



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Paternidad responsable en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” - Huacho, durante el año escolar 2021

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

Autoras

Clara Violeta Ferro Pablo

Sara Catherine Ramirez Medina

Asesor

M(o). Ronald Basilio Mejia Carpio

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Clara Violeta Ferro Pablo	75284485	26 de abril de 2023
Sara Catherine Ramirez Medina	76345545	26 de abril de 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Ronald Basilio Mejia Carpio	40652142	0000-0002-3362-7673
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Victoria Flor Carrillo Torres	15724523	0000-0002-6476-1592
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Lic. Rosa Mercedes Vilchez Jaime	15739512	0000-0002-8142-6788

PATERNIDAD RESPONSABLE EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Internacional del Ecuador Trabajo del estudiante	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios porque al creer en una esencia más allá de nosotros mismos nos muestra la eternidad de nuestra propia existencia, y con esta creencia lo imposible se vuelve posible. Gracias a mis queridos padres, por sus ejemplos a seguir y apoyo constante en mi vida profesional y personal. Para todas las personas aprender, aprender más y mejorar cada día es la plenitud de su vida.

Clara Violeta Ferro Pablo

Gracias Dios por bendecirme, darme la perseverancia para lograr mis metas, no estar solo, darme salud, amor y estar siempre para mi familia. Gracias a mis abuelos por su crianza, valores y apoyo incondicional desde temprana edad.

Sara Catherine Ramírez Medina

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por bendecirme y permitirme llegar hasta este día y hacer realidad este sueño tan anhelado.

También agradezco de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y niños de 5 años de la I.E.I. 658 “Fe y Alegría” en el Distrito de Huacho, quienes me brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y me apoyaron en la culminación de mis estudios.

A mi asesor de tesis, M(o). Ronald Basilio Mejia Carpio quien gracias a su conocimiento, experiencia, paciencia y motivación logró completar esta encuesta.

Finalmente, me gustaría agradecer a todos mis colegas y familiares por su apoyo y seguir adelante. En especial quiero mencionar a mis padres, quienes siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo, reconfortando, animarme, rejuvenece y agradecerles todo lo que me han dado y todas sus bendiciones.

Clara Violeta Ferro Pablo

Sara Catherine Ramírez Medina

INDICE

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE.....	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio.....	4
CAPITULO II	5
BASES TEÓRICAS.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Paternidad responsable	9
2.2.1. Inteligencia emocional	11
2.3. Bases filosóficas.....	13
2.3.1. La paternidad responsable.....	13
2.3.2. Inteligencia emocional	26
2.4. Definición de términos básicos	39
2.5. Hipótesis de la investigación.....	41
2.5.1. Hipótesis general	41
2.5.2. Hipótesis específicos	41

2.6. Operacionalización de las variables	41
CAPÍTULO III	43
METODOLOGIA.....	43
3.1. Diseño metodológico	43
3.2. Población y muestra.....	43
3.2.1. Población.....	43
3.2.2. Muestra	43
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	43
3.3.1. Técnicas a emplear.....	43
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	43
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	44
CAPITULO IV	45
RESULTADOS	45
4.1. Análisis de resultados.....	45
4.2. Contratación de hipótesis	75
CAPÍTULO V	76
DISCUSIÓN.....	76
5.1. Discusión de resultados.....	76
CAPITULO VI	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
6.1. Conclusiones.....	77
6.2. Recomendaciones	78
CAPITULO VII	79
FUENTES DE INFORMACIONES.....	79
7.1. Fuentes bibliográficas	79

RESUMEN

La vida en el hogar es un medio muy importante para adquirir información sobre el conocimiento y el comportamiento de los estudiantes para asimilar conceptos específicos del dominio, en este caso sobre la inteligencia emocional, que debe abordarse con el propósito de aprender a vivir en comunidad. El desarrollo de la inteligencia emocional tiene que ver con la parte cognitiva y conductual de la expresión de las emociones, y lo que tienen que hacer los alumnos es que desarrollen una forma positiva de expresar esas emociones que facilite la convivencia con sus compañeros.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 758 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera influye la paternidad responsable en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 758 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo la familia en el valor del respeto, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 15 ítems sobre la variable paternidad responsable para los padres de familia y 15 ítems con 5 alternativas sobre la variable inteligencia emocional a evaluar a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, donde la muestra estuvo conformada por 80 niños, se analizaron las siguientes dimensiones; paternidad permisiva, paternidad autoritaria, paternidad racional de la variable paternidad responsable y las dimensiones; precepción emocional, comprensión de emociones, regulación emocional de la variable inteligencia emocional.

Se comprobó que la paternidad responsable influye significativamente en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que juega un papel importante para superar las complicaciones internas y externas, generando así los sentimientos cuando facilitan el pensamiento; la capacidad de comprender las emociones y el conocimiento emocional; la capacidad de regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual de los individuos.

Palabras clave: precepción emocional, comprensión de emociones, regulación emocional, inteligencia emocional y paternidad responsable.

ABSTRACT

Home life is a very important means to acquire information about students' knowledge and behavior to assimilate domain-specific concepts, in this case about emotional intelligence, which must be addressed for the purpose of learning to live in community. The development of emotional intelligence has to do with the cognitive and behavioral part of the expression of emotions, and what students have to do is develop a positive way of expressing those emotions that facilitates coexistence with their peers.

The objective of this study is to determine the influence exerted by responsible parenthood on the emotional intelligence of 5-year-old children from the I.E.I. N° 758 "Fe y Alegría"-Huacho, during the 2021 school year. To this end, the research question is the following: How does responsible parenthood influence the emotional intelligence of 5-year-old children from the I.E.I. N° 758 "Fe y Alegría"-Huacho, during the 2021 school year?

The research question is answered through the checklist of the family in the value of respect, the same one that was applied by the researcher's support team; For this case, the checklist consists of 15 items on the responsible parenthood variable for the parents and 15 items with 5 alternatives on the emotional intelligence variable to evaluate the 5-year-old children of the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría", where the sample consisted of 80 children, the following dimensions were analyzed; permissive paternity, authoritarian paternity, rational paternity of the responsible paternity variable and the dimensions; emotional perception, understanding of emotions, emotional regulation of the emotional intelligence variable.

It was found that responsible parenthood significantly influences the emotional intelligence of 5-year-old children from the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría", since it plays an important role in overcoming internal and external complications, thus generating feelings when they facilitate thought; the ability to understand emotions and emotional knowledge; the ability to regulate emotions to promote the emotional and intellectual growth of individuals.

Keywords: emotional perception, understanding of emotions, emotional regulation, emotional intelligence and responsible parenthood.

INTRODUCCIÓN

Es importante señalar que en esta institución existe un problema de manejo imprudente de las emociones entre los miembros del entorno escolar lo que genera agresividad entre los estudiantes, además existe poca motivación en el aula para que los estudiantes no se involucren en el proceso de aprendizaje o controlar las emociones. A través de este trabajo, los estudiantes desarrollan la capacidad y destrezas para solucionar problemas de la vida diaria y además ser capaz de afrontar problemas de forma equilibrada en situaciones que no se pueden cambiar, estos problemas pueden ser sociales, económicos, familiares, etc. sin afectar la forma de expresa tus emociones.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 758 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **Capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se procedió con el desarrollo de la tesis, definiendo cada capítulo un proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, desarrollará nuevos conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación, avanzando así en ciencia, tecnología, educación y materiales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad el mundo entero está muy preocupado por la formación emocional de los estudiantes para que puedan adaptarse, y para ello se busca fortalecer los cuatro pilares de la educación que se deben construir: aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a ser la vida familiar entra exactamente en los dos últimos los dos pilares, aprender a vivir juntos y aprender a sobrevivir, se educa a los alumnos de manera holística.

En la familia, sus miembros adquieren un conjunto de creencias, normas, valores y comportamientos propios de la humanidad. La familia, como el primer grupo social al que pertenecemos, demuestra varios elementos culturales únicos, lo que se valora mediante reglas se debemos seguir para ser miembro de una sociedad y qué parámetros determinarán el éxito de la sociedad.

Podemos comprender ciertos rasgos de personalidad a través de la inteligencia emocional (estudiantes en este caso); enfrentar una sociedad desafiante y competitiva; tener experiencias negativas todos los días. Además, esta es una forma relacionada con el mundo, considera sentimientos y combina las habilidades de control de impulso, autoconciencia, motivación, perseverancia, empatía, velocidad ideológica, etc.

Lo mismo sucede en las familias, cuando los padres se comunican con sus hijos y brindan modelos de expresión y manejo emocional. Todo esto está contenido dentro de un plan de estudios que define el curso de la vida de los niños.

Tener tal inteligencia hace emociones en el centro de las habilidades de la vida, nadie tiene dos pensamientos: un pensamiento, el otro es el sentimiento. El desarrollo social, personal e intelectual de un niño se verá afectado si no se valora y se presta atención a su inteligencia emocional, el acoso, tanto de quienes lo perpetran como de quienes son sus víctimas, es ahora un problema.

Como es bien sabido, el hogar es el primer centro de aprendizaje emocional. Aquí, puede comprender los sentimientos relacionados con otros miembros de la familia y sus reacciones a los sentimientos personales. También puede considerar sus propios sentimientos y expresarlos.

El propósito es brindar una sensación de seguridad en el ámbito emocional, prepararnos para el proceso de ajuste, brindar apoyo para manejar la ansiedad y la frustración mediante el autocontrol y orientar nuestro desarrollo personal e independiente de manera que actúe responsablemente.

Las dificultades para la toma de decisiones surgen internamente cuando los miembros de la familia brindan apoyo emocional, alienación emocional, falta de empatía, falta de interés en compartir el tiempo familiar, comunicación familiar superficial y, peor aún, disonancia, problemas emocionales intensos, delincuencia; en otras palabras, cambios en el funcionamiento de la familia tienen consecuencias.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la paternidad responsable en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la paternidad responsable en la percepción emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la paternidad responsable en la comprensión de emociones de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la paternidad responsable en la regulación emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la paternidad responsable en la percepción emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce la paternidad responsable en la comprensión de emociones de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce la paternidad responsable en la regulación emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.4. Justificación de la investigación

La realización del proyecto se facilita debido a que se trata de la vida de la familia en relación a ser un ente social, desde el avance del individuo hasta los estudios posteriores en el lado colectivo, todo de manera pedagógica.

El estudio es relevante por tuvo como objetivo examinar el desarrollo de la inteligencia emocional entre los estudiantes de quinto grado de educación básica, lo que les permite gestionar sus emociones y mejorar la conducta dentro y fuera del colegio.

Este estudio ayuda a reforzar el manejo emocional de los niños hacia sus pares en las instituciones educativas, así como a dominar el comportamiento de los estudiantes, ya que esto es fundamental para fomentar la sana convivencia entre los miembros de las instituciones educativas. Durante el estudio, la convivencia familiar contribuyó para la calidad de vida de los miembros de la institución, promoviendo así el buen trato entre ellos.

Nuevamente, esto es importante y relevante por el impacto positivo en los estudiantes como beneficiarios directos, así como en los docentes de la institución y familiares de los estudiantes, beneficiarios indirectos, quienes pueden utilizarlo como

índice de partida en sus búsquedas para potenciar a sus estudiantes y/o el desarrollo cognitivo y desarrollo emocional de los otros significativos, a través de sus características personales.

Considerando que una inteligencia emocional bien desarrollada genera la fortaleza necesaria para enfrentar los contrarresto que existen dentro y fuera del entorno, creemos firmemente que esto brindará a las instituciones educativas información útil sobre cómo potenciar estas fortalezas y cómo desarrollarlas de manera más efectiva.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, del Distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

1.6. Viabilidad de estudio

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La dirección de la I.E.I., la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPITULO II

BASES TEÓRICAS

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Jácome (2021), en su tesis titulada *“Inteligencia emocional y su relación con las competencias parentales en padres preescolares y escolares”*, aprobada por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, donde el investigador planteo comprobar la relación entre la inteligencia emocional y las competencias parentales en padres de familia preescolares y escolares de una unidad educativa particular de la ciudad de Ambato. Desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-correlacional y corte transversal, la población estuvo constituida por 141 padres de familia. Los resultados sugieren que la inteligencia emocional no afecta directamente las habilidades de crianza. Finalmente, el investigador concluyo que:

La investigación teórica sobre la inteligencia emocional y la crianza ayuda a comprender ambos como factores individuales y cómo interactúan. Se puede observar que la IE existe desde el momento en que una persona vino al mundo, y desde el punto de vista de otros autores antes, esto es esperable a medida que los padres conciben ideales para sus hijos, como en sus propios momentos de crianza y convertirse en habilidades efectivas que ayudan al niño a desarrollarse, o habilidades ineficaces que perjudican dicha crianza. Considerar esta inteligencia emocional a la hora de formar una familia como un reflejo de la vida, infancia y adolescencia de la madre, padre o cuidador del niño.

Ojeda (2018), en su tesis titulada *“Estilo de crianza parental en la inteligencia emocional en niños y niñas de 6 a 8 años de edad del Centro Infanto Juvenil “Machaq Uta”*, aprobada por la Universidad Mayor de San Andrés-Bolivia, donde el investigador planteo verificar el grado de relación entre los estilos de crianza parental y la inteligencia emocional en niños y niñas de 6 a 8 años de edad en el Centro Infanto Juvenil Machaq Uta. Desarrollo una investigación de tipo correlacional no experimental y enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por 17 niños. Los hallazgos mostraron que el estilo de crianza se asoció significativamente con la fuerza

de la correlación hacia la inteligencia emocional. Finalmente, el investigador concluyo que:

Se ha establecido que la relación entre el estilo de crianza que los padres brindan a sus hijos al momento de la educación y la inteligencia emocional a la que responden los niños y niñas, luego de recibir el instrumento desde edades tempranas, puede ser bien, tanto de conocimiento, independencia, y lo más importante, la inteligencia emocional, saber manejarla, y según los padres, ellos brindan estas herramientas básicas de fuerza.

Vintimilla (2015), en su tesis titulada *“La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil “Safari Kids”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, donde el investigador planteo determinar la influencia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil “Safari Kids” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. Desarrollo una investigación de campo con un enfoque cualitativo y nivel exploratorio descriptiva, la población estuvo constituida por 6 docentes y 55 estudiantes. Los resultados del centro de desarrollo infantil “Safari Kids” muestran que la inteligencia emocional es beneficiosa para el desarrollo de la empatía en niños de 4 a 5 años. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los docentes no planifican actividades para el desarrollo óptimo de la inteligencia emocional, no existen técnicas ni estrategias en la institución, sin embargo, se ha considerado la realización de competencias emocionales y sociales y a través de ellas la identificación de las propias emociones, la autorregulación, el autocontrol, motivación y habilidades sociales.

Mora & Gómez (2013), en su tesis titulada *“Paternidad responsable y su influencia en el rendimiento escolar”*, aprobada por la Universidad Estatal de Milagro-Ecuador, donde el investigador planteo identificar el impacto de la crianza responsable en el rendimiento escolar aplicando características específicas que les ayuden a mejorar su participación educativa. Desarrollaron una investigación de tipo descriptiva-analítica, la población estuvo constituida

por 700 niños. Los hallazgos mostraron que la asistencia y los presentes participaron activamente en todos los temas divulgados. Al final, los investigadores concluyeron: Los padres y docentes de la Escuela de Finanzas Alfonso Reyes Falcón quedaron muy satisfechos con su acogida, logrando generar conciencia entre los padres de familia que les permitirá involucrarse en un aprendizaje significativo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Magallanes (2021), en su tesis titulada “*Inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de familia en I.E. Inicial 154, Ate – 2021*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza de P.P.F.F. I.E Inicial 154, Ate – 2021. Desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, medición transversal, la población estuvo constituida por 557 padres. Los resultados del estudio mostraron una relación entre las variables estudiadas con $Rho=.924$ y un valor de $p=<.001$. Finalmente, el investigador concluyo que existe una correlación positiva entre las variables de inteligencia emocional y los estilos de crianza, alcanzando un nivel positivo, por lo que, a mejor manejo y manejo de las emociones, mejores estilos de crianza adoptan los padres.

Valenzuela (2021), en su tesis titulada “*Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*”, aprobada por la Universidad Católica Sedes Sapientiae, donde el investigador planteo comprobar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla. Desarrollo una investigación de alcance correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por 120 estudiantes de entre 12 y 17 años. Los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional. Finalmente, el investigador concluyo que:

Se encontró una relación homogénea en los resultados descriptivos, encontrándose porcentajes similares para los tres niveles de funcionamiento familiar e inteligencia emocional, resultados extremos consistentes con resultados de inteligencia emocional bajos, valores de

rango medio con resultados balanceados familiares y medios asociándose con porcentajes altos de inteligencia emocional; a partir de este significado, las familias disfuncionales se han relacionado con un mal manejo emocional, relaciones inadecuadas, dificultad de ajuste o baja tolerancia al estrés entre los adolescentes.

Ochoa (2018), en su tesis titulada *“Estilo Parental e Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Norte, Arequipa, 2017”*, aprobada por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, donde el investigador planteo determinar la relación del Estilo Parental con la Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Norte. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo – relacional, la población estuvo constituida por 400 estudiantes. Los resultados de la investigación muestran que los adolescentes tienen una percepción negativa del estilo de sus padres, una introspección e inteligencia emocional moderadas, y todos los indicadores se encuentran en un nivel medio. Finalmente, los investigadores concluyeron que existe una relación positiva entre la revelación parental, el control mental y la emoción y la inteligencia emocional autorreflexiva entre los adolescentes de una institución educativa pública del norte de Arequipa.

Gonzaga (2016), en su tesis titulada *“Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E Micaela Bastidas Distrito Veintiséis de Octubre - Piura 2015”*, aprobada por la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, donde el investigador planteo determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas” distrito Veintiséis de octubre Piura 2015. Desarrollo una investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional, la población estuvo constituida por 90 estudiantes. Los hallazgos mostraron una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional. Sobre las dimensiones: relaciones, desarrollo y

estabilidad del clima social de la familia, también se relacionó significativamente con la inteligencia emocional de los adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “Micaela Bastidas” del distrito de Piura el 26 de octubre.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Paternidad responsable

2.2.1.1. Teorías de la paternidad responsable

1. El funcionalismo

De 1940 a 1970, la teoría funcional siempre ha sido una de las teorías más influyentes en la investigación familiar. (Broderick, 1993). Este punto de vista supone que la sociedad y las familias son organismos que tienen como objetivo resistir y mantener la estabilidad y equilibrio.

En las diferentes partes del estudio del sistema, la firmeza y el imperativo se ven como naturales y deseables. En cambio, el conflicto y la confusión son evidencia de anormalidades y disfunción en el sistema. Los sistemas tienden a resistir los cambios para mantener la estructura. Sin embargo, para garantizar su propia supervivencia, deben poder: promover la lealtad de los miembros, poder adaptarse a los cambios cuando sea necesario, integrar a los miembros en el todo y movilizar a los miembros y recursos para lograr objetivos a corto plazo.

El origen del funcionalismo se ve afectado por los puntos de vista biológicos, lo que conduce a los siguientes tres supuestos: la sociedad se considera un cuerpo biológico, y su desarrollo se entiende como el proceso de evolución, dependiendo de esta función, debe ser ejecutado para los intereses de todos.

El componente principal es establecer la vida familiar, la producción económica, el gobierno, la religión, etc., así como establecer la familia, los negocios, las agencias gubernamentales e iglesias y otras instituciones. Las instituciones han formulado las reglas de gestión de la interacción y las actividades humanas.

2. La teoría del conflicto

Los teóricos del conflicto tienen mucho en común con los funcionalistas, aunque los conceptos de sistema, estructura, función o equilibrio se reinterpretan de formas muy diferentes. El conflicto se presenta como un

elemento dinamizador de la sociedad ya través de él se asegura precisamente la viabilidad y supervivencia del sistema.

El mismo conflicto se utiliza para identificar el sistema, la estructura o el sujeto en conflicto. Así, una situación social libre de conflicto se entiende como el resultado de un equilibrio de conflicto. En definitiva, si para los funcionalistas el equilibrio, la armonía, la cooperación y la integración de los sistemas son fundamentales para la viabilidad de las sociedades y las familias, entonces para los teóricos del conflicto la competencia, el desequilibrio, la división y la crisis son la garantía social del motor y la viabilidad social, por tanto, la familia. Por lo tanto, el conflicto entre sistemas y subsistemas se describe como funcional y necesario porque es natural e inevitable.

3. La teoría evolutiva

La evolución social es un tema central de las teorías sociológicas que estudian el cambio y el desarrollo de la sociedad en general. Con el tiempo, estas teorías han cambiado su enfoque y orientación en torno a tres conceptos principales: a) caracterizar el continuo de orden social, b) dilucidar los mecanismos y leyes que subyacen a este continuo de orden, y c) la dirección y relevancia de la evolución.

Es importante para nuestro estudio analizar la primera orientación teórica teniendo en cuenta el objetivo de nuestra investigación. Las teorías de la evolución social se centran en el cambio, que se considera inevitable, normal y natural en cualquier sistema social. Las personas, grupos (por ejemplo, las familias) y las sociedades en su conjunto se encuentran en un proceso de evolución transformadora en el proceso de realización de todo su potencial.

Este enfoque nos permite identificar dos corrientes principales de pensamiento en la evolución: monofilético y polifilético. La primera teoría social surgió de discusiones sobre sociedades e instituciones históricas en el siglo XI.

Dado que las adaptaciones de los modelos de los biólogos se utilizan para comprender la sociedad como una entidad viva, su comprensión se centra en cómo la sociedad se mueve a lo largo de modelos únicos y principios relacionados con el cambio. Si los individuos pasan por la infancia, la niñez, la adolescencia, la madurez y la vejez, las sociedades en patrones monofiléticos forman patrones preindustriales.

2.2.1. Inteligencia emocional

2.2.1.1. Teorías de la inteligencia emocional

El patrón de rasgos de inteligencia emocional es general e incluye el modelo de Goleman. La idea de la inteligencia emocional como una característica de la personalidad ha dado como resultado un constructo que queda fuera de la clasificación de las capacidades cognitivas humanas. Esta es una distinción importante porque afecta directamente la operacionalización de los constructores y las teorías y supuestos al respecto.

1. Teorías que proponen un modelo de rasgo

Una característica de la inteligencia emocional es un conjunto de autopercepciones emocionales ubicadas en los niveles inferiores de la personalidad. En términos simples, se refiere a la percepción que tiene una persona sobre su propia capacidad emocional. En lugar de referirse a modelos basados en competencias de habilidades reales, que han demostrado ser muy resistentes a la investigación científica, esta definición de inteligencia emocional incluye rasgos de comportamiento y habilidades auto percibidas y se mide por auto informes. Los rasgos de la inteligencia emocional deben estudiarse en términos de personalidad; otra etiqueta para una construcción similar es el rasgo de confianza emocional.

El modelo de rasgo de inteligencia emocional es genérico e incorpora el enfoque de Goleman. La conceptualización de la inteligencia emocional como un rasgo de la personalidad ha dado como resultado un constructo que queda fuera de la clasificación de las capacidades cognitivas humanas. Esta es una distinción importante porque afecta directamente la operacionalización de los constructores y las teorías y supuestos al respecto.

No existe una medida de inteligencia, habilidad o ingenio (como suelen afirmar sus autores), sino una medida limitada de la inteligencia emocional de rasgos. La medida de inteligencia emocional más utilizada e investigada (actualmente conocida) es EQ-i 2.0. La primera medida disponible de información automática de inteligencia emocional se conocía originalmente como BarOn EQ-i.

2. Teorías que proponen un modelo mixto

El Modelo de Competencia Emocional incluye un conjunto de competencias que ayudan a las personas a gestionar sus emociones, tanto en sí mismas como

en los demás. El modelo articula la inteligencia emocional en términos de teoría del desarrollo y propone una teoría del desempeño que se aplica directamente a los dominios laboral y organizacional, con un enfoque en la predicción de la excelencia laboral.

Como tal, esta visión se considera una teoría híbrida, basada en la cognición, la personalidad, la motivación, la emoción, la inteligencia y la neurociencia; es decir, incluye procesos mentales tanto cognitivos como no cognitivos. La estructura de su modelo consta de cinco áreas: comprensión de nuestras emociones, gestión de las emociones, automotivación, reconocimiento de las emociones en los demás y gestión de las relaciones.

Esta capacidad se basa en la capacidad de una persona para percibir, comprender, controlar y expresar emociones de manera efectiva. El modelo de inteligencia no cognitiva de Bar-On se basa en las capacidades, que intentan explicar cómo una persona se relaciona con los que le rodean y su entorno. Así, la inteligencia emocional y la inteligencia social se consideran un conjunto de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la capacidad general para adaptarse positivamente a las tensiones y demandas ambientales.

3. Teoría que proponen un modelo de habilidad

La inteligencia emocional es la capacidad que le permite a un individuo identificar e interpretar correctamente señales y eventos emocionales en sí mismo y en los demás, a partir de ellos, desarrollar procesos efectivos y adecuados de pensamiento, conducta y regulación emocional para el logro de los objetivos personales, es decir, la capacidad de las personas para conectar sus experiencias con sus emociones y construir conexiones entre ellas.

El concepto de las cuatro etapas de la inteligencia emocional, también conocido como el modelo de habilidad, considera la inteligencia emocional como una habilidad, implica procesar información emocional a través de la manipulación cognitiva y se originó a partir de la tradición psicomotora. Esta perspectiva busca identificar, asimilar, comprender y en definitiva gestionar las emociones.

El modelo consta de cuatro etapas de competencia emocional, cada una de las cuales se basa en las habilidades adquiridas en la etapa anterior. Las habilidades más básicas son la percepción y la identificación emocional.

Posteriormente, las emociones son asimiladas por los pensamientos e incluso pueden compararse con otros sentimientos o representaciones. En la tercera etapa, las reglas y la experiencia gobiernan el razonamiento sobre las emociones. Finalmente, en la etapa cuatro se gestionan y regulan las emociones, en cuanto a abrir y regular sentimientos y emociones para generar crecimiento personal y otros.

La expresión y percepción de las emociones es la capacidad básica para procesar información interna y externa relacionada con las emociones. Por ejemplo, las personas con alexitimia no pueden expresar sus emociones verbalmente porque no pueden identificar sus sentimientos. Resulta que aquellos que logran expresar sus emociones suelen ser más empáticos y menos propensos a la depresión que aquellos que expresan pobremente sus emociones.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. La paternidad responsable

2.3.1.1. Definición

La paternidad responsable es cuando un hombre y una mujer tienen un hogar estable, al unirse para ser padres que son de gran valor para su relación, brindando a sus hijos valores morales tales como: respeto, unidad, obediencia, honestidad, responsabilidad y sobre todo humanitarismo.

Según Parrini (2000) “la paternidad es el vértice de la masculinidad, su estado pleno, su mayor solidez. Cuando un hombre es padre, puede decir que es un verdadero hombre” (p.30).

Procurar definir la paternidad responsable es buscar ideas cuyas diferencias radican en la profundidad del tema, ya que algunos utilizan el concepto en parte para justificar sus objetivos institucionales.

Villalta (2003) afirma que: “La paternidad responsable significa que los padres se den cuenta de que procrear una persona, implica compromiso y responsabilidad recíproca entre marido y mujer, si no ante los hijos, la familia y la sociedad” (p.30). La decisión de tener un hijo no es únicamente entre dos personas; más bien implica un compromiso tanto con la comunidad familiar como con la sociedad en su conjunto. Esto se debe a que tener un hijo es la piedra angular de la

organización y armonía familiar, los padres deben reconocer que su hijo merece ser respetado y criado en un entorno propicio.

Los hijos pueden hacer o deshacer un matrimonio, y los cambios emocionales que traen pueden cambiar el carácter de un cónyuge. Los padres se encuentran y comparten la vida juntos. Sin embargo, el buen desarrollo del carácter requiere desarrollo personal. Debido a que sus hijos son seres humanos a quienes se les han otorgado sus propios derechos, los padres responsables tienen el deber de ayudarlos a desarrollar sus propias identidades.

Como expresa Bellido, (2003):

Los conceptos y aspectos de la paternidad responsable exigen la unión estable de marido y mujer para que los hijos se desarrollen como verdaderos seres humanos. El matrimonio, unión estable por excelencia y célula fundamental de la sociedad, garantiza el ejercicio responsable de la paternidad. (p.63)

La paternidad responsable abarca una gama de derechos y responsabilidades que preparan al individuo desde su nacimiento para asumir el papel de madre y padre responsable.

La paternidad responsable es un acto moralmente positivo que debe tener en cuenta las realidades de la vida del cónyuge, las necesidades básicas de educación de sus hijos, su integración en la sociedad civil, la enseñanza de enseñanzas religiosas y valores morales básicos que deben ser respetados.

Una preocupación común entre muchos padres es que no podrán proporcionar todas las cosas materiales que sus hijos necesitan, como alimentación, vivienda, educación, salud, etc. Pero dejar de lado el espacio familiar compartido, como las comidas, los cumpleaños y las conversaciones, se dan cuenta de que ya no son niños, sino adolescentes que luchan por ser independientes y estar a la altura de los estándares de sus padres, pero que a menudo se encuentran con serios conflictos familiares.

Un fuerte vínculo entre los padres es necesario para una crianza responsable para que el niño se sienta seguro, amado, comprendido y respetado. El compromiso social y familiar de tener hijos también forma parte de la paternidad responsable, además de la fecundidad.

Rueda (2015), menciona que para la paternidad responsable:

Los padres deben entender que traer una persona al mundo implica no sólo el compromiso y la responsabilidad mutua del matrimonio, sino también la responsabilidad de la persona con sus hijos, su familia y la sociedad. No es solo una decisión entre dos personas, sino entre la familia ya sea para bien o para mal, porque la familia no solo un grupo en la sociedad, sino la unidad principal de la sociedad. (p.5)

La paternidad responsable significa cuidar el vínculo entre padre e hijo y ser abierto sobre la procreación, sin embargo, esta no siempre es la realidad. De esta manera, la relación de un padre con su hijo puede ser una construcción sana de su identidad.

2.3.1.2. Roles de los padres

La instrucción de los padres, su ejemplo y orientación de la familia favorecen su crecimiento en las actitudes físicas, intelectuales y morales para formar ciudadanos útiles y responsables que en su momento se integren a la sociedad.

Nuestro papel como padres es hacer que la familia se adapte a los cambios y transiciones que nos ofrece el mundo, y que cada miembro se sienta importante con el papel que debe desempeñar. Un ejemplo positivo de nuestros padres será la mejor enseñanza que recibirán nuestros hijos en la formación. Un elemento clave y fundamental en la estructura familiar. Un padre no solo debe satisfacer las necesidades materiales de la familia, y una madre no solo debe hacer las tareas del hogar.

Para Taco (2013) cada padre debe contribuir valores, actitudes y creatividad en beneficio de todos los que integran la familia. La relación padre-hijo requiere que los padres prediquen con el ejemplo, estén atentos y observen todo el proceso de crianza de cada niño, y presten más atención al progreso y las dificultades del niño.

- **Los padres primeros educadores:** son los primeros educadores: Los padres y educadores son excelentes maestros y su labor es importante ya que debe estar a la altura de los cambios y la constante evolución que experimenta el mundo y la sociedad.

En la preciosa y hermosa labor de educar a los niños, los padres son lo primero y lo más importante, y es su responsabilidad ineludible. Los padres

no pueden demostrar falta de tiempo y preparación para realizar esta función, porque si lo hacen, están admitiendo comodidad e irresponsabilidad. Los padres deben ser considerados, actuar con prudencia, predicar con el ejemplo, estar tranquilos, comprender el amor, mantener una autoridad imparcial, ser coherentes en palabras y hechos, pero no indecisos.

La gran misión de cultivar la próxima generación requiere que los padres hagan innumerables cosas, y si se hacen bien, darán a luz a “un buen hijo que ambos padres esperan”.

- **Los padres como modelos:** los niños y niñas tienden a reproducir en su comportamiento muchas de las características que observan en la vida adulta. Imitan el comportamiento de sus mayores y se identifican con ellos, por ejemplo, imitan sus expresiones faciales, su forma de comportarse (hacen de madres que cuidan y regañan a sus hijos), entienden sus emociones y vibran con ellas, adaptan las características de otra persona, hágalos una parte integral de su personalidad.

Todo esto les sucede especialmente a los niños y niñas que juegan su papel en la vida. Los niños y las niñas acuden constantemente a sus padres en busca de señales de comportamiento y se ven influenciados por las respuestas emocionales de sus padres, incluso cuando no las expresan.

Los niños y niñas necesitan sentirse conectados con personas importantes en sus vidas, el nivel de cercanía que padres, familiares, hermanos, amigos, profesores, etc. tienen con estas personas está directamente relacionado con la comodidad, seguridad y comprensión que caracteriza estas relaciones.

Los niños y niñas adoptan modelos de forma inconsciente, y los más influyentes son los adoptados en situaciones con un rico contenido emocional. Los niños y las niñas suelen retener cosas asociadas con la realización y los sentimientos fuertes; de manera similar, suelen retener otras experiencias asociadas con la ansiedad, la depresión y la tensión durante mucho tiempo.

- **Rol de la madre:** Para proveer la seguridad emocional de sus hijos, una madre debe ser capaz de mostrar el amor necesario a los miembros de su familia familiar. También debe establecer una buena relación madre-hijo, desde el momento del nacimiento, porque es fundamental para el futuro del niño, que la madre no sólo proporciona el cuidado necesario, sino que

también ayuda al niño a establecer una base segura para su personalidad a través de ella.

- **Rol del padre:** los padres brindan seguridad física y material dentro de la comunidad familiar, lo que ayuda a que los niños y niñas se sientan seguros consigo mismos y en la sociedad, tanto los niños como las niñas necesitan de un padre porque es parte activa de su establecimiento de reglas en la vida. La relación inicial entre padre e hijo se establece a través de la madre, y su actitud hacia su pareja, su sensación de seguridad emocional y confianza en ella, repercuten en el niño.

Las madres deben encarnar el afecto y la ternura, los padres deben engendrar un sentido de seguridad, autonomía, disciplina y disciplina de valor moral; tanto los padres como las madres son importantes para el desarrollo integral de sus hijos. (p.31)

2.3.1.3. Las paternidades conscientes y responsables

¿Todas las personas llevan a cabo el patriarcado como reivindicaciones tradicionales de la masculinidad hegemónica? La verdad es que no muchos padres combinan sus creencias con el aprendizaje que llevan a cabo en su vida diaria, resultando en conflicto.

También encontrará hombres que, según las circunstancias, elijan un enfoque más tradicional al tratar con un niño y un enfoque más realista y emocional cuando traten con otro. Para que todo hombre pueda heredar el estilo de su padre, debe ser conscientes de la masculinidad controlador que da forma a la sociedad, ser conscientes de sus experiencias al crecer con sus propios padres u otras figuras masculinas significativa, conscientes de su origen social y sus aspiraciones como padres, y ser conscientes de las necesidades del niño.

Para Martínez (2016) el cambio, desde nuestra perspectiva, es fomentar la paternidad responsable y favorecer que cada uno construya sus propios proyectos de paternidad. Algunos aspectos de la práctica responsable en estas relaciones padre-hijo se muestran a continuación:

- **Presencia en cuanto al tiempo compartido, pero también a la calidad de este tiempo:** Durante el procedimiento de mejoramiento, esto se basa en relaciones emocionales íntimas, escucha activa, atención total y la existencia

de acompañamiento. La primera noticia del futuro relación padre - hijo marca el inicio de esta existencia. Por lo tanto, es importante que los padres puedan participar en la atención prenatal, grupos prenatales, visitas y exámenes médicos, ecografías, etc.

- **Participación activa en el cuidado diario y la crianza del niño:** Indica a un padre trabajador, confiado y seguro que disfruta y vive del cuidado de sus hijos e hijas como una experiencia íntima, aprovechando más los momentos de cercanía como la hora del baño, el masaje infantil, calmar al niño que llora, llevar al niño a la cama, etc.
- **Corresponsabilidad en las tareas doméstica y de cuidado:** Menciona en primer lugar a los deberes básicos de atención, acompañamiento y supervisión (médico, escuela, etc.) Todas las implicaciones de los diversos deberes.
- **Mantener una relación de proximidad y disponibilidad afectiva:** Se refiere a construir un vínculo afectivo mediante el contacto físico e incondicional con el niño que fortalece el vínculo afectivo y asegura el apego.
- **Comunicación asertiva:** Estamos hablando sobre alguien que puede pasar de ser una figura de autoridad estricta a ser una persona flexible, que establece límites realistas. La capacidad de negociar con los demás mediante del diálogo y el respeto y llegar a un acuerdo. Se trata de un padre que libera el potencial de sus hijos, enseñándoles y animándolos a aprender con libertad, respeto y aceptación. En resumen, los padres pueden establecer una relación basada en la comunicación de autoconciencia sin ninguna violencia.
- **Crianza respetuosa:** Señala que, a través de la coherencia interior, un padre se ve a sí mismo como una guía positiva para su hijo o hija, no desde las palabras del mal o bien, sino a partir de práctica diaria como un espejo. También hablamos de un padre que respeta la libertad de sus hijos que comprende perfectamente sus expectativas y sabe si estas expectativas son realmente buenas para el niño.
- **La paternidad como proyecto compartido:** El sujeto ha puesto en marcha un programa de crianza con su pareja en el que ve la crianza como un componte de la personalidad. Este es un proyecto conjunto no solo con la pareja sino también con las personas que los rodean. Además, este proyecto

colaborativo implica equilibrar la vida de pareja y las responsabilidades parentales para evitar que las parejas se diluyan en el día a día de la crianza. (p.24)

2.3.1.4. Elementos básicos de la paternidad responsable

1. Unión y apoyo

Según Rivera (1998) “Podemos estar seguros de que la familia ha sido objeto de análisis en los campos de la psicología y la sociología para comprender en qué medida la educación en el hogar interactúa con el comportamiento y el aprendizaje de los niños” (p.19).

La contribución de los padres en el desarrollo y crecimiento del menor es un acto muy importante, ya que le da al niño más confianza para poder hablar por sí mismo ante la sociedad.

Para Cruz (2009):

Las prácticas de educación familiar de las diferentes razas y culturas de las zonas rurales y urbanas en relación con su estatus socioeconómico y cultural; se interesan particularmente por los aspectos psicoeducativos de la propia familia; en sociología también se hace referencia al nivel educativo de los padres, así como su código de lenguaje social, estructura familiar, interacción madre-hijo y factores que pueden estar relacionados con su estatus y por lo tanto pueden afectar su éxito académico. (p.34)

Es importante que un padre muestre cariño y calidez cuando expresa este tipo de apoyo a su hijo adolescente, porque le hará sentir que sus padres están ahí, observando sus pasos.

2. Expresión

La posibilidad de expresar verbalmente los sentimientos, pensamientos y hechos de los miembros de la familia en un contexto respetuoso.

Cruz (2009) nos dice que:

El dialogo es una forma de expresar pensamientos, ideas, etc. entre dos o más individuos, no solo a través del lenguaje sino también a través de los gestos. La comunicación entre las familias es para que todos estén al tanto de las molestias e intereses de los miembros. La comunicación es una forma de fortalecer la convivencia y estas se dan de acuerdo a la edad y situación de cada integrante. (p.47)

La comunicación es muy importante para todas las personas, por eso hay que saber escuchar y saber explicar, porque la comunicación transmite emoción, no solo palabras. Esto se puede lograr hablando honesta y claramente.

Es deber de los padres, es deber de los padres informar al niño de las cosas buenas y malas que eventualmente lo llevarán a crecer. Por ejemplo, el hecho de que robar está mal y las posibles consecuencias de diferentes tipos de adicciones.

3. Dificultades

Componentes de las relaciones dentro de la familia que son presentados por el individuo o la sociedad como negativos, conflictivos o complejos. Nos ayudan a determinar el nivel percibido de “problema” en la familia.

Cruz (2009) nos dice que:

El rechazo tiene varios significados, uno de los cuales es contradecir lo que alguien dice o propone, expresar disgusto o desprecio por un grupo de personas, etc., es decir, si el infante no se siente aceptado en la familia, se sentirá excluido de todo eso él tiene redes sociales. (p.42)

El rechazo familiar ocurre cuando el padre se aleja y deja solo a su hijo, mostrando total desapego y descuido, que también puede manifestarse a través del maltrato personal.

Al presentar un análisis del contexto de socialización familiar, centrándose en los componentes sociológicos que caracterizan patrones específicos de práctica pedagógica, se parte de la idea de que los niños son afectados por los procesos de socialización tanto en el hogar como en la escuela, y no sólo de éste aprende conocimientos y normas de comportamiento social y adquiere ciertos roles sociales, que determinarán en gran medida el comportamiento y las respuestas en diferentes situaciones de socialización, es decir, en situaciones escolares.

Estos aspectos a menudo conducen a muchos conflictos familiares ya que el niño se estresa, se inhibe y se asfixia por cualquier actividad que siga el comportamiento de los padres.

2.3.1.5. Relación de los padres con sus hijos

La buena relación padre-hijo incluye respeto, confianza, comprensión y cuidado. En este sentido, Duque & Viaco (2007) expresan que:

El tiempo es muy importante para crear espacio en la familia y fomentar la integración de las relaciones intrafamiliares entre padres e hijos para garantizar que la capacitación resuene en cada miembro y cree relaciones más cercanas que fortalezcan la unidad familiar. (p.25)

La relación padre-hijo es importante en el proceso de expresión, pensamiento y experiencia, lo que ayudará a establecer una etapa de comunicación en diferentes niveles. A menudo vive en un entorno violento y radical, que creará un ambiente de inseguridad y miedo, lo que lo hace incapaz de comunicarse libremente y hacer que se deshaga de sus propios problemas.

De la misma manera que lo hacen los padres en el año preescolar, los maestros y amigos comienzan a jugar un papel importante en la socialización de un niño una vez que se gradúa de la escuela. Durante esta etapa, tiendes a formar relaciones más estables y limitadas con los amigos que has elegido.

Para Bowlby (1993) la importancia de las relaciones “particularmente en niños y niñas recién nacidos que necesitan una relación con al menos un cuidador principal para que su desarrollo social y emocional ocurra normalmente durante la adolescencia y la edad adulta” (p.224).

En otras palabras, los niños o niñas no solo necesitan establecer y mantener este vínculo, sino que no solo debe estar seguro, sino que también debe protegerse en la sociedad. Por lo tanto, esta teoría del apego no solo describe los sinónimos del amor o el apego, aunque pueden indicar la existencia de apego o romance.

Durante la infancia, el papel de los padres sigue siendo, naturalmente, central en el mundo social del niño, incluso cuando pasan largos períodos en centros de cuidado, como es el caso de muchas familias pobres en Guatemala. Admitir o matricular a su hijo en una guardería o institución educativa de estimulación temprana. Sin embargo, esto tiende a disminuir con el tiempo, especialmente durante la educación formal del infante.

La familia es la mejor escuela para enseñar a los niños y el centro de aprendizaje es solo un complemento. Pérez (2011) expresa que: Cuando los niños crecen, los padres suelen decir emocionados: “Tengo un hijo que va a la escuela. No se dan cuenta de que los niños o niñas van a las escuelas más importantes hasta mucho

antes de nacer” (p.12). Como todos sabemos, si un niño siente la expectativa y la alegría de él en el vientre materno, y establece una buena relación con sus padres, su psicología estará en un estado de sano desarrollo. Por eso, es muy importante establecer una comunicación positiva y amena con tu hijo desde el momento en que te enteras de tu embarazo.

Según Valdés et al. (2017) mantener la relación padre-hijo es muy importante, y las tres características de los cambios en la relación padre-hijo son:

La primera tiene que ver con el distanciamiento en la relación del adolescente con sus padres, los padres suelen estar preocupados porque un fenómeno que acompaña a la pubertad es la aparente pérdida de interés en comunicarse con sus padres. Esto es consistente con el valor emocional que adquieren los individuos fuera del núcleo familiar, especialmente los amigos. (p.67)

Posteriormente, aumenta el nivel de conflictividad en la relación, pues si bien es innegable que durante la adolescencia aumenta la conflictividad entre padres e hijos, lo que se considera un indicador de disfuncionalidad familiar, los autores citados destacan su valor adaptativo. Los efectos en los adolescentes y los cambios necesarios en el funcionamiento familiar, ayudan a todos los miembros de la familia desarrollar la tolerancia al desacuerdo, estrategias de manejo de conflictos y mantenimiento de relaciones.

2.3.1.6. Influencia de los padres en la educación de los hijos

El crecimiento emocional de los niños se apoya considerablemente mejor cuando tienen un padre y una madre. La mayoría de niños controlan sus emociones considerablemente mejor cuando tienen otros adultos con quienes relacionarse.

La relación entre los padres también es importante para los niños porque les enseñan que todos deben aprender a compartir. Los niños necesitan saber que no pueden ser una de las personas con las que quieren contactar, incluso si es solo porque esa persona ya está en contacto con otra persona. Cualquiera que tenga hijos sabe que puede haber una verdadera competencia entre ellos y cualquier miembro de la pareja, especialmente si son bebés.

Los padres tienen que trabajar juntos para demostrar que son una pareja con una sola voz y que ese vínculo es importante para ellos y para la estabilidad familiar. Los niños necesitan sentir y ver que los lazos afectivos y las buenas relaciones que

unen a sus padres son los lazos importantes que se dan en las relaciones familiares. Los padres deben comprender que, al mantener esta conexión, los niños pueden ser felices y tener una vida estable en el hogar.

El triángulo amoroso no solo brinda a los niños mayores oportunidades, sino que también les brinda una mejor oportunidad de aprender el valor de la diversidad. Si un niño tiene solo una pareja como padre, están limitados en lo que pueden ofrecer. La presencia de un segundo adulto, además de duplicar la oferta, le dará al otro progenitor la oportunidad de cambiar su posición con el ejemplo y la negociación, lo que a su vez le enseñará mucho al niño.

A veces, las habilidades y destrezas emocionales de uno de los miembros de la pareja se adaptan mejor a ciertos aspectos del desarrollo del niño que el otro, y en otros casos sucede lo contrario. Así, el niño tendrá lo mejor de ambos padres (el niño se enriquecerá con las aportaciones de ambos padres).

Lo que queremos enfatizar aquí es que ambos padres deben estar de acuerdo, tener una perspectiva común (incluso si se trata de una aceptación saludable de las diferencias a través de la negociación y el consentimiento) y comprometerse a respetar y hacer cumplir el acuerdo sobre los hechos de la educación de sus hijos. Si los padres comparten los mismos puntos de vista de crianza (respetando las diferencias), será difícil que los niños desarrollen hábitos inapropiados como: manipulación emocional y chantaje; y desarrollaren con facilidad aspectos de la personalidad como: la responsabilidad, la perseverancia, la tolerancia, etc.

2.3.1.7. Dimensiones de la paternidad responsable

La cultura tiene sus propias definiciones de cómo criar y educar a los niños. Según los expertos, existen tres tipos de paternidad y el impacto que tiene en el desarrollo de la personalidad.

- **Paternidad permisiva:** Rara vez controlan y castigan. Dichos padres dan a sus hijos e hijas el poder de tomar sus propias decisiones y dirigir sus vidas desde una edad temprana. Los progenitores ejercen el poder y la autoridad sin control y en ocasiones son decisivos. También prefieren presentar la razón antes de castigarlos o forzarlos.

Combinan el control y las necesidades de dosis bajas con una relativa sensibilidad a las necesidades de los niños. Son muy tolerantes y no ponen

límites, no proyectan poder frente a sus hijos. No exigen que sus hijos se comporten con madurez y evitan los conflictos con ellos. La comunicación carece de eficacia y es unidireccional, mantienen mucha flexibilidad en la forma en que siguen las reglas, lo que dificulta que los niños se comprometan. No hay reglas claras y el entorno del hogar es desordenado.

- ✓ Propenso a problemas de control de impulsos, dificultad para responsabilizarse y falta de madurez.
- ✓ Tendencia a tener baja autoestima.
- ✓ Tendencias de vitalidad y felicidad.

- **Paternidad autoritaria:** Se basa en códigos de comportamiento estrictos y generalmente se basa en convicciones religiosas. Los progenitores autorizados tienen la autoridad sobre sus hijos, aprecian su obediencia y evitan que sean responsables de sus decisiones, porque rara vez los aceptan. No incluyen en las reglas familiares, ya que por lo general solo siguen las reglas de sus padres.

Combinan una alta demanda y control, casi sin sensibilidad ni sentido de responsabilidad. No consideran los requisitos de los niños ni responden a sus requisitos. Son fríos, no tienen amor y muestran un comportamiento desalentador. Desarrollan una comunicación unidireccional al proporcionar un entorno estructurado con reglas claras establecidas por los padres. Son más estrictos, más tradicionales y ofrecen poco apoyo emocional a sus hijos. Plantean inquietudes y quejas de conducta adicionales con sus parejas.

- ✓ Tiende a ser obediente, ordenado, carece de agresividad, es tímido y persistente en la búsqueda de sus metas.
- ✓ Tendencia a aprender mal los valores morales, prefiriendo premios y recompensas al significado intrínseco de la conducta.
- ✓ Rara vez expresa afecto de forma espontánea con sus compañeros e incluso tienen dificultad para establecer estas relaciones.
- ✓ Tendencia a controlarse externamente, baja autoestima y dependencia.
- ✓ Tendencia a sentirse infeliz, enfadado, preocupado, irritable y fácilmente afectado por la ansiedad.

- **Paternidad racional:** Este estilo de crianza está, de alguna manera entre los dos anteriores. Estos padres son firmes en sus términos, pero permiten que

sus hijos e hijas discutan o debatan. A diferencia de los dictadores, dictan normas basadas más en la razón que en la religión.

- ✓ Suelen tener niveles elevados de autocontrol y autoestima.
- ✓ Se adhieren a las tareas que comenzaron.
- ✓ Interactividad y habilidad para formar o mantener relaciones con sus compañeros.
- ✓ Suelen tener valores morales internalizados.

2.3.1.8. Áreas de la paternidad responsable

La crianza irresponsable provoca no solo problemas económicos sino también limitaciones en la crianza, que en la mayoría de los casos se ajusta a los estereotipos culturales de los padres: padre irresponsable o madre soltera que no cuida a sus hijos, es una triste realidad, que limita el desarrollo económico y la prosperidad de las naciones. Solo hay una manera de romper ese círculo vicioso: como padre responsable, no hay otra manera de hacer el mundo un lugar mejor.

- **Económica**

Una familia con ingresos limitados y valor disminuido debido a la ausencia de una figura paterna es más vulnerable a la desnutrición, enfermedades, muerte infantil, jubilación anticipada, embarazo adolescente, prostitución, consumo de drogas y delincuencia, entre otros problemas sociales importantes. Todos estos temas se convierten en un alto costo de oportunidad para la sociedad, ya que afectan la productividad, el costo del dinero seguro y la capacidad de crear riqueza, como es el caso de América Latina y África.

- **Psicológica**

La psicología no puede escapar de este impulso y se involucra de manera activa en la crianza responsable al replicar y desarrollar ideas en la práctica. En principio, es posible identificar objetos de investigación en el marco de la disciplina. Los estudios descriptivos suelen centrarse en las relaciones (pareja, familia, sexo, etc.) en las que el género juega un papel fundamental en su moderación e incluyen el género como variable independiente, es decir, como fuente (causa) de la especificidad identificada en el estudio.

- **Socio-cultural**

Este aspecto incluye aspectos relacionados con los patrones culturales de los diferentes actores involucrados, la gobernanza ambiental, las características

de los entornos rurales y urbanos, representación, estereotipos, prejuicios y valoraciones sociales (discriminación, estigma, etc).

- **Biológica**

La convivencia familiar será beneficiosa para el menor porque se encuentra en una situación familiar estable que puede surgir fuera de la situación física. Este estatuto de familia, que ampara la integración de los menores, recibiría el mismo respaldo constitucional que el principio de paternidad.

- **Educativa**

Según este informe longitudinal, los niños sometidos a una crianza estricta suelen tener un peor rendimiento académico. La crianza severa se define como regañar, golpear y coaccionar, incluidas las amenazas verbales y físicas, como medio de castigo para un menor.

2.3.2. Inteligencia emocional

2.3.2.1. Definición

La inteligencia emocional es uno de esos temas que últimamente ha suscitado un gran interés en diversos campos profesionales. Es cierto que los jóvenes son bombardeados de información de una forma u otra debido a los avances tecnológicos, la era del consumo y la alfabetización informática (redes sociales, espacios de libre expresión, etc.). Por tanto, parece que en nuestro tiempo está a la orden del día frente a otras épocas en las que acceder a cierta información era bastante engorroso.

Sin embargo, Salovey y Mayer (1997) lo dejan en la siguiente definición:

La inteligencia emocional incluye la capacidad de percibir y evaluar con precisión las emociones y expresarlas; la capacidad de acceder y/o generar sentimientos ya que facilitan el razonamiento; la capacidad de comprender los sentimientos y el conocimiento emocional; y la capacidad de regular las emociones para promover el desarrollo emocional e intelectual. (p.10)

En los últimos años, la investigación sobre la inteligencia emocional ha despertado un gran interés en la comunidad científica debido a sus posibles efectos positivos en la salud mental y física, que, por supuesto, son importantes para las necesidades internas: problemas emocionales, físicos o de relación. Por tanto, la capacidad de reconocer y gestionar nuestras propias emociones, así como empatizar

con los demás, juega un papel importante cuando discutimos o reflexionamos sobre una actividad problemática.

Con estos detalles en mente, la inteligencia emocional juega un papel importante para superar las complejidades internas y externas, fomentando el crecimiento interno y mejorando las relaciones sociales.

Bermúdez, et al. (2003), encontraron “una relación positiva entre puntuaciones altas en inteligencia emocional y salud mental, sugiriendo que las personas con altos niveles de autocontrol emocional y conductual perciben que tienen un mayor control sobre las demandas de su entorno y, además, su autoestima” (p.28).

También se refieren a que las capacidades y habilidades de las personas facilitan y facilitan el logro de metas por parte de los individuos en sus tareas importantes y son un buen predictor de la capacidad de adaptación de una persona al medio.

Las personas emocionalmente competentes tienen la capacidad de sentir sus propias emociones, comprenderlas y administrarlas intuitivamente, pero también pueden comprender y manejar las emociones de los demás. La regulación emocional y la interpretación, sin duda, juegan un papel fundamental en la determinación y el mantenimiento de la calidad de las relaciones interpersonales. La importancia de estas relaciones en un entorno escolar no puede pasarse por alto con colegas o entre maestros y estudiantes.

Según Goleman (2000) la inteligencia emocional “es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, y ser capaz de estimular y gestionar las emociones en nosotros mismos y en las relaciones” (p.54). Según estos autores, la inteligencia emocional es la capacidad que tiene una persona para comprender correctamente las emociones de los demás y responder de forma adecuada a las diferentes situaciones. Esto desarrollará una variedad de habilidades como la percepción, la apreciación y la expresión de emociones para aumentar la conciencia emocional e intelectual.

Bar-On (2000) define la inteligencia emocional como “un conjunto de habilidades, competencias y habilidades no cognitivas que afectan la capacidad de una persona para afrontar con éxito varios aspectos de su entorno” (p.35). Así, la

definición de inteligencia emocional parte de diversas posiciones teóricas, partiendo de diferentes conceptos y conceptos, y dimensiones derivadas de tres aspectos: habilidades o capacidades, conducta e inteligencia.

2.3.2.2. Beneficios del desarrollo de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional nos permite aumentar nuestra autoconciencia y nuestra capacidad para tomar decisiones. El autoconocimiento nos permitirá tomar mejores decisiones personales con una mayor confianza y autoestima en uno mismo y una adecuada gestión emocional.

Los indicadores negativos y positivos son señales del cerebro emocional que ofrecen oportunidades únicas y tangibles para advertir lo peor o identificar automáticamente elementos personalmente relevantes en una escena, ayuda a clasificar los problemas y determinar su importancia. (Muñoz, 2016, pág. 59)

Asimismo, la inteligencia emocional puede ayudar a mejorar el rendimiento. Por ejemplo, para tener éxito en el trabajo, necesitas sentirte amado y valorado. Si algunas personas no sienten esto en términos de su familia, compañeros, amigos los hace sentir amenazados y perturba y dificulta el desempeño laboral.

Por otra parte, la inteligencia emocional contribuye a mejorar las relaciones, en especial la comunicación no verbal. En una situación dada, puede que no sea posible hablar sobre el estado emocional de alguien, pero por lo que les rodea puede entenderse por lo que siente la otra persona, porque los sentimientos que expresan a través de expresiones, gestos y tono de voz.

“Lo más importante que se debe hacer con la investigación y la comprensión de las emociones es determinar cómo las emociones están presentes en una persona, son innatas y ayudan al individuo a entrar en contacto con el medio ambiente y otros” (Muñoz, 2007, p. 57).

Por ello, la inteligencia emocional es fundamental para la ciudadanía, aunque actualmente se valora más la inteligencia cognitiva. Debido a esto, en la mayoría de los sistemas educativos, se pone más énfasis en el coeficiente intelectual cognitivo de los estudiantes, mientras que se ignora el dominio emocional. En otras palabras, sin fomentar sentimientos, no sabemos cómo contestar o ejercer en una variedad de situaciones ambientales como lo hacen los drogadictos.

- **Niveles de bienestar y ajuste psicológico:** Saber y entender cómo regular las emociones se asocia con una mejor salud mental y emocional, es decir, las personas presentan menos síntomas de depresión y ansiedad con menos tendencias intrusivas.
- **Calidad de las relaciones interpersonales:** las personas con alta inteligencia emocional pueden sentir, comprender y manejar sus emociones y la de los demás, lo que conducirá a una relación social más positiva y satisfactoria.
- **Rendimiento escolar:** la investigación muestra que una mayor autocontrol y habilidades de control emocional están asociadas con un mejor rendimiento académico en los estudiantes. El control emocional juega un papel importante en la capacidad cognitiva, por lo que juega un papel importante en el rendimiento de los estudiantes.
- **Aparición de conductas disruptivas:** los estudiantes emocionales son más impulsivos y agresivos, sus relaciones interpersonales y sus habilidades de comunicación son pobres. Por otro lado, esto fomenta el desarrollo de varios comportamientos antisociales. Estos datos muestran que, durante la adolescencia, la alta inteligencia emocional puede reducir el consumo de sustancias nocivas (alcohol y tabaco).

2.3.2.3. Cómo educar a nuestros hijos con inteligencia emocional

Para Muñoz (2016) describimos un conjunto de requisitos previos para educar a los niños sobre la inteligencia emocional.

No pretendemos hacer un decálogo, sino aportar reflexiones que ayuden a los padres a replantearse su propio estilo de comunicación para desarrollar herramientas efectivas para toda la familia.

- **Acostumbrarse a hablar de emociones:** En lugar de exagerar o “monopolizar” la conversación normal con las emociones, exprese las emociones con más naturalidad en la vida cotidiana.

Cuando hablamos de lo que estamos haciendo en el trabajo, en la escuela, cómo resolvemos alguna dificultad o problema, cómo nos involucramos en nuevas actividades, es conveniente hablar mucho más que un hecho, expresar pensamientos, explicar lo que pasó y cómo nos sentimos.

Los padres pueden preguntar sobre el evento directamente con preguntas abiertas, que ayudan al niño a pensar y reflexionar sobre lo que sucedió.

En un nivel diferente, toda la familia puede enriquecerse con la expresión de esta información, ya que la conexión emocional también se expande con la experiencia.

- **Enseñar a identificar las emociones y ponerles nombre:** Cada momento es una alternativa para aprender a mencionar los sentimientos y asociarlas con gestos o características no verbales específicas.

Algo tan simple como tener conversación en el almuerzo o ver una película puede ayudar a un padre a preguntarle a un niño qué sentimientos identifica en un personaje, su propio hermano, mamá o papá...

Cuando se trata de expresar emociones, la riqueza del vocabulario da profundidad y especificidad a las formas en que expresamos nuestros propios sentimientos o los de los demás.

Preguntas como “¿Qué quieres decir?” No solo pueden permitirnos enriquecer nuestro lenguaje y mejorar nuestra comprensión mutua, sino que también pueden ayudarlos a ser más conscientes de su propio estado, mejorando así su capacidad para lidiar con su entorno.

- **Evitar realizar juicios acerca de las emociones del otro:** Las emociones son una expresión de lo que está pasando dentro de nosotros.

Cuando nos sentimos tristes, enojados, felices o enojados, este sentimiento que acompaña a nuestra respuesta física nos hace conscientes de que algo anda mal con nosotros y necesita nuestra atención. Debe estar claro que los sentimientos no se pueden usar como una medida de lo bueno o lo malo de una persona, y los sentimientos no pueden usarse para juzgar a una persona.

Es necesario distinguirlos de un comportamiento a otro, porque un cierto sentimiento no siempre tiene que seguir a un comportamiento determinado.

Este sentido advierte que la serie de hechos que vivimos no nos deja indiferentes y merecen un análisis y elaboración para no caer en ellos y encauzarlos adecuadamente de acuerdo con nuestros valores. Ayudar a nuestro niño a manejar sus emociones de una forma sana, es necesario evitar etiquetarlo como alguien que se siente mal de alguna manera para fomentar la responsabilidad de su posterior manejo del comportamiento. (p.52)

2.3.2.4. *Importancia de la inteligencia emocional*

En los últimos años, la inteligencia emocional ha cobrado importancia en relación con la regulación emocional, la salud personal, el éxito en la vida y las relaciones en la vida cotidiana.

La idea de inteligencia emocional enfatiza los sentimientos de una persona en circunstancias desafiantes, riesgosas y significativas: pérdida dolorosa, superación del fracaso y dificultades para alcanzar nuestras metas y objetivos, conflicto social o perseverancia para afrontar el hecho de que estamos en rehabilitación sin recaídas. En todas estas situaciones, la intervención emocional puede ser tratada positivamente, lo que conducirá al éxito de las metas mencionadas, por otro lado, también pueden manejarse de manera negativa, lo que anula el propósito. Por tanto, el éxito o el fracaso dependerá de cómo una reaccione un individuo ante diversas situaciones y estímulos del entorno.

Asimismo, “dado que crecemos interactuando con otras personas, tomamos conciencia de las complejidades que se esconden detrás de la comunicación entre humanos” (Avendaño, 2001, pág. 59). Por esta razón, a menudo recordamos eventos pasados, ya sea de la infancia o la adolescencia, mientras vivimos estos momentos. Conocer esta verdad nos ayudará a tomar las decisiones correctas a medida que maduramos.

Este tipo de demanda de educación emocional es importante en la sociedad y los individuos, porque tiene como objetivo comprender y apreciar las emociones de nosotros mismos y de los demás, y siempre puede ajustarse. El desarrollo de la personalidad a este respecto es decisivo, por lo que también es importante implementar una educación integral en educación integral en el campo de la cognición y los campos emocionales.

El propósito principal de las escuelas es preparar a los estudiantes para la vida, los estudiantes deben practicar en la misma escuela para que haya unidad, así como la adquisición y retención de conocimientos a menudo irrelevantes. De esta forma, además del dominio cognitivo de los estudiantes, la educación también debe apuntar al desarrollo de su bienestar personal y social, conducente a la formación de una personalidad saludable.

Por otro lado, uno de los vínculos más controvertidos es el que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Las personas con poca inteligencia pueden experimentar ansiedad y depresión en su vida, lo que puede afectar su aprendizaje como estudiante.

2.3.2.5. Implicaciones educativas de la inteligencia emocional

Los docentes deben estar dotados de la capacidad de distinguir, comprender y regular el comportamiento emocional ya que esto repercutirá positivamente en el estado académico, físico y emocional de los estudiantes, para establecer conexiones y relaciones suficientes para desempeñar la mejor función en sus actividades educativas.

Para que los estudiantes construyan y desarrollen habilidades socioemocionales y emocionales y las utilicen de manera inteligente, necesitan un maestro emocional, en este sentido, el maestro es un referente de la inteligencia emocional del comportamiento reproducido en el estudiante. El docente debe considerar contar con una gama de habilidades emocionales, lo que se vuelve fundamental en la práctica educativa de la docencia. (Extremera & Fernández-Berrocal, 2004, pág. 5)

Por tanto, sabemos que la educación en habilidades emocionales y sociales nos permitirá reducir problemas en el ámbito educativo como: el bullying, comportamientos violentos de los alumnos, falta de confianza en uno mismo, mala conducta, falta de motivación para aprender, etc. Estos temas preocupan a los docentes que se están preparando y capacitando en el manejo de las habilidades socioemocionales, trabajarán en la prevención y el tratamiento oportuno.

“La teoría del aprendizaje social sostiene que los comportamientos socioemocionales que los maestros exteriorizan dentro y fuera del aula son fundamentales e informativos para los estudiantes, quienes los utilizan como modelos de comportamiento emocional” (Abarca, Marzo, & Sala, 2002, pág. 507).

Vale la pena nombrar que la aplicación de programas y estrategias para reforzar las habilidades socioemocionales no cumplió con las expectativas establecidas en el plan de clase, y los maestros tenían libertad para actuar. Por todo ello, surge la obligación de modificar y reordenar nuevos enfoques en esta materia,

ya que los centros educativos pueden favorecer y tonificar las competencias socioemocionales de los estudiantes.

García (2015) nos dice que “la familia es un entorno esencial en el que existe un fuerte vínculo entre padre e hijo, y para vivir bien ambos deben aprender la inteligencia emocional” (p.111). La inteligencia emocional se desarrolla principalmente en el entorno familiar adecuado, donde los individuos pasan la mayor parte de su tiempo y siempre tienden a tener diferentes perspectivas, cuando esto sucede, los humanos despliegan diversos tipos de emociones y de manera. Pero gracias a la comunicación, cada individuo de la familia puede superar cualquier problema y sostener sus impulsos bajo control.

2.3.2.6. Modelo de competencias emocionales de Rafael Bisquerra

Otro aporte relacionado con las competencias afectivas asegura que estas son el conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes necesarias para reconocer, comprender, expresar y regular plenamente las emociones afectivas, con el fin de asignar valores relacionados con la función ocupacional, contribuyendo al bienestar.

En base a esta definición Bisquerra (2007) y sus colaboradores desarrollaron un modelo de competencia emocional compuesto por los siguientes cinco factores:

- **Conciencia emocional:** Se define como la capacidad de comprender las emociones de una persona, incluida la capacidad de captar la atmósfera emocional de una determinada situación. Incluye cuatro micro habilidades: ser consciente de sus propias emociones y de los demás, ser consciente de la interacción entre el comportamiento y la percepción emocional.
- **Regulación emocional:** Esta habilidad se usa para usar adecuadamente las emociones, lo que significa que debemos ser conscientes de la conexión entre las emociones, las percepciones y los comportamientos, la capacidad de reaccionar bien y la capacidad de evocar emociones positivas. Incluye cuatro micro competencias: expresar emociones adecuadamente, regular emociones y conflictos, desarrollar la capacidad de afrontar el estrés y la capacidad de generar emociones positivas de forma autónoma.
- **Autonomía emocional:** Contiene una serie de características asociadas con el autocontrol emocional, que incluye la autoestima, la responsabilidad y los

estándares críticos de control social, buscando la capacidad de ayudar la autoeficiencia. Se integran siete microcomponentes: autoestima, automotivación, autoevaluación, análisis crítico, actitud positiva, responsabilidad y dureza de las normas sociales.

- **Competencia social:** Es la capacidad para mantener buenas relaciones con los demás. Esto significa gestionar las habilidades sociales básicas, respeto, actitud profesional, comunicación emocional, confianza, etc. Incluye nueve microcapacidades: dominar habilidades sociales básicas, obedecer a otros, usar la comunicación, practicar la comunicación, compartir emociones, mantener el comportamiento profesional, cooperar, resolver conflictos y gestionar las condiciones emocionales.
- **Competencias para la vida y el bienestar:** Han demostrado que pueden expresar correctamente sus problemas familiares, personales, profesionales y sociales para mejorar la capacidad tranquila de su vida personal y social. Incluye seis microhabilidad: cambios en los objetivos, decisiones, búsqueda de ayuda y recursos, ciudadanía positiva, pensamiento positivo y fluidez. Es la capacidad de crear experiencias positivas en la vida personal, social y profesional. (p.65)

Aunque se puede observar cierta relación entre la capacidad de un individuo para gestionar las emociones tanto en el modelo de Saarni (1997) como en los modelos híbridos y competenciales relacionadas con la inteligencia emocional, es importante señalar que las propuestas de los autores parte de sus ideas iniciales de autonomía y competencia emocional original.

2.3.2.7. Componentes de la inteligencia emocional

Martínez (2013) desarrolla ciertos componentes de la inteligencia emocional es fundamental para conocerse a uno mismo, comprender a los demás y gestionar las emociones y sentimientos propios y ajenos.

- **Autoconocimiento:** ser capaz de comprender las emociones. Es decir, cuando una persona es consciente de sí misma, se conoce a sí misma, conoce su existencia y, lo más importante, conoce sus sentimientos. Es la habilidad de reconocer una emoción o sentimiento a medida que surgen. El autoconocimiento se obtiene a través de la autocrítica, la comprensión de los miedos, las capacidades y los puntos de mejora, el nombramiento o

significado de las emociones, la confianza en uno mismo y el reconocimiento de cómo nos afectan las emociones.

- **Autocontrol:** es la habilidad de controlar las propias acciones y sentimientos, adaptándose a la respuesta de uno en el momento. De esto son capaces algunas personas cuando son capaces de calmarse y equilibrarse pensando en las posibles consecuencias de sus actos. El autocontrol se logra cuando las personas confían en sus propias decisiones y responsabilidades y se liberan de la ansiedad, y la respiración lenta aumenta la capacidad de atención y enfoque para evitar hacer malos juicios.
- **Automotivación:** es la capacidad de sostener el propio espíritu. Tiene que ver con la disciplina en la realización de una tarea, no dejarse desanimar y la capacidad de conectar sus sentimientos y emociones para lograr sus objetivos. La automotivación se puede lograr a través de la iniciativa, el optimismo y una actitud positiva.
- **Empatía:** es entender las emociones y sentimientos de otra persona. Permite tomar conciencia de los defectos o situaciones difíciles de otra persona, para entender cómo reaccionan los demás ante situaciones que desencadenan sus propias emociones o sentimientos, uno debe ponerse en el lugar del otro. La empatía se logra escuchando a los demás y comprendiendo las necesidades de quienes te rodean.
- **Habilidades interpersonales:** relacionadas con la creación de control en las relaciones, la posibilidad de entender los sentimientos de los demás y tomar medidas positivas para moldear esos sentimientos, convirtiéndose en un individuo que puede procesar los sentimientos y emociones de los demás para mantener la relación. (p.154)

2.3.2.8. Dimensiones de la inteligencia emocional

Desarrollaron una medida de inteligencia emocional que sistematiza los componentes teóricos descritos más tarde de la capacidad para atender, discernir y reparar estados emocionales.

1. Percepción emocional

Esta dimensión se refiere a la capacidad de un individuo para identificar efectivamente emociones, sensaciones y estados físicos y cognitivos. Por lo demás, es importante que cada uno reconozca sus propias emociones, porque

mirándonos a nosotros mismos, una persona puede comprender, evaluar, admitir y ser digna con nuestros pensamientos y sentimientos y ser consciente de cada emoción para no involucrarse y otra.

Según Fernández y Extremera (2005) la percepción emocional, “es la capacidad de reconocer y reconocer sentimientos en uno mismo y en los que le rodean. Implica notar y decodificar con precisión las señales emocionales de las expresiones faciales, los movimientos corporales y el tono de voz” (p.69).

En este caso, el sentimiento que estamos identificando se convierte en un sistema de alarma sobre nuestra condición. Una buena conciencia incluye saber reconocer exactamente las sensaciones que comenzamos a sentir para poder verbalizarlas y dominarlas bien. Ser consciente de lo que le sucede a nuestro cuerpo antes de reaccionar es fundamental para aprender más tarde a controlarnos y reducir nuestras reacciones en lugar de ceder a los impulsos o pasiones crecientes.

Además de ser conscientes de nuestro estado emocional como las emociones que evocan los objetos emocionales, reconociendo las emociones expresadas por las personas en sus rostros y cuerpos a través del lenguaje y los gestos, incluso es posible distinguir el contenido o valor emocional de eventos o situaciones sociales.

2. Comprensión de sentimientos

Según Fernández y Extremera (2005):

La comprensión emocional incluye una señal emocional grande y compleja, nombrando emociones y determinando qué tipo de habilidad son. Además, esto significa que, al comprender el estado mental y las consecuencias futuras de nuestra actitud, las actividades de las expectativas y la memoria. (p.70)

Quizás en este punto debemos considerar el tema de la empatía, que Salovey & Mayer (1990) definen como el reconocimiento adecuado de las respuestas emocionales de otra persona, lo que involucra no sólo relaciones sino también ciertas competencias o habilidades.

Si somos conscientes e identificamos nuestras emociones, tendremos más oportunidades de conectarnos con los demás. La “empatía” es simplemente ponerse en el lugar del otro y ser consciente de sus sentimientos personales,

causas y consecuencias. Ahora bien, si la persona nunca ha sentido los sentimientos expresados por un amigo, le costará entender por lo que está pasando.

Por otro lado, incluye la habilidad de interpretar el significado de emociones complejas, como las emociones que se presentan en las relaciones (culpa y arrepentimiento por algo que le dijiste a tu pareja, y ahora te arrepientes).

3. Regulación emocional

La regulación emocional es la habilidad más compleja de la inteligencia emocional. Esto significa poder abrirse y reflejar emociones positivas y negativas para negar o usar la información.

Además, Fernández & Extremera (2005) definen la regulación emocional:

Es la capacidad de regular las emociones propias y ajenas, atemperando las emociones negativas y potenciando las positivas. Como tal, implica gestionar nuestro mundo y las relaciones humanas, ser capaces de regular las emociones de los demás, e implementar diferentes estrategias de regulación emocional para cambiar el estado de ánimo, cambiar la forma en que nos sentimos nosotros y los demás. (p.71)

Una de las habilidades más difíciles de aplicar y dominar es la capacidad de regular nuestro estado emocional. Esto incluye la capacidad de controlar o manejar las propias respuestas emocionales ante situaciones estresantes, tanto negativas como positivas.

Se considera regulación emocional la capacidad de evitar reacciones emocionales descontroladas en situaciones de ira, miedo o provocación.

Por lo tanto, debemos decidir cuidadosa y conscientemente cómo usar esta información de acuerdo con nuestras normas sociales y culturales para pensar de manera clara y efectiva, no basada en arrebatos e irracionalidad.

2.3.2.9. Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños

La educación emocional es adecuada en el contexto del desarrollo socioemocional de un niño en edad preescolar, incluyendo la apreciación del niño de las emociones que experimenta, enfatizando principalmente aquellas emociones de carácter negativo, es decir, emociones que necesita aprender, en primer lugar, tomar el control de lo que te enfrentas a las condiciones en lugar de ser dominado por ellas.

El primer paso para que los niños aprendan a controlar sus emociones y sentimientos es tomar conciencia de ellos. Ciertamente no es fácil, ni lo es reconocer la incertidumbre, la ira, el miedo o la amenaza a una edad tan temprana, solo por nombrar algunas de las emociones más comunes en los niños.

Esto requiere la práctica del autocontrol en situaciones que son verdaderamente estresantes para cualquier persona y aún más inusual para un niño pequeño. Un ejemplo de esto sería el miedo que experimentan los preescolares cuando su representante no los recoge cuando se van (miedo al abandono, miedo a no ser querido, miedo al rechazo). Elías et al. (2000) analizan la regulación emocional, el autocontrol y las habilidades sociales a medida que los niños aprenden a organizar sus emociones, “a no reaccionar impulsivamente ante el estrés y a comunicarse de manera efectiva con los demás, también será más probable que lo hagan en una manera reflexiva y responsable para responder a situaciones sociales” (p.130).

Ya sea dentro o fuera del aula, los niños con emociones como la ira, el miedo o la confusión a la que deben abordarse de manera constructiva. Además del uso de actividades divertidas, existe la posibilidad de enseñarle, reconocer las emociones que controla, obtenerlas, observarlas para observar cambios físicos. Para reconocer que un niño tiene que comprender una amplia gama de sentimientos y emociones que pueden participar en conversaciones familiares, escolares y sociales en las que los adultos expresan sentimientos.

Uno logra mejor cuando está en lo que Goleman (2000) llama un “estado de flujo”, que es simplemente estar completamente enfocado mientras hace algo sin esfuerzo. “Ser capaz de entrar en lo que se llama flujo es el punto dulce de la inteligencia emocional” (p.117).

Con base en estas declaraciones, los maestros pueden promover eventos o situaciones que hagan que los niños se sientan bien, lo que ayudará a incentivarlos a aprender en áreas que pueden desarrollar sus habilidades.

De esta manera, se les puede animar a realizar su potencial, dejar que se desempeñen al máximo y entrar en el “estado de flujo”.

2.4. Definición de términos básicos

- **Apego:** en la sociedad occidental, el niño que se siente seguro, mantiene relaciones emocionales mutuas con quienes los cuidan, mientras que los niños evocativos no buscan la cercanía para minimizar las demostraciones intrusivas de afecto por parte de sus cuidadores. Sin embargo, estar apegado a una sola persona es dañino, estar apegado a varias personas a tu alrededor es más efectivo.
- **Claridad emocional:** es la capacidad de comprender la relación entre diferentes comportamientos, de reconocer e interpretar sus causas y efectos, comprender y anticipar cambios y diferencias en diferentes sentimientos que se pueden comprender en cualquier momento.
- **Comprensión de sentimientos:** incluye la capacidad de reconstruir la señal emocional extensa y compleja que muestra los individuos en ciertas circunstancias. Además, incluye actividades predictivas y retrospectivas, para comprender las razones del estado mental y las consecuencias futuras de nuestros actos.
- **Comunicación:** es una poderosa herramienta para adoptar comportamientos saludables, además de permitir que las personas tomen decisiones sobre su salud, la de su familia y la de su comunidad. Si desea construir relaciones sólidas en su grupo familiar.
- **Conciencia de sí mismo:** se relaciona con la conciencia emocional de cada persona, que se relaciona con el reconocimiento de los sentimientos que uno tiene.
- **Control conductual:** esta es la capacidad de controlar la dificultad de realizar el comportamiento. El control de comportamiento incluye factores externos e internos. Los prisioneros son fortaleza física y mental, tiempo externo, oportunidades, medios de comunicación y dependencia de terceros. Por lo tanto, las percepciones de los jóvenes sobre su propia capacidad para consumir drogas o la presión social que enfrentan para consumir drogas.
- **Inteligencia emocional:** la capacidad que el ser humano ha desarrollado para identificar y nombrar con sensibilidad las emociones propias y ajenas para responder con decisión, buscar identificar los estímulos emocionales y ser capaz de manejarlos en la situación. Una forma en que no dirijan repentinamente su

comportamiento de una manera que los lleve a crear y mantener relaciones y relaciones interesantes, entretenidas, sanas y significativas.

- **Interacción verbal:** La naturaleza y la cantidad de la interacción ocurre entre padres e hijos y varían según el nivel socioeconómico, con mayor importancia en las familias de mayor nivel. Además, el contenido interactivo es más rico y la explicación es más rica.
- **La Familia:** constituye un patrón social muy fundamental donde cada componente evoluciona en cuanto a factores biológicos, emocionales, psicológicos, sociales, se desenvuelve día a día y enfrenta una serie de tareas cotidianas.
- **Padre autoritario:** son distantes, poco cariñosos y muestran un comportamiento intimidatorio. Desarrollan una conexión unidireccional, que proporcionan un entorno estructurado con normas claras establecidas por los padres. Son más estrictos, más tradicionales y brindan menos apoyo emocional al niño.
- **Padre autoritativo:** se preocupan y aprecian las necesidades y los problemas de sus hijos. Muestran amor y apoyo, así como control e independencia. Promueven la libertad y la independencia, son autoritarios y exigentes, pero al mismo tiempo también son razonables, comunicativos y cariñosos.
- **Padre permisivo:** son condescendientes y desenfrenados, no ejercen autoridad frente a sus hijos. No exigen un comportamiento maduro de los niños y evitan los conflictos con ellos, mantiene una comunicación ineficaz y unidireccional.
- **Paternidad responsable:** la posición tanto del esposo como de la esposa es ser responsables de asegurar el desarrollo integral de sus hijos, brindándoles cuidado, salud, educación y amor para que puedan integrarse a la sociedad como adultos buenos. Requiere conocimiento y respeto de los procesos biológicos pertenecientes al mismo individuo.
- **Percepción emocional:** Es la capacidad de reconocer y admitir cómo te sientes tú y los que te rodean. Esto incluye reconocer y determinar expresiones faciales, movimientos corporales y tono de voz.
- **Promoción de autonomía:** es muy importante porque determina la autoestima, es decir, el valor de uno mismo. Si pudiera hacer las cosas sin ayuda, se sentiría más valioso y seguro, por lo tanto, más sintonizado, feliz y libre.

- **Regulación emocional:** es la gestión eficaz de la activación emocional para un funcionamiento social eficaz. En otras palabras, la gestión emocional es una habilidad que aumenta la felicidad personal al permitir que las personas controlen mejor sus emociones.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La paternidad responsable influye significativamente en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.5.2. Hipótesis específicos

- La paternidad responsable influye significativamente en la percepción emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- La paternidad responsable influye significativamente en la comprensión de sentimiento de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- La paternidad responsable influye significativamente en la regulación emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
PATERNIDAD RESPONSABLE	•Paternidad permisiva	• Afecto elevado.	Ítems
	•Paternidad autoritaria	• Bajo control y supervisión. • Comunicación deficiente. • Control y exigencia.	Ítems
	•Paternidad racional	• Técnicas disciplinarias colectivas. • Expresión de afecto limitado. • Negociación y acuerdos. • Exigencias y control razonado. • Afecto y comunicación.	Ítems

INTELIGENCIA EMOCIONAL	• Percepción emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe las propias emociones y de los demás. • Identifica correctamente los sentimientos de las personas. • Expresa emociones de forma adecuada. 	Ítems
	• Comprensión de sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y comprende el significado de los estímulos. • Comprende emociones utilizando el conocimiento de las emociones. • También la capacidad de comprender los cambios emocionales. 	Ítems
	• Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuye las emisiones negativas y refuerza las positivas. • Maneja las emociones de forma apropiada. • Toma conciencia de la relación entre emoción y comportamiento. 	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 758 “Fe y Alegría” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 80.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la paternidad responsable en la inteligencia emocional, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada para la primera variable y 15 ítems para la segunda variable, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños de 5 años, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Cuando tu hijo(a) comete un error, le llamas la atención.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	8	10,0	10,0	97,5
	Casi nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

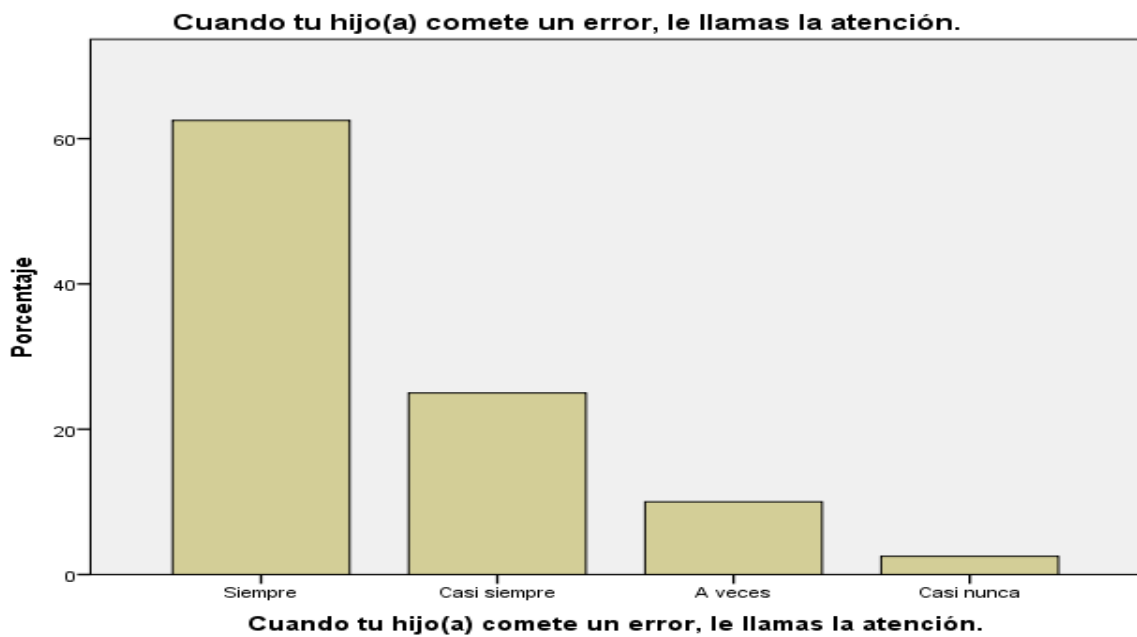


Figura 1: Cuando tu hijo(a) comete un error, le llamas la atención.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 62,5% indican que siempre cuando su hijo(a) comete un error, les llaman la atención; el 25,0% indican que casi siempre cuando su hijo(a) comete un error, les llaman la atención, el 10,0% indican que a veces cuando su hijo(a) comete un error, les llaman la atención y el 2,5% indican que casi nunca cuando su hijo(a) comete un error, les llaman la atención.

Tabla 2

Corriges a tu hijo(a) cuando pega, muerde o rasguña a su compañero.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

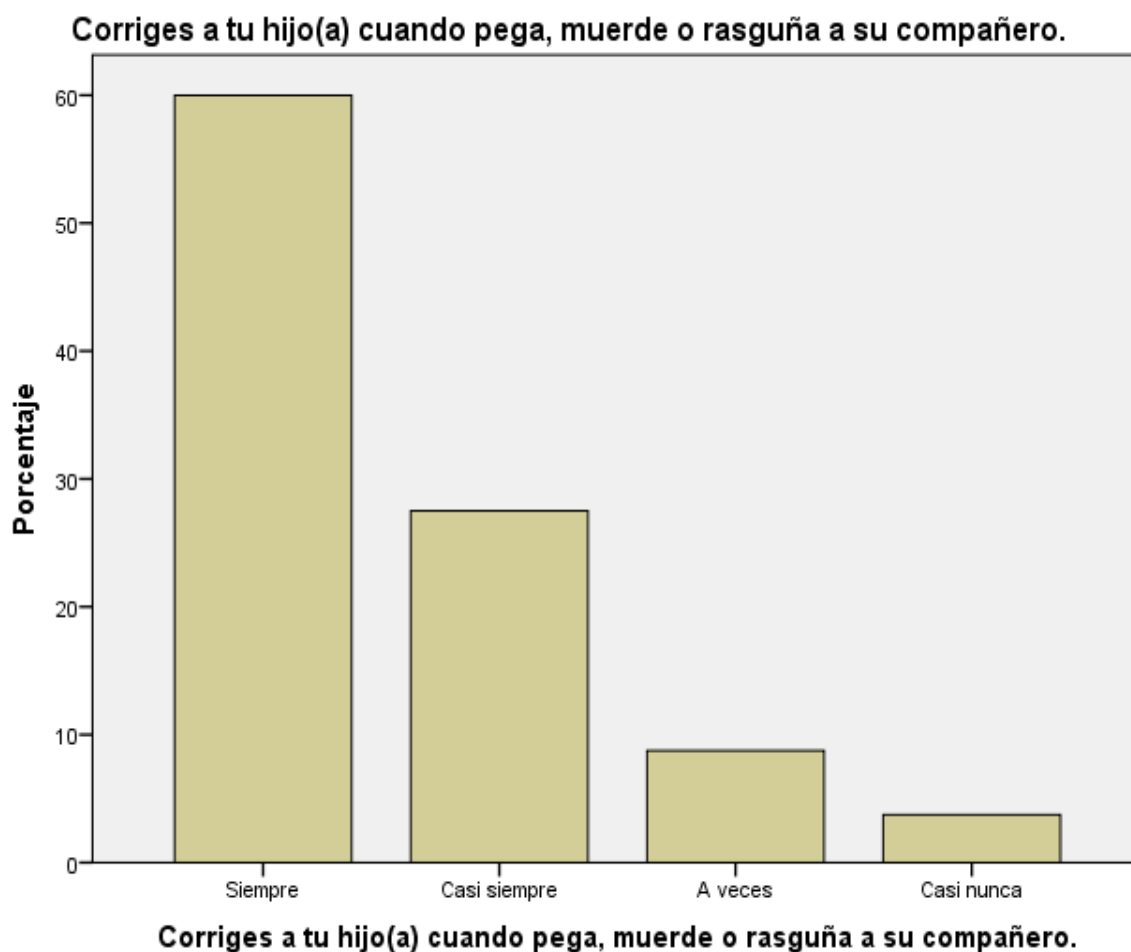


Figura 2: Corrige a tu hijo(a) cuando pega, muerde o rasguña a su compañero.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 60,0% indican que siempre corrigen a su hijo(a) cuando pegan, muerden o rasguñan a su compañero; el 27,5% indican que casi siempre corrigen a su hijo(a) cuando pegan, muerden o rasguñan a su compañero, el 8,8% indican que a veces corrigen a su hijo(a) cuando pegan, muerden o rasguñan a su compañero y el 3,8% indican que nunca corrigen a su hijo(a) cuando pegan, muerden o rasguñan a su compañero.

Tabla 3

Cuando ves que tu hijo(a) se está comportando mal, conversas con él.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

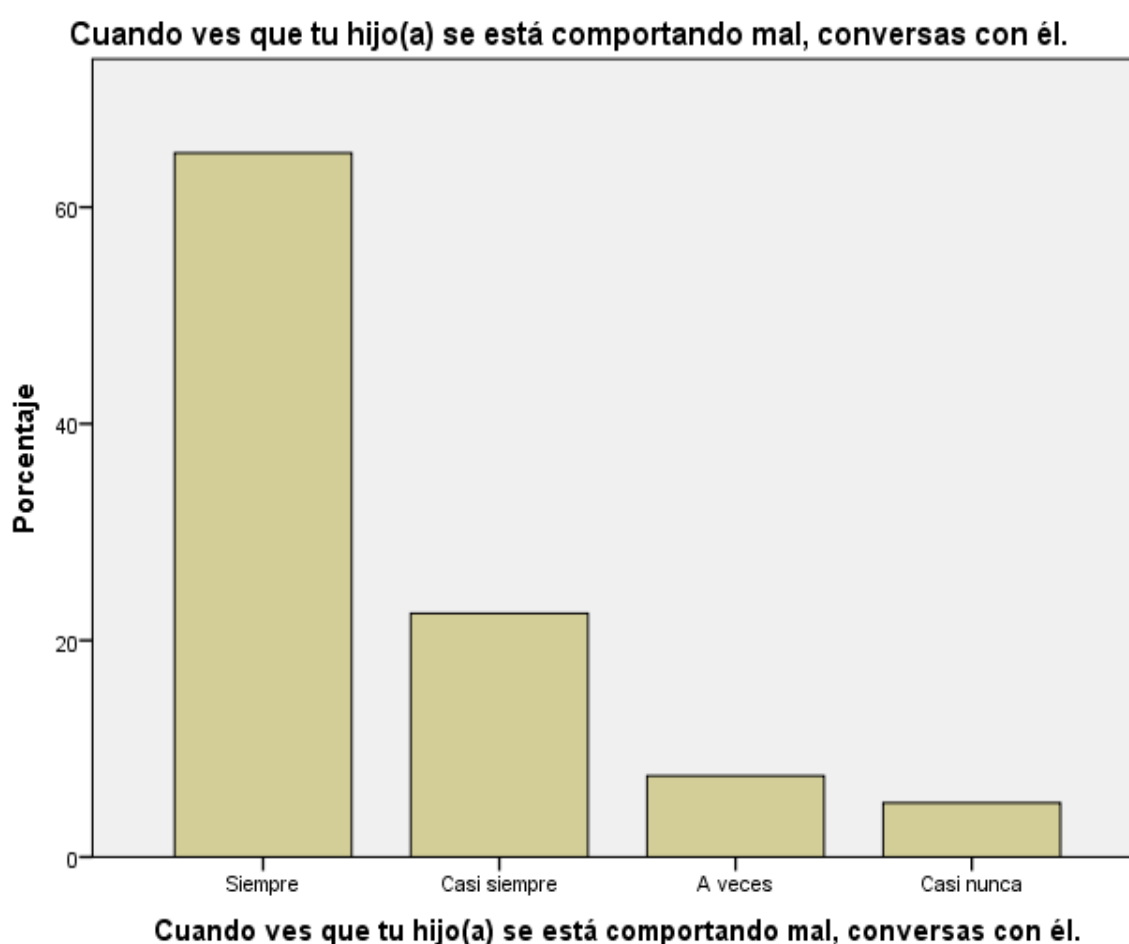


Figura 3: Cuando ves que tu hijo(a) se está comportando mal, conversas con él.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 65,0% indican que siempre cuando ven que su hijo(a) se está comportando mal, conversan con él; el 22,5% indican que casi siempre cuando ven que su hijo(a) se está comportando mal, conversan con él, el 7,5% indican que a veces cuando ven que su hijo(a) se está comportando mal, conversan con él, el 5,0% indican que nunca cuando ven que su hijo(a) se está comportando mal, conversan con él.

Tabla 4

Tu hijo(a) es capaz de colorear dentro de las líneas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

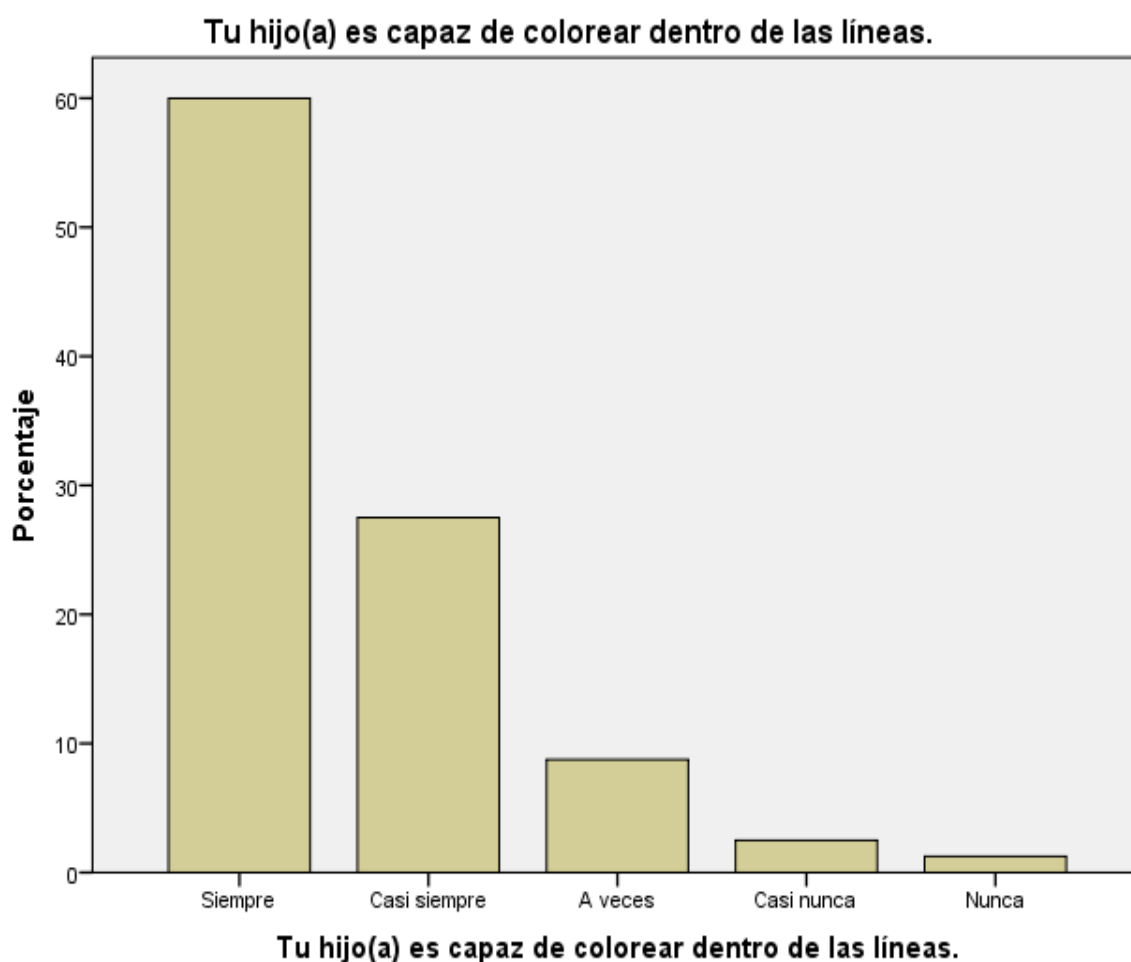


Figura 4: Tu hijo(a) es capaz de colorear dentro de las líneas.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 60,0% indican que siempre su hijo(a) es capaz de colorear dentro de las líneas; el 27,5% indican que casi siempre su hijo(a) es capaz de colorear dentro de las líneas, el 8,8% indican que a veces su hijo(a) es capaz de colorear dentro de las líneas y el 3,8% indican que casi nunca su hijo(a) es capaz de colorear dentro de las líneas.

Tabla 5

Llamas la atención a tu hijo(a) cuando no quiere comer.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

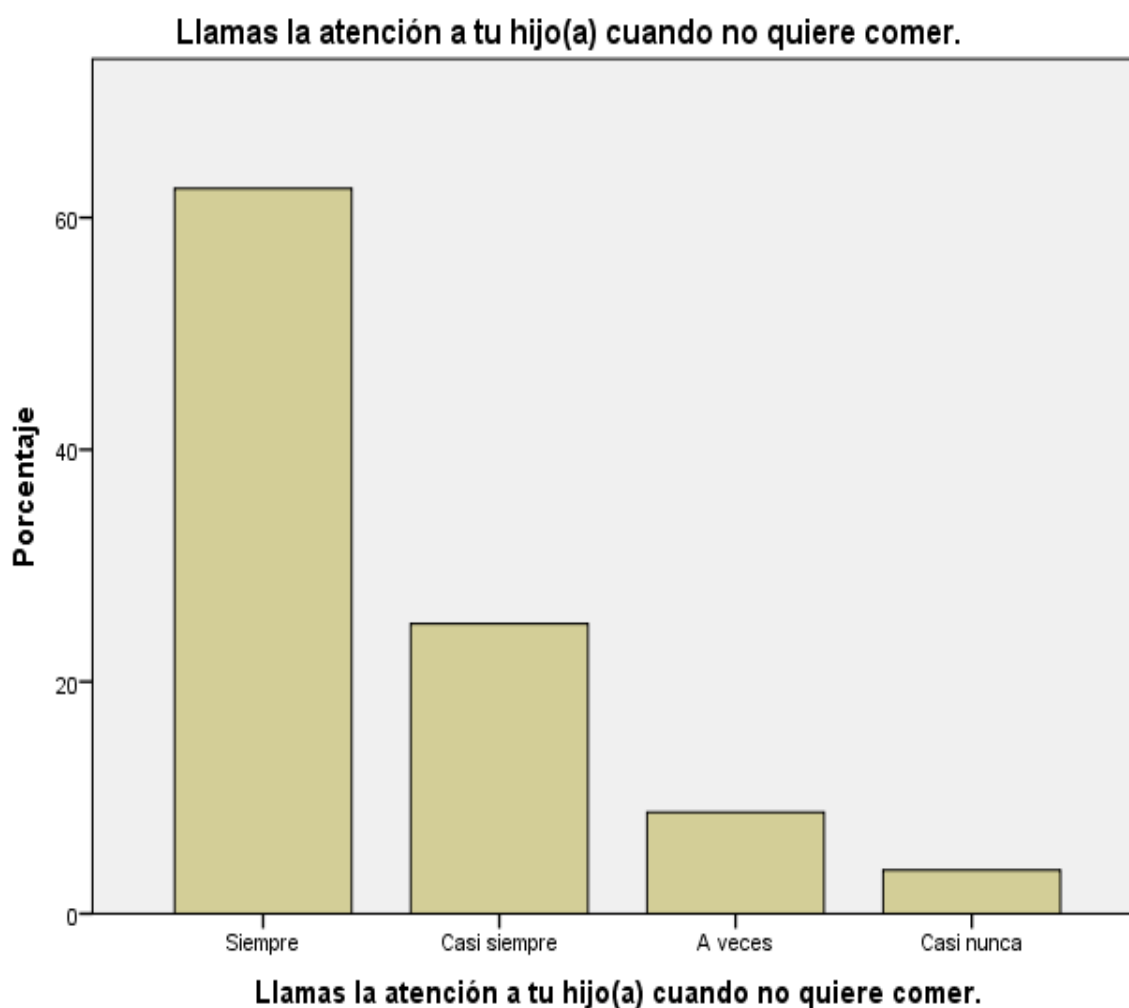


Figura 5: Llamas la atención a tu hijo(a) cuando no quiere comer.

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 62,5% indican que siempre llaman la atención de su hijo(a) cuando no quieren comer; el 25,0% indican que casi siempre llaman la atención de su hijo(a) cuando no quieren comer, el 8,8% indican que a veces llaman la atención de su hijo(a) cuando no quieren comer y el 3,8% indican que casi nunca llaman la atención de su hijo(a) cuando no quieren comer.

Tabla 6

Pasas una vez a la semana todo el día con tu hijo(a) jugando.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	75,0	75,0	75,0
	Casi siempre	10	12,5	12,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 6: Pasas una vez a la semana todo el día con tu hijo(a) jugando.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 75,0% indican que siempre pasan una vez a la semana todo el día con su hijo(a) jugando; el 12,5% indican que casi siempre pasan una vez a la semana todo el día con su hijo(a) jugando, el 8,8% indican que a veces pasan una vez a la semana todo el día con su hijo(a) jugando y el 3,8% indican que casi nunca pasan una vez a la semana todo el día con su hijo(a) jugando.

Tabla 7

Llevas a tu hijo(a) a jugar al parque o lo llevas al cine.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	Casi siempre	16	20,0	20,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	4	5,0	5,0	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

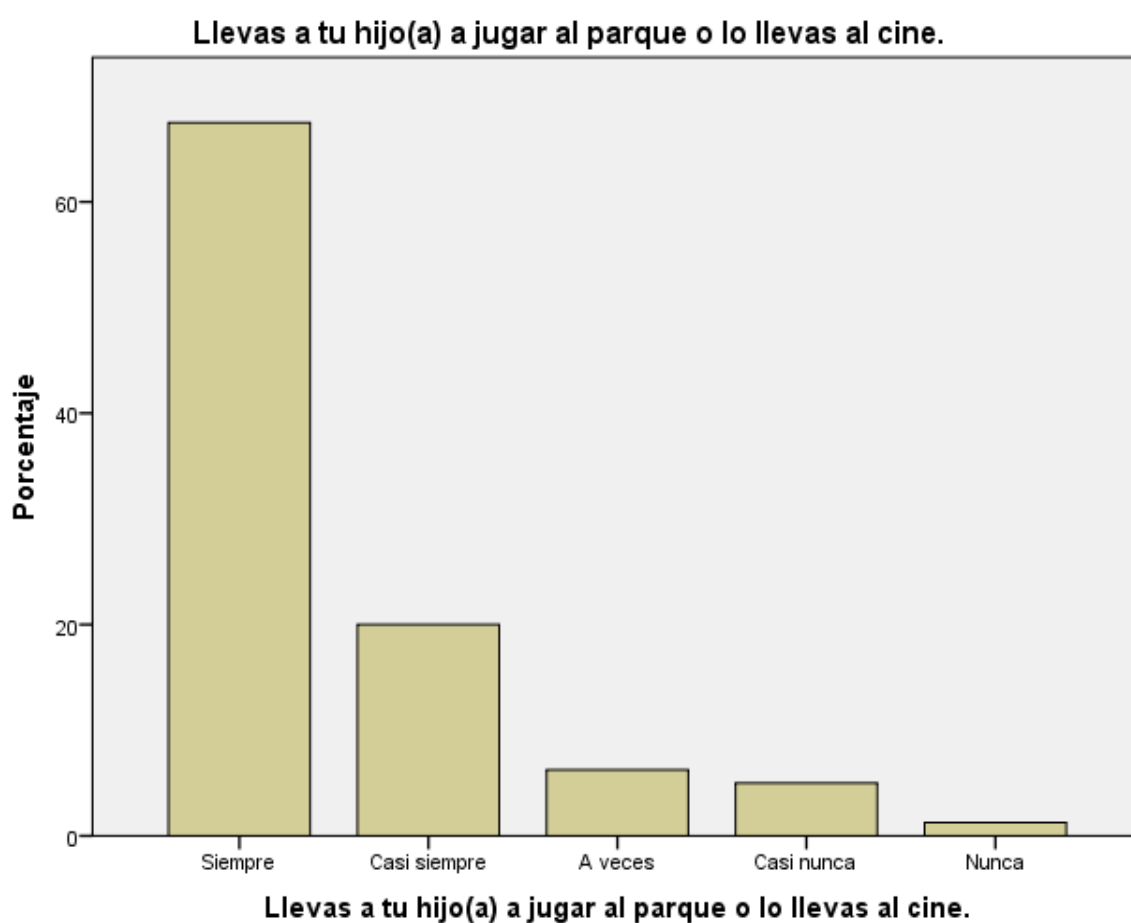


Figura 7: Llevas a tu hijo(a) a jugar al parque o lo llevas al cine.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 67,5% indican que siempre llevan a su hijo(a) a jugar al parque o lo llevan al cine; el 20,0% indican que casi siempre llevan a su hijo(a) a jugar al parque o lo llevan al cine, el 6,3% indican que a veces llevan a su hijo(a) a jugar al parque o lo llevan al cine, el 5,0% indican que casi nunca llevan a su hijo(a) a jugar al parque o lo llevan al cine y el 1,3% indican que nunca llevan a su hijo(a) a jugar al parque o lo llevan al cine.

Tabla 8

Tu hijo(a) va al baño solo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

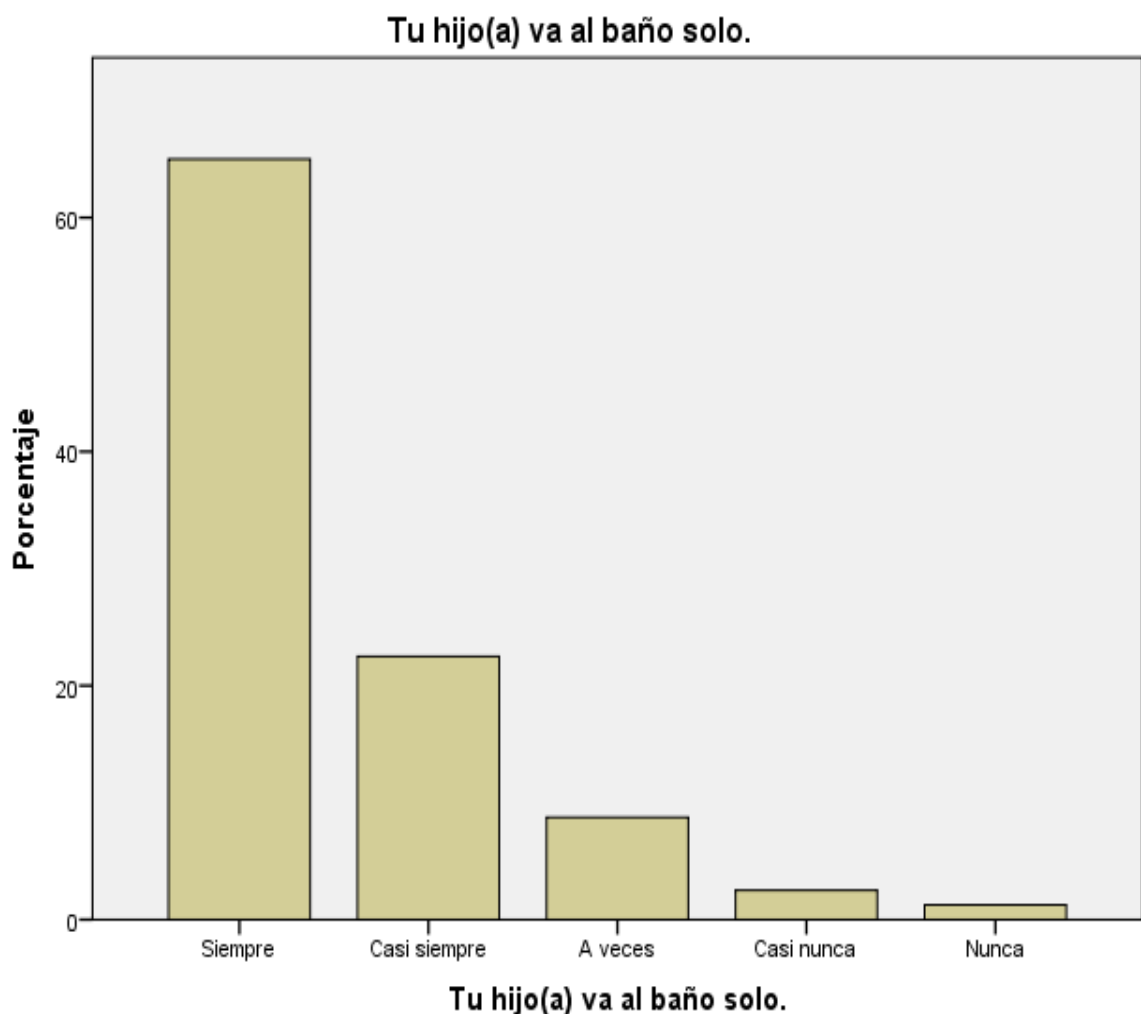


Figura 8: Tu hijo(a) va al baño solo.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 65,0% indican que siempre su hijo(a) va al baño solo; el 22,5% indican que casi siempre su hijo(a) va al baño solo, el 8,8% indican que a veces su hijo(a) va al baño solo, el 2,5% indican que casi nunca su hijo(a) va al baño solo y el 1,3% indican que nunca su hijo(a) va al baño solo.

Tabla 9

Tu hijo(a) es capaz de decir su nombre cuando le preguntan.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

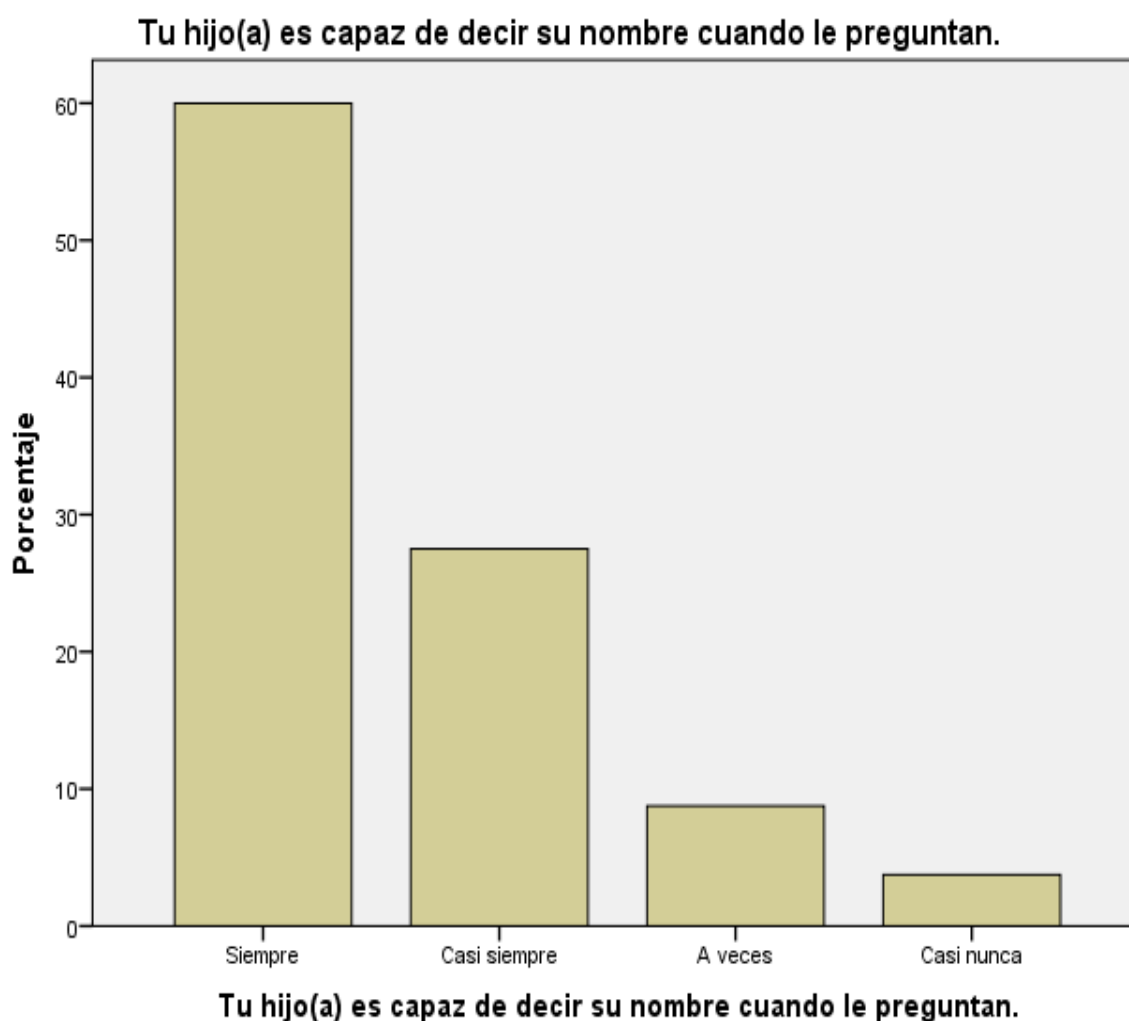


Figura 9: Tu hijo(a) es capaz de decir su nombre cuando le preguntan.

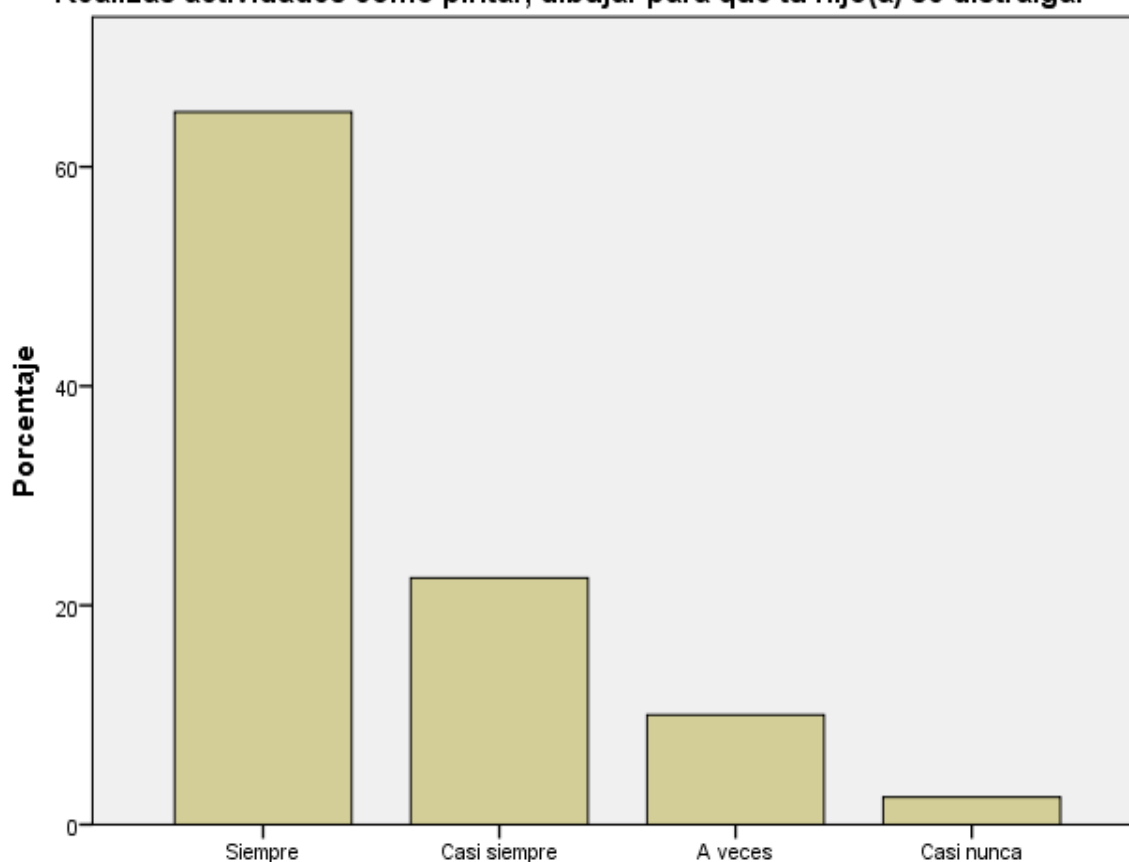
Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 60,0% indican que siempre su hijo(a) es capaz de decir su nombre cuando le preguntan; el 27,5% indican que casi siempre su hijo(a) es capaz de decir su nombre cuando le preguntan, el 8,8% indican que a veces su hijo(a) es capaz de decir su nombre cuando le preguntan y el 3,8% indican que casi nunca su hijo(a) es capaz de decir su nombre cuando le preguntan.

Tabla 10

Realizas actividades como pintar, dibujar para que tu hijo(a) se distraiga.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	8	10,0	10,0	97,5
	Casi nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Realizas actividades como pintar, dibujar para que tu hijo(a) se distraiga.



Realizas actividades como pintar, dibujar para que tu hijo(a) se distraiga.

Figura 10: Realizas actividades como pintar, dibujar para que tu hijo(a) se distraiga.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 65,0% indican que siempre realizan actividades como pintar, dibujar para que su hijo(a) se distraiga; el 22,5% indican que casi siempre realizan actividades como pintar, dibujar para que su hijo(a) se distraiga, el 10,0% indican que a veces realizan actividades como pintar, dibujar para que su hijo(a) se distraiga y el 2,5% indican que casi nunca realizan actividades como pintar, dibujar para que su hijo(a) se distraiga.

Tabla 11

Tu hijo(a) tiene la edad suficiente para pronunciar oraciones largas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
Total		80	100,0	100,0	

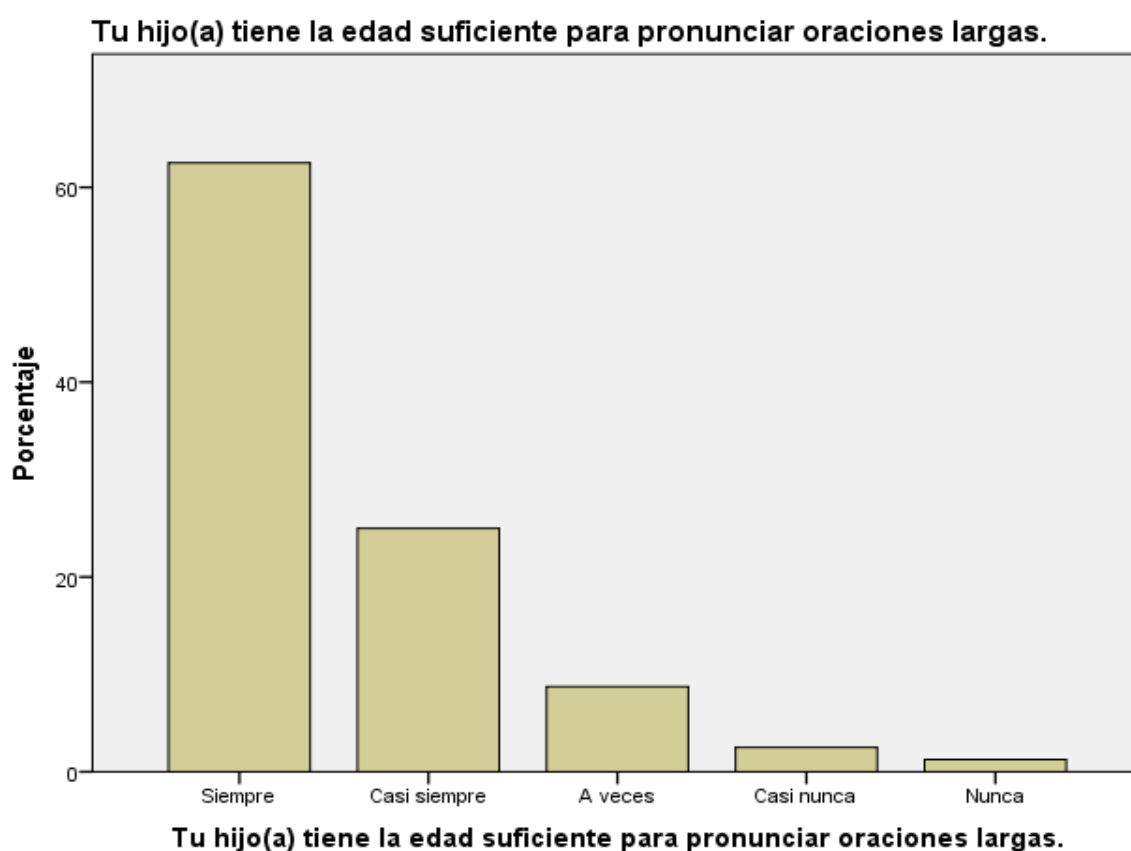


Figura 11: Tu hijo(a) tiene la edad suficiente para pronunciar oraciones largas.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 62,5% indican que siempre su hijo(a) tiene la edad suficiente para pronunciar oraciones largas; el 25,0% indican que casi siempre su hijo(a) tiene la edad suficiente para pronunciar oraciones largas, el 8,8% indican que a veces su hijo(a) tiene la edad suficiente para pronunciar oraciones largas, el 2,5% indican que casi nunca su hijo(a) tiene la edad suficiente para pronunciar oraciones largas y el 1,3% indican que nunca su hijo(a) tiene la edad suficiente para pronunciar oraciones largas.

Tabla 12

Permites que tu hijo juegue con muñecas y tu hija con carritos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	3	3,8	3,8	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

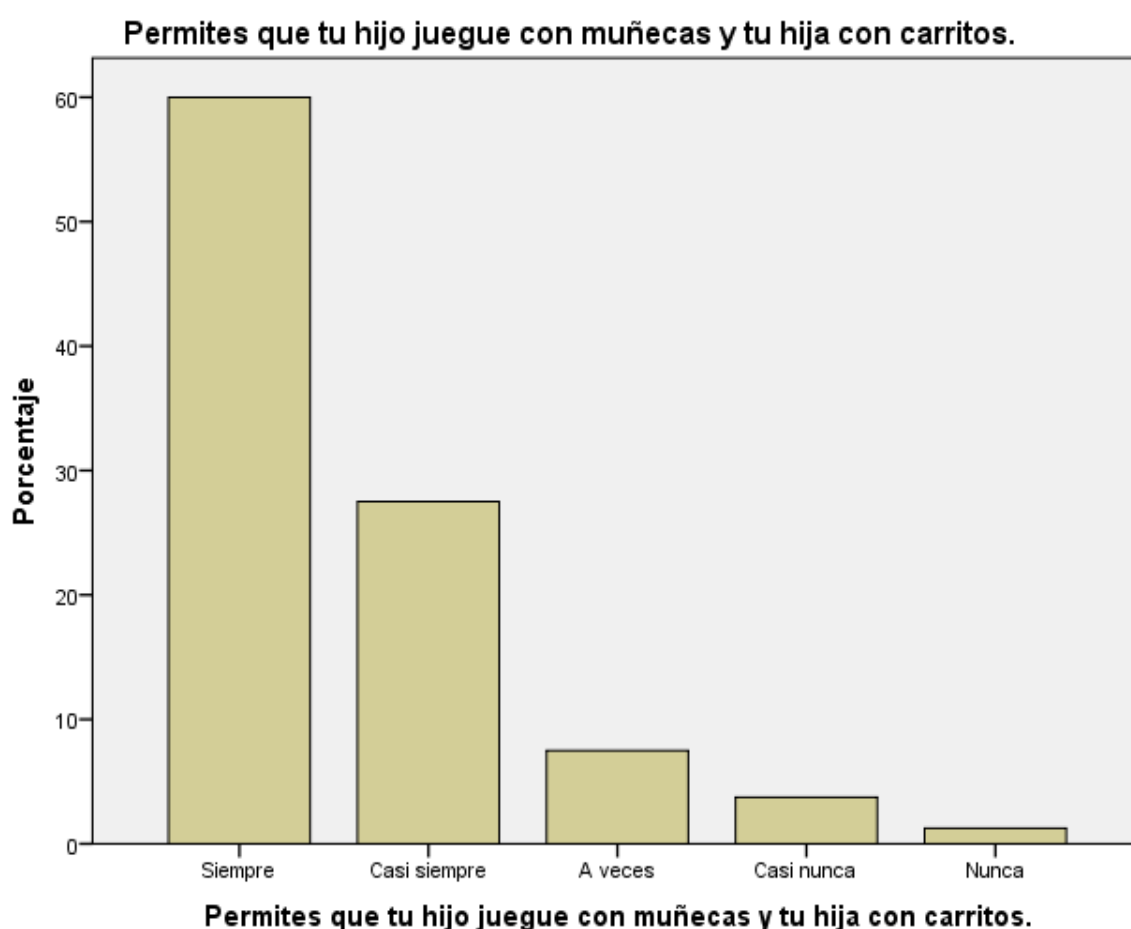


Figura 12: Permites que tu hijo juegue con muñecas y tu hija con carritos.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 60,0% indican que siempre permiten que su hijo juegue con muñecas y su hija con carritos; el 27,5% indican que casi siempre permiten que su hijo juegue con muñecas y su hija con carritos, el 7,5% indican que a veces permiten que su hijo juegue con muñecas y su hija con carritos, el 3,8% indican que casi nunca permiten que su hijo juegue con muñecas y su hija con carritos y el 1,3% indican que nunca permiten que su hijo juegue con muñecas y su hija con carritos.

Tabla 13

Cuando necesitas un consejo u orientación con respecto a tu hijo(a) lees libros o revistas sobre la paternidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	3	3,8	3,8	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Cuando necesitas un consejo u orientación con respecto a tu hijo(a) lees libros o revistas sobre la paternidad.

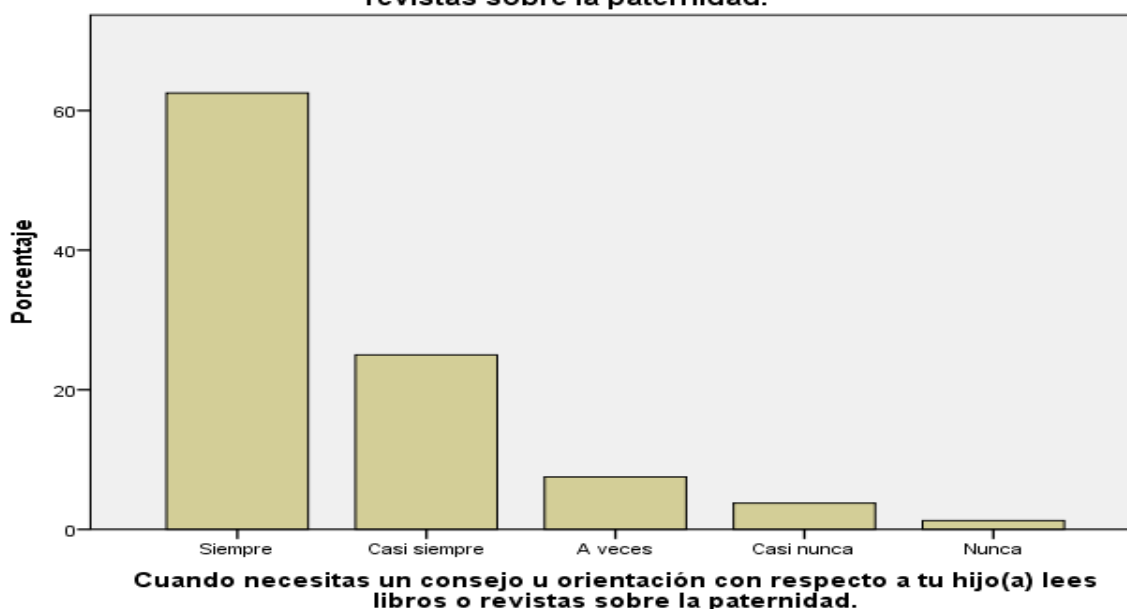


Figura 13: Cuando necesitas un consejo u orientación con respecto a tu hijo(a) lees libros o revistas sobre la paternidad.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 62,5% indican que siempre cuando necesitan un consejo u orientación con respecto a su hijo(a) leen libros o revistas sobre la paternidad; el 25,0% indican que casi siempre cuando necesitan un consejo u orientación con respecto a su hijo(a) leen libros o revistas sobre la paternidad, el 7,5% indican que a veces cuando necesitan un consejo u orientación con respecto a su hijo(a) leen libros o revistas sobre la paternidad, el 3,8% indican que casi nunca cuando necesitan un consejo u orientación con respecto a su hijo(a) leen libros o revistas sobre la paternidad y el 1,3% indican que nunca cuando necesitan un consejo u orientación con respecto a su hijo(a) leen libros o revistas sobre la paternidad.

Tabla 14

Le lees a tu hijo(a) un cuento todas las noches.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	3	3,8	3,8	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

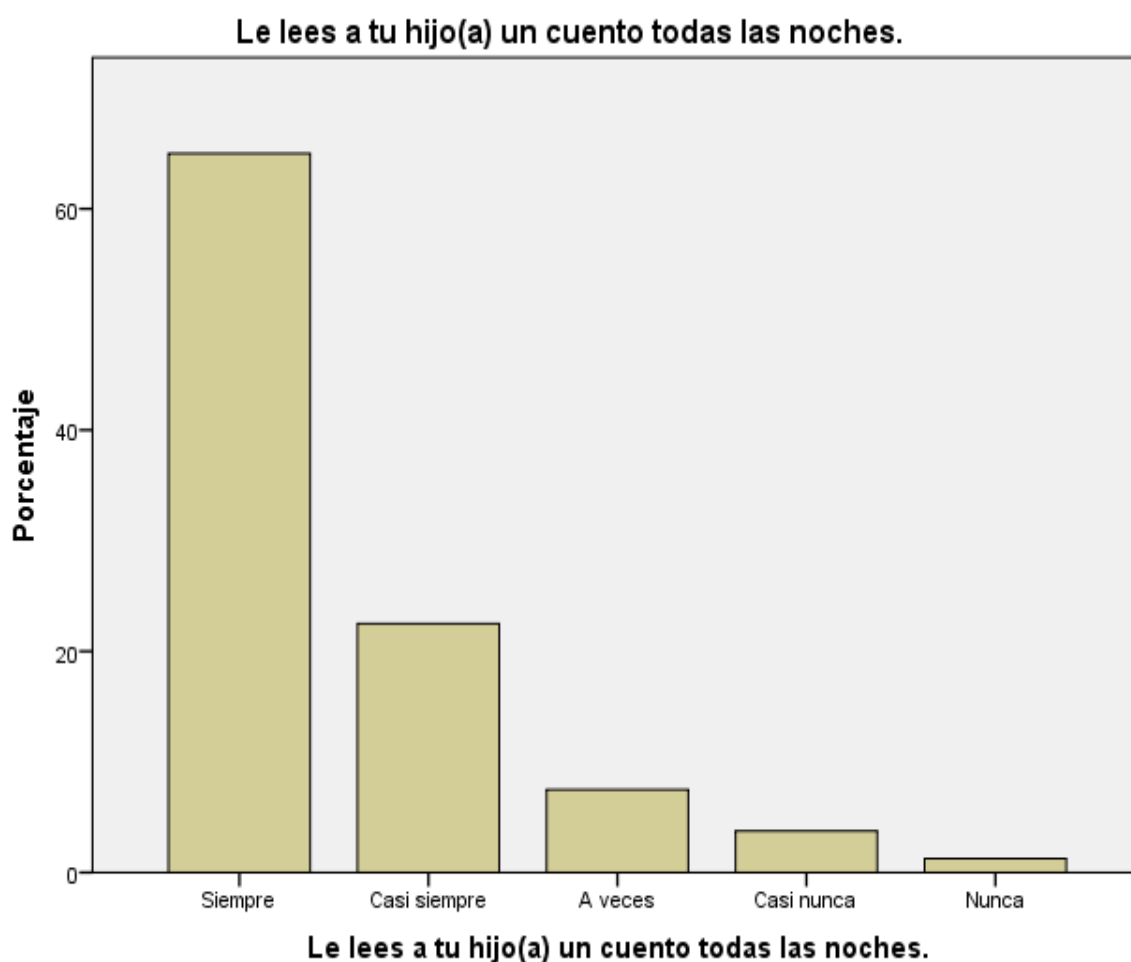


Figura 14: Le lees a tu hijo(a) un cuento todas las noches.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 65,0% indican que siempre le leen a su hijo(a) un cuento todas las noches; el 22,5% indican que casi siempre le leen a su hijo(a) un cuento todas las noches, el 7,5% indican que a veces le leen a su hijo(a) un cuento todas las noches, el 3,8% indican que casi nunca le leen a su hijo(a) un cuento todas las noches y el 1,3% indican que nunca le leen a su hijo(a) un cuento todas las noches.

Tabla 15

Tu hijo(a) es capaz de lavarse y secarse las manos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

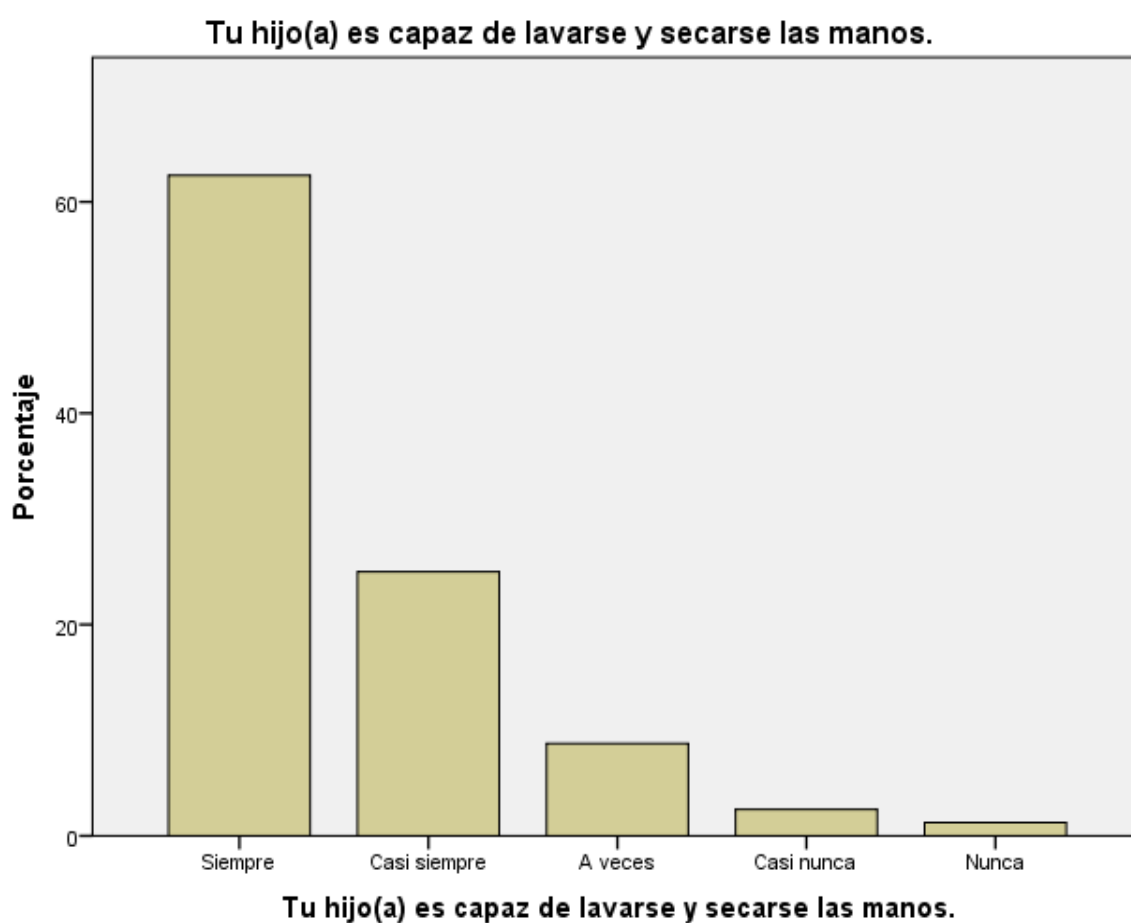


Figura 15: Tu hijo(a) es capaz de lavarse y secarse las manos.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 62,5% indican que siempre su hijo(a) es capaz de lavarse y secarse las manos; el 25,0% indican que casi siempre su hijo(a) es capaz de lavarse y secarse las manos, el 8,8% indican que a veces su hijo(a) es capaz de lavarse y secarse las manos, el 2,5% indican que casi nunca su hijo(a) es capaz de lavarse y secarse las manos y el 1,3% indican que nunca su hijo(a) es capaz de lavarse y secarse las manos.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños de 5 años, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Presta atención a su estado de ánimo y emociones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
Total		80	100,0	100,0	



Figura 1: Presta atención a su estado de ánimo y emociones.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre prestan atención a su estado de ánimo y emociones; el 22,5% casi siempre prestan atención a su estado de ánimo y emociones, el 8,8% a veces prestan atención a su estado de ánimo y emociones, el 2,5% casi nunca prestan atención a su estado de ánimo y emociones y el 1,3% nunca prestan atención a su estado de ánimo y emociones.

Tabla 2

Piensa primero en sus sentimientos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

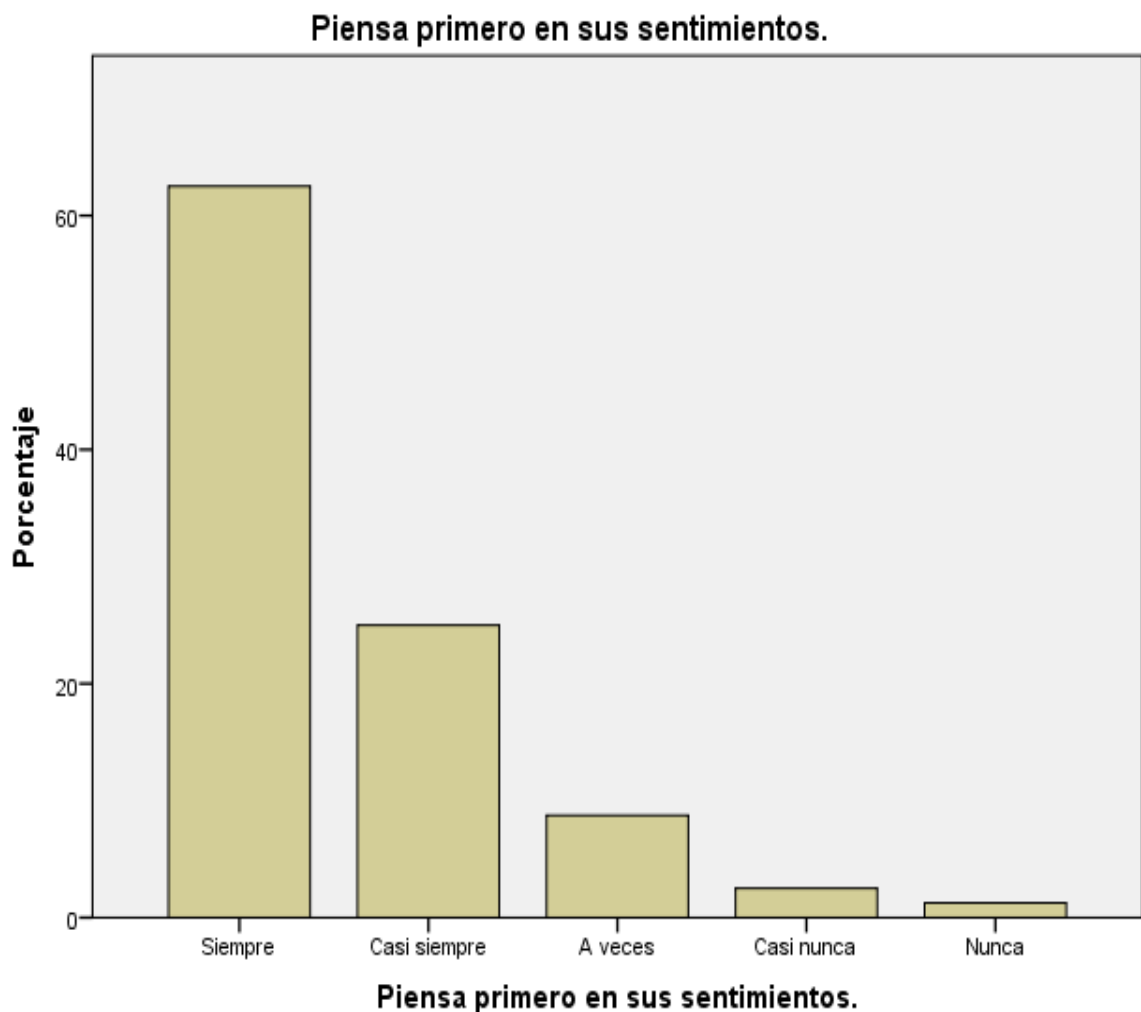


Figura 2: Piensa primero en sus sentimientos.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre piensan primero en sus sentimientos; el 25,0% casi siempre piensan primero en sus sentimientos, el 8,8% a veces piensan primero en sus sentimientos, el 2,5% casi nunca piensan primero en sus sentimientos y el 1,3% nunca piensan primero en sus sentimientos.

Tabla 3

Se preocupa mucho por lo que siente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	8	10,0	10,0	97,5
	Casi nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

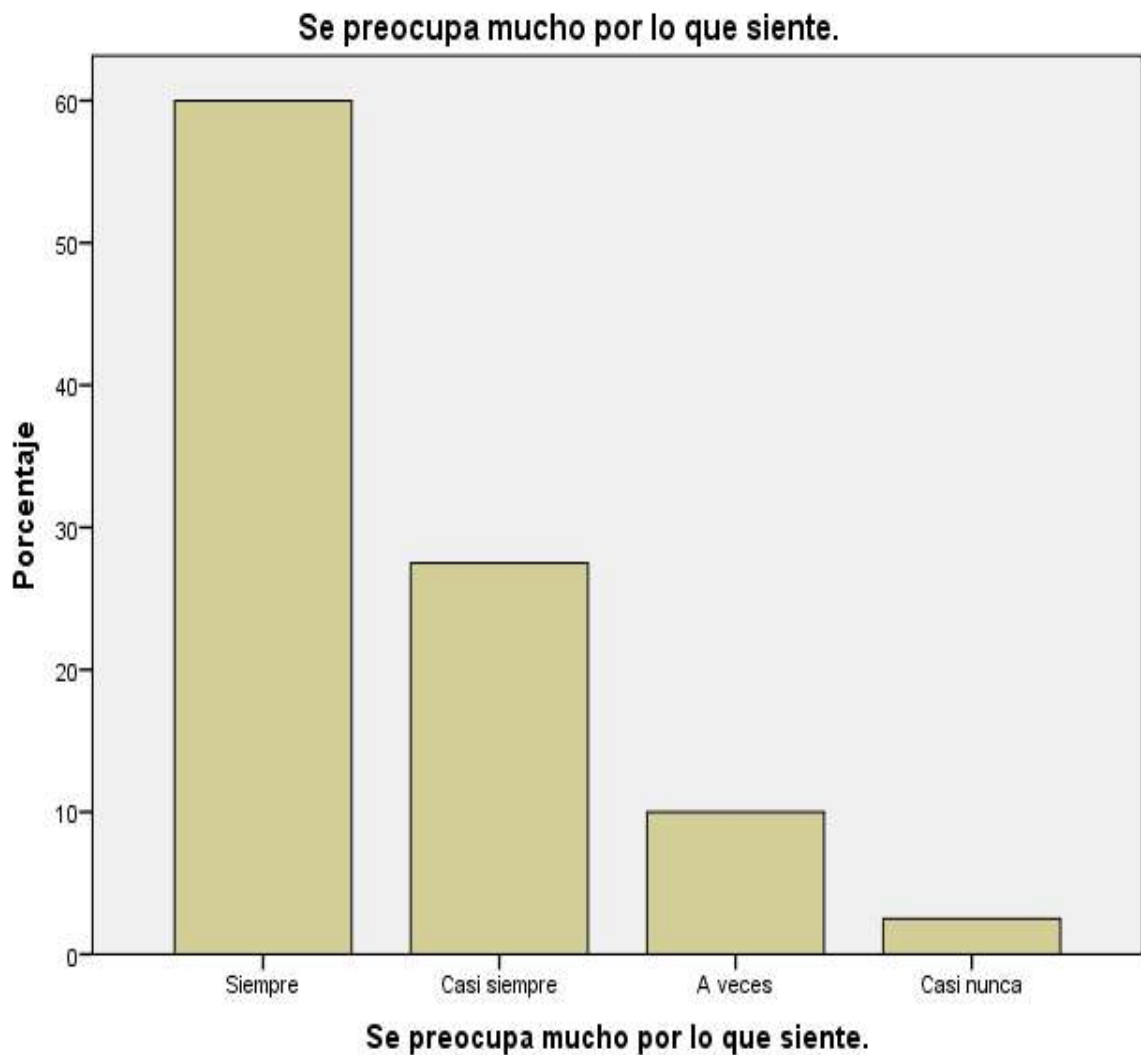


Figura 3: Se preocupa mucho por lo que siente.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre se preocupan mucho por lo que sienten; el 27,5% casi siempre se preocupan mucho por lo que sienten, el 10,0% a veces se preocupan mucho por lo que sienten y el 2,5% nunca se preocupan mucho por lo que sienten.

Tabla 4

Pone importancia a sus sentimientos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

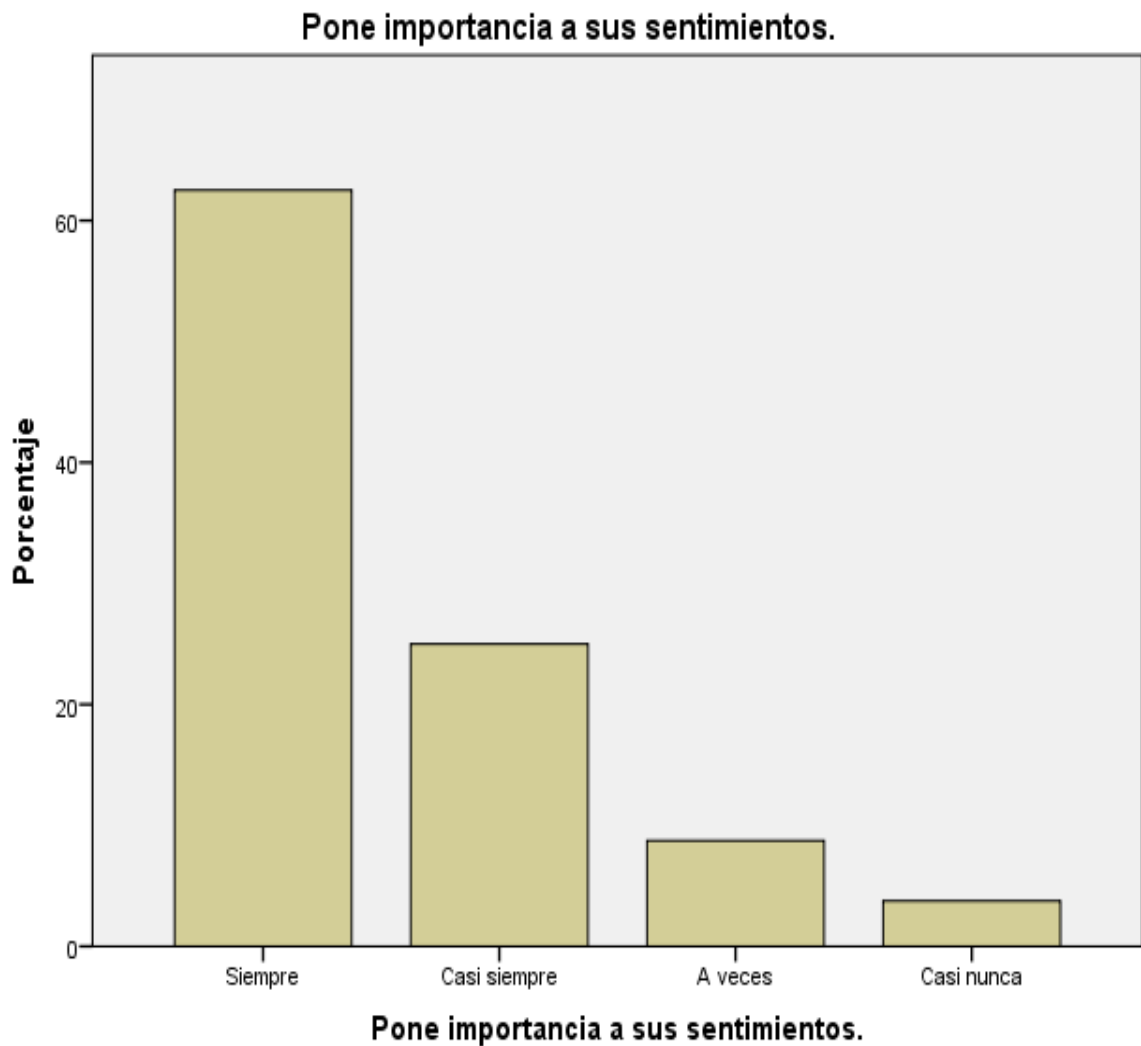


Figura 4: Pone importancia a sus sentimientos.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre ponen importancia a sus sentimientos; el 25,0% casi siempre ponen importancia a sus sentimientos, el 8,8% a veces ponen importancia a sus sentimientos y el 3,8% casi nunca ponen importancia a sus sentimientos.

Tabla 5

Permite que sus sentimientos influyan en sus pensamientos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

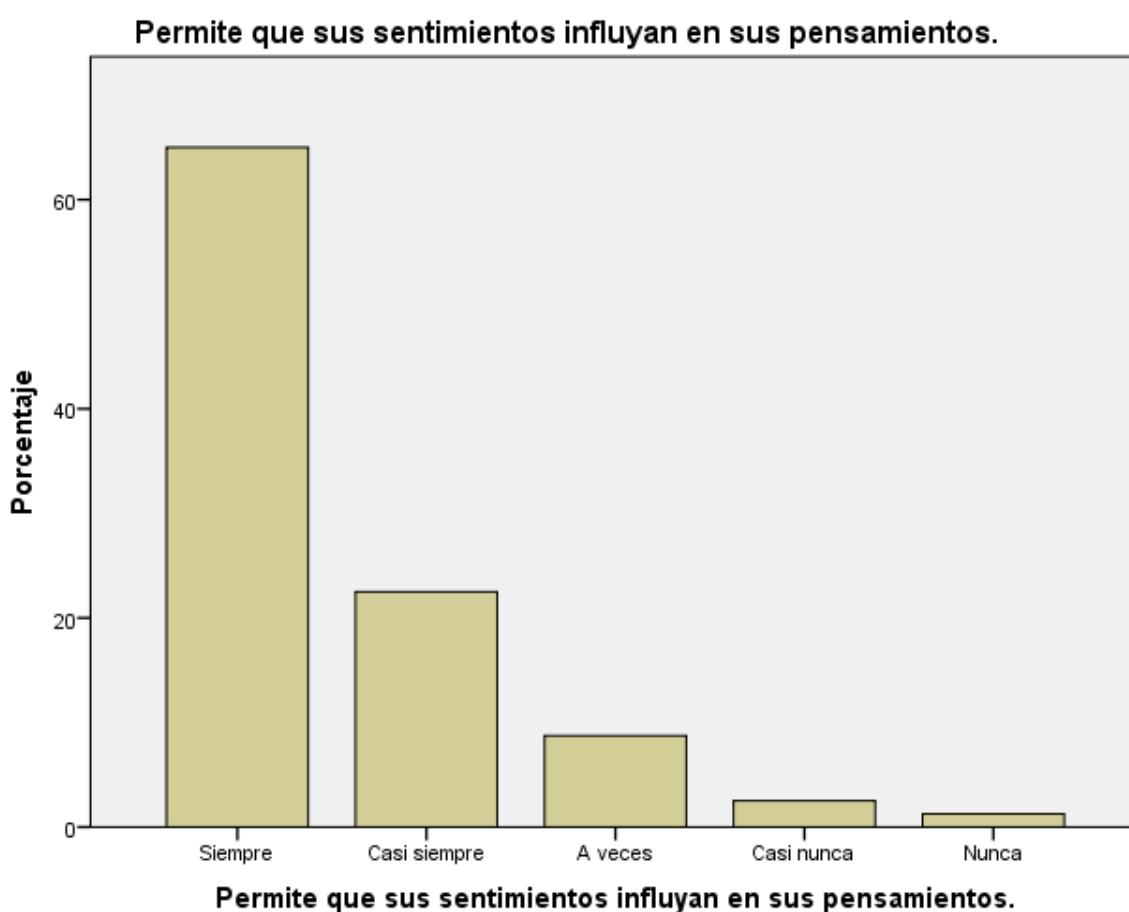


Figura 5: Permite que sus sentimientos influyan en sus pensamientos.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre permiten que sus sentimientos influyan en sus pensamientos; el 22,5% casi siempre permiten que sus sentimientos influyan en sus pensamientos, el 8,8% a veces permiten que sus sentimientos influyan en sus pensamientos, el 2,5% casi nunca permiten que sus sentimientos influyan en sus pensamientos y el 1,3% nunca permiten que sus sentimientos influyan en sus pensamientos.

Tabla 6

Es consciente de sus emociones en cada momento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
Total		80	100,0	100,0	

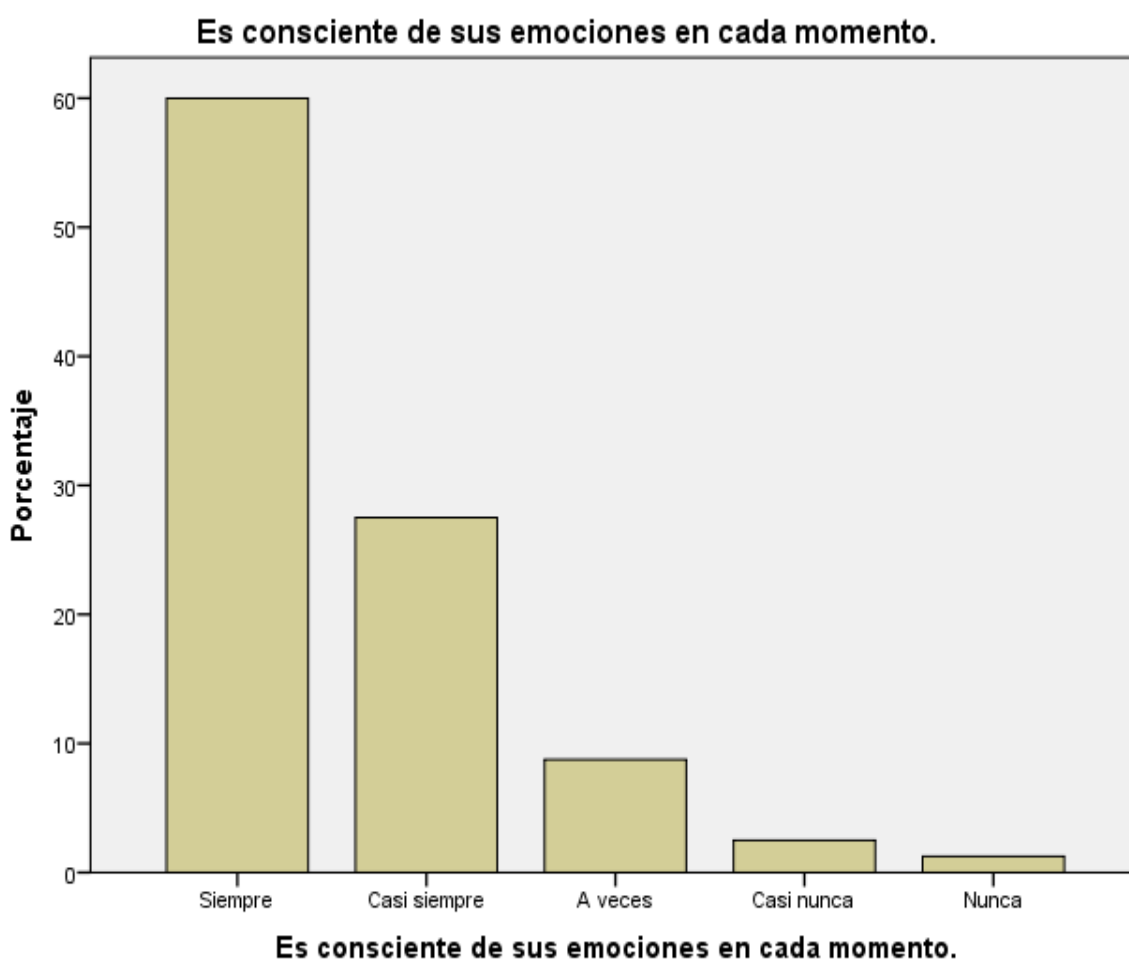


Figura 6: Es consciente de sus emociones en cada momento.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre son conscientes de sus emociones en cada momento; el 27,5% casi siempre son conscientes de sus emociones en cada momento, el 8,8% a veces son conscientes de sus emociones en cada momento, el 2,5% casi nunca son conscientes de sus emociones en cada momento y el 1,3% nunca son conscientes de sus emociones en cada momento.

Tabla 7

Sabe cómo se siente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	3	3,8	3,8	100,0
Total		80	100,0	100,0	

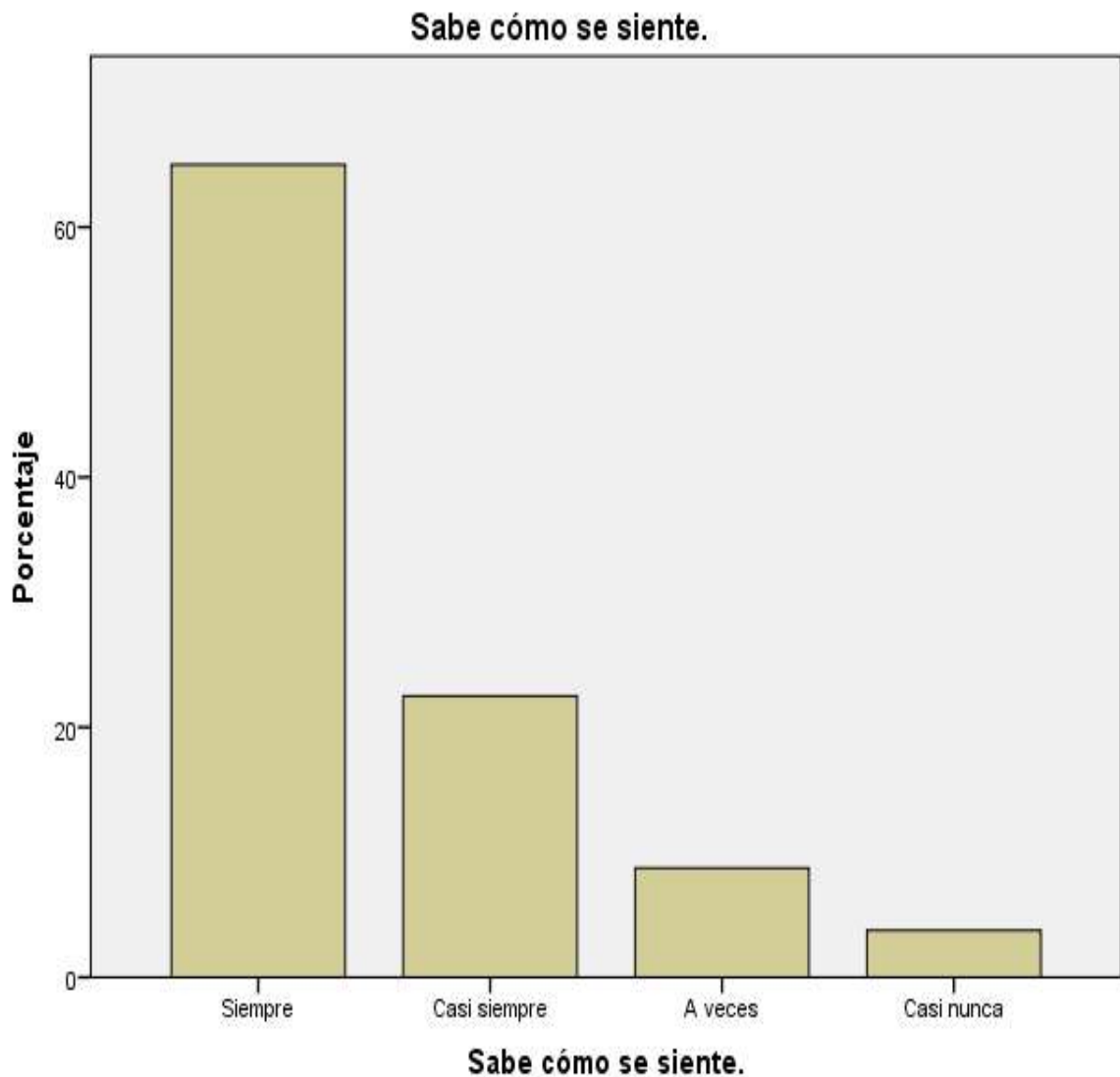


Figura 7: Sabe cómo se siente.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre saben cómo se sienten; el 22,5% casi siempre saben cómo se sienten, el 8,8% a veces saben cómo se sienten y el 3,8% casi nunca saben cómo se sienten.

Tabla 8

Puede describir sus sentimientos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	8	10,0	10,0	97,5
	Casi nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

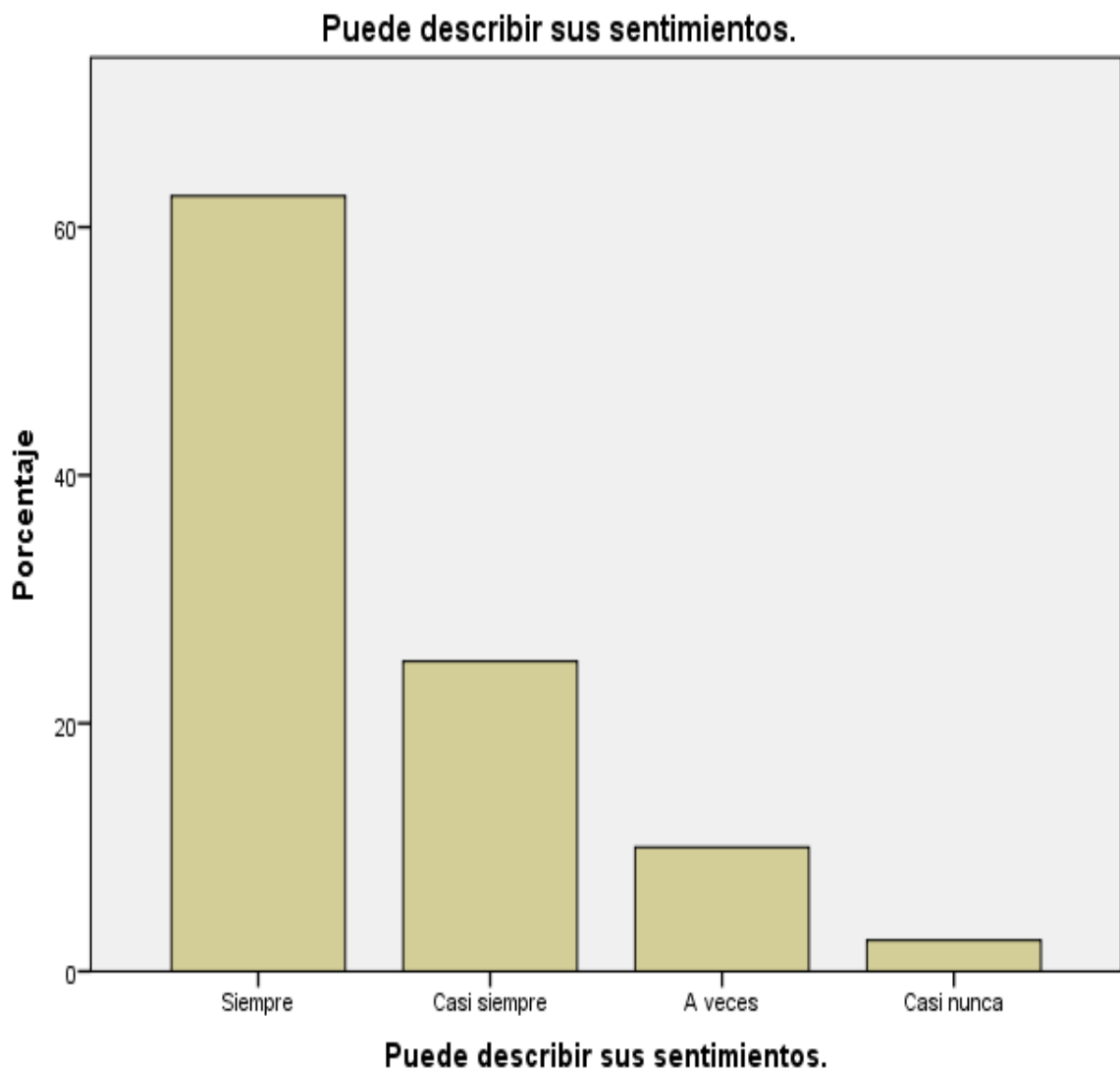


Figura 8: Puede describir sus sentimientos.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre pueden describir sus sentimientos; el 25,0% casi siempre pueden describir sus sentimientos, el 10,0% a veces pueden describir sus sentimientos y el 2,5% casi nunca pueden describir sus sentimientos.

Tabla 9

Tiene claro sus sentimientos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	3	3,8	3,8	100,0
Total		80	100,0	100,0	

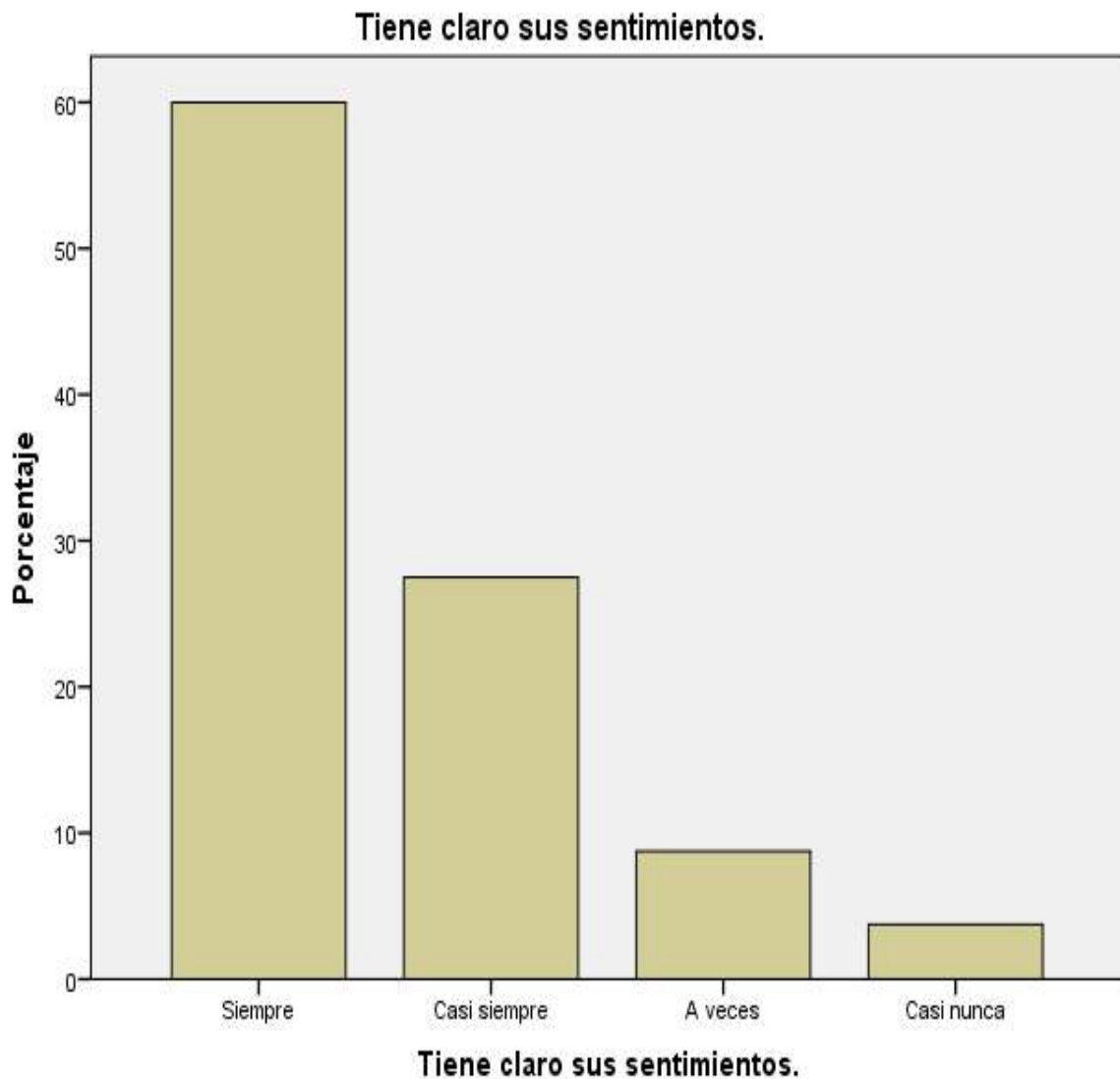


Figura 9: Tiene claro sus sentimientos.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre tienen claro sus sentimientos; el 27,5% casi siempre tienen claro sus sentimientos, el 8,8% a veces tienen claro sus sentimientos y el 3,8% nunca tienen claro sus sentimientos.

Tabla 10

Comprende sus emociones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

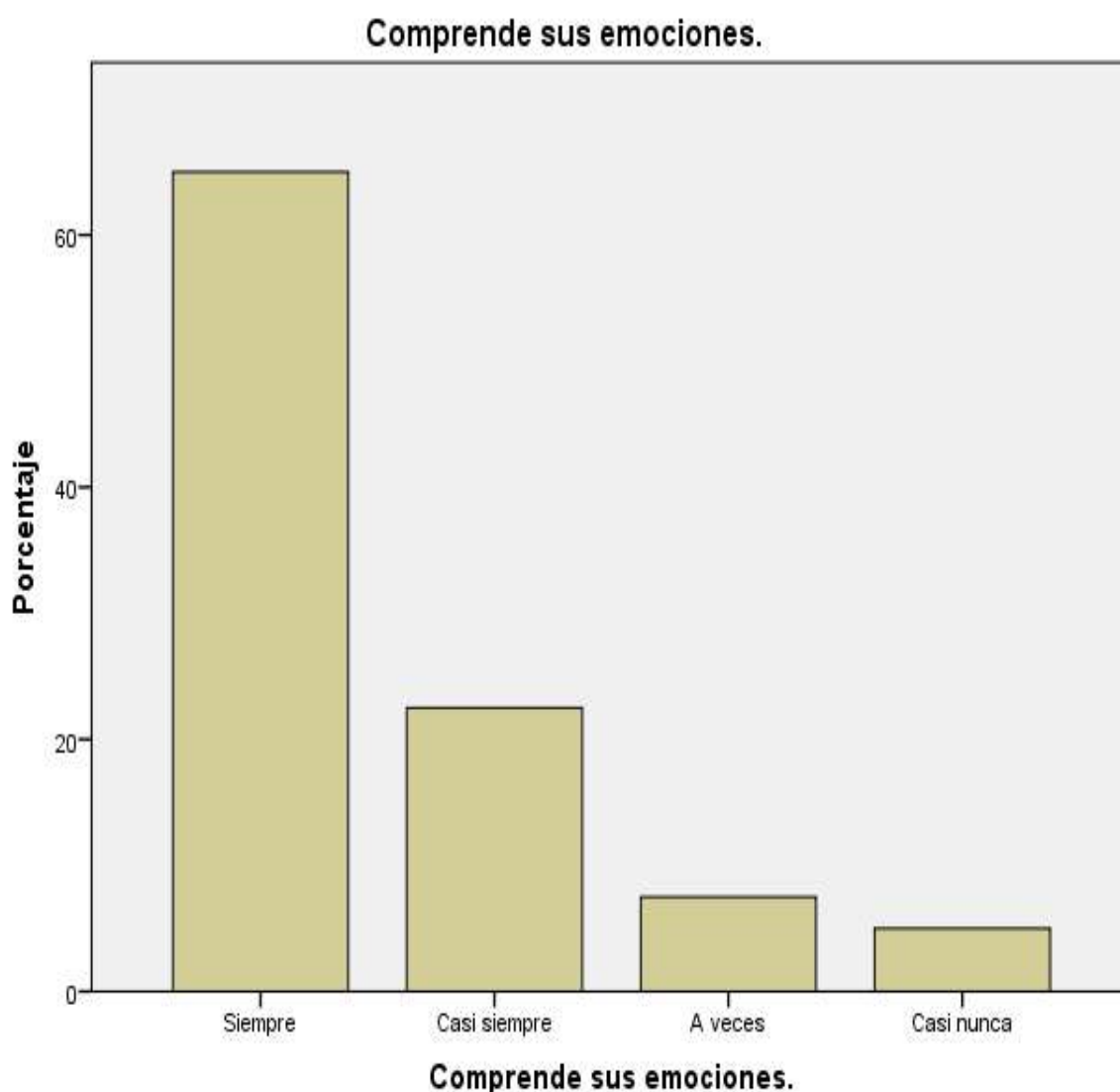


Figura 10: Comprende sus emociones.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre comprenden sus emociones; el 22,5% casi siempre comprenden sus emociones, el 7,5% a veces comprenden sus emociones y el 5,0% nunca comprenden sus emociones.

Tabla 11

Se preocupa por mantener un buen estado de ánimo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
Total		80	100,0	100,0	

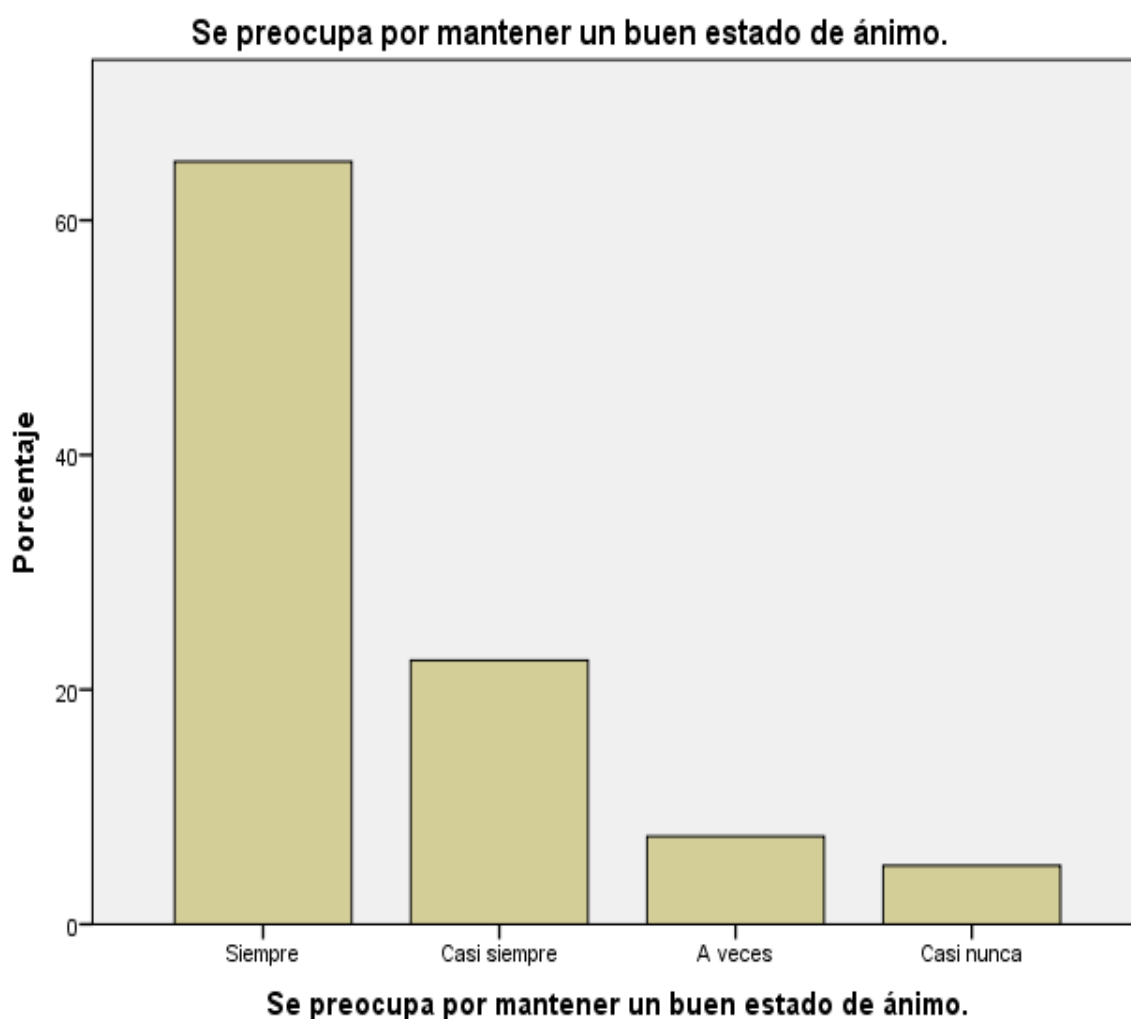


Figura 11: Se preocupa por mantener un buen estado de ánimo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre se preocupan por mantener un buen estado de ánimo; el 22,5% casi siempre se preocupan por mantener un buen estado de ánimo, el 7,5% a veces se preocupan por mantener un buen estado de ánimo y el 5,0% casi nunca se preocupan por mantener un buen estado de ánimo.

Tabla 12

Cuando se siente triste, suele tener una actitud positiva.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

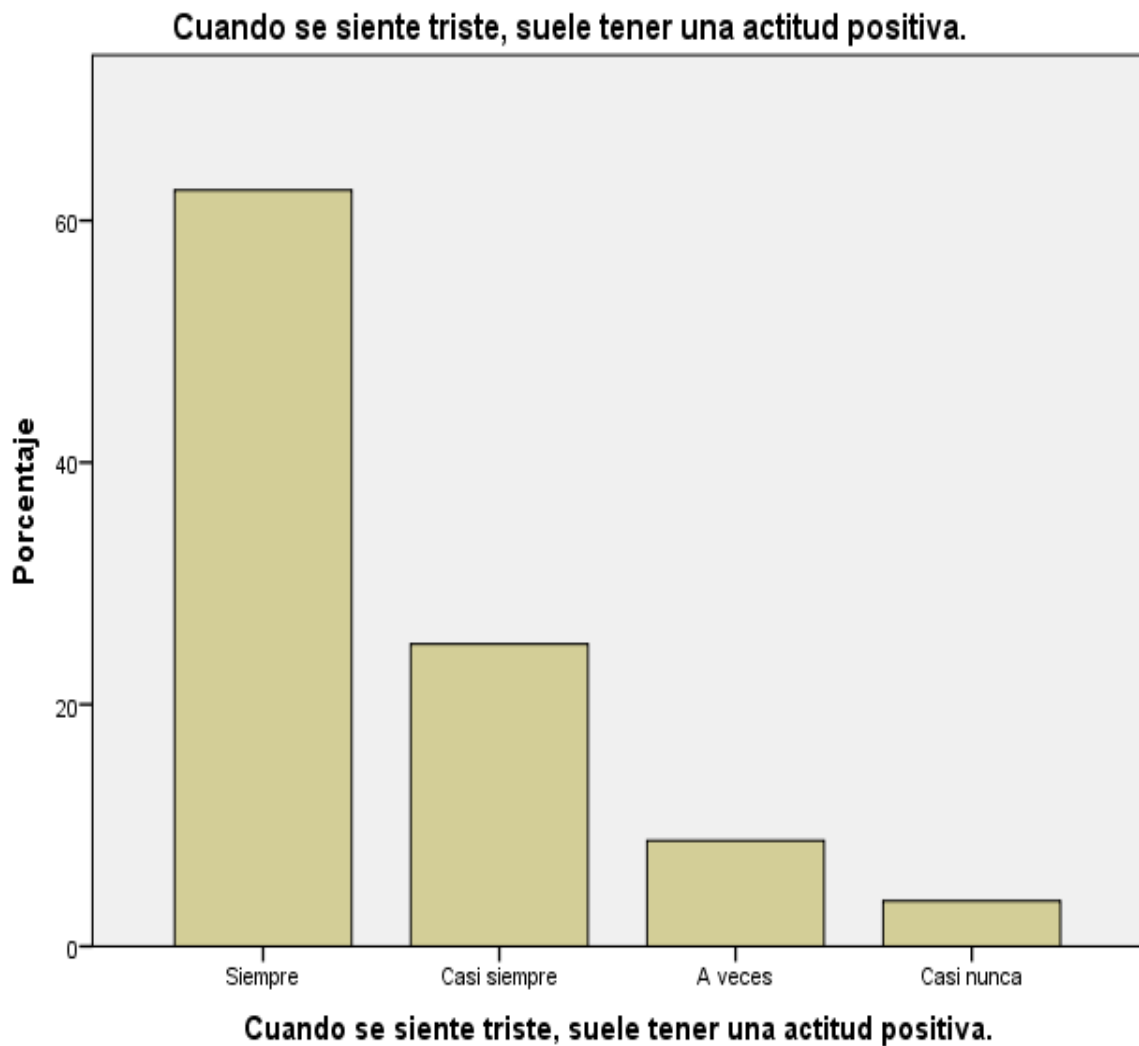


Figura 12: Cuando se siente triste, suele tener una actitud positiva.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre cuando se sienten triste, suelen tener una actitud positiva; el 25,0% casi siempre cuando se sienten triste, suelen tener una actitud positiva, el 8,8% a veces cuando se sienten triste, suelen tener una actitud positiva y el 3,8% casi nunca cuando se sienten triste, suelen tener una actitud positiva.

Tabla 13

Cuando está feliz, muestra mucha energía.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	75,0	75,0	75,0
	Casi siempre	10	12,5	12,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

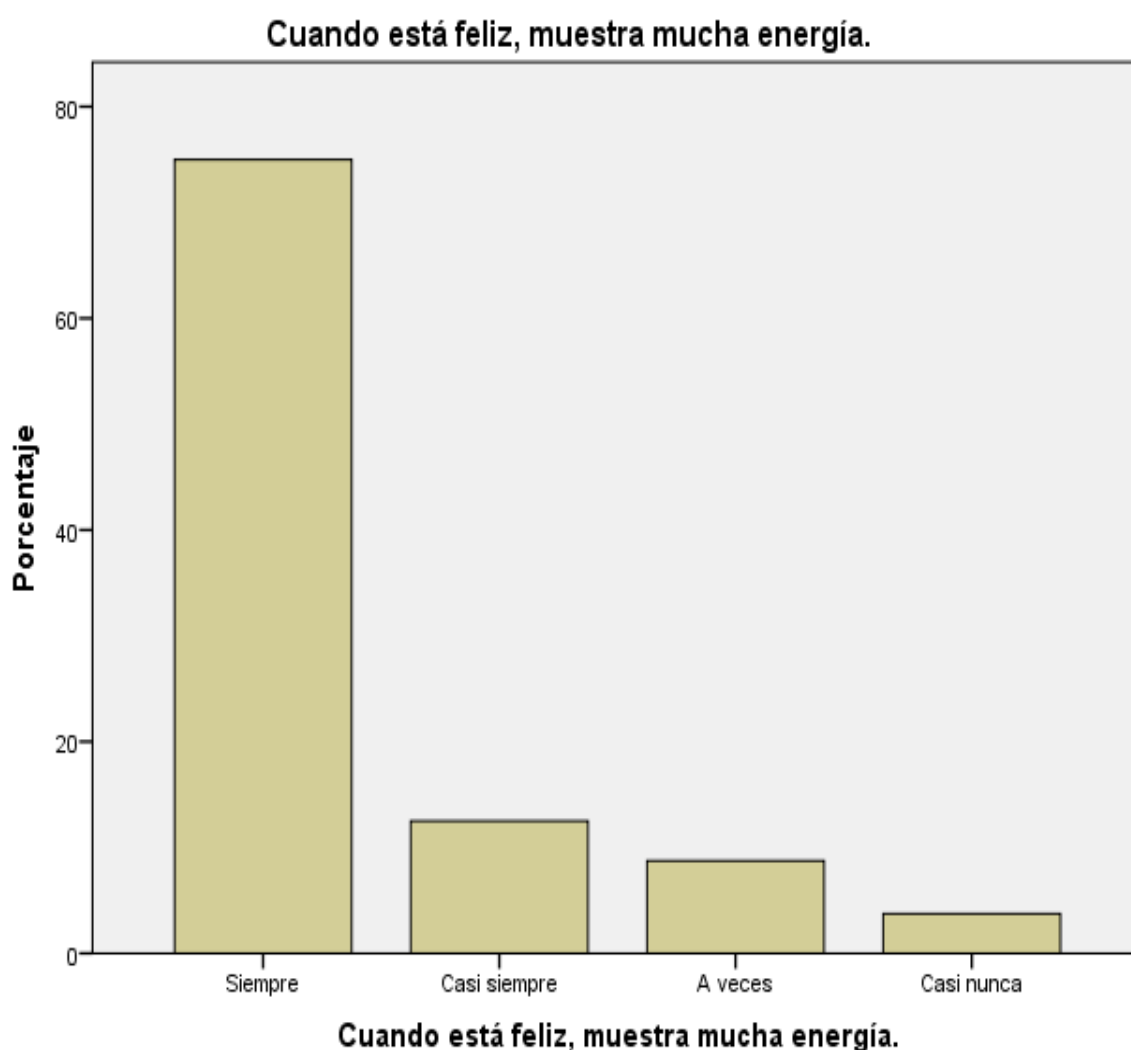


Figura 13: Cuando está feliz, muestra mucha energía.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 75,0% siempre cuando están felices, muestran mucha energía; el 12,5% casi cuando están felices, muestran mucha energía, el 8,8% a veces cuando están felices, muestran mucha energía y el 3,8% casi nunca cuando están felices, muestran mucha energía.

Tabla 14

Cuando se siente triste, trata de pensar en algo agradable.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	Casi siempre	16	20,0	20,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	4	5,0	5,0	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

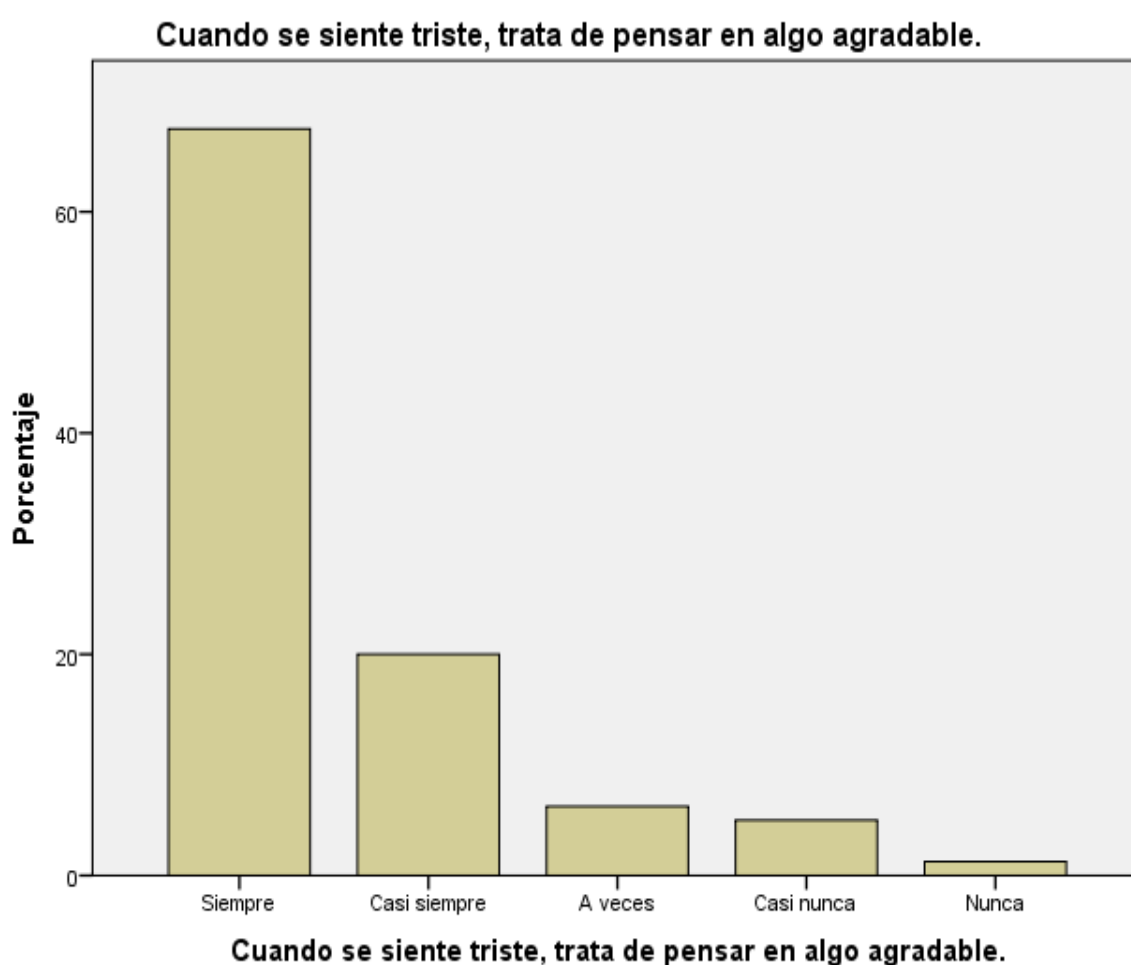


Figura 14: Cuando se siente triste, trata de pensar en algo agradable.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 67,5% siempre cuando se sienten tristes, tratan de pensar en algo agradable; el 20,0% casi siempre cuando se sienten tristes, tratan de pensar en algo agradable, el 6,3% a veces cuando se sienten tristes, tratan de pensar en algo agradable, el 5,0% casi nunca cuando se sienten tristes, tratan de pensar en algo agradable y el 1,3% nunca cuando se sienten tristes, tratan de pensar en algo agradable.

Tabla 15

Cuando está enojado trata de cambiar su actitud.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	7	8,8	8,8	96,3
	Casi nunca	2	2,5	2,5	98,8
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
Total		80	100,0	100,0	

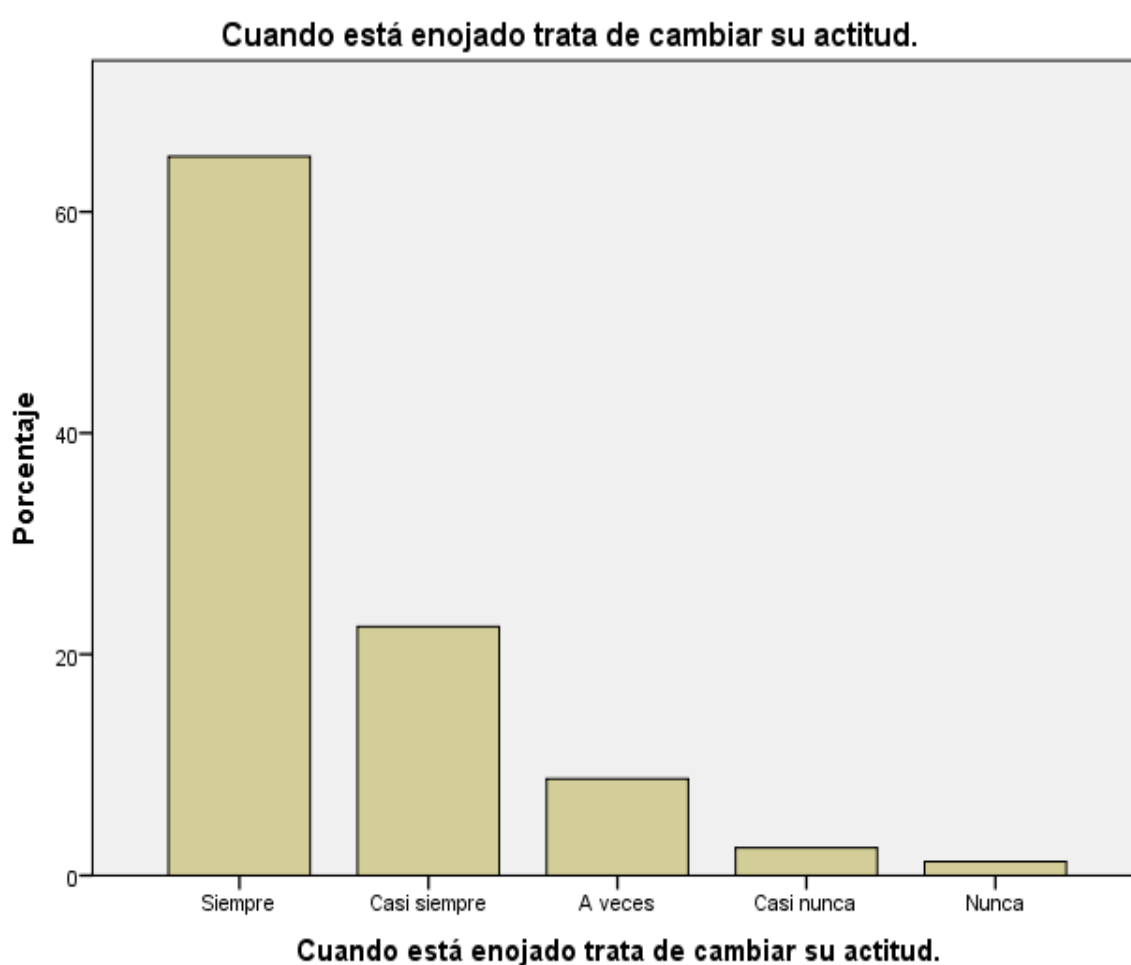


Figura 15: Cuando está enojado trata de cambiar su actitud.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre cuando están enojados tratan de cambiar su actitud; el 22,5% casi siempre cuando están enojados tratan de cambiar su actitud, el 8,8% a veces cuando están enojados tratan de cambiar su actitud, el 2,5% casi nunca cuando están enojados tratan de cambiar su actitud y el 1,3% nunca cuando están enojados tratan de cambiar su actitud.

4.2. Contratación de hipótesis

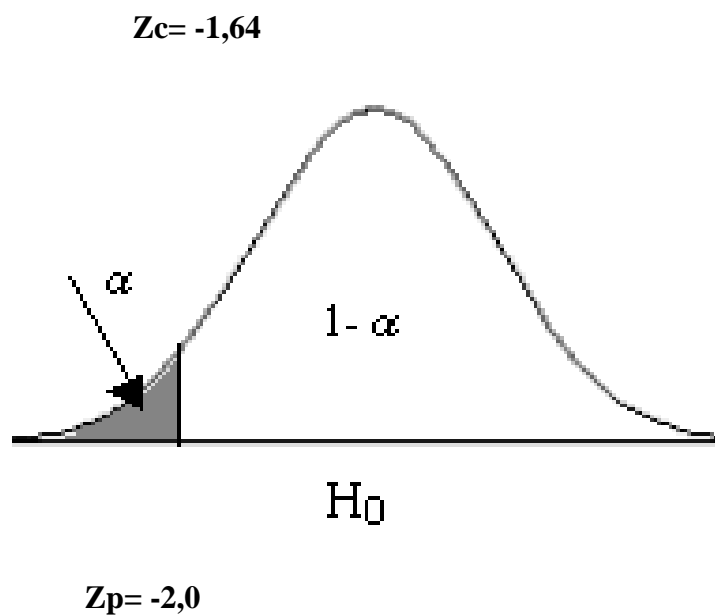
Paso 1:

H₀: La paternidad responsable no influye significativamente en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

H₁: La paternidad responsable influye significativamente en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la paternidad responsable influye significativamente en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; la paternidad responsable influye significativamente en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Jácome (2021), quien en su estudio concluyó que: La investigación teórica sobre la inteligencia emocional y la crianza ayuda a comprender ambos como factores individuales y cómo interactúan. Se puede observar que la I.E. existe desde el momento en que una persona vino al mundo, y desde el punto de vista de otros autores antes, esto es esperable a medida que los padres conciben ideales para sus hijos, como en sus propios momentos de crianza y convertirse en habilidades efectivas que ayudan al niño a desarrollarse, o habilidades ineficaces que perjudican dicha crianza. Considerar esta inteligencia emocional a la hora de formar una familia como un reflejo de la vida, infancia y adolescencia de la madre, padre o cuidador del niño. También guardan relación con el estudio de Ojeda (2018), quien llegaron a la conclusión que: Se ha establecido que la relación entre el estilo de crianza que los padres brindan a sus hijos al momento de la educación y la inteligencia emocional a la que responden los niños y niñas, luego de recibir el instrumento desde edades tempranas, puede ser bien, tanto de conocimiento, independencia, y lo más importante, la inteligencia emocional, saber manejarla, y según los padres, ellos brindan estas herramientas básicas de fuerza.

Pero en lo que concierne a los estudios de Magallanes (2021), así como Valenzuela (2021) concluyeron que: Se encontró una relación homogénea en los resultados descriptivos, encontrándose porcentajes similares para los tres niveles de funcionamiento familiar e inteligencia emocional, resultados extremos consistentes con resultados de inteligencia emocional bajos, valores de rango medio con resultados balanceados familiares y medios asociándose con porcentajes altos de inteligencia emocional; a partir de este significado, las familias disfuncionales se han relacionado con un mal manejo emocional, relaciones inadecuadas, dificultad de ajuste o baja tolerancia al estrés entre los adolescentes.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que la paternidad responsable influye significativamente en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que juega un papel importante para superar las complicaciones internas y externas, generando así los sentimientos cuando facilitan el pensamiento; la capacidad de comprender las emociones y el conocimiento emocional; la capacidad de regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual de los individuos.
- La paternidad responsable influye significativamente en la percepción emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, porque es fundamental que cada uno reconozca sus propias emociones, porque mirándonos a nosotros mismos, una persona puede comprender, evaluar, admitir y ser digna con nuestros pensamientos y sentimientos y ser consciente de cada emoción para no involucrarse y otra.
- La paternidad responsable influye significativamente en la comprensión de sentimiento de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, implicando la capacidad de descomponer señales emocionales grandes y complejas, etiquetar emociones e identificar categorías en las que caen las emociones. Además, implica la actividad anticipatoria y retrospectiva de comprender las causas de los estados mentales y las consecuencias futuras de nuestras acciones.
- La paternidad responsable influye significativamente en la regulación emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, incluyendo la capacidad de controlar las emociones propias y ajenas, para corregir las emociones negativas y mejorarlas, ya que abarca el control de las relaciones interpersonales, es decir, la autoridad regula las emociones de los demás, mediante la práctica de diversas técnicas de regulación emocional que modifican tanto nuestras emociones como las de los demás.

6.2. Recomendaciones

- Los directores de las instituciones educativas participantes utilizaron los datos obtenidos en este estudio para implementar estrategias para aumentar la inteligencia emocional introspectiva de los estudiantes.
- Se recomiendan talleres de inteligencia emocional con los estudiantes para ayudarlos a manejar sus emociones, para ayudarlos a controlar mejor sus emociones negativas, así como talleres de habilidades sociales que pueden ayudar a mejorar las relaciones y mejorar su inteligencia emocional.
- A los responsables de psicología de las instituciones educativas participantes, diseñando e implementando escuelas para padres con el fin de facilitar la mejora de los indicadores de estilo parental en base a los resultados obtenidos.
- Se recomienda ejecutar escuelas de padres para orientar el funcionamiento familiar, reforzar la conexión afectiva entre los miembros de la familia, describir a los padres los cambios psicológicos de los adolescentes en esta etapa y promover su mejor comprensión y ser capaz de adoptar la estrategia más adecuada.
- Sugerir que los padres reciban más información sobre el buen funcionamiento familiar, ya sea a través de un boletín bimensual que refuerce lo que se aprende en la escuela de padres, o incluyendo nueva información sobre temas complementarios en estos boletines.
- Llevar a cabo un estudio de rango explicativo (causal) del efecto de las variables de funcionamiento familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes a largo plazo y períodos de tiempo definidos para comprender el impacto y emplear programas de intervención previamente diseñados. Esto puede ser a través de talleres con estudiantes y/o padres.

CAPITULO VII

FUENTES DE INFORMACIONES

7.1. Fuentes bibliográficas

- Abarca, M., Marzo, L., & Sala, J. (2002). La educación emocional en la práctica educativa de primaria. *Revista de Pedagogía*, 505-518.
- Bar-On, R. (2000). *El desarrollo de un concepto operativo de bienestar psicológico*. Sudáfrica: Universidad de Rhodes.
- Bellido, P. (2003). *Paternidad responsable: mujeres hoy*.
- Bermúdez, M., Teva, I., & Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Universitas Psychologica*, vol. 2, núm. 1, 27-32.
- Bisquera, R. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 61-82.
- Bowlby, J. (1993). *El apego y la Pérdida*. España: Paidós.
- Cruz, V. (2009). *Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar en la escuela rural y un Colegio Particular Urbano*. Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo.
- Duque, H. (2007). *Como mejorar las relaciones familiares*. Bogotá-Colombia: San Pablo.
- Elias, M., Tobias, A., & Friedlander, B. (2000). *Educar con Inteligencia Emocional*. Barcelona: Plaza & Janes Editores, S.A.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.
- Fernández, P., & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 3, 63-93.

- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. VI, 110-125.
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires-Argentina: Ediciones B Argentina S.A.
- Gonzaga, L. (2016). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E Micaela Bastidas Distrito Veintiséis de Octubre - Piura 2015*. Piura: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Jácome, M. (2021). *Inteligencia emocional y su relación con las competencias parentales en padres preescolares y escolares*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Magallanes, C. (2021). *Inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de familia en I.E. Inicial 154, Ate - 2021*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Martínez, A. (2013). La inteligencia emocional: una herramienta necesaria para el liderazgo. Concepto y componentes. *Revista de investigaciones*, 150-158.
- Martínez, C. (2016). *Guía para la conducción de grupos de hombres por una paternidad responsable, activa y consciente*. Ajuntament de Barcelona.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *¿Qué es la inteligencia emocional?* Nueva York.
- Mora, Z., & Gómez, M. (2013). *Paternidad responsable y su influencia en el rendimiento escolar*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Muñoz, C. (2016). *Inteligencia emocional: el secreto para una familia feliz*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Ochoa, A. (2018). *Estilo Parental e Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Norte, Arequipa, 2017*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Ojeda, J. (2018). *Estilo de crianza parental en la inteligencia emocional en niños y niñas de 6 a 8 años de edad del Centro Infanto Juvenil "Machaq Uta"*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.

- Pérez, A. (2011). *Los padres, primeros y principales educadores de los hijos*. Caracas: San Pablo.
- Rivera, M. (1998). *Evaluación de las relaciones intrafamiliares: construcción y validación de una escala*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rueda, F. (2015). *Paternidad responsable*. UIS.
- Saarni, C. (1997). *Competencia emocional y autorregulación en la infancia*. Nueva York: Basic Books.
- Taco, N. (2013). *Sobrepotección familiar y su influencia en el desarrollo conductual de los estudiantes de segundo grado del centro de educación básica vespertina "Andrés Bello" parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de de Pichincha*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Valdés, Á., Vera, J., Urías, M., & Ochoa, J. (2017). *Familia y crisis Estrategias de afrontamiento*. México: Clave.
- Valenzuela, Y. (2021). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Villarta, O. (2003). *Paternidad Responsable*. Ecuador: Santillana.
- Vintimilla, E. (2015). *La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil "Safari Kids"*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Anexo 1: Lista de cotejo



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones: Lea cuidadosamente los indicadores de evaluación y marque con un aspa (x) en cada recuadro según conveniente teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Cuando tu hijo(a) comete un error, le llamas la atención					
2	Corriges a tu hijo cuando pega, muerde o rasguña a su compañero					
3	Cuando ves que tu hijo(a) se está comportando mal, conversas con el					
4	Tu hijo(a) es capaz de colorear dentro de las líneas					
5	Llamas la atención a tu hijo(a) cuando no quiere comer					
6	Pasas una vez a la semana todo el día con tu hijo(a) jugando					
7	Llevas a tu hijo(a) a jugar al parque o lo llevas al cine					
8	Tu hijo(a) va al baño solo					
9	Tu hijo(a) es capaz de decir su nombre cuando le preguntan					

10	Realizas actividades como pintar, dibujar para que tu hijo(a) se distraiga					
11	Tu hijo(a) tiene la edad suficiente para pronunciar oraciones largas					
12	Permites que tu hijo juegue con muñecas y tu hija con carritos					
13	Cuando necesitas un consejo u orientación con respecto a tu hijo(a) lees libros o revistas sobre la paternidad					
14	Le lees a tu hijo(a) un cuento todas las noches					
15	Tu hijo(a) es capaz de lavarse y secarse las manos					

Anexo 2: Lista de cotejo



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones: Lea cuidadosamente los indicadores de evaluación y marque con un aspa (x) en cada recuadro según conveniente teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	PERCEPCIÓN EMOCIONAL					
1	Presta atención a su estado de ánimo y emociones					
2	Piensa primero en sus sentimientos					
3	Se preocupa mucho por lo que siente					
4	Pone importancia a sus sentimientos					
5	Permite que sus sentimientos influyan en sus pensamientos					
	COMPRENSIÓN EMOCIONAL					
6	Es consciente de sus emociones en cada momento					
7	Sabe cómo se siente					
8	Puede describir sus sentimientos					
9	Tiene claro sus sentimientos					
10	Comprende sus emociones					
	REPARACIÓN EMOCIONAL					
11	Se preocupa por mantener un buen estado de ánimo					
12	Cuando se siente triste, suele tener una actitud positiva					

13	Cuando está feliz, muestra mucha energía					
14	Cuando se siente triste, trata de pensar en algo agradable					
15	Cuando está enojado trata de cambiar su actitud					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La paternidad responsable en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la paternidad responsable en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la paternidad responsable en la percepción emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021? • ¿Cómo influye la paternidad responsable en la comprensión de emociones de los niños 	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la paternidad responsable en la percepción emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. • Establecer la influencia que ejerce la paternidad responsable en la comprensión de 	<p>La paternidad responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Roles de los padres - Las paternidades conscientes y responsables - Tipos de paternidad y efectos en el desarrollo de la personalidad - Elementos básicos de la paternidad responsable - Relación de los padres con sus hijos - Influencia de los padres en la educación de los hijos - Dimensiones de la paternidad responsable - Áreas de la paternidad responsable <p>Inteligencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición 	<p>Hipótesis general La paternidad responsable influye significativamente en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La paternidad responsable influye significativamente en la percepción emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. • La paternidad responsable influye significativamente en la comprensión de 	<p>Diseño metodológico En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 758 “Fe y Alegría” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 80.</p> <p>Muestra A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas a emplear En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite</p>

<p>de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p>• ¿Cómo influye la paternidad responsable en la regulación emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p>	<p>emociones de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>• Conocer la influencia que ejerce la paternidad responsable en la regulación emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficios del desarrollo de la inteligencia emocional - Cómo educar a nuestros hijos con inteligencia emocional - Importancia de la inteligencia emocional - Implicaciones educativas de la inteligencia emocional - Modelo de competencias emocionales de Rafael Bisquerra - Componentes de la inteligencia emocional - Dimensiones de la inteligencia emocional - Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños 	<p>sentimiento de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>• La paternidad responsable influye significativamente en la regulación emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p>	<p>realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la paternidad responsable en la inteligencia emocional, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada para la primera variable y 15 ítems para la segunda variable, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
---	---	--	---	--