimen como preguntas.

#### Observación

Según (Díaz, 2011) la observación se define como “la atención cuidadosa de anomalías, hechos e instancias, recabando datos y registrándolos para su consecuente análisis”.



## **Instrumento**

“Escala de actitudes hacia el machismo” y la “Escala de acoso sexual callejero (E.A.S.C.)” dirigidas a estudiantes universitarias de entre 16 y 37 años. Tamayo y Tamayo (2007) definen como un grupo de materiales o manuales que los analistas construyen con el fin de obtener datos y posibilitar su medición.

### **Ficha Técnica del instrumento**

**Denominación:** Escala de actitudes hacia el machismo

**Autor de versión original:** María Rosa Bustamante Gutiérrez (1990).

**Autores de la versión adaptada:** Apolinario & Colan (2023)

**Duración:** 20 minutos.

**Material:** Papel, lapiceros.

**Descripción:** Esta herramienta contó de 42 ítems cerrados con una variedad de alternativas.

**Tipificación:** son (05) cinco factores de la variable actitudes machistas.

**Calificación:** Se consideró la escala de Likert

#### **Propiedades Psicométricas:**

**Validez:** (Bustamante, 1990) realizó un análisis de contenido. Para lograr esto, fue necesario escribir varios ítems en cada dominio y nueve psicólogos realizaron las evaluaciones. Valoraron si se medía lo dicho en cada ámbito. Los resultados fueron sometidos a un análisis Ji cuadrado y solo se consideraron aquellos que, en la opinión de los expertos, proporcionaron un indicador significativo de si el artículo logró su propósito declarado.

**Adaptación:** El estudio machismo y acoso sexual en espacios públicos en estudiantes de Trabajo Social realizado en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, la validez de contenido estuvo determinada por los jueces a través de la V de Aiken y el resultado fue 1, es decir validez perfecta.

**Confiabilidad:** La confiabilidad se realizó mediante la ecuación beta de Kuder-Richardson según (Bustamante, 1990) El valor de concentración interna es superior a 0,80, manifestando la alta concentración y exactitud de cálculo del instrumento.

**Adaptación:** El presente estudio investigó el machismo y acoso sexual en espacios públicos una percepción de estudiantes mujeres de trabajo social. Se realizó una prueba piloto con 25 estudiantes que completaron el cuestionario y alcanzaron una confiabilidad alfa de Cronbach de 0,697. Según la interpretación, esto tiene una alta fiabilidad.

### Baremos

#### Machismo

Rango	Variable	Dominio masculino	Superioridad masculina	Dirección del hogar	Rol sexual masculino y femenino	Control sexual ejercido por el varón
Bajo	42 – 98	9 – 21	8 – 18	7 – 16	10 – 23	8 – 18
Medio	99 – 155	22 - 34	19 – 29	19 – 29	24 – 37	19 – 29
Alto	156 a más	35 a más	30 - 40	30 - 40	38 - 50	30 - 40

**Tabla 1.** Confiabilidad instrumento Machismo.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,697	0,773	42

*Nota: Base de datos*

### Interpretación:

El coeficiente Alpha de Cronbach, evaluado en los ítems del instrumento a través del software SPSS, arrojó un valor de 0,697, considerado confiable según la interpretación estándar. Por lo tanto, llegamos a la conclusión de que la consistencia interna del instrumento es aceptable, lo que respalda la continuación de su uso.

### Ficha Técnica del instrumento

**Denominación:** Escala de Acoso Sexual Callejero (E.A.S.C.)

**Autor de la versión original:** Daisy Viviana Cruz Pazos (2017)

**Autores de la versión adaptada:** Apolinario & Colan (2023)

**Objetivo:** Identificar acoso sexual en espacios públicos en estudiantes mujeres de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

**Alcance:** Estudiantes mujeres de Facultad de Ciencias Sociales, UNJFSC, 2023.

**Aplicación:** Individual/colectiva.

**Duración:** 20 minutos.

**Material:** Laptop, papel, lapiceros.

**Descripción:** Esta herramienta tuvo 23 ítems cerrados con una variedad de opciones de respuesta.

**Tipificación:** Se tuvieron en cuenta cinco extensiones de la variable Acoso Sexual en Espacios Públicos.

**Calificación** : Se consideró la escala de Likert

**Interpretación** : Esto se derivó del número de puntos para cada ítem calificado por la persona: nunca = 1, rara vez = 2, casi siempre = 3, siempre = 4.

#### **Propiedades Psicométricas:**

**Confiabilidad:** (Cruz, 2017) utilizó la prueba Alfa de Cronbach para el análisis de confiabilidad y determinó un coeficiente de confiabilidad de 0,898.

**Adaptación:** En el presente estudio, se realizó una prueba piloto con 42 estudiantes que completaron el cuestionario y alcanzaron una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,899.

**Validación:** Según (Cruz, 2017), su legitimidad se logró con el criterio de los jueces a través de la V de Aiken, y las puntuaciones de los jueces estuvieron por encima de 80. De igual forma, la admisión de constructo se alcanzó con el coeficiente de correlación de Pearson de la prueba del ítem, el cual se observó que homogenizó los artículos con valores superiores a 20.

**Adaptación:** El estudio llevó a cabo la validación de contenido a través de la evaluación de jueces utilizando la V de Aiken, con un resultado de 1, logrando una validez perfecta.

#### **Baremos**

##### **Acoso Sexual en espacios públicos**

Rango	Variable	Expresivo	Verbal	Físico	Persecuciones	Exhibicionismo
Bajo	23 – 46	8 – 16	5 – 10	3 – 6	3 – 6	4 – 8
Medio	47 – 70	17 – 25	11 – 16	7 – 10	7 – 10	9 – 13
Alto	71 a más	26 a más	17 a más	11 a más	11 a más	14 a más

**Tabla 2.** *Confiabilidad instrumento Acoso Sexual Callejero.*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach basada		
Alfa de Cronbach	en elementos estandarizados	N de elementos
0,882	0,885	23

**Interpretación:**

El cálculo obtenido mediante el software SPSS dió como resultado 0,882. También se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach a los ítems del instrumento, obteniendo así una confiabilidad muy alta, garantizando la consistencia interna de la herramienta, para su uso.

**3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Mediante el software informático Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25 y Office Excel se procesaron las fichas recolectadas de las actitudes hacia el machismo y la escala de Acoso Sexual Callejero (E.A.S.C.), así se pudo crear tablas estadísticas y gráficos para la interpretación de encuestas.

**Capítulo IV**  
**RESULTADOS**

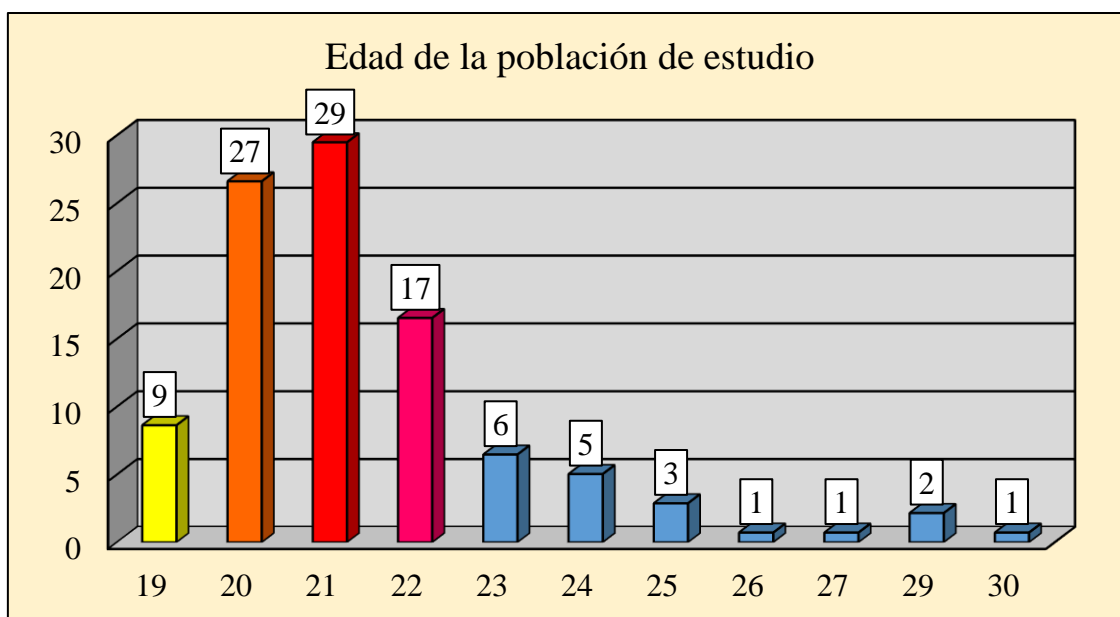
**4.1. Análisis de resultados**

**4.1.1 Análisis de frecuencias univariado.**

**Tabla 3. Edad.**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
19	12	9%
20	37	27%
21	41	29%
22	23	17%
23	9	6%
24	7	5%
25	4	3%
26	1	1%
27	1	1%
29	3	2%
30	1	1%
Total	139	100%

*Nota: Base de datos.*



**Figura 1.** Representación por edad.

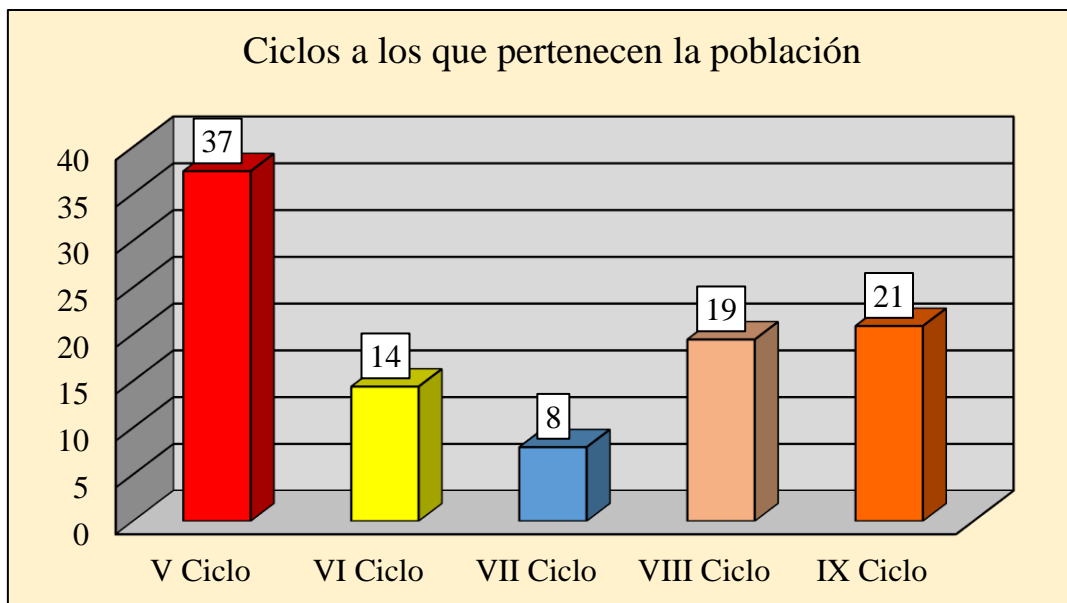
**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 3 y figura 1 la población de estudio estuvo comprendida entre las edades de 19 y 30 años en total. De las cuales, por ser estudiantes universitarias de pregrado, en un 29% se hallan en la edad de 21 años, seguido del 27% que corresponde a estudiantes de 20 años y 17% de estudiantes con 22 años, luego figura con 9% las estudiantes de 19 años. Hay prevalencia de edades bastante jóvenes estudiando la profesión de Trabajo Social. Asimismo, sobre los 30 años no se ha hallado ninguna participante.

**Tabla 4.** Ciclos a los que pertenecen la población.

Ciclos	Frecuencia	Porcentaje
V Ciclo	52	37%
VI Ciclo	20	14%
VII Ciclo	11	8%
VIII Ciclo	27	19%
IX Ciclo	29	21%
Total	139	100%

*Nota: Base de datos*



**Figura 2.** Número de estudiantes que conforman la población de la investigación por ciclo de estudio.

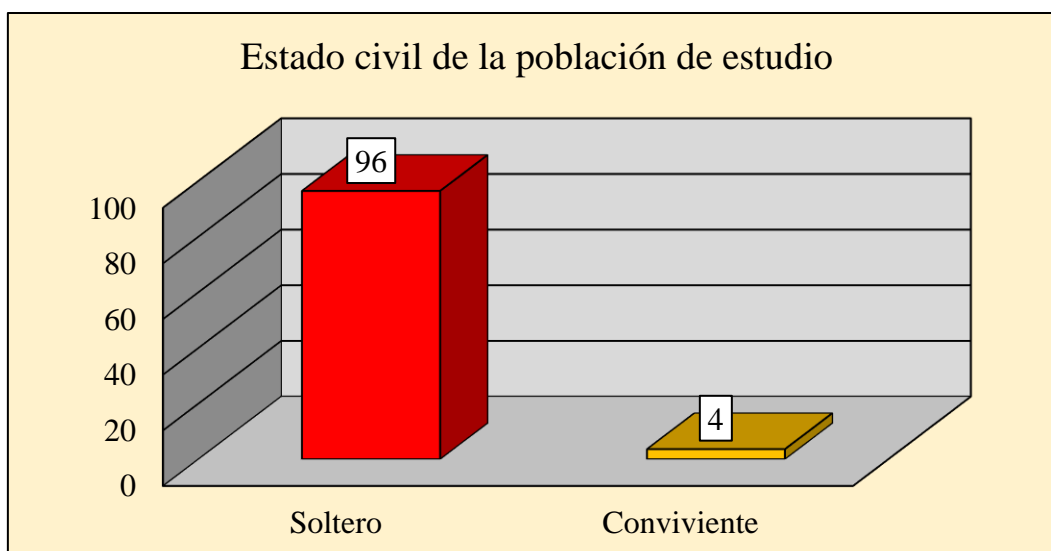
**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 4 y figura 2 la población de estudio estuvo conformada por estudiantes mujeres de los ciclos de estudio desde el V al IX, habiendo estado divididas de la siguiente manera: 37% (52) en V ciclo, 14% (20) en VI ciclo, 8% (11) en VII ciclo, 19% (27) en VIII ciclo, 21% (29) en IX ciclo respectivamente.

**Tabla 5.** Estado civil de la población de estudio.

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	134	96%
Conviviente	5	4%
Total	139	100%

*Nota: Base de datos*



**Figura 3.** Representación del estado civil de la población de estudio.

**Interpretación:**

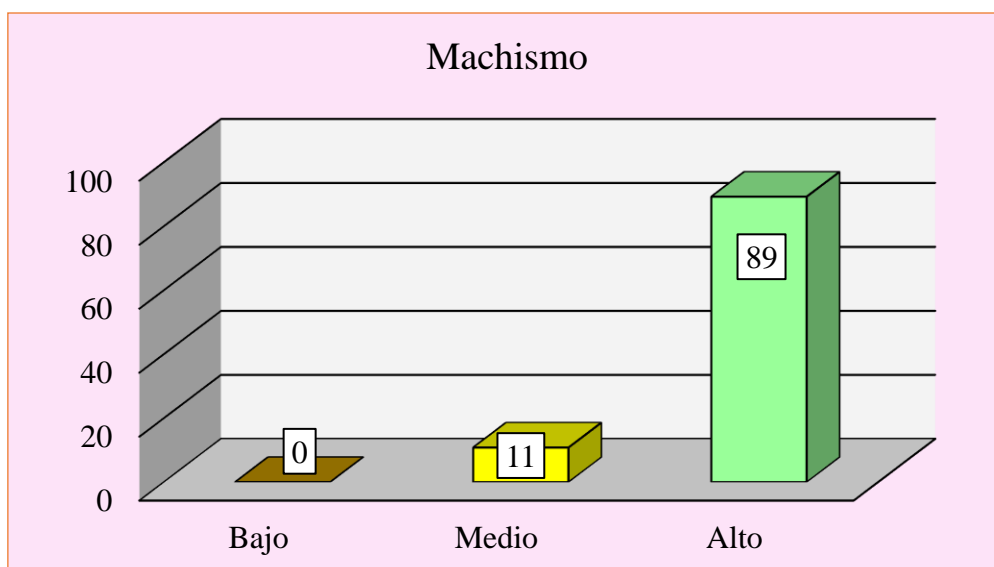
De acuerdo a la tabla 5 y figura 3 la población de estudio estuvo conformada por el 96% de estudiantes mujeres solteras y 4% convivientes.

**Tabla 6.** Variable Machismo.

Machismo		
Niveles	n	%
Bajo	0	0%
Medio	15	11%
Alto	124	89%
Total	139	100%

*Nota: Base de datos*





**Figura 4.** Resultados de Machismo.

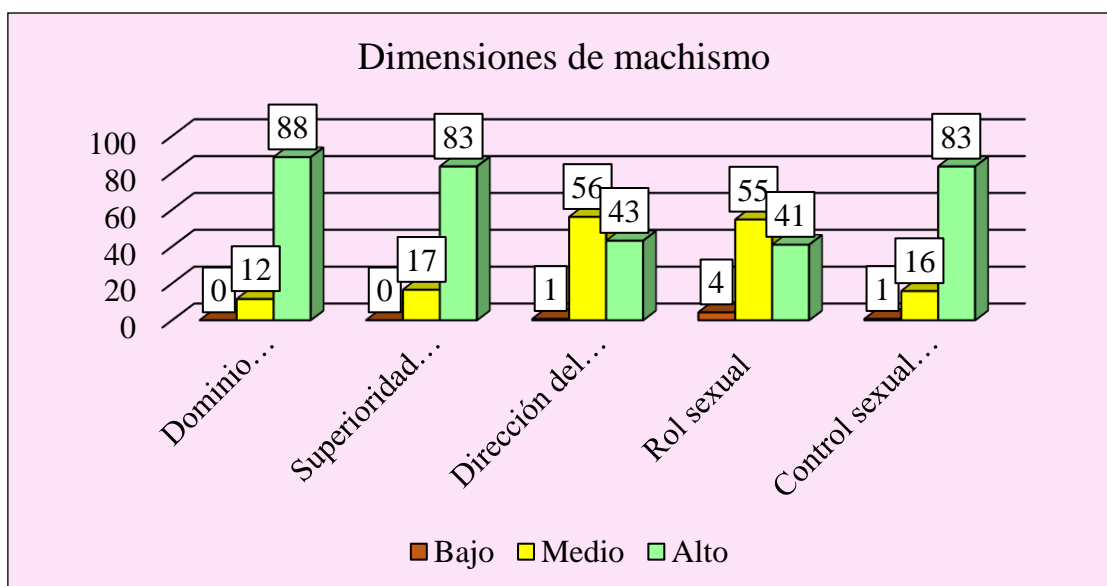
#### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 6 y figura 4, 89% del total de encuestadas estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social percibieron que en su entorno el machismo se encuentra en un nivel alto (124) seguido de un nivel medio (15) y en ningún caso manifiestan que el machismo se halle en el nivel bajo y mucho menos no se presente. En todos los casos las estudiantes manifestaron que tienen experiencias de machismo, por lo que se afirma que viven acostumbradas a percibir o son víctimas de estos comportamientos por parte de los varones en su familia, y en su entorno.

**Tabla 7.** Dimensiones del Machismo.

Niveles	Dimensiones de la variable Machismo									
	Dominio masculino		Superioridad masculina		Dirección del hogar		Rol sexual		Control sexual ejercido por el varón	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0%	0	0%	1	1%	6	4%	1	1%
Medio	16	12%	23	17%	78	56%	76	55%	22	16%
Alto	123	88%	116	83%	60	43%	57	41%	116	83%
Total	139	100%	139	100%	139	100%	139	100%	139	100%

*Nota: Base de datos*



**Figura 5.** Dimensiones variable Machismo.

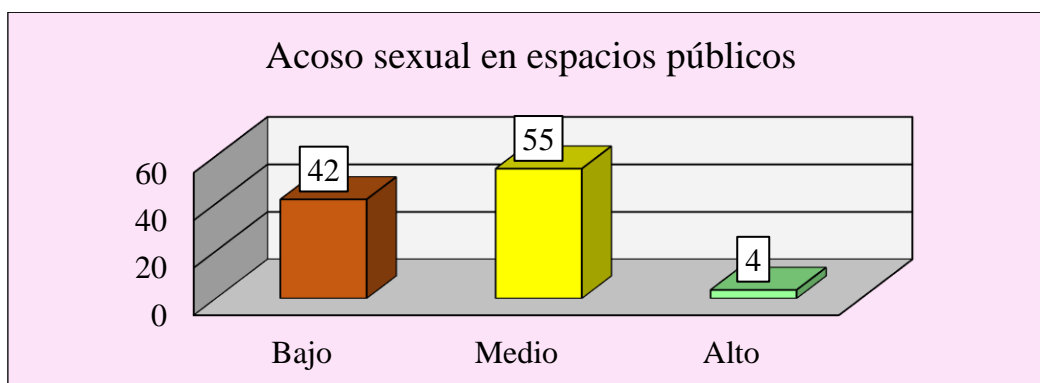
#### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 7 y figura 5, en relación a las dimensiones de la variable Machismo, los porcentajes en el nivel alto con mayor recurrencia se halla en las dimensiones: dominio masculino (88%), superioridad masculina (83%) y control sexual ejercido por el varón (83%) y el nivel moderado con mayor recurrencia se halla en las dimensiones: dirección del hogar (56%) y rol sexual (55%). Mientras que en el nivel bajo no se encuentra al dominio masculino y la superioridad masculina (0% en cada uno) dirección del hogar y control sexual ejercido por el varón (1% en cada uno) y en rol sexual es mínimo también (4%). Estos resultados permiten reflexionar que la presencia de comportamientos machistas está presente en la vida de las estudiantes, una situación que a pesar de conocer las consecuencias dañinas que trae consigo vivir cerca de personas con estas características, no lo pueden evitar, aunque sí lo saben reconocer.

**Tabla 8.** Variable Acoso sexual en Espacios Públicos.

Acoso sexual en espacios públicos		
Niveles	N	%
Bajo	58	42%
Medio	76	55%
Alto	5	4%
Total	139	100%

*Nota: Base de datos*



**Figura 6.** Resultados variable Acoso Sexual en Espacios Públicos.

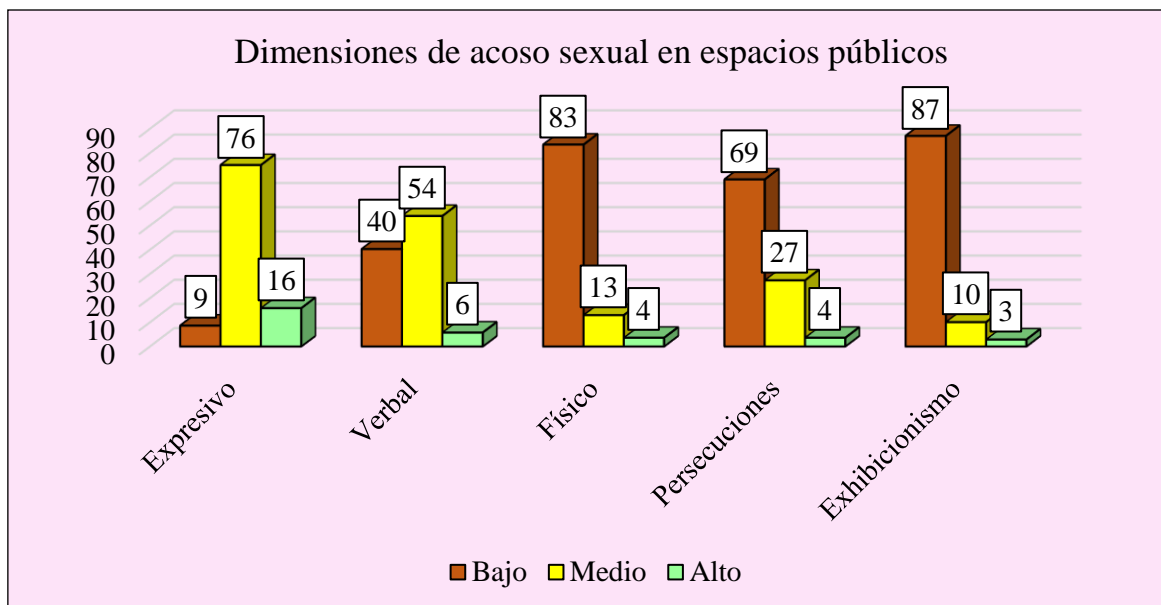
**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 8 y figura 6, en relación a la variable Acoso sexual en espacios públicos, las estudiantes de la Escuela Profesional de trabajo Social manifiestan que solo el 4% de ellas han sido víctimas o han presenciado acoso sexual en espacios público en un nivel alto, 55% han sido víctimas o han presenciado acoso sexual en espacios público en un nivel medio y 42% manifiestan que en un nivel bajo han sido víctimas o han presenciado acoso sexual en espacios público. En esta variable de estudio, si bien todas han pasado la experiencia de acoso sexual en espacios públicos pero la recurrencia en niveles no es alta.

**Tabla 9.** Dimensiones del Acoso Sexual en Espacios Públicos.

Dimensiones de acoso sexual en espacios públicos										
Niveles	Expresivo		Verbal		Físico		Persecuciones		Exhibicionismo	
	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%
Bajo	12	9%	56	40%	116	83%	96	69%	121	87%
Medio	105	76%	75	54%	18	13%	38	27%	14	10%
Alto	22	16%	8	6%	5	4%	5	4%	4	3%
Total	139	100%	139	100%	139	100%	139	100%	139	100%

*Nota: Base de datos*



**Figura 7.** Dimensiones variable Acoso Sexual en Espacios Públicos.

### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 9 y figura 7, en relación a las dimensiones de la variable Acoso sexual en espacios públicos, los valores que son recurrentes se hallan en el nivel bajo en las dimensiones de acoso físico (83%), persecuciones (69%) y exhibicionismo (87%) y las otras dos dimensiones se ubican como más recurrentes en el nivel medio: acoso expresivo (76%) y acoso verbal (54%). Estos resultados evidencian que las estudiantes han experimentado situaciones de acoso en espacios públicos en muy pocas ocasiones, en un nivel alto: acoso expresivo (16%), acoso verbal (6%), acoso físico (4%), persecuciones (4%) y exhibicionismo (3%).

## 4.2 Contratación de hipótesis

### 4.2.1 Hipótesis estadística general.

**Hi:** Existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual en espacios públicos en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

**Ho:** No existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual en espacios públicos en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

**Tabla 10.** Contrastación de la variable Machismo y Acoso Sexual en Espacios Públicos.

		Correlaciones		
			Machismo	Acoso sexual en espacios públicos
Rho de Spearman	Machismo	Coefficiente de correlación	1,000	-0,041
		Sig. (bilateral)		0,629
		N	139	139
	Acoso sexual en espacios públicos	Coefficiente de correlación	-0,041	1,000
		Sig. (bilateral)	0,629	
		N	139	139

*Nota: Base de datos*

### **Interpretación:**

El p valor calculado es de 0,629, que es mayor al 0,01 ( $0,629 < 0,01$ ), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual en espacios públicos en estudiantes. El coeficiente rho de Spearman es de -0,041, lo que indica que la relación entre las variables es inversa y su grado es bajo.

### **4.2.2 Hipótesis estadísticas específicas.**

#### **Hipótesis estadística específica 1.**

**Hi:** Existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual expresivo en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

**Ho:** No existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual expresivo en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

**Tabla 11.** *Contrastación de la variable Machismo y Acoso Expresivo.*

		Correlaciones		
			Machismo	Expresivo
Rho de Spearman	Machismo	Coefficiente de correlación	1,000	-0,089
		Sig. (bilateral)		0,298
	Expresivo	N	139	139
		Coefficiente de correlación	-0,089	1,000
		Sig. (bilateral)	0,298	
		N	139	139

*Nota: Base de datos*

### **Interpretación:**

El p valor calculado es de 0,298, que es mayor al 0,01 ( $0,298 > 0,01$ ), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual expresivo en estudiantes. El coeficiente rho de Spearman es de -0,089, lo que indica que la relación entre las variables es inversa y su grado es bajo.

### **Hipótesis estadística específica 2.**

**Hi:** Existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual verbal en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

**Ho:** No existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual verbal en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

**Tabla 12.** *Contrastación de la variable Machismo y Acoso Verbal.*

		Correlaciones		
		Machismo	Verbal	
	Machismo	Coefficiente de correlación	1,000	-0,006
		Sig. (bilateral)		0,948
		N	139	139
Rho de Spearman	Verbal	Coefficiente de correlación	-0,006	1,000
		Sig. (bilateral)	0,948	
		N	139	139

*Nota: Base de datos*

### **Interpretación:**

El p valor calculado es de 0,948, que es mayor al 0,01 ( $0,948 < 0,01$ ), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual verbal en estudiantes. El coeficiente Rho de Spearman es de -0,006, lo que indica que la relación entre las variables es inversa y su grado es bajo.

### **Hipótesis estadística específica 3.**

**Hi:** Existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual físico en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

**Ho:** No existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual físico en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

**Tabla 13.** *Contrastación de la variable Machismo y Acoso Físico.*

		Correlaciones		
			Machismo	Físico
Rho de Spearman	Machismo	Coefficiente de correlación	1,000	0,024
		Sig. (bilateral)		0,778
	Físico	N	139	139
		Coefficiente de correlación	0,024	1,000
		Sig. (bilateral)	0,778	
		N	139	139

*Nota: Base de datos*

#### **Interpretación:**

El p valor calculado es de 0,778, que es mayor al 0,01 ( $0,778 < 0,01$ ), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual físico en estudiantes. El coeficiente Rho de Spearman es de 0,024, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es bajo.

#### **Hipótesis estadística específica 4.**

**Hi:** Existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual como persecuciones en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

**Ho:** No existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual como persecuciones en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.



**Tabla 14.** *Contrastación de la variable Machismo y Persecuciones.*

		Correlaciones		
		Machismo	Persecuciones	
Rho de Spearman	Machismo	Coefficiente de correlación	1,000	0,087
		Sig. (bilateral)		0,308
	N	139	139	
Rho de Spearman	Persecuciones	Coefficiente de correlación	0,087	1,000
		Sig. (bilateral)	0,308	
	N	139	139	

*Nota: Base de datos*

### **Interpretación:**

El p valor calculado es de 0,308, que es mayor al 0,01 ( $0,308 < 0,01$ ), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual como persecuciones en estudiantes. El coeficiente Rho de Spearman es de 0,308, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es bajo.

### **Hipótesis estadística específica 5.**

**Hi:** Existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual como exhibicionismo en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

**Ho:** No existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual como exhibicionismo en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

**Tabla 15.** *Contrastación de la variable Machismo y Exhibicionismo.*

		Correlaciones	
		Machismo	Exhibicionismo
	Coeficiente de correlación	1,000	-0,009
	Sig. (bilateral)		0,917
Rho de	N	139	139
Spearman	Coeficiente de correlación	-0,009	1,000
	Sig. (bilateral)	0,917	
	N	139	139

*Nota: Base de datos*

**Interpretación:**

El p valor calculado es de 0,917, que es mayor al 0,01 ( $0,917 > 0,01$ ), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual como exhibicionismo en estudiantes. El coeficiente Rho de Spearman es de -0,009, lo que indica que la relación entre las variables es inversa y su grado es bajo.

## Capítulo V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación permitieron evidenciar que no hay relación significativa entre el machismo y el acoso sexual en espacios públicos en estudiantes de Trabajo Social, debido a que los comportamientos machistas son reconocidos por los estudiantes y en sus contextos hay presencia de los mismos en nivel alto y moderado, sin embargo al recoger la información sobre acoso sexual en espacios públicos los resultados mostraron que este se presenta en un nivel bajo, lo que hace evidenciar que no hay presencia de acoso sexual o se puede establecer que no están familiarizadas con estas manifestaciones por no haber recibido una correcta orientación en el tema. Sin embargo, hoy en día la cantidad de casos que se observan a través de los medios de comunicación hacen necesario abordarlos desde una perspectiva científica y ser considerados en las diferentes acciones dentro de las instituciones y en todo contexto aun cuando los resultados aparentemente indiquen que no hay presencia significativa de los mismos.

A nivel internacional, estudios como los desarrollados por (Iturralde & Varas, 2019) evidencian semejanzas con la investigación desarrollada, dado que se consideraron ambas variables de estudio, llegando ellos a concluir que frases menos ofensivas mostraban diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de alto y bajo nivel de machismo y en las demás dimensiones no ocurría la relación significativa. Semejante a los resultados de la presente investigación, donde hay presencia de machismo, pero esta situación no se halla relacionada con el acoso sexual en espacios públicos, o por lo menos la población que ha formado parte de la investigación no lo ha percibido de esta forma probablemente porque se halla normalizado dentro de sus costumbres y cultura, las actitudes de acoso que no son reconocidas como tal por falta de orientación.

Investigaciones dedicadas a conocer sobre la relación entre machismo y acoso sexual en espacios públicos son recurrentes no solo a nivel nacional sino a nivel internacional. Ejemplo de ello son las investigaciones realizadas por Mundaca & Vidarte en el 2022 en

nuestro país, y los resultados a los que llegaron fue que ambas variables se relacionan de manera positiva y muy alta, es decir, a mayor presencia de actividades machistas, mayor es el acoso sexual en espacios públicos. La semejanza con la presente investigación son las variables de estudio y la población de estudio que son estudiantes universitarios. A pesar que los resultados no demostraron una relación significativa como el caso de la investigación realizada por Mundaca & Vidarte, sin embargo, es un tema estratégico que se tendrá en cuenta para investigaciones futuras.

## Capítulo VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

**Primera:** Los resultados de este estudio, sugieren la falta de una relación significativa entre el machismo y el acoso sexual en espacios públicos. Aunque la hipótesis nula se acepta, señalando la ausencia de conexión estadística, pero, desde una perspectiva teórica, este hallazgo invita a indagar más profundamente en las complejidades subyacentes de las interacciones sociales.

**Segunda:** Los resultados revelados por el análisis estadístico en relación con el machismo y el acoso sexual expresivo se rechaza la hipótesis alterna, favoreciendo a la aceptación de la hipótesis nula, la cual sostiene que no existe una relación significativa. Este hallazgo destaca la importancia de considerar factores contextuales más amplios en futuras investigaciones para obtener una visión más completa.

**Tercera:** Los resultados obtenidos a través del análisis estadístico sobre la relación entre el machismo y el acoso sexual verbal en estudiantes, rechaza la hipótesis alterna, favoreciendo la aceptación de la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación significativa.

**Cuarta:** Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico entre el machismo y el acoso sexual físico en estudiantes rechazan la hipótesis alterna, respaldando la aceptación de la hipótesis nula, que sostiene la inexistencia de una relación significativa y se observa una relación directa de grado bajo entre las variables.

**Quinta:** Los resultados obtenidos a través del análisis estadístico entre el machismo y el acoso sexual como persecuciones, rechaza la hipótesis alterna, respaldando la aceptación de la hipótesis nula que postula la carencia de una relación significativa.

**Sexta:** Los resultados derivados del análisis estadístico entre el machismo y el acoso sexual como exhibicionismo rechazan la hipótesis alterna, respaldando la aceptación de la hipótesis nula que postula la carencia de una relación significativa.

## **6.2. Recomendaciones**

**Primera:** Realizar campañas de sensibilización desde la Unidad de Responsabilidad Social para prevenir y educar en las conductas machistas y el acoso sexual, las mismas que al parecer han sido normalizadas

**Segunda:** Incentivar la investigación en grupos de trabajo con las estudiantes para que profundicen el conocimiento de los comportamientos machistas y las acciones de acoso sexual, y eviten normalizarlos como comportamientos inofensivos en forma permanente.

**Tercera:** Sugerir al área de tutoría organizar charlas y talleres con las estudiantes de Trabajo Social en los temas relacionados a machismo y acoso sexual para educar y atender situaciones que se presentan relacionados a estos temas.

**Cuarta:** Realizar alianzas estratégicas con las instituciones que atienden problemáticas relacionadas con el machismo y acosos sexual para trabajar articuladamente en su erradicación.

**Quinta:** Estar atento a posibles casos y contextos donde se puede dar situaciones de acoso sexual y de comportamientos machistas para orientar y guiar en la denuncia correspondiente.

**Sexta:** Implementar un código de conducta de tolerancia cero hacia el comportamiento machista y el acoso sexual en la Escuela Profesional de Trabajo Social para que a partir del ejemplo constante el resto de las personas lo sigan y hagan un efecto multiplicador en otros contextos.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

No se desarrolló

### 7.2 Fuentes bibliográficas

- Bustamante, M. (1990). Escala hacia el Machismo.
- Calvo, N. (2011). *Revista de Trabajo Social*. Obtenido de <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v11n291987/v11n29%201987.pdf>
- Castañeda, M. (2019). *El machismo invisible*. México: Penguin Random House.
- Caycho, A. (2020). Acoso sexual en espacios públicos y derechos fundamentales de la mujer en Villa el Salvador 2020. *Tesis*. Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Chuquiyauri, S. (2017). Acoso sexual y espacios públicos en el distrito de Huacho, 2017. *Tesis*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.
- Coaguila, G., & Lara, M. (2021). Actitudes hacia el machismo y acoso sexual callejero en mujeres jóvenes de Lima Metropolitana, 2021. *Tesis*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Cruz, D. (2017). *Propiedades psicométricas de una escala de acoso sexual callejero en estudiantes mujeres de una universidad privada de la ciudad de Piura, 2017*". Piura: Universidad César Vallejo.
- Dannemann, V. (30 de 07 de 2018). *Made for Minds*. Obtenido de Made for Minds: <https://www.dw.com/es/america-latina-la-violencia-machista-en-cifras/g-44881386>
- Díaz, L. (2011). *Textos de Apoyo Didáctico* . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\_observacion\_Lidia\_Diaz\_Sanjuan\_Texto\_Apoyo\_Didactico\_Metodo\_Clinico\_3\_Sem.pdf
- Espinoza, G. (2016). *¿Galantería o acoso sexual callejero?* Quito: Corporación Editora Nacional. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5931/1/SM206-Espinoza-Galanteria.pdf>

- Farez, Y. (2019). El acoso sexual callejero desde la perspectiva de los varones estudiantes de la Universidad de Cuenca. *Tesis*. Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Gaytan, P. (2007). *El Acoso Sexual en Espacios Públicos: un estudio desde la Grounded Theory*. Azcapotzalco: El Cotidiano.
- Gaytan, P. (2009). *Del piropo al desencanto*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Hernandez, R. (2003). *Investigación Científica*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf
- Huarcaya, F. d. (2021). Dependencia emocional y actitudes hacia el machismo en estudiantes de una universidad particular de Lima Metropolitana. *Tesis*. Universidad de San Martín de Porres, Lima.
- Instituto de Opinión Pública. (2021). *Plan Internacional de Perú*. Obtenido de Plan Internacional de Perú.
- Iturralde, M., & Varas, M. (2019). La influencia del machismo en la percepción del acoso verbal callejero hacia las mujeres. *Tesis*. Universidad San Francisco de Quito USFQ, Quito.
- Jaramillo, A. (2022). Actitudes hacia el machismo en mujeres de zona rural de tres distritos de la provincia de Tumbes, 2021. *Tesis*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes.
- Ley N° 30314. (26 de Marzo de 2015). *Normas Legales*. Obtenido de Normas Legales: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-y-sancionar-el-acoso-sexual-en-espacios-pu-ley-n-30314-1216945-2/>
- Maita, V., & Narváez, S. (2020). Evaluación del machismo sexual y su relación con el nivel de empatía en estudiantes universitarios. *Tesis*. Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Medina, G., & Zapana, A. (2016). *Representaciones sociales de las mujeres jóvenes sobre el acoso sexual callejero en la ciudad de Puno*. Obtenido de Representaciones sociales de las mujeres jóvenes sobre el acoso sexual callejero en la ciudad de Puno: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1629/1/T-UCE-0007-46.pdf>



- Mundaca, K., & Vidarte, M. (2022). Actitudes machistas y su relación con el acoso sexual callejero que sufren las estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG- Lambayeque, 2020. *Tesis*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.
- Orozco, V. (2022). Machismo y afectividad en adultos jóvenes. *Revista de Psicología de la Universidad Rafael Urdaneta*. Universidad Rafael Urdaneta, Macaibo, Venezuela.
- Plan Internacional de España. (2021). *Plan Internacional*. Obtenido de Plan Internacional: [https://plan-international.es/files\\_informes/Safer\\_Cities\\_for%20Girls\\_Analisis\\_del\\_acoso\\_callejero\\_Barcelona\\_Madrid\\_Sevilla.pdf](https://plan-international.es/files_informes/Safer_Cities_for%20Girls_Analisis_del_acoso_callejero_Barcelona_Madrid_Sevilla.pdf)
- RAE. (s.f). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://definicion.de/machismo/>
- Suarez, J. (OCTUBRE de 2021). *El acoso sexual a mujeres usuarias del sistema de transporte masivo metrovia, Guayaquil*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Triveños, G. (2019). Acoso sexual en los espacios públicos percibido por las mujeres que laboran en la Municipalidad de la provincia de Sihuas, periodo febrero 2019. *Tesis*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Sihuas.
- Vásquez, M. (2021). Machismo y violencia de pareja en pacientes de un servicio de un hospital de Trujillo. *Tesis*. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Velásquez, A. (2023). *QuestionPro*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-correlacional/>

### **7.3 Fuentes hemerográficas**

No se desarrolló

### **7.4 Fuentes electrónicas**

No se desarrolló



<p>Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023? ¿Qué relación existe entre el machismo y el acoso sexual como persecuciones en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023? ¿Qué relación existe entre el machismo y el acoso sexual como exhibicionismo en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023?</p>	<p>machismo y el acoso sexual físico en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023. Identificar la relación existente entre el machismo y el acoso sexual como persecuciones en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023. Identificar la relación existente entre el machismo y el acoso sexual como exhibicionismo en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.</p>	<p>machismo y el acoso sexual físico en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023. Existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual como persecuciones en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023. Existe relación significativa entre el machismo y el acoso sexual como exhibicionismo en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.</p>		<p>Piropos, frases ofensivas.</p> <p><b>Físico:</b> Tocamientos con una parte del cuerpo u objeto.</p> <p><b>Persecuciones:</b> Persecución por tramos de calles, rutas cotidianas.</p> <p><b>Exhibicionismo:</b> De los genitales, masturbación o eyaculación.</p>	
---	---	---	--	---	--

## 02 INSTRUMENTOS PARA TOMA DE DATOS

### ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

(Bustamante, 1990)

Edad: ..... Cielo: ..... Estado Civil: .....

Se presentan diversas afirmaciones vinculadas a la mujer y sus distintas actividades, acompañadas de cinco opciones correspondientes a cada una de ellas.

CA = Completamente de acuerdo

A = De acuerdo

I = Indeciso

D = En desacuerdo

CD = Completamente en desacuerdo

Indica tu preferencia marcando con una X la opción que creas más acorde con tus emociones, pensamientos o acciones. No existen respuestas correctas o incorrectas, ya que cada persona tiene su propio enfoque.

Responde todas las preguntas.

Nº	ÍTEMS	CA (1)	A (2)	I (3)	D (4)	CD (5)
<b>Dominio Masculino</b>						
1	El hombre es quien debe mandar.					
2	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.					
3	El varón puede impedir a que su mujer realice cualquier profesión u oficio.					
4	Un verdadero hombre sabe imponer autoridad en su familia.					
5	Los hijos varones deben cuidar a sus hermanas.					
6	La mujer solo debe dedicarse a la casa y sus hijos.					
7	Los varones deben seguir siendo los jefes de familia.					
8	Admiro a los varones que imponen autoridad en el hogar.					
9	La mujer no debe asistir sola a ningún lugar sin compañía.					
<b>Superioridad Masculina</b>						
10	El varón es más fuerte que la mujer.					
11	Los varones son más inteligentes que las mujeres.					
12	El varón tiene más libertad que la mujer.					
13	El varón puede tener múltiples relaciones, pero la mujer no.					
14	Los varones son los únicos capaces de desarrollar una sociedad.					
15	Pienso que los varones ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.					
16	Es común que en nuestra sociedad los varones no tengan mucha consideración con la mujer.					
17	En el trabajo la mujer no debe superar al varón.					
<b>Dirección del Hogar</b>						
18	La mujer debe conversar con el esposo sobre el trabajo de la casa y la formación de los hijos.					
19	Pienso que la educación y formación de los hijos es responsabilidad del padre y la madre					

20	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.					
21	Llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.					
22	El varón debe ser educado en una forma diferente a las mujeres.					
23	Se debe enseñar a un niño que los varones no lloran.					
24	Los niños deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.					
<b>Rol Sexual</b>						
25	Las niñas deben jugar con aviones, soldados y carritos.					
26	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.					
27	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.					
28	A las niñas se les debe inculcar la ternura, la dulzura y la suavidad.					
29	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo.					
30	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.					
31	El hijo puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.					
32	La hija puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura.					
33	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.					
34	La infidelidad es natural en los varones, pero en las mujeres no.					
<b>Control sexual ejercido por el varón</b>						
35	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.					
36	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.					
37	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.					
38	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.					
39	Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.					
40	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee.					
41	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.					
42	Las madres solteras son dignas de compasión.					

## ESCALA DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO EASC

(Cruz, 2017)

Edad: ..... Ciclo: ..... Estado Civil: .....

Se detallan varias afirmaciones sobre la frecuencia con la que has experimentado situaciones o comportamientos de acoso sexual callejero por parte de hombres en algún momento. Debes marcar con una (X) la opción que mejor se ajuste a tu experiencia después de cada enunciado

Nunca = 1; Casi Nunca = 2; Casi Siempre = 3 y Siempre = 4.

ÍTEMS	Nunca	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre
<b>Expresivo</b>				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
<b>Verbal</b>				
9				
10				
11				
12				
13				
<b>Físico</b>				
14				
15				
16				
<b>Persecuciones</b>				
17				
18				
19				
<b>Exhibicionismo</b>				
20				
21				
22				
23				

### 03 TRABAJO ESTADISTICO DESARROLLADO

ACOSO SEXUAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	Edad	Ciclo	EstadoCivil	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15
115	21	VII Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.
116	21	IX Ciclo	Soltera	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
117	21	IX Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Nunca	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Siem.
118	20	IX Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Nunca	Siempre	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Siem.
119	21	IX Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Siem.
120	22	IX Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Siem.
121	22	IX Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.
122	22	IX Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.
123	21	IX Ciclo	Soltera	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
124	22	IX Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.
125	21	IX Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Nunca	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.
126	30	IX Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.
127	22	IX Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.
128	22	IX Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.
129	20	IX Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.
130	22	IX Ciclo	Soltera	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
131	22	IX Ciclo	Soltera	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.
132	23	IX Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.
133	23	IX Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.
134	22	IX Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.
135	21	IX Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.
136	26	IX Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Nunca	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.
137	20	IX Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Siem.	Siempre	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.
138	22	IX Ciclo	Soltera	Siempre	Casi Siem.	Siempre	Casi Siem.	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siem.	Casi Siem.	Siempre	Nunca	Casi Siem.
139	21	IX Ciclo	Soltera	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.	Casi Siem.
140																		

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

19°C Mayora, nubado

Búsqueda

ESP LAA 23:25 18/10/2023

MACHISMO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 45 de 45 variables

	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	Item33	Item34	Item35	Item36	Item37	Item38	Item39	Item40	Item41	Item42
115	3	5	5	4	5	5	1	1	5	5	3	5	5	1	5	5	5
116	2	5	5	4	5	5	1	1	5	5	3	3	4	5	2	5	5
117	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5
118	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	5	5	3
119	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
120	2	5	5	2	5	5	2	2	5	5	3	4	5	5	1	5	5
121	3	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	1	5	5	4
122	4	5	5	2	5	5	2	2	5	5	2	5	5	5	1	5	5
123	2	4	5	3	2	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
124	4	6	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	1	5	5
125	3	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5
126	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2
127	3	5	5	3	3	5	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5
128	2	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5
129	2	5	5	2	5	5	2	2	5	5	4	4	5	5	1	5	5
130	4	4	4	2	4	3	2	2	5	5	4	5	5	5	2	4	3
131	5	5	3	5	5	1	1	5	2	5	5	2	5	3	5	5	4
132	2	5	5	2	4	5	2	2	5	5	2	5	5	5	2	5	5
133	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5
134	2	5	5	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5
135	3	5	3	1	5	5	3	1	5	5	3	5	5	5	1	5	1
136	3	5	4	3	4	5	2	2	5	5	4	5	4	4	3	5	4
137	3	5	5	5	5	5	3	2	4	3	3	3	4	5	3	5	4
138	4	2	4	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	2	4	4
139	2	4	2	4	1	1	1	5	5	4	4	4	1	5	5	3	3
140																	
141																	

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

19°C Mayora, nubado

Búsqueda

ESP LAA 23:27 18/10/2023

ACCISO SEXUALSav (ConjuntoDatos1) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol	
1	Edad	Númerico	8	0	Edad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Ciclo	Númerico	8	0	Ciclo	{1, V, Cido}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	EstadoCivil	Númerico	8	0	Estado Civil	{1, Soltera}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Item1	Númerico	8	0	Cuando camino	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Item2	Númerico	8	0	Los varones me	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Item3	Númerico	8	0	Los varones se	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Item4	Númerico	8	0	Siempre recibo	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Item5	Númerico	8	0	Siempre recibo	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Item6	Númerico	8	0	Suelo recibir ge	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Item7	Númerico	8	0	Suelo recibir ja	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Item8	Númerico	8	0	Suelo recibir to	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Item9	Númerico	8	0	Suelo recibir pir	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Item10	Númerico	8	0	Algún varón se	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Item11	Númerico	8	0	Suelo recibir co	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Item12	Númerico	8	0	Algún varón me	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Item13	Númerico	8	0	He recibido imit	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Item14	Númerico	8	0	He sentido que	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Item15	Númerico	8	0	Un varón me ha	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Item16	Númerico	8	0	Un desconocid	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Item17	Númerico	8	0	Un extraño me	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Item18	Númerico	8	0	Un desconocid	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	Item19	Númerico	8	0	He cambiado d	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Item20	Númerico	8	0	Un varón me ha	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Item21	Númerico	8	0	Un desconocid	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	Item22	Númerico	8	0	He visto un var	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	Item23	Númerico	8	0	Cuando tomo el	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27											
28											
29											
30											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

19°C Mayorm. rublado Búsqueda ESP LAA 23:26 18/10/2023