



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel
primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autora

Yeny Norfelinda Salvador Vaez

Asesora

Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Yeny Norfelinda Salvador Vaez	42090315	20-11-2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-1250-6220
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS Y	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
Dr. Villanery Aguirre Suarez	07673698	0009-0008-6181-3810
Dra. Carina Rita Vergara Evangelista	15727047	0000-0002-9910-5229

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	marbedpin.blogspot.com Fuente de Internet	2%
2	www.cm.colpos.mx Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	vdocumento.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1%

DEDICATORIA

El apoyo recibido por nuestro Divino Hacedor y por mi familia hace que,
con gran afecto, dedique este trabajo a ellos, porque sin
su apoyo no se hubiera concretado

AGRADECIMIENTO

Afectuosamente agradezco a mi amada familia,
quienes siempre me apoyaron para la
consecución de mis propósitos

INDICE

RESUMEN	x
ABTRAC	xi
INTRODUCCION	xii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2 Objetivos específicos	3
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	5
2.1. Antecedentes de la Investigacion.....	5
2.2.1 Antecedentes internacionales.....	5
2.2.1 Antecedentes nacionales	7
2.2 Bases Teoricas	8
2.4. Operacionalizacion de variables	¡Error! Marcador no definido.
2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	¡Error! Marcador no definido.
2.5. Hipotesis de la investigacion	22

2.5.1 Hipótesis General.....	22
2.5.2. Hipótesis específicas.....	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	24
3.1. Enfoque de la investigación.....	24
3.2. Tipo de investigación.....	24
3.3. Diseño de investigación.....	24
3.4. Población y muestra.....	24
3.4.1 Población.....	24
3.4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	25
3.4.4. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.....	26
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	27
Prueba de la Hipótesis General.....	36
CAPITULO V: Discusión.....	41
5.1 Discusión.....	41
CAPITULO VI: Conclusiones y Recomendaciones.....	43
5.1 Conclusiones.....	43
5.2 Recomendaciones.....	45
CAPITULO VI: Fuentes de información.....	46
.....	¡Error! Marcador no definido.

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prefiero las ideas originales, aunque no sean prácticas.	27
Tabla 2 Prefiero las clases, que requieren una prueba sobre lo que se lee en el libro de texto	28
Tabla 3 Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales	29
Tabla 4 Aporto ideas nuevas en los grupos de trabajo	30
Tabla 5 Necesito copiar los ejemplos de la pizarra, para comprender mejor un tema. ...	31
Tabla 6 Prefiero contar con más fuentes de información	32
Tabla 7 Cuando estudio me gusta participar en actividades que permitan moverme.....	33
Tabla 8 Cuando tengo información, lo interpreto bien antes de dar mi conclusión	34
Tabla 9 Antes de hacer algo, veo primero sus ventajas y desventajas.....	35
Tabla 10 Ante una idea nueva, enseguida pienso en ponerla en práctica.....	36

RESUMEN

Objetivo: Determinar si los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P.- Rubén Darío - Santa María 2022. **Materiales y Métodos:** El diseño de estudio que se empleó es el descriptivo-correlacional, el tipo básico, es una investigación que se sustenta en un enfoque cuantitativo, con una muestra de 50 encuestados. **Resultados:** el 72%(36 encuestados) afirman que casi siempre tienen preferencia por ideas auténticas, a pesar de que están no puedan ser tan practicas; y un 28%(14 encuestados) manifiestan que solo a veces prefieren las ideas originales. Asimismo, el 64%(32 encuestados) afirman que casi siempre prefieren las clases que tienen una prueba referente al tema del de texto leído; y un 36%(18 interrogados) han manifestado que solo a veces prefieren esta actividad. **Conclusiones:** Se concluye que las variables sometidas a procesamiento, si conservan una asociación directa entre sí, respecto a los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022, debido a que ha obtenido un valor de 14.222, y una significación de $p=0.001<0.05$ teniendo una significación alta. Asimismo, la correlación de Spearman logro una significación de $p=0.001<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje; rendimiento académico, estilo activo y estilo reflexivo.

ABSTRAC

Objectives: Toss determines sit this learnings stifles tare relaters tot thes academics performances of thes students soft 6th grades primary's level tom theft I.E.P.- Rubén Darío - Santa Maria 2022. Materials sand Methods: The researchs designs that was sassed is descriptive-correlational, thes types of basic research, is research that is based on a quantitative approach, with a sample of 50 respondents. Results: 72% (36 respondents) affirm that they almost always prefer original ideas, even if they are not so practical; and 28% (14 respondents) state that they only sometimes prefer original ideas. Likewise, 64% (32 respondents) affirm that they almost always prefer classes that require a test over what is read in the textbook; and 36% (18 respondents) states that they sonly sometimes prefer this activity. Conclusions: Its sis concluded that thes learnings styles sere significantly relates toes thes academics performances of thes students ofs 6th grade primary's level ofs thes I.E.P. - Rubén Darío - Santa Maria 2022, be causes sit hisses obtainers a values of 14,222, sand saw significances sod $p=0.001<0.05$, shavings sat highs significances. Like wises, Spearman's connections achievers say significances soft $p=0.001<0.05$, whichs hass saw veers acceptable representations.

Keywords: Learning styles; academic performance, active style and reflective style

INTRODUCCION

Actualmente, el aprendizaje se entiende como las etapas activas, constructivas, cognitivas, significativas, debidamente mediado y autorregulado. En ese sentido debemos tener en cuenta Aprender a aprender, acumular aprendizajes, saber recuperar datos y comprender lo aprendido parecen ser alternativas más efectivas a la repetición y la memorización. Por lo tanto, la tarea principal del pedagogo, no es solo encaminar y dirigir a los estudiantes en la etapa educativa, sino también comprender las formas en que los estudiantes adquieren, procesan y almacenan la información más relevante para ellos. Cuando se considera que los estudiantes se están quedando atrás en su especialidad, es porque no se comprende su estilo de aprendizaje y no se respeta las maneras que emplea para adquirir conocimientos.

Con el propósito de poder comprender mejor y adecuadamente los aspectos tomados en consideración en este estudio, ha sido estructurado en varios capítulos, donde se detalla pormenorizadamente, cada parte realizada, ciñéndose al formato y estructura determinada por la entidad,

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

Iniciándose desde las dificultades y niveles académicos inferiores de los educandos, investigar estrategias innovadoras y alternativas, y estructurar actividades didácticas que sean beneficiosas para los estudiantes, considerando los estilos de aprendizaje. Estrategias encaminadas a brindar las garantías necesarias para obtener un mejor óptimo rendimiento académico de los estudiantes, mejorando el proceso de enseñanza y generando alternativas de mejora educativa.

Por lo tanto, se deben considerar las características individuales dentro de la población estudiantil que conducen a diferentes enfoques de aprendizaje. Los alumnos se caracterizan por ser abiertos y abiertos a nuevas experiencias, experimentando con diferentes posibilidades y consiguiendo objetivos. Disfrutan observando, experimentando, aplicando lo aprendido, desarrollando ideas y sacando conclusiones, y tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido en el aula a otras áreas de la vida cotidiana. En ese sentido, de acuerdo a lo evidenciado, obtenido de las indagaciones efectuadas por los autores citados, han determinado algunos conceptos), al respecto ellos han coincidido con los hallazgos de esta indagación en que estas formas de aprender en algunos momentos se deben al desconocimiento de los docentes, lo que lleva a los estudiantes a decidir por sí mismos qué conducirá a actividades o actividades. Las estrategias no están diseñadas ni implementadas para aprovechar la forma de ser de cada persona, lo que dificulta la etapa de aprendizaje y, a su vez, afecta el desempeño de los estudiantes. Por

lo tanto, tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes podría ser una herramienta de gran utilidad si se desea lograr los objetivos educacionales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿El estilo de aprendizaje activo se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022?

¿El estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022?

¿El estilo de aprendizaje teórico se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P.- Rubén Darío - Santa María 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer de qué modo los estilos de aprendizaje activo se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.

Establecer de qué modo los estilos de aprendizaje reflexivo se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.

Establecer de qué manera los estilos de aprendizaje teórico se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.

1.4 Justificación de la investigación

Las recomendaciones de plasmadas en esta indagación, están fundamentadas en los estilos de aprendizaje. Puede comprender las tendencias de como adquieren conocimientos cada individuo y respaldar el proceso de manera efectiva, ya que comprender cada estilo de aprendizaje ayuda a comprender las tendencias o preferencias de un estudiante. En el momento en que aceptas la enseñanza. Solo así se pueden formular y diseñar estrategias adecuadas para que los alumnos aprendan con libertad y alegría.

Los estudiantes aprenden mejor cuando han sido aplicados los adecuados métodos, los cuales se adaptan a las formas de estudiar de los estudiantes porque tienen oportunidades significativas para percibir, procesar e interiorizar lo que han aprendido.

A través de esta investigación, los docentes pretenden obtener una comprensión más integral de cómo incorporar sus métodos en las formas de aprendizaje de los educandos para garantizar un mejor desarrollo en el camino. Basado en la investigación, destaca lo que los maestros deben saber sobre los estudiantes, incluida la manera en que perciben aspectos de aprendizaje, interactúan con ellos y responden a las situaciones de aprendizaje. Sin entender esto, el trabajo educativo no ayudará a mejorar su rendimiento académico ya que hay muchos factores como el entorno familiar, socioeconómico, etc. Entender cada estilo puede ayudarnos a entender la realidad de los niños y cómo aprenden, y así comprender los elementos importantes en el rendimiento académico de cada estilo.

CAPITULO II:

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Estrada (2018) Se realizó un estudio titulado 'Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en un centro superior de estudios. Se trata de un estudio descriptivo, no experimental, y relacional, tiene como objetivo es conocer los estilos de aprendizaje que eligieron los educandos, así como el análisis de los dominios académicos. Con este fin, realizamos una encuesta a 46 estudiantes de secundaria A y B y entrevistamos a Honey y Alonso. Como resultado, el 42,3% de los cirujanos plásticos tendieron a mostrar confianza en la investigación, el análisis y el trabajo en equipo, mientras que el 21,1% de los educandos valoraron un estilo pragmático y pragmático. Por otro lado, el 19,6% del tipo activo y el 17,1% del tipo teórico coincidieron con estudiantes que preferían el aprendizaje sistemático, lógico, crítico y estructurado. Se ha descubierto que el estilo de aprendizaje tiene influencia en el desempeño de los educandos, siendo los estilos de aprendizaje reflexivo los más comunes.

Malacaria (2014) Realizó investigaciones sobre "Pedagogía, Aprendizajes y Resultados Académicos" y publicó su estudio, para acceder a su título respectivo, en ese sentido ha considerado una muestra conformada por 9 cursos multimodales con un total de 278 estudiantes y 9 docentes, y los datos

fueron recolectados por Honey. - Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Alonso (CHAERA). Resultado: El 35,6% de interrogados ha afirmado que entrenó el estilo activo, los interrogados siguientes han continuado con el estilo reflexivo (23,0%), el estilo práctico (14,7%) y finalmente el estilo teórico (11,2%). Diez (3,6%) favorecieron un estilo reflexivo orientado a la práctica. Las respuestas positivas fueron 2,5% (7), con una proporción menor (promedio 0,42%) utilizando otras modalidades para la adquisición de conocimientos. El equipo determinó en sus conclusiones que el estilo activo era dominante.

Villalobos (2015), La Universidad de Columbia Partner realizó y publicó un estudio titulado: *Estilos de aprendizaje de matemáticas y rendimiento académico: aplicación del modelo de Horney y Medford*. Se trata de un estudio de diseño cuantitativo relacional no experimental en el que se administró el cuestionario Hoyen-Alonso a 60 educandos del primer semestre del ciclo de tecnología. campo de la ciencia básica. Los autores llegan a las siguientes conclusiones. El estilo reflexivo fue dominante en el 50,0% del primer grupo y el 33,0% del segundo grupo. El 17,0% de los grupos tenían dos cada uno. Los hallazgos evidenciados a través de la aplicación de los factores correlacionales, fueron significativos cuando hubo una relación lineal entre las dos variables ($r=0,504$ en el grupo 1 y $r=0,384$ en el grupo 2). De igual forma, la encuesta reveló ciertas falencias, desconocimiento y falta de asimilación de conceptos relacionados con ecuaciones lineales y matemáticas en general. Así, la carencia de un buen método afecta a los estilos de

aprendizaje conduce a la falta de relevancia para otros estilos. Este estudio concluyó que el estilo de aprendizaje se relaciona de forma directa e importante con el conocimiento y aplicación de los conceptos matemáticos.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Pérez (2010) En la primavera de 2009, ha efectuado una indagación para lo cual ha estimado como objetivo general la descripción de los estilos de aprendizaje y la asociación con el rendimiento académico entre los educandos de genética clínica de la FMBUAP. En ese sentido, ha sido considerado de carácter cuantitativo, con un diseño descriptivo y transversal-no experimental. El método utilizado ha sido un instrumento que sirvió para la obtención de información, en ese sentido se utilizaron técnicas de encuesta, se realizó en 45 minutos, y como población, en la Escuela Ocupacional de Enfermería de la referida Universidad, al respecto estuvo compuesta por estudiantes de primero a X semestres. Los hallazgos son: existe una asociación positiva y significativa entre las variables sometidas a procesamiento, por consiguiente, fueron totalmente de aceptación las hipótesis que fueron propuesta para este propósito. La conclusión ha sido que las diferencias son significativas en su rendimiento académico y estilos de aprendizaje. De igual forma no se evidenciaron diferencias significativas en los estilos de aprendizaje entre géneros, por otro lado, el estilo de aprendizaje dominante (44%) ha sido el reflejo más común y el valor de la moda 16 (puntuación), lo que indica que estuvo muy cerca del puntaje

estimado que es veinte. Al respecto los autores han planteado que cuanto más se acerca el estilo de aprendizaje se encuentren más se aproximan a la máxima nota, por lo tanto, pueden aprender rápidamente.

Pérez Siguas (2010) Ha realizado investigaciones respecto a los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los educandos de enfermería de la Universidad de Alas Peruanas, autor de una disertación para la selección de Maestría en Estudios de Educación y Salud, y realizado investigaciones en la Escuela de Graduados en Medicina Humana. El tipo de estudio ha sido descriptivo, cuantitativo no experimental, y transversal. Con grupos de estudiantes del primero al décimo semestre de sus respectivas escuelas de formación profesional. La técnica de la encuesta utiliza como instrumento el cuestionario Haney Alonso (CHAEA) de 45 minutos, compuesto por 80 interrogantes, ajustado a la práctica peruana por el Centro de Servicios de estudios y Docencia, con una confiabilidad de consistencia interna de 0,81. El 48% son estilos de aprendizaje teórico, el 22% son estilos de aprendizaje activo, el 20% son pragmáticos y el 10% son estilos reflexivos. En términos de desempeño académico, el 73% de los educandos lograron el éxito académico de manera constante, el 21% se desempeñó bien y el 6% se desempeñó mal.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Definición de Estilos de aprendizaje

Hasta ahora, el aprendizaje ha sido definido como una agrupación de etapas que centran al individuo y consideran la información y el conocimiento. Esta

línea de información condujo a una descripción de diferentes enfoques para por realizar las respectivas indagaciones al respecto. Por ello, algunos estudiosos se enfocan en los primeros pasos en cuanto a la percepción de la información. En este sentido, los sentidos son la apertura a todos los estímulos externos. Una vez capturada la información, se deben realizar cambios en el esquema interno para almacenarla. Este es otro eslabón en la cadena de aprendizaje.

Después de todo, esos informes no se consideran conocimientos mientras no se utilice. Como cualquier etapa que involucre a las personas, la adquisición de conocimientos no es inmune a la evolución y la variación a través del tiempo. En este campo, se han presentado varias ideas, resaltando que cada persona tiende a desarrollar preferencias o tendencias generales que caracterizan sus estilos de aprendizaje. No obstante, es esencial evitar usar los estilos de aprendizaje para clasificar a los estudiantes en categorías fijas, debido a que la naturaleza del aprendizaje evoluciona y se transforma constantemente. El concepto de estilo de aprendizaje cuenta con diversas definiciones., y un gran número de autores han dado sus definiciones en la actualidad. En general, se entiende como distintas maneras en que un agente adquiere los conocimientos. En consecuencia, de igual forma se denota la existencia en los modelos de aprendizaje propuestos por los autores que son diferentes y variados entre sí, desde la forma en que se capta la información a través de los sentidos hasta la manera en la cual las personas se encuentran involucradas y los datos que llegan a ellos. La definición más utilizada proviene de Keefe, quien afirma que " Los estilos de aprendizaje se refieren a las características cognitivas, afectivas y

fisiológicas de los estudiantes que son indicadores relativamente constantes de cómo se perciben las interacciones y responden a los entornos de aprendizaje.

Teoría sobre estilos de aprendizaje.

Existen diversas teorías para explicar el aprendizaje en el siglo XX. La programación neurolingüística (modelo NLP) considera la presencia de tres estilos: tenemos el visual, kinestésico y el auditivo, así mismos estos autores propusieron estilos de aprendizaje basados en clasificaciones bipolares: sensorial-auditivo- intuitivo-visual, deductivo- inductivo, secuencial global y reflexivo - activo.

Pero tenemos aquellas que más influye al respecto, la cual es el aprendizaje experiencial de David Kolb, quien detalla en ese sentido, la forma en que los individuos pueden aprender, absorben información, resuelven problemas y toman decisiones. La teoría de Kolb proponía de manera integral un método de aprendizaje basado en combinaciones. Combinando las dimensiones del aprendizaje, al respecto el investigador Kolb identificó 4 estilos que son: divergente y convergente, asimilativo y condicionante.

Taxonomía de los estilos de aprendizaje.

Alonso, Gallego y Hoyen (1997) propusieron diferentes tipos de estilos de aprendizaje (L-L), en los que tuvieron en cuenta los diferentes tipos de aprendices que consideraban (activos, reflexivos, teóricos y prácticos).

“**Activos:** Estas personas aman las vivencias nuevas. Aquellos de mente abierta, no escéptico y estás abierto a cosas nuevas. Son las personas que viven aquí ahora.

Reflexivos: Agradan ver las vivencias desde otros ángulos. Recopilan y analizan cuidadosamente los datos antes de sacar conclusiones. Prefieren actuar con cautela y pensar dos veces.

Teóricos: Tienden a buscar la perfección. Generalmente, tratan de consolidar acciones en una teoría coherente. Te gusta analizar y sintetizar. La atención se centra en el aspecto de la objetividad y la racionalidad.

Pragmáticos: Su función esencial es el empleo de las ideas. Son realistas en el momento en la cual adoptan determinaciones o solucionar dificultades. Su filosofía es: Si funciona, eso es bueno.

Las peculiaridades expuestas por los investigadores citados, sugieren que los individuos, deberían conservar ventajas en cualquier estilo de aprendizaje, definiéndolos como activos, reflexivos, teóricos y prácticos.

Estilo activo. Consiste en estudiantes que desean obtener nuevas vivencias que tienen la mente abierta, desprevenidos y entusiasmados con las nuevas acciones. Algunas de esas peculiaridades se encuentran determinadas por aquellos que: les agrada animar, improvisan, arriesgan y son espontáneos.

Aquellos con una preferencia muy alta o alta por los estilos positivos aprenden mejor cuando: prueban cosas nuevas, experimentan cosas nuevas, aprovechan nuevas oportunidades, compiten en equipos, resuelven problemas, juegan roles, toman riesgos, encuentran personas con ideas afines para discutir objetivos, pueden participar en una variedad de actividades diferentes y compiten y resuelven problemas en equipos. Entre las dificultades que pueden encontrar los estudiantes con un estilo activo dominante, cabe señalar que el aprendizaje se vuelve más difícil cuando estos estudiantes: presentan un tema con una gran carga teórica, explican por qué y contextualizan, absorben, analizan e interpretan grandes cantidades de datos poco claros, trabajan solos, leen, escriben o piensan solos, evalúan anticipadamente lo que aprenderán, realizan trabajos que requieren ser minuciosos, son pasivos, escuchan monólogos, conferencias e instrucciones de funcionamiento.

Estilo reflexivo. Se caracteriza por pensar antes de la acción, con aprendices de este estilo observando cuidadosamente diferentes experiencias. Una de sus características destacadas es que son personas reflexivas, concienzudas, de mente abierta, detallistas y analíticas. Los educandos con una que prefieren en gran medida los estilos reflexivos aprenden mejor cuando: Observación, actividades reflexivas, acuerdo previo con otros para compartir ideas, realizar trabajos sin ser sometidos a presión, ni condicionados a una fecha determinada, realizan la revisión de los conocimientos adquiridos, lo que está sucediendo, indagar cuidadosamente, recopilar los datos, examinar preguntas, analizar antes de ejecutar, absorber antes de emitir comentarios respecto a la información

obtenida, oír, apreciar el trabajo en equipo, contar con la oportunidad de leer o realizar la preparación de algo que presente informes, contar con suficiente espacio para la preparación y absorber, poder escuchar las perspectivas de otras personas, por supuesto, cuando son otros. Grupo, eso es aún mejor. Las dificultades a las que se pueden enfrentar los estudiantes con un estilo reflexivo dominante es que la adquisición de conocimientos se dificulta más cuando: se ocupan del escritorio, actúan como líderes, presiden una reunión o debate, representan un rol, tienen que participar en una situación que requiere una acción impredecible, realizan cualquier cosa improvisadamente, tienen una imaginación espontánea, se ven obligados a cambiar de forma rápida de una actividad a otra y/o efectúan actividades superficiales

Estilo teórico, Consiste en El párrafo describe el estilo de aprendizaje teórico, que se caracteriza por el deseo de buscar la razón y la objetividad, impidiendo la subjetividad y la ambigüedad. Los estudiantes con esta preferencia son metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados.

Estos estudiantes aprenden mejor cuando se encuentran en situaciones estructuradas con un propósito claro, pueden integrar datos en sistemas, modelos, conceptos o teorías, tienen tiempo para explorar metódicamente conexiones y relaciones entre ideas, participar en sesiones de preguntas y respuestas, utilizar la lógica como base para el razonamiento y se enfrenta a situaciones complejas para comprender eventos complejos.

Sin embargo, también pueden enfrentar dificultades cuando se ven obligados a hacer algo sin un contexto o propósito claro, participar en actividades no estructuradas con propósitos inciertos o ambiguos, se confunden acerca de métodos o técnicas alternativas o conflictivos sin examinarlos en detalle, abordarán las experiencias de aprendizaje de manera improvisada y ven los temas como triviales, superficiales o artificiales. (Referencia: Alonso, gallego y Hoyen, 1997)

Estilo pragmático. Se encuentra formado por estudiantes que disfrutan respondiendo rápidamente con absoluta confianza de sus proyectos e imaginaciones que tienen interés. Los educandos que ejercitan estas formas, suelen ser experimentales, directos, prácticos y efectivos. Son tendientes a preferir de manera muy interesada por adquirir conocimientos y técnicas con claros beneficios prácticos, se enfrentan a modelos que pueden emularse, desarrollan planes de acción con resultados claros, brindan orientación y sugieren atajos, pueden tener vivencias y ejercitar algunos métodos bajo supervisión o la retroalimentación de expertos, ven conexiones claras entre temas y problemas o aplicaciones, se enfocan en problemas del mundo real y reciben una amplia capacitación práctica y técnica.

Una de las posibles dificultades es que a los alumnos con un estilo predominantemente pragmático les resulte más difícil estudiar cuando: Tienes que aprender algo que no tiene nada que ver con la realidad, tienes que aprender

teoría y principios generales, tienes que estudiar mucho sin pautas claras, tienes que ver si hay barreras burocráticas o individuales para la aplicarse.

Evaluación de los estilos de aprendizaje

Los investigadores citados, propusieron una serie de herramientas para identificarlos. De igual forma ha combinado e identificado 72 instrumentos distintos. Esta herramienta ha sido desarrollada para lograr la satisfacción y copar los requerimientos de los investigadores de una variedad de investigaciones en los campos de la educación, la economía, la psicología y la pedagogía.

David Kolb, A partir de las cuatro etapas de experimentación, reflexión, pensamiento y actuación, se establecen cuatro estilos de aprendizaje que describen estilos de aprendizaje individuales y grupales a través de ciclos de experimentación. Este proceso le permite observar y reflexionar específicamente sobre la experiencia del proceso de aprendizaje. Estas experiencias son asimiladas (traducidas) Kolb propone que los individuos pueden experimentar conceptos abstractos activos a través de un proceso de cuatro etapas. Estas etapas incluyen la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. El modelo de Kolb se fundamenta en la teoría del aprendizaje heurístico. (Mayer, 2002).

En año 1992, Alonso, Con base en lo aportado y a la experiencia de Honey y Medford, abordamos la teoría de Kolb y trabajamos con Gallegos para revisar las interrogantes formuladas LSQ. Este cuestionario tiene el mismo

título, toda vez que ha utilizado una encuesta aplicada a 1371 educandos de la Universidad Politécnica de Madrid utilizando la Complutense. Este estudio ayudó a crear una lista de características clave y/o características asociadas con estilos de aprendizaje muy específicos y definió los siguientes estilos:

Estilos de Aprendizaje de Alonso, Gallego y Honey

Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Animador	Ponderado	Metódico	Experimentador
Improvisador	Concienzudo	Lógico	Práctico
Descubridor	Receptivo	Objetivo	Directo
Arriesgado	Analítico	Crítico	Eficaz
Espontáneo	Exhaustivo	Estructurado	Realista

Fuente: Alonso, Gallego y Honey, 1997.

De manera similar, los investigadores, encontraron la forma de que los educandos puedan adquirir conocimientos actuales y la manera de facilitar el aprendizaje se ha convertido en un foco importante de investigación sobre este tema tan trascendente para el logro educativo de primaria y ha ganado prominencia últimamente.

Los estilos de aprendizaje se basan teóricamente en enfoques de aprendizaje cognitivo y representan una dimensión de la práctica transversal. Apunta a la división en cuadrantes para la adquisición de conocimientos.

Así mismo los investigadores referidos, también propusieron una etapa de adquisición de conocimientos que está constituido por varios pasos. La gente pareciera centrarse más en ciertas fases del ciclo. Así que hay una clara preferencia por una de las fases. Así, la

valoración de los estilos de aprendizaje que propusieron los investigadores sugiere que se observa un predominio de los rasgos enumerados en los estudiantes.

Importancia de los estilos de aprendizaje.

De acuerdo a las indagaciones efectuadas se ha evidenciado que la aplicación de estilos de aprendizaje en las disciplinas académicas crea nuevos modelos de educación que los estudiantes pueden abordar, imaginar y aprender desde la diversidad de preferencias que se emplean para aprender y diferentes métodos de enseñanza. Consecuentemente, las actitudes positivas de los docentes, que evidencia su profesionalismo y perfeccionamiento en ámbito de la educación, desarrolla un rol de mucha trascendencia y beneficiosos a favor de los estudiantes. Esta actividad permite a los estudiantes poder evidenciar la forma de aprender, comprender las etapas cognitivas y desarrollar su perspectiva sobre la metodología y los conceptos pedagógicos más importantes para convertirse en profesionales completos y exitosos.

De manera similar, los autores citados dicen que, en educación, los maestros deben comprender cómo aprenden los estudiantes para que cada estudiante aprenda de manera diferente, y tales hallazgos permiten fortalecer los métodos de aprendizaje que se utilizan en las aulas en las que se manipulan las estrategias de instrucción, se fomenta el aprendizaje, se estructura el aprendizaje y se fomenta el aprendizaje.

2.2.2 Definición de rendimiento académico

El Ministerio de Educación (2009) se refiere al rendimiento académico.

Asimismo, se encuentra debidamente definido como “niveles de desarrollo de

habilidades, conocimientos y actitudes”. Se expresa en modificadores literales, dando a los estudiantes una explicación de lo que saben y mostrándoles cómo hacerlo.

Kerlinger (1988) “La escuela es un acto consciente en el que todo proceso educativo en su calidad está permanentemente encaminado a mejorar el desempeño de los educandos”. en consecuencia, la variable dependiente clásica de la educación escolar es el rendimiento o desempeño escolar.

Para Pizarro (1985), el resultado es:

Los vínculos existentes entre el esfuerzo y la consecución de un beneficio o elemento. En un ámbito educativo, es una medida de capacidad de respuesta o habilidad demostrada, que expresa de manera apreciativa los conocimientos adquiridos durante la educación o la formación. (p. 76)

Como tal, es una habilidad que responde a estímulos educativos y puede interpretarse sutilmente de acuerdo con objetivos educativos específicos.

Carrasco, citado por Chávez (2006), afirma que “el logro educativo se puede comprender, denominándolo como la agrupación social que determina niveles mínimos aceptable para un determinado nivel de conocimiento o habilidad”. Asimismo, como lo cita Chávez (2006), Himen define el logro académico como “la forma en la cual se pudo obtener resultados académicos beneficiosos de un programa de estudios formal

Tipos de rendimiento académico

Figuerola (2004) argumenta que emergen de la siguiente manera. Capacite a los maestros para que tomen decisiones educativas más adelante.” (p. 87).

Los estados alcanzados individualmente abren y dan sabor al conocimiento y al conocimiento en el ámbito perceptivo o intelectual.

Las manifestaciones sociales ocurren cuando la escuela influye en el individuo dominante en el entorno en el que ocurre (pero no se limita).

Desde un punto de vista cuantitativo, las principales áreas de impacto social se expresan a través de aspectos geográficos. También debe considerar el aspecto demográfico, es decir, el crecimiento de la población educada.

Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), luego de realizar un estudio comparativo de diferentes concepciones del logro académico, señalaron que existen dos perspectivas que son relevantes para las percepciones de los individuos sobre la educación como seres sociales: si la educación se lleva a cabo en el mismo lugar y otras perspectivas. Las calificaciones académicas se muestran de la siguiente manera:

El logro en el ámbito dinámico tiene tanto que ver con las etapas en la cual se adquieren los conocimientos o aprendizajes como con las aptitudes y el esfuerzo de los educandos.

Las áreas estáticas tienen resultados en su forma de aprender proporcionados por los educandos y representan el comportamiento de uso.

El desempeño está relacionado con los requisitos de calidad y la crítica de valor. El desempeño es un medio, no un fin en sí mismo. Dado que el logro de una meta moral está relacionado con las perspectivas económicas, requiere algún tipo de logro relacionado con el círculo social en el que existe. (p. 12)

Factores que afectan al rendimiento académico

Puedes conectar el reino emocional, las necesidades de sueño, la comida buena o mala y el reino espiritual. Emocionalmente, los menores se sienten más seguros realizando actividades escolares cuando viven en un ambiente donde se sienten queridos. Cuando hablamos de afecto, nos referimos a la expresión de amor y nos referimos al apoyo académico y la orientación. Esto significa que se debe confiar en los menores para que hagan lo que saben hacer bien, para compartir tareas con sus familias, para contribuir a su educación y para confiar en que pueden cuidar a los mayores si se les brinda la oportunidad de enseñarles conocimientos adicionales.

Por lo tanto, es importante recordar a los menores que necesitarán el apoyo de sus familiares mientras crecen en la escuela. Los niños más pequeños pueden tener necesidades especiales y los niños mayores pueden necesitar otra ayuda, pero ambos requieren ayuda y atención de los padres.

En cuanto al aspecto del sueño, este es uno de los factores más asociados para el rendimiento de los menores. Los menores que duermen bien por la noche tienen suficiente energía para realizar el trabajo escolar de cada día. Los menores deben dormir al menos 10 horas cada noche. Algunos incluso pidieron trabajar horas extras por la tarde. Se puede decir que la tranquilidad es un elemento de mucha trascendencia para el crecimiento y el desarrollo

Los padres juegan un papel importante en el apoyo a la autodisciplina de sus hijos más pequeños mediante la creación de un entorno en el que pueden recuperarse, pero también permitir tiempo para los descansos.

Por un lado, es también la forma de comer. Algunos padres mencionaron que enviaron al menor a la escuela sin comida por falta de tiempo o descuido. En invierno, los menores a veces beben agua o algún líquido de la nevera y salen a la calle.

Tiene que ver con nuestros hábitos, porque no pensamos en el desayuno como lo hacemos en otras comidas. Sin embargo, los nutricionistas mencionan que el desayuno es el alimento que tiene más importancia. Por lo tanto, los padres y maestros deben mencionar estas costumbres a los menores.

A veces, sin embargo, la mala nutrición no se debe al desorden, sino a la falta de dinero. Un niño desnutrido se comporta diferente a otro niño bien nutrido, pero el problema puede afectar sus procesos intelectuales. Se manifiesta en

fragmentación, bajo rendimiento y falta de comprensión. La autoestima es un aspecto importante del rendimiento académico. Se define como la causa entre el desempeño y lo que el individuo quiere; esto nos muestra que está influenciado por los éxitos y fracasos en áreas importantes de su vida. Surge a lo largo de la vida del estudiante a través de la aceptación y eficacia de la terapia que recibe por su origen.

2.4 Hipótesis de la investigación

2.4.1 Hipótesis General

Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

Los estilos de aprendizaje activo se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.

Los estilos de aprendizaje reflexivo se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.

Los estilos de aprendizaje teórico se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.

2.5 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Estilo de aprendizaje activo	<ul style="list-style-type: none">- Animador- Descubridor- Espontaneo
	Estilo de aprendizaje reflexivo	<ul style="list-style-type: none">- Ponderado.- Analítico- Exhaustivo.
	Estilo de aprendizaje teórico	<ul style="list-style-type: none">- Metódico- Lógico- Critico

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Para tal efecto se cuenta con un enfoque cuantitativo, debido a que ha sido medido, mediante valores numéricos las variables planteadas de los educandos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022. Determinado mediante la aplicación de las ecuaciones estadísticas respectivas.

Tipo de investigación

El trabajo ha sido considerado como de tipo no experimental.

Diseño de investigación

El diseño utilizado fue el correlacional, un enfoque de estudio que busca examinar el nivel de relación que existe entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos, o bien la conexión entre fenómenos o eventos observados.

3.2 Población y muestra.

Población

En consecuencia, se estimó a 50 educandos pertenecientes al 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.

Muestra

Para la muestra, tomaremos la misma cantidad de la población.

Niveles	Cantidades	%
Población. - Personas pertenecientes a los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.	50	100
Muestra.- Alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.	50	

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Al respecto, ha sido empleado las técnicas que se detallan:

El proceso de documentación, que incluye referencias bibliográficas, citas textuales y un resumen, abarca varias técnicas de investigación. La primera de ellas es la investigación bibliográfica y/o documental, que implica revisar diversas fuentes escritas relacionadas con el tema de estudio.

Además, se empleó la técnica de investigación en internet, donde se utilizaron diferentes páginas web a través de navegadores para acceder a información adicional y complementaria.

Por otro lado, se permitió la técnica de trabajo de campo, que involucra la recolección directa de información relevante al tema de investigación. Esta recopilación de datos se llevó a cabo mediante entrevistas, encuestas u observaciones realizadas en el contexto donde se desarrolla el fenómeno en estudio.

En conjunto, estas técnicas permitieron obtener una visión integral y rigurosa del tema, reforzando así la validez y confianza de los resultados obtenidos en el proceso de investigación, aplicando el cuestionario

3.4 Técnicas para el Procesamiento de la Información

Procesamiento de Datos.

En ese sentido ha sido posible efectuar el debido procesamiento, aplicándolos programas estadísticos requeridos como el SSPS versión 19 para poder lograr los valores de la escala de actitudes y correlacionales separadamente

CAPITULO IV:

RESULTADOS

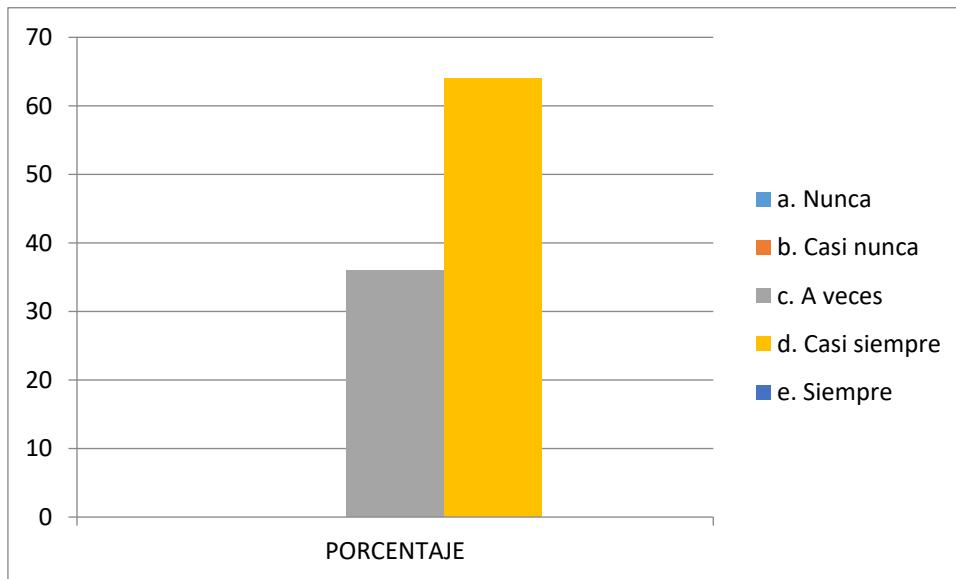
Tabla 1 Tengo preferencia por las ideas originales, pese a no ser prácticas.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	0	0
c. A veces	14	28
d. Casi siempre	36	72
e. Siempre	0	0
TOTAL	50	100

Se aprecia de acuerdo a lo evidenciado que el 72%(36 encuestados) afirman que casi siempre prefieren las ideas originales, pese a no ser tan practicas; y un 28%(14 encuestados) manifiestan que solo a veces prefieren las ideas originales

Tabla 2 Tienen preferencia de las clases, que necesiten una prueba respecto a lo que se lee en los textos

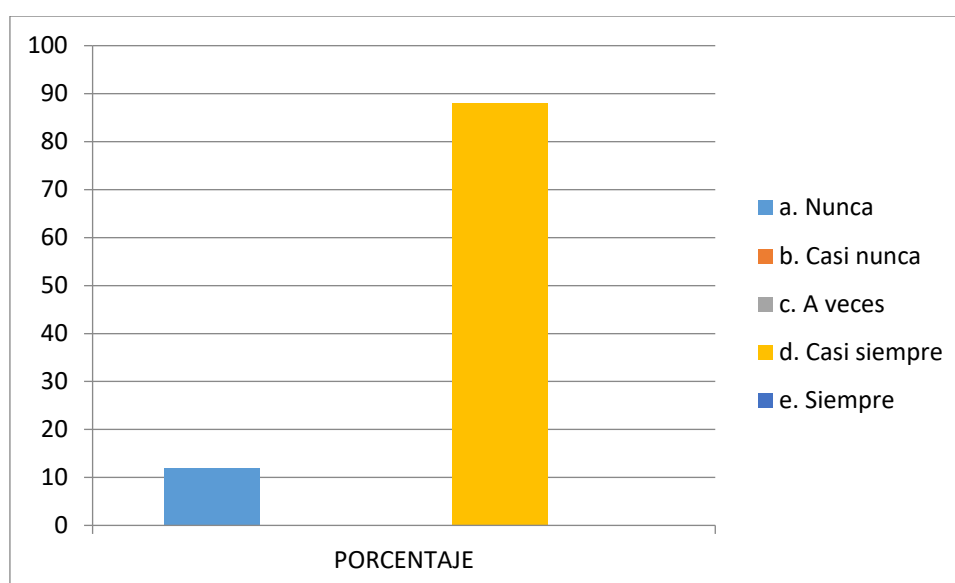
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	0	0
c. A veces	18	36
d. Casi siempre	32	64
e. Siempre	0	0
TOTAL	50	100



Al respecto se puede apreciar que el 64%(32 interrogados) han afirmado que casi siempre tienen preferencia de las clases que necesiten una prueba respecto a lo que se lee en los textos; y un 36%(18 interrogados) han manifestado que solo a veces prefieren esta actividad.

Tabla 3 Tiene preferencia de las instrucciones escritas sobre las orales

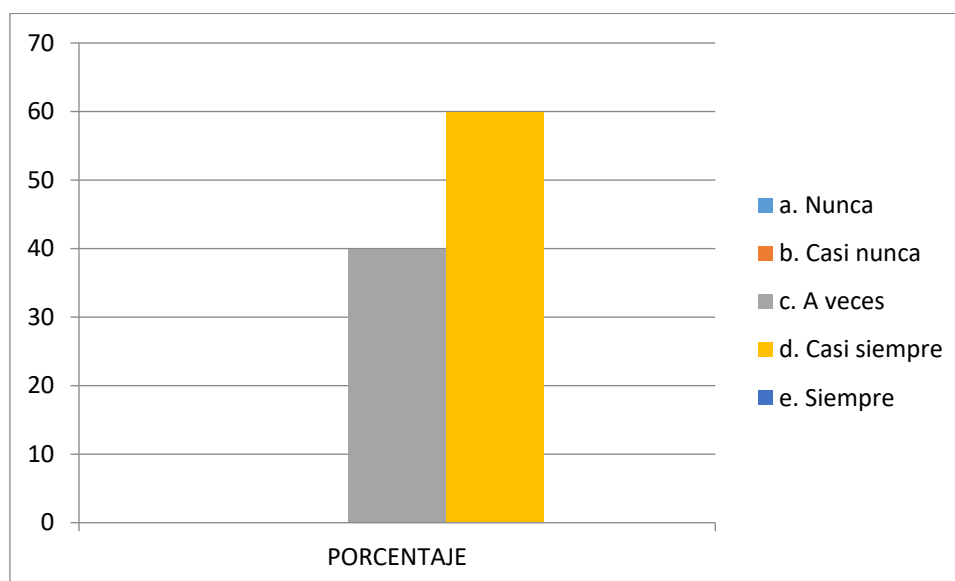
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	6	12
b. Casi nunca	0	0
c. A veces	0	0
d. Casi siempre	44	88
e. Siempre	0	0
TOTAL	50	100



Se puede evidenciar que el 88%(44 interrogados) han sostenido que casi siempre tienen preferencia de las instrucciones escritas sobre las orales; y un 12%(6 interrogados) han afirmado que nunca han preferido las escritas que las orales.

Tabla 4 Puedo aportar algunas ideas al realizar trabajos en equipo

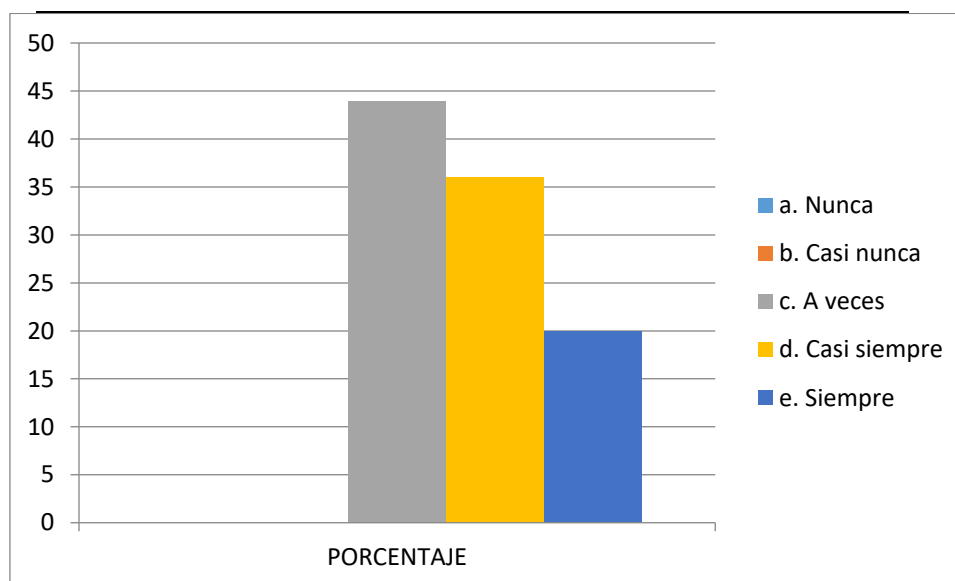
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	0	0
c. A veces	20	40
d. Casi siempre	30	60
e. Siempre	0	0
TOTAL	50	100



Se evidencia al respecto que el 60%(30 interrogados) afirman que casi siempre aportan ideas nuevas en los grupos de trabajo; y un 40%(20 encuestados) manifiestan que solo a veces hacen aportaciones de ideas nuevas.

Tabla 5 Es necesario tener que tomar nota de los ejemplos escritos en la pizarra, para poder entender mejor un tema.

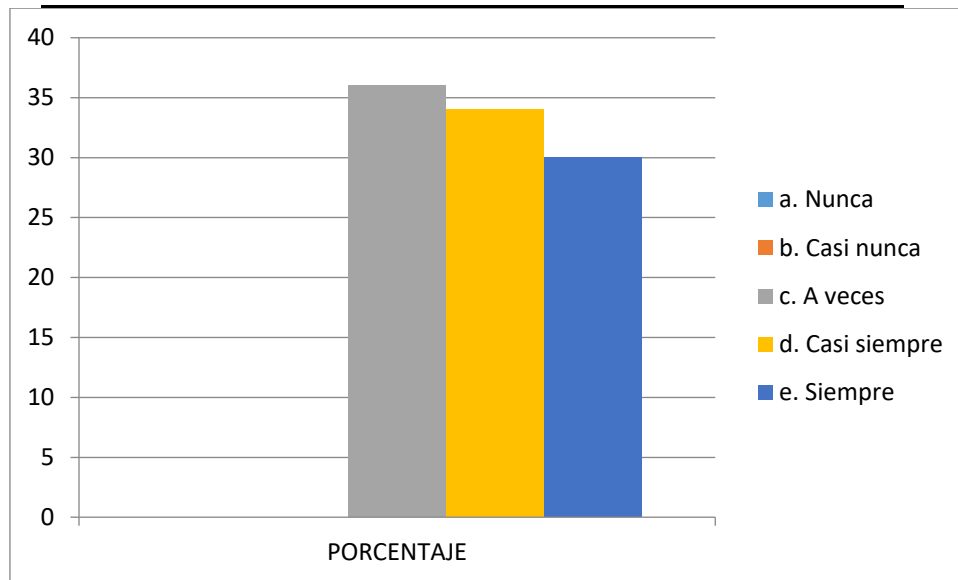
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	0	0
c. A veces	22	44
d. Casi siempre	18	36
e. Siempre	10	20
TOTAL	50	100



Al respecto, se evidencia que el 44% (22 interrogados) afirman que solo a veces necesitan copiar los ejemplos de la pizarra para poder entender adecuadamente las sesiones de clase; un 36% (18 interrogados) manifiestan que casi siempre necesitan copiar todo y el 20% (10 encuestados) indica que siempre realizan esta actividad.

Tabla 6 Prefiero contar con más fuentes de información

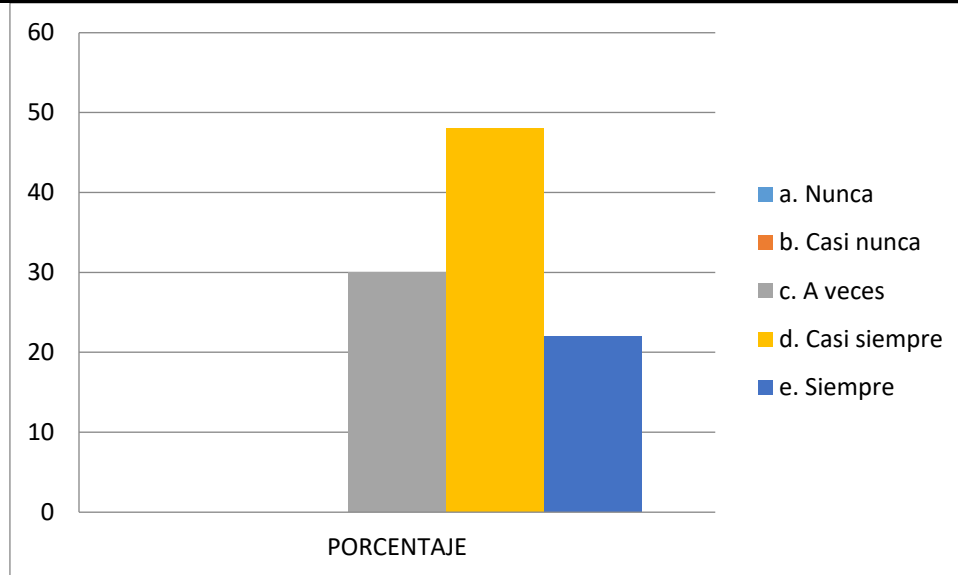
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	0	0
c. A veces	18	36
d. Casi siempre	17	34
e. Siempre	15	30
TOTAL	50	100



Al respecto, se puede evidenciar que el 36%(18 interrogados) afirman que solo a veces prefieren contar con más fuentes de información para realizar sus actividades académicas; un 34%(17 encuestados) manifiestan que casi siempre buscan obtener mayores referencias y el 30%(15 interrogados) indica que siempre efectúan estas actividades.

Tabla 7 Al estudiar me gusta participar en actividades que permitan moverme

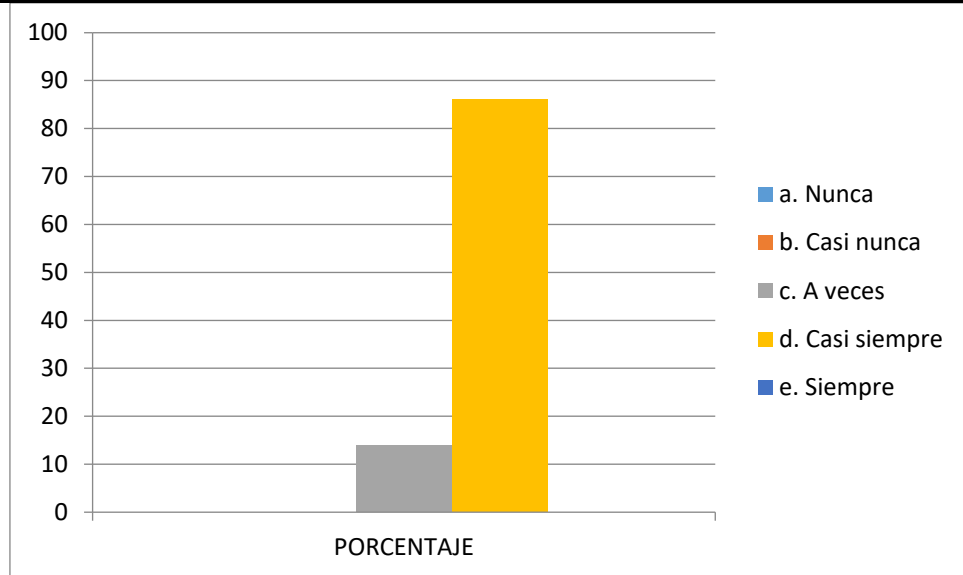
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	0	0
c. A veces	15	30
d. Casi siempre	24	48
e. Siempre	11	22
TOTAL	50	100



Al respecto, se puede apreciar que el 48%(24 interrogados) afirman que casi siempre cuando estudian les gusta participar en actividades que les permitan moverse; un 30%(15 interrogados) afirmaron que solo a veces prefieren esta actividad, mientras el 22%(11 encuestados) indica que siempre les gusta este tipo de actividades.

Tabla 8 Cuando tengo información, lo interpreto bien antes de dar mi conclusión

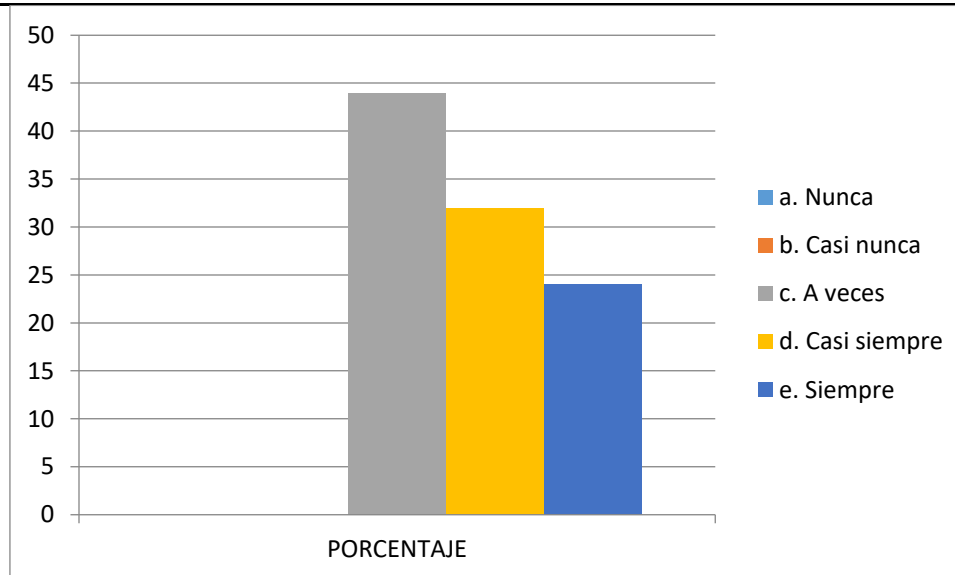
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	0	0
c. A veces	7	14
d. Casi siempre	43	86
e. Siempre	0	0
TOTAL	50	100



Al respecto, se puede apreciar que el 86%(43 interrogados) afirman que casi siempre cuando tienen información, lo interpretan bien antes de dar su conclusión y un 14%(7 encuestados) manifiestan que solo a veces lo realizan así.

Tabla 9 Previo a realizar algo, veo primero sus posibilidades y desventajas

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	0	0
c. A veces	22	44
d. Casi siempre	16	32
e. Siempre	12	24
TOTAL	50	100



Al respecto se evidencia que el 44%(22 interrogados) indica que solo a veces antes de hacer algo visualizan sus ventajas y desventajas; un 32%(16 encuestados) manifiestan que casi siempre hacen esta visualización previa, mientras el 24%(12 encuestados) indica que siempre realizan esta acción.

Tabla 10 Ante una idea nueva, enseguida pienso en ponerla en práctica.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	0	0
c. A veces	17	34
d. Casi siempre	33	66
e. Siempre	0	0
TOTAL	50	100

Se aprecia de acuerdo a lo evidenciado que el 66%(33 interrogados) afirman que casi siempre ante nuevas ideas, en ese momento piensan en practicarla y un 34%(17 encuestados) manifiestan que solo a veces lo realizan así.

Prueba de la Hipótesis General

Ho: Los estilos de aprendizaje no se relacionan significativamente con relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.

Hi: Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.

Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14, 222 ^a	1	,001
Correlación de Spearman	,282	1	,001
Asociación lineal por lineal	21,282	1	,001
N de casos válidos	50		

Los estilos de aprendizaje tienen una relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la IEP - Rubén Darío - Santa María 2022, debido a que se ha obtenido un valor de 14.222 y una significación de $p=0.001 < 0.05$, lo cual muestra una significación alta. Además, las conexiones de Spearman también modificaron una significación de $p=0.001 < 0.05$, lo que indica que tiene una representación muy aceptable.

Primera Hipótesis Específica

Ho: Los estilos de aprendizaje activos no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Ruben Dario - Santa Maria 2022.

Hi: Los estilos de aprendizaje activos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.

Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,353 ^a	1	,001
Correlación de Spearman	0,334	1	,001
Asociación lineal por lineal	3,383	2	,002
N de casos válidos	50		

Los resultados muestran que los estilos de aprendizaje tienen una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de nivel primario en la IEP - Rubén Darío - Santa María 2022. Esta relación se considera significativa, ya que el valor de p es igual a 0.01, lo que indica una significación alta. Además, la conexión de Spearman, que es de 0,334, también presenta una significación de $p=0,001 < 0,05$, lo cual muestra que la conexión es muy aceptable y válida.

Segunda Hipótesis Específica

Ho: Los estilos de aprendizaje reflexivo se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.

Hi: Los estilos de aprendizaje reflexivo se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.

Estadístico para contrastar la hipótesis

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado Pearson	de 22,423 ^a	1	,000
Correlación Spearman	de 0,643	1	,001
Asociación lineal lineal	por 26,652	1	,000
N de casos válidos	50		

Los resultados muestran que los estilos de aprendizaje reflexivo tienen una relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado en el nivel primario de la IEP - Rubén Darío - Santa María 2022. Esto se evidencia a través del valor obtenido de 22.423, con una significancia de $p=0.000 < 0.05$, lo cual indica una relevancia alta en la relación. Además, las conexiones de Spearman de 0,643, con una significancia de $p=0,001 < 0,05$, confirman que esta relación es muy aceptable y robusta.

Tercera Hipótesis Específica

Ho: Los estilos de aprendizaje teórico no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Ruben Darío - Santa María 2022.

Hi: Los estilos de aprendizaje teórico se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.

Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,523 ^a	1	,001
correlación de Spearman	0.532	1	,001
Asociación lineal por lineal	13,644	0	,001
N de casos válidos	50		

Los estilos de aprendizaje teórico están significativamente relacionados con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la IEP - Rubén Darío - Santa María 2022. Esto se debe a que se ha obtenido un valor de 21.523 y una significación de $p= 0.001 < 0.05$, lo que indica una relación fuerte y significativa. Además, la coincidencia de Spearman, que es de 0,532, también ha alcanzado una significación de $p=0,001 < 0,05$, lo que confirma una representación muy aceptable de la relación entre los estilos de aprendizaje teórico y el rendimiento académico.

CAPITULO V

Discusión

5.1 Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, se puede observar que las Hipótesis planteadas han sido respaldadas, lo que demuestra una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado en la Institución Educativa Primaria - Rubén Darío - Santa María 2022. Estas conclusiones se encuentran respaldadas en los estudios previos realizados por distintos autores.

En particular, Estrada (2018) llegó a la conclusión de que los estilos de aprendizaje tienen una influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, destacando que el estilo reflexivo es el de mayor predominancia. Por su parte, Malacaria (2014) identificó diferentes porcentajes de estilos de aprendizaje en su investigación, siendo el estilo activo el más predominante en el grupo estudiado.

Villalobos (2015), al analizar el conocimiento y la apropiación de conceptos matemáticos en relación con los estilos de aprendizaje, encontró una conexión directa y significativa entre ambos aspectos, destacando la importancia de la claridad en la comprensión de los estilos de aprendizaje.

Por otro lado, Pérez (2010) no encontró diferencias significativas en el rendimiento académico relacionado con los estilos de aprendizaje, y tampoco mostró diferencias significativas en los estilos de aprendizaje entre los géneros. Sin embargo, se demostró que el estilo de aprendizaje reflexivo fue el más predominante en el grupo estudiado.

En resumen, los resultados obtenidos en esta tesis respaldan la influencia significativa de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado en la Institución Educativa Primaria - Rubén Darío - Santa María 2022. Los diferentes estudios obtuvieron valiosas evidencias de la relación entre estos dos aspectos y sugiere que un mayor acercamiento a los estilos de aprendizaje cercano a la puntuación máxima de 20 puede contribuir a un mejor proceso de aprendizaje.

CAPITULO VI

Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

Se puede concluir que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de 6° en la Institución Educativa Primaria (IEP) "Rubén Darío - Santa María 2022". Esta conclusión se basa en el valor obtenido de 14,222 con una significación de $p=0,001<0,05$, lo que indica una alta relevancia estadística. Además, la coincidencia de Spearman también rompió una significación de $p=0.001<0.05$, lo cual indica una representación muy aceptable de la relación entre ambos aspectos.

Se puede concluir que los estilos de aprendizaje activos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la IEP - Rubén Darío - Santa María 2022, con una alta significación debido a que se obtuvo un valor de 14.222 y una significancia de $p=0.001<0.05$. De manera similar, la conexión de Spearman de 0.334 también forzó una significación de $p=0.001<0.05$, lo que indica una representación muy aceptable.

Asimismo, se puede concluir que los estilos de aprendizaje reflexivo también se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la IEP - Ruben Dario - Santa Maria 2022, con una alta significación debido a que se ha obtenido un valor de 22.423 y una significancia de $p=0.000<0.05$. Además, la conexión de Spearman de 0,643 también muestra una significación de $p=0,001<0,05$, lo cual indica una representación muy aceptable.

Se ha llegado a la conclusión de que los estilos de aprendizaje teórico están significativamente relacionados con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado en la IEP - Rubén Darío - Santa María 2022. Esto se evidencia a través del valor obtenido de 21.523 y una significación de $p=0.001<0.05$, lo que demuestra una alta significación estadística. Además, la coincidencia de Spearman, que arrojó un valor de 0,532, también perforó una reacción de $p=0,001<0,05$, lo cual refleja una representación muy aceptable en términos estadísticos significativos.

6.2 Recomendaciones

Se sugiere proporcionar capacitación al profesorado para equiparlos con las herramientas necesarias para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con los que trabajan diariamente. Es importante prestar especial atención a los alumnos considerando su estilo de aprendizaje predominante y su nivel de rendimiento académico.

Se promueve que los estudiantes conozcan su estilo de aprendizaje destacado, lo que les permitirá adoptar o mejorar estrategias que beneficien su desempeño académico.

Para lograr esto, se recomienda utilizar diversas aplicaciones que evalúen los estilos de aprendizaje de los alumnos, lo que requiere información valiosa sobre cómo aprenden y qué estilo predomina en cada uno de ellos. Con este conocimiento, los docentes podrán diseñar estrategias de aprendizaje adecuadas y personalizadas para optimizar y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas de aprendizaje.

CAPITULO VI

Fuentes de información

- Acevedo, L. (2002). Profiles land performance ran professionals' teachers' trainings" Educationally Researchs Institutes. (Undergraduates thesis), Nationals' Universities rod San Marcos, Lima, Peru.
- Alonso, C. (2008). Estilos de Aprendizaje, presente y futuro. Revista Estilos de Aprendizaje, 1(1), 4-15.
- M., & Bizquera, R. (2012). Guía académica: formas, zonas, métodos y recursos. Madrid, España:
- Wélters Blúmer. Álvaro, M., & otros, y. (1990). Enfoque de modelos causales del rendimiento académico. Madrid: Gráficos
- Juma. Aragón, M., & Jiménez, Y. I. (2009). Diagnoses of student learning styles: Teachings strategy to raise educational quality. Educacional Roset Archa Jornales, 1-21.
- Ausbel, D. (2006). Significado y aprendizaje significativo. Psicología educativa, 1,
- Bazán, Y. (2008). Pedagogically accompaniments tofu thes supervisors hand teachings performances pin thes III stages tot Basic Educations. (Masters Tmesis), Rafael Urbanice universitos, Maracaibo, Venezuela.
- Castro, C., & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación. Revisit de investigación, 58, 83-88.

- Cotagaita, Y. (2016). Theft learnings styles sand their relationships widths thes academics performances soft the students sod basics secondary's sand middles school off thes San Augustin educationalism Institutions soft thes Municipalities sod Villanueva Casanare's, Colombia, in thes years 2016. (Master's thesis), Norbert Wiener Privates universities, Colombia
- Colonio, F. (2017). Learnings styles sand academics performances spoof the student's soft thes courses includes sin thes constructions linsey – day-fic-unis-. (Tesis de maestría), Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú. }
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 1(2). Esquivel, P. C.,
- González, M. d., & Aguirre, D. (2007). Learnings style's. The importance's sod recognizing hems sins thes classrooms. Iberoamerican Journals fords Researchs sands educationalist Developments, 1-8. Estrada's, A. (2018). Learnings styles' sand academics performances. Virtues' bulletins, 7, 218-228.
- Feijoó, M. (2016). Estilos y técnicas para fortalecer el rendimiento académico de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Víctor Alberto Peña Neyra, Las Malvinas Tumbes, 2015. (Tesis de maestría), Universidad César vallejo”, Tumbes, Perú.
- Feldman, R. (2005). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. México DF: Mc Graw Hill.
- Fita, E., Rodríguez, S., & Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. Revista de Educación, 391-414.

Coronio, F. (2017). Learning's styles sand academics performance sod thes students soft thes courses secluded sin thes lines son constructions – dace-fic-unaq (Master's Thesis), Cayetano Heredia University, Lima, Perú.

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 1(2).

Esquivel, P. C., González, M. d., & Aguirre, D. (2007). Estilos de aprendizaje. La importancia de reconocerlos en el aula. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 1-8.

Estrada, A. (2018). Learnings styles' sandy academics performance. es-newsletter, 7, 218-228.

Feijoo, M. (2016). Styles tend techniques tot strengthen that academic performance top fourth grade students of that Víctor Alberto Peña Near Educational Institution, Las Malvinas - Tumbes, 2015. (Master's thesis), César Vallejo University”, Tumbes, Peru.

Feldman, R. (2005). Psychology's wits applications sin Spanish speaking countries'. México DF: Ms. Graw Halls Fetas, E., Rodríguez, S., & Torrado, M. (2004). Academias performances sin tese secondssaryes - University transitivo. Esducación Magazines, 391-414.

ANEXO

ENCUESTA SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

1. Prefiero las ideas originales, aunque no sean prácticas.

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

2. Prefiero las clases, que requieren una prueba sobre lo que se lee en el libro de texto

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

3. Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales.

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

4.- Aporto ideas nuevas en los grupos de trabajo.

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

5.-Necesito copiar los ejemplos de la pizarra, para comprender mejor un tema.

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

6.- Prefiero contar con más fuentes de información

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

7.- Cuando estudio me gusta participar en actividades que permitan moverme

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

8.- Cuando tengo información, lo interpreto bien antes de dar mi conclusión

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

9.-¿Antes de hacer algo, veo primero sus ventajas y desventajas?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

10.- Ante una idea nueva, enseguida pienso en ponerla en práctica.

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	HIPOTESIS	DISENO DE LA INVESTIGACION
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿El estilo de aprendizaje activo se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022?</p> <p>¿El estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022?</p> <p>¿El estilo de aprendizaje teórico se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar si los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P.- Rubén Darío - Santa María 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Establecer de qué modo los estilos de aprendizaje activo se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.</p> <p>Establecer de qué modo los estilos de aprendizaje reflexivo se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.</p> <p>Establecer de qué manera los estilos de aprendizaje teórico se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P.- Rubén Darío - Santa María 2022.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Los estilos de aprendizaje activo se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.</p> <p>Los estilos de aprendizaje reflexivo se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.</p> <p>Los estilos de aprendizaje teórico se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado nivel primario de la I.E.P. - Rubén Darío - Santa María 2022.</p>	<p>Tipo de Investigación: Descriptiva Transversal</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental.</p> <p>Método de Muestreo Probabilístico aleatorio simple (PAS)</p> <p>Muestra: 50</p> <p>Proceso de Análisis de información.</p>