



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Educación ambiental y gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado de
Abasto Unicachi, Ventanilla - 2022**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ecología y Gestión Ambiental

Autor

Héctor Joel Panéz Condori

Asesor

Dr. José Vicente Nunja García

Huacho - Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA DE ECOLOGIA Y GESTION AMBIENTAL

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Hector Joel Panéz Condori	47781793	14 / 02 / 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Nunja García José Vicente	15447556	0000-0002-9633-8190
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Algemiro Julio Muñoz Vilela	15736557	0000-0001-7981-8531
Elvira Teófila Castañeda Chirre	15744138	0000-0002-1953-8869
Yasmín Jesús Vélez Chang	41943603	0000-0003-0333-8173

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN SOSTENIBLE DE RESIDUOS SÓLIDOS DEL MERCADO DE ABASTO UNICACHI, VENTANILLA – 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

5%

★ Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIA

A Allah, sobre todas las cosas, por brindarme salud, conocimientos, habilidades y poder lograr este sueño.

A mis padres Raúl Panez y Teófila Condori por darme lo más valioso en esta vida, el amor.

A mi hermano Abdel por compartir sus conocimientos, enseñarme que somos DASEIN en esta vida. por permitirme cumplir sus sueños que no pudo realizar.

Jackelin, mi menor hermana, aprendí lecciones de vida que no conocía y me sirvió para desarrollarme como persona.

A mis amigos Pericles, Blondi, Nabito y Fiu a pesar de sufrir y luchar de esas enfermedades biológicas que acabaron con sus vidas, me demostraron cómo luchar, siempre estarán marcados en mi Ser.

Panez Condori Héctor Joel

AGRADECIMIENTO

A mi casa de estudios, la Universidad José Faustino Sánchez Carrión por brindar docentes de calidad, esencial para ampliar el desarrollo cognitivo de los alumnos, formados en la maestría.

A mi asesor Dr. Nunja García, José Vicente. Por interiorizar en mí ser, sus conocimientos científicos y así lograr con éxito resolver cada capítulo de esta investigación.

A mis seres queridos; platino, Chiara, Chocó y Orejas por su valiosa compañía en esta etapa de mi vida. Me siento afortunado de que estén a mi lado.

A mis gatos Tony, la mora, los timoles y la vieja, que convirtieron en alegría esos momentos de tristeza.

Por último, a mis prójimos de noble corazón, que me ayudaron a lograr y obtener el grado académico de maestro en ecología y gestión ambiental.

Panez Condori, Héctor Joel

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema	7
1.2.1. Problema general	7
1.2.2. Problema específico	7
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivo específico	8
1.4. Justificación de la investigación	8
1.5. Delimitación del estudio	9
1.6. Viabilidad del estudio	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.2. Investigaciones internacionales	11
2.3. Investigaciones nacionales	13
2.3.1 Bases teóricas	18
2.3.2 Bases filosóficas	21
2.3.3 Definición de términos básicos	22
2.4. Hipótesis de investigación	24
2.4.1. Hipótesis general	24

2.4.2. Hipótesis específica	24
2.4.3. Operacionalización de las variables	24
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	25
3.1. Diseño metodológico	25
3.2. Población y muestra	25
3.2.1. Población	25
3.2.2. Muestra	25
3.3. Técnica de recolección de datos	28
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	28
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	31
4.1. Análisis de resultados	31
4.2. Contrastación de hipótesis	36
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	41
5.1. Discusión de resultados	41
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
6.1. Conclusiones	43
6.2. Recomendaciones	44
REFERENCIAS	
7.1. Fuentes documentales	
7.2. Fuentes bibliográficas	
7.3. Fuentes hemerográficas	
7.4. Fuentes electrónicas	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Criterios de selección para la muestra de estudio	26
Tabla 2. Calificación Juicio de expertos	28
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento	28
Tabla 4. Frecuencia de la variable gestión sostenible de residuos sólidos	30
Tabla 5. Nivel porcentual de la dimensión conocimiento ambiental	31
Tabla 6. Nivel porcentual de la dimensión actitud ambiental	32
Tabla 7. Nivel porcentual de la dimensión participación sostenible	33
Tabla 8. Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov	34
Tabla 9. Correlación Educación Ambiental y Gestión Sostenible	36
Tabla 10. Correlaciones entre el Conocimiento Ambiental y Gestión Sostenible	37
Tabla 11. Correlación entre la Actitud Ambiental y la Gestión Sostenible	38
Tabla 12. Coeficiente de Correlación Participación Sostenible y Gestión Sostenible	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Esquema del diseño correlacional	25
Figura 1. Niveles porcentuales de la variable gestión sostenible de residuos sólidos	30
Figura 2. Niveles porcentuales de la dimensión conciencia ambiental	31
Figura 3. Niveles porcentuales de la dimensión actitud ambiental	32
Figura 4. Niveles porcentuales de la dimensión participación sostenible	33
Figura 5. Diagrama de dispersión entre los valores de la educación ambiental y la gestión sostenible de residuos	35

RESUMEN

La educación ambiental es muy importante para mantener un ambiente saludable, ante el incremento de población, en un país con problemas de segregación de residuos sólidos. La investigación tuvo como objetivo general, determinar el grado de relación entre la educación ambiental y la gestión sostenible de los residuos sólidos del mercado de abasto Unicachi, Ventanilla – 2022. La metodología fue de tipo aplicada, nivel descriptivo - correlacional y diseño no experimental - corte transeccional. La población estuvo conformada por 42 comerciantes, siendo la muestra de 38, se utilizó como instrumento de evaluación un cuestionario, luego se realizó la evaluación en SPSS V.25 donde se demostró la tendencia porcentual de las respuestas. En conclusión, se logró determinar la percepción en cuanto a la gestión sostenible de residuos en sus tres niveles; bajo (31,6%), medio (42,1%) y un valor alto (26.3%). Por otro lado, la relación entre la educación ambiental y la gestión sostenible obtuvo un Rho de Spearman = 0,785 siendo considerada como una afinidad positiva alta y un valor de sig. (Bilateral) $p = 0.000$.

Palabras clave: Educación ambiental, Gestión sostenible, Residuos sólidos, Mercados

ABSTRACT

Environmental education is very important to maintain a healthy environment, given the increase in population, in a country with solid waste segregation problems. The general objective of the research was to determine the degree of relationship between environmental education and the sustainable management of solid waste from the Unicachi supply market, Ventanilla - 2022. The methodology was of the applied type, descriptive - correlational level and non-experimental design - transectional cut. The population consisted of 42 merchants, with a sample of 38, a questionnaire was used as an evaluation instrument, then the evaluation was carried out in SPSS V.25 where the percentage trend of the responses was demonstrated. In conclusion, it was possible to determine the perception regarding sustainable waste management at its three levels; low (31.6%), medium (42.1%) and a high value (26.3%). On the other hand, the relationship between environmental education and sustainable management obtained a Spearman's Rho = 0.785, being considered a high positive affinity and a value of sig. (Bilateral) $p = 0.000$

Keywords: Environmental education, Sustainable management, Solid waste, Markets

INTRODUCCIÓN

La cantidad de residuos sólidos urbanos generados a nivel mundial sigue aumentando a causa del crecimiento de la población y la economía. La recolección, el transporte y la disposición final de residuos sólidos, se han convertido en un problema relativamente apremiante y suponen un gran desafío para el desarrollo sostenible de los modernos ciudad Ayeleru (2020). La generación de residuos sólidos sigue siendo uno de los problemas sin resolverk que enfrenta la humanidad

World bank (2019). Países de todo el mundo luchan por mejorar sus condiciones urbanas y prácticas de gestión de residuos sólidos domésticos. Los próximos 30 años, el crecimiento económico pueden aumentar los desechos globales en un 70 %, a 3400 millones de toneladas de residuos generados al año. Lo más significativo es que se espera que el crecimiento ocurra en los países en desarrollo, incluyendo un aumento porcentual de los residuos de envases.

Además, el aumento de la generación de desechos sólidos también coloca una restricción significativa en los presupuestos de las autoridades locales con respecto a la gestión de residuos sólidos Bundhoo (2018). junto al impactos sociales y financieros, desechos sólidos, si no se tratan o manejados incorrectamente, pueden tener graves impactos ambientales impactos como la generación de gas metano a través de degradación anaeróbica de los componentes orgánicos de los desechos y la aparición de enfermedades transmitidas por vectores de mosquitos. En consecuencia, si bien la generación de residuos sólidos es una mayor preocupación en el mundo, encontrar soluciones efectivas de gestión de residuos para este problema global es aún más desafiante

Generación de residuos e ingreso per cápita están correlacionados positivamente. Se espera que la generación de residuos por día per cápita crecerá un 19 % hasta 2050 en los países de ingresos altos, mientras que los países de ingresos bajos y medianos proyectan un crecimiento del

40 % Burke et al. (2018). Por lo tanto, existe una necesidad urgente de desarrollar un plan integrado de gestión de residuos sólidos para minimizar y superar los desafíos que se enfrentan en la gestión de los enormes residuos sólidos generados. Hoy en día, los países occidentales adoptan la técnica del vertido para minimizar los problemas de acumulación de residuos sólidos.

La falta de prácticas de manejo de desechos sólidos en el sitio, como la separación en la fuente y el reciclaje, se suma a esta carga al aumentar la cantidad de desechos que deben recolectar los municipios urbanos para su eliminación. Guerrero et al. (2013). La mayoría de las veces, los ciudadanos tienen actitudes favorables para las iniciativas de gestión de residuos sólidos, pero tienden a carecer de conocimientos y, por lo tanto, no están dispuestos a adoptar prácticas sólidas, por ejemplo, de segregación de residuos a nivel doméstico o de reciclaje. Muisa zikali et al. (2022) Babaei et al. (2015) hizo un estudio en Bangkok para investigar los factores que afectan la segregación en la fuente y el reciclaje por parte de los residentes y descubrió que la exposición a campañas de capacitación y de concientización continuas, así como la edad, tenían una influencia positiva en los hogares que practicaban la segregación en la fuente y el reciclaje.

Por lo tanto, este estudio tiene como finalidad determinar un panorama general de la segregación de los residuos en el mercado de abasto y determinar los problemas asociados con la gestión sostenible de residuos sólidos, y el grado de conocimiento actual de los comerciantes. Además, el impacto que puede generar los desechos orgánicos en el ambiente y los beneficios económicos de una gestión adecuada de los residuos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, el manejo de residuos sólidos es un tema de mucha preocupación, ya que vivimos en una sociedad donde es creciente la urbanización e industrialización. La incorrecta manipulación de residuos sólidos está perjudicando a todos los ecosistemas, esto se ve reflejado especialmente en las zonas urbanas de varios países en desarrollo (Mukherjee et al., 2015). Se sostiene que la generación, recolección y disposición final de los desechos sólidos es altamente ineficiente, lo cual significa riesgos para el ambiente, independientemente del hecho que anualmente se gasta un elevado presupuesto en la gestión de residuos sólidos (Ogunyanwo y Soyngbe, 2014). Por ello la urbanización es actualmente uno de los principales contribuyentes a la producción de desechos sólidos en la mayor parte del mundo, lo cual se convierte en un desafío para las autoridades (Kumar y Pandey, 2019).

El informe world bank (2019) afirma que alrededor de 2.01 millones de toneladas de residuos sólidos urbanos se generan cada año, del cual el 33% no se eliminan en un método amigable con el medio ambiente. Por otra parte, Kaza et al. (2018). Mencionan en una perspectiva global que los desechos aumentarán en 3.400 millones de toneladas para el año 2050, lo que representa un exceso de residuos y puntos críticos en las calles.

La gestión de los residuos sólidos en los países en desarrollo ha recibido menos atención de los gobiernos, siendo afectado todos los seres vivos y sufriendo los impactos negativos en sus ecosistemas, causado por la falta de estrategias que involucren principalmente la segregación

sustentable de los residuos, sumado a ello se tiene un sistema de gestión, que presentan debilidad principalmente al momento de la fiscalización in situ. Por otra parte, es de gran preocupación, por la situación crítica que sufre el medio ambiente y también corre peligro la salud de los habitantes (Jaunich et al., 2016).

A nivel internacional, en el país de México, la segregación de residuos refleja un total de 53 millones de ton/ año, lo que significa que cada persona genera 1.2 kilogramos al día. Siendo un volumen del 52.4% de residuos orgánicos y respecto a la recolección de los desechos, solo el 11% es selectiva. Se explica que es causado por el crecimiento urbano, la industria y el consumismo (SEMARNAT, 2015). Por otro lado, en Ecuador se estableció respecto a los residuos sólidos, que cada persona, genera 0.83 kilogramos al día, se recogen más de 12.613 ton/día de residuos, de las cuales 1 ton/día se recogieron de manera no diferenciada, siendo un promedio de 57,3% de materia orgánica y respecto a la disposición final el 18,2 % de residuos son dispuestos en botaderos (GERASA, 2021)

A nivel nacional, (OEFA, 2014) menciona que en la capital de Lima se encuentra la mayor cantidad de residuos sólidos, siendo un promedio de 7 millones de ton., de residuos en un año. Según el dato estadístico cada persona genera un promedio de 0.61 kilogramos al día, lo cual se ve reflejado por la gran cantidad de residuos en las calles de la capital de Perú. Asimismo, OEFA, (2014) manifiesta que el 53.16% es materia orgánica, siendo una representatividad del 18.64 % de residuos aprovechables, los cuales se disponen en lugares inadecuados, comúnmente denominados botaderos. Esto es a causa que solo existen 6 rellenos de seguridad y 47 rellenos sanitarios en todo el país, lo cual no abastece al volumen de residuos que se generan (MINAM, 2020).

La generación total de residuos en el ámbito municipal en el país durante el año 2019 fue de más de 5,447,333 toneladas, lo que representó respecto del año 2015 un incremento de 11,3 %. Asimismo, la generación anual estimada entre estos periodos muestra una tendencia ascendente, en respuesta al incremento exponencial de los pobladores en el país. (MINAM, 2019). En cuanto a la generación total de residuos domiciliarios de tipo urbanos, en el año 2015 alcanzó una cifra de 4,908 958 toneladas, comparado al año 2019, representó un incremento de 12,6 % durante estos periodos de tiempo. (SINIA, 2019).

A nivel local, los distritos de lima en el año 2017, permitió establecer que se generó mayor cantidad de residuos domiciliarios al día (toneladas/día) reflejando los siguientes resultados; San Juan de Lurigancho (843), Lima (667), San Martín de Porres (584) y Ate (550). Asimismo, la producción Kg por día represento como resultado en los distritos de San Isidro (2,8), Lima (2,5), La Victoria (2,3) y Miraflores (2,0). Los demás distritos presentaron una cantidad inferior, pero de igual manera son considerados un problema ambiental (SINIA, 2019).

El mercado investigación surge ante la observación directa de la problemática latente que enfrenta nuestro medio ambiente, causado por la incorrecta manipulación de los residuos sólidos, generados en una mayor parte por los mercados de nuestra capital, lo cual se convierte en un tema de preocupación para las sociedades y nos lleva a generar estrategias para darle solución y mitigar sus impactos. Para el presente estudio se toma como referencia el Mercado de Abasto Unicachi, lo cual lleva a iniciar un desafío para optimizar la gestión sostenible de residuos, la cual trabaja de una manera articulada junto a la educación ambiental de los comerciantes, para poder asegurar un desarrollo sostenible de las generaciones futuras.

En el Mercado de Abasto Unicachi, se puede evidenciar la falta de educación ambiental por parte de los comerciantes, lo cual se ve reflejado por la cantidad de residuos sólidos dispuestos en ambientes no adecuados, lo cual es potencial a focos de contaminación, siendo peligroso para la salud. Se debe proponer estrategias que logren interiorizar, una correcta cultura ambiental en los comerciantes, para tener buenos hábitos sostenibles y lograr un equilibrio saludable con el ambiente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022?

1.2.2. Problema específico

- ¿Qué relación existe entre el conocimiento ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022?
- ¿Qué relación existe entre la actitud ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022?
- ¿Qué relación existe entre las prácticas sostenible y la gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación entre la educación ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos del mercado de abasto Unicachi, Ventanilla – 2022

1.3.2. Objetivo específico

- Determinar el grado de relación existente entre el conocimiento ambiental y la gestión sostenible de los residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022.
- Determinar el grado de relación entre la actitud ambiental y la gestión sostenible de los residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022.
- Determinar el grado de relación existente entre las prácticas sostenible y la gestión sostenible de los residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

A través de la recopilación de diversos antecedentes y de la revisión bibliográfica, se determina la implementación, de la gestión sostenible, para fortalecer la conciencia ecológica de los comerciantes, poder segregar de una manera más eficiente los desperdicios sólidos, para prevenir puntos críticos y enfermedades transmitidas por vectores. Por otro lado, permitirá al investigador contrastar bases teóricas referentes a la gestión y segregación de residuos para cuidar la salud de todas las personas dentro de un mercado de abasto.

1.4.2. Justificación práctica

La presente investigación es muy relevante por el tema de una educación sostenible para las futuras generaciones. Se justifica en la práctica por que se toma en cuenta directamente a los comerciantes, para fortalecer su desarrollo cognitivo en el enfoque ambiental. Los resultados permiten poner en práctica una gestión sostenible, más eficaz para el manejo de residuos, así mismo implementar políticas ambientales y métodos para el progreso administración interna del negocio.

1.4.3. Justificación social

El estudio es de gran aporte a la sociedad, a través de comprender el valor de la implementación de una gestión sostenible de residuos, ayudará a la administración de los mercados a buscar estrategias, para interiorizar buenas prácticas sostenibles en los comerciantes, segregar los diversos desperdicios sólidos de una manera más correcta y controlar el impacto de la contaminación dentro de las empresas comerciales, logrando un equilibrio saludable con el ambiente.

1.5. Delimitación del estudio

1.5.1 Delimitación geográfica

El trabajo se realizará en el distrito de Ventanilla, provincia del Callao, departamento de Lima.

1.5.2 Delimitación temporal

La investigación se realizará durante el periodo del 21 de enero al 30 de abril del año 2023. Así mismo se respetan todas las medidas de cuidado dispuestas por el MINSA a causa del virus *SARS-CoV-2*.

1.5.3 Delimitación social

Colaboran 38 comerciantes del mercado de abasto.

1.6 Viabilidad del estudio

El estudio es de mucha importancia para la comunidad académica de la universidad, ya que, a través del conocimiento brindado por los maestros de la escuela de posgrado, podemos seguir contribuyendo en la investigación. Asimismo, se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- El trabajo es factible en términos de recursos económicos, ya que es accesible el costo total del proyecto para el investigador. Por lo tanto, la información que se obtiene, no presenta gastos para la muestra. Por otro lado, beneficia a toda la comunidad para continuar con estudios de desarrollo sostenible.
- El estudio se desarrolla en un mercado, que se ubica en una zona geográfica muy accesible y cerca al domicilio del autor lo cual significa viable en recursos. Así mismo facilita la aplicación del instrumento y recolectar todos los datos necesarios para poder encontrar resultados y conclusiones verídicos.
- Los comerciantes de ventas se muestran muy amables en su participación al estudio, se explicó lo importante de realizar un estudio en educación y el manejo responsable de los residuos lo cual beneficia para futuros trabajos.
- Al ser un trabajo de enfoque no experimental, no se manipula ninguna variable, no se presentarán daños ni afectos en el entorno ambiental.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2. Investigación internacional

Vargas et al. (2021). En su tesis titulada: “Gestión del manejo de residuos sólidos: un problema ambiental en la universidad”. Objetivo estudiar el problema de la segregación de los desechos sólidos, el enfoque es mixto secuencial, las técnicas fueron la encuesta. Concluye que, se debería implementar norma ISO 14001 y explica que hay falencias y la necesidad de fortalecerlo mediante la educación. Asimismo, para garantizar el aprovechamiento se debe implementar estrategias de disposición final.

Leiva, F., (2019). En su tesis titulada: “Educación Ambiental para el poblador del distrito de Casa Grande en el manejo de residuos sólidos urbanos entre julio y diciembre del año 2019”. Tuvo como objetivo, la evaluación de la gestión de los desechos sólidos, se tomaron muestras, residuos de todas las casas involucradas, donde se evidenció una gran cantidad de residuos, causando altos niveles de contaminación. Luego de brindar capacitación a un integrante de cada familia en un periodo de 4 meses, se aplicó de nuevo un cuestionario teniendo un resultado favorable. Al aplicar la prueba "t" student, se demostró la minimización de los desechos sólidos, en comparación con las pruebas previas y posteriores. De esta manera se concluye que la gestión municipal presenta deficiencias, y pueden mejorar a través de las capacitaciones.

Estrada et al. (2020). En su tesis titulada “La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios”, su objetivo fue encontrar relación entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos. Diseño cuantitativo, no experimental, tipo

descriptivo de corte transeccional. La muestra fue de 195 alumnos, y el instrumento utilizado fue un cuestionario para cada variable de investigación. Los resultados obtenidos son Rho Spearman 0,519 con un valor de p inferior ($p < 0,05$). concluye mencionando la afinidad entre las 2 variables.

Urbina et al. (2019). En su Artículo científico denominado: “Gestión ambiental urbana del ciclo de vida de los residuos sólidos urbanos en la ciudad de Holguín, Cuba”, la investigación presenta desde las funciones de la gestión una metodología que, incorpora el ciclo de vida de los residuos sólidos domiciliarios. Los resultados hallados mencionan que deben incluir acciones sociales, económicos y ambientales, poniendo como principal eje; involucrar la participación de las personas en el manejo de residuos y la concientización de los problemas medioambientales que se generan a largo plazo.

González et al. (2017). En su artículo científico denominado: “La gestión ambiental en la competitividad de las PYMES del Ecuador”, tuvo como objetivo analizar la gestión ambiental y los problemas ambientales que se presentan. Por esta razón, la investigación literaria se realiza a partir de artículos de investigación. Los resultados hallados muestran que las grandes corporaciones tienen en mayor porcentaje la certificación ISO 14001, mientras que las PYMES (pequeñas empresas) no tienen un sistema de gestión ambiental, lo cual es muy preocupante para mantener un equilibrio amigable con el medio ambiente.

Sanclemente et al. (2018). En su artículo, denominado: “Evaluación preliminar de los residuos sólidos en la Plaza de Mercado de Puerto Tejada (Cauca)”, se propone una evaluación preliminar de los desechos sólidos. Se realizó la técnica de la encuesta, muestreo aleatorio. De las 5 toneladas de residuos por día, 4.23 toneladas son recolectadas por las empresas de saneamiento local y dispuestas en el relleno sanitario del distrito. En la primera prueba, se estimó que el 64% eran

orgánicos y podían ser reutilizados. Casi el 61% de los minoristas arrojan sus desechos sólidos al ambiente. Los resultados de la Matriz de impactos ambientales, tanto la generación, como la clasificación y la disposición final, tienen una importancia y trascendencia en la degradación del paisaje.

García et al. (2019) En su artículo “Manejo y gestión ambiental de los desechos sólidos, estudio de casos”, formularon como finalidad proponer un plan de gestión integral y manejo integral en dos lugares llamados; Puerto Bolívar y Urbanización Privada San Patricio. Durante el estudio se realizó un diagnóstico utilizando encuestas y entrevistas a funcionarios in situ. Los resultados, mostraron que las condiciones de manejo de los desechos no son óptimas debido a la falta de vehículos recolectores, trabajadores no capacitados con herramientas de trabajo adecuadas, falta de relleno sanitario, y la ausencia de un plan de gestión eficaz, respecto a la correcta clasificación y reutilización adecuada de residuos. Se concluye que la implementación de estrategias, permitirá contribuir a vivir en un ambiente equilibrado, en cumplimiento de los requisitos legales.

2.3. Investigaciones nacionales

Condori (2018) Su estudio de tesis titulado: “Eficacia de un programa de educación ambiental para mejorar los conocimientos, prácticas y actitudes en la manipulación de residuos sólidos del mercado Cancollani, Juliaca, 2018”. Diseño experimental, su muestra está conformada por 100 socios, utilizo un cuestionario de 34 preguntas. Los resultados obtenidos del pretest, fueron (15.30) nivel bajo, (23.36) nivel medio y (24.21) en prácticas sostenibles, luego de brindar capacitaciones los resultados nuevos reflejaron (40.10) nivel alto, (40.10) en actitudes (42.13) y prácticas sostenibles (39.01).

Bernal (2019). Su tesis denominada: “Propuesta de plan de manejo ambiental para la gestión de residuos sólidos en el mercado de abastos la Hermelinda-Trujillo 2019”. Presento como propósito implementar un plan de manejo ambiental para la gestión de residuos sólidos. Estudio descriptivo, no experimental de corte transversal, la población son todos los comerciantes del mercado, para la muestra colaboraron 30 comerciantes, el instrumento fue un cuestionario de 12 ítems, los resultados fueron de 85 % de residuos orgánico y 15% son materiales reciclables, lo que indica que la recolección de residuos no es satisfactoria, todo puesto de venta debe realiza un pago para mantenimiento del punto de acopio, el cual presenta falencias. Conclusión, consideraron seis ejes básicos, siendo los más importantes la educación ambiental, la aplicación del bono verde, la implementación de un acopio es la clave para mejorar la gestión.

García et al. (2017). Su tesis denominada: “Propuesta de un programa de manejo de residuos sólidos orgánicos en la sección de carnes y pescados del mercado modelo municipal de la provincia de Chiclayo – 2017”. Tipo descriptivo, diseño no experimental. La población fueron todos los comerciantes, siendo la muestra de 79 comerciantes, se aplicó un cuestionario de 34 ítem, finalmente los resultados reflejaron que la mayor proporción de restos son de 47% orgánico. Se concluye que en las áreas de carnes y pescados genera tres impactos ambientales negativos y la implementación de estrategias educativas ayuda a reducir el impacto al ambiente.

Julca (2019). Su tesis denominada: “Plan de gestión ambiental de los residuos sólidos urbanos de la Ciudad de Reque”. tipo descriptiva- propositiva, la población incluyó a todas las viviendas del distrito de Reque, mientras tanto la muestra consistió en 74 viviendas, a quienes se les aplicó como instrumento guía para caracterización de residuos. Finalmente, los resultados demostraron que la GPC fue de 0,603 kg/ hab /día, con un 51,57% de material orgánico y un total de 23,73%

de residuos inorgánicos. En conclusión, mediante el desarrollo de estrategias de mitigación, se maneja correctamente los residuos

Merino, (2016) Su tesis denominada: “Propuesta de plan de manejo ambiental de residuos sólidos generados en el mercado municipal del cantón Atacames”. La población conformada por vendedores del mercado municipal, la muestra de 95 vendedores, se utilizó como instrumento un cuestionario. Finalmente, los resultados mostraron que la GPC es de 0,88 kg/hab/día, siendo un 77% de materia orgánica y un 23% de residuos inorgánicos. En conclusión, se implementó estrategias para el manejo de residuos, con diversos programas destinados a minimizar el impacto sobre el medio ambiente.

Marco (2018) “Plan de manejo para mejora de la gestión de residuos orgánicos del mercado central de Ferreñafe en el año 2018”. Tiene como finalidad un plan de manejo de residuos orgánicos. Se aplicó un enfoque de tipo cuantitativo no experimental. La muestra estuvo conformada por 169 vendedores, los datos fueron procesados mediante el software SPSS V.22. Concluye que existen factores condicionantes como la falta de hábitos ambientales, y falta de interés por parte de los organismos públicos.

Poma (2018) su investigación: “La Gestión Ambiental Municipal Y El Enfoque De Ciudad Sostenible En El Desarrollo Ambiental De La Ciudad De Huancavelica 2018”. Tiene como finalidad principal encontrar la correlación de la Gestión Ambiental y la Ciudad Sostenible. Tipo de estudio descriptivo, no experimental, estuvo orientado de un diseño correlacional, muestra de 30 trabajadores de la municipalidad. El resultado muestra correlación positiva media 0,546 y significancia de 0,000 lo cual significó que no existe relación.

Mora (2021) su investigación denominada: “Gestión integral de residuos sólidos y calidad ambiental en el mercado municipal del distrito de Moro, 2021”. Tuvo como finalidad determinar la afinidad entre la gestión integral de R.S. y la calidad ambiental. Tipo aplicada, diseño no experimental correlacional; la muestra de 220 comerciantes. Los resultados del coeficiente de correlación de 0.214 y sig 0.001. Se concluye identificando una afinidad positiva baja.

Díaz (2020) “Cultura ambiental y segregación de residuos sólidos en estudiantes de ingeniería ambiental de una universidad, 2020”. Objetivo: encontrar el nivel de afinidad entre la cultura ambiental y la segregación de R.S., las dimensiones evaluadas fueron; valores, actitudes, creencias y comportamientos. El método de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo. En la muestra de 180 estudiantes, los instrumentos fueron 2 cuestionarios con escala tipo Likert. Los resultados demostraron un Rho de Spearman de 0,423, esto demostró que existe un nivel de afinidad moderada

Leyva (2018) Investigación titulada; “Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en el Hospital de Emergencias José Casimiro Ulloa, 2018”. Objetivo principal: encontrar la correlación entre las variables de estudio, utilizo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, la muestra conformada de 132 colaboradores, realizando una encuesta, formulada por 45 preguntas. los resultados obtenidos $Rho = 0,714$ y una sig. bilateral de 0.000 por lo cual se acepta la ha, comprobando la existencia de afinidad entre las variables.

Rodríguez (2021) su investigación “la conciencia ambiental de los docentes y la gestión de Residuos sólidos, Trujillo 2021”. Tuvo como finalidad determinar la conciencia ambiental y la gestión de residuos. tipo aplicada, diseño no experimental y nivel correlacional; la muestra fue de 39 docentes, a los cuales se les encuestó mediante el cuestionario. El resultado muestra el 23.5%

de conciencia ambiental, una significancia = $0.002 < 0.05$, donde se aceptó la hipótesis. Las conclusiones determinaron la correlación entre las variables de estudio.

Zelaya (2021) su investigación “Gestión de residuos sólidos y la sensibilización ambiental en los pobladores del Asentamiento Humano 10 de marzo, San Juan de Lurigancho 2021”. La finalidad fue comprobar la correlación de las variables. Estudio tipo básico, diseño correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Aplicando una muestra constituida de 150 habitantes, técnica encuesta, instrumento cuestionario. Los resultados demostraron un coeficiente de correlación Spearman = 0.527, evidenciando una afinidad positiva considerable.

Palacios (2020) su estudio “Gestión de los residuos sólidos y la conciencia ambiental de los comerciantes en el Mercado Minorista-Las Capullanas, Piura”. Determinar la afinidad de las variables de estudios, estudio de tipo básico, correlacional transeccional, diseño no experimental; muestra constituida de 116 vendedores, el instrumento utilizado fueron 2 cuestionarios de escala tipo Likert. Para procesamiento de los datos se utilizó programa Microsoft Excel y SPSS V.25. Los resultados mostraron que existe una relación altamente significativa de $Rho = .395$ y un valor de $p = .0000$.

Mondalgo (2022) investigación “Educación ambiental y residuos sólidos inorgánicos en la facultad de ingeniería química y metalúrgica de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, objetivo determinar la correlación de la Educación ambiental y Residuos inorgánicos. Realizó una metodología observacional y analítica de nivel correlacional, donde la muestra estuvo constituida de 140 estudiantes, el instrumento empleado fueron 2 cuestionarios. Las conclusiones en este estudio, fueron una correlación de $r = 0.713$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$), indicando la existencia de un nivel media de las variables.

Díaz (2019) su tesis titulada: “La gestión ambiental y su relación con el manejo de los residuos sólidos en la municipalidad provincial de Huaura, 2019”, objetivo demostrar la correlación entre; la gestión ambiental y el manejo de residuos sólidos. Tipo descriptiva, nivel correlacional. La población fue conformada de 350 personas, la muestra 168 personas. Se utilizaron 2 instrumentos de: 16 ítems, y una guía de observación de 10 ítems. El procesamiento de datos es de 68,4% reflejando una magnitud buena, una correlación de $r = 0,684$, con un $\text{Sig} < 0,05$, evidenciando una afinidad directa.

Bautista (2020) tesis titulada: “Educación ambiental y manejo de residuos sólidos del mercado de la urbanización año nuevo del distrito de Comas, Lima 2019”. La finalidad fue encontrar la correlación de las variables, tipo básica, descriptiva correlacional, no experimental de corte transversal. Población 360 comerciantes, luego de un procedimiento de muestreo, se obtuvo 186 comerciantes, instrumento; cuestionario y lista de cotejo. El resultado fue un nivel de sig. menor a 0,05, valor de $p = 0,004$, rechazando la hipótesis nula. Concluye afirmando la correlación entre las variables

2.3.1 Bases teóricas

A. Educación ambiental

Conceptos de Educación Ambiental

Ley 28611, Art 127.- educación pedagógica, la cual pretende interiorizar cultura, valores y prácticas sostenibles, para que las personas puedan tener una afinidad con el medio ambiente, y ayudar en el desarrollo sostenible.

Al-Naqbi y Alshannag (2018) afirman que es un método de la pedagogía, encaminado a involucrar a los alumnos a desarrollar conocimientos sobre la protección del medio ambiente. De acuerdo con

Yeh, Ma y Huan (2016), menciona que la interiorización de conocimientos en las personas ayudaría en la identificar de problemas y así podrán proponer soluciones que ayuden a proteger la naturaleza.

Según De Silva (2018) coexisten varios términos relacionados, como desarrollo sostenible, educación ecológica y justicia ambiental. En el colegio, los estudiantes pueden aprovechar en recibir mucha información por parte de los docentes y así estarían preparados para encontrar métodos que ayuden a mitigar la problemática ambiental.

Conocimiento ambiental

Zabkar y Hosta (2013) mencionan que los humanos que se preocupan por bienestar ambiental, son aquellos que realizaron un cambio en sus estilos de vida, modificando un tipo de consumo inmediato e individualizado a uno que tenga en cuenta los intereses colectivos, pensando en el largo plazo y en la longevidad de los recursos del medio ambiente. La conciencia ecológica podría definirse como una transición del estilo de vida, teniendo conciencia que podría causar nuestras malas acciones en las generaciones futuras.

Actitud ambiental

Según (Schultz, 2001; Milfont y Duckitt, 2010) indicó que las Actitudes ambientales, son creencias individuales, emocionales, intencionales y comportamientos relacionados con el medio ambiente.

afirman que las actitudes son reconocidas como factores clave en la predicción del cuidado del ambiental y el marco teórico ambiental de "actitud-comportamiento" se ha convertido en una base teórica importante (Tamar et al., 2020; AlSwidi y Saleh, 2021). Además, los estudios de actitudes

ambientales con respecto a varios tipos de comportamiento pro ambiental también se han vuelto actuales en las últimas décadas

Participación sostenible

ZUO, J. y ZHAO, Z.-Y., (2014) La sostenibilidad ambiental del entorno residencial implica un estilo de vida ecológico por ejemplo la disminución de los desechos innecesarios, vivienda con bajas emisiones de CO₂ y reducción de las emisiones de GEI, mediante la implementación de hábitos sostenibles, como el uso de tecnologías y recursos renovables.

Para Priemus, (2005) En el entorno social se puede adaptar las prácticas de sostenibilidad lo cual puede beneficiar a las personas de diversas formas. Por ejemplo, disminuir los hábitos del consumismo ayudarán a mitigar los recursos naturales (por ejemplo, energía, agua), lo que lleva a un desarrollo sostenible.

B. Gestión sostenible de residuos sólidos

Mahpour (2018) afirmó que la gestión sostenible está vinculada a la creación de actividades para el tratamiento de residuos donde se incorpora específicamente reducir, reutilizar, reciclar y recuperar. Integrando el concepto de sostenibilidad en la gestión, es necesario por la alta generación de residuos sólidos, fortalecer las técnicas de eliminación y el problema de los botaderos ilegales.

Estas deficiencias eventualmente conducen a problemas ambientales, económicos y sociales adversos. Así mismo la Gestión sostenible de residuos es considerada parte esencial en la construcción sostenible de prácticas, que incorpora procesos y equilibrio saludable con el medio ambiente (Carvajal Arango et al., 2019).

Segregación de residuos

OEFA (2014) La segregación tiene la finalidad de clasificar a los residuos, según sus características físicas.

Las medidas abarcan la reducción en la fuente y la reutilización, incluye además las medidas de gestión de residuos para mejorar la calidad y el impulso del reciclaje. De la misma manera Aumonier y Collins (2005) afirma que la correcta segregación de residuos es una estrategia viable que reduce en gran cantidad los residuos.

Almacenamiento de residuos

OEFA (2014) define que: El almacenamiento, es la operación de almacenar temporalmente los residuos en un espacio, teniendo en cuenta las condiciones adecuadas hasta su disposición final.

2.3.2 bases filosóficas

Educación ambiental

Es una filosofía basada en la educación y aprendizaje desde la práctica para abordar sabiamente los graves problemas ambientales que surgen de la relación de la humanidad con la tierra, que es sólo temporal. Como individuos, pero como especie, deberían durar de forma sostenible.

La ciencia de la educación ambiental, tiene como objetivo responder a los problemas nuevos y crecientes. Asimismo, el concepto de pedagogía ambiental se describió en los documentos presentados por la UNESCO en el año 1965, posterior a ello también se le da énfasis en el año 1972 durante la conferencia de Estocolmo. Este concepto y su importancia en el cambio de modelo de desarrollo han sido reconocidos oficialmente. Las Naciones Unidas, es un organismo de coordinación internacional responsable para proteger al medio ambiente.

Gestión sostenible

La gestión de residuos sólidos se evidenció por primera vez cuando la población se hacía sedentaria en el tiempo del Neolítico (5000 a.c.). Las poblaciones fueron creciendo y surgió la necesidad de segregarse los desechos sólidos en un lugar donde no represente un punto crítico de residuos. Por otra parte, la problemática se evidenció también en las grandes ciudades, por ejemplo, en el país de Egipto donde aparecieron basureros informales a kilómetros de Menfis. (Phillips, 2021)

En el Perú, la ineficiente gestión sostenible de residuos, es la principal causante de la contaminación en la biosfera y provocar enfermedades diarreicas agudas. Por otro lado, esto genera graves problemas en la salud de los pobladores, ya que parte de estos residuos son arrojados en las calles, asignado como su disposición final. Tener estrategias en desarrollo sostenible brindará soluciones sostenibles para los servicios de limpieza pública. (Castro, 2006).

2.3.3. Definición de términos básicos

Mercado de abasto

El mercado de abasto son negocios que pueden ser de propiedad municipal o privada, su infraestructura es sólida y tiene diversas áreas de ventas, destinado al comercio de productos alimenticios (OEFA 2014)

Ley General del Ambiente N° 28611

Art 1.- Toda persona tiene el derecho a vivir en un medio ambiente limpio y saludable para su desarrollo integral. También tiene el deber de ayudar a conservarlo, proteger sus recursos naturales y componentes que lo conforman.

Residuos Sólidos

Son productos desechados tras su vida útil, mayormente carecen de valor económico para la mayoría de las personas. Asimismo, se encuentran dentro de esta categoría, los materiales semisólidos como el lodo, el barro, entre otros y los generados por eventos naturales. (OEFA, 2014).

Residuos de Gestión Municipal

Ley N° 1278 Establece que los generadores son responsables de una correcta segregación de residuos y se encuentran en la obligación de a entregar a los recolectores municipales.

Residuos Orgánicos

Son residuos de origen natural y tienen la propiedad de degradarse, sin embargo, al descomponerse algunos generan olores, gases y lixiviados. Por otra parte, mediante un tratamiento adecuado, pueden aprovecharse realizando la técnica del compostaje, humus y abono orgánico. (OEFA, 2014).

Residuos inorgánicos

Residuos producidos por la industria, tiene la propiedad de la degradación lenta en el ambiente. Sin embargo, pueden reutilizarlos realizando el reciclaje (OEFA, 2014).

Disposición final de residuos

Es la etapa final de un residuo solido utilizado, comprende depositar los residuos en un lugar especialmente diseñado, donde se evitará la contaminación y el riesgo a la salud de los seres vivos (OEFA, 2014).

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

- La relación entre la educación ambiental y la gestión sostenible de los residuos sólidos del mercado de abasto Unicachi, Ventanilla – 2022, es una correlación débil.

2.4.2 Hipótesis específica

- La relación entre el conocimiento ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022, es una correlación débil.
- La relación entre la actitud ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022, es una correlación débil.
- La relación entre las prácticas sostenible y la gestión sostenible de residuos sólidos y del Mercado de abasto Unicachi, Ventanilla 2022, es una correlación débil.

2.4.3 Operacionalización de las variables

Según Supo José (2015) Una buena tabla para definir las variables, nos permite construir bases teóricas sólidas, el mismo reflejara la teoría conceptual de las variables; donde se tendrá que describir la mayor información de las variables, sus indicadores y el tipo de escala.

Para mayor detalle **ver Anexo 1**, donde se demuestra con mayor amplitud la Operacionalización de variables del presente estudio.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación:

La investigación es de tipo aplicada ya que a través de los conocimientos se puede determinar un resultado específico. Por otro lado, Murillo (2008), este tipo de investigación se orienta a conseguir nuevos conocimientos a través de una problemática planteada y permitirá proponer diversas soluciones.

3.1.2. Nivel de investigación: [Descriptivo – Correlacional]

Hernández S., et al (2017) menciona que un nivel descriptivo pretende medir información de manera independiente sobre las variables en estudio las cuales serán sometidas al análisis de datos.

Según Hernández S., et al (2017) el alcance correlacional tiene por finalidad medir el grado de correlación entre dos o más variables, también se podrá medir cada una de ellas en la ecuación lineal y luego conocer su nivel de relación.

3.1.3. Diseño de investigación: No experimental [Transeccional - Correlacional]

Según Hernández S., et al (2017) en este tipo de investigaciones llamadas no experimentales, solo se observa el fenómeno en su contexto natural, para después ser analizados por la estadística.

Cook T. & Retechartd (2004) definen que un diseño transeccional, es cuando se recopila información en un tiempo único. Según Hernández S., et al (2017) establece la fórmula de correlación:

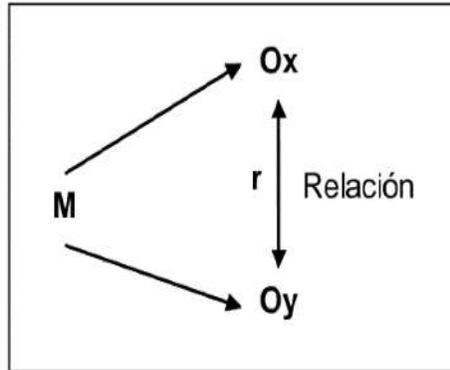


Figura 1. Esquema del diseño correlacional. Extraído de Revista Científica y Tecnológica UPSE (Vol. 6, N° 1)

Donde:

M = Muestra

O_x = Variable x

O_y = Variable y

R = Afinidad

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Para Lepkowski, (2008). Menciona que la población es el total de individuos a ser analizados. En tal sentido la población considerada en esta investigación, está constituida por 42 puestos de venta. La ubicación del mercado de abasto Unicachi **ver Anexo 2**, donde se visualiza el plano satelital y las coordenadas del lugar.

3.2.2. Muestra

Según Hernández S., et al (2017) afirma que la muestra es un grupo pequeño del universo total, del cual se recolectaron los datos. Al respecto en la presente tesis la muestra está conformada por 38 comerciantes, lo cual se determinó mediante la fórmula para población finita (1).

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{E^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q} \dots (1)$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

Z = Confianza de seguridad

N = Total de comerciantes

E = Error estándar 0.05.

P y q = Probabilidad 0.5

$$n = \frac{(42)(1.96)^2(0.50)(0.50)}{(0.05)^2(42-1) + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = 37.9 = 38 \text{ comerciantes}$$

criterios de selección

Se establecieron con la finalidad de que el estudio, recolecte información más eficiente y eficaz.

Al momento de aplicar el cuestionario, exista mayor criterio en responder las preguntas

Tabla 1

Criterios de selección para la muestra de estudio

Inclusión	Exclusión
<ul style="list-style-type: none">• Comerciantes mayores de 18 años.• Solo un representante de cada puesto de venta.• Comerciantes voluntarios en responder.• Comerciantes con puesto de venta estable.	<ul style="list-style-type: none">• No responden menores de 18 años.• Comerciantes ambulantes dentro del mercado.• Puestos de ventas, aledaños al mercado.• Personas no voluntarias en responder.

3.3. Técnica de recolección de datos

a) Observación

Según Díaz S. (2010) menciona que es la acción de observar y es fundamental en todo tipo de investigación en donde el investigador examina y recolecta el mayor número de datos. Esta técnica se empleó in situ del lugar de estudio para analizar la problemática en un mayor panorama.

b) Encuesta

Según Casas et al (2003) define como una técnica que utiliza un conjunto de preguntas tipificadas mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos. Esta técnica se utilizó en la investigación para recolectar información y poder medir las dos variables de estudio.

3.3.1. Instrumentos de recolección de datos

a) Cuestionario

Según Hernández S., et al (2017) el cuestionario consiste en una lista de preguntas respecto a una variable en estudio. En este estudio se elaboraron 2 cuestionarios de 11 ítems para cada una de las variables, teniendo en cuenta las dimensiones. Para mayor entendimiento ver Anexo 3.

Validez

Los instrumentos se sometieron a juicio de especialistas, el criterio de resultado fue aplicable, lo cual nos indica una mayor confiabilidad para el estudio, las fichas de calificación se pueden observar. Para mayor detalle ver Anexo 5.

Tabla 2

Calificación del instrumento

N °	EXPERTO	ESPECIALIDAD	CRITERIO
1	Dr. Ranulfo flores Briceño	Ciencias ambientales	Aplicable
2	Dr. Elvia mercedes, Agurto Távara	Ciencias ambientales	Aplicable
3	Dr. Marcelo Castillo, Henry William	Ciencias ambientales	Aplicable

Nota: calificado por 3 jueces expertos

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,797	22

En la **tabla 3** se puede observar que el valor de alfa es > 0.797 , lo cual demuestra una valoración de fiabilidad de los ítems de nivel aceptable.

Para mayor entendimiento El alfa de Cronbach total de los ítems se refleja en el **Anexo 4**.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

① Microsoft Excel

Para procesar los datos se codificó toda información obtenida en la app de Google Forms asignando un nombre a cada característica recogida de campo, también agregando un valor numérico que permita una fácil identificación. Asimismo, realizar diversas hojas de cálculo para mayor interacción con la información y poder almacenar de una forma más ordenada.

② Estadístico IBM SPSS Statistics V.25

Este software nos permite aclarar la relación entre las variables de estudio en donde se procederá realizar los siguientes procesos:

- ✓ Alfa de CronBach para evaluar la afinidad de los ítems del instrumento de investigación.
- ✓ Para realizar la prueba de normalidad
- ✓ Comprobar la hipótesis sig. (bilateral)
- ✓ Correlación de Spearman para el análisis de los datos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Objetivo general

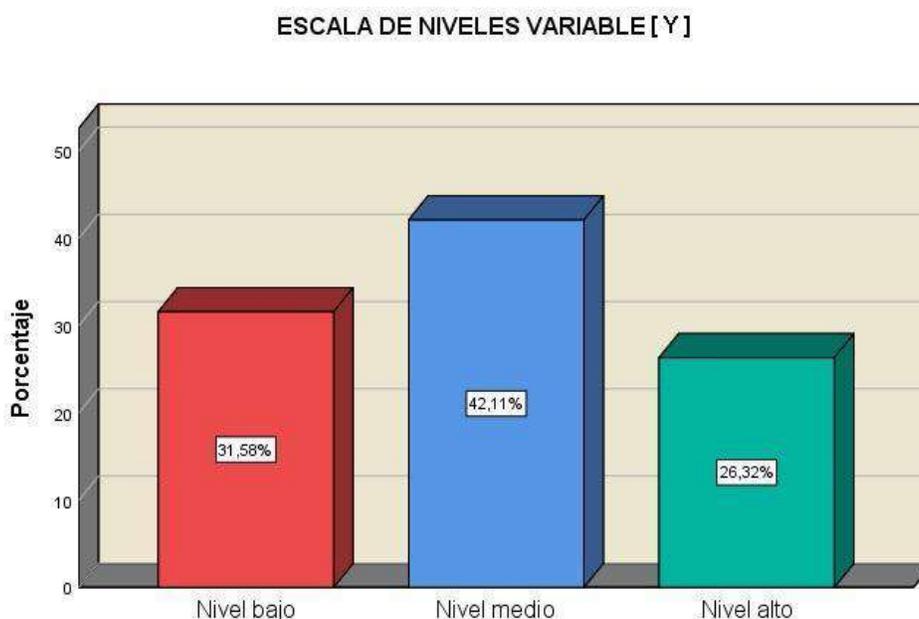
Tabla 4

Nivel porcentual de variable gestión sostenible de residuos sólidos

	Nivel	f	%	% válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	12	31,6	31,6	31,6
	medio	16	42,1	42,1	73,7
	alto	10	26,3	26,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Figura 2

Niveles porcentuales de la variable gestión sostenible de residuos sólidos



Podemos observar en la **Figura 2**, los porcentajes en un Nivel bajo 31,58%, asimismo de 42,11% y en nivel alto 26,32% esto refleja la conciencia ambiental de los comerciantes. Por otro lado, se define que existe un nivel medio en la gestión de residuos sólidos

Objetivo específico N°1

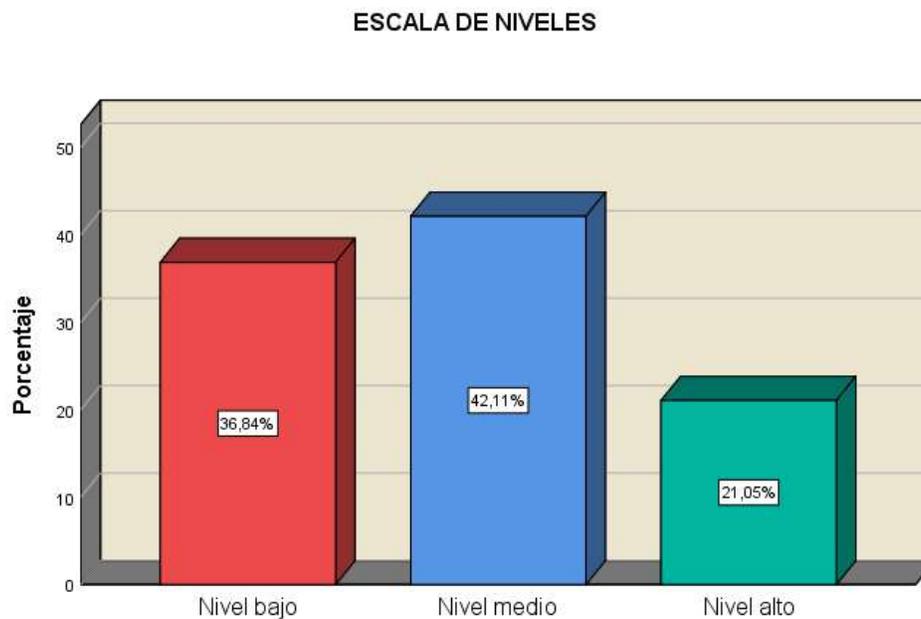
Tabla 5

Nivel porcentual de la dimensión conocimiento ambiental

	Nivel	f	%	% válido	% acumulado
Válido	bajo	14	36,8	36,8	36,8
	medio	16	42,1	42,1	78,9
	alto	8	21,1	21,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Figura 3

Nivel porcentuales del conocimiento ambiental



Podemos observar en la **Figura 2**, los porcentajes en un Nivel bajo 36,84%, asimismo de 42,11% y en nivel alto 21,05% esto refleja el conocimiento ambiental de los comerciantes. Por otro lado, se puede mencionar que si existe conocimiento ambiental por parte de los comerciantes.

Objetivo específico N°2

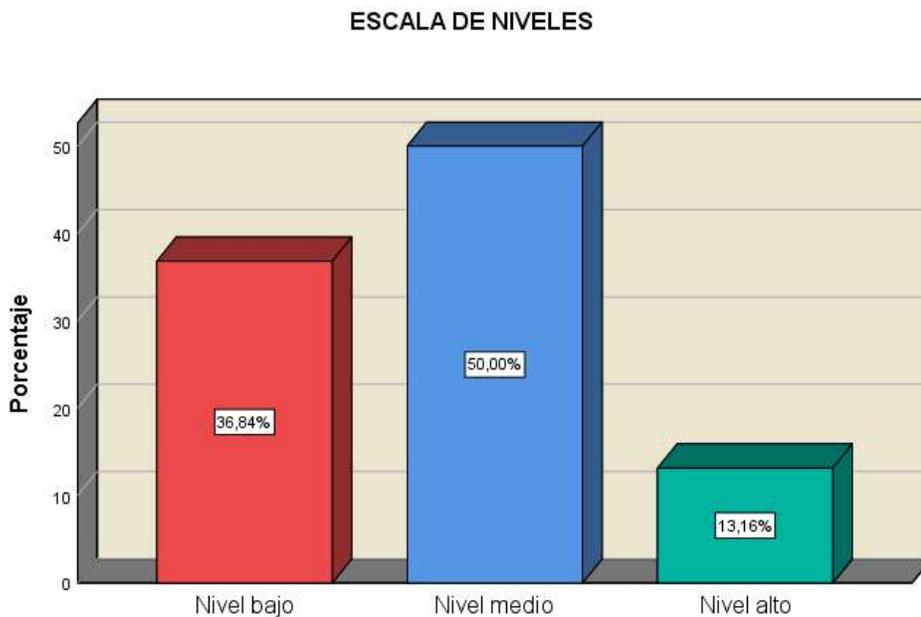
Tabla 6

Nivel porcentual de la dimensión actitud ambiental

	Nivel	f	%	% válido	% acumulado
Válido	bajo	14	36,8	36,8	36,8
	medio	19	50,0	50,0	86,8
	alto	5	13,2	13,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Figura 4

Niveles porcentuales de la dimensión actitud ambiental



Podemos observar en la **Figura 2**, los porcentajes en un Nivel bajo 36,84%, asimismo de 50,00% y en nivel alto 13,16% esto refleja la conciencia ambiental de los comerciantes. Por otro lado, se puede mencionar que la actitud ambiental falta reforzar en los comerciantes.

Objetivo específico N°3

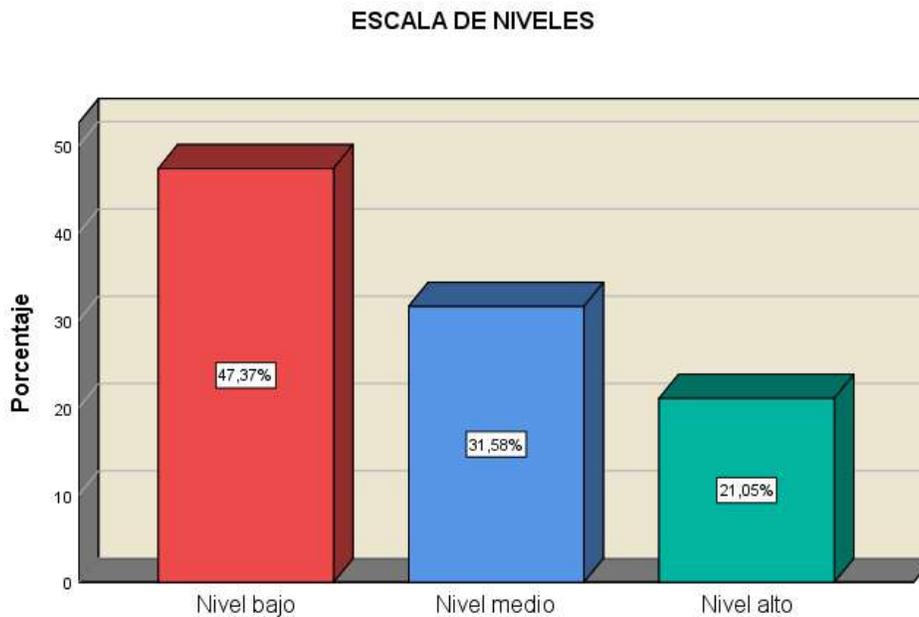
Tabla 7

Nivel porcentual de la dimensión participación sostenible

	Nivel	f	%	% válido	% acumulado
Válido	bajo	18	47,4	47,4	47,4
	medio	12	31,6	31,6	78,9
	alto	8	21,1	21,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Figura 5

Niveles porcentuales de la dimensión participación sostenible



Podemos observar en la **Figura 2**, los porcentajes en un Nivel bajo 47,37%, asimismo de 31,58% y en nivel alto 21,05% esto refleja la conciencia ambiental de los comerciantes. Por otro lado, se define que existe debilidad por parte de los comerciantes, en la participación de talleres de sostenibilidad

Tabla 8

Resultado estadístico normalidad Sig. Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
EDUCACION AMBIENTAL	,152	38	,027
GESTION SOSTENIBLE	,197	38	,001

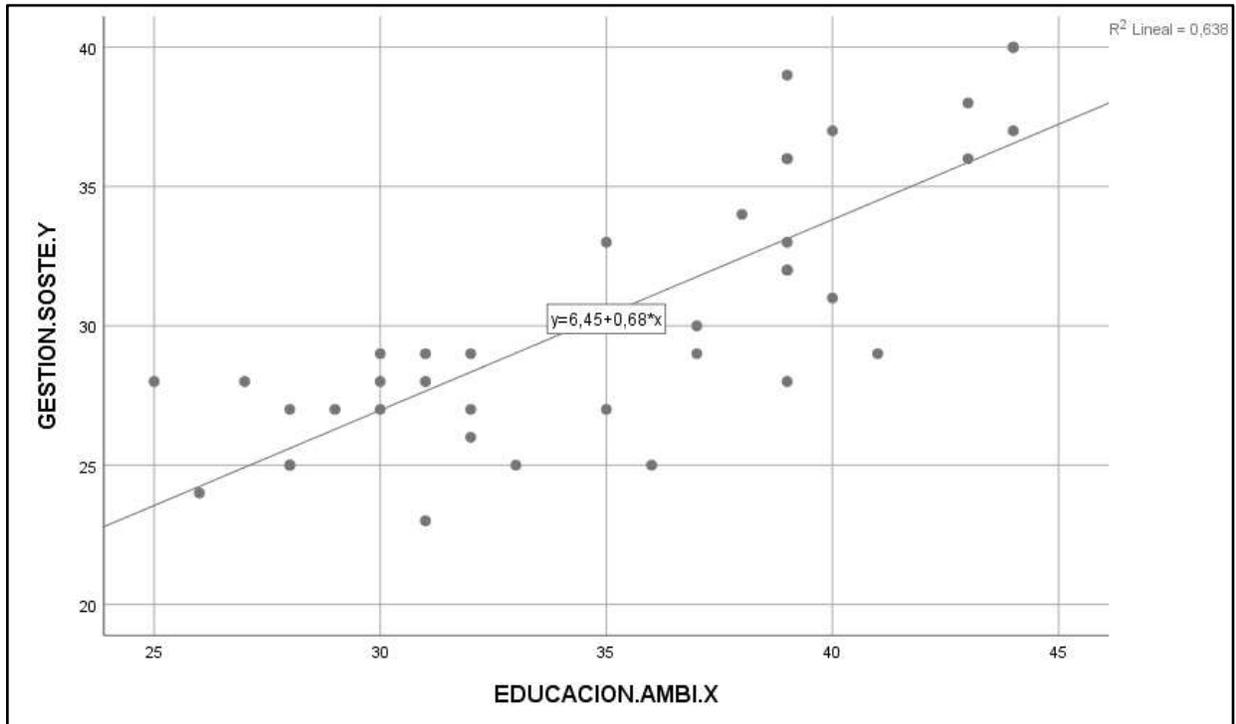
a. Corrección de significación de Lilliefors

- Se obtuvo un sig. de 0,001 en una de las variables, siendo menor a > 005 , lo cual significa que no hay normalidad, en una de las variables.
- Se procedió a realizar la prueba de rho Spearman.
- Se puede observar los datos procesados en el **Anexo 12**

Diagrama de dispersión

Figura 6

Diagrama de dispersión entre los valores educación ambiental y gestión sostenible de residuos.



Podemos observar la **Figura 5**, el nivel de relación, de la educación ambiental, y la gestión sostenible de R.S., reflejando un valor ($R^2=0.638$). Asimismo, en la expresión de los valores gráficos y la ecuación lineal, se demuestra una afinidad positiva moderada, sobre la percepción de los comerciantes del mercado de abasto, la cual se demostró mediante las variables de estudio. Los puntos de dispersión reflejan la urgencia de integrar estrategias de educación en las personas y así poder mejorar la gestión integral de los residuos.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

Ha: Relación de la educación ambiental y gestión sostenible de residuos sólidos del mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla – 2022, es una correlación débil.

Ho: Relación entre la educación ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos del mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla – 2022, no es una correlación débil.

Tabla 9

Correlación Educación Ambiental [X] y Gestión Sostenible [Y]

			Variable X	Variable Y
Rho de Spearman	Variable X	Coefficiente de correlación	1,000	,785**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Variable Y	Coefficiente de correlación	,785**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

El nivel de coeficiente de correlación, se observa en la **Tabla 9**. Los resultados obtenidos demuestran un Rho de Spearman = 0,785. reflejando una correlación positiva alta en el estudio.

Asimismo, el procesamiento de datos de la hipótesis obtuvo como resultado 0,000. Esto quiere decir; **p** es menor a **< 0.05.**, entonces se acepta la **Ha**.

Esto determina una relación de la gestión sostenible de los residuos sólidos y la educación ambiental de los comerciantes del mercado de abasto Unicachi.

Coefficiente obtenido es igual a 1,000 la relación es perfecta

4.2.2. Hipótesis específica N°1

Ha: La relación entre el conocimiento ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022, es una correlación débil.

Ho: La relación entre el conocimiento ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022, no es una correlación débil.

Tabla 10

Correlaciones entre el Conocimiento Ambiental y Gestión Sostenible [Y]

			Variable Y	Conocimiento
Rho de Spearman	Variable Y	Coeficiente de correlación	1,000	,615**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Conocimiento ambiental	Coeficiente de correlación	,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

El nivel de coeficiente de correlación, se observa en la **Tabla 10**. Los resultados obtenidos demuestran un Rho de Spearman = 0,615. Reflejando una relación positiva moderada.

Asimismo, el procesamiento de datos de la hipótesis obtuvo como resultado 0,000. Esto quiere decir, **p** es menor a **< 0.05.**, entonces se acepta la **Ha** de la investigación.

Esto determina que existe la afinidad de la gestión sostenible de residuos sólidos y el conocimiento ambiental del Mercado de Abasto Unicachi.

4.2.3. Hipótesis específica N°2

Ha: La relación entre la actitud ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022, es una correlación débil.

Ho: La relación entre la actitud ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022, no es una correlación débil.

Tabla 11

Correlación entre la Actitud Ambiental y Gestión Sostenible [Y]

			Variable Y	Actitud ambiental
Rho de Spearman	Variable Y	Coefficiente de correlación	1,000	,521**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	38	38
	Actitud ambiental	Coefficiente de correlación	,521**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	38	38

El nivel de coeficiente de correlación se observa en la **Tabla 11**. el procesamiento de datos demuestra un Rho de Spearman = 0,521. Reflejando una relación positiva moderada.

Asimismo, el procesamiento de datos de la hipótesis obtuvo como resultado 0,000. Esto quiere decir, **p** es menor a **< 0.05.**, entonces aceptamos la **Ha**. Esto determina la relación de la gestión sostenible de residuos sólidos y la dimensión actitud ambiental de los comerciantes que laboran en el Mercado de abasto Unicachi.

4.2.4. Hipótesis específica N°3

Ha: La relación entre las prácticas sostenible y la gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022, es una correlación débil.

Ho: La relación entre las prácticas sostenible y la gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022, no es una correlación débil.

Tabla 12

Coefficiente de Correlación Participación Sostenible y Gestión Sostenible [Y]

			Variable Y	Participación
Rho de Spearman	Variable Y	Coefficiente de correlación	1,000	,646**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Participación sostenible	Coefficiente de correlación	,646**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

El nivel de coeficiente de correlación se observa en la **Tabla 12**. Los resultados obtenidos demuestran Rho de Spearman = 0,646. Reflejando una relación positiva moderada

Asimismo, el procesamiento de datos de la hipótesis obtuvo como resultado 0,000. Esto quiere decir que **p** es menor a **0.05.**, entonces aceptamos la **Ha**. Esto determina la afinidad de la gestión sostenible de residuos sólidos y la dimensión prácticas sostenible del Mercado de Abasto Unicachi.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

5.1.1. Del **objetivo general** se comprobó una afinidad preocupante de la educación ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos. Los porcentajes reflejan un nivel alto 26,32%. Sin embargo, el 73,69% (Nivel bajo 31,58%, 42,11% nivel medio) y en cuanto a la correlación se obtuvo un valor de $p > 0,760$ siendo considerado una afinidad positiva alta de las variables, nos obliga a realizar un mayor análisis para proponer alternativas sostenibles y así fortalecer la educación ambiental. Por otra parte, Estrada et al. (2020) los estudiantes manifiestan que existen limitaciones de la educación ambiental y el manejo de residuos reflejando un 40,5% (medianamente apropiado) 18,5% (poco apropiado), 6,1% (inadecuado) y adecuado (5,6%). Asimismo, la correlación rho Spearman fue de $p > 0,519$ lo cual considera una relación directa entre las variables. La población objeto de estudio guarda relación con la investigación de Estrada et al. Lo cual nos indica que se tiene que implementar metodologías educativas para interiorizar cultura ambiental en las personas.

5.1.2. Respecto al **Objetivo específico N°1** la apreciación de comerciantes en afinidad al conocimiento ambiental, se obtuvo un nivel alto de 21,05%. Sin embargo, el 78,95% (Nivel medio 42,11%, Nivel bajo 36,84%) de los comerciantes tiene muy poco conocimiento del cuidado del ambiente. Por otro lado, tiene similitud con la investigación de Condori (2018) en donde demostró la cultura ambiental de los pobladores dando como resultado en conocimientos un 15,30% nivel bajo, actitudes

23,36% nivel medio y de prácticas 24,21%. nivel alto. Se determina implementar programas de educación sostenible para la mejor segregación de los residuos enfocados a la reutilización, generando empatía con el ambiente

5.1.3. Respecto al **Objetivo específico N°2** sobre la percepción de los comerciantes en cuanto a la actitud ambiental, alcanzó un nivel alto de 13,16%. Sin embargo, el Nivel medio 86,84% (50,00%, Nivel bajo 36,84%) de los comerciantes tienen actitud negativa sobre el ambiente. Por otro lado, Palacios Gonzales (2020) realizado en el mercado “las capullanas” como resultado en 25,0% mala 20,7% regular, 13,8% bueno frente a su cultura ambiental y la segregación de los residuos. Se determina que sería de gran importancia implementar talleres de concientización para fortalecer los valores y la actitud de los comerciantes mejor.

5.1.4. Respecto al **Objetivo específico N°3** sobre la percepción de los comerciantes en cuanto a la participación sostenible, alcanzó un nivel alto de 21,05%. Sin embargo, el Nivel medio 78,58% (31,58%, Nivel bajo 47,37%) de los comerciantes demuestra no tener participación sostenible en sus hábitos diarios. Por otro lado, Bautista, Espinoza, M. V. (2020) en su investigación del conocimiento ecológico en los comerciantes reflejó 18,3% nivel bajo, 66,7% regular y solo el 13,6 % buena y muy buena 1,6%. Se deben integrar estrategias para mayor participación y afinidad de la organización y sus colaboradores.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- 6.1.1.** El análisis de interconexión medida, de la educación ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos. Alcanzó un coeficiente de 0,785. Lo cual refleja una relación positiva alta y un valor Sig. (bilateral) = 0.000.
- 6.1.2.** El análisis de interconexión medida, del conocimiento ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos. Alcanzó un coeficiente de 0,615. Lo cual refleja una relación positiva moderada y un valor Sig. (bilateral) = 0.000
- 6.1.3.** El análisis de interconexión medida de la actitud ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos. Alcanzó un coeficiente de 0,521. Lo cual refleja una relación positiva moderada y un valor Sig. (bilateral) = 0.001.
- 6.1.4.** El análisis de interconexión medida de las prácticas sostenibles y la gestión sostenible de residuos sólidos. Alcanzó un coeficiente de 0,646. Lo cual refleja una relación positiva moderada y un valor Sig. (bilateral) = 0.000.

6.2. Recomendaciones

- 6.2.1.** La administración del mercado debería reforzar la gestión integral de residuos, es importante integrar bajo sus lineamientos, las normas ISO 14001, la cual tiene principios para controlar los impactos negativos que afectan al medio ambiente y un crecimiento sostenible de la organización.
- 6.2.2.** En cuanto el conocimiento ambiental, para próximas investigaciones sería muy importante realizar talleres de concientización donde se promueva valores y ética orientado a tener empatía con nuestro medio ambiente.
- 6.2.3.** Sobre la dimensión actitud, realizar una próxima investigación de diseño mixto, de corte longitudinal donde se aplique cuestionarios en diferentes tiempos, para tener resultados de mayor representatividad sobre la actitud ambiental de los comerciantes.
- 6.2.4.** En cuanto las prácticas sostenibles, sería de mayor relevancia implementar la dimensión reutilización de residuos, donde se pueda realizar talleres de sostenibilidad, la correcta segregación de residuos orgánicos. Asimismo, enseñar a elaborar compost y reutilizar botellas de plástico (PET).

REFERENCIAS

7.1. Fuentes documentales

- Bautista, Espinoza, M. V. (2020) *Educación ambiental y manejo de residuos sólidos del mercado de la urbanización año nuevo del distrito de Comas, Lima 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4210>
- Bernal Recinas, J. D. (2019) *Propuesta de plan de manejo ambiental para la gestión de residuos sólidos en el mercado de abastos la Hermelinda-Trujillo 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2147>.
- Condori Turpo, L. A. (2018) *Eficacia de un programa de educación ambiental para la mejora de los conocimientos, prácticas y actitudes en el manejo de residuos sólidos en el mercado Cancollani -Juliaca,2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1453>
- Díaz Hinostroza, M. R. (2020) *Cultura ambiental y segregación de residuos sólidos en estudiantes de ingeniería ambiental de una universidad, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/4243>
- Díaz León, R. (2019) *La gestión ambiental y su relación con el manejo de los residuos sólidos en la municipalidad provincial de Huaura, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5712>.
- García Paico, M., G., Dávila Torres, A. y Espinoza Altamirano, A. S. (2017) *Propuesta de un programa de manejo de residuos sólidos orgánicos en la sección de carnes y pescados del mercado modelo municipal de la provincia de Chiclayo - 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad de Lambayeque]. <http://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/121>
- Julca Díaz M.P. (2019) *Plan de gestión ambiental de los residuos sólidos urbanos de la Ciudad de Reque* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6041>
- Leyva Vilchez, J. V. (2018) *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en el Hospital de Emergencias José Casimiro Ulloa, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38920>
- Marco Polo, L. B. (2018) *Plan de manejo para mejora de la gestión de residuos orgánicos del mercado central de Ferreñafe en el Año 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32485>
- Merino Córdova, D. F. (2016) *Propuesta de plan de manejo ambiental de residuos sólidos generados en el mercado municipal del cantón Atacames* [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. <http://hdl.handle.net/123456789/618>

- Mondalgo Román, R. E. (2022) *Educación ambiental y residuos sólidos inorgánicos en la facultad de ingeniería química y metalúrgica de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5954>.
- Mora Huaman, T. D. (2021) *Gestión integral de residuos sólidos y calidad ambiental en el mercado municipal del distrito de Moro, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88541>
- Palacios Gonzales, K. P. (2020) *Gestión de los residuos sólidos y la conciencia ambiental de los comerciantes del Mercado Minorista “Las Capullanas”, Piura 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61641>
- Poma Lucas, Y.Y. (2018) *La Gestión Ambiental Municipal Y El Enfoque De Ciudad Sostenible En El Desarrollo Ambiental De La Ciudad De Huancavelica 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34088>
- Rodríguez García, J. A. (2021) *La conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa de Trujillo, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72680>
- Zelaya Vega, Y. E. (2021) *Gestión de residuos sólidos y la sensibilización ambiental en los pobladores del Asentamiento Humano 10 de marzo, San Juan de Lurigancho 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68734>

7.2. Fuentes bibliográficas

- Burke, S., Salas, E., Smith-Jentsch, K., y Rosen, M. A. (2018). A global review of solid waste management. *Macrocognition Metrics Scenar.*, 29.
- Decreto Legislativo N° 1278. Ministerio del Ambiente Disponible en: <https://www.minam.gob.pe/disposiciones/decreto-legislativo-n-1278/>.
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, México: Editorial Mcgraw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5

Ley General de Residuos Sólidos Ley N° 1278. Lima, Perú. 23 Diciembre 2016.

Ley general del ambiente Ley N° 28611. Lima, Perú. 15 de octubre de 2005

SUPO, D., (2015). Cómo empezar una tesis. *Bioestadístico eirl*. ISBN: 1505894190

7.3. Fuentes hemerográficas

- Al-Naqbi, A. y Alshannag, Q. (2018). The status of education for sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University

- students. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(3), 566-588.
doi:[10.1108/IJSHE-06-2017-0091](https://doi.org/10.1108/IJSHE-06-2017-0091)
- Ayeleru, O., Dlova, S., Akinribide, J., Ntull, F., Kupolati, K., Marina, F., Blencowe, A. y Olubambi, A., (2020). Challenges of plastic waste generation and management in sub-Saharan Africa: A review. *Waste Management* vol. 110, pp. 24-42.
<https://doi.org/10.1016/j.wasman.2020.04.017>
- Babaei, A., Alavi, N., Goudarzi, G., Teymouri, P., Ahmadi, K. y Rafiee. M. (2015). Conocimientos, actitudes y prácticas de reciclaje doméstico hacia la gestión de residuos sólidos recurso Conservar reciclar. *Resources, Conservation and Recycling* ,102, pp 94 – 100. [10.1016/j.resconrec.2015.06.014](https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2015.06.014)
- Bundhoo, Z. (2018). Solid waste management in least developed countries: current status and challenges faced. *Journal of Material Cycles and Waste Management*, 20(3), 1867–1877.
[10.1007/s10163-018-0728-3](https://doi.org/10.1007/s10163-018-0728-3)
- Estrada Araoz, E.G., Huaypar Loayza, K.H. y Mamani Uchasara, H.J., (2020). La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, vol. 8, no. 2, 239-252.
<https://doi.org/10.22386/ca.v8i2.300>
- García Batista, R. M., y Socorro Castro A. R. (2019). Manejo y gestión ambiental de los desechos sólidos, estudio de casos. *Revista Universidad y Sociedad*, vol. 11, no. 1, 265-271.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000100265
- González Ordóñez, A. I., Alaña Castillo, T. P. y Gonzaga Añazco, S.J., (2017). La gestión ambiental en la competitividad de las PYMES del Ecuador. *Innova*, Vol. 2 Núm. 8.1.
<https://doi.org/10.33890/innova.v2.n8.1.2017.371>
- Guerrero, L.A., Maas, G. y Hogland, W. (2013). Solid waste management challenges for cities in developing countries. *Waste Management*, vol. 33, no. 1, 220-232.
<https://doi.org/10.1016/j.wasman.2012.09.008>
- Leiva Cabrera, F. A. (2019). Educación Ambiental para el poblador del distrito de Casa Grande en el manejo de residuos sólidos urbanos entre julio a diciembre del año 2019. *Arnaldoa*, vol. 27, no.1, 323-334.
<http://dx.doi.org/10.22497/arnaldoa.271.27120>.
- Muisa Zikali, N., Chingoto, R.M., Utete, B. y Kunedzimwe, F. (2022). Household solid waste handling practices and recycling value for integrated solid waste management in a developing city in Zimbabwe. *Scientific African*, vol. 16, pp. e01150.
<https://doi.org/10.1016/j.sciaf.2022.e01150>
- Sancllemente Reyes, O. E., Ararat Orozco, M. C., Y Balanta Tenorio, E. (2018). Evaluación preliminar de residuos sólidos en la Plaza de Mercado del municipio de Puerto Tejada (Cauca). *Revista de Investigación Agraria y Ambiental* vol. 9, no.2, pp. 355-368.
<https://doi.org/10.22490/21456453.2369>

7.4. Fuentes electrónicas

- Castro, M. 2006. Evaluación de la Gestión Municipal de los Residuos Sólidos en el Perú. Conferencia en el marco de la VI Reunión Anual de Gestión Ambiental de Residuos Sólidos.
- Gerasa (2021). *Estadística de Información Ambiental Económica en Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales. Gestión de residuos sólidos 2020* https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Encuestas_Ambientales/Municipios_2020/Residuos_solidos_2020/Presentacion_residuos_2020.pdf
- Phillips, A., 2021. La historia de la humanidad contada a través de la basura. La Vanguardia. Disponible en: <https://www.lavanguardia.com/historiayvida/20210220/6255806/historia-humanidad-contada-traves-basura.html>.
- kaza, S., Yao, L., Bhada-Tata, P. y Van Woerden, F. (2018.) What a Waste 2.0: A Global Snapshot of Solid Waste Management to 2050. *Urban Development*. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1329-0>
- OEFA (2014). *Fiscalización ambiental en residuos sólidos de gestión municipal provincial: informe 2013-2014*. Índice de cumplimiento de los municipios provinciales a nivel nacional. Biblioteca Nacional del Perú N° 2014-18127 <https://www.oefa.gob.pe/publicaciones/libro-residuos-solidos/>.
- Semarnat (2015). *Informe de la Situación del Medio Ambiente en México 2015. Compendio de Estadísticas Ambientales. Indicadores Clave, de Desempeño Ambiental y de Crecimiento Verde*. https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe15/tema/pdf/Informe15_completo.pdf
- Sistema Nacional de Información Ambiental. (SINIA 2019). *Indicadores Nacionales sobre Residuos Sólidos*. <https://sinia.minam.gob.pe/indicadores/listado/383>
- World Bank (2019). Solid Waste Management, available at. <https://www.worldbank.org/en/topic/urbandevelopment/brief/solid-waste-management>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización

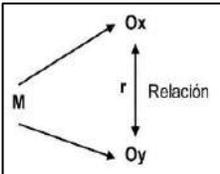
TÍTULO: “Educación Ambiental y Gestión Sostenible de Residuos Sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla – 2022.”

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VARIABLE X</p> <p>EDUCACIÓN AMBIENTAL</p>	<p>Proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y busca generar los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible.</p> <p><i>(MINAM - Plan Nacional de Gestión Integral 2016)</i></p>	<p>Conjunto de valores humanos, éticos y ambientales que pretende, desde la perspectiva del desarrollo cognitivo, brindar a la sociedad una herramienta educativa para interiorizar el respeto al medio ambiente.</p>	<p>Conocimiento Ambiental</p>	<p>Conocimiento ambiental</p>	<p>1</p>	<p>Ordinal – Tipo Likert</p> <p>[1] Nunca [2] Casi Nunca [3] A Veces [4] Casi Siempre [5] Siempre</p>
				<p>Cuidado de los recursos naturales</p>	<p>2</p>	
				<p>Actitud ambiental</p>	<p>3</p>	
			<p>Conducta frente al medio ambiente</p>		<p>4</p>	
			<p>Actitud de problemas ambientales</p>	<p>5</p>		
			<p>Práctica sostenible</p>	<p>6</p>		
				<p>Responsabilidad ambiental</p>	<p>7</p>	
				<p>Sostenibilidad ambiental</p>	<p>8</p>	
			<p>Recuperación de residuos</p>	<p>9</p>		
			<p></p>	<p>10</p>		
			<p></p>	<p>11</p>		

<p>VARIABLE Y GESTIÓN SOSTENIBLE DE RESIDUOS SÓLIDOS</p>	<p>Prevención de la generación de residuos sólidos en origen, frente a cualquier otra alternativa. Recuperación, valorización material y energética de los residuos, entre las cuales se cuenta la reutilización, reciclaje, compostaje, procesamiento, que se garantice la protección de la salud y del medio ambiente.</p> <p><i>Ley N° 1278 - Art.2</i></p>	<p>Etapas para optimizar el uso responsable de los residuos sólidos que se genera por actividad antrópica y se enfoca en, brindar a la sociedad técnicas sostenibles.</p>	Segregación	Manejo de residuos sólidos	1	<p>Ordinal – Tipo Likert</p> <p>[1] Nunca</p> <p>[2] Casi Nunca</p> <p>[3] A Veces</p> <p>[4] Casi Siempre</p> <p>[5] Siempre</p>
				Separación de residuos	2	
			Almacenamiento	Acumulación temporal	3	
				Manejo de residuos utilizados	4	
			Valorización	Gestión de residuos	5	
				Recuperación de residuos	6	
					7	
					8	
					9	
					10	
					11	

Anexo 2. Matriz conceptual

TÍTULO: “Educación Ambiental y Gestión Sostenible de Residuos Sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla – 2022.”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivos generales	Hipótesis general	Variable X Educación Ambiental Dimensiones: D1 Conocimiento ambiental D2 Actitud ambiental D3 Práctica Sostenible Variable Y Gestión Sostenible de Residuos sólidos	Tipo Aplicada Nivel Descriptivo - Correlacional Diseño No experimental – Corte Transeccional  M: Muestra Ox: X: Educación Ambiental Oy: Y: Gestión Sostenible R: Relación Población 42 comerciantes Muestra
<p>P.G: ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022?</p>	<p>O.G: Determinar el grado de relación entre la educación ambiental y la gestión sostenible de los residuos sólidos del mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla – 2022</p>	<p>Ha: Relación de la educación ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos del mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla – 2022, es una correlación débil.</p>		
Problema específico	Objetivos específicos	Hipótesis específica		
<p>P.E.1: ¿Qué relación existe entre el conocimiento ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022?</p> <p>P.E.2: ¿Qué relación existe entre la actitud ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado</p>	<p>O.E.1: Determinar el grado de relación existente entre el conocimiento ambiental y la gestión sostenible de los residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022.</p> <p>O.E.2: Determinar el grado de relación entre la actitud ambiental y la gestión sostenible de los residuos</p>	<p>H.E.1: La relación entre el conocimiento ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022, es una correlación débil.</p> <p>H.E.2: La relación entre la actitud ambiental y la gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado de Abasto</p>		

<p>de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022?</p> <p>P.E.3: ¿Qué relación existe entre las prácticas sostenible y la gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022?</p>	<p>sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022.</p> <p>O.E.3: Determinar el grado de relación existente entre las prácticas sostenible y la gestión sostenible de los residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022.</p>	<p>Unicachi, Ventanilla 2022, es una correlación débil.</p> <p>H.E.3: La relación entre las prácticas sostenible y la gestión sostenible de residuos sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla 2022, es una correlación débil.</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>D1 Segregación</p> <p>D2 Almacenamiento</p> <p>D3 Valorización</p>	<p>38 comerciantes</p> <p>Técnica de Muestreo Probabilístico - Aleatorio simple</p> <p>Técnica recolección de datos Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>
---	--	--	---	---

Anexo 2. Plano satelital; Ubicación del mercado del abasto Unicachi. Google Maps, 2022



Anexo 3. Instrumentos de Estudio

		CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN								
		MAESTRÍA	ECOLOGÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL							
		AUTOR	HECTOR JOEL PANEZ CONDORI							
		VARIABLE [X]	EDUCACIÓN AMBIENTAL							
<p>La presente investigación tiene la finalidad de identificar, la Educación Ambiental frente al incorrecto manejo de residuos sólidos.</p> <p>Le pedimos que responda de manera sincera, marcar una sola aspa (x) en cada pregunta. Muchas gracias por su participación.</p>										
[1] =Nunca		[2] = Casi nunca		[3] = A veces		[4] = Casi siempre		[5] = Siempre		
Ítems	Dimensión 1: Conocimiento Ambiental	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]				
1	Deposita sus desperdicios sólidos en los tachos correspondientes									
2	Clasifica según su tipo los residuos									
3	Tiene compromiso en cuidar el ambiente									
Dimensión 2: Actitud Ambiental										
4	Recicla con frecuencia sus desperdicios solidos									
5	Participa en talleres de cultura ambiental									
6	Renunciaría a ciertas comodidades por cuidar el ambiente									
7	Considera preocupante la contaminación del ambiente									
Dimensión 3: Practica Sostenible										
8	Se debería mejorar el cuidado del ambiente									
9	Valorizar los residuos orgánicos genera ingresos económicos									
10	Interesado en participar de talleres ambientales									
11	Utilizo productos amigables con el medio ambiente									



CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA	ECOLOGÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL
AUTOR	HECTOR JOEL PANEZ CONDORI
VARIABLE [Y]	GESTIÓN SOSTENIBLE DE RESIDUOS SOLIDOS

La presente investigación tiene la finalidad de identificar, la Gestión Sostenible frente al incorrecto manejo de residuos sólidos.

Le pedimos que responda de manera sincera, marcar una sola aspa (x) en cada pregunta.
Muchas gracias por su participación.

[1] =Nunca

[2] = Casi nunca

[3] = A veces

[4] = Casi siempre

[5] = Siempre

Ítems	Dimensión 1: Segregación	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
1	Se promueve el manejo de residuos solidos					
2	Existe una comisión ambiental en el mercado					
3	Se desarrollan talleres para el manejo de residuos					
4	Utiliza bolsas de colores para clasificar los residuos					
	Dimensión 2: Almacenamiento					
5	Utilizan tachos para cada tipo de residuos solidos					
6	Recibe información sobre el manejo de residuos					
7	La descomposición de residuos causa enfermedades					
8	Existe acumulación de residuos sólidos en el suelo					
	Dimensión 3: Valorización					
9	La administración del mercado promueve el reciclaje					
10	Participa de talleres sobre la reutilización de residuos					
11	Reutiliza los envases de plástico					

Anexo 4. Prueba de confiabilidad del total de los ítems

Estadísticas de total de elemento			
	Ítems	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
N	D1: CONOCIMIENTO AMBIENTAL		
1	Deposita sus desperdicios sólidos en los tachos correspondientes	,340	,789
2	Clasifica correctamente sus residuos según su tipo	,441	,784
3	Tiene compromiso en cuidar el ambiente	,356	,789
	D2: ACTITUD AMBIENTAL		
4	Recicla con frecuencia sus desperdicios solidos	,557	,780
5	Participa en talleres de cultura ambiental	,397	,787
6	Renunciaría a ciertas comodidades por cuidar el ambiente	,442	,785
7	Considera preocupante la contaminación ambiental	,171	,797
	D3: PARTICIPACIÓN SOSTENIBLE		
8	Se debería mejorar el cuidado del ambiente	,338	,791
9	Valorizar los residuos orgánicos genera ingresos económicos	,193	,796
10	Interesado en participar de talleres ambientales	,546	,776
11	Utilizo productos amigables con el medio ambiente	,509	,779

Estadísticas de total de elemento			
	Ítems	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
N	D1: SEGREGACIÓN		
1	Se promueve el manejo de residuos sólidos	,434	,786
2	Existe una comisión ambiental en el mercado	,306	,792
3	Se desarrollan talleres para el manejo de residuos	,525	,782
4	Utiliza bolsas de colores para clasificar los residuos	,375	,791
	D2: ALMACENAMIENTO		
5	Utilizan tachos para cada tipo de residuos solidos	,247	,794
6	Recibe información sobre el manejo de residuos	,287	,792
7	La descomposición de residuos causa enfermedades	,220	,796
8	Existe acumulación de residuos en el suelo	,347	,789
	D3: VALORIZACIÓN		
9	La administración del mercado promueve el reciclaje	,226	,795
10	Participa de talleres sobre la reutilización de residuos	,366	,789
11	Reutiliza los envases de plástico	,163	,797



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

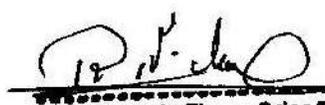
Mediante la presente, se deja constancia de haber revisado los ítems de los instrumentos, respectivamente que el investigador Hector Joel Panez Condori, usó para su trabajo de investigación de la Maestría Ecología y Gestión Ambiental. La cual lleva por título;

“Educación Ambiental y Gestión Sostenible de Residuos Sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla – 2022”

Los ítems de los instrumentos muestran en general; 1. Claridad (se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas); 2. Coherente (tiene relación lógica con la dimensión o indicador que miden) y 3. Relevancia (son esenciales o importantes, deben ser incluidos) y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones procedentes en el tema.

En tal sentido, se garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

20 de marzo del 2023

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESPECIALISTA:	Firma
Dr. Flores Briceño Ranulfo	
DNI: 17937576	Ing. Ranulfo Flores Briceño R&G. CIP. 31840 DNU: 428



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, se deja constancia de haber revisado los ítems de los instrumentos, respectivamente que el investigador Hector Joel Panez Condori, usó para su trabajo de investigación de la Maestría Ecología y Gestión Ambiental. La cual lleva por título;

“Educación Ambiental y Gestión Sostenible de Residuos Sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla – 2022”

Los ítems de los instrumentos muestran en general; 1. Claridad (se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas); 2. Coherente (tiene relación lógica con la dimensión o indicador que miden) y 3. Relevancia (son esenciales o importantes, deben ser incluidos) y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones procedentes en el tema.

En tal sentido, se garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

20 de marzo del 2023

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESPECIALISTA:	Firma
Dr. Elvia Mercedes Agurto Távara	
DNI: 15594016	U. N. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN Dra. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA DOCENTE - CTSP 2229



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, se deja constancia de haber revisado los ítems de los instrumentos, respectivamente que el investigador Hector Joel Panes Condori, usó para su trabajo de investigación de la Maestría Ecología y Gestión Ambiental. La cual lleva por título;

“Educación Ambiental y Gestión Sostenible de Residuos Sólidos del Mercado de Abasto Unicachi, Ventanilla – 2022”

Los ítems de los instrumentos muestran en general; 1. Claridad (se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas); 2. Coherente (tiene relación lógica con la dimensión o indicador que miden) y 3. Relevancia (son esenciales o importantes, deben ser incluidos) y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones procedentes en el tema.

En tal sentido, se garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

20 de marzo del 2023

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPEICALISTA: Dr. Henry William Marcelo castillo	Firma UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION  ----- Dr. HENRY W. MARCELO CASTILLO DNI 043 FIRMA CIP / DNI <u>07801377</u>
DNI: 07801377	

Anexo 6. Validación de instrumentos 1/1



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: Dr. Ranulfo Flores Briceño
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente e Investigador
 1.3. Autor(a) del instrumento: Panez Condori Hector Joel
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario Educación Ambiental

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MÍNIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje comprensible.													✓
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.													✓
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y a las necesidades reales de la investigación.													✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													✓
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.													✓
6. INTERNACIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis.													✓
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													✓
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos hipótesis, variables e indicadores.													✓
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.													✓
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método científico.													✓
TOTAL		100												

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- ✓ El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
 ✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

✓

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Huacho 21 de marzo del 2023

Ing. Ranulfo Flores Briceño
 R.E.G. CIP: 31848
 DNU: 428

DNI 17937576



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: Dr. Ranulfo Flores Briceño
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente e Investigador
 1.3. Autor(a) del instrumento: Panez Condori Hector Joel
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario Gestión Sostenible de residuos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MÍNIMAMENTE ACEPTABLE				ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
11. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje comprensible.													✓	
12. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.													✓	
13. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y a las necesidades reales de la investigación.													✓	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													✓	
15. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.													✓	
16. INTERNACIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis.													✓	
17. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													✓	
18. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos hipótesis, variables e indicadores.													✓	
19. METODOLOGÍA	Las estrategias responden una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.													✓	
20. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método científico.													✓	
TOTAL		100													

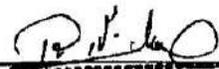
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- ✓ El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- ✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

✓

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Huacho 21 de marzo del 2023


 Mg. Ranulfo Flores Briceño
 REG. CIP. 31848
 DNU: 429

DNI: 17937576



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. **Apellidos y Nombres:** Dra. Elvia Mercedes Agurto Távora

1.2. **Cargo e institución donde labora:** Docente e Investigador

1.3. **Autor(a) del instrumento:** Panez Condori Hector Joel

1.4. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario Educación Ambiental

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MÍNIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje comprensible.													✓
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.													✓
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y a las necesidades reales de la investigación.													✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													✓
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.													✓
6. INTERNACIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis.													✓
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													✓
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos hipótesis, variables e indicadores.													✓
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.													✓
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método científico.													✓
TOTAL		100												

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- ✓ El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- ✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

✓

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Huacho 21 de marzo del 2023


 Dra. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVORA
 DOCENTE - UTSP 2229

CIP/ DNI: 15594016



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: Dra. Elvia Mercedes Agurto Távora
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente e Investigador
 1.3. Autor(a) del instrumento: Panez Condori Hector Joel
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario Gestión Sostenible de residuos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MÍNIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje comprensible.													✓
12. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.													✓
13. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y a las necesidades reales de la investigación.													✓
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													✓
15. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.													✓
16. INTERNACIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis.													✓
17. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													✓
18. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos hipótesis, variables e indicadores.													✓
19. METODOLOGÍA	Las estrategias responden una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.													✓
20. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método científico.													✓
TOTAL		100												

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- ✓ El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
 ✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

✓

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Huacho 21 de marzo del 2023


 Dra. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA
 DOCENTE - DTSP 2225

CIP/ DNI: 15594016



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y Nombres:** Dr. Marcelo Castillo, Henry William
- 1.2. **Cargo e institución donde labora:** Docente e Investigador
- 1.3. **Autor(a) del instrumento:** Panez Condori Hector Joel
- 1.4. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario Educación Ambiental

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MÍNIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje comprensible.													✓
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.													✓
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y a las necesidades reales de la investigación.													✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													✓
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.													✓
6. INTERNACIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis.													✓
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													✓
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos hipótesis, variables e indicadores.													✓
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.													✓
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método científico.													✓
TOTAL		100												

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- ✓ El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- ✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Huacho 21 de marzo del 2023

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION

(Firma)
 DR. HENRY W. MARCELO CASTILLO
 DNI 043
 FIRMA

CIP / DNI 07801377



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres:** Dr. Marcelo Castillo, Henry William
- 1.2. Cargo e institución donde labora:** Docente e Investigador
- 1.3. Autor(a) del instrumento:** Panez Condori Hector Joel
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario Gestión Sostenible de residuos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MÍNIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje comprensible.													✓
12. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.													✓
13. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y a las necesidades reales de la investigación.													✓
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													✓
15. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.													✓
16. INTERNACIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis.													✓
17. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													✓
18. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos hipótesis, variables e indicadores.													✓
19. METODOLOGÍA	Las estrategias responden una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.													✓
20. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método científico.													✓
TOTAL		100												

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- ✓ El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- ✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

✓

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Huacho 21 de marzo del 2023

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION

Dr. HENRY W. MARCELO CASTILLO
FIRMA

CIP / DNI 07801377

Anexo 7. Validación de Instrumentos 1/2



Validación de instrumento

NOMBRE DEL EXPERTO: DR. RANULFO FLORES BRICEÑO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO: EDUCACION AMBIENTAL
ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: DR. CIENCIAS AMBIENTALES	AUTOR HECTOR JOEL PANEZ CONDORI

n	ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: CONCIENCIA ECOLÓGICA							
1	La contaminación de residuos puede causar enfermedades	✓		✓		✓		
2	Coloca sus desperdicios sólidos en los tachos correspondientes	✓		✓		✓		
3	Clasifica correctamente sus residuos según su tipo	✓		✓		✓		
4	Tiene usted compromiso en cuidar el ambiente	✓		✓		✓		
	DIMENSION: ACTITUD AMBIENTAL							
5	Recicla con frecuencia sus desperdicios solidos	✓		✓		✓		
6	Participa en talleres de cultura ambiental	✓		✓		✓		
7	Renunciaría a ciertas comodidades por cuidar el ambiente	✓		✓		✓		
8	Se preocupa por la contaminación del ambiente	✓		✓		✓		
	DIMENSION: PARTICIPACIÓN SOSTENIBLE							
9	Para mejorar la calidad de vida debemos de cuidar el ambiente	✓		✓		✓		
10	Valorizar los residuos orgánicos genera ingresos económicos	✓		✓		✓		
11	Se encuentra interesado en participar de talleres ambientales	✓		✓		✓		
12	Utiliza productos amigables con el medio ambiente para conservarlo	✓		✓		✓		

Aplicable (✓)

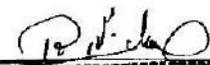
Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Ing. Ranulfo Flores Briceño
 REG. CIP 31848
 DNU: 428

Huacho 21 de marzo del 2023

DNI: 17937576



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: DR. RANULFO FLORES BRICEÑO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GESTION SOSTENIBLE DE R.S.
ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: DR. CIENCIAS AMBIENTALES	AUTOR: HECTOR JOEL PANEZ CONDORI

n	ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: SEGREGACIÓN							
1	Se promueve el manejo de residuos solidos	✓		✓		✓		
2	Existe una comisión ambiental en el mercado	✓		✓		✓		
3	Se desarrollan talleres para el manejo de residuos	✓		✓		✓		
4	Utiliza usted bolsas de colores para clasificar los residuos	✓		✓		✓		
	DIMENSION: ALMACENAMIENTO							
5	Utilizan tachos para cada tipo de residuos solidos	✓		✓		✓		
6	Recibe información sobre el manejo de residuos	✓		✓		✓		
7	La descomposición de residuos causa enfermedades	✓		✓		✓		
8	Existe acumulación de residuos en el suelo	✓		✓		✓		
	DIMENSION: VALORIZACIÓN							
9	La administración del mercado promueve el reciclaje	✓		✓		✓		
10	Participa de talleres sobre la reutilización de residuos	✓		✓		✓		
11	Reutiliza los envases de plástico	✓		✓		✓		
12	Realiza compostaje de residuos orgánicos	✓		✓		✓		

Aplicable (✓)

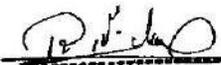
Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Ing. Ranulfo Flores Briceño
 REG. CIP 31848
 DNU: 428

Huacho 21 de marzo del 2023

DNI: 17937576



Validación de instrumento

NOMBRE DEL EXPERTO: Dra. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO: EDUCACION AMBIENTAL
ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: DR. CIENCIAS AMBIENTALES	AUTOR HECTOR JOEL PANEZ CONDORI

n	ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: CONCIENCIA ECOLÓGICA							
1	La contaminación de residuos puede causar enfermedades	✓		✓		✓		
2	Coloca sus desperdicios sólidos en los tachos correspondientes	✓		✓		✓		
3	Clasifica correctamente sus residuos según su tipo	✓		✓		✓		
4	Tiene usted compromiso en cuidar el ambiente	✓		✓		✓		
	DIMENSION: ACTITUD AMBIENTAL							
5	Recicla con frecuencia sus desperdicios solidos	✓		✓		✓		
6	Participa en talleres de cultura ambiental	✓		✓		✓		
7	Renunciaría a ciertas comodidades por cuidar el ambiente	✓		✓		✓		
8	Se preocupa por la contaminación del ambiente	✓		✓		✓		
	DIMENSION: PARTICIPACIÓN SOSTENIBLE							
9	Para mejorar la calidad de vida debemos de cuidar el ambiente	✓		✓		✓		
10	Valorizar los residuos orgánicos genera ingresos económicos	✓		✓		✓		
11	Se encuentra interesado en participar de talleres ambientales	✓		✓		✓		
12	Utiliza productos amigables con el medio ambiente para conservarlo	✓		✓		✓		

Aplicable (✓)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

U. N. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 Dra. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA
 DOCENTE - GTSP 2223

Huacho 21 de marzo del 2023

CIP/ DNI: 15594016



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara	NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GESTION SOSTENIBLE DE R.S.
ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: DR. CIENCIAS AMBIENTALES	
AUTOR: HECTOR JOEL PANEZ CONDORI	

n	ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: SEGREGACIÓN							
1	Se promueve el manejo de residuos solidos	✓		✓		✓		
2	Existe una comisión ambiental en el mercado	✓		✓		✓		
3	Se desarrollan talleres para el manejo de residuos	✓		✓		✓		
4	Utiliza usted bolsas de colores para clasificar los residuos	✓		✓		✓		
	DIMENSION: ALMACENAMIENTO							
5	Utilizan tachos para cada tipo de residuos solidos	✓		✓		✓		
6	Recibe información sobre el manejo de residuos	✓		✓		✓		
7	La descomposición de residuos causa enfermedades	✓		✓		✓		
8	Existe acumulación de residuos en el suelo	✓		✓		✓		
	DIMENSION: VALORIZACIÓN							
9	La administración del mercado promueve el reciclaje	✓		✓		✓		
10	Participa de talleres sobre la reutilización de residuos	✓		✓		✓		
11	Reutiliza los envases de plástico	✓		✓		✓		
12	Realiza compostaje de residuos orgánicos	✓		✓		✓		

Aplicable (✓)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

U. N. JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

 Dra. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA
 DOCENTE - CTSP 2229

Huacho 21 de marzo del 2023

CIP/ DNI: 15594016



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Dr. Marcelo Castillo, Henry William	NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Educación Ambiental
ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Dr. Ciencias Ambientales	AUTOR: Hector Joel, Panez Condori

n	ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: CONCIENCIA ECOLÓGICA							
1	La contaminación de residuos puede causar enfermedades	✓		✓		✓		
2	Coloca sus desperdicios sólidos en los tachos correspondientes	✓		✓		✓		
3	Clasifica correctamente sus residuos según su tipo	✓		✓		✓		
4	Tiene usted compromiso en cuidar el ambiente	✓		✓		✓		
	DIMENSION: ACTITUD AMBIENTAL	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Recicla con frecuencia sus desperdicios solidos	✓		✓		✓		
6	Participa en talleres de cultura ambiental	✓		✓		✓		
7	Renunciaría a ciertas comodidades por cuidar el ambiente	✓		✓		✓		
8	Se preocupa por la contaminación del ambiente	✓		✓		✓		
	DIMENSION: PARTICIPACIÓN SOSTENIBLE	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Para mejorar la calidad de vida debemos de cuidar el ambiente	✓		✓		✓		
10	Valorizar los residuos orgánicos genera ingresos económicos	✓		✓		✓		
11	Se encuentra interesado en participar de talleres ambientales	✓		✓		✓		
12	Utiliza productos amigables con el medio ambiente para conservarlo	✓		✓		✓		

Aplicable (✓)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Huacho 21 de marzo del 2023

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION

 DR. HENRY W. MARCELO CASTILLO
 FIRMA

CIP / DNI 07901377



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Dr. Marcelo Castillo, Hemy William	NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Gestión Sostenible de R.S.
ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Dr. Ciencias Ambientales	AUTOR: Hector Joel, Panez Condori

n	ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: SEGREGACIÓN							
1	Se promueve el manejo de residuos solidos	✓		✓		✓		
2	Existe una comisión ambiental en el mercado	✓		✓		✓		
3	Se desarrollan talleres para el manejo de residuos	✓		✓		✓		
4	Utiliza usted bolsas de colores para clasificar los residuos	✓		✓		✓		
	DIMENSION: ALMACENAMIENTO							
5	Utilizan tachos para cada tipo de residuos solidos	✓		✓		✓		
6	Recibe información sobre el manejo de residuos	✓		✓		✓		
7	La descomposición de residuos causa enfermedades	✓		✓		✓		
8	Existe acumulación de residuos en el suelo	✓		✓		✓		
	DIMENSION: VALORIZACIÓN							
9	La administración del mercado promueve el reciclaje	✓		✓		✓		
10	Participa de talleres sobre la reutilización de residuos	✓		✓		✓		
11	Reutiliza los envases de plástico	✓		✓		✓		
12	Realiza compostaje de residuos orgánicos	✓		✓		✓		

Aplicable (✓)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Huacho 21 de marzo del 2023

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION

 Dr. HENRY W. MARCELO CASTILLO
 FIRMA

CIP / DNI 07901372

Anexo 8. Visita de campo para el análisis de la problemática



Anexo 9. Base de datos en software Excel 1/1

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Número

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Celdas Edición

Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

1

Educación Ambiental											Gestión Sostenible de Residuos Sólidos										
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11
Deposita sus desperdicios sólidos en los tachos correspondientes	Clasifica según su tipo los residuos	Tiene compromiso en cuidar el ambiente	Recicla con frecuencia sus desperdicios sólidos	Participa en talleres de cultura ambiental	Renuncia a ciertas comodidades por cuidar el ambiente	Considera preocupante la contaminación del ambiente	Se debe mejorar el cuidado del ambiente	Valorizar los residuos orgánicos genera ingresos económicos	Interesado en participar de talleres ambientales	Utilizo productos amigables con el medio ambiente	Se promueve el manejo de residuos sólidos	Existe una comisión ambiental en el mercado	Se desarrollan talleres para el manejo de residuos	Utiliza bolsas de colores para clasificar los residuos	Utilizan tachos para cada tipo de residuos sólidos	Recibe información sobre el manejo de residuos	La descomposición de residuos causa enfermedades	Existe acumulación de residuos sólidos en el suelo	La administración del mercado promueve el reciclaje	Participa de talleres sobre la reutilización de residuos	Reutiliza los envases de plástico
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22
5	1	3	5	4	3	3	5	5	1	1	2	1	1	2	3	3	4	1	5	1	2
5	1	1	5	5	1	5	2	5	1	1	3	1	1	5	1	5	3	1	5	1	1
5	1	1	4	5	1	5	3	5	2	3	3	2	1	5	5	5	3	1	5	2	1
4	1	1	4	5	2	5	1	4	1	4	3	1	1	2	3	5	3	1	3	2	2
5	1	1	3	5	1	5	1	5	1	3	3	2	1	1	5	5	2	1	5	2	1
4	1	1	3	5	2	5	1	5	1	3	3	1	1	1	2	4	2	1	5	2	1
5	1	1	3	1	1	5	1	5	2	3	3	2	1	1	3	3	2	1	5	3	1
5	2	1	3	1	1	3	1	4	1	3	3	1	2	1	4	4	5	1	3	3	1
4	2	1	3	4	1	5	1	5	1	3	2	3	2	1	4	4	4	1	3	4	1
3	2	1	3	4	1	5	1	5	1	3	1	2	2	2	5	3	2	3	3	3	1
3	2	1	4	1	2	5	4	5	1	3	2	1	2	2	5	3	2	4	3	4	1

4 DATA 3 INS.OF2023 DATA 2 DATA

Anexo 10. Base de datos en software Excel 1/2

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22
1	5	1	3	5	4	3	3	5	5	1	1	2	1	1	2	3	3	4	1	5	1	2
2	5	1	1	5	5	1	5	2	5	1	1	3	1	1	5	1	5	3	1	5	1	1
3	5	1	1	4	5	1	5	3	5	2	3	3	2	1	5	5	5	3	1	5	2	1
4	4	1	1	4	5	2	5	1	4	1	4	3	1	1	2	3	5	3	1	3	2	2
5	5	1	1	3	5	1	5	1	5	1	3	3	2	1	1	5	5	2	1	5	2	1
6	4	1	1	3	5	2	5	1	5	1	3	3	1	1	1	2	4	2	1	5	2	1
7	5	1	1	3	1	1	5	1	5	2	3	3	2	1	1	3	3	2	1	5	3	1
8	5	2	1	3	1	1	3	1	4	1	3	3	1	2	1	4	4	5	1	3	3	1
9	4	2	1	3	4	1	5	1	5	1	3	2	3	2	1	4	4	4	1	3	4	1
10	3	2	1	3	4	1	5	1	5	1	3	1	2	2	2	5	3	2	3	3	3	1
11	3	2	1	4	1	2	5	4	5	1	3	2	1	2	2	5	3	2	4	3	4	1
12	3	2	1	3	1	1	4	3	5	2	2	2	1	1	2	5	2	3	4	3	4	1
13	3	1	1	4	1	1	4	2	4	1	4	2	1	1	1	2	3	3	4	3	3	1
14	3	3	1	3	1	1	4	4	5	1	4	2	1	2	4	3	3	3	2	3	3	1
15	2	3	1	3	1	1	4	4	5	1	3	1	1	2	5	3	3	2	2	5	2	1
16	2	3	1	3	1	2	5	4	5	1	3	2	1	2	4	3	3	3	2	5	2	1
17	2	3	1	3	1	1	5	5	4	2	1	1	2	2	4	2	3	2	2	5	1	1
18	3	3	1	3	3	1	5	5	5	1	3	3	1	2	1	3	3	3	2	5	1	1
19	2	2	3	4	3	1	4	4	4	1	4	2	2	2	5	3	3	2	2	5	1	2
20	3	3	3	4	4	1	3	5	5	2	4	3	1	1	4	3	5	2	2	5	1	3
21	4	3	3	4	4	3	3	5	5	1	4	2	2	3	5	2	5	3	2	4	2	3
22	4	3	3	4	3	1	3	4	5	1	4	2	1	1	1	3	5	3	3	4	1	3
23	5	3	3	5	5	2	4	3	5	1	4	3	2	2	5	3	5	1	3	4	1	2
24	4	2	2	5	3	2	5	3	5	1	5	3	1	1	1	4	5	3	3	4	3	1
25	4	3	3	5	5	3	5	3	5	1	4	3	1	1	4	3	3	3	3	4	3	1
26	5	2	2	5	5	3	5	3	3	1	4	3	2	1	5	4	3	5	3	4	3	1
27	4	4	2	5	5	1	5	3	5	1	4	4	1	1	1	4	3	5	3	4	4	2
28	5	3	2	5	5	3	5	4	5	1	5	4	2	3	1	4	4	5	4	4	4	3
29	4	4	2	5	5	3	5	3	5	1	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1
30	3	3	1	5	5	1	5	4	5	3	4	4	2	2	5	4	4	4	4	4	5	1
31	3	4	1	4	4	1	5	4	5	4	4	2	1	3	5	3	5	1	4	5	5	2
32	5	4	2	4	3	3	5	4	5	4	5	3	2	3	5	5	4	4	4	5	4	1
33	5	4	2	4	3	3	5	4	5	4	5	3	2	3	5	5	4	4	4	5	4	1
34	5	2	2	5	4	2	5	4	5	4	5	2	1	3	4	5	4	3	2	5	5	2
35	5	2	3	4	4	2	5	5	5	4	5	3	3	3	5	3	4	3	2	5	5	1
36	5	2	3	4	4	1	5	5	5	3	2	2	1	1	3	3	5	3	2	5	2	1
37	5	4	1	3	4	1	4	4	5	4	4	3	2	2	5	3	5	3	2	5	1	1
38	4	2	1	5	4	1	5	5	5	4	4	3	3	3	5	4	5	3	2	5	3	1

Anexo 11. Procesamiento de datos en software SPSS V.25 - 1/1

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION 23.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	0	Deposita sus d...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P2	Numérico	8	0	Clasifica según...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P3	Numérico	8	0	Tiene comprom...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P4	Numérico	8	0	Recicla con fre...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	Numérico	8	0	Participa en tall...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	Numérico	8	0	Renunciaría a c...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	Numérico	8	0	Considera preo...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Numérico	8	0	Se debería mej...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Numérico	8	0	Valorizar los re...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0	Interesado en p...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0	Utilizo producto...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0	Se promueve el...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0	Existe una com...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0	Se desarrollan t...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0	Utiliza bolsas d...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	Numérico	8	0	Utilizan tachos ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	Numérico	8	0	Recibe informa...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P18	Numérico	8	0	La descomposi...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P19	Numérico	8	0	Existe acumula...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P20	Numérico	8	0	La administraci...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P21	Numérico	8	0	Participa de tall...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P22	Numérico	8	0	Reutiliza los en...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	EDUCACIO...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
24	GESTION.S...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
25	P25	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics

Anexo 12. Procesamiento de datos en software SPSS V.25 – 1/2

*INSTRUMENTO DE INVESTIGACION 23.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	5	1	3	5	4	3	3	5	5	1	1	2	1	1	2	3	3	4	1	5	1	2
2	5	1	1	5	5	1	5	2	5	1	1	3	1	1	5	1	5	3	1	5	1	1
3	5	1	1	4	5	1	5	3	5	2	3	3	2	1	5	5	5	3	1	5	2	1
4	4	1	1	4	5	2	5	1	4	1	4	3	1	1	2	3	5	3	1	3	2	2
5	5	1	1	3	5	1	5	1	5	1	3	3	2	1	1	5	5	2	1	5	2	1
6	4	1	1	3	5	2	5	1	5	1	3	3	1	1	1	2	4	2	1	5	2	1
7	5	1	1	3	1	1	5	1	5	2	3	3	2	1	1	3	3	2	1	5	3	1
8	5	2	1	3	1	1	3	1	4	1	3	3	1	2	1	4	4	5	1	3	3	1
9	4	2	1	3	4	1	5	1	5	1	3	2	3	2	1	4	4	4	1	3	4	1
10	3	2	1	3	4	1	5	1	5	1	3	1	2	2	2	5	3	2	3	3	3	1
11	3	2	1	4	1	2	5	4	5	1	3	2	1	2	2	5	3	2	4	3	4	1
12	3	2	1	3	1	1	4	3	5	2	2	2	1	1	2	5	2	3	4	3	4	1
13	3	1	1	4	1	1	4	2	4	1	4	2	1	1	1	2	3	3	4	3	3	1
14	3	3	1	3	1	1	4	4	5	1	4	2	1	2	4	3	3	3	2	3	3	1
15	2	3	1	3	1	1	4	4	5	1	3	1	1	2	5	3	3	2	2	5	2	1
16	2	3	1	3	1	2	5	4	5	1	3	2	1	2	4	3	3	3	2	5	2	1
17	2	3	1	3	1	1	5	5	4	2	1	1	2	2	4	2	3	2	2	5	1	1
18	3	3	1	3	3	1	5	5	5	1	3	3	1	2	1	3	3	3	2	5	1	1
19	2	2	3	4	3	1	4	4	4	1	4	2	2	2	5	3	3	2	2	5	1	2
20	3	3	3	4	4	1	3	5	5	2	4	3	1	1	4	3	5	2	2	5	1	3
21	4	3	3	4	4	3	3	5	5	1	4	2	2	3	5	2	5	3	2	4	2	3
22	4	3	3	4	4	3	3	5	5	1	4	2	2	3	5	2	5	3	2	4	2	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor e