



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

**La normativa lingüística del español y los vicios de dicción en los alumnos
de LCII de la Facultad de Educación de la UNJFSC, 2022-II**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Secundaria Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

Autora

Yasmin Alejandra Baltazar Vallejos

Asesor

Mg Teófilo Tomás Vargas Maguiña

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento- No Comercial– Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/bync-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDUCD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

METADATOS

<u>DATOS DEL AUTOR (ES):</u>		
<u>APELLIDOS Y NOMBRES</u>	<u>DNI</u>	<u>FECHA DE SUSTENTACIÓN</u>
Yasmin Alejandra Baltazar Vallejos	72082357	05/02/24
<u>DATOS DEL ASESOR:</u>		
<u>APELLIDOS Y NOMBRES</u>	<u>DNI</u>	<u>CÓDIGO ORCID</u>
Teófilo Tomás Vargas Maguiña	15689356	0000-0002-9298-7601
<u>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</u>		
<u>APELLIDOS Y NOMBRES</u>	<u>DNI</u>	<u>CODIGO ORCID</u>
Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
Willian Carlos Landauro Ventocilla.	15586632	0000-0002-2256-9359

LA NORMATIVA LINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL Y LOS VICIOS DE DICCIÓN EN LOS ALUMNOS DE LCII DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD, 2022-II

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	8%
2	www.lucaedu.com Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unid.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1%

**La normativa lingüística del español y los vicios de dicción en los
alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad,
2022-II.**

Bach. Yasmin Alejandra Baltazar Vallejos

TESIS

Asesor: Mg Teófilo Tomás Vargas Maguiña

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Licenciado en Educación Nivel Secundaria Especialidad Lengua,
comunicación e Idioma Inglés**

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado con amor y cariño a mis padres quienes son mi mayor fuente de motivación para el logro de cada una de mis metas.

Agradecimiento

Agradecimiento especial a mi asesor quien me apoyo para hacer realidad este trabajo y logro de una de mis metas, a mis padres por su apoyo incondicional y a todas las personas que estuvieron conmigo en todo el proceso.

Índice

Dedicatoria.....	6
Agradecimiento	7
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Resumen.....	13
Abstract.....	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 Descripción de la realidad problemática	17
1.4. Justificación de la investigación.....	19
1.5 Delimitaciones del estudio.....	19
1.6 Viabilidad del estudio	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2. 1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	20
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	22
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Definiciones conceptuales.....	30
2.4. Formulación de la hipótesis.....	32
2.4.1. Hipótesis general	32
2.4.2. Hipótesis específicas.....	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	34
3.1. Enfoque metodológico	34
3.3.1 Diseño metodológico	34
3.2 Población y muestra.....	34
3.2.1 Población.....	34
3.2.2 Muestra	34
3.3 Operacionalización de variables.....	35
3.4 Técnicas de recolección de datos	35
3.5 Técnicas para el procedimiento de la información	36

CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	37
4.1. Análisis de resultados	37
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5. 1. DISCUSIÓN	59
5. 2. CONCLUSIONES.....	61
5. 3. RECOMENDACIONES.....	62
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN	63
6. 1. Fuentes Bibliográficas	63
ANEXOS	65
Matriz de consistencia	66
CÉDULA DE CUESTIONARIO.....	68
CÉDULA DE CUESTIONARIO.....	69

Índice de tablas

Tabla 1¿Conoce usted acerca de las modificaciones de la gramática de la RAE?	37
Tabla 2¿Conoce usted acerca de las palabras ortográficas reconocidas por la RAE?	38
Tabla 3¿Cuándo usted tiene duda acerca de la escritura de una palabra ha recurrido a ayuda del diccionario?	39
Tabla 4¿Considera usted que corregir tus errores ayuda a mejorar tu expresión escrita?	40
Tabla 5¿Consideras para ti que hay algún modelo especial para tu ortografía?	41
Tabla 6¿Considera usted que asistir a una academia mejora tu ortografía para una buena expresión?	42
Tabla 7¿Considera usted que al expresarse lo hace con una lengua culta?	43
Tabla 8¿Considera usted que al expresarse lo hace con una lengua estándar?	44
Tabla 9¿Considera usted que al expresarse lo hace con una lengua popular?	45
Tabla 10¿Considera usted que hace uso correcto de las preposiciones?	46
Tabla 11¿Considera usted que hace uso correcto de los pronombres?	47
Tabla 12¿Considera usted que hace uso correcto de los gerundios?	48
Tabla 13¿Considera usted que hace uso de sintaxis inapropiada?	49
Tabla 14¿Considera usted que al momento de escribir una idea se confunde?	50
Tabla 15¿Conoce usted acerca de las palabras que tienen significados parecidos a otros?	51
Tabla 16¿Considera usted que escribe correctamente las oraciones sin redundancia?... 52	
Tabla 17¿Sabe diferenciar en qué momento usar “a” y “ah”?	53
Tabla 18¿Sabe diferenciar en qué momento usar el encuentro “i” e “y”?	54

Índice de figuras

Figura 1¿Conoce usted acerca de las modificaciones de la gramática de la RAE?	37
Figura 2¿Conoce usted acerca de las palabras ortográficas reconocidas por la RAE?... 38	
Figura 3¿Cuándo usted tiene duda acerca de la escritura de una palabra ha recurrido a ayuda del diccionario?	39
Figura 4¿Considera usted que corregir tus errores ayuda a mejorar tu expresión escrita?	40
Figura 5¿Consideras para ti que hay algún modelo especial para tu ortografía?.....	41
Figura 6¿Considera usted que asistir a una academia mejora tu ortografía para una buena expresión?.....	42
Figura 7¿Considera usted que al expresarse lo hace con una lengua culta?.....	43
Figura 8¿Considera usted que al expresarse lo hace con una lengua estándar?	44
Figura 9¿Considera usted que al expresarse lo hace con una lengua popular?	45
Figura 10¿Considera usted que hace uso correcto de las preposiciones?	46
Figura 11¿Considera usted que hace uso correcto de los pronombres?.....	47
Figura 12¿Considera usted que hace uso correcto de los gerundios?.....	48
Figura 13¿Considera usted que hace uso de sintaxis inapropiada?	49
Figura 14¿Considera usted que al momento de escribir una idea se confunde?.....	50
Figura 15¿Conoce usted acerca de las palabras que tienen significados parecidos a otros?.....	51
Figura 16¿Considera usted que escribe correctamente las oraciones sin redundancia? .	52
Figura 17¿Sabe diferenciar en qué momento usar “a” y “ah”?	53
Figura 18¿Sabe diferenciar en qué momento usar el encuentro “i” e “y”?.....	54

Resumen

A nivel mundial se sabe que los usos de las normas del lenguaje son importantes para una buena ortografía y por ende una buena comunicación. También se tiene de conocimiento que las personas sobre todo jóvenes en su mayoría adoptan ciertas modas las cuales genera vicios de dicción al momento de plasmarlos para una comunicación escrita sobre todo a través de las redes sociales. A nivel de américa donde nos encontramos como país sub desarrollado, adoptan si o si las modas los cuales perjudican a las normas del lenguaje español pues los jóvenes para comunicarse muchas veces usan el extranjerismo que no es bueno para nuestro lenguaje español. **Objetivo:** Determinar la relación entre la normativa lingüística del español y los vicios de dicción en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II. **Material y método:** Realizado en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad. La población estuvo conformada por 290 estudiantes y la muestra por 57 estudiantes. Nivel correlacional, de corte transversal. El instrumento para medir la normativa lingüística del español y los vicios de dicción es la encuesta. **Resultados y conclusiones:** se acepta la hipótesis alternativa Si existe una relación entre la normativa lingüística del español y los vicios de dicción en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II

Palabras claves: normativa, lingüística, vicios de dicción.

Abstract

Worldwide it is known that the uses of language standards are important for good spelling and therefore good communication. It is also known that people, especially young people, mostly adopt certain fashions which generate diction vices when translating them for written communication, especially through social networks. At the level of America where we find ourselves as an underdeveloped country, they adopt yes or yes the fashions which harm the norms of the Spanish language because young people to communicate often use foreign words that are not good for our Spanish language. Objective: To determine the relationship between the linguistic regulations of Spanish and the vices of diction in the students of LCII of the Faculty of Education of the university, 2022-II. Material and method: Conducted on LCII students from the university's education faculty. The population consisted of 290 students and the sample by 57 students. Correlational level, cross-sectional. The instrument to measure the linguistic regulations of Spanish and the vices of diction is the survey. Results and conclusions: the alternative hypothesis is accepted. If there is a relationship between the linguistic regulations of Spanish and the vices of diction in the students of LCII of the Faculty of Education of the university, 2022-II

Keywords: regulations, linguistics, vices of diction.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se sabe que los usos de las normas del lenguaje son importantes para una buena ortografía y por ende una buena comunicación. También se tiene de conocimiento que las personas sobre todo jóvenes en su mayoría adoptan ciertas modas las cuales genera vicios de dicción al momento de plasmarlos para una comunicación escrita sobre todo a través de las redes sociales. A nivel de américa donde nos encontramos como país sub desarrollado, adoptan si o si las modas los cuales perjudican a las normas del lenguaje español pues los jóvenes para comunicarse muchas veces usan el extranjerismo que no es bueno para nuestro lenguaje español.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de la normativa lingüística del español y los vicios de dicción, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de la normativa lingüística del español y los vicios de dicción.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de la normativa lingüística del español y los vicios de dicción.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial se sabe que los usos de las normas del lenguaje son importantes para una buena ortografía y por ende una buena comunicación. También se tiene de conocimiento que las personas sobre todo jóvenes en su mayoría adoptan ciertas modas las cuales genera vicios de dicción al momento de plasmarlos para una comunicación escrita sobre todo a través de las redes sociales.

A nivel de américa donde nos encontramos como país sub desarrollado, adoptan si o si las modas los cuales perjudican a las normas del lenguaje español pues los jóvenes para comunicarse muchas veces usan el extranjerismo que no es bueno para nuestro lenguaje español.

En la UNJSFC se forman jóvenes profesionales con excelencia académica pero en el camino siempre se encuentran ciertos problemas los cuales deben ser superados, uno de los problemas que se tiene es la forma de expresarse a través de escritos, muchos de estos tienen vicios de dicción es decir no escriben correctamente la palabra por lo cual al momento de leer la otra persona se distorsiona la información y no llega completo ya que una por una z puede cambiar completamente el significado de la palabra, se plantea la presente investigación con el fin de brindar recomendaciones que pueda subsanar los vicios de dicción que se pudiesen encontrar dentro de la aulas de la especialidad de LCEII de la UNJFSC.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la normativa lingüística del español y los vicios de dicción en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la normativa lingüística del español y el solecismo en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II?

¿Cómo se relaciona la normativa lingüística del español y la anfibología en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II?

¿Cómo se relaciona la normativa lingüística del español y la cacofonía en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la normativa lingüística del español y los vicios de dicción en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la normativa lingüística del español y el solecismo en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.

Determinar la relación entre la normativa lingüística del español y la anfibología en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.

Determinar la relación entre la normativa lingüística del español y la cacofonía en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque cuenta con el respaldo teórico suficiente además de aportar a las futuras investigaciones que tengan como estudio las misas variables.

1.5 Delimitaciones del estudio

La presente investigación se delimita temporalmente en el año 2023 y geográficamente en Av. Mercedes Indacochea N° 601.

1.6 Viabilidad del estudio

La presente investigación es viable porque cuenta con todos los requisitos que requiere la UNJFSC para la obtención del título profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria Especialidad Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Flores (2020) en su tesis titulada “*analálisis de los usos del lenguaje en la red social facebook en campañas politicas de los candidatos a la alcaldía de Quito con un enfoque en: Paco Moncayo*”, su objetivo de investigación es “Análisis del uso del lenguaje en la red social Facebook durante las campañas políticas de 2019 de los candidatos a la alcaldía de Quito Paco Moncayo, Jorge Yunda y César Montúfar”, su metodología de investigación es de tipo analítico, su población está conformada por 24 publicaciones, llegó a la siguiente conclusión: El uso de préstamos y neologismos no es nuevo en el discurso político, a través de ellos se nutren y modernizan las declaraciones de los candidatos censurados (p. 94).

Ortiz & Moreno (2019) en su investigación titulada “*disminución de los vicios del lenguaje (vulgarismos y pobreza léxica) para*

mejorar la expresión oral a través de los medios audiovisuales en los estudiantes grado décimo de la jornada nocturna del Colegio Nueva Constitución”, su objetivo de investigación es “disminuir los vicios del lenguaje (pobreza léxica y vulgarismos) para mejorar la expresión oral a través de los medios audiovisuales (videos) en los estudiantes grado décimo de la jornada nocturna del colegio Nueva Constitución”, su metodología de investigación es de enfoque cualitativo, su población y muestra la conforman 24 alumnos llegando a la siguiente conclusión: El proyecto enfatiza la importancia del trabajo docente en la dinámica utilizada en el proceso de investigación e innovación pedagógica, posibilitando que los estudiantes desarrollen el proceso educativo de forma dinámica y eficaz. La implementación de nuevas herramientas para la enseñanza del español puede estimular no solo el proceso de enseñanza de los docentes, sino también la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos (p. 82).

Barillas (2019) en su investigación titulada “*vicios de dicción del discurso oral académico en la escuela de ciencias lingüísticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala*”, llegó a la siguiente conclusión: Muchas veces, las personas piensan que los discursos son simplemente discursos que se leen o dan en público, pero, por ejemplo, los discursos tocan todas las áreas de la vida social, desde conversaciones habladas hasta reuniones de negocios. Se divide en dos áreas: oral y escrita. Su nivel de preparación y dominio del idioma varía según el contexto.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Lazarte (2020) en su tesis titulada *“actitudes lingüísticas de jóvenes universitarios hacia las variedades del español peruano”*, su objetivo de investigación es “analizar las actitudes lingüísticas de jóvenes universitarios hacia tres variedades representativas del español peruano”, su metodología de investigación es de nivel correlacional y descriptivo, su población y muestra la conforman 110 trabajadores, llegó a la siguiente conclusión: Desde un punto de vista general, se puede concluir que las actitudes lingüísticas de los colaboradores indican una preferencia por la variante costera sobre las otras dos variantes, a saber, montaña y selva. Como se explica a lo largo de los resultados y revisiones, la raza Lima es prestigiosa y favorecida porque se considera el estándar en nuestra sociedad.

Cespedes & Quispe (2019) en su tesis titulada *“la importancia de la lectura oral para la buena expresión en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2018”*, su objetivo de investigación es “determinar la relación que existe entre la expresión y la lectura oral en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 40474 José Carlos Mariátegui-Mollendo, Arequipa”, su metodología de de tipo correlacional, su diseño de investigación es no experimental de corte transversal, su población y muestra está

compuesta por 50 personas, llegó a la conclusión de que Desde un punto de vista general, se puede concluir que las actitudes lingüísticas de los colaboradores indican una preferencia por la variante costera sobre las otras dos variantes, a saber, montaña y selva. Como se explica a lo largo de los resultados y revisiones, la raza Lima es prestigiosa y favorecida porque se considera el estándar en nuestra sociedad (p. 97).

Jesús (2019) en su tesis titulada *“análisis de vicios de lenguaje a través de las conversaciones de WhatsApp de un grupo cerrado denominados “SKAHB”, Los Olivos, 2019”*, au objetivo de investigación es “analizar los vicios de lenguaje a través de las conversaciones de WhatsApp existente dentro de cualquier proyecto de esta índole”, su metodología de investigación es de tipo básico, llegó a la siguiente conclusión: Se concluyó que durante el transcurso del estudio fue fácil detectar las dimensiones correspondientes a los vicios del lenguaje, a saber, Relleno, Solecismo y Neologismo que fueron los más utilizados por los integrantes del grupo de Whatsapp “SKAHB”. Presuntamente, la presencia de estos indicadores corresponde a la construcción de un comportamiento comunicativo a partir de reglas y significados propios de una determinada sociedad (p. 33).

2.2. Bases teóricas

V1: Normativa de la Lingüística del español

Definición:

“La norma lingüística es un conjunto de normas, reglas y factores que determinan el uso correcto de la lengua. Esta norma incluye a todos aquellos rasgos distintivos que permiten que la lengua se manifieste dentro de una comunidad específica. A esto se le conoce como dimensión social del lenguaje” (Rivera, 2022). Eugenio Coseriu le dio un significado diferente como plano de abstracción lingüística entre los sistemas y el habla, y Ferdinand de Saussure ya había propuesto estos términos. La especificación será una implementación prototípica de fonética (alófonos) o estructuras gramaticales estándar.

Definir las normas lingüísticas del español desde un punto de vista lexicográfico es difícil y ha suscitado un intenso debate. A los diccionarios académicos se les suele dar un valor normativo en el mundo de habla hispana, pero no se consideran estrictamente normativos porque brindan acceso a varios elementos como la vulgaridad y la jerga. Por otro lado, ha sido rechazado como referente normativo por quienes critican su centrismo o incompatibilidad con la realidad del español. Estas actitudes críticas se encuentran a menudo en la lexicografía hispánica (Aguirre, 2011).

En la mayoría de los casos, una especificación de idioma se puede identificar por el contexto en el que se utiliza. Por ejemplo, cuando hablas con tus padres, usas términos, expresiones, entonaciones y formas diferentes que cuando hablas con tus amigos. Comprender estas diferencias y los elementos que se transforman significa comprender cuál es la especificación del lenguaje. El español tiene la propiedad de ser una lengua con multitud de normas culturales pertenecientes a diferentes

lugares geográficos, el estándar correspondiente al centro-norte peninsular español es sólo una de ellas. Por tanto, como no puede ser menos, se anota y comenta la especificación bastante larga en la que la especificación central descrita no coincide con la gran área lingüística del mundo español. Esta flexibilidad en el manifiesto compensa la limitación de describir preferentemente una de las muchas lenguas españolas y enriquece la representación del corpus (Cervantes, 2020).

Una norma es una colección de preferencias lingüísticas actuales en una comunidad de hablantes, adoptada por consenso implícito entre sus miembros y traducida a un modelo para su buen uso. Sin este conjunto compartido de preferencias, y cada hablante utiliza sistemáticamente opciones específicas, la comunicación se vuelve difícil y, en última instancia, imposible. Es por esto que las normas para el buen uso de la lengua las imponen los hablantes, no las escuelas de idiomas u otras instituciones, son meramente documentadas y en ocasiones estudiadas o analizadas (Lengua, 2022).

Características:

Andión (2008) indica que las características son las siguientes:

- Esta norma implica limitaciones tanto desde el punto de vista lingüístico como desde el punto de vista social.
- Es una norma que varía según la naturaleza de la comunidad en la que se ubica.
- De ella emergen todo tipo de normas que pueden abarcar entornos familiares, populares, culturales, vulgares, etc.

- No coincide necesariamente con lo que se considera "correcto" o "normal" en el sistema. Muchas veces esta especificación implica su evolución. Un ejemplo de ello es la adaptación de los préstamos lingüísticos al español. Muchos de estos, por exigencias sociales, comenzarán a utilizarse según sus propios estándares.

Tipos:

Rivera (2022) indica que los tipos de normativa son las que se mencionan a continuación:

Norma culta formal: Esta es la especificación utilizada por quienes dominan el idioma y también lo utilizan en entornos formales (como conferencias, congresos, exposiciones, presentaciones, etc.).

Norma culta informal: En este caso, el hablante domina el idioma con fluidez, pero lo usa en un ambiente informal. Se caracteriza por el uso de palabras de relleno, abreviaturas y siglas.

Norma inculta formal: En él, el hablante no domina el idioma, pero necesita usarlo en situaciones formales. Los ejemplos incluyen el uso excesivo de /s/ al hablar, el uso de palabras "elegantes" cuando son inapropiadas, la adición de letras innecesarias a las palabras, etc.

Norma inculta informal: Los hablantes no dominan el idioma y solo pueden comunicarse en entornos informales. Se caracteriza por un vocabulario pobre, articulación laxa e inflexión y desaparición del tono.

Dimensiones:

- **Base de la normativa:** Una especificación de idioma es un conjunto de normas, reglas y factores que determinan el uso adecuado de un idioma. La especificación incluye todas aquellas características únicas que permiten que un idioma se comporte dentro de una comunidad particular. Esto se conoce como la dimensión social del lenguaje. En la mayoría de los casos, una especificación de idioma se puede identificar por el contexto en el que se utiliza. Por ejemplo, cuando hablas con tus padres, usas términos, expresiones, entonaciones y formas diferentes que cuando hablas con tus amigos. Comprender estas diferencias y los elementos que se transforman significa comprender cuál es la especificación del lenguaje.

- **Normas lingüísticas:** Una especificación de lenguaje es un conjunto de especificaciones que determinan el uso correcto de nuestro lenguaje. Estas reglas pueden variar según el idioma que utilicen las personas. Sin embargo, hay dos opiniones contrapuestas sobre este tema: por un lado, están los puristas, que creen que las reglas no deben cambiar y deben permanecer siempre igual, y por otro lado, los que creen que los idiomas evolucionan, que creo que las reglas siempre deben cambiar de acuerdo a la "moda" de los propios ciudadanos. A continuación, analizamos la importancia de las normas lingüísticas para nuestra sociedad y para tareas profesionales como la literatura o el periodismo. Creo que los puristas están frenando el idioma. El lenguaje debe evolucionar, cambiar y progresar. De esta manera, el idioma será más eficiente,

ya que, para mejorar un idioma, debe evolucionar constantemente. No tengas miedo al cambio, el cambio es bueno. Los cambios creados por los propios ciudadanos solo pueden mejorar la lengua, porque siempre será la lengua de la calle.

- **Niveles lingüísticos:** Se entiende por competencia lingüística o competencia lingüística (y registro lingüístico) cómo usamos correctamente la lengua en una situación determinada. Esto significa que no siempre nos expresamos de la misma manera, sino que en algunas situaciones ponemos más energía y atención en la forma en que hablamos o escribimos, mientras que en otras situaciones nos relajamos y permitimos mayores errores, incertidumbres y/o descuido por su cuenta. Así, Los Niveles de la Lengua quién tienen que ver, en primer lugar, con el Contexto comunicativo: conos comunicamos, en qué y para qué; y en Segundo lugar con las capacidades Lingüísticas de cada quien.

V2: Vicios de dicción

Definición:

“Los vicios de dicción o del lenguaje son aquellas formas incorrectas e impropias de construcción o empleo del vocablo de manera inadecuada, que pueden llegar a ser difíciles de interpretar, resultando en la pérdida de la idea original” (Ruiz, 2021). Hábitos de Palabras Son aquellos errores que se cometen al utilizar el lenguaje de manera incorrecta, estos errores pueden ocurrir al decir o escribir palabras incorrectas, o incluso al utilizar palabras inapropiadas.

A los vicios del lenguaje los llamamos palabras o estructuras lingüísticas incorrectas. Son aquellos usos incorrectos del lenguaje que usamos al hablar o escribir, y que provocan que el lenguaje se distorsione. Algunos vicios del lenguaje son: barbarie o extranjerismo, solecismo, anfibología, cacofonía, pobreza léxica, redundancia y pleonasma (Altamira, 2015).

El lenguaje puede ser visto como una herramienta de comunicación. Si estamos de acuerdo con esto, entonces admitiremos que el lenguaje se puede usar más o menos y con mayor o menor eficiencia. Por lo tanto, también reconocemos que se pueden cometer errores al operar el instrumento. Los errores lingüísticos son errores cometidos al usar el lenguaje. Sin embargo, cabe señalar que los estándares normativos tradicionales se utilizan cuando se habla de "mal", "mal" o "incorrecto", es decir, lenguaje culturalmente apropiado, especialmente el lenguaje escrito. Los vicios de dicción son formas estructurales incorrectas o uso de palabras inapropiadas que pueden dificultar la interpretación correcta de las letras.

Dimensiones:

Barillas (2019) indica que las dimensiones de la didáctica son las que se mencionan a continuación:

- **Solecismo:** Los solecismos consisten en fallas en la estructura gramatical de las oraciones, hecho que va en contra de la exactitud o pureza del lenguaje (Caucho, 2021). son fallas en la estructura gramatical (principalmente con cuyo, cambios en las preposiciones, uso y colocación inapropiados de pronombres

personales, uso incorrecto de partículas, etc., e inconsistencias, además. Los errores son errores en la estructura de la oración. Podría ser una indexación incorrecta, conjugaciones verbales incorrectas, preposiciones incorrectas, etc. Por ejemplo: la distancia debe ser mayor a un metro. (solecismo) / Correcto: La longitud debe ser superior a un metro. (adecuado). (Etecé, 2022).

- **Anfibología:** La anfibología se clasifica como un abuso de palabras y se define como algo que se aplica a más de una interpretación, es decir, algo cuyo significado se vuelve ambiguo (Muñoz, 2018). Anfibio es el uso de palabras que tienen más de una interpretación. Se considera un vicio de uso de la palabra porque crea errores en la comunicación. Pero si su uso es intencional, entonces es un recurso. En este sentido, la anfibología se utiliza a menudo en el campo del humor o la publicidad para tener un impacto emocional en el público (Anfibología, 2022).
- **Cacofonía:** Se conoce como cacofonía a un vicio del lenguaje, que consiste en combinaciones disonantes o antiestéticas de sonidos en una oración o en un fragmento de texto. Esto puede significar diferentes cosas específicas, pero a menudo es una repetición innecesaria o exagerada de palabras o terminaciones, lo que puede afear el texto y distraer la transmisión de información (Equipo editorial, 2021).

2.3. Definiciones conceptuales

Anfibología:

La anfibología se clasifica como un abuso de palabras y se define como algo que se aplica a más de una interpretación, es decir, algo cuyo significado se vuelve ambiguo (Muñoz, 2018).

Cacofonía:

Se conoce como cacofonía a un vicio del lenguaje, que consiste en combinaciones disonantes o antiestéticas de sonidos en una oración o en un fragmento de texto.

Base de la normativa:

Una especificación de idioma es un conjunto de normas, reglas y factores que determinan el uso adecuado de un idioma.

Normas lingüísticas:

Una especificación de lenguaje es un conjunto de especificaciones que determinan el uso correcto de nuestro lenguaje.

Niveles lingüísticos:

Se entiende por competencia lingüística o competencia lingüística (y registro lingüístico) cómo usamos correctamente la lengua en una situación determinada.

Vicios de Dicción:

“Los vicios de dicción o del lenguaje son aquellas formas incorrectas e impropias de construcción o empleo del vocablo de manera inadecuada, que pueden llegar a ser difíciles de interpretar, resultando en la pérdida de la idea original” (Ruiz, 2021).

Solecismo:

Los solecismos consisten en fallas en la estructura gramatical de las oraciones, hecho que va en contra de la exactitud o pureza del lenguaje (Caucho, 2021).

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Si existe una relación entre la normativa lingüística del español y los vicios de dicción en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.

2.4.2. Hipótesis específicas

Si existe una relación entre la normativa lingüística del español y el solecismo en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.

Si existe una relación entre la normativa lingüística del español y la anfibología en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.

Si existe una relación entre la normativa lingüística del español y la cacofonía en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque metodológico

Ortega (2021) indica que “la investigación mixta es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa”. La investigación es de enfoque Mixto (cuantitativo-cualitativo).

3.3.1 Diseño metodológico

Alarcón & Santos (2018) indican que “El diseño metodológico de una investigación puede ser descrito como el plan general que dicta lo que se realizará para responder a la pregunta de investigación. La clave para el diseño metodológico es encontrar la mejor solución para cada situación”. La investigación es no Experimental, transversal, correlacional

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Los 290 alumnos del ciclo 2022-II de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión constituyen la población para la presente tesis.

3.2.2 Muestra

La muestra está conformada por 29 alumnos del V y 28 del VI pertenecientes al ciclo 2022-II, son de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Los que han sido seleccionado por muestreo no probabilístico, intencional y juicio de expertos.

3.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I LA NORMATIVA LINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL	BASE DE LA NORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gramática de la RAE ▪ Ortografía de la RAE ▪ Diccionario de la RAE
	NORMAS LINGÜÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corrección ▪ Modelos y autoridades ▪ Academia y purismo
	NIVELES LINGÜÍSTICOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lengua culta ▪ Lengua estándar ▪ Lengua popular
VARIABLE II LOS VICIOS DE DICCIÓN	SOLECISMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inadecuado uso de las preposiciones ▪ Inadecuado uso de los pronombres ▪ Inadecuado uso del gerundio
	ANFIBOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintaxis inapropiada ▪ Idea confusa ▪ Varios significados
	CACOFONÍA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repeticiones de sonidos en un enunciado ▪ Encuentro de la “a” y “a” o “ha” ▪ Encuentro de la “i” e “i”

3.4 Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es el cuestionario y el instrumento será la cedula de cuestionario con preguntas que se desarrollaran con el formato escala de Likert.

3.5 Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de nuestro cuestionario serán:

- Análisis de regresión
- Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión

Utilizaremos las aplicaciones Excel y SPSS.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿Conoce usted acerca de las modificaciones de la gramática de la RAE?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	25	44%
Casi nunca	18	32%
A veces	10	18%
Casi siempre	4	7%
Siempre	0	0%
TOTAL	57	100%

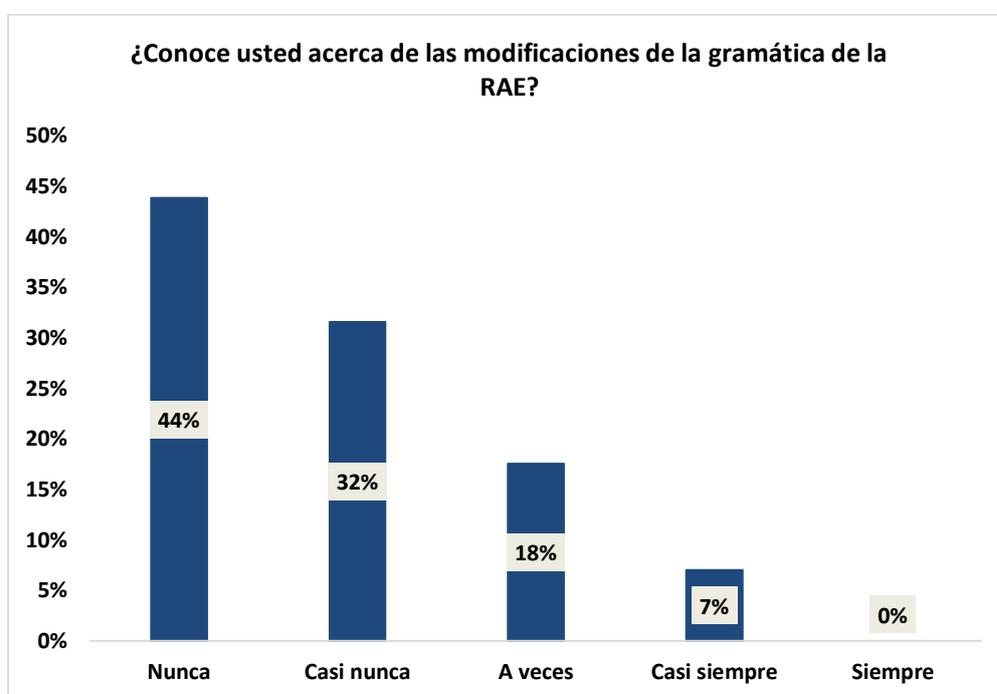


Figura 1 ¿Conoce usted acerca de las modificaciones de la gramática de la RAE?

INTERPRETACIÓN: de los 59 encuestados indican que, el 44% nunca conoce acerca de las modificaciones de la gramática de la RAE, el 32% casi nunca conoce acerca de las modificaciones de la gramática de la RAE, el 18% a veces conoce acerca de las modificaciones de la gramática de la RAE y el 7% casi siempre conoce acerca de las modificaciones de la gramática de la RAE.

Tabla 2

¿Conoce usted acerca de las palabras ortográficas reconocidas por la RAE?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	32%
Casi nunca	15	26%
A veces	13	23%
Casi siempre	9	16%
Siempre	2	4%
TOTAL	57	100%

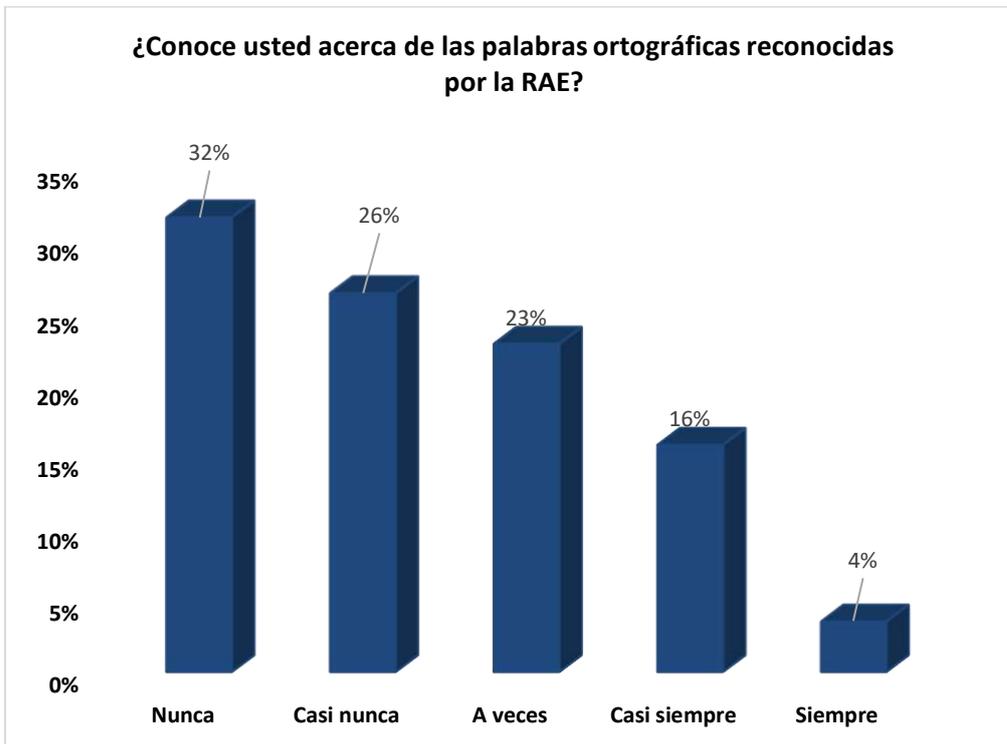


Figura 2 ¿Conoce usted acerca de las palabras ortográficas reconocidas por la RAE?

INTERPRETACIÓN: de los 59 encuestados indican que, el 32% nunca conoce acerca de las palabras ortográficas reconocidas por la RAE, el 26% casi nunca conoce acerca de las palabras ortográficas reconocidas por la RAE, el 23% a veces conoce acerca de las palabras ortográficas reconocidas por la RAE, el 16% casi siempre conoce acerca de las palabras ortográficas reconocidas por la RAE y el 4% siempre conoce acerca de las palabras ortográficas reconocidas por la RAE.

Tabla 3

¿Cuándo usted tiene duda acerca de la escritura de una palabra ha recurrido a ayuda del diccionario?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	35%
Casi nunca	14	25%
A veces	11	19%
Casi siempre	8	14%
Siempre	4	7%
TOTAL	57	100%

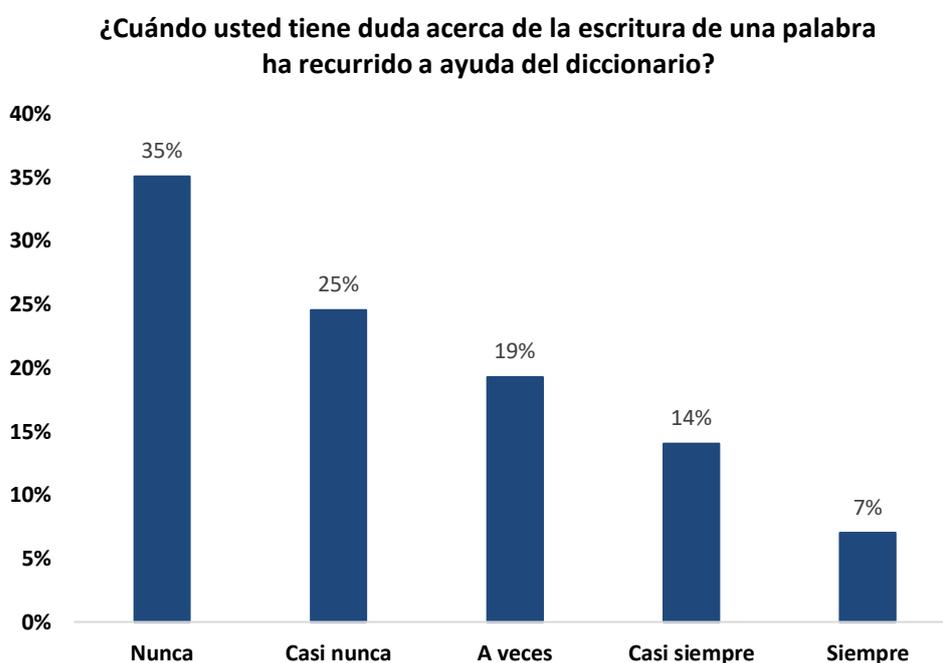


Figura 3 ¿Cuándo usted tiene duda acerca de la escritura de una palabra ha recurrido a ayuda del diccionario?

INTERPRETACIÓN: de los 59 encuestados indican que, el 35% nunca cuando tiene duda acerca de la escritura de una palabra ha recurrido a ayuda del diccionario, el 25% casi nunca cuando tiene duda acerca de la escritura de una palabra ha recurrido a ayuda del diccionario, el 19% a veces cuando tiene duda acerca de la escritura de una palabra ha recurrido a ayuda del diccionario, el 14% casi siempre cuando tiene duda acerca de la escritura de una palabra ha recurrido a ayuda del diccionario y el 7% siempre cuando tiene duda acerca de la escritura de una palabra ha recurrido a ayuda del diccionario.

Tabla 4

¿Considera usted que corregir tus errores ayuda a mejorar tu expresión escrita?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	30%
Casi nunca	15	26%
A veces	12	21%
Casi siempre	8	14%
Siempre	5	9%
TOTAL	57	100%

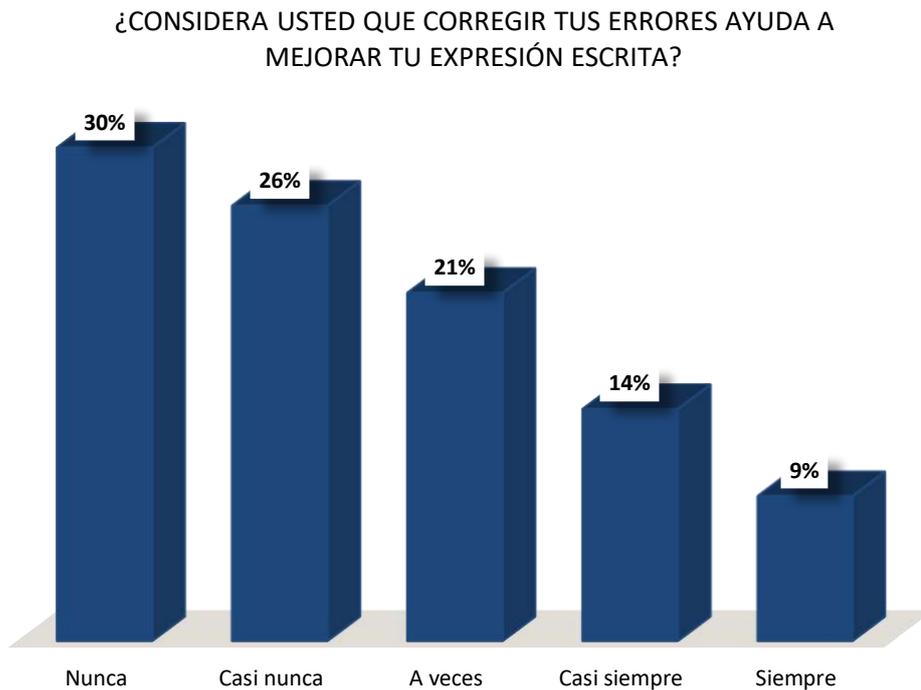


Figura 4 ¿Considera usted que corregir tus errores ayuda a mejorar tu expresión escrita?

INTERPRETACIÓN: de los 59 encuestados indican que, el 32% nunca corregir sus errores ayuda a mejorar tu expresión escrita, el 26% casi nunca corregir sus errores ayuda a mejorar tu expresión escrita, el 23% a veces corregir sus errores ayuda a mejorar tu expresión escrita, el 16% casi siempre corregir sus errores ayuda a mejorar tu expresión escrita y el 4% siempre corregir sus errores ayuda a mejorar tu expresión escrita.

Tabla 5

¿Consideras para ti que hay algún modelo especial para tu ortografía?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	12%
Casi nunca	5	9%
A veces	9	16%
Casi siempre	15	26%
Siempre	21	37%
TOTAL	57	100%

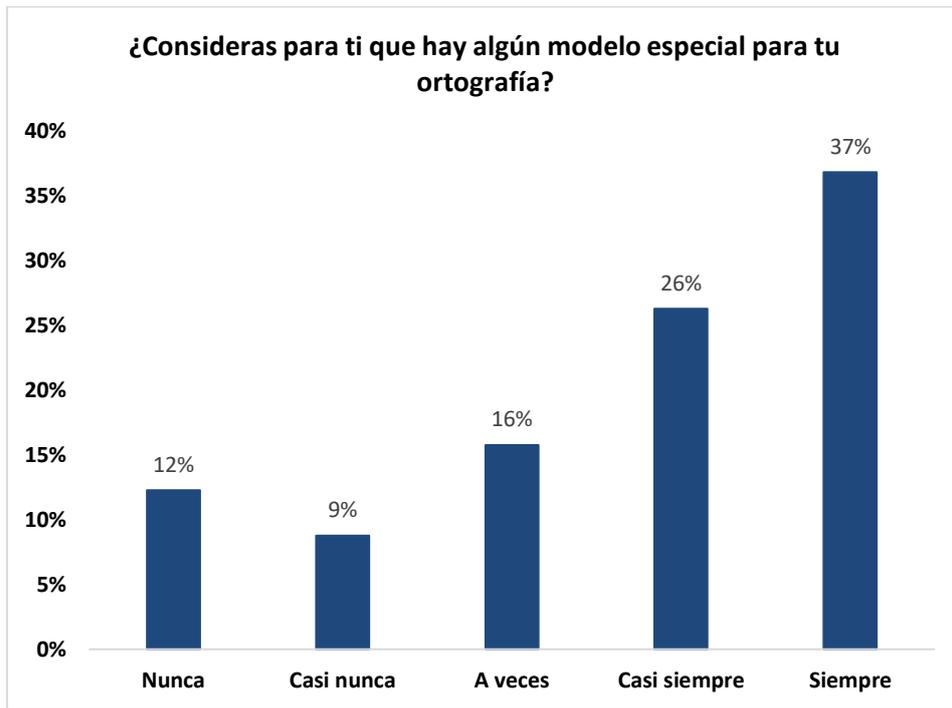


Figura 5 ¿Consideras para ti que hay algún modelo especial para tu ortografía?

INTERPRETACIÓN: de los 59 encuestados indican que, el 12% nunca hay algún modelo especial para su ortografía, el 9% casi nunca hay algún modelo especial para su ortografía, el 16% a veces hay algún modelo especial para su ortografía, el 26% casi siempre hay algún modelo especial para su ortografía y el 37% siempre hay algún modelo especial para su ortografía.

Tabla 6

¿Considera usted que asistir a una academia mejora tu ortografía para una buena expresión?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2%
Casi nunca	2	4%
A veces	5	9%
Casi siempre	24	42%
Siempre	25	44%
TOTAL	57	100%

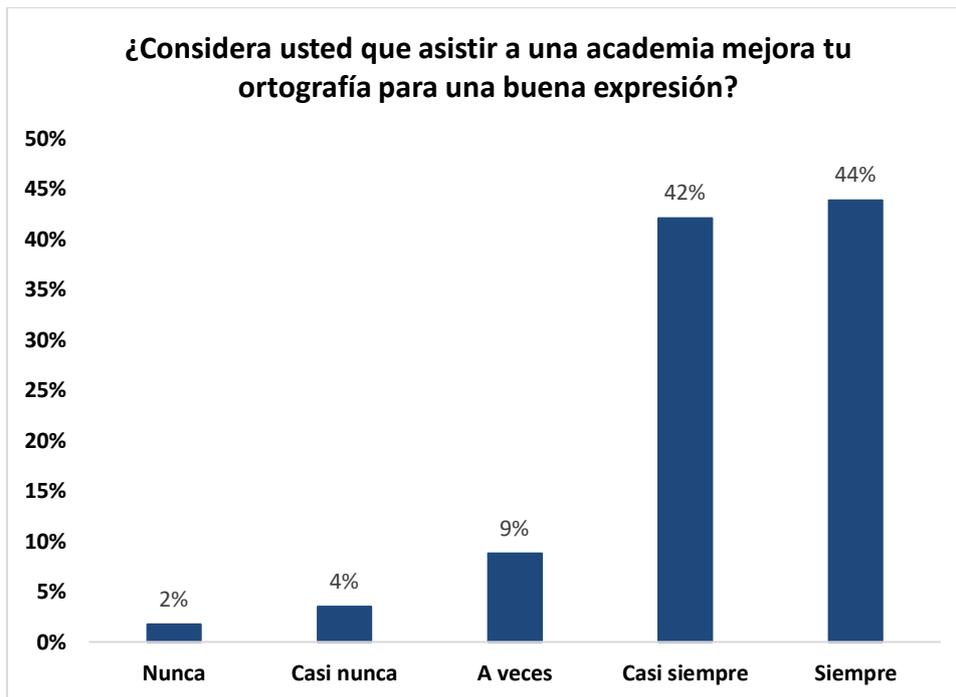


Figura 6 ¿Considera usted que asistir a una academia mejora tu ortografía para una buena expresión?

INTERPRETACIÓN: de los 59 encuestados indican que, el 2% nunca asistir a una academia mejora su ortografía para una buena expresión, el 4% casi nunca asistir a una academia mejora su ortografía para una buena expresión, el 9% a veces asistir a una academia mejora su ortografía para una buena expresión, el 42% casi siempre asistir a una academia mejora su ortografía para una buena expresión y el 44% siempre asistir a una academia mejora su ortografía para una buena expresión.

Tabla 7

¿Considera usted que al expresarse lo hace con una lengua culta?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	9%
Casi nunca	7	12%
A veces	9	16%
Casi siempre	17	30%
Siempre	19	33%
TOTAL	57	100%

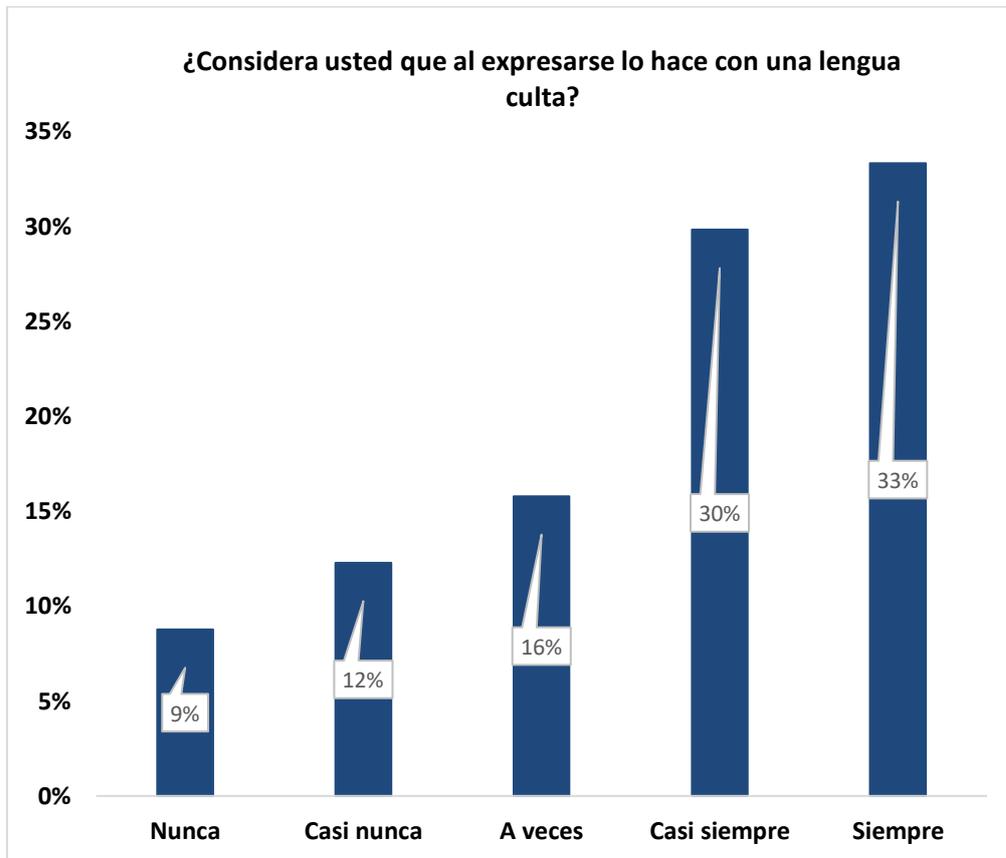


Figura 7: ¿Considera usted que al expresarse lo hace con una lengua culta?

INTERPRETACIÓN: de los 59 encuestados indican que, el 9% nunca al expresarse lo hace con una lengua culta, el 12% casi nunca al expresarse lo hace con una lengua culta, el 16% a veces al expresarse lo hace con una lengua culta, el 30% casi siempre al expresarse lo hace con una lengua culta y el 33% siempre al expresarse lo hace con una lengua culta.

Tabla 8

¿Considera usted que al expresarse lo hace con una lengua estándar?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	7%
Casi nunca	2	4%
A veces	8	14%
Casi siempre	17	30%
Siempre	26	46%
TOTAL	57	100%

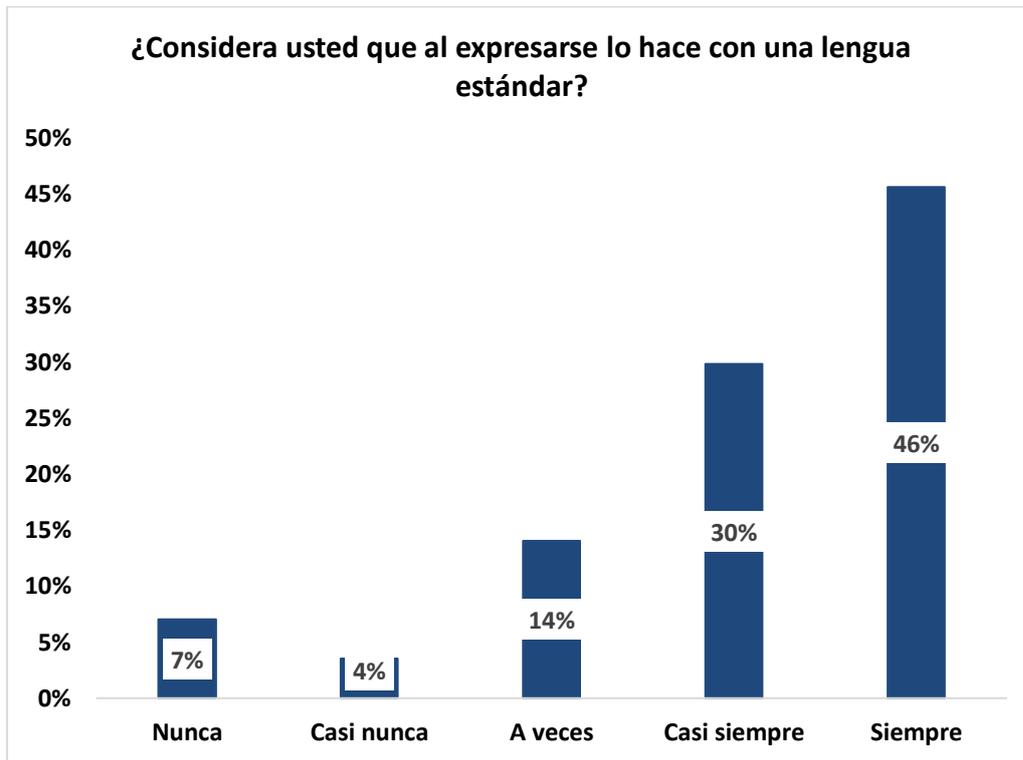


Figura 8 ¿Considera usted que al expresarse lo hace con una lengua estándar?

INTERPRETACIÓN: de los 59 encuestados indican que, el 7% nunca al expresarse lo hace con una lengua estándar, el 4% casi nunca al expresarse lo hace con una lengua estándar, el 14% a veces al expresarse lo hace con una lengua estándar, el 30% casi siempre al expresarse lo hace con una lengua estándar y el 46% siempre al expresarse lo hace con una lengua estándar.

Tabla 9

¿Considera usted que al expresarse lo hace con una lengua popular?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	12%
Casi nunca	9	16%
A veces	15	26%
Casi siempre	16	28%
Siempre	10	18%
TOTAL	57	100%

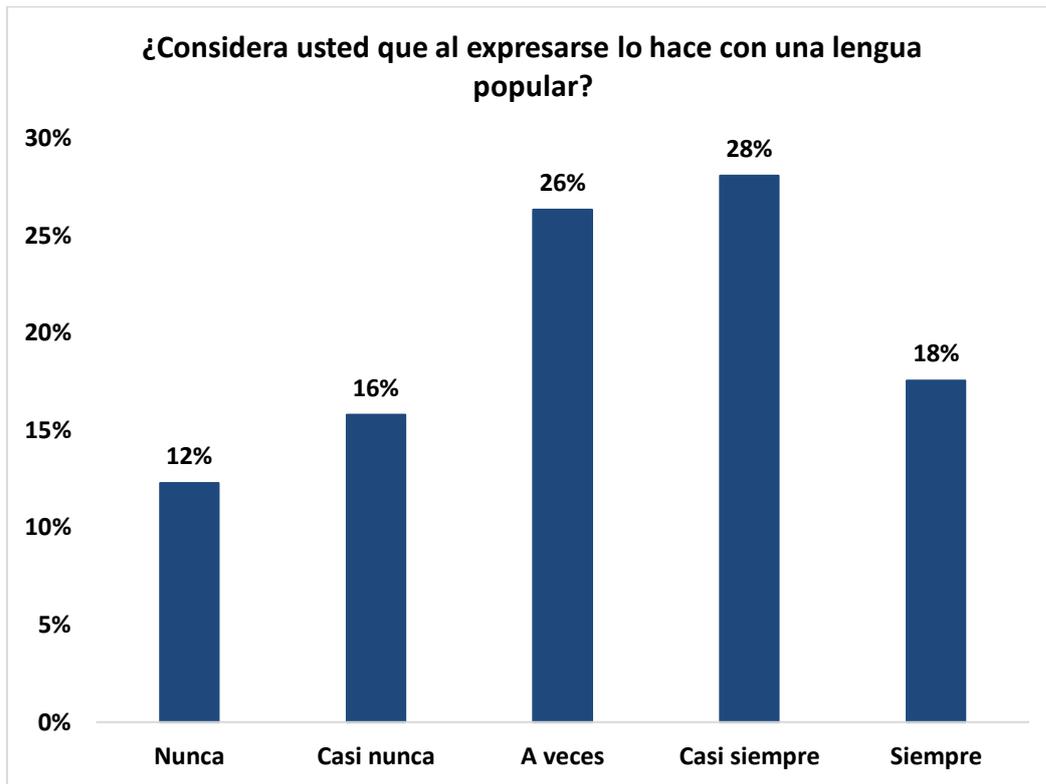


Figura 9 ¿Considera usted que al expresarse lo hace con una lengua popular?

INTERPRETACIÓN: de los 59 encuestados indican que, el 12% nunca al expresarse lo hace con una lengua popular, el 16% casi nunca al expresarse lo hace con una lengua popular, el 26% a veces al expresarse lo hace con una lengua popular, el 28% casi siempre al expresarse lo hace con una lengua popular y el 18% siempre al expresarse lo hace con una lengua popular.

Tabla 10

¿Considera usted que hace uso correcto de las preposiciones?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	25%
Casi nunca	11	19%
A veces	15	26%
Casi Siempre	10	18%
Siempre	7	12%
TOTAL	57	100%

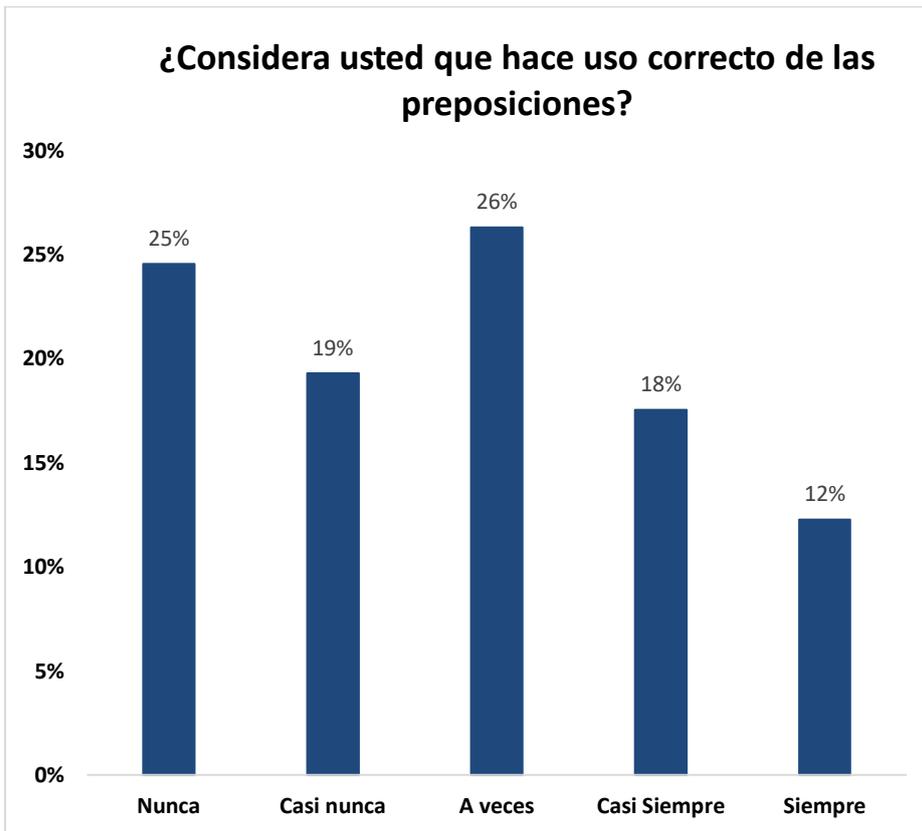


Figura 10 ¿Considera usted que hace uso correcto de las preposiciones?

INTERPRETACIÓN: de los 59 encuestados indican que, el 25% nunca hace uso correcto de las preposiciones, el 19% casi nunca hace uso correcto de las preposiciones, el 26% a veces hace uso correcto de las preposiciones, el 18% casi siempre hace uso correcto de las preposiciones y el 12% siempre hace uso correcto de las preposiciones.

Tabla 11

¿Considera usted que hace uso correcto de los pronombres?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	12%
Casi nunca	6	11%
A veces	12	21%
Casi Siempre	18	32%
Siempre	14	25%
TOTAL	57	100%

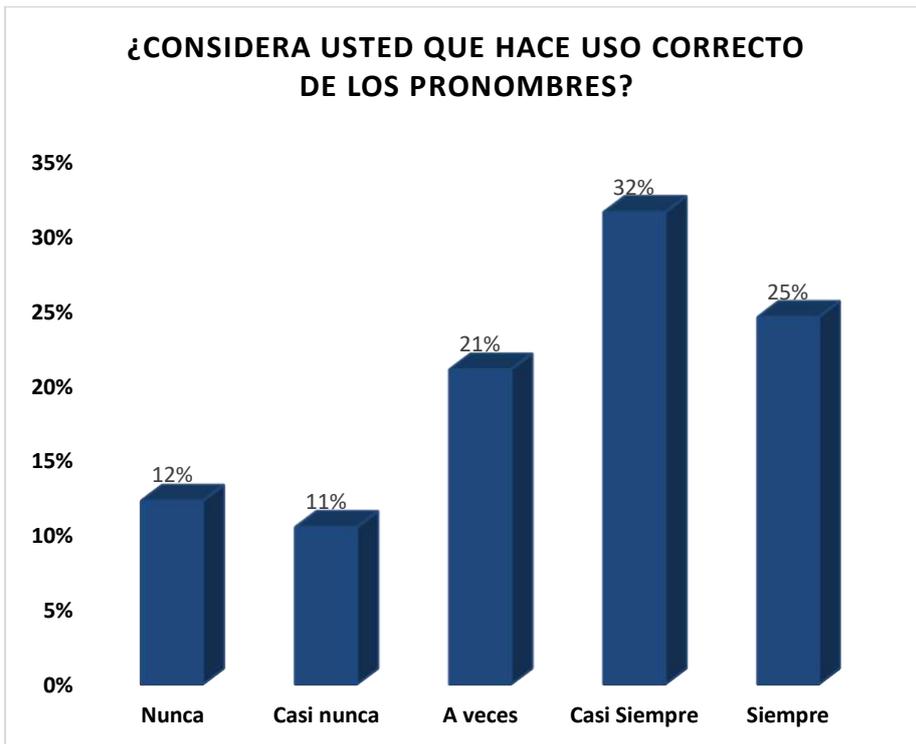


Figura 11 ¿Considera usted que hace uso correcto de los pronombres?

INTERPRETACIÓN: de los 59 encuestados indican que, el 12% nunca hace uso correcto de los pronombres, el 11% casi nunca hace uso correcto de los pronombres, el 21% a veces hace uso correcto de los pronombres, el 32% casi siempre hace uso correcto de los pronombres y el 25% siempre hace uso correcto de los pronombres.

Tabla 12

¿Considera usted que hace uso correcto de los gerundios?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	30%
Casi nunca	15	26%
A veces	11	19%
Casi Siempre	8	14%
Siempre	6	11%
TOTAL	57	100%

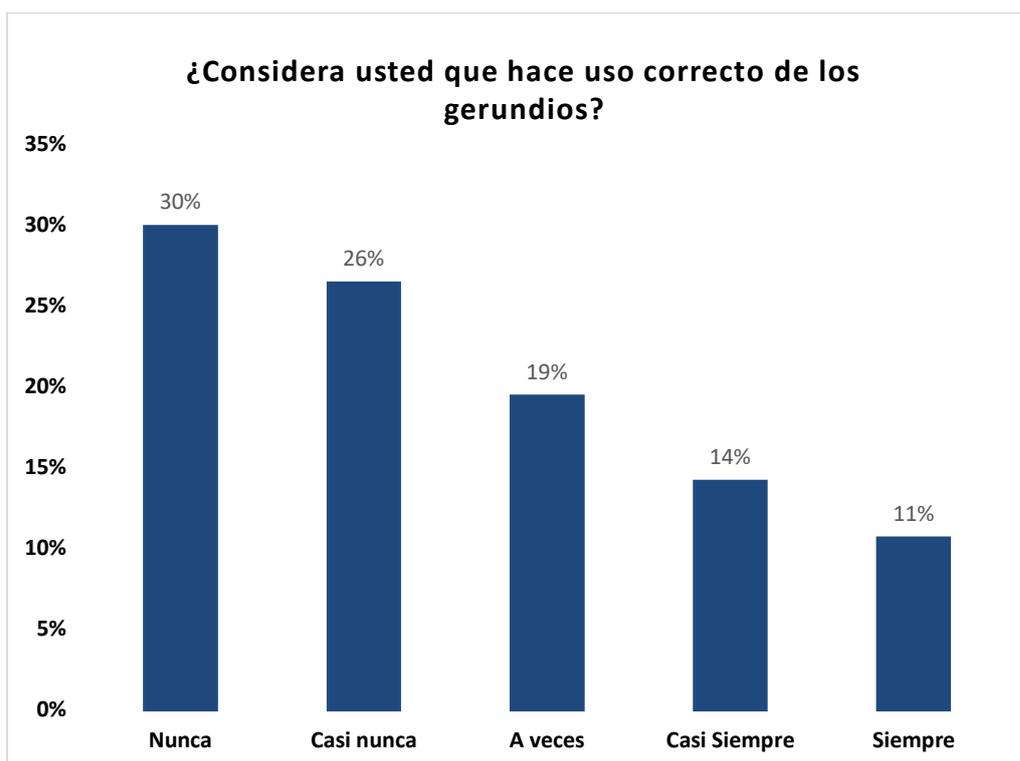


Figura 12 ¿Considera usted que hace uso correcto de los gerundios?

INTERPRETACIÓN: de los 59 encuestados indican que, el 30% nunca hace uso correcto de los gerundios, el 26% casi nunca hace uso correcto de los gerundios, el 19% a veces hace uso correcto de los gerundios, el 14% casi siempre hace uso correcto de los gerundios y el 11% siempre hace uso correcto de los gerundios.

Tabla 13

¿Considera usted que hace uso de sintaxis inapropiada?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	7%
Casi nunca	3	5%
A veces	6	11%
Casi Siempre	19	33%
Siempre	25	44%
TOTAL	57	100%

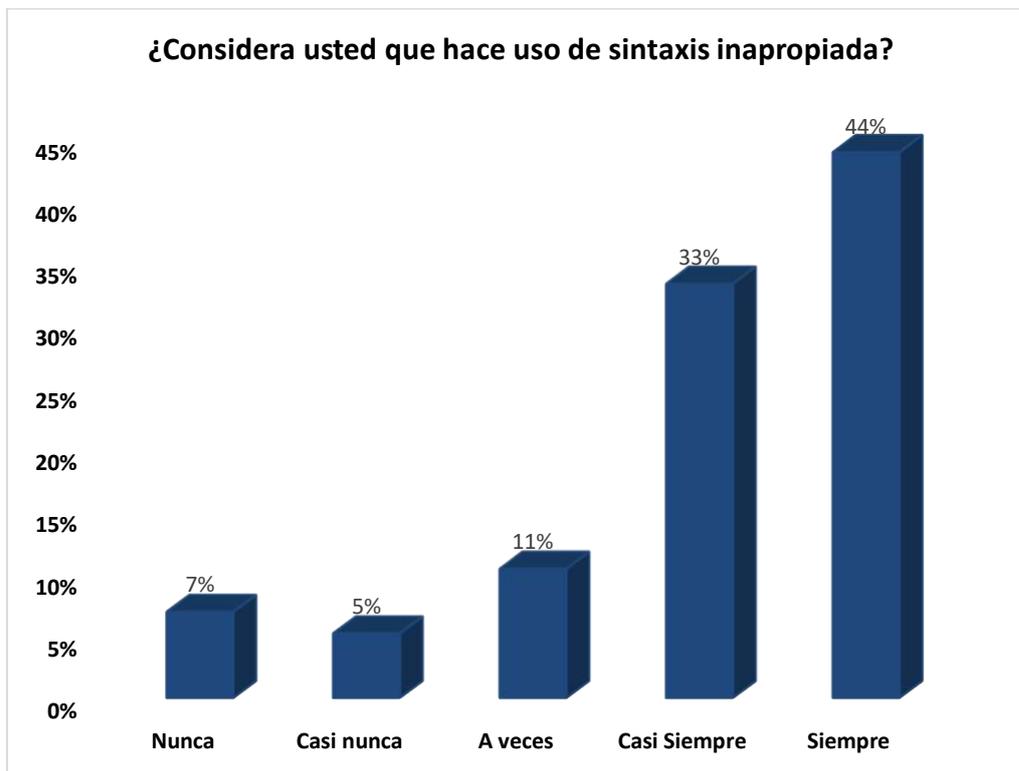


Figura 13 ¿Considera usted que hace uso de sintaxis inapropiada?

INTERPRETACIÓN: de los 59 encuestados indican que, el 7% nunca hace uso de sintaxis inapropiada, el 5% casi nunca hace uso de sintaxis inapropiada, el 11% a veces hace uso de sintaxis inapropiada, el 33% casi siempre hace uso de sintaxis inapropiada y el 44% siempre hace uso de sintaxis inapropiada.

Tabla 14

¿Considera usted que al momento de escribir una idea se confunde?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	12%
Casi nunca	6	11%
A veces	11	19%
Casi Siempre	15	26%
Siempre	18	32%
TOTAL	57	100%

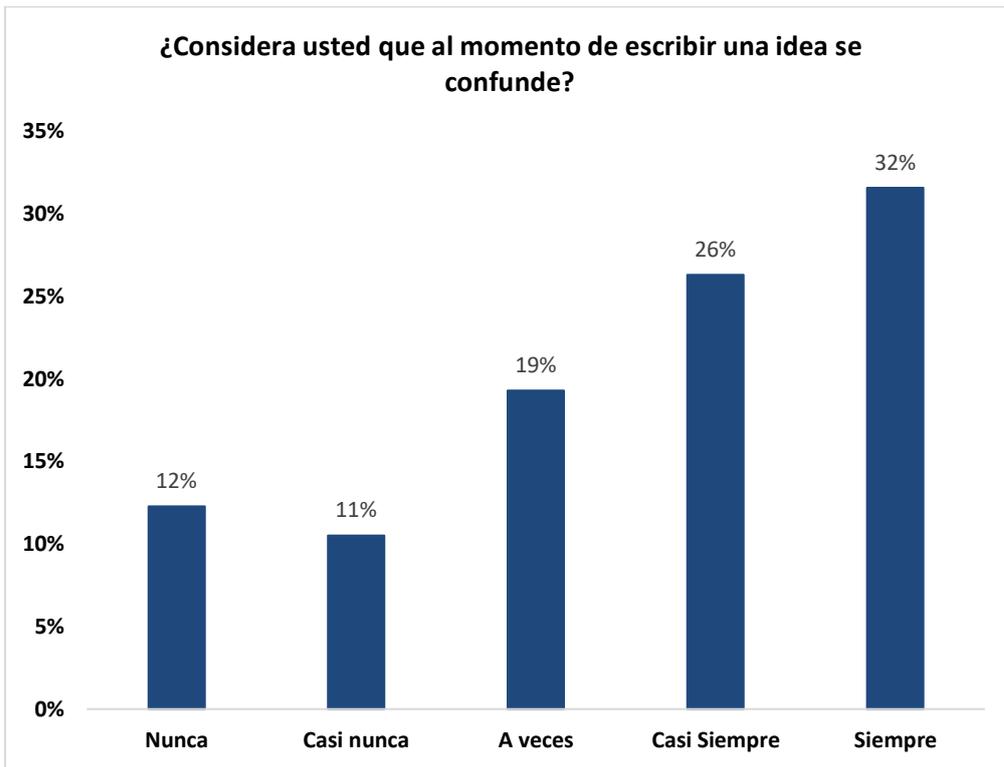


Figura 14 ¿Considera usted que al momento de escribir una idea se confunde?

INTERPRETACIÓN: de los 59 encuestados indican que, el 12% nunca al momento de escribir una idea se confunde, el 11% casi nunca al momento de escribir una idea se confunde, el 19% a veces al momento de escribir una idea se confunde, el 26% casi siempre al momento de escribir una idea se confunde y el 32% siempre al momento de escribir una idea se confunde.

Tabla 15

¿Conoce usted acerca de las palabras que tienen significados parecidos a otros?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	4%
Casi nunca	8	14%
A veces	7	12%
Casi Siempre	16	28%
Siempre	24	42%
TOTAL	57	100%

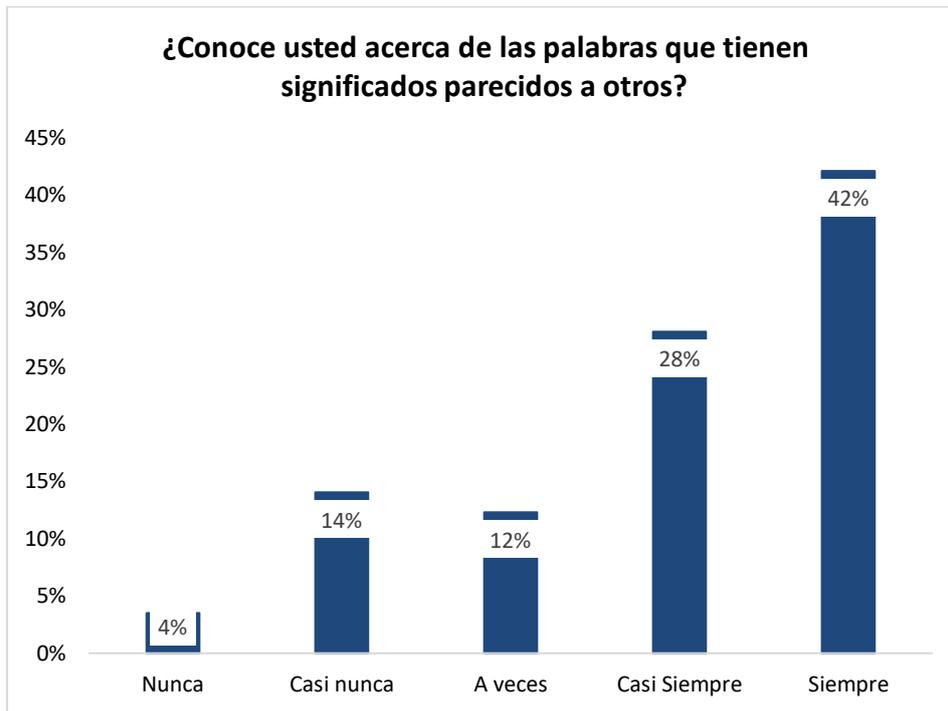


Figura 15 ¿Conoce usted acerca de las palabras que tienen significados parecidos a otros?

INTERPRETACIÓN: de los 59 encuestados indican que, el 4% nunca conoce acerca de las palabras que tienen significados parecidos a otros, el 14% casi nunca conoce acerca de las palabras que tienen significados parecidos a otros, el 12% a veces conoce acerca de las palabras que tienen significados parecidos a otros, el 28% casi siempre conoce acerca de las palabras que tienen significados parecidos a otros y el 42% siempre conoce acerca de las palabras que tienen significados parecidos a otros.

Tabla 16

¿Considera usted que escribe correctamente las oraciones sin redundancia?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	30%
Casi nunca	15	26%
A veces	11	19%
Casi Siempre	8	14%
Siempre	6	11%
TOTAL	57	100%

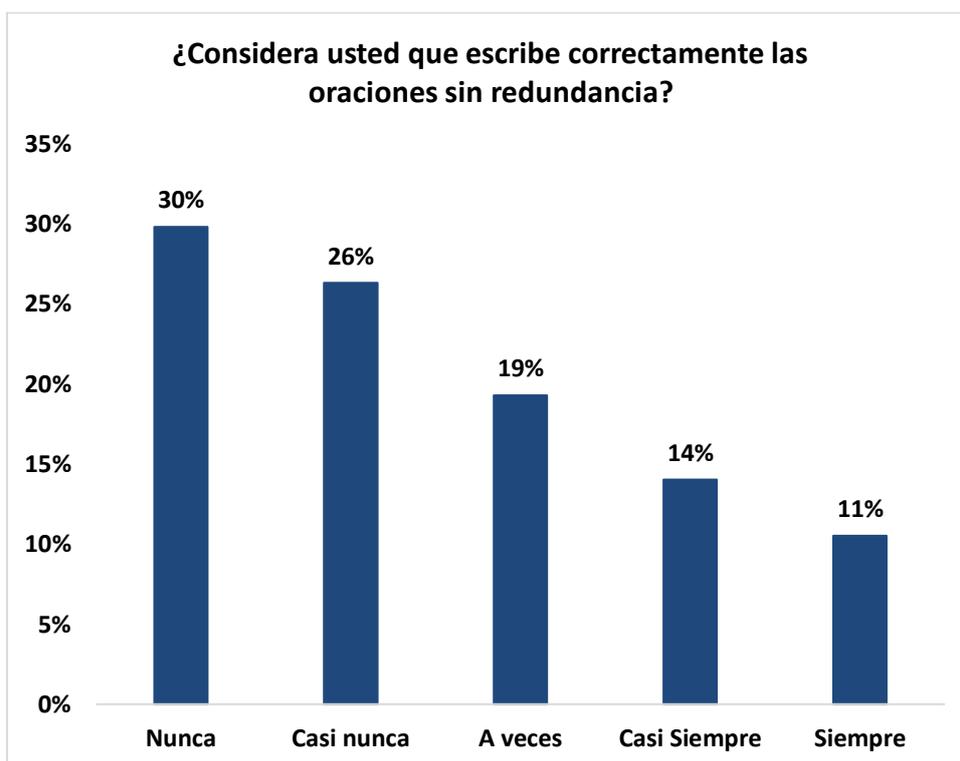


Figura 16 ¿Considera usted que escribe correctamente las oraciones sin redundancia?

INTERPRETACIÓN: de los 59 encuestados indican que, el 30% nunca escribe correctamente las oraciones sin redundancia, el 26% casi nunca escribe correctamente las oraciones sin redundancia, el 19% a veces escribe correctamente las oraciones sin redundancia, el 14% casi siempre escribe correctamente las oraciones sin redundancia y el 11% siempre escribe correctamente las oraciones sin redundancia.

Tabla 17
 ¿Sabe diferenciar en qué momento usar “a” y “ah”?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	37%
Casi nunca	17	30%
A veces	8	14%
Casi Siempre	6	11%
Siempre	5	9%
TOTAL	57	100%

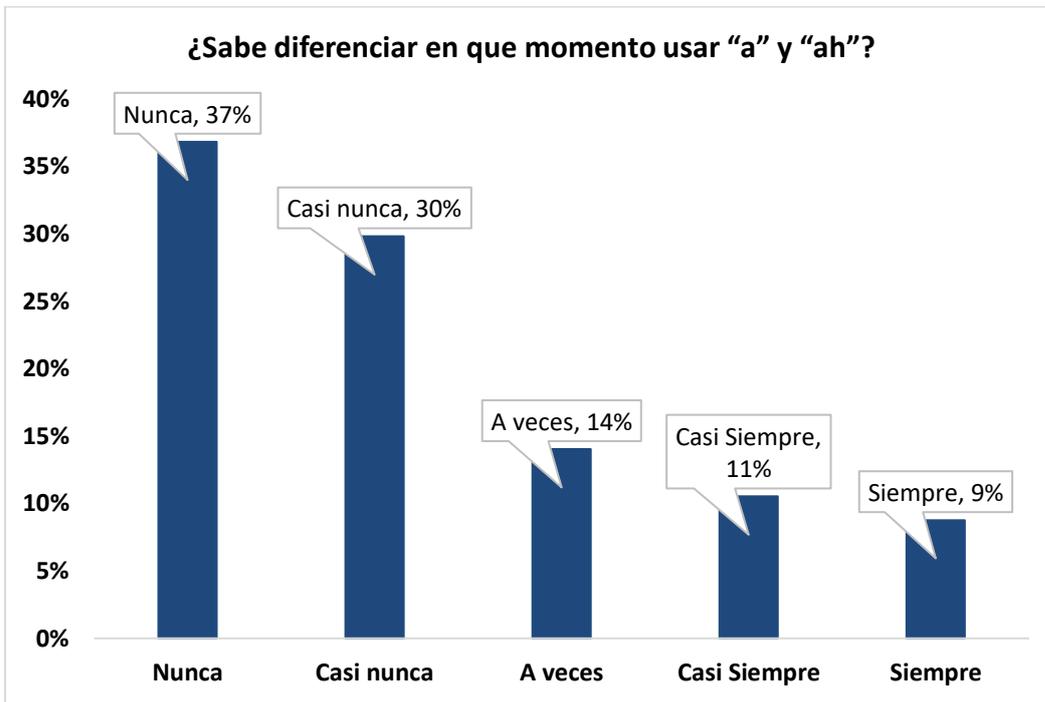


Figura 17: ¿Sabe diferenciar en qué momento usar “a” y “ah”?

INTERPRETACIÓN: de los 59 encuestados indican que, el 37% nunca sabe diferenciar en qué momento usar “a” y “ah”, el 30% casi nunca sabe diferenciar en qué momento usar “a” y “ah”, el 14% a veces sabe diferenciar en qué momento usar “a” y “ah”, el 11% casi siempre sabe diferenciar en qué momento usar “a” y “ah” y el 9% siempre sabe diferenciar en qué momento usar “a” y “ah”.

Tabla 18

¿Sabe diferenciar en qué momento usar el encuentro “i” e “y”?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	30%
Casi nunca	15	26%
A veces	13	23%
Casi Siempre	7	12%
Siempre	5	9%
TOTAL	57	100%

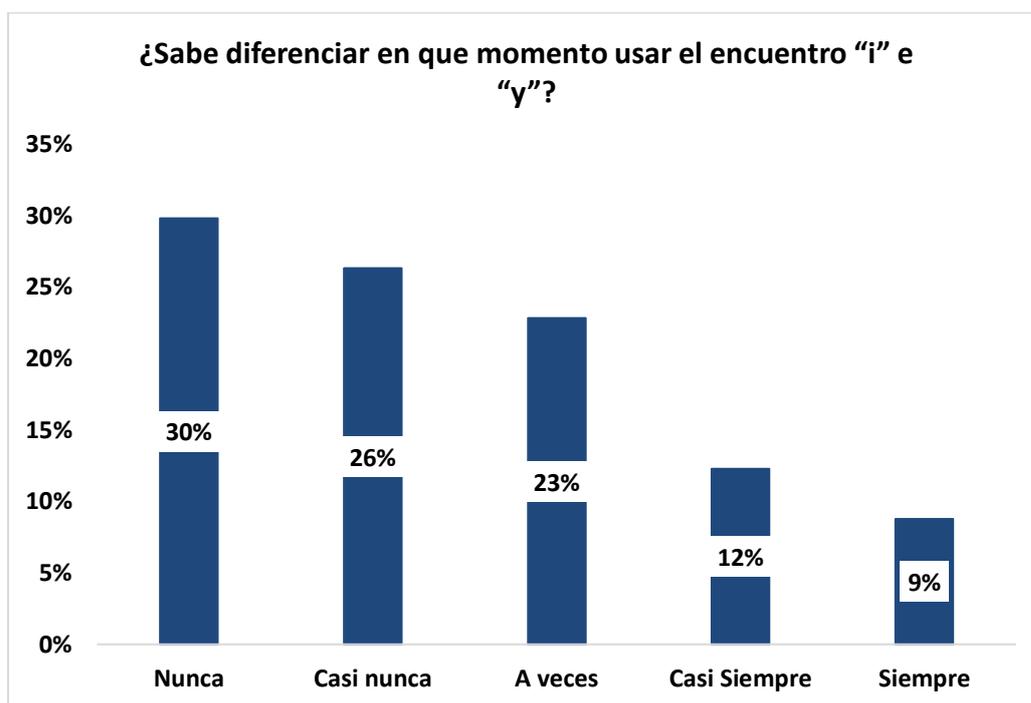


Figura 18 ¿Sabe diferenciar en qué momento usar el encuentro “i” e “y”?

INTERPRETACIÓN: de los 59 encuestados indican que, el 30% nunca sabe diferenciar en qué momento usar el encuentro “i” e “y”, el 26% casi sabe diferenciar en qué momento usar el encuentro “i” e “y”, el 23% a veces sabe diferenciar en qué momento usar el encuentro “i” e “y”, el 12% casi siempre sabe diferenciar en qué momento usar el encuentro “i” e “y” y el 9% siempre sabe diferenciar en qué momento usar el encuentro “i” e “y”.

4.2 Contrastación de hipótesis

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

H₀: No existe una relación entre la normativa lingüística del español y los vicios de dicción en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.

H₁: Si existe una relación entre la normativa lingüística del español y los vicios de dicción en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 19

Correlación entre la normativa lingüística del español y los vicios de dicción

		normativa lingüística del español	
		español	vicios de dicción
normativa lingüística del español	Correlación de Pearson	1	0,863*
	Sig. (bilateral)		0,020
	N	57	57
vicios de dicción	Correlación de Pearson	0,863*	1
	Sig. (bilateral)	0,020	
	N	57	57

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación es de 0,853 según Pearson, y el coeficiente de correlación es positivo y alta según la escala de Bisquerra.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: No existe una relación entre la normativa lingüística del español y el solecismo en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.

H₁: Si existe una relación entre la normativa lingüística del español y el solecismo en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 20

Correlación entre la normativa lingüística del español y el solecismo

		normativa lingüística del	
		español	el solecismo
normativa lingüística del español	Correlación de Pearson	1	0,867*
	Sig. (bilateral)		0,017
	N	57	57
el solecismo	Correlación de Pearson	0,867*	1
	Sig. (bilateral)	0,017	
	N	57	57

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación es de 0,867 según Pearson, y el coeficiente de correlación es positivo y alta según la escala de Bisquerra.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: No existe una relación entre la normativa lingüística del español y la anfibología en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.

H₁: Si existe una relación entre la normativa lingüística del español y la anfibología en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 21
Correlación entre la normativa lingüística del español y la anfibología

		normativa lingüística del español	
		español	la anfibología
normativa lingüística del español	Correlación de Pearson	1	0,875*
	Sig. (bilateral)		0,018
	N	57	57
la anfibología	Correlación de Pearson	0,875*	1
	Sig. (bilateral)	0,018	
	N	57	57

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

La correlación de Pearson es 0.875, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y alta.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: No existe una relación entre la normativa lingüística del español y la cacofonía en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.

H₁: Si existe una relación entre la normativa lingüística del español y la cacofonía en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 22

Correlación entre la normativa lingüística del español y la cacofonía

		normativa lingüística del	
		español	la cacofonía
normativa lingüística del español	Correlación de Pearson	1	0,859*
	Sig. (bilateral)		0,016
	N	57	57
la cacofonía	Correlación de Pearson	0,859	1
	Sig. (bilateral)	0,016	
	N	57	57

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

La correlación de Pearson es 0.859, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y alta.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se acepta la hipótesis alternativa si existe una relación entre la normativa lingüística del español y los vicios de dicción en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II, dichos resultados tienen relación con el siguiente autor: Flores (2020) en su tesis titulada *“analálisis de los usos del lenguaje en la red social facebook en campañas políticas de los candidatos a la alcaldía de Quito con un enfoque en: Paco Moncayo”*, llegó a la siguiente conclusión: El uso de préstamos y neologismos no es nuevo en el discurso político, a través de ellos se nutren y modernizan las declaraciones de los candidatos censurados (p. 94), además se relaciona con Lazarte (2020) en su tesis titulada *“actitudes lingüísticas de jóvenes universitarios hacia las variedades del español peruano”*, llegó a la siguiente conclusión: Desde un punto de vista general, se puede concluir que las actitudes lingüísticas de los colaboradores indican una preferencia por la variante costera sobre las otras dos variantes, a saber, montaña y selva. Como se explica a lo largo de los resultados y revisiones, la raza Lima es prestigiosa y favorecida porque se considera el estándar en nuestra sociedad.

Además guarda relacion con Ortiz & Moreno (2019) en su investigación titulada *“disminución de los vicios del lenguaje (vulgarismos y pobreza léxica) para mejorar la expresión oral a través de los medios audiovisuales en los estudiantes grado décimo de la jornada nocturna del Colegio Nueva Constitución”*, llegando a la siguiente conclusión: El proyecto enfatiza la importancia del trabajo docente en la

dinámica utilizada en el proceso de investigación e innovación pedagógica, posibilitando que los estudiantes desarrollen el proceso educativo de forma dinámica y eficaz. La implementación de nuevas herramientas para la enseñanza del español puede estimular no solo el proceso de enseñanza de los docentes, sino también la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos (p. 82). Y también con Cespedes & Quispe (2019) en su tesis titulada *“la importancia de la lectura oral para la buena expresión en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2018”*, llegó a la conclusión de que Desde un punto de vista general, se puede concluir que las actitudes lingüísticas de los colaboradores indican una preferencia por la variante costera sobre las otras dos variantes, a saber, montaña y selva. Como se explica a lo largo de los resultados y revisiones, la raza Lima es prestigiosa y favorecida porque se considera el estándar en nuestra sociedad (p. 97).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que la normativa lingüística se relaciona con los vicios de dicción ya que al no saber y aprender de la normativa hace que las personas se equivoquen al momento de la escritura lo cual conlleva a los vicios de dicción ya mencionados.

Segunda: Se concluye que los alumnos prefieren asistir a una academia para aprender la ortografía de las palabras antes de recurrir a un diccionario debido a la falta de cultura en esto.

Tercera: Se concluye que los alumnos al expresarse lo hacen con una lengua popular y estándar lo cual deja de lado la lengua culta que es lo que se desea ya que aquí no se usan las jergas, entonces como conclusión se tiene que los alumnos al expresarse lo hacen a base del español y además de jergas.

Cuarta: Se concluye que los alumnos hacen uso incorrecto tanto de las preposiciones, pronombre y gerundios ya que no tienen claro la ortografía porque no conocen la normativa.

Quinta: Se concluye que los alumnos no saben diferencias los conectores al momento de usarlo en las oraciones como son el uso de la “a” y “ah” además de “i” e “y”.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los docentes de la especialidad de LCEII ahondar en la ortografía y además enseñar a los alumnos acerca de la normativa actual de la rae para que estos conozcan cada día más y no recurran hasta una academia para aprender.

Segunda: Se recomienda brindar talleres donde se expresen con palabras cultas motivando a los alumnos a hacer uso de estas palabras siendo buenas al momento de expresarse.

Tercera: Se recomienda a los docentes a brindar clases especialmente del uso de las preposiciones, pronombres y gerundios para que los alumnos tengan claro la normativa y ser aplicado en su día a día.

Cuarta: Se recomienda a los docentes de la especialidad a usar correctamente los conectores de tal manera que cuando se usen en las oraciones tengan sentido.

Quinta: se recomienda realizar talleres prácticos donde los alumnos pongan a relucir sus capacidades para el uso correcto de la normativa y la lingüística recompensando y reconociendo a los mejores como una forma de motivación.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

- Aguirre, F. (2011). *LA NORMA LINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL DESDE UNA PERSPECTIVA LEXICOGRÁFICA: NORMA NACIONAL VERSUS NORMA PANHISPÁNICA*. Obtenido de <https://ojs.uv.es/index.php/normas/article/view/4647>
- Altamira, P. (2015). *Vicios de lenguaje*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/article/view/470/5253>
- Anfibología. (2022). *Anfibología*. Obtenido de <https://www.significados.com/anfibologia/>
- Barillas, L. (2019). vicios de dicción del discurso oral académico en la escuela de ciencias lingüísticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. *Pregrado*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Caucho, A. (2021). *Vicios de dicción y construcción*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/materiacoe/unidad1/1-3-vicios-de-diccion-y-construccion>
- Cervantes. (2020). *Plan curricular*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/norma.htm
- Céspedes, P., & Quispe, G. (2019). la importancia de la lectura oral para la buena expresión en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2018. *Pregrado*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Equipo editorial, E. (22 de 10 de 2021). *Cacofonía*. Obtenido de <https://concepto.de/cacofonia/>
- Etecé, E. e. (12 de 10 de 2022). *Solecismo*. Obtenido de <https://www.ejemplos.co/35-ejemplos-de-solecismo/>

- Flores, R. (2020). análisis de los usos del lenguaje en la red social facebook en campañas políticas de los candidatos a la alcaldía de Quito con un enfoque en: Paco Moncayo. *Pregrado*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Jesús, B. (2019). Análisis de vicios de lenguaje a través de las conversaciones de WhatsApp de un grupo cerrado denominados “SKAHB”, Los Olivos, 2019. *Pregrado*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Lazarte, S. (2020). Actitudes lingüísticas de jóvenes universitarios hacia las variedades del español peruano. *Posgrado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Lengua, A. M. (2022). *¿Qué es una norma lingüística y quién controla el buen uso de la lengua?* Obtenido de <https://www.academia.org.mx/consultas/consultas-frecuentes/item/norma-lingueistica>
- Muñoz, D. (10 de 2018). *¿Qué es la anfibología?* Obtenido de <https://www.upb.edu.co/es/central-blogs/ortografia/que-es-la-anfibologia>
- Ortiz, D., & Moreno, L. (2019). Disminución de los vicios del lenguaje (vulgarismos y pobreza léxica) para mejorar la expresión oral a través de los medios audiovisuales en los estudiantes grado décimo de la jornada nocturna del Colegio Nueva Constitución. *Pregrado*. Universidad Libre Colombia, Bogotá, Colombia.
- Rivera, A. (23 de 09 de 2022). *¿Qué es y cuáles son los tipos de norma lingüística?* Obtenido de <https://www.lucaedu.com/norma-linguistica/#:~:text=La%20norma%20ling%C3%BC%C3%ADstica%20es%20un,como%20dimensi%C3%B3n%20social%20del%20lenguaje>.
- Ruiz, I. (2021). *los vicios de dicción*. Obtenido de <https://uta.pressbooks.pub/spanishcomposition/chapter/los-vicios-de-diccion-2/#:~:text=Los%20vicios%20de%20dicci%C3%B3n%20o,p%C3%A9rdida%20de%20la%20idea%20original>.

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: LA NORMATIVA LINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL Y LOS VICIOS DE DICCIÓN EN LOS ALUMNOS DE LCII DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD, 2022-II.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMAS GENERAL ¿Cómo se relaciona la normativa lingüística del español y los vicios de dicción en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona la normativa lingüística del español y el solecismo en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II?</p> <p>¿Cómo se relaciona la normativa lingüística del</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la normativa lingüística del español y los vicios de dicción en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre la normativa lingüística del español y el solecismo en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.</p> <p>Determinar la relación entre la normativa lingüística del</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Si existe una relación entre la normativa lingüística del español y los vicios de dicción en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Si existe una relación entre la normativa lingüística del español y el solecismo en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.</p> <p>Si existe una relación entre la normativa lingüística del español y la anfibología en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.</p>	<p>VARIABLE I LA NORMATIVA LINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL</p> <p>VARIABLE II LOS VICIOS DE DICCIÓN</p>	<p>BASE DE LA NORMATIVA</p> <p>NORMAS LINGÜÍSTICAS</p> <p>NIVELES LINGÜÍSTICOS</p> <p>SOLECISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gramática de la RAE ▪ Ortografía de la RAE ▪ Diccionario de la RAE ▪ Corrección ▪ Modelos y autoridades ▪ Academia y purismo ▪ Lengua culta ▪ Lengua estándar ▪ Lengua popular ▪ Inadecuado uso de las preposiciones ▪ Inadecuado uso de los pronombres ▪ Inadecuado uso del gerundio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ENFOQUE Mixto (cuantitativo-cualitativo) ▪ DISEÑO No experimental Transversal Correlacional ▪ TÉCNICA Cuestionario ▪ INSTRUMENTO Cédula de cuestionario ▪ POBLACIÓN 290 educandos ▪ MUESTRA 57 educandos, es una muestra intencional, por juicios de expertos y no probabilística ▪ TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN Observación cuestionario Entrevista Análisis de contenido Escala de actitudes

<p>español y la anfibología en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II?</p>	<p>español y la anfibología en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.</p>	<p>Si existe una relación entre la normativa lingüística del español y la cacofonía en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.</p>		<p>ANFIBOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintaxis inapropiada ▪ Idea confusa ▪ Varios significados 	<p>Escala de apreciación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ TÉCNICAS ESTADÍSTICAS ▪ r de PEARSON ▪ r de SPEARMAN ▪ Chi cuadrado ▪ Análisis de regresión ▪ Análisis de correspondencia ▪ Gráfico de dispersión
<p>¿Cómo se relaciona la normativa lingüística del español y la cacofonía en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II?</p>	<p>Determinar la relación entre la normativa lingüística del español y la cacofonía en los alumnos de LCII de la facultad de educación de la universidad, 2022-II.</p>			<p>CACOFONÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repeticiones de sonidos en un enunciado ▪ Encuentro de la “a” y “a” o “ha” ▪ Encuentro de la “i” e “i” 	

UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE EDUCACIÓN

CÉDULA DE CUESTIONARIO

VARIABLE I: LA NORMATIVA LINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	BASE DE LA NORMATIVA	1	2	3	4	5
GRAMÁTICA DE LA RAE						
1	¿Conoce usted acerca de las modificaciones de la gramática de la RAE?					
ORTOGRAFÍA DE LA RAE						
2	¿Conoce usted acerca de las palabras ortográficas reconocidas por la RAE?					
DICCIONARIO DE LA RAE						
3	¿Cuándo usted tiene duda acerca de la escritura de una palabra ha recurrido a ayuda del diccionario?					
NORMAS LINGÜÍSTICAS						
CORRECCIÓN						
4	¿Considera usted que corregir tus errores ayuda a mejorar tu expresión escrita?					
MODELOS Y AUTORIDADES						
5	¿Consideras para ti que hay algún modelo especial para tu ortografía?					
ACADEMIA Y PURISMO						
6	¿Considera usted que asistir a una academia mejora tu ortografía para una buena expresión?					
NIVELES LINGÜÍSTICOS						
LENGUA CULTA						
7	¿Considera usted que al expresarse lo hace con una lengua culta?					
LENGUA ESTÁNDAR						
8	¿Considera usted que al expresarse lo hace con una lengua estándar?					
LENGUA POPULAR						
9	¿Considera usted que al expresarse lo hace con una lengua popular?					

UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE EDUCACIÓN

CÉDULA DE CUESTIONARIO

VARIABLE II: LOS VICIOS DE DICCIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	SOLECISMO	1	2	3	4	5
INADECUADO USO DE LAS PREPOSICIONES						
1	¿Considera usted que hace uso correcto de las preposiciones?					
INADECUADO USO DE LOS PRONOMBRES						
2	¿Considera usted que hace uso correcto de los pronombres?					
INADECUADO USO DEL GERUNDIO						
3	¿Considera usted que hace uso correcto de los gerundios?					
ANFIBOLOGÍA						
SINTAXIS INAPROPIADA						
4	¿Considera usted que hace uso de sintaxis inapropiada?					
IDEA CONFUSA						
5	¿Considera usted que al momento de escribir la idea se confunde?					
VARIOS SIGNIFICADOS						
6	¿Conoce usted acerca de las palabras que tienen significados parecidos a otros?					
CACOFONÍA						
REPETICIONES DE SONIDOS EN UN ENUNCIADO						
7	¿Considera usted que escribe correctamente las oraciones sin redundancia?					
ENCUENTRO DE LA “a” y “ha”						
8	¿Sabe diferenciar en qué momento usar “a” y “ah”?					
ENCUENTRO DE LA “i” e “y”						
9	¿Sabe diferenciar en qué momento usar el encuentro “i” e “y”?					