



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Medicina Humana

Escuela Profesional de Enfermería

Afrontamiento y estrés en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Huacho

2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autoras

Milagros Yuleissy Abriojo Valladares

Janeth Arely Delgado Quinto

Asesora

Lic. Silvia Isabel Chirito Laurencio

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial — Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD Medicina Humana

ESCUELA PROFESIONAL Enfermería

INFORMACIÓN

| DATOS DEL AUTOR (ES): | | |
|---|----------|-----------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Abrijo Valladares, Milagros Yuleissy | 72672250 | 25/01/2024 |
| Delgado Quinto, Janeth Arely | 73642355 | 25/01/2024 |
| DATOS DEL ASESOR: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Lic. Chirito Laurencio, Silvia Isabel | 15737431 | 0000-0002-7509-7236 |
| DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS — PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CODIGO ORCID |
| Mg. Castillo Bedón, Flor María | 32122165 | 00000-0001-7479-2408 |
| M(a). Collantes Vilchez Yulissa Novali | 15739554 | 0000-0001-7315-6346 |
| Dra. Pablo Agama, Elizabeth Judith | 15580142 | 0009-0008-8347-1735 |
| | | |
| | | |

AFRONTAMIENTO Y ESTRÉS EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUACHO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|---------------|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 2 | www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 5 | Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante | <1% |
| 6 | bibliotecadigital.udea.edu.co Fuente de Internet | <1% |
| 7 | repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 8 | repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet | <1% |

**AFRONTAMIENTO Y ESTRÉS EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUACHO 2023**

Abrijo Valladares, Milagros Yuleissy

Delgado Quinto Janeth Arely

TESIS DE PREGRADO

ASESORA: Lic. Silvia Isabel Chirito Laurencio

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

2024

DEDICATORIA

Nuestro esfuerzo aplicado en este estudio va dedicado a Dios por la fuerza para realizar y culminar este proyecto de investigación, a nuestra parentela, por ser sostén de nuestra energía vital y brindarnos apoyo incondicional y continuo. Gracias a quienes continuamente nos alentaron día tras día.

Milagros Yuleissy Abriojo Valladares

Delgado Quinto Janeth Arely

AGRADECIMIENTO

En especial a nuestros compañeros por brindarnos parte de su tiempo para realizar nuestras encuestas, a nuestra asesora de tesis quien nos ha guiado en todo momento, para la realización y culminación de nuestra tesis.

Milagros Yuleissy Abriojo Valladares

Delgado Quinto Janeth Arely

ÍNDICE

| | |
|---|-------------|
| DEDICATORIA | VI |
| AGRADECIMIENTO..... | VII |
| ÍNDICE DE TABLAS | XI |
| ÍNDICE DE ANEXOS | XII |
| RESUMEN | XIII |
| ABSTRACT | XIV |
| INTRODUCCIÓN..... | XV |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 17 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática. | 17 |
| 1.2. Formulación del problema. | 20 |
| 1.2.1. Problema general..... | 20 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 20 |
| 1.3. Objetivos de la Investigación. | 20 |
| 1.3.1. Objetivo General..... | 20 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos..... | 20 |
| 1.4. Justificación de la investigación. | 20 |
| 1.5. Delimitaciones del estudio. | 23 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 24 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación. | 24 |
| 2.1.1. Investigaciones internacionales..... | 24 |
| 2.1.2. Investigaciones nacionales. | 27 |
| 2.1.3. Investigaciones locales. | 30 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2. Bases teóricas..... | 30 |
| 2.3. Bases filosóficas..... | 37 |
| 2.4. Definición de términos básicos..... | 38 |
| 2.5. Hipótesis de investigación..... | 39 |
| 2.5.1. <i>Hipótesis General</i> | 39 |
| 2.5.2. <i>Hipótesis Específicas</i> | 39 |
| 2.6. Operacionalización de las variables..... | 41 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA..... | 44 |
| 3.1. Diseño metodológico..... | 44 |
| 3.2. Población y muestra..... | 45 |
| 3.2.1. <i>Población</i> | 45 |
| 3.2.2. <i>Muestra</i> | 45 |
| 3.3. Técnica de recolección de datos..... | 45 |
| 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información..... | 48 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS..... | 49 |
| 4.1. Análisis de resultados..... | 49 |
| 4.2. Contratación de hipótesis..... | 51 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN..... | 53 |
| 5.1. Discusión de resultados..... | 53 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 56 |
| 6.1. Conclusiones..... | 56 |
| 6.2. Recomendaciones..... | 56 |
| CAPITULO V: REFERENCIAS..... | 59 |

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| 7.1. Fuentes documentales. | 59 |
| 7.2. Fuentes Bibliográficas. | 59 |
| 7.3. Fuentes hemerográficas. | 60 |
| 7.4. Fuentes electrónicas. | 61 |
| ANEXOS | 67 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|----------------------|-----------|
| Tabla 1 | 49 |
| Tabla 2 | 50 |
| Tabla 3 | 50 |
| Tabla 4 | 51 |
| Tabla 5 | 91 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|------------------------|-----------|
| Anexo n°1 | 67 |
| Anexo n°2 | 71 |
| Anexo n°3 | 73 |
| Anexo n°4 | 82 |
| Anexo n°5 | 84 |
| Anexo n°6 | 86 |

RESUMEN

La presente información investigativa titulada “Afrontamiento y estrés en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Huacho 2023”. Estudio que sostuvo el objetivo de Determinar la relación entre el afrontamiento y estrés en universitarios que cursan internado de la Universidad Nacional de Huacho. Referente al método de investigación comprendió con una característica de estudio cuantitativa, sin buscar manejo entre variables, de tipo correlacional. El conjunto de personas en estudio se encontraba constituida por 48 internos que se comprometieron a contribuir en el estudio. La técnica fue la encuesta dando uso de dos cuestionarios empleados para evaluar las cualidades en estudio, como el formulario de afrontar el estrés (CAE) y el registro SISCO del estrés académico, los cuales pasaron validados en estudios anteriores.

Se procesó la información en Microsoft Excel 2019. En cuanto al análisis se empleó Chi-Cuadrado en SPSS. Obteniendo resultados, en la variable de afrontamiento, con un nivel alto 48%, caracterizado en la dimensión Centrada en la Emoción con un 50%. La variable de estrés se encuentra con un nivel alto de 77%, enfatizando en las reacciones fisiológicas, por el cual, los internos enfrentan situaciones estresantes mediante respuestas físicas a su persona.

Concluyendo una relación entre estrés y afrontamiento en los alumnos que cursan internado en enfermería de la Universidad Nacional en Huacho, es de modo significativa.

Palabras claves: Afrontamiento, Estrés e Internos de Enfermería.

ABSTRACT

The information from this research titled “Coping and stress in nursing interns at the National University of Huacho 2023”. Study that supported the objective of determining the relationship between coping and stress in university students who attend the boarding school of the National University of Huacho. Regarding the research method, it included a quantitative study characteristic, without seeking management between variables, of a correlational type. The study group consisted of 48 inmates who agreed to contribute to the study. The technique was the survey using two questionnaires used to evaluate the qualities under study, such as the stress coping form (CAE) and the SISCO academic stress register, which were validated in previous studies.

The information was processed in Microsoft Excel 2019. Regarding the analysis, Chi-Square in SPSS was used. Obtaining results, in the coping variable, with a high level of 48%, characterized in the dimension Focused on Emotion with 50%. The stress variable is at a high level of 77%, highlighting the physiological reactions, through which inmates face stressful situations through physical responses towards themselves.

It is significant to conclude that there is a relationship between stress and coping in students who attend the nursing internship at the National University of Huacho.

Keywords: Coping, Stress and Nursing Interns.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la OMS (Organización Mundial de Salud), lo establece que el estrés es una problemática que afecta en el sector de salud público en todo el mundo, a causa de estar expuesto a posiciones angustiantes que se afronta continuamente en las actividades cotidianas. En alumnos de enfermería que cursan internado, emplean sus conocimientos pre profesionales y su experiencia integradora representan su profesionalismo, cualidades y normas éticas exigidas para el desarrollo de la profesión, aplican destrezas y virtudes que fueron adaptándose los tiempos de estudio universitario, además de estar en conexión con las personas en el ámbito interior y exterior, de manera que los conducen a modificar su estilo de vida en lo personal y profesional, las cuales generan signos de estrés y a la vez incentiva a emplear estrategias para poder enfrentarlos.

Durante el desarrollo de sus actividades en el hospital los internos de enfermería reflejan fatiga debido a la regularidad del espacio laboral, sumándose su compromiso laboral en la institución, evaluaciones constantes y tener un tiempo limitado hacia su persona, entre otros. Ocasionándole estrés, y como consecuencia desarrollan acciones de afrontamiento adaptativos o positivos a aquellas situaciones estresantes, que causan cambios psicológicos y conductuales perjudicando su salud.

Con lo referido a lo anterior, el trabajo que se investigó se clasificó en VII partes:

Dentro del Capítulo I iniciamos en plantear el problema, incluyendo especificar la realidad del asunto, seguido en formular el problema de estudio, los objetivos, justificar la investigación y las delimitaciones de la información en investigación.

Referente al Capítulo II se detalla en explicar el modo teórico, basándose en estudios realizados con anterioridad, adicionando los fundamentos teóricos y filosóficos, redactar la definición de términos básicos, hipótesis general y específicas, y añadir la operacionalización de variables.

En el Capítulo III comprende la Metodología en el cual observamos, el diseño de métodos de investigación, incorporando el conjunto y subconjunto de personas en estudio, seguido del procedimiento de recopilación de la información datos y el proceso del mismo.

En el Capítulo IV conformado por Resultados, se encuentran los resultados que fueron analizados y fueron contrastados por la prueba empírica para la suposición del estudio.

Acerca del Capítulo V se presenta una Discusión de la información adquirida.

En el Capítulo VI conformado por Conclusiones y recomendaciones

El Capítulo VII conformado por Fuentes de información, enfatizando fuentes documentales, bibliográficas, hemerográficas y fuentes electrónicas.

Como conclusión, el estudio se realizó bajo la finalidad de reconocer la forma de adaptación que ejerce los internos de enfermería para afrontar el estrés, que perjudican su salud al estar en contacto con agentes estresores que perjudican su capacidad de desempeño.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Referente a una mayor existencia de alteraciones mentales en la sociedad humana, equivale a una complicación en la salud entre las personas como consecuencia que afecta negativamente al 50% de los habitantes, lo cual genera un alto costo social. Se conoce que los problemas mentales es una respuesta del organismo que se ajusta a las necesidades del entorno que estimula gran carga en lo cognitivo, emocional y conductual, perjudicando la sanidad del sujeto. (Organizacion Mundial de la Salud, 2022)

La OMS (Organización Mundial de la Salud) describe como tema de sanidad común en los habitantes de diferentes edades que afecta de manera negativa, al estrés. Así mismo, en Latinoamérica y el Caribe, se deduce que el 88 millón de pobladores padecen de problemas relacionados con el estrés, lo cual causa situaciones estresantes en su vida cotidiana que afectan la salud mental. (Rojas , 2020)

De manera similar, la OPS (Organización Panamericana de la Salud) define como una variedad de problemas físicos o sociales e incluso ocasionar daño a la salud mental y psicológica. Al mismo tiempo, reducir la productividad, también puede afectar a las familias y grupos sociales. (Rojas , 2020)

Así mismo, en la referencia difundida por La escuela Latinoamericana de Medicina en Cuba (2020) menciona que los alumnos del área de sanidad que exponen un máximo grado de agobio académico están constituidos por el 64.5%, en el transcurso de su enseñanza universitaria de pregrado y postgrado y emprenden de estrategias de afrontamiento, con respecto al (67%)

hace referencia que Chile y Perú son países donde mayormente se aplica la estrategia centrada en el problema. (Rojas y Velo, 2020)

Así también las estrategias de afrontamiento tienen como objetivo enfrentar de manera adecuada algunas situaciones que pueden ser estresantes, estas afectan de manera directa en el estado de bienestar con una sensación de satisfacción en tener un propósito de vida. (Uribe, Ramos y otros, 2018)

En México, en un proyecto de investigación a estudiantes de enfermería, describe como resultado que en la población de mujeres conformada por el 74,4% y varones 26.5%, tiene un nivel de estrés moderado 78% y en cuanto a la estrategia de afrontamiento más empleada, es el afrontamiento activo emocional. (Valdez Lopez, y otros, 2021)

A nivel nacional, en un estudio al personal de enfermería, obtuvieron un 48% presentando un mayor grado de estrés y un grado intermedio presenta el 52%. Con respecto a los resultados de afrontamiento obtuvieron un nivel regular el 88%, un nivel adecuado el 8% y el 4% un nivel malo de afrontamiento. (Camiloaga , 2020)

En el trabajo de investigación de Dueñas y Castro (2022), el accionar de afrontar es regular representado por el 79% conforme al uso de los universitarios, mostrando la falta de conocer y entrenarse mejor en el manejo de estrategias potenciales para enfrentar al estrés académico que va a afectar tanto en su salud mental como física, de lo contrario como consecuencia podrían desarrollar estrés crónico. (Dueñas y Castro, 2022)

(Freire y Ferradas, 2020, como se citó de Lipón, Lattie y Eisenberg 2019) constatan en estudios recientes un empobrecimiento de la salud psicológica en los alumnos universitario, incrementando las dificultades de padecer estrés; destacando como motivos que generan este

problema de salud, la adaptación a un nuevo entorno, sobrecarga de trabajo o evaluación académica, vivir lejos, tener recursos limitados y trabajar simultáneamente. Las cuales afectan negativamente en el bienestar físico y psicológico provocando trastornos del sueño, ansiedad, irritabilidad, falta de apetito. (Freire y Ferradas, 2020)

De igual forma el estrés es un tema preocupante en los alumnos de enfermería, debido a especificaciones en un estudio, por resultados detonando que más del 53% tiene un mayor grado en estrés y los componentes estresores desarrollados tienen el 60%, en respuesta a lo físico con el 73%, en lo psicológico 63% y en la conducta un 50%, lo cual desfavorece e influye de manera negativa en la sanidad de los internos de enfermería. (Soto, 2018)

En un trabajo investigativo se precisa la existencia de estrés moderado en alumnos que representa el 86.3% en la población femenina, quienes padecieron migrañas, problemas de concentración, depresión, inapetencia para realizar labores escolares y desgano en la ingesta de alimentos. (Silva, López, Sánchez de la Cruz, González, 2019)

Así mismo en la actividad rutinaria de los internos, existen circunstancias que producen un comienzo de estrés de manera negativa, acentuándose en el entorno afectivo, su necesidad económica, ausencia de apoyo familiar, sufrir de mal nutrición debido a cambios de rutina laborales y en las jornadas académicas, contar con espacio limitado, afectando así su rendimiento normativo, a causa de la sobrecarga al estudiante de su actual deber que afrontan en esta etapa. (Soto, 2018)

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la relación entre el afrontamiento y estrés en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Huacho 2023?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Cómo es el afrontamiento ante el estrés en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Huacho, 2023?

¿Cuál es el nivel de estrés en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Huacho 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre el afrontamiento y estrés en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Huacho 2023

1.3.2. Objetivos Específicos.

Evaluar el afrontamiento ante el estrés en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Huacho 2023

Indicar el nivel de estrés en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Huacho 2023.

1.4. Justificación de la investigación.

Conveniencia

El reciente documento de trabajo investigativo sirvió a fin de determinar la asociación de afrontar el estrés en los alumnos que cursan internado, debido a que es una situación de alteraciones mentales y el interno no es ajeno a ello, el cual se encuentra en un entorno dinámico de emociones y de trabajo arduo en el cuidado asistencial y de esa manera influir en la creación de programas educativos que mejoren el desempeño laboral del interno de enfermería.

La presente investigación nos brindó información para presidir el incremento y mejora del estudio, de esta manera obtener resultados fiables, los cuales serán de utilidad como fundamento de diferentes investigaciones referidas al asunto de lo planteado en este estudio.

Terminada la investigación se pudo demostrar y conocer el nivel de agobio que presentan los universitarios, así como también aquellas técnicas que utilizan según las situaciones específicas que enfrentan. De ese modo que la Jefatura de Enfermería tenga conocimiento y proponga talleres o programas que sensibilicen sobre el tema y así fortalecer y mejorar el desempeño laboral y académico de los internos, lo cual repercutiría a favor de la población y la comunidad.

Relevancia Social

El estrés constituye una de las cuestiones de gran magnitud en salud mental entre los internos debido a la sobrecarga de actividades hospitalarias ocasionando cambios en el aspecto fisiológico, psicológico y comportamental del interno de enfermería. Debido a que los internos se les presentan situaciones estresantes, por el cual tienen que emplear mecanismos de afrontamientos convenientes a cada situación que se les presente. Por el

cual esta investigación se comparó con resultados que fueron ejecutados con anterioridad en otros estudios.

Implicancias Prácticas.

A través de los datos conseguidos de este trabajo investigativo ayudó en conocer el fundamento de planificar acciones útiles para el entorno de la sanidad pública y enfatizar en la salud mental que, al redactar como es el afrontamiento frente a la tensión que acontecen las enfermeras y enfermeros universitarios que cursan internado, conseguirá establecer actividades, organizar y efectuar de manera preventiva y promocional en corporaciones del estado como también en particulares, y dar posibles soluciones.

Valor Teórico.

En cuanto a las variables afrontamiento, según Lazarus y Folkman los esfuerzos constantes de un estado cognitivo y conductual dadas en entornos internas como externas, son una sobrecarga al individuo originando el uso del afrontamiento. Considerada como una reacción del cuerpo humano para desenvolver fuentes estresantes, desde este modelo cognoscitivo menciona la existencia dos tipos: la resolución del problema y el control de la emoción. (Ormeño, 2021)

Respecto con la variable de estrés según el modelo sistémico- Cognoscitivista, se fundamenta la Teoría General de Sistema Betarlanffy (1991), junto con la guía transaccional del estrés Cohen y Lazarus (2000), postula dos supuestos, el sistémico comprendido a la acción de acoplarse en base a su respuesta, en donde considera que el estrés es un conjunto de variables y procesos que a su vez está sustentada. En el modelo sistémico cognoscitivista la tensión originada por el estrés causa una inestabilidad

sistémica debido a la interrelación de persona-entorno, motivándolo a emplear métodos de afrontamiento y poder restablecer el equilibrio sistémico. (De los Santos, 2019)

Utilidad Metodológica

Cabe recalcar que el estudio de investigación sirvió como fuente de información para futuras investigaciones. Es por esto que se realizó esta investigación por ser un tema de actualidad e importancia ya que los internos de enfermería presentan diversos cuadros de estrés al afrontar una etapa de nuevas responsabilidades.

1.5. Delimitaciones del estudio.

Delimitación Temática

La reciente investigación determinó la relación del afrontamiento y estrés en enfermeras y enfermeros universitarios que cursan internado de la Universidad Nacional de Huacho 2023.

Delimitación Espacial

Se ejecutó con referencia al espacio del Hospital Regional de Huacho, con ubicación en la Av. Arnaldo Arámbula La Rosa N° 251, Provincia de Huaura, Distrito de Huacho, Departamento de Lima.

Delimitación Poblacional

La población fue comprendida por todos los universitarios que ejecutan su internado de enfermería en el Hospital Regional de Huacho.

Delimitación Temporal

Se llevo a cabo en el transcurso de los meses de agosto 2022 a abril del presente año 2023.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Investigaciones internacionales.

Tilano y González (2022) presentaron la tesis titulada “Estrés laboral en la población de enfermeros del Hospital San Juan de Dios del municipio de Santa Fe de Antioquía asociándose a la acción de afrontar, síndrome de Burnout y calidad de vida, 2021 - 2022”, Colombia, su estudio tuvo como objetivo implantar una conexión de diversas respuestas de confrontación en la calidad de vida de los enfermeros, lo cual producen síndrome de burnout. La metodología es un diseño no experimental-cuantitativo, con criterio descriptivo-correlacional, su población fueron los enfermero y enfermeras del área de urgencias, empleándose los instrumentos de cuestionario. Los resultados que obtuvieron fueron, que hubo mayor intervención del género femenino con el 92,6% a comparación del 7,4% perteneciente al género masculino; además de presentar un mayor valor significativo($p > 0,05$), por lo tanto, no existen desigualdades estadísticamente significativas en las manifestaciones de Burnout, Calidad de Vida y respuestas de confrontación. Por último, al concluir el estudio se observaron que existe asociación del síndrome de Burnout con las variables de los años de vida y su periodo de veterano en la población de enfermeros, y enfatizar acerca del uso de métodos de afrontamiento. La estrategia de afrontamiento que predomina es la religión y el apoyo social en esta población de enfermeros, lo que puede llevar a deducir que el sujeto no desarrollo el síndrome de Burnout y menos aún de dificultar su estilo de vida. (Tilano y Gonzales, 2022)

Olguín (2019) en la tesis titulada “Estrategias de afronte, estrés percibido y la ingesta de alcohol en universitarios, 2019”. México, señalo el enlace existente entre los estilos de afronte, estrés percibido y la ingesta de alcohol en los alumnos de la universidad, estudio de diseño

descriptivo, correlacional. Su muestra fue constituida por 366 alumnos universitarios, como herramienta para la recopilación de respuestas emplearon una ficha de información personal y tres herramientas adicionales. Los resultados que obtuvieron fueron que las estrategias de afrontamiento por género revelaron disimilitud significativa centrada en la emoción y evasivas, en las mujeres; como también, dentro de la categoría centrada al problema, caso contrario de los hombres, también demostraron que la categoría centrada en la emoción y las respuestas evitativas o evasivas, corresponde de manera positiva con notar estrés en los alumnos de la universidad. Se observó un resultado positivo en cuanto a la variable sobre el acto de alcoholismo en los universitarios, y percibir estrés, mostraron una varianza explicada del 14.2%. Concluyendo en relación de los estilos de afronte, un estrés percibido y la ingesta de bebidas alcohólicas en los alumnos de la universidad, también se relaciona significativamente las estrategias evitativas o evasivas con la ingesta de alcohol (AUDIT), y con el estrés percibido de los alumnos. Finalmente comprendieron que las variables se agrupan y muestran efectos positivos ante la ingesta de alcohol en el género, tiempo inicial del consumo y la aparición del estrés. (Olguin, 2019)

Minchala & Zhinin (2021) presenta su estudio titulado “Estrés y afrontamiento frente a COVID-19 en enfermeras y enfermeros de los hospitales de Azogues” Ecuador, tuvieron como objetivo estudiar el estrés y el impacto sobre la población de enfermería. Aplican un método de estudio descriptivo, buscando la interacción entre variables sin alterarlas, evaluada en un periodo de tiempo de enfoque cuantitativo, su muestra fue de 243 personas miembros del equipo de enfermería, utilizaron de herramienta la escala en estrés percibido, y el formulario sobre el afrontamiento al estrés. Como efecto final, encontraron un mayor grado de estrés 63%. Con respecto al método de afrontamiento más usado fue el focalizado en el problema, 36,6%,

Además no encontraron conexión elocuente en las características de estudio; tensión física, emocional y conductual, y los estilos de afronte con la variable sociodemográfico. Es por tal razón, las investigadoras manifiestan que a raíz de la enfermedad epidémica que se extendió a muchos países COVID-19, se incrementó el grado de estrés, sin embargo, observaron que cada personal afronta la situación su manera. (Minchala y Zhinin, 2021)

Valdez et al, (2021) en su investigación “Nivel de estrés y estilos de afrontamiento más usadas por alumnos licenciados en Enfermería”, México, plantearon establecer el grado de estrés y las diversas acciones para afrontarla que utilizan los alumnos licenciados en Enfermería en los institutos de Educación Superior, de Ciudad Obregón, Sonora. Su investigación se basó en buscar un enlace entre variables sin modificarlas, usando una muestra probable en 250 licenciados en enfermería, en la edad de los 18 a 46 años. Su información fue recopilada a base de formularios con indicadores sociodemográficos. Para medir el grado de estrés y afrontamiento el Brief COPE Inventory. En el cual obtuvieron que la población de mujeres (74,4%) y varones (26,5%), existe un grado intermedio de estrés (78%). Y el afrontamiento más empleado fue el afrontamiento activo emocional. Para demostrar el vínculo entre los episodios de angustia con su manera de afrontar utilizaron la prueba Chi-cuadrada de Pearson, donde encontraron, correlación elocuente un menor grado de estrés y su modo de afronte por el estilo emocional. (Valdez Lopez, y otros, 2021)

Silva, López, Sánchez y González (2019) trabajaron sobre la investigación titulada “Estrés académico en alumnos licenciados en Enfermería” México, la investigación conto con el propósito establecer un vínculo de los episodios de angustia con el género y el ciclo de académico de los alumnos. Fue un trabajo de recolección y análisis de datos, puntualizando y enlazando las características en estudio. Su población de análisis la cual fue de 180 participantes.

Emplearon un documento sobre opciones demográficas, junto con el formulario SISCO. Con respecto a la indagación de la información emplearon la programación SPSS versión 22, así como también la prueba Chi cuadrada. Sus resultados obtenidos fueron que el 87.8% destacan en un estrés intermedio, se denegó el vínculo de episodios de angustia con el género y el ciclo de académico. Por lo que llegaron a la conclusión que los estudiantes tienen un grado de estrés intermedio a consecuencia de diferentes eventos causantes de estrés, que conmueve en la vida de los universitarios. (Silva, López, Sánchez de la Cruz, González, 2019)

2.1.2. Investigaciones nacionales.

Camiloaga (2020), durante su trabajo titulada: “Estrés y afrontamiento en licenciadas de enfermería del área de emergencia covid-19, Hospital Marino Molina Scippa de Comas, Lima.2020”, su estudio sostuvo el propósito, establecer una asociación existente en estrés y método de afrontamiento en el personal de enfermería. Su investigación fue se basó en la observación, análisis y buscar un vínculo de las características en estudio. Su grupo muestral fue de 51 enfermeras y enfermeros. Emplearon el método de preguntas y aplicaron la escala de Nursing Stress Scale (NSS) a fin de cuantificar el grado de estrés, e igual para el método de afrontamiento se aplicó interrogantes con opciones. Donde obtuvieron que las enfermeras son un 80% de la población y el 20% son enfermeros, el 57% están en la edad de 26 y 45 años; su trascurso laboral está entre 1 a 5 años con el 37%; el 78% son empleados fijos; con respecto al grado de estrés, el 48% estimó mayor estrés y un grado intermedio el 52%; se vio un afrontamiento medio el 88%, un afrontamiento estable el 8% y el 4% afrontamiento malo. Por el cual llegaron a la conclusión en denegar una asociación en estrés y método de afrontamiento en las enfermeras y enfermeros del área de emergencia. (Camiloaga, 2020)

Ramos (2020) en su investigación: “Estrategias de afrontamiento ante el estrés en universitarios de Enfermería de una Universidad Nacional”, estudio que tuvo finalidad de analizar los estilos para afrontar el estrés en universitarios. Su investigación fue recolectar y analizar sin cambiar el contexto, buscando un vínculo entre características que no fueron alteradas y evaluadas en un periodo de tiempo, su población muestral estuvo integrada de 192 universitarios. Emplearon como herramienta un formulario para ambas variables en estudio. Emplearon la Prueba no paramétrica de Chi-Cuadrado, con fin de analizar y contrastar las variables. Obtuvieron que el 65.3% de universitarios tienen un grado de estrés intermedio, 19.2% un grado mayor de estrés y 15.5% un grado menor de estrés. Además, en las acciones de afrontamiento, el 86% son de manera regular, el 13.5% es de uso adecuado y el 0.5% son usadas de manera inadecuada. Con respecto a la contrastación fue estadísticamente significativo ($p=0,000 < 0,044$), por el cual se concluye que entre afrontamiento y estrés en estudiantes existe una conexión indirectamente. (Ramos, 2020)

Coavoy (2019) su indagación titulada: “Estrés académico y afrontamiento en alumnos de enfermería”, Juliaca. Estudio que contó con el fin de precisar el nivel de asociación de estrés y los estilos de afrontamiento. Su trabajo fue en analizar la situación tal cual se encuentran sin ser manipulados y buscar un vínculo entre ellos. La población muestral fue conformada por 82 alumnos, donde aplicaron el cuestionario SISCO. Obtuvieron una correlación elocuente de ($r=-,225$), lo cual explica la existencia de una baja relación. Por otro lado, encontraron 68.3% tienen un nivel de estrés medio. Un 59.8%, con el empleo de los modos de afrontar de manera intermedia. Por tal motivo que llegaron a la conclusión que los estudiantes presentan estrés medio, debido a no emplear de manera correcta los estilos de afrontamiento. (Coavoy, 2019)

Dueñas y Castro (2022) presentan el análisis titulado: “Estrés académico y estrategias de afrontamiento en universitarios”, Puno. Su investigación fue en determinar el grado de similitud del estrés con los estilos de afronte. Su muestra se aplicó en 377 estudiantes. Con estudio analítico sin alteración de características, descriptiva y para hallar la correlación de las variables. Obtuvieron un mayor estrés, representado por el 75.3%. Con el 79.6% que representa el uso de estrategias de afrontamiento son regulares, lo que implica que les falta conocer y entrenarse mejor en el manejo de estrategias potenciales para hacer frente al estrés académico. Es por ello que llegaron a la conclusión de similitud de estas dos características en estudio y son dependientes de acuerdo a la prueba estadística de Pearson. (Dueñas y Castro, 2022)

Salazar (2022) durante su trabajo que lleva por título “Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en universitarios de último ciclo de la Escuela de la Universidad Norberto Wiener, Lima 2022”, contó con el fin de analizar el estrés académico y los estilos de afronte de los universitarios. El método que empleó fue de tipo hipotético deductivo, en un periodo de tiempo, con la observación y análisis de las características buscando alguna conexión entre ellas. Su población muestral fue constituida de 150 universitarios. El método utilizado para el recojo de datos, consto de encuestas de ambas características. Sus resultados que encontraron fue que 57.33% tienen un estrés académico intermedio. Encontraron que el 61.33% con respecto a los estilos de afronte se ubican en un grado intermedio. Por el cual llegaron a la conclusión de un vínculo desfavorable de los estilos de afronte ante episodios angustiantes ($Rho = -,871$) y $sig. = 0,000 < 0.05$. Por lo tanto, consideraron que, para adquirir un nivel de estrés académico aceptable, se debe dar uso de manera correcta las estrategias de afrontamiento. (Salazar, 2022)

2.1.3. Investigaciones locales.

Milla (2021), en su investigación: “Estrés laboral y estrategias de afrontamiento a lo largo de la pandemia por la COVID-19 en el personal de una clínica de Huacho, 2021”, Huacho. Investigación con propósito de establecer una asociación de estrés laboral y estilos de afronte. Un trabajo de análisis de datos que no fueron maniobradas y las cuales fueron evaluadas en un periodo de tiempo, buscando conexión entre ellas. Contó con 62 participantes, de las cuales emplearon preguntas de estrés laboral OIT-OMS y para evaluar el estilo de afrontamiento, el cuestionario–COPE. Sus datos mostraron una relación significativa menor de $p=0,01$, y medio en coeficiente de correlación de 0,652 y 0,565. Encontraron un 51.6% de un nivel de estrés medio, el 37,1% de grado menor de episodios de angustia y el 11,3% de mayor angustia en ellos. En cuanto a las estrategias, el 71%, existe un nivel moderado en lo laboral, el 22,6% un grado menor y un 6,5% de estrategias laborales altos. Es por ello que concluyen la existencia de una relación en medio del estrés laboral y estrategias de afrontamiento, por lo tanto, a mayor existencia de estrés en el trabajo, mayor será el empleo de afrontamiento. (Milla, 2021)

2.2. Bases teóricas.

El modelo de afrontamiento al estrés

Según Lazarus y Folkman (1986) el define como “Aquellas maneras de afrontamiento al estrés son distintos resultados cognitivo, emocional y conductual, las cuales se usan para tratar y condescender al mismo, accediendo a restaurar el equilibrio disminuyendo la tensión”, plantean que afrontar la situación es diferente a lograrlo, resultando ser positivos o negativos en las situaciones estresantes. Para Lazarus y Folkman, se fracciona en dos sectores de estilos de afronte, uno centrado en el problema y dos en las emociones. (Ormeño, 2021)

Concepto E Importancia De Estrategias De Afrontamiento

De acuerdo a lo anterior, el afrontamiento es el empeño que se usa en aminorar el estrés y proponer actividades las cuales mediante estas las personas tratan de amoldarse en la transformación de su entorno rutinario. (Morán, Finez, Menezes, Pérez, Urchaga & Vallejo, 2019)

Con respecto al modo de afrontar se define aquellos hechos que el sujeto tiende a detener, amortiguar, como también a disminuir la efectividad de las consecuencias de una situación amenazante. Estos ayudan a la persona a poder manejar el panorama angustioso para hacer frente al problema, durante su espacio laboral, relaciones personales, problemas de salud, entre otros. Al emplear las estrategias de afrontamiento, las personas pueden reducir los efectos negativos del estrés en su salud mental y física, y poder mejorar su aptitud para afrontar y resolver las situaciones de una forma óptima. (Morán, Finez, Menezes, Pérez, Urchaga & Vallejo, 2019)

El Afrontamiento Centrado En El Problema.

Sobrelleva aquellas acciones internas o externas que amenazan y deterioran el vínculo del sujeto y su coyuntura. Por la cual está dado por: (Ormeño, 2021, pág. 26)

- Afrontamiento activo. Alude a intentar convertir escenarios de tensión a reducir sus consecuencias, incrementado los esfuerzos personales
- Afrontamiento demorado. Considerada una respuesta fundamental que va en busca de adaptar el actuar de la persona de una manera anticipada.

El Afrontamiento Centrado En La Emoción.

Se entiende por el orden de las emociones que implica un trabajo por cambiar las incomodidades y dirigir el carácter emocional, que son consecuencia de los eventos estresantes.

Su objetivo puede conseguir precaver a contextos de estrés, revaluando de manera cognitiva el acontecimiento perturbador o asistir las tareas no tan complicadas de uno mismo o del ambiente.

(Ormeño, 2021, pág. 26)

La persona percibe un contexto, en donde la acción de afrontar se encuentra asociado con el afecto emocional, dependiendo de los principios, los resultados deseados y la actitud mental de uno mismo. El estilo de la persona está relacionado principalmente por las emociones ya que existe una relación en sus expresiones.

Las estrategias de afrontamiento se dividen en las siguientes categorías:

- Auto focalización negativa. Ocurre cuando el individuo acepta el suceso estresante y tiene una aptitud de enfrentarlo. Con el propósito de encontrar apoyo e interacción en la sociedad.
- Apoyo En La Religión. Se refiere a un modo más rápido y accesible para afrontar episodios de estrés. Por lo cual es considerado un apoyo afectivo para todas las personas encontrando resultados positivos.
- Reevaluación. Refiere que la persona plantee acciones menos agobiantes y lograr su objetivo principal, es estabilizar su estado emocional ante agente estresor y no involucrar las variables de su entorno.
- Focalización en solución del problema. Se basa en priorizar los contextos agobiantes e indisponer sensaciones de inquietud, para así no apartar el resultado requerido de un afrontamiento activo.

- Búsqueda de apoyo social. La persona busca aislar los problemas que causa el agente estresor, logrando considerar las opciones de solución de los demás.
- Evitación. Implica disminuir el estrés desviando los problemas de tensión, siendo beneficioso en el acto, caso contrario que ocurra en reiteradas veces puede provocar dificultades en aplicación de afrontamiento.
- Expresión emocional abierta. Este último modo de afrontamiento consiste en que el individuo al mostrar sus emociones negativas de forma constante no encontrara solución al problema, se considera negativa porque demuestra un comportamiento negativo al dejarse llevar por las emociones.

Según Lazarus et al. (1986) describe que se debe considerar que, para conocer el tipo de dimensión del afrontamiento, “va a estar de acuerdo a la condición de un hecho posible o incierto, asimismo según su magnitud, su daño y la regularidad en que se presenta la situación”. (Ormeño, 2021)

Por otro lado, el estudio de Di-Colloredo (2007), refiere que, de igual manera, se debe considerar el aspecto económico y material, siendo elementos necesarios para determinar la evaluación de un acontecimiento causante de estrés y establecer opciones de afrontamiento. (Ormeño, 2021, pág. 29) Por último, se destaca que al realizar acciones para afrontar los episodios de angustia van junto a las habilidades, aptitudes y valores de uno mismo.

Concepto De Estrés

Situación de presión en lo físico y afectivo, ocasionado por un incentivo y/o tensión, y que puede ser positivo o negativo. Es un aspecto de defensa, ya sea mínimo, asiste al cuerpo a

reactivarse y adecuarse frente a diferentes sucesos, caso contrario al existir estrés en exceso provoca un agotamiento mental, estar irritable y angustiado (Gallardo, 2019)

Modelo sistémico cognoscitivo del estrés académico

Se halla un par de supuestos para el modelo sistémico- Cognoscitivista (Barraza, 2006), que son la Teoría General de Sistemas (Betarlanfy, 1991), junto con el patrón transaccional del estrés (Cohen y Lazarus, 2000).

Supuesto sistémico

Según Lazarus (1966) lo mencionó como organizador, “con el fin de entender el valor del organismo en adaptarse, teniendo en consideración que el estrés es un grupo de características que se conceptualizan de manera multidimensional e integral”. Teniendo como referencia las fracciones que constata la teoría en general destacando la relación entre ellas. “Postulado: La persona receptiva guarda asociación con la situación, en una corriente accesible y evasiva para adquirir una estabilidad estructurada (Input y Output)”.

Supuesto cognoscitivista

Consiste en un sistema conformado por componentes que forman parte de su entorno, demostrando un método verídico. El modelo transaccional contribuye con lo siguiente: mostrar conexión del sujeto con el ambiente, inicia con una técnica de comprender, estimando las solicitudes (entrada), y de características internas imprescindible para hacer frente a las demandas (salida).

Por este motivo, se presenta el modelo sistémico cognoscitivista donde se demuestra la interrelación de persona-entorno, iniciándose por una reacción estresante ocasionando

inestabilidad sistémica, que para la restauración del equilibrio se requiere del uso de estrategias de afrontamiento. (De los Santos, 2019, pág. 32)



Figura 1: Modelo sistémico cognoscitivo del estrés académico (Barraza, 2006)

Dimensiones del estrés académico

Se menciona que el estrés académico está constituido en una triada de componentes, de acuerdo al autor Barraza (2007), entre ellos son:

Síntomas. Se le considera como el indicio de los problemas originados por estresores los signos o síntomas del ambiente estresante (desequilibrio sistémico), que provoca una inestabilidad en la personalidad del individuo, de tal modo que se demuestra de manera diferente y en cantidad, por cada individuo. A continuación, se muestra los tres tipos de síntomas del estrés, junto con sus ítems:

Síntomas Físicos

- Alteración en el horario de sueño
- Cansancio persistente
- Dolor de cabeza o migraña
- Afección digestiva o abdominal
- Onicofagia, rascarse, etc.
- Propensión del sueño

Síntomas Psicológicos

- Desasosiego (incapaz de tranquilizarse o relajarse)
- Sentimiento de desánimo y pena
- Problema para concentrarse
- Trastorno de angustia
- Sentimiento de cólera o iracundo

Síntomas Comportamentales

- Aislarse de la sociedad
- Pelearse o discrepar
- Desgano para la realización de sus trabajos
- Incremento o restricción con la ingesta de alimentos

2.3. Bases filosóficas.

El afrontamiento se le considera como un desarrollo intelectual y actitudinal en dinámicas elaborados para accionar los materiales principales con el objetivo de satisfacer demandas externas o internas. Es un proceso fundamental para que una persona sea capaz de afrontar el estrés, regular las emociones y evitar desequilibrios psicofisiológicos. Tomando en cuenta la existencia de tipos de afrontamiento que resulta ser eficaces en mejorar en estado de bienestar de la persona. Con el fin de que el afrontamiento conlleva a realizar procesos de autorregulación que se relaciona en respuesta a las consecuencias percibidas del estrés. (González R., 2018)

Con respecto al afrontamiento se encuentra un carácter de disposición, desarrollado por Carver y Scheier (1994), considerando conductas fundamentales en cualidades propias de cada persona, donde la personalidad es el protagonista. Reconoce dos estilos de afrontamiento, uno enfocado en los problemas y el otro se enfoca en los sentimientos. El primero lo define en resolver el problema por el empleo de planes, estrategias, etc. La segunda es reducir o gestionar el componente emocional para reducir el malestar causado por el evento. (Condori, 2020)

Según Duarte, Valera, Braschi y Sánchez. (2017), el afrontamiento es la etapa en la que se halla el vínculo del sujeto y su contexto. Por tanto, cada persona tiene una reacción diferente ante la situación que percibe. Sugiriendo la efectividad de varias variables que aportan a la relación de una persona con el estrés. Los estudios relacionados incluyen: apoyo social, estilos de afrontamiento, respuestas biológicas y variables relacionadas con la decisión. No obstante, la sobrecarga física y emocional se da inicio dentro del ámbito universitario; durante la enseñanza próximos profesionales del área de sanidad, existen factores estresantes que sitúan al alumno de enfermería en un ambiente inestable. (Llorente, Herrera, Hernández, Gómez & Padilla, 2019)

Considerando el estrés, según el médico y filósofo Selye, quien entendió que es una reacción inespecífica propio del cuerpo humano y lo definió como una condición que se muestra con una sintomatología propia, incluyendo todas las alteraciones ocurridas en el organismo del sistema biológico. Define un factor estresante como una amenaza que desequilibra el sistema del cuerpo. Como también explica que los estresores no son solo estímulos físicos sino también estímulos psicológicos, cognitivos o emocionales. (Kloster & Perrotta, 2019)

Según Ramos- Maquera (2020), el estrés es un tema de investigación generalizado en la actualidad a causa de los factores abióticos, colectivos, individuales y una inestabilidad en la economía que se puede enfrentar día a día. Con la existencia de diversos acontecimientos considerados estresantes, es irrelevante reconocer adecuadamente la existencia de estrés en uno mismo. Considerando un grupo de supuestos en función de la parte física del ser humano que están preparadas para el encuentro ante las amenazas del entorno, y que al ser reiteradas veces ocasiona que nuestro cuerpo se esfuerce más de lo debido, provocando así enfermedades. (Ramos, 2020)

2.4. Definición de términos básicos.

Afrontamiento ante estrés.

Son distintas acciones de la conducta, de lo intelectual y lo afectivo con el propósito de emplear y condescender paralelamente, facultar en aminorar la presión y restaurar la estabilización. (Asto Gonzales, 2019)

Estrés

Componente central de la visión integral que implica el común denominador de toda respuesta de adaptación del organismo, parte de la vida y todo suceso de interacción del

individuo con su entorno, la cual puede ser positiva o negativa. (Llorente, Herrera, Hernández, Gómez & Padilla, 2019)

Estresores

Son estímulos externos o internos que desencadenan del estrés en un momento determinado afectando de manera directa o indirecta que origina un desequilibrio en el organismo, entre ellos el distrés o estrés desfavorable y el eustrés o estrés favorable. (De los Santos, 2019)

Interno de Enfermería.

Los alumnos de enfermería que cursan su internado, se preparan y fortalecen sus habilidades y enseñanzas de manera anticipada antes de embarcarse en actividades pre-profesionales en hospitales y centros de atención de la salud a nivel comunitario. Mediante las prácticas preprofesionales mantienen una perspectiva práctica de apoyo a los pacientes y sus familias. También aplica normas científicas, éticas y morales, la escucha activa, la empatía y la aplicación de la humanización. (Farfán, Elizalde & Encalada, 2020)

2.5. Hipótesis de investigación.

2.5.1. Hipótesis General.

La relación entre el afrontamiento y estrés en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Huacho 2023 es significativa.

2.5.2. Hipótesis Específicas.

El afrontamiento ante el estrés en internos de enfermería de la universidad nacional de Huacho 2023 es significativa.

El nivel de estrés en internos de enfermería de la universidad nacional de Huacho, 2023 es significativa.

2.6. Operacionalización de las variables.

| VARIABLE | DEFINICIÓN DE VARIABLES | | DIMENSIONES | INDICADORES | RANGO | | | CATEGORIA |
|---|---|---|--------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------------|
| | Definición conceptual | Definición operacional | | | Bajo | Medio | Alto | |
| Variable independiente: Afrontamiento | Esfuerzos cognitivos y conductuales que cambian para emplear las demandas específicas en el interior y/o exterior que son evaluadas como excedentes de las características del individuo. (Asto Gonzales, 2019) | Son diferentes respuestas conductuales, cognitivas y emocionales que se emplean para manejar y tolerar, para poder reducir la tensión y restablecer el equilibrio ante la situación presentada. | Centrada para solucionar el problema | Focalizar una solución para el problema | 0-8 | 9-13 | 14-24 | O R D |
| | | | Centrada en el estado emocional | Reexaminación | 0-11 | 12-15 | 16-24 | I |
| | | | | Buscar ayuda colectiva | 0-4 | 5-11 | 12-24 | N A |
| | | | | Comunicación accesible en la emoción | 0-6 | 7-10 | 11-22 | l |
| | | | | Auto focalización negativa | 0-6 | 7-11 | 12-22 | |
| | | | | Evasión del problema | 0-9 | 10-13 | 14-24 | |
| | | | | Creencia religiosa | 0-2 | 3-8 | 9-24 | |

| Variable | | | | • Alteración en el horario de sueño | | | | |
|------------------|---|--|-------------------------|---|------------------------------|------|-------|---|
| Dependent | | | | • Cansancio persistente | | | | |
| e: | | | | • Dolor de cabeza o migraña | 0-7 | 8-15 | 16-30 | |
| Estrés | Una respuesta del organismo a cualquier demanda del exterior y el estado que se produce por una sintomatología propio debido a los cambios sistema fisiológico, psicológico y comportamental. (Sanchez, 2010) | Es una respuesta cotidiana adaptativa que crea una respuesta que nos ayuda a enfrentar nuevos desafíos o situaciones que percibimos como amenazantes o peligrosas. | Reacciones fisiológicas | • Afección digestiva o abdominal | | | | 0 |
| | | | | | • Onicofagia, rascarse, etc. | | | |
| | | | | • Propensión del sueño | | | | D |
| | | | | • Desasosiego (incapaz de tranquilizarse o relajarse) | 0-6 | 7-12 | 13-25 | I |
| | | | Reacciones psicológicas | • Sentimiento de desánimo y pena | | | | N |
| | | | | • Problema para concentrarse | | | | A |
| | | | | | | | | 1 |

| | | | | |
|------------------------------------|---|-----|------|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Trastorno de angustia • Sentimiento de cólera o iracundo | | | |
| | <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Aislarse de la sociedad • Pelearse o discrepar | | | |
| Reacciones comportamental es | <ul style="list-style-type: none"> • Desgano para la realización de sus trabajos • Incremento o restricción con la ingesta de alimentos | 0-5 | 6-11 | 12-20 |

Nota: Elaboración propia.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico.

Tipo de investigación

El trabajo en estudio fue con análisis descriptivo porque intenta precisar características, y cualidades validas de alguna manifestación que será examinada. Explica la predisposición de un conjunto de personas.

Nivel de investigación

Que busca evaluar una correlación, por el motivo que se instaura en ambas características: el afrontamiento y estrés en internos de enfermería.

Diseño

Donde la investigación no se realizó la manipulación de las características en estudio, transversal- descriptivo, y se examina anormalidades en su ambiente natural para después ser analizarlos.

Enfoque

Con un enfoque cuantitativo, porque el estudio estuvo diseñado para valorar, vaticinar y estimar la relación entre los estilos de afrontar el estrés en universitarios de enfermería de la universidad nacional de Huacho. Con la recopilación y análisis de referencias de datos de las variables sin realizar cambios en estas. (Hernandez, Fernandez & Baptista, 2020)

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Población.

El grupo poblacional en investigación son quienes cursan el internado en el Hospital Regional de Huacho fue comprendida por 48 internos de enfermería.

3.2.2. Muestra.

Debido al número de pobladores se tomó el 100% de la muestra para que el estudio sea viable.

Criterios de inclusión, criterios de exclusión:

Criterios de inclusión:

El estudio de investigación propuso la libre colaboración de los internos de enfermería para poder analizar los episodios de angustia y el estilo afronte que aplican en sus prácticas prevocacional.

Criterios de Exclusión

Solamente el objeto de estudio fueron los alumnos que cursan su internado de Enfermería, de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. A excepción de otros internos de otras especialidades que ejercen sus prácticas profesionales en el Hospital Regional de Huacho.

3.3. Técnica de recolección de datos.

Técnica a emplear

La táctica que se empleó fueron la encuesta y el instrumento es el cuestionario para mensurar la variable: “Cuestionario de afrontamiento del estrés (CAE)”, confeccionado y modificado por Bonifacio Sandín y Paloma Chorot durante el año 2002. (La Torre, 2020)

La herramienta a utilizar fue validada en el Perú por La Torre Mendoza Miluska, por medio del juicio de 5 expertos con conocimiento en salud mental, obteniendo la concordancia del 100% y presentar un número bajo de 0.05 en la distribución binomial por cada ítem.

En base a la prueba confiable del cuestionario. Se inició a través de una verificación guía aplicándose en alumnos de psicología de la Universidad privada de Huancayo - 2020, presentando una confiabilidad por el alfa de Cronbach con el puntaje de 0.92.

Descripción del instrumento

Este cuestionario está constituido a través de 3 aspectos: presentación, instrucciones, datos generales, cuerpo de cuestionario que está compuesto por 2 dimensiones y 7 subtemas las cuales son:

Centrada en la solución de problema

- Focalizar una solución : Los Ítems que componen son 6 (1; 8; 15; 22; 29; 36).
- Reevaluación positiva: Los ítems que lo componen son 6 (3; 10; 17; 24; 31; 38).
- Buscar ayuda colectiva: Conformada por 6 preguntas (6; 13; 20; 27; 34; 41).

Centrada en la emoción

- Comunicación accesible en la emoción: contiene 6 preguntas (4; 11; 18; 25; 32; 39).
- Auto focalizarse en negación; conformada por 6 preguntas (2; 9; 16; 23; 30; 37)
- Evitación: los ítems que lo componen son 6 (5; 12; 19; 26; 33; 40)
- Religión: comprendida por 6 preguntas (7; 14; 21; 28; 35; 42)

Cada reactivo es contestado mediante la proporción de Likert en categorías de: 0 (nunca); 1 (pocas veces); 2 (A veces); 3 (casi siempre) a 4 (siempre).

| DIMENSION | INDICADORES | RANGOS | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------|-------|-------|
| | | Bajo | Medio | Alto |
| Centrada en la solución de problema | Focalización en solución de problemas | 0-8 | 9-13 | 14-24 |
| | Reevaluación | 0-11 | 12-15 | 16-24 |
| | Búsqueda de apoyo social | 0-4 | 5-11 | 12-24 |
| Centrada en la emoción | Expresión emocional abierta | 0-6 | 7-10 | 11-22 |
| | Auto focalización negativa | 0-6 | 7-11 | 12-22 |
| | Evitación | 0-9 | 10-13 | 14-24 |
| | Religión | 0-2 | 3-8 | 9-24 |

Nota: Elaboración propia

Técnica a emplear para la segunda variable

El modo de aplicación fue la encuesta y la herramienta es el cuestionario para medir la variable: “El inventario SISCO del estrés académico”. Diseñado y considerado válido por Barraza Macías Arturo en el 2005.

La herramienta fue la validado en el Perú por Cabellos Chirito Andrea, mediante el juicio de 7 expertos con estudios en salud mental, obteniendo la concordancia del 100% y dar una distribución binomial <0.05 por cada ítem.

En base a la confiabilidad del cuestionario se desarrolló una prueba piloto, aplicándose con la colaboración de los alumnos de la carrera de Educación del XI ciclo – 2020 de la Universidad César Vallejo, presentando un documento confiable por el alfa de Cronbach con puntuación de 0.90.

Descripción del instrumento

El cuestionario está organizado por 3 partes : presentación, instrucciones, datos generales, cuerpo de cuestionario que está distribuido:

Por 3 dimensiones las cuales son:

- Reacciones fisiológicas (1;2;3;4;5;6)
- Reacciones psicológicas (7;8;9;10;11)
- Reacciones comportamentales (12;13;14;15)

Consta de una plantilla de opciones con la serie de cinco puntos (0 = nunca, 1 = casi nunca, 2 =Rara vez, 3 = Algunas veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre).

| Dimensiones | Rangos | | |
|-----------------------------|--------|-------|-------|
| | Bajo | Medio | Alto |
| Reacciones fisiológicas | 0-7 | 8-15 | 16-30 |
| Reacciones psicológicas | 0-6 | 7-12 | 13-25 |
| Reacciones comportamentales | 0-5 | 6-11 | 12-20 |

Nota: Elaboración propia

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Con lo obtenido se codifico los datos en la aplicación de Excel. (libro de códigos).

Para la prueba de hipótesis se utilizó la demostración no paramétrica Chi cuadrado con la programación de Spss 22. Los datos fueron presentados en cuadros sencillos y de doble entrada con sus correspondientes indicadores e ítems considerados.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados.

El estudio hace se presenta a través tablas, con ello se explica los objetivos planteados.

Los internos de enfermería participantes de nuestro proyecto fueron de ambos sexos, y están divididos de la siguiente manera.

Tabla 1

Relación entre el afrontamiento y estrés en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Huacho

| Variables | Afrontamiento | | | | | | Estrés | | | | | | | |
|---------------------|---------------|----|----------|----|----------|----|-------------|------------|----------|----|----------|----|----------|---|
| | Alto | | Medio | | bajo | | TOTAL | | Alto | | Medio | | Bajo | |
| | <i>N</i> | % | <i>n</i> | % | <i>n</i> | % | <i>N</i> | % | <i>n</i> | % | <i>n</i> | % | <i>n</i> | % |
| | 23 | 48 | 21 | 44 | 4 | 8% | 48 | 100 | 37 | 77 | 11 | 23 | 0 | 0 |
| Chi-cuadrado | ,005 | | | | | | Alta | | | | | | | |

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 1 Identifica que los estudiantes de enfermería de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que participaron de la investigación el 48% tiene un nivel alto en la variable afrontamiento, el 44% tiene un nivel medio y el 8% tiene un nivel bajo, en lo que se refiere a la variable estrés el 77% cuenta con un estrés alto, el 23% muestra un nivel medio y el 0% tiene un nivel bajo.

La relación entre afrontamiento y estrés es alta con un chi cuadrado de ,005.

Tabla 2

Nivel de afrontamiento ante el estrés según dimensiones

| | | Nivel | | Alto | | Medio | | Bajo | | Total | |
|---------------|-------------------------------------|-------|----|------|----|-------|---|------|-----|-------|---|
| Dimensiones | | fi | % | Fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Afrontamiento | Centrada en la solución de problema | 23 | 48 | 21 | 44 | 4 | 8 | 48 | 100 | | |
| | Centrada en la emoción | 24 | 50 | 20 | 42 | 4 | 8 | 48 | 100 | | |

Nota: Los datos son extraídos del programa estadístico Spss 22.

En la tabla 2. En este resultado se puede apreciar que del total de internos encuestados existe nivel alto de afrontamiento en su dimensión Centrada en la solución del problema con un 48%, además con un nivel medio de 44%, y un nivel bajo en un 8%.

Con respecto al afrontamiento dentro de su dimensión centrada en la emoción se tiene un 50% con un nivel alto, seguido de un 42% con un nivel medio y un 8% con un nivel bajo. Se puede indicar que los internos tienen mecanismos de afrontamiento alto.

Tabla 3

Nivel de estrés según dimensiones

| | | Nivel | | ALTO | | MEDIO | | BAJO | | Total | |
|-------------|-----------------------------|-------|----|------|----|-------|---|------|-----|-------|---|
| Dimensiones | | fi | % | Fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Estrés | Reacciones fisiológicas | 37 | 77 | 11 | 23 | 0 | 0 | 48 | 100 | | |
| | Reacciones psicológicas | 21 | 44 | 24 | 50 | 3 | 6 | 48 | 100 | | |
| | Reacciones comportamentales | 31 | 65 | 14 | 29 | 3 | 6 | 48 | 100 | | |

Nota: Los datos son extraídos del programa estadístico Spss 22

En la tabla 3, se estima un nivel alto de estrés con el 77% (37 internos) presentaron reacciones fisiológicas, junto con las reacciones comportamentales un 65% (31 internos) presentan nivel alto de estrés. En cambio, un 50% (24 internos) mostraron reacciones psicológicas.

Es decir, estos indicadores han permitido por identificar que las dimensiones que caracterizan al nivel de estrés medio; las respuestas fisiológicas, psicológicas y comportamentales, los internos de enfermería han reducido el impacto negativo del estrés, en su salud mental y física, mejoraron su técnica para hacer frente y resolver los problemas de manera efectiva.

4.2. Contrastación de hipótesis.

Se realizó el empleo de la Prueba de Chi cuadrado para la discrepancia de medias (muestras relacionadas).

H₁: Existe relación entre el afrontamiento y estrés en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Huacho 2023.

H₀: No existe relación entre el afrontamiento y estrés en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Huacho 2023.

Tabla 4

La relación que asocia al afrontamiento con el estrés

| | Valor | | gl | Sig. asintótica (2 caras) |
|--------------|----------|---------------------------------|----|------------------------------|
| | Muestral | Asociación lineal por lineal | | |
| Chi-cuadrado | 15,079 | 9,246 | 4 | ,005 |

Nota: Resultados del programa Spss 22

En conclusión, para la relación entre afrontamiento y estrés, se obtuvo como resultado un valor Chi-cuadrado de 15,079 e indica existe diferencia significativa, y con p-valor de 0,005 menor a 0,05 permite concluir que el afrontamiento está relacionado significativamente al estrés en los alumnos de enfermería de la Universidad Nacional de Huacho, 2023. A mayor estrés mayor son los mecanismos de afrontamiento.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados.

En el reciente estudio se investigó el estrés y la acción de afrontamiento en los alumnos de enfermería en vista a que en su etapa como estudiantes enfrentan factores estresantes, que pueden afectar su desempeño académico y laboral, por lo que deben hacer uso de estrategias para afrontarlos. Soto (10) sostiene, que el estrés es un tema relevante ya puede producir consecuencias negativas en el bienestar del interno de enfermería. El estudiante debe ser una persona asertiva dado que es una característica importante en el personal de salud, además tener y ejercer mecanismos de afrontamiento para equilibrar su entorno ante situaciones negativas percibidas, y de esta forma poder adaptarse al ambiente enfrentándolo como parte de las respuestas que su cuerpo pueda manifestar al acrecentar su nivel de estrés.

Según Lazarus y Folkman (12), indica que el afrontamiento centrado en las emociones es una conducta que la persona lleva a cabo para poder adaptarse o evitar situaciones estresantes, dependiendo de sus valores y creencias, se ha determinado que el apoyo que ejerce en la persona la ayuda a buscar semejanzas para desarrollar y retroalimentarse de información, y así enfrentar los eventos estresantes de su entorno sin decaer su salud mental. Lo mismo aseguran las bases filosóficas que las emociones son un componente primordial para prevenir un desequilibrio en su aspecto psicofisiológico.

El mismo asegura Barraza (26) quien indica que entre los componentes de un estrés académico los síntomas son un desequilibrio sistémico originando inseguridad en el individuo provocando un estado de angustia y ansiedad reflejándose en las acciones físicas afectando su salud. Los mismos aseguran las bases filosóficas que ante un evento de estrés se evidencia cambios en el organismo, siendo respuestas más propensas a captar enfermedades.

En cuanto al objetivo de nuestro estudio fue establecer la relación entre el afrontamiento y estrés en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Huacho 2023 obteniendo como efecto la existencia de relación entre el afrontamiento y el estrés, con lo que se aceptó la hipótesis alterna general, reflejado significativamente la asociación con valor p de 0.005 inferior a 0.05 en valor Chi-cuadrado. Resultados parecidos al estudio de Dueñas y Castro (8), quienes indican en su estudio que existe relación entre ambas variables y que son dependientes, a diferencia del estudio de Salazar (22) en donde indicaron que los grados de estrés académico guardan una conexión negativa considerable con las acciones de afrontamiento; y muy diferente al estudio de Camiloaga (7), en donde se evidenció que no se guarda conexión entre el estrés y afrontamiento en enfermeros y enfermeras del área de emergencia COVID-19 del Hospital Marino Molina Scippa de Comas, Lima-2020.

Así también, se evidencia que la mayor cantidad internos tienen un afrontamiento alto y este se refleja con mayor relevancia en la dimensión Centrada en la emoción, lo cual es muy importante para la regulación emocional y de esta forma evitar situaciones estresantes. A la par de datos similares al trabajo de Olguin (15) con título “Estrategias de afrontamiento y estrés percibido y el consumo de alcohol en alumnos de la universidad, 2019”. En México, cuyos resultados obtuvieron un alto puntajes en la dimensión Centrada en la emoción con un 60.1%, este resultado indica la existencia de una estrecha relación del interno de enfermería con sus emociones para adaptarse frente al estrés, lo que dependerá de sus valores, sus metas y su determinación de calidad de vida.

Así mismo tenemos otros estudios con resultados diferentes como el propuesto por Valdez Lopez, y otros, (6) en donde las estrategias de afrontamiento se resalta la más relevante, el

afronte activo en la emoción y diferente al estudio de Ramos (18), donde el afrontamiento fue regular representado por un 86%.

Con respecto a la variable estrés, encontramos un mayor grado de estrés con un 77% destacando en la dimensión de reacciones fisiológicas. Resultados que se asemejan al obtenido por Minchala y Zhinin, (16) en su estudio “Estrés y afrontamiento frente a COVID-19 en enfermeros y enfermeras que trabajan en los hospitales de Azogues” Ecuador, presentando un grado de estrés alto 63%. Juntamente con el estudio de Dueñas y Castro, (8) con un resultado de estrés alto 75.3%, evidenciando que debido a los diversos estresores se detectan reacciones fisiológicas que perjudican la salud del interno de enfermería, conllevando a deteriorar su formación académica.

Considerando que una respuesta adaptativa normal a las amenazas le permite al estudiante mejorar su desempeño, y de esta forma evitar de respuestas fisiológicas negativas que muchas veces hacen que nuestro cuerpo se esfuerce más de lo debido, provocando así enfermedades los mecanismos de afrontamiento resultan ser eficaces en mejorar en estado de bienestar de la persona. (18)

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

Se llega a la conclusión la existencia de relación entre afrontamiento y estrés en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Huacho 2023, donde se acepta la hipótesis alterna general reflejando una conexión significativa entre ambas variables. Queda demostrado también que, a mayor estrés mayor uso de mecanismos de afrontamiento que adoptan los internos de enfermería.

En relación a los resultados planteados sobre las acciones de afrontar el estrés en los universitarios que cursan internado de enfermería se halló, un nivel alto de afrontamiento de 48%, caracterizado en la dimensión Centrada en la emoción con un 50%.

De igual manera se observó, que el nivel de estrés en los universitarios que cursan internado de enfermería, se indicó un nivel alto de estrés con un 77%, enfatizando en la dimensión de reacciones fisiológicas.

6.2. Recomendaciones

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Hacia los docentes y coordinadores, supervisar mediante evaluaciones psicológicas a los internos de enfermería para mensurar el grado de estrés y reconocer aquellos componentes estresantes las cuales afectan su salud física y psicológica. De igual modo fomentar en la participación de recreaciones o actividades en las que intervengan los internos de enfermería, para liberar y relajarse de las diferentes situaciones estresantes con la finalidad de obtener una correcta formación profesional de la salud.

Fomentar en ser partícipes de programas para desarrollar sus competencias socioemocionales; rutinas y estructuras para crear un entorno seguro, establecer relaciones y fomentar la salud física.

Incluir dentro de las asignaturas al inicio y al termino de ello temas como: técnicas de relajación, autocontrol emocional, gestión del tiempo, técnicas de aprendizaje, técnicas para fortalecer la autoestima.

A los internos de enfermería

Incluirse a programas de formación en estrategias para la reducción del estrés, para así identificar los agentes estresores que pueden poner en riesgo su salud y poder alcanzar un óptimo desempeño ante las diferentes situaciones estresantes que esté rodeado.

De igual manera establecer un horario acorde a sus prioridades y pasatiempos, que ayudará a saber manejar las presiones académicas y laborales, que facilita sus metas y objetivos, para prevenir el estrés. Así mismo, sugerir la practicas de técnicas de relajación para disminuir las tenciones.

Realizar un plan de vida donde se inserten actividades recreativas, reconocer los diversos estados de ánimo y cuidar sus aspectos de vida cotidiana, con el fin de tener un gran regocijo siendo parte de su entorno.

A las futuras investigaciones

Potenciar que los próximos investigadores continúen y se motiven a investigar mayores números de temas en relación a la salud mental; resaltando el estrés con una población de mayor magnitud y brindar capacitaciones con respecto al tema, aplicando un pretest y postest.

Motivar a que impulsen la investigación de temas de salud mental, incorporar otras variables e indicadores para contar con una investigación exitosa y poder detectar e intervenir precozmente.

CAPITULO V: REFERENCIAS

7.1. Fuentes documentales.

Dueñas y Castro. (2022). Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *Redes sociales y ciudadanía*. Recuperado el 24 de Abril de 2023, de <https://www.grupocomunicar.com/pdf/redes-sociales-y-ciudadania-2022/Alfamed-actas-117.pdf>

Organizacion Mundial de la Salud. (28 de Septiembre de 2022). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/28-09-2022-who-and-ilo-call-for-new-measures-to-tackle-mental-health-issues-at-work#:~:text=El%20Informe%20Mundial%20de%20Salud,trabajar%20experimentaron%20un%20trastorno%20mental>

Sampayo. (agosto de 2021). *Mundo Psicólogos*. Obtenido de <https://www.mundopsicologos.com/articulos/eustres-y-distres-diferencias-entre-los-tipos-de-estres-positivo-y-negativo>

Sandín y Chorot. (2003). Cuestionario de afrontamiento del estrés (CAE): Desarrollo y validación preliminar. *Revista de Psicología y psicología clínica*, 8(1), 39-54. Obtenido el 7 de Marzo de 2023, de [http://e-spacio.uned.es:8080/fedora/get/bibliuned:Psicopat-2003-7B4EAB10-5627-6E72-1C0D-C1BC36CC98B4/PDF#:~:text=El%20Cuestionario%20de%20Afrontamiento%20del,%20C%20\(6\)%20b%20C3%20BAsqueda%20de%20apoyo](http://e-spacio.uned.es:8080/fedora/get/bibliuned:Psicopat-2003-7B4EAB10-5627-6E72-1C0D-C1BC36CC98B4/PDF#:~:text=El%20Cuestionario%20de%20Afrontamiento%20del,%20C%20(6)%20b%20C3%20BAsqueda%20de%20apoyo)

7.2. Fuentes Bibliográficas.

Llorente et. al. (2020). *Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019*. Revista Cuidarte, 11(3). Obtenido el 17 de febrero de 2023, de doi:<http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1108>

Ramos. (2020). *Estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes de Enfermería de una Universidad Nacional*. Revista científica de Enfermería. Recuperado el 24 de Abril de 2023, de <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1219>

Rojas. (2020). *Estrategias de afrontamiento ante el estrés en internos de Enfermería de un Hospital del Callao - Perú 2020*. Lima. Retomado el 17 de febrero de 2023, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91861/Rojas_GD-SD.pdf?sequence=1

Rojas y Velo. (2020). *Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la facultad de enfermería - UNCP 2020*. Obtenido el 17 de febrero de 2023, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57564/Z%c3%a1rate_MSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y2

7.3. Fuentes hemerográficas.

Duarte et. al. (2017). *Estrés en estudiantes de enfermería*. Educación Médica Superior, 31(3), 110-123. Obtenido el 20 de marzo de 2023, de http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n3/a13_ems_1067.pdf

Gallardo. (2019). *Estres*. Obtenido el 07 de marzo de 2023, de Topdcotors: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/estres#>

- García y Cusme. (24 de enero de 2023). Aplicación del modelo de callista Roy como herramienta de adaptación al estrés. *Brazilian Journal of Health Review*, 6(1), 1832-1854. Obtenido el 17 de febrero de 2023, de doi:10.34119/bjhrv6n1-145
- Minchala y Zhinin. (2021). *Estrés y afrontamiento frente a covid-19 en el personal de enfermería que labora en los hospitales de Azogues*. Ecuador. Obtenido el 4 de abril de 2023, de <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/10303/1/tesis%20enfermeria%20pdf.pdf>
- Teque et. al. (2020). *Estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad peruana*. Recuperado el 17 de febrero de 2023, de file:///C:/Users/pidera/Downloads/Dialnet-EstresAcademicoEnEstudiantesDeEnfermeriaDeUniversi-7512760.pdf
- Uribe et. al. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40), 440-457. Obtenido el 17 de marzo de 2023, de <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>
- Valdez et. al. (2021). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enfermería Global*, 12. Recuperado el 7 de abril de 2023, de <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/441711/315581>

7.4. Fuentes electrónicas.

- Asto. (2019). *Afrontamiento al estrés en internos de enfermería de la universidad Norbert Wiener, Lima 2019*. Obtenido el 10 de febrero de 2023, de <https://es.scribd.com/document/538856833/T061-73254257-T#>

- Cabellos. (2020). *Análisis psicométrico del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Piura, 2020*. Piura. Obtenido el 17 de marzo de 2023, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56963/Cabellos_CAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camiloaga. (2020). *Estrés y afrontamiento en enfermeras del servicio de emergencia COVID-19, Hospital Marino Molina Scippa de Comas, Lima -2020*. Universidad Autónoma de Ica, Lima. Recuperado el 17 de febrero de 2023, de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/688/1/Maria%20Estela%20Camiloaga%20Vargas.pdf>
- Coavoy. (2019). *Estres academico y afrotamiento en estudiantes de enfermeria . Juliaca*. Obtenido el 18 de marzo de 2023, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2627/Lady_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condori. (2020). *Afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes de ingeniería en una universidad privada de Lima Metropolitana*. Lima. Recuperado el 20 de marzo de 2023, de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19143/CONDORI_MORAN_JUAN_FERNANDO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De los Santos. (2019). *Estres academico en los estudinates de 4to de secundaria del Colegio Trilce Maranga, del distrito de San Miguel-periodo 2018*. Lima. Recuperado el 24 de Abril de 2023, de

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4214/TRABSUFICIENCIA_DELOSSANTOS_NORKA.pdf?sequence=1

Espinoza et. al. (2022). Estilos de afrontamiento al estrés y satisfacción con la vida en una muestra de adultos peruanos en el contexto del COVID-19. *Academia (Asunción)*, 9(2). Recuperado el 10 de abril de 2023, de doi:<https://doi.org/10.30545/academ.2022.jul-dic.3>

Farfán, Elizalde y Encalada. (1 de Abril de 2020). Rol del interno rotativo de nefermeria en los procesos de atencion hospitalaria y comunitaria. Una perspectiva real. *Ocronos*, 6(2). Recuperado el 23 de Febrero de 2023, de <https://revistamedica.com/interno-rotativo-enfermeria-procesos-atencion-hospitalaria-comunitari/>

Freire y Ferradas. (20 de Abril de 2020). Afrontamiento del estres academico y autoeficacia en estudiantes universitario: un enfoque basado en perfiles. *I*(1), 133-142. Obtenido el 17 de Febrero de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388012/html/>

González. (2018). Perfiles de afrontamiento y estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 421-433. Obtenido el 24 de abril de 2023, de doi:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.290901>

Hernandez, Fernandez y Baptista. (2020). *Metodologia de la Investigacion*. Recuperado el 12 de mayo de 2023, de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Kloster y Perrotta. (2019). *estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná*. Paraná. Recuperado el 24 de Abril de 2023, de

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>

La Torre. (2020). *Afrontamiento al estrés en estudiantes de psicología de una Universidad privada de Huancayo-2020*. Huancayo. Obtenido el 17 de marzo de 2023, de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2325/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llorente, Herrera, Hernández, Gómez y Padilla. (2019). Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. *Revista Cuidarte, 11*(3). Obtenido el 23 de Abril de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/3595/359568727012/html/#B12>

Mendoza y Urian. (22 de marzo de 2021). *Capacidad de afrontamiento y adaptación de los estudiantes de enfermería en el manejo de estresores percibidos en la práctica clínica, Universidad de Cundinamarca, segundo periodo 2020*. Obtenido el 20 de Febrero de 2023, de <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/3862/Capacidad%20de%20afrontamiento%20y%20adaptaci%3bn%20de%20los%20estudiantes%20de%20enfermer%3ada%20en%20el%20manejo%20de%20estresores%20percibidos%20en%20la%20pr%3a1ctica%20>

Milla. (2021). *Estrés laboral y estrategias de afrontamiento en tiempos de pandemia por la COVID-19 en trabajadores de una clínica de Huacho, 2021*. Huacho. Retomado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87679/Milla_QBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Morán et. al. (2019). Estrategias de afrontamiento que predicen mayor resiliencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*(1), 183-190. Obtenido el 4 de Mayo de 2023, de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1542/1339>
- Olgüin. (2019). *Estrategias de afrontamiento, estrés percibido y el consumo de alcohol en estudiantes universitarios*. Retomado el 24 de Abril de 2023, de <http://eprints.uanl.mx/17925/1/1080288686.pdf>
- Ormeño. (2021). *Modos de afrontamiento as estres en pandemia segun ciclo de estudiantes de Psicología de Ica, 2021*. Ica. Obtenido el 26 de mayo de 2023, de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10078/1/IV_FHU_501_TE_Orme%C3%B1o_Tambini_2021.pdf
- Salazar. (2022). *Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de los últimos ciclos de la Escuela de la Universidad Norberto Wiener, Lima 2022*. Retomado el 17 de mayo de 2023, de https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7604/T061_44767315_T.pdf?sequence=1
- Silva, López, Sánchez y González. (diciembre de 2019). Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Academic stress in Nursing students*, 15. Recuperado el 10 de febrero de 2023, de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/100448/1/RECIEN_18_03.pdf
- Soto. (2018). *Nivel de estrés en los internos de enfermería del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, Callao 2018*. Lima. Obtenido el 24 de Abril de 2023, de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18172/Soto_RRF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tilano y Gonzales. (2022). *Estrés laboral en la población de enfermeros del Hospital San Juan de Dios del municipio de Santa Fe de Antioquía y su relación con las estrategias de afrontamiento, síndrome de Burnout y calidad de vida, 2021 - 2022*. Retomado de [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/30057/7/TilanoManuela_GonzalezMariaPaula_2022_Estr%*c3%a9s*LaboralenlaPoblaci%*c3%b3nde*Enfermeros.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/30057/7/TilanoManuela_GonzalezMariaPaula_2022_Estr%c3%a9sLaboralenlaPoblaci%c3%b3ndeEnfermeros.pdf)

ANEXOS**Anexo n°1****Instrumento: Cuestionario de evaluación de afrontamiento frente al estrés****UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ****CARRIÓN****FACULTAD DE MEDICINA HUMANA****ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA****CUESTIONARIO DE EVALUACION DE AFRONTAMIENTO FRENTE AL ESTRÉS****EN INTERNOS DE ENFERMERIA 2023****Introducción**

Estimado(a) joven, tenga usted un cordial saludo, somos egresadas de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El presente cuestionario ha sido elaborado para la investigación “AFRONTAMIENTO Y ESTRÉS EN INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUACHO”, con la intención de conocer cuál es la relación de afrontamiento y estrés en internos de enfermería de la presente institución, por tanto, agradezco responder con la mayor sinceridad y seriedad.

II. Instrucciones

A continuación, el presente cuestionario es anónimo y confidencial, sírvase marcar con un aspa (x) las siguientes preguntas con la alternativa que usted considere conveniente, solo uno será la respuesta, agradezco anticipadamente su valiosa colaboración brindada, esto ayudará al éxito de la investigación.

III. Datos generales

- | | | |
|---------------|----------|-----------|
| 1. Edad: | 2. Sexo: | 3. Ciclo: |
| A) 20 – 23 | A) F | A) IX |
| B) 24 – a más | B) M | B) X |

IV. Datos específicos

En diversas situaciones las personas atraviesan acontecimientos o crisis complicadas en su entorno, a continuación, se encontrará una lista de términos de las cuales las personas tienden a presentar ante estas situaciones. Por favor marcar con aspa (x) el número que a usted le representaría.

Las alternativas a marcar son:

- 0=Nunca 1=Pocas veces 2= A veces 3=Casi siempre
4=Siempre

¿Cómo te has comportado frecuentemente frente a circunstancias de estrés?

| ITEMS | Nunca 0 | Pocas veces 1 | A veces 2 | Casi siempre 3 | Siempre 4 |
|--|------------|---------------------|-----------------|----------------------|--------------|
| Traté de analizar las causas del problema para poder hacerle frente. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me convencí de que hiciese lo que hiciese las cosas siempre me saldrían mal. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Intenté centrarme en los aspectos positivos del problema. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Descargué mi mal humor con los demás. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Cuando me venía a la cabeza el problema, trataba de concentrarme en otras cosas. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Le conté a familiares o amigos cómo me sentía. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Asistí a la Iglesia. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Traté de solucionar el problema siguiendo unos pasos bien pensados | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| No hice nada concreto puesto que las cosas suelen ser malas. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Intenté sacar algo positivo del problema. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Insulté a ciertas personas. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me volqué en el trabajo o en otra actividad para olvidarme del problema. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Pedí consejo a algún pariente o amigo para afrontar mejor el problema. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Pedí ayuda espiritual a algún religioso (sacerdote, etc.). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Establecí un plan de actuación y procuré llevarlo a cabo. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comprendí que yo fui el principal causante del problema. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Descubrí que en la vida hay cosas buenas y gente que se preocupa por los demás. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me comporté de forma hostil con los demás. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Salí al cine, a cenar, a “dar una vuelta”, etc., para olvidarme del problema. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Pedí a parientes o amigos que me ayudaran a pensar acerca del problema. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Acudí a la Iglesia para rogar que se solucionase el problema. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Hablé con las personas implicadas para encontrar una solución al problema. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me sentí indefenso/a e incapaz de hacer algo positivo para cambiar la situación. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comprendí que otras cosas, diferentes del problema, eran para mí más importantes. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Agredí a algunas personas. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Procuré no pensar en el problema. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Hablé con amigos o familiares para que me tranquilizaran cuando me encontraba mal. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tuve fe en que Dios remediaría la situación. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Hice frente al problema poniendo en marcha varias soluciones concretas. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me di cuenta de que por mí mismo no podía hacer nada para resolver el problema. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Experimenté personalmente eso de que “no hay mal que por bien no venga”. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me irrité con alguna gente. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Practiqué algún deporte para olvidarme del problema. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Pedí a algún amigo o familiar que me indicara cuál sería el mejor camino a seguir. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Recé. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Pensé detenidamente los pasos a seguir para enfrentarme al problema. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me resigné a aceptar las cosas como eran. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comprobé que, después de todo, las cosas podían haber ocurrido peor. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Luché y me desahugué expresando mis sentimientos. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Intenté olvidarme de todo. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Procuré que algún familiar o amigo me escuchase cuando necesité manifestar mis sentimientos | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Acudí a la Iglesia para poner velas o rezar. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Anexo n°2

Instrumento: Cuestionario de estrés percibido



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ



CARRIÓN

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO DE ESTRÉS PERCIBIDO EN INTERNOS DE ENFERMERIA 2023

Introducción

Estimado(a) joven, tenga usted un cordial saludo, somos egresadas de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El presente cuestionario ha sido elaborado para la investigación “AFRONTAMIENTO Y ESTRÉS EN INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUACHO”, con la intención de conocer cuál es la relación de afrontamiento y estrés en internos de enfermería de la presente institución, por tanto, agradezco responder con la mayor sinceridad y seriedad.

II. Instrucciones

A continuación, el presente cuestionario es anónimo y confidencial, sírvase marcar con un aspa (x) las siguientes preguntas con la alternativa que usted considere conveniente, solo uno será la respuesta, agradezco anticipadamente su valiosa colaboración brindada, esto ayudará al éxito de la investigación.

| ITEMS | Nunca 1 | Rara vez 2 | Algunas veces 3 | Casi siempre 4 | Siempre 5 |
|---|------------|------------------|-----------------------|----------------------|--------------|
| Preguntas sobre reacciones físicas: | | | | | |
| 1.- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadilla) | | | | | |
| 2.- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. | | | | | |
| 3.- Fatiga crónica (cansancio permanente) | | | | | |
| 4.- Dolores de cabeza o migraña | | | | | |
| 4.-Problemas de digestión. Dolor abdominal o diarrea. | | | | | |
| 5.-Somnolencia o mayor necesidad de dormir. | | | | | |
| Preguntas sobre reacciones Psicológicas | | | | | |
| 6.- Inquietud (Incapacidad de relajarse o estar tranquilo) | | | | | |
| 7.-Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) | | | | | |
| 8.-Ansiedad, angustia o desesperación. | | | | | |
| 9.- Problemas de concentración. | | | | | |
| 10.- Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad | | | | | |
| Preguntas sobre reacciones comportamentales | | | | | |
| 11.- Conflictos o tendencia a discutir. | | | | | |
| 12.-Aislarse de los demás. | | | | | |
| 13.-Desgano para realizar las labores académicas. | | | | | |
| 14.-Incremento o disminución de la ingesta de alimentos. | | | | | |

Anexo n°3

Validez y Confiabilidad del instrumento: Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE)

El formulario es una herramienta de estrategias de afronte (CAE) que se utiliza para evaluar a las mismas. Su efectividad se estimó con el apoyo en apoyo de profesionales en el tema, y fue aplicada en muestra de 30 universitarios de psicología de la UPLA. (La Torre, 2020)

Se empleo el coeficiente de consistencia V de Aiken con el fin de mostrar la validez de contenido, entretanto para validarlo se utilizó el coeficiente de correlación r de Pearson con el propósito de presentar un instrumento total. Con respecto a la confiabilidad se determinó en aplicar a 30 universitarios de psicología con el coeficiente alfa de Cronbach. (La Torre, 2020)

Análisis para validación

Validez de contenido (con juicio de expertos)

El coeficiente V de Aiken es:

$$V = \frac{S}{n(c - 1)}$$

Donde:

V es el coeficiente de Aiken,

S es la suma de los puntos asignados por los profesionales,

n es el número de profesionales,

c es el número de respuestas posibles de cada pregunta en cada criterio

En base a la validación por los profesionales con conocimiento en el tema, dan su puntuación en cada perspectiva con: NO= 0 = y SI=1; tomando valores entre 0 y 1. (La Torre, 2020)

Los profesionales consideran los siguientes criterios:

¿La pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?

¿La pregunta esta formulada en forma clara y precisa?

¿El orden de la pregunta es el adecuado?

¿La redacción de la pregunta es entendible o coherente con el propósito del estudio?

¿El vocabulario de la pregunta es el adecuado?

Validez de contenido del cuestionario de Estrategias de Afrontamiento al Estrés (CAE)

Se demostró que un par de profesionales, en la validez del Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento del Estrés (CAE), sus respuestas resaltaron entre: sí y no. Y se muestra la numeración en la tabla 2 el coeficiente de la V de Aiken 2, hallándose con puntaje de 1, y dar el valor $p < 0.05$, por lo cual decretarían los profesionales confirmando la validación del cuestionario. (La Torre, 2020)

Tabla 2

Coefficiente de concordancia V de Aiken para el CAE (Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento al Estrés)

| Ítem | Coefficiente V de Aiken | Valor p | Valides |
|-------------|--------------------------------|----------------|----------------|
|-------------|--------------------------------|----------------|----------------|

| | Crteri o 1 | Criteriono 2 | Criteriono 3 | Criteriono 4 | Criteriono 5 | Criteriono 6 | | |
|--------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|--------|----|
| Foc 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Aut2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Red3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Exp4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Evi5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Bus6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Rel7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Foc 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Aut9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Red10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Exp11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Evi12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Bus13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Rel14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Foc15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Aut16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Red17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Exp18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Evi19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Bus20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Rel21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|--------|----|
| Foc22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Aut23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Red24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Exp25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Evi26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Bus27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Rel28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Foc30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Red31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Exp32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Eci33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Bus34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Rel35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Aut36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Aut37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Red38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Exp39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Bus41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |
| Rel42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,031* | Si |

(*) Significativa 5% ($p < 0,05$)

Validación de constructo (con muestra piloto)

El coeficiente de correlación corregida r de Pearson, se demarca en:

$$r_{jx-j} = \frac{r_{jx}S_x - S_j}{\sqrt{S_x^2 + S_j^2 - 2r_{jx}S_xS_j}}$$

Donde:

r_{jx-j} es el coeficiente de correlación corregida o reevaluada ítem-total,

r_{jx} es el coeficiente de correlación ítem-total,

S_x es la desviación estándar de los puntos totales,

S_j es la desviación estándar de los puntos del j -ésimo ítem.

Dando uso del valor de -1 y 1, y las preguntas den un valor de $>$ o igual a 0,2 sin considerar los ítems con menor puntuación. (La Torre, 2020)

Validez de constructo del CAE (Cuestionario de Estrategias para afrontar el Estrés)

Según la tabla numero 4 la cuarta columna presenta una correlación > 0.2 , entre 0.212 (ítem Aut2) y 0.751 (ítem Bus27), llegando a la conclusión que determina una herramienta eficaz establecida. (La Torre, 2020)

Coeficiente de correlación corregida r de Pearson del Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento de estrés (CAE) (n=35)

| Ítem | Medida | Varianza | Correlación | Alfa de |
|------|-----------------|-----------------|---------------------------------|----------------|
| | de escala si el | de escala si el | total de elementos corregida | Cronbach si el |

| | elemento de ha suprimido | elemento se ha suprimido | | elemento se ha suprimido |
|--------|-----------------------------|-----------------------------|-------|-----------------------------|
| Foc1 | 79,83 | 385,395 | 0,499 | 0,921 |
| Aut2 | 80,77 | 393,357 | 0,212 | 0,924 |
| Red3 | 79,80. | 388,855 | 0,466 | 0,921 |
| Exp4 | 80,47 | 385,430 | 0,545 | 0,921 |
| Evi5 | 79,80 | 382,717 | 0,528 | 0,921 |
| Bus6 | 80,17, | 374,902 | 0,606 | 0,920 |
| Rel7 | 80,77 | 383,220 | 0,425 | 0,922 |
| Foc8 | 79,97 | 389,321 | 0,384 | 0,922 |
| Aut8 | 80,60 | 390,102 | 0,477 | 0,921 |
| Red10 | 79,87 | 395,559 | 0,380 | 0,923 |
| Exp11 | 80,60 | 381,154 | 0,231 | 0,920 |
| Evil12 | 79,87 | 382,626 | 0,553 | 0,921 |
| Bus13 | 80,17 | 389,609 | 0,526 | 0,922 |
| Rel14 | 81,33 | 382,023 | 0,355 | 0,921 |
| Foc15 | 80,33 | 383,592 | 0,483 | 0,921 |
| Aut16 | 80,17 | 388,685 | 0,483 | 0,921 |
| Red17 | 79,73 | 394,723 | 0,265 | 0,923 |
| Exo19 | 80,37 | 386,300 | 0,396 | 0,922 |
| Bus20 | 79,90 | 381,541 | 0,678 | 0,919 |
| Rel21 | 80,90 | 389,444 | 0,454 | 0,922 |
| Foc22 | 80,27 | 386,993 | 0,428 | 0,922 |

| | | | | |
|-------|-------|---------|-------|-------|
| Aut23 | 80,20 | 389,444 | 0,438 | 0,922 |
| Red24 | 80,27 | 386,271 | 0,28 | 0,922 |
| Exp25 | 81,07 | 388,792 | 0,414 | 0,918 |
| Evi26 | 79,97 | 372,602 | 0,751 | 0,923 |
| Bus27 | 80,13 | 390,064 | 0,328 | 0,923 |
| Rel28 | 80,27 | 390,966 | 0,343 | 0,922 |
| Foc29 | 80,00 | 389,620 | 0,382 | 0,922 |
| Foc30 | 80,63 | 388,378 | 0,535 | 0,921 |
| Red31 | 79,97 | 395,154 | 0,285 | 0,923 |
| Exp32 | 80,47 | 386,717 | 0,465 | 0,921 |
| Evi33 | 80,20 | 379,375 | 0,645 | 0,919 |
| Bus34 | 80,27 | 388,033 | 0,329 | 0,923 |
| Rel35 | 80,37 | 384,185 | 0,613 | 0,920 |
| Aut37 | 80,57 | 394,116 | 0,289 | 0,923 |
| Red38 | 80,00 | 384,828 | 0,537 | 0,921 |
| Exp39 | 79,93 | 383,651 | 0,514 | 0,921 |
| Evi40 | 79,90 | 380,300 | 0,599 | 0,920 |
| Bus41 | 80,17 | 383,178 | 0,493 | 0,921 |
| Rel42 | 81,27 | 384,133 | 0,477 | 0,921 |

El efecto del proceso de validez la tabla 3 y 4, demuestra una validez de constructo.

Prueba piloto

ILOTO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|--------|----------|---------|-----------|--------------------|---------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| B | Cadena | 8 | 0 | AFRONTAMIE... | Ninguno | Ninguno | 8 | Izquierda | Nominal | Entrada |
| Foc1 | Numérico | 8 | 0 | Focalización en... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Aut2N | Numérico | 8 | 0 | Autofocalizació... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Red3 | Numérico | 8 | 0 | Reevaluación p... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Exp4N | Numérico | 8 | 0 | Expresión emo... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Evi5 | Numérico | 8 | 0 | Evitación | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Bus6 | Numérico | 8 | 0 | Búsqueda de a... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Rel7 | Numérico | 8 | 0 | Religión | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Foc8 | Numérico | 8 | 0 | | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Aut9N | Numérico | 8 | 0 | | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Red10 | Numérico | 8 | 0 | | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Exp11N | Numérico | 8 | 0 | | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Evi12 | Numérico | 8 | 0 | | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Bus13 | Numérico | 8 | 0 | | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Rel14 | Numérico | 8 | 0 | | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Foc15 | Numérico | 8 | 0 | | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Aut16N | Numérico | 8 | 0 | | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Red17 | Numérico | 8 | 0 | | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Exp18N | Numérico | 8 | 0 | | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Evi19 | Numérico | 8 | 0 | | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Bus20 | Numérico | 8 | 0 | | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Rel21 | Numérico | 8 | 0 | | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Foc22 | Numérico | 8 | 0 | | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Aut23N | Numérico | 8 | 0 | | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| Exp24 | Numérico | 8 | 0 | | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |

Evaluación de la confiabilidad

Para confirmar la fiabilidad de los instrumentos de determinar el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, se define en : (La Torre, 2020)

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left(\frac{1 - \sum S_j^2}{S^2} \right)$$

Donde:

α es el coeficiente alfa de Cronbach,

S_j^2 es la varianza de los datos del ítem,

S^2 es la varianza del dato total de la herramienta ,

k es el número de preguntas

Demuestra que la herramienta empleada es confiable al presentar valores entre 0 y 1, y un valor > 0.7 . (La Torre, 2020)

a) Confiabilidad del Cuestionario de CAE (Estrategias para afrontar al Estrés)

El formulario de Estrategias para afrontar al Estrés (CAE) es confiable por dar una puntuación de 0.923, > 0.7 en el coeficiente alfa de Cronbach. (La Torre, 2020)

| Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario de Estrategias para afrontar el Estrés (CAE) | |
|---|-------------------------|
| Alfa de Cronbach | N.º de elementos |
| 0,923 | 42 |

En el sector II se establecieron que los instrumentos son confiables. Afirmándose que el Cuestionario Estrategias de Afrontamiento al Estrés (CAE) es válido y verídico. (La Torre, 2020)

Anexo n°4

Validez y Confiabilidad del instrumento: El inventario SISCO del estrés académico

Tabla de contenido con criterio de profesionales actos para responder los ítems del Inventario SISCO de estrés académico para su validez. (Cabellos, 2020)

| ITEMS | CLARIDAD | | RELEVANCIA | | COHERENCIA | |
|-------|----------|------|------------|------|------------|------|
| | I.A | Sig. | I.A | Sig. | I.A | Sig. |
| 1 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 2 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 3 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 4 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 5 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 6 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 7 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 8 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 9 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 10 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 11 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 12 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 13 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 14 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 15 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 16 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 17 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 18 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 19 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 20 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 21 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 22 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 23 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 24 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 25 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 26 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 27 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 28 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 29 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 30 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 31 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 32 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| 33 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 | 1.00 | .008 |
| NOTA | | | | | | |

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p): Probabilidad de denegar la hipótesis nula siendo cierta

IA: Índice de acuerdo

**p<.05: Válido

El total de las opciones se obtiene los índices de acuerdo (IA) de 1.00 y (p< .05), mostrando que lo estipulado guarda una conexión lógica y es válido en apoyo a lo que se mide. Se halló un 100% de los ítems sobre el entendimiento de las palabras y la gramática que fue descritos, denotando una validez en ello. Para finalizar, según los criterios del profesional evaluador se toma relevancia a todos los ítems para ser incluidos en la investigación. (Cabellos, 2020)

Se dio uso de omega de McDonald's para su confiabilidad compuesta en base del inventario SISCO de estrés académico. (Cabellos, 2020)

| Factores | Coficiente de omega |
|------------------------------|---------------------|
| | Valores "r" |
| Estresores | 0.842 |
| Síntomas | 0.904 |
| Estrategias de afrontamiento | 0.701 |
| Total | 0.899 |

Extraída del programa estadístico JASP

La confiabilidad nos da la manera de aislar la variable en estudio de los indicadores planteados, siendo especificadas en el omega de McDonald's, el cual Ventura y Caycho (2018) expone que, este mide las cargas factoriales, dando resultados globales de un 0.899 y por dimensiones 0.842, 0.904. (Cabellos, 2020)

Anexo n°5

Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Indicadores | Metodología |
|---|---|---|---|--------------------------------------|---|---|
| ¿Cuál es la relación entre el afrontamiento y estrés en internos de enfermería de la universidad nacional de Huacho 2023? | Objetivo General | Hipótesis general | Variable independiente: Afrontamiento | Centrada para solucionar el problema | -Focalización en solución para el problema -Reexaminación -Búsqueda de ayuda colectiva. | Tipo: Es retrospectivo de corte transversal. |
| | Objetivos Específicos | La relación entre el afrontamiento y estrés en internos de enfermería de la universidad nacional de Huacho 2023 es significativa. | Estrés | Centrada en el estado emocional | -Comunicación accesible en la emoción -Auto focalización negativa -Evasión del problema -Creencia religiosa | Diseño: Descriptivo |
| | | | | Reacciones fisiológicas | -Alteración en el horario de sueño -Cansancio persistente -Dolor de cabeza o migraña -Afección digestiva o abdominal -Onicofagia, rascarse, etc. -Propensión del sueño | Población: La población es de 48 internos de enfermería de la universidad nacional de Huacho. |
| | | | | Reacciones psicológicas | -Desasosiego (incapaz de tranquilizarse o relajarse) -Sentimiento de desánimo y pena -Problema para concentrarse -Trastorno de angustia | Técnica de Recolección de datos: Encuesta |
| Evaluar el afrontamiento ante el estrés en internos de enfermería de la universidad nacional de Huacho 2023. | El afrontamiento ante el estrés en internos de enfermería de la universidad nacional de Huacho 2023 | | | | Instrumento: Cuestionario. | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| Indicar el nivel de estrés en internos de enfermería de la universidad nacional de Huacho 2023 | es significativa. El nivel de estrés en internos de enfermería de la universidad nacional de Huacho, 2023 es significativa. | -Sentimiento de cólera o iracundo | Técnicas de procesamiento y análisis de datos: La técnica para el proceso de datos se hará en la aplicación de Excel. Prueba Chi cuadrado. |
| | | Reacciones comportamentales | -Aislarse de la sociedad -Pelearse o discrepar -Desgano para la realización de sus trabajos -Incremento o restricción con la ingesta de alimentos |

Anexo nº6

Base de datos

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | M | N | O | P | Q | R | S | T |
|----|---|---|-----------|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | A | 20 - 23 | 39 | 81% | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | B | 23 a mas | 9 | 19% | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Total | 48 | 100% | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | A | Femenino | 45 | 94% | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | B | Masculino | 3 | 6% | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | Total | 48 | 100% | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| AFRONTAMIENTO | | | |
|---------------|--|--|-----------------------|
| DIMENSION | ITEMS | Alternativas | CODIGO |
| | CENTRADA EN LA SOLUCION DE PROBLEMA | | |
| 1 | Intento de analizar las causas del problema para poder hacerle frente | Nunca Pocas veces A veces Casi siempre Siempre | 0 1 2 3 4 |
| 3 | Intento centrarme en los aspectos positivos del problema | Nunca Pocas veces A veces Casi siempre Siempre | 0 1 2 3 4 |
| 6 | Le cuento a familiares o amigos como me siento | Nunca Pocas veces A veces Casi siempre Siempre | 0 1 2 3 4 |
| 10 | Intento sacar algo positivo del problema | Nunca Pocas veces A veces Casi siempre Siempre | 0 1 2 3 4 |
| 13 | Busco consejo a algun pariente o amigo para afrontar mejor el problema | Nunca Pocas veces A veces Casi siempre Siempre | 0 1 2 3 4 |
| 15 | Establecí un plan de actuación y procuré llevarlo a cabo | Nunca Pocas veces A veces Casi siempre Siempre | 0 1 2 3 4 |
| 17 | Creo que en la vida hay cosas buenas y gente que se preocupa por uno | Nunca Pocas veces A veces Casi siempre Siempre | 0 1 2 3 4 |

| ESTRÉS | | | |
|-------------------------|--|---|-----------------------|
| DIMENSION | ITEMS | Alternativas | CODIGO |
| Reacciones físicas | | | |
| 1 | Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas) | Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre | 1 2 3 4 5 |
| 2 | Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc | Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre | 1 2 3 4 5 |
| 3 | Fatiga crónica (cansancio permanente) | Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre | 1 2 3 4 5 |
| 5 | Problemas de digestión. Dolor abdominal o náuseas | Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre | 1 2 3 4 5 |
| 6 | Somnolencia o mayor necesidad de dormir | Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre | 1 2 3 4 5 |
| Reacciones Psicológicas | | | |
| 7 | Inquietud (incapacidad de relajarse o estar tranquilo) | Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre | 1 2 3 4 5 |
| 9 | Ansiedad, angustia o desesperación | Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre | 1 2 3 4 5 |

| PREGUNTA PARTICIPANTE | SUBTEMA |
|-----------------------|---------|
| 1 | 3 |
| 2 | 2 |
| 3 | 4 |
| 4 | 2 |
| 5 | 3 |
| 6 | 4 |
| 7 | 4 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 | 3 |
| 11 | 2 |
| 12 | 3 |
| 13 | 2 |
| 14 | 2 |
| 15 | 4 |
| 16 | 4 |
| 17 | 3 |
| 18 | 4 |
| 19 | 3 |
| 20 | 2 |
| 21 | 4 |
| 22 | 3 |
| 23 | 3 |
| 24 | 2 |
| 25 | 2 |
| 26 | 2 |
| 27 | 4 |
| 28 | 3 |
| 29 | 2 |
| 30 | 1 |
| 31 | 3 |
| 32 | 2 |
| 33 | 2 |
| 34 | 3 |
| 35 | 3 |
| 36 | 1 |
| 37 | 2 |
| 38 | 2 |

| | BO | BP | BQ | BR | BS | BT | BU | BV | BW | BX | BY | BZ | CA | CB | CC | CD | CE | CF | CG | CH | CI | CJ | CK | CL | CM | CN | | |
|----|--------|----|----|----|----|----|----|--------------------|-------|----|----|----|----|-------|-------------------------|----|----|----|-------|-----------------------------|----|----|----|----|-------|----|--|--|
| 1 | 35 | | | | 42 | | | | TOTAL | | | | X2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ESTRÉS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | REACCIONES FISICAS | | | | | | | REACCIONES PSICOLOGICAS | | | | | REACCIONES COMPORTAMENTALES | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | TOTAL | 7 | 8 | 9 | 10 | TOTAL | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | TOTAL | Y | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

DATA ARELY.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | De... | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|--------|----------|---------|-------|--------------------------------------|----------------|----------|----------|------------|--------|---------|
| 1 | XF1S1 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 2 | XF2S2 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 3 | XF3S3 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 4 | XF4S4 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 5 | XF5S5 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 6 | XF6S6 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 7 | X11 | Numérico | 8 | 2 | FOCALIZACION EN SOLUCION DE PROBLEMA | Ninguna | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 8 | XR1S7 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 9 | XR2S8 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 10 | XR3S9 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 11 | XR4S10 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 12 | XR5S11 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 13 | XR6S12 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 14 | X12 | Numérico | 8 | 2 | REEVALUACION POSITIVA | Ninguna | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 15 | XB1S13 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 16 | XB2S14 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 17 | XB3S15 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 18 | XB4S16 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 19 | XB5S17 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 20 | XB6S18 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 21 | X13 | Numérico | 8 | 2 | BUSQUEDA DE APOYO SOCIAL | Ninguna | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 22 | XE1E19 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 23 | XE2E20 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 24 | XE3E21 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |
| 25 | XE4E22 | Numérico | 8 | 2 | | {,00, "Nunc... | Ninguna | 8 | ≡ Derecha | Escala | Entrada |

| Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|----|
| Visible: 93 de 93 variable | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | XF1S1 | XF2S2 | XF3S3 | XF4S4 | XF5S5 | XF6S6 | X11 | XR1S7 | XR2S8 | XR3S9 | XR4S10 | XR5S11 | XR6S12 | X12 | XB1S13 | XB |
| 1 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 15,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 18,00 | 2,00 | |
| 2 | 2,00 | 3,00 | 1,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 13,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 18,00 | 1,00 | |
| 3 | 4,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 11,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 14,00 | 1,00 | |
| 4 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 9,00 | 1,00 | 2,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 18,00 | 4,00 | |
| 5 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 17,00 | 3,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 2,00 | 17,00 | 2,00 | |
| 6 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 24,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 22,00 | 4,00 | |
| 7 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 16,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 1,00 | 3,00 | ,00 | 14,00 | 3,00 | |
| 8 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | ,00 | 2,00 | 1,00 | 9,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | ,00 | 2,00 | 2,00 | 9,00 | ,00 | |
| 9 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 12,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 12,00 | 2,00 | |
| 10 | 3,00 | 3,00 | 1,00 | 1,00 | 4,00 | 3,00 | 15,00 | 3,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 18,00 | 3,00 | |
| 11 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 15,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 14,00 | 1,00 | |
| 12 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 17,00 | 3,00 | ,00 | 3,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 11,00 | 1,00 | |
| 13 | 2,00 | 2,00 | ,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 9,00 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 10,00 | 2,00 | |
| 14 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 14,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 1,00 | 15,00 | 1,00 | |
| 15 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 22,00 | 4,00 | 4,00 | 1,00 | 3,00 | ,00 | 1,00 | 13,00 | 2,00 | |
| 16 | 4,00 | 3,00 | 1,00 | 3,00 | 4,00 | 1,00 | 16,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 21,00 | 1,00 | |
| 17 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 16,00 | 3,00 | ,00 | 3,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 11,00 | 1,00 | |
| 18 | 4,00 | 1,00 | 4,00 | 3,00 | 2,00 | 1,00 | 15,00 | ,00 | 3,00 | 1,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 11,00 | 4,00 | |
| 19 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 18,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 18,00 | 3,00 | |
| 20 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 12,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 12,00 | 2,00 | |
| 21 | 4,00 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 21,00 | 3,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 19,00 | 4,00 | |
| 22 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 2,00 | 14,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 15,00 | 1,00 | |
| 23 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 18,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 1,00 | 4,00 | 2,00 | 15,00 | 3,00 | |

OBJETIVO GENERAL.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencia
 - Títulos
 - DX1 (agrupado)
 - DX2 (agrupado)
 - DY1
 - DY2 (agrupado)
 - DY3 (agrupado)
 - Logaritmo

FRECUENCIAS VARIABLES=DX1 DX2 DY1 DY2 DY3
/ORDER=ANALYSIS.

→ **Frecuencias**

Estadísticos

| | | DX1 (agrupado) | DX2 (agrupado) | DY1 | DY2 (agrupado) | DY3 (agrupado) |
|---|----------|-------------------|-------------------|-----|-------------------|-------------------|
| N | Válido | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla de frecuencia

DX1 (agrupado)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | BAJO | 1 | 2,1 | 2,1 | 2,1 |
| | MEDIO | 36 | 75,0 | 75,0 | 77,1 |
| | ALTO | 11 | 22,9 | 22,9 | 100,0 |
| | Total | 48 | 100,0 | 100,0 | |

DX2 (agrupado)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | BAJO | 1 | 2,1 | 2,1 | 2,1 |
| | MEDIO | 20 | 41,7 | 41,7 | 43,8 |
| | ALTO | 27 | 56,3 | 56,3 | 100,0 |
| | Total | 48 | 100,0 | 100,0 | |

ANEXO N.º 7
Tablas de resultados

Tabla 5

Características de los internos de enfermería

| FEMENINO | | MASCULINO | | TOTAL | |
|-----------------|-----|------------------|----|--------------|------|
| N | % | N | % | N | % |
| 45 | 94% | 3 | 6% | 48 | 100% |

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 7, apreciamos que las internas del sexo femenino representan a un 94% equivalente a 45 personas, mientras que los internos de enfermería del sexo masculino están presentados en un 6% equivalente a 3 personas.