



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autoestima y habilidades comunicativas de los estudiantes del tercer grado de
secundaria de la I.E. N°664 – 20857 Santa Cruz Distrito de Vegueta**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autores

**Delia Martina Cespedes Valencia
Lincol Alfredo Valenzuela Ramirez**

Asesora

Dra. Paulina Celina Rojas Rivera

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que

sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

INFORMACIÓN

<u>DATOS</u> DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Lincol Alfredo Valenzuela Ramírez	72581916	30 de noviembre del 2023
Delia Martina Cespedes Valencia	73741032	30 de noviembre del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Paulina Celina Rojas Rivera	15695019	0000-0001-7564-0449
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Luis Alberto Matos Pineda	15612877	0000-0002-4480-3310
Herminia Efigenia De La Cruz Aquino	15598223	0000-0001-5632-6403

AUTOESTIMA Y HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N°664 – 20857 SANTA CRUZ - DISTRITO DE VEGUETA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	app.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	educas.com.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICTORIA

Dedicamos nuestra tesis en primer lugar a Dios, por darnos la valentía para poder cumplir nuestras metas como profesionales. A nuestros amados padres, a nuestros padres por el apoyo brindado y por saber motivarnos a continuar siempre adelante en todo aspecto profesional que demos. También a nuestros hermanos, por brindarnos su apoyo moral e inmenso en esas noches que tocaba investigar, espero que les sirva de ejemplo que todo se puede lograr.

Delia Martina y Lincoln Alfredo

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, les agradecemos a nuestros padres por la ayuda que nos dan en cada momento, ya que gracias a ellos podemos decir que tenemos las fuerzas necesarias para continuar adelante, en todo aspecto de la profesión y poder mostrar que seremos buenos profesionales, dar gracias a los maestros por los amplios conocimientos y consejos que nos brindaron en todo el trayecto de la universidad, también agradecemos a nuestros compañeros de clase por que en su momento supieron darnos buenas vibras y apoyarnos en los trabajos.

Delia Martina y Lincoln Alfredo

RESUMEN

El sistema de vida ha evolucionado los nuevos enfoques se considera la autoestima y habilidades del ser humano es motivo que partimos de una investigación considerándose una población está constituida por 90 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta y una muestra de 35 alumnos; se detalla en las tabulaciones estadística: figura 1; un 84,62% de los alumnos presenta autoestima bajo cuando se muestra un video de motivación de los cuatro pilares y sólo el 15,8% muestra que viven con sus padres y expresan su felicidad a la hora de expresarse con sus compañeros de clases en el aula. figura 2; el 84,5% de los alumnos presenta expresiones de inteligencia en exposiciones de trabajo que les deja su maestra y lo demuestran con expresiones de maquetas y sólo el 14,1% se observa que muestra poco interés en participar y cumplir sus tareas. figura 3; el 83,61% muestra que los alumnos solo viven con sus abuelitos y tíos se observa falta de afecto que muestran y el 17,4% muestra que viven con sus padres de familia se observa esa empatía con sus compañeros. figura 4; se muestra la capacidad buena en cuanto a la recepción de información y diálogos de participar en teatros un 70,5% de los estudiantes han logrado que ellos tienen que marcar su historia, el 18,2% están en proceso de involucrarse y el 11,1% se encuentran en inicio de sumarse en la participación. figura 5; se observa en la capacidad expresiva que los alumnos les encanta de participar en calendario de fechas escolares y olimpiadas Inter escolares 69,39% de los alumnos, el 20,41% están en proceso y el 10,20% recién están poniendo en práctica sus capacidades. figura 6; muestran que son bien sociables y participativos expresivos en las exposiciones de trabajos que se les deja en equipo el 61,2% de los alumnos tiene un buen logro, el 23,6% están en proceso y el 15,4% carece de una falta de aprendizaje colaborativo, que es posiblemente por la falta de atención.

PALABRAS CLAVES: Autoestima, habilidades, comunicativas, alumnos.

ABSTRAC

The life system has evolved, the new approaches consider the self-esteem and abilities of the human being, which is why we started from an investigation considering a population made up of 90 students in the third grade of secondary school of the I.E. n°664 – 20857 Santa Cruz - district of Vegueta and a sample of 35 students; it is detailed in the statistical tabulations: figure 1; 84.62% of the students present low self-esteem when a motivational video of the four pillars is shown and only 15.8% show that they live with their parents and express their happiness when expressing themselves with their classmates in Classroom. figure 2; 84.5% of the student's present expressions of intelligence in work exhibitions that their teacher leaves them and demonstrate it with model expressions and only 14.1% show little interest in participating and fulfilling their tasks. figure 3; 83.61% show that the students only live with their grandparents and uncles, there is a lack of affection that they show and 17.4% show that they live with their parents, this empathy is observed with their classmates. figure 4; The good capacity is shown in terms of receiving information and dialogues to participate in theaters, 70.5% of the students have achieved that they have to mark their history, 18.2% are in the process of getting involved and 11, 1% are at the beginning of joining the participation. figure 5; It is observed in the expressive capacity that the students love to participate in the calendar of school dates and Interschool Olympics 69.39% of the students, 20.41% are in the process and 10.20% are just putting their skills into practice capabilities. figure 6; show that they are very sociable and participatory expressive in the exhibitions of work that is left to them as a team 61.2% of the students have a good achievement, 23.6% are in process and 15.4% lack a fault collaborative learning, which is possibly due to a lack of attention.

KEY WORDS: Self-esteem, skills, communication, students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada el autoestima y habilidades comunicativas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta. Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables autoestima y habilidades comunicativas.

Se comprende que el desarrollo de las personas va consigo el desarrollo también psicoanalítico, que nos permite poder comprender diferentes situaciones y hacer elecciones en nuestra vida, así mismo es adecuado poder comprender que la mayoría de personas optan por el desarrollo práctico aprendiendo de poco a poco, el conocimiento y habilidades se van puliendo a medida que tenemos más edad con el fin de alcanzar una idea más centrada e idónea.

La autoestima considerada también una emoción central la cual imparte muchas emociones, si esta está en su máximo apogeo y la persona es positiva constantemente se puede decir que la autoestima se la mejor alta y buena, permitiendo que el individuo pueda realizar muchas cosas o hasta motivando a otras personas a desarrollar más objetivos, así mismo es ideal comprender que si esta está en un estado bajo, las cosas serán negativas y la personas se verá en un estado muy vulnerable, lo que ocasionaría un problema general no solo en el estado anímico sino también problemas en lo que es el físico humano.

Al mencionar también las autoestimas podemos englobar que estas interfieren en diversas habilidades de las personas como puede ser la comunicación, aquel estudiante con problemas de expresión al momento de estar mal anímicamente su capacidad de hablar se reduce al punto de tener vergüenza o duda de sus propias ideas, esto denota la importancia de un buen carácter y autoestima.

INDICE

PORTADA

MIEMBROS DEL JURADO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÒN

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Problema General

1.2.1 Problema específico

1.2.2 Formulación de objetivos

1.3 Objetivo General

1.2.3 Objetivo específico

1.2.4 Objetivo general

1.4 Justificación de la investigación

1.5 Delimitación del estudio

1.6 Viabilidad del estudio

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACION

2.1.1 Internacionales

2.1.2 Nacional

2.2 Bases teóricas

2.3 Bases filosóficas

2.4 Definición de términos básicos

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

2.5.2 Hipótesis específica

2.6 Operacionalización de las variables

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1 Diseño metodológico

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

3.2.2 Muestra

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.2 Contrastación de hipótesis

CAPITULO V DISCUSION

5.1 Discusión de resultados

CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

7.2 Fuentes documentales

ANEXOS

ENCUESTA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

La autoestima es un estado de la emoción propia de las personas, esta puede ser cambiante o bien desarrollarse de forma muy directa, el sentido de tener una buena autoestima es importante para el desarrollo de los trabajos, también el propio desempeño en la sociedad, esta nos permite poder ayudar a otras personas, también socializar, la importancia de que tengamos un buen ánimo influye en muchos aspectos.

Se dice de que al no ser algo estable esta puede estar sujeta a diversas acciones de cada persona así como un rol o una acción mala o buena el sentido de tener esto desarrollado nos permite poder afrontar más cosas, problemas y tener un mayor desenvolvimiento en los trabajos.

Si nos referimos a aspectos fundamentales en la vida, esta de ante mano el desarrollo educativo luego las nociones de trabajo, proyectos, desarrollos pero la autoestima siempre va a partir como base principal siendo esta la que imponga también las diversas metas que uno como persona se pueda proponer, así mismo es relevante comprender que al día de hoy existen muchos problemas en la educación por estudiantes con baja autoestima, esto indicaría una serie de factores que obliguen al niño a tener este tipo de problema, la gran cantidad de personas apuestan que en las escuelas siempre se encontrarán las soluciones para un problema, o que el mismo maestro lo solucione, pero la realidad es otra.

Las realidades en que vivimos cada ser humano son muy diferentes a otros, por ende, cada uno tienen un carácter diferente o algo que les implique un desarrollo más próximo a tener una autoestima mejor o bien algo que los haga opacar su verdadero potencial.

El sentido de tener un buen estado anímico también permite tener una buena comunicación, la cual es una habilidad importante en el desarrollo escolar, así como en la sociedad, permitiendo que todos puedan tener una noción mas clara de las cosas, así como de poder buscar una expresión ante los demás, la comunicación es importante para todos ya que con ella se puede participar y también buscar una nueva forma de como brindar las ideas pertinentes en el campo escolar.

El habla viene desde que el niño aprende a decir algunas palabras permitiendo tener una conexión con sus progenitores, así mismo es relevante comprender que en la educación es primordial poder expresarse, de esta manera las personas pueden crear grupos de expresión y así los niños puede participar en clases.

La habilidad del habla se desarrolla mas a partir que se practica los diálogos los primeros años se aprende a comunicarse mediante gestos y algunas palabras, a partir del kínder es en donde se enfatizan mas los desarrollos del hablar por ende las personas deben de ayudar siempre a sus menores hijos con el fin que tengan un desarrollo mas completo y puedan así tener un grado de expresión mas claro que les sirva ala entrar a la primaria.

Durante la etapa escolar van aprendiendo mas sobre escritura y expresión, mediante cuentos infantiles que les permite así conocer mas palabras nuevas y así tener una expresión más lógica, la comunicación es algo que todos deben de tener y desarrollar claramente para evitar ciertos percances.

Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y habilidades comunicativas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y destrezas explícitas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta?

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y prácticas sociables de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta?

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y capacidades expresivas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida influye la autoestima y habilidades comunicativas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta

1.3.2 Objetivo específico

Determinar en qué medida influye la autoestima y Destrezas explícitas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta

Determinar en qué medida influye la autoestima y prácticas sociables de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta

Determinar en qué medida influye la autoestima y capacidad expresiva de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta

1.4. Justificación de la investigación

El siguiente trabajo tiene una justificación teórica, práctico y metodológico.

Justificación teórica

la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre el tercer grado de secundaria de la I.E. N°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta. el propósito de la investigación se centra en verificar la relación entre dichas variables.

Justificación práctica

El proyecto denota su importancia en atender la calidad de alimentarse en la educación de los escolares. Los resultados permitirán que el maestro pueda modificar su diseño de trabajo en el aprendizaje y pueda adoptar un método que pueda atender los diferentes tipos de trabajo el que permitirá un desarrollo para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje.

Justificación metodológica,

El presente estudio va aportar un marco de teoría y procedimientos e instrumentos con información muy completa validando y confiable que va servir de referencia para los demás trabajos que se puedan emprender.

Justificación social,

El siguiente estudio va ayudar con la organización de programas nuevos de estudio y a la vez dar un desarrollo mas solido de la educación, así mismo generando un

grado de desenvolvimiento para los niños que tengan un problema en el desarrollo del habla, a la vez promoverá un desarrollo socioemocional y académico.

1.5 Delimitación del estudio

La investigación se desarrolló con el apoyo de los docentes y alumnos.

1.6 Viabilidad del estudio

El proyecto es viable ya que cuenta con el adecuado financiamiento.

Se cuenta también con los datos referentes para el desarrollo del proyecto.

La ejecución del trabajo no va causar daños al ecosistema.

Se cuenta con un asesor.

Existe información adecuada.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigación Internacional

Laguna (2017) presenta el estudio *“La autoestima y su influencia en el desarrollo académico, Tolima Colombia”*. Es relevante comprender que en la educación existen muchos factores que hacen que el desarrollo sea el mas optimo como también que sufran percances como el problema de aprendizaje así como la falta de atención, tal es el caso de estudiantes con bajo autoestima que tienen problemas al poder comprender o atender en clases, así mismo cabe mencionar que el aumento del desarrollo académico determina mucho para los estudiantes par que puedan seguir creciendo como profesionales, se contó con la población de 465 escolares, se recopilo la información con el uso de cuestionarios con preguntas elaboradas por un experto, la investigación es transversal con un diseño descriptivo, en los resultados se puede apreciar que el 43% de escolares tiene un autoestima bajo y el 37% tiene un autoestima normal, dejando así un pequeño grupo de alumnos con 20% de alumnos con autoestima alta y buena. (p,21).

Aristizábal y Velásquez (2015). Realiza la investigación siguiente *“Fortalecer las habilidades de la comunicación en los niños y niñas de 3 y 7 años, aplicando la lectura infantil como herramienta en la pedagogía”*. El fortalecimiento de las habilidades de la

comunicación van a permitir que los estudiantes puedan tener un mejor desarrollo tanto en aspectos prácticos como teóricos, así mismo la pronunciación de palabras va ser mejor, técnicamente los estudiantes o niños aprender hablar desde pequeños, lo que es fundamental para que continúen con sus estudios, la gran parte de padres de familia manda a sus hijos a estimulación temprana con el fin de que puedan tener luego una mejor calidad de educación y que tengan mayor orientación, ya que muchas veces existen maestros que no tienen la ciencia necesaria para poder enseñar en las escuelas ya sea primaria o secundaria, se contó con una muestra de 55 estudiantes y la manera como se logró recoger la información fue a través de practicas de lectura la cual permitió poder recopilar los datos requeridos para que el proyecto pueda ser concretado, de tipo descriptivo, en los resultados se aprecia de que los estudiantes deben de tener más practica del lenguaje con un 67% tienen un bajo rendimiento y un alto con 30% dejando así un grupo corto de 3% que estaban en termino intermedio.(p,33).

Vega (2018) con el trabajo titulado "*Autoestima y Rendimiento escolar en alumnos del Programa de Inducción a la Vida Universitaria*". El estado de animo en la educación se ha vuelto un factor ideal para que los estudiantes tengan un progreso mas adecuado así como en las competencias o en la motivación, un alumno sin motivación no estudia y no tiene buenos resultados en la educación, todo esto depende del estado de animo que se encuentre por ende es bueno que los maestros también fomenten la interacción en las escuelas con el fin de que sus estudiantes puedan confiar en ellos y así la educación pueda tener un cambio para elevar los proyectos a un sistema mejorado y de calidad, se contó con una población de 180 participantes y con una muestra de 80, en los cuales se aplicó el método Rossemberg, en los resultados se precia que el 63,5% de los estudiantes tiene un grado alto de autoestima y el 20,5% un grado intermedio, dejando a un 16,5% con baja

autoestima, conclusión se deben de trabajar más en los grupos y ver los problemas que estén ocurriendo con los estudiantes. (p,10).

San Martín (2018) presenta el estudio “*Autoestima y desempeño académico*”. Existen muchas formas como poder saber el desempeño escolar, lo cual es algo notable y bueno poder comprender hasta que punto pueden llegar los escolares, una de las formas más básicas de poder saberlo es a través de las practicas calificadas o bien de los exámenes estos permiten que el alumno pueda resolver ejercicios y así demostrar hasta donde puede llegar, otro método es través de las competencias, lo cual es algo mas completo para que los estudiantes comprendan su propio esfuerzo, en ello dependen factores, como la buena enseñanza y también la motivación y eso de ánimos que son primordiales para que se pueda ver la destilación de los estudiantes, el estudio conto con una población de 300 escolares, el método aplicado fue a través de cuestionarios y formulas para llegar a los resultados pertinentes, se llega a la conclusión que el estudiantes con más rendimiento es aquel que tiene un autoestima también alto. (p,8).

Huanga (2015). Con el proyecto “*Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje*”. Los problemas del lenguaje existen en el aprendizaje de los estudiantes pero esto se puede arreglar mediante una adecuada guía o orientación por parte de los maestros así mismo es relevante comprender que la gran parte de estudiantes deben de practicar más, a través de las nuevas herramientas que hay como, lo que es cuentos canciones que permiten que el desarrollo aumente y que se los pequeños problemas de lectura puedan ser resueltos, la gran mayoría de docentes aplica nuevas tic es decir, aplican la tecnologías para poder desarrollar sus sesiones de trabajo lo cual es algo que bueno que permite el avance de los

estudiantes y que a la vez puedan sentirse mas en confianza, ya que las nuevas herramientas son mas distintivas y a la vez poco convencionales lo que indicaría una concentración y más atención de los estudiantes. (p,34).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Mollán y Gonzáles (2017) desarrollo el proyecto *“correlación entre autoestima y rendimiento escolar en el curso de ingles en alumnos del 5° grado” A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru”*. La eficacia del rendimiento académico es ideal para comprender los diferentes aspectos del conocimiento y como estos se van desarrollando así mismo es importante que los maestros conozcan las diferentes estilos de aprendizaje, la importancia de la capacitación que deben de tener cada maestro es de suma relevancia de tal modo que se adquieren mas conocimientos y a la vez mas métodos de estudio, así mismo en todo esto se ve reflejado el detalle del autoestima o buen animo lo cual debe ser el mejor para tener runa educación saludable y buena, la gran parta de escuelas no suele contar con un ambiente propio para dar una calidad educativa buena por ende muchas veces se ve reflejado problemas de aprendizaje. Este estudio cuenta con una población de 87 escolares a quienes se realizaron test de prueba para poder hallar los resultados pertinentes, tuvo un diseño descriptivo correlacional. (p,55).

Luque y Aragón, (2017) ejecuta el determinado estudio *“etapas de autoestima y como influye en el rendimiento académico de los estudiantes de las 1° secciones G, H, I, de secundaria de la Institución Educativa Nacional de la Independencia Americana”*. Así como el desarrollo en cada persona es de manera creciente, también son las emociones, a medida que crecemos afrontamos diversos factores como problemas, o estrés, por ende

poco a poco vamos aprendiendo y comprendiendo acerca de los problemas que nos rodean lo importante es poder comprender que son aspectos de la vida que uno va afrontando a medida que se va desarrollando las cosas, el estudio comprende un trabajo descriptivo correlacional en el que se busca conocer el problema en el rendimiento escolar, si el autoestima influye o genera un problema en las escuelas, se realiza el estudio y se llega a la conclusión que tener un adecuado estado anímico ayuda a poder tener una educación buena, que permite crecer en el aspecto educativo, siendo algo que se debe de trabajar siempre en ello. (p,18).

Héctor Esteban Gatallón Palacios (2022) realizó el estudio *“Las habilidades comunicativas y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa N° 14038”* el desarrollo lingüístico se aplica en todo aspecto de la educación ya sea en comunicación, historia, matemáticas, es importante poder tener una expresión lógica que nos permita mantener una buena conversación y a la vez charla con otras personas, por ende la necesidad de enviar a los niños desde muy temprana edad a los kínder o bien a la estimulación temprana lo que permite que alcance todo su potencial y puedan tener una mejor calida de expresión así mismo existen trabajos y practicas que ayudan a que se desarrolle mas este aspecto que viene siendo muy fundamental, el investigador genero su tema a medida de ver las diversas habilidades que puedan existir para mantener una comunicación idea e idónea, para procesar los resultados se hizo mediante el alfa de Cronbach, el cual da un aporte significativo al desarrollo del proyecto, para verificar las relación que hay entre dichas variables propuestas. (p,50).

Ingrid Tacilla Cárdenas (2020) realizó el estudio *“Competencias comunicativas y habilidades comunicativas escolares, en estudiantes del Área de Comunicación, nivel de*

educación secundaria” el nivel de las competencias en las aulas es relevante para poder saber el grado de comprensión que tienen los escolares acerca de la educación que se les enseña, así mismo esto permite medir su desarrollo y comprensión lógica para determinar cuanto es que los estudiantes tiene su grado de habilidad que son esenciales para la educación humana, en este estudio participaron alrededor de 350 alumnos de secundaria desde el 1ero hasta el 5to año, para la recolección de datos se usó el método de cuestionarios y en los resultados se observa que el 48% de escolares tiene un alto grado de competencia y el 34% un nivel intermedio dejando así a un 12% con nivel bajo. (p,38).

2.2 Bases Teóricas

Autoestima:

De acuerdo a James en el siglo XIX menciona que su trabajo se baso en las experiencias que uno aprende a l largo de la vida y como estas pueden ayudarte a tener un autoestima mejor así mismo, aplicando métodos de trabajo que hacen que la persona tenga mas ánimos y trato para desarrollarse, de acuerdo a su obra es importante conocerse como personas adquirir nuevas ideas que pretinan tener un nuevo enfoque a las personas, mejorar a la vez cada di y tener una perseverancia mas adecuada, la familia es un factor importante en los estados de animo ya que son las personas con las que uno puede relacionarse y convivir por ende existen diferentes tipos de comportamientos y formas de trabajar derivados de la autoestima.

a) Etimología de la palabra Autoestima

(Pérez, 2014, 23) explica:

Auto: es un prefijo de Grecia autos, que tiene como significado uno mismo.

Estima: se le considera el aprecio hacia las personas.

b) Definiciones de la Autoestima

esta se define en varias formas, mediante una orientación de psicología y educación de diversos autores:

Coopersmith (1992) menciona que la palabra autoestima no solo es lo que tenemos cada persona, sino que son una serie de manifestaciones de las acciones buenas que podremos tener con nosotros o con más personas.

c) Importancia de la Autoestima

Es ideal para comprender el desarrollo que uno tiene a medida que van creciendo van desarrollando un aspecto más práctico que permite englobar una forma más práctica a las personas, así mismo esta tiene un alto influente en la vida humana ya que una persona con ánimo malo, tiende a traer cosas negativas lo que lo obligan a perder diversos aspectos, esto más afecta en los jóvenes de 19 y 24 años.

d) Pilares de la Autoestima

(Pérez, 2014) al hablar de los pilares en la autoestima se menciona que hay habilidades más esenciales, así mismo existen para ello limitaciones, pero cada persona puede lograr sus propios objetivos y metas, siendo así que las limitaciones que hay son gran parte de psicológicas y de propia identidad, esto es un aspecto que ha llevado muchas a veces a tener problemas consigo mismo.

e) Componentes de la Autoestima

- son mas esenciales por que hacen de que esta tenga un rol mas explicito en la vida de las personas, el respeto responsabilidad son parte de tener run autoestima sano que permita que las demás personas puedan confiar en uno y a la vez de que se puedan entender uno a los otros, es debido comprender que en la vida humana existen puntos de valoraciones en los que cada persona indica un punto admitiendo el estado de cada objetivo o bien de cada ámbito que se desarrollen, las valoraciones siempre tendrán una escala también de medición..

f) Indicadores de la Autoestima

- Autoconcepto, a medida que adquirimos más ideas nuevas también nos preguntamos algo muy referente el como somos nosotros mismo o como nos ven otras personas, a raíz de ello formamos un conceto más adecuado.
- Autoaceptación, tener esto nos pone en una situación mejor ya que aceptamos como somos tanto en lo físico como lo psicológico, somos conscientes de las cosas que suceden.
- Autoconfianza, el tener esta emoción nos hace poder hacer un montón de cosas, así como participar perder el miedo y poder afrontar nuevos retos, es una condición muy buena pero también se le debe atribuir un equilibrio mas exacto, genera tener una mejor

sociabilidad y mejor confianza en uno mismo, al punto que se puede llegar a ser jefe o cabeza de un determinado grupo de trabajo o estudios.

g) Niveles de la autoestima

existen muchas conductas de los estudiantes y como ellos pueden interpretar estas sensaciones, así mismo es ideal comprender que a medida que cambian las personas también existen un influyente de la autoestima, es decir las emociones al estar presentes estas pueden generar un acto que cause un problema en cada acción.

Por eso se explica que hay niveles de autoestima desde lo más baja hasta lo más alto.
(Pérez, 2014: 67)

Autoestima Alta

- las personas o alumnos que presentan una autoestima buena son el alta, estas pueden solucionar con facilidad los problemas que existan o bien que se presenten así mismo se encarga de mantener un grado de ánimo alto.
- te brinda un estado de confianza único y bueno que te muestra muchas opciones a escoger y todas será buenas sin embargo al presentarse retos o problemas se podrá salir o resolver estas con facilidad por lo cual es algo bueno comprender que la autoestima alto es un gran predisponente en la educación y trabajo.

Autoestima Media

Comprende un estado bueno a normal, pero en el se pueden tener diferentes problemas, sin embargo, se es un poco difícil poder resolverlo, el punto aquí es poder comprender y afrontar los pequeños errores que cada persona ira aprendiendo a poder resolver, sin

embargo, existen personas que teniendo un autoestima normal o medio carecen de muchas habilidades perdiendo o entrando en ansiedad con total rapidez, lo cual no es un factor bueno.

Autoestima Baja

- los alumnos con un grado de autoestima baja tienden a sufrir de mucha inseguridad y de problemas psicológicos por ende es necesario tratarlos a ellos con paciencia y saber explicar adecuadamente para no generar un miedo al aprendizaje, así mismo existen métodos de aprendizaje que hacen que la educación cambie y prospere para que las personas adquieran más conocimientos para el desarrollo educativo.

Habilidades comunicativas:

Luna y Sanz (2007) estas corresponden a una forma de poder expresarse y se diferencia por que existen diferentes idiomas, sin embargo, en cada idioma hay una habilidad diferente como expresarse, tal es el caso de países, en el Perú tenemos varias lenguas desde el español, hasta el quechua, castellano, quechua de anchas, quechua aimara, sucesivamente para dominar estas lenguas se requiere tiempo y estudio solo de este modo se puede comprender como es el trabajo y aplicación de los idiomas.

El nivel de expresión de las personas para lograr una adecuada comunicación es también primordial e importante para lograr conectar con otras personas, aquel que no tiene una forma de hablar adecuada se estaría perdiendo de la comunicación común que existe por

eso existen parámetros y desarrollo el cual se comprende para poder aprender a las pronunciaciones.

Dimensiones de las habilidades comunicativas

Habilidad de hablar.

Cassany (2007), compone la acción de socializar con los demás así mismo el poder entablar conversaciones grupales o bien ya sea de 2 o más personas, permite también tener un nivel de expresión mas concreto y sintetizado, a la vez que es un acto normal en la vida de toda persona.

Habilidad escuchar.

Según Cassany (2007), va acompañada seguida de la habilidad del habla siendo un complemento y permitiendo generar respuestas a las ideas o charla que se estén brindando así mismo promueve el desarrollo y la acción de ser receptor en una conversación.

Habilidad de leer.

Cassany (2007) esta permite formar mas a cada estudiante a la vez que enseña el deletreo y la expresión de nuevas palabras que ayudaran al léxico de las personas, es ideal comprender que a medida que uno estudia podrá tener mas nociones nuevas y generar mas conceptos que permitan un mejor desarrollo.

Habilidad de escribir.

Para Cassany (2007), permite hacer redacciones de texto a la vez que ayuda a desarrollar el aspecto psicomotor de los niños y personas, también aporta la habilidad de expresarse mediante las escrituras, lo que es importante al momento de hacer cartas o bien de hacer redacciones en una computadora.

Ejemplos de habilidades comunicativas

Las habilidades de la comunicación son esenciales siempre por ende se van a mostrar nuevas formas o bien una serie de habilidades que se pueden aplicar para el mejoramiento de la comunicación, como se puede observar todo tiene un fin el involucrar a alguna habilidad de tipo básica que aporte mas al desarrollo de la comunicación.

- 1. Ser directo.** Esto implica a tener una eficiencia en una charla o discurso sin perder la noción de la idea o bien la ilación del tema, permite tener así generar un nuevo aspecto y mantiene una imagen más adecuada.
- 2. Atender a tu conducta,** comprende el poder escuchar y mantener un respeto con las personas las que se hace la conversación, permite generar una confianza adecuada y un lenguaje directo.
- 3. Asertividad,** ser asertivo permite muchas veces que las personas puedan llegar a dar una mejor opinión o consejo de lo que se está tratando también es bueno para hacer un énfasis en las palabras que muchas veces se suele expresar.
- 4. Enfoque positivo,** el nivel de concentración siempre se vera resguardada por el tipo de enfoque que uno tiene sin este tipo de enfoque no habría una concentración buena.

2.3 Bases filosóficas

Piaget (1986) menciona que toda habilidad requiere tiempo para que esta pueda alcanzar su máximo desarrollo así mismo se requiere trabajar en esta y poder mostrarle más detalles y a la vez fortalezas, solo así puede haber un mejor desarrollo y equilibrio.

Vygotsky (1981), refiere que los niveles de expresión so medidos mediante el nivel del habla lingüística que existen diversos prospectos y enunciados que se deben de aplicar para una conversación, esto con el fin de hacer una charla concreta que permita que las personas puedan diferenciar y a la vez aplicar cada interacción o idea nueva que se mantiene.

Hill (1995) menciona 3 fases los cuales son el condicionamiento, el aprendizaje y la evolución cognitiva, tienen un conjunto de acciones que permiten una nueva forma de referir o bien de potenciar la habilidad que dominan con el fin de mantener una mejor calidad de comunicación.

2.4 Definiciones conceptuales

El mantener una buena autoestima es requerido para el avance la sociedad y también para la libre expresión así mismo, es ideal que el autoestima forma parte de nuestra vida y día, la gran parte de investigadores menciona que el autoestima debe de ser siempre primordial por que esta nos brinda un estado de animo bueno y sano que nos brinda a la vez mayor competencia y motivación factores esenciales para el buen estado de salud asi como también tener un desarrollo bueno.

El concepto de autoestima se trata mucho en el campo de la psicología ya que es un tema que siempre se tendrá que ver y se buscas respuestas para como evitar problemas de esta y a la vez de como nutrirlo, sin embargo, cada persona tiene una manera muy diversa de como actuar por eso se busca poder hacer un desarrollo diferente que permita que alcance una mejor clase de autoestima.

La autoestima al tener esto de una forma sana nos ayuda demasiado con los problemas de trabajo o de vida cotidiana, también nos ayuda afrontar nuevos retos y paradigmas en los campos profesionales o bien ya sea dar apoyo a mas personas, lo importante de esto es de que se debe llevar una vida buena de calidad y saludable que permita siempre un avance.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre la autoestima y habilidades comunicativas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre el autoestima y Destrezas explícitas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta

Existe relación entre la autoestima y practicas sociables de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta

Existe relación entre el autoestima y capacidad expresiva de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 Santa Cruz - distrito de Vegueta

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** autoestima
- **Variable 2:** habilidades comunicativas

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	INSTRUMENTOS
Autoestima	Permite y genera una forma buena de llevar los problemas, así como se manifiesta en los estados de	Nivel de autoestima Capacidades emocionales	Escritura Charla con los compañeros Participa en el aula	Encuestas

	<p>animo de cada persona, esta es buena en los aspectos laborales y vida social.</p>	<p>Autoestima baja</p> <p>Autoestima inestable</p>	<p>Amonesta a los demás estudiantes</p>	<p>Realización de las entrevistas.</p>
<p>Habilidades comunicativas</p>	<p>Ayudan en el dialecto, son habilidades que se muestran a medida que uno charla o bien esta en una conferencia, lo ideal para desarrollarlo es mediante las lecturas.</p>	<p>Competencias socio lingüística</p> <p>Capacidad expresiva</p> <p>Nivel de sociabilidad</p> <p>Expresiones abiertas</p>	<p>Es responsable con sus estudios.</p> <p>Sabe apoyar a los demás y crear un buen ambiente de grupo</p> <p>Toma la palabra antes que los demás estudiantes.</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Se aplica en la población educativa</p>

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

El presente estudio comprende un enfoque cuantitativo, ya que se aplica la recolección de información para probar la hipótesis, tendiendo una base y medición de numeración y un análisis de estadística, estableciendo patrones de conducta y probar las teorías propuestas. (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

No experimental y correlacional, se orienta en la descripción de forma individual de las variables de trabajo, luego por metodologías de estadística y correlación se proceden a verificar los datos recogidos en campo y de modo que se busca probar las variables entre ellas.

3.1.3 Diseño De Investigación

Con un diseño correlacional y transversal, por que se verificara el grado que tienen entre las variables de asociación.

3.2 Población y Muestra

ˆPoblación

La población está constituida por 90 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 35 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observar

- cuestionarios.
- llevar datos.

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- Guías de observación
- cuadernillo de campo
- encuestas hacia los maestros
- encuestas a los alumnos
- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se aplicará la estadística para poder tener una mejor organización y a la vez los datos esenciales que se extrajeron de los escolares.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada imagen o cuadro tendrá una interpretación, el cual el resultado será comparado en un marco de teoría.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPÍTULO IV:

4.1. Análisis Descriptivo por Variables y Dimensiones

Tabla N° 01
Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	5	15,8	15,8	15,8
Válidos SI	34	84,6	84,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado a estudiantes del tercer grado de secundaria.

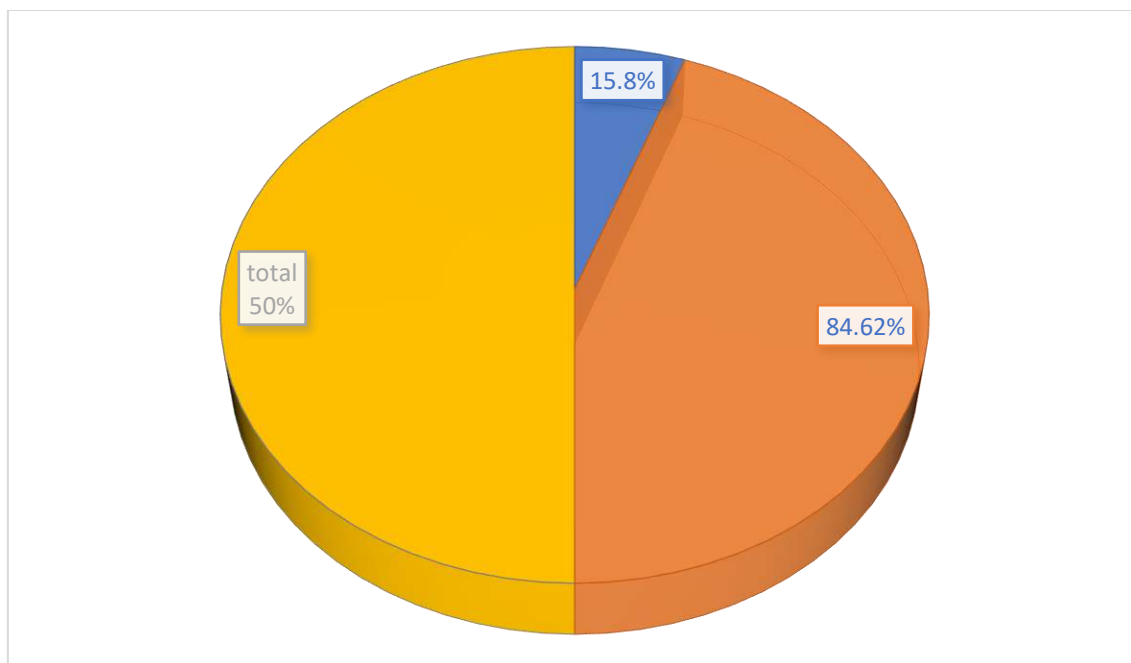


figura 1; un 84,62% de los alumnos presenta autoestima bajo cuando se muestra un video de motivación de los cuatro pilares y sólo el 15,8% muestra que viven con sus padres y expresan su felicidad a la hora de expresarse con sus compañeros de clases en el aula.

Tabla N° 02

Capacidades emocionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	6	14,1	14,1	14,1
Válidos SI	29	84,5	84,5	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado a estudiantes del tercer grado de secundaria

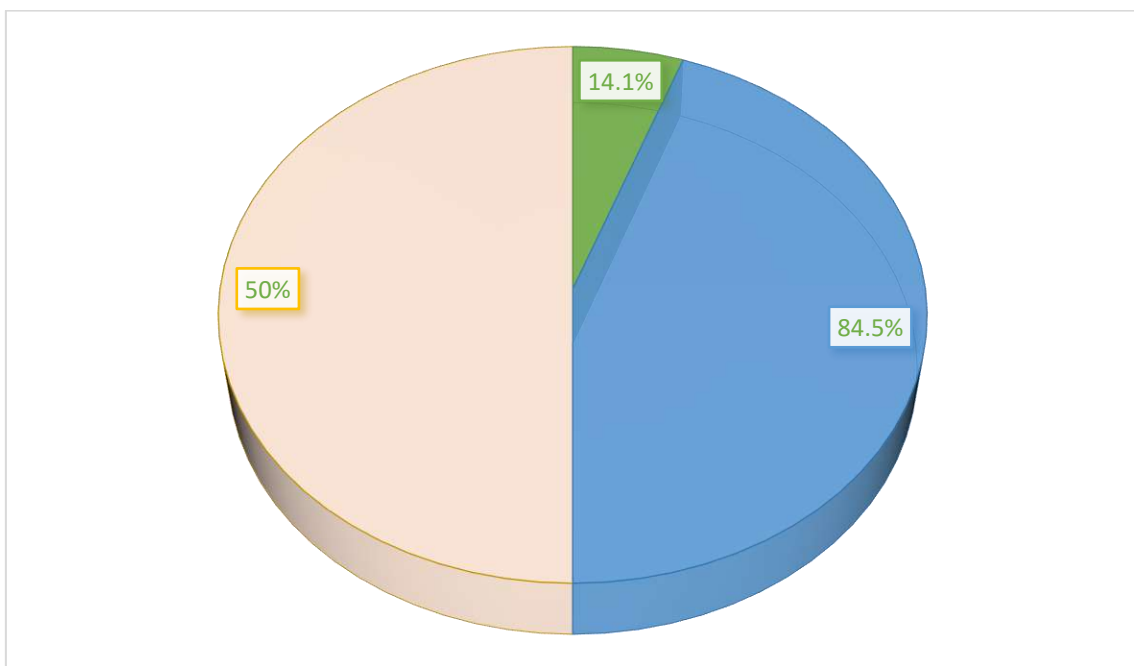


figura 2; el 84,5% de los alumnos presenta expresiones de inteligencia en exposiciones de trabajo que les deja su maestra y lo demuestran con expresiones de maquetas y sólo el 14,1% se observa que muestra poco interés en participar y cumplir sus tareas.

Tabla N° 03

Autoestima baja

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NO	7	17,4	17,4
Válidos SI	28	83,6	83,6
Total	35	100,0	100,0

Fuente: Aplicado a estudiantes del tercer grado de secundaria

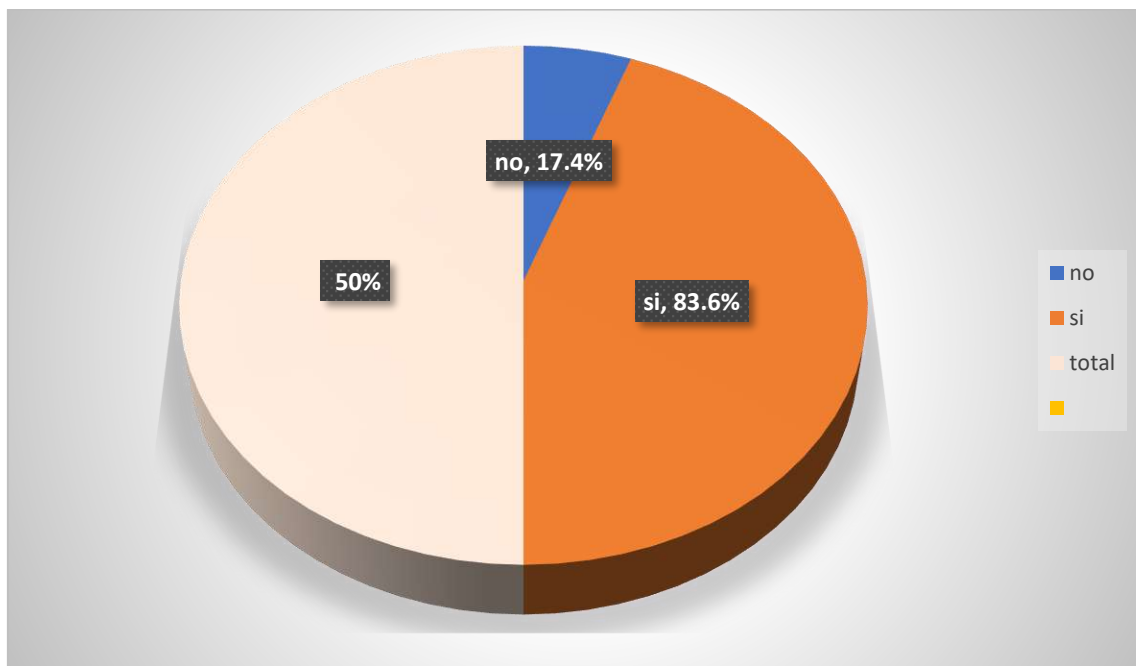


figura 3; el 83,61% muestra que los alumnos solo viven con sus abuelitos y tíos se observa falta de afecto que muestran y el 17,4% muestra que viven con sus padres de familia se observa esa empatía con sus compañeros.

Variable

Tabla N° 04

Habilidades comunicativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Inicio	4	11,1	11,1	11,1
proceso	6	18,2	18,2	18,2
logrado	25	70,5	70,5	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado a estudiantes del tercer grado de secundaria

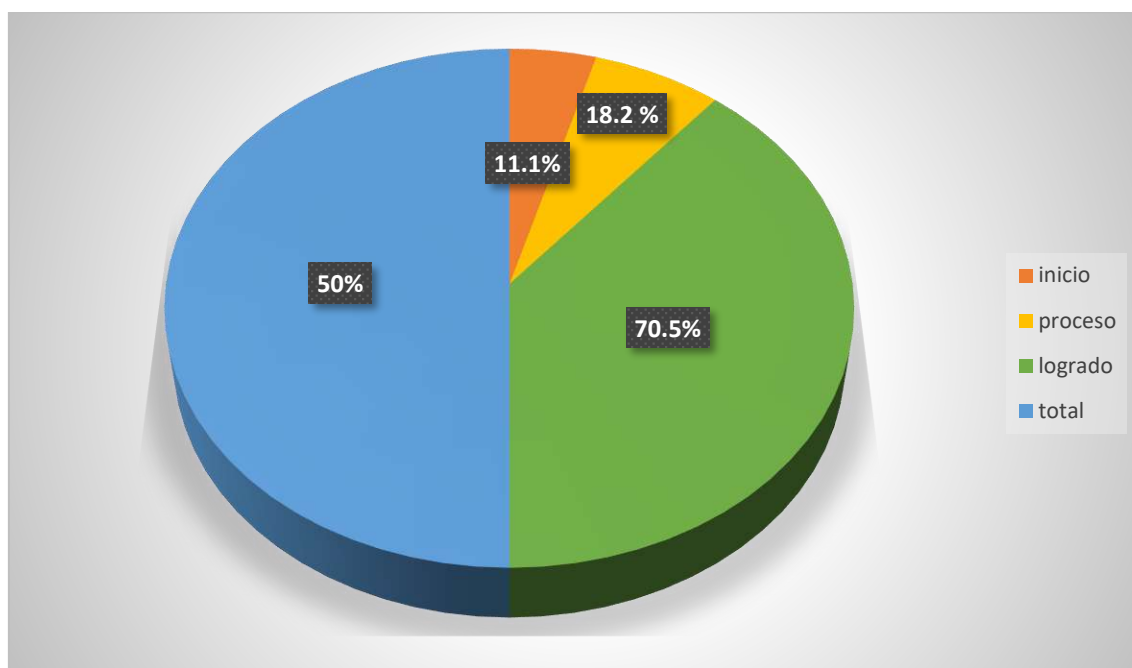


figura 4; se muestra la capacidad buena en cuanto a la recepción de información y diálogos de participar en teatros un 70,5% de los estudiantes han logrado que ellos tienen que marcar su historia, el 18,2% están en proceso de involucrarse y el 11,1% se encuentran en inicio de sumarse en la participación.

Tabla N° 05

Capacidad expresiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	11,2	11,2
	proceso	8	23,6	23,6
	Logrado	22	65,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Fuente: Aplicado a estudiantes del tercer grado de secundaria

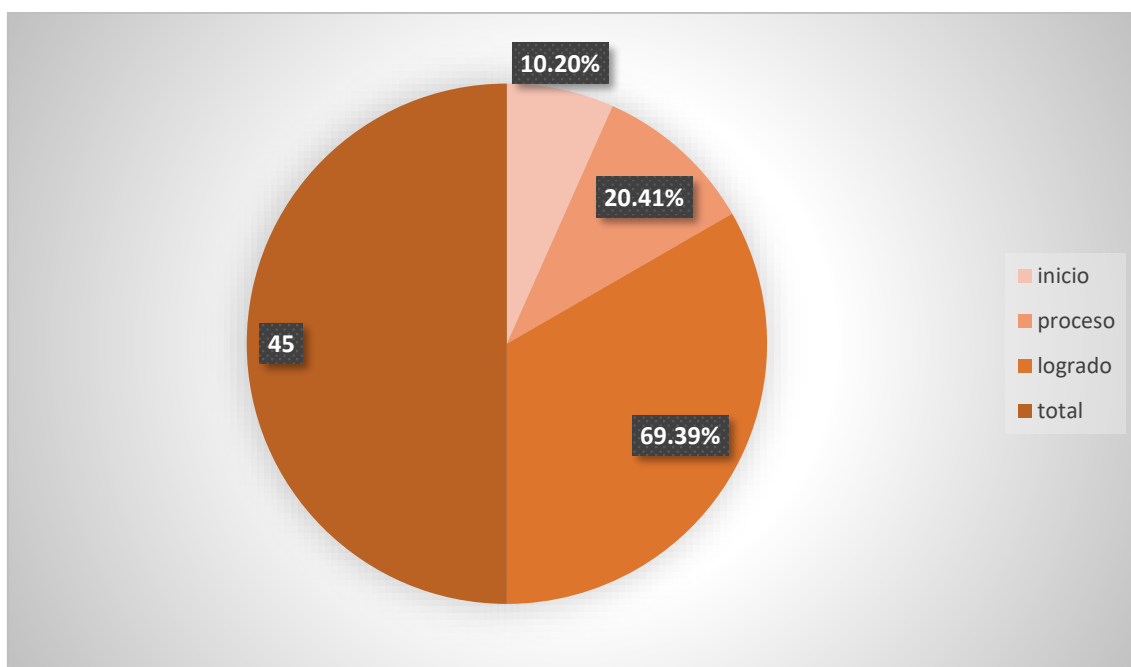


figura 5; se observa en la capacidad expresiva que los alumnos les encanta de participar en calendario de fechas escolares y olimpiadas Inter escolares 69,39% de los alumnos, el 20,41% están en proceso y el 10,20% recién están poniendo en práctica sus capacidades.

Tabla N° 06

Nivel de sociabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Inicio	6	15,4	15,4	15,4
proceso	9	23,6	23,6	23,6
Logrado	20	61,2	61,2	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado a estudiantes del tercer grado de secundaria.

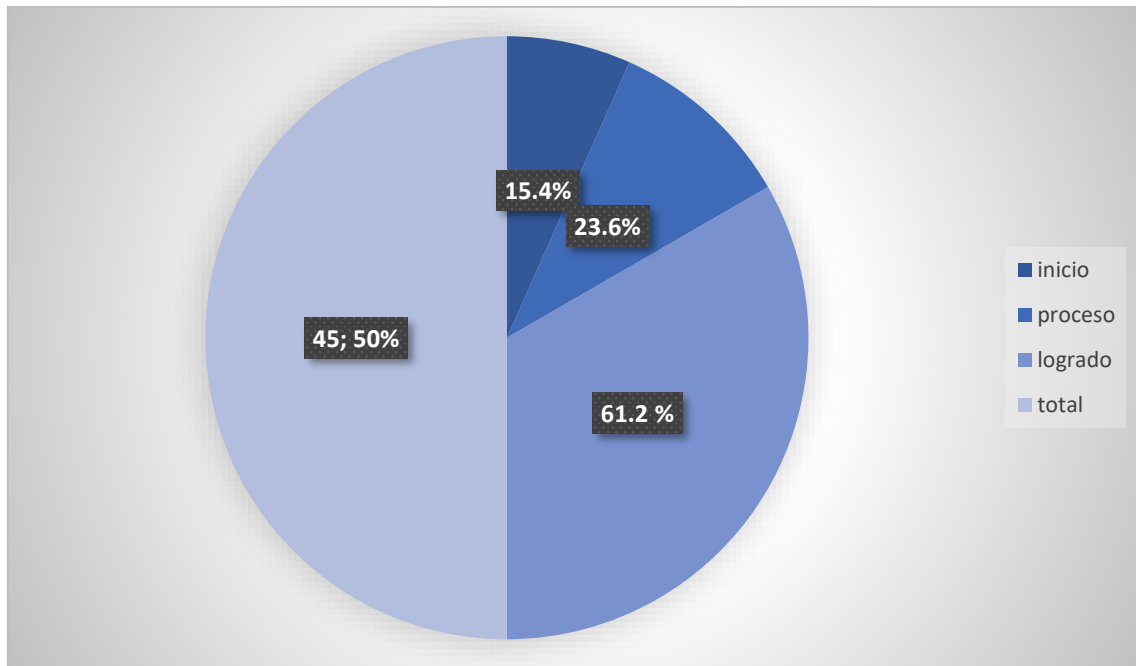


figura 6; muestran que son bien sociables y participativos expresivos en las exposiciones de trabajos que se les deja en equipo el 61,2% de los estudiantes muestran un nivel de sociabilidad muy amena, el 23,6% participa en integrarse y el 15,4% se analiza que muestra problemas para socializarse se sienten un poco rezagados.

4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre la autoestima y habilidades comunicativas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta

Hipótesis Alternativa H0: No Existe relación entre la autoestima y habilidades comunicativas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta

HIPOTESIS 1

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre el autoestima y Destrezas explícitas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta

Hipótesis Alternativa H0: Existe relación entre el autoestima y Destrezas explícitas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta

HIPOTESIS 2

Hipótesis Alternativa H2: Existe relación entre la autoestima y practicas sociables de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta

Hipótesis Alternativa H0: Existe relación entre la autoestima y practicas sociables de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta

HIPOTESIS 3

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre el autoestima y capacidad expresiva de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta

Hipótesis Alternativa H0: No Existe relación entre el autoestima y capacidad expresiva de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusion De Resultados

Se analiza entre la autoestima y habilidades comunicativas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N°664 – 20857 Santa Cruz - Distrito de Vegueta.

Vega (2018) con la investigación titulada “*Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria*”. El rendimiento escolar es importante en el desarrollo académico de los estudiantes por eso se buscan métodos de enseñanza que puedan cumplir con las expectativas requeridas para tener una educación mas apropiada, así mismo se comprende que en la educación existen factores que pueden opacar este tipo de desarrollo como la autoestima, siendo esta una emoción o sentimiento que tiene cada estudiante, se debe de trabajar en ello para dar una mejor motivación a los alumnos y puedan estudiar de buena forma así como de tener una expresión de calidad y mejorada, de acuerdo al investigador se trabajo en una muestra de 172 escolares entre hombres y mujeres y el método de recolección de datos fue con encuestas el cual permitió poder tener una mejor capacidad y calidad de trabajo ya en los resultados se observa que el 64% tiene un autoestima bueno, siendo así que el 20,6% tiene un autoestima intermedio dejando así a un grupo con el 10% de autoestima bajo(p,10).

Se considera como referencia para hacer las contrastaciones que nos sirve como enfoque en el marco teórico; no existe relación en todas las etapas investigadas el año, el planteamiento, los objetivos, los marcos teóricos, bases, hipótesis, tablas y muestra; se desarrolla la investigación en la I.E. N°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Existe relación directa entre la autoestima y habilidades comunicativas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta; según la tabla: el estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=0.002 < 0.05$.

La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=$ menor a 0.05 dando por aceptada la la autoestima y habilidades comunicativas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta.

Muestran que los alumnos son bien sociables y participativos expresivos en las exposiciones de trabajos que se les deja en equipo Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p= < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa autoestima y habilidades comunicativas.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes deber promover la motivación en la autoestima de los estudiantes.

Realizar trabajos de talleres de sensibilización que cada persona tienen una historia en su vida.

Coordinar con psicólogos para que les brinde talleres de terapia de autoestima.

Promover talleres de oratorias y involucrarles en campeonatos inter instituciones.

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Laguna (2017) presenta el estudio “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico, Tolima Colombia”.

Aristizábal y Velásquez (2015). Realiza la investigación siguiente “Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica”.

Vega (2018) con la investigación titulada “Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria”.

San Martín (2018) presenta el estudio “Autoestima y desempeño académico”.

Huanga (2015). Con el proyecto “Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje. 2014 – 2015”.

Mollán y Gonzáles (2017) desarrollo el proyecto “Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado” A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto”.

Luque y Aragón, (2017) ejecuta el determinado estudio “Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado

secciones G, H, I, de educación secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, Arequipa”.

Héctor Esteban Gatillón Palacios (2022) realizo el estudio “Las habilidades comunicativas y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa N° 14038, La Legua, Piura, 2021”

Ingrid Tacilla Cardenas (2020) realizo el estudio “Competencias comunicativas y habilidades comunicativas escolares, en estudiantes del Área de Comunicación, nivel de educación secundaria”

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

AUTOESTIMA Y HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N°664 – 20857 SANTA CRUZ - DISTRITO DE VEGUETA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y habilidades comunicativas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida influye la autoestima y habilidades comunicativas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre la autoestima y habilidades comunicativas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICO Existe relación entre el autoestima y Destrezas</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo</p>	<p>Población: está constituida por 90 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta</p> <p>Muestra está constituida por 35 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>VARIABLE 2:</p>	<p>• Técnica: -Observación. -Encuestas.</p> <p>- Registro de datos.</p> <p>• Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y destrezas explícitas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta?</p>	<p>Determinar en qué medida influye la autoestima y Destrezas explícitas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta</p>	<p>explícitas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta</p> <p>Existe relación entre la autoestima y practicas sociables de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta</p>		<p>cruz - distrito de Vegueta</p>		
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y prácticas sociables de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta?</p>	<p>Determinar en qué medida influye la autoestima y practicas sociables de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta</p>	<p>Existe relación entre el autoestima y capacidad</p>				

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y capacidades expresivas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta?</p>	<p>capacidad expresiva de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta</p>	<p>expresiva de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n°664 – 20857 santa cruz - distrito de Vegueta</p>				
--	--	--	--	--	--	--