



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**La práctica de valores y su relación con la disciplina escolar de los estudiantes de la
I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fatima” – Huacho, durante el año escolar 2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria Especialidad:
Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autora

Judith Araceli Olivas Obregon

Asesor

M(o). Joel Roque Andres Avalos

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento – No Comercial - >Sin Derivadas – Sin restricciones adicionales
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si mezcla, transforma o construye sobre material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Olivas Obregón, Judith Araceli	41036799	12 de julio del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Andres Avalos Joel Roque	19027832	0000-0002-2292-9561
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
M(a). Arana Rizabal, Gladys Victoria	16010726	0000-0002-2854-7978
M(o). Loza Landa Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
M(o). Mejia Carpio Ronald Basilio	40652142	0000-0002-3362-7673

LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. N° 20820 "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"-HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	eprints.ucm.es Fuente de Internet	1%
5	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

TÍTULO

La práctica de valores y su relación con la disciplina escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 nuestra Señora de FATIMA – Huacho, durante el año escolar 2022

Autora: JUDITH ARACCELI OLIVAS OBREGON

Asesor: M(o). ANDRES AVALOS, JOEL ROQUE

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

JURADO EVALUADOR

Dra. ARANA RIZABAL, GLADYS VICTORIA
Presidente

M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS
Secretario

M(o). MEJIA CARPIO, RONALD BASILIO
Vocal

M(o). ANDRES AVALOS, JOEL ROQUE
Asesor

DEDICATORIA

Está dedicado a nuestro Dios Creador quien me dio la fuerza que necesito para alcanzar mis metas profesionales, en especial a mis padres a quienes considero una inspiración para seguir adelante, y a toda mi familia que son incondicionales grandes personas que me ayudaron y apoyo en todo momento y siempre los extrañaré.

Judith Araceli Olivas Obregón

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por bendecirme y permitirme llegar hasta este día y hacer realidad este sueño tan anhelado.

También agradezco de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima” en el Distrito de Huacho, quienes me brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y me apoyaron en la culminación de mis estudios.

A mi asesor de tesis, M(o). Joel Roque Andrés Avalos quien gracias a su conocimiento, experiencia, paciencia y motivación logró completar esta encuesta.

Finalmente, me gustaría agradecer a todos mis colegas y familiares por su apoyo y seguir adelante. En especial quiero mencionar a mis padres, quienes siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo, reconfortando, animarme, rejuvenece y agradecerles todo lo que me han dado y todas sus bendiciones.

Judith Araceli Olivas Obregón

INDICE

DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio	5
CAPITULO II	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de investigación	6
2.1.1. Antecedentes internacionales	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	8
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Práctica de valores.....	10
2.2.2. Disciplina escolar	12
2.3. Bases filosóficas.....	14
2.3.1. Práctica de valores.....	14
2.3.2. Disciplina escolar	28
2.4. Definición de términos básicos.....	44
2.5. Hipótesis de la investigación.....	46
2.5.1. Hipótesis general	46
2.5.2. Hipótesis específicas.....	46

2.6. Operacionalización de las variables	46
CAPÍTULO III	48
METODOLOGIA.....	48
3.1. Diseño metodológico.....	48
3.2. Población y muestra	48
3.2.1. Población	48
3.2.2. Muestra	48
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	48
3.3.1. Técnicas a emplear	48
3.3.2. Descripción de los instrumentos	48
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	49
CAPITULO IV	50
RESULTADOS.....	50
4.1. Análisis de resultados	50
4.2. Contratación de hipótesis.....	80
CAPÍTULO V	81
DISCUSIÓN	81
5.1. Discusión de resultados	81
CAPITULO VI	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
6.1. Conclusiones	82
6.2. Recomendaciones	83
CAPITULO VII	84
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	84
7.1. Fuentes bibliográficas.....	84

RESUMEN

Una de las principales carencias de la sociedad se refleja en la práctica de los valores, como consecuencia del avance tecnológico y la evolución de las necesidades generalizadas, los cambios muy acelerados que se están ensayando recientemente se han llevado a cabo en términos de productividad, capacidad, eficacia, competencia, excelente economía; las relaciones se están desvaneciendo en base a una nueva categoría de calidad que es más una comodidad personal tangible e ignora la disciplina.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la práctica de valores en la disciplina escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera influye ejerce la práctica de valores en la disciplina escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo la práctica de valores en la disciplina escolar, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 15 ítems con 5 alternativas para la primera variable y 15 ítems con 5 alternativas para la segunda variable a evaluar a los estudiantes, donde la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de 4to grado, se analizaron las siguientes dimensiones; responsabilidad, respeto, honestidad de la variable practica de valores y las dimensiones; comportamiento emocional, comportamiento social, comportamiento escolar de la variable disciplina escolar.

Se comprobó que la práctica de valores influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, implicando diferentes habilidades tales como: emocionales, morales, conductuales y cognitivas que se adquieren principalmente a través de la experiencia y el tiempo suficiente en la escuela, facilitando el cumplimiento de las obligaciones y contribuir al bien común, es decir, la posibilidad de libertad de acción, de superación de las condiciones internas o externas que se presentan en la vida cotidiana, y de servicio a los demás.

Palabras clave: comportamiento emocional, comportamiento social, comportamiento escolar, disciplina escolar y practica de valores.

ABSTRACT

One of the main shortcomings of society is reflected in the practice of values, as a consequence of technological progress and the evolution of generalized needs, the very accelerated changes that are being tested recently have been carried out in terms of productivity, capacity, efficiency, competition, excellent economy; relationships are fading based on a new category of quality that is more tangible personal comfort and ignores discipline.

The objective of this study is to determine the influence exerted by the practice of values in the school discipline of the students of the I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, during the 2022 school year. To this end, the research question is the following: In what way does the practice of values influence the school discipline of the students of the I.E.E. N° 20820 "Our Lady of Fatima"-Huacho, during the 2022 school year?

The research question is answered through a checklist on the practice of values in school discipline, the same one that was applied by the researcher's support team; For this case, the checklist consists of 15 items with 5 alternatives for the first variable and 15 items with 5 alternatives for the second variable to evaluate the students, where the sample consisted of 100 4th grade students, the following were analyzed dimensions; responsibility, respect, honesty of the practical variable of values and dimensions; emotional behavior, social behavior, school behavior of the school discipline variable.

It was verified that the practice of values significantly influences the school discipline of the students of the I.E.E. N° 20820 "Our Lady of Fatima", involving different skills such as: emotional, moral, behavioral and cognitive that are acquired mainly through experience and sufficient time in school, facilitating compliance with obligations and contributing to the common good, that is, the possibility of freedom of action, of overcoming internal or external conditions that arise in daily life, and of service to others.

Keywords: emotional behavior, social behavior, school behavior, school discipline and values practice.

INTRODUCCIÓN

En los escenarios escolares, la necesidad de formar o fortalecer la práctica de la pedagogía para la promoción de valores y su relación con la disciplina en nuestro país, a través de los currículos nacionales y vías de aprendizaje innovadoras, varía ampliamente; siendo oportuno hacernos esta pregunta. Los principales agentes en el proceso anterior por ejemplo suelen ser los docentes, pues se convierten en la parte fundamental para que los estudiantes absorban las prácticas, valores y disciplinas que se imparten en el centro educativo.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la práctica de valores en la disciplina escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **Capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se procedió con el desarrollo de la tesis, definiendo cada capítulo un proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, desarrollará nuevos conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación, avanzando así en ciencia, tecnología, educación y materiales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los valores son las creencias de los niños sobre lo que es moralmente fundamental o no. Principios que guían el comportamiento de las personas. Se ha observado que nuestra sociedad actualmente exhibe una carencia o ausencia de valores, por lo que se debe hacer un esfuerzo conjunto con los padres en las escuelas para fortalecer la práctica de valores.

Por otra parte, la disciplina escolar que los alumnos deben seguir en el aula es un parámetro de comportamiento de los alumnos, regido por normas y reglamentos escolares que muestran hasta dónde pueden llegar.

Según algunos profesionales, estos hechos no solo alteran la convivencia, sino que también destruyen el ambiente educativo, por lo que muchas veces se traducen en conductas agresivas, que son perjudiciales para el ser humano y para quienes las cometen, las consecuencias son muy graves. Los resultados, a pesar de que cuando ocurren a una edad temprana, pueden tener efectos de por vida.

Se debe tener en consideración que la escuela como institución se preocupa por la relación de los alumnos, y la orientación de valores prácticos los cuales se irán modificando en la costumbre, los docentes deben integrarse y hacer un aporte positivo a la enseñanza del alumnado a nivel global, y se debe rechazar totalmente el tipo de abuso o acoso, para fortalecer la práctica de los valores y la disciplina estudiantil.

Se puede observar que el principal problema de la disciplina escolar que se presentan en las aulas: alumnos problemáticos que regresan de casa y causan problemas a los compañeros, chicos que faltan el respeto a profesores y compañeros, alumnos que se retan, chicos que vienen de otras aulas, no saber ocupar su espacio de enseñanza pero esperando que cometan infracciones, malas conductas como desobediencia ante todo tipo de autoridad, evasión de clases, estudiantes con uniformes incorrectos, desbaratar escuelas señoriales reales, discriminación entre compañeros y preguntas burlonas.

En general, la disciplina escolar se basa en limitar la desobediencia a las normas educativas. En este sentido, las sanciones impuestas por el gobierno tienen como objetivo prevenir tal comportamiento, no desarrollar las habilidades de los estudiantes para evitar que vuelva a ocurrir. Un enfoque apreciativo basado en la investigación y en los recursos puede construir relaciones más profundas, fortalecer las comunidades y crear intervenciones efectivas.

Es fundamental que los padres, después de hacerles conscientes de ciertas reglas, continúen observando el nuevo comportamiento, si es positivo lo refuercen, si el comportamiento no es bienvenido, intente nuevamente y refuerce hasta que podamos desarrollar una conciencia positiva y el impacto negativo del niño. Debemos obtener el apoyo de todos los miembros de la familia y prestar atención a la influencia de los medios, ya sea visual, escrito y oral.

Los educadores sabemos que el futuro de nuestra sociedad está en los niños, por eso es importante esta investigación, la práctica de valores en el hogar, la escuela, la sociedad es importante, el trabajo como docentes es fortalecer, reconocer y orientar la escuela para que los niños o niñas de edad puedan enfrentar el futuro también es un desafío perpetuar los valores que han prestigiado nuestra cultura e identidad nacional durante siglos.

Por tanto, el propósito de esta investigación es determinar si la práctica de los valores se desarrolla en el aula y se acompaña de la disciplina escolar, o si es necesario mejorar estos aspectos fundamentales para promover el aprendizaje y el desarrollo psicológico de los estudiantes; sobre los resultados, puedes brindar información para toda la comunidad educativa, la cual contribuye al desarrollo y tomar mejores decisiones.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye ejerce la práctica de valores en la disciplina escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la práctica de valores en el comportamiento emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?
- ¿Cómo influye la práctica de valores en el comportamiento social de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?
- ¿Cómo influye la práctica de valores en el comportamiento escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la práctica de valores en la disciplina escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la práctica de valores en el comportamiento emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.
- Establecer la influencia que ejerce la práctica de valores en el comportamiento social de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.
- Conocer la influencia que ejerce la práctica de valores en el comportamiento escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Con el fin de permitir a los estudiantes lograr el efecto de aprendizaje esperado. La conducta en el aula es una de ellas, y los referentes posteriores juegan un papel fundamental en su éxito: la desobediencia a las tareas, el desorden en el aula, las ofensas entre compañeros y con los profesores, que los docentes han admitido

reiteradamente en la conducta, mostrando su tolerancia y falta de pericia para suplir esta situación en el aula o la escuela.

Los estudiantes suelen ir a la escuela, como sucede en la escuela, los docentes se suman al trabajo de los padres, y bajo su guía desarrollan un dominio básico de la enseñanza global de sus alumnos. Sin embargo, en más de una ocasión los docentes han descuidado esta enseñanza en términos de comportamiento o disciplina adecuada dentro y fuera del aula y/o en la escuela.

En cuanto a su relevancia social, brindará apoyo y bienestar en el entorno social y familiar, brindará educación y desarrollará una nueva generación de estudiantes con valores éticos.

Los valores, los principios que guían al ser humano, se consideran universales y son un conjunto de actitudes y comportamientos de vida que contribuyen a su plena realización y conducen a una convivencia armoniosa con los demás. Tienen el mismo valor para todos, en cualquier parte del mundo.

Normalmente pensamos en los valores como creencias o preceptos impuestos socialmente que nos guían, influyen y personalizan nuestra personalidad, sin embargo, la definición de valores puede variar dependiendo de quién los fundó.

Los valores son necesarios para los estudiantes y cualquier persona porque ayudan a priorizar, tomar decisiones, decidir, elegir, asumir y corregir. Sin embargo, para que los valores funcionen correctamente, deben estar respaldados por la experiencia del practicante, que está moldeada por el proceso natural de la vida. Ambos dicen que “los niños aprenden mientras viven”, lo que puede significar que, si los niños viven con violencia, aprenden a pegar. Los docentes son actores fundamentales en la educación de un niño, por lo que es importante que promuevan el desarrollo y fomento de valores en el aula para una mejor convivencia.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del Distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2022.

1.6. Viabilidad de estudio

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La dirección de la I.E.E., la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Uvillus (2022), en su tesis titulada *“La práctica de valores sociales se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes Institución Educativa Túpac Amaru-IQUITOS, 2017”*, aprobada por la Universidad Politécnica Salesiana-Ecuador, donde el investigador planteo analizar la relación entre la disciplina escolar y la enseñanza de los estudiantes del segundo año de educación general básica en una institución educativa del estado Mejía, ubicado al sur de la capital Quito. Desarrollo una investigación de campo, tipo exploratorio-descriptivo-correlacional con enfoque de carácter mixto, la población estuvo constituida por 30 alumnos. Los resultados del estudio muestran que la práctica de valores sociales se relaciona significativamente con la disciplina escolar. Finalmente, el investigador concluyo que:

La relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación general básica en la institución educativa del estado Mejía, al sur de Quito, constituye el comportamiento adecuado de los estudiantes para seguir las normas, lo que les permitirá tener un mayor nivel de comprensión en diferentes materias, así como su concentración y convivencia en el aula.

Guamushi (2020), en su tesis titulada *“Práctica de valores sociales en la disciplina escolar de los estudiantes del CECIBs “Rio Jubal” Alausi período 2017-2018”*, aprobada por la Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador, donde el investigador planteo determinar la práctica de los valores sociales en la disciplina escolar de los niños de CECIBs Río Jubal. Desarrollo una investigación de campo-bibliográfico con un método inductivo, diseño no experimental y tipo transversal, la población estuvo constituida por 11 docentes, 40 padres de familia y 50 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que la práctica de valores sociales influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes. Finalmente, el investigador concluyo que:

La práctica de valores ya establecidos contribuye significativamente a la disciplina escolar de los niños del Cecibs Rio Jubal, pues se observa que el niño que es saludado por sus padres respeta la decisión del docente, participa de las mingas, por lo tanto, el niño también mantiene este comportamiento favorable, de lo contrario tratará de llamar la atención creando infracciones en el aula y en toda la escuela.

Rizo (2018), en su tesis titulada *“Práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar de los niños y niñas de sexto grado de la escuela Emmanuel Mongalo del municipio de Estelí, en el segundo semestre del año lectivo 2018”*, aprobada por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, donde el investigador planteo determinar la práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar de niños y niñas de sexto grado de la escuela Emmanuel Mongalo del municipio de Estelí, en el II semestre, 2018. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo y corte transversal, la población estuvo constituida por 64 estudiantes. Los resultados mostraron que era más común entre los varones de 11 a 13 años que vivían con sus padres. Finalmente, el investigador concluyo que los factores identificados que inciden negativamente en la convivencia en las escuelas fueron factores familiares, psicológicos y socioculturales en busca del buen trato y la sana convivencia.

Cortez y Jiménez (2012), en su tesis titulada *“La Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños(as) del Quinto Año de Educación General Básica”*, aprobada por la Universidad Estatal de Milagro-Ecuador, donde los investigadores plantearon determinar la incidencia de la práctica de valores mediante un diagnóstico para conocer el comportamiento de los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 34 “ÍTALO CENTANARO GANDO” del Cantón Milagro, Provincia del Guayas. Desarrollaron una investigación de campo-bibliográfica y tipo descriptivo-analítica, la población estuvo constituida por 400 niños(as). Los resultados del estudio muestran que la práctica de valores mejorará el comportamiento de los niños y niñas. Finalmente, los investigadores concluyeron que: las recomendaciones para el desarrollo de valores surgen de los resultados de la investigación realizada, acordándose crear un ambiente dinámico para el aprendizaje significativo de los estudiantes con el fin de reducir la alta incidencia de mala conducta.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Pillaca y Rivas (2019), en su tesis titulada *“La práctica de valores y la disciplina en los estudiantes del Ciclo Intermedio de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL 06, Lima 2019”*, aprobada por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle, donde los investigadores plantearon determinar la relación que existe entre la práctica de valores y disciplina en estudiantes del ciclo intermedio de centros de educación primaria alternativa, UGEL 06, Lima, 2019. Desarrollaron una investigación de tipo descriptivo, método hipotético-deductivo y diseño no experimental, la población estuvo constituida por 164 estudiantes. Los hallazgos muestran que la práctica de valores está significativamente asociada a la disciplina estudiantil. Finalmente, los investigadores concluyeron que: De acuerdo a los resultados obtenidos (ρ spearman = 0.897), existe una correlación positiva muy alta entre la práctica de valores y la disciplina entre los estudiantes del ciclo medio del Centro de Educación Básica Alternativa UGEL06 de Lima 2019.

Ñañacchuri y Porcel (2019), en su tesis titulada *“La Práctica de Valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019”*, aprobada por la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, donde los investigadores plantearon encontrar la relación entre la práctica de valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado 2019. Desarrollaron una investigación de tipo básico de nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo constituida por 51 niños. Los resultados del estudio mostraron que la prueba Rho de Spearman encontró que las estrategias y prácticas de valores se asociaron positiva y moderada y fuertemente con la disciplina escolar. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

La práctica de valores en las aulas y la disciplina escolar entre los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado tuvieron relaciones moderadas a fuertemente significativas al nivel de significación .00, r de Pearson = 0.642 y $p = .000 < 0.05$.

León (2018), en su tesis titulada "*Estrategia para fomentar la práctica de valores para mejorar la disciplina escolar*", aprobada por el Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio"-México, donde el investigador planteo analizar, identificar y evaluar la relación entre la calidad de la educación y la instrucción en el grupo "B" del sexto grado de la escuela primaria "José Rosas Moreno" en el año académico 2017-2018, Matehuala, S.L.P. Desarrollo una investigación básica tipo descriptivo con un enfoque mixto, la población estuvo constituida por 33 estudiantes. Los resultados sugieren que las estrategias que fomentan la práctica de valores mejoran significativamente la disciplina escolar. Finalmente, el investigador concluyo que:

La disciplina influye en el desempeño escolar de los alumnos y en ella varios factores, tales pueden ser la familia, el contexto en el cual se encuentra inmerso el alumno y la forma de trabajo del profesor. Es de suma importancia buscar cómo generar una mejor convivencia por lo cual se debe hacer una observación detallada para detectar aquellos valores morales que se deben fomentar como el respeto, la honestidad y la tolerancia para lograr una buena convivencia y ambiente de trabajo.

Peña (2018), en su tesis titulada "*La práctica de valores sociales y su relación con la disciplina escolar – Institución Educativa Túpac Amaru – Iquitos, 2017*", aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo establecer la relación entre la práctica de los valores sociales y la disciplina escolar en la Institución Educativa Túpac Amaru-Iquitos, 2017. Desarrollo una investigación descriptivo correlacional y diseño no experimental de tipo transversal, la población estuvo constituida por 90 estudiantes. Los resultados de la investigación muestran que se obtiene una correlación de 0,939, lo que indica una fuerte correlación positiva. Finalmente, los investigadores concluyeron que la práctica de valores sociales se asoció significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes Institución Educativa Túpac Amaru-Iquitos, 2017.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Práctica de valores

2.2.1.1. Teorías con explicación educativa de la práctica de valores

En esta sección, es importante incorporar las interpretaciones educativas de las prácticas de valor basadas en diferentes teorías cognitivas, humanistas y socioculturales:

1. El aprendizaje significativo de Ausubel

Es muy importantes para la práctica docente el campo del aprendizaje. Ausubel habla del aprendizaje en la escuela, pero lo llama aprendizaje significativo en lugar de memorístico.

“Este aprendizaje consiste en adquirir nuevos significados. Ahora bien, esta operación requiere que Ausubel se detenga y preste atención a las condiciones precisas del reconocimiento” (Ausubel 1983, pág. 45)

Por lo tanto, la conexión entre las nuevas ideas y conceptos y todo el conocimiento previo, es decir, con la experiencia cognitiva propia, es fundamental para el aprendizaje significativo.

Las tres dimensiones del condicionamiento son necesarias para el aprendizaje significativo: lógica, cognitiva y emocional. La combinación de material nuevo con el contenido conceptual de la estructura cognitiva del sujeto está en el centro de la teoría del aprendizaje.

De esta manera, el aprendizaje significativo estructura y amplía el potencial interpretativo y operativo del conocimiento previo.

Se puede apreciar que Ausubel abre importantes puertas de aprendizaje a la práctica de valores, lo que nos permite planificar actividades en este estudio que son importantes características de aprendizaje para los aprendices de nuestro nacimiento.

2. Aportes del aprendizaje humanista

Los estudiantes mejoran su aprendizaje cuando se vuelve importante, que es cuando la persona en su totalidad está involucrada, incluidos sus procesos cognitivos y emocionales. El aprendizaje participativo permite a los estudiantes asumir la responsabilidad de lo que aprenderán, movilizar sus propios recursos y tomar sus propias decisiones.

También es importante un entorno que promueva el respeto, la comprensión y el apoyo a los estudiantes; por lo tanto, aconseja a los maestros que no usen recetas simples, sino que innoven de manera auténtica.

Maslow (2007) afirma que “la importancia de la teoría humanista radica en la forma en que se tienen en cuenta las potencialidades y limitaciones del estudiante como ser humano” (p.96)

La ausencia de esta premisa conduce a la deshumanización de la sociedad, por ello, los valores se esconden detrás de los actos de violencia, porque hacer saber a las personas que parte del ser humano es ser débil o cobarde.

Otro representante importante del enfoque humanista es que basa el concepto de satisfacción en la satisfacción de las necesidades básicas, y cree que las personas están sanas solo cuando logran la autorregulación.

“La educación en humanidades es del tipo indirecto en que los docentes guían el aprendizaje de los estudiantes y posibilitan un aprendizaje experiencial significativo al facilitar y facilitar todas las exploraciones, experiencias y proyectos que inician o deciden emprender” (Hernández, 2006, pág. 10)

El propósito de los humanistas no es gobernar el alma, sino capacitar a los estudiantes para que tomen decisiones en áreas donde se cuestiona el respeto por los derechos humanos y la justicia y la injusticia.

En cuanto a lo que revela este aporte humanístico, repensemos la gran responsabilidad de los docentes, no sólo de formar personas con conocimientos, sino también de formar “personas” en sentido amplio, es decir, personas cultas. Integridad y conocimiento. Así como practicantes de los valores más importantes, propicios para su desarrollo personal y el desarrollo de su entorno social, que es lo que se desprende del programa de relaciones interpersonales propuesto en este estudio.

3. Aporte del enfoque histórico cultural

Los rasgos de personalidad, según Vygotsky, representante del paradigma histórico-cultural, son el resultado de procesos y desarrollos culturales. Por ello, argumenta que la personalidad como concepto social incluye cosas que superponen la naturaleza humana y la historia. No es innato, es el resultado del desarrollo cultural, por lo que la personalidad es un concepto histórico.

Desde un punto de vista psicológico, los valores constituyen la forma psicológica de la personalidad, que regulará la actuación del sujeto a través de la unidad de cognición y emoción.

Destaca aspectos importantes del valor, como la formación psicológica, su expresión como motivación intrínseca, el carácter auto determinante del valor y la integración de la cognición y el afecto.

Los valores interiorizados constituyen la esencia de los modelos representacionales personales, constituyen el contenido del sentido de la vida y cosmovisión, permiten la comprensión, interpretación y valoración del sujeto, y brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida, vinculando las metas y propósitos de las actividades sociales.

Una de las ideas más importantes de este enfoque es la creencia de que el proceso de socialización e individuación humana requiere la integración a la cultura en la que vive, la cual no está preformada en el individuo, sino que le es ajena.

2.2.2. Disciplina escolar

2.2.2.1. Enfoques teóricos explicativos de la disciplina escolar

Según Jones y Jones (1990), entre las principales maneras de explicar la disciplina escolar tenemos las siguientes:

1. Modelo Conductista

Las respuestas de los maestros, al igual que la mala conducta de menores de edad, han mediado la disciplina en el aula. A medida que florecía el conductismo, se insertó el castigo como un medio para desalentar tales actitudes. A principios de los años setenta, gran parte de los campos se orientaron hacia el comportamiento de los estudiantes y las técnicas de cambio de comportamiento.

El enfoque del cambio de comportamiento introducido en la gestión se basa en las posibles consecuencias asociadas al mismo, apoyado en métodos operativos.

2. Modelo Cognitivo

Trasladar modelos cognitivos al aula impone presiones disciplinarias, ya que los maestros crean reglas y miden qué tan evolucionados son los estudiantes, por lo que colaboran constantemente y saltan de una etapa a

otra. Pero en realidad en el salón de clases, la reacción es diferente a las reglas establecidas de este personaje.

El modelo cognitivo indica al docente la cualidad fija de su trabajo como guía y como responsable del comportamiento en el aula en tres etapas: básica, constructiva y creativa; por su breve contraparte a la etapa de aplicación cognitiva de los infantes mencionada por Piaget y es conocida como el lugar de la disciplina.

Continuando con los aportes de la psicología cognitiva al campo de la disciplina escolar, hay espacio para la interpretación brindada por Kohlberg (1958), cuyo trabajo sobre el desarrollo de los juicios morales también está estrechamente relacionado con el de Piaget.

3. Modelo psicosocial

Este modelo se caracteriza por la clarificación de los fenómenos educativos a través de la interrelación de dos partes como roles con características diferentes, comportamientos fijos, donde la comunicación genera espacios sociales individuales, el foco está en comprender los procesos comunicativos de las dos partes, así como psicosociales, grupales. y espacios interpersonales.

La teoría social se basa en la idea de que la socialización está guiada por procesos causales recíprocos. Estos procedimientos se distinguen por la interacción del comportamiento visible (situaciones ambientales) como las perspectivas conductuales y la introspección (factores cognitivos).

Practicar y describir que el desarrollo educativo es un acto social que gira en torno a la interacción entre dos partes y la cultura del entorno social en el que se produce, nos anima a ver las razones de la interacción social y las fortalezas interpersonales de unos sobre otros. proceso de enseñanza.

Al respecto, Zamudio (2010) añade que para resolver los conflictos disciplinares, señalando las ventajas que manifiesta la reconstrucción en grupos, es necesario investigar las interacciones humano-grupales o simbólicas. En otras palabras, la disciplina es un conjunto de pasos de aprendizaje y enseñanza, no solo los docentes son responsables ante el estudiantado, también juegan un papel importante en él.

4. Modelo ecológico

El enfoque ecológico sostiene la idea de que los ecosistemas son donde ocurren las interacciones, ya que el hogar, la escuela, la comunidad y el círculo de amigos son lugares donde una persona se desarrolla y socializa.

La ecología del desempeño humano ayuda a mantener los programas adaptativos progresivos que los individuos expresivos manifiestan a partir de las interacciones con los medios. Por lo tanto, los roles se desarrollan a través de pasos de interacción social según el marco contextual, pero la persona cambia el entorno de la misma manera; por lo tanto, hay un incentivo bidireccional entre la persona y el entorno.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Práctica de valores

2.3.1.1. Definición

“La práctica de valores revela un conjunto de saberes y costumbres transmitidos de generación en generación” (Pabón, 2013, pág. 6). Los valores son la base para tomar las riendas de tu vida y comportarte correctamente en la sociedad, y son la clave principal para una buena imagen personal, son adquiridos en la familia y fortalecidos en la escuela y la universidad.

En la actualidad, se considera muy importante la educación moral en las escuelas, lo que hace que el gobierno y la sociedad pongan instituciones por la pérdida de la moral, porque ellos son los responsables de la educación de los niños. Sin embargo, los valores de la sociedad actual, especialmente de los niños, han disminuido en gran medida debido al mal desempeño de los gobernantes.

Los valores constituyen los principios rectores del comportamiento humano, y según Pinto (2016) “los valores son principios de vida que juegan un papel importante en las relaciones sociales y culturales de las personas” (p.274). Debido a esto, la práctica de valores se define como “influencias externas” que afectan el comportamiento y aseguran una convivencia adecuada.

Izquierdo (2006) afirma que los valores son “el eje fundamental del comportamiento de los individuos, ya que orientan su vida y afinan o modelan sus conductas para dignificar a las personas y las sociedades” (p.38). Es justo que las personas que eligen el camino correcto porque están arraigados y reforzados en sus valores, muestren un sentido de empatía y confianza en sí mismos, comprender que

tanto hombres como mujeres tienen los mismos deberes y derechos, que romperlos llevará a la sociedad dejada de lado.

La práctica de los valores requiere de una línea rectora, convertirla en un hábito que requiere de la determinación de trabajar con perseverancia y constancia. Ningún valor se puede establecer ni comunicar día tras día sin práctica voluntaria y libre. Mostrar tu pensamiento, trabajo y creación diaria para crear un entorno que fomente el intercambio de valores.

La práctica de valores, según Gamarra (2015) son:

Hábitos y costumbres de actuar conforme a principios éticos y morales en la vida cotidiana, dan a las personas una opinión positiva de la sociedad en su conjunto, ya que demuestran con el ejemplo que se han portado bien, ganando superioridad y credibilidad ante los demás. (p.74)

La práctica de valores determina cómo las personas perciben a los demás, y para los docentes esto es material porque su trabajo incluye la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y utilizan a los docentes como sus valores.

Orellana (2015) afirma que la educación en valores comienza en la familia y se consolida en la escuela:

Por ello, es importante que el docente comprenda y valore el protagonismo que le ayude a desarrollar la personalidad del alumno, pues como menciona el autor, la familia debe ser el primer espacio en el que se desarrolle la práctica de valores. promovido, pero como sabemos, en nuestra realidad, los padres descuidan esta responsabilidad, dejando la tarea de formar y promover valores en sus hijos a la escuela o sistema educativo. (p.34)

Estos valores son una valoración subjetiva de la persona a partir de la convivencia, usos y costumbres a nivel familiar, comunitario y social, por lo que es importante esforzarse por brindar a los niños las mejores condiciones socioemocionales posibles, ya que estas determinarán su carácter posterior.

Dado que la sociedad necesita crear ciudadanos con conciencia crítica, cuyo comportamiento esté basado en normas éticas y morales, la práctica de valores debe ser el fin último del sistema educativo, esta necesidad se ha convertido en un

requisito de todas las situaciones en estos tiempos de corrupción nuestro país está enfrentando.

Los valores que se han transmitido de una generación a otra requieren una convicción deliberada de que la clave para una vida plena es buscar la felicidad de los demás. Para vivir de acuerdo con estos principios, es importante defender los valores que protegen a las personas, las familias y el progreso de la sociedad como una entidad unificada.

Rojas (2015) sostiene que la práctica de los valores se desarrolla a nivel de la conciencia de las personas que saben distinguir entre el bien y el mal, y moralmente beneficiosos y perjudiciales para una persona, por lo que es necesario que las escuelas promuevan sistemáticamente la práctica de valores, como los que se desarrollan en los primeros años.

2.3.1.2. Principales valores

En la actualidad existen muchos valores que contribuyen al desarrollo humano y desde este punto de vista forman parte de la tendencia social de proteger a la humanidad, aquí se propone estudiar los siguientes valores importantes para el progreso: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, la puntualidad, la racionalidad y el conocimiento conviven y elevan el sentido de existencia social de las personas.

- **Respeto:** es la comunicación entre las personas, el reconocimiento de que toda persona tiene el mismo valor y por tanto también los mismos derechos humanos. Polo (1991) expresa que: “Todas las personas deben respetarse entre sí, porque nadie es mejor que otro de alguna manera” (p.76).

En primer lugar, esta es la forma que nos permite convivir con los demás, la forma en que valoramos a las personas a partir del respeto a la dignidad de cada uno de nosotros, independientemente de nuestras diferencias. Respetar los derechos de los demás significa cumplir con las obligaciones derivadas de los derechos de los demás, como dar la debida consideración a las personas e instituciones, no tocar la propiedad de los demás, reconocer los privilegios de los demás y obedecer la ley.

De igual forma, Bravo (2001) define “el respeto como acciones y omisiones que valoran derechos, condiciones y circunstancias, y procuran no dañar o dejar de beneficiar a los demás” (p.42).

- **Responsabilidad:** La responsabilidad se refiere al cumplimiento de las promesas y obligaciones, es decir, la decisión de ser plenamente consciente de las propias obligaciones y afrontarlas a toda costa, así como explicar que las obligaciones nacen de leyes o contratos, mientras que las responsabilidades nacen de la moral y ética.

Este es uno de los valores humanos más importantes, derivado de la capacidad del ser humano para elegir entre diferentes opciones y acciones, utilizando el libre albedrío, resultante de la necesidad de asumir todas las consecuencias de esas acciones.

La responsabilidad personal en la vida proviene de muchas fuentes imprevistas y previsibles, lo cual requiere colaboración, compromiso y cooperación. Además de la justicia, la humanidad y el respeto a los derechos de todos, la responsabilidad social y global requiere todo lo anterior.

Del mismo modo, la responsabilidad es la forma en que una persona se compromete a asumir la responsabilidad de su vida, y aunque esto signifique aceptar límites y utilizar el tiempo sabiamente, elegir un trabajo desafiante que combine sus fortalezas personales y la mayor satisfacción posible.

- **Solidaridad:** Es la cooperación entre personas, como ese sentimiento que une a las personas constantemente, especialmente cuando las cosas son difíciles, y es difícil salir de ella, como hemos visto, la solidaridad es más fuerte que el comportamiento importa.

Asimismo, García (2006), indica que “el valor de la solidaridad como una actitud de entusiasmo y sinceridad, viendo las necesidades de los demás como propias y luchando por el bien común con la misma intensidad que buscaría el propio” (p.121). La ayuda mutua que debe existir entre las personas se llama “solidaridad”; esto no se debe tanto a que sean nuestros amigos sino a que todos tenemos el deber de ayudar a otros los cuales comparten nuestros intereses.

Los valores que nos hacen mejores en la sociedad no solo se aplican en casos de desastres y emergencias, creemos que la solidaridad es una actitud

que siempre tenemos que adoptar, sin embargo, la solidaridad es un rasgo social que se percibe fácilmente en la solidaridad y cooperación de su prójimo.

- **Honestidad:** Se trata de tener una conciencia tranquila delante de uno mismo y de los demás. La honestidad es una consciencia correcta y apropiada de nuestros propias acciones y relaciones, honestidad, sin hipocresía ni afectación, sin causar confusión y desconfianza en la vida y la mente de las personas. Debido a que tanto nuestro ser interior como exterior son reflejos el uno del otro, la honestidad conduce a una vida de integridad. El desarrollo y fortaleza de la estabilidad y la sabiduría, examinar la honestidad interior. La autoconfianza interna positiva proporciona una reserva de recursos mentales y seguridad, brinda la confianza para fortalecer la autoestima. Tener un apego interno a una persona, cosa o idea crea una barrera a la realidad y la objetividad y no es lo mejor para el mundo.

Una persona honesta es aquella que se esfuerza por alcanzar los más altos estándares morales, que es leal a la bondad ya los principios fundamentales de la vida, cuyas decisiones se basan en una clara distinción entre lo que está bien y lo que está mal. Las reglas guían a las personas y les dan el coraje para entender y respetar la conexión sutil entre el mundo y sus propias vidas.

- **Puntualidad:** Para Navarro y Alcántara (2007), el valor de la puntualidad: es un rasgo muy valorado que distingue a las personas en los negocios y en la vida diaria, por ejemplo, formando hábitos, normas y costumbres familiares. (p.96)

El valor de la puntualidad radica en cumplir con nuestras obligaciones a tiempo: reuniones con amigos, citas de trabajo, trabajo a entregar, compromisos de oficina.

La puntualidad es un valor fundamental para nuestro orden, carácter y eficiencia porque viviéndolo plenamente podemos realizar más actividades, hacer mejor nuestro trabajo y ser confiables.

Para llegar a tiempo, primero debemos darnos cuenta de que cada persona, evento, reunión, actividad o cita tiene una importancia específica. Nuestras palabras deben ser sinónimo de garantizar nuestra presencia en el momento preciso y necesario.

2.3.1.3. La formación de valores

El principal método para mejorar la calidad de la educación en la actualidad es la formación de valores. Al conectar los valores con la educación, es necesario considerar dos conceptos: el valor de la educación y la educación en valores.

- **El valor de la educación:** Cuando se habla de valor, es importante partir de una idea y abordar el contenido de la educación, de hecho, es una forma de mejorar la calidad de la educación que recibirán las generaciones futuras.

Lo más importante a tener en cuenta es que la educación debe ser considerada como un valor independiente. La educación es necesaria porque el hombre es el único ser vivo que nace para ser educado. Para sobrevivir, debe adaptarse al entorno, ser independiente y autodisciplinado y practicar la libertad de manera ordenada, satisfaciendo valores extremadamente importantes.

La percepción del docente sobre la importancia de la educación es una acción que se lleva a cabo en el desarrollo de métodos iguales, al momento de evaluar el método de enseñanza, no será un método fácil, considerando la comunicación individual, la cual será parte de la revisión, tal como convertirse en un asistente científico, es importante proporcionar un enfoque amplio para la educación dialéctica profunda y completa, para saber que no hay dos culturas diferentes.

Cabe recordar que en la sociedad el principal motivo es la falta de conocimiento, a través de la educación se le da a la persona los principios que lo convierten en un ser individual y social. Los derechos humanos fundamentales deben ser valorados por los maestros y los padres.

- **La educación en valores:** El proceso educativo está basado en valores, por lo que no solo imparte conocimientos, sino que también escucha las necesidades de las personas hoy en día para formar emociones y valores. Se entienden como una unidad y serán uno de los principales objetivos en la mejora de la calidad de la educación. Para llevar a cabo una pedagogía que enseña valores, es necesario mucho ensayo y experiencia, de lo contrario, puede fallar cuando el tema es incierto.

Cuando se considera que el desarrollo de valores sigue los mismos conocimientos y competencias de aprendizaje. Además, se cree que la

incorporación de elementos del trabajo educativo de manera tan explícita y deliberada, ya que el proceso de formación se desarrollará automáticamente a través de una adecuada relación docente-alumno.

En general, los valores son el resultado de comprender la menor cantidad de información pasiva e irrelevante para el sujeto. En el componente impersonal-objetivo, la realidad es más compleja en la medida en que se expresa a través de las propias acciones y comportamientos, por lo que puede elevarse a valores en la realidad con significado implícito a través de la reflexión, evaluando conocimientos y habilidades. Esto se logra mediante acciones conscientes y un aprendizaje racional y emocional significativo.

Los valores correctos no siempre se adoptan si no hay valores completos, éticos, morales y empíricos; o peor aún, las personas viven de valores negativos. Esto hace urgentes los problemas que deben ser abordados, ya que no es necesario formar personalidades estudiantiles de alto contenido moral, que se movilicen libre y conscientemente de manera individual.

En la vida de los alumnos, la escuela proporciona el tiempo y el espacio en el que los valores adquiridos en el hogar pueden desarrollarse plenamente. El sistema legal tiene funciones y regulaciones claras, y una jerarquía clara determina el nivel de competencia y poder.

2.3.1.4. Valores en instituciones educativas

Asimismo Tuts y Martínez (2006) expresan que “la educación no sólo está en el centro de la educación, la formación abarca todos los campos y hay que formar a las personas para que se integren en la sociedad para lograr una participación ciudadana responsable” (p.45). Esto plantea interrogantes sobre el rol tradicional de la escuela en cuanto a valores pedagógicos pasados, presentes y futuros, dejando el campo curricular no solo para impartir conocimientos sino también para integrar el trabajo desde una perspectiva más amplia; explorar el potencial del alumno, desarrollar la salud mental, aprender a ser feliz y tomar las decisiones necesarias para vivir mejor.

Esta idea es aplicable tanto a los escenarios personales y domésticos como a la construcción de relaciones con el mundo, emprendiendo acciones concretas, reales, cercanas, conocidas, experimentadas, y de esta forma las cosas más lejanas y planificadas desde hace mucho.

Es absurdo establecer valores humanos universales que no estén en línea con la realidad, especialmente en la escuela, en el hogar, en el tiempo libre y en los espacios donde pueden surgir conflictos y valores, una persona aprende a comprender los cambios sociales y todos los aspectos de las personas desde un punto de vista emocional.

Alonso (2004) comentó que los valores en la educación deben estar interrelacionados, como parte del proceso de aprendizaje, de acuerdo con los valores que son importantes en el aprendizaje:

- **Libertad-Responsabilidad:** Aunque las actitudes humanas pueden tener efectos que van en contra de los principios y creencias del sistema, las consecuencias y los efectos deben ser asumidos. Asumir la responsabilidad significa comprender las reglas, trabajar por uno mismo, siempre y para siempre, evaluar el comportamiento y pensar si una persona debe enfrentar las consecuencias de las acciones y decisiones realizadas en el transcurso de su vida.
- **Creatividad:** Es una habilidad innata que puedes desarrollar a través de la iniciativa personal para crear y expresarse de manera única en el proceso creativo adecuado del entorno en el que te desenvuelves.
- **Solidaridad:** La capacidad de perseverar un objetivo anima a las personas a comprometerse y servirles con humildad y ayudar a los demás.
- **Convivencia:** La comunicación con los demás es importante porque esta relación incluye el respeto, la comunicación, la escucha, la tolerancia, la diversidad y la igualdad, que son aspectos fundamentales de las relaciones humanas para construir el carácter y respetar el carácter de los demás.
- **Interculturalidad:** Valorar la cultura como componente del individuo y factor de desarrollo personal, fortalecer el sentido de identidad nacional de cada persona, respetar las danzas, las tradiciones y la historia como parte de la enseñanza. Debido a que son parte de su origen, las personas deben involucrarse y valorar su propia cultura, arte y religión.
- **Interioridad:** Cada persona desarrolla valores a través de la comprensión y la interpretación. Los pensamientos, sentimientos y emociones que evalúan actitudes y comportamientos deben ser priorizados a nivel individual para

que se conviertan en hábitos y se establezcan en el sistema social para vivir en valores en un grupo social.

2.3.1.5. Componentes de los valores

Según Soto, (2003) los componentes del valor son los siguientes:

- **Componente cognitivo:** es la comprensión de los valores, sus significados y como se aplica en la vida diaria. El conocimiento ayuda a practicarlo, porque si no saben algo, nadie puede poseerlo. El niño practica los valores definidos porque los aprende a través del ejemplo de quienes lo rodean o a través de la interpretación, el diálogo o la observación de sus manifestaciones por parte de los mayores.
- **Componente afectivo-volitivo:** Se relaciona con la dimensión afectiva en la conducta moral del individuo porque impulsa la ejecución de la conducta. En la práctica de los valores intervienen la voluntad y la motivación, por lo que desempeña un papel significativo en la creación de valores. Un niño, cuando se siente bien y disfruta viviendo tal o cual valor, lo mantiene hasta que lo interioriza y se convierte en parte de su vida. En este sentido, el refuerzo y la retroalimentación y, sobre todo, los ejemplos juegan un papel metodológico importante.
- **Componente de orientación ideológica:** Apoyado por alguna forma de acción por parte de un grupo, individuo o clase social impulsado por intereses, que tiene mucho que ver con las ideas sobre las personas, el mundo y la vida. En este sentido, los niños tienen una perspectiva única sobre el mundo que los rodea. Para los niños pequeños en la etapa inicial de la educación, tienen una gran imaginación. Esta especie de fantasía egocéntrica les dota de una forma única de pensar, la forma en que se siente. y comportarse comportamiento; pero hay que tener en cuenta la fuerte influencia de los patrones culturales e ideológicos de la familia del niño.
- **Componente vivencial:** Se refiere a lo que experimentan los individuos, lo que experimentan como seres humanos y morales en relación con otros seres humanos y la naturaleza. Un niño en educación inicial vive una serie de vivencias y vivencias en su entorno familiar, estas vivencias y vivencias van a orientar en cierta medida su recorrido vital en la práctica de valores, es precisamente la práctica y la experiencia las que están íntimamente

relacionadas. Es buscar que estos sean ejemplares para que influyan en la formación de valores del niño.

Estos componentes están tan estrechamente vinculados que en realidad forman un todo complejo, como la realidad misma. Gracias a estos componentes se activan orientaciones valorativas, es decir, forman una estructura en el campo de la conciencia personal y expresan una inclinación preferencial hacia determinados valores. (p.46)

2.3.1.6. Factores que intervienen en la formación de valores

Según Montoya, (2004) las escuelas tienen la capacidad de inculcar valores fundamentales de la convivencia democrática, sin embargo, debemos tener en cuenta que el impacto educativo siempre surgió de la cooperación de los medios de comunicación, que tienen una gran capacidad persuasiva para cambiar hábitos y actitudes.

Debemos comprender la relación entre la sociedad y las instituciones educativas. Partimos de un contexto en el que la opinión pública sobre el sistema educativo es difícil y contradictoria. No hay duda de que la discrepancia entre el modelo educativo de la familia y el modelo educativo de la escuela conduce a dificultades y desigualdad.

Esta realidad difícil es la culpa de los padres, los maestros, la sociedad y la televisión en general. Sin embargo, tenemos la responsabilidad ineludible de liberar a nuestros estudiantes de las garras de la violencia, el crimen, la drogadicción, no podemos quedarnos de brazos cruzados.

La familia es la estructura básica de la sociedad, constituida por un grupo de personas unidas por relaciones familiares. Se trata de un grupo de personas formado por hijos y padres. Las familias deben esforzarse por sus hijos, dar buen ejemplo e inculcarles valores. Una reunión más o menos de individuos, familias, pueblos o países.

Un grupo de personas, ya sea de forma natural o por acuerdo, para formar una unidad distinta de sus propios individuos para el logro de todos o parte de los propósitos de la vida a través de la cooperación mutua. La sociedad, la familia y la escuela son los modelos a seguir para los niños. Con este término nos referimos a entidades tales como colegios, universidades y otros niveles de instituciones que

son responsables de brindar “educación” a las personas que desean ingresar a una comunidad de aprendizaje.

La escuela colabora con las familias en el desarrollo personal y social al educar, preparar y motivar a las personas para que se conviertan en personas responsables de la sociedad.

Además, funciona como un potente mecanismo de socialización mediante el cual la sociedad puede impartir los conocimientos básicos y las habilidades más valiosas y demandadas. Está claro que las noticias, el cine, la radio y la televisión han influido con éxito en nuestras opiniones, actitudes, sentimientos, conocimientos y comportamiento.

Sus efectos no siempre se manifiestan con la intensidad esperada y el uso de los medios sin un conocimiento profundo de las etapas individuales de la interacción social puede incluso conducir al efecto contrario al esperado.

La televisión destruye las restricciones de la niñez, altera violentamente lo que llamamos “infancia”, y muchos programas que no agregan valor a la vida.

2.3.1.7. Características sobre los valores

Para Hidalgo (2009) las siguientes características de los valores:

- Son ideales inherentes a la humanidad.
- Podemos encontrarlo en una expresión, un color o una vida.
- Son la verdad inquebrantable.
- Son apropiados y enseñables.
- Si se exploran son fascinantes y se desean.
- Tienen diferente importancia al ser humano.
- Son dependientes, lo que significa que podemos colocar uno encima del otro.
- Son cualidades, que son manifestaciones tangibles de valor, y son concretos, es decir, están listos para ser puestos en práctica.
- Las personas tienen la capacidad de cambiar. (p.37)

Por lo tanto, los valores estarán con nosotros para siempre, son intrínsecamente nuestros e inalienables, nos sirven y ayudan internamente, difieren de persona a persona, dependen unos de otros, cambian con el desarrollo humano.

Galindo et al. (2008) afirmaron como los humanos atribuyen diversas características a los valores, entre las cuales:

- **Persistencia:** Se hacen evidentes a lo largo de la trayectoria vital porque son más persistentes que otros durante todo este tiempo. Por ejemplo, tenemos la felicidad, que es un valor más efímero que la verdad.
- **Integridad:** Es como reflejos combinados, inseparables.
- **Flexibilidad:** Cambian de acuerdo a las necesidades y experiencia del hombre.
- **Satisfacción:** Evocan ese sentimiento en la persona que lo pone en práctica.
- **Polaridad:** Todo valor tiene un anverso y un reverso, lo que significa que cada valor tiene su segunda parte.
- **Trascendencia:** La vida y la sociedad se rigen por valores.
- **Aplicabilidad:** Incluyen ejercicios prácticos que incorporan parámetros humanos y son aplicables a diversas situaciones de la vida. (p.18)

Por lo que se puede decir que los valores se llevan a lo largo de nuestra vida, se van completando y cambiando con el tiempo, y cuando los practicamos nos dan satisfacción, así orientan nuestra vida al poder determinar en qué situaciones aplicarlos.

2.3.1.8. Dimensiones de la práctica de valores

1. Responsabilidad

Hay una necesidad urgente en la sociedad actual de aliviar la situación moral o de confrontar con una norma axiológica con lo que atraviesan los niños, adolescentes y jóvenes. El valor de la responsabilidad, en este sentido, es “asumir las consecuencias de las acciones libres, respetando los intereses propios y ajenos. Es el hábito de cumplir cabalmente los propios deberes ante los demás y ante Dios” (Castillo, 2004, pág. 169).

El responsable es bien merecido; comportamientos que respondan a lo prescrito como normas personales, y deben ser ejecutados en vista de la necesidad del comportamiento planificado que debe tener en las interacciones con los demás. En un entorno social, las personas que demuestran un nivel de responsabilidad no necesitan justificar su posición.

Además, reflejan la madurez del ejecutante, por lo que significa un esfuerzo de crecimiento personal. Cualquiera está cerca de algo, ya sea trabajo, estudio o amistad, porque confía en las personas que lo rodean. Si hay acuerdo, hará su parte y esperará que el otro haga su parte y sea responsable. Por lo tanto, Quispe y García (2018) señalan “la responsabilidad como valor moral interfiere en las actitudes comprometidas que los humanos pueden tener desde la niñez” (p.37). Cultivar el sentido de responsabilidad de los niños debe comenzar con cultivar el sentido de responsabilidad de los niños y cultivar la responsabilidad de los niños desde una edad temprana. Mejor enseñar a los menores el valor de la responsabilidad de forma divertida a través de juegos o actividades en grupo. No lo toman como una regla, sino como una forma de vida que les puede hacer mejores personas. Se vuelven cada vez más conscientes, por pertenecer a un grupo social: que la sociedad debe adoptar normas y reglas que ellos deben respetar.

2. Respeto

En la sociedad actual parece que se ha perdido el camino del valor, especialmente del respeto. En el mismo hogar, los padres comienzan a crear reglas y normas para que los niños las sigan. Este valor tiene el espíritu de reconocer al otro, un valor de aprecio, de valorarlo como persona. “El respeto es también una forma de reconocer, apreciar y valorar las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valía como seres humanos” (Soto & Montaña, 2014, pág. 56).

Este valor moral sustenta las cualidades morales y valorativas de los seres humanos. Son los valores que conducen a la tolerancia, la disciplina, la solidaridad y la valoración de los amigos. Es necesario unirse a otros para promover este valor moral a los niños de para que se conviertan en buenos ciudadanos de nuestra sociedad. Con este tipo de valores morales, no solo respetar a los demás, sino también respetarte a ti mismo, la autoestima.

Para Granados (2015), este valor se refiere a “reconocer y aceptar el valor individual de todas las personas, otros seres y cosas. Entender y aceptar que hay creencias diferentes a las mías” (p.21). El respeto suele ser una orientación de valor empático hacia los demás, tratando a los demás con apertura y cuidado.

Por lo tanto, es crucial que los niños den el ejemplo, no solo impongan reglas, para que puedan encajar en el clima de valores.

3. Honestidad

Los valores son una característica que ayuda a mejorar nuestra personalidad porque nos permiten ser transparentes, honestos y avanzar entre la verdad y la acción coherente, demostrando coherencia entre lo que decimos y lo que hacemos.

Según Mora (1995), “una persona honesta se esfuerza por encontrar lo que es correcto, honesto, razonable y justo; sin intención de explotar la confianza, la inocencia o la ignorancia de otra persona” (p.25). Una persona honesta es muy consciente de que la vida le ofrece muchas oportunidades viene del corazón hacer las cosas con honestidad, con toda la transparencia necesaria en la forma de ver la vida, consecuente con sus acciones la sinceridad le da a la honestidad un significado desapegado.

En esta visión psicopedagógica y axiológica, el docente juega un papel fundamental en la formación moral y disciplinaria de los alumnos, ya que en él ven un modelo de enseñanza, de valores, de conducta y de aprendizaje. Las lecciones aprendidas se llevan a casa y se practican en casa y en su entorno social. De esta manera, el cultivo de la moralidad les permite reflejar su propio comportamiento en cada movimiento, dar ejemplo a los demás y aprender de los maestros y padres.

La honestidad es, por tanto, un principio humanitario que se aprende con el ejemplo. El estudiante debe reflejar integridad y lealtad hacia sí mismo en las acciones que realiza. Las personas que viven este valor son justas, hacen lo correcto y pueden recibir apoyo.

2.3.1.9. El profesor y los valores

Para Hidalgo (2009) es inevitable que los supervisores y docentes de cada facultad deban encargarse de la nueva función promotora de valores, convirtiéndose en moderadores de referencia con nuevas actitudes.

- **Nuevas actitudes del profesor**

La nueva perspectiva docente ha abierto el camino para otros, y ha habido muchos profesores que no solo sobresalen en estos ámbitos, sino que también establecen nuevos objetivos, desafíos y habilidades para los

estudiantes. Todo maestro debe crear un personaje basado en una fuerte personalidad y carácter. Cuando entrenamos en valores de vida, es necesario practicar frente a ellos, lo que los hará admirar y querer practicar.

La educación debe enfocarse en cultivar virtudes, ya que los buenos valores siempre nos han acompañado y tienden a transformarse en virtudes.

- **El profesor debe ser modelo de referencia de los valores**

El maestro debe servir como un modelo de referencia de valores, aunque pueda parecer una ilusión. Un estudiante, especialmente a una edad temprana, es capaz de agregar la importancia de un maestro a todo menos a su estilo de vida y su comportamiento frente a los problemas que presenta su entorno.

Por lo tanto, se enfatiza la actitud de los docentes hacia los estudiantes, tienen un rol muy importante y da ejemplo en la enseñanza de los estudiantes, porque además de enseñar las materias, también tienen que inculcar los valores.

La mayoría de los estudiantes de este curso dicen que los valores se enseñan con el ejemplo, no obligando a los estudiantes a tomar información para crear y aprender valores. Esto también se aplica a las relaciones entre el profesor y los alumnos.

Los adultos guían a los niños a través de sus experiencias, que a su vez dan forma a sus valores. Las escuelas también juegan un papel en el desarrollo de estos valores, que ayudan a los niños a regular su comportamiento e integrarlo gradualmente en su carácter. (p.84)

2.3.2. Disciplina escolar

2.3.2.1. Definición

La disciplina se utiliza en el aula como recurso importante para lograr objetivos específicos, como socialización, autonomía, desempeño, autocontrol, etc. En cualquier caso, se trata de un concepto discutido que está influenciado por dos perspectivas: por un lado, la disciplina corrige el comportamiento inapropiado con el fin de lograr el comportamiento deseado.

Sureda (2003) afirma: “La disciplina es una virtud que puede cambiar a cualquiera y las circunstancias en que se practica” (p.3); Lo dicho anteriormente hace que el trabajo del maestro sea de otro mundo porque demuestra que para

enseñar es necesario establecer pautas claras y cierta disciplina en el aula, que va más allá del respeto por uno mismo y por los demás.

El comportamiento como disciplina tiene la capacidad de cambiar tanto a la persona que lo practica como al entorno en el que lo practica, aunque es particularmente sutil al mencionar que la sabiduría debe ser vista como una de las primeras morales del hombre. El descubrimiento demuestra la importancia del trabajo de los maestros en la disciplina, requiere la creación de pautas precisas, la implementación de normas en el aula y el compromiso con el respeto por uno mismo y por los demás.

Según Ospina, (2004) la disciplina:

Para ser fuerte y decidido, capaz de afrontar con igual vigor el placer y el dolor; disfrutar de las pasiones y emociones sin acabar con ellas, es decir, mantenerlas dentro de los límites de la razón; aprender a afrontar los inevitables contratiempos de la vida, luchando y disfrutando de la victoria que trae la lucha. (p.6)

En el aula se eligen las materias como recurso herramienta para lograr determinados objetivos: socialización del alumno, rendimiento, autocontrol, autonomía, etc. Sin embargo, es un concepto controvertido impulsado por dos formas de entenderlo: Por otro lado, la disciplina corrige el comportamiento inapropiado para aumentar y controlar el comportamiento deseado.

Para Mandujano (2014) la disciplina escolar:

Representa el autocontrol del alumno para adecuar su conducta a los requerimientos institucionales y de convivencia propios de la vida escolar, más que un sistema de castigo o sanción aplicado a los alumnos cuya conducta negativa altera el normal desarrollo de las actividades escolares. (p.28)

La disciplina escolar, el correcto cumplimiento de las obligaciones estudiantiles. Estas responsabilidades se dividen en dos grupos: responsabilidades relacionadas con el desempeño académico y la personalidad.

Dávila (2013), expresa que:

La disciplina debe abordarse desde una perspectiva multicausal, se define como el establecimiento de reglas y limitaciones para el trabajo efectivo en el aula. En resumen, se fundamenta en la idea de que la disciplina no es responsabilidad de una sola entidad, aspecto o variable, por lo que es necesario examinar la variedad de factores o aspectos de la evolución. (p.129)

La disciplina es un hábito interno que ayuda a cada persona a cumplir con sus deberes y contribuir con el bien común. El autocontrol, la capacidad de lograr la libertad personal, es decir, la capacidad de actuar libremente, de superar las condiciones internas o externas de la vida cotidiana y de servir a los demás, se conoce como disciplina.

Márquez, et al. (2007) sostiene que la disciplina:

Es un hábito interno que ayuda a cada persona a cumplir con sus deberes y contribuir al bien común. El autocontrol es la capacidad de lograr la libertad personal, es decir, la capacidad de actuar libremente, de superar las circunstancias internas o externas de la vida diaria y de servir a los demás. (p.129)

2.3.2.2. Modelos de la disciplina escolar

Márquez, et al. (2007) afirman que existen cuatro modelos clave de disciplina escolar, que forman parte del dominio del hombre:

- **Dominio moral:** Se refiere al conjunto de obligaciones éticas y morales que buscan ser valoradas universalmente, estando orientadas hacia el bienestar, el respeto, la seguridad a los derechos y a la dignidad de los demás. Es decir, la moralidad se define como un conjunto de “principios” establecidos que indican qué comportamientos deben abstenerse de perturbar el bienestar físico o emocional de los demás.

Con respecto a la ética, el juicio se refiere a la equidad entre las personas, su dignidad, el buen trato, el respeto y la igualdad por los derechos de los demás, la igualdad de todas las oportunidades que se les brindan a ellos recibieron.

Tomando como referencia las palabras del autor, podemos afirmar que la moral es la forma de regular la forma de comportarse de las personas con

sus semejantes para establecer una convivencia armoniosa, por lo tanto, se debe evitar todo lo que cause malestar público. Nuestro comportamiento es indeseable a los ojos de nuestros semejantes y puede lograrse mediante la práctica de los valores y principios morales que el autor describió en el apartado anterior.

- **Dominio convencional:** Se refiere a las similitudes de comportamiento que hacen posible la coordinación de la vida social, pero que son fácilmente modificantes. Por lo tanto, el marco de acuerdo se establece por las propias reglas acordadas por los grupos sociales, su diferencia entre contextos sociales puede ser significativa.

De acuerdo con esta visión, el dominio convencional se refiere a las características comunes de ciertos comportamientos en la sociedad, que promueven la convivencia, pero que al mismo tiempo son propensos al cambio, es decir, pueden modificarse en cualquier momento. Se rigen por un acuerdo mutuo, por lo que pueden funcionar para una comunidad, pero no para otras. En conclusión, se entiende que este campo está relacionado con las costumbres y tradiciones sociales.

- **Habilidades sociales:** Son una serie de comportamientos que nos permiten interactuar con nuestros compañeros de manera positiva y divertida. Lo importante es que podemos aprender estos comportamientos día tras día, y si bien no siempre es fácil de lograr ya que algunas de estas prácticas son más difíciles de aprender debido a su complejidad, tampoco son imposibles de lograr.

En definitiva, son un conjunto de conductas que favorecen la convivencia y una forma de relacionarse con los compañeros de forma segura y amena.

Según este modelo, se entiende que las conductas se pueden aprender y modificar de acuerdo a la situación o contexto en el que se desenvuelve la persona, sin embargo, en ocasiones no es fácil hacerlo, pues algunas conductas son más complicadas de aprender o modificar, pero esto no quiere decir que sea imposible de lograr. En conclusión, aquí se concreta el paradigma de que el hombre es un ser en constante cambio y se adapta a cualquier ambiente o situación.

- **Comportamiento democrático:** ¿Cuál es la capacidad de considerar los componentes del sistema organizacional general? Esto significa que cuando

las personas participan en la toma de decisiones, lo hacen de acuerdo con sus propias normas y valores, que se basan en el acuerdo mutuo de todos. Se puede establecer entonces que, si el comportamiento democrático es un acuerdo permanente, sujeto a diversas presiones, requiere una respuesta formativa muy amplia.

Hablar de comportamiento democrático, como menciona el autor, es un comportamiento establecido sobre la base de principios y reglas, como producto de mutuo acuerdo para el buen desarrollo de una sociedad, en el sentido de que este modelo propone que los seres humanos adopten un comportamiento organizacional, y son capaces de tomar buenas decisiones no solo para su propio beneficio sino para el de los demás. (p.138)

2.3.2.3. Principios de la disciplina escolar

Para Beltrán y Bueno (1997) a disciplina debe construirse de acuerdo a los principios que aplican a todas las organizaciones, los principios fundamentales establecidos como principios que guían la disciplina son:

- **Principio de justicia:** Las medidas correctoras deben guardar proporción con la infracción cometida. El error y el culpable que lo provocó deben estar completamente identificados. Durante el curso de una investigación de mala conducta, los involucrados tienen derecho a defenderse, por lo que los recursos legales (revisión, restitución, apelaciones, etc.). La justicia no se refiere a la imposición de castigos; en cambio, se refiere a acciones educativas que promueven el desarrollo personal libre de los estudiantes sin interferir con la personalidad de sus compañeros.
- **Principio formativo:** Las medidas correctivas se deben asignar de forma objetiva, evitando la humillación, especialmente frente a otros estudiantes.
- **Principio de imparcialidad:** Las medidas disciplinarias deben tomarse cuidadosamente y el estado de ánimo del maestro no debe influir en las medidas correctivas. Es inadecuado actuar cuando las discusiones son intensas, especialmente cuando se toman medidas drásticas. Conviene evitar el favoritismo y la estigmatización. Debido a que cada estudiante se desarrolla en un medio o grupo social diferente, se comporta de manera distinta.

- **Principio de eficiencia y efectividad:** El caos tiene que terminar exactamente cuándo empezó. Para evitar que la situación se salga de control, se deben abordar con urgencia las payasadas, el lenguaje obsceno, la arrogancia e incluso la pereza. Por otro lado, las acciones correctivas son acciones intencionales y no intencionales que pueden mejorar el comportamiento delictivo de un estudiante.
- **Principio de rigurosidad:** El orden y el interés en las tareas debe permanecer constantemente desde el principio hasta el final del curso y debe cumplirse. Si un maestro no está bajo el control de otro, puede perturbar todo el sistema escolar. Restaurar la disciplina es un trabajo más duro para el maestro correspondiente a la siguiente clase. Los maestros deben desarrollar un plan de trabajo para cada clase y seguirlo de manera consistente y estricta. Cuando el alumno se da cuenta de que el maestro está listo, se relaja y se concentra. Una vez que se implementa la acción correctiva, alguien debe ser responsable de monitorear y controlar el comportamiento del estudiante en todo momento.
- **Principio de precisión:** Investigar el responsable real o la causa del comportamiento irregular. El delito cometido está plenamente establecido con pruebas concluyentes. Proponer al infractor algunas acciones correctivas que pueda implementar. Este es un punto preciso en el que se debe llegar un acuerdo. Llegar temprano a clase y trata de ser el último en salir, especialmente en las clases donde se observa el mal comportamiento en el grupo.
- **Principio de solidaridad:** Cuando un estudiante tiene un problema disciplinario, todos los miembros de la institución educativa se ven afectados, por lo tanto, todos deben trabajar para incrementar. Los maestros desprevenidos y excesivamente permisivos, especialmente aquellos que no tienen un plan de trabajo adecuado para cada grupo de estudiantes, son los principales culpables de la indisciplina. En tales situaciones, los docentes deben trabajar juntos para respaldar las acciones correctivas para lograr un desarrollo positivo.

2.3.2.4. El maestro como agente de disciplina

El aprendizaje se desarrolla en un contexto de interacción social entre el docente y sus estudiantes. El análisis del comportamiento de los maestros durante el proceso de enseñanza, incluidas las variables del proceso (comportamiento observable de los maestros y los estudiantes), y su manejo del entorno físico donde se desarrollan las interacciones es una forma de abordar las crisis de comportamiento antisocial en las escuelas. El contexto de la interacción social es por lo general en el salón de clases.

El aula es un subsistema con dos identidades y roles completamente diferentes: el papel del maestro y el papel del estudiante, que están interconectados de tal manera que no pueden funcionar sin el otro. En este sentido, un maestro es alguien que instruye a los alumnos y mantiene la relación necesaria con ellos, así como alguien que establece la relación necesaria con el maestro y aprende con su ayuda.

El término “rol” se refiere a un conjunto de actitudes, acciones y comportamientos de una persona. El conjunto de conductas debe responder a las expectativas de una sociedad al respecto. Por lo tanto, los roles se cambiaron con la sociedad, por lo que los roles de docentes y estudiantes han cambiado a lo largo de la historia.

Por lo tanto, en la actualidad, un maestro se refiere a alguien que debe llevar a cabo un conjunto de comportamientos en el aula para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial intelectual y social. Estos métodos de enseñanza se pueden resumir de la siguiente manera: enseñar, comunicar, desarrollar un ambiente de aprendizaje, motivar, orientar y ayudar a adquirir habilidades interpersonales para la resolución de conflictos.

Por otro lado, el trabajo de los estudiantes va cambiando con el desarrollo de las personas, los estudiantes de hoy ya no son una vida vacía, limitada a recibir y copiar los conocimientos de los docentes, sino que construyen su propio conocimiento. Los estudiantes necesitan practicidad de la enseñanza, lo que requiere estrategias, mecanismos de resolución de problemas y habilidades.

En gestión del aula, el docente es visto como responsable de tomar una variedad de decisiones dentro del aula, como elegir una estrategia educativa, una

materia o controlar después de evaluar las consecuencias de las diferentes opciones posibles y comparar el aula para determinar si los estudiantes están participando en la clase.

- **Relaciones profesor-alumno:** Es importante tener en cuenta que, al igual que los padres, las relaciones cooperativas respetuosas, comunicativas y apropiadas entre la escuela y los maestros son esenciales para los estudiantes.
 - ✓ Establecer un entorno que fomente la comunicación y la interacción.
 - ✓ Recuerde que el punto de vista del alumno puede, en efecto, ser diferente al del maestro, y que este punto de vista es tan válido, justo y equitativo como el de cualquier otra persona.
 - ✓ respetar las creencias y valores de los estudiantes.
 - ✓ Estimar cómo los estudiantes piensan, actúan, sienten y hablan
- **Tipo de control ejercido por el profesor dentro del aula:** El tipo de control del maestro o aspectos de su conducta son diferentes y se eligen de acuerdo a lo que mejor se adapte a su carácter, su personalidad, su formación, etc. Lo cual mencionaremos a continuación:
 - ✓ **Control autoritario:** El instructor establece los objetivos del grupo, los métodos para alcanzarlos y los criterios de evaluación.
 - ✓ **Control laissez faire:** Los profesores permiten total libertad de decisión al grupo, brindan ayuda material solo cuando los estudiantes lo solicitan y prohíben cualquier explicación evaluativa.
 - ✓ **Control democrático:** El docente participa y colabora con los miembros del grupo para desarrollar metas y decisiones, que son discutidas y decididas por el grupo
- **Tipo de autoridad del profesor:** El estilo de control que exhibe un maestro determina el tipo de autoridad que tiene.
 - ✓ **Autoridad coercitiva:** El profesor depende de los conocimientos del alumno y, si éste no responde a sus intentos de influir en su comportamiento, puede ser sancionado.
 - ✓ **Autoridad para premiar:** El maestro se basa en el conocimiento del alumno de que, si responde al comportamiento que intenta influir en él, puede recibir recompensas.

- ✓ **Autoridad legítima:** La fuente de este poder depender de cuánto comprendan o acepten los estudiantes el derecho del maestro a influir en ellos.

2.3.2.5. Caracterización de la disciplina escolar

Debido a las circunstancias inherentes a tales recursos didácticos, conducir discusiones en las áreas teórica y práctica de la disciplina es una tarea bastante difícil. Las investigaciones en este ámbito transitan por diferentes perspectivas, de manera que las acciones emprendidas, además de encontrar la orientación de cada individuo, enfrenten las realidades naturalmente relacionadas con creencias, actitudes, valores y necesidades.

Para Gotzens (1997) para definir algunos de los aportes de la investigación en este campo, además de ser necesario, se presenta un punto de vista importante desde la comprensión conceptual de la disciplina escolar:

- La disciplina es básicamente una herramienta de aprendizaje para los estudiantes y cualquier cambio que se quiera provocar en su comportamiento debe hacerse de acuerdo con principios psicológicos conocidos y probados.
- La corrección es una forma de lograr el éxito académico porque resuelve problemas reales en el aula y el docente debe intervenir con el apoyo del grupo de estudio.
- La disciplina es activa y ayuda al aprendizaje, por lo que debe hacer que los niños y los maestros comprendan sus posibilidades en el lugar de sus limitaciones.
- La disciplina no tiene nada que ver con aquello que sugiera daño o maltrato físico o psíquico a la persona afectada, y su finalidad es inseparable de la consecución de un entorno óptimo para el desarrollo de la persona afectada.
- La educación en valores y la disciplina no deben confundirse, ya que la primera es importante para la segunda. Por supuesto, la disciplina tiene como objetivo establecer una serie de reglas para promover el respeto a los presentes durante el proceso de enseñanza, pero su objetivo principal es garantizar condiciones de aprendizaje favorables.
- Una estrategia ideal para su desarrollo es la disciplina como herramienta de aprendizaje. Asimismo, Estrela (2005) expresa la siguiente pregunta: ¿Es la

disciplina solo una de las condiciones para el aprendizaje a tomar lugar? En base a las aclaraciones realizadas hasta el momento, creemos que éste constituye efectivamente uno de los requisitos básicos para el logro de los objetivos de la enseñanza.

- La relación entre el aprendizaje y la disciplina ayuda a los maestros y estudiantes a alcanzar las metas escolares.
- La disciplina debe ser dinámica para que los estudiantes se concentren en sus objetivos de aprendizaje. Actuar como facilitador del entorno adecuado, dirige activamente las energías del alumno hacia los objetivos educativos.

2.3.2.6. Importancia de la disciplina escolar

En particular, el cambio de actitud del niño con el tiempo resultó ser muy importante. Varios autores han sugerido que el éxito de los estudiantes está relacionado con actitudes positivas hacia las actividades e incluye rasgos de personalidad que involucran dominios intelectuales, emocionales y evolutivos.

Les permite aprender, jugar y trabajar en función de su probabilidad expresada, su resistencia a la frustración, sus relaciones con compañeros de clase y maestros, su nivel de autoestima, su importancia para hacer el trabajo y su asociación del esfuerzo con el logro. Las actitudes frente a la concepción de la escuela: agrado, factores sociales, utilidad, obligaciones, rechazo a la amistad, salud, seguridad, autoestima, confianza en sí mismo, amor de los hermanos, aceptación de amigos, amor de los padres, aceptación de compañeros, aceptación del profesor, la capacidad de aprendizaje y la interacción social.

Con la falta de apoyo familiar para los esfuerzos educativos de los maestros y las leyes recientes que restringen la acción correctiva para niños y jóvenes, cumplir la misión de disciplinar la educación es actualmente una tarea casi imposible para los maestros. Ante las violaciones escolares, los docentes no se atreven a tomar medidas correctivas, por temor a vulnerar los derechos de los niños y adolescentes e incurrir en sanciones legales.

En muchos casos, la inestabilidad de comportamiento e incluso los conflictos entre los estudiantes en el aula y la propia institución educativa es una situación que provoca un conflicto interno, que se evidencia en la insatisfacción del docente con lo que está haciendo

Las pautas disciplinarias para la escuela, la comunidad y el hogar demuestran claramente el concepto de personas y niños. Stenhouse (1974) se refiere a este concepto:

Se necesitan reglas específicas para controlar el comportamiento de un gran número de personas en lugares donde se reúnen para vivir y trabajar. Las escuelas son particularmente eficaces y la responsabilidad final de llevar a cabo este orden recae en los maestros. (p.24)

El buen comportamiento es importante porque ningún grupo puede trabajar en conjunto de manera efectiva sin establecer un código de conducta o ética, respeto mutuo y un sistema de valores adecuado que guíe a todos en el grupo para desarrollar la moral y la ética.

Las escuelas, como instituciones de control social, desconocen este concepto, por lo que la disciplina ha sido un lugar de investigación, discusión y búsqueda de caminos para promover la relación entre el maestro y el estudiante y promover la salud mental del estudiante. Además, suele tener una constitución clara y concisa que rige las actividades y relaciones de sus miembros.

La importancia de lograr una disciplina perfecta radica principalmente en que debe existir de tal manera que la organización organizada de los grupos y de toda la escuela posibilite el encuentro y el aprendizaje, que no puede llevarse a cabo sin la seguridad de que se llevará a cabo de la manera más eficiente posible la posibilidad de estos procesos en un marco educativo normativo.

2.3.2.7. Objeto y funciones de la disciplina

Según White (2008) el propósito de la disciplina es enseñar a los niños a manejarse a sí mismos. “Se debe cultivar la confianza en sí mismo y el autocontrol. Por lo tanto, una vez que pueda comprender, que su razón esté del lado de la sumisión. Tenga cuidado al tratar con él y déjele ver que la sumisión es justa y razonable” (p.287). Como se mencionó anteriormente, según el autor, la disciplina se enfoca en el dominio propio y la obediencia. El ser humano debe cultivar estos dos valores fundamentales desde el nacimiento. Son temas fundamentales para aprender en casa.

Habenicht, (2002) escribe: “El objetivo de toda disciplina es moldear al niño para que encaje en los roles tradicionales prescritos por el grupo cultural con el que

se identifica” (p.107). Es una visión que presta especial atención a un enfoque socializado de la educación.

Las instituciones educativas de hoy enfrentan enormes desafíos en lo que respecta a la disciplina. Porque debe estar íntimamente relacionado con las tres actividades que componen las actividades principales de la enseñanza de los niños:

- **La función preventiva:** tiene un doble sentido. a) Brindar apoyo de primer nivel cuando surjan problemas creando un ambiente de armonía, confiabilidad y seguridad entre docentes y alumnos. b) Por la presencia cercana del profesorado tanto dentro como fuera del aula, recuerda a los estudiantes que un adulto cercano puede fortalecer al niño, asegurar su interacción social y alentarlos a no romper las reglas de la sociedad.
- **La función formativa:** La promoción de valores democráticos, el desarrollo de habilidades sociales y el aprendizaje de normas y estándares sociales son todos componentes integrales de la educación del estudiante. En lugar de verse obligados a obedecer las reglas, los estudiantes aprenden la importancia de respetarlas a través de sus propias experiencias. Las normas de convivencia deben ser seguidas por todos los alumnos.
- **La función reguladora:** Dentro de las instituciones educativas, la disciplina se relaciona con los castigos y su importancia, estos deben ser didácticos, justos, oportunos y reparadores. Las sanciones deben ser siempre reparadoras y necesarias para evitar la inmunidad.

En este sentido, el tema de la disciplina es una tarea urgente para la educación pública. Más conocido en centros educativos, sin duda, son muchos los factores que contribuyen a la indisciplina escolar y familiar, pero uno de ellos está definitivamente relacionado con el patrón de disciplina que la organización promueve o enfatiza.

Asimismo, cuando se trata de disciplina en la escuela, estos métodos pueden causar confusión en el salón de clases o en actividades extracurriculares. Por lo tanto, los elementos del modelo de sujeto están relacionados con el proceso de desarrollo educativo de los estudiantes.

Según Romero (2014), los niños a veces están motivados por el mal comportamiento.

Los estudiantes pueden experimentar mal comportamiento como resultado de clases aburridas o innecesarias, que no se ajustan a la realidad de los estudiantes o que pueden requerir atención, simpatía el mal comportamiento. Algunos niños saben que el mal comportamiento los hace más fuertes: el poder de arruinar el día del padre o el día del maestro. (p.1)

El autor afirma que un modelo de disciplina asertiva es una alternativa a la aplicación de reglas claras e informadas. Está íntimamente relacionado con el método educativo en las ciencias sociales (Durkheim) en que trata de adecuar la formación de una persona a la cultura o comportamiento de un determinado grupo o sociedad.

Se puede observar que cuando se trata de disciplina hay varios enfoques y que muchas veces no se conoce o define claramente el modelo o tipo de disciplina que se enfatiza en la escuela.

2.3.2.8. Dimensiones de la disciplina escolar

Dentro de la noción de clase como medio permeable a influencias externas, utilizamos el análisis de dimensiones relevantes para establecer la disciplina como herramienta.

1. Comportamiento emocional

Como todo aspecto de la existencia debe ser controlado para que sea bueno y nada es bueno, también se debe controlar el comportamiento emocional para sentirnos confiados y agradecidos con nuestras acciones, donde el mal comportamiento del niño no es de una manera sincera, aislada o por extrañas razones: “como resultado de las interacciones con las familias, los grupos escolares y otros actores que intervienen en el desempeño de la satisfacción, se aprende, se mantiene y muchas veces se aumenta” (Frola, 2011, pág. 26).

Las emociones deben verse como sistemas de pensamientos, creencias, motivaciones, significados, experiencias orgánicas subjetivas y estados fisiológicos complejamente organizados. El shock es una experiencia subjetiva, un fenómeno psicofisiológico, que surge de nuestra lucha existencial por diferentes formas de adaptación frente a las demandas

cambiantes de nuestro entorno, cuya expresión nos permite interactuar con el mundo en el que vivimos.

Las emociones son vistas como un sistema organizado complejo que consta de pensamientos, creencias, motivaciones, significados, experiencias orgánicas subjetivas y estados fisiológicos. “La conmoción es una experiencia subjetiva, un fenómeno psicofisiológico, que surge de nuestra lucha existencial por diferentes formas de adaptación frente a las demandas cambiantes de nuestro entorno, cuya expresión nos permite interactuar con el mundo en el que vivimos” (Kleimann, 2004, pág. 289).

2. Comportamiento social

Su trato adecuado ayuda a determinar gustos, valores, aspiraciones y comportamientos, y qué tan bien se integran en la sociedad y la escuela, lo que a su vez afecta su alojamiento. Comprender y examinar el contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes puede utilizarse como una técnica de motivación, al mismo tiempo que puede alentar a los maestros a enfocarse más fácilmente en los escolares al tener más recursos para comprender cómo les va en el aula.

Asimismo, el conocimiento de los contenidos sociales puede ayudar a prevenir posibles dificultades y dilemas de la convivencia y, por otro lado, a generar elementos que existen a nuestro alrededor: tertulias culturales, difusión educativa, grupos regionales, etc. El entorno social contiguo será un espacio general continuo en el que se desplacen los alumnos, según los criterios de convivencia.

Los estudiantes deben reflejar educación y disciplina al interactuar con los demás. La autodisciplina a nivel de educación no es la adecuada, sino el resultado de un comportamiento valorado que refleja una forma de ser y una forma de vida.

3. Comportamiento escolar

El comportamiento de los estudiantes en el salón de clases es un claro reflejo del comportamiento familiar. Se caracterizan por manifestaciones internas que no pueden expresar debido a reglas o parámetros estrictos, o incluso a la coerción traída de casa. Si un estudiante se integra y desarrolla el compañerismo en el aula, mostrará emociones sanas, de lo contrario,

mostrará signos de represión, lo que se manifiesta como una catarsis en el aula, se soltará e incluso violará la disciplina de sus compañeros.

El comportamiento escolar en el aula se ha convertido en uno de los principales focos de atención en los escenarios de enseñanza ya que crea atribuciones en la capacidad de los docentes para controlar o dictar el comportamiento que se produce en el aula.

Muchos de estos niños están desbordados con sus emociones reprimidas. Deben ser indisciplinados en el salón de clases, en su opinión, el salón de clases es un lugar para liberarse, no un lugar para educarse.

Según Torrego y Moreno (2007), “este dominio hace referencia al papel muy importante de la familia y su cooperación con los centros educativos en la resolución de los conflictos coexistentes” (p.58). educar en valores, por tanto, educar en la disciplina.

Los niños aprenden lo que ven y se socializan en el mismo programa en un ambiente donde predominan los estilos de conflicto basados en la agresión y la violencia, que serán los patrones de comportamiento que tendrán más probabilidad de reproducirse.

2.3.2.9. Fundamentos de disciplina escolar

El objetivo de la disciplina impuesta es establecer principios y normas morales que regulen el comportamiento de los estudiantes en todos los centros educativos y que sirvan como base para el normal desarrollo de la personalidad y las normas de comportamiento de los estudiantes. Además, la disciplina debe adaptarse a la naturaleza de los estudiantes, reconociendo sus cualidades humanas, deberes, derechos y responsabilidades en lugar de vergüenza para lograr el denominado desapego de los estudiantes.

Las reglas disciplinarias impuestas para la dirección del estudiante, deben formar la base de la autodisciplina, y para ello es necesario que el estudiante aprenda los fines que persigue, acatar todas estas reglas, y no aceptará ciegamente lo que dicen los asistentes sobre la educación. El fundamento de la disciplina es lingüístico, social y psicológico:

- **Fundamentos lingüísticos:** La disciplina es un proceso secuenciado que implica seguir reglas y normas que tienen un comportamiento formativo, y de nuevo en los casos anteriores es importante que los estudiantes conozcan

dichas normas de antemano. Asimismo, disciplina es una doctrina, guía moral, arte, maestro, oficio o institución de orden, acción o efecto de disciplina, que es un conjunto de reglas que se utilizan para mantener un grupo organizado.

- **Fundamentos sociales:** Desde un punto de vista social, una de las razones por las que la disciplina escolar es laxa es que la sociedad actualmente está diseñada para recompensar el sensacionalismo extraordinario y espectacular. El estudiante a menudo se entrega al sensacionalismo para ganar reconocimiento, no porque encuentre placer en ello, sino para llamar la atención, lo que requiere un sentimiento de inferioridad en desarrollo. El docente reconocerá que estos síntomas de “manifestación” son vanidad, y para este grupo de factores, se deben a una serie de malos comportamientos, llamando la atención sobre el individuo.

Por otro lado, el deseo de identificarse con la multitud hace que los conformistas sean más propensos a hacer lo que dicta el grupo. La moda prevalece en las instituciones educativas y no se puede cambiar fácilmente porque la mayoría de la gente quiere imitar. Permitir que comiencen las modas dañinas es serio, pero las modas grupales tampoco deben ser vistas como impopulares, porque si es inteligente, las modas conductuales pueden ser la herramienta más saludable para una buena gobernanza conductual.

Por otro lado, los medios de comunicación, especialmente la TV, son cuestionados como el primer canal de información, sin embargo, la violencia televisiva es una elección de los propios medios, y los menores de edad se ven directamente afectados por ella, pues ver la TV es una de las formas más comunes de niños y los pasatiempos más importantes e influyentes de la vida adolescente.

- **Fundamentos psicológicos:** Es bien sabido que la disciplina cambia con la edad y que ayudar a los estudiantes a comportarse de manera aceptable, lo cual es una parte importante de la educación. Cada familia espera que sus hijos se comporten de manera diferente en nuestra sociedad diversa, con tantas culturas y formas de educar a los estudiantes.

Por otro lado, en el sector de la educación, la disciplina es un componente esencial para garantizar la eficacia del trabajo de la escuela manteniendo el orden en el aula, previniendo o restringiendo de igual forma el desorden o el

cambio de comportamiento, y apuntando a la formación de la integridad de la voluntad y el carácter.

Decimos que la disciplina es una norma, una fuerza que impulsa el comportamiento personal y las actitudes positivas; para ello, no es necesario llegar a extremos como el autoritarismo (exceso de control) o la permisividad (falta de control), para lo cual se debe aplicar el equilibrio, que es un acto democrático en el que los estudiantes participan plenamente cuando se establecen las normas. La convivencia puede cumplirlos, obviamente será cada vez más responsable.

2.4. Definición de términos básicos

- **Amistad:** es la relación de amor o cariño entre dos o más personas. La mayoría de las personas tienen una de las relaciones más comunes en la vida. Las amistades existen en diferentes etapas de la vida y tienen diversos grados de importancia y significado.
- **Emociones:** es una respuesta psicofisiológica que representa cómo un individuo se adapta a la percepción de objetos, personas, lugares, eventos o recuerdos significativos.
- **Gratitud:** es el sentimiento, actitud o comportamiento que determina el bien que recibirá o recibe. Históricamente, la experiencia de la gratitud ha sido el centro de atención de varias religiones del mundo y ha sido abordada extensamente por filósofos morales.
- **Impulsividad:** este es un aspecto característico de las personas impulsivas, que tienden a iniciar o continuar acciones sin pensar en las consecuencias. No evalúan si sus acciones o palabras son ofensivas para ellos mismos o para los demás. Esto significa que actúan por impulso en lugar de considerar o analizar variables.
- **Justicia:** es la capacidad de dar servicio a todos los interesados. Se ocupa de los conceptos de justicia e integridad (igualdad de dar a todos, más a los que lo merecen o más a los que necesitan más, en función de la recompensa).
- **La disciplina:** es la exigencia y orientación de normas externas sobre el comportamiento individual. La tolerancia es la renuncia a tales estándares y

validación. Cuando se habla de escuelas públicas o privadas, se debe tener en cuenta los lineamientos y alcances.

- **La indisciplina:** es la observancia de las normas de conducta establecidas jerárquicamente por la organización y de funcionamiento interno de sus miembros, así como las sanciones por su incumplimiento.
- **La práctica de valores:** es una parte importante del comportamiento humano que nos ayuda a saber que es bueno vivir individualmente, familia, grupo e intimidad.
- **La tolerancia:** es la manera más evidente de mostrar respeto a los demás y por ello es muy importante para la convivencia pacífica de las personas. Se trata del reconocimiento de los demás como personas, con derecho a su identidad y a sus diferencias.
- **Lealtad:** es otro valor muy importante en el campo de la educación, por lo que el mismo autor afirma que mientras desarrollan sus mentes, los estudiantes también deben desarrollar la integridad interior y la lealtad a Dios para desarrollar el carácter.
- **Paciencia:** esta es la más heroica de las virtudes, por lo que se dice que se puede adquirir una educación básica mediante el desarrollo del cuidado, la paciencia, la atención al detalle y la obediencia a la ley.
- **Puntualidad:** esta es una actitud humana en muchas sociedades, la bondad de efectuar una tarea deseada o cumplir una obligación dentro del tiempo o período de tiempo prometido o cumplido a otro.
- **Puntualidad:** ya sea en el trabajo o en la vida cotidiana, la puntualidad es una cualidad muy apreciada. La puntualidad es un valor esencial que infunde carácter, orden y eficiencia en la personalidad, ya que permite a las personas completar más tareas, mejorar su desempeño laboral y establecer la confiabilidad.
- **Respeto:** puede definirse como el acto de considerar, atender y reconocer los derechos y la dignidad de los demás, suscitando así un sentimiento de reconocimiento hacia ellos. Desde la primera infancia, es fácil inculcar en los estudiantes el respeto por sí mismos, por los demás, por el medio ambiente y por todo lo que contiene.

- **Sencillez:** derivada de raíces divinas, la simplicidad encarna las ricas virtudes y valores espirituales encarnados en la actitud, el habla, el estilo de vida y las actividades. La sencillez es el pasaporte de la escuela secundaria terrenal a la escuela secundaria celestial.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La práctica de valores influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

- La práctica de valores influye significativamente en el comportamiento emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.
- La práctica de valores influye significativamente en el comportamiento social de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.
- La práctica de valores influye significativamente en el comportamiento escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
PRÁCTICA DE VALORES	• Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Asume las consecuencias de los actos libres. • Participa en diferentes actividades para demostrar sus responsabilidades. • Demuestra sus propios principios. 	Ítems
	• Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla su vocabulario y desarrollo social. • Menciona palabras y gestos de respeto. • Crea un interés en ser respetado y respetar. 	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Mención experiencia vividas de honestidad. • Siente interés por aprender cosas positivas. • Demuestra con acciones positivas. 	Ítems
DISCIPLINA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento emocional • Comportamiento social • Comportamiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y controlar sus emociones. • Responde a las emociones de los demás. • Realiza esfuerzos por obtener la aprobación de sus compañeros. • Expresa su disgusto hacia las demás personas. • Tiende a relacionarse con facilidad con los demás. • Busca agradar a los demás para pertenecer a un grupo. • Cumple con las normas establecidas en el aula. • Resuelve conflicto en el aula. • Es empático con sus compañeros. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los estudiantes de 4to grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2022, los mismos que suman 100.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la práctica de valores en la disciplina escolar, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada para la primera variable y 15 ítems para la segunda variable, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes de 4to grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Elaboras tus tareas cooperativamente en clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0



Figura 1: Elaboras tus tareas cooperativamente en clase.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre elaboran sus tareas cooperativamente en clase; el 10,0% indican que casi siempre elaboran sus tareas cooperativamente en clase, el 12,0% indican que a veces elaboran sus tareas cooperativamente en clase, el 6,0% indican que casi nunca elaboran sus tareas cooperativamente en clase y el 2,0% indican que nunca elaboran sus tareas cooperativamente en clase.

Tabla 2

Desempeñas plenamente las funciones asignadas en clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

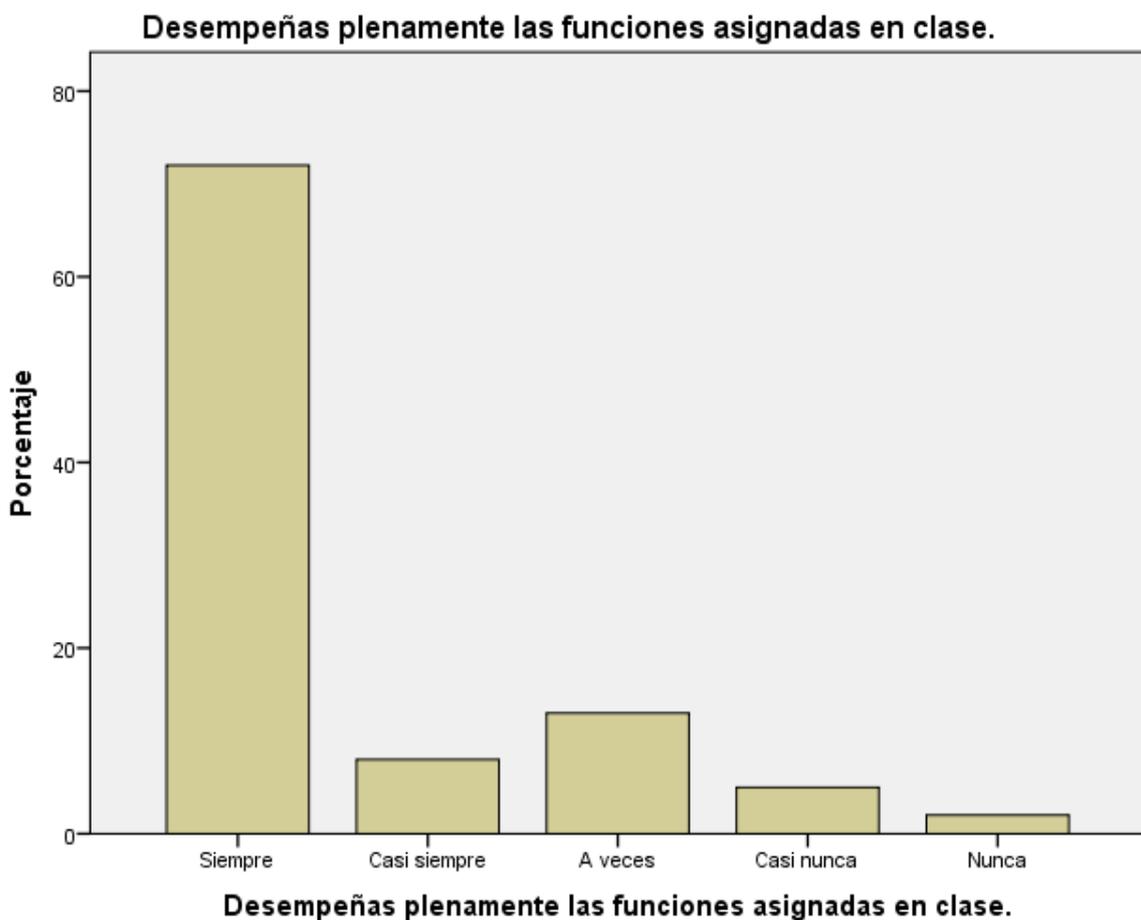


Figura 2: Desempeñas plenamente las funciones asignadas en clase.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre desempeñan plenamente las funciones asignadas en clase; el 8,0% indican que casi siempre desempeñan plenamente las funciones asignadas en clase, el 13,0% indican que a veces desempeñan plenamente las funciones asignadas en clase, el 5,0% indican que casi nunca desempeñan plenamente las funciones asignadas en clase y el 2,0% indican que nunca desempeñan plenamente las funciones asignadas en clase.

Tabla 3

Participas en distintas actividades demostrando tu responsabilidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

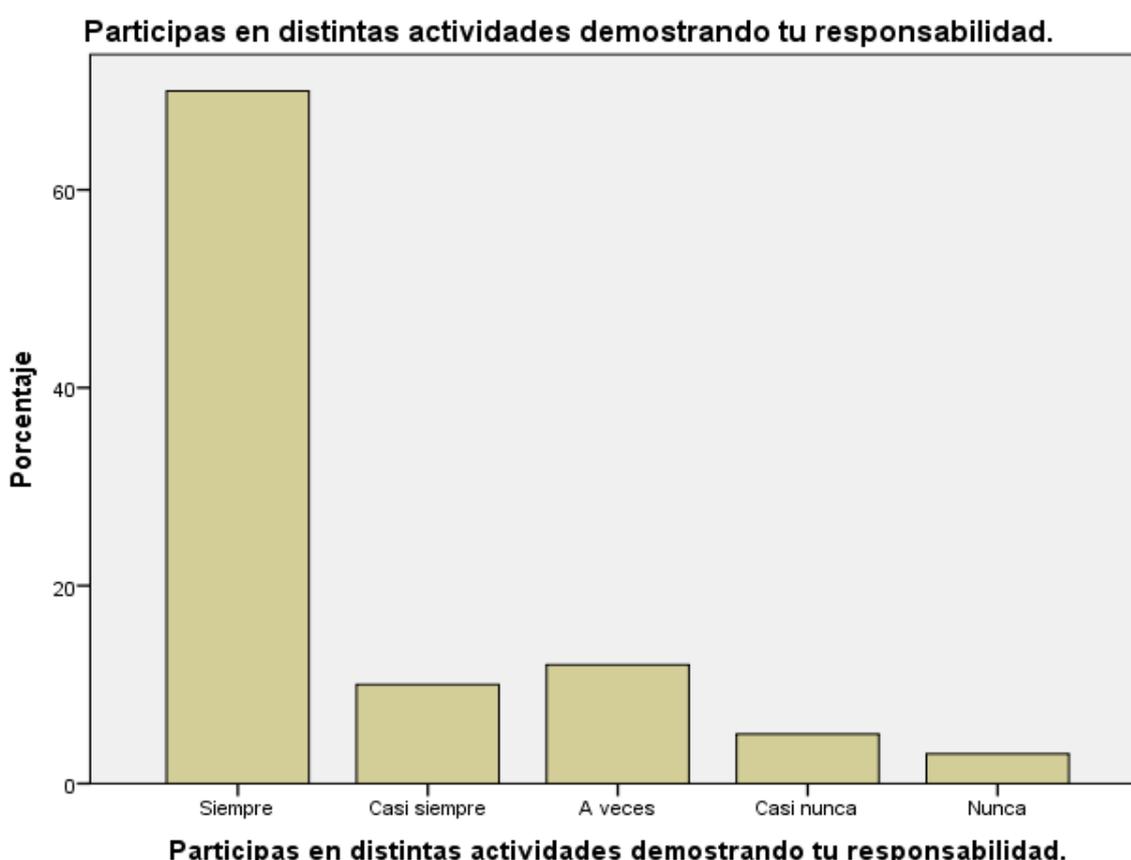


Figura 3: Participas en distintas actividades demostrando tu responsabilidad.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre participan en distintas actividades demostrando su responsabilidad; el 10,0% indican que casi siempre participan en distintas actividades demostrando su responsabilidad, el 12,0% indican que a veces participan en distintas actividades demostrando su responsabilidad, el 5,0% indican que casi nunca participan en distintas actividades demostrando su responsabilidad y el 3,0% indican que nunca participan en distintas actividades demostrando su responsabilidad.

Tabla 4

Diriges y compartes lo que sabes de manera responsable.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 4: Diriges y compartes lo que sabes de manera responsable.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre dirigen y comparten lo que saben de manera responsable; el 12,0% indican que casi siempre dirigen y comparten lo que saben de manera responsable, el 14,0% indican que a veces dirigen y comparten lo que saben de manera responsable, el 4,0% indican que casi nunca dirigen y comparten lo que saben de manera responsable y el 2,0% indican que nunca dirigen y comparten lo que saben de manera responsable.

Tabla 5

Muestras tus principios personales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

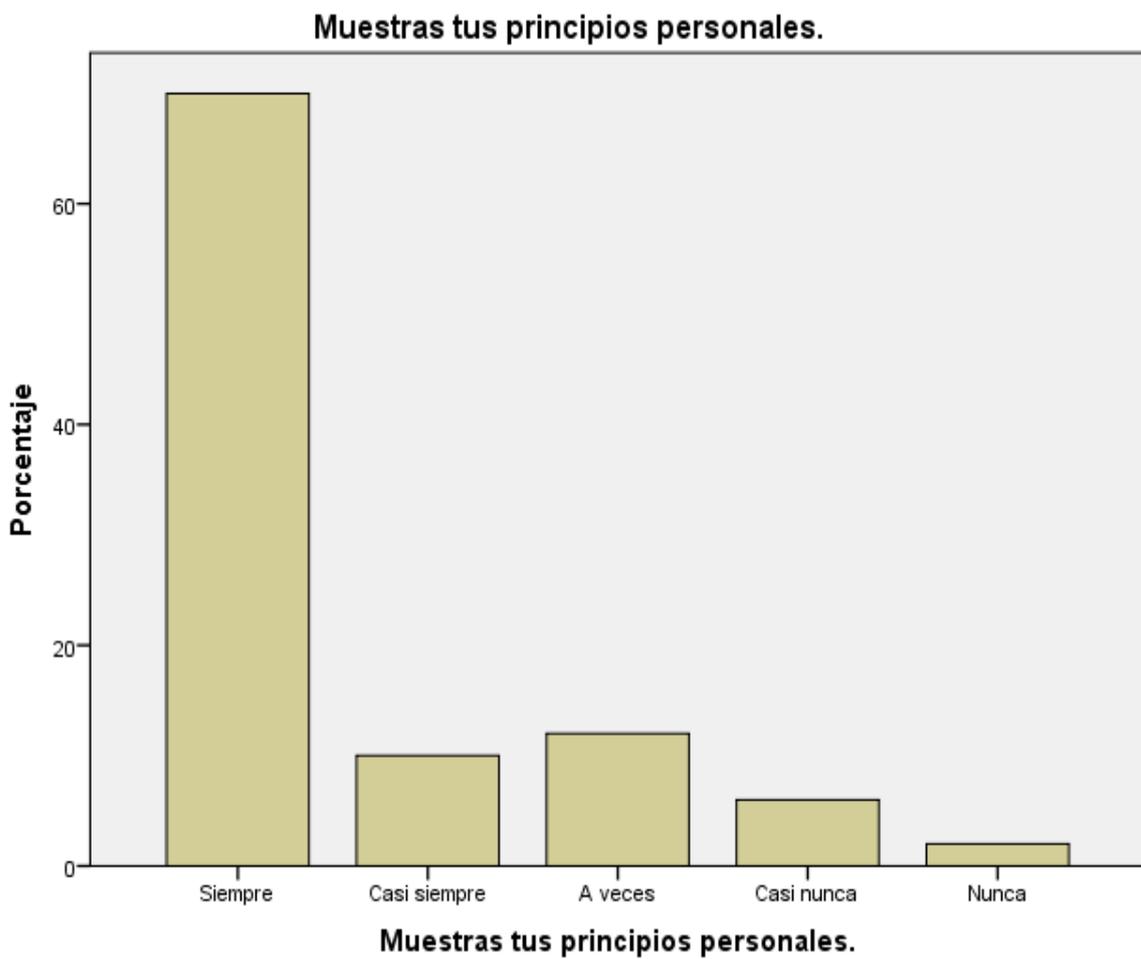


Figura 5: Muestras tus principios personales.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre muestran sus principios personales; el 10,0% indican que casi siempre muestran sus principios personales, el 12,0% indican que a veces muestran sus principios personales, el 6,0% indican que casi nunca muestran sus principios personales y el 2,0% indican que nunca muestran sus principios personales.

Tabla 6

Aceptas y adoptas las opiniones de tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

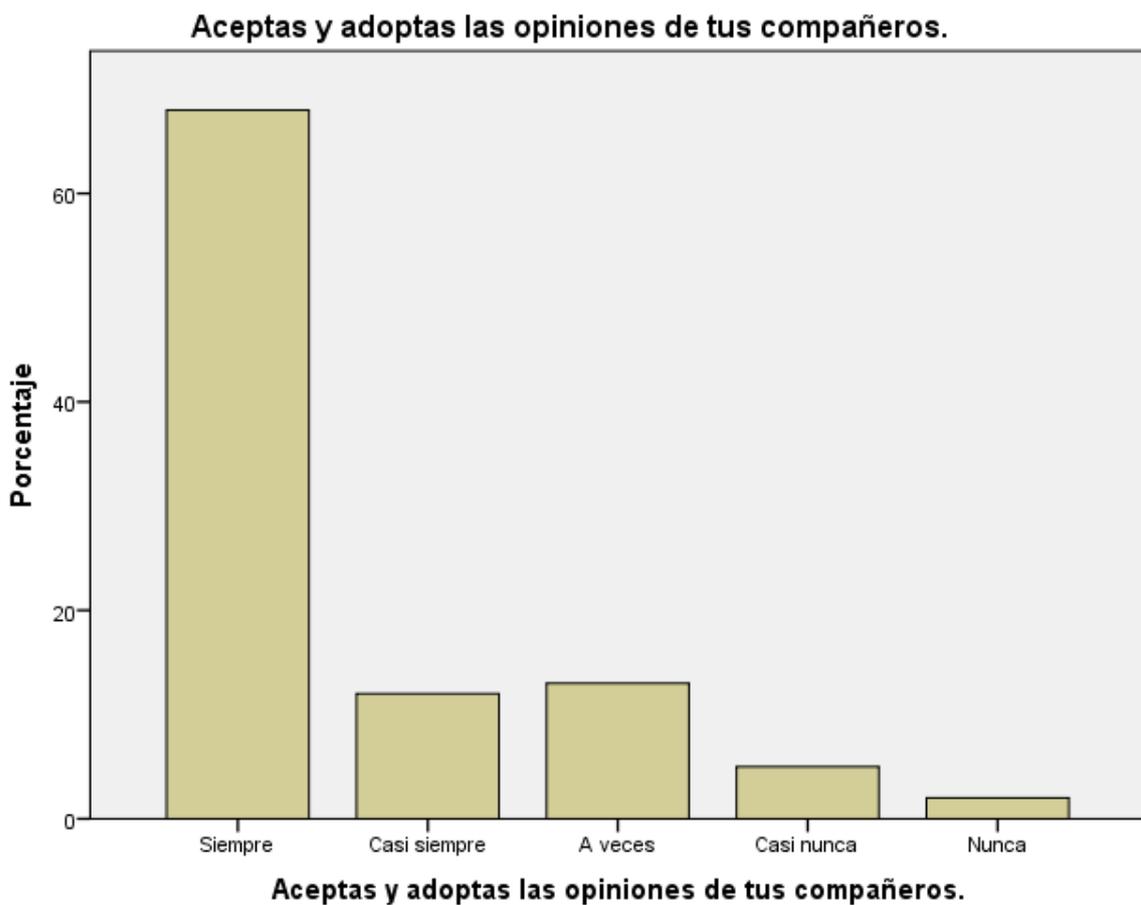


Figura 6: Aceptas y adoptas las opiniones de tus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre aceptan y adoptan las opiniones de sus compañeros; el 12,0% indican que casi siempre aceptan y adoptan las opiniones de sus compañeros, el 13,0% indican que a veces aceptan y adoptan las opiniones de sus compañeros, el 5,0% indican que casi nunca aceptan y adoptan las opiniones de sus compañeros y el 2,0% indican que nunca aceptan y adoptan las opiniones de sus compañeros.

Tabla 7

Desarrollas tu vocabulario y desarrollo social a través de la tolerancia y el respeto por los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

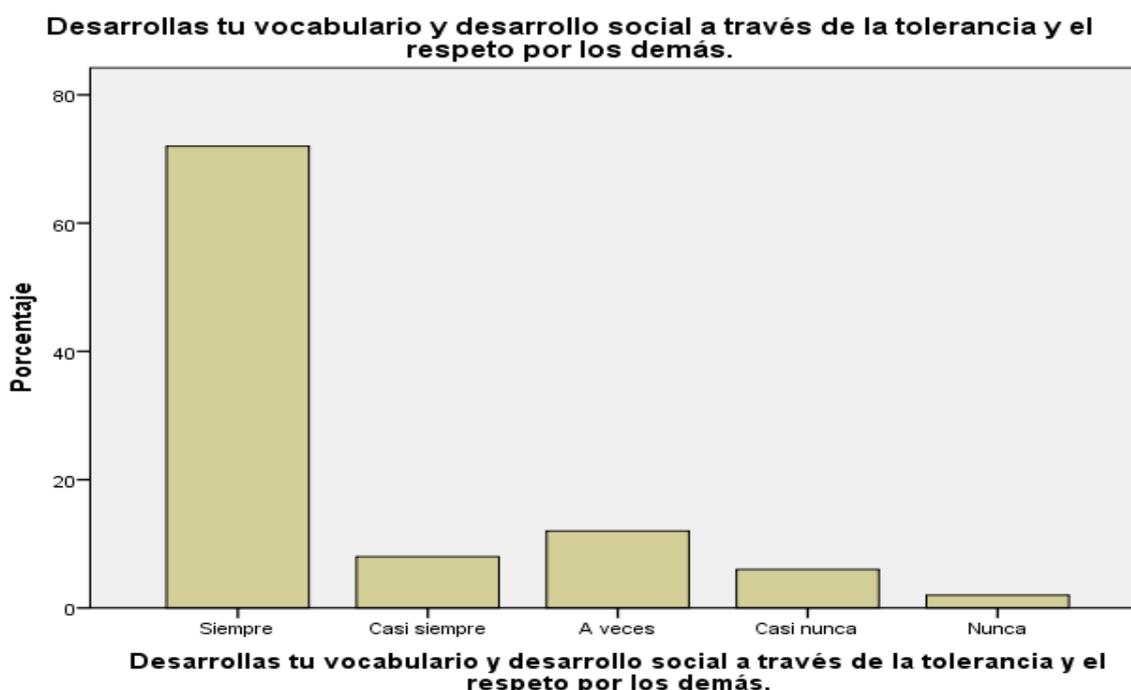


Figura 7: Desarrollas tu vocabulario y desarrollo social a través de la tolerancia y el respeto por los demás.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre desarrollan su vocabulario y desarrollo social a través de la tolerancia y el respeto por lo demás; el 8,0% indican que casi siempre desarrollan su vocabulario y desarrollo social a través de la tolerancia y el respeto por lo demás, el 12,0% indican que a veces desarrollan su vocabulario y desarrollo social a través de la tolerancia y el respeto por lo demás, el 6,0% indican que casi nunca desarrollan su vocabulario y desarrollo social a través de la tolerancia y el respeto por lo demás y el 2,0% indican que nunca desarrollan su vocabulario y desarrollo social a través de la tolerancia y el respeto por lo demás.

Tabla 8

Muestras respeto por el desarrollo de la clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

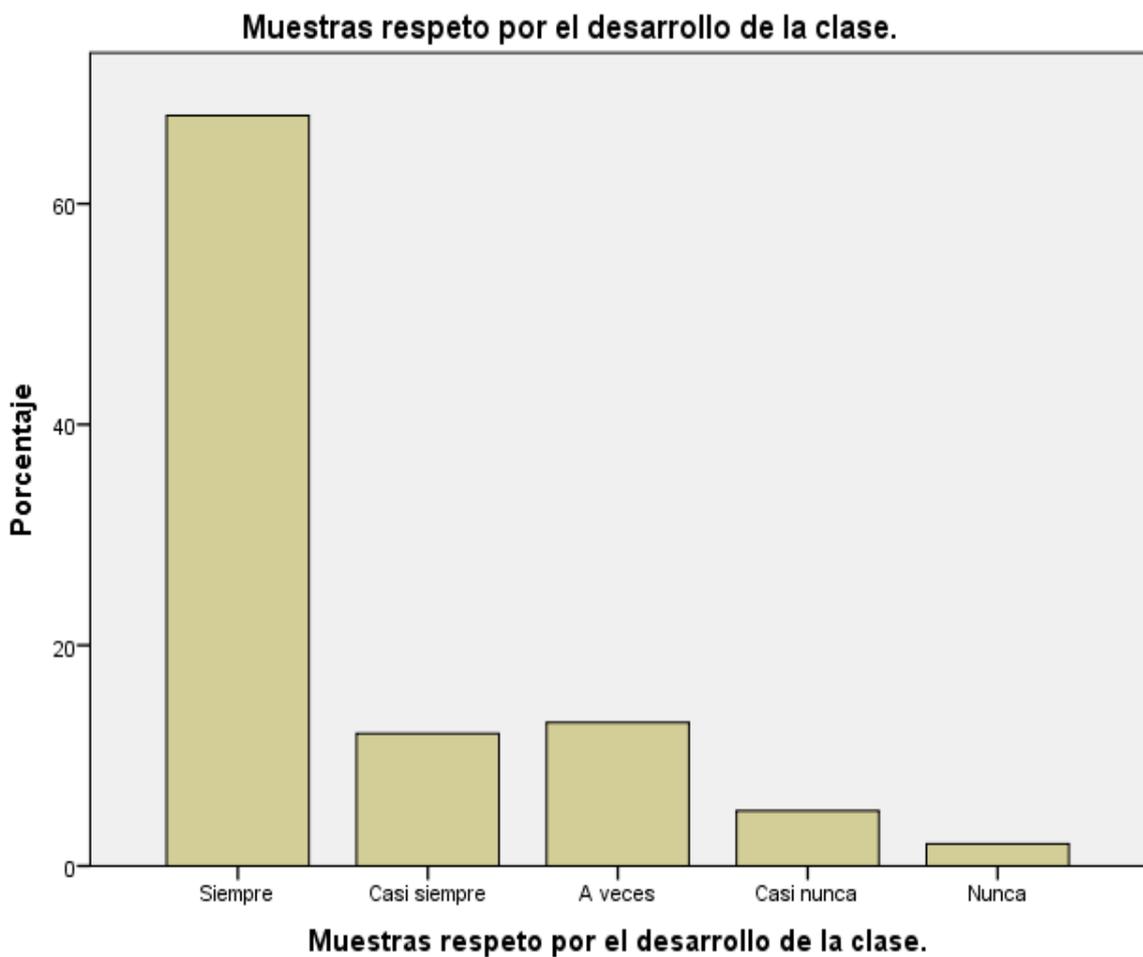


Figura 8: Muestras respeto por el desarrollo de la clase.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre muestran respeto por el desarrollo de la clase; el 12,0% indican que casi siempre muestran respeto por el desarrollo de la clase, el 13,0% indican que a veces muestran respeto por el desarrollo de la clase, el 5,0% indican que casi nunca muestran respeto por el desarrollo de la clase y el 2,0% indican que nunca muestran respeto por el desarrollo de la clase.

Tabla 9

Permites la diversidad ideológica al evitar atacar/contravenir los derechos de los niños en tu comunidad, incluso si no estás de acuerdo con ello.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Permites la diversidad ideológica al evitar atacar/contravenir los derechos de los niños en tu comunidad, incluso si no estás de acuerdo con ello.

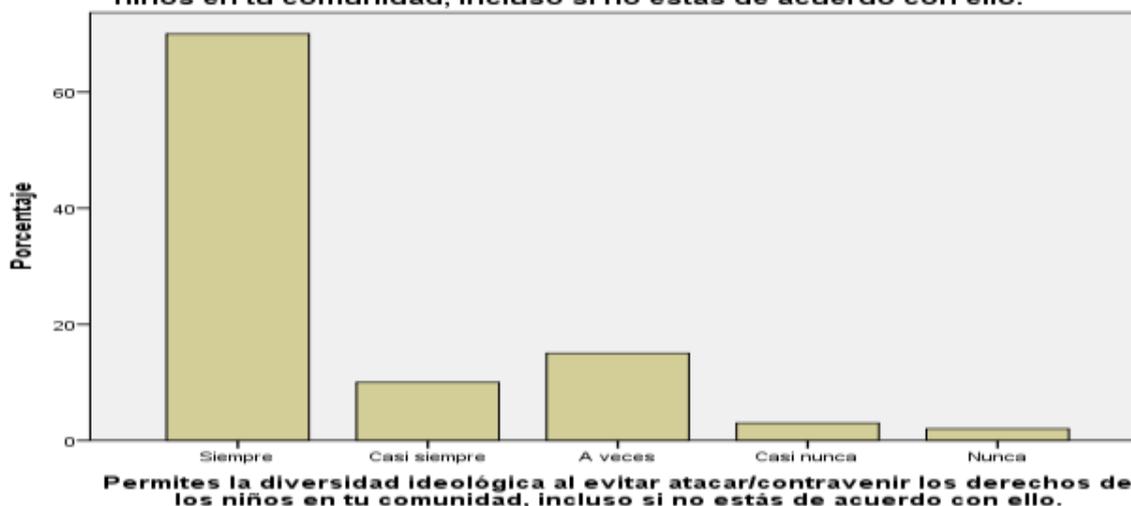


Figura 9: Permites la diversidad ideológica al evitar atacar/contravenir los derechos de los niños en tu comunidad, incluso si no estás de acuerdo con ello.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre permiten la diversidad ideológica al evitar atacar/contravenir los derechos de los niños en su comunidad incluso si no están de acuerdo con ello; el 10,0% indican que casi siempre permiten la diversidad ideológica al evitar atacar/contravenir los derechos de los niños en su comunidad incluso si no están de acuerdo con ello, el 15,0% indican que a veces permiten la diversidad ideológica al evitar atacar/contravenir los derechos de los niños en su comunidad incluso si no están de acuerdo con ello, el 3,0% indican que casi nunca permiten la diversidad ideológica al evitar atacar/contravenir los derechos de los niños en su comunidad incluso si no están de acuerdo con ello y el 2,0% indican que nunca permiten la diversidad ideológica al evitar atacar/contravenir los derechos de los niños en su comunidad incluso si no están de acuerdo con ello.

Tabla 10

Consideras la diversidad étnica de tus compañeros que provienen de otros lugares diferentes al tuyo y te integras a ellos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

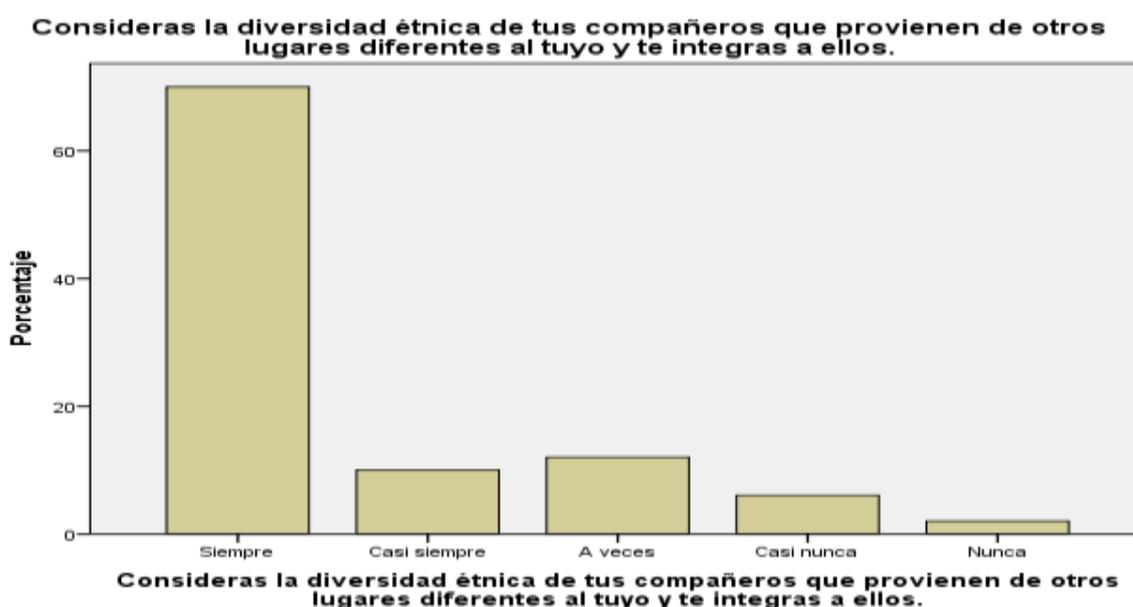


Figura 10: Consideras la diversidad étnica de tus compañeros que provienen de otros lugares diferentes al tuyo y te integras a ellos.

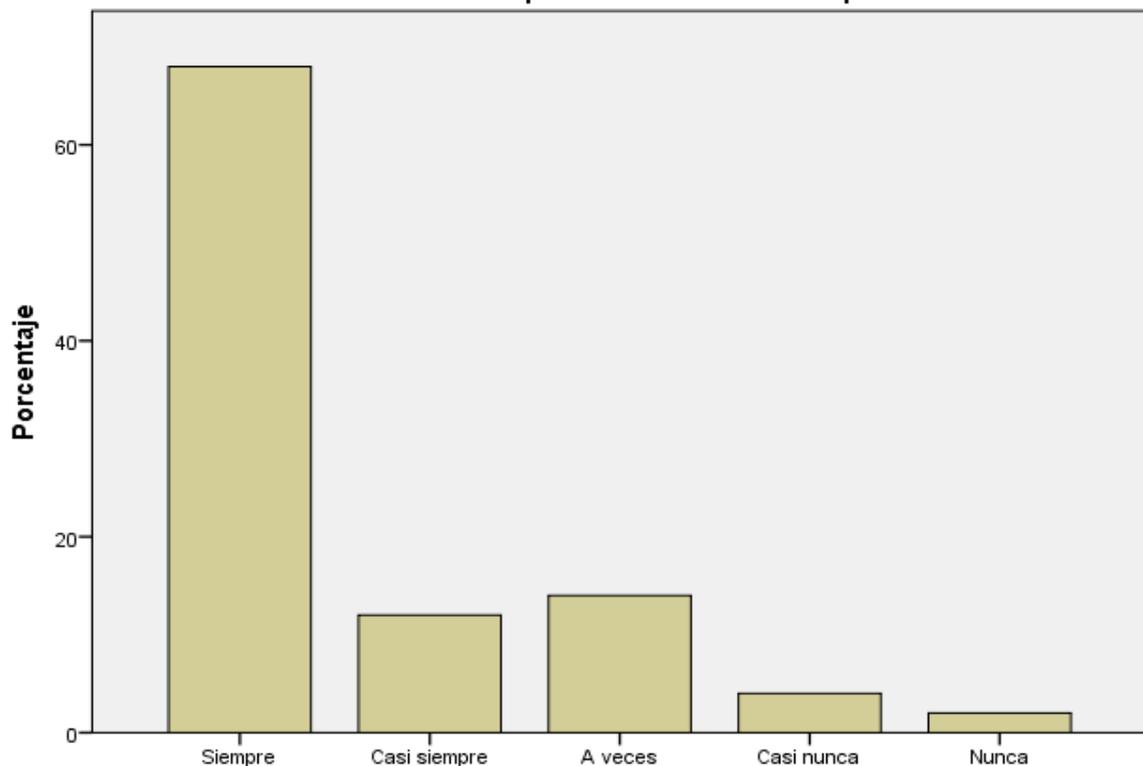
Interpretación: se encuetro a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre consideran la diversidad étnica de sus compañeros que provienen de otros lugares diferentes al suyo y se integran a ellos; el 10,0% indican que casi siempre consideran la diversidad étnica de sus compañeros que provienen de otros lugares diferentes al suyo y se integran a ellos, el 12,0% indican que a veces consideran la diversidad étnica de sus compañeros que provienen de otros lugares diferentes al suyo y se integran a ellos, el 6,0% indican que casi nunca consideran la diversidad étnica de sus compañeros que provienen de otros lugares diferentes al suyo y se integran a ellos y el 2,0% indican que nunca consideran la diversidad étnica de sus compañeros que provienen de otros lugares diferentes al suyo y se integran a ellos.

Tabla 11

Evitas direccionar mal el afecto que te brindan tus compañeros de aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Evitas direccionar mal el afecto que te brindan tus compañeros de aula.



Evitas direccionar mal el afecto que te brindan tus compañeros de aula.

Figura 11: Evitas direccionar mal el afecto que te brindan tus compañeros de aula.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre evitan direccionar mal el efecto que le brindan sus compañeros de aula; el 12,0% indican que casi siempre evitan direccionar mal el efecto que le brindan sus compañeros de aula, el 14,0% indican que a veces evitan direccionar mal el efecto que le brindan sus compañeros de aula, el 4,0% indican que casi nunca evitan direccionar mal el efecto que le brindan sus compañeros de aula y el 2,0% indican que nunca evitan direccionar mal el efecto que le brindan sus compañeros de aula.

Tabla 12

Asumes con calma tus errores y aceptas que te corrijan.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 12: Asumes con calma tus errores y aceptas que te corrijan.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 65,0% indican que siempre asumen con calma sus errores y aceptan que los corrijan; el 15,0% indican que casi siempre asumen con calma sus errores y aceptan que los corrijan, el 10,0% indican que a veces asumen con calma sus errores y aceptan que los corrijan, el 7,0% indican que casi nunca asumen con calma sus errores y aceptan que los corrijan y el 3,0% indican que nunca asumen con calma sus errores y aceptan que los corrijan.

Figura 13

Cumples con las obligaciones que se te asignan.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

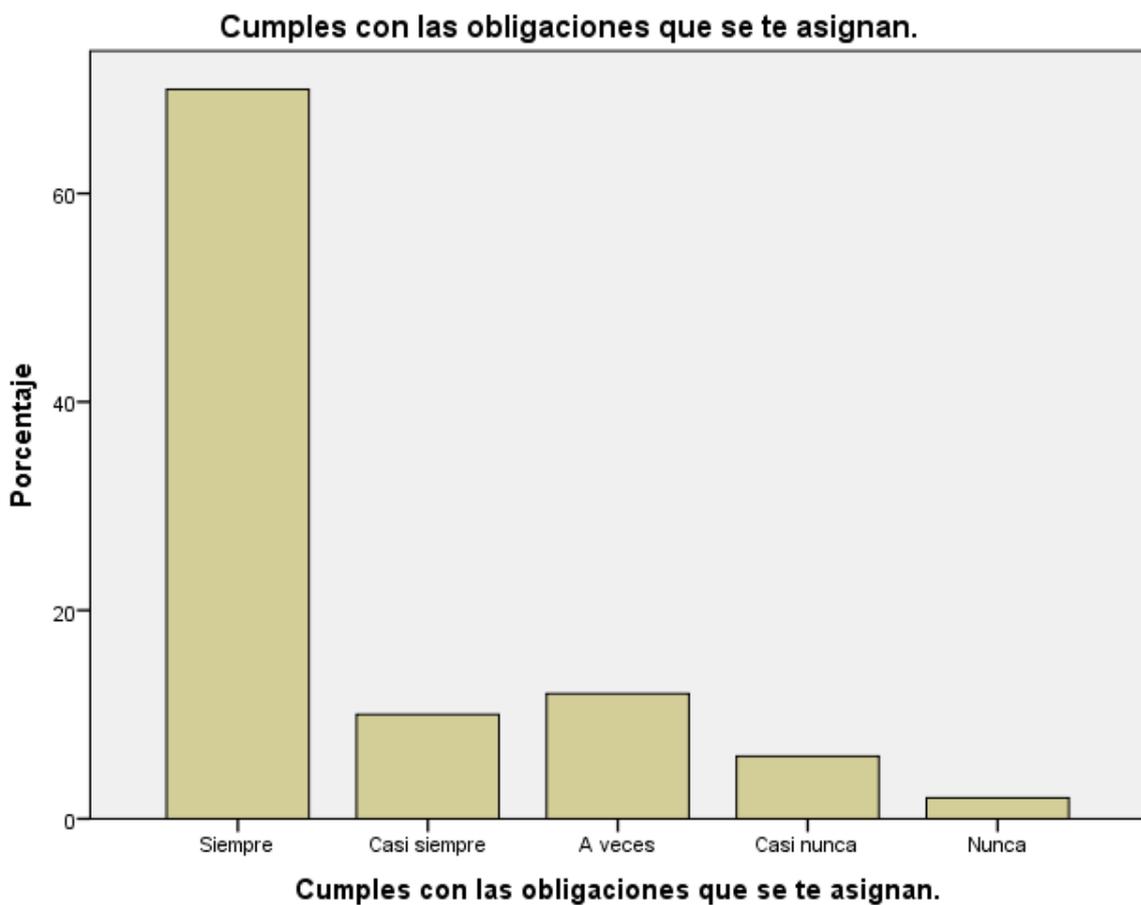


Figura 13: Cumples con las obligaciones que se te asignan.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre cumplen con las obligaciones que se le asignan; el 10,0% indican que casi siempre cumplen con las obligaciones que se le asignan, el 12,0% indican que a veces cumplen con las obligaciones que se le asignan, el 6,0% indican que casi nunca cumplen con las obligaciones que se le asignan y el 2,0% indican que nunca cumplen con las obligaciones que se le asignan.

Tabla 14

Mantienes un comportamiento adecuado en clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

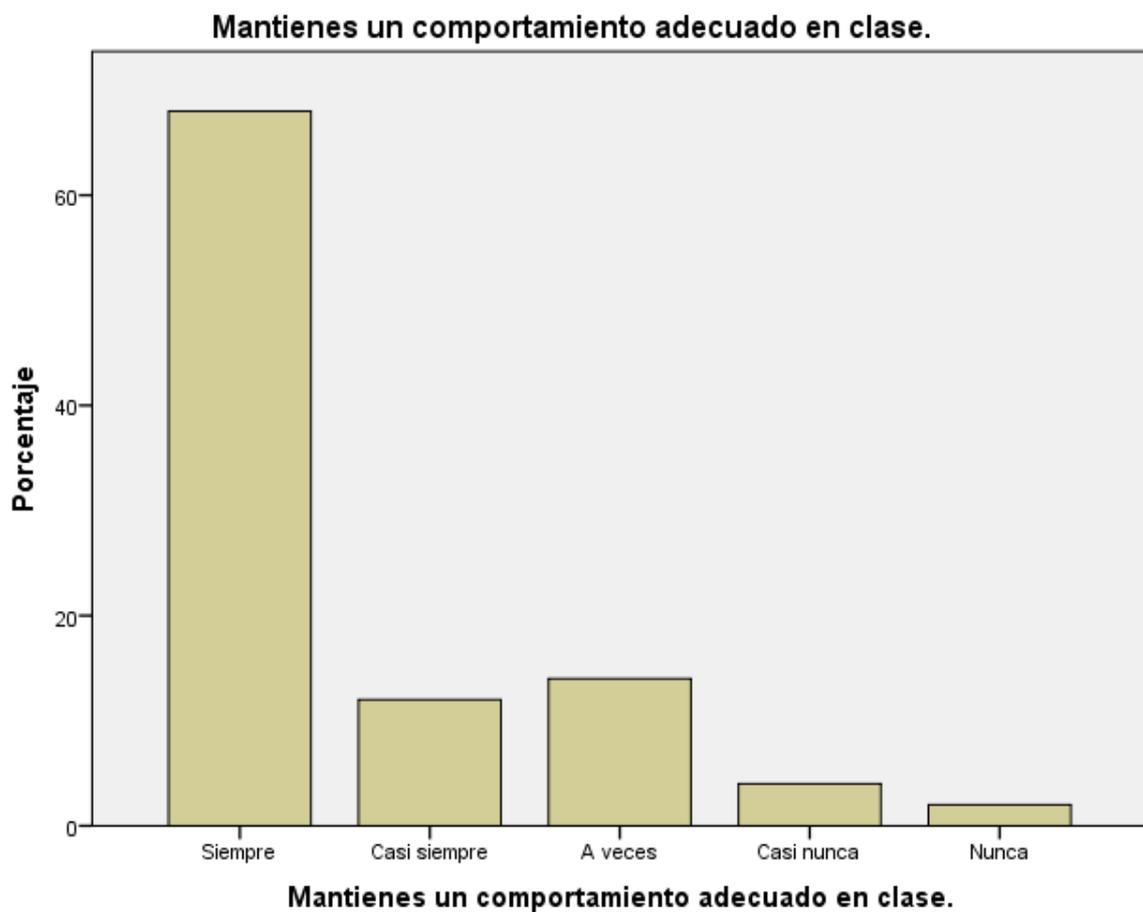


Figura 14: Mantienes un comportamiento adecuado en clase.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre mantienen un comportamiento adecuado en clase; el 12,0% indican que casi siempre mantienen un comportamiento adecuado en clase, el 14,0% indican que a veces mantienen un comportamiento adecuado en clase, el 4,0% indican que casi nunca mantienen un comportamiento adecuado en clase y el 2,0% indican que nunca mantienen un comportamiento adecuado en clase.

Tabla 15

Guardas los secretos que te compartes tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

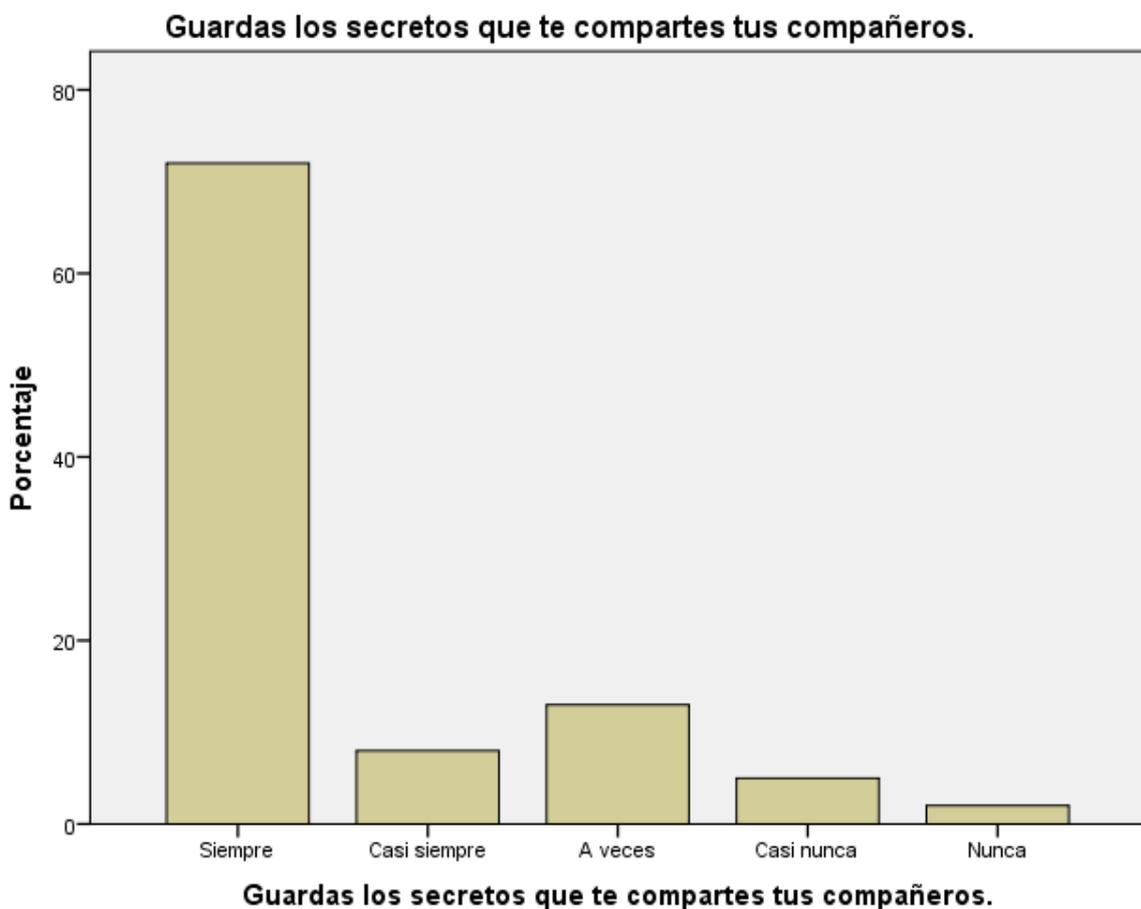


Figura 15: Guardas los secretos que te compartes tus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre guardan los secretos que les comparten sus compañeros; el 8,0% indican que casi siempre guardan los secretos que les comparten sus compañeros, el 13,0% indican que a veces guardan los secretos que les comparten sus compañeros, el 5,0% indican que casi nunca guardan los secretos que les comparten sus compañeros y el 2,0% indican que nunca guardan los secretos que les comparten sus compañeros.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes de 4to grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Buscas formas no violentas de resolver los conflictos a través del diálogo y el respeto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Buscas formas no violentas de resolver los conflictos a través del diálogo y el respeto.

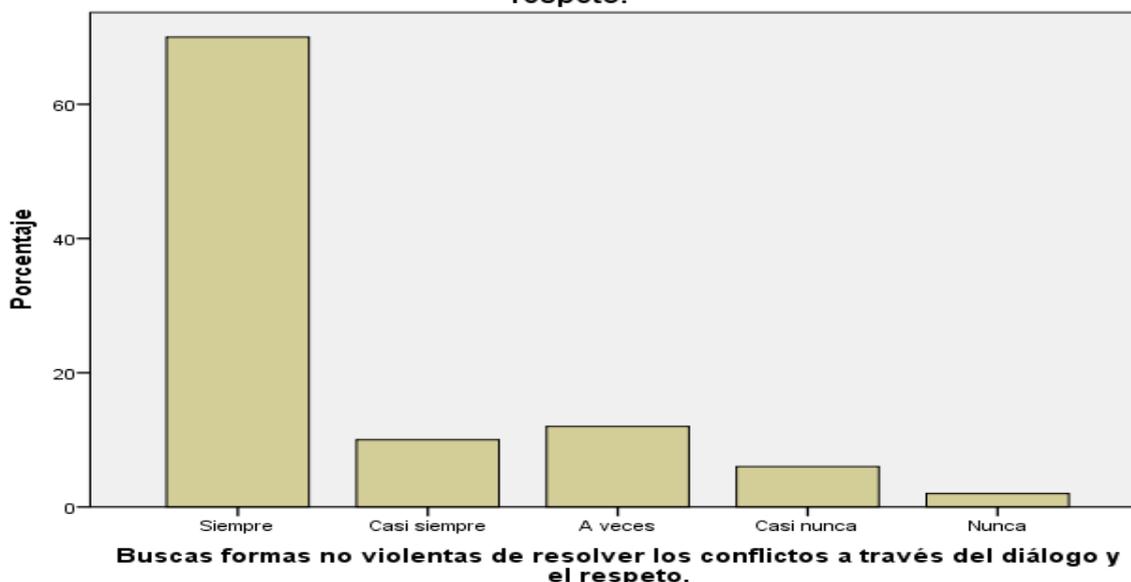


Figura 1: Buscas formas no violentas de resolver los conflictos a través del diálogo y el respeto.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre buscan formas no violentas de resolver los conflictos a través del diálogo y el respeto; el 10,0% indican que casi siempre buscan formas no violentas de resolver los conflictos a través del diálogo y el respeto, el 12,0% indican que a veces buscan formas no violentas de resolver los conflictos a través del diálogo y el respeto, el 6,0% indican que casi nunca buscan formas no violentas de resolver los conflictos a través del diálogo y el respeto y el 2,0% indican que nunca buscan formas no violentas de resolver los conflictos a través del diálogo y el respeto.

Tabla 2

Cambias de actitud con facilidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

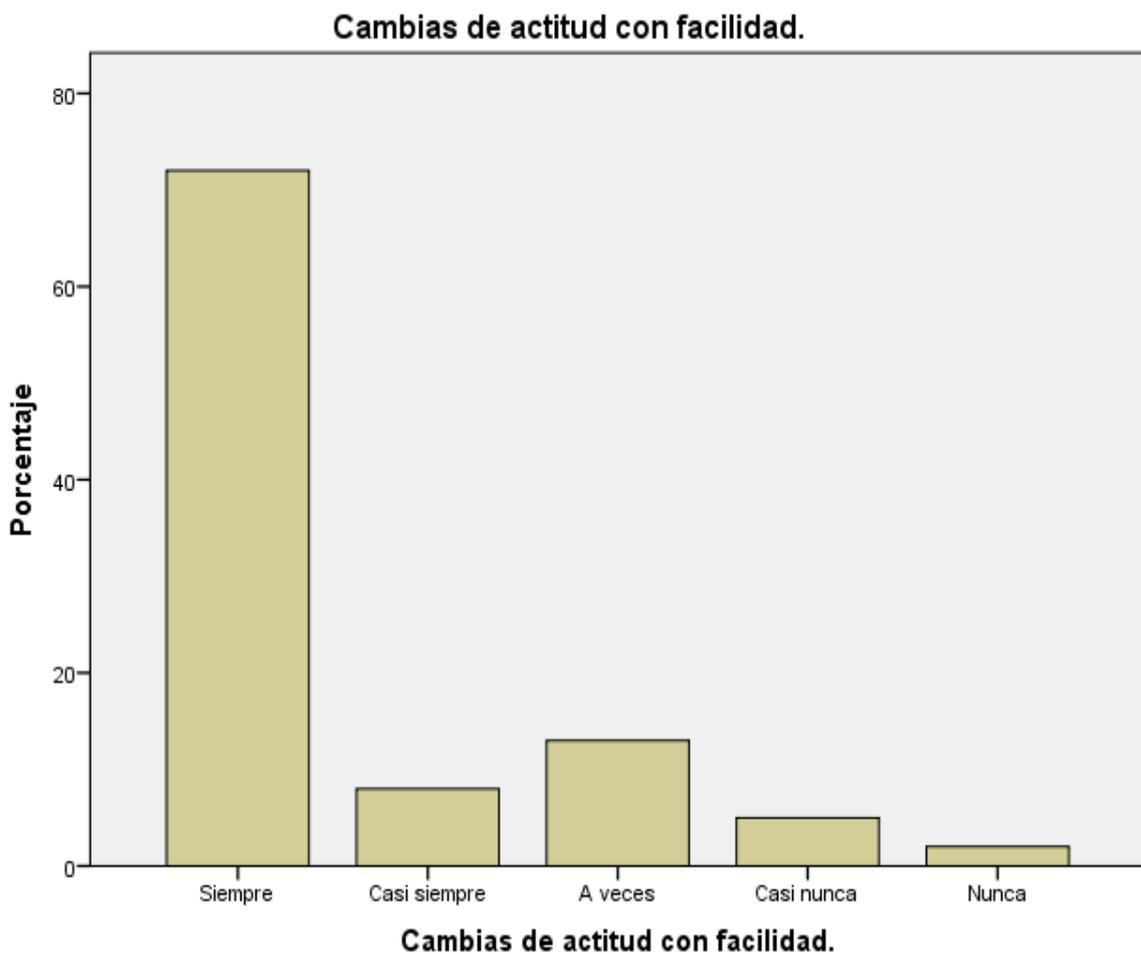


Figura 2: Cambias de actitud con facilidad.

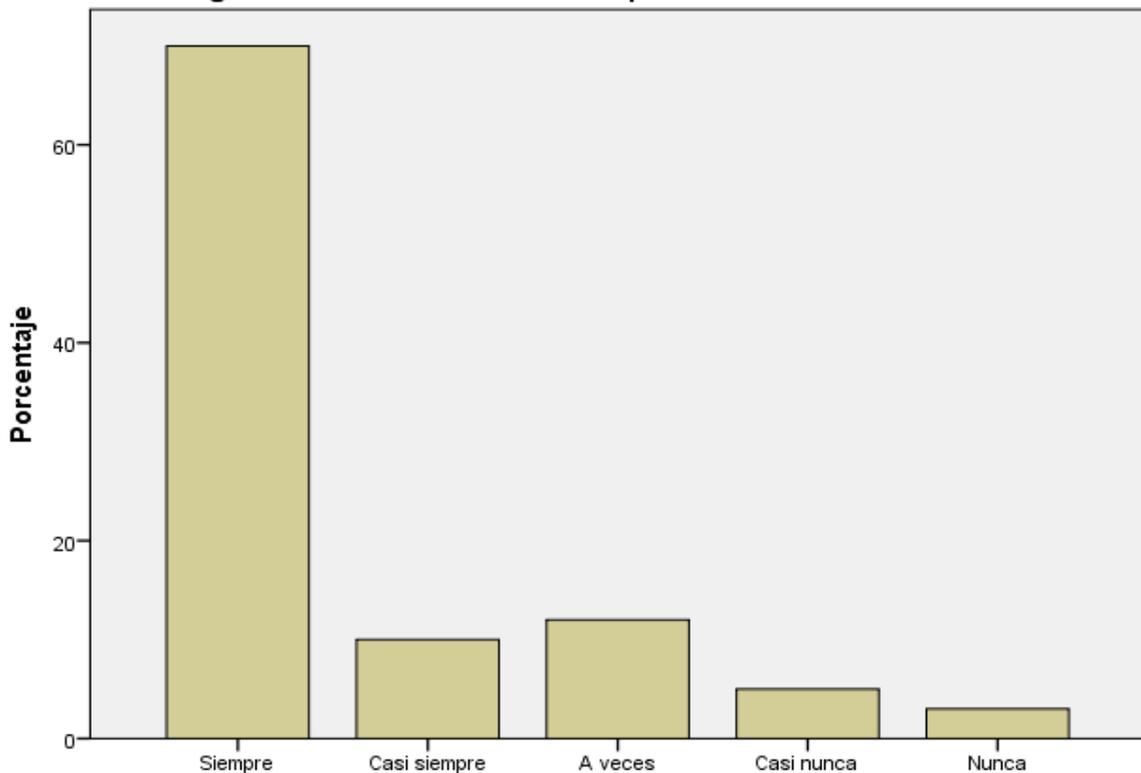
Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre cambian de actitud con facilidad; el 8,0% indican que casi siempre cambian de actitud con facilidad, el 13,0% indican que a veces cambian de actitud con facilidad, el 5,0% indican que casi nunca cambian de actitud con facilidad y el 2,0% indican que nunca cambian de actitud con facilidad.

Tabla 3

Cuando surge una situación de conflicto puedes controlar tus emociones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Cuando surge una situación de conflicto puedes controlar tus emociones.



Cuando surge una situación de conflicto puedes controlar tus emociones.

Figura 3: Cuando surge una situación de conflicto puedes controlar tus emociones.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre cuando surge una situación de conflicto pueden controlar sus emociones; el 10,0% indican que casi siempre cuando surge una situación de conflicto pueden controlar sus emociones, el 12,0% indican que a veces cuando surge una situación de conflicto pueden controlar sus emociones, el 5,0% indican que casi nunca cuando surge una situación de conflicto pueden controlar sus emociones y el 3,0% indican que nunca cuando surge una situación de conflicto pueden controlar sus emociones.

Tabla 4

Buscas llamar la atención de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

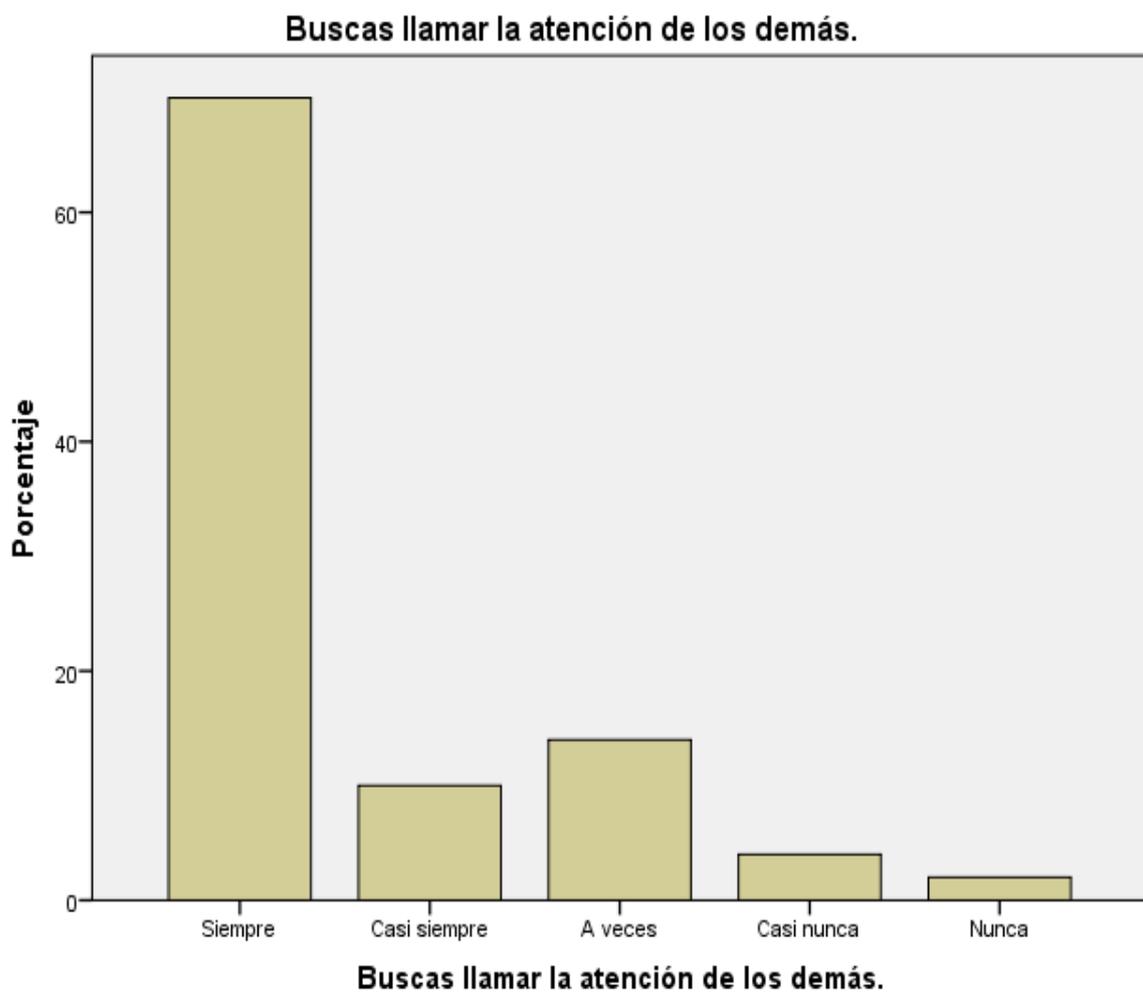


Figura 4: Buscas llamar la atención de los demás.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre buscan llamar la atención de los demás; el 10,0% indican que casi siempre buscan llamar la atención de los demás, el 14,0% indican que a veces buscan llamar la atención de los demás, el 4,0% indican que casi nunca buscan llamar la atención de los demás y el 2,0% indican que nunca buscan llamar la atención de los demás.

Tabla 5

Aceptas tus errores y trabajas en ellos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

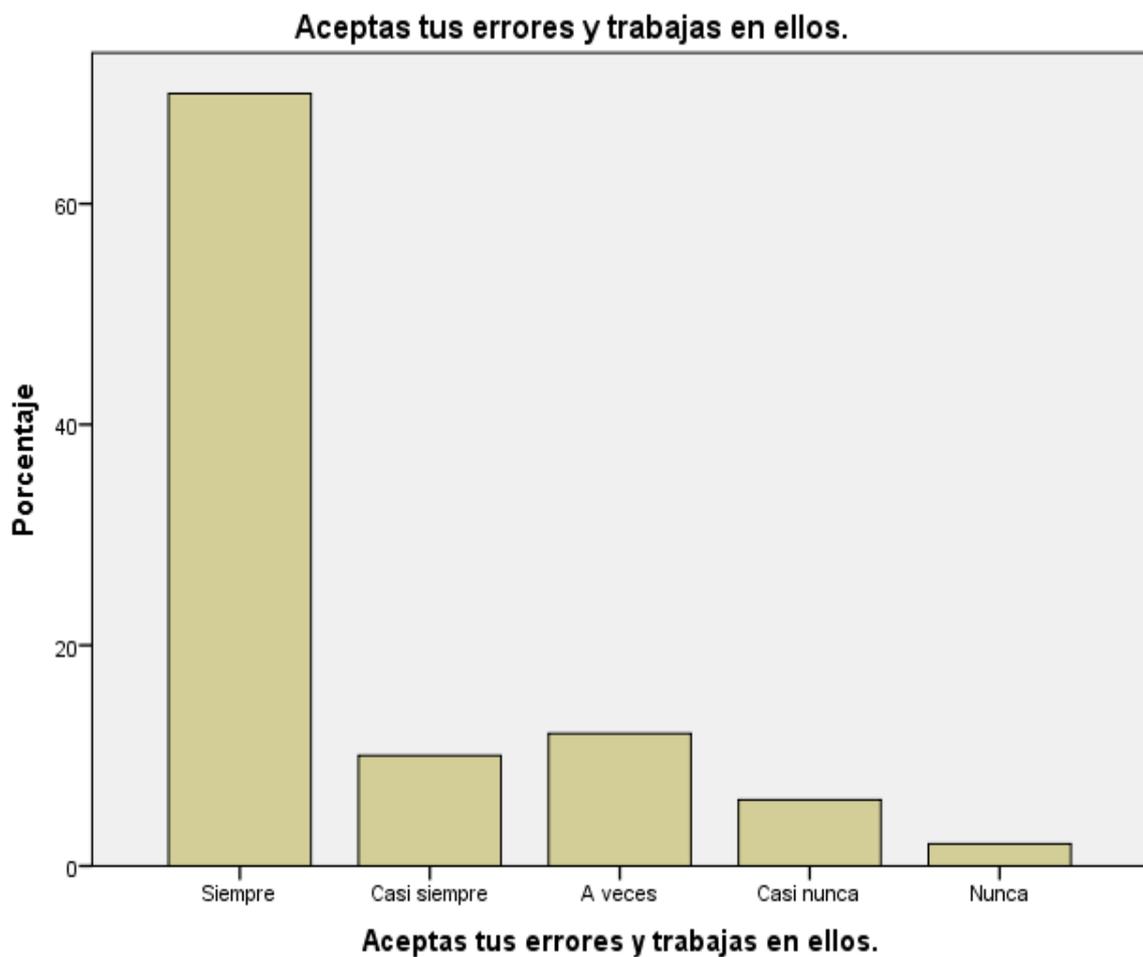


Figura 5: Aceptas tus errores y trabajas en ellos.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre aceptan sus errores y trabajan en ellos; el 10,0% indican que casi siempre aceptan sus errores y trabajan en ellos, el 12,0% indican que a veces aceptan sus errores y trabajan en ellos, el 6,0% indican que casi nunca aceptan sus errores y trabajan en ellos y el 2,0% indican que nunca aceptan sus errores ni trabajan en ellos.

Tabla 6

Actúas autoritariamente al imponer tus ideas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

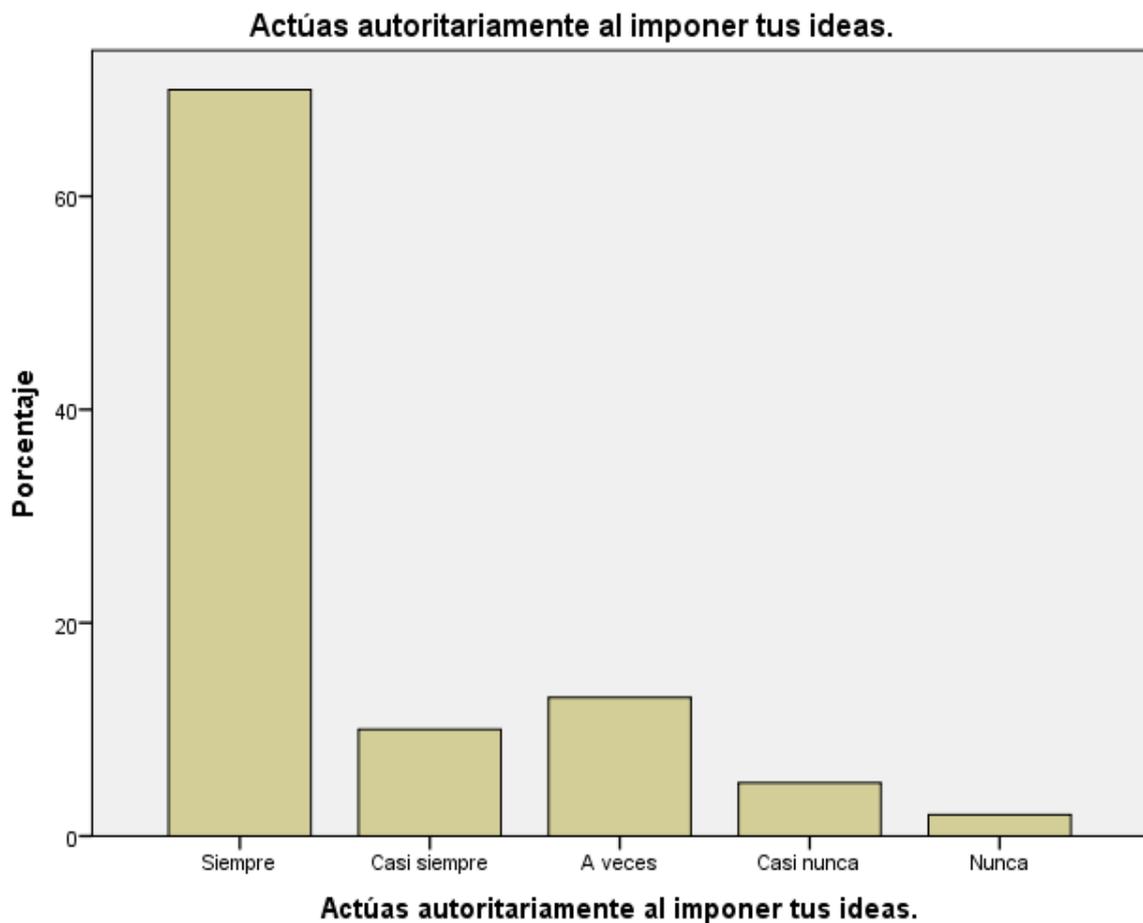


Figura 6: Actúas autoritariamente al imponer tus ideas.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre actúan autoritariamente al imponer sus ideas; el 10,0% indican que casi siempre actúan autoritariamente al imponer sus ideas, el 13,0% indican que a veces actúan autoritariamente al imponer sus ideas, el 5,0% indican que casi nunca actúan autoritariamente al imponer sus ideas y el 2,0% indican que nunca actúan autoritariamente al imponer sus ideas.

Tabla 7

Te sientes solo durante el recreo cuando eres ignorado y rechazado por tus compañeros de clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

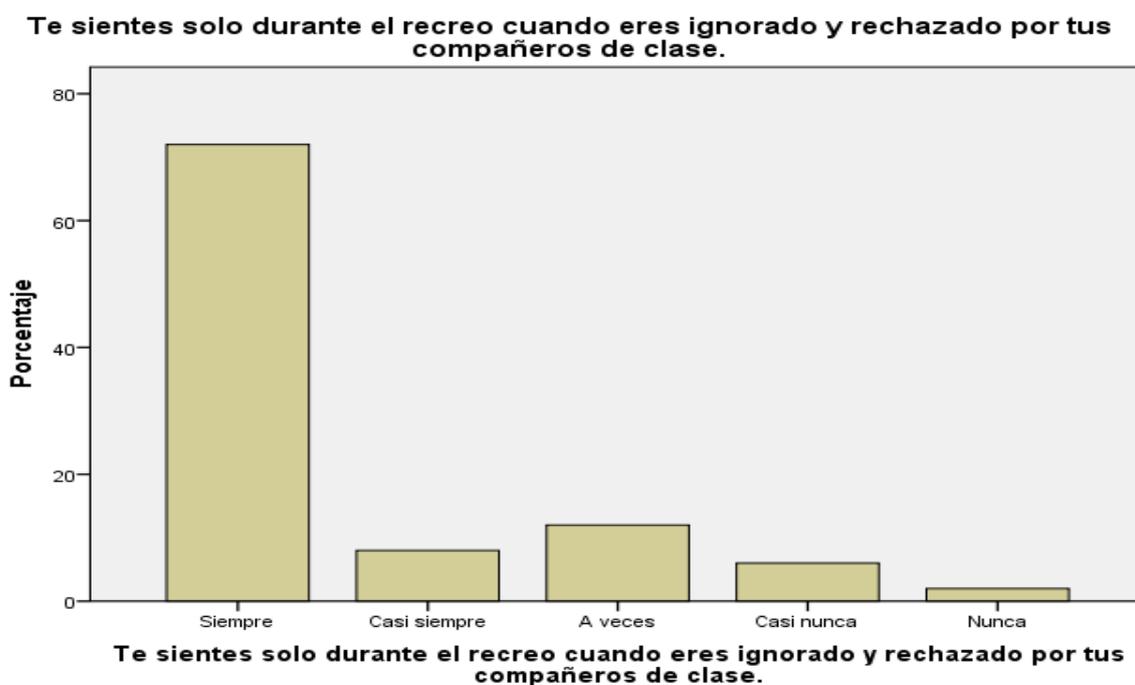


Figura 7: Te sientes solo durante el recreo cuando eres ignorado y rechazado por tus compañeros de clase.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre se sienten solos durante el recreo cuando son ignorados y rechazados por sus compañeros de clase; el 8,0% indican que casi siempre se sienten solos durante el recreo cuando son ignorados y rechazados por sus compañeros de clase, el 12,0% indican que a veces se sienten solos durante el recreo cuando son ignorados y rechazados por sus compañeros de clase, el 6,0% indican que casi nunca se sienten solos durante el recreo cuando son ignorados y rechazados por sus compañeros de clase y el 2,0% indican que nunca se sienten solos durante el recreo cuando son ignorados y rechazados por sus compañeros de clase.

Tabla 8

Te relacionas fácilmente con tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

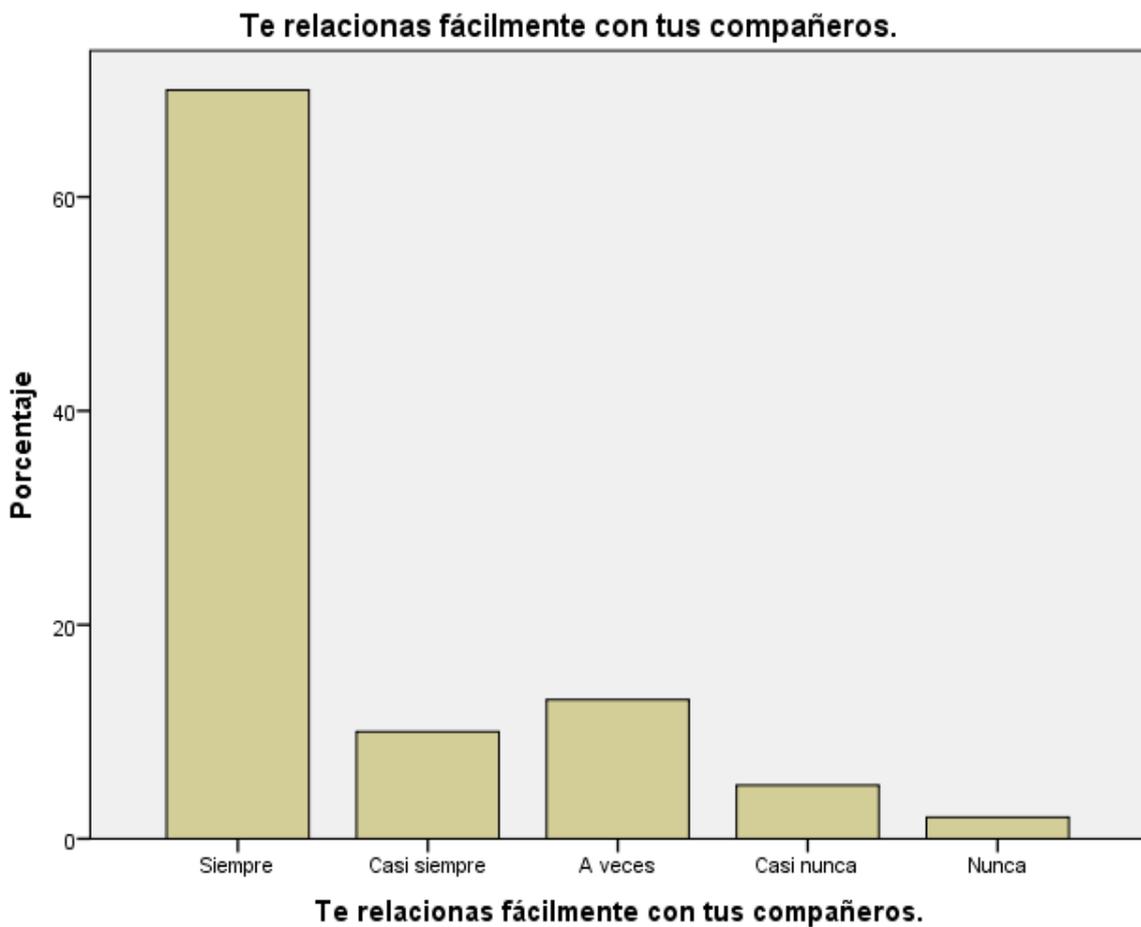


Figura 8: Te relacionas fácilmente con tus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre se relacionan fácilmente con sus compañeros; el 10,0% indican que casi siempre se relacionan fácilmente con sus compañeros, el 13,0% indican que a veces se relacionan fácilmente con sus compañeros, el 5,0% indican que casi nunca se relacionan fácilmente con sus compañeros y el 2,0% indican que nunca se relacionan fácilmente con sus compañeros.

Tabla 9

Le pones apodos o apelativos desagradables a tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,0	2,0	2,0
	Casi siempre	3	3,0	3,0	5,0
	A veces	13	13,0	13,0	18,0
	Casi nunca	10	10,0	10,0	28,0
	Nunca	72	72,0	72,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

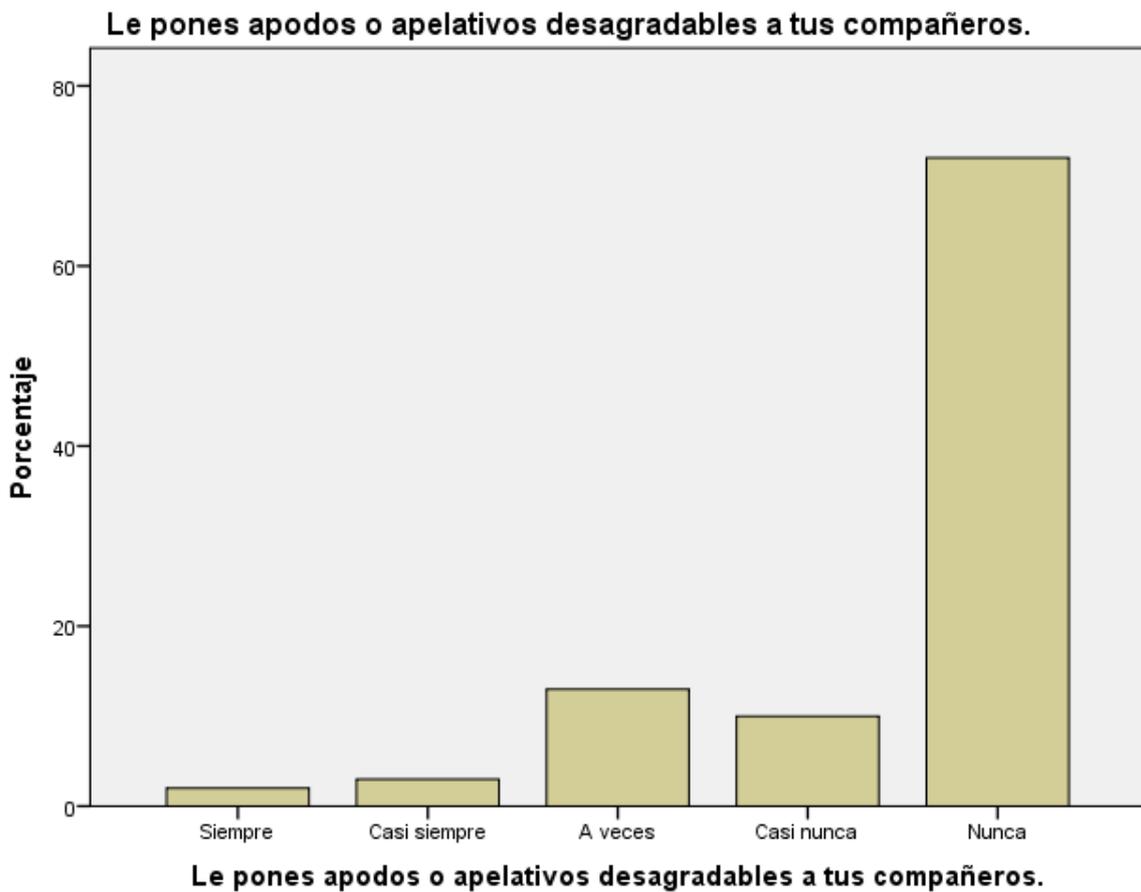


Figura 9: Le pones apodos o apelativos desagradables a tus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 2,0% indican que siempre les ponen apodosos o apelativos desagradables a sus compañeros; el 3,0% indican que casi siempre les ponen apodosos o apelativos desagradables a sus compañeros, el 13,0% indican que a veces les ponen apodosos o apelativos desagradables a sus compañeros, el 10,0% indican que casi nunca les ponen apodosos o apelativos desagradables a sus compañeros y el 72,0% indican que nunca les ponen apodosos o apelativos desagradables a sus compañeros.

Tabla 10

Imitas comportamientos observados en los medios de comunicación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

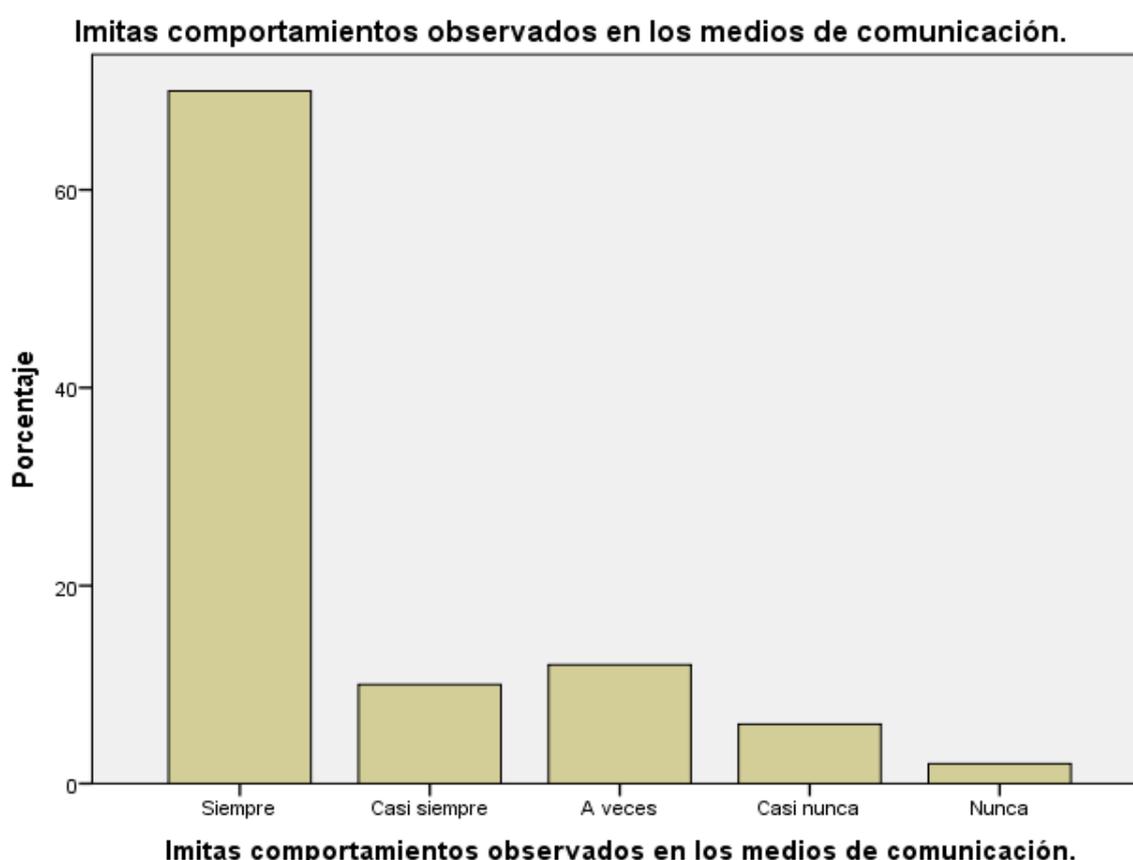


Figura 10: Imitas comportamientos observados en los medios de comunicación.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre imitan comportamientos observados en los medios de comunicación; el 10,0% indican que casi siempre imitan comportamientos observados en los medios de comunicación, el 12,0% indican que a veces imitan comportamientos observados en los medios de comunicación, el 6,0% indican que casi nunca imitan comportamientos observados en los medios de comunicación y el 2,0% indican que nunca imitan comportamientos observados en los medios de comunicación.

Tabla 11

Resuelves situaciones y conflictos que se presentan en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

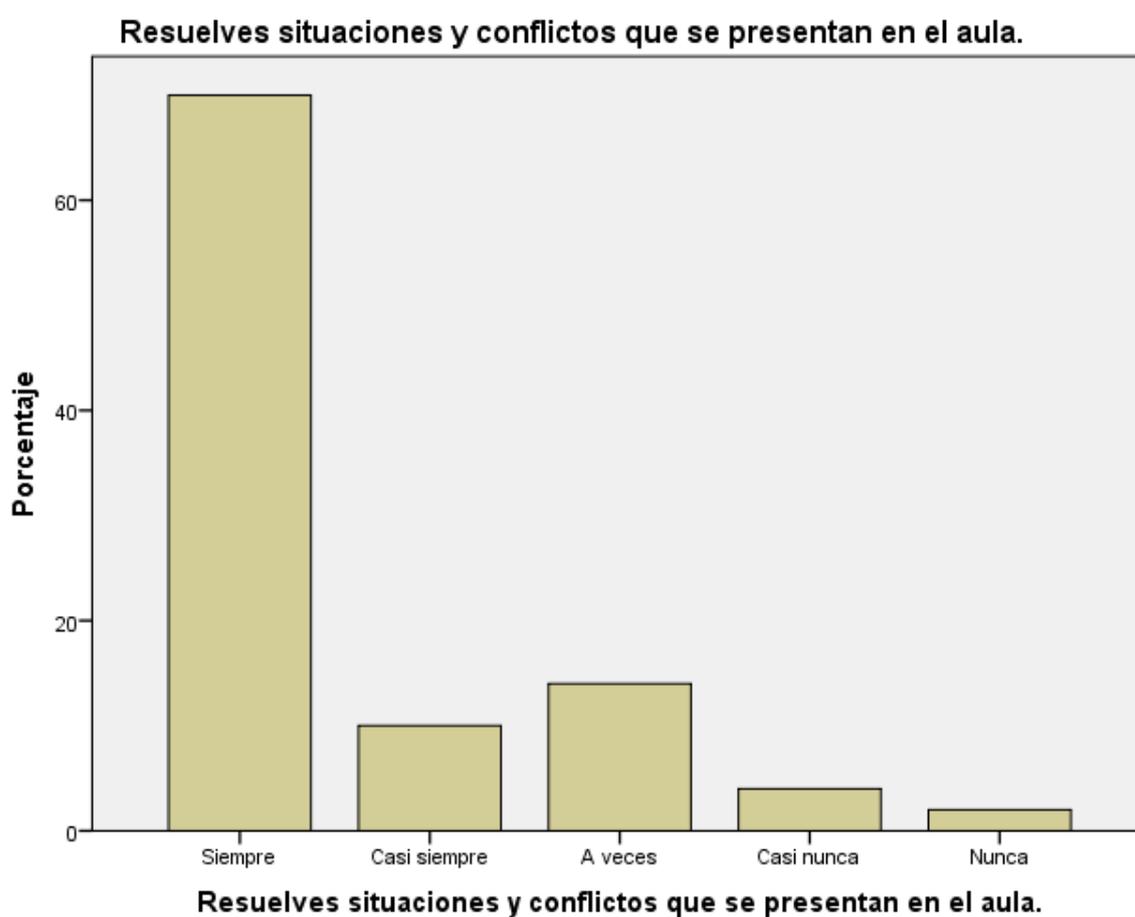


Figura 11: Resuelves situaciones y conflictos que se presentan en el aula.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre resuelven situaciones y conflictos que se presentan en el aula; el 10,0% indican que casi siempre resuelven situaciones y conflictos que se presentan en el aula, el 14,0% indican que a veces resuelven situaciones y conflictos que se presentan en el aula, el 4,0% indican que casi nunca resuelven situaciones y conflictos que se presentan en el aula y el 2,0% indican que nunca resuelven situaciones y conflictos que se presentan en el aula.

Tabla 12

Juegas en clase hasta el punto de interrumpir.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	3,0	3,0	3,0
	Casi siempre	7	7,0	7,0	10,0
	A veces	10	10,0	10,0	20,0
	Casi nunca	10	10,0	10,0	30,0
	Nunca	70	70,0	70,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

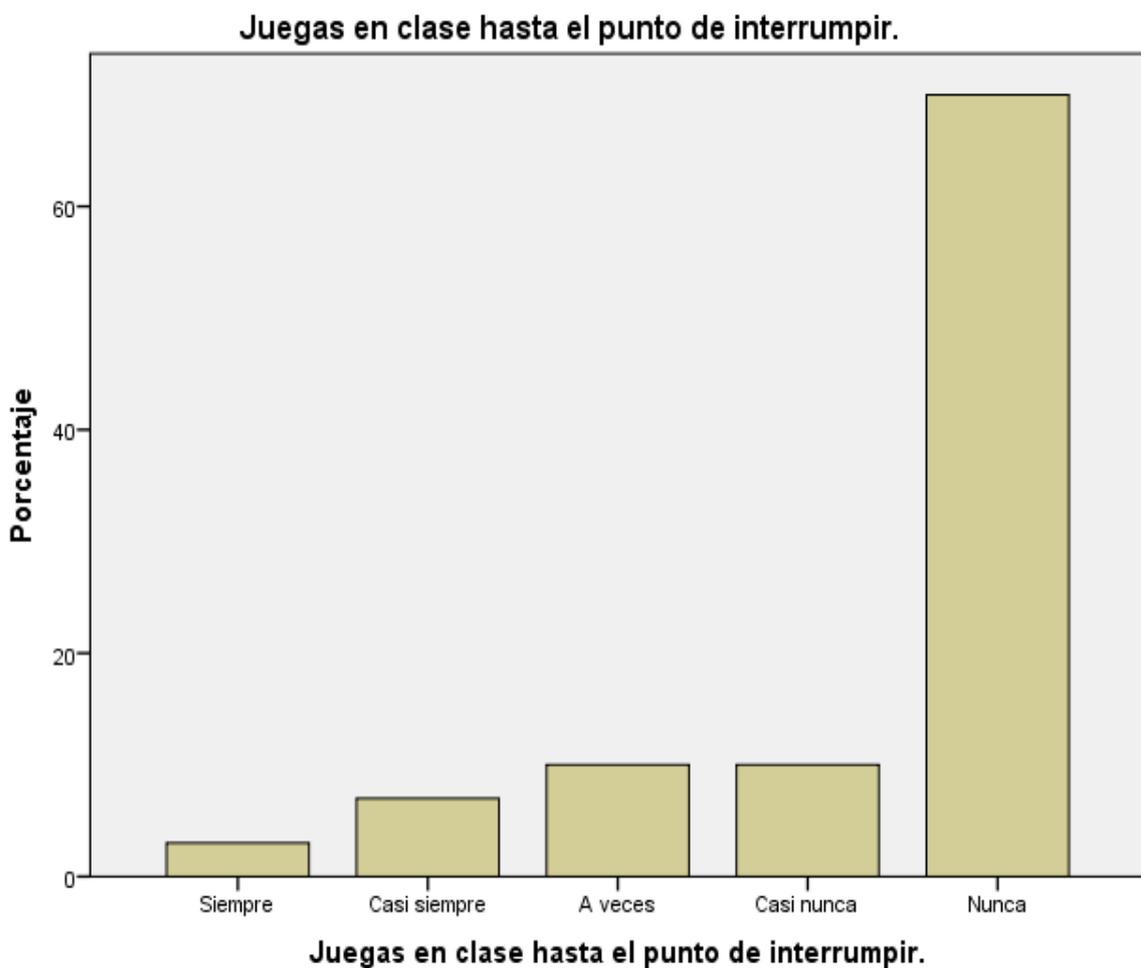


Figura 12: Juegas en clase hasta el punto de interrumpir.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 3,0% indican que siempre juegan en clase hasta el punto de interrumpir; el 7,0% indican que casi siempre juegan en clase hasta el punto de interrumpir, el 10,0% indican que a veces juegan en clase hasta el punto de interrumpir, el 10,0% indican que casi nunca juegan en clase hasta el punto de interrumpir y el 70,0% indican que nunca juegan en clase hasta el punto de interrumpir.

Tabla 13

Participas en la limpieza y el orden del aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

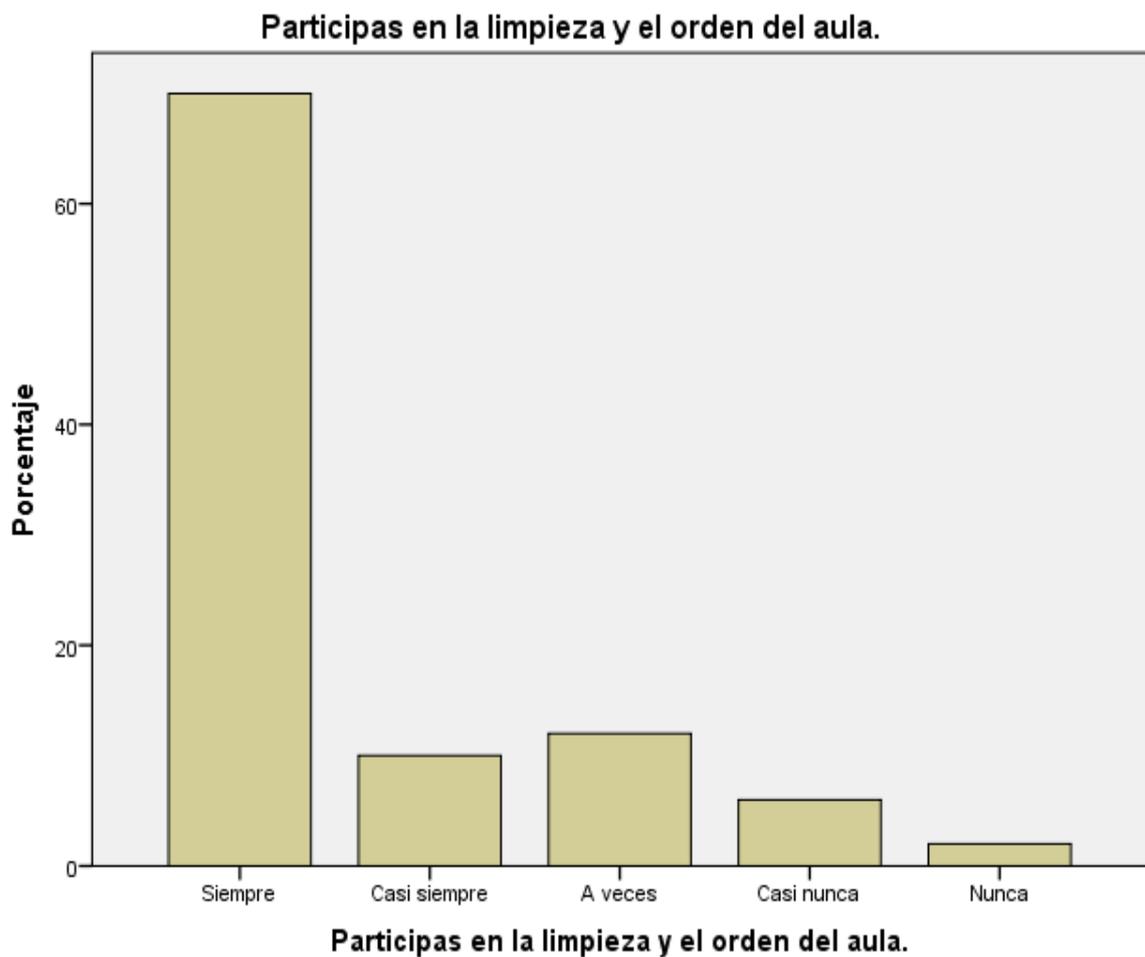


Figura 13: Participas en la limpieza y el orden del aula.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre participan en la limpieza y el orden del aula; el 10,0% indican que casi siempre participan en la limpieza y el orden del aula, el 12,0% indican que a veces participan en la limpieza y el orden del aula, el 6,0% indican que casi nunca participan en la limpieza y el orden del aula y el 2,0% indican que nunca participan en la limpieza y el orden del aula.

Tabla 14

Prestas tus útiles escolares a tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

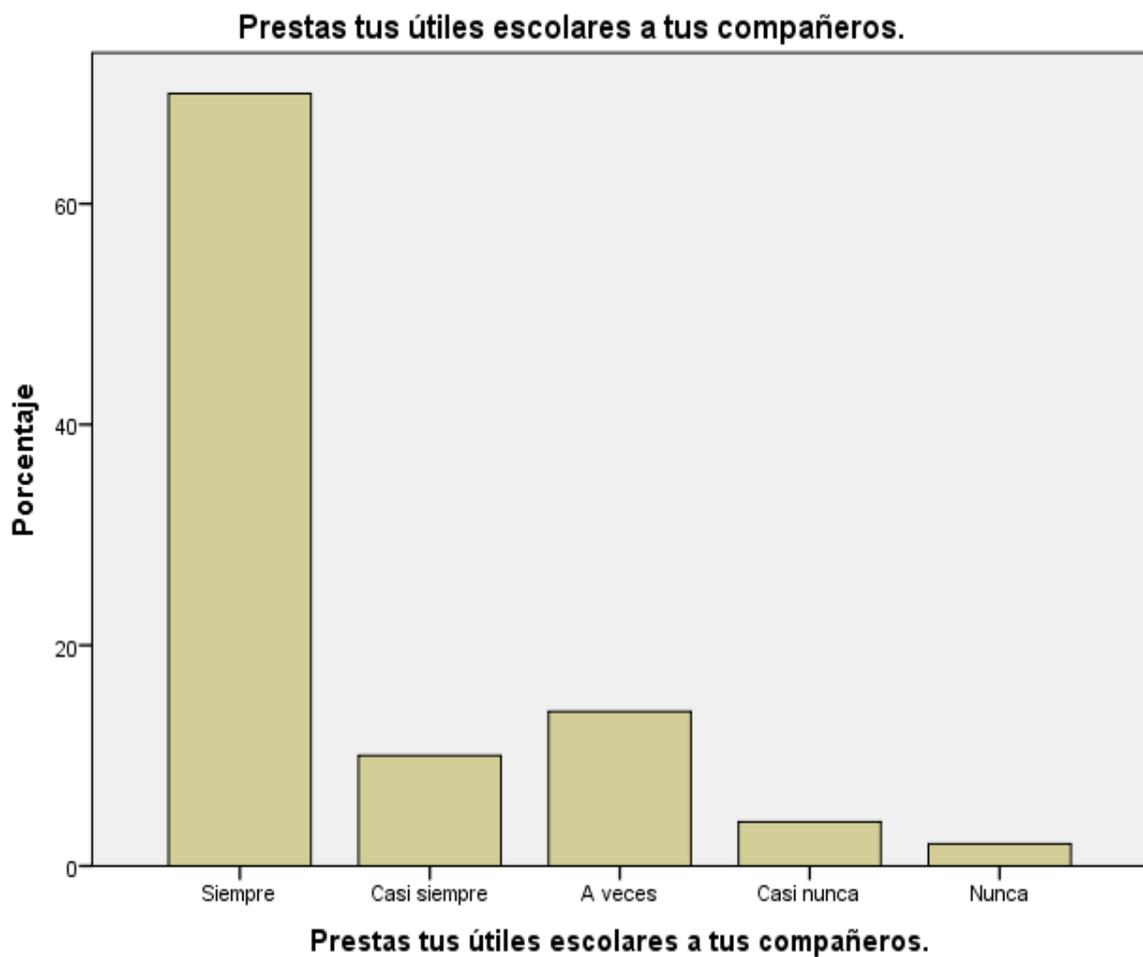


Figura 14: Prestas tus útiles escolares a tus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre prestan sus útiles escolares a sus compañeros; el 10,0% indican que casi siempre prestan sus útiles escolares a sus compañeros, el 14,0% indican que a veces prestan sus útiles escolares a sus compañeros, el 4,0% indican que casi nunca prestan sus útiles escolares a sus compañeros y el 2,0% indican que nunca prestan sus útiles escolares a sus compañeros.

Tabla 15

Mantienes una mala postura al sentarte.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,0	2,0	2,0
	Casi siempre	5	5,0	5,0	7,0
	A veces	13	13,0	13,0	20,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	28,0
	Nunca	72	72,0	72,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

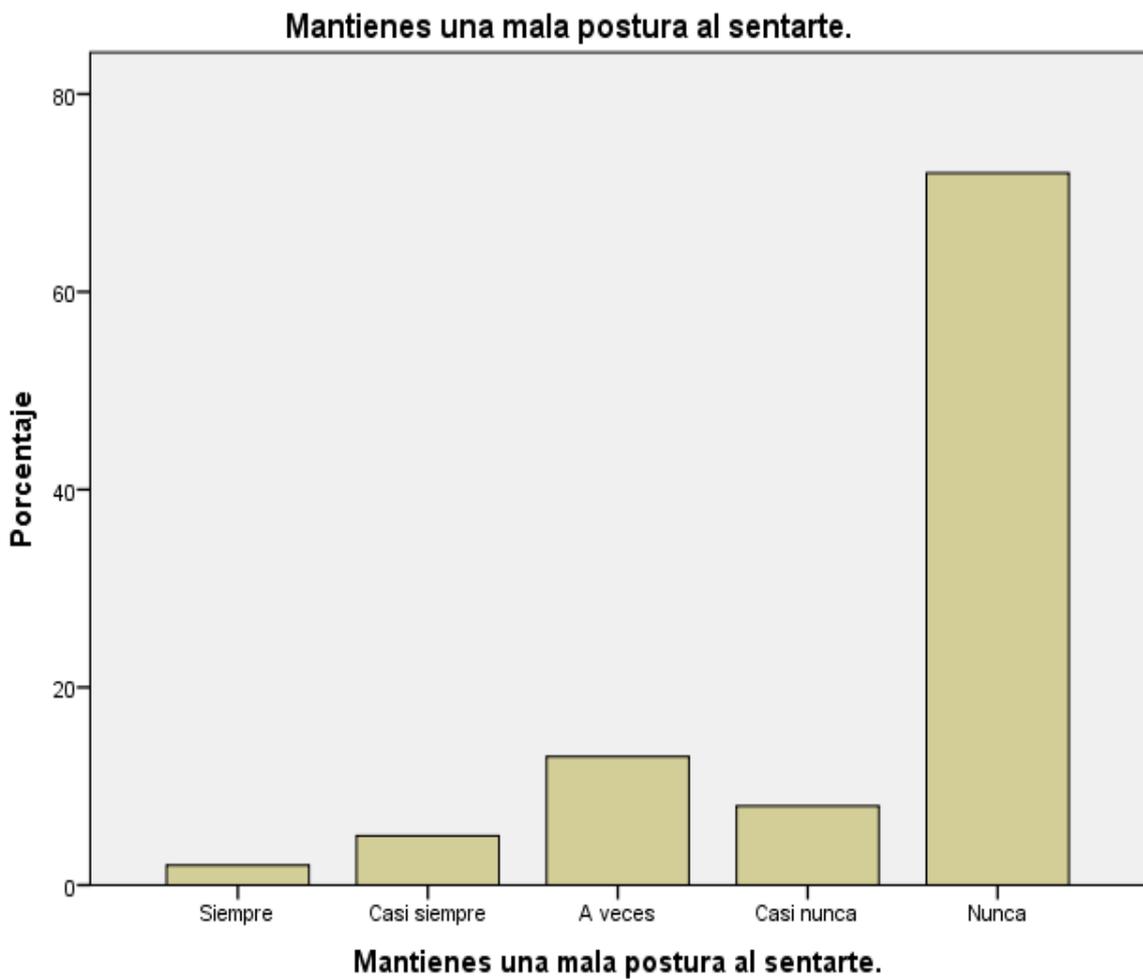


Figura 15: Mantienes una mala postura al sentarte.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 2,0% indican que siempre mantienen una mala postura al sentarse; el 5,0% indican que casi siempre mantienen una mala postura al sentarse, el 13,0% indican que a veces mantienen una mala postura al sentarse, el 8,0% indican que casi nunca mantienen una mala postura al sentarse y el 72,0% indican que nunca mantienen una mala postura al sentarse.

4.2. Contratación de hipótesis

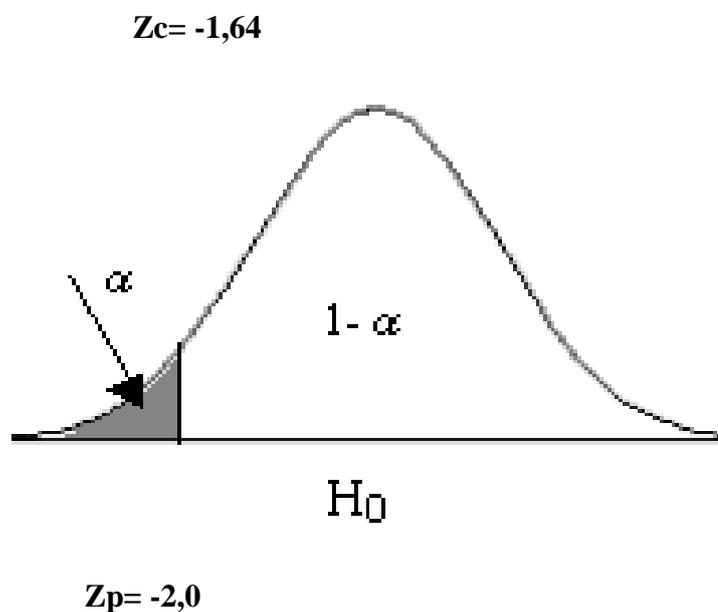
Paso 1:

H₀: La práctica de valores no influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

H₁: La práctica de valores influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la práctica de valores influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la práctica de valores influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Uvillus (2022), quien en su estudio concluyó que: La relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación general básica en la institución educativa del estado Mejía, al sur de Quito, constituye el comportamiento adecuado de los estudiantes para seguir las normas, lo que les permitirá tener un mayor nivel de comprensión en diferentes materias, así como su concentración y convivencia en el aula. También guardan relación con el estudio de Guamushi (2020), quien llegaron a la conclusión que: La práctica de valores ya establecidos contribuye significativamente a la disciplina escolar de los niños del Cecibs Rio Jubal, pues se observa que el niño que es saludado por sus padres respeta la decisión del docente, participa de las mingas, por lo tanto, el niño también mantiene este comportamiento favorable, de lo contrario tratará de llamar la atención creando infracciones en el aula y en toda la escuela.

Pero en lo que concierne a los estudios de Pillaca y Rivas (2019), así como León (2018) concluyeron que: La disciplina influye en el desempeño escolar de los alumnos y en ella varios factores, tales pueden ser la familia, el contexto en el cual se encuentra inmerso el alumno y la forma de trabajo del profesor. Es de suma importancia buscar cómo generar una mejor convivencia por lo cual se debe hacer una observación detallada para detectar aquellos valores morales que se deben fomentar como el respeto, la honestidad y la tolerancia para lograr una buena convivencia y ambiente de trabajo. La práctica de valores en las aulas y la disciplina escolar entre los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Guillermo Billingham de Puerto Maldonado tuvieron relaciones moderadas a fuertemente significativas al nivel de significación .00, r de Pearson = 0.642 y $p = .000 < 0.05$.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que la práctica de valores influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, implicando diferentes habilidades tales como: emocionales, morales, conductuales y cognitivas que se adquieren principalmente a través de la experiencia y el tiempo suficiente en la escuela, facilitando el cumplimiento de las obligaciones y contribuir al bien común, es decir, la posibilidad de libertad de acción, de superación de las condiciones internas o externas que se presentan en la vida cotidiana, y de servicio a los demás.
- La práctica de valores influye significativamente en el comportamiento emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que se sienten seguros de sí mismo y apreciados por la conducta que surgen de nuestra lucha por la supervivencia de diferentes formas de adaptación frente a las inconstantes demandas de nosotros con el ambiente, cuya expresión nos permite interactuar con el mundo en que nos deslizamos.
- La práctica de valores influye significativamente en el comportamiento social de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que comprende y examina el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes puede utilizarse como una técnica de motivación, al mismo tiempo que puede alentar a los maestros a enfocarse más fácilmente en los escolares al tener más recursos para comprender cómo les va en el aula.
- La práctica de valores influye significativamente en el comportamiento escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que integra y desarrolla el compañerismo mostrando emociones sanas, porque crea atribuciones en la capacidad de los docentes para controlar el comportamiento que se produce en el aula, donde se trata de dominar los estilos de conflicto basados en la agresión y la violencia, que serán los patrones de comportamiento que tenderán a reproducir.

6.2. Recomendaciones

- A los padres de familia de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” capacitarlos en nuevas estrategias metodológicas para mejorar la disciplina escolar de los niños de 4to grado de educación primaria, promover y exigir una educación de calidad para sus hijos, y desarrollar estrategias para una mejor comprensión y comportamiento.
- Los valores deben ser vividos, por lo tanto, las escuelas deben tener los maestros adecuados que usen estos valores y sean disciplinados para vivirlos a diario.
- Los estudiantes, con prioridad en las instituciones educativas, suelen someterse a pruebas psicométricas que nunca repercuten en el proceso de enseñanza.
- Los docentes, junto con los padres o tutores, tienden a proteger, administrar y modificar permanentemente las construcciones gráficas (escritura) que los estudiantes realizan todos los días dentro y fuera de la escuela, promoviendo así el compromiso de los estudiantes a un nivel superior. A los estudiantes se les debe enseñar valores y disciplina en todo momento.
- Anima a los estudiantes a basar sus proyectos de vida en valores morales, le ayuda a tomar decisiones acertadas en situaciones de conflicto de valores ya establecer estilos de vida ideales y una convivencia justa.
- Realizar actividades encaminadas a desarrollar conocimientos e interiorizar obligaciones de actitudes positivas que sean manifestaciones tangibles de los valores morales sostenidos.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Alonso, J. (2004). *La educación en valores en la institución escolar*. México: Plaza Valdez S. A.
- Bravo, N. (2001). *Valores humanos*. Chile: RIL.
- Castillo, G. (2004). *Ética y Educación en Valores*. Universidad de Piura.
- Cortez, J., & Jiménez, V. (2012). *La Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños(as) del Quinto Año de Educación General Básica*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Frola, P. (2011). *Los problemas de conducta en el aula, círculo mágico y otras técnicas*. CIECI.
- Galindo, J., Cardona, A., & Fandiño, Y. (2008). *Formación docente: creencias, actitudes y competencias para el uso de TIC*. Colombia: Universidad de La Salle.
- Gamarra, H. (2015). *Práctica de valores y desarrollo profesional*. Lima: San Marcos.
- García, J. (2006). *Educando con valores*. Lima: Mirbet.
- Gotzens, C. (1997). *La disciplina Escolar: Prevención e intervención en los problemas del comportamiento escolar*. Horsori.
- Guamushi, V. (2020). *Práctica de valores sociales en la disciplina escolar de los estudiantes del CECIBs "Rio Jubal" Alausi período 2017-2018*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Habenicht, D. (2002). *Seminario de desarrollo del carácter*. Universidad de Montemorelos.
- Hidalgo, M. (2009). *Valores en la educación*. Lima: INADEP.
- Izquierdo, C. (2006). *Valores de cada día*. Venezuela: San Pablo.
- Kleimann, V. (2004). *Cómo lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla: para docentes de la enseñanza básica*. Buenos Aires: Cadiex International.

- León, A. (2018). *Estrategia para fomentar la práctica de valores para mejorar la disciplina escolar*. Cedral, San Luis Potosí: Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio".
- Mandujano, A. (2014). *La autoridad del docente y su repercusión en la formación académica*. Marcus: Madrid.
- Márquez, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades ÚNICA*, 8(18), 126-148.
- Mora, G. (1995). *Valores humanos y actitudes positivas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ñañacchuri, K., & Porcel, F. (2019). *La Práctica de Valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019*. Puerto Maldonado: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Pabón, M. (2013). *La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana*. San Juan-Puerto Rico.
- Peña, D. (2018). *La práctica de valores sociales y su relación con la disciplina escolar – Institución Educativa Túpac Amaru – Iquitos, 2017*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Pillaca, A., & Rivas, V. (2019). *La práctica de valores y la disciplina en los estudiantes del Ciclo Intermedio de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL 06, Lima 2019*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe*, 271-183.
- Plaza, F. (2013). *La disciplina escolar o el arte de la convivencia*. Chile: Algibe.
- Polo, L. (1991). *Quien es el hombre*. Madrid: Rialp S.A.
- Quispe, S., & Garcia, Y. (2018). *Los valores de honestidad, solidaridad y tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2018 (Tesis)*. Puerto Maldonado: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

- Rizo, N. (2018). *Práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar de los niños y niñas de sexto grado de la escuela Emmanuel Mongalo del municipio de Estelí, en el segundo semestre del año lectivo 2018*. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Romero, D. (20 de Febrero de 2014). *convivenciaiaessanjose*. Obtenido de *convivenciaiaessanjose*:
<https://convivenciaiaessanjose.wordpress.com/2014/02/20/disciplina-asertiva-en-el-aula/>
- Soto, M., & Montaña, P. (2014). *El Método Cuadro de Valores*. Bloomington: Palibrio LLC.
- Soto, R. (2003). *La educación basada en valores*. Lima: Palomino.
- Sureda, R. (2003). *La Disciplina en el aula: actividades para situaciones problemáticas*. Colombia: Lexus.
- Torrego, J., & Moreno, J. (2007). *Convivencia y disciplina en la escuela: El aprendizaje de la democracia*. Madrid.
- Tuts, M., & Martínez, L. (2006). *Educación en Valores y Ciudadanía*. Madrid: La Catarata.
- Uvillus, M. (2022). *Relación entre disciplina escolar y aprendizaje: Un estudio de caso en el segundo año de educación general básica en una Institución Educativa del Cantón Mejía*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- White, E. (2008). *Conducción del niño*. Medellín: Ministerio Evangelio Eterno .

Anexo 1: Lista de cotejo.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO

Esta ficha de observación forma parte de una investigación cuyo fin es obtener información sobre la práctica de valores. Esperamos su ayuda en la observación de esta hoja de observación para los estudiantes de 4to grado.

5	4	3	2	1
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	RESPONSABILIDAD					
1	Elaboras tus tareas cooperativamente en clase					
2	Desempeñas plenamente las funciones asignadas en clase					
3	Participas en distintas actividades demostrando tu responsabilidad					
4	Diriges y compartes lo que sabes de manera responsable					
5	Muestras tus principios personales					
	RESPECTO					
6	Aceptas y adoptas las opiniones de tus compañeros					
7	Desarrollas tu vocabulario y desarrollo social a través de la tolerancia y el respeto por los demás					
8	Muestras respeto por el desarrollo de la clase					
9	Permites la diversidad ideológica al evitar atacar/contravenir los derechos de los niños en tu comunidad, incluso si no estás de acuerdo con ello					
10	Consideras la diversidad étnica de tus compañeros que provienen de otros lugares diferentes al tuyo y te integras					

	a ellos					
	HONESTIDAD					
11	Evitas direccionar mal el afecto que te brindan tus compañeros de aula					
12	Asumes con calma tus errores y aceptas que te corrijan					
13	Cumples con las obligaciones que se te asignan					
14	Mantienes un comportamiento adecuado en clase					
15	Guardas los secretos que te compartes tus compañeros					

Anexo 1: Lista de cotejo.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO

Esta ficha de observación forma parte de una investigación cuyo fin es obtener información sobre la práctica de valores. Esperamos su ayuda en la observación de esta hoja de observación para los estudiantes de 4to grado.

5	4	3	2	1
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	COMPORTAMIENTO EMOCIONAL					
1	Buscas formas no violentas de resolver los conflictos a través del diálogo y el respeto					
2	Cambias de actitud con facilidad					
3	Cuando surge una situación de conflicto puedes controlar tus emociones					
4	Buscas llamar la atención de los demás					
5	Aceptas tus errores y trabajas en ellos					
	COMPORTAMIENTO SOCIAL					
6	Actúas autoritariamente al imponer tus ideas					
7	Te sientes solo durante el recreo cuando eres ignorado y rechazado por tus compañeros de clase					
8	Te relacionas fácilmente con tus compañeros					
9	Le pones apodosos o apelativos desagradables a tus compañeros					
10	Imitas comportamientos observados en los medios de comunicación					
	COMPORTAMIENTO ESCOLAR					
11	Resuelves situaciones y conflictos					

	que se presentan en el aula					
12	Juegas en clase hasta el punto de interrumpir					
13	Participas en la limpieza y el orden del aula					
14	Prestas tus útiles escolares a tus compañeros					
15	Mantienes una mala postura al sentarte					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Práctica de valores en la disciplina escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye ejerce la práctica de valores en la disciplina escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?</p> <p>Problemas específicos • ¿Cómo influye la práctica de valores en el comportamiento emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022? • ¿Cómo influye la</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce la práctica de valores en la disciplina escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>Objetivos específicos • Conocer la influencia que ejerce la práctica de valores en el comportamiento emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. • Establecer la influencia</p>	<p>Práctica de valores - Definición - Principales valores - La formación de valores - Valores en instituciones educativas - Componentes de los valores - Factores que intervienen en la formación de valores - Características sobre los valores - Dimensiones de la práctica de valores - El profesor y los valores</p> <p>Disciplina escolar - Definición - Modelos de la disciplina escolar</p>	<p>Hipótesis general La práctica de valores influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>Hipótesis específicas • La práctica de valores influye significativamente en el comportamiento emocional de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. • La práctica de valores</p>	<p>Diseño metodológico Para este estudio, utilizamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a analizar se recopilan en un instante.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todos los estudiantes de 4to grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2022, los mismos que suman 100.</p> <p>Muestra A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas a emplear En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos</p>

<p>práctica de valores en el comportamiento social de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?</p> <p>• ¿Cómo influye la práctica de valores en el comportamiento escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?</p>	<p>que ejerce la práctica de valores en el comportamiento social de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>• Conocer la influencia que ejerce la práctica de valores en el comportamiento escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principios de la disciplina escolar - El maestro como agente de disciplina - Caracterización de la disciplina escolar - Importancia de la disciplina escolar - Objeto y funciones de la disciplina - Dimensiones de la disciplina escolar - Fundamentos de disciplina escolar 	<p>influye significativamente en el comportamiento social de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>• La práctica de valores influye significativamente en el comportamiento escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p>	<p>variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la práctica de valores en la disciplina escolar, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada para la primera variable y 15 ítems para la segunda variable, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
---	--	---	---	---