



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

Estrategia didáctica y aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de educación en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión - 2023

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria**

Autor

Johnny Eleuterio Jamanca Susanibar

Asesor

Dr. Benigno Walter Moreno Mantilla

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Johnny Eleuterio Jamanca Susanibar	80645347	30/01/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Benigno Walter Moreno Mantilla	15741030	0000-0003-4506-6145
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-POSGRADO-MAESTRÍA		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Norvina Marlana Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260
María Elena Pacheco Romero	40252146	0000-0002-8941-4984
Riss Paveli Garcia Grimaldo	40730807	0000-0002-8096-8606

ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE EDUCACIÓN, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	11%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to City University of New York System Trabajo del estudiante	1%
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	lareferencia.info Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Escuela Universitaria de Osuna Trabajo del estudiante	<1%

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con profundo cariño a mi amada familia, cuyo apoyo incondicional ha sido el pilar fundamental en la consecución de este logro. La constante presencia a lo largo de este camino ha sido mi mayor motivación y fortaleza. Desde lo más profundo de mi corazón, les agradezco por estar siempre a mi lado.

Jamanca Susanibar Johnny Eleuterio

AGRADECIMIENTO

Al señor divino, padre celestial por mi existencia. A mis progenitores, hermanos por ser el soporte en mi tiempo de vida, por sus consejos, amor y paciencia.

También agradezco a mis catedráticos, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro, en especial al Dr. Benigno Walter Moreno Mantilla, asesor de la presente tesis ya que sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito.

Jamanca Susanibar Johnny Eleuterio

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	17
1.5 Delimitaciones del estudio	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Investigaciones internacionales	18
2.1.2 Investigaciones nacionales	20
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Bases filosóficas	27
2.4 Definición de términos básicos	28
2.5 Hipótesis de investigación	29
2.5.1 Hipótesis general	29
2.5.2 Hipótesis específicas	29
2.6 Operacionalización de las variables	30
CAPÍTULO III	31
METODOLOGÍA	31
3.1 Diseño metodológico	31
3.2 Población y muestra	32
3.2.1 Población	32
3.2.2 Muestra	32

3.3	Técnicas de recolección de datos	32
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	32
	CAPÍTULO IV	34
	RESULTADOS	34
4.1	Análisis de resultados	34
4.2	Contrastación de hipótesis	41
	CAPÍTULO V	46
	DISCUSIÓN	46
5.1	Discusión de resultados	46
	CAPÍTULO VI	48
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
6.1	Conclusiones	48
6.2	Recomendaciones	49
	REFERENCIAS	50
7.1	Fuentes Bibliográficas	50
7.2.	Fuentes hemerográficas	51
7.3.	Fuentes Electrónicas	52
	ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Estrategia didáctica</i>	34
Tabla 2 <i>Estrategia de enseñanza</i>	35
Tabla 3 <i>Estrategia de aprendizaje</i>	36
Tabla 4 <i>Aprendizaje significativo</i>	37
Tabla 5 <i>Aprendizaje de conceptos</i>	38
Tabla 6 <i>Aprendizaje por representaciones</i>	39
Tabla 7 <i>Aprendizaje de proposiciones</i>	40
Tabla 8 <i>Prueba de normalidad de la variable estrategia didáctica</i>	41
Tabla 9 <i>Prueba de normalidad de la variable aprendizaje significativo</i>	42
Tabla 10 <i>La estrategia didáctica y el aprendizaje significativo</i>	43
Tabla 11 <i>La estrategia de enseñanza y el aprendizaje significativo</i>	44
Tabla 12 <i>La estrategia de aprendizaje y el aprendizaje significativo</i>	45

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Estrategia didáctica.....	34
<i>Figura 2.</i> Estrategia de enseñanza.....	35
<i>Figura 3.</i> Estrategia de aprendizaje.....	36
<i>Figura 4.</i> Aprendizaje significativo.....	37
<i>Figura 5.</i> Aprendizaje de conceptos.....	38
<i>Figura 6.</i> Aprendizaje por representaciones.....	39
<i>Figura 7.</i> Aprendizaje de proposiciones	40

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estudió: Estrategia didáctica y aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023. El tipo de investigación fue básica, el nivel de investigación fue correlación, de diseño no experimental de corte transversal con enfoque cuantitativo, al comprobar con la aplicación del instrumento de recolección de datos, encuestándose en una población determinada, por ser pequeña la población nos sirvió de muestra, las técnicas utilizadas en la presente investigación fue la encuesta para la recolección de la información se construyó un cuestionario, con preguntas para medir las variables de estudio, luego se aplicó el instrumento para recolectar datos, se procesa estadísticamente la información haciendo uso del paquete estadístico SPSS25.0, para el análisis e interpretación de datos se tuvo en cuenta tablas y figuras estadísticas y finalmente llega a la conclusión general que: Se logró conocer que existe relación entre la estrategia didáctica y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023. El estudio fue estructurado en un cuerpo organizado de contenidos de seis capítulos con sus respectivos subcapítulos o componentes, quedando demostrada así la investigación con suficientes evidencias estadísticas.

Palabras clave: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA , APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EDUCACIÓN.**

ABSTRACT

The present research work studies: Didactic strategy and significant learning of students of the sixth cycle of education, at the José Faustino Sánchez Carrión National University - 2023. The type of research was basic, the level of research was correlation, non-experimental design cross-sectional with a quantitative approach, when checking with the application of the data collection instrument, surveying a specific population, since the population was small, it served as a sample, the techniques used in this research were the survey for the collection of the information, a questionnaire was constructed, with questions to measure the study variables, then the instrument is applied to collect data, the information is statistically processed using the SPSS25.0 statistical package, tables are taken into account for the analysis and interpretation of data. and statistical figures and finally reaches the general conclusion that: It was possible to know that there is a relationship between the didactic strategy and the significant learning of the students of the sixth cycle of Education at the José Faustino Sánchez Carrión National University - 2023. The study has been structured in an organized body of contents of six chapters with their respective subchapters or components, thus demonstrating the research with sufficient statistical evidence.

Keywords: DIDACTIC STRATEGY , MEANINGFUL LEARNING AND EDUCATION .

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación estudió Estrategia didáctica y aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023. Marsiglia et al. (2020) mencionan que se asocia al como enseñar un determinado contenido disciplinar, teniendo en cuenta la realidad perceptiva y las motivaciones de los estudiantes para que comprendan con buena disposición el sentido del conocimiento que se desea compartir. Asimismo, en referencia aprendizaje significativo Maldonado et al. (2019) mencionan que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes) en los que se elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo, según las características de la situación educativa en que se produce la acción. Para ello se ha estructurado la presente investigación en los siguientes capítulos:

En el capítulo I comprende el planteamiento del problema, que es la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación de estudio y viabilidad. En el capítulo II el Marco teórico , que comprende los antecedentes del estudio, las bases teóricas y filosóficas que viene ser el tratado especial de las teorías de cada una de las variables estudiadas, definiciones de términos básicos, las hipótesis de investigación y la operacionalización de las variables. En el capítulo III la metodología de la investigación que tiene en cuenta el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la investigación. En el capítulo IV los resultados de la investigación sus respectivas tablas y figuras que corresponde. En el capítulo V, se tiene en cuenta la discusión de los resultados. En el VI capítulo, las conclusiones y recomendaciones que es el producto final de la investigación, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y sus anexos que demuestran evidencias de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La enseñanza de los contenidos de una materia, cualquiera fuera el campo de la educación superior como en otros niveles, requiere de la aplicación de estrategias, es decir del cómo el docente debe enseñar para que el estudiante aprenda.

Desde ese punto de vista, Frida Díaz, señala que "las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente...". (Díaz, 1999). En ese entender, las estrategias son los procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente.

Es decir, las estrategias que el docente puede aplicar en el aula y que los estudiantes pueden aprender en el proceso educativo, junto con los diferentes modelos pedagógicos, que favorecen en mayor o menor medida la adquisición de conocimientos, hace que el rol del docente sea fundamental, puesto que al manifestar sus objetivos claramente y decidir acerca de las actividades a desarrollar, proporciona diversos mecanismos de ayuda, que pueden en su momento limitar el aprendizaje al no "saber hacer" o emplear dichas estrategias. Se considera que un individuo se educa, cuando además de saber utilizar efectivamente las estrategias logra adquirir conocimientos; a esta forma de autoconocimiento se le denomina metacognición.

Según Celestino Osorio, las estrategias de aprendizaje, son más que habilidades que incluyen procedimientos, técnicas y actividades que persiguen un propósito, estas son intencionales y flexibles de acuerdo a la creatividad del profesor que puede favorecer la atención en el estudiante para reforzar el aprendizaje, con una meta hacia el ser capaz de aprender de forma autónoma y autorregulada, la

motivación en el aula depende considerablemente de la interacción entre el docente y el estudiante (Osorio, 2009).

Por su parte David Ausubel, uno de los pilares que sostienen el constructivismo pedagógico, remarca que la mayor parte del aprendizaje escolar es relativamente arbitrario y no sustantivo, por tal motivo los alumnos utilizan la repetición para aprender los procedimientos escolares (declarativo, procedimental y actitudinal), la repetición es una técnica útil para el aprendizaje de materiales como las listas de datos sin conexión y las que se requieren recordar tal cual como un número telefónico. Sin embargo, al no darle significado a la tarea, lo memorizado suele olvidarse en poco tiempo, por ello es conveniente recurrir a estrategias de acuerdo al contenido en particular que produzcan aprendizajes significativos y no memorísticos. Las características de un buen mapa conceptual son la "jerarquización" el "impacto visual" y la "simplificación" (Ausubel, 2002).

En resumen, la estrategia didáctica comporta la toma de conciencia de las bases teóricas que la justifican y legitiman, concreción de la intencionalidad o meta, secuenciación de acciones a realizar de forma adaptativa, determinación de roles o funciones de los agentes implicados, contextualización del proceso y consecución total o parcial de logros.

En cuanto al aprendizaje significativo debe resaltarse que el alumno conozca la importancia del aprendizaje significativo en el proceso enseñanza aprendizaje, con esto se lograra que el estudiante relacione los nuevos conocimientos adquiridos con anterioridad. Pero que también es necesario que el alumno se interese por los nuevos conocimientos que se están mostrando.

¿Se verifica el uso o empleo adecuado de estrategias didácticas en la formación del futuro educador? ¿Los estudiantes aprenden significativamente los nuevos conocimientos? Son interrogantes que se pretende encontrar tomando como escenario a los estudiantes del sexto ciclo de Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la estrategia didáctica se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2023?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿De qué manera la estrategia de enseñanza se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2023?
2. ¿De qué manera la estrategia de aprendizaje se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera la estrategia didáctica se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Determinar de qué manera la estrategia de enseñanza se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.
2. Determinar de qué manera la estrategia de aprendizaje se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.

1.4 Justificación de la investigación

Se refleja en la consideración de aspectos prácticos y metodológicos relacionados con estrategias didácticas y el aprendizaje significativo de los alumnos del sexto ciclo de Ciencias Sociales y Turismo, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

En relación con el propósito del estudio, sus resultados permitirán hallar alternativas concretas a los problemas de estrategia educativa que inciden en el aprendizaje significativo. Con los resultados se facilitará para sugerir cambios y recomendaciones que regulen y favorecen unas óptimas estrategias didácticas que se emplea en el aprendizaje significativo.

Se acude a la realización de técnicas (encuestas) e instrumentos (cuestionarios) y al procesamiento por tabulaciones y métodos estadísticos. Se quiere Determinar de qué manera se relaciona la estrategia didáctica y el aprendizaje significativo

Es necesario resaltar que este estudio nos permite utilizar todas las técnicas en relación con el desarrollo de métodos estadísticos y referenciales para refinar estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo.

1.5 Delimitaciones del estudio

- a. **Delimitación conceptual:** Comprenderá las variables consideradas: Estrategia didáctica y aprendizaje significativo.
- b. **Delimitación social:** Comprenderá a los alumnos del sexto ciclo.
- c. **Delimitación espacial:** Se realizará la investigación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- d. **Delimitación temporal:** Se desarrollará la investigación en el año 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Godoy (2021) en su tesis: “Estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, – Ecuador”, respaldada por la “Universidad Nacional de Educación”. El objetivo es implementar estrategias de instrucción que desarrollen las habilidades motoras finas de los niños en dos áreas: coordinación visual-manual y gestual. A través de contribuciones teóricas de múltiples autores, demuestra la importancia de las habilidades motoras finas en el desarrollo general de los niños y los tipos de métodos que los maestros y mentores pueden usar para mejorar el proceso de aprendizaje. El método corresponde a un enfoque orientado al método cualitativo para la investigación-acción con ejemplos socialmente críticos. Aplicar métodos, técnicas y herramientas de recolección de datos tales como: observaciones, entrevistas, datos de campo, guías de observación y encuestas.

Pincay (2020) en su tesis “Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad, Guayaquil – Ecuador 2020” con una muestra de 40 alumnos de la Escuela de Filosofía de la Universidad Estatal de Guayaquil de tercer semestre especialización Educación básica. Objetivo Comprender el grado de influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Las comprobaciones de las estrategias de enseñanza y las variables de aprendizaje importantes se realizaron utilizando escalas de Likert. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes tenían una actitud positiva hacia las estrategias educativas utilizadas por

los docentes, pero las opiniones representaron el 42,5%. y 45% 2.5% 12.5% 10.0% 25.0% 10.0% 42.5% 35.0% 25.0% 32.5% 45.0% 55.0% 47.5% 57.5% Método de Enseñanza Tecnología de Aprendizaje Mala Creatividad Buena Repetición Muy Buena Evaluación del Estudiante como Buena o Buena. Solo el 12,5% pensó que estas tácticas eran normales. Conclusión: La clase educativa tiene un efecto significativo en el aprendizaje del alumno, y el nivel de significación debe establecerse en menos de 0,05, lo que demuestra que la clase utilizada en el proceso de enseñanza puede afectar en gran medida el nivel de aprendizaje del alumno.

Chincheró (2020) en su tesis: “La estrategia didáctica lectoescritura y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la Educación primaria del Ecuador”, la institución respaldada por la “Universidad Central del Ecuador”, El objetivo fue Determinar cómo se podría aplicar la estrategia didáctica “literatura” al aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la Educación primaria. El tipo de investigación es cualitativa, de diseño no experimental, y la herramienta de recolección de datos son los registros bibliográficos, las conclusiones son las siguientes: La lectoescritura es una estrategia fundamental en la estructura cognitiva de los estudiantes, por lo que constituye un recurso fundamental para el correcto desarrollo del lenguaje como función cognitiva general. Cabe señalar que este proceso debe llevarse a cabo durante el primer año de estudios, ya que es en esta etapa que los estudiantes desarrollan las habilidades lingüísticas, intelectuales, sensoriales, emocionales, físicas e incluso cognitivas necesarias. Es necesario mencionar los factores que componen la estructura cognitiva de cada estudiante y su enfoque individual de aprendizaje; así mismo, el nivel de desarrollo de la lectura y escritura en la lengua materna.

García y De la Hoz (2019) se realizó un estudio en el que se buscó Determinar la efectividad de las estrategias didácticas basadas en las TIC para el aprendizaje significativo de temas de urología. Llevaron a cabo el estudio usando métodos mixtos, divididos en dos grupos experimentales y de control, usando nómina combinada, encuestas y entrevistas semiestructuradas usando Dedoose y Stata 10. Los resultados son claros que el método propuesto es equiparable al aprendizaje que obtuvo, evidencia de competencia adecuada en algunos temas específicos, temas de discusión oportunos y presentaciones de seminarios; así mismo, conclusiones: muestra que, para los usuarios que utilizan el aprendizaje

significativo, aplican un enfoque dirigido. Las estrategias que utilizan las TIC no son más efectivas que la aplicación de estrategias tradicionales.

Cuestas (2018) Se realizó un estudio para Determinar si las estrategias de instrucción, el aprendizaje significativo y la participación tienen sinergia con la consolidación de habilidades como parte de la práctica de fisioterapia. Una revisión de literatura descriptiva mixta identificó qué estrategias de instrucción ayudaron a desarrollar la capacidad de los departamentos clínicos actuales del hospital. La población y las muestras se tomaron de programas de fisioterapia en diferentes Universidades, una encuesta a seis profesores del departamento clínico y luego una segunda encuesta. Los resultados obtenidos fueron que los docentes utilizaron múltiples estrategias, pero encontraron poca diferencia entre ellos y concluyeron que las estrategias más utilizadas fueron el aprendizaje a través de mapas, PBL y talleres educativos para beneficiar y consolidar conocimientos, actitudes y valores en los estudiantes.

2.1.2 Investigaciones Nacionales

Tolentino (2020) en su tesis “Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de fisioterapia de una institución educativa superior de Huaral” El propósito de este estudio fue proponer una estrategia didáctica para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer ciclo de las carreras de anatomía funcional y de superficie de la profesión de fisioterapia de Huaral. El método se estructuró dentro del paradigma social-crítico de los métodos cualitativos, el tipo de estudio fue de Educación aplicada, y la muestra se elaboró por demostrado no probabilístico conformado por tres docentes y 36 estudiantes. Encuestas, entrevistas, observaciones y cuestionarios como técnicas, como herramientas, guías de entrevista, cuestionarios, pruebas didácticas y guías de observación. El diagnóstico mostró que los docentes estaban desmotivados en el aula, tenían un mal manejo del tiempo y carecían de juicio crítico, por lo que los estudiantes no estaban logrando un aprendizaje significativo. El estudio muestra dos amplias categorías y brinda un fuerte sustento basado en teorías, métodos y como modelos el constructivismo de Ausubel (2002), Piaget (1968) y Bruner (1966), aplicado a la práctica educativa y orientado al proceso de enseñanza, dando de su rigor

científico a propuesta. De esta forma, el resultado final es el diseño de diversas estrategias basado en las cuatro etapas de activación, construcción, consolidación y diagnóstico, cada etapa está compuesta por varias actividades importantes, como motivación al inicio de la clase, etapas de presentaciones y trabajo en equipo, todos estos son controlados y dirigidos por los docentes. En conclusión, la investigación tiene una sólida visión formativa de que las estrategias instructivas contribuyen al aprendizaje activo y significativo.

Rondan (2020) en su tesis “Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad privada, Lima 2020” con una muestra de 99 estudiantes. El propósito de este es conocer la incidencia de las estrategias de enseñanza, desarrollo del pensamiento crítico en los aprendizajes importantes de los estudiantes de Universidades privadas de Lima en el año 2020. Variables estrategias instructivas y aprendizaje significativo medidos mediante escalas de Likert. Al probar la razón de probabilidad del modelo final, los resultados demostrados obtenidos que las estrategias de enseñanza y el desarrollo del pensamiento tienen un impacto significativo en el aprendizaje significativo de los estudiantes, los coeficientes son significativamente inferiores a 0,05 con los parámetros, y ajustados según el modelo de Nagelkerke al 55%. Significativo en el nivel, un valor de significancia de $0.000 <$ indica rechazo a la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis del investigador.

Pérez (2019), en su tesis “Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la FECH-UNJBG, 2019” En una idea básica, la Universidad no solo debe educar en la acumulación de conocimientos y la formación rigurosa, sino también estimular la inclinación natural de los estudiantes por aprender; debe enfocarse en enseñar para aprender a aprender; es decir, debe proporcionar a los estudiantes una formación continua para toda la vida. Métodos de aprendizaje. En otras palabras, los docentes o docentes deben ser la base del aprendizaje, por lo que deben demostrar que tienen un buen nivel de conocimiento en su campo Profesional y aplicar métodos pertinentes para hacer efectiva la tarea docente en su campo, pues de ello depende la calidad de futuros Profesionales. En la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades, y en la Facultad de Profesiones Educativas. Los exámenes de los estudiantes de los

últimos años de formación Profesional mostraron que la enseñanza se manejaba en diferentes niveles y que las estrategias empleadas no estaban adecuadamente vinculadas a las materias impartidas. De esta validación se puede deducir que se necesitan actividades formativas para actualizar el conocimiento y la aplicación de las estrategias pertinentes y extenderlas a la docencia universitaria, ya que la enseñanza y las herramientas didácticas no son utilizadas por la mayoría de los docentes. Mejorar la calidad de la formación educativa de los futuros Profesionales que egresarán de las aulas. Conclusiones: Los estudiantes de cuarto y quinto año de cada una de las cinco carreras del Instituto de Educación Profesional demostraron niveles más bajos de aprendizaje significativo. De los 67 encuestados, 37 estudiantes, o el 55,2%, indicaron que lograron un nivel de aprendizaje significativamente más bajo. A juzgar por las estrategias didácticas adoptadas por los docentes en el proceso de enseñanza de los estudiantes de cuarto y quinto grado de las cinco carreras del colegio Profesional de Educación, el nivel de sus estrategias didácticas es relativamente bajo. De los 67 estudiantes que respondieron la encuesta de aplicación, 28 (41.8% de la muestra) indicaron que sus docentes demostraron bajos niveles de conocimiento y aplicación de estrategias didácticas que les impedían lograr un buen aprendizaje.

Huamani (2019) en su tesis “Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez - Santo Tomas, Chumbivilvas 2019. El estudio tuvo como objetivo general Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en el campo de las ciencias sociales para los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Daniel Estrada Pérez – Santo Tomas, 2019. El trabajo de investigación fue un diseño de investigación descriptivo, no experimental con 140 estudiantes. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación del instrumento, para la variable X referente a las estrategias de enseñanza se preguntó un cuestionario de escala tipo Likert, cuya validación se realizó en una encuesta similar, y para la variable Y, un cuestionario de la Escala tipo Likert de aprendizaje importante utilice el programa MS EXCEL para procesar y analizar la información. Los resultados del estudio mostraron una modesta relación positiva entre las estrategias instructivas y los aprendizajes importantes en ciencias sociales para los estudiantes de sexto ciclo de la institución educativa Daniel Estrada Pérez.

Castillo (2019) en su tesis “Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018”, tiene como objetivo general identificar la relación entre las estrategias instructivas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018. Los estudios realizados fueron métodos cuantitativos, tipos básicos a nivel descriptivo, diseñados no experimentales y estudios transversales relacionadas. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de quinto grado de la Escuela Experimental y Aplicada La Cantuta de Enrique Guzmán y Valle quienes fueron censados. La recolección de datos se realizó mediante técnicas de encuesta, el instrumento fue un cuestionario, en el cual se recolectó información sobre estrategias instructivas y variables de aprendizaje significativo, La confiabilidad fue determinada por el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual tuvo un valor de 0,872 para la variable estrategias instructivas y aprendizaje importante, y de 0,947 para la variable aprendizaje importante. A partir de los resultados presentados, los estadísticos en cuanto al grado de confirmación entre las variables determinadas por Rho de Spearman 0.319 implica que existe una baja confirmación positiva entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo para los estudiantes de quinto grado en las instituciones educativas. CEAUNE - LA CANTUTA, vs (grado de significación estadística) $p < 0.05$, conclusión: CEAUNE - LA CANTUTA institución educativa - 2018 Existe una relación positiva moderada entre las estrategias instructivas y los aprendizajes importantes para los estudiantes de quinto grado. Instituciones Educativas Ceaune - La Cantuta - 2018 Los estudiantes de 5to grado tienen una baja relación positiva entre las estrategias de instrucción previas a la clase y el aprendizaje vital.

2.2 Bases teóricas

V1: Estrategia didáctica

- **Estrategias de enseñanza:** Marsiglia et al. (2020) Afirmaron que esto tiene que ver con cómo enseñar contenidos disciplinarios específicos para que los estudiantes comprendan rápidamente el significado del conocimiento que desean compartir, teniendo en cuenta las realidades perceptuales y las motivaciones de los estudiantes. Son precisamente estas decisiones y insights los que permiten conocer el estilo de aprendizaje de un estudiante en función de sus preferencias perceptuales para poder sugerir como punto de partida estrategias didácticas adecuadas, tanto en el sentido individual como grupal, lo que nos motiva a considerar es esencial. El proceso comprendido será integral.

indicadores:

- **Estimular y utilizar los conocimientos previos:** CMF Teacher's Web (2023) afirma que la utilidad de CMF en el seguimiento, diagnóstico y evaluación formativa puede proporcionar a los docentes información para identificar resistencias al aprendizaje.
- **Integración constructiva de conocimientos:** Zulueta et al. (2015) Señalan que se trata de una actividad diseñada para garantizar que se integren nuevos conocimientos procedentes de diversas fuentes en la ejecución de las actividades dadas de una organización. Este conocimiento se convierte en una herramienta eficaz para reducir costos y sirve como mecanismo para generar soluciones a los problemas.
- **Estrategias discursivas y enseñanza:** Lifeder (2020) las estrategias del discurso se refieren a las diversas herramientas lingüísticas que los emisores y los hablantes utilizan para llamar la atención de los destinatarios en el contexto en el que se transmite un mensaje. En otras palabras, estos recursos lingüísticos son estrategias utilizadas con el objetivo de provocar una respuesta.
- **Organizar la información:** Biblioguías (2023) Señalan que para realizar investigaciones científicas, recopilamos, evaluamos y utilizamos grandes cantidades de información en una variedad de formatos a partir de múltiples recursos de búsqueda. Los recursos y aplicaciones web, como administradores de bibliografía, administradores de enlaces y herramientas de colaboración, lo ayudan a organizar toda su información de manera eficiente.

- **Promover una enseñanza situada:** Empresarios por la Educación (2023) Señalan que los docentes juegan un papel muy importante en el sistema educativo y si están comprometidos y preparados para trabajar en el aula, pueden cambiar la vida de millones de estudiantes.
- **Estrategia y diseño de texto académico:** Psicología, Educación y Sociedad (2013) plantea que la escritura científica es un género utilizado en las instituciones educativas desde la escuela primaria en adelante. Tienen varias características que los diferencian de otros tipos de texto. Por su función, son textos creados por sus autores con fines educativos. En resumen, cuanto mejores sean las conexiones entre las ideas presentadas en el texto y las ideas que tenga conocimiento previo, mejor podrá comprender y aprender la información contenida en él.
- **Estrategias de aprendizaje:** Maldonado et al. (2019) mencionan que las estrategias de entrenamiento modela procesos de toma de decisiones (conscientes) en los que se elige y recupera, de uso coordinada, los conocimientos necesarios para la amistad de un objetivo, según las características del marco educativo en que se produce la acción.

Indicadores:

- **Técnica expositiva:** Dinámicas grupales (2023) indica que el objetivo principal es dar a conocer un tema de contenido teórico o informativo, además de brindar información integral en un corto período de tiempo. Además, es una técnica muy utilizada en diversos campos y situaciones, ya que puede aplicarse a grupos grandes y pequeños.
- **Discusión guiada:** Web del Maestro CMF (2023) Dice que es interesante tener debates sobre sus temas de vez en cuando. Porque los debates suelen ser muy interesantes y mejoran las habilidades de expresión, investigación, lectura, escritura, argumentación y persuasión de los estudiantes.
- **Discusión en grupo:** QuestionPro (2023) Creemos que los grupos de discusión son una metodología de investigación diseñada para recopilar datos a través del diálogo grupal. Este grupo está formado por unas pocas personas seleccionadas que discuten temas específicos.
- **Demostración:** Porto et al. (2012) Mencionaste que el acto de mostrar, enfatizar, mostrar o comprobar algo se llama demostración. Esta actividad y su efecto se llama demostración.

- **Métodos de proyecto:** Hoy vamos al taller (2023) Afirma que una metodología de proyecto se puede definir como una serie de pasos seguidos para resolver un problema práctico. El modelo original de William Hurd Kilpatrick se puede adaptar al trabajo en taller para establecer un proceso. Si quieres conseguir buenos resultados, debes seguirlo correctamente.
- **Aprendizaje basado en problemas:** UNR (2020) Se refiere a un método de enseñanza innovador que utiliza problemas complejos del mundo real como un medio para facilitar el aprendizaje de conceptos y principios por parte de los estudiantes, en lugar de presentar directamente hechos y conceptos.

V2: Aprendizaje significativo:

- **Aprendizaje de conceptos:** Definista (2017) Señalan que el aprendizaje de conceptos requiere la participación de estructuras cognitivas que son elementos fundamentales de los procesos de conocimiento que crean sugerencias y las conectan.

indicadores:

- **Formación de conceptos:** Palacios et al. (2010) Se refiere a la agrupación de diferentes estímulos recibidos en grupos o categorías que comparten características o atributos comunes.
- **Asimilación de conceptos:** Vergara (2023) Afirma que la nueva información o experiencia se integra a las ideas existentes mediante la asimilación conceptual. Este proceso es algo subjetivo, ya que tendemos a modificar las experiencias y la información de alguna manera para adaptarlas a nuestras creencias existentes.
- **Aprendizaje de representaciones:** Web del Maestro (2023) Sostenemos que el aprendizaje de representaciones ocurre cuando cualquier símbolo se identifica en significado con su referente (objeto, evento, concepto), y cualquier significado al que se refiera el referente es significativo para el estudiante.
- **Experiencias concretas:** Pryor (2018) Cuando se enseña en un salón de clases bilingüe o de dos idiomas, se refiere a las experiencias específicas que deben garantizar que los estudiantes comiencen con conocimientos generales para desarrollar la fluidez oral y el conocimiento previo necesario para tener éxito en toda la unidad. En las aulas monolingües es muy común activar los conocimientos previos de los niños a través de conversaciones que conducen a gráficos (como KWL) que muestran lo que los niños saben sobre un tema. En un aula multilingüe, los niños todavía están desarrollando el idioma que utilizamos, por lo que no podemos empezar con una conversación.

- **Subsumidores:** Morera (2010) asigna que el subsunor es la notoriedad que se da a una sabiduría específica, verdadero en el sostén de conocimientos del individuo, que permite darle significado a una reciente sabiduría que le es presentado ya que es rajado por él.
- **Aprendizaje de proposiciones:** Web del Maestro (2023) Afirma que las proposiciones de aprendizaje implican combinaciones y relaciones de múltiples palabras, cada una de las cuales representa un referente unificado. Estos se combinan para ser más que la simple suma de los significados de las palabras competentes individuales. Surgen nuevos significados que se integran en las estructuras cognitivas.
- **Asimilación de información:** Real Academia Española (2023) refiere que es comprender lo que se aprende, incorporarlo a los conocimientos previos.
- **Lenguaje:** Significados (2023) señala que el lenguaje es un sistema de símbolos que permite a los individuos comunicarse entre sí. Estos signos pueden ser acústicos (p. ej., voz), físicos (p. ej., gestos) o gráficos (p. ej., escritos).

2.3 Bases filosóficas

Cabello e Hilario (2022) señalan que, en este curso de aprendizaje constructivo, el docente asigna su rol docente a los estudiantes, y los estudiantes juegan un papel importante en su curso de enseñanza. Son los propios estudiantes quienes tienen que pasar del ámbito hipotético al ámbito práctico de las situaciones reales.

Por lo tanto, se considera cómo los niños en cada nivel preescolar toman conciencia de diversas sabidurías a partir de sus experiencias, por ejemplo, plantando vegetales o formando formas a partir de bloques de construcción. Ya en los niveles superiores, en la Educación superior, creemos que todos los proyectos se basan en problemas existentes, simuladores y ejercicios prácticos, permitiendo a los estudiantes contextualizar de manera clara lo que se ha considerado en la hipótesis. Tú puedes y te trae los benéficos. sobre todo.

Desde esta perspectiva, la formación puede considerarse como un curso en el que los alumnos reciben apoyo, asistencia y orientación en el desarrollo de sus conocimientos. Esto es lo que dice Freire (1997). Enseñar no significa transmitir conocimientos, sino configurar la probabilidad de su producción o construcción.

Para apoyar a los estudiantes en estos procesos de creación de conocimientos, el docente debe partir de la estructura conceptual de cada estudiante, de las enseñanzas y sesgos que ya tiene. A partir del mismo esquema conceptualizado, el principiante da a la discusión sus posibles iniciales. El objetivo es pasar del conocimiento corto (conocimiento intuitivo o ingenuo) al conocimiento complejo (conocimiento científico formal).

Los profesores constructivos son facilitadores del cambio conceptual de los estudiantes. Esto se debe a que, si se conocen todas las ideas y preconceptos previos del estudiante, su tarea es formular ordenadamente preguntas y contextos que difícilmente puedan resolverse a partir de esos preconceptos. Para lograrlo, anímalos a explorar y proponer diferentes conceptos para que puedas ofrecerles conceptos más complejos. Esto significa que los docentes deben presentar denuncias contra cualquier parcialidad o prejuicio. Piaget llamó a esto conflicto cognitivo. En palabras de Monterola (1994), “los profesores concilian las ideas previas a la partida de los estudiantes con las ideas generadas por la ciencia actual” (p. 3).

Las perspectivas filosóficas y sociológicas son de gran importancia por la posibilidad de integrar perspectivas teóricas y metodológicas que formen vías de investigación en el campo de la filosofía de la Educación. En otras palabras, las consideraciones filosóficas sobre la Educación no deben separarse de las consideraciones sociales sobre las instituciones educativas. Porque esta conexión abre nuevas perspectivas para comprender el proceso educativo y la construcción humana que subyace en él. Paitán et al. (2021).

2.4 Definición de términos básicos

- **Estrategia didáctica:** Todos estos son comportamientos y actividades que los profesores han programado para que los estudiantes aprendan. Varían según su respectiva temática y nivel de Educación, pero también según la ideología del centro. La motivación del estudiante es muy importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Aprendizaje significativo:** Este es un formato de aprendizaje en el que los estudiantes utilizan conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos. Por tanto, es un proceso mediante el cual los estudiantes adquieren y retienen nuevos conocimientos de forma más eficaz a través de la participación.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La estrategia didáctica se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.

2.5.2 Hipótesis específicas

1. La estrategia de enseñanza se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.
2. La estrategia de aprendizaje se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.

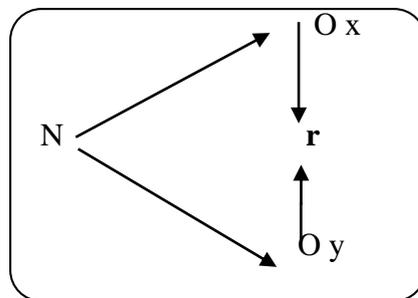
2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DMENSONES	INDICADORES	ESCALA
(X) Estrategia didáctica	<p>X.1.- Estrategia de enseñanza</p> <p>X.2.- Estrategia de aprendizaje</p>	<p>X.1.1.- Estimular y utilizar los conocimientos previos</p> <p>X.1.2.- Integración constructiva de conocimientos</p> <p>X.1.3.- Estrategias discursivas y enseñanza</p> <p>X.1.4.- Organizar la información.</p> <p>X.1.5.- Promover una enseñanza situada</p> <p>X.1.6.- Estrategia y diseño de texto académico</p> <p>X.2.1.- Técnica expositiva</p> <p>X.2.2.- Discusión guiada</p> <p>X.2.3.- Discusión en grupo</p> <p>X.2.4.- Demostración</p> <p>X.2.5.- Métodos de proyecto</p> <p>X.2.6.- Aprendizaje basada en problemas</p>	<p>Siempre. Cas Siempre A veces Casi nunca Nunca</p> <p>Likert.</p>
(Y) Aprendizaje significativo	<p>Y.1.- Aprendizaje de conceptos</p> <p>Y.2.- Aprendizaje por representaciones</p> <p>Y.3.- Aprendizaje de proposiciones</p>	<p>Y.1.1.- Formación de conceptos</p> <p>Y.1.2.- Asimilación de conceptos</p> <p>Y.2.1.- Experiencias concretas</p> <p>Y.2.2.- Subsumidores</p> <p>Y.3.1. Asimilación de información</p> <p>Y.3.2. Lenguaje</p>	<p>Siempre. Cas Siempre A veces Casi nunca Nunca</p> <p>Likert.</p>

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El tipo de investigación que se perseguido fue la investigación básica, denominada pura o fundacional. Fue descriptivo ya que nos brindo valiosa información diagnóstica sobre las variables, con métodos cuantitativos y un diseño no empírico de correlación transaccional donde las variables en estudio se correlacionan con una variable o dependen de otra variable, y está interesada en conocer a través de una muestra de las unidades de observación, la relación existente entre las variables identificadas, como podemos ver en la siguiente figura:



Denotación:

N = Población

Ox = Observación a la variable independiente.

Oy = Observación a la variable dependiente.

r = Relación entre variables.

Método de investigación

Método Científico.

Estrategia procedimiento de contratación de hipótesis

Las reglas de la estrategia utilizadas para probar la hipótesis fueron a través del paquete estadístico de correlación, en su varianza descriptiva y comparativa ya que se trata de Determinar y establecer el grado de relación entre dos variables. Finalmente, se realizó un análisis estadístico de los resultados mediante el coeficiente de correlación.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Córdoba (2009) señalo que: “La población es el conjunto bien definido de unidades de observación con características comunes y perceptibles. Es denotado por la letra N”. En nuestro caso la población estará constituido por 64 alumnos.

3.2.2 Muestra

La muestra de estudio se consideró a la totalidad de las unidades de observación, que vale decir a los 64 alumnos. Dado que la población es pequeña, se consideró como una muestra no probabilística, ya que el investigador, que conoce ben a la población y tiene buen juicio, decidirá qué unidades de observaciones compondrán la muestra. Según Córdoba (2009, p. 32) en su libro titulado Estadística Aplicada a la investigación.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se utilizo como técnica a la encuesta y como instrumento al cuestionario, en el cual se consideró la escala de Likert y que ayudará a medir las variables de estudio.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para procesar los datos adquiridos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25. Gracias a este procedimiento se encuentran las correlaciones existentes entre las variables de investigación (estrategias de enseñanza y aprendizajes importantes) para contrastar hipótesis generales. Luego tratamos de Determinar el grado de correlación entre las magnitudes de la primera y la segunda variable para probar hipótesis

específicas. La prueba estadística utilizada fue la correlación de Spearman. También se elaboran gráficos y tablas para la visualización de la información, se encuentran medidas de tendencia central como la media y la dispersión como desviación estándar de las dos variables

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

Estrategia didáctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	26,6	26,6	26,6
	Medio	39	60,9	60,9	87,5
	Alto	8	12,5	12,5	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

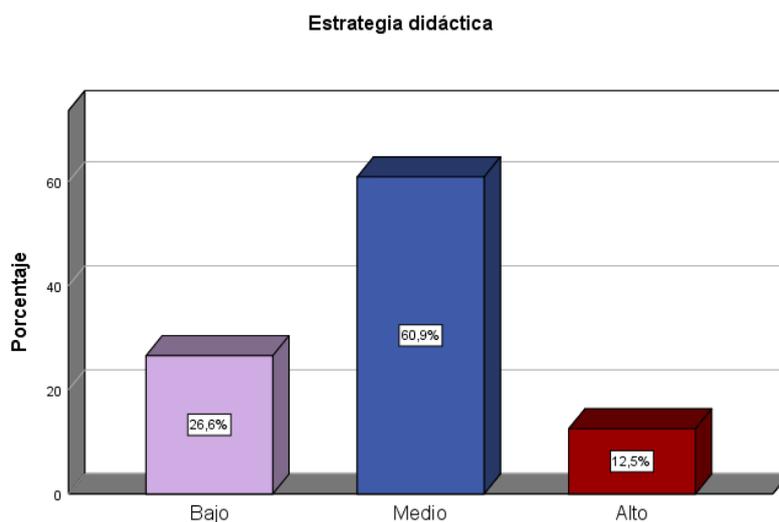


Figura 1. Estrategia didáctica

De la figura 1, un 60,9% de los estudiantes del sexto ciclo de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión manifiestan que existe un nivel medio en la variable de estrategia didáctica, un 26,6% un nivel bajo y un 12,5% un nivel alto.

Tabla 2

Estrategia de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	24	37,5	37,5	37,5
	Medio	32	50,0	50,0	87,5
	Alto	8	12,5	12,5	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

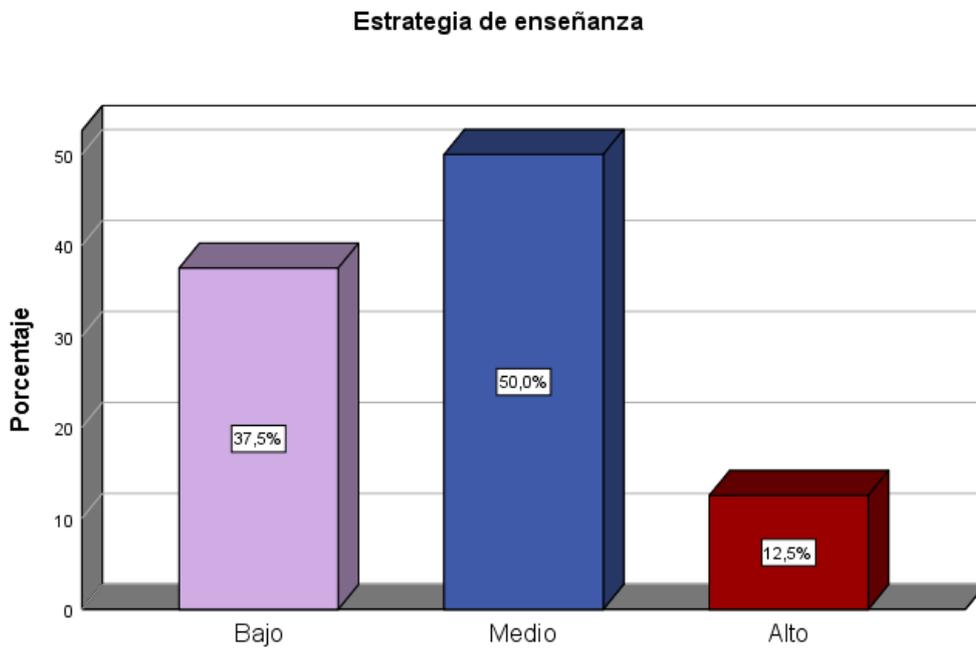


Figura 2. Estrategia de enseñanza

De la figura 2, un 50,0% de los estudiantes del sexto ciclo de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de estrategia de enseñanza, un 37,5% un nivel bajo y un 12,5% un nivel alto.

Tabla 3

Estrategia de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	35,9	35,9	35,9
	Medio	33	51,6	51,6	87,5
	Alto	8	12,5	12,5	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

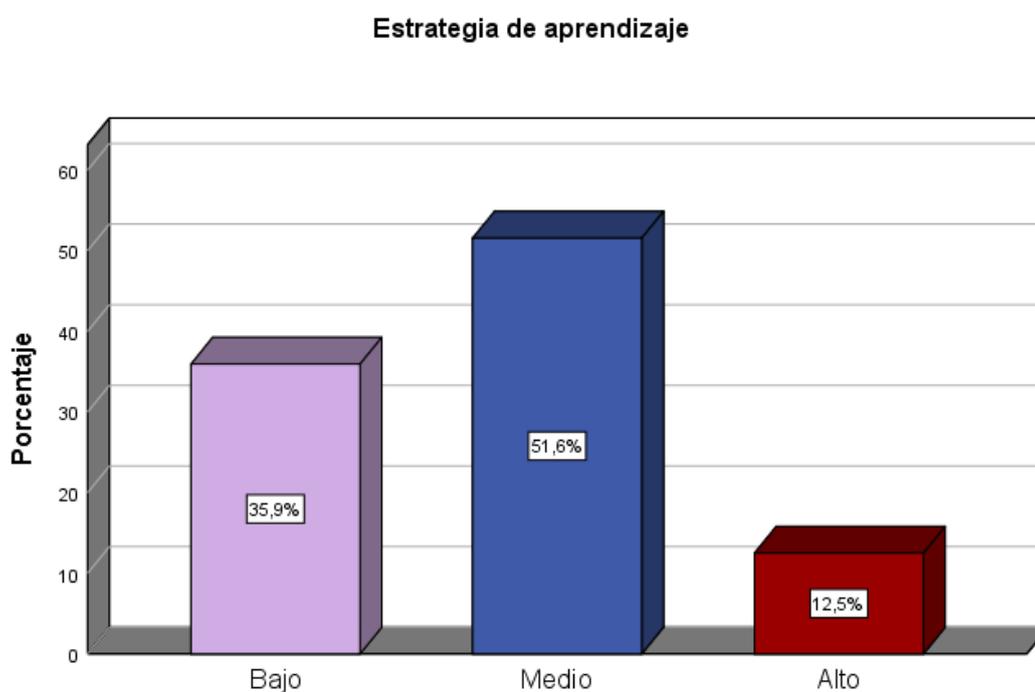


Figura 3. Estrategia de aprendizaje

De la figura 3, un 51,6% de los estudiantes del sexto ciclo de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de estrategia de aprendizaje, un 35,9% un nivel bajo y un 12,5% un nivel alto.

Tabla 4

Aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	18,8	18,8	18,8
	Medio	42	65,6	65,6	84,4
	Alto	10	15,6	15,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

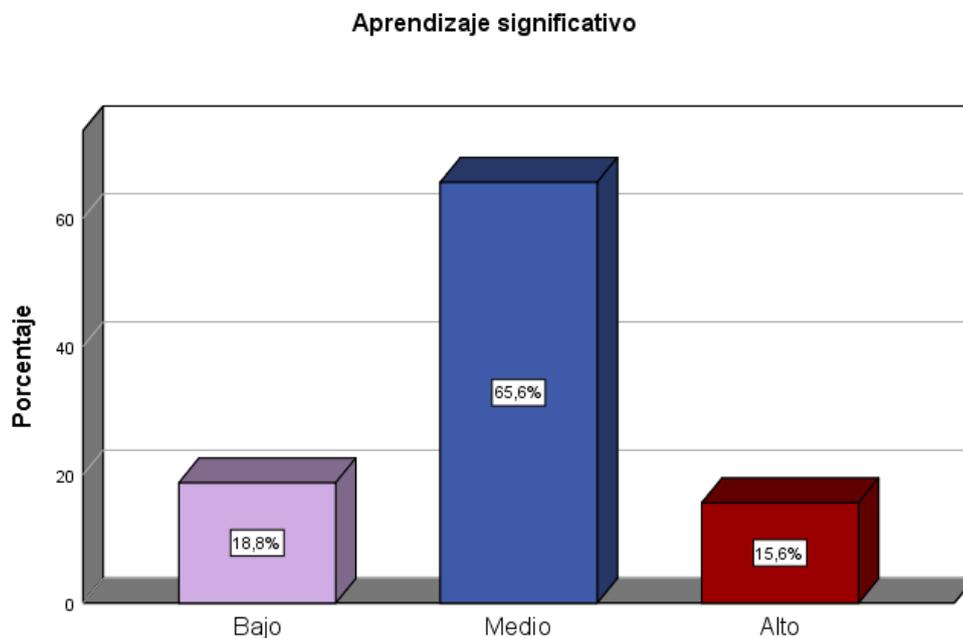


Figura 4. Aprendizaje significativo

De la figura 4, un 65,6% de los estudiantes del sexto ciclo de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión manifiestan que existe un nivel medio en la variable de aprendizaje significativo, un 18,8% un nivel bajo y un 15,6% un nivel alto.

Tabla 5

Aprendizaje de conceptos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	42	65,6	65,6	65,6
	Medio	16	25,0	25,0	90,6
	Alto	6	9,4	9,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

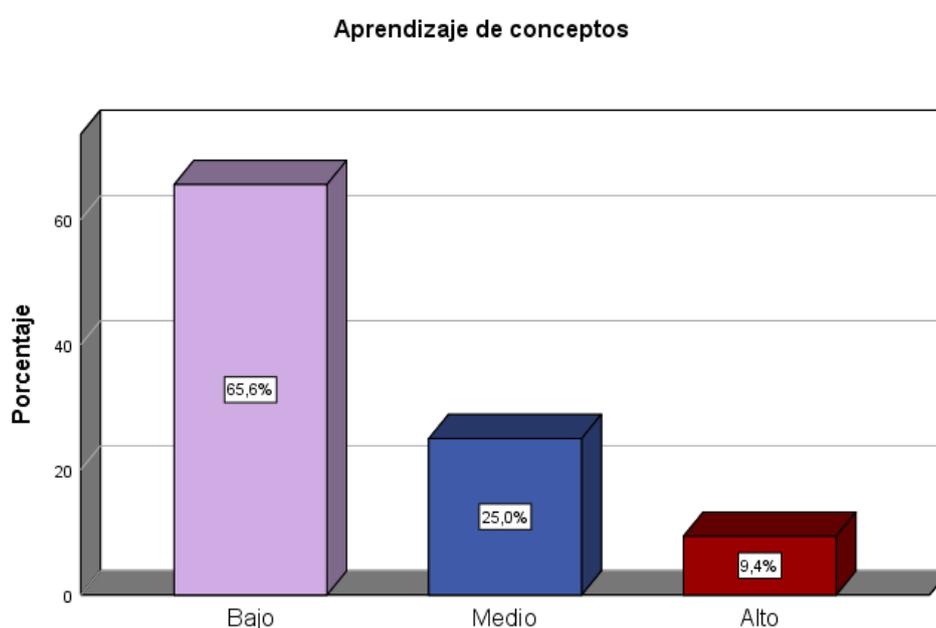


Figura 5. Aprendizaje de conceptos

De la figura 5, un 65,6% de los estudiantes del sexto ciclo de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de aprendizaje de conceptos, 25,0% un nivel medio y un 9,4% un nivel alto.

Tabla 6

Aprendizaje por representaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	41	64,1	64,1	64,1
	Medio	17	26,6	26,6	90,6
	Alto	6	9,4	9,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

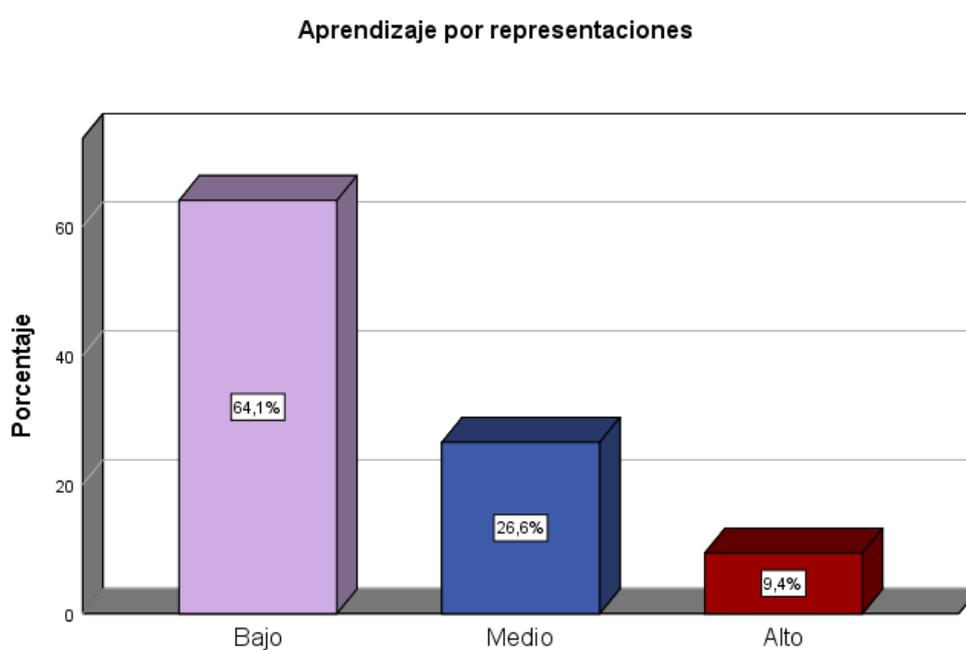


Figura 6. Aprendizaje por representaciones

De la figura 6, un 64,1% de los estudiantes del sexto ciclo de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de aprendizaje por representaciones, un 26,6% un nivel medio y un 9,4% un nivel alto.

Tabla 7

Aprendizaje de proposiciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	26,6	26,6	26,6
	Medio	35	54,7	54,7	81,3
	Alto	12	18,8	18,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

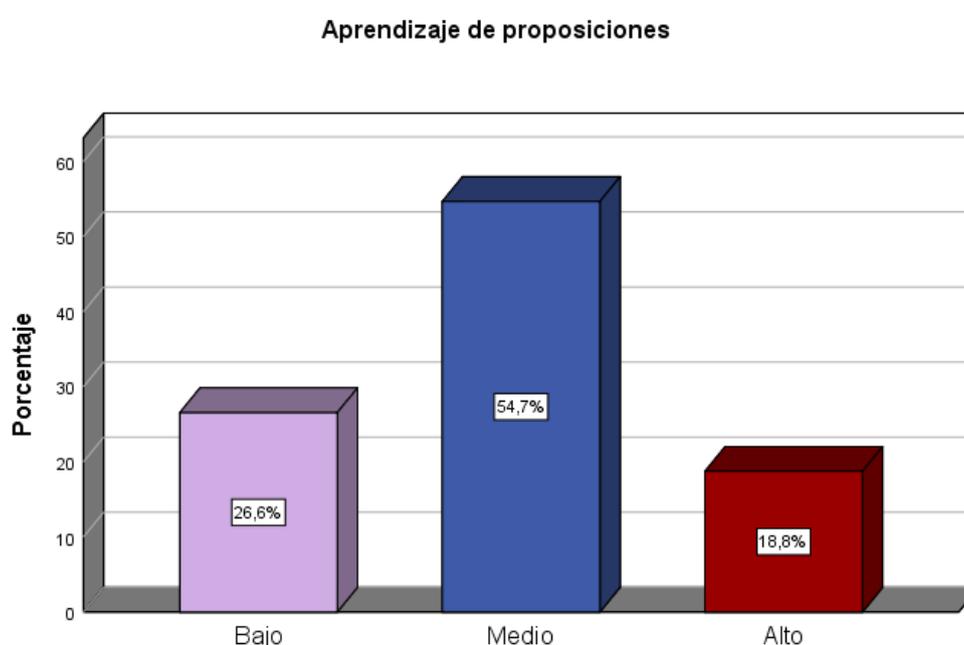


Figura 7. Aprendizaje de proposiciones

De la figura 7, un 54,7% de los estudiantes del sexto ciclo de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión aprendizaje de proposiciones, un 26,6% un nivel bajo y un 18,8% un nivel alto.

4.2 Contrastación de hipótesis

Dado que se tiene 2 variables cuantitativas es necesario comprobar antes de cualquier análisis estadístico inferencial, si los datos de las variables aleatorias estudiadas siguen o no el modelo normal de distribución de probabilidades. Para realizar la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, dado que el tamaño de la muestra es mayor que 50.

Prueba de Normalidad de la variable de estrategia didáctica

Para realizar la prueba de normalidad de la variable estrategia didáctica se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y se siguió el siguiente procedimiento:

a) Planteo de las hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0): Las puntuaciones de la variable estrategia didáctica tienen una distribución normal

Hipótesis Alternativa (H_a): Las puntuaciones de la variable estrategia didáctica no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Kolmogorov-Smirnov

Tabla 8

Prueba de normalidad de la variable estrategia didáctica

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia didáctica	,196	64	,000

d) Regla de decisión:

- S: $P_{\text{valor}}(\text{Sig}) \leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula
- S: $P_{\text{valor}}(\text{Sig}) > 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

Sobre la variable estrategia didáctica, el p-valor=Sig= es igual ,000 como este valor es menor a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal.

Prueba de Normalidad de la variable de aprendizaje significativo

Para realizar la prueba de normalidad de la variable aprendizaje significativo se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y se siguió el siguiente procedimiento:

a) Planteo de las hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0): Las puntuaciones de la variable aprendizaje significativo tienen una distribución normal

Hipótesis Alternativa (H_a): Las puntuaciones de la variable aprendizaje significativo no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significación o resgo: $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Kolmogorov-Smirnov

Tabla 9

Prueba de normalidad de la variable aprendizaje significativo

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje significativo	,159	64	,000

d) Regla de decisión:

- S: $P_{\text{valor}}(\text{Sig}) \leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula
- S: $P_{\text{valor}}(\text{Sig}) > 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

Sobre la variable aprendizaje significativo, el $p\text{-valor} = \text{Sig} =$ es igual ,000 como este valor es menos a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal.

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: La estrategia didáctica se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.

Hipótesis nula: La estrategia didáctica no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.

Tabla 10

La estrategia didáctica y el aprendizaje significativo

		Aprendizaje significativo	
		Estrategia didáctica	
Rho de Spearman	Estrategia didáctica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,765**
		N	64
Aprendizaje significativo		Coefficiente de correlación	,765**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.765$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la estrategia didáctica y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023. Por lo tanto, el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa: La estrategia de enseñanza se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.

Hipótesis nula: La estrategia de enseñanza se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.

Tabla 11

La estrategia de enseñanza y el aprendizaje significativo

			Estrategia de enseñanza	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Estrategia de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,691**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,691**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.691$, con una $p=0.000(p<0.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la estrategia de enseñanza y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023. Por lo tanto, el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa: La estrategia de aprendizaje se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.

Hipótesis nula: La estrategia de aprendizaje se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.

Tabla 12

La estrategia de aprendizaje y el aprendizaje significativo

		Estrategia de aprendizaje		Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Estrategia de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,780**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,780**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.780$, con una $p=0.000$ ($p<0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación la estrategia de aprendizaje y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023. Por lo tanto, el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados estadísticos demuestran que existe una relación entre la estrategia didáctica y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.765, representando una buena asociación entre las variables estudiadas. Guardando una concordancia con Tolentino (2020) donde concluyó que el diagnóstico mostró que los docentes estaban desmotivados en el aula, tenían un mal manejo del tiempo y carecían de juicio crítico, por lo que los estudiantes no estaban logrando un aprendizaje significativo. La investigación tiene una sólida visión formativa de que las estrategias instructivas contribuyen al aprendizaje activo y significativo.

Luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la estrategia de enseñanza y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,691, representando una buena asociación. Guardando similitud con el estudio de Rondan (2020) donde concluyó que al probar la razón de probabilidad del modelo final, los resultados demostrados obtenidos que las estrategias de enseñanza y el desarrollo del pensamiento tienen un impacto significativo en el aprendizaje significativo de los estudiantes, los coeficientes son significativamente inferiores a 0,05 con los parámetros, y ajustados según el modelo de Nagelkerke al 55%. Significativo en el nivel, un valor de significancia de $0.000 <$ indica rechazo a la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis del investigador.

En la segunda dimensión se puede apreciar también que existe una relación entre la estrategia de aprendizaje y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.780, representando buena asociación. Guardando concordancia con la investigación de Pérez (2019) donde concluyó que a juzgar por las estrategias didácticas adoptadas por los docentes en el proceso de enseñanza de los estudiantes de cuarto y quinto grado de las cinco carreras del colegio Profesional de Educación, el nivel de sus estrategias didácticas es relativamente bajo. De los 67 estudiantes que respondieron la encuesta de aplicación, 28 (41.8% de la muestra) indicaron que sus docentes demostraron bajos niveles de conocimiento y aplicación de estrategias didácticas que les impedían lograr un buen aprendizaje.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primero:** Se logró evidenciar que existe relación entre la estrategia didáctica y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.765, representando una buena asociación.
2. **Segundo:** Se logró comprobar que existe relación entre la estrategia de enseñanza y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,691, representando una buena asociación.
3. **Tercero:** Se llegó a conocer que tiene una relación entre la estrategia de aprendizaje y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.780, representando buena asociación.

6.2 Recomendaciones

1. Se recomienda implementar estrategias didácticas innovadoras y centradas en el estudiante, con el objetivo de fomentar un aprendizaje significativo y duradero. Inspirado en los principios de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.
2. Se propone diseñar actividades que relacionen los nuevos conocimientos con las experiencias previas de los estudiantes, promoviendo la conexión de los conceptos con su contexto y realidad.
3. Se sugiere la incorporación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos o el trabajo colaborativo, que permita a los estudiantes aplicar los conocimientos de manera práctica y desarrollar habilidades cognitivas superiores.
4. La utilización de recursos tecnológicos y herramientas interactivas también puede enriquecer las estrategias didácticas, brindando un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Bibliográficas

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Cabello, G. y Hilario, J. (2022). *Estrategias didácticas y desempeño Profesional en los docentes del area de ciencias sociales de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]
- Castillo, S. (2018). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]
- Chincheró, T. (2020). *La estrategia didáctica lectoescritura y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la Educación primaria del Ecuador* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]
- Díaz, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía*. México DF: Siglo XX (Trabajo original publicado en 1996).
- Galeano, C. (2017). *Estrategias didácticas para el afianzamiento de las competencias en estudiantes de Fisioterapia durante el desarrollo de la práctica clínica en el Hospital Militar Central* [Tesis de especialización, Universidad Militar Nueva Granda]
- Godoy, J. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación inicial Alberto Astudillo Montesinos”, Cuenca – Ecuador* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]
- Huamani, F. y Davila, D. (2019). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Daniel Estrada Pérez - Santo Tomas, Chumbivilvas 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]

- Luque, A. (2017). *Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la FECH – UNJBG, 2016* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]
- Pincay, M. (2020). *Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad, Guayaquil – Ecuador 2020* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]
- Rondan, F. (2020). *Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad privada, Lima 2020* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]
- Tolentino, A. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de fisioterapia de una Institución Educativa Superior de Huaral* [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]

7.2.Fuentes hemerográficas

- García, H y De la hoz, G. (2015). Efectividad del uso de estrategias pedagógicas basadas en las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje significativo de los conceptos urológicos de los estudiantes de Medicina. *Revista urología colombiana*. 25(2), 88-94.
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L. y Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439.
- Marsiglia, R., Llamas, J. y Torregroza, E. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en Educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 13(1), 27-34
- Moreira, M. (2010). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo?. *Instituto de Física – UFRGS*, 1-25.
- Paitan, E. L., Aguirre, M. E. F., Ñaccha, C. B., Sigueñas, C. S., y Melgar, L. A. (2021). Importancia de la filosofía de la Educación en el siglo XX. *Alpha Centauri*, 2(2), 44– 57.

Palacios, ., Alonso, R., Cal, M., Calvo, Y., Fernández, F., Gómez, L., López, P, Rodríguez, Y. y Varela, J. (2019). Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas. ISBN 978-84-09-10971-5.

Zulueta, J., Medina, A. y Negrin, E. (2015). La integración del conocimiento en la transferencia tecnológica universitaria: modelo y procedimiento. *Ingeniería Industrial*, 36(3), 306-317.

7.3. Fuentes Electrónicas

Biblioguías. (2023). *Cómo organizar la información*.

<https://biblioguias.webs.upv.es/bg/index.php/es/como-organizar-la-informacion>

Definista. (13 de octubre de 2017). *Aprendizaje de Conceptos*.

<https://definicionyque.es/aprendizaje-de-conceptos/>

Dinámicas grupales. (2023). *La Técnica Expositiva*.

<https://dinamicasgrupales.com.ar/tecnicas/presentacion-y-conocimiento/la-tecnica-expositiva/>

Empresarios por la Educación. (2023). *Promoción de la Educación como Prioridad Nacional*. <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/promocion-de-la-educacion-como-prioridad-Nacional>

Hoy vamos al taller. (2023). *El método de proyectos*.

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jrodalb/el-metodo-de-proyectos/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20de%20proyectos%20se,llegar%20a%20un%20buen%20resultado.>

Lifeder. (2020). *Estrategias discursivas: concepto, tipos y ejemplos*.

<https://www.lifeder.com/estrategias-discursivas/>

Osorio, C. (2009). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

<https://es.slideshare.net/celestino2/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo-ing-celestino>

Psicología, educación y sociedad. (29 de mayo de 2013). *Estrategias y diseño de textos académicos*. <http://estrategiasdelos.blogspot.com/>

Porto, J., Gardey, A. y Merino, M. (06 de julio de 2012). *Demostración – Qué es, en la filosofía, definición y concepto*. <https://defncon.de/demostracion/>

- Pryor, S. (2018). *Un buen comienzo con las experiencias concretas: parte 1*. <https://www.teachingforbilitracy.com/un-buen-comienzo-con-las-experiencias-concretas-parte-1/>
- QuestionPro. (2023). *Grupos de discusión: Qué son, cómo crearlos y tipos que existen*. <https://www.questionpro.com/blog/es/grupos-de-discusion/>
- Real Academia Española. (2023). *Asimilar*. <https://dle.rae.es/asimilar>
- Significados. (2023). *Lenguaje*. <https://www.significados.com/lenguaje/>
- UNIR. (28 de julio de 2020). *¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?* <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-basado-en-problemas/>
- Vergara, C. (15 de febrero de 2023). *¿Qué es la asimilación según Piaget?, Definición con ejemplos*. <https://www.actualidadenpsicologia.com/asimilacion/>
- WebdelmaestroCMF. (2023). *Estrategias, técnicas y juegos para rescatar conocimientos previos*. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/estrategias-tecnicas-y-juegos-para-rescatar-conocimientos-previos/>
- WebdelmaestroCMF. (2023). *Tipos de aprendizaje significativo según Ausubel*. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/tipos-de-aprendizaje-significativo-segun-ausubel/>
- WebdelmaestroCMF. (2023). *6 estrategias para fomentar los debates en clases con pensamiento crítico + rúbrica de evaluación*. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/6-estrategias-fomentar-los-debates-clase/>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera la estrategia didáctica se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar de qué manera la estrategia didáctica se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La estrategia didáctica se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.</p>	<p>Estrategia didáctica</p>	<p>X.1.- Estrategia de enseñanza</p> <p>X.2.- Estrategia de aprendizaje</p>	<p>X.1.1.- Estimular y utilizar los conocimientos previos</p> <p>X.1.2.- Integración constructiva de conocimientos</p> <p>X.1.3.- Estrategias discursivas y enseñanza</p> <p>X.1.4.- Organizar la información.</p> <p>X.1.5.- Promover una enseñanza situada</p> <p>X.1.6.- Estrategia y diseño de texto académico</p> <p>X.2.1.- Técnica expositiva</p> <p>X.2.2.- Discusión guiada</p> <p>X.2.3.- Discusión en grupo</p> <p>X.2.4.- Demostración</p> <p>X.2.5.- Métodos de proyecto</p> <p>X.2.6.- Aprendizaje basada en problemas</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>No empírico de correlación transaccional</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>✓ ¿De qué manera la estrategia de</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>✓ Determinar de</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>✓ La estrategia de enseñanza se</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Y.1.- Aprendizaje de conceptos</p>	<p>Y.1.1.- Formación de conceptos</p> <p>Y.1.2.- Asimilación de conceptos</p>	<p>Población</p> <p>64 alumnos.</p>

<p>enseñanza se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2023?</p> <p>✓ ¿De qué manera la estrategia de aprendizaje se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2023?</p>	<p>qué manera la estrategia de enseñanza se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.</p> <p>✓ Determinar de qué manera la estrategia de aprendizaje se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.</p>	<p>relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.</p> <p>✓ La estrategia de aprendizaje se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.</p>		<p>Y.2.- Aprendizaje por representaciones</p> <p>Y.3.- Aprendizaje de proposiciones</p>	<p>Y.2.1.- Experiencias concretas</p> <p>Y.2.2.- Subsumidores</p> <p>Y.3.1. Asimilación de información</p> <p>Y.3.2. Lenguaje</p>	<p>Muestra No probabilística</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>
---	---	---	--	---	---	---

Anexo 2. instrumento de recolección de datos

Estimado poblador esperamos tu ayuda respondiendo con honestidad, el presente cuestionario.

El objetivo es recopilar información, para Analizar la Estrategia didáctica y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.

INSTRUCCIONES: A continuación, le presentamos un cuestionario sobre conciencia ecológica, que para nuestra investigación su respuesta es importante; por ello debe leer cuidadosamente las preguntas y marcar con una “X” una de las cinco alternativas.

Escala valorativa

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

ESTRATEGIA DIDÁCTICA (X)						
N°	X.1. Estrategia de enseñanza	1	2	3	4	5
01	¿Con qué frecuencia hacen uso de sus conocimientos previos para aportar en clase?					
02	¿Con qué frecuencia integran sus conocimientos previos con los nuevos?					
03	¿Con qué frecuencia los docentes utilizan estrategias discursivas para llegar al alumno?					
04	¿Con qué frecuencia organizan la información obtenida en clases con el fin de mejorar su aprendizaje?					
05	¿Con qué frecuencia los docentes promueven una enseñanza situada hacia sus alumnos?					
06	¿Con qué frecuencia los docentes emplean estrategias y diseño de texto académico para que se facilite estudiar a sus alumnos?					
	X.2. Estrategia de aprendizaje					
07	¿Con qué frecuencia usan la técnica expositiva para aprender con facilidad lo estudiado en la Universidad?					
08	¿Con qué frecuencia usan la discusión guiada en clases para aprender con facilidad lo estudiado?					
09	¿Con qué frecuencia usan la discusión en grupo en clases para aprender con facilidad lo estudiado?					
10	¿Con qué frecuencia usan la demostración para dar un punto de vista personal sobre el tema estudiado?					

11	¿Con qué frecuencia usan métodos de proyecto para aprender con facilidad lo estudiado en la Universidad?					
12	¿Con qué frecuencia usan un aprendizaje basado en problemas para relacionarlo con algún tema tratado en clase?					
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (Y)						
	Y.1. Aprendizaje de conceptos					
13	¿Con que frecuencia tienen una propia formación de conceptos?					
14	¿Con que frecuencia asimilan los conceptos para un mejor aprendizaje?					
	Y.2. Aprendizaje por representaciones					
15	¿Con qué frecuencia usan experiencias concretas para mejorar su aprendizaje?					
16	¿Con qué frecuencia usan subsumidores para mejor comprensión de sus clases?					
	Y.3. Aprendizaje por proposiciones					
17	¿Con qué frecuencia asimilan la información brindada para mejorar su aprendizaje?					
18	¿Con qué frecuencia usan un lenguaje adecuado para entender y captar un mejor aprendizaje?					

Anexo 3. Confiabilidad de Alfa de Cronbach

CONFIABILIDAD

FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach no deja de ser una meda ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de esta y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la varianza del ítem ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems del cuestionario

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	18

Anexo 4. Base de datos

N	Estrategia didáctica																	ST1	X
	Estrategia de enseñanza								Estrategia de aprendizaje										
	1	2	3	4	5	6	S1	D1	7	8	9	10	11	12	S2	D2			
1	1	3	2	1	2	4	13	Bajo	3	4	1	1	3	2	14	Bajo	27	Bajo	
2	2	1	5	3	1	2	14	Bajo	5	2	3	2	1	1	14	Bajo	28	Bajo	
3	5	3	2	5	3	1	19	Medio	2	1	5	5	2	3	18	Medio	37	Medio	
4	5	5	3	3	5	5	26	Alto	4	5	3	5	5	5	27	Alto	53	Alto	
5	2	2	3	2	5	3	17	Medio	2	3	2	2	3	3	15	Medio	32	Medio	
6	3	4	4	3	2	5	21	Medio	3	5	3	3	1	4	19	Medio	40	Medio	
7	1	3	3	3	4	2	16	Medio	2	2	3	1	3	2	13	Bajo	29	Medio	
8	3	4	2	5	3	4	21	Medio	1	4	5	3	4	3	20	Medio	41	Medio	
9	2	2	2	2	4	2	14	Bajo	3	2	2	2	2	1	12	Bajo	26	Bajo	
10	5	2	2	3	4	3	19	Medio	3	3	3	5	2	2	18	Medio	37	Medio	
11	3	1	3	2	2	1	12	Bajo	5	1	2	3	3	3	17	Medio	29	Medio	
12	1	3	5	1	1	2	13	Bajo	2	2	1	1	2	3	11	Bajo	24	Bajo	
13	2	2	3	3	2	2	14	Bajo	2	2	3	2	1	5	15	Medio	29	Medio	
14	3	4	1	2	3	2	15	Medio	1	2	2	3	3	2	13	Bajo	28	Bajo	
15	4	3	2	4	4	3	20	Medio	3	3	4	4	3	2	19	Medio	39	Medio	
16	5	5	5	3	5	5	28	Alto	4	5	3	5	5	5	27	Alto	55	Alto	
17	3	3	3	3	5	2	19	Medio	2	2	3	3	2	2	14	Bajo	33	Medio	
18	2	2	2	3	2	3	14	Bajo	4	3	3	2	2	3	17	Medio	31	Medio	
19	1	2	2	2	2	4	13	Bajo	3	4	2	1	5	3	18	Medio	31	Medio	
20	2	2	2	2	4	2	14	Bajo	3	2	2	2	2	1	12	Bajo	26	Bajo	
21	3	3	3	3	3	2	17	Medio	1	2	3	3	3	3	15	Medio	32	Medio	
22	5	5	5	3	5	5	28	Alto	4	5	3	5	5	5	27	Alto	55	Alto	
23	1	2	3	5	2	3	16	Medio	2	3	5	1	1	5	17	Medio	33	Medio	
24	1	3	2	1	2	4	13	Bajo	3	4	1	1	3	2	14	Bajo	27	Bajo	
25	2	1	5	3	1	2	14	Bajo	5	2	3	2	1	1	14	Bajo	28	Bajo	
26	5	3	2	5	3	1	19	Medio	2	1	5	5	2	3	18	Medio	37	Medio	
27	5	5	3	3	5	5	26	Alto	4	5	3	5	5	5	27	Alto	53	Alto	
28	2	2	3	2	5	3	17	Medio	2	3	2	2	3	3	15	Medio	32	Medio	
29	3	4	4	3	2	5	21	Medio	3	5	3	3	1	4	19	Medio	40	Medio	
30	1	3	3	3	4	2	16	Medio	2	2	3	1	3	2	13	Bajo	29	Medio	
31	3	4	2	5	3	4	21	Medio	1	4	5	3	4	3	20	Medio	41	Medio	
32	2	2	2	2	4	2	14	Bajo	3	2	2	2	2	1	12	Bajo	26	Bajo	
33	5	2	2	3	4	3	19	Medio	3	3	3	5	2	2	18	Medio	37	Medio	
34	3	1	3	2	2	1	12	Bajo	5	1	2	3	3	3	17	Medio	29	Medio	
35	1	3	5	1	1	2	13	Bajo	2	2	1	1	2	3	11	Bajo	24	Bajo	
36	2	2	3	3	2	2	14	Bajo	2	2	3	2	1	5	15	Medio	29	Medio	

37	3	4	1	2	3	2	15	Medio	1	2	2	3	3	2	13	Bajo	28	Bajo
38	4	3	2	4	4	3	20	Medio	3	3	4	4	3	2	19	Medio	39	Medio
39	5	5	5	3	5	5	28	Alto	4	5	3	5	5	5	27	Alto	55	Alto
40	3	3	3	3	5	2	19	Medio	2	2	3	3	2	2	14	Bajo	33	Medio
41	2	2	2	3	2	3	14	Bajo	4	3	3	2	2	3	17	Medio	31	Medio
42	1	2	2	2	2	4	13	Bajo	3	4	2	1	5	3	18	Medio	31	Medio
43	2	2	2	2	4	2	14	Bajo	3	2	2	2	2	1	12	Bajo	26	Bajo
44	3	3	3	3	3	2	17	Medio	1	2	3	3	3	3	15	Medio	32	Medio
45	5	5	5	3	5	5	28	Alto	4	5	3	5	5	5	27	Alto	55	Alto
46	1	2	3	5	2	3	16	Medio	2	3	5	1	1	5	17	Medio	33	Medio
47	1	3	3	3	4	2	16	Medio	2	2	3	1	3	2	13	Bajo	29	Medio
48	3	4	2	5	3	4	21	Medio	1	4	5	3	4	3	20	Medio	41	Medio
49	1	3	2	1	2	4	13	Bajo	3	4	1	1	3	2	14	Bajo	27	Bajo
50	2	1	5	3	1	2	14	Bajo	5	2	3	2	1	1	14	Bajo	28	Bajo
51	5	3	2	5	3	1	19	Medio	2	1	5	5	2	3	18	Medio	37	Medio
52	5	5	3	3	5	5	26	Alto	4	5	3	5	5	5	27	Alto	53	Alto
53	2	2	3	2	5	3	17	Medio	2	3	2	2	3	3	15	Medio	32	Medio
54	3	4	4	3	2	5	21	Medio	3	5	3	3	1	4	19	Medio	40	Medio
55	1	3	3	3	4	2	16	Medio	2	2	3	1	3	2	13	Bajo	29	Medio
56	3	4	2	5	3	4	21	Medio	1	4	5	3	4	3	20	Medio	41	Medio
57	2	2	2	2	4	2	14	Bajo	3	2	2	2	2	1	12	Bajo	26	Bajo
58	5	2	2	3	4	3	19	Medio	3	3	3	5	2	2	18	Medio	37	Medio
59	3	1	3	2	2	1	12	Bajo	5	1	2	3	3	3	17	Medio	29	Medio
60	1	3	5	1	1	2	13	Bajo	2	2	1	1	2	3	11	Bajo	24	Bajo
61	2	2	3	3	2	2	14	Bajo	2	2	3	2	1	5	15	Medio	29	Medio
62	3	4	1	2	3	2	15	Medio	1	2	2	3	3	2	13	Bajo	28	Bajo
63	4	3	2	4	4	3	20	Medio	3	3	4	4	3	2	19	Medio	39	Medio
64	5	5	5	3	5	5	28	Alto	4	5	3	5	5	5	27	Alto	55	Alto

N	Aprendizaje significativo													ST2	Y
	Aprendizaje de conceptos				Aprendizaje por representaciones				Aprendizaje de proposiciones						
	13	14	S1	D1	15	16	S2	D2	17	18	S3	D3			
1	1	4	5	Bajo	3	2	5	Bajo	3	4	7	Medio	17	Medio	
2	2	2	4	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	8	Bajo	
3	5	1	6	Medio	2	3	5	Bajo	3	5	8	Medio	19	Medio	
4	5	5	10	Alto	5	5	10	Alto	5	4	9	Alto	29	Alto	
5	2	3	5	Bajo	3	3	6	Medio	2	4	6	Medio	17	Medio	
6	3	5	8	Medio	1	4	5	Bajo	4	2	6	Medio	19	Medio	
7	1	2	3	Bajo	3	2	5	Bajo	3	5	8	Medio	16	Medio	
8	3	4	7	Medio	4	3	7	Medio	4	5	9	Alto	23	Alto	
9	2	2	4	Bajo	2	1	3	Bajo	2	2	4	Bajo	11	Bajo	
10	5	3	8	Medio	2	2	4	Bajo	2	5	7	Medio	19	Medio	
11	3	1	4	Bajo	3	3	6	Medio	1	5	6	Medio	16	Medio	
12	1	2	3	Bajo	2	3	5	Bajo	3	4	7	Medio	15	Medio	
13	2	2	4	Bajo	1	5	6	Medio	2	3	5	Bajo	15	Medio	
14	3	2	5	Bajo	3	2	5	Bajo	4	4	8	Medio	18	Medio	
15	4	3	7	Medio	3	2	5	Bajo	3	5	8	Medio	20	Medio	
16	5	5	10	Alto	5	5	10	Alto	5	4	9	Alto	29	Alto	
17	3	2	5	Bajo	2	2	4	Bajo	3	4	7	Medio	16	Medio	
18	2	3	5	Bajo	2	3	5	Bajo	2	2	4	Bajo	14	Bajo	
19	1	4	5	Bajo	5	3	8	Medio	2	5	7	Medio	20	Medio	
20	2	2	4	Bajo	2	1	3	Bajo	2	2	4	Bajo	11	Bajo	
21	3	2	5	Bajo	3	3	6	Medio	3	1	4	Bajo	15	Medio	
22	1	4	5	Bajo	3	2	5	Bajo	5	4	9	Alto	19	Medio	
23	2	2	4	Bajo	1	1	2	Bajo	2	1	3	Bajo	9	Bajo	
24	1	4	5	Bajo	3	2	5	Bajo	3	4	7	Medio	17	Medio	
25	2	2	4	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	8	Bajo	
26	5	1	6	Medio	2	3	5	Bajo	3	5	8	Medio	19	Medio	
27	5	5	10	Alto	5	5	10	Alto	5	4	9	Alto	29	Alto	
28	2	3	5	Bajo	3	3	6	Medio	2	4	6	Medio	17	Medio	
29	3	5	8	Medio	1	4	5	Bajo	4	2	6	Medio	19	Medio	
30	1	2	3	Bajo	3	2	5	Bajo	3	5	8	Medio	16	Medio	
31	3	4	7	Medio	4	3	7	Medio	4	5	9	Alto	23	Alto	
32	2	2	4	Bajo	2	1	3	Bajo	2	2	4	Bajo	11	Bajo	
33	5	3	8	Medio	2	2	4	Bajo	2	5	7	Medio	19	Medio	
34	3	1	4	Bajo	3	3	6	Medio	1	5	6	Medio	16	Medio	
35	1	2	3	Bajo	2	3	5	Bajo	3	4	7	Medio	15	Medio	
36	2	2	4	Bajo	1	5	6	Medio	2	3	5	Bajo	15	Medio	
37	3	2	5	Bajo	3	2	5	Bajo	4	4	8	Medio	18	Medio	
38	4	3	7	Medio	3	2	5	Bajo	3	5	8	Medio	20	Medio	
39	5	5	10	Alto	5	5	10	Alto	5	4	9	Alto	29	Alto	
40	3	2	5	Bajo	2	2	4	Bajo	3	4	7	Medio	16	Medio	
41	2	3	5	Bajo	2	3	5	Bajo	2	2	4	Bajo	14	Bajo	

42	1	4	5	Bajo	5	3	8	Medio	2	5	7	Medio	20	Medio
43	2	2	4	Bajo	2	1	3	Bajo	2	2	4	Bajo	11	Bajo
44	3	2	5	Bajo	3	3	6	Medio	3	1	4	Bajo	15	Medio
45	1	4	5	Bajo	3	2	5	Bajo	5	4	9	Alto	19	Medio
46	2	2	4	Bajo	1	1	2	Bajo	2	1	3	Bajo	9	Bajo
47	1	2	3	Bajo	3	2	5	Bajo	3	5	8	Medio	16	Medio
48	3	4	7	Medio	4	3	7	Medio	4	5	9	Alto	23	Alto
49	1	4	5	Bajo	3	2	5	Bajo	3	4	7	Medio	17	Medio
50	2	2	4	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	8	Bajo
51	5	1	6	Medio	2	3	5	Bajo	3	5	8	Medio	19	Medio
52	5	5	10	Alto	5	5	10	Alto	5	4	9	Alto	29	Alto
53	2	3	5	Bajo	3	3	6	Medio	2	4	6	Medio	17	Medio
54	3	5	8	Medio	1	4	5	Bajo	4	2	6	Medio	19	Medio
55	1	2	3	Bajo	3	2	5	Bajo	3	5	8	Medio	16	Medio
56	3	4	7	Medio	4	3	7	Medio	4	5	9	Alto	23	Alto
57	2	2	4	Bajo	2	1	3	Bajo	2	2	4	Bajo	11	Bajo
58	5	3	8	Medio	2	2	4	Bajo	2	5	7	Medio	19	Medio
59	3	1	4	Bajo	3	3	6	Medio	1	5	6	Medio	16	Medio
60	1	2	3	Bajo	2	3	5	Bajo	3	4	7	Medio	15	Medio
61	2	2	4	Bajo	1	5	6	Medio	2	3	5	Bajo	15	Medio
62	3	2	5	Bajo	3	2	5	Bajo	4	4	8	Medio	18	Medio
63	4	3	7	Medio	3	2	5	Bajo	3	5	8	Medio	20	Medio
64	5	5	10	Alto	5	5	10	Alto	5	4	9	Alto	29	Alto