



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

**Inteligencia emocional en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro
E. Paulet - Huacho en el periodo 2016**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

Autora

Byre Connie Gonzales Ayala

Asesora

Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Gonzales Ayala Byre Connie	43063758	03 de enero 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	0000-0002-7442-467X
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Tello Pandal Nilo	15605059	0000-0002-9887-9986
Bernal Valladares Verónica Felicita	18190005	0000-0003-0699-0896
León Vilca Herminia	15722528	0000-0001-5501-6470

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. PEDRO E. PAULET, HUACHO EN EL PERIODO 2016

INDICADORES DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. PEDRO E. PAULET - HUACHO
EN EL PERIODO 2016**

DEDICATORIA

A mis padres Blanca y Audón por el amor y el acompañamiento en todo momento de mi existencia.

Byre Connie Gonzales Ayala

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los asesores y especialistas que me orientaron en el desarrollo de la tesis.

Byre Connie Gonzales Ayala

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema.....	19
1.3 Objetivos de la investigación.....	19
1.4 Justificación de la investigación	20
1.5 Delimitaciones del estudio.....	20
1.6 Viabilidad del estudio	21
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación.....	22
2.2 Bases teóricas	21
2.3 Bases Filosóficas	33
2.4 Definiciones de términos básicos	34
2.5 Formulación de Hipótesis	36
2.5.1 Hipótesis General	36
2.5.2 Hipótesis Específicas	36

CAPITULO III METODOLOGÍA.....	37
3.1.Diseño Metodológico	37
3.1.1. Tipo de la investigación.....	37
3.1.2. Enfoque de la investigación.....	37
3.1.3. Nivel de investigación	37
3.2. Población y Muestra.....	38
3.2.1. Población	38
3.2.2. Muestra	38
3.3. Operacionalización de variables e indicadores	39
3.4. Técnicas de recolección de datos	40
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	42
CAPÍTULO IV RESULTADOS	44
4.1 Resultados descriptivos de las variables	44
4.2 Generalización entorno a la hipótesis central.....	52
CAPITULO V DISCUSIÓN.....	60
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
6.1 Conclusiones	62
6.2 Recomendaciones.....	63
REFERENCIAS	64
7.1 Fuentes documentales	64
7.2 Fuentes Bibliográficas.....	65
7.3 Fuentes hemerográficas.....	65
7.4 Fuentes electrónicas	66
ANEXOS	67
MATRÍZ DE CONSISTENCIA	68

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable X	39
Tabla 2. Variable Y	39
Tabla 3. Validación de expertos	41
Tabla 4. Inteligencia emocional	44
Tabla 5. Inteligencia interpersonal	45
Tabla 6. Inteligencia intrapersonal	46
Tabla 7. Habilidades de inteligencia emocional.....	47
Tabla 8. Aprendizaje del idioma inglés.....	48
Tabla 9. Necesidades de los estudiantes.....	49
Tabla 10. Visión comunicativa.....	50
Tabla 11. Estilos de aprendizaje.....	51
Tabla 12. Correlación entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés.....	52
Tabla 13. Correlación entre la Inteligencia interpersonal y el aprendizaje del idioma inglés .	54
Tabla 14. Correlación entre la Inteligencia intrapersonal y el aprendizaje del idioma inglés .	56
Tabla 15. Correlación entre las habilidades de inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés	58

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Inteligencia emocional.....	44
Figura 2. Inteligencia interpersonal.....	45
Figura 3. inteligencia intrapersonal.....	46
Figura 4. Habilidades de inteligencia emocional	47
Figura 5. Aprendizaje del idioma ingles	48
Figura 6. Necesidades de los estudiantes	49
Figura 7. Visión comunicativa	50
Figura 8. Estilos de aprendizaje	51
Figura 9. La Inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés.....	53
Figura 10. La Inteligencia interpersonal y el aprendizaje del idioma inglés.....	55
Figura 11. La Inteligencia intrapersonal y el aprendizaje del idioma inglés.....	57
Figura 12. Las habilidades de inteligencia y el aprendizaje del idioma inglés.....	59

RESUMEN

El estudio tiene como objeto determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho, 2016. En la investigación se empleó el método científico, el enfoque de estudio es cuantitativo como el paradigma que lleva la investigación y utiliza la estadística para la precisión de la evidencia, el diseño utilizado es no experimental porque se observó el fenómeno y se procedió a analizar los hechos, el tipo de investigación es básica o fundamental, el nivel aplicado es el correlacional simple demuestra relación en ambas variables. La hipótesis planteada fue “Existe relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho, 2016”. La población en estudio estuvo determinada por 79 estudiantes. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera variable y segunda variable. Se evidencian resultados claros de la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés. debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.527, representando una moderada relación.

Byre Connie Connie Gonzales Ayala

Palabras claves: Inteligencia emocional, aprendizaje del inglés, relación

ABSTRACT

The study aims to determine the relationship between emotional intelligence and English language learning in students of the E.I. Pedro E. Paulet, Huacho period 2016. In the research the scientific method was used, the study approach is quantitative as the paradigm that carries the research and uses statistics for the accuracy of the evidence, the design used is non-experimental because the phenomenon was observed and proceeded to analyze the facts, type of research is basic or fundamental, the level applied is the simple correlational demonstrates relationship in both variables. The hypothesis stated was "There is a relationship between emotional intelligence and English language learning in students of the Educational Institution Pedro E. Paulet, Huacho period 2016". The population under study was determined by 79 students. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first variable and second variable. Clear results of the relationship between emotional intelligence and English language learning are evidenced. due to the Spearman correlation that returns a value of 0.527, representing a moderate relation.

Byre Connie Gonzales Ayala

Keywords: Emotional intelligence, english learning, relation

INTRODUCCIÓN

El estudio actual ha sido desarrollado con la finalidad de dar a conocer que la IE se relaciona con el idioma inglés.

El estudio ha seguido una secuencia sistematizada, acorde a las pautas exigidas por la Escuela Académico profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés contemplados en el reglamento de Grados y Títulos; esta estructura está compuesta de cinco capítulos, cada uno de los cuales contiene características exigidas por el rigor metodológico.

En el primer capítulo Planteamiento del Problema se describe la situación real, los objetivos de la investigación, la dificultad de investigación propiamente dicho, así como la justificación del estudio.

El capítulo segundo descripción del Marco Teórico, Antecedentes de la investigación, las bases teóricas, definiciones conceptuales, formulación de hipótesis los mismos que servirán para poder comprender el significado de lo argumentado a través del estudio.

En el capítulo tercero se considera el aspecto metodológico para el desarrollo de la investigación la misma que incluye el diseño de estudio, tipo de la investigación, enfoque, nivel usado, la selección de la población y muestra, la identificación y operacionalización de variables e indicadores, técnicas de recolección de datos y técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

De manera similar, en el cuarto capítulo denominado análisis e interpretación de resultados y contrastación de hipótesis se ha considerado el tratamiento estadístico para llegar a los resultados con una base tecnológica adecuada y consistente. En ella se incluye el análisis estadístico de los datos obtenidos y la contrastación de hipótesis.

En el quinto y último capítulo, a partir de los resultados obtenidos en el capítulo anterior, se han planteado la discusión, conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Complementariamente se consigna la bibliografía utilizada y los respectivos anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En momentos actuales existe tendencia sobre el inglés, pues es muy hablado y estudiado en el mundo, su expansión en Suramérica es notable, se considera una lengua global, lo que significa que su uso es muy común entre hablantes nativos y no nativos de diferentes países, se considera a más de 1.5 mil millones de personas hablando inglés a nivel mundial. El hablar un idioma determinado para un hablante nativo implica utilizar el lenguaje intuitivamente como habilidad natural, mientras que, para un hablante no nativo del inglés, el proceso de aprendizaje implica adquirir recursos lingüísticos que permita construir oraciones sencillas y complejas para comunicarse funcionalmente. Es muy común que la enseñanza del inglés se imparta bajo el enfoque tradicional con resultados poco alentadores, sin embargo, existe una serie de métodos aplicados en la enseñanza del inglés que logran desarrollar competencias del idioma cumpliendo el objetivo y principio de la enseñanza y el aprendizaje.

En cuanto a la estadística educativa el 57 % de estudiantes peruanos en el nivel secundario estudia inglés, el 46 % aprendió durante sus estudios universitarios. Aquí encontramos también dos mundos paralelos el aprender por obligación y el aprender por necesidad, los estudiantes que aprendieron inglés porque es obligatoria su enseñanza en el nivel secundario es del 44% y los estudiantes que aprendieron porque lo necesitaban para la universidad es del 40 %. British Council, (2015). En la Región Lima Provincias la población general de estudiantes de secundaria asciende a 55,511 y la de docentes 9,206, específicamente en la Provincia de Huaura 11,920 estudiantes y 2,053 docentes. British Council, (2015).

Al respecto, el sistema educativo peruano cuenta con un Documento en el marco curricular nacional que se denomina “Currículo Nacional” para la Educación Básica Regular (EBR) el cual contempla una serie de estrategias pedagógicas para que los estudiantes logren aprendizajes esperados bajo el Enfoque Formativo, allí encontramos el inglés como una asignatura denominado Idioma Extranjero en el cual se han establecido una serie de Competencias así como sus capacidades y los estándares de aprendizajes, del mismo modo se describen los niveles que los alumnos van desarrollando para lograr aprendizajes significativos y exitosos. MINEDU, (2016)

Es necesario considerar los desafíos relacionados con los recursos en la educación, la implementación de habilidades a favor de la IE, La formación de plana docente, la asignación del curso a educadores provenientes de diferentes disciplinas con conocimientos básicos de inglés, y la mejora de la excelencia en la enseñanza del idioma son puntos cruciales. Estos aspectos se centran en un enfoque repetitivo y memorístico para adquirir vocabulario y reglas gramaticales, careciendo de un contexto práctico adecuado en el que se aplica el lenguaje. Estos elementos funcionan representando desafíos que deben superarse en las instituciones educativas de carácter público.

La problemática en las escuelas de secundaria en cuanto a la enseñanza del inglés y el fomento de la inteligencia emocional es evidente. Esta investigación se enfoca en la situación actual de la IE y cómo se vincula con la enseñanza del inglés.

Goleman, (2010) manifiesta según su perspectiva que aplicar inteligencia emocional implica cultivar dos campos importantes en el individuo 1) Inteligencia intrapersonal y 2) Inteligencia interpersonal, algunas habilidades que se desarrollan son la autoconciencia, el autocontrol, la empatía, las habilidades de relación y la motivación. Esto no solo beneficia el

aprendizaje académico, sino que también contribuye al desarrollo personal y social integral de los estudiantes. y cómo afecta al aprendizaje del inglés.

En el primero de secundaria se ha observado que no se aplican estrategias adecuadas para potenciar el proceso de aprendizaje de los alumnos, en vez de ello, la enseñanza se basa en métodos tradicionales centrados en el vocabulario y la gramática del idioma inglés. La falta de materiales didácticos también es un problema identificado, lo que ha llevado a una desconexión entre las emociones y el rendimiento intelectual.

Los alumnos tienden a utilizar su lengua materna como el principal medio de comunicación en el aula, ya que no sienten la necesidad de utilizar el inglés para interactuar. Esto limita significativamente su capacidad para comunicarse efectivamente en el idioma extranjero.

Los estudiantes presentan una falta de interés en el proceso de aprendizaje, lo que hace que dominar el inglés sea un desafío considerable debido a sus características morfológicas y fonéticas. Además, esto puede generar un temor en los estudiantes a expresarse en inglés, ya que evitan ser objeto de burlas por no pronunciar correctamente. Experimentan emociones como enojo y frustración al sentirse incompetentes para dominar el habla y la escritura en inglés, así como ansiedad por no alcanzar los objetivos de aprendizaje y obtener buenos resultados en las evaluaciones. Esta situación también los sume en sentimientos de tristeza, ya que sienten que deben enfrentar la asignatura solo por cumplir un requisito, y en casos más graves, puede llevar a la depresión al no observar mejoras en su nivel de inglés y evitar cualquier contacto con el idioma por completo. En última instancia, se experimenta una profunda frustración, lo que se suma a niveles de estrés elevados y su impacto en el proceso de aprendizaje.

La ausencia de interés y motivación son características comunes. Estos educandos enfrentan principalmente dificultades al aprender inglés, ya que este tema es nuevo en su

experiencia académica. En esta etapa es crucial fortalecer las competencias necesarias para comprender y aprender el idioma inglés, ya que estas habilidades formarán la base fundamental para los próximos años hasta que completen su educación secundaria. Esta preparación les abre un amplio abanico de oportunidades en su desarrollo profesional y social. En el Perú tener competencias del idioma inglés constituye una herramienta de oportunidades para la vida futura de muchos jóvenes, por ello es de mucha relevancia conocer la relación que existe entre ambas variables de estudio.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016?

1.2.2. Problemas específicos:

1. ¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016?
2. ¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016?
3. ¿Qué relación existe entre las habilidades de inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Establecer la relación entre la Inteligencia interpersonal y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.
2. Establecer la relación entre la Inteligencia intrapersonal y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer año del nivel secundaria, Institución Educativa Técnico industrial Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.
3. Establecer la relación entre las habilidades de inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer año del nivel secundaria, Institución Educativa Técnico industrial Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.

1.4 Justificación de la investigación

El estudio surgió motivado principalmente en la experiencia de enseñanza en las prácticas preprofesionales en donde se observan dificultades de diversa índole en cuanto al desarrollo de la (V1) en los educandos, por tanto, cabe precisar que mediante esta investigación se pretende únicamente analizar la relación viable de la V1 y la V2. Adicional a ello se justifica porque busca dejar una fuente de información a instituciones educativas estatales involucradas en la enseñanza del idioma inglés. De igual forma busca aportar a la educación teniendo como base la teoría de Daniel Goleman. El método científico fue usado dentro de la realidad particular de la institución educativa. La demanda de acciones investigativas en este caso, no pretender resolver los problemas de aprendizaje en base a la inteligencia o coeficiente intelectual (CI). Las emociones de cada estudiante predisponen un modo diferente de reacción, esto indica que el aporte de la IE en el inglés, es un ingrediente que conlleve al éxito académico y un desarrollo integral.

1.5 Delimitaciones del estudio

a. Delimitación Espacial.

Se realizó en la I.E. Pedro E. Paulet en la ciudad de Huacho, en el periodo 2016.

b. Delimitación Temporal.

El trabajo se realizó en el transcurso del año 2016.

c. Delimitación Social.

La investigación involucró a estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet

1.6 Viabilidad del estudio

Hernández, Fernández y Baptista, (2014) En relación, señalan que es necesario contar con tiempo y medios económicos, humanos y materiales necesarios, solo en esa manera puede garantizar que sea viable. Resultó viable su elaboración debido a la existencia de medios requeridos y acceso a la información necesaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales:

Apriliane (2015) realizó una investigación de la *relación entre la IE y el conocimiento del vocabulario de estudiantes iraníes de inglés como idioma extranjero, Departamento de Enseñanza de Inglés, Facultad de Tarbiyah y Formación de Profesores del Instituto Islámico Estatal Syekh Nurjati (Iain) Cirebon, Irán.*

El objeto de trabajo de examinar la relación viable la IE y el CV del inglés como idioma extranjero. Consideró un enfoque Cuantitativo en donde aplica la estadística para alcanzar los resultados. El diseño que utilizó es el correlacional simple. Los estudiantes que formaron parte de la población fueron de 122. Los datos recopilados se hicieron mediante preguntas diversas. Como resultado se evidenció que entre la variable X y la variable Y hay un grado de relación en la formulación del producto de Pearson 0,48. Por lo tanto, se puede decir que existe una correlación positiva de la IE y el conocimiento del vocabulario del inglés.

Tayebbeh, (2013) realizó un estudio *El efecto de la inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés, Universidad Islámica Azad, Hamedan, Irán.*

En su trabajo su objetivo principal fue averiguar si la IE influye al aprendizaje del inglés. El diseño fue no experimental correlacional. En el estudio participaron 330 estudiantes que respondieron al cuestionario de Inteligencia Emocional y se calcularon las correlaciones IE y las dimensiones del inglés. Resultados revelaron que existen correlaciones significativas entre la variable 1 y algunas destrezas, así como el éxito académico.

Cevallos & Imbaquingo, (2013), realizó una investigación sobre *Influencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de educación básica, Universidad Técnica del Norte ciudad de Ibarra, Ecuador.*

El objeto del trabajo fue estudiar la IE por docentes para impartir inglés en los pupilos, para ello fue necesario saber el grado de avance de la IE de los educandos, justificada por poseer valor teórico, utilidad práctica y relevancia social. la población estuvo formada por 194. Determinar el grado de progreso de la IE en los pupilos fue posible, se evidencia nivel bajo de mejora, demuestra que educadores no emplean habilidades que permitan el avance de emociones como forma de aprender inglés en los pupilos.

Sánchez, (2006), realizó una investigación sobre *Inteligencia Emocional, inteligencia cognitiva y rendimiento académico en alumnos de la facultad de psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León, México.*

El objeto fue detectar las relaciones de la IE, IC y aprovechamiento escolar. El enfoque estudio desarrollado fue el cuantitativo. Siendo básica, con nivel correlacional simple, no experimental con corte transversal y exploratorio. Llegando a las siguientes conclusiones: La Inteligencia Emocional tiene relevancia significativa y posiblemente más que la IC para que las personas

triunfen la esfera educativa y el trabajo. No obstante, el fundamento basado en la experiencia no ha tenido claridad, a causa de evidencia inconsistente.

2.1.2 Investigaciones nacionales

López, (2015) realizó una investigación sobre *La inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en alumnas de secundaria de una institución educativa de Bellavista – Callao*, 2015; de la Universidad Privada César Vallejo – Lima – Perú.

El objeto fundamental fue establecer la conexión entre la IE y el proceso de adquisición del idioma inglés. Se usó el camino cuantitativo para el estudio, siendo la tesis básica correlacional simple. Se empleó la delineación no experimental de corte transversal. Población constituida por 88 estudiantes. En ordenar la información se hicieron preguntas. Para evaluar las hipótesis planteadas, se aplicó el factor de Rho de Spearman, las evidencias señalan vínculo positivo de 0,703, entre las variables. En conclusión, se destaca la presencia de vínculo la IE e inglés.

Coaguila y otros, (2013) realizaron una investigación sobre *La Relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 6025 del distrito de Villa María del Triunfo*, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Lima – Perú.

En la tesis plantea el objeto principal saber el grado de IE y su vínculo con el aprendizaje en educandos de la EBR. El enfoque que emplearon para el desarrollo del estudio fue Cuantitativo. Diseño aplicado que optaron es el transversal ya que ambas variables se midieron en un solo momento. Para encontrar el vínculo de las variables aplicaron nivel correlacional. Respecto

de la evidencia se encontró que la IE y el aprendizaje muestran vínculo significativo, de 0.626 en ambas variables mencionadas.

Veliz y Aquino, (2014) realizaron un trabajo de investigación sobre *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos del quinto de secundaria en I.E. públicas y privadas de la zona del tambo*, de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo – Perú.

En su trabajo de tesis el objeto saber si hay vínculo IE y desempeño escolar de los educandos de secundaria de I.E. públicas y privadas de la zona urbana Tambo, El enfoque que emplearon para el desarrollo del estudio fue Cuantitativo. Diseño aplicado que optaron es el transversal ya que ambas variables se midieron en un solo momento. Para encontrar el vínculo de las dos variables aplicaron un nivel correlacional. Respecto de la evidencia se encontró que la IE y avance escolar no se relacionan, lo que significa que la IE no determina el grado de rendimiento que tenga un estudiante.

2.2.2 Bases teóricas

Definición de aprendizaje y aprendizaje del idioma inglés

De acuerdo con la información revisada el término “aprendizaje” es el juicio por el cual se aprende o cambian competencias, aptitud, conductas o valores, la enseñanza, la lógica y el análisis. Real Academia Española (Real Academia Española, 2001).

Se presentan ciertas definiciones de aprendizajes relacionadas a la actividad educativa y el aprendizaje del inglés como idioma extranjero, resaltan la idea fundamental del aprendizaje como un proceso de adquisición, a partir de la experiencia e interacción con el entorno:

La (UNESCO, 2015) sostiene que aprender es: “adquisición de habilidades, conocimientos, valores, actitudes o competencias a través del estudio.

De esta definición se puede decir que el proceso de aprendizaje no está restringido a una única fuente, sino que puede derivar de una variedad de experiencias, como la búsqueda individual o grupal de conocimientos, la educación, la práctica diaria en la vida real o la formación especializada centrada en habilidades y competencias específicas.

Por su parte, Herbert Simon, (1997) menciona aprender es la experiencia modificada del pensamiento, las actitudes y las acciones de una persona, en consecuencia, puede evidenciar la manera en que alguien aprende un idioma nuevo, desafía sus competencias lingüísticas en contextos variados.

Referente a ello, la práctica o el estudio conducen a un cambio sustancial en las actitudes que propician la adquisición de competencias lingüísticas y comunicativas efectivas.

Aprendizaje, variación de la actuación resultante de la práctica propia. Si la entidad puede descubrir y variar su conducta, decimos que aprende. Enciclopedia Británica

En el mismo documento oficial se señala que es una transformación duradera en el comportamiento, comprensión, obtenida mediante la experiencia, evidenciada en la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas.

Según la American Psychological Association (APA) el aprendizaje es el desarrollo de habilidades, conocimientos, conductas, valores o preferencias se produce a través de la educación, la interacción con otros, la enseñanza, y puede implicar tanto la adquisición como la modificación de conductas.

a) Inteligencia intrapersonal:

Como señala Goleman, (2010) señala: I. intrapersonal abarca la habilidad para entender de manera precisa y realista nuestra identidad y anhelos,

entendiendo profundamente nuestras prioridades y metas. Esto nos permite tomar decisiones coherentes con nuestra esencia. Además, esta forma de inteligencia implica ser honestos con nosotros mismos en relación a nuestras emociones y sentimientos, tratándolos con respeto. Aquellos con alta inteligencia intrapersonal evitan ser dominados por impulsos o deseos sin cuestionarlos, ya que comprenden la razón detrás de sus pensamientos y sentimientos, actuando en consecuencia. Esto les beneficia al tomar decisiones sobresalientes en aspectos como elección de carrera, relaciones personales y oportunidades laborales, al estar alineados con su verdadero ser.

b) Habilidades de inteligencia emocional

Goleman, (2010) afirma que:

Estas competencias se centran en comprender sentimientos de los demás para establecer nuevos lazos emocionales. La habilidad para gestionar las emociones de las personas es crucial para mantener relaciones saludables. La sociabilidad se alcanza al adoptar un conjunto de normas de comportamiento adecuadas, como ser cortés, mostrar interés por los demás, recordar los nombres de los compañeros, reducir la sensación de aislamiento, estar dispuesto a colaborar y apoyar, comprometerse y fomentar la amistad. En referencia a otros autores que han estudiado la perspectiva conceptual de Daniel Goleman encontramos a los siguientes:

En la misma línea conceptual Gardner, (1993) señaló que la inteligencia se describe como la capacidad para reconocer y responder adecuadamente a los estados emocionales, personalidades, motivaciones de la actuación y deseos de otros individuos. Este conjunto de habilidades abarca la capacidad de liderazgo, la habilidad para establecer relaciones efectivas, mantener amistades sólidas, resolver conflictos y comprender el entorno social. Gardner destaca que "se desarrolla una habilidad central

para discernir diferencias entre otras personas: especialmente, personalidades e intenciones. Alude al individuo experto al interpretar relaciones y ambiciones de los demás" (p. 40).

De esta definición se puede deducir que las emociones bien gestionadas conllevan a desarrollar grandes liderazgos.

Según Martín y Boeck, (1998) Esta competencia implica entender y controlar sentimientos, para sentir empatía con la parte emotiva de otros individuos, la destreza de manejar los sentimientos para ayudar a variar las expectativas.

Según Gil, (2000) La Inteligencia Emocional implica concentrarse en las interacciones sociales y la resolución de conflictos para satisfacer la necesidad de validación y la dependencia mutua entre las personas.

Según Cortés y Gaynor (2010) La IE es la habilidad que poseen los seres humanos para experimentar, comprender, gestionar o influir en los sentimientos, tanto en nosotros como en otras personas, en lugar de suprimirlos, implica administrar y mantener un equilibrio.

Según, Salovey y Mayer (1990) acuñaron lo que resultó en un término que eventualmente se volvería muy conocido, Ese término es "Inteligencia Emocional", el cual definieron como "La capacidad de supervisar y comprender los propios sentimientos, así como los de otras personas. (p.189)

De este concepto podemos decir que aquí se resaltan la IE sobre el coeficiente intelectual, tanto para un crecimiento profesional como individual, se refieren a la habilidad humana de experimentar, comprender, regular y transformar estados emocionales en uno mismo y en los demás.

Para Shapiro (2001) Se describe la IE parte de la I.S, abarca habilidad para gestionar emociones propias, del mismo modo los de otras personas, identificar

diferencias entre ellos y aplicar conocimientos que influyan en la mente y el comportamiento.

Desde esta perspectiva, la Inteligencia Emocional hace alusión a las aptitudes afectivas que parecen ser cruciales para lograr el éxito, como la capacidad de comprender y expresar empatía, la habilidad para reconocer y comprender estados afectivos, el manejo de las reacciones impulsivas, la autonomía emocional, la habilidad para adaptarse a diferentes situaciones, la simpatía hacia los demás, la aptitud para resolver problemas, perseverancia, cortesía, gentileza y respeto.

Al considerar las definiciones proporcionadas por Gardner, Goleman, Martín, Boeck, Gil, Gaynor, Cortés, Shapiro, Salovey y Mayer, podemos afirmar que la IE a conocer y gestionar eficazmente aspectos internos, tal como de otros individuos. La mejora de esta habilidad se produce cuando una persona obtiene destrezas para controlar reacciones impulsivas, apela a la automotivación y perfecciona su capacidad de empatizar y relacionarse socialmente.

Importancia de la Inteligencia Emocional.

a) Importancia de la Inteligencia Emocional:

Según Bisquerra (1999), la educación busca primordialmente promover el buen estado del individuo en la sociedad. Aspecto fundamental en la personalidad. Este enfoque educativo, según el autor, fomenta actitudes positivas hacia la vida, cultiva empatía, promueve actitudes y valores para enfrentar desafíos, fracasos y desilusiones, y contribuye a crear entornos sociales más saludables.

b) Importancia de la inteligencia interpersonal

Expertos concluyen que aquellos con I. interpersonal cultivan relaciones sólidas con quienes los rodean. Tienen facilidad para entender las necesidades de los demás y utilizan las emociones para guiar el pensamiento hacia información relevante. Esta

inteligencia es fundamental, ya que ayuda a los estudiantes a comprender mejor los conocimientos y, al mismo tiempo, fomenta relaciones positivas, lo cual es crucial en el proceso de aprender un idioma.

c) Importancia de la inteligencia intrapersonal

Según Merlina Meiler, su relevancia reside en la habilidad de reconocer y entendernos, manejarnos con respeto, compasión al tomar decisiones, alcanzar un equilibrio emocional y tener el control en la mayoría de situaciones que enfrentamos.

En razón de ello, es crucial cultivar tanto la inteligencia interpersonal como intrapersonal, según Meiler. Esto se refleja en el bienestar emocional, que a su vez impacta en nuestra salud física. Estas inteligencias nos permiten mejorar nuestras habilidades sociales, comprender a los demás y a nosotros mismos, facilitando así la consecución más sencilla y efectiva de nuestros objetivos.

Dimensiones del aprendizaje de la Lengua Inglesa

Necesidades de los estudiantes

Los estudiantes muestran distintas necesidades al comunicarse en inglés, las cuales dependen de su habilidad en el idioma y los objetivos que persigan. Estas necesidades pueden ser enfrentadas mediante la práctica continua, la inmersión constante en el idioma (mediante películas, música, lectura, entre otros), el contacto con hablantes nativos y la guía adecuada proporcionada por profesores o programas de aprendizaje de idiomas. A continuación, se detallan algunas de estas necesidades comunes:

Fluidez verbal: Los estudiantes quieren poder comunicarse sin problemas, utilizando un vocabulario variado y gramática correcta.

Comprensión auditiva: Entender a hablantes nativos, diferentes acentos y velocidades de habla es crucial para la comunicación efectiva.

Expresión escrita: Habilidad para redactar textos claros y coherentes, ya sea en ensayos, correos electrónicos, informes u otras formas de escritura.

Vocabulario relevante: Necesitan un vocabulario amplio y específico para diferentes situaciones, desde académicas hasta sociales o profesionales.

Confianza para participar: Sentirse cómodos al participar en conversaciones, discusiones grupales o presentaciones en inglés.

Conocimiento cultural: Comprender las sutilezas culturales puede ser vital para una comunicación efectiva, ya que el idioma está fuertemente ligado a la cultura.

Recursos y apoyo: Acceso a materiales de aprendizaje, actividades prácticas y retroalimentación constructiva para mejorar continuamente.

Visión comunicativa

Se refiere a la capacidad de tener una comprensión clara y profunda de cómo percibe, interpreta y transmite la información en un contexto comunicativo específico. Se utilizan los mensajes, el lenguaje, los medios y elementos comunicativos para lograr objetivos específicos. (Antick, citado por Navarro Torres y Ortiz Ocaña, 2010, p.18)

- ◆ **Mensaje y Contenido:** Comprender qué se quiere comunicar y cómo estructurar el mensaje para transmitirlo de manera efectiva.
- ◆ **Público Objetivo:** Conocer a quién va dirigido el mensaje, sus características, intereses y necesidades para adaptar la comunicación a esa audiencia específica.
- ◆ **Medios y Canales:** Entender qué canales y medios son más efectivos para transmitir el mensaje al público objetivo.

- ◆ **Objetivos y Estrategias:** Establecer metas claras y definir estrategias para alcanzarlas a través de la comunicación.
- ◆ **Feedback y Evaluación:** Estar abierto a recibir retroalimentación y evaluar constantemente la efectividad de la comunicación para ajustarla según sea necesario.

Competencias del Idioma inglés

Estas habilidades comprenden distintos elementos del idioma y son esenciales para tener dominio en la comunicación en inglés en una variedad de entornos y circunstancias, ya sea académica, laboral, interpersonal o personal.

Expresión oral (Speaking): Es la actividad comunicativa más importante, la que prima entre las demás competencias comunicativas. *La habilidad para expresar de forma clara y coherente ideas, pensamientos y opiniones en inglés, adaptando el discurso según el entorno y el público al que se dirige.* (Acosta, citado por Navarro Torres, p.73)

Comprensión auditiva (Listening): Es una competencia en la cual se facilita información variada que al procesarse nos apropiamos del mensaje enviado por el hablante. *La capacidad de comprender y asimilar el lenguaje oral en una variedad de contextos, que abarca desde charlas informales hasta discursos, entrevistas, programas de radio.* (Asher, citado por Navarro Torres, 2010, p.24)

Comprensión lectora (Reading): Es una competencia importante en donde se relaciona el texto con la información. *La habilidad de comprender y obtener información de textos en inglés, tales como artículos, libros, periódicos, páginas web, entre otros.* (Álvarez, citado por Ortiz Ocaña, p.28)

Expresión escrita (Writing): En esta fase se centra en un propósito específico, como elementos léxicos y reglas gramaticales. *La habilidad de transmitir opiniones y*

argumentos con claridad al escribir inglés, empleando la gramática correcta, un vocabulario adecuado y estructuras cohesivas. (Murcia, citado por Navarro Torres, p.).

Estilos de aprendizaje

a. Aprendizaje receptivo: En este caso, el alumno se percibe como receptor pasivo de información proveniente de una autoridad en el conocimiento, y su papel consiste en replicar esa información, ya sea que la haya comprendido y asimilado en su pensamiento o no. (Valle, 2003) (p.p. 12)

b. Aprendizaje por descubrimiento: El estudiante desarrolla un rol importante en la edificación de su aprendizaje, ya que descubre los contenidos esperados con la orientación del docente.

c. Aprendizaje repetitivo: Es lo que se conoce como aprendizaje memorístico. El alumno repite la información sin conectarla con lo que ya sabe, lo que hace que carezca de significado y pronto la olvide.

d. Aprendizaje significativo: En esta situación, el estudiante conecta los nuevos contenidos con los que ya conoce, permitiendo que se integren en su memoria a largo plazo.

2.2 Bases Filosóficas

El presente estudio enfoca como fundamento filosófico a la inteligencia emocional teoría apela al dominio de las emociones tanto internas como externas para enfrentar situaciones problema, todo empieza por uno mismo. su principal impulsor es Daniel Goleman Psicólogo Norteamericano (Stockton, 17 de marzo de 1946)

Desde mi experiencia, la teoría abre un panorama para comprender mejor las acciones producto de determinadas emociones. Para él, tener éxito es llevar una vida satisfactoria y la

clave para triunfar en todos los campos es movilizar todas las habilidades y esfuerzos en concretar nuestros objetivos, obteniendo resultados extraordinarios.

Por su parte Vygotsky con su teoría sociocultural (1896 - 1934) trata sobre el aprendizaje como: Un procedimiento que tiene lugar dentro de un entorno donde interactúan: personas adultas, compañeros, contexto institucional y cultural. (Citado por Sarmiento santana, (2007) p.47 - 48).

Creo firmemente que la teoría propuesta por vigotsky es relevante en el contexto actual debido a su capacidad para influir en el mundo interior mediante el apoyo colaborativo y además de ello pone a la cultura como un factor determinante entre el pensamiento y el comportamiento, ya que tiene sentido que aprendiendo de forma grupal tenemos un mejor aprovechamiento de la información que haciéndolo de manera individual.

La teoría constructivista de Piaget (1896 - 1980) El aprendizaje implica que la persona, a través de vivencias, contacto con objetos y relaciones con otros, genera conocimiento al modificar activamente su comprensión del entorno, ajustando sus estructuras mentales. (Citado por Pérez (2014) p.15)

Para Ausubel, y otros. (1978): Aprender es cuando mediante nueva información, el conocimiento se conecta de forma significativa (p.24).

Todo aprendizaje parte de una idea fundamental como es el descubrir lo desconocido, lo nuevo, dicho proceso implica desplegar una serie de recursos en el aula y la vida cotidiana para adquirir un conocimiento positivo que sea de utilidad.

2.3 Definiciones de términos básicos

Para entender de mejor manera el contexto del estudio se definen.

Inteligencia emocional. Es comprender emociones propias y de otras personas, así cómo gestionarlas en nuestra vida cotidiana. Goleman, (2010)

Emociones. Es un conjunto de sentimientos que se relacionan con nuestras acciones.

Capacidades. Es un conjunto de herramientas que posee una persona para desarrollar una actividad específica. Con respecto de ello, se relaciona con la formación en todo sentido para que pueda afrontar la vida cotidiana. MINEDU, (2016)

Competencia. capacidad para realizar una acción específica o participar en una situación particular.

Conocimiento. Es toda aquella información procesada a partir de la observación y el contacto con el entorno. MINEDU, (2016)

Currículo. Conocido como diseño curricular. En donde se plasman un conjunto de disciplinas, al igual que los requerimientos básicos para el logro de una profesión o estudio. MINEDU, (2016)

Enfoque. Dirigir el interés observar y dar solución a un determinado problema de la realidad.

Estilo de aprendizaje. Las personas tenemos particularidades únicas, cada uno se desarrolla de una manera diferente, comprende e interpreta aspectos de la realidad en diversidad. Picardo (2005)

Aprendizaje. Es un proceso que resulta en una educación con significado y sentido, tanto para quienes educan como para quienes son educados. Piaget (1921)

Inglés: se habla mundialmente y es considerado uno de los idiomas más importantes a nivel global. Es utilizado ampliamente en negocios, educación, ciencia, tecnología y entretenimiento.

Habilidad. Habilidad de hacer predisposición la lograr objetivos con acciones concretas, de modo personal o colectivo. MINEDU, (2016)

2.4 Formulación de Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Existe relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.

2.4.2 Hipótesis Específicas

1. Existe relación entre inteligencia interpersonal y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.
2. Existe relación entre inteligencia intrapersonal y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.
3. Existe relación entre las habilidades de inteligencia emocional y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

Se empleó un diseño de estudio de corte transversal (No experimental), recogen información en un tiempo determinado, de acuerdo a su naturaleza primaria sin sufrir cambio alguno. La intención es representar variables y analizar la relación de las mismas en un tiempo concreto y contexto definido. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 140).

3.1.1. Tipo de la investigación

Por el propósito de estudio es de tipo básica ya que pretende nuevos conocimientos científicos, no tiene objetivos prácticos específicos.

3.1.2. Enfoque de la investigación

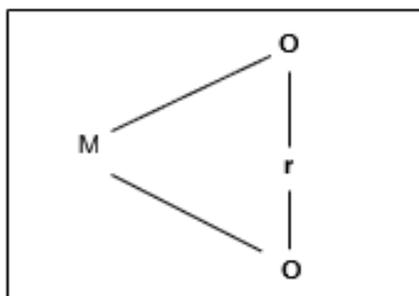
Hernández y otros (2014) en su óptica investigativa mencionan que la selección de información, tienen su base en la medida y estudio de la estadística, lo que corresponde al enfoque Cuantitativo. (p.105).

3.1.3. Nivel de investigación

Según Arias (2012) bajo su perspectiva investigativa el nivel de estudio que determina el grado de relación entre las variables IE y aprender inglés es el correlacional. (p.25).

Se analizó la vinculación entre variables sin implicar un vínculo de causalidad. Por lo tanto, se considera primera variable y segunda variable.

Denotación:



M = Población
 Ox = Observación a la variable Inteligencia emocional
 Oy = Observación a la variable Aprendizaje del idioma inglés
 r = Relación entre variables.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

Fue elegida según Carrasco (2005) señala que: Todos los componentes que forman parte del espacio en el cual se despliega la investigación. Se cuenta con 200 educandos (p.236).

3.2.2. Muestra

La muestra está constituida por 79 seleccionados de la población.

Hulley y otros, (2013) nos presentan la expresión para poder deducir la muestra mínima al estimar la vinculación entre dos variables analizadas en una misma población. Asimismo, la muestra, se estableció mediante la estadística:

$$n = \left(\frac{Z_{(1-\frac{\alpha}{2})} + Z_{(1-\beta)}}{\frac{1}{2} \ln \left(\frac{1+r}{1-r} \right)} \right)^2 + 3$$

Donde:

n : Tamaño de muestra
 $Z_{(1-\frac{\alpha}{2})}$: Valor de la tabla de distribución normal, según el Nivel de confianza
 $Z_{(1-\beta)}$: Valor de la tabla de distribución normal, según la potencia estadística elegida
 r: Coeficiente de correlación entre las dos variables de estudio (Podemos conocerlo por estudios anteriores o por un muestreo piloto).
 $1 - \beta$: Poder o potencia estadística (Riesgo de cometer el error tipo II). Es habitual tomar $\beta=0.2$ o equivalente a un poder estadístico del 80 %
 α : Nivel de significancia

3.3. Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 1. Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Inteligencia Interpersonal	Rendimiento	4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Inteligencia intrapersonal	Respuesta novedosa	4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Habilidades de inteligencia emocional	Solución a un problema	4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Inteligencia emocional		12	Bajo	12 -27
			Medio	28 -43
			Alto	44 -60

Tabla 2. Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Necesidades de los estudiantes	Cantidad de aprobados y desaprobados	4	Deficiente	4 -8
			Aceptable	9 -13
			Eficiente	14 -20
Visión comunicativa	Deserción escolar	4	Deficiente	4 -8
			Aceptable	9 -13
			Eficiente	14 -20
Estilos de aprendizaje	Formas de aprendizaje	4	Deficiente	4 -8
			Aceptable	9 -13
			Eficiente	14 -20
Aprendizaje del idioma inglés		12	Deficiente	12 -27
			Aceptable	28 -43
			Eficiente	44 -60

3.4. Técnicas de recolección de datos

Técnicas

La Encuesta: Recogen los datos, en esta investigación se usó para obtener información precisa de los estudiantes que le dio sustento científico a la investigación.

Instrumentos utilizados

Cuestionario: Para el recojo de información se administrará un cuestionario para cada variable:

Instrumento 1: Inteligencia emocional

Instrumento 2: Aprendizaje del idioma inglés

Al calcular la V1, se empleó el Likert como escala:

Siempre (5)

Casi siempre (4)

Algunas veces (3)

Casi nunca (2)

Nunca (1)

Al calcular la V2 Aprendizaje del idioma inglés, se empleó el Likert como escala:

Siempre (5)

Casi siempre (4)

Algunas veces (3)

Casi nunca (2)

Nunca (1)

Validez de los instrumentos

Al respecto Ramirez, (2007) menciona que:

“En una investigación se analiza las interrogantes con juicios de expertos al establecer su pertinencia para valorar los ítems para un ordenamiento de los requerimientos observados, ello permite construir el cuestionario, y su validación respectiva”. La validación del cuestionario se realizó por conceptos teóricos, usando para ello procedimiento de juicio de profesionales expertos capacitados. (p.157).

Tabla 3. Validación de expertos

Expertos		Calificación Promedio (%)
1.	Experto 1	90%
2.	Experto 2	89%
3.	Experto 3	91%
Promedio General		90%

Al respecto de la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach en donde Welch & Comer (1988) mencionan que:

El método de equilibrio interno, basado en el coeficiente α , se emplea para evaluar la confiabilidad del cuestionario. Este enfoque implica un grupo de elementos que midan lo mismo. La validez de un instrumento hace referencia a qué grado efectivamente mide lo que se propone medir. La coherencia interna del instrumento, su fiabilidad, también puede ser estimada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. A medida que el valor α se aproxima a 1, la solidez interna de los elementos examinados es mayor. Es esencial garantizar una medición confiable del concepto específico bajo investigación en esa muestra en particular.

En un juicio ordinario (George.D & Mallery.P, 2003) hacen propuestas para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa > 0.9 es excelente
- Coeficiente alfa > 0.8 es bueno
- Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa < 0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa < 0.5 es pobre

Conclusión: La confiabilidad del instrumento según la escala de George es de excelente validez ya que $\alpha = 0.90$.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Implica la creación de un análisis estadístico, tanto descriptivo como inferencial, con el propósito de determinar si la información se ajusta o no a los objetivos del estudio.

a. Descriptiva

Permitió un conjunto de acciones que se administraron a los educandos que constituyen la muestra. Se aplicaron medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de recopilar la información, se procesó mediante la creación de tablas y gráficos estadísticos utilizando el software SPSS versión 26.0 en español),

- Medidas de tendencia central
- Medida aritmética
- Análisis por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

Después de la revisión de aspectos teóricos relevantes se tomó decisiones sobre la base data parcial mediante técnicas descriptivas. Se basó en el contraste de hipótesis no para

métrica de correlación de Spearman. Se aplicó la hoja de cálculo Excel para análisis. Se sometió a prueba:

- La Hipótesis Central
- Las Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Fue usado el Coeficiente Spearman, para calcular (grado de relación) entre la variable 1 y la variable 2.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos de las variables

Tabla 4. Inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	17,7	17,7	17,7
	Bajo	10	12,7	12,7	30,4
	Medio	55	69,6	69,6	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Se muestra la imagen:

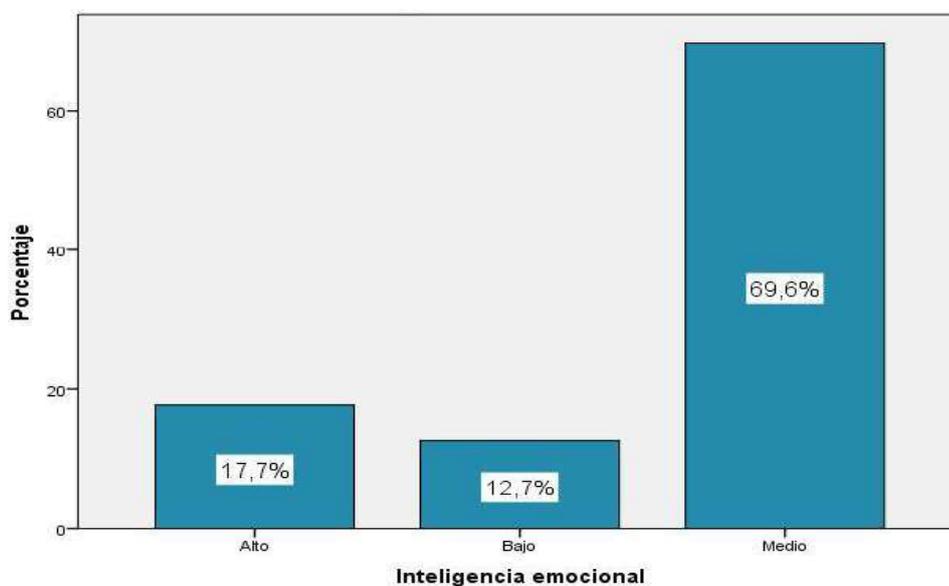


Figura 1. Inteligencia emocional

De la fig. 1, 69,6% de estudiantes de primero de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2016, la IE es de nivel medio, un 17,7% presentan un nivel alto y un 12,7% manifiestan un nivel bajo.

Tabla 5. Inteligencia interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	60	75,9	75,9	75,9
	Bajo	18	22,8	22,8	98,7
	Medio	1	1,3	1,3	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Se muestra la imagen:

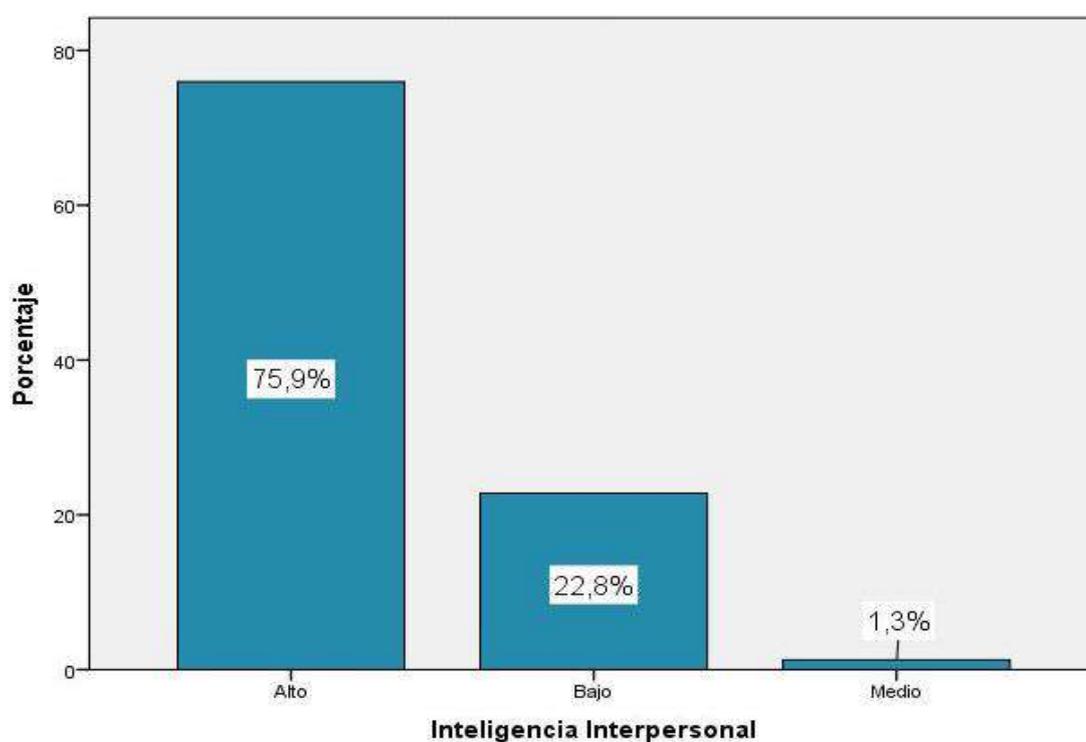


Figura 2. Inteligencia interpersonal

De la fig. 2, un 75,9% de estudiantes de primero de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2016, muestran una inteligencia interpersonal de nivel alto, un 22,8% presentan un nivel bajo y un 1,3% manifiestan un nivel medio.

Tabla 6. Inteligencia intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	36	45,6	45,6	45,6
	Medio	43	54,4	54,4	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Se muestra la imagen:

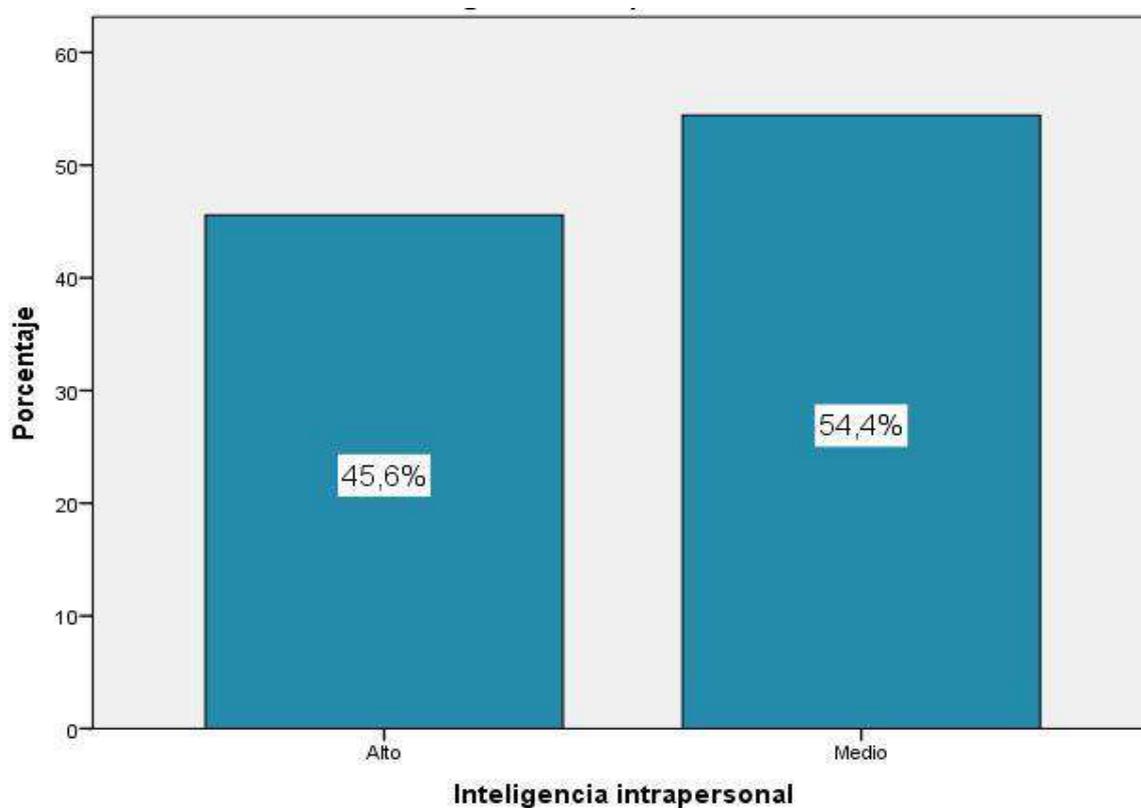


Figura 3. inteligencia intrapersonal.

De la fig. 3, 54,4% de estudiantes de primero de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2016, muestran una inteligencia intrapersonal de nivel medio y 45,6% manifiestan un nivel alto.

Tabla 7. Habilidades de inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	22	27,8	27,8	27,8
	Bajo	10	12,7	12,7	40,5
	Medio	47	59,5	59,5	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Se muestra la imagen:

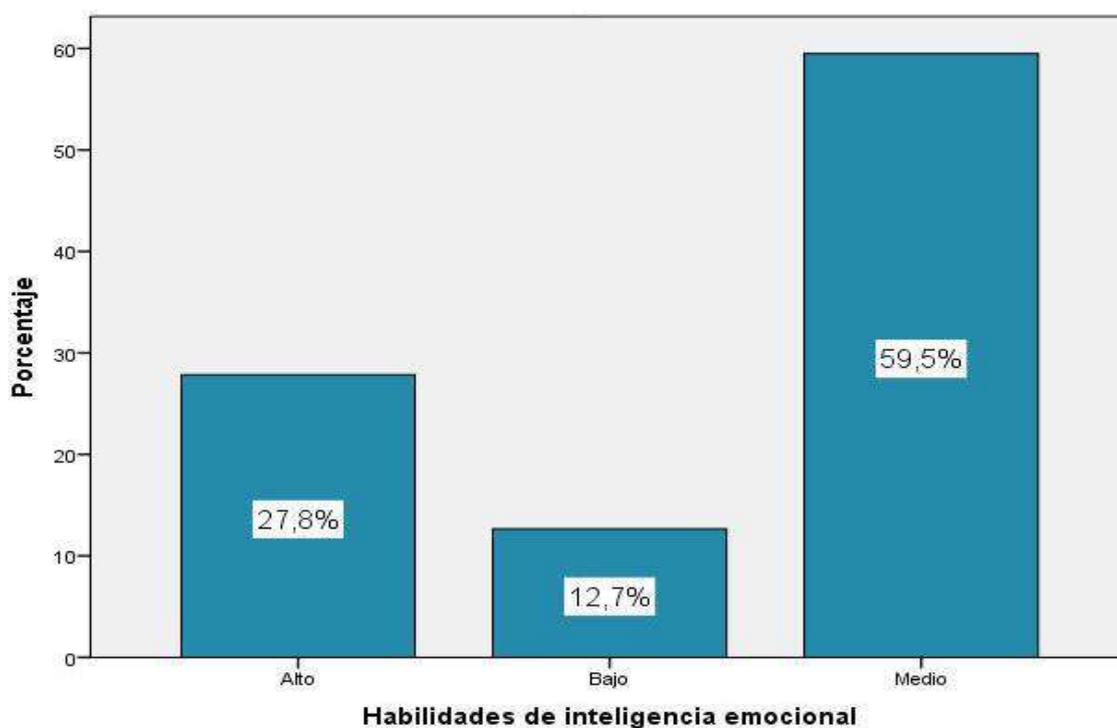


Figura 4. Habilidades de inteligencia emocional

De la fig. 4, 59,5% de estudiantes de primero de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2016, muestran grado medio en habilidades de IE, 27,8% presentan un nivel alto y 12,7% manifiestan un nivel bajo.

Tabla 8. Aprendizaje del idioma inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	52	65,8	65,8	65,8
	Deficiente	22	27,8	27,8	93,7
	Eficiente	5	6,3	6,3	100,0
Total		79	100,0	100,0	

Se muestra la imagen:

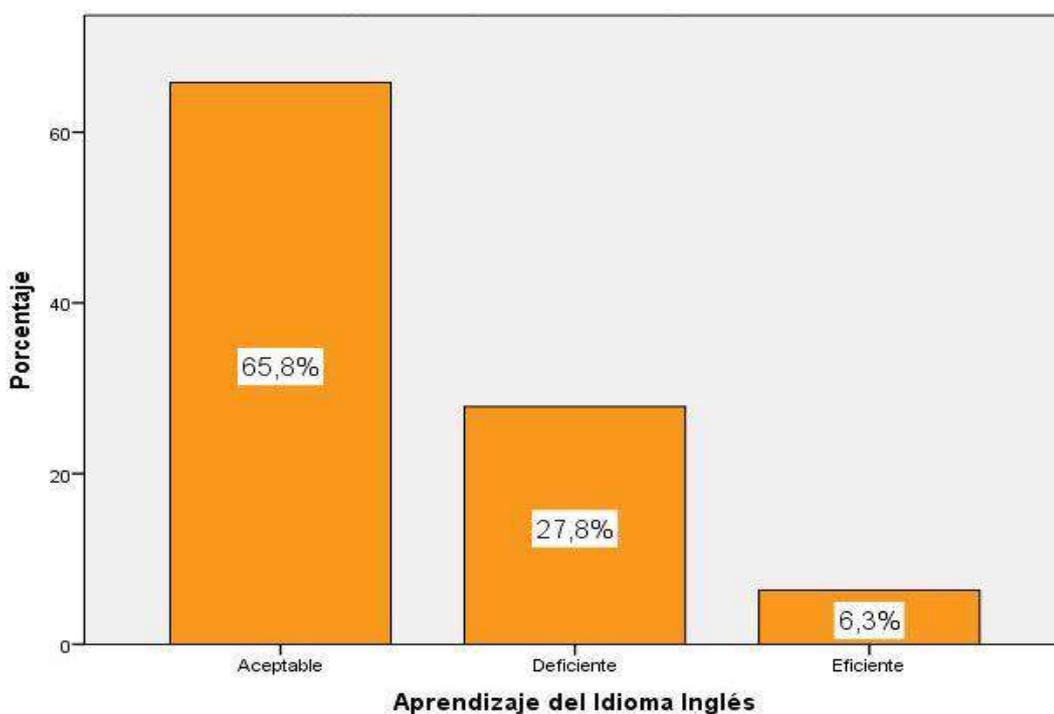


Figura 5. Aprendizaje del idioma ingles

De la fig. 5, 65,8% de estudiantes de primero de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2016, consiguieron nivel aceptable en el aprendizaje del idioma inglés, un 27,8% obtuvieron nivel deficiente y 6,3% lograron nivel eficiente.

Tabla 9. Necesidades de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	10	12,7	12,7	12,8
	Deficiente	25	31,6	31,6	44,3
	Eficiente	44	55,7	55,7	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Se muestra la imagen:

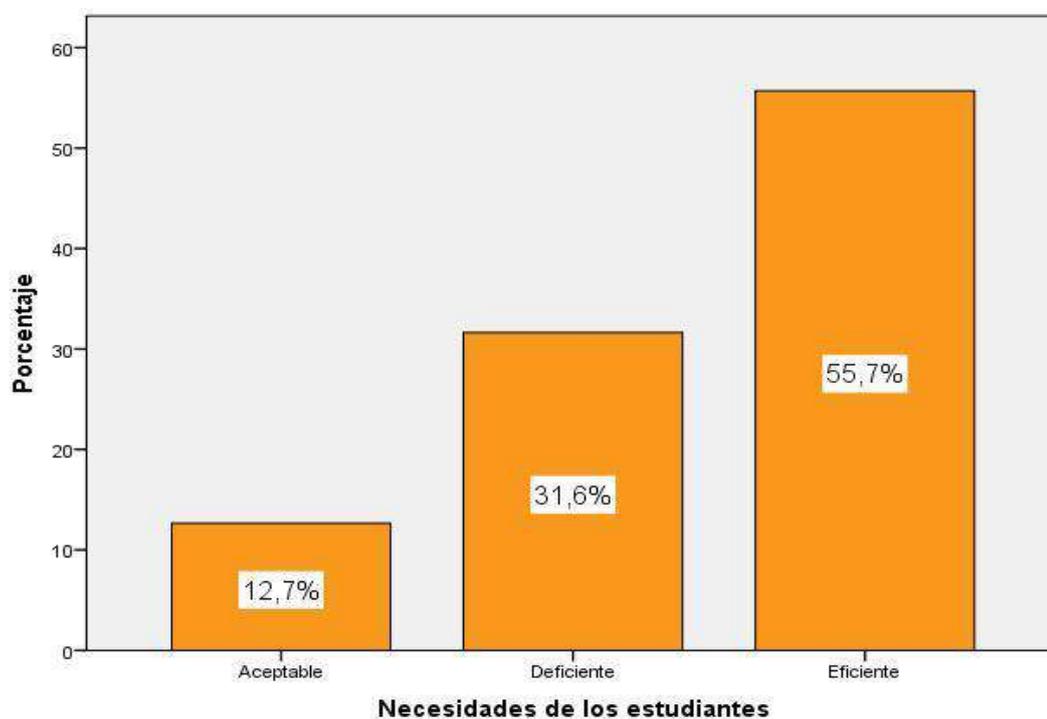


Figura 6. Necesidades de los estudiantes

De la fig. 6, 55,7% de estudiantes de primero de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2016, consiguieron nivel eficiente en necesidades de los estudiantes, 31,6% obtuvieron un nivel deficiente y 12,7% lograron nivel aceptable.

Tabla 10. Visión comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	60	75,9	75,9	75,9
	Deficiente	19	24,1	24,1	100,0
Total		79	100,0	100,0	

Se muestra la imagen:

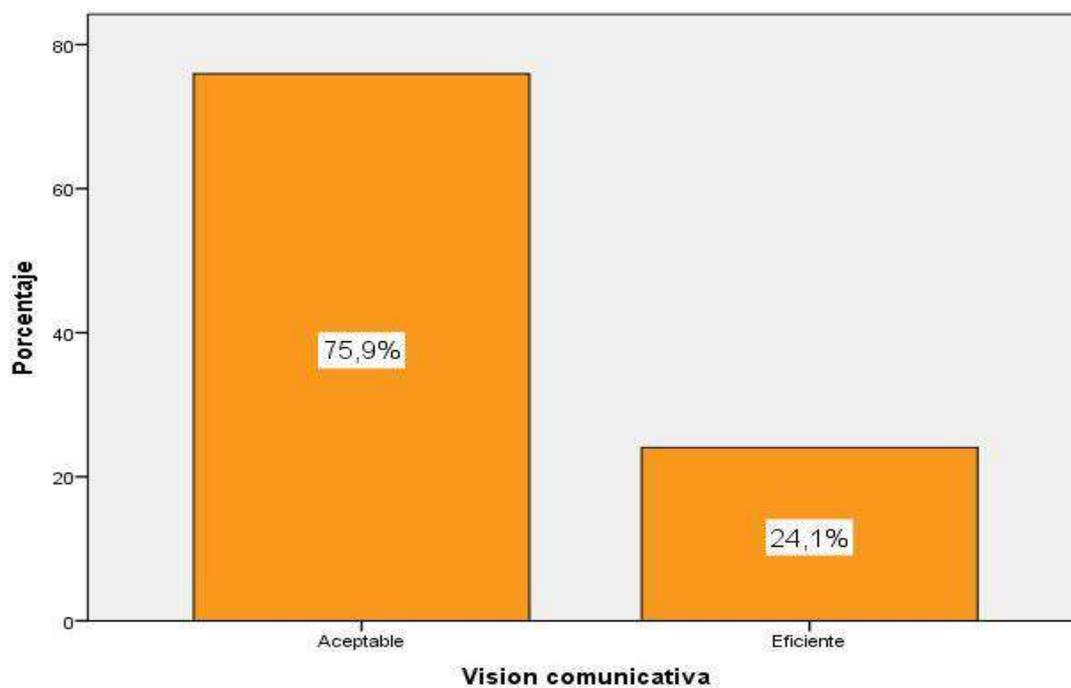


Figura 7. Visión comunicativa

De la fig. 7, 75,9% de estudiantes de primero de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2016, consiguieron nivel aceptable en visión comunicativa y 24,1% lograron nivel eficiente.

Tabla 11. Estilos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	56	70,9	70,9	70,9
	Deficiente	8	10,1	10,1	81,0
	Eficiente	15	19,0	19,0	100,0
Total		79	100,0	100,0	

Se muestra la imagen:

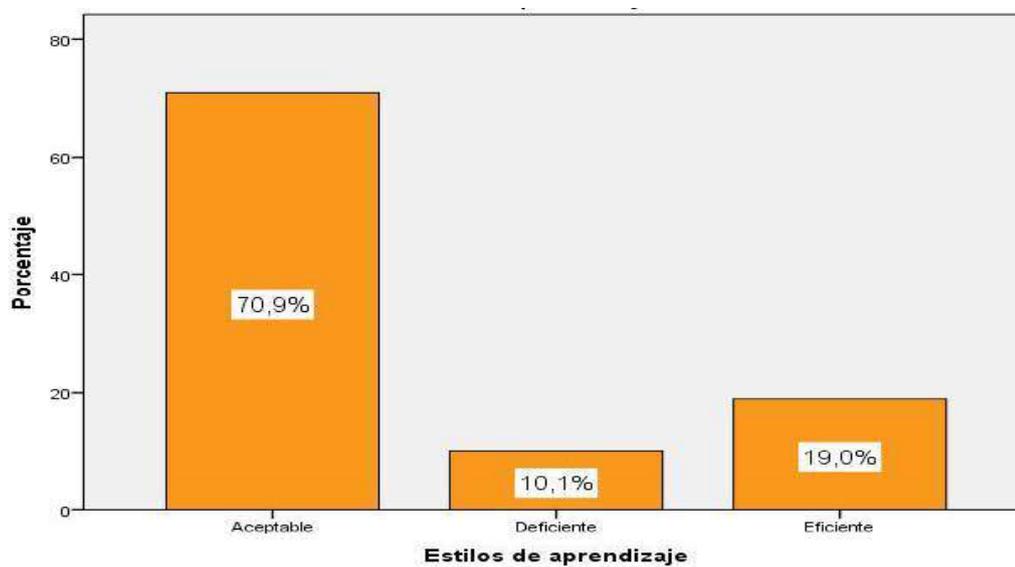


Figura 8. Estilos de aprendizaje

De la fig. 8, 70,9% de estudiantes de primero de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2016, consiguieron nivel aceptable en la dimensión estilos de aprendizaje, un 19,0% obtuvieron nivel eficiente y el 10,1% lograron nivel deficiente.

4.2 Generalización entorno a la hipótesis central

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa Ha: Existe relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.

Hipótesis nula H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.

Tabla 12. Correlación entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés

		Correlaciones		
			Inteligencia emocional	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,527**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	Aprendizaje del idioma inglés	Coefficiente de correlación	,527**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	115

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo $r = 0.527$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) al nivel de significancia (0.05) en donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En razón de ello, se puede evidenciar la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés estudiantes de primero de la I.E. Técnico industrial Pedro E. Paulet, Huacho, 2016.

Se aprecia que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Se muestra la imagen:

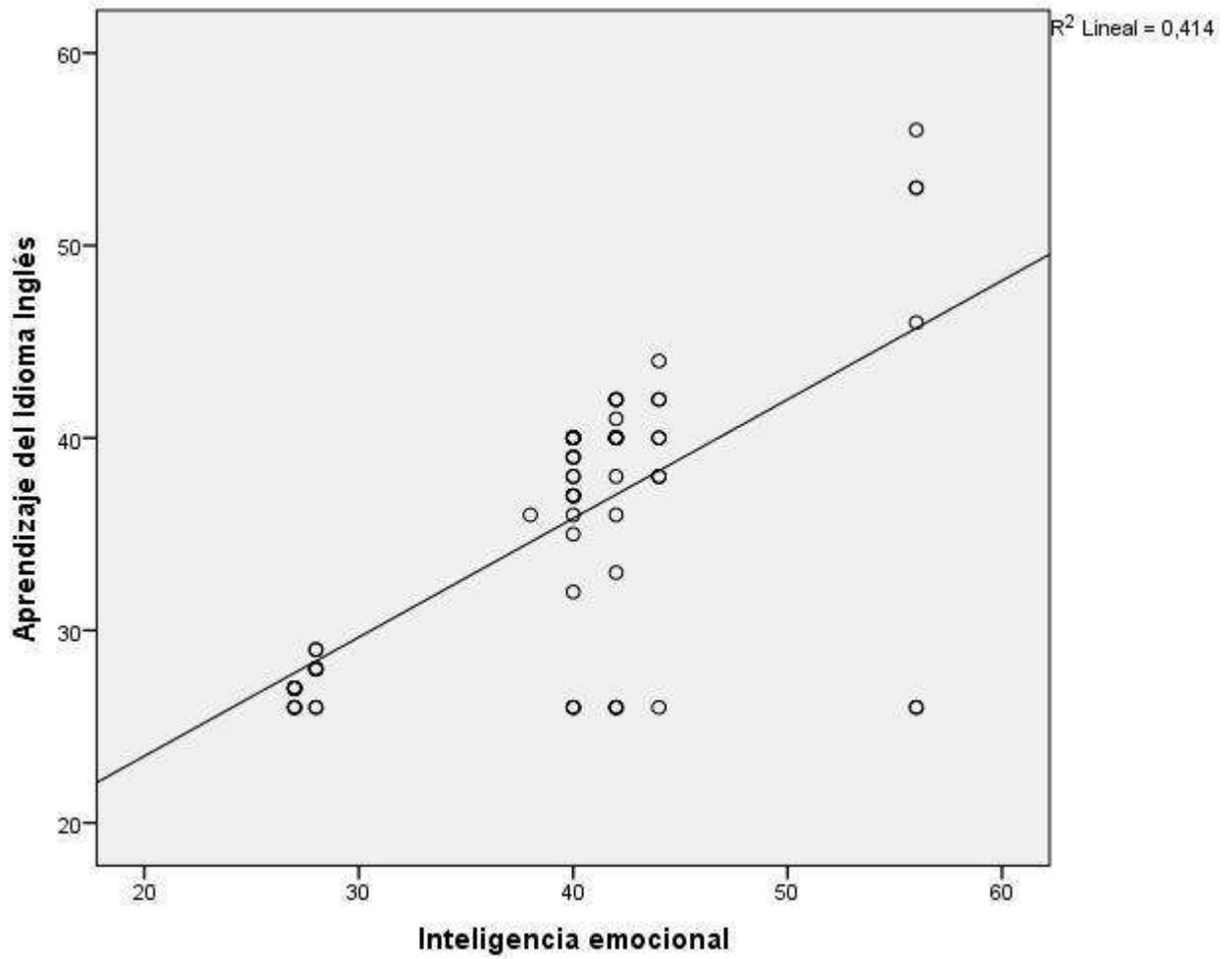


Figura 9. La Inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés.

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Existe relación entre inteligencia interpersonal y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.

Hipótesis nula **H0**: No existe relación entre inteligencia interpersonal y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.

Tabla 13. Correlación entre la Inteligencia interpersonal y el aprendizaje del idioma inglés

		Correlaciones		
			Inteligencia interpersonal	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Inteligencia interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,441**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	,441**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo $r = 0.441$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) en donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En razón de ello, se puede evidenciar la relación entre inteligencia interpersonal y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.

Apreciamos que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Se muestra la imagen:

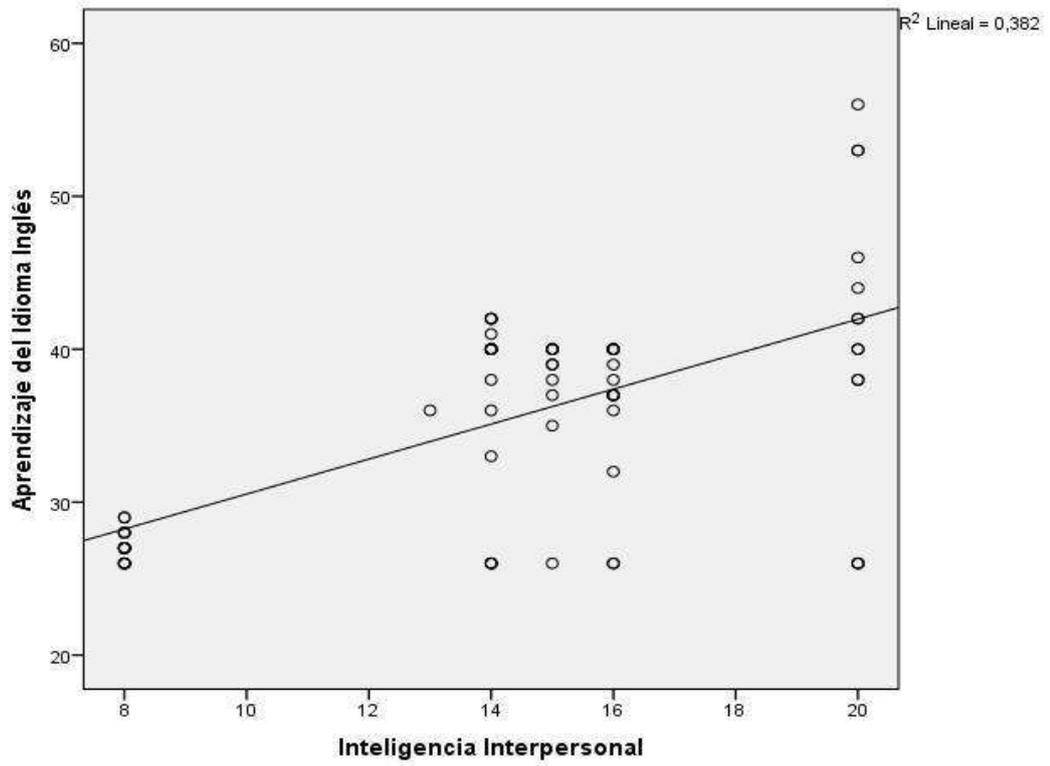


Figura 10. La Inteligencia interpersonal y el aprendizaje del idioma inglés.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Existe relación entre inteligencia intrapersonal y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.

Hipótesis nula **H0**: No existe relación entre inteligencia intrapersonal y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.

Tabla 14. Correlación entre la Inteligencia intrapersonal y el aprendizaje del idioma inglés

			Correlaciones	
			Inteligencia intrapersonal	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Inteligencia intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,361**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	79	79
	Aprendizaje del idioma inglés	Coefficiente de correlación	,361**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	79	79

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la información en la tabla 13 se obtuvo $r = 0.361$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) en donde se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En razón de ello, se evidencia la relación entre inteligencia intrapersonal y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primero de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.

Apreciamos que el coeficiente de correlación es de una magnitud **baja**.

Se muestra la imagen:

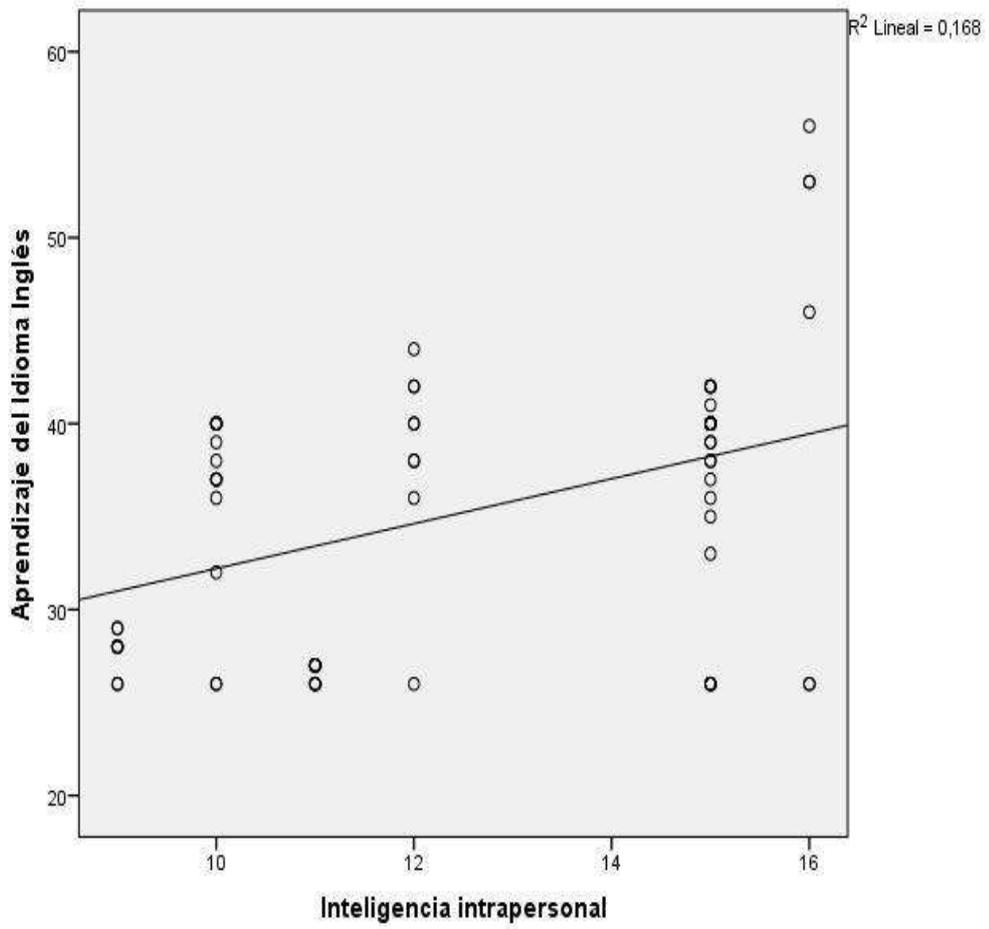


Figura 11. La Inteligencia intrapersonal y el aprendizaje del idioma inglés.

Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: Existe relación entre las habilidades de inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.

Hipótesis nula **H0**: Existe relación entre las habilidades de inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.

Tabla 15. Correlación entre las habilidades de inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés

		Correlaciones		
			Habilidades de inteligencia emocional	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Habilidades de inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,447**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	79	79
Aprendizaje del idioma inglés	Aprendizaje del idioma inglés	Coefficiente de correlación	,447**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	79	79

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la información en la tabla 14 se obtuvo $r = 0.447$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) en donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En razón de ello se evidencia la relación entre las habilidades de inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primero de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.

Apreciamos que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Se muestra la imagen:

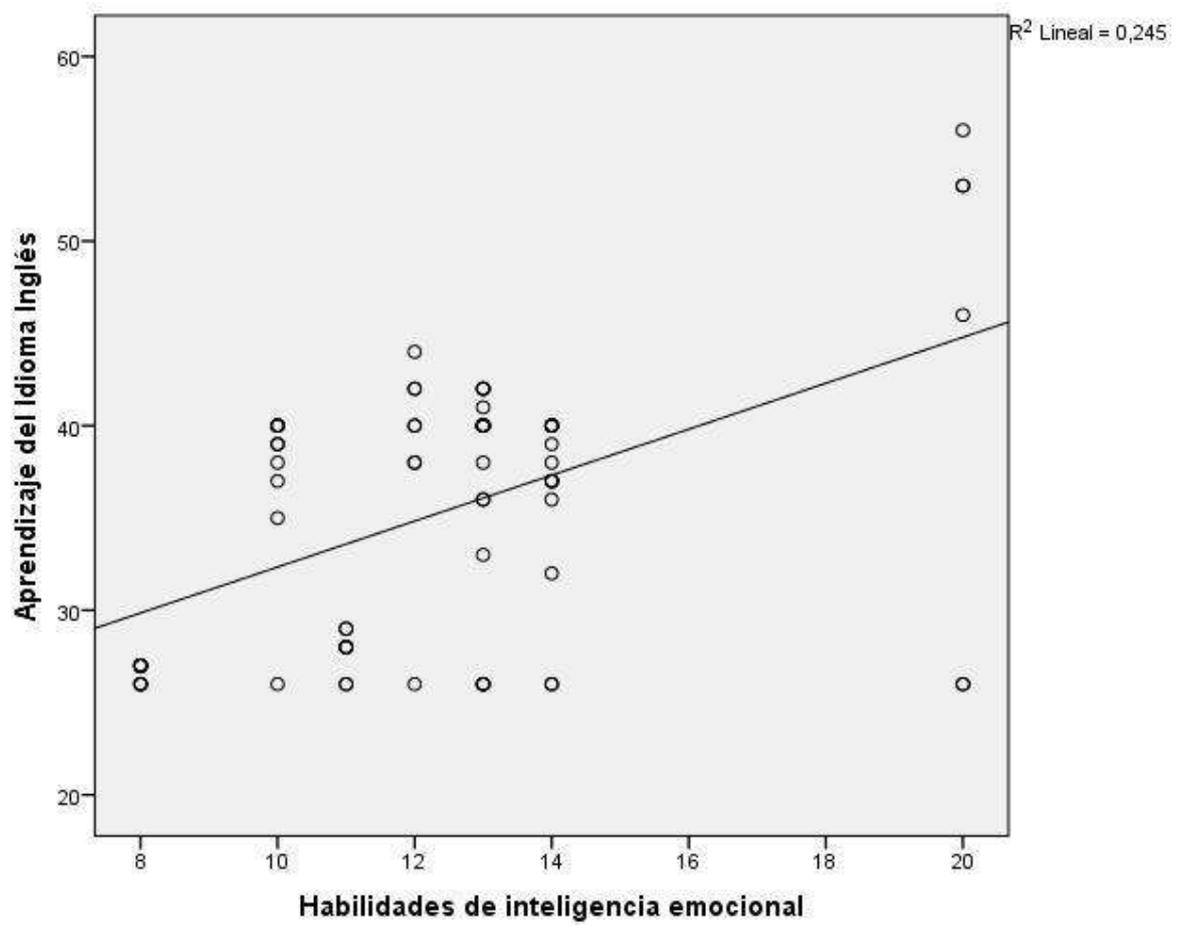


Figura 12. Las habilidades de inteligencia y el aprendizaje del idioma inglés.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación han demostrado la existencia de una relación directa y significativa entre la variable inteligencia emocional y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E Pedro E. Paulet, esto significa que, a mayor inteligencia emocional de los estudiantes, se consigue mayores niveles de aprendizaje del idioma inglés.

De la misma manera, el resultado encontrado en la presente investigación guarda similitud con los hallados por Apriliane (2015) quien, en su trabajo realizado encontró que existe relación positiva, entre IE y el vocabulario del idioma inglés.

En esa misma línea, el resultado encontrado en la presente investigación coincide con los hallazgos hechos por Tayebbeh, (2013) quien en su tesis realizada los resultados revelaron que existen correlaciones significativas entre la Inteligencia Emocional, algunas destrezas y el éxito académico.

En situación similar, el presente estudio concuerda con lo hallado por López, (2015) quien, en su tesis, realizó una investigación en una institución educativa Distrito de Bellavista en El Callao. Empleando un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, los resultados muestran una correlación significativa, lo que indica la relación positiva entre las variables inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés.

Diferentes análisis llevados a cabo confirman que, cuando se abordan desde una perspectiva similar, refuerzan los hallazgos, mostrando cómo el progreso en la inteligencia emocional se ve significativamente reflejado en el aprendizaje del idioma inglés.

Concluyendo, gracias al desarrollo de la Inteligencia emocional debemos añadir que los hallazgos nos dejan una gama de conocimientos, convirtiendo al docente en guía que ofrece recursos y crea un ambiente agradable e igualitario en el aula. Somos actores imprescindibles de la educación, pero nuestros alumnos son los protagonistas de ella.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Finalmente concluimos:

PRIMERA: En síntesis, podemos decir que la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016, como resultado de la correlación de Pearson su representación numérica es de 0.527, muestra una **moderada** asociación.

SEGUNDA: En lo que refiere a la inteligencia interpersonal se determina que influye en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016, como resultado de la correlación de Pearson su representación numérica es de 0.441, muestra una **moderada** asociación.

TERCERA: En referencia a la inteligencia intrapersonal determinamos que presenta relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016. La relación de Spearman devuelve un valor de 0.361, representando **baja** asociación.

CUARTA: Para terminar, señalamos que hay relación de las habilidades de inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016, la relación de Spearman devuelve un valor de 0.447, representando una **moderada** asociación.

6.2 Recomendaciones

Primero: Es imprescindible que los profesores de inglés incorporen habilidades socioemocionales en la enseñanza del inglés, medidas que favorecerán en fortalecer la capacidades de los estudiantes para expresarse con libertad y tener dominio de las competencias de la asignatura.

Segundo: La importancia de realizar charlas de sensibilización a nivel multidisciplinar, interdisciplinar e integral abonan en el aprendizaje de los estudiantes para lo cual se deben abordar como componente principal las habilidades emocionales, en donde participe todo el colegio.

Tercero: La implementación de Políticas de Educación a través del área de capacitación y recursos humanos de la DREL y la Ugel N°09, en donde se desarrollen talleres para el personal docente de la especialidad de Idioma extranjero que promuevan habilidades emocionales para facilitar el aprendizaje del inglés en los estudiantes, mediante convenios con instituciones especializadas, creando entornos de aprendizaje positivo.

Cuarto: Es sabido que el mundo de investigación es tan amplio que no es suficiente lo que se ha hecho por lo que se recomienda a los profesionales a seguir aportando a esta investigación.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Cevallos Yandún, J. G., & Mesías, I. H. (2013). *Influencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Universitario "UNT"*. Ibarra.

Chávez, B. (2010). *Estrategias para desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños preescolares*. Actopan.

Dwi , A. (2015). *La relación entre la inteligencia emocional y el conocimiento del vocabulario entre los estudiantes iraníes como idioma extranjero [The correlation between emotional intelligence and learning english language vocabulary]*. Obtenido de Scinded:

<https://repository.syekhnurjati.ac.id/2865/1/DWI%20APRILIANE%20%28wm%20blm%29.pdf>

López, M. (2015). *La Inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés de las alumnas de secundaria de una Institución educativa de Bellavista - Callao, 2015*. Obtenido de Repositorio Digital Institucional de la Universidad César Vallejo:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6616/L%c3%b3pez_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, M. (2006). *Inteligencia Emocional, inteligencia cognitiva y rendimiento académico en alumnos de la facultad de psicología*. Nuevo León.

Tayebbeh, Z. (2013). *El efecto de la inteligencia emocional en el aprendizaje del idioma inglés [The effect of emocional intelligence in English language learning]*. Obtenido de Procedia:

https://www.researchgate.net/publication/275542334_The_Effect_of_Emotional_Intelligence_in_English_Language_Learning

Veliz, D., & Aquino, L. (2014). *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas estatales y particulares de la zona urbana de el tambo”*. Huancayo: UNC.

7.2 Fuentes Bibliográficas

Goleman, D. (2010). *Inteligencia Emocional*. Kaíros.

Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Psicología educativa: una visión cognitiva [Educational Psychology: a cognitive view]*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *CURRÍCULO NACIONAL*. LIMA: MINEDU.

Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Psicología educativa: una visión cognitiva [Educational Psychology: a cognitive view]*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Pérez, F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicado en la clase*.

British Counsil. (2015). *Inglés en el Perú*.

Ramirez, & T. (2007). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.

Sabino, C. (1979). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: El Cid Editor.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Montero, P. (2012). *Inteligencias múltiples*.

7.3 Fuentes hemerográficas

Cordova, F. (2004). *El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. México.

[https://books.google.com.gt/books?id=JPW5SSWuWOUc&pg=PA4&dq=%E2%80%A2%09C%C3%B3rdoba,+F.+\(2004\)+El+cuestionario:+recomendaciones+metodol](https://books.google.com.gt/books?id=JPW5SSWuWOUc&pg=PA4&dq=%E2%80%A2%09C%C3%B3rdoba,+F.+(2004)+El+cuestionario:+recomendaciones+metodol)

C3%B3gicas+para+el+dise%C3%B1o+de+cuestionarios.&hl=es&sa=X&ei=OsgbUr
OWA8Pc4AO0vYCABg&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=%E2%8

7.4 Fuentes electrónicas

Bernabeu, N., & Goldstein, A. (2009). *Creatividad y aprendizaje*. Obtenido de

https://books.google.com.gt/books?id=OD1wWj0_V6UC&pg=PA8&dq=musica+en+el+aula+como+estrategia+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ei=YVbwUYPMH4Pq8QTGw4DwDg#v=onepage&q=musica%20en%20el%20aula%20como%20estrategia%20de%20aprendizaje&f=false

ANEXOS

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. PEDRO E. PAULET, HUACHO EN EL PERIODO 2016”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1.- ¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1.-Establecer la relación entre la Inteligencia interpersonal y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.</p> <p>Determinar la relación entre la Inteligencia intrapersonal y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>1.-Existe relación entre inteligencia interpersonal y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.</p> <p>Existe relación entre inteligencia intrapersonal y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intelligenci a Interpersonal • Intelligenci a intrapersonal • Habilidadade s Inteligencia Emocional <p>Variable 2: Aprendizaje del idioma ingles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad es de los estudiantes • Visión Comunicativa • Estilos de aprendizaje 	<p>Actitud a otras personas Automotivación Características personales Desarrollo de habilidades sociales</p> <p>Contenidos propuestos Sesiones de aprendizaje Materiales didácticos Medios visuales Medios auditivos Examen escrito</p>	<p>Nivel de la Investigación: Correlacional</p> <p>Tipo de Investigación: Básico</p> <p>Diseño de la Investigación: No Experimental Transversal</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Estadístico de Prueba: Spss - 21</p> <p>Instrumentos de Recolección: Cuestionario</p> <p>Correlación de Spearman</p>

<p>en el periodo 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades de inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016?</p>	<p>Determinar la relación entre las habilidades de inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.</p>	<p>Existe relación entre las habilidades de inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho en el periodo 2016.</p>			
---	--	---	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Señor/ita estudiante:

El presente cuestionario se aplica para recoger datos que serán procesados con un fin científico, por lo cual se solicita llenar con sinceridad cada una de las preguntas.

NOTA: Para cada ítems se considera la escala de 1 a 5 donde.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	ÍTEMS	VALORACIÓN				
	VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL					
1	¿Cuándo actúa con otras personas, tiene buena actitud?					
2	¿Según la forma de actuar, le ayudó dicha condición en el curso de inglés?					
3	¿Su grado de automotivación respecto al inglés?					
4	¿En su día a día considera que puede solucionar los problemas por sí solo?					
	¿Por su comportamiento, cree usted que es aceptado por					

5	los demás en clase?					
6	¿Se siente agusto con la información y la forma que el profesor enseña?					
7	¿Comprende usted lo que el profesor le imparte en clase?					
8	¿Su profesor desarrolla estrategias de inteligencia emocional al enseñar?					
9	¿La forma que su profesor le enseña lo motiva a aprender?					
10	¿En clase se promueve los trabajos de grupo?					
11	¿Su profesor le envía trabajos de investigación con la finalidad de desarrollar sus habilidades en el inglés?					
12	¿La evaluación del docente guarda relación con su aprendizaje del inglés?					

Fuente: Encuesta tomada de Imbaquingo & Cevallos, (2013)

NOTA: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÓD.	ÍTEMS	VALORACIÓN				
	VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS					
1	¿Los contenidos propuestos en el curso de inglés son tradicionales?					
2	¿En la clase de inglés se trabaja vocabulario que sea de su interés?					
3	¿Puede usted pronunciar palabras en inglés adecuadamente?					
4	¿Tiene la oportunidad de aprender inglés en otro lugar que no sea el colegio de manera cotidiana?					
5	¿Puede usted comprender textos en inglés?					
6	¿Puede usted escribir una oración sin necesidad del diccionario?					
7	¿En clase se usan, tarjetas visuales, videos u otro material didáctico?					
8	¿Usted cree que el curso de inglés, es difícil de aprender?					
9	¿Cree que la clase de inglés es dinámica?					

10	¿se usan medios auditivos en el desarrollo del inglés?					
11	¿En las preguntas del examen escrito, desarrolla preguntas gramaticales complejas?					
12	¿Te apasionan las lecciones del inglés?					
Fuente: Adecuada por el autor						