



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

**Aprendizaje de las estrategias del fútbol en los estudiantes de quinto año de
secundaria de la Institución Educativa N° 20014 – Llocchi – Año 2023**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y
Deportes**

Autor

Ray Hasley López Fajardo

Asesor

M(0) Teobaldo Noreño Susanibar Hoces

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Ray Hasley Lopez Fajardo	48111624	31/01/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Teobaldo Noreño Susanibar Hoces	15688490	0000-0002-7017-7990
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-1284-7255
Dr. Daniel Lecca Ascate	15731334	0000-0002-5177-7595
M(o). Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	0000-0001-5132-3916

APRENDIZAJE DE LAS ESTRATEGIAS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20014 – LLOCCHI – AÑO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.repositorio.iesppazangaro.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Quiero expresar mi gratitud a mis padres por ser mi apoyo incondicional a lo largo de mi vida. Su presencia ha sido fundamental para mi desarrollo y crecimiento como persona.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a mis docentes que me apoyaron tanto en mi educación académica como en mi formación personal.

INDICE

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
CAPITULO II. MARCO TEORICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Investigaciones internacionales	18
2.1.2. Investigaciones nacionales	19
2.2. Bases teóricas.....	21
2.3. Bases Filosóficas	25
2.4. Definición de términos básicos.	26
2.5. Hipótesis de investigación.....	27
2.6. Operacionalización de las variables	27
CAPITULO III. METODOLOGÍA	28
3.1. Diseño metodológico	28
3.2 Población y Muestra.....	28
3.2.1. Población.....	28
3.2.2. Muestra	28
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	28

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	29
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	29
4.1 Análisis de resultados.....	30
.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO V. DISCUSIÓN	34
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
6.1. Conclusiones	36
6.2. Recomendaciones.....	36
CAPITULO V. REFERENCIAS.....	38
5.1. Fuentes bibliográficas	38

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

RESUMEN

Informe: “Aprendizaje de las estrategias del fútbol en los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa N° 20014 – Llocchi – Año 2023” que buscó determinar el nivel de aprendizaje de las estrategias del fútbol en los educandos de quinto año de secundaria de la I.E. N° 20014 – Llocchi. El método utilizado fue descriptivo donde no hubo manipulación de variable por ser no experimental. Su muestra fue de 19 educandos, que utilizaron la observación aplicando una lista de cotejo. Tuvo el resultado donde 65% de educandos tienen un nivel alto en la técnica del pase, seguidamente de un 30% se ubica en grado medio y el 5% en grado bajo. El 58% tienen grado alto en el desarrollo de la técnica del control del balón, seguidamente de un 37% en grado medio y el 5% en un nivel bajo. El 60% en grado alto en el desarrollo de la técnica del remate, seguidamente de un 37% en grado medio y el 5% en grado bajo. El 65% tienen un nivel alto en el desarrollo de la técnica del cabeceo, seguidamente de un 29% en grado medio y el 6% en un nivel bajo. Concluyendo que el 62% de educandos de 5to año en la I.E. N° 20014 – Llocchi tienen un nivel alto en el desarrollo de estrategias del fútbol, seguidamente un 32% se ubica en grado medio, por último, el 6% se encuentra bajo en aprendizaje de estrategias de fútbol.

Palabras clave: estrategias de fútbol, técnica del pase, técnica del cabeceo, control, remate

ABSTRACT

Report: “Learning of football strategies in fifth-year high school students of educational institution No. 20014 – Llocchi – Year 2023” that sought to determine the level of learning of football strategies in fifth-year high school students of the I.E. No. 20014 – Llocchi. The method used was descriptive where there was no variable manipulation because it was non-experimental. Their sample was 19 students, who used observation by applying a checklist. The result was that 65% of students have a high level in the passing technique, followed by 30% at a medium level and 5% at a low level. 58% have a high degree in the development of ball control technique, followed by 37% at a medium level and 5% at a low level. 60% in high grade in the development of the finishing technique, followed by 37% in medium grade and 5% in low grade. 65% have a high level in the development of heading technique, followed by 29% at a medium level and 6% at a low level. Concluding that 62% of 5th year students at the I.E. N° 20014 – Llocchi have a high level in the development of soccer strategies, then 32% are at a medium level, finally, 6% are low in learning soccer strategies.

Keywords: soccer strategies, passing technique, heading technique, control, finishing

INTRODUCCIÓN

El fútbol, es el deporte más practicado a nivel global, está presente en las instituciones educativas desde hace décadas. En las escuelas de todo el mundo, el fútbol se ha transformado en una parte integral de la cultura escolar, influyendo no sólo en el rendimiento físico de los estudiantes sino también en el desarrollo social y emocional de los escolares. Sin embargo, a pesar de sus orígenes en la educación, existen una serie de preguntas y desafíos que requieren un análisis cuidadoso, es por ello que se realiza el presente estudio que se organizó siguiendo la estructura:

Capítulo I: En este primer capítulo, se aborda la exposición del problema, incluyendo su determinación, formulación, los objetivos de la investigación, así como la importancia y alcances del estudio. También se discuten las limitaciones de la investigación.

Capítulo II: En el marco teórico, se proporcionan antecedentes relevantes de la tesis, se exploran las bases teóricas subyacentes y se definen los términos básicos junto con la presentación de las hipótesis.

Capítulo III: En esta sección, se detalla la metodología empleada, incluyendo el tipo de investigación, diseño, el método, población y muestra estudiada, técnicas e instrumentos manejados, así como el enfoque de análisis estadístico.

Capítulo IV: Los resultados son presentados en este capítulo, destacando el análisis estadístico descriptivo de los datos obtenidos.

Capítulo V: El capítulo de discusión se dedica a analizar y contextualizar los resultados obtenidos, mientras que el Capítulo VI contiene conclusiones finales y recomendaciones. Además, se incluyen las referencias y los apéndices pertinentes

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El deporte ha mantenido una presencia constante en la cultura física de toda sociedad desde a etapa del entorno escolar. En las instituciones educativas se considera la enseñanza y aprendizaje del fútbol, vóley, básquet, natación, entre otros, de los cuales son el vóley el fútbol los que más aceptación tienen entre los escolares.

Una encuesta reveló además que al 86% de los estudiantes de educación secundaria les agrada participar en actividades deportivas, lo que representa más de la mitad de los estudiantes. Entre sus preferencias, “el fútbol (30%) y el vóley (42%) encabezan la lista, seguidos en menor proporción por disciplinas como el baloncesto (7%), el ajedrez (5,4%), el atletismo (4%), la gimnasia (3%), entre otros”. (El Comercio, 2022)

En el ámbito nacional, el sistema educativo no ha conferido la debida prioridad al deporte, lo cual ha desencadenado resultados insatisfactorios en lo que respecta a la competitividad de los equipos deportivos en varias disciplinas, entre los más destacados como el vóley, básquet, natación, futbol, etc. En particular, en el fútbol, disciplina que despierta pasiones, se pueden identificar numerosas limitaciones en el dominio de aspectos técnicos y físicos. Esto se debe en gran medida a que desde temprana edad no se brinda a las personas una formación sólida en las técnicas esenciales del fútbol. El énfasis es controlar el balón, la conducción precisa, el golpeo efectivo y otros aspectos fundamentales se encuentra limitado en su proceso de aprendizaje.

Esta carencia de formación desde la base puede tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades futbolísticas, lo que a su vez afecta el desempeño competitivo en el ámbito local e internacional. Es imperativo que se reevalúe la importancia del deporte en el sistema educativo y se implementen estrategias efectivas para asegurar que los jóvenes deportistas reciban una formación completa y sólida en los aspectos técnicos y físicos clave del fútbol y otras disciplinas deportivas. De esta manera, podremos aspirar a un nivel de competencia más elevado y a un mayor desarrollo de talento en el ámbito deportivo.

En la institución educativa N° 20014 – Llocchi los estudiantes participan en la práctica del fútbol. Es evidente que los jugadores presentan diferencias fisiológicas entre ellos, y además, varía su nivel de dominio en las técnicas futbolísticas. Esta variabilidad es común en este contexto. Sin embargo, el programa se enfoca en ayudar a que cada estudiante se adapte al entrenamiento. Es especialmente crucial que los docentes se especialicen en la enseñanza de disciplinas específicas, como el fútbol, debido a la importancia de dominar sus técnicas. Esto se vuelve esencial ya que el objetivo es lograr un alto rendimiento deportivo en esta disciplina, lo que a su vez contribuiría a aumentar el atractivo de la institución para futuros estudiantes en los años venideros.

Según lo expresado, es fundamental adquirir conocimiento acerca del grado de habilidad que los estudiantes tienen en el fútbol mediante este estudio. Esto se hace con el propósito de fomentar la participación en actividades que generen entusiasmo por la práctica de este deporte. Estas actividades se basarán en enfoques de enseñanza y aprendizaje diseñados para mejorar y perfeccionar sus habilidades en el fútbol.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de las estrategias del fútbol en educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en técnica del pase en educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en técnica del control del balón en educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en técnica del remate en educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en pase del balón en educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en cabeceo en educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi?

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de aprendizaje de las estrategias del fútbol en educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de aprendizaje en técnica del pase en educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi.

Identificar el nivel de aprendizaje en técnica del control del balón en educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi.

Identificar el nivel de aprendizaje en técnica del remate en educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi.

Identificar el nivel de aprendizaje en pase del balón en educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi.

Identificar el nivel de aprendizaje en cabeceo en educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi.

Justificación de la investigación

Justificación teórica

El presente estudio investigativo se fundamenta en las Áreas de Investigación del entrenamiento deportivo y su influencia en la salud a través de la participación en competencias deportivas durante la infancia y adolescencia, dentro del ámbito de la Carrera de Educación Física y Deportes. Cada disciplina deportiva requiere una técnica específica, la cual abarca tanto los movimientos individuales necesarios para dicha actividad como los movimientos generales. Esta técnica debe ser impartida de forma que los educandos puedan aplicarla eficazmente en el contexto del juego. Con el tiempo y una práctica constante, es posible dominar con destreza ciertos aspectos técnicos a través de ejercicios mecánicos.

Justificación práctica

La relevancia de este estudio reside en que sus resultados contribuirán a que los estudiantes puedan llevar a cabo actividades físicas de manera más efectiva, alejándose de influencias negativas en la sociedad. Esto les permitirá involucrarse de manera activa en la práctica del fútbol, convirtiéndola en una costumbre sostenible en el tiempo, al mismo tiempo que desarrollan valores y actitudes fundamentales como la disciplina, la cooperación y la integración. Además, se busca promover la iniciación deportiva como la base para la formación de futuros atletas.

1.4. Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

El estudio pertenece al 2023.

Delimitación Espacial

Tuvo el escenario a la I.E. N° 20014 – Llocchi

Delimitación Social

Escolares de educación secundaria matriculados en secundaria de la Institución Educativa N° 20014 – Llocchi.

1.5. Viabilidad del estudio

Cuenta con respaldo financiero proveniente de la tesista. Dispone de una amplia base de fuentes bibliográficas científicas y académicas que respaldan su progreso. Está respaldado

por asesores especializados en cada etapa de desarrollo metodología, teoría y análisis estadístico.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Chasipanta (2022) “Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática”. Se propuso organizar los fundamentos técnicos del fútbol en edades tempranas. Metodología: Este enfoque se construyó a partir de la revisión de la literatura científica en varias bases de datos tanto en español como en inglés. El uso de métodos como el mapeo, la síntesis analítica y el razonamiento inductivo-deductivo. Hallazgos: El resultado principal logrado fue la creación de un documento que contribuye significativamente a la implementación de los fundamentos técnicos del fútbol para entrenadores y para jugadores. El objetivo es establecer un marco educativo bien estructurado y fundamentado, que no sólo garantice una mayor duración del entrenamiento, sino que también fomente una mayor motivación de los jugadores. Conclusiones: Un número sustancial de entrenadores carece de conocimientos integrales sobre los diversos métodos de enseñanza-aprendizaje descritos en la literatura especializada. Muchos favorecen un enfoque combinado para las sesiones de entrenamiento, combinando múltiples metodologías para impartir los fundamentos técnicos del fútbol.

Aguilar; Espinoza; Flores y Fuentes (2020) “Propuesta metodológica para la enseñanza del fútbol en el contexto escolar”. En el ámbito escolar, el fútbol forma parte de la propuesta educativa del MINEDUC como un deporte que fomenta la resolución de problemas y la toma de decisiones en grupo, al mismo tiempo que cultiva valores sociales apropiados para la edad del nivel educativo en cuestión. Además, en el contexto específico de cada institución educativa, es esencial establecer de manera organizada y sistemática el enfoque pedagógico utilizado para enseñar el fútbol, lo que a su vez define el proceso de aprendizaje. Por esta razón, la creación de un método de enseñanza para el cuarto año de educación básica en el ámbito del fútbol involucra adaptar los niveles de aprendizaje de acuerdo con el nivel de madurez motriz y cognitiva propio de esa edad. Esto implica definir conceptos desde la base técnica y motriz del deporte, así como los principios y las ideas fundamentales del juego. Esto a su vez conlleva la planificación de un enfoque educativo holístico, donde el estudiante desempeña un papel central en el proceso y el profesor actúa como un guía que facilita este

proceso. Es decir, en el contexto escolar, el fútbol no solo es un deporte, sino también una herramienta que impulsa el desarrollo cognitivo, motriz y social de los estudiantes. Su enseñanza se adapta a las necesidades de madurez de los alumnos, con un enfoque en los aspectos técnicos y tácticos del juego, promoviendo valores y decisiones colaborativas. Todo esto se logra a través de un enfoque pedagógico que otorga protagonismo al estudiante y orientación por parte del profesor.

Chancusig (2019) “Aplicación de la fundamentación técnica del fútbol en los procesos de iniciación deportiva en los niños de la categoría sub 8 de la liga deportiva parroquial Mulaló”. El propósito de este estudio fue poner de manifiesto la realidad del fútbol al llevar a cabo un análisis exhaustivo sobre la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol y su influencia en el deporte de niños de la categoría sub 8. Este trabajo aborda el progreso de los fundamentos técnicos del fútbol, como la conducción, los pases, la recepción, el dominio, el dribling, el cabeceo y los remates. Estos aspectos se consideran como contribuyentes esenciales en los procesos de introducción al deporte, con el objetivo de formar a los niños en un entorno deportivo que promueva el juego y la recreación, de manera que satisfaga sus necesidades y les permita desenvolverse de manera autónoma en la sociedad. El desarrollo de la tesis se basó en una investigación de naturaleza descriptiva, utilizando un enfoque de diseño no experimental y con trabajo de campo. El método se empleó junto con la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento para recopilar información directamente. Como conclusión, se pudo determinar que este proceso de estudio tendrá un impacto revelador en el desarrollo tanto de los educandos que forman parte de esta escuela, beneficiándolos no solo en lo deportivo, sino también en su formación integral.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Condori y Pilco (2022) “Aplicación del guía de entrenamiento para perfeccionar las técnicas del fútbol en los estudiantes del 6to. grado de la institución educativa primaria N° 72017 de Azángaro, 2021”. El trabajo aborda determinar cómo la aplicación de una guía de entrenamiento influye en mejorar las habilidades de fútbol en los estudiantes de sexto grado de la mencionada institución en el año 2021. El estudio se llevó a cabo siguiendo una metodología científica, haciendo uso de diversos métodos como el analítico, sintético, deductivo-inductivo y estadístico. No fue experimental y el enfoque correspondió a una investigación explicativa causal. La población estuvo compuesta por 267 estudiantes, y se

seleccionó una muestra distintiva de 20 educandos del 6to grado de Primaria. Los resultados obtenidos permitieron llegar a una conclusión principal: la hipótesis fue comprobada y confirmada. La aplicación de la Guía de Entrenamiento tuvo un efecto bueno en el desarrollo de las habilidades de fútbol en los educandos de 6to grado A de la I.E N° 72017 de Azángaro.

Aguilar y Oriundo (2018) “Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2018”. Se llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional con la finalidad de establecer una compensación entre dos variables. La muestra consistió en 24 observaciones de estudiantes de la I.E. “Señor de Milagros”. Para recopilar la indagación, se administró un cuestionario que evaluaba habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol. En el análisis de los datos, se utilizó la prueba estadística de Tau_b de Kendall debido a que las pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk indicaron que los datos no seguían una distribución normal, con significación bilateral menor a 0,05, lo que justifica el uso de una prueba no paramétrica. Los resultados revelaron que el 91.7% (22) de educandos estaban en proceso de desarrollar sus habilidades psicológicas, mientras que el 58.3% (14) de los escolares mostraron un logro de aprendizaje regular o estaban en proceso en cuanto a los fundamentos técnicos del fútbol. En términos de la prueba inferencial, se llegó a la conclusión de que existe una relación buena de habilidades psicológicas y los fundamentos técnicos del fútbol en escolares.

Manzano (2021) “Programa de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Frida Sebastián Cruz distrito de Yuyapichis Provincia de Puerto Inca-Huánuco 2020”. El propósito de este estudio fue evaluar el impacto del entrenamiento en los aspectos técnicos del fútbol entre educandos. Se llevó a cabo mediante un diseño experimental previo, utilizando un grupo y realizando evaluaciones antes y después del programa. La población de interés consistió en 44 educandos matriculados. La muestra, seleccionada de manera intencional compuesta por 7 educandos del primero de secundaria. Para recopilar datos, se utiliza una ficha de observación. Los resultados obtenidos de este estudio señalan que el Programa de Entrenamiento tiene efecto bueno en el desarrollo de las habilidades técnicas de fútbol entre educandos de primero de secundaria. En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes experimentaron una mejora sustancial en sus habilidades técnicas de fútbol después de participar en el Programa de Entrenamiento. Esto se refleja en un aumento en la puntuación, pasando de una evaluación baja de 104.4 a una evaluación alta de 163.0.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje del fútbol

2.2.1.1. Definiciones

El proceso de aprendizaje del fútbol involucra la asimilación de habilidades técnicas, tácticas y mentales necesarias para el juego. Combinando entrenamiento físico y mental, los jugadores desarrollan destrezas como el control del balón, la toma de decisiones estratégicas y la comunicación en equipo.

Según Aguilar, Espinoza, Flores y Fuentes (2020) el fútbol, en su concepto fundamental, se define como el enfrentamiento entre dos equipos de 11 jugadores cada uno, cuyo objetivo es introducir un balón en la portería contraria sin utilizar las manos o brazos, a excepción del portero en su área de meta (p.7). Asimismo, se describe como un ejercicio de esfuerzo, compromiso, lealtad hacia los compañeros de equipo y respeto hacia el adversario, constituyendo un espacio de convivencia y comunicación entre entrenadores, jugadores, árbitros y espectadores. (Del Bosque, 2013, pág. 70).

En cuanto al aprendizaje en la aplicación de técnicas, Castejón (2003). sostiene que no debe limitarse exclusivamente al dominio de gestos técnicos, sino que también debe abordar las 23 condiciones de juego reales. Esto implica practicar con oponentes activos, mantener un ritmo elevado, trabajar en espacios reducidos y aplicar el principio de resolución más oportuna de problemas.

A través de la repetición, la retroalimentación y la experiencia en situaciones reales de juego, los futbolistas refinan su comprensión del deporte. El proceso abarca desde los fundamentos hasta la sofisticación táctica, promoviendo el crecimiento personal y colectivo. La adaptabilidad, la disciplina y la pasión son fundamentales para alcanzar la maestría en este proceso de aprendizaje en constante evolución.

En conclusión, El fútbol, deporte de equipos con 11 jugadores cada uno, busca marcar más goles que el rival en campo rectangular con porterías. Se juega con los pies y algunas partes del cuerpo, excepto manos y brazos, salvo el arquero. Los jugadores cooperan para avanzar y marcar en la portería contraria.

2.2.1.2. Dimensiones del Aprendizaje del fútbol

Técnica del pase: La transferencia del balón de un compañero a otro constituye la explotación de la posesión, ya sea de manera ofensiva o defensiva. Independientemente de su intención, los pases se llevan a cabo con la finalidad de conservar la posesión del balón. (Rodelo, 2011, pág. 5).

La técnica del pase en el fútbol se refiere a la habilidad de transferir el balón de un jugador a otro de manera precisa y controlada. Implica el uso adecuado de la superficie del pie, la postura corporal, la fuerza y dirección del golpe, así como la observación del entorno. Una buena técnica de pase es esencial para mantener la posesión, crear oportunidades de gol y controlar el juego. Requiere práctica constante y la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones en el campo.

Técnica del control del balón: La acción de controlar completamente un balón, ya sea raso o alto, mediante el uso mayoritario de la planta del pie, ha sido prácticamente eliminada del juego debido a la lentitud que añade a la dinámica del mismo. Aunque existen excepciones, en general, esta forma de control se ha vuelto poco común. (Patiño, 2005, pág. 3).

La Técnica del Control del Balón se refiere a las habilidades empleadas en deportes como fútbol y baloncesto para recibir y dominar el balón con destreza. Implica el uso preciso de pies o manos para amortiguar y dirigir la pelota, permitiendo al jugador mantener la posesión y ejecutar jugadas efectivas. Esta técnica involucra la anticipación, coordinación y toque suave para absorber la energía del balón y ajustar su trayectoria. Un control del balón efectivo es esencial para mantener el juego bajo control, crear oportunidades de ataque y establecer el ritmo del juego.

Técnica del remate: Se trata de la maniobra técnica que implica enviar deliberadamente el balón hacia la portería contraria. Representa la cúspide del fútbol y constituye el último contacto del atacante con la pelota dirigido a la meta del equipo rival. (Alvarez, 2001)

La técnica del remate en fútbol se refiere al conjunto de habilidades utilizadas por un jugador para disparar el balón con precisión y potencia hacia la portería rival. Involucra la correcta posición del cuerpo, la elección del pie adecuado, el timing y la técnica de golpeo. Un remate efectivo implica controlar la dirección y velocidad del disparo, maximizando las posibilidades de anotar un gol. Los jugadores deben combinar la coordinación, la fuerza y la técnica para vencer a los defensores y al portero. La práctica constante mejora esta habilidad esencial para el éxito en el fútbol moderno.

Cabeceo: La técnica del cabeceo en el fútbol es un movimiento fundamental donde un jugador golpea la pelota con la cabeza para dirigirla o anotar un gol. Requiere sincronización precisa, salto bien coordinado y contacto adecuado con el frente para controlar la dirección y la potencia del balón. Implica emplear la región frontal del cráneo con el objetivo de prevenir lesiones y conseguir la dirección deseada. Para lograr esto, el jugador debe alinearse adecuadamente al enfrentarse a un balón elevado, especialmente durante un salto; aunque no sea sencillo, esto constituye la esencia del ejercicio. Se requiere apuntar a recibir el balón con la frente y, posteriormente, inclinar la cabeza hacia atrás para amortiguarlo. (Cortés, 1981)

El cabeceo defensivo se emplea en despejes y marcación, mientras que en ataque se busca direccionar el balón hacia el arco rival. Esta habilidad exige destreza técnica y valiosa capacidad de anticipación en el campo de juego.

2.2.1.3. Importancia del deporte del futbol en escolares

El deporte del fútbol juega un papel crucial en la vida de los escolares por diversas razones, ya que no solo promueve la actividad física, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Aquí te presento la importancia del fútbol en escolares:

- **Salud física:** El fútbol es una actividad física vigorosa que ayuda a los escolares a mantenerse en forma y activos. Promueve el desarrollo muscular, la resistencia cardiovascular y la coordinación motora, lo que contribuye a reducir el riesgo de obesidad, enfermedades cardíacas y otras condiciones relacionadas con la falta de ejercicio.
- **Desarrollo motor y coordinación:** Jugar al fútbol requiere movimientos precisos y rápidos, lo que mejora la coordinación mano-ojo y la habilidad motora de los escolares. Estas habilidades motoras no solo son beneficiosas en el campo deportivo, sino que también se trasladan a otras áreas de la vida cotidiana.
- **Trabajo en equipo:** El fútbol es un deporte de equipo en el que los jugadores deben colaborar y comunicarse para lograr un objetivo común: marcar goles y ganar el partido. Esto fomenta habilidades de trabajo en equipo, enseña a los escolares a confiar en sus compañeros de equipo y a comprender la importancia de la cooperación para alcanzar metas.
- **Disciplina y responsabilidad:** Participar en el fútbol requiere compromiso y disciplina. Los escolares deben asistir a los entrenamientos, cumplir con las reglas del juego y trabajar en su mejora constante. Esto les apoya a desplegar habilidades de responsabilidad y a entender que el éxito se deriva del esfuerzo y la dedicación continuos.
- **Respeto y deportividad:** El fútbol promueve el respeto hacia los demás jugadores, entrenadores, árbitros y espectadores. Los escolares aprenden la importancia de la deportividad, la tolerancia hacia la diversidad y la aceptación de la victoria y la derrota con elegancia.
- **Gestión del tiempo:** Participar en actividades deportivas, como el fútbol, enseña a los escolares cómo administrar su tiempo de manera efectiva. Deben equilibrar sus responsabilidades académicas con los entrenamientos y los partidos, lo que fomenta la planificación y la organización.
- **Reducción del estrés y mejora emocional:** El deporte actúa como una vía de escape para el estrés y las tensiones diarias. Jugar al fútbol libera endorfinas, lo que contribuye a mejorar el estado de ánimo y reducir la ansiedad, brindando a los escolares un espacio para desconectar y relajarse.

- **Aprendizaje de habilidades de vida:** El fútbol inculca habilidades que son valiosas a lo largo de la vida, como la perseverancia, la autoconfianza, la gestión de la adversidad y la toma de decisiones bajo presión. Estas habilidades son transferibles a situaciones más allá del campo de juego.

El fútbol en escolares va más allá de la simple actividad deportiva; proporciona oportunidades para el crecimiento personal, el desarrollo social y emocional, y la adquisición de habilidades esenciales para el éxito en diversos aspectos de la vida.

2.2.1.4. Etapas metodológicas de la enseñanza.

En el aprendizaje de una técnica socio motriz se deben considerar las siguientes etapas metodológicas:

- a) **Aprehensión:** Implica la creación de representaciones mentales de los diversos gestos técnicos, estableciendo las condiciones del proceso y fomentando conductas propicias para el aprendizaje. Para desarrollar la imagen motriz del movimiento, es crucial una progresión pedagógica adecuada, junto con la oportunidad constante para que el niño observe el fútbol de alto nivel técnico.
- b) **Ejercitación:** Consiste en la repetición variada, interesante y estimulante de los diferentes fundamentos, con el objetivo de lograr precisión, automatización y, por ende, economía en el movimiento.
- c) **Aplicación:** En esta fase, la técnica aprendida se selecciona y refuerza mediante otro proceso, con el fin de alcanzar una ejecución más efectiva. (Cortés, 1981, pág. 42)

La vitalidad de este proceso se ve impulsada por la presencia del profesor. Es necesario que el profesor tenga un dominio profundo de los fundamentos y las técnicas de trabajo, así como conocimientos en áreas como anatomía, fisiología, psicología y pedagogía. Además, es fundamental que el profesor tenga una genuina vocación para asegurar la seguridad y eficacia de su labor.

2.3. Bases Filosóficas

Se fundamenta en pragmatismo que “circunscribe su campo de acción a las áreas de la naturaleza que pueden ser exploradas por el hombre mediante las experiencias y rehúsa

penetrar en el terreno de lo que tradicionalmente suele llamarse lo sobrenatural” (Mellado, 1958, pág. 8). Esto significa que se centra en lo que puede ser observado, medido y comprobado mediante métodos empíricos. Esto concuerda con la perspectiva pragmática de enfocarse en lo que es útil y funcional en el mundo real, lo que implica que las ideas deben tener aplicaciones prácticas y tangibles para ser consideradas relevantes.

El pragmatismo rechaza adentrarse en el terreno de lo sobrenatural. Esto se alinea con la visión pragmática de que las creencias y conceptos deben estar respaldados por evidencia y tener implicaciones concretas en la vida cotidiana. Lo sobrenatural, por su propia naturaleza, tiende a estar más allá de los límites de la experiencia empírica y, por lo tanto, es difícil de abordar desde una perspectiva pragmática.

La teoría que sustenta el estudio es la teoría Constructivista sustenta la noción fundamental de que el aprendizaje constituye un proceso dinámico y participativo, en el cual el individuo, en este caso el jugador de fútbol, forja activamente su comprensión mediante la interacción con su entorno. En el contexto del fútbol, esta perspectiva implica la creación de situaciones de juego que presenten desafíos significativos, otorgando a los jugadores la oportunidad de sumergirse en ellas y, a través de dicha inmersión, construir su conocimiento de manera genuina y profunda.

2.4. Definición de términos básicos.

Cabeceo: es una técnica en la que un jugador golpea el balón con la cabeza para controlarlo o dirigirlo hacia una dirección determinada.

Fútbol: Hace referencia a un deporte colectivo en el que participan dos equipos compuestos por once jugadores cada uno. El propósito principal del juego es marcar un gol al llevar el balón hasta la portería contraria, teniendo en cuenta que está prohibido tocar el balón con las manos.

Técnica del pase: La técnica del pase en el fútbol se refiere a la habilidad de transferir el balón de un jugador a otro de manera precisa y controlada.

Técnica del control del balón: La acción de controlar completamente un balón, ya sea raso o alto, mediante el uso mayoritario de la planta del pie, ha sido prácticamente eliminada del juego debido a la lentitud que añade a la dinámica del mismo.

Técnica del remate: Se trata de la maniobra técnica que implica enviar deliberadamente el balón hacia la portería contraria.

2.5. Hipótesis de investigación

No presenta.

2.6. Operacionalización de las variables

Operacionalización de Aprendizaje del fútbol.

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Técnica del pase	<ul style="list-style-type: none"> • Pase con interior y empeine del pie. 	1 = En inicio	Lista de cotejo.
Técnica del control del balón	<ul style="list-style-type: none"> • Control con interior, empeine, exterior y planta del pie • Control con pierna. • Control con pecho 	2 = En proceso.	
Técnica del remate	<ul style="list-style-type: none"> • Remate con borde interno, externo y empeine. • Remate de cabeza. • Remate con balón estático • Remate con balón en movimiento. 	3 = Logrado.	
Cabeceo	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de cabeceos sin que el balón caiga al piso. • Cabeceos derribando conos en mayor cantidad. 		

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

El enfoque descriptivo y no experimental en la investigación cuantitativa se caracteriza por centrarse en la descripción y medición de fenómenos o hechos, sin llevar a cabo cambios deliberados en las variables que los constituyen.

Diseño:



Interpretación:

M = Muestra de estudiantes

O = Observación de Aprendizaje del fútbol

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

El estudio cuenta con toda población de educandos de la I.E. N° 20014 – Llocchi.

3.2.2. Muestra

Contó con la muestra de 19 educandos pertenecientes a la I.E. N° 20014 – Llocchi

3.3. Técnicas de recolección de datos.

La técnica de la observación es un método utilizado para recopilar información sobre un fenómeno o evento a través de la observación directa. Se basa en la idea de que los observadores pueden registrar datos objetivos y precisos sobre lo que están presenciando.

La lista de cotejo es un instrumento utilizado en la técnica de observación. Consiste en una lista de categorías o ítems específicos que el observador debe marcar o verificar durante la observación. Cada ítem en la lista representa un comportamiento, evento o aspecto particular que el observador está interesado en investigar.

Ficha técnica

Denominación	: Lista de cotejo “Aprendizaje del fútbol”
Autor y año	: (Yupanqui, 2021)
Objetivo	: Identificar el nivel de aprendizaje del fútbol.
Alcances	: Estudiantes de secundaria.
Descripción	: Comprende 4 dimensiones y 18 ítems.
Evaluación	: Su evaluación: “1 = En inicio, 2 = En proceso, 3 = Logrado”

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

En el desarrollo de este estudio, se optó por emplear una metodología que integrara la potente herramienta de estadística descriptiva en conjunción con el versátil software Excel para llevar a cabo el procesamiento de datos

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1 Nivel de estrategias del fútbol

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	6%
Medio	6	32%
Alto	12	62%
Total	19	100%



Figura 1 Nivel de Estrategia del fútbol

Se tiene la certeza que el 62% de educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi tienen un nivel alto en el desarrollo de estrategias del fútbol, seguidamente un 32% se ubica en nivel medio y 6% ubicados en un grado bajo en aprendizaje de estrategias de fútbol

Tabla 2 Nivel de Técnica del pase

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	5%
Medio	6	30%
Alto	12	65%
Total	19	100%

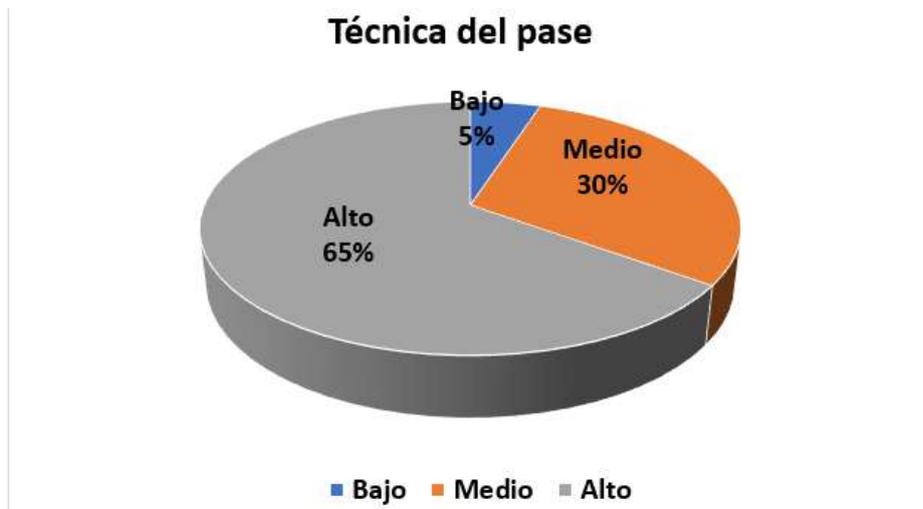


Figura 2 Nivel de Técnica del pase

Se tiene la certeza que el 65% de educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi tienen un nivel alto en el desarrollo de la técnica del pase, seguidamente de un 30% se ubica en nivel medio y el 5% presenta grado bajo en aprendizaje de técnica del pase.

Tabla 3 Nivel de Técnica del control del balón

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	5%
Medio	7	37%
Alto	11	58%
Total	19	100%



Figura 3 Nivel de Técnica del control del balón

Se tiene la certeza que el 58% de educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi tienen un nivel alto en el desarrollo de la técnica del control del balón, seguidamente de un 37% ubicado en grado medio y el 5% en grado bajo en el control del balón.

Tabla 4 Nivel de Técnica del remate

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	6%
Medio	6	34%
Alto	12	60%
Total	19	100%

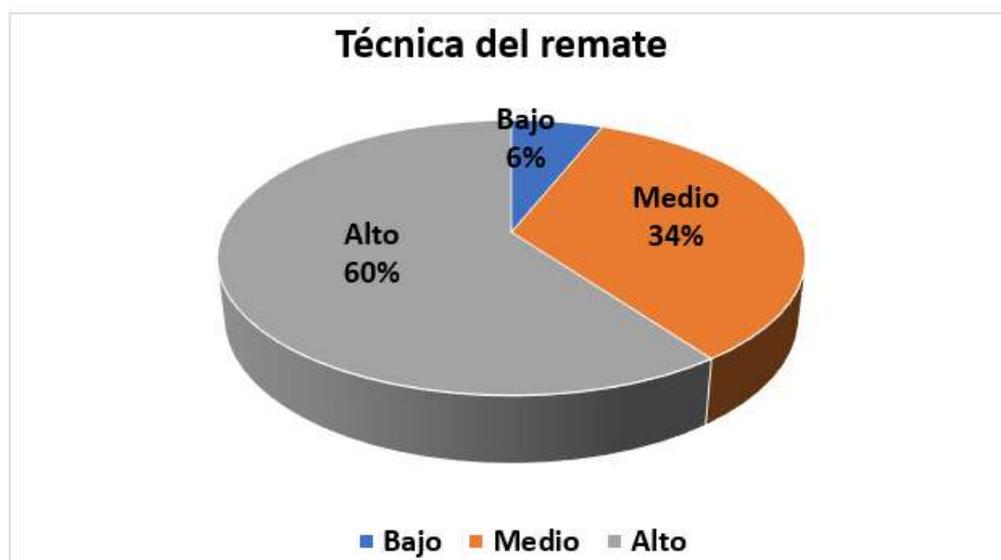


Figura 4 Nivel de técnica del remate

Se tiene la certeza que el 60% de educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi tienen un nivel alto en el desarrollo de la técnica del remate, seguidamente de un 37% que se ubica en nivel medio y el 5% en grado bajo en remate.

Tabla 5 Nivel de Técnica del cabeceo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	6%
Medio	5	29%
Alto	13	65%
Total	19	100%



Figura 5 Nivel de técnica del cabeceo

Se tiene la certeza que el 65% de educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi tienen un nivel alto en el desarrollo de la técnica del cabeceo, seguidamente de un 29% que se ubica en nivel medio y el 6% en grado nivel bajo en cabeceo.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

Se planteó “Determinar el nivel de aprendizaje de las estrategias del fútbol en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. N° 20014 – Llocchi – año 2023”. Concluyendo que el 62% de educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi tienen un grado alto en el desarrollo de estrategias del fútbol, seguidamente un 32% se ubica en grado medio y el 6% en grado bajo en aprendizaje de estrategias de fútbol.

Las conclusiones coinciden con investigaciones de tres autores, los cuales se relacionan con el fútbol explorando diferentes aspectos del entrenamiento y desarrollo de habilidades en estudiantes. Aquí está una discusión general:

Estudio de Condori y Pilco (2022): Este estudio se enfoca en la aplicación de una guía de entrenamiento para mejorar las habilidades de fútbol en estudiantes de sexto grado. Los resultados indican que la guía de entrenamiento tuvo un efecto bueno en el desarrollo de estas habilidades. Esto sugiere que la implementación de una estructura de entrenamiento específica puede ser beneficiosa para el progreso de discentes en el fútbol.

Estudio de Aguilar y Oriundo (2018): Este estudio examina las habilidades psicológicas y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes. Encuentra una relación significativa entre estas dos variables, lo que sugiere que las habilidades psicológicas pueden desempeñar un papel importante en el rendimiento de los compendios técnicos en el fútbol. Esto destaca la importancia de abordar tanto los aspectos psicológicos como técnicos en el entrenamiento de fútbol.

Estudio de Manzano (2021): Este estudio se centra en entrenamiento para mejorar los aspectos técnicos del fútbol en discentes de primer año en secundaria. Los resultados indican una mejora sustancial en las habilidades técnicas de los discentes después de participar en el programa de adiestramiento. Esto destaca la eficacia de programas estructurados para el desarrollo de habilidades técnicas en el fútbol.

En conjunto, estos estudios resaltan la importancia de contar con programas de entrenamiento específicos y abordar tanto los aspectos técnicos como psicológicos para mejorar las habilidades de fútbol en estudiantes. Los resultados respaldan la noción de que

un enfoque integral en el desarrollo de habilidades puede ser beneficioso para los estudiantes que practican este deporte.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- a) Se concluye que el 62% de educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi tienen un nivel alto en el desarrollo de estrategias del fútbol, seguidamente un 32% se ubica en nivel medio y el 6% en un nivel bajo en aprendizaje de estrategias de fútbol.
- b) Se concluye que el 65% de educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi tienen un nivel alto en el desarrollo de la técnica del pase, seguidamente de un 30% se ubica en nivel medio y el 5% en un nivel bajo en aprendizaje de técnica del pase.
- c) Se concluye que el 58% de educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi tienen un nivel alto en el desarrollo de la técnica del control del balón, seguidamente de un 37% que se ubica en nivel medio y el 5% en un nivel bajo en el control del balón.
- d) Se concluye que el 60% de educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi tienen un nivel alto en el desarrollo de la técnica del remate, seguidamente de un 37% que se ubica en nivel medio y el 5% en un nivel bajo en remate.
- e) Se concluye que el 65% de educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi tienen un nivel alto en el desarrollo de la técnica del cabeceo, seguidamente de un 29% que se ubica en nivel medio y el 6% en un nivel bajo en cabeceo.

6.2. Recomendaciones

Los resultados muestran un nivel bueno en estrategias del fútbol, de acuerdo a ellos se realizan las siguientes recomendaciones:

- **Utilizar una metodología adecuada:** Es importante que los docentes utilicen una metodología adecuada para enseñar estrategias de fútbol. La metodología debe estar basada en las características de los estudiantes y debe ser progresiva, es decir, de lo simple a lo complejo. Además, se deben utilizar herramientas pedagógicas que permitan llegar a todos los alumnos.

- **Motivar a los estudiantes:** Los docentes deben motivar a los estudiantes para que se interesen en el fútbol y en aprender nuevas estrategias. Una forma de hacerlo es permitiendo la participación de los alumnos en conferencias, charlas y momentos culturales en organismos de cultura.
- **Utilizar diversos enfoques pedagógicos:** Los docentes deben emplear diversos enfoques pedagógicos para enseñar estrategias de fútbol. Algunos enfoques pedagógicos que se pueden utilizar son el método lúdico, el método de ejercicios simples y el método de ejercicios complejos. Es importante que los docentes utilicen el enfoque pedagógico adecuado para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO V. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Aguilar, M., & Oriundo, A. (2018). *Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2018*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Aguilar, M., Espinoza, S., Flores, F., & Fuentes, G. (2020). “*Propuesta metodológica para la enseñanza del fútbol en el contexto escolar*”. Concepción, Chile: Universidad de Concepción .
- Alvarez. (2001). *La difusión del futbol en Lima*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú.
- Castejón, J. (2003). *La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Madrid: Deportiva S.L.
- Chancusig, T. (2019). “*Aplicación de la fundamentación técnica del fútbol en los procesos de iniciación deportiva en los niños de la categoría sub 8 de la liga deportiva parroquial Mulaló*”. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Chasipanta, J. (2022). “*Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática*”. . Quito, Ecuador : Unversidad Central del Ecuador.
- Condori, W., & Pilco, A. (2022). “*Aplicación del guía de entrenamiento para perfeccionar las técnicas del futbol en los estudiantes del 6to. grado de la institución educativa primaria N° 72017 de Azángaro, 2021*”. Puno, Perú.: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "Azángaro" .
- Cortés, C. (1981). METODOLOGIA PROPIA DE LA ENSEÑANZA DEL FUTBOL. *Educación física y deportes*, 42 - 48.
- Del Bosque, V. (2013). El fútbol, educación y formación Cultura, Ciencia y Deporte. *Universidad Católica San Antonio de Murcia*, 69 - 72.
- El Comercio. (04 de Julio de 2022). *La escasa práctica de algunos deportes limita el desarrollo social de los adolescentes*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/la-escasa-practica-de->

algunos-deportes-limita-el-desarrollo-social-de-los-adolescentes-futbol-deportes-educacion-fisica-salud-colegios-noticia/

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw -Hill.
- Manzano, M. (2021). “*Programa de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Frida Sebastian Cruz distrito de Yuyapichis Provincia de Puerto Inca-Huánuco 2020*”. Huánuco, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN.
- Mellado, R. (1958). el pragmatismo y su influencia en la educación. *Universidad de Puerto Rico*, 7 - 16.
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. España: RAPD ONLINE VOL 33 N° 3.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Patiño, R. (2005). Un modelo de entrenamiento en el fútbol desde una visión didáctica. *Revista digital de educación física deportes*, 1 - 5.
- Rodelo, J. (2011). El escuadrón aurinegro: identidad y representaciones en una barra de fútbol. *Dialnet*, 1 - 7.
- Yupanqui, D. (2021). “*Desarrollo de la técnica del pase y el control en la selección de fútbol sub 14 del colegio Santa Isabel de Huancayo*”. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje de las estrategias del fútbol en educandos de la I.E.N° 20014 – Llocchi – año 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje en técnica del pase en educandos de la I.E.N° 20014 – Llocchi – año 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje en técnica del control del balón en educandos de la I.E.N° 20014 – Llocchi – año 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje en técnica del remate en educandos de la I.E.N° 20014 – Llocchi – año 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje en cabeceo en educandos de la I.E.N° 20014 – Llocchi – año 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de aprendizaje de las estrategias del fútbol en educandos de la I.E. N° 20014 – Llocchi – año 2023.</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje en técnica del pase en educandos de la I.E. N° 20014 – Llocchi – año 2023.</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje en técnica del control del balón en educandos de la I.E. N° 20014 – Llocchi – año 2023.</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje en técnica del remate en educandos de la I.E.N° 20014 – Llocchi – año 2023.</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje en cabeceo en educandos de la I.E. N° 20014 – Llocchi – año 2023.</p>	<p>Variable</p> <p>Aprendizaje del fútbol</p>	<p>Técnica del pase</p> <p>Técnica del control del balón.</p> <p>Técnica del remate</p> <p>Cabeceo</p>	<p>Pase con interior y empeine del pie.</p> <p>Control con interior, empeine, exterior y planta del pie Control con pierna. Control con pecho.</p> <p>Remate con borde interno, externo y empeine. Remate de cabeza. Remate con balón estático Remate con balón en movimiento.</p> <p>Cantidad de cabeceos sin que el balón caiga al piso. Cabeceos derribando conos en mayor cantidad.</p>	<p>Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Tipo</p> <p>Básica</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p style="text-align: center;">$M \rightarrow O$</p> <p>Donde:</p> <p>M = Escolares</p> <p>O = Observación de aprendizaje de fútbol.</p> <p>Población</p> <p>Conformado por toda la población de escolares.</p> <p>Muestra</p> <p>19 discentes</p>

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

1 = En inicio

2 = En proceso

3 = Logrado.

N°	Técnica del pase	1	2	3	4
01	Realiza pase con el “interior del pie”				
02	Realiza pase con el “empeine interior del pie”				
03	Realiza pase con el “empeine total del pie”				
04	Realiza pase con el “empeine exterior del pie”				
	Técnica del control del balón				
05	Realiza control con el “interior del pie”				
06	Realiza control con el “empeine total del pie”				
07	Realiza control con el “exterior del pie”				
08	Realiza control con la “planta del pie”				
09	Realiza control con la “pierna muslo”				
10	Realiza control con el “pecho”				
	Técnica del remate				
11	Realiza remate con el borde interno				
12	Realiza remate con el borde externo				
13	Realiza remate con el empeine				
14	Realiza remate con la cabeza				
15	Realiza con precisión el remate con el balón estático				
16	Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento				
	Cabeceo				
17	Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos.				
18	Ejecuta cabeceos derribando conos la mayor cantidad.				

Obtenido de (Yupanqui, 2021)