



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social

Resiliencia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autoras

Dyana Angela Norabuena Sanchez
Mayra Celeste Patricio Sanchez

Asesora

Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera

Huacho – Perú
2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Dyana Angela Norabuena Sanchez	75922179	05 de Febrero del 2024
Mayra Celeste Patricio Sanchez	74062910	05 de Febrero del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera	28105116	0000-0001-8630-044X
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS-POSGRADO-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
M(a) Zoila Gregoria Rueda Bazalar	15594933	0000-0002-1535-6849
Dra. Elena Luisa Laos Fernández	15602414	0000-0002-3383-6117
M(a) Angélica Castañeda Chinga	15639623	0000-0003-4100-2400

Resiliencia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

core.ac.uk

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

3%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

Trabajo del estudiante

1%

7

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

<1%

8

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

**Resiliencia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro
Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023**

Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera
Asesor

M(a). Zoila Gregoria Rueda Bazalar
Presidente

Dra. Elena Luisa Laos Fernández
Secretario

M(a) Angélica Castañeda Chinga
Vocal

DEDICATORIA

A nuestros seres queridos, a quienes les expresamos nuestra gratitud por ser el pilar fundamental que nos respalda, orienta con sabiduría y brinda un sólido soporte en cada paso que emprendemos en nuestro camino permitiéndonos avanzar con confianza y determinación en nuestra travesía académica y profesional.

Dyana Angela Norabuena Sanchez

Mayra Celeste Patricio Sanchez

AGRADECIMIENTO

En principio, expresamos nuestra gratitud a Dios por otorgarnos salud y por ser nuestra guía a lo largo de nuestra trayectoria académica.

También extendemos nuestro agradecimiento a nueva alma mater U.N.J.F.S.C., quienes nos han impartido valiosas enseñanzas y proporcionado una sólida formación profesional que nos capacita para competir en el ámbito laboral.

Agradecemos especialmente a nuestros seres queridos por ofrecernos su apoyo incondicional en cada etapa de nuestra formación profesional.

Dyana Angela Norabuena Sanchez

Mayra Celeste Patricio Sanchez

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación de la investigación	18
1.5 Delimitaciones del estudio	19
1.6 Viabilidad del estudio.....	20

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	21
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	22
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Bases filosóficas	29
2.4 Definición de términos básicos	30
2.5 Hipótesis de investigación	31
2.5.1 Hipótesis general.....	31
2.5.2 Hipótesis específicas	31
2.6 Operacionalización de las variables	32

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico.....	33
3.1.1 Enfoque de Investigación.....	33
3.1.2 Tipo de Investigación.....	33

	x
3.1.3. Diseño de Investigación.....	33
3.1.4 Nivel.....	33
3.2 Población y muestra	33
3.2.1 Población	33
3.2.2 Muestra.....	34
3.3 Técnicas de recolección de datos	34
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	36
Capítulo IV	
RESULTADOS	
4.1 Análisis de resultados	37
4.2 Contrastación de hipótesis	45
Capítulo V	
DISCUSIÓN	
5.1 Discusión de resultados	46
Capítulo VI	
CONCLUSIONES Y	
RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	49
6.2 Recomendaciones	50
REFERENCIAS	
7.1 Fuentes documentales.....	52
7.2 Fuentes bibliográficas.....	54
7.3 Fuentes hemerográficas	54
7.4 Fuentes electrónicas.....	54
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	56
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	57
Anexo 3. Validación de Juicio de Expertos	59
Anexo 4. Trabajo estadístico desarrollado.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de los datos demográficos de la población de estudio.	37
Tabla 2. Distribución de resiliencia	39
Tabla 3. Distribución de ecuanimidad	40
Tabla 4. Distribución de perseverancia.....	41
Tabla 5. Distribución de confianza en sí mismo.....	42
Tabla 6. Distribución de satisfacción personal	43
Tabla 7. Distribución de sentirse bien solo.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de resiliencia. Elaborado por Norabuena y Patricio	39
Figura 2. Nivel de ecuanimidad. Elaborado por Norabuena y Patricio	40
Figura 3. Nivel de perseverancia. Elaborado por Norabuena y Patricio.....	41
Figura 4. Nivel de Confianza en sí mismo. Elaborado por Norabuena y Patricio.....	42
Figura 5. Nivel de satisfacción personal. Elaborado por Norabuena y Patricio	44
Figura 6. Nivel de sentirse bien solo. Elaborado por Norabuena y Patricio.....	45

Resumen

Objetivo: Describir como se presenta el nivel de resiliencia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023. **Materiales y Métodos:** La investigación es básico, no experimental y cuantitativo, conformada por 90 padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023, para el congreso de información adaptamos el cuestionario Escala de Resiliencia elaborado por Novella (2002), el cual mide el nivel de Resiliencia; para el desarrollo de datos estadísticos se empleó el formato de software SPSS V.25 y Microsoft Excel. **Resultados:** Respecto a la resiliencia de los padres se obtuvo con mayor predominancia nivel moderado con 81 %, nivel bajo con 18 % y un nivel alto con 1%. En relación a la dimensión ecuanimidad se destaca un nivel moderado con 82%, perseverancia un nivel moderado con 77 %, confianza en sí mismo un nivel moderado con 90%, satisfacción personal un nivel moderado con 82 % y por último sentirse bien solo en nivel moderado con 68 %. **Conclusión:** Se identifica que el 81% de padres de estudiantes con necesidades educativas especiales presentan un nivel moderado en resiliencia, este hallazgo pone de manifiesto la capacidad generalizada de los padres para adaptarse y enfrentar los desafíos de la vida.

Palabras clave: Resiliencia, Ecuanimidad, Perseverancia, Confianza en sí mismo, Satisfacción personal, Sentirse bien solo.

Abstract

Objective: To describe how the level of resilience is presented in parents of students with special educational needs at the Fernando Carbajal Segura Special Basic Educational Center, Barranca, 2023. **Materials and Methods:** The research is basic, non-experimental and quantitative, made up of 90 parents of students with special educational needs from the Fernando Carbajal Segura Special Basic Educational Center, Barranca, 2023, for the information gathering we adapted the Resilience Scale questionnaire developed by Novella (2002), which measures the level of Resilience; For the development of statistical data, the SPSS V.25 and Microsoft Excel software format was used. **Results:** Regarding parental resilience, a moderate level was obtained with greater predominance with 81%, a low level with 18% and a high level with 1%. With respect to the equanimity dimension, a moderate level stands out with 82%, perseverance a moderate level with 77%, self-confidence a moderate level with 90%, personal satisfaction a moderate level with 82% and finally feeling good only at level moderate with 68%. **Conclusion:** It is identified that 81% of parents of students with special educational needs have a moderate level of resilience; this finding highlights the generalized ability of parents to adapt and face life's challenges.

Keywords: Resilience, Equanimity, Perseverance, Self-confidence, Personal satisfaction, Feeling good alone.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló con el fin de describir el nivel de resiliencia que se presenta en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023.

La resiliencia es parte clave en las habilidades de las personas permitiendo enfrentar y transformar positivamente situaciones difíciles que se presenten en la vida cotidiana.

Para un mejor avance de la investigación se trabajó seis capítulos de acuerdo a los lineamientos y normativas aplicables.

Capítulo I: En esta sección se abordó una exposición exhaustiva de la situación actual, junto con el establecimiento de los problemas, así como la definición de los objetivos. Culminando con la justificación, delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: En esta etapa en particular, se produjo la construcción del marco conceptual, que abarca los contextos investigativos nacionales y globales, así como las teorías establecidas que sustentan la investigación. También se consideraron los fundamentos filosóficos, junto con el establecimiento de terminologías fundamentales, que en última instancia culminaron con la operacionalización de las variables.

Capítulo III: Esta sección proporciona una exposición completa de la metodología empleada, que abarca la identificación de la población objetivo y la muestra, así como las metodologías técnicas empleadas para la adquisición y el análisis de los datos.

Capítulo IV: Se presenta los hallazgos mediante la utilización de representaciones tabulares, representaciones visuales y un análisis exhaustivo de dichas representaciones.

Capítulo V: Se aborda las discusiones de los resultados en contraste con investigaciones.

Capítulo VI: En esta sección se presentan las 6 conclusiones derivadas del estudio, acompañadas de 6 recomendaciones fundamentadas en los hallazgos.

Finalmente, se cierra con las reseñas bibliográficas y en continuo con los anexos que amparan el estudio

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Durante el siglo XXI se han realizado diferentes estudios que han permitido conocer la resiliencia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales; evidenciando dicho término como la habilidad del individuo para reponerse de la adversidad, afrontar, adaptarse y superar los problemas para construir acciones positivas.

A nivel mundial Santana & Gaeta (2023) en su investigación perfiles de resiliencia familiar ante la experiencia de la discapacidad en España, concluyen que los padres de niños con discapacidad experimentan una serie de emociones y sentimientos, desde la negación y el duelo hasta la aceptación y la resiliencia. Este proceso de aceptación puede ser difícil, pero los padres que lo logran desarrollan habilidades y competencias que les permiten apoyar a sus hijos y a sí mismos. Las familias de niños con discapacidad también suelen establecer redes de apoyo sociales, dentro y fuera de la familia para brindar soporte emocional, información y recursos prácticos.

A nivel nacional Rojas & Bautista (2022) nos indican que la resiliencia en los padres de estudiantes con discapacidad de una Institución de Educación Especial Privada, refieren que el 48% de padres exhiben un nivel alto de resiliencia ya que sugiere que una parte considerable de estos padres muestra características como satisfacción personal, ecuanimidad, confianza en sí mismos y perseverancia en niveles elevados lo que podría indicar una capacidad sólida para enfrentar y superar los desafíos asociados con la discapacidad de sus hijos.

En la actualidad, la Institución Educativa Básica Especial Fernando Carbajal Segura ubicado en el distrito de Barranca, cuenta con 90 estudiantes con necesidades educativas especiales, entre las edades de 3 a 20 años en los niveles de inicial y primaria. En dicha institución se ha logrado conversar con algunos padres manifestando que a veces necesitan des estresarse

porque la atención de un hijo con discapacidad hace que solo se dediquen al cuidado de ellos, lo que muchas veces les ocasiona estrés y frustración al no poder continuar con su responsabilidad. En muchos casos ocasiona pensamientos negativos, lo que hace creer que por más que realice acciones o actividades para el desarrollo de su hijo, es difícil lograr la adaptación y aprendizaje del menor con necesidades educativas especiales. También, se visualizó los recursos limitados que cuentan las familias ocasionando la incapacidad de satisfacer necesidades económicas, de salud y educativas para el bienestar de sus hijos. En algunos casos, la ausencia de respaldo en la relación de pareja o familia afecta negativamente la estabilidad emocional del cuidador, dando a lugar a preocupaciones sobre el futuro de ¿Qué será de su hijo cuando no estén presente siempre para ellos?, ¿Quién se hará cargo de ellos?, algunos apoderados ante estos pensamientos se regocijan en la fe como fuerza y tranquilidad para criar y salir adelante con su hijo.

El adaptarse y aceptar la discapacidad es un hecho complicado que refiere la directora del CEBE Marisol Rios Valdivia donde algunos padres no logran comprometerse en el desenvolvimiento educativo del menor evidenciándose en el ausentismo de las reuniones de padres, charlas educativas, los talleres de orientación y video llamadas de seguimiento, mostrando poco interés de aprender los cuidados adecuados ante la discapacidad del menor para su bienestar. Sin embargo, a pesar de las situaciones mencionadas ellos continúan llevando a sus hijos a la institución educativa logrando cumplir o adaptarse a los derechos de sus hijos, construyendo una vida digna y de calidad.

Por esta razón como Trabajadoras Sociales nuestra intervención está basada en los aspectos sociales y familiares para establecer una conexión que promueva y enriquezca la atención, facilitando que los estudiantes y padres participen en actividades recreativas y productivas alineadas con sus intereses y habilidades, buscando el fortalecimiento de su resiliencia siendo protagonistas del proceso de adaptación a la adversidad a través de las alternativas de mejora y fortalecimiento.

Finalmente, la investigación nos permitirá describir el nivel de resiliencia que se presenta en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales para diseñar intervenciones y programas de apoyo dirigidos a padres, además el resultado de la investigación podría señalar la necesidad de políticas y servicios de apoyo específicos para estos padres, reconociendo la importancia de fortalecer la resiliencia.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presenta el nivel de resiliencia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta el nivel de ecuanimidad en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023?

¿Cómo se presenta el nivel de perseverancia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023?

¿Cómo se presenta el nivel de confianza en sí mismo en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023?

¿Cómo se presenta el nivel de satisfacción personal en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023?

¿Cómo se presenta el nivel de sentirse bien solo en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Describir como se presenta el nivel de resiliencia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar como se presenta el nivel de ecuanimidad en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023.

Identificar como se presenta el nivel de perseverancia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023.

Identificar como se presenta el nivel de confianza en sí mismo en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023.

Identificar como se presenta el nivel de satisfacción personal en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023.

Identificar como se presenta el nivel de sentirse bien solo en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

La relevancia de la pesquisa radica en la identificación del nivel de resiliencia observado en los progenitores de alumnos con necesidades educativas especiales, basada en la teoría de resiliencia de Wagnild y Young (1993) que proporciona una perspectiva valiosa sobre la resiliencia humana al aportar una definición que enfatiza la dualidad entre fuerza y sensibilidad. Mantener esta resiliencia es “una connotación de fortaleza sensible”, y los autores reconocen la importancia no sólo de superar los desafíos, sino también de hacerlo de una manera que refleje una adaptación consciente y emocionalmente inteligente.

Esta perspectiva tiene una base teórica sólida, que sugiere que la resiliencia no es simplemente una capacidad de resistir, sino una habilidad más amplia que implica la capacidad de aprender y crecer a partir de experiencias adversas. La combinación de

"fuerza y adaptabilidad" enfatiza la necesidad no sólo de enfrentar la adversidad, sino también de adaptarse y evolucionar en respuesta a ellos.

La investigación aporta valiosos conocimientos científicos en relación a la problemática mencionada que será de mucha utilidad a otros investigadores e instituciones educativas para contribuir en la comprensión de cómo las personas pueden adaptarse y crecer en situaciones desafiantes.

1.4.2 Justificación práctica

El estudio nos permite identificar el nivel de resiliencia que presentan los padres de estudiantes del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, teniendo el acceso a la población que nos permite plantear estrategias que posibiliten al equipo multidisciplinario de los CEBEs brindar herramientas de apoyo y soporte a los padres para hacer frente ante la adversidad.

1.4.3 Justificación metodológica

La indagación contó con el material titulado Escala de Resiliencia de los autores Wagnild y Young (1993), validada por los mismos autores en Estados Unidos, dirigida a la población de adolescentes y adultos y adaptada por Novella (2002).

El instrumento fue adaptado por las investigadoras de acuerdo a la realidad de la población para obtener un óptimo resultado; así mismo contribuye de manera científica para orientar posibles investigaciones futuras.

1.4.4 Justificación social

La notabilidad social de la investigación radica en que la información proporcionada identifica mecanismos para mejorar la resiliencia en los progenitores de alumnos con necesidades educativas especiales. El objetivo es fomentar mayor ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, confianza en sí mismos y sentirse bien solo.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación espacial

Se ejecutó en el Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura ubicado en la urbanización San Idelfonso Mz I Lote 1 perteneciente distrito de Barranca el cual está ubicado en la provincia de Barranca del departamento de Lima.

1.5.2 Delimitación temporal

Se desarrolló en los meses de noviembre a diciembre 2023 y enero 2024.

1.5.3 Delimitación poblacional

Está conformado por 90 padres de estudiantes del Centro Educativo Básica Especial

1.6 Viabilidad del estudio

1.6.1 Viabilidad de recursos

Se dispone con la aprobación y apoyo de la especialista en educación especial y directora Marisol Rivera Valdivia, las autoras de la investigación y la asesora de tesis Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera.

1.6.2 Viabilidad financiera

Las tesis financieras financian la investigación por cuenta propia para realizar los pagos de todos los costos asociados.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Centeno (2020) en su tesis explica la *Resiliencia en cuidadores primarios de personas con discapacidad intelectual leve y moderada pertenecientes a la Fundación de Enseñanza Individual para Niños, Niñas y Adolescentes (EINA)*. Planteo como **finalidad** determinar el grado de resiliencia entre los cuidadores principales de personas con discapacidades intelectuales. El **enfoque** empleado fue descriptivo, correlacional y cuantitativo, e incluyó una muestra de 63 cuidadores. La mayoría de los participantes eran mujeres de entre 42 y 49 años. Para evaluar la resiliencia, se administró el cuestionario de la Escala de Resiliencia desarrollado por Wagnild y Young (1993). Los **hallazgos** indican que los cuidadores principales de personas con discapacidades intelectuales leves muestran un mayor nivel de resiliencia, con un predominio del 38,28% en comparación con el 26,65% entre los cuidadores principales de personas con discapacidades moderadas. En **conclusión**, la resiliencia de los cuidadores principales de personas con discapacidades intelectuales leves supera a la de las personas con discapacidades intelectuales moderadas.

Vela (2020) Realizo un *estudio sobre el estrés, resiliencia, satisfacción y situación de las familias con hijos/as con y sin discapacidad (2020)*. En la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Su **Finalidad** fue conocer las principales características de la situación de las familias con un hijo/a con discapacidad especialmente sobre el estrés, la resiliencia y la satisfacción en dichas familias. En cuanto a la **metodología** fue descriptiva y comparativo, correlacional y con un enfoque cuantitativo con una población de 248 familias, donde 127 tienen un hijo/a con discapacidad, y 121 tiene un hijo/a sin discapacidad, se usó **el instrumento** de

Escala de Estrés Parental de Abidin (1995). **Los resultados** sugieren que existen asociaciones entre el estrés, la resiliencia y la satisfacción. Por el contrario, los análisis de regresión demuestran que ciertas variables, en particular la resiliencia, tienen un impacto estadísticamente significativo en el modelo, mientras que otras variables, como la discapacidad o el tipo de discapacidad, no influyen en esta predicción.

Cara (2019) explica la investigación de *Estrés parental y resiliencia en padres de hijos con trastornos del neurodesarrollo*. En la universidad de Almería. El **objetivo** planteado consistió en investigar posibles diferencias en los niveles de estrés parental y resiliencia de padres con hijos que tienen trastornos del neurodesarrollo. Se empleó una **metodología** correlacional *ex post facto* con la participación de 60 encuestados, utilizando los instrumentos Parenting Stress Index-Short Form (PSISF; Abidin, 1995) y la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young (1993). Los **resultados** muestran que la resiliencia en el grupo de control alcanzó un 80.10%, mientras que en el grupo clínico fue de 75.33%. **Concluye** que lo evidenciado en esta investigación refleja la considerable demanda de las familias de encontrar soluciones a sus problemas. Esto puede lograrse tanto directamente, mediante la implementación de las diversas estrategias propuestas, como indirectamente, al facilitar que sus hijos reciban atención especializada de manera oportuna, efectiva y constante.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Díaz (2022) efectuó una tesis sobre *Resiliencia y conductas parentales en madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote, 2021*. Cuyo **propósito** fue establecer la relación entre la resiliencia y las conductas parentales en las madres del Centro de Educación Básica Especial – Cristo, durante el año 2021. Se desarrolló una **metodología** de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, involucrando a 90 madres de familia mediante el uso del **Instrumento** de los autores Wagnild & Young (1993) titulada como Escala de Resiliencia. Los **resultados** indican el 40% de las madres exhiben niveles altos de resiliencia, el 22% presenta niveles medios, y el 38% niveles bajos de resiliencia. La **conclusión** apunta a que, a medida que la resiliencia de las madres mejora, también lo hacen sus comportamientos de crianza.

Guillen & Torres (2022) en su tesis *resiliencia en padres de niños con habilidades diferentes de un Centro de Educación Básica Especial en San Juan de Lurigancho*,

2022. Sostuvo el **propósito** de evaluar el nivel de resiliencia en progenitores de niños con habilidades diversas. Se aplicó una **metodología** básica, con un esquema no experimental de tipo transversal, involucrando a 153 progenitores de infantes con habilidades diversas. Emplearon el instrumento de los autores Wagnild & Young (1993) conocido como Escala de Resiliencia. Los **resultados** señalaron en líneas generales que la resiliencia de los progenitores se sitúa en un nivel promedio, abarcando el 46,7% de la muestra. No obstante, se identificaron subgrupos significativos, con un 12,4% de padres en un nivel de resiliencia muy baja y un alentador 13,7% en un nivel alto. **Concluye** la importancia de desarrollar intervenciones y recursos específicos que atiendan las diversas necesidades de los padres en función de su nivel de resiliencia.

Camones (2021) realizó una pesquisa sobre *resiliencia en cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz, 2021..* Sostuvo como **propósito** evaluar el grado de resiliencia en los cuidadores de estudiantes con habilidades diversas. Se aplicó una **metodología** básica, descriptiva y cuantitativa, con la participación de 50 cuidadores de estudiantes con habilidades diversas. Los **resultados** revelan un alto nivel de perseverancia 66%, mostrando una fuerte determinación para alcanzar metas, ecuanimidad con 54%, sugiriendo la capacidad de mantener la calma en situaciones estresantes, confianza en sí mismo con 54%, reflejando una autoestima razonable y satisfacción personal con 60%, indicando contento general con la vida, finalizando con sentirse bien solo obtiene un 60%, revelando satisfacción en la propia compañía. Se **concluye** que el nivel de resiliencia del CEBE “Señor de milagros” es considerablemente alto.

Ruiz (2021) ejecutó una investigación sobre *resiliencia materna ante la discapacidad en madres del CEBE 02 Juan Ishizawa Ishizawa 0600403 Huaral ,2019.* Con el **propósito** de determinar el grado de resiliencia materna frente a la discapacidad en madres del CEBE 02, empleando una **metodología** básica y descriptiva con un enfoque cuantitativo. La población de estudio comprendió 50 familias y se empleó la herramienta titulada Escala de resiliencia materna, formulada por Roque, Acle y García (2009). Los **resultados** indican que el 92% de las madres de estas familias poseen un grado promedio de resiliencia materna, 6% alto nivel y sólo 2% bajo nivel; en las dimensiones se identificó que el 76% tienen un nivel alto de autodeterminación, 68% nivel medio de desesperanzas, 50% nivel bajo de escasa

ayuda y colaboración de sus parejas, 62% nivel medio de los bienes escasos para la satisfacción de necesidades primordiales, 98% nivel alto de Fe espiritual y 58% nivel medio de rechazar la responsabilidad personal. Se **concluyó** que las madres que pertenecen a familias del CEBE poseen un nivel moderado de resiliencia, lo que puede atribuirse a los esfuerzos de la trabajadora social de la institución. Esta persona opera basándose en los conocimientos y habilidades de las madres, lo que demuestra su progreso a la hora de afrontar y superar los obstáculos relacionados con las discapacidades de sus hijos. Además, brindan orientación y asesoramiento en relación con sus hijos con discapacidades.

Pinedo (2019) realizó una investigación sobre *resiliencia en padres de hijos con necesidades especiales participantes en un centro estatal para el bienestar de personas con discapacidad en el distrito de San Martín de Porres, 2019*. El objetivo de este estudio fue determinar el grado de resiliencia entre los padres que tienen hijos con necesidades especiales y están afiliados a un centro estatal que se ocupa del bienestar de las personas con discapacidades en el distrito de San Martín de Porres. Emplea la **metodología** básica con enfoque descriptivo, no experimental y cuantitativo, involucrando a 30 padres. La herramienta de evaluación utilizada en este estudio fue la Escala de Resiliencia (ER) desarrollada por Wagnild y Young en 1993. Los resultados indican que el nivel de resiliencia entre estos padres se distribuye de la siguiente manera: el 26,7% en el nivel intermedio, el 23,3% en el nivel alto, el 23,3% en el nivel intermedio inferior, el 20,0% en el nivel intermedio superior y el 6,7% en el nivel inferior. En conclusión, los encuestados de este centro estatal poseen un nivel promedio de resiliencia.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definiciones

Masten (2001) describe a la resiliencia como la habilidad activa de ajustarse de manera positiva a desafíos y recuperarse de situaciones adversas.

Rutter (1993) define a la resiliencia como la capacidad de preservar un equilibrio psicológico saludable y ajustarse de manera positiva a pesar de encontrarse con situaciones estresantes o adversas.

Wagnild & Young (1993) discurren que resiliencia es la capacidad de fortaleza emocional manejada para identificar a individuos que manifiestan resistencia y capacidad de adaptación frente a desafíos y situaciones difíciles a lo largo de su vida.

2.2.2 Dimensiones de la resiliencia

Wagnild & Young (1993) determinan las siguientes dimensiones:

Ecuanimidad

Se caracteriza por una visión equilibrada de las distintas etapas de la vida y de los encuentros personales. Implica la capacidad de abarcar una amplia gama de experiencias, aceptar lo que venga y, por lo tanto, regular las reacciones extremas ante circunstancias desfavorables.

Perseverancia

Es el estado de persistir en la acción a pesar de encontrarse con la adversidad o el desánimo. Implica la determinación de continuar la lucha para reconstruir la propia vida y mantener un compromiso inquebrantable, demostrando así el autocontrol.

Confianza en sí mismo

Se define como la capacidad de confiar en uno mismo y reconocer tanto las fortalezas como las limitaciones personales.

Satisfacción personal

Se define como la percepción de que la existencia de una persona tiene un propósito y la evaluación de las contribuciones individuales. Esta sensación abarca la comprensión de que hay algo importante por lo que esforzarse.

Sentirse bien solo

Se describe esta cualidad como el reconocimiento de que el viaje vital de cada individuo es único. A medida que comparten distintas experiencias, también emergen aquellas que deben ser afrontadas en la soledad. La soledad existencial conlleva un sentimiento de independencia y una percepción única de individualidad.

2.2.3 Modelo de resiliencia de Masten (2001)

El modelo de Resiliencia de Masten se dedica a comprender de qué manera ciertas personas pueden confrontar y superar desafíos para cultivar adaptabilidad y bienestar. En lugar de considerar la resiliencia como una característica estática, este modelo propone que sea un proceso dinámico que resulta de la interacción entre factores individuales y del entorno tales como:

Factores de Protección

Se identifican los elementos que funcionan como resguardos en momentos de tensión. En el caso de padres con hijos que tienen necesidades educativas especiales, estos elementos pueden abarcar el respaldo social, la confianza en la capacidad parental, la aceptación y la comprensión de la condición de sus hijos, entre otros.

Adaptabilidad

Se analiza la capacidad de las personas para ajustarse y aprender de situaciones difíciles. En el contexto de padres con hijos que tienen necesidades educativas especiales, se podría explorar cómo enfrentan los desafíos, incorporan nuevas estrategias y desarrollan habilidades para afrontar situaciones adversas.

Contexto

Se destaca la importancia del entorno en el proceso de resiliencia. En este caso, se podrían considerar aspectos contextuales como el sistema educativo, el acceso a recursos y servicios de apoyo, así como la percepción de los padres sobre el entorno en el que están criando a sus hijos.

Desarrollo a lo largo del tiempo

Se reconoce que la resiliencia puede evolucionar con el tiempo. Sería posible investigar cómo los padres desarrollan resiliencia a lo largo de las distintas etapas del crecimiento de sus hijos, tomando en cuenta diferentes momentos del desarrollo y las transiciones educativas.

Crisis y Oportunidades

Plantea que las crisis pueden ofrecer oportunidades para el crecimiento y la mejora. Así, se podría indagar en cómo los padres perciben estas situaciones como chances

para fortalecer su conexión con sus hijos, mejorar sus habilidades parentales y abogar por un sistema educativo más inclusivo.

2.2.4 Factores que contribuyen a la resiliencia en padres de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

De acuerdo con aportes de investigaciones basados en resiliencia se consideran los siguientes factores como contribuyentes a aumentar la resiliencia.

Apoyo Social: La presencia de una red de apoyo sólida, que incluya familiares, amigos, y otros padres que enfrentan desafíos similares, puede ser fundamental para la resiliencia.

Información y Conocimiento: Acceder a información precisa y comprender las necesidades específicas de sus hijos con NEE puede empoderar a los padres, ayudándoles a afrontar mejor los desafíos y tomar decisiones informadas.

Adaptabilidad y Flexibilidad: Desarrollar habilidades de adaptabilidad y flexibilidad es esencial. Los padres resilientes pueden ajustarse a los cambios en las circunstancias y encontrar soluciones creativas para abordar los desafíos.

Autoeficacia Parental: Creer en la propia capacidad para enfrentar y superar obstáculos (autoeficacia) es un factor clave. Los padres que se sienten competentes en su rol parental tienden a ser más resilientes.

Enfoque Positivo: Mantener una perspectiva positiva y enfocarse en los logros y fortalezas de sus hijos, en lugar de solo en las dificultades, puede contribuir significativamente a la resiliencia.

Participación Activa en la Educación: Implica participar activamente en la trayectoria educativa de sus hijos, asistir a las reuniones escolares y colaborar con el personal educativo, tiene el potencial de fortalecer el vínculo entre los padres y la escuela, contribuyendo así a la resiliencia.

Red de Apoyo Profesional: La conexión con profesionales de la salud mental o grupos de soporte específicos puede proporcionar un espacio para compartir experiencias y recibir orientación adicional.

2.2.5 Teorías

Teoría de la Resiliencia de Wagnild & Young (1993)

Se basa en la idea fundamental de que la resiliencia es una capacidad intrínseca y medible que permite a las personas enfrentar y superar adversidades. El fundamento principal de esta teoría se refleja en la creación de la Resilience Scale (Escala de Resiliencia), un instrumento diseñado para evaluar la resiliencia de manera cuantitativa.

La escala se compone de 25 ítems que abarcan aspectos clave de la resiliencia. La teoría no ve la resiliencia como una característica inalterable, sino como una habilidad en constante evolución que puede cultivarse con el tiempo. Se fundamenta en la noción de que las personas tienen la capacidad de fortalecer su resiliencia mediante experiencias, aprendizaje y la aplicación de estrategias de afrontamiento. Asimismo, argumenta que la resiliencia no se restringe a eventos traumáticos extremos, sino que también se evidencia en cómo las personas abordan los desafíos cotidianos.

Teoría de la Resiliencia Familiar propuesta por Froma Walsh (2003)

Esta teoría posibilita el análisis de la resiliencia desde una óptica sistémica, teniendo en cuenta las intrincadas interacciones familiares y su impacto en la capacidad de adaptación a las necesidades educativas especiales de los hijos. Enfatiza elementos fundamentales, como la comunicación familiar y el respaldo social, que resultan esenciales para comprender cómo las familias enfrentan estos desafíos. Asimismo, destaca la importancia de la flexibilidad familiar al reconocer la evolución dinámica de la resiliencia a lo largo del tiempo y demostrar sensibilidad hacia la diversidad cultural para abordar las necesidades particulares de familias diversas.

Teoría de la Mándala de la resiliencia de Wolin & Wolin (1993)

Destacan la resiliencia como la capacidad para recuperarse, enfrentar la tristeza y el dolor, y corregirse a sí mismo. Esta teoría presenta un enfoque integral y completo. Mediante el uso de la metáfora de la mandala, la teoría resalta el enlace entre diversos componentes que influyen en la habilidad para afrontar y superar desafíos. Su enfoque integral abarca no solo elementos individuales, sino que también integra aspectos familiares, sociales, culturales y temporales.

La teoría hace hincapié en la identificación y movilización de recursos en estas distintas áreas, reconociendo la importancia de las relaciones entre los elementos que conforman la vida de una persona. Asimismo, al ser sensible a la diversidad cultural, la teoría provee una base para comprender la resiliencia en diversos contextos, destacando la necesidad de considerar las creencias y prácticas culturales al analizar la capacidad de recuperación.

2.3 Bases filosóficas

Se empleó el enfoque epistémico de naturaleza Empírica - analítica, permitiéndonos identificar el nivel de resiliencia que se presenta en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del centro educativo básico especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, este enfoque nos facilitó explorar la problemática actual a través del método científico, centrado en el investigación descriptiva de los resultados, con el objetivo final de obtener una comprensión integral del proceso de investigación.

Por otro lado, el método hipotético deductivo según Ander Egg (1995) sigue un proceso que va desde lo más general hasta lo más particular, partiendo de la teoría hacia los datos. Inicia con la formulación de una ley general basada en la razón, y a partir de esta, se derivan consecuencias que se aplican a una realidad específica. En este método, los casos individuales se subordinan a fenómenos más generales.

Por lo tanto, permitió desarrollar nuestra investigación desde lo macro social o lo micro social basadas en supuestos o afirmaciones sobre la variable a investigar.

Guamán, Hernández & Lloay et al. (2020) Rotulan en la corriente positivista “que no existe otro conocimiento que provenga de hechos reales verificados por la experiencia” (pág. 266). Sustentando lo dicho, la investigación con perspectiva de resiliencia en trabajo social señala que la “La resiliencia no se limita a solucionar problemas, abarcando tanto su prevención mediante la actual reparación como la preparación de individuos y familias para enfrentar desafíos futuros” Villalba (2006). Siendo este paradigma de resiliencia una ayuda para los trabajadores sociales para proponer distintos niveles de colaboración.

Se puede decir que la resiliencia permite crear nuevas alternativas de resolución ante los problemas, contando con el apoyo de su entorno social (pareja, padres, hermanos, etc.) que les generen confianza para sobrellevar los momentos difíciles.

Por ello desde las teorías de mándala, teoría resiliencia y teoría familiar quienes iluminan la resiliencia como un fenómeno complejo, orientado a profesionales hacia enfoques holísticos y efectivos para apoyar a individuos y familias en la superación de adversidades y la promoción del bienestar a lo largo del tiempo nos apoya como base de nuestra investigación para fortalecer estrategias de intervención.

2.4 Definición de términos básicos

Centro Educativo Básica Especial

Ministerio de educación (2012) destaca que los CEBE atienden a estudiantes que tienen distintos requisitos educativos, que se clasifican en discapacidades graves y discapacidades múltiples. Estos estudiantes no pueden ser alojados en establecimientos educativos inclusivos mediante modos alternativos de enseñanza, debido a la naturaleza inherente de sus necesidades. (pág. 40).

Confianza en sí mismo

La Unidad de Salud Mental (2005) señalan que “es una reacción que posibilita a las personas tener una perspectiva positiva sobre ellos mismos” (pág. 1).

Discapacidad

Egea & Sarabia (2004) señalan que “es toda restricción o privación de la función de hacer una actividad en la manera o dentro del margen que se estima usual para una persona” (pág. 1).

Ecuanimidad

Picker (2015) explica que el cultivo de la ecuanimidad pasa por la necesidad de comprender que emociones negativas como por ejemplo el rencor y el apego son inadecuadas ya que permanecen sesgadas y son parciales, y una vez que nuestra mente es parcial, no tenemos la posibilidad de ser fines ni ver la verdad (págs. 1-8).

Perseverancia

Roman (2016) atestigua que “es el hábito de continuar batallando frente a la adversidad, sin que importe los desafíos y los esfuerzos que haya que confrontar” (pág. 1).

Resiliencia

Becoña (2006) indica que es “La habilidad de recuperarse y mantener un comportamiento adaptativo después de enfrentar un evento estresante inicial, ya sea el abandono o la incapacidad” (pág. 3).

Satisfacción personal

Clemente, Molero & González (2000) en su investigación de estudio afirman que la evaluación cognitiva personal de la existencia de un individuo abarca una evaluación de sus antecedentes históricos, perspectivas, aspiraciones y metas logradas, que se miden según sus propios criterios subjetivos. Esta evaluación se lleva a cabo de manera juiciosa (pág. 2).

Sentirse bien solo

Bermejo (2020)) constituye que es la “capacidad de estar sin otras personas, señal de autonomía e independencia (pág. 1).

Necesidades educativas especiales (NEE)

Ley general de educación (2021) señala que un estudiante se identifica con Necesidades Educativas Especiales (NEE) cuando, durante algún período o a lo largo de su educación, necesita asistencia y atención educativa específica debido a la presencia de una discapacidad (pág. 5).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Por tratarse de una investigación descriptiva con una sola variable no se considera necesario la formulación de la hipótesis general.

2.5.2 Hipótesis específicas

Por tratarse de una investigación descriptiva con una sola variable no se considera necesario la formulación de las hipótesis específicas.

2.6 Operacionalización de las variables

2.6.1 Matriz de operacionalización de la variable resiliencia

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
La resiliencia es una connotación de fortaleza sensible que se ha empleado para especificar a individuos que presentan fuerza y adaptación en casos de contratiempos y sufrimientos del ciclo vital. Wagnild y Young (1993)	Ecuanimidad	Planeación Confianza Dominio Valoración	1,2,3,4
	Perseverancia	Constancia en los planes Solución de problemas Autodisciplina Firmeza Proactivo	5,6,7,8,9,10,11
	Confianza en sí mismo	Motivación Seguridad personal Toma de decisión Enfrentar dificultades	12,13,14,15,16,17,18
	Satisfacción personal	Sentido positivo de la vida y los problemas Significado de la vida Escasos espacios para lamentarse	19,20,21,22
	Sentirse bien solo	Independencia Decisión Inventiva	23,24,25

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Enfoque de investigación

Cuantitativo porque los resultados de la pesquisa de resiliencia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales son presentados en porcentajes de tablas y figuras

3.1.2 Tipo de investigación

Básica porque el estudio de la resiliencia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales busca enriquecer los conocimientos científicos y analizar los contenidos existentes, sin tener un propósito aplicativo inmediato.

3.1.3 Diseño de investigación

No experimental porque el estudio de resiliencia no será sometido a manipulación alguna. Transversal porque el instrumento Escala de Resiliencia fue empleado en un solo instante a la población de padres con necesidades educativas especiales.

3.1.4 Nivel de investigación

Descriptivo motivo que permitió describir la resiliencia y sus características en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del centro educativo básico especial Fernando Carbajal Segura.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

90 padres de estudiantes del centro educativo básica especial.

Criterio de inclusión

Se incluyó a los padres, tutores y cuidadores de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3.2.2 Muestra

3.2.2.1 Tipo de muestreo

Censal porque se trabajó con toda la población, según Vega (2023) la selección de una muestra censal se considera representativa de toda la población. Esta afirmación se basa en trabajar con toda la población. (pág. 123).

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnica

Se optó por realizar una encuesta ya que esta técnica posibilita la recopilación de información precisa acerca de la resiliencia en nuestra población de estudio.

3.3.2 Instrumento

Se manejó la “Escala de resiliencia (ER)” de Wagnild y Young (1993) el cual presenta las siguientes características:

3.3.2.1 Ficha técnica

Nombre del instrumento	: Escala de Resiliencia
Autor	: Novella, 2002, Perú
Adaptado	: Norabuena y Patricio (2023)
Objetivo	: Evaluar el nivel de resiliencia
Sujetos a aplicar	: Padres de estudiantes del CEBE, el cuestionario se aplicará de forma individual con una duración de 15 minutos. Los materiales son lapicero y papel bond.
Descripción	: El instrumento tiene 25 ítems, estructurado en cinco dimensiones que se relaciona con los componentes de la resiliencia.
Tipificación	: El cuestionario comprende de cinco aspectos

DIMENSIONES	ÍTEMS
Ecuanimidad	1,2,3,4
Perseverancia	5,6,7,8,9,10,11
Confianza en sí mismo	12,13,14,15,16,17,18
Satisfacción personal	19,20,21,22
Sentirse bien solo	23,24,25

Calificación : Se considerará la escala de Likert

1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

Propiedades métricas : Validación

El instrumento de investigación adaptado por Novella (2002) tuvo una validación de 0.91. Para la investigación se aplicó el juicio de experto quienes estuvo conformada por:

Lic. Marisol Rios Valdivia, Dr. Jimmy Santos Arce y M(a). Margot Castillo Alva donde de obtuvo como resultado 0.82 que significa excelente validez, según Herrera (1998).

Confiabilidad

La consistencia interna del instrumento de investigación adaptado por Novella (2002) fue 0,91 que representa una excelente confiabilidad. Se aplicó la prueba piloto al 10% que representa a 10 encuestados del CEBE Fernando Carbajal Segura, arrojando un alfa de Cronbach de 0.74 que significa excelente confiabilidad, según Herrera (1998).

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.74	25

3.3.2.2 Baremo

Rango	Variable resiliencia	D. 1	D. 2	D.3	D.4	D. 5
Alto	25 -50	4 - 8	7 -14	7 -14	4 - 8	2 - 4
Moderado	51 - 76	9 - 13	15 - 22	15 - 22	9 - 13	5 - 7
Bajo	77 - 100	14- 16	23 - 28	23 - 28	14- 16	8 - 12

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

La adquisición de datos mediante la utilización del marco Excel y la implementación del software SPSS, específicamente la versión 21, permite en consecuencia el análisis de los datos con la intención de producir tablas y gráficos que faciliten la extracción de los resultados relacionados con la variable bajo investigación.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1. Distribución de los datos demográficos de la población de estudio.

Edad	f	%
25 - 29	2	2 %
30 - 59	78	87 %
60 - 70	10	11 %
Grado de Instrucción	f	%
Analfabeta	2	2 %
Primaria incompleta	3	3 %
Primaria completa	15	17 %
Secundaria incompleta	15	17 %
Secundaria completa	45	50 %
Técnicos	3	3 %
Superior	7	8 %
Parentesco	f	%
Padre	3	3 %
Madre	81	90 %
Abuelo	6	7 %
Lugar de nacimiento	f	%
Barranca	60	67 %
Ancash	15	17 %
Huacho	8	9 %
Huánuco	5	6 %
Lima	1	1 %
Cajatambo	1	1 %
Número de hijos	f	%
1	13	14 %
2	32	36 %
3	32	36 %
4	7	8 %
5	2	2 %
6	4	4 %
Estado civil	f	%
Soltero	26	29 %
Conviviente	49	54 %
Casado	8	9 %
Viudo	7	8 %
Total	90	100.0

Nota: Cuestionario sobre resiliencia en padres de estudiantes con necesidades especiales, 2023, por Norabuena y Patricio.

En la tabla 1, se observa la **edad** de los padres encuestados, el 87% se encuentra en el grupo etario de adultos, el 11% adulto mayor y el mínimo de 2% que integran el grupo de padres jóvenes.

En relación al grado **de instrucción** nos indica que el 50% es el porcentaje más alto en el nivel de secundaria completa, mientras que el 17% muestran un porcentaje igualitario con respecto al nivel de primaria completa y secundaria incompleta, seguido del 8% tienen un grado superior, el 3% poseen un nivel de primaria incompleta y técnicos, por último, se obtuvo los niveles más bajos de 2% son de analfabetos.

En **parentesco** la mayoría de los encuestados, 90% son madres, este hallazgo refleja la tendencia común de que las madres suelen ser figuras centrales en el cuidado y apoyo de hijos, por otro lado, se muestra la participación de abuelos y padres representando el 7% y el 3% respectivamente.

En cuanto al **lugar de nacimiento** se obtuvo con mayor relevancia el 67% de padres que provienen de la ciudad de Barranca, el 17% son originarios de Áncash, seguido de 9% son de Huacho, el 6% son de Huánuco y por último el 1% son de Lima y Cajatambo.

Sobre el **número de hijos** que tiene los padres o tutores se obtuvo con mayor preeminencia el 36% tienen de 2 a 3 hijos, el 14% tienen 1 hijo, el 8% poseen 4 hijos, el 4% tienen 6 hijos y por último el 2% corresponde a pocos padres que tienen 5 hijos.

Finalmente, de acuerdo al **estado civil** de 90 padres se muestra que el 54% mantienen una unión de hecho de convivientes, el 29 son solteros, el 9% mantienen una unión conyugal por un vínculo legal o religioso son casados y el 8% con menos proporción en estado de viudez.

OBJETIVO GENERAL:

Tabla 2. Distribución de resiliencia.

Nota: Nivel de resiliencia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales, Barranca, 2023,

Resiliencia				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	1	1 %	1 %	1 %
Moderado	73	81 %	81 %	82 %
Bajo	16	18 %	18 %	100 %
Total	90	100.0 %	100.0 %	

por Norabuena y Patricio.

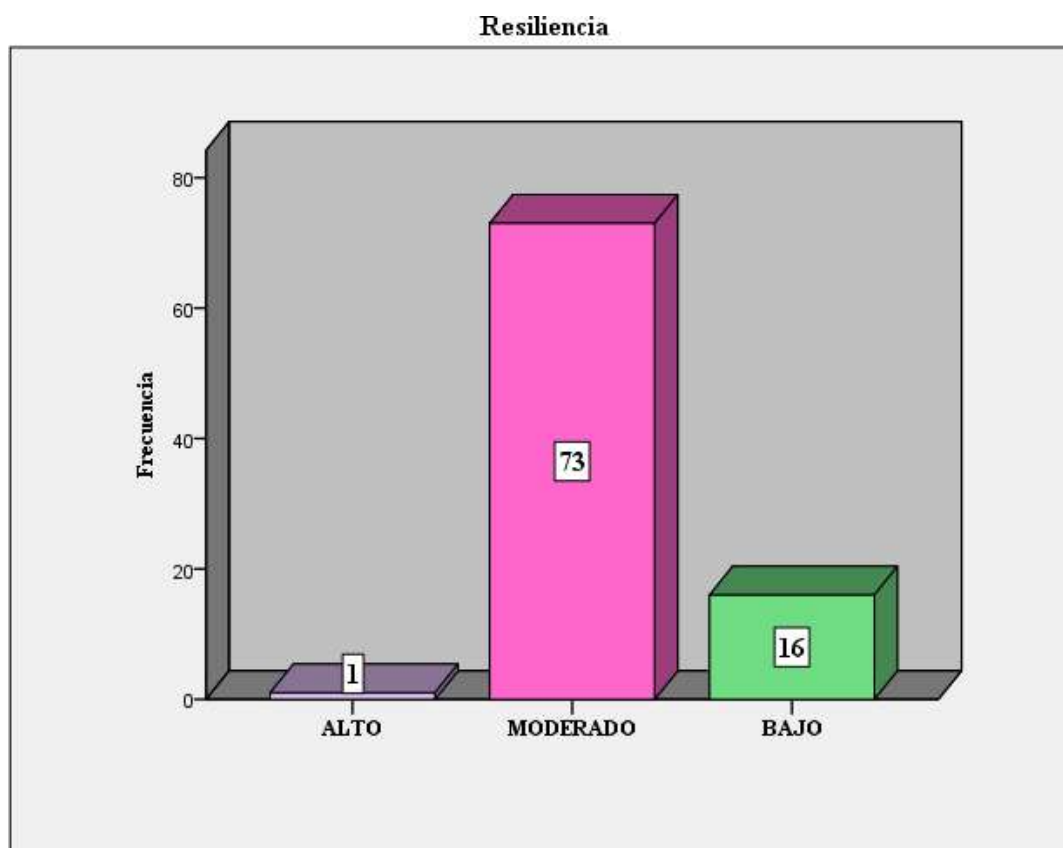


Figura 1. Nivel de resiliencia. Elaborado por Norabuena y Patricio.

En la tabla 2 y la figura 1, los resultados señalan que la mayoría de progenitores, precisamente el 81% de un total de 73 encuestados tiene un nivel moderado, evidenciando que la mayoría ha desarrollado la habilidad de adaptación razonable para enfrentar los desafíos y superar adversidades. Además, se observa un nivel alto con 1%, caracterizado por una amplia capacidad para enfrentar y sobreponerse a situaciones adversas, lo que implica

una mayor fortaleza emocional y una adaptación positiva ante los desafíos. En contraste, se identifica un nivel bajo con 18% mostrándonos que hay al menos un caso donde la capacidad para afrontar dificultades puede ser más limitada.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Tabla 3. Distribución de ecuanimidad.

Ecuanimidad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	8	9 %	9 %	9 %
Moderado	74	82 %	82 %	91 %
Bajo	8	9 %	9 %	100 %
Total	90	100.0 %	100.0 %	

Nota: Nivel de *ecuanimidad* en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales, Barranca, 2023, por Norabuena y Patricio.

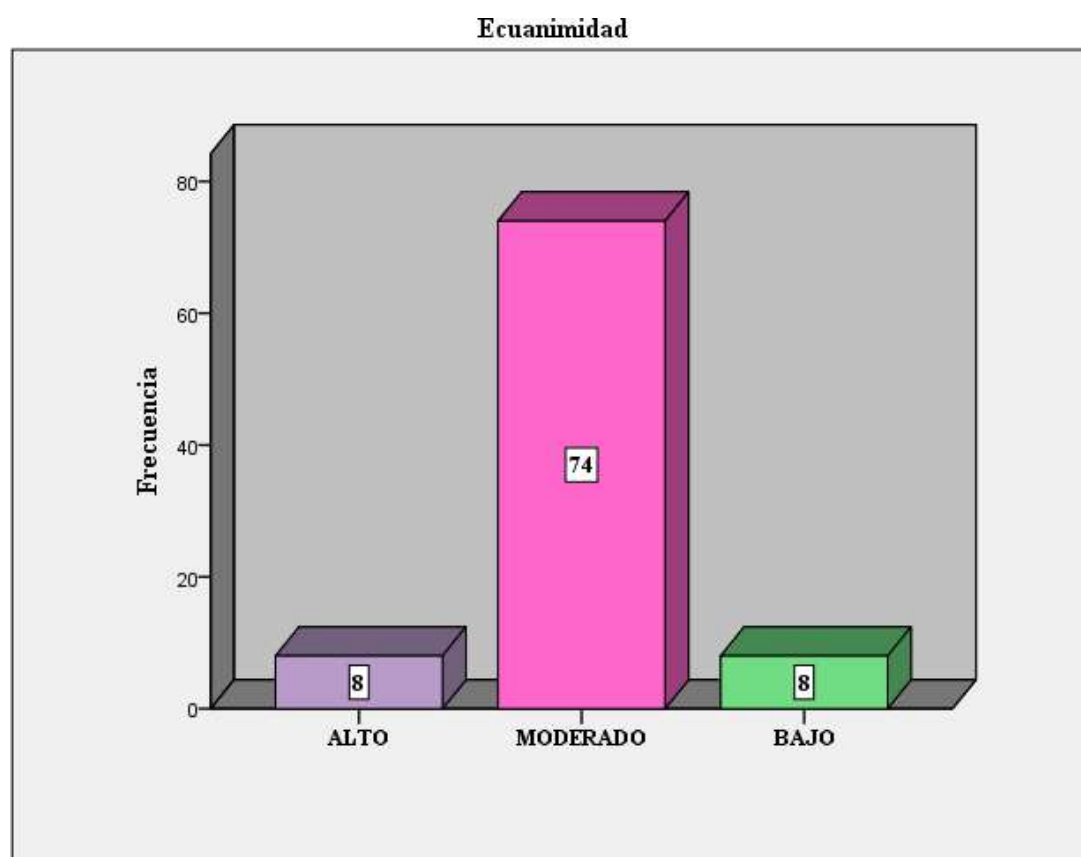


Figura 2. Nivel de ecuanimidad. Elaborado por Norabuena y Patricio.

En la Tabla 3 y figura 2, se destaca que la mayoría de los padres con un 82% que corresponde a 74 encuestados tienen nivel moderado, infiriendo que la mayoría mantiene un equilibrio

emocional razonable ante diversas situaciones. También se observa que un 9%, representando a 8 padres, tienen un nivel bajo indicando que podría presentar dificultades al enfrentar desafíos para mantener la calma o la serenidad frente a circunstancias adversas. Finalmente, otro 9%, equivalente a 8 padres, presenta un nivel alto, demostrando que este grupo puede mantener un estado emocional estable incluso en situaciones que podrían ser estresantes.

Tabla 4. Distribución de perseverancia.

Perseverancia				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	3	3 %	3 %	3 %
Moderado	69	77 %	77 %	80 %
Bajo	18	20 %	20 %	100 %
Total	90	100.0 %	100.0 %	

Nota: Nivel de *perseverancia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales, Barranca, 2023*, por Norabuena y Patricio.

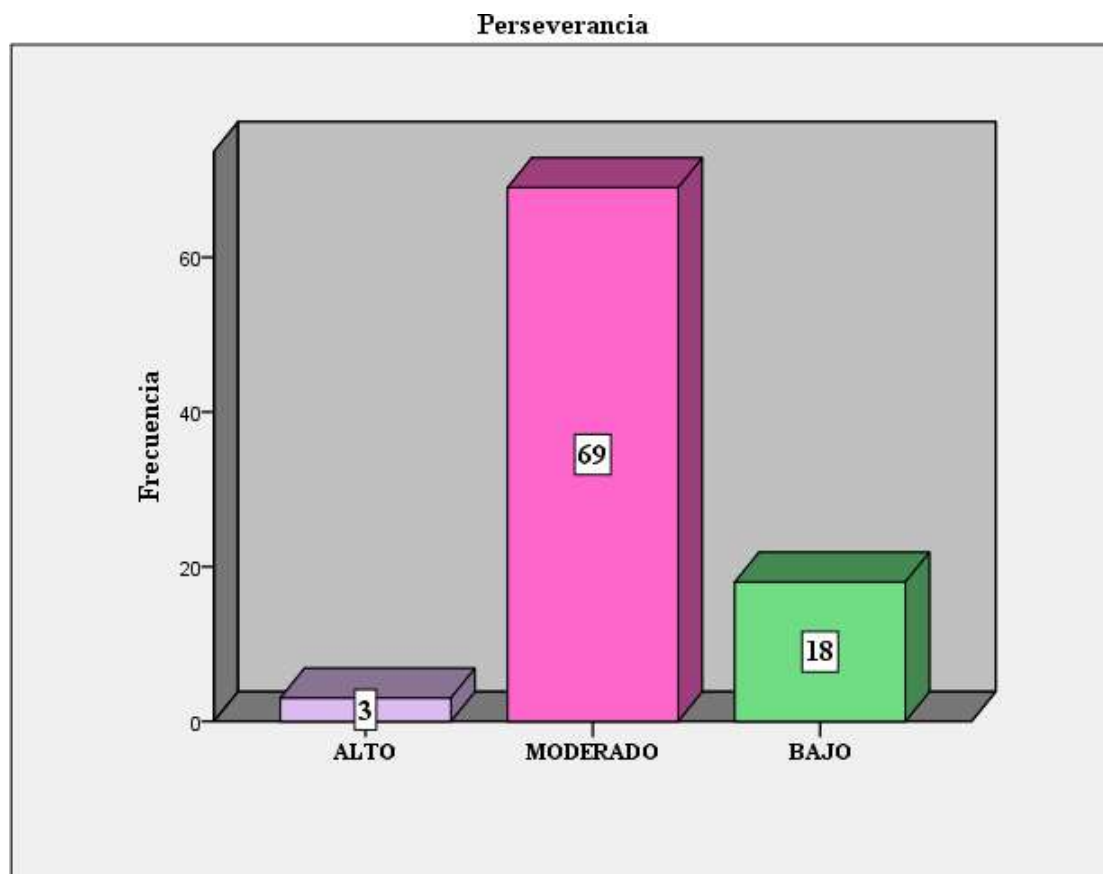


Figura 3. Nivel de perseverancia. Elaborado por Norabuena y Patricio.

En la tabla 4 y la figura 3, arroja que el 77% que representa a 69 encuestados tiene un nivel medio evidenciando que la mayoría han demostrado ser capaces de encontrar soluciones ante situaciones difíciles de manera consistente, aunque no siempre de manera excepcional. El 20% que representa a 18 encuestados con nivel bajo mostrando que aún no han logrado desarrollar completamente esta capacidad conllevando a que enfrenten dificultades para mantener la persistencia frente metas y/o desafíos. Concluyendo con el 3% que representa a 3 padres con un nivel alto afirmando su firmeza y determinación constante, también habilidad sobresaliente para mantener una voluntad firme.

Tabla 5. Distribución de confianza en sí mismo

Confianza en sí mismo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	2	2 %	2 %	2 %
Moderado	81	90 %	90 %	92 %
Bajo	7	8 %	8 %	100 %
Total	90	100.0 %	100.0 %	

Nota: Nivel de confianza en sí mismo en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales, Barranca, 2023, por Norabuena y Patricio.

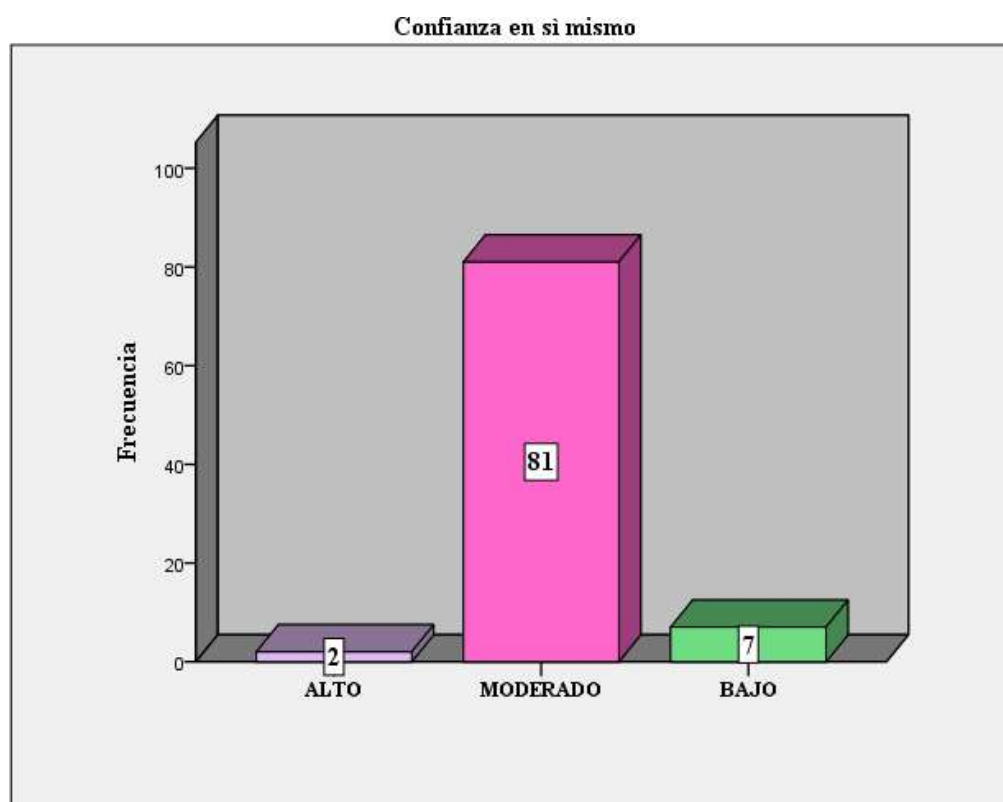


Figura 4. Nivel de Confianza en sí mismo. Elaborado por Norabuena y Patricio.

En la tabla 5 y la figura 4, la mayoría de los padres, específicamente el 90% que representa a 81 encuestados, presentan un nivel medio, es decir que la gran mayoría de los padres se perciben a sí mismos con un nivel de autoconfianza que les permite continuar sus metas, enfrentar las demandas y desafíos que se les presente en la vida, aquello implica que estos padres se sienten capaces de manejar las situaciones, aunque no siempre con una autoconfianza excepcional. El 8% que representa a 7 padres informan un nivel bajo, es decir podrían experimentar dificultades en confiar en sus propias habilidades y recursos para abordar las situaciones, pues su baja autoconfianza podría impactar su capacidad para afrontar los desafíos laborales, sociales y familiares. Por último, Un 2% que representa a 2 padres muestran un nivel alto, esto indica que una parte de la población de padres se caracteriza por tener una fuerte fortaleza emocional y la capacidad de depender de sí mismos en diversas situaciones teniendo una actitud más segura y resiliente al enfrentar desafíos.

Tabla 6. *Distribución de satisfacción personal.*

Satisfacción personal				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	3	3 %	3 %	3 %
Moderado	74	82 %	82 %	86 %
Bajo	13	14 %	14 %	100 %
Total	90	100.0 %	100.0 %	

Nota: Nivel de *satisfacción personal* padres de estudiantes con *necesidades educativas especiales*, Barranca, 2023, por Norabuena y Patricio.

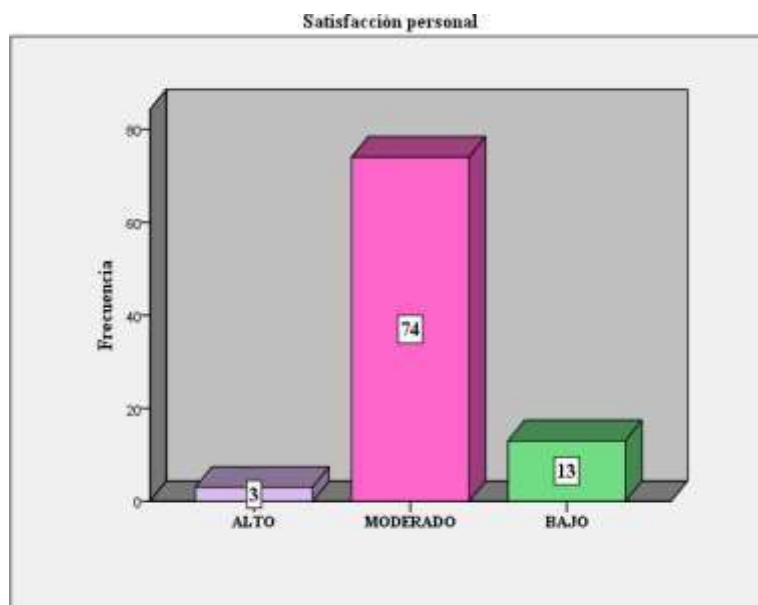


Figura 5. Nivel de satisfacción personal. Elaborado por Norabuena y Patricio.

En la tabla 6 y la figura 5, el mayor dominio en esta dimensión se encuentra en el nivel medio con un 82%, donde los padres usualmente demuestran comprensión en que sus vidas tienen un propósito, incluso frente a adversidades mostrando su perspectiva positiva para enfrentar desafíos lo que hace reconocer su propio esfuerzo continuo contribuye al logro de sus objetivos y bienestar personal. El 14% que representa a 13 encuestados tienen un nivel bajo de satisfacción personal, lo que sugiere que no han comprendido la importancia de su existencia, lo que puede ocasionar que enfrenten dificultades para encontrar un sentido claro en sus vidas afectando su bienestar emocional y su capacidad para lidiar su rumbo de vida, sus actividades laborales y funciones familiares. También, un 3% que representa a 3 padres exhiben un nivel alto de satisfacción personal, indicando que siempre comprenden el significado de sus vidas destacando por tener una conexión profunda con el propósito de sus vidas, lo que influye positivamente en su resiliencia y capacidad para enfrentar los desafíos con una actitud positiva y enfocada

Tabla 7. Distribución de sentirse bien solo.

Sentirse bien solo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Moderado	29	32 %	32 %	32 %
Bajo	61	68 %	68 %	100 %
Total	90	100 %	100 %	

Nota: Nivel de ecuanimidad en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales, Barranca, 2023, por Norabuena y Patricio.

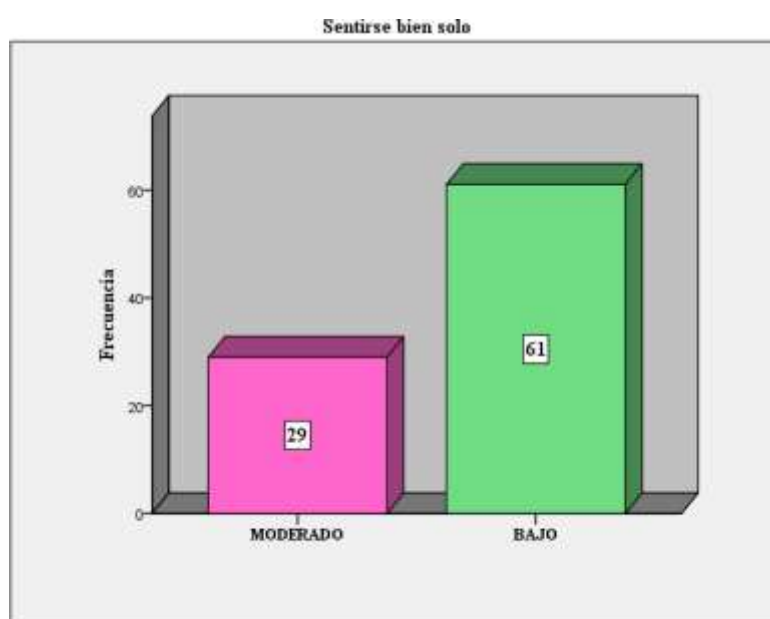


Figura 6. Nivel de sentirse bien solo. Elaborado por Norabuena y Patricio.

En la tabla 7 y figura 6, arroja un el 68% que representa a 61 padres demuestran un nivel bajo de sentirse bien solos mostrando que los padres tienen poca satisfacción o comodidad en momentos de estar solos lo que conlleva a que enfrenten dificultades para mantener bienestar y una sensación positiva de sí mismos al experimentar situaciones de soledad. Un 32% que representa a 29 padres que demuestran un nivel moderado en la dimensión de sentirse bien solo, indicando que casi siempre son capaces de tomar sus propias decisiones y establecer límites adecuados entre ellos y su entorno, demostrando su capacidad para mantener una autonomía saludable

4.2 Contratación de hipótesis

No aplica

Capítulo

V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

La presente investigación titulada resiliencia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura-Barranca, 2023 se apoya bajo la premisa de la base teórica que exponen “las personas con resiliencia poseen una fuerza interior en casos de contratiempos” según Wagnild y Young (1993) quienes señalan la perspectiva teórica, que contiene entre sus características cinco dimensiones que nos orienta en nuestra investigación.

Este estudio tiene como objetivo describir como se presenta el nivel de resiliencia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023. El hallazgo obtenido mediante la utilización de la herramienta Escala de Resiliencia, obtuvo un 81% que representa a 73 padres que muestran tener un nivel de resiliencia moderado, 18% que representa a 16 encuestados que se encuentran en un nivel bajo y 1% que representa a 1 padre encontrándose nivel alto. Aquello significa que las conductas de los encuestados son positivas porque están teniendo avances en cuanto a desarrollar su habilidad de adaptación ante adversidades. Estos resultados son similares con el autor Guillen & Torres (2022) en su investigación “resiliencia en padres de niños con habilidades diferentes de un Centro de Educación Básica Especial en San Juan de Lurigancho, 2022” obtuvo como resultado el 46.7% un nivel promedio, 12.4% un nivel bajo y 13.7% un nivel alto lo que demuestra la importancia de desarrollar intervenciones y recursos específicos que atiendan las diversas necesidades de los padres en función de su nivel de resiliencia.

En cuanto al primer objetivo fue identificar como se presenta el nivel de ecuanimidad en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023. Al finalizar la encuesta la población afirmó en forma mayoritario un 82% que representa a 74 encuestados siendo un nivel

moderado en ecuanimidad, 9% que representa a 8 padres encontrándose en un nivel alto, de igual forma un 9% que representa a 8 padres en un nivel bajo lo que significa que en mayor predominancia de los encuestados mantienen la calma, serenidad, frente a situaciones externas. Los resultados obtenidos difieren con la tesis de Camones (2021), arrojando que el 54% representa 27 cuidadores en un nivel alto, 46% representa 23 cuidadores que se encuentran en nivel medio siendo. Concluyendo que los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes demuestran una distribución equitativa y positiva.

Por otra parte, en relación al segundo objetivo fue identificar cómo se presenta el nivel de perseverancia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023. Mostrando como resultado que el 77% que representa a 69 encuestados tienen un nivel moderado, el 20% que representa a 18 padres tienen un nivel bajo y un 3% que representa a 3 padres tienen nivel alto, concluyendo que en mayor predominancia los padres casi siempre saben encontrar soluciones ante situaciones difíciles, aprovechando su motivación para mantenerse relacionado e informado sobre su alrededor priorizando planes que se hayan propuesto. Estos resultados no son relacionados con la indagación de Camones (2021) manifestando que el 66% de sus encuestados tienen nivel alto y 34% de sus cuidadores nivel medio demostrando que los encuestados que son capaces de enfrentar desafíos con determinación y resistir la tentación de renunciar cuando las cosas se tornan difíciles.

De la misma manera, el tercer objetivo consistió en identificar cómo se presenta el nivel de confianza en sí mismo en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023. Cuyo resultado arrojó que un 90% que representa a 81 padres poseen un nivel moderado de confianza en sí mismo, un 8% que representa a 7 padres presentan un nivel bajo y el 2% que presenta a 2 encuestados tienen un nivel alto lo que demuestra que casi siempre tienen la fortaleza de confiar en sí mismo al tomar decisiones lo que le permite enfrentar desafíos. Estos resultados tienen semejanza con la investigación hecha por Pinedo (2019) quien presenta en su investigación un 63.3% de sus encuestados tienen un nivel medio lo cual podemos inferir que ambas poblaciones denotan un balance en sus habilidades para creer en sus propias capacidades.

Con respecto al cuarto objetivo se enfatizó en identificar cómo se presenta el nivel de satisfacción personal en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023. Lo que

conlleva a un 82% que representa a 74 padres tiene un nivel moderado, 14% que representa a 13 encuestados tiene un nivel bajo y un 3% que representa a 3 padres tienen un nivel alto en satisfacción personal lo que nos indica que los padres comprenden que su existencia tiene un propósito lo que genera herramientas para no tener sentimientos de soledad, abandono, tristeza, etc. Estos resultados son semejantes con la investigación de Pinedo (2019) quien en su investigación concluye que los padres mantienen el 56.7% en nivel medio de satisfacción personal, refiriéndose a la capacidad de identificar con precisión la verdadera situación personal, promoviendo así el crecimiento genuino del individuo.

Así mismo, el quinto objetivo consistió en identificar cómo se presenta el nivel de sentirse bien solo en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023. Teniendo como resultado que el 68% que representa 61 padres en un nivel bajo, 32% representa 29 padres en un nivel moderado, por lo que se concluye que los padres casi siempre son capaces de tomar sus propias decisiones y saben establecer de manera correcta límites entre ellos y el ambiente que los rodea. Los resultados obtenidos no concuerdan con la investigación de Camones (2021), que obtuvo que el 60% que representa 30 cuidadores tienen nivel alto, mientras que el 40% que representa 20 cuidadores en un nivel medio. Lo que significa que una mayoría significativa del grupo está experimentando un bienestar emocional elevado en sus roles de cuidadores, este resultado positivo sugiere que estas personas tienen una buena capacidad para mantener un estado emocional positivo incluso cuando están solas.

Por lo que se concluye que los padres en su mayoría desarrollan un nivel moderado de resiliencia demostrando un conjunto de conductas las cuales están en constante evolución como la habilidad de adaptarse positivamente ante los contextos que se encuentre, de modo que salen de esa situación más fortalecidas. Este análisis el cual hemos aportado nos ayuda a ratificar la teoría de resiliencia basada en la personalidad de valentía y adaptabilidad de un momento negativo afrontando positivamente, donde los padres de un centro educativo básico especial mostraron un nivel moderado.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se logró identificar que el 81% de padres de estudiantes con necesidades educativas especiales presentan un nivel moderado en resiliencia, este hallazgo pone de manifiesto la capacidad generalizada de los padres para adaptarse y enfrentar los desafíos de la vida.

Se logró identificar que el 82% de padres de estudiantes con necesidades educativas especiales presenta un nivel moderado en ecuanimidad, lo que indica que la mayoría de los padres poseen una capacidad razonable para mantener la calma y el equilibrio emocional ante diversas situaciones.

Se logró identificar que el 77% de padres de estudiantes con necesidades educativas especiales presenta un nivel moderado en perseverancia lo que significa que son constantes y no se rinden ante adversidades.

Se logró identificar que el 90% de padres de estudiantes con necesidades educativas especiales presenta un nivel moderado en confianza en sí mismos, lo que demuestra que poseen una autoconfianza equilibrada brindando una fortaleza necesaria para enfrentar los desafíos.

Se logró identificar que el 82% de padres de estudiantes con necesidades educativas especiales presenta un nivel moderado en satisfacción personal, lo que demuestra que los padres experimentan un equilibrio razonable en su percepción general de la vida y de su propio bienestar.

Se logró identificar que el 90% de padres de estudiantes con necesidades educativas especiales presenta un nivel bajo en sentirse bien solo, lo que significa que los padres no han experimentado un equilibrio saludable entre la capacidad de tomar decisiones independientes y la habilidad para establecer límites adecuados entre ellos y su entorno.

6.2 Recomendaciones

Primero: Se sugiere a la Directora de la Institución Educativa tener en cuenta estos tipos de investigaciones en su plan operativo institucional para implementar talleres prácticos sobre habilidades de afrontamiento, gestión del estrés y toma de decisiones efectivas como también sesiones de información y consejería grupal e individual y así fortalecer la resiliencia moderada que presentan los padres. Esto no solo beneficiará directamente a los padres, sino que también contribuirá positivamente al ambiente escolar y, por ende, al rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes.

Segundo: Se sugiere al área de psicología implementar sesiones de mindfulness o meditación para ayudar a los padres a desarrollar conciencia plena y reducir la ansiedad, también ejercicio físico que promuevan la salud física y relajación mental y emocional, de esta manera seguir desarrollando la ecuanimidad en los padres para ayudar a mantener la calma y equilibrio emocional en diversas situaciones.

Tercero: Se sugiere al equipo multidisciplinario del CEBE plantear dinámicas grupales de intervención que refuercen la perseverancia tales como “rompecabezas” que promueve la resiliencia, perseverancia y el trabajo en equipo, ofreciendo la oportunidad de reflexionar sobre los desafíos superados y cómo estos son parte integral del camino hacia el éxito.

Cuarto: Se sugiere al área de psicología del CEBE proyectar un plan de acción donde fortalezca la escuela de padres, orientación, consejería, motivación en coordinación constante con el centro de salud mental comunitario y otras redes, reforzando de manera paulatina la confianza en sí mismo que presentan los padres con el objetivo que puedan afrontar y adaptarse positivamente a los cambios que susciten en su entorno.

Quinto: Se sugiere al equipo multidisciplinario de la institución educativa del CEBE implementar actividades de reconocimiento donde destaquen los logros individuales y colectivos de los padres, permitiendo potenciar la satisfacción personal de los padres.

Sexto: Se sugiere capacitar a los docentes del CEBE sobre la importancia de trabajar la característica de “sentirse bien solo” a través de sesiones de sensibilización,

conocimientos básicos de bienestar emocional, escucha activa y expresión de empatía, de esta manera estén preparados para identificar y abordar situaciones en las que los padres de familia puedan necesitar apoyo emocional. Por último, se sugiere gestionar ante la UGEL 16 de Barranca la contratación de una Trabajadora social para que realice las funciones específicas de conocer, comprender e intervenir en las diferentes problemáticas sociales, familiares e individuales que pudieran presentar los estudiantes del CEBE mediante diversas acciones (elaboración de diagnósticos, visita domiciliaria, gestión de redes de apoyo, orientación).

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Camones Alvarado, I. (2021). Resiliencia en cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz. *Universidad César Vallejo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76160/Camones_AIA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cara , R. (2019). Estrés parental y resiliencia en padres de hijos con trastornos del neurodesarrollo. *Universidad de Almería*.
- Centeno, M. (2020). Resiliencia en cuidadores primarios de personas con discapacidad intelectual leve y moderada pertenecientes a la Fundación de Enseñanza Individual para Niños, Niñas y Adolescentes (EINA). *Universidad Central de Ecuador*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/909fa41c-f1b3-4baa-8b4d-d9a404a2c8f3/content>
- Díaz , G. (2022). Resiliencia y conductas parentales en madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote, 2021. *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86796/D%c3%adaz_CGVV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guamán Chacha, K., Hernández Ramos, E., & Lloay Sánchez, S. (2020). El positivismo y el positivismo jurídico. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 266. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1642/1647>
- Guillen Aquino, N., & Torres Mayo, F. (2022). Resiliencia en padres de niños con habilidades diferentes de un Centro de Educación Básica Especial en San Juan de Lurigancho. *Universidad Privada del Norte*. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32699/Guillen%20Aquino%2c%20Nicoll%20Oriana-Torres%20Mayo%2c%20Franchesco%20Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2012). Educación: Calidad y Equidad. *Reglamentación de la Ley General de Educación N° 28044*, 40. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>

- Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pinedo Rengifo , A. (2019). resiliencia en padres de hijos con necesidades especiales participantes en un centro estatal para el bienestar de personas con discapacidad en el distrito de San Martín de Porres. *Universidad particular Inca Garcilazo de la Vega*. Obtenido de http://intra.uigy.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4033/008594_Trab_Suf_Prof_Pinedo%20Rengifo%20Alonso%20Marcel.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Rojas Ayala, L., & Bautista Carbajal, N. (2022). Resiliencia en los padres de estudiantes con discapacidad de una institucion de educacion especial privado de Lima Metropolitana. *Universidad Privada del Norte*. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31926/Bautista%20Carbajal%2c%20Noemi%20Antonella-Rojas%20Ayala%2c%20Lisseth.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ruiz Camarena, J. (2021). sobre resiliencia materna ante la discapacidad en madres del CEBE 02 Juan Ishizawa Ishizawa 0600403 Huaral,2019. *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4841/JASSMIN%20ROSARIO%20RUIZ%20CAMARENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santana Valencia, E., & Gaeta González, M. (2023). Perfiles de resiliencia familiar ante la experiencia de la discapacidad. España: Universidad de Almería. Obtenido de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/8540/7787>
- Vela , E. (2020). Estudio sobre el estrés, la resiliencia y la satisfacción en familias con hijos/as con discapacidad. *Universidad Nacional de Educación a Distancia*. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Evela/VELA_LLAURADO_ESTHER_Tesis.pdf
- Villalba Quesada, C. (2006). El enfoque de resiliencia en Trabajo Social. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2002483>

7.2 Fuentes bibliográficas

Masten, A. (2001). Resilience processes in development. *University of Minnesota*. Obtenido de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=pNE9CgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA271&dq=Resilience+Processes+in+Development&ots=2cmtjTKrh0&sig=xBwZOITSwNM2Z2yStc7L8BAOV8#v=onepage&q=Resilience%20Processes%20in%20Development&f=false>

Walsh , F. (2003). *Family resilience: A framework for clinical practice*. *Family Process*. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/10801193_Family_Resilience_A_Framework_for_Clinical_Practice

Ander Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Buenos aires: Colección, Servicios y Trabajo Social. Obtenido de

<https://epiprimero.files.wordpress.com/2012/01/ander-egg-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>

Wagnild, G., & Young, H. (1993). *Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale*. United States: University of Washington .

Wolin, S., & Wolin, S. (1993). *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. United States.

Rutter, M. (1993). Resilience; some conceptual considerations. Inglaterra.

7.3 Fuentes hemerográficas

Ninguno

7.4 Fuentes electrónicas

Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición características y utilidades del concepto. *Psicopatología y psicología clínica* . Obtenido de

<https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/4024/3878>

Clemente Carrión, A., Molero Mañes, R., & González Sala, F. (2000). Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas. *Universidad de Valencia*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16716208.pdf>

Egea García, C., & Sarabia Sánchez, A. (2004). Visión y modelos conceptuales de la discapacidad. 2. Obtenido de https://www.um.es/discatif/METODOLOGIA/Egea-Sarabia_modelos.pdf

- Ministerio de Educación. (2021). *La educación básica especial*. Obtenido de Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044: <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1951686-1>
- Picker, H. (2015). *Ecuanimidad*. Obtenido de CEC Internacional: <http://cecinternational.com/wp-content/upload%20%20s/2015/04/13-Ecuanimidad-NT-v2-.pdf>
- Roman, J. (2016). *El poder de la perseverancia*. El consultorio de las finanzas personales. Obtenido de <https://elconsultoriodelasfinanzaspersonales.blogspot.com/2016/04/el-poder-de-la-perseverancia.html>
- Unidad de Salud Mental. (2005). *La confianza en sí mismo*. Chile: Pontificia universidad catolica de Chile. Obtenido de https://apoyo.saludestudiantil.uc.cl/saber-mas.html?task=verItem&id_item=26&vista=sabermas
- Vega Vidal, C. (2023). Investigación multidisciplinaria. *Investigación multidisciplinaria*. Obtenido de <https://www.ctscafe.pe/index.php/ctscafe/issue/view/21/CTSCAFE%20Volumen%20VII-%20N%C2%B021%20noviembre%202023>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Resiliencia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023.					
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones e indicadores	Metodología
<p>Problema general: ¿Cómo se presenta el nivel de resiliencia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo se presenta el nivel de ecuanimidad en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023? ¿Cómo se presenta el nivel de perseverancia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023? ¿Cómo se presenta el nivel de confianza en sí mismo en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023? ¿Cómo se presenta el nivel de satisfacción personal en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023? ¿Cómo se presenta el nivel de sentirse bien solo en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Describir como se presenta el nivel de resiliencia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar como se presenta el nivel de ecuanimidad en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023. Identificar como se presenta el nivel de perseverancia en padres de estudiantes con que se presenta de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023. Identificar como se presenta el nivel de confianza en sí mismo que se presenta en padres de estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023. Identificar como se presenta el nivel de satisfacción personal que se presenta en padres de estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023. Identificar como se presenta el nivel de sentirse bien solo que se presenta en padres de estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Por tratarse de una investigación descriptiva con una sola variable no se considera necesario la formulación de la hipótesis general.</p> <p>Hipótesis específicas: Por tratarse de una investigación descriptiva con una sola variable no se considera necesario la formulación de las hipótesis específicas.</p>	Resiliencia	<p>Ecuanimidad planeación confianza dominio valoración</p> <p>Perseverancia constancia en los planes solución de problemas autodisciplina firmeza proactivo</p> <p>Confianza en sí mismo motivación seguridad personal toma de decisiones enfrentar dificultades</p> <p>Satisfacción personal sentido positivo de la vida y los problemas significado de la vida escasos espacios para lamentarse</p> <p>Sentirse bien solo independencia decisión inventiva</p>	<p>Tipo: básica Nivel: descriptivo Diseño: no experimental Enfoque: Cuantitativo Diseño de investigación: No experimental – Transversal</p> <p>Población: se trabajará con 90 padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Escala de resiliencia Wagnild & Young (1993) adaptado por Angelica Cecilia Novella Coquis (2002).</p>

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



ESCALA DE RESILIENCIA

El presente cuestionario es parte de una investigación titulada Resiliencia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Básica Especial Fernando Carbajal Segura con la finalidad de obtener el Título de Licenciadas en Trabajo Social, por lo cual agradeceremos su participación en el llenado del presente instrumento

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de preguntas vinculadas a las actitudes que toma frente a diversas situaciones. Lea cada una de ella y responda de manera sincera marcando con una (x) su respuesta elegida.

Utilice lo siguiente:

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Edad:

Lugar de nacimiento:

Sexo:

Nº de hijos:

Grado de Instrucción:

Estado civil:

Parentesco:

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
ECUANIMIDAD					
1	Veo las cosas a largo plazo.				
2	Soy amiga/o de mi misma/o.				
3	Me pregunto cuál es la finalidad de todo lo que sucede.				
4	Asumo las dificultades de forma tranquila.				

PERSEVERANCIA					
5	Cuando planifico alguna cosa yo lo realizo.				
6	Ante un problema lo resuelvo de una manera u otra.				
7	Es importante para mí mantenerme interesada/o en las cosas que suceden en mi entorno.				
8	Tengo autodisciplina.				
9	Me mantengo interesada/o en las cosas.				
10	Me exijo hacer cosas aun cuando siento que ya no puedo.				
CONFIANZA EN SI MISMO					
11	Cuando estoy en la situación difícil generalmente encuentro una salida.				
12	Me siento orgullosa/o de haber logrado mis metas en mi vida.				
13	Siento que soy capaz de realizar varias cosas al mismo tiempo.				
14	Soy decidida/o.				
15	Puedo hacer frente a las dificultades porque las he experimentado anteriormente.				
16	El tener confianza en mí misma/o me permite atravesar tiempos difíciles.				
17	En una situación difícil soy una persona en quien se puede confiar.				
SATISFACCION PERSONAL					
18	Tengo la energía suficiente para hacer mis actividades.				
19	Por lo general encuentro algo de que reírme.				
20	Mi vida tiene significado.				
21	Sobrellevo las cosas por las que no puedo hacer nada.				
22	Acepto que hay personas a las que no les agrado.				
SENTIRSE BIEN SOLO					
23	Soy capaz de estar sola/o si tengo que estarlo.				
24	Dependo más de mí misma/o que de otras personas.				
25	Puedo ver una situación de varias maneras.				

Anexo 3. Validación de Juicio de Expertos

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES:

1.1. *Apellidos y nombres:* Ríos Valdivia Marisol

1.2. *Grado académico:* Licenciada en Educación Especial
Licenciada en audición y lenguaje

1.3. *Institución que labora:* CEBE “ Fernando Carbajal Segura”

1.4. *Título de la investigación:* Resiliencia en padres o tutores de estudiantes con discapacidad del Centro de Educación Básica Especial Fernando Carbajal Segura.

1.5. *Autor de instrumento:* Wagnild y Young (1993)

1.6. *Maestría:* Egresada en Psicología Educativa

1.7. *Nombre del instrumento:* Escala de Resiliencia

1.8. *Criterio de aplicabilidad*

a) De 01 a 09 (No valido, reformular)

b) De 10 a 12 (No valido, modificar)

c) De 12 a 15 (Valido, mejorar)

d) De 15 a 20 (Aplicar)

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.			X		
4.ORGANIZACION	Existe una organización y lógica.			X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			x		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio			X		
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y los indicadores.			X		
9.METODOLOGIA	La estrategia responde a los objetivos				X	
10.PERTINENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías			X		
Sub total				21	12	
Total	33					

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES:

1.1. *Apellidos y nombres:* Margot Albina Castillo Alva

1.2. *Grado académico:* Magister

1.3. *Institución que labora:* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

1.4. *Título de la investigación:* Resiliencia en padres o tutores de estudiantes con discapacidad del Centro de Educación Básica Escolar Fernando Carbajal Segura

1.5. *Autor de instrumento:* Wagnild y Young (1993)

1.6. *Nombre del instrumento:* Escala de Resiliencia

1.7. *Criterio de aplicabilidad*

- a) De 01 a 09 (No valido, reformular)
- b) De 10 a 12 (No valido, modificar)
- c) De 12 a 15 (Valido, mejorar)
- d) De 15 a 20 (Aplicar)

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				x	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				x	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.				x	
4.ORGANIZACION	Existe una organización y lógica.				x	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				x	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				x	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				x	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y los indicadores.				x	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde a los objetivos				x	
10.PERTINENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				x	
Sub total					40	
Total					40	

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES:

1.1. *Apellidos y nombres:* Jimmy Alonso, Santos Arco

1.2. *Grado académico:* Doctor

1.3. *Institución que labora:* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

1.4. *Título de la investigación:* Resiliencia en padres o tutores de estudiantes con discapacidad del Centro de Educación Básica Especial Fernando Carbajal Segura.

1.5. *Autor de instrumento:* Wagnild y Young (1993)

1.6. *Nombre del instrumento:* Escala de Resiliencia

1.7. *Criterio de aplicabilidad*

- a) De 01 a 09 (No valido, reformular)
- b) De 10 a 12 (No valido, modificar)
- c) De 12 a 15 (Valido, mejorar)
- d) De 15 a 20 (Aplicar)

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.					X
4. ORGANIZACION	Existe una organización y lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y los indicadores.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a los objetivos					X
10. PERTINENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						100
Total						100

Anexo 4. Trabajo estadístico desarrollado

Vista de datos del Alfa de Cronbach

N°	RESILIENCIA																							
	D1				D2							D3							D4					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	
1	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	
2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	
3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	
4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	
5	4	1	2	2	3	1	2	3	1	3	4	1	2	4	2	4	4	2	4	4	2	2	1	
6	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	2	2	
7	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	
8	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	2	2	
9	2	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	
10	3	2	4	2	3	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.74	25

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Perfecta confiabilidad

Vista de dimensiones del programa Excel

PRUEBA PILOTO- CONFIABILIDAD EXCELENTE - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA ACROBAT

X35 : X 3

	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO
1																								
2																								
3	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	DI-SUMA	NIVELES	D2-SUMA	NIVELES	D3-SUMA	NIVELES	D4-SUMA	NIVELES	D5-SUMA	NIVELES	DIMENSIONES				
4	4	4	4	4	1	3	4	1	3	13	2	23	3	24	3	12	2	8	3	ECUANIMIDAD				
5	4	3	3	4	2	4	2	3	3	13	2	25	3	23	3	13	2	8	3	Valor	Nivel	Rango		
6	3	3	3	4	3	2	3	4	2	13	2	24	3	23	3	12	2	9	3	1	alto	4-8		
7	3	4	4	4	3	2	4	4	4	16	3	22	2	23	3	13	2	12	3	2	moderado	9-13		
8	4	2	4	4	2	2	1	4	4	9	2	17	2	19	2	12	2	9	3	3	bajo	14-16		
9	3	2	4	4	4	2	2	3	2	8	1	18	2	17	2	14	3	7	2	PERSEVERANCIA				
10	4	4	2	4	2	2	4	4	4	16	3	19	2	28	3	10	2	12	3	Valor	Nivel	Rango		
11	4	4	3	4	2	2	2	4	3	15	3	19	2	22	2	11	2	9	3	1	alto	7-14		
12	4	4	3	2	3	2	2	2	4	13	2	21	2	21	2	10	2	8	3	2	moderado	15-22		
13	3	2	3	1	3	2	3	4	2	11	2	19	2	17	2	9	2	9	3	3	bajo	23-28		
14	2	3	2	4	1	2	3	3	2	12	2	23	3	19	2	9	2	8	3	CONFIANZA EN SI MISMO				
15	3	3	3	1	4	2	2	3	2	8	1	20	2	16	2	10	2	7	2	Valor	Nivel	Rango		
16	3	2	2	2	2	2	3	2	1	9	2	14	1	13	1	8	1	6	2	1	alto	7-14		
17	2	2	4	4	4	2	4	2	2	13	2	16	2	21	2	14	3	8	3	2	moderado	15-22		
18	3	2	1	2	4	3	1	2	2	8	1	18	2	14	1	10	2	5	2	3	bajo	23-28		
19	3	3	3	2	3	3	3	3	3	9	2	17	2	20	2	11	2	9	3	SATISFACCION PERSONAL				
20	3	2	3	2	3	3	3	2	2	8	1	18	2	19	2	11	2	7	2	Valor	Nivel	Rango		
21	4	4	4	4	2	4	4	4	4	10	2	24	3	23	3	14	3	12	3	1	alto	4-8		
22	3	2	3	2	2	3	2	3	3	10	2	19	2	17	2	10	2	8	3	2	moderado	9-13		
23	3	3	2	2	2	3	3	2	2	9	2	20	2	19	2	9	2	7	2	3	bajo	14-16		
24	4	3	2	3	2	2	1	2	3	10	2	17	2	19	2	9	2	6	2	SENTIRSE BIEN SOLO				
25	4	2	3	2	2	3	2	3	2	12	2	18	2	19	2	10	2	7	2	Valor	Nivel	Rango		
26	3	2	2	3	2	3	2	2	2	10	2	17	2	17	2	10	2	6	2	1	alto	2-4		
27	2	2	3	2	2	3	3	3	3	9	2	19	2	16	2	10	2	9	3	2	moderado	5-7		
28	4	3	3	3	2	3	3	3	2	14	3	17	2	17	2	11	2	8	3	3	bajo	8-12		
29	4	2	3	3	2	3	2	3	2	11	2	17	2	18	2	11	2	7	2	VARIABLE RESILIENCIA				
30	4	2	2	3	3	3	2	3	3	10	2	17	2	19	2	11	2	8	3	Valor	Nivel	Rango		
31	3	2	2	3	2	3	2	3	1	11	2	14	1	17	2	10	2	6	2	1	alto	25-50		
32	3	2	2	3	3	3	2	3	2	10	2	16	2	17	2	11	2	7	2	2	moderado	51-76		
33	3	2	1	3	2	3	2	3	2	11	2	15	2	18	2	9	2	7	2	3	bajo	77-100		
34	2	3	4	4	2	2	3	2	3	9	2	17	2	18	2	12	2	8	3					
35	2	2	4	4	3	2	3	2	3	10	2	19	2	16	2	13	2	8	3	1	alto			
36	3	1	4	4	3	1	4	2	3	10	2	23	3	20	2	12	2	9	3	2	moderado			
37	3	2	4	4	2	3	4	3	2	10	2	20	2	19	2	13	2	9	3	3	bajo			
38	3	2	4	4	3	2	2	4	4	11	2	23	3	21	2	13	2	10	3					
39	3	2	3	4	3	2	3	2	3	12	2	22	2	22	2	12	2	8	3					
40	3	2	4	4	2	3	3	2	3	12	2	21	2	19	2	13	2	8	3					
41	4	3	3	4	3	3	3	2	4	13	2	23	3	22	2	13	2	9	3					
42	4	2	4	4	2	3	2	4	2	12	2	22	2	22	2	13	2	8	3					
43	3	2	4	4	2	3	3	2	4	14	3	21	2	22	2	15	3	9	3					

BASE DATOS ALFA CRONBACH SUMA VARIABLE Hoja2 TABLAS - GRAFICOS TABLAS - CARA ...

Vista de variables del programa SPSS

TESIS BASES DE DATOS 16 DE DICIEMBRE.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Edad	Numérico	8	0	Edades de los ...	{1, padres j...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Sexo	Numérico	8	0	Sexo de los pa...	{1, Femenin...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Gradodelnst...	Numérico	8	0	Grado de Instru...	{1, Analfabe...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Parentesco	Numérico	8	0	Parentesco	{1, Padre}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Lugardenaci...	Numérico	8	0	Lugar donde na...	{1, Barranca...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	NºHijos	Numérico	8	0	Numero de hijos	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	Estadocivil	Numérico	8	0	Estado civil de l...	{1, Soltera}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	p1	Numérico	8	0	Item 1	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	p2	Numérico	8	0	Item 2	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	p3	Numérico	8	0	Item 3	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	p4	Numérico	8	0	Item 4	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	p5	Numérico	8	0	Item 5	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	p6	Numérico	8	0	Item 6	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	p7	Numérico	8	0	Item 7	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	p8	Numérico	8	0	Item 8	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	p9	Numérico	8	0	Item 9	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	p10	Numérico	8	0	Item 10	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	p11	Numérico	8	0	Item 11	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	p12	Numérico	8	0	Item 12	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	p13	Numérico	8	0	Item 13	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	p14	Numérico	8	0	Item 14	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	p15	Numérico	8	0	Item 15	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	p16	Numérico	8	0	Item 16	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	p17	Numérico	8	0	Item 17	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	p18	Numérico	8	0	Item 18	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	p19	Numérico	8	0	Item 19	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	p20	Numérico	8	0	Item 20	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Vista de datos del programa SPSS

TESIS BASES DE DATOS 16 DE DICIEMBRE.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 48 de 48 variables

	Edad	Sexo	Grado de Instrucción	Parentesco	Lugar de nacimiento	Nº Hijos	Estado civil	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	
1	37	Femenino	Superior	Madre	Barranca	2	Conviviente	siempre	siempre	casi siempre	casi nunca	casi siempre	siempre	casi siempre	siempre	casi
2	38	Femenino	Superior	Madre	Barranca	2	Conviviente	casi siempre	siempre	casi siempre	casi siempre	casi siempre	siempre	siempre	casi siempre	
3	61	Femenino	Secundaria...	Abuelo	Barranca	6	Conviviente	casi nunca	siempre	casi siempre	siempre	siempre	casi siempre	siempre	casi siempre	casi
4	33	Femenino	Secundaria...	Madre	Barranca	1	Soltera	siempre	siempre	siempre	siempre	nunca	siempre	siempre	siempre	
5	50	Femenino	Primaria c...	Abuelo	Barranca	4	Conviviente	siempre	nunca	casi nunca	casi nunca	casi siempre	nunca	casi nunca	casi siempre	
6	41	Femenino	Técnicos	Madre	Barranca	2	Soltera	casi nunca	casi nunca	casi nunca	casi nunca	casi nunca	casi nunca	casi nunca	casi siempre	cas
7	52	Femenino	Secundaria...	Madre	Barranca	3	Conviviente	siempre	siempre	siempre	siempre	casi nunca	casi nunca	siempre	siempre	
8	48	Femenino	Superior	Madre	Barranca	3	Conviviente	siempre	siempre	siempre	casi siempre	casi siempre	casi siempre	casi siempre	casi siempre	cas
9	67	Femenino	Primaria c...	Abuelo	Barranca	5	Viuda	casi nunca	siempre	casi siempre	siempre	casi nunca	casi nunca	casi siempre	siempre	
10	39	Masculino	Secundaria...	Padre	Barranca	2	Conviviente	casi siempre	casi nunca	siempre	casi nunca	casi siempre	casi nunca	casi nunca	siempre	casi
11	60	Femenino	Primaria c...	Madre	Ancash	3	Casada	siempre	casi siempre	casi nunca	casi siempre	casi siempre	siempre	siempre	siempre	casi
12	55	Femenino	Analfabeta	Madre	Huanuco	3	Conviviente	casi nunca	casi siempre	casi nunca	nunca	casi siempre	casi siempre	casi nunca	casi siempre	cas
13	32	Femenino	Secundaria...	Madre	Huacho	2	Conviviente	nunca	casi siempre	casi siempre	casi nunca	nunca	casi nunca	casi nunca	nunca	cas
14	52	Femenino	Primaria in...	Madre	Ancash	4	Soltera	siempre	siempre	casi siempre	casi nunca	siempre	casi nunca	casi nunca	casi nunca	cas
15	57	Femenino	Primaria c...	Madre	Ancash	3	Viuda	casi nunca	siempre	nunca	nunca	casi nunca	casi nunca	casi siempre	casi siempre	cas
16	37	Femenino	Secundaria...	Madre	Barranca	2	Soltera	casi nunca	casi siempre	casi nunca	casi nunca	casi siempre	casi nunca	casi siempre	casi siempre	cas
17	49	Masculino	Secundaria...	Padre	Barranca	2	Soltera	nunca	casi siempre	casi nunca	casi nunca	siempre	casi siempre	casi siempre	casi nunca	casi
18	49	Femenino	Secundaria...	Madre	Ancash	3	Casada	casi nunca	siempre	casi nunca	casi nunca	casi siempre	siempre	siempre	siempre	
19	48	Femenino	Secundaria...	Madre	Barranca	3	Conviviente	casi siempre	casi siempre	casi nunca	casi nunca	casi nunca	casi nunca	nunca	casi siempre	
20	51	Masculino	Secundaria...	Padre	Ancash	3	Conviviente	casi nunca	casi siempre	casi nunca	casi nunca	casi nunca	casi nunca	siempre	casi siempre	
21	43	Femenino	Secundaria...	Madre	Huanuco	2	Conviviente	casi nunca	casi siempre	casi siempre	casi nunca	casi siempre	casi nunca	casi siempre	casi nunca	cas
22	50	Femenino	Secundaria...	Madre	Huacho	2	Conviviente	casi siempre	casi siempre	casi siempre	casi siempre	casi siempre	casi siempre	casi nunca	casi nunca	casi

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Resiliencia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Básica Especial Fernando Carbajal Segura, Barranca, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%
INDICE DE SIMILITUD

19%
FUENTES DE INTERNET

2%
PUBLICACIONES

11%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	core.ac.uk Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

9	www.revistadepsicologiayeducacion.es Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
18	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
19	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

<1 %

21

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

22

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

23

Eva M. Lira Rodríguez, Rocío Cremallet Pascual, Miguel Puyuelo Sanclemente, Pilar Martín-Hernández et al. "The Influence of ASD Severity on Parental Overload: The Moderating Role of Parental Well-Being and the ASD Pragmatic Level", *Children*, 2022

Publicación

<1 %

24

G. Kovalchuk, A. Fernández-Jiménez, A. Palomo. "Activación alcalina de cenizas volantes. Relación entre el desarrollo mecánico resistente y la composición química de la ceniza", *Materiales de Construcción*, 2008

Publicación

<1 %

25

Julio Cesar Huamani Cahua, Walter L. Arias Gallegos, Jesús María Gonzáles Zarate, Mitchell Clark. "Resilience among Women of Childbearing Age from Arequipa, Peru: Psychometric and Associative Analysis", *Psychology*, 2023

Publicación

<1 %

26	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
28	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	papiro.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	www.unicef.cl Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Nacional de Barranca Trabajo del estudiante	<1 %
36	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %

37

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1%

38

www.supportforfamilies.org

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo