



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Tecnológica

Especialidad: Electrónica

**Didáctica del docente de electrónica y su relación con el proceso de aprendizaje de los
estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34 -**

Chancay - 2019

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Técnica

Especialidad: Electrónica

Autor

Deyvi Armando Ramos Quineche

Asesor

M(o). Danny Edgardo Soto Agreda

Huacho - Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

FACULTAD DE Educación
ESCUELA PROFESIONAL Educación Tecnológica
Especialidad: Electrónica

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Deyvi Armando Ramos Quineche	44228489	20 de diciembre 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Danny Edgardo Soto Agreda	10171874	0000-0002-0404-4006
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
José Leonel Nicho Alcantara	15740193	0000-0001-6618-4285
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130

DIDÁCTICA DEL DOCENTE DE ELECTRÓNICA Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°34-CHANCAY-2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	compuensam.blogspot.com Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	4%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional de Frontera Trabajo del estudiante	<1%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

“DIDÁCTICA DEL DOCENTE DE ELECTRÓNICA Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N°34-CHANCAY-2019”

JURADO EVALUADOR

.....

M(o) NICHÓ ALCANTARA JOSE LEONEL

Presidente

.....

M(o) ARANA RIZABAL GLADYS VICTORIA

Secretario (a)

.....

M(o) LOZA LANDA ROBERTO CARLOS

Vocal

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos que en todo momento me brindaron la ayuda emocional y espiritual.

AGRADECIMIENTO

A los profesionales de la Facultad de Educación que formaron parte de mi formación profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	1
INDICE DE FIGURAS.....	2
RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	6
1.2. Formulación del Problema.....	7
1.2.1. Problema general.....	6
1.2.2. Problema específicos.....	6
1.3. Objetivos de la Investigación.....	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4. Justificación de la Investigación.....	8
1.5. Delimitación del Estudio.....	9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	10
2.2.1. Investigaciones internacionales.....	10
2.2.2. Investigaciones nacionales.....	11
2.2. Bases Teóricas.....	13
2.2.1. Didáctica.....	13
2.2.2. Procesos de enseñanza aprendizaje.....	14

2.3. Definición de términos básicos.....	18
2.4. Hipótesis de la Investigación.....	19
2.4.1. Hipótesis general.....	19
2.4.2. Hipótesis específicas.....	19
2.5. Operacionalización de las variables.....	20
CAPITULO III: METODOLOGIA.....	22
3.1. Diseño Metodológico	22
3.2. Población y Muestra.....	22
3.2.1. Población.....	22
3.2.2. Muestra.....	22
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	22
3.4. Técnica para el Procedimiento de la Información.....	22
CAPITULO IV : RESULTADOS.....	23
4.1. Analisis de Resultados.....	23
CAPITULO V: DISCUSIÓN.....	36
5.1. Discusión de Resultados.....	36
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	37
6.1. Conclusiones.....	37
6.2. Recomendaciones.....	38
REFERENCIAS.....	40
7.1. Fuentes Bibliográficas.....	40
ANEXOS.....	41
Matriz de Consistencias.....	42
Tablas.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Variable X.....	21
<i>Tabla 2.</i> Variable Y.....	21
<i>Tabla 3.</i> Didáctica Docente.....	24
<i>Tabla 4.</i> Planeación Didáctica.....	25
<i>Tabla 5.</i> La técnica Didáctica.....	26
<i>Tabla 6.</i> La actividad didáctica.....	27
<i>Tabla 7.</i> Proceso de Aprendizaje.....	28
<i>Tabla 8.</i> Didáctica del docente y proceso de aprendizaje.....	29
<i>Tabla 9.</i> La planeación didáctica y proceso de aprendizaje.....	31
<i>Tabla 10.</i> La técnica didáctica y proceso de aprendizaje.....	33
<i>Tabla 11.</i> La actividad didáctica y proceso de aprendizaje.....	35

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Didáctica docente.....	24
<i>Figura 2.</i> Planeación didáctica.....	25
<i>Figura 3.</i> Técnica didáctica.....	26
<i>Figura 4.</i> Actividad didáctica.....	27
<i>Figura 5.</i> Proceso de Aprendizaje.....	28
<i>Figura 6.</i> Didáctica del docente y proceso de aprendizaje.....	30
<i>Figura 7.</i> La planeación didáctica y proceso de aprendizaje.....	32
<i>Figura 8.</i> La técnica didáctica y proceso de aprendizaje.....	34
<i>Figura 9.</i> La actividad didáctica y proceso de aprendizaje.....	36

RESUMEN

Nuestro país cuenta con recursos naturales, que permite el desarrollo del país, en lo cultural, económico y social, en el sector educativo lograr que los estudiantes aprendan, es un reto permanente, por ello dentro de nuestras actividades académicas que programamos insertamos sesiones adaptadas de acuerdo a las necesidades de los alumnos, desde ese punto de vista, el trabajo de un docente va más allá de una clase, sin embargo esto nos obliga a considerar que la didáctica docente durante su planeación, la identificación de técnicas, estrategias durante el desarrollo de la sesión es importante al ejecutar la actividad didáctica.

Objetivo: Ambas variables permitirá conocer y mejorar nuestro que hacer académico y lograr que los jóvenes técnicos especializados, sean competentes en su área, para su desarrollo personal, profesional.

Métodos: La pregunta de investigación responde al cuestionario, se contó con una población de 326 y muestra de 166 estudiantes y las dimensiones de la didáctica docente de electrónica consideradas son: la planeación didáctica, la técnica y la actividad didácticas.

Resultados: Se comprobó que se relaciona significativamente.

Conclusiones: Logramos encontrar que existe relación de magnitud muy buena entre ambas variables, así mismo la planeación didáctica, en lo que respecta a la técnica y actividad didácticas se encontró una relación de magnitud moderada, por lo que recomendamos a los directivos de la institución adonde aplicamos la investigación tomar atención al resultado y generar proyectos en su atención, para la atención y brindar así calidad académica esperada por los estudiantes.

Palabras clave: Planificación didáctica, técnica didáctica, actividad didáctica, proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

Our country has natural resources, which allow the development of the country, culturally, economic and social, in the educational sector, getting students to learn is a permanent challenge, therefore within our academic activities that we program we insert sessions adapted according to the needs of the students, from that point of view, the work of a Teaching goes beyond a class, however this forces us to consider that teaching didactics during its planning, the identification of techniques, strategies during the development of the session is important when executing the didactic activity.

Objective: Both variables will allow us to know and improve our academic work and ensure that young, specialized technicians are competent in their area, for their personal and professional development.

Methods: The research question responds to the questionnaire, there was a population of 326 and a sample of 166 students and the dimensions of electronics teaching didactics considered are: didactic planning, technique and didactic activity.

Results: It was proven that it is significantly related.

Conclusions: We were able to find that there is a very good relationship of magnitude between both variables, likewise the didactic planning, with regard to the didactic technique and activity, a relationship of moderate magnitude was found, so we recommend to the directors of the institution where We apply research, pay attention to the result and generate projects in its attention, to provide attention and thus provide the academic quality expected by students.

Keywords: Didactic planning, didactic technique, didactic activity, learning process.

INTRODUCCIÓN

Para el logro de la educación de calidad, se exige la eficacia docente, para ello la didáctica del docente debe ser un buen ejercicio en el cumplimiento de sus funciones, el logro del aprendizaje de los estudiantes dependerá de ello, es importante que reconozcamos el proceso en que se da el aprendizaje , en el largo y ancho de nuestro territorio nacional, contamos con poblaciones de jóvenes que difícilmente llegan a estudiar una carrera técnica, ya que muchos obtuvieron bajos resultados durante su permanencias en instituciones educativas sea en el nivel inicial, primaria y secundaria, existe una mínima población que dejó sus estudios por diferentes factores, una de las que me motivó a la presente investigación fue deserción por no entender o comprender al docente, para identificar el impacto, detectar que si existe o no la relación , presento esta investigación titulada *“Didáctica del docente de electrónica y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay . 2019”*.

Visto a lo expuesto, presento esta investigación que busca identificar la relación entre las variables Didáctica y procesos de aprendizajes, el mismo que divide en siete capítulos:

Capítulo I: “Planteamiento del problema” adonde describo la problemática, presento la fórmula del problema, los objetivos, la justificación, la delimitación y viabilidad del estudio.

Capítulo II: El “Marco teórico”, adonde se consideran los antecedentes nacionales e internacionales, la base teórica, las definiciones de conceptos, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III: “Metodología”, describiendo el diseño metodológico, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para procesar la información. **Capítulo IV:** Expongo los **“Resultados”** de la investigación y el análisis de los resultados adquiridos del estudio. **Capítulo V:** Presento la **“Discusión”** de los resultados.

Capítulo VII: Cito las “Fuentes de información bibliográfica”.

Habiéndose definido el orden en la que se llevara la investigación, se desarrolló, definiendo en cada capítulo, adonde se desarrollara las interrogantes a través de la búsqueda de los aportes, la ciencia, y de los que nos brinda la tecnología en cuanto a educación

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La responsabilidad de los maestros durante el cumplimiento de sus funciones es importante que conozcan los procesos de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, comprendiendo desde el punto humano y heterogéneo que es la conducta humana desde sus hogares y posterior ingreso a las escuelas, más aún cuando ellos ya cuentan de una formación en los niveles, inicial, primaria, ya en el nivel secundario y técnico mucho dependerá de la motivación intrínseca del estudiante y extrínseca que nosotros los maestros podremos aportar en durante la permanencia del estudiante en el aula , la problemática en nuestro país es más que lo social es la económica y seguridad , muchos de los estudiantes en edad estudiantil se encuentran trabajando , estudiando y otros asumen responsabilidad de carga familiar en su corta edad, es por ello que el estado peruano cuenta con Instituciones Educativas Publicas que brindan atención en carreras, especialidad durante el desarrollo de sus estudios en el nivel secundario, en las cuales mi investigación estará basado.

Durante los 40 años de este siglo, el sistema escolar en todo el mundo fue incorporado nuevos contenidos con relación a los diversos descubrimientos en el campo de las ciencias y la tecnología. Sin embargo, las metodologías aún se debatían entre el memorismo tradicional y las experiencias de aprendizaje que se adquirían de manera individual. Solo ha sido a partir de la década de los años 50 que se han hecho notables avances interdisciplinarios, filosóficos, psicológicos del aprendizaje, pedagogos, científicos sociales, lingüistas, antropólogos, sociólogos han contribuido desde sus disciplinas a estudiar este fenómeno tan complejo, heterogéneo y cautivamente que es ayudar a un niño a convertirse en un ser humano valioso, responsable, solidario, vez, alegre, responsable de actos, trabajador, honesto.

El ser humano es el único ser que trasmite conocimiento, sentimientos, valores, actitudes y procedimientos gracias al don de la palabra y sus otras características inherentes a su ser humano , son los adultos los que , a lo largo de la historia han transmitido a las generaciones más jóvenes los aspectos morales, sociales, intelectuales y económico que integran la vida adulta de una comunidad, siempre han existido educadores, sean los padres, los ancianos o personas especialmente encargadas de esta tarea, en nuestro tiempo aun en la zona de rural se puede observar estas prácticas educativas.

En la actualidad la práctica docente es invadida con nuevas corrientes psicopedagógicas, corrientes pedagógicas, aplicando variados métodos, técnicas y recursos, la didáctica, permitiendo el buen desempeño durante la enseñanza a los estudiantes y/o a todo aquel que tiene un determinado interés académico.

Esta investigación tiene como objetivo conocer, identificar la didáctica de los docentes en las aulas, su planificación, aplicación a través de las técnicas, estrategias, planeación, secuenciación de las actividades académicas que programa el maestro en su influencia para la enseñanza.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

¿Cómo se relaciona la didáctica del docente de electrónica con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay- 2019?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cómo se relaciona la planeación didáctica del docente de electrónica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay- 2019?
- ¿Cómo se relaciona la técnica didáctica del docente de electrónica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay- 2019?
- ¿Cómo se relaciona la actividad didáctica del docente de electrónica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay- 2019?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

- Explicar la relación de la didáctica del docente de electrónica con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Publica N°34-Chancay- 2019

1.3.2. Objetivos específicos.

- Conocer la relación de la planeación didáctica del docente de electrónica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Publica N°34-Chancay- 2019.
- Conocer la relación de la técnica didáctica del docente de electrónica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Publica N°34-Chancay- 2019.
- Conocer cómo se relaciona la actividad didáctica del docente de electrónica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Publica N°34-Chancay- 2019.

1.4. Justificación de la Investigación

Pretende conocer la importancia y el impacto de la aplicación de la didáctica en la educación tecnológica y su influencia en la enseñanza en los estudiantes.

Esta investigación se realiza con el propósito de aportar información dirigidas a los maestros del nivel secundario y de educación tecnológica, así mismo puedan aplicarlas con los estudiantes a su cargo.

Se realizó este estudio de investigación para que, a través de su publicación, se pueda concientizar sobre la importancia y responsabilidad que tienen los maestros sobre la didáctica del docente en la educación tecnológica.

1.5. Delimitaciones del Estudio

1.5.1. Delimitación Espacial

Se desarrollo en la Institución Educativa Publica N°34-Chancay- 2019, el tiempo en la que se realizó la ejecución de los propósitos establecidos de la intervención de las metodologías propuestas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales.

Tzoc Cano, (2014) concluye en su investigación titulada *“La didáctica de la matemática y su incidencia en el desarrollo cognitivo del estudiante, para el aprendizaje de la matemática”* que no hubo avances en el proceso de enseñanza, esto se debe a la poca inversión en proyectos en la matemática, responsables directos son los maestros, es importante que reconocer la importancia de los proyectos en las matemáticas, ya ello desarrolla la competitividad, desarrolla el talento, despertando la curiosidad, fomentando la creatividad, camino a la mejora de procesos de enseñanza, una de las problemáticas que debe de corregir el instituto es el cumplimiento de los programas de estudios, una de las limitaciones del instituto es dogmáticos eso limita que no se innove en el proceso aprendizaje que beneficie al estudiantes, provocando así limitaciones en la comprensión de las matemáticas.

Popayan Otaya & Castillo Mosqueira, (2017) en su artículo titulado *“Situación didáctica y enseñanza del pensamiento variacional”*, publica que los maestros estamos formados con el método constructivista impidiendo así que tenga innovaciones didácticas para mejorar su desempeño docente. Resalto la oportunidad en el aula para reorientar las prácticas en la enseñanza y tener presente a los estudiantes, menciona que en la institución adonde se desempeña como docente, presenta dificultades de estructura, de contenidos, plan de estudio, desintegración de las áreas, logrando a través de esta investigación y aplicación que un 59% obtuvieron avances cuantitativos, y el 17% antes de aplicar la situación didáctica del objeto didáctico, la teoría de situación didáctica de acuerdo a los términos cualitativos se evidencia que contribuyen al clima de aprendizaje para el desarrollo de procesos matemáticos sus procesos y resultados.

García Berbén, (2008) en su investigación titulada *“Proceso de enseñanza aprendizaje en educación superior”*, su objetivo fue analizar y validar el Modelo DIDEPRO, este modelo conceptúa y comprende el proceso de enseñanza/aprendizaje, desde la perspectiva estudiantes surgen dos teorías de acuerdo al análisis de las variables, primero la teoría de autorregulación del aprendizaje y enfoques de aprendizaje, llegando a la conclusión que es necesario más aportes

,investigaciones sobre enseñanza aprendizaje y como se debería atender en las aulas de nivel superior, para el logro en la atención educativa y expectativas que tiene el estudiante.

2.1.2. Investigaciones nacionales.

Vásquez (2017) ejecuto el trabajo de investigación titulado *“Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II”* para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación, su investigación conto con una población de 76 estudiantes y como muestra 38 , se confirmó que las técnicas didácticas, clase magistral, estudio dirigido lograron mejorar el aprendizaje , se confirmó que mejorando las técnicas activas sin dejar de lado la aplicación de las sesiones , los procesos de enseñanza, aprendizaje, se lograron que los estudiantes sean participativos, que trabajen de manera cooperativa a través de grupos, los alumnos protagonizaron sus aprendizajes en el aula. Demostró que hay capacidad de lograr profesionales críticos, siempre y cuando apliquemos técnicas didácticas activas, así podríamos formar estudiantes exitosos, con alta calidad académica.

Mejia Avalos, (2021) su aporte científico elaborado para la obtención de su grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, investigación titulado *“Estrategias didácticas y aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020”*, este aporte expone los problemas que enfrentan los estudiantes al momento de aprender, se utilizaron como instrumentos de indagación para la investigación la observación, comprobar y obtener información de los estudiantes, su objetivo es determinar la relación significativa entre las dos variables de su investigación, tipo de investigación es explicativo, diseño no experimental, cuestionarios, concluyendo que si existe relación significativa entre didáctica y aprendizaje.

Nima Flores, (2018) su investigación titulada *“Influencia del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de los Institución Educativa “Tarapoto”, 2018”* para optar al grado académico de maestra en Gestión Pública, concluye que el proceso de enseñanza influye en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del primer

grado de secundaria, indica que existe una influencia positiva media , lo que refiere que el proceso de enseñanza genera resultado positivos en el rendimiento académico de los estudiantes, el proceso de enseñanza y aprendizaje fue adecuado en un 80% , ya que cumplieron con el desarrollo de actividades contribuyendo significativamente con la adquisición de conocimiento de los estudiantes , en lo que refiere al rendimiento académico en el área de comunicación fue muy bueno en el 60% los resultados de los estudiantes se acercaron al numeral 16 a 17.

Manyari Aranda, (2010) en su investigación *“Percepción del maestrista sobre las estrategias didácticas aplicadas por sus docentes y la influencia que tienen en su desarrollo personal”* responde a un trabajo no experimental , su objetivo fue conocer si influye o no el cómo desarrolla sus clases el maestro en su desarrollo personal del maestrista, llegando a concluir que ambas guardan significativa relación, conto con una población de setenta y ocho estudiantes, en los análisis de estadística sus resultados fueron que ambas variables guardan relación directa y positiva.

Rios Delgado, (2016) en su investigación titulada *“La relación de las estrategias didácticas en la enseñanza de la literatura y la competencia docente en la IEP” Buenas Nuevas” 2015*, para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior, el objetivo fue presentar una propuesta para innovar la estrategia didáctica en la enseñanza de la literatura, conto con una muestra constituida de docentes y alumnos de nivel secundaria, su estudio fue de tipo explicativo, diseño no experimental, concluyendo que los maestros tienen un rol importante para el desarrollo de sus estrategias y de la buena selección de las mismas, así mismo los estudiantes deben de asumir su rol en el aula.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Didáctica

Navarro, (1995) el concepto de didáctica se acuñó hace 2,500 años en la antigua Grecia y desde sus inicios siempre se mantiene en los maestros el cómo debe de enseñar para que sus alumnos aprendan, ya que los aprendizajes se dan del resultado de los procesos sociocognitivos, considerando que para que los alumnos aprendan deben asimilar saberes,

hechos, conceptos, procedimientos y valores de los cuales pueden construir representaciones mentales significativas y funcionales, el ser humano lo aprendido lo aplica en diferentes contextos de su vida.

Diaz Barriga, (2009) Es una disciplina que ayuda a mejorar la comprensión de proyectos en la educación y el cómo debe de intervenir el docente en el aula.

Figuroa & Paez, (2008) su investigación se basó en categorizar el pensamiento didáctico constatando que existe lo siguiente, estilos pedagógicos, cognitivo, intelectual, humanista, problematizador, socio cultural, la racionalidad docente y su cuestionamiento cognitivo, sus valores, concepciones, creencias, experiencia profesional ya que es la que depende las acciones didácticas

Es generadora ya que tiene como fundamento la técnica como una actividad para el desarrollo didáctico, durante el procedimiento del nuevo aprendizaje y en caso esta no logre su fin, también se puede aplicar otras de las muchas técnicas que existen, los aportes de modelos y enfoques hace que la teoría se concrete en la práctica para dar solución al problema enseñanza aprendizaje.

La semántica lo define que es de naturaleza pedagógica ya que es para uso exclusivo de los educandos, esta amplia sus decisiones a tomar en cuenta al momento de planificar y accionar, respondiendo al ¿para qué?, ¿quiénes?, ¿qué?, ¿cómo?

- Identifica y selecciona las dificultades más relevantes del salón, colegio y comunidad.
- Se requiere de un trabajo reflexivo permanente del quehacer pedagógico.
- Identificación de los materiales tecnológicos para su uso e intervención de la practica pedagógica.
- Se centra en modelos y enfoques.

- Influye la creatividad docente durante todo el proceso, en la selección, y aplicación.
- El maestro debe de buscar e indagar para generar aprendizaje, para ello se debe capacitar en el aspecto académico cognitivo y afectivo
- Promover en el profesorado la comprensión y compromiso integral con la complejidad personal y social del tal proceso.
- Aplicar la centralidad de la enseñanza como un aprendizaje formativo basado en los términos de instrucción, la docencia y la formación indagadora.
- Lograr una formación intelectual mediante el equilibrio socioafectivo y una instrucción estructuradora de la mente.
- Es una disciplina autónoma.

2.2.2. El proceso enseñanza aprendizaje

El aprendizaje del estudiante y su conducción por parte de los profesores y los directivos de las Instituciones Educativas, esta integración se concibe desde la perspectiva de que ambos procesos deben estar siempre presentes, pero cada cual con objetivos y metas particulares, considerando que el proceso educativo que se ejecuta distingue los agentes que operan es éste como distintos, porque, por un lado, se tiene al que enseña y a los directivos y, por el otro, al que aprende, por ello las autoridades de la institución han de promover planificadamente la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, responsabilidad a cargo de los profesores y los directivos del centro y/o institución.

Entendemos el proceso enseñanza aprendizaje (PEA) como la actuación interrelacionada de estudiantes y profesores, mediante el cual los primeros aprendan.

La persona aprende cuando se forman y/o se desarrollan en determinadas cualidades psíquicas necesarias para vivir en un determinado contexto y para ser capaz de transformarlos, el PEA es un proceso educativo cuya característica esencial es la presencia del profesor como orientador, conductor, facilitador o guía del aprendizaje de los alumnos. Desde una perspectiva, el PEA, posee cualidades determinadas y particulares con respecto a otros procesos educativos, el hecho de que un alumno aprende con computadora o con un televisor es educativo, pero no de enseñanza –

aprendizaje porque no existe la enseñanza presencial y directa de un docente en la dirección del que aprende.

El PEA, existe los componentes personales (el profesor y los alumnos) y los no personales (los objetivos, los contenidos los métodos y técnicas, los medios didácticos y la evaluación).

El aprendizaje y la enseñanza de la epistemología

La epistemología otorga a que se adopte una actitud científica sin embargo la problemática en su actuación en la pedagogía se ve vulnerada por maestros no bien formados profesionalmente.

La enseñanza

Las diferentes formas en que se organiza la clase en el aula o fuera de ella, las intervenciones del profesor, otros profesionales o especialistas y los propios alumnos, los medios didácticos utilizados, entre otros, son aspectos importantes que favorecen al aprendizaje, en el que los estudiantes y maestros intervienen.

(Gonzalez Rivera, 2010) en su investigación titulada “*La intervención didáctica del docente del deporte escolar, según su formación inicial*” obteniendo que los docentes que imparten actividades extracurriculares físico- deportivo no tienen ni idea del trabajo en el área utilizan técnicas de enseñanza tradicional, la intervención no se desarrolla ya que muchos maestros desconocen como trabajar ello, debe ser trabajo por maestros especializados, ya que ellos podrán establecer planteamiento y estrategias adecuadas.

Se ponen en práctica en el salón de clases por cuanto intervienen en él los significados, las percepciones y las acciones de los maestros, alumnos, autoridades educativas, padres de familia y miembros de la comunidad educativa.

Esta refiere específicamente al trabajo técnico pedagógico en el aula, la cual, a su vez, da sentido a su ser docente.

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Educación.**- Educabilidad humana, pertinencia, proyección, fecundidad,
- **Educador.** - Persona autorizada para el desarrollar actividades académicas.
- **Enseñanza.** - Ser docente demanda en consecuencia, un trabajo personal continuo, de reflexión sobre las actitudes y aptitudes con la finalidad de adaptar, cambiar y revalorar conceptos acerca del desarrollo humano que respondan a las necesidades educativas de los alumnos.
- **Docente.** - Comparten toda la información que les sea posible de acuerdo con lo que corresponde en el cumplimiento que exige los programas curriculares, de esta forma rara vez permitimos que los alumnos sean quienes busquen información, la procesen, cometan errores y usen éstos de forma positiva.

2.4. Hipótesis de la Investigación

2.4.1. Hipótesis general.

Didáctica del docente de electrónica se relaciona con el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay- 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas.

- La planeación didáctica del docente de electrónica se relaciona con el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay- 2019.
- La técnica didáctica del docente de electrónica se relaciona con el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay- 2019.
- La actividad didáctica del docente de electrónica se relaciona con el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay- 2019.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
La planeación didáctica		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
La técnica didáctica		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
La actividad didáctica		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Didáctica del docente		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión 01		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Dimensión 02		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Dimensión 03		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Proceso de aprendizaje		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

CONFIABILIDAD**La variable Didáctica del docente**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,931	12

La variable Proceso de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,886	12

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

Nivel descriptivo correlacional, porque el interés de la investigación es conocer la relación de las variables.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población para el presente estudio de investigación está conformada por 326 estudiantes de la especialidad de Educación tecnológica de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay- 2019.

3.2.2. Muestra

Se trabajará con una muestra de 177 estudiantes de la especialidad de Educación tecnológica de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay- 2019.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Usaremos la observación, anotaciones, cuestionarios que nos permitirá caracterizar los datos que recopilaremos mediante datos ya preestablecidos

3.4. Técnicas para el Procedimiento de la Información

Excel, cuadros y SPSS.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Analisis descriptivo por variables y dimensiones

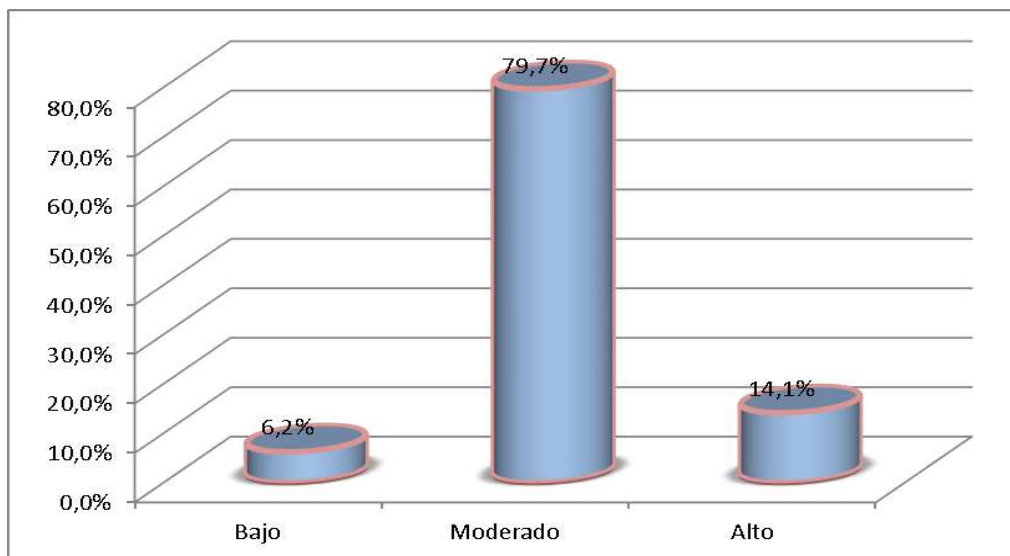
Tabla 3

Didáctica del docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	6,2%
Moderado	141	79,7%
Alto	25	14,1%
Total	177	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Pública N°34- Chancay- 2019

Figura 1

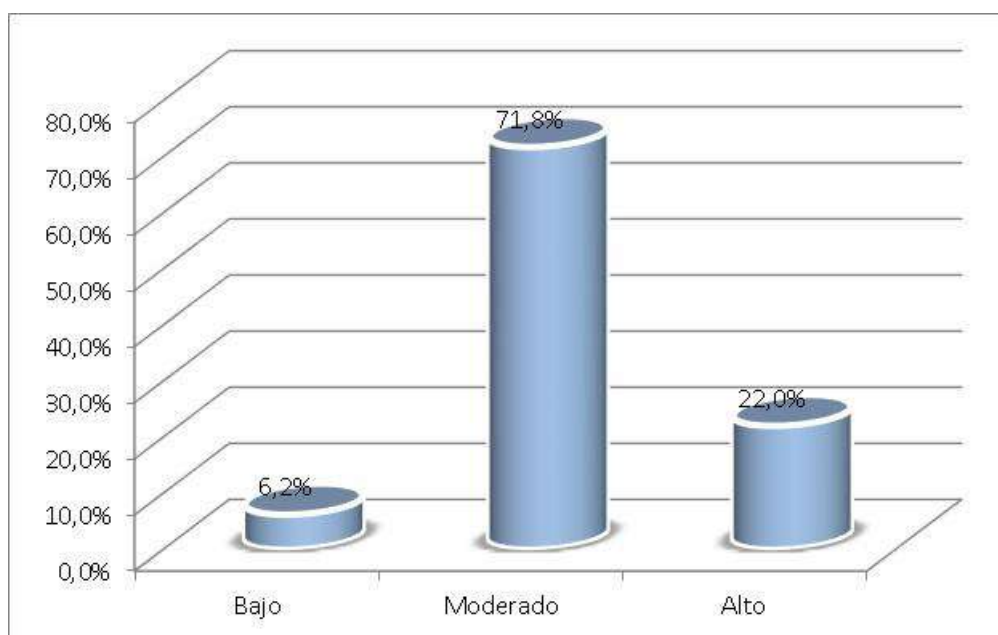


De la fig. 1, un 79,7% de estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Pública N°34- Chancay- 2019 alcanzaron un nivel moderado en la variable Didáctica del docente, un 14,1% adquirieron un nivel alto y un 6,2% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 4**La planeación didáctica**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	6,2%
Moderado	127	71,8%
Alto	39	22,0%
Total	177	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Pública N°34-Chancay- 2019

Figura 2

De la fig. 2, un 71,8% de estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Pública N°34-Chancay- 2019 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión planeación Didáctica del docente, un 22,0% adquirieron un nivel alto y un 6,2% consiguieron un nivel bajo.

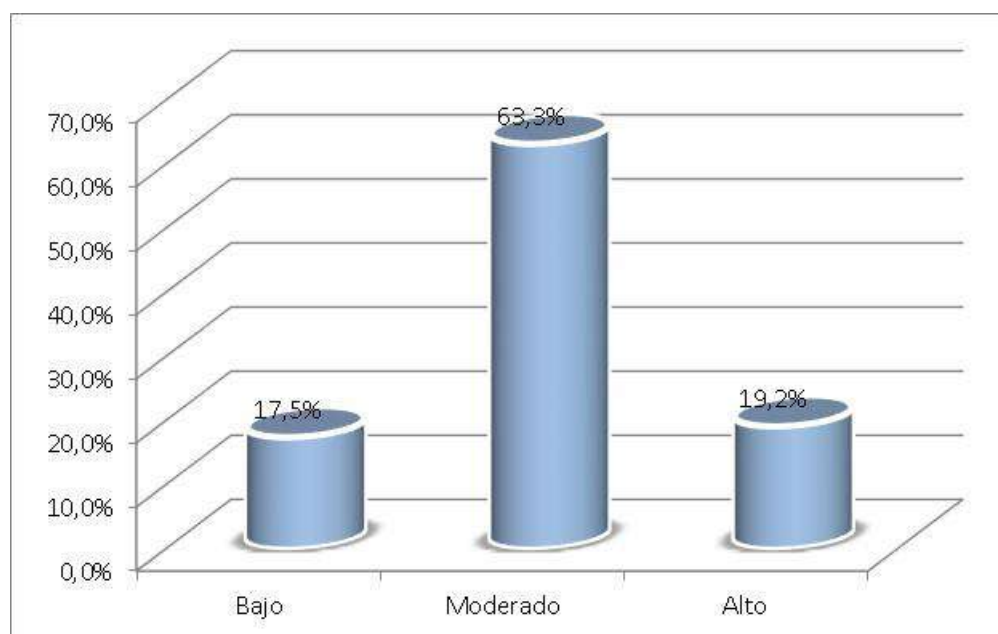
Tabla 5

La técnica didáctica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	17,5%
Moderado	112	63,3%
Alto	34	19,2%
Total	177	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Pública N°34-Chancay- 2019

Figura 3



De la fig. 3, un 63,3% de estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Pública N°34-Chancay- 2019 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión técnica Didáctica del docente, un 19,2% adquirieron un nivel alto y un 17,5% consiguieron un nivel bajo.

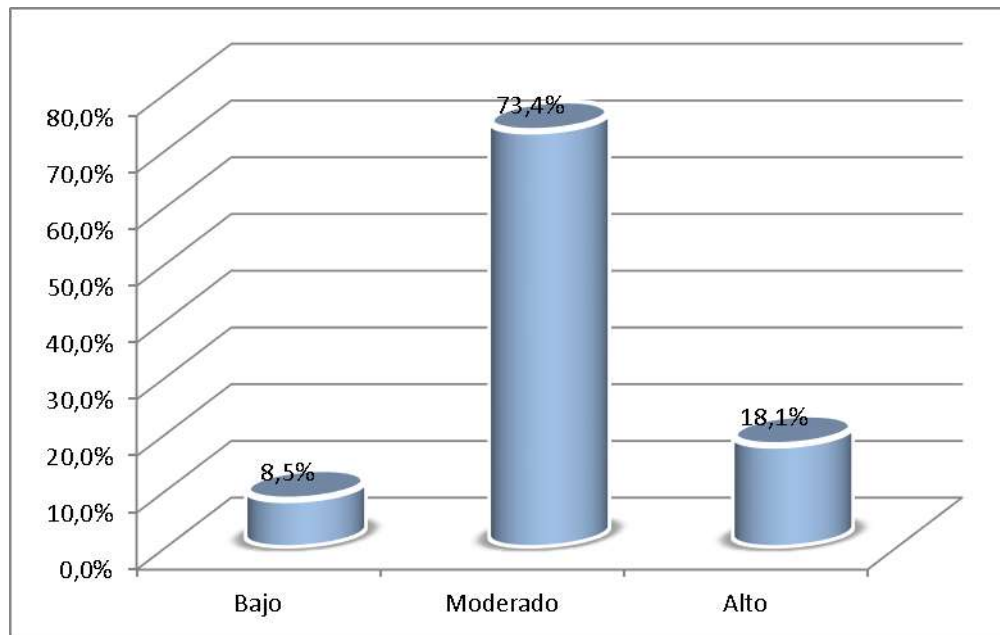
Tabla 6

La actividad didáctica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	8,5%
Moderado	130	73,4%
Alto	32	18,1%
Total	177	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Pública N°34-Chancay- 2019

Figura 4



De la fig. 4, un 73,4% de estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Pública N°34-Chancay- 2019 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión actividad Didáctica del docente, un 18,1% adquirieron un nivel alto y un 8,5% consiguieron un nivel bajo.

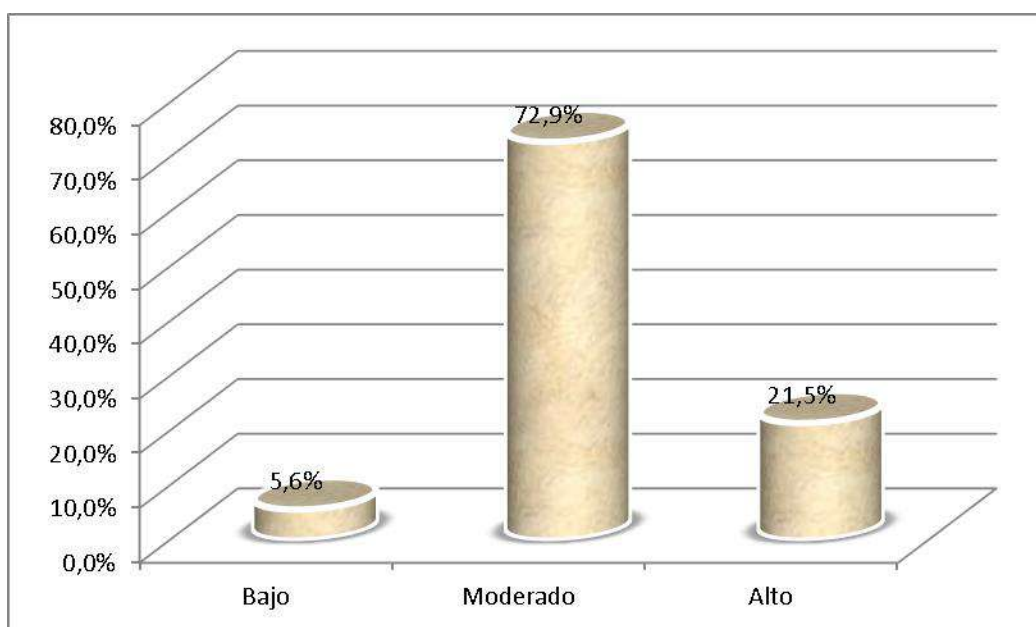
Tabla 7

Proceso de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	5,6%
Moderado	129	72,9%
Alto	38	21,5%
Total	177	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Pública N°34-Chancay- 2019

Figura 5



De la fig. 5, un 72,9% de estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Pública N°34-Chancay- 2019 alcanzaron un nivel moderado en la variable proceso de aprendizaje, un 21,5% adquirieron un nivel alto y un 5,6% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Didáctica del docente de electrónica se relaciona con el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay- 2019.

H₀: Didáctica del docente de electrónica no se relaciona con el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay- 2019.

Tabla 8

Didáctica del docente y proceso de aprendizaje

Correlaciones

			Didáctica del docente	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Didáctica del docente	Coef. Correlación	1	0,761
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	177	177
	Proceso de aprendizaje	Coef. Correlación	0,761	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	177	177

La tabla muestra una correlación de $r = 0,761$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la didáctica del docente de electrónica y el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay- 2019.

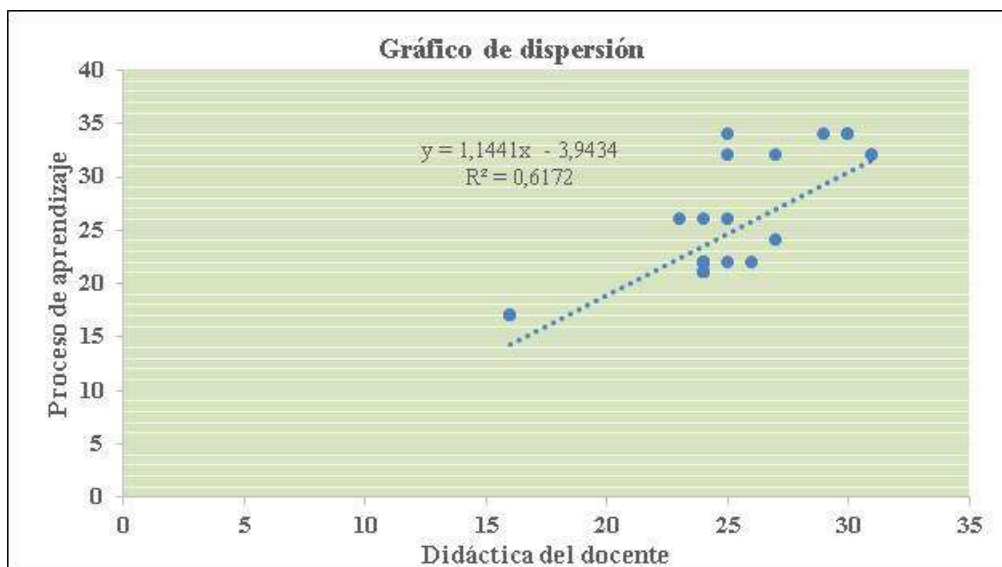


Figura 6. Didáctica del docente y proceso de aprendizaje.

Hipótesis específica 1

H1 La planeación didáctica del docente de electrónica se relaciona con el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay-2019.

H0: La planeación didáctica del docente de electrónica no se relaciona con el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay-2019.

Tabla 9

La planeación didáctica y proceso de aprendizaje
Correlaciones

			La planeación didáctica	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	La planeación didáctica	Coef. Correlación	1	0,618
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	177	177
	Proceso de aprendizaje	Coef. Correlación	0,618	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	177	177

La tabla muestra una correlación de $r= 0,618$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la planeación didáctica del docente de electrónica y el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay- 2019.

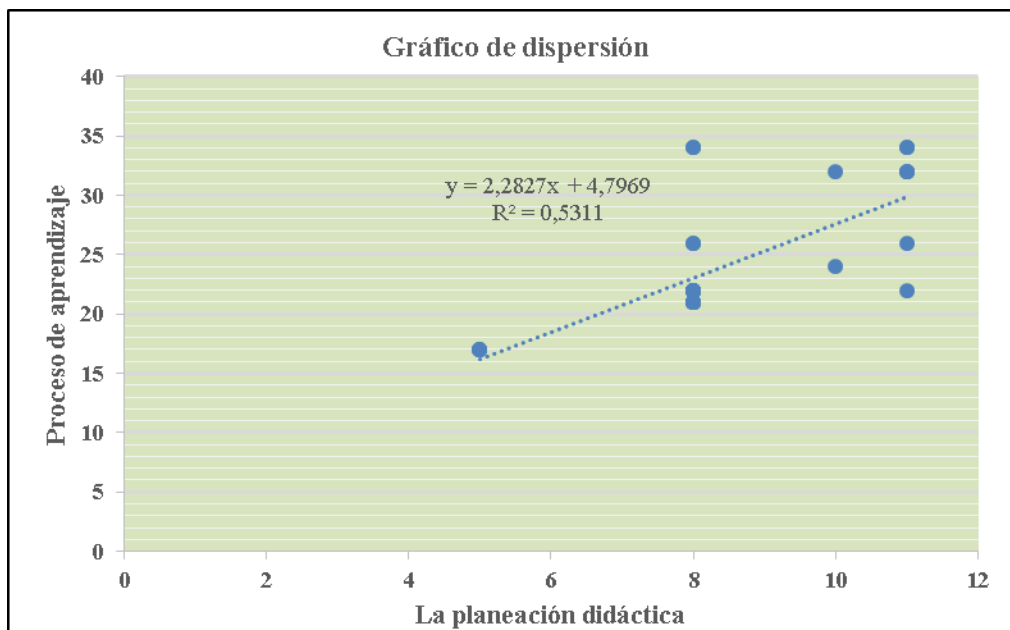


Figura 7. La planeación didáctica y proceso de aprendizaje

Hipótesis específica 2

H₂: La técnica didáctica del docente de electrónica se relaciona con el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay- 2019.

H₀: La técnica didáctica del docente de electrónica no se relaciona con el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay- 2019.

Tabla 10

La técnica didáctica y proceso de aprendizaje

Correlaciones

			La técnica didáctica	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	La técnica didáctica	Coef. Correlación	1	0,520
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	177	177
	Proceso de aprendizaje	Coef. Correlación	0,520	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	177	177

La tabla muestra una correlación de $r= 0,520$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre la técnica didáctica del docente de electrónica y el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay- 2019.

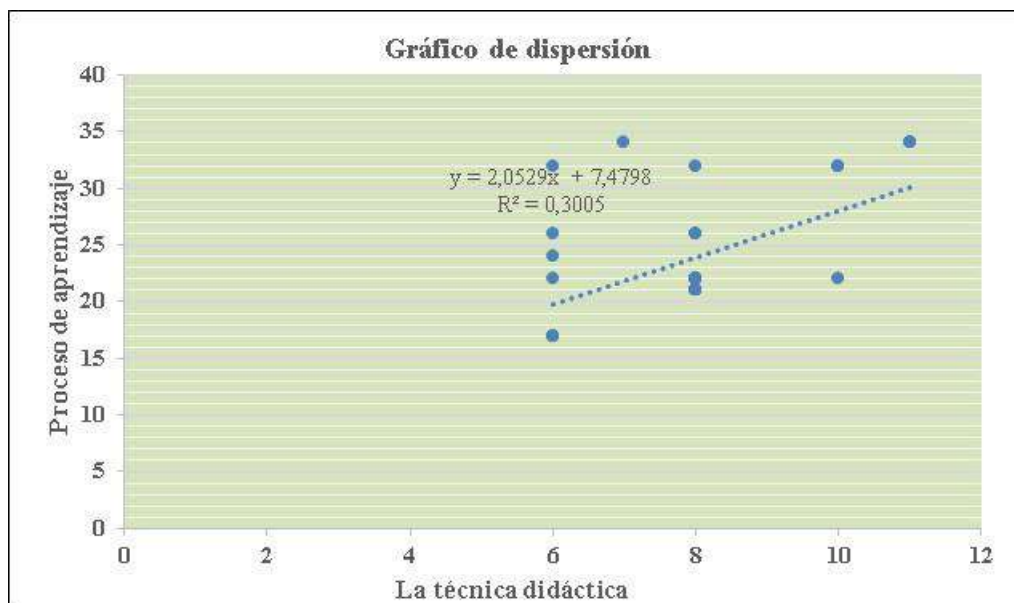


Figura 8. La técnica didáctica y proceso de aprendizaje

Hipótesis específica 3

H3: La actividad didáctica del docente de electrónica se relaciona con el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay-2019.

H0: La actividad didáctica del docente de electrónica no se relaciona con el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay-2019.

Tabla 11

La actividad didáctica y proceso de aprendizaje

Correlaciones

			La actividad didáctica	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	La actividad didáctica	Coef. Correlación	1	0,548
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	177	177
	Proceso de aprendizaje	Coef. Correlación	0,548	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	177	177

La tabla muestra una correlación de $r = 0,548$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre la actividad didáctica del docente de electrónica y el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay- 2019.

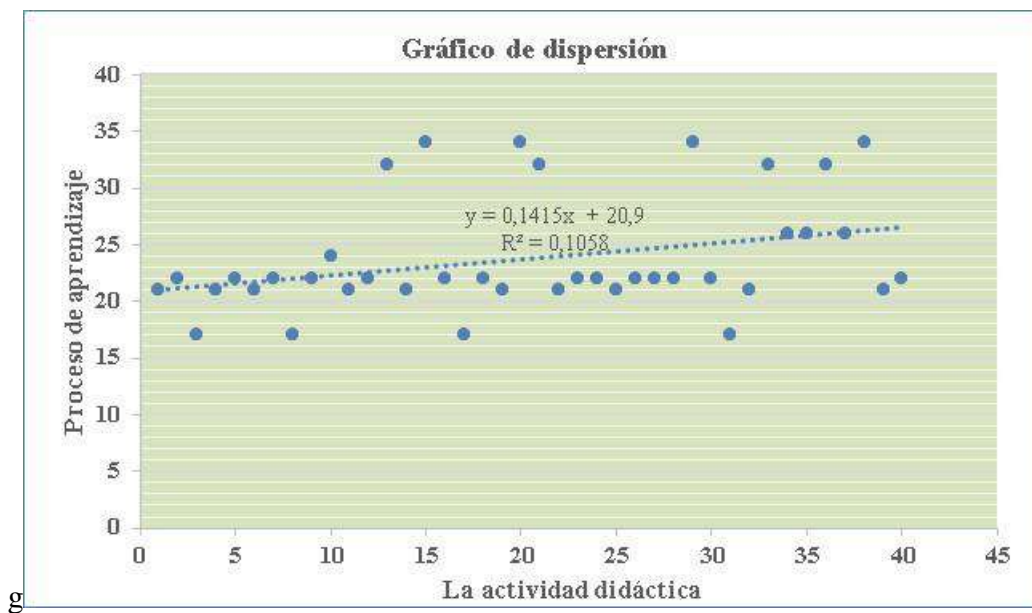


Figura 9 La actividad didáctica y proceso de aprendizaje

CAPITULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión de Resultados

En la presente investigación sobre la relación entre la didáctica con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa N°34-Chancay – 2019, demuestran que ambas variables tienen relación significativa, Tzoc Cano, (2014) aporta la importancia de los programas dirigidos a los docentes para el desarrollo de la creatividad y la mejora de los procesos de aprendizaje. *Nima Flores, (2018)* logro concluir en su investigación que el proceso de enseñanza y aprendizaje fue adecuado. *Manyari Aranda, (2010)* investigo sobre como el cómo perciben las maestras de la mención Gestión de la Educación de la UNMSM, las estrategias didácticas aplicadas por los maestros y el cómo influye en el desarrollo personal, concluyendo que si guardan relación significativa. *Ríos Delgado, (2016)* concluye que el diseño de estrategias didácticas se relaciona con los diferentes escenarios de actuación profesional y las exigencias de este, es importante reconocer que el maestro especializado, con experiencia profesional, personal comparte y lo aplica durante el proceso enseñanza.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

1. **Primera:** Existe relación de magnitud buena entre la didáctica del docente de electrónica y el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay- 2019.
2. **Segunda:** Existe relación de magnitud buena entre la planeación didáctica del docente de electrónica y el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay- 2019.
3. **Tercera:** Existe relación de magnitud moderada entre la técnica didáctica del docente de electrónica y el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay- 2019.
4. **Cuarta:** Existe relación de magnitud moderada entre la actividad didáctica del docente de electrónica y el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay- 2019.

6.2. RECOMENDACIONES

1. Los maestros deben de participar en eventos académicos de actualización programados por instituciones públicas y privadas, así brindar la mejor atención académica a los estudiantes a su cargo.
2. Planificar las actividades académicas previas a la ejecución es importante, ya que eso permite a los docentes tomar los ajustes adecuados para el proceso aprendizaje de los estudiantes.
3. Utilizar las técnicas adecuadas durante la ejecución de las actividades académicas y así lograr el éxito académico en los estudiantes.
4. Las actividades didácticas que el maestro desarrolla en el aula, es vital, para ello el profesor debe de contar con conocimiento del tema a desarrollar

CAPÍTULO VII: REFERENCIAS

7.1. Fuentes Bibliográficas

ALAN. (2015). Obtenido de ALAN REVISTA: <https://www.alanrevista.org/>

Ccarhuas Ramos, R. I. (2019). *Cuentos infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 200*. Apurimac: Universidad Nacional Micaela Bastidas .

creactiva, a. (01 de 31 de 2022). *Bloq campus Virtual*. Obtenido de BLOG creatividad publicitaria: <https://www.aulacreactiva.com/en-que-consiste-el-proceso-creativo/#:~:text=El%20proceso%20creativo%20es%20la,creatividad%20y%20generar%20ideas%20innovadoras.>

Curiel Marin, E. (2013). Análisis cuantitativo de tesis doctorales españolas en didácticas de las ciencias sociales (1976-2012). *Departamento de Métodos de investigación y diagnóstico en educación*. Universidad de Granada, Granada -España.

Díaz Barriga, A. (2009). *Pensar en la didáctica*. Acción Pedagógica, Buenos Aires.

Educación, T. p. (2016). Desarrollo de la Creatividad Infantil. *Revista digital para profesionales*.

ELIKA.

Europea, U. (2022). característica de la literatura infantil y juvenil. *Ucrania*, Blog.

Figueroa, N., & Paez, H. (2008). Pensamiento didáctico del docente universitario. Una perspectiva desde la reflexión sobre su práctica pedagógica. *Fundamentos en Humanidades, vol.IX, núm.18,2008,pp.111.136*. Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina.

García Berbén, A. B. (2008). *Proceso de enseñanza aprendizaje en educación superior*. Universidad de Granada, España.

González, L. S. (2008). LA IMPORTANCIA DE LA LITERATURA INFANTIL. *TEMÁTICA- COEDUCACIÓN*.

González Rivera, M. D. (2010). La intervención didáctica del docente del deporte escolar, según su formación inicial. *Revista de Psicodidáctica, vol.15,núm, 1,2010,pp.101-120*. "Universidad de Alcalá", "Universidad Politécnica de Madrid", España.

Jerez, d. d. (11 de enero de 2021). el desarrollo de la creatividad. *EDUCACIÓN - LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL*.

Julia, G. (17 de octubre de 2022). diario Jerez. *el desarrollo de la creatividad*.

Lozano, A. (2019). Beneficio de la Literatura Infantil. *Red Social Educativa*.

Macías, C. M. (2010). los beneficios de la literatura infantil. *temas para la educación*.

- Manyari Aranda, I. R. (2010). Percepción del maestrista sobre las estrategias didácticas aplicadas por sus docentes y la influencia que tienen en su desarrollo personal. *Unidad de Postgrado*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.
- Medina-Sánchez, N. (2017). *Pensamiento creativo en niños*. Puno- Perú: Universidad Autónoma de Madrid.
- Medina-Sánchez, Nancy ; Velázquez Tejeda, Miriam Encarnación . (2017). *creatividad de los niños pre escolares*. Puno - Peru: universidad de Madrina.
- Mejia Avalos, M. R. (2021). Estrategia didactica y aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020. *Escuela Universitaria de Posgrado*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima- Perú.
- Mozart, E. m. (2018). como desarrollar la creatividad en niños. *Escuela infantil*.
- Navarro, B. (1995). *Didactica general*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Nima Flores, N. (2018). *Influencia del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en el Rendimiento Académico*-
- Perdomo-González, D. C. (Diciembre de 2010). La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños. *Creación y talento - Univ. Enrique José Varona*.
- Popayan Otaya, Y., & Castillo Mosqueira, V. A. (2017). Situación didáctica y enseñanza del pensamiento variacional. *Articulos Arbitrarios*, 575.
- Rios Delgado, J. (2016). La relación de las estrategias didacticas en la enseñanza de la literatura y la competencia docente en el IEP "Buenas Nuevas" 2015. *Dirección General de Estudios de Posgrado*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.
- TECH PERÚ. (2022). Obtenido de <https://www.techtitute.com/>
- Tzoc Cano, A. S. (2014). *"La didactica de la matemática y su incidencia en el desarrollo cognitivo del estudiantess, para el aprendizaje de la matemática"*. Mazatenango-Guatemala: Univeridad de Sna Carlos de Guatemala Centro Universitario de Sur Occidente Licenciatura en Psicopedagogica. .
- Vaasquez Gonzales, J. M. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H.Ayacucho 2012-II*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Escuela de Posgrado.
- vasquez, S. (2022). Cuentos incompletos para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en niños. *Innova Educación*.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“DIDACTICA DEL DOCENTE DE ELECTRONICA Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to

GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N°34-CHANCAY-2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo se relaciona la didáctica del docente de electrónica con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la planeación didáctica del docente de electrónica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2019?</p> <p>¿Cómo se relaciona la técnica didáctica del docente de electrónica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2019?</p> <p>¿Cómo se relaciona la actividad didáctica del docente de electrónica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Explicar la relación de la didáctica del docente de electrónica con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2019.</p> <p>Objetivo Específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación de la planeación didáctica del docente de electrónica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2019. • Conocer la relación de la técnica didáctica del docente de electrónica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2019. • Conocer cómo se relaciona la actividad didáctica del docente de electrónica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2019. 	<p>Hipótesis General</p> <p>Didáctica del docente de electrónica se relaciona con el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay- 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La planeación didáctica del docente de electrónica se relaciona con el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay-2019.</p> <p>La técnica didáctica del docente de electrónica se relaciona con el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay-2019</p> <p>La actividad didáctica del docente de electrónica se relaciona con el proceso aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34- Chancay-2019.</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE Didáctica</p> <p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso de aprendizaje</p>	<p>Tipo de Investigación Nivel descriptivo correlacional busca conocer la relación de las variables. didáctica y el proceso de aprendizaje.</p> <p>Diseño de investigación no experimental, no se manipula las variables se dan sin la intervención directa del investigador.</p>

