



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

## **Los fundamentos técnicos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho, 2020**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes**

**Autor**

Marco Antonio Osorio Loarte

**Asesor**

Dr. Robert Sandro Natividad Muñoz

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD : EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

### INFORMACIÓN

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Marco Antonio Osorio Loarte	72431941	20 de enero de 2023
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Robert Sandro Natividad Muñoz	15726124	0000-0003-3054-0027
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Victoria Flor Carrillo Torres	15724523	0000-0002-6476-1592
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Aliam Zavala Santos	15723990	0000-0002-6258-5863

## Los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes

### INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Manuela Beltrán

Trabajo del estudiante

5%

2

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

1%

6

Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

1%

7

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

1%

8

repositorio.uwiener.edu.pe

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mis padres quienes con su enseñanza, arduo trabajo y gran perseverancia me apoyaron en todo momento en el logro de mis metas, a mis seres queridos quienes siempre me han apoyado para no rendirme y continuar con mi carrera, a mi colegas y amigos he compartido muchos de sus conocimientos, alegrías y tristezas durante estos 5 años, han compartido muchas experiencias conmigo, los sueños se hacen realidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por darme salud y culminar mi carrera, y agradecer a mis padres por ser la fortaleza para seguir adelante día a día en mis metas, siempre me han apoyado, me han animado a no desfallecer y me han permitido culminar mi tesis. a mi familia, siempre me apoyan de alguna manera. El camino no es fácil, hay muchos obstáculos que superar, siempre agradecidos con todos.

## RESUMEN

**Título de la investigación:** “Los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho - 2020”, **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el nivel de fundamentos técnicos de fútbol y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020. **Metodología:** El método científico del tipo de investigación utilizado fue descriptivo, denominado práctica o empírica, el nivel de investigación fue descriptivo - correlacional. **Hipótesis:** Existe relación entre los niveles de fundamentos técnicos de fútbol y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020. La técnica de recolección de datos utilizada en este trabajo es la observación. Finalmente, para las estadísticas se utilizó el paquete de estadísticas SPSS25.0 para la investigación e interpretación de datos, tablas y estadísticas, una vez que se tiene un resultado de correlación de Spearman arrojando un valor de 0.744 asumiendo el caso general, tenga en cuenta que esta es una buena asociación, finalmente alcanzado a la **conclusión general:** Existe una relación significativamente entre los fundamentos técnicos de fútbol y las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020.

**Palabras Claves:** fundamentos, fútbol y competencias futbolísticas.

## ABSTRACT

**Research title:** "The fundamentals of soccer and its influence on the development of soccer skills of sixth grade students of the educational institution Mercedes Indacochea Lozano - Huacho - 2020", **Objective:** To determine the relationship that exists between the level of technical fundamentals of soccer and the development of soccer skills of sixth grade students of the educational institution "Mercedes Indacochea Lozano" - Huacho - 2020. **Methodology:** The scientific method of the type of research used was descriptive, called practical or empirical, the research level was descriptive - correlational. **Hypothesis:** There is a relationship between the levels of soccer technical fundamentals and the development of soccer skills of sixth grade students of the educational institution "Mercedes Indacochea Lozano" - Huacho - 2020. The data collection techniques used in this work It was the observation. Finally, for statistics, the statistical package SPSS25.0 was used for the investigation and the interpretation of data, tables and statistical figures is taken into account once there is a Spearman correlation result that returns a value of 0.744 in the hypothesis general, which is a good association, and finally the general conclusion is reached: There is a significant relationship between the technical fundamentals of football and the football skills of the sixth grade students of the educational institution "Mercedes Indacochea Lozano" - Huacho - 2020.

**Keywords:** fundamentals, football and football competitions.



## INDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLA .....</b>	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURA .....</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>Capítulo I. Planteamiento del problema .....</b>	<b>15</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	15
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	17
1.3. Objetivos de la investigación .....	18
1.3.1. Objetivo general .....	18
1.3.2. Objetivos específicos .....	18
1.4. Justificación de la investigación.....	19
1.5. Delimitaciones del estudio .....	20
1.6. Viabilidad del estudio .....	21
<b>Capítulo II. Marco teórico .....</b>	<b>23</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	23
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	23
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	24
2.2. Bases teóricas .....	27
2.2.1. Fundamentos en el futbol .....	28
2.2.2. Competencias futbolísticas .....	32
2.3. Definiciones conceptuales .....	36
2.4. Formulación de la hipótesis.....	36
2.5. Operacionalización de variables.....	38
<b>Capítulo III. Metodología .....</b>	<b>39</b>

3.1. Diseño metodológico.....	39
3.2. Población y muestra .....	40
3.2.1. Población.....	40
3.2.2. Muestra .....	40
3.3. Técnicas de recolección de datos .....	40
3.4. Técnicas para el procedimiento de la información.....	41
<b>Capítulo IV. Resultados .....</b>	<b>42</b>
4.1. Análisis de resultados .....	42
4.2. Contrastación de hipótesis.....	51
<b>Capítulo V. Discusión.....</b>	<b>58</b>
5.1. Discusión .....	58
<b>Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>60</b>
6.1. Conclusiones .....	60
6.2. Recomendaciones .....	62
<b>Capítulo VII. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>63</b>
7.1.-.Fuentes bibliograficas.....	63
<b>ANEXOS .....</b>	<b>64</b>

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. fundamentos del fútbol.....	42
Tabla 2. Conducción de balón .....	43
Tabla 3. Ejecución del pase .....	44
Tabla 4. Precisión del remate .....	45
Tabla 5. Ejecución del cabeceo .....	46
Tabla 6. Competencias futbolísticas.....	47
Tabla 7. Competencias conceptuales.....	48
Tabla 8. Competencias procedimentales .....	49
Tabla 9. Competencias actitudinales .....	50
Tabla 10. Prueba de normalidad de la variable fundamentos del fútbol .....	51
Tabla 11. Prueba de normalidad de la variable competencias futbolísticas .....	52
Tabla 12: Los fundamentos técnicos de fútbol y las competencias futbolísticas .....	53
Tabla 13: El nivel de conducción de balón y las competencias futbolísticas.....	54
Tabla 14: El nivel de ejecución del pase y las competencias futbolísticas.....	55
Tabla 15: El nivel de precisión del remate y las competencias futbolísticas .....	56
Tabla 16: El nivel de ejecución del cabeceo y las competencias futbolísticas.....	57

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. fundamentos del fútbol.....	42
Figura 2. Conducción de balón.....	43
Figura 3. Ejecución del pase.....	44
Figura 4. Precisión del remate .....	45
Figura 5. Ejecución del cabeceo .....	46
Figura 6. Competencias futbolísticas .....	47
Figura 7. Competencias conceptuales .....	48
Figura 8. Competencias procedimentales .....	49
Figura 9. Competencias actitudinales.....	50

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “Los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho - 2020”. Rodríguez, O. A. (2004) conceptualización del fútbol como deporte universal, porque está muy extendido y se practica en todo el mundo, tanto que 204 países están afiliados o asociados a la federación internacional de fútbol (fifa). Por otro lado, Damián Guerra. E. (2014) citando a Bogoya, (2000) La competencia es un desempeño ideal que logran los estudiantes utilizando conocimientos previos de una tarea específica o conocimientos adquiridos en diferentes disciplinas.

La estructura de la investigación es la siguiente: el primer capítulo considera el planteamiento del problema donde se describe el problema, luego plantea el problema y propone sus propios objetivos de investigación, y considera la justificación del problema. El segundo capítulo es la encuesta, las limitaciones de la encuesta, la viabilidad de la encuesta y los métodos y estrategias de la encuesta. El marco teórico, incluido el contexto de la investigación, considera los estudios relacionados con la investigación y los estudios posteriores a la publicación sobre una base teórica. ¿Qué debemos hacer? Discusión Teórica sobre Variables Independientes y Variables Dependientes El tercer capítulo define los términos básicos, asumiendo la operatividad del sistema y las variables, el marco del método incluye el plan de investigación, población y muestra, tecnología de recolección de datos y tecnología de procesamiento de información, el cuarto capítulo contiene los resultados estadísticos del programa estadístico SPSS 25.0 y su discusión de los resultados se considera en el capítulo 5 de las respectivas pruebas de hipótesis. El Capítulo VI son las

conclusiones, recomendaciones y finalmente las referencias y sus respectivos anexos electrónicos.

## Capítulo I. Planteamiento del problema

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El fútbol es un deporte muy popular y su práctica es muy popular. Tanto hombres como mujeres lo practican. Capaz de El mundo y todos los continentes del mundo donde juegan un papel. No solo el tipo de deportes económicos y técnicos, sino también Innumerables experiencias educativas están en peligro, pero no se aprovechan. Asimismo, el fútbol como deporte puede Conveniente, no necesariamente tiene que ser competencia, pero para promover la práctica en forma No dejará que nadie se pierda el juego de arcade mientras lo juega. Así, en Perú, el fútbol es el deporte más popular y casi todo el mundo lo juega. Como deporte, es una herramienta educativa que debe perseguirse en las escuelas. Utilice su popularidad para convertirse en un agente educativo. En nuestro pequeño pueblo serrano se dio la realidad de la práctica, Pero hay una serie de desventajas como infraestructura insuficiente, Muchos jugadores que no tienen suficiente ropa y equipo. Las maletas tienen muchas deficiencias, ya sea porque están en mal estado o porque no están La evidencia y más de este juego que quienes lo juegan Aprendí a jugar sin enseñar bien sus principios básicos En la mayoría de los casos, esto conducirá a prácticas malas y aburridas en lugar de Alcanzar la meta conducirá al sentimiento del perdedor Frustrado porque no entendí lo que pensaban.

Por otro lado, se puede decir que no hay suficiente conocimiento y práctica Los aspectos técnicos, tácticos, estratégicos y regulatorios del fútbol, Obstaculizar sus ejercicios físicos por parte de los aprendices. Esta situación pasa El regalo se debe al método de enseñanza del maestro, él elige solo Requisito tradicional de rendimiento personal y de clase. Otro aspecto es Infraestructura que no brinda garantías de casos

para buenas conversaciones Estudio, equipamiento y métodos deportivos utilizados. Por estas razones, podemos decir que, si se aplica una buena estrategia Métodos de enseñanza, podrás dominar las técnicas básicas. Fútbol. Por lo tanto, es necesario comprender la causa de esta situación. Especialmente en escuelas de distritos deportivos. Hacer del deporte uno de sus métodos Soluciones alternativas para satisfacer las necesidades, a saber, Debilitado a fuerte para que en el futuro podamos Contar con jugadores excepcionales y exitosos en el ámbito futbolístico, local, regional y nacional.

Como educadores, nos hacemos esta pregunta. ¿Cuál es la dirección del proceso educativo de los estudiantes en las escuelas peruanas? ¿Cómo cultivar la habilidad de manera focalizada en el nuevo escenario educativo? Durante esta fase de aislamiento social, estamos utilizando todos los medios remotos para permitir el aprendizaje esencial en esta pandemia, reuniéndonos con familiares de todo el mundo en circunstancias inusuales.

Procuramos con el estudio conocer y discernir la importancia que tiene Los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020 y son los años tempranos de la primaria que cimentaran, y desarrollaran capacidades. Con la educación física está determinado actualmente por el progreso social. Ciencia y tecnología en el mundo. Necesidades sociales para la formación de hábitos Vinculado al logro de la salud física, mental y emocional, hacer la zona Se está volviendo cada vez más importante en el currículo escolar. Por lo tanto, por La educación física tiene como objetivo cultivar la conciencia crítica de los estudiantes sobre la educación física. Cuide su propia salud y la de los demás, y



esfuércese por permitirles ser independientes y capaces de asumir sus propias responsabilidades. Tome su propia decisión para mejorar la calidad de vida.

Las calificaciones de los archivos de fin de estudios de los estudiantes de educación básica son las preferidas por las escuelas. Desarrollo de diversas capacidades. En particular, el campo de la educación física involucra Promover y promover el desarrollo de los alumnos a lo largo de la educación básica ordinaria. Las siguientes capacidades:

En el ciclo V, niños y niñas ganan autonomía en diferentes situaciones Las habilidades motoras que aparecen. También fortalecen su cuerpo y su En parte, esto les dará una imagen mental de las acciones que realizan, que a su vez Planifique la acción antes de actuar Por ello vamos a conocer la Problemática entre los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona los niveles de fundamentos técnicos de fútbol y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Inda cochea Lozano” – Huacho – 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Qué relación existe entre el nivel de conducción de balón y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020?

2. ¿Qué relación existe entre el nivel de ejecución del pase y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020?
3. ¿Qué relación tiene el nivel de precisión del remate y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020?
4. ¿Qué relación tiene el nivel de ejecución del cabeceo y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el nivel de fundamentos técnicos de fútbol y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Identificar relación que existe entre el nivel de conducción de balón y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020
2. Comprobar la relación que existe entre el nivel de ejecución del pase y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020

3. Identificar la relación que existe entre el nivel de precisión del remate y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020
4. ¿Identifica la relación que existe entre el nivel de ejecución del cabeceo y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020?

#### **1.4. Justificación de la investigación**

En el primer trimestre de este año, estuvo en distanciamiento y segregación obligatoria. Esto permitió al Ministerio de Educación elegir el plan para abordar la falta de instalaciones físicas para niños y maestros. Una forma de conectarse con los estudiantes y sus familias. Al mismo tiempo, compartir este escenario con el campo de la ciencia y la tecnología y utilizarlo como recurso educativo para promover el aprendizaje científico y su aporte a la bioseguridad y cómo sirve este conocimiento técnico. Por ello, simultáneamente conoceremos las habilidades que desarrollan nuestros niños menores de 6 años en esta área, justificamos esta tesis porque existe información teórica que revela esta estrategia a distancia, y los niños son investigadores natos, estaba deseoso de conocer los lugares a su alrededor, pero algunos de los docentes responsables de la enseñanza primaria no pudieron comprender cómo esta estrategia de aprendizaje a distancia o a distancia podría beneficiar significativamente el aprendizaje de ciencias de los niños, por lo que se justificó el tamaño del estudio, teniendo en cuenta a los docentes y la educación.

líder o coautor de la nueva estrategia de aprendizaje virtual a la que debemos adaptarnos.

## **1.5. Delimitaciones del estudio**

### **1.5.1 Delimitación espacial.**

El presente estudio de investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local 09 Huacho, Dirección Regional de Educación de Lima Provincias. Se tomó como muestra representativa de estudio, a los estudiantes del sexto grado de educación primaria que se encuentra ubicada: Avenida del mismo nombre, Distrito: Huacho, Provincia: Huaura, Región: Lima, Ubigeo: 150801, Área: Urbana.

### **1.5.2 Delimitación temporal**

La investigación se realizó el año académico 2020 incluyendo el trabajo de campo y la redacción de informe final para la sustentación respectiva.

### **1.5.3 Limitación teórica**

La investigación va enfocada a Determinar cómo Los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho - 2020

Navarro (2014) define “fundamento” Como principio fundamental o principio de todo saber, elemento esencial para el desarrollo de todo campo del saber: arte, ciencia, tecnología, etc. El concepto de la palabra fundamento tiene varias acepciones; hacerse entender en todo como el principio de algo o su causa principal. Además, también se usa para referirse al origen o causa primera de algo y también a

las cualidades que existen en alguien. Todas estas aceptaciones tienen una idea común, ya que se refiere a algo “fundamental”, un factor determinante. Esta idea se puede ver claramente en el proceso de aprendizaje, entonces, para aprender algo, primero comenzamos con los aspectos más simples, y con el tiempo acumulamos experiencia, práctica y habilidad, y luego nos volvemos competentes o expertos; si estos los conceptos básicos no se captan adecuadamente, no se lograrán resultados satisfactorios. Según Blázquez en 1986, los fundamentos técnicos representan comportamientos que primero deben ser enseñados y luego entrenados. Rara vez se encuentran separados unos de otros (Blázquez, 1986).

## **1.6. Viabilidad del estudio**

### **1.6.1 Evaluación Técnica**

Este proyecto de tesis se realizó tomando en cuenta lo establecido por la facultad de ciencias sociales y la Escuela de Trabajo social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

### **1.6.2 Evaluación Ambiental**

Por ser una investigación descriptiva Básica y netamente académica, no generó impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema.

### **1.6.3 Evaluación Financiera**

El presupuesto y el financiamiento de la inversión está debidamente garantizado por el investigador.

### **1.6.4 Evaluación Social**

Se conformaron equipos de apoyo para el desarrollo de las actividades, que fueron debidamente implementados para que su participación sea la más pertinente y eficiente posible. Por tanto, es factible llevar a cabo esta investigación tanto con los conocimientos teóricos como con los medios técnicos y los recursos económicos necesarios. Asimismo, asegurar el acceso a la ubicación de las fuentes de información requeridas, y de igual manera obtener la autorización correspondiente del titular de la institución educativa del Instituto Nacional del Deporte Universitario José Faustino Sánchez Carrión, con el fin de realizar las diligencias correspondientes. trabajo de campo.

## Capítulo II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Michael Leonardo Solano Neuta (2017) en la investigación *“enseñanza del pensamiento táctico en el fútbol base, con edades de 10 a 12 años”*, Universidad de Bogotá el objetivo fue determinar la táctica del fútbol y Cubre diferentes bases teóricas Enseñanza en torno a diferentes conceptos futbolísticos base, Luego involucra las perspectivas de diferentes entrenadores. El fútbol base, en el que las formas estructurales tienden a partidos, debido al alto nivel de competencia que se desarrolla en las ligas de fútbol Bogotá; de un programa estructurado para enseñar los siguientes principios Pensamiento táctico, sugerencias para mejorar la capacidad cognitiva de los niños físicamente menos dotados con el pensamiento abstracto.

Jiménez y Herrera (2015) en su tesis titulada *“Diseño de estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala en los estudiantes de sexto año de E.G.B. en la unidad educativa Oxford en el Cantón Salcedo, periodo 2014-2015”*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga- Ecuador. Este estudio se realizó en Latacunga, Ecuador, con el objetivo de idear estrategias metodológicas para el correcto proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos del futsal, al mismo tiempo que motiva a los niños a desarrollar todas sus capacidades físicas. Los deportes de equipo se caracterizan, entre otras cosas, por situaciones ricas que proporcionan un medio preeminente de formación en la práctica. Cuando se enfoca adecuadamente, desencadena el desarrollo de capacidades en varios niveles, como la cognición

táctica, la asociación técnica y emocional. Entre los métodos primos, el método inductivo-deductivo permite el análisis de una serie de hechos de carácter específico, de los que se debe deducir la necesidad de realizar recomendaciones técnicas, especialmente en el fútbol sala. Estrategias metodológicas para el diseño del proceso de enseñanza del fútbol sala; promover significativamente el desarrollo de las habilidades y destrezas de los alumnos, así como ayudar a los alumnos en su formación integral temprana.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Gonzales Poma, César Augusto (2019) El presente estudio *“Aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Castilla” El Tambo – Huancayo. Universidad centro –Huancayo”*. Objetivo: Diagnosticar el nivel de aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los estudiantes de la institución educativa Mariscal Castilla El Tambo - Huancayo. Los métodos principales así como el diseño del estudio son descriptivos. En el proceso estadístico se utilizaron mapas, pruebas de motricidad y estadística descriptiva utilizando una muestra de 40 estudiantes. Resumen: Después de obtener resultados muy malos a muy buenos, estoy trabajando en este esfuerzo de investigación mediante el cual pretendo no solo diagnosticar el aprendizaje, sino también aplicar y mejorar significativamente los fundamentos del fútbol. Este trabajo de investigación me ayudará a lo largo de mi carrera académica, permitiéndome mejorar mi deporte, especialmente el fútbol en la región Junín y muchas otras ciudades, y aplicarlo a lo largo de mi vida enseñando y aprendiendo en varios campos. y adolescentes.



Aguilar y Oriundo Aguilar Aroni, Maximiliano Félix y Oriundo Mora, Amalia Sandra (2018) en la investigación *“Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2018”* de la Cesar Vallejos El objetivo es correlacionar las variables supervisadas con las variables asociadas en cuanto a sus dimensiones, motivación, autoconfianza, atención y atención durante el 2018. Es un diseño descriptivo cuantitativo, transversal. El estudio se realizó en la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros”. Se basa en la teoría de Gonzales y Dellepiani quienes señalaron las dimensiones de este estudio en dos variables. La muestra de estudio incluye 24 observaciones. Para obtener esta información se realizó una encuesta tipo cuestionario sobre las percepciones de las habilidades mentales y fundamentos técnicos del fútbol entre los alumnos que participaron entre abril y julio de 2018.

Jorge Luis Mejía García (2017) tesis denominada: *“La enseñanza de los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho - 2015”*, El propósito de este estudio fue determinar la enseñanza de los fundamentos del fútbol y su impacto en el desarrollo de las habilidades futbolísticas en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa privada, La Edad de Oro - Huacho - en el año 2015. Este trabajo se realizó con 15 niños que recibieron trabajo modular sobre el tema. Se utilizó el diseño de estudio cuasi-experimental en una muestra de 15 estudiantes a los que se les realizó un pre y post test con referencia a las bases técnicas del fútbol. En el grupo de control, las lecciones se llevaron a cabo de forma clásica, en el grupo experimental, en cambio, se desarrollaron lecciones

innovadoras aplicando módulos preparados para la presente investigación. El análisis de datos utiliza estadísticas descriptivas, frecuencia estadística, media central, desviación estándar, estadísticas inferidas y utiliza el programa SPSS versión 22 y el programa Excel para analizar y comparar suposiciones para mostrar números y datos estadísticos.

Ccopa, C. (2016). *“El nivel de los Fundamentos técnicos del Fútbol en los niños y adolescentes de la escuela deportiva Unión Carolina-Puno, 2016”*. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional del Altiplano Puno. Cuyo objetivo fue Determinar el nivel de fundamentos técnicos del fútbol infantil y juvenil a partir de los resultados obtenidos de muy pobre a excelente. En el nivel básico de tecnología de fútbol "dribbling", la mayoría de los jugadores se desempeñó con normalidad, llegando al 40%. En el nivel de "exactitud de pase" basado en las habilidades futbolísticas, el 45 % de los estudiantes se desempeñó consistentemente en el nivel de "recepción" basado en las habilidades futbolísticas, La mayoría de los alumnos, es decir, el 43 %, mostró un rendimiento regular en el nivel técnico fundamental de 'Control y dominio del balón' y la mayoría de los alumnos se desempeñó normalmente, es decir, el 53 %, en 'Precisión de tiro' en habilidades futbolísticas. La mayoría de los estudiantes se desempeñaron normalmente, lo que representa el 54 % del nivel de habilidad básico. En la competencia de "cabecera", la mayoría de los estudiantes se desempeñaron mal, lo que representa el 40% del puntaje total.

Quispe (2016) *“nivel de desarrollo de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N°71011 San*

*Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016*”, El objetivo general fue determinar el nivel de desarrollo de las habilidades futbolísticas en niños de 12 años a partir de una muestra de 78 participantes de 12 años. Dado que la escala de calificación es mala, esto significa que en promedio el 50% se divide entre 00-08 y 10, y el otro 50% está en diferentes calificaciones, a saber: bueno, regular y malo. Esto significa que las instituciones educativas no están muy interesadas en la preparación técnica para el fútbol.

## **2.2. Bases teóricas**

Sandoval y Ortega (2013) Caiza Sandoval, José Alejandro Pijal Ortega, Luis Alejandro en su investigación *“Estudio de las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de las escuelas fiscales 9 de octubre y Túpac Yupanqui de la parroquia de San Antonio de Ibarra en el año 2012 y su propuesta alternativa”*, de Universidad Técnica del Norte, El objetivo fue elaborar una guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo y aplicación de las habilidades coordinativas de los fundamentos técnicos del fútbol en niños y niñas de 10 a 12 años de las escuelas públicas mixtas 9 de Octubre y Túpac Yupanqui de la Parroquia de San Antonio de Ibarra. Esta investigación corresponde a una investigación cualitativa-cuantitativa de diseño no experimental basada en el trabajo de campo y la recopilación de información bibliográfica y bibliográfica en base a la coordinación y las habilidades futbolísticas. Para recopilar información empírica, utilizamos formularios de observación y prueba aplicados a una muestra de estas poblaciones escolares, lo que nos ayudó a obtener una imagen clara de la coordinación futbolística y la base de habilidades de cada uno de sus niños y niñas. Las niñas cuentan; luego se estudian los resultados presentados para buscar formas de solucionar los problemas que se presentan a través de la guía pedagógica de

actividades recreativas, mejorando así las deficiencias presentadas. Los beneficiarios inmediatos son los niños y niñas y sus profesores de educación física.

### **2.2.1. Fundamentos en el fútbol**

El deporte, también conocido como balompié en España y fútbol en estados unidos, tiene como norma más importante que los jugadores no pueden tocar el balón con las manos ni con los brazos, salvo el portero de su zona.

Rodríguez, o and paredes, e (2004) Conceptualización del fútbol como un deporte universal porque es tan popular en todo el mundo que 204 países son miembros o están asociados con la Federación Internacional de Fútbol (fifa).

Es un deporte clasificado como un juego de regate y es un equipo cooperativo/opuesto ya que se juega con una pelota y veintidós (22) jugadores (once (11) por equipo), incluidos los miembros de un equipo seleccionado, demuestran cooperación individual para lograr objetivos colectivos (todo desde una perspectiva ofensiva) y oposición impuesta por un oponente desde una perspectiva defensiva para contrarrestar el ataque de un oponente.

Para la práctica de este deporte no solo es necesario desarrollar diferentes habilidades motrices o físicas; es por ello que la vertiente psicopedagógica del proceso de enseñanza brinda las herramientas necesarias para mejorar conocimientos, habilidades o hábitos de ejercicio en las unidades del programa de educación física media de las escuelas cubanas.

La etapa de desarrollo evolutivo de los estudiantes de secundaria se caracteriza por un cierto grado de desarrollo psicológico que les permite estudiar ciencias sistemáticamente, lo que determina el cambio cualitativo en las actividades psicológicas de este grupo de edad en comparación con etapas

anteriores. Esta no es sólo una condición del desarrollo psicológico, es la formación de conocimientos, sino también el dominio de cada vez más patrones de actividad mental a través de los cuales absorben dichos conocimientos.

Navarro (2014) define “fundamento” como principio o principio las bases de todo conocimiento, los elementos esenciales desde donde se desarrolla cada campo del saber: arte, ciencia, tecnología, etc.

El concepto de la palabra tiene diferentes significados establecidos; hacerse entender en cada uno de ellos como la razón de algo o su razón principal. Además, fue empleado por también se refiere al origen o causa primera de las cosas, también se refiere a una cualidad que existe en alguien todas estas acepciones tienen una idea común, porque se refiere a algo "básico", un factor decisivo. Este pensamiento claro aprender; pues para aprender algo hay que empezar aprende sobre aspectos más simples como el tiempo que adquirimos experiencia, práctica y habilidades, convertirse en calificado o experto en una fecha posterior; si estos los conceptos básicos no están bien adquiridos, no son se obtendrán resultados satisfactorios.

Hernández (1993). El fútbol es un deporte competitivo muy popular, que consta de dos equipos de 11 jugadores cada uno pateando una pelota alrededor de la amplia cancha de césped hacia un campo de juego rectangular de aproximadamente 100 yardas de largo y 75 yardas de largo. Natural o artificial, existen dos arcos enfrentados, cada uno defendido por un portero que debe impedir que el equipo contrario introduzca el balón en dicho arco.

## **Técnicas fundamentales del futbol**

### **Conceptualizaciones.**

Condición física. - Esto está relacionado con la preparación de los estudiantes el jugador puede ejecutar el balón de tal manera y puede moverse sin cansarse y realizar todas las estocadas y movimientos de la mejor manera posible en el campo de juego.

Condición técnica: esto tiene que ver con cómo se implementa Según el juego de fútbol, esta es probablemente la parte donde hay más desventajas, porque es la parte que requiere más preparación y la parte más difícil para que el jugador de fútbol esté en su mejor momento.

Condición táctica y reglas: parte del juego, correspondiente al entrenador o el entrenador del equipo porque es quien debe cuidarlo y ponerlo en práctica (Grass Rot. 2010). Táctica utilizada por un equipo para vencer al equipo contrario. Pero al mismo tiempo, el jugador tiene el papel de poner en práctica las instrucciones del entrenador en el campo.

Condición psicológica y médica: Corresponde al estado emocional y mental del paciente.

Los jugadores son una parte importante del juego porque la preparación depende de la mentalidad de los jugadores a la hora de afrontar el partido. La medicina deportiva es enorme en suplementos y complejos vitamínicos que también nos ayudan a prevenir y tratar lesiones y enfermedades.

Aquí, sin embargo, vamos a detallar algunas cosas que nos permiten tener una visión clara y práctica al respecto.

Bola, (1994). Insiste en que la técnica debe ser el primer factor de rendimiento a la hora de jugar con el balón. También agregó que la dirección de la tecnología debe responder a las necesidades de economía y rapidez de movimiento.

Arpad (1969). Establece que la técnica debe entenderse como la forma de realizar todos los movimientos o movimientos con y sin balón.

Los futbolistas durante el partido, e incluso en las situaciones más tensas del juego, estos movimientos son para el control del balón, con el objetivo de dirigir el balón hacia la portería contraria.

La técnica es que todo jugador de fútbol debe tener el control total del balón y todas las partes del cuerpo deben estar dentro de los límites permitidos por las reglas. El control perfecto del balón es la base técnica del juego. Esto se logra a través del uso correcto del juego.

La tecnología en el deporte es la forma que tiene el atleta de realizar determinadas acciones de juego de manera eficiente y económica (energía), de interactuar de manera idónea con el medio ambiente, la herramienta de juego (el balón), sus compañeros y adversarios, para lograr logros parciales o totales. La objetividad, la no violación, depende principalmente de factores funcionales anatómicos, neurológicos, cognitivos y metabólicos.

### **Adquisición del fundamento del fútbol**

Todo movimiento se caracteriza por gestos, elementos y lógicas que permitirán a quien lo practica hacerlo con calidad o correcta práctica.

El objetivo del fútbol es meter el balón en la portería. No es fácil de hacer porque tienes que superar la oposición del defensor. Para lograrlo, los jugadores deben pasar el balón, driblar y disparar, utilizando una forma especial de movimiento. El otro equipo, es decir, el defensivo, intentará evitar que meta el balón en su propia portería, por eso es un juego contra adversarios la acción principal que se lleva a cabo en el juego se llama

### 2.2.2. Competencias futbolísticas

Penchasky, L. y San Martín, H. (2004). El nivel inicial Estructuración. Orientaciones para la práctica. Buenos Aires: Ediciones Colihue S.R.L.

Penchasky (2004) que cita a Brunner indica que “todo proceso de pensamiento tiene su origen en actos perceptivos, pero se construye en las estructuras mentales” (p.86).

#### **Concepto de competencia.**

Damián Guerra. E. (2014) citando a Bogoya, (2000) La competencia es un desempeño ideal que logran los estudiantes utilizando conocimientos previos de una tarea específica o conocimientos adquiridos en diferentes disciplinas. Luego asume que el conocimiento bien asimilado se usa con suficiente flexibilidad, aplicado a una situación dada, para proporcionar soluciones diferentes y relacionadas. Estas capacidades son: la síntesis combinada de procesos cognitivos, conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes en acción mediante los cuales se resuelven los problemas que plantea la organización de la vida y la producción humana.

#### **Competencia área de educación física.**

En el marco del currículo, el campo de la educación física se organiza en competencias, competencias, conocimientos y actitudes.

**a. Las competencias.** La competencia se refiere al desempeño o acción integral de los estudiantes para movilizar e interrelacionar dinámica y armónicamente habilidades, competencias, conocimientos, actitudes y otros recursos cognitivos o emocionales con el fin de resolver tareas en



diferentes situaciones y situaciones específicas de movimiento con el fin de realizar la intención didáctica propuesta. Competencia significa conocimiento en el campo, combinado con habilidades y actitudes que impulsan las habilidades.

El campo ofrece tres habilidades que se pueden resumir de la siguiente manera: comprensión y desarrollo del cuerpo y la salud, dominio físico y expresión creativa, convivencia e interacción de los movimientos sociales cada uno de ellos ha desarrollado un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes alineadas con sus respectivas capacidades. Esto responde a las necesidades de aprendizaje físico y motor, ya las exigencias de la sociedad actual, en la que toda persona necesita conocer y comprender su cuerpo, fortalecer su identidad, desarrollar y cuidar su salud de manera equilibrada. Además, debe aprender a dominar su cuerpo desarrollando habilidades motoras a través de las cuales pueda expresarse creativamente. Las relaciones positivas con los demás son necesarias para socializarse bien y vivir con valores y actitudes que permitan un comportamiento ético. Estos aspectos no son aislados sino que constituyen un aprendizaje coherente que se manifiesta en cualquier comportamiento físico y motor.

En este sentido, las competencias constituyen la intención pedagógica que se debe lograr en cada ciclo; englobando y motivando los principales procesos y saberes del campo para dotar adecuadamente a los alumnos de conocimientos, motricidad, interacción e integración social

**Comprensión y desarrollo del cuerpo y la salud.** - Comprender cómo funciona todo su cuerpo e interiorizar su imagen corporal, valorar

su salud y ser responsable y disciplinado para mejorar sus capacidades físicas a través de rutinas de ejercicio y seguridad personal, relacionando actividad física, alimentación y descanso o Control corporal y expresión creativa. – exposición

**Comprensión y desarrollo del cuerpo y la salud.** - Comprender cómo funciona todo tu cuerpo e interiorizar tu imagen corporal, valorar tu salud y ser responsable y disciplinado para mejorar tus capacidades físicas a través de rutinas de ejercicio y seguridad personal, estableciendo relaciones entre actividad física, alimentación y descanso.

**Control corporal y expresión creativa.** - Demostrar control físico y utilizar habilidades motrices básicas y específicas de forma independiente y eficaz, proponer y resolver creativamente situaciones expresivas interesantes, atléticas y complejas, adaptarse a procedimientos y seguir reglas, demostrar perseverancia y respeto por los demás.

**Convivencia e interacción de los movimientos sociales.** - Participar en el juego, la recreación, la actividad física y la práctica en el medio natural, valorando las normas de convivencia, las prácticas lúdicas tradicionales y el cuidado del medio natural, la integración y cooperación con los grupos.

Las competencias describen los aprendizajes que logrará un estudiante durante un año académico. Se expresan como logros específicos de los estudiantes, en los que se revela el uso de procesos y conocimientos internos en un contexto específico y con un objetivo claro de forma dinámica e integrada currículo (CMD).

Desarrollar y reforzar las habilidades que los estudiantes necesitan adquirir en algunos casos, la capacidad se representa de forma compleja. En estos casos, es necesario desglosarlos para que puedan convertirse en aprendizaje conversacional cuando las habilidades son ad hoc, pueden convertirse en aprendizaje conversacional y, cuando son observables, pueden servir como parámetros de evaluación.

En el campo de la educación física, las competencias se organizan en torno al acondicionamiento, la coordinación, el desarrollo de la motricidad y la sociomotricidad o integración social.

Estas capacidades se demuestran y respaldan como un todo y de manera conectada.

### **2.3. Bases filosóficas**

Analogía - Ídolo Hasta cierto punto experimentado hoy en día, la filosofía es el concepto de evaluación del aprendizaje de contenidos (conocimiento) es sin duda el área de evaluación que todos los docentes conocen mejor, ya que es donde tradicionalmente han desplegado sus actividades de evaluación.

Para evaluar adecuadamente los contenidos conceptuales, es necesaria una evaluación inicial que permita a los docentes identificar los conocimientos previos y así comprender el nivel de cada alumno en cada materia, que debe servir como punto de partida para desarrollar aprendizajes posteriores. Este conocimiento previo es muy importante, ya que según Tobón (2011), El conocimiento previo no siempre constituye ideas vagas e imprecisas, pero puede identificar estrategias cognitivas para seleccionar información relevante en una situación para construir y organizar cosas reales. Estos insights son de esta forma una estrategia cognitiva conocida como mapeo conceptual. Novak y Gowin, (1988).

Estos autores demuestran la utilidad de los mapas conceptuales como herramienta de evaluación, especialmente para la evaluación formativa.

### **2.3. Definiciones conceptuales**

- a) **Fundamento:** para Pérez y Merino (2011), es común utilizar cuando se habla de varias disciplinas, el término "fundamento" deportes como fútbol, voleibol, baloncesto, etc.; él es patentar y las reglas de estos deportes.
- b) **Fútbol:** Medina, (2009), Una pelota o pelota es una pelota que generalmente se llena de aire para que sea liviana para facilitar la transferencia y el manejo y se usa comúnmente en varios deportes y juegos.

### **2.4. Formulación de la hipótesis**

#### **2.4.1. Hipótesis general**

Se relaciona los niveles de fundamentos técnicos de fútbol y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Inda cochea Lozano” – Huacho – 2020.

#### **2.4.2. Hipótesis específicas**

1. existe entre el nivel de conducción de balón y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020
2. existe entre el nivel de ejecución del pase y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020

3. Tiene el nivel de precisión del remate y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020.
4. •Tiene el nivel de ejecución del cabeceo y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020.

## 2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
V.I. La <b>fundamentos del fútbol</b>	conducción de balón	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16.00 a más seg.</li> <li>• 13.41-15.59</li> <li>• 11.22-13.40</li> <li>• 9.30-11.21</li> <li>• -de 9.22</li> </ul>	items	
	Acción de aprender e internalizar un conjunto de fundamentos y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo, perfección corporales y de movimiento en el Fútbol.	ejecución del pase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 10</li> <li>• 11-14</li> <li>• 15-18</li> <li>• 19-22</li> <li>• 23- a más.</li> </ul>	Items
		precisión del remate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 14 piques</li> <li>• 15-27</li> <li>• 28-40</li> <li>• 41-53</li> <li>• 54 a mas</li> </ul>	Items
		ejecución del cabeceo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 01</li> <li>• 02</li> <li>• 03</li> <li>• 04</li> <li>• 05</li> </ul>	
V.D. Competencias conceptuales	Competencias conceptuales,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resistencia aeróbica y anaeróbica</li> <li>• velocidad de desplazamiento</li> <li>• fuerza explosiva,</li> <li>• flexibilidad pasiva, coordinación</li> </ul>	Items	
	Competencias procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desmarque</li> <li>• Pase, conducción</li> <li>• Lanzamiento</li> <li>• Recepción</li> <li>• remate</li> <li>• Desmarque, marcaje, apoyo</li> </ul>	Items	
	Competencias actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el cuidado de su cuerpo, salud y la práctica de actividades deportivas.</li> <li>• Se interesa por la actividad deportiva de fútbol.</li> <li>• Controla sus emociones □ Demuestra solidaridad, respeto y responsabilidad</li> <li>• Formación de equipos de fútbol.</li> </ul>	Items	

## Capítulo III. Metodología

### 3.1. Diseño metodológico

#### 3.1.1. Tipo de investigación

La investigación que proponemos a continuación es descriptiva porque solo especificaremos que recolectaremos información de las variables en estudio de manera independiente para que podamos analizar la influencia de una persona sobre otra en el futuro.

#### 3.1.2. Nivel de investigación

El nivel de nuestra investigación es descriptivo, porque no modificaremos ninguna variable, solo observaremos y analizaremos los eventos que ocurren en la investigación.

#### 3.1.3. Diseño

Este estudio no experimental, este diseño se centra solo en la observación y el análisis, y no intenta modificar ninguna de las variables, ya que solo intenta describir lo que sucede entre las dos variables de forma independiente. Nuevamente, es una sección transversal, porque solo evaluaremos la muestra en un tiempo y espacio específico, no cómo el tiempo afecta la variable en estudio.

M       $\longrightarrow$       O

**M** = Muestra.

**O** = Observaciones de las variables.

### **3.1.4. Enfoque**

Porque no solo debemos presentar nuestro trabajo de manera objetiva, sino también mostrar nuestro trabajo personalmente para que estas dos variables puedan ser analizadas correctamente, por lo que utiliza una variedad de métodos.

## **3.2. Población y muestra**

### **3.2.1. Población**

La población de estudio estuvo conformada los escolares matriculados en el año académico 2020, equivalente a 680 niños,

### **3.2.2. Muestra**

La muestra es de 66 del sexto grado del Mercedes Indacochea

## **3.3. Técnicas de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnicas a emplear**

La técnica que fue acorde para nuestra investigación fue la observación, la cual contiene distintos instrumentos que permiten estudiar nuestras variables planteadas en esta investigación.

### **3.4.2. Descripción de los instrumentos**

Se aplicó dos instrumentos elaborados para las muestras tanto de niños como de docentes, se selecciona de manera sistémica a quiénes y cómo se aplicaría el encuestado para no tener un margen de error dentro de nuestra investigación excedente al planificado.



### **3.4. Técnicas para el procedimiento de la información**

Para procesar toda la información recabada se empleó un software estadístico SPSS, versión 23; en el cual una vez insertado los datos obtenidos nos devolvió las tablas y gráficos que son presentados a continuación en los resultados.

Para el se empleó medidas de dispersión y curtosis.

## Capítulo IV. Resultados

### 4.1. Análisis de resultados

Tabla 1. *fundamentos del fútbol*

<i>fundamentos del fútbol</i>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,5	1,5	1,5
	Medio	34	51,5	51,5	53,0
	Alto	31	47,0	47,0	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los escolares matriculados en el año académico 2020.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

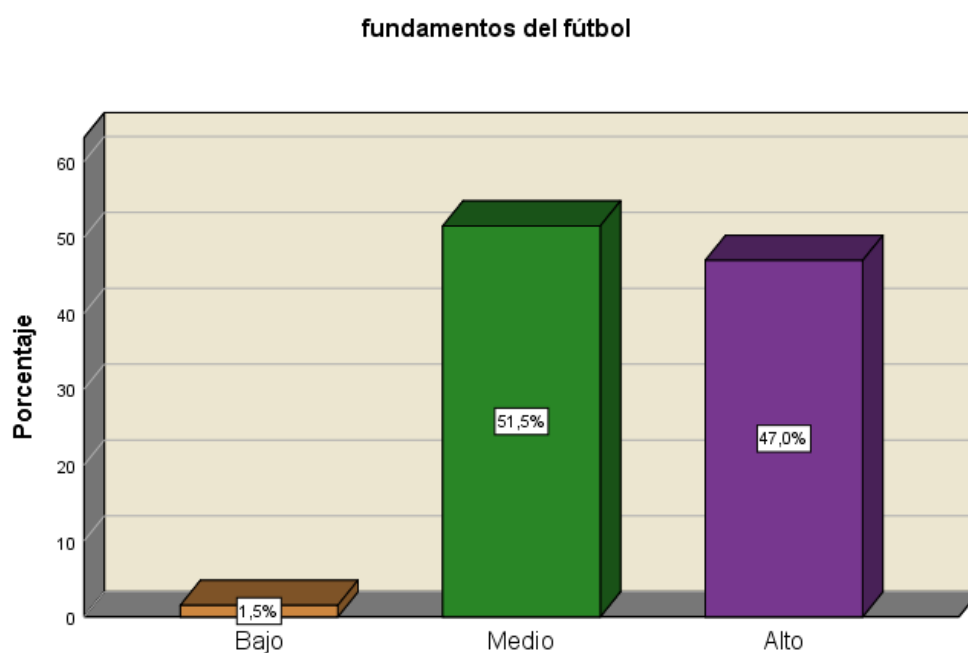


Figura 1. fundamentos del fútbol

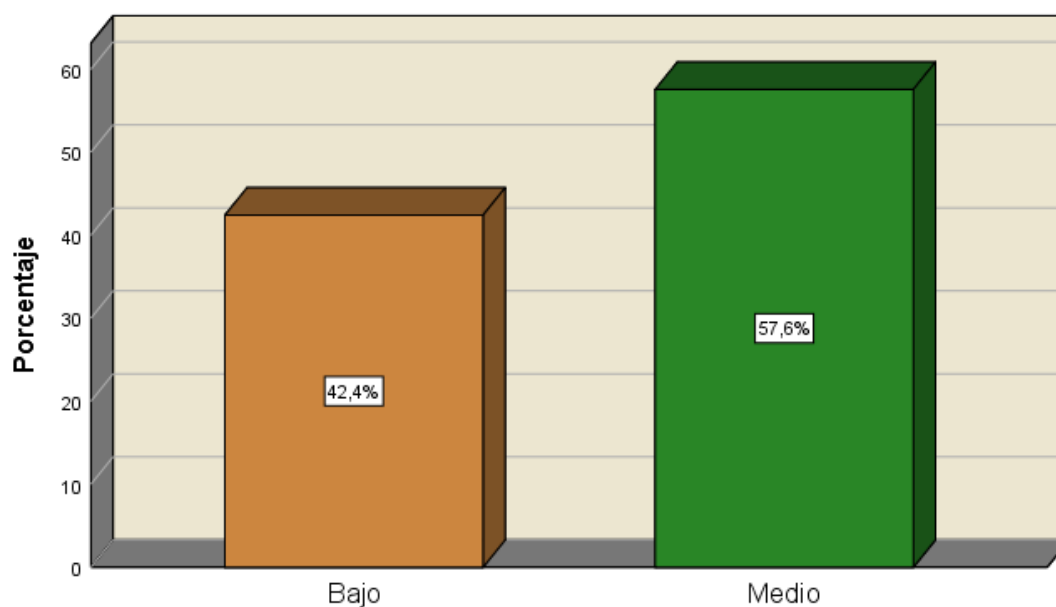
De la fig. 1, se afirma que un 51,5% de los escolares matriculados manifiestan que existe un nivel medio en la variable de fundamentos del fútbol, un 47,0% muestran un nivel alto y un 1,5% presentan un nivel bajo en la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho.

Tabla 2. *Conducción de balón**Conducción de balón*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	28	42,4	42,4	42,4
	Medio	38	57,6	57,6	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los escolares matriculados en el año académico 2020.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Conducción de balón**Figura 2. *Conducción de balón*

De la fig. 2, se afirma que un 57,6% de los escolares matriculados manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de conducción de balón y un 42,4% muestran un nivel bajo en la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho.

Tabla 3. *Ejecución del pase*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	39,4	39,4	39,4
	Medio	32	48,5	48,5	87,9
	Alto	8	12,1	12,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los escolares matriculados en el año académico 2020.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

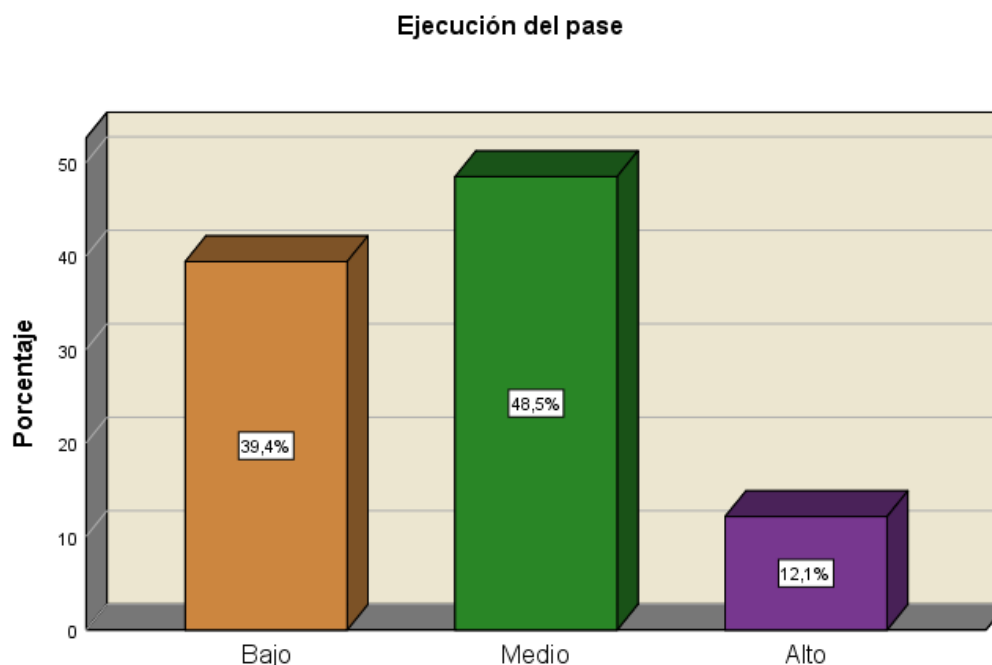


Figura 3. Ejecución del pase

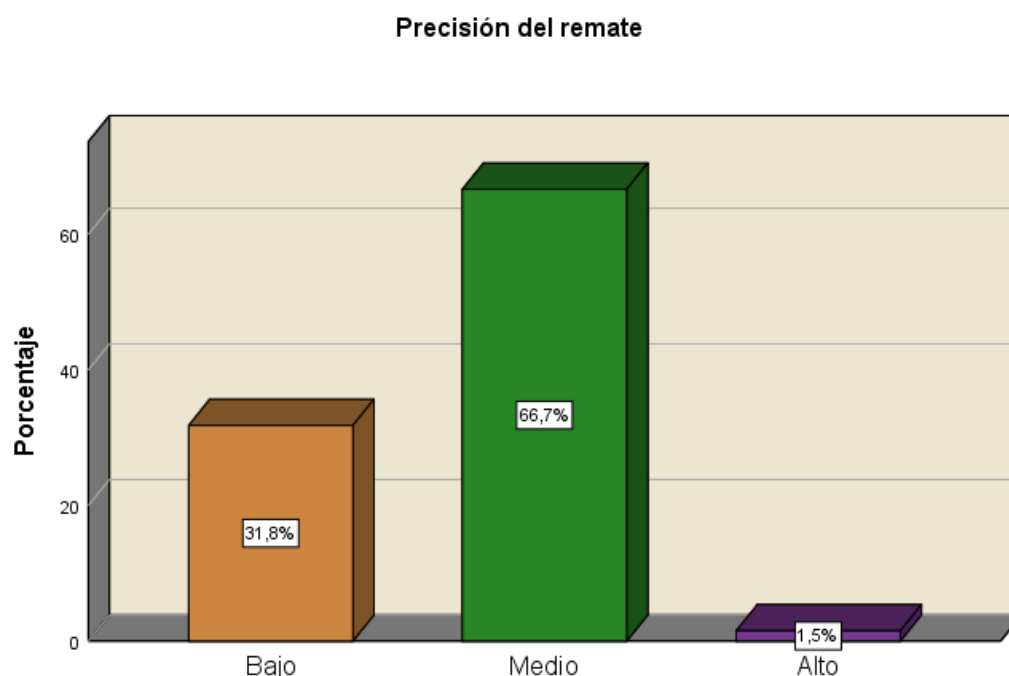
De la fig. 3, se afirma que un 48,5% de los escolares matriculados manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de ejecución del pase, un 39,4% muestran un nivel bajo y un 12,1% presentan un nivel alto en la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho.

Tabla 4. *Precisión del remate*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	31,8	31,8	31,8
	Medio	44	66,7	66,7	98,5
	Alto	1	1,5	1,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los escolares matriculados en el año académico 2020.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



*Figura 4.* Precisión del remate

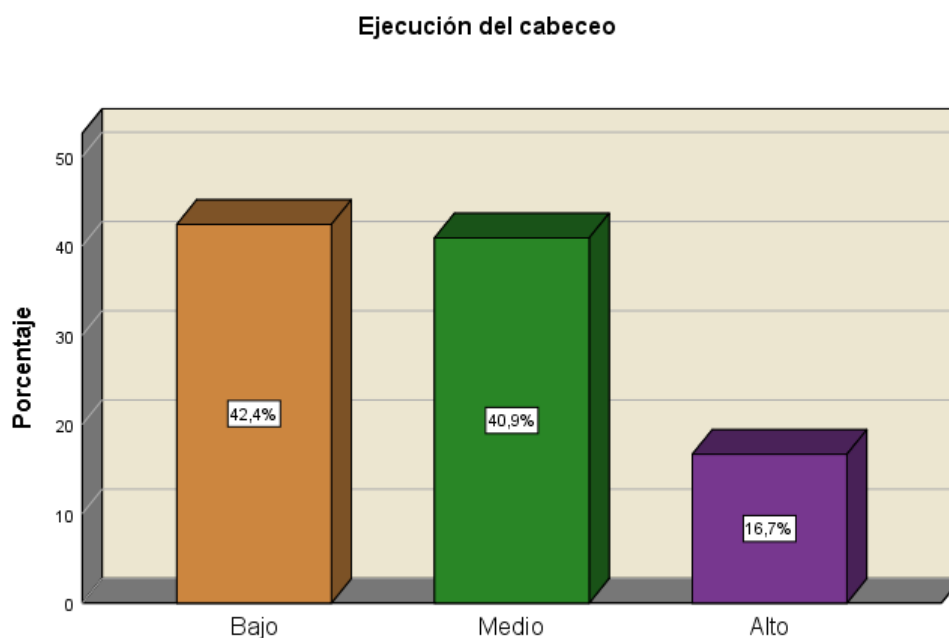
De la fig. 4, se afirma que un 66,7% de los escolares matriculados manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de precisión del remate, un 31,8% muestran un nivel bajo y un 1,5% presentan un nivel alto en la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho.

Tabla 5. *Ejecución del cabeceo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	28	42,4	42,4	42,4
	Medio	27	40,9	40,9	83,3
	Alto	11	16,7	16,7	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los escolares matriculados en el año académico 2020.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



*Figura 5.* Ejecución del cabeceo

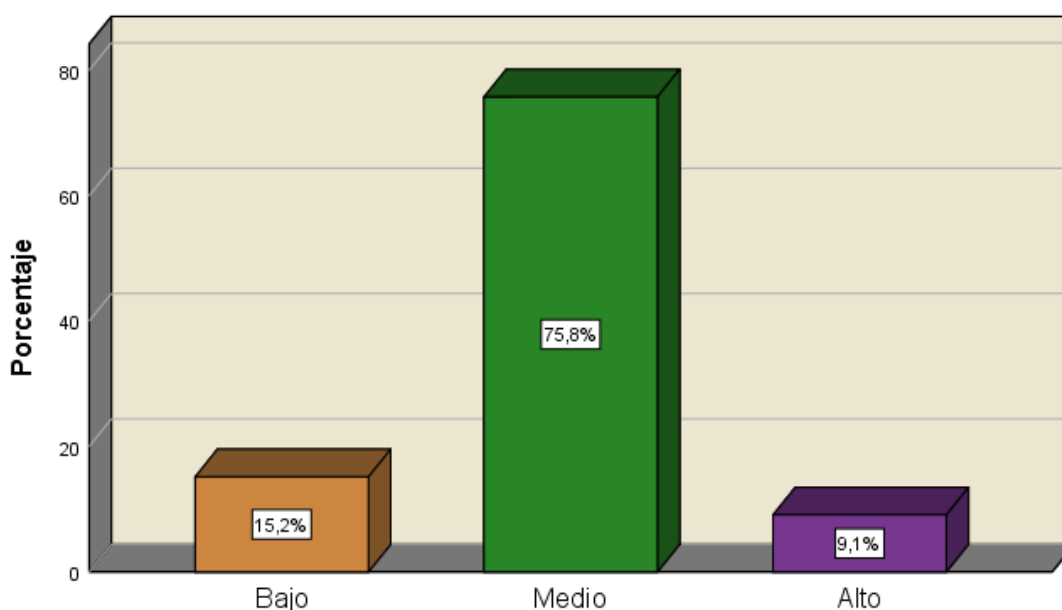
De la fig. 5, se afirma que un 42,4% de los escolares matriculados manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de ejecución del cabeceo, un 40,9% muestran un nivel medio y un 16,7% presentan un nivel alto en la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho.

Tabla 6. *Competencias futbolísticas***Competencias futbolísticas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	15,2	15,2	15,2
	Medio	50	75,8	75,8	90,9
	Alto	6	9,1	9,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los escolares matriculados en el año académico 2020.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Competencias futbolísticas**Figura 6. *Competencias futbolísticas*

De la fig. 6, se afirma que un 75,8% de los escolares matriculados manifiestan que existe un nivel medio en la variable de competencias futbolísticas, un 15,2% muestran un nivel bajo y un 9,1% presentan un nivel alto en la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho.

Tabla 7. *Competencias conceptuales*

		<i>Competencias conceptuales</i>		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	26	39,4	39,4	39,4
	Medio	34	51,5	51,5	90,9
	Alto	6	9,1	9,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los escolares matriculados en el año académico 2020.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

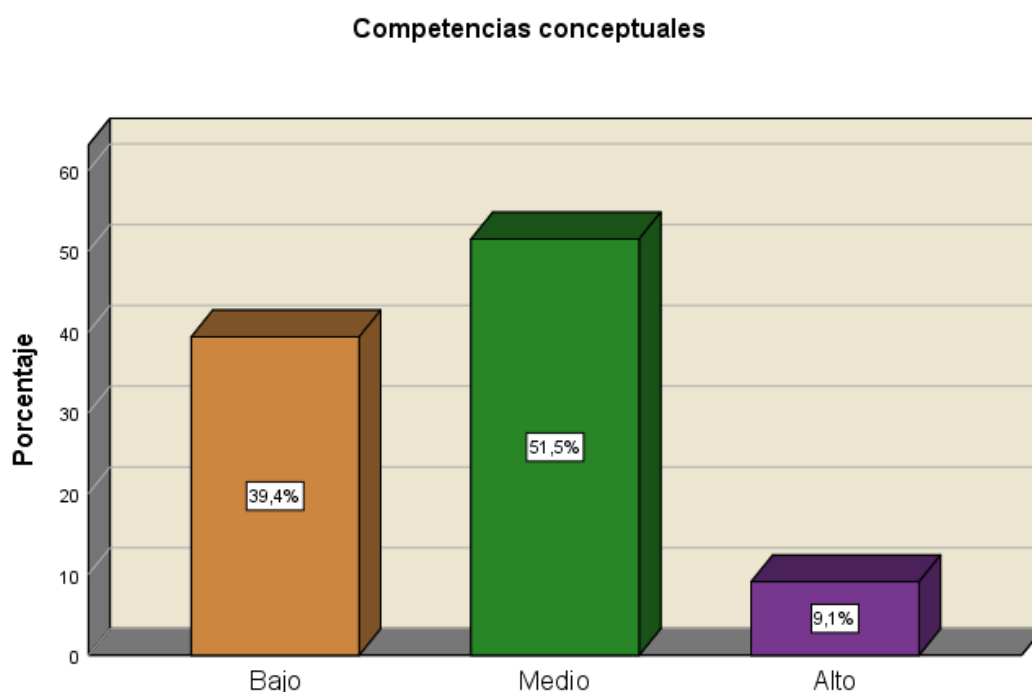


Figura 7. *Competencias conceptuales*

De la fig. 7, se afirma que un 51,5% de los escolares matriculados manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de competencias conceptuales, un 39,4% muestran un nivel bajo y un 9,1% presentan un nivel alto en la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho.



Tabla 8. *Competencias procedimentales*

		<i>Competencias procedimentales</i>		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	15	22,7	22,7	22,7
	Medio	45	68,2	68,2	90,9
	Alto	6	9,1	9,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los escolares matriculados en el año académico 2020.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

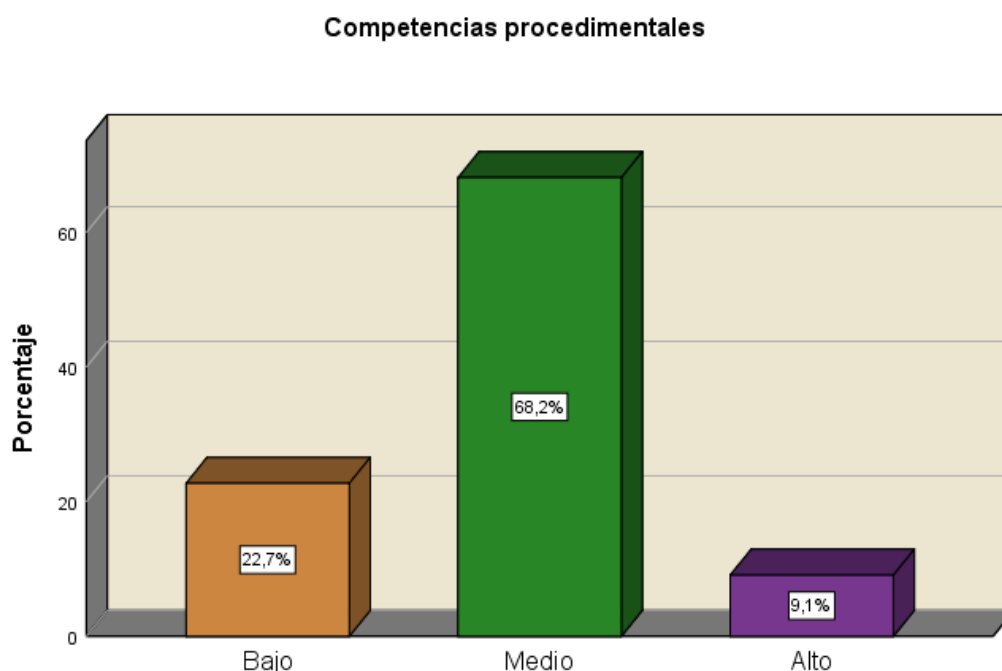


Figura 8. *Competencias procedimentales*

De la fig. 8, se afirma que un 68,2% de los escolares matriculados manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de competencias procedimentales, un 22,7% muestran un nivel bajo y un 9,1% presentan un nivel alto en la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho.

Tabla 9. *Competencias actitudinales*

		<i>Competencias actitudinales</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	33,3	33,3	33,3
	Medio	41	62,1	62,1	95,5
	Alto	3	4,5	4,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los escolares matriculados en el año académico 2020.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

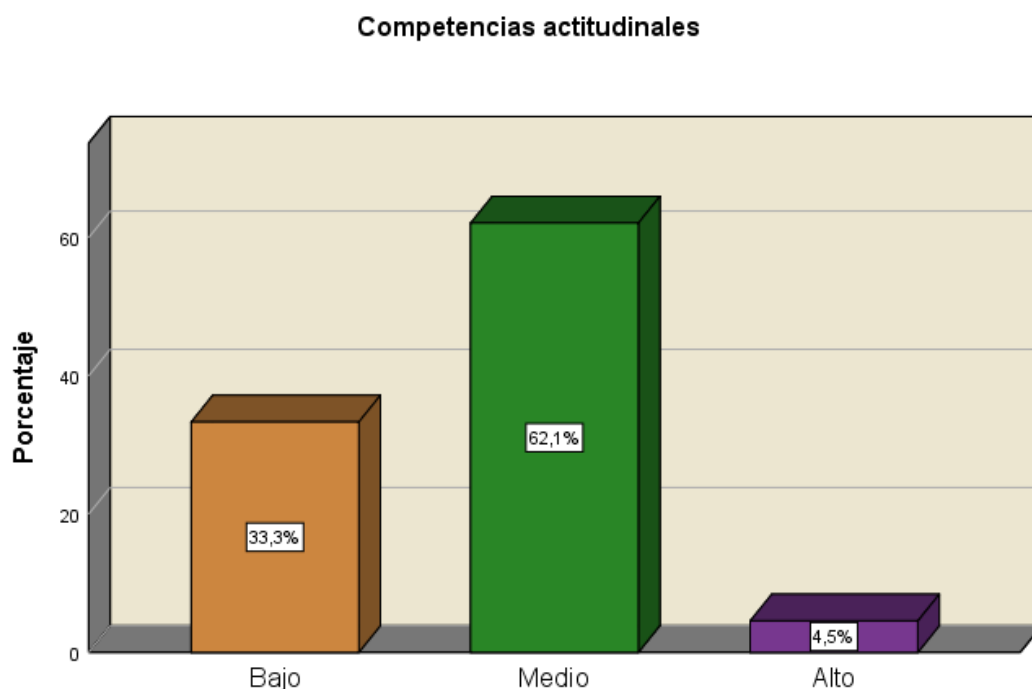


Figura 9. Competencias actitudinales

De la fig. 9, se afirma que un 62,1% de los escolares matriculados manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de control de congestión, un 33,3% muestran un nivel bajo y un 4,5% presentan un nivel alto en la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

Dado que se tiene 2 variables cuantitativas es necesario comprobar antes de cualquier análisis estadístico inferencial, si los datos de las variables aleatorias estudiadas siguen o no el modelo normal de distribución de probabilidades. Para realizar la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, dado que el tamaño de la muestra es mayor que 50.

### Prueba de Normalidad la variable de fundamentos del fútbol

Para realizar la prueba de normalidad de la variable fundamentos del fútbol, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov y se siguió el siguiente procedimiento:

a) Planteo de las hipótesis:

**Hipótesis Nula ( $H_0$ ):** Las puntuaciones de la variable fundamentos del fútbol, tienen una distribución normal

**Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ):** Las puntuaciones de la variable fundamentos del fútbol, no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significación o riesgo:  $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de la prueba: Kolmogórov-Smirnov

Tabla 10. *Prueba de normalidad de la variable fundamentos del fútbol*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Fundamentos del fútbol	,092	66	,200*

d) Regla de decisión:

- Si:  $P_{\text{valor}}(\text{Sig}) \leq 0,05$  se rechaza la hipótesis nula
- Si:  $P_{\text{valor}}(\text{Sig}) > 0,05$  no se rechaza la hipótesis nula

Sobre la variable fundamentos del fútbol, el p-valor=Sig= es igual 0,000 como este valor es menos a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal.

### **Prueba de Normalidad de la variable competencias futbolísticas**

Para realizar la prueba de normalidad de la variable competencias futbolísticas, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov y se siguió el siguiente procedimiento:

a) Planteo de las hipótesis:

**Hipótesis Nula ( $H_0$ ):** Las puntuaciones de la variable competencias futbolísticas tienen una distribución normal

**Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ):** Las puntuaciones de la variable competencias futbolísticas no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significación o riesgo:  $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Kolmogórov-Smirnov

Tabla 11. *Prueba de normalidad de la variable competencias futbolísticas*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias futbolísticas	,225	66	,000

d) Regla de decisión:

- Si: P\_valor (Sig)  $\leq 0,05$  se rechaza la hipótesis nula
- Si: P\_valor (Sig)  $> 0,05$  no se rechaza la hipótesis nula

Sobre la variable competencias futbolísticas, el p-valor=Sig= es igual 0,000 como este valor es menos a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal.

## Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: Se relaciona los niveles de fundamentos técnicos de fútbol y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Inda cochea Lozano” – Huacho – 2020.

Hipótesis nula: No se relaciona los niveles de fundamentos técnicos de fútbol y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Inda cochea Lozano” – Huacho – 2020.

Tabla 12: Los fundamentos técnicos de fútbol y las competencias futbolísticas

			fundamento s del fútbol	Competenci as futbolísticas
Rho de Spearman	fundamentos del fútbol	Coefficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	Competencias futbolísticas	Coefficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.641$ , con una  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativamente entre los fundamentos técnicos de fútbol y las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Inda cochea Lozano” – Huacho – 2020.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

### Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa: Existe relación entre el nivel de conducción de balón y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020.

Hipótesis nula: No existe relación entre el nivel de conducción de balón y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020.

Tabla 13: *El nivel de conducción de balón y las competencias futbolísticas*

			Conducción de balón	Competencia s futbolísticas
Rho de Spearman	Conducción de balón	Coeficiente de correlación	1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	Competencias futbolísticas	Coeficiente de correlación	,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.651$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativamente entre el nivel de conducción de balón y las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

## Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa: Existe relación entre el nivel de ejecución del pase y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020.

Hipótesis nula: No existe relación entre el nivel de ejecución del pase y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020.

Tabla 14: *El nivel de ejecución del pase y las competencias futbolísticas*

			Ejecución del pase	Competenci as futbolísticas
Rho de Spearman	Ejecución del pase	Coeficiente de correlación	1,000	,575**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
Competencias futbolísticas	Competencias futbolísticas	Coeficiente de correlación	,575**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.575$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativamente entre el nivel de ejecución del pase y las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

### Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa: Existe relación entre el nivel de precisión del remate y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020.

Hipótesis nula: No existe relación entre el nivel de precisión del remate y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020.

Tabla 15: *El nivel de precisión del remate y las competencias futbolísticas*

			Precisión del remate	Competencias futbolísticas
Rho de Spearman	Precisión del remate	Coefficiente de correlación	1,000	,547**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
Competencias futbolísticas	Competencias futbolísticas	Coefficiente de correlación	,547**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.547$ , con una  $p=0.000(p<0.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativamente entre el nivel de precisión del remate y las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.



#### Hipótesis Específica 4

Hipótesis Alternativa: Existe relación entre el nivel de ejecución del cabeceo y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020.

Hipótesis nula: No existe relación entre el nivel de ejecución del cabeceo y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020.

Tabla 16: *El nivel de ejecución del cabeceo y las competencias futbolísticas*

			Ejecución del cabeceo	Competenci as futbolísticas
Rho de Spearman	Ejecución del cabeceo	Coeficiente de correlación	1,000	,554**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	Competencias futbolísticas	Coeficiente de correlación	,554**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.554$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativamente entre el nivel de ejecución del cabeceo y las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

## Capítulo V. Discusión

### 5.1. Discusión

Los resultados estadísticos demuestran que existe una relación entre los fundamentos técnicos de fútbol y las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Inda cochea Lozano” – Huacho – 2020, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.641, representando una buena asociación. Entre las variables estudiadas, luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la primera dimensión se puede apreciar también existe una relación entre el nivel de conducción de balón y las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Inda cochea Lozano” – Huacho – 2020, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,651, representando una buena asociación.

En la segunda dimensión se puede apreciar también que existe una relación entre el nivel de ejecución del pase y las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Inda cochea Lozano” – Huacho – 2020, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.575, representando una moderada asociación. En la tercera dimensión se puede apreciar también que existe una relación entre el nivel de precisión del remate y las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Inda cochea Lozano” – Huacho – 2020, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.547, representando una moderada asociación.

En la cuarta dimensión se puede apreciar también que existe una relación entre el nivel de ejecución del cabeceo y las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Inda cochea Lozano” – Huacho – 2020, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,554, representando una moderada asociación. Esto nos sirve para conocer la relación entre los fundamentos técnicos de fútbol y las competencias futbolísticas de los estudiantes. En este punto, concordamos con la investigación de Quispe (2016) “nivel de desarrollo de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016”, El objetivo general es determinar el nivel de desarrollo de las habilidades futbolísticas de los niños de 12 años sobre la base de una muestra de 78 participantes de 12 años. Concluyo que dado que la escala de calificación es muy mala, esto significa que el 50% en promedio se divide en 00-08 y 10, y el otro 50% está en diferentes calificaciones, a saber: bueno, regular y malo. Esto significa que las instituciones educativas no están muy interesadas en la preparación técnica del fútbol.

## Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones

### 6.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- 1. Primero:** Existe una relación significativamente entre los fundamentos técnicos de fútbol y las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Inda cochea Lozano” – Huacho – 2020, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.641, representando una buena asociación.
- 2. Segundo:** Existe una relación significativamente entre el nivel de conducción de balón y las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Inda cochea Lozano” – Huacho – 2020, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,651, representando una buena asociación.
- 3. Tercero:** Existe una relación significativamente entre el nivel de ejecución del pase y las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Inda cochea Lozano” – Huacho – 2020, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.575, representando una moderada asociación.
- 4. Cuarta:** Existe una relación significativamente entre el nivel de precisión del remate y las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Inda cochea Lozano” – Huacho – 2020, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.547, representando una moderada asociación.
- 5. Quinto:** Existe una relación significativamente entre el nivel de ejecución del cabeceo y las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la

institución educativa “Mercedes Inda cochea Lozano” – Huacho – 2020, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,554, representando una moderada asociación.

## 6.2. Recomendaciones

1. Las instituciones educativas en el sexto grado de la escuela primaria deben hacer un buen trabajo en la capacitación técnica básica, realizarla de manera planificada y mejorar la capacidad técnica de manejo de la pelota.
2. A través del diagnóstico se encuentra que la mayoría de los estudiantes de sexto grado tienen las condiciones para jugar al fútbol, pero necesitan fortalecer su base técnica y precisión para alcanzar el nivel correspondiente.
3. La mayoría de los entrenadores tienen un rico conocimiento y conocen la importancia de enseñar conocimientos técnicos básicos a través de competencias en la etapa de formación básica de los jugadores de fútbol de sexto grado.
4. Es importante practicar la coordinación antes de enseñar los conceptos básicos de la técnica, esto ahorra tiempo y frustración al instructor, y también reduce la frustración de los alumnos de sexto grado que tienen gestos técnicos que no salen bien.

## Capítulo VII. Referencias bibliográficas

### 7.1.-Fuentes bibliográficas

- Blázquez, D. (1986). *Blázquez, D. (1986), "Iniciación a los deportes de equipo"*. Barcelona – España.: EdicionesMartínez Roca,.
- De Zubiría, J. (2001). *Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad*. Santa Fe de Bogotá: Mgisterio.
- Díaz Barriga , F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Santa Fe Bogotá: McGraw-Hill.
- Gardner, H. (1998). *Mentes creativas*. Barcelona: Paidós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Huerta Rosales, M. (2014). *Formación por Competencias a través del Aprendizaje Estratégico*. Lima: San Marcos.
- Minedu Comisión de Ciencia, I. (2018). *Claves y Ejes Estratégicos de la Política Educativa al 2021*. Lima: Minedu Comisión de Ciencia, Innovación y Tecnología.
- Monereo, C. (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Graó.
- Roeders, P. (1997). *Aprendiendo Juntos*. Lima: Walkiria.
- Silbernan , M. (1998). *Aprendizaje activo*. Buenos Aires: Troi.
- Zevallos Saavedra, B. C. (2018). Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial. *Brenda Carolina Zevallos Saavedra (2018) en su investigación menciona Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial de Universidad Nacional La Cantuta expone*. Universidad Nacional La Cantuta, Lima.

**ANEXOS**



### Anexo N°1: Matriz de consistencia

Título: Los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa mercedes Indacochea Lozano – Huacho - 2020				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿¿Cómo se relaciona los niveles de fundamentos técnicos de fútbol y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Inda cochea Lozano” – Huacho – 2020? 1.2.2. Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel de conducción de balón y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020? ¿Qué relación existe entre el nivel de ejecución del pase y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020? ¿Qué relación existe entre el nivel de dominio de balón y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relaciona que existe entre el nivel de fundamentos técnicos de fútbol y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020 1.3.2. Objetivos específicos Identificar relación que existe entre el nivel de conducción de balón y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020 Comprobar la relación que existe entre el nivel de ejecución del pase y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020 Identificar la relación que existe entre el nivel de dominio de balón y el desarrollo de las</p>	<p>Los fundamentos del fútbol</p> <p>las competencias futbolísticas</p>	<p><b>Hipótesis general</b> relaciona los niveles de fundamentos técnicos de fútbol y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Inda cochea Lozano” – Huacho – 2020 <b>Hipótesis específicas</b>  existe entre el nivel de conducción de balón y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020 existe entre el nivel de ejecución del pase y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020 existe entre el nivel de dominio de balón y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020 Tiene el nivel de precisión del remate y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> La investigación que proponemos a continuación es descriptiva porque solo especificaremos que recolectaremos información de las variables en estudio de manera independiente para que podamos analizar la influencia de una persona sobre otra en el futuro. <b>Nivel de investigación</b> El nivel de nuestra investigación es descriptivo, porque no modificaremos ninguna variable, solo observaremos y analizaremos los eventos que ocurren en la investigación. <b>Diseño</b> Este estudio no experimental, este diseño se centra solo en la observación y el análisis, y no intenta modificar ninguna de las variables, ya que solo intenta describir lo que sucede entre las dos variables de forma independiente. Nuevamente, es una sección transversal, porque solo evaluaremos la muestra en un tiempo y espacio específico, no cómo el tiempo afecta la variable en estudio. <b>Enfoque</b> Porque no solo debemos presentar nuestro trabajo de</p>

<p>del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020?</p> <p>¿Qué relación tiene el nivel de precisión del remate y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020?</p> <p>¿Qué relación tiene el nivel de ejecución del cabeceo y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020?</p>	<p>competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020</p> <p>Identificar la relación que existe entre el nivel de precisión del remate y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020</p> <p>¿Identifica la relación que existe entre el nivel de ejecución del cabeceo y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020?</p>		<p>“Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020.</p> <p>Tiene el nivel de ejecución del cabeceo y el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho – 2020.</p>	<p>manera objetiva, sino también mostrar nuestro trabajo personalmente para que estas dos variables puedan ser analizadas correctamente, por lo que utiliza una variedad de métodos.</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p>Población: La población de estudio estuvo conformada por niños de del mercedes Indacochea</p> <p>La muestra: 66 estudiantes</p> <p>Muestra: <math>K = N/n = 80/25\% = 80/20 = 4</math></p>
---	---	--	--	--

## Anexo N°2: Confiabilidad de Alfa Cronbach

### CONFIABILIDAD

#### FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach es siempre la relación promedio entre las variables (o elementos) que pertenecen al tamaño. Se pueden calcular de dos maneras: contraste o asociación con factores. Cabe señalar que las dos fórmulas son versiones de esto y el otro se puede deducir.

#### **A partir de las varianzas**

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de la Suma de todos los ítems y
- $K$  es el número de preguntas o ítems.

#### **A partir de las correlacionales entre los ítems**

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems

### Midiendo los ítems del cuestionario

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	34



