



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Tecnológica

Especialidad: Construcciones Metálicas

**La inteligencia emocional y la capacidad crea propuesta de valor en el
área de EPT en los alumnos de construcciones metálicas en la I.E.**

Pedro E. Paulet - Huacho 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Técnica

Especialidad: Construcciones Metálicas

Autor

Angelo Jeanpiero Ramirez Reyes

Asesor

Mg. José Leonel Nicho Alcántara

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

ESPECIALIDAD : CONSTRUCCIONES METÁLICAS

INFORMACIÓN DE METADATOS

| DATOS DEL AUTOR (ES): | | |
|---|------------|------------------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Angelo Jeanpiero Ramirez Reyes | 75240983 | 22/12/2023 |
| DATOS DEL ASESOR: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| José Leonel Nicho Alcántara | 15740193 | 0000-0001-6618-4285 |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CODIGO ORCID |
| Delia Violeta Villafuerte Castro | 15744241 | 0000-0002-7442-467X |
| Regulo Conde Curiñaupa | 10177373 | 0000-0002-9869-4818 |
| Yvan José Bazalar Espinoza | 15758133 | 0000-0001-7959-3600 |

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CAPACIDAD CREA PROPUESTA DE VALOR EN EL ÁREA DE EPT EN LOS ALUMNOS DE CONSTRUCCIONES METÁLICAS EN LA I.E. PEDRO E. PAULET- HUACHO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 2 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |
| 5 | es.scribd.com Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad de Caldas Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |

DEDICATORIA

A mis padres, por todo su amor y
por motivarme a seguir hacia adelante.

También a mis hermanos,
por brindarme su apoyo moral en esas
noches que tocaba investigar.

Angelo Jeanpiero

AGRADECIMIENTO

Agradecer el apoyo brindado a mis profesores

Angelo Jeanpiero

RESUMEN

La investigación : “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CAPACIDAD CREA PROPUESTA DE VALOR EN EL ÁREA DE EPT EN LOS ALUMNOS DE CONSTRUCCIONES METÁLICAS EN LA I.E. PEDRO E. PAULET- HUACHO 2023”, constituye un tema de estudio para la obtención del grado de Bachiller en Educación de la UNJFSC de la localidad de Huacho en la disciplina de Construcciones Metálicas. Metodológicamente la indagación usada se cataloga fundamental, por ser descriptiva, de corte relacional y para nada experimental, y la formulación de la premisa es la expuesta a continuación: “La Inteligencia emocional se relaciona con Capacidad Crea propuesta de valor en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.”. Los escolares de la investigación participaron en el estudio 575, con un muestreo de 27 personas. Se utilizó como metodología central de la encuesta la matriz de acompañamiento, empleada para las variantes 1ª y 2ª. El resultado destaca que existe relación entre la Inteligencia emocional y la capacidad Crea propuesta de valor en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

El autor

Palabras claves: inteligencia, emocional, crea, propuesta, valor

ABSTRACT

The research: "EMOTIONAL INTELLIGENCE AND THE CAPACITY TO CREATE VALUE PROPOSALS IN THE AREA OF EFA IN THE STUDENTS OF METALLIC CONSTRUCTIONS IN THE I.E. PEDRO E. PAULET- HUACHO 2023", constitutes a subject of study for obtaining the degree of Bachelor in Education of the UNJFSC of the locality of Huacho in the discipline of Metallic Constructions. Methodologically, the inquiry used is considered fundamental because it is descriptive, relational and not experimental at all, and the formulation of the premise is as follows: "Emotional intelligence is related to the ability to create value propositions in the area of EFA in the students of Metal Constructions in the I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023". The schoolchildren of the research participated in the study of 575, with a sampling of 27 people. The central methodology of the survey was the accompanying matrix, used for the 1st and 2nd variants. The result shows that there is a relationship between emotional intelligence and the ability to create value propositions in the area of EFA in the students of Metal Constructions at the I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023.

The author

Keywords: intelligence, emotional, create, proposal, value

INDICE

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA..... | v |
| AGRADECIMIENTO..... | vi |
| RESUMEN..... | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| INDICE DE TABLAS..... | xi |
| INDICE DE FIGURAS..... | xii |
| CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 13 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática..... | 13 |
| 1.2. Formulación de problema..... | 14 |
| 1.2.1. Problema general..... | 14 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 14 |
| 1.3. Objetivos..... | 15 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 15 |
| 1.4. Justificación..... | 16 |
| 1.4.1. Teórica..... | 16 |
| 1.4.3. Epistemológica..... | 16 |
| 1.5. Delimitaciones..... | 17 |
| 1.6. Viabilidad del estudio..... | 17 |
| CAPITULO II MARCO TEÓRICO..... | 18 |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación..... | 18 |
| 2.1.1. Internacionales..... | 18 |
| 2.1.2. Nacionales..... | 20 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 22 |
| 2.2.1. La Inteligencia emocional..... | 22 |
| 2.2.2. Capacidad Crea propuesta de valor..... | 34 |
| 2.2.1. Competencias y Habilidades en EPT..... | 36 |
| 2.3. Bases filosóficas..... | 46 |
| 2.4. Definición de términos básicos..... | 46 |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| 2.4. | Hipótesis | 47 |
| 2.4.1. | Hipótesis general | 47 |
| 2.5. | Operacionalización de variables | 48 |
| CAPITULO III METODOLOGIA | | 49 |
| 3.1. | Tipo de estudio..... | 49 |
| 3.2. | Población y muestra..... | 50 |
| 3.2.1. | Población | 50 |
| 3.2.2. | Muestra | 50 |
| 3.3. | Método de investigación | 51 |
| 3.4. | Técnicas de recolección de datos | 51 |
| 3.5. | Método de análisis de datos | 52 |
| CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS | | 53 |
| 4.1. | Resultados descriptivo de las variables..... | 53 |
| 4.2. | Generalización entorno la hipótesis central | 58 |
| CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | 69 |
| CONCLUSIONES..... | | 69 |
| RECOMENDACIONES | | 70 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | | 71 |
| 5.1. | Fuentes documentales..... | 71 |
| 5.2. | Fuentes Bibliográficas | ¡Error! Marcador no definido. |
| 5.3. | Fuentes Electrónicas | ¡Error! Marcador no definido. |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA..... | | 74 |
| INSTRUMENTO 01 | | 78 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable X..... | 48 |
| Tabla 2. Operacionalización de la variable Y..... | 49 |
| Tabla 3. Población del estudio..... | 50 |
| Tabla 4. Muestra del estudio | 50 |
| Tabla 5. Validez del cuestionario | 52 |
| Tabla 6. Inteligencia emocional..... | 53 |
| Tabla 7. Capacidad Crea propuesta de valor | 54 |
| Tabla 8. Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras | 54 |
| Tabla 9. Habilidades estratégicas aplicadas | 55 |
| Tabla 10. Colaborar para llegar a la meta y el objetivo..... | 56 |
| Tabla 11. Evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento | 57 |
| Tabla 12. La inteligencia emocional y la capacidad crea propuesta de valor | 59 |
| Tabla 13. La inteligencia emocional y la dimensión “Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras ” | 61 |
| Tabla 14. La inteligencia emocional y la dimensión “Habilidades estratégicas aplicadas” | 63 |
| Tabla 15. La inteligencia emocional y la dimensión “Colaborar para llegar a la meta y el objetivo” | 65 |
| Tabla 16. La inteligencia emocional y la dimensión “Evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento” | 67 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Inteligencia emocional | 53 |
| Figura 2. Capacidad Crea propuesta de valor..... | 54 |
| Figura 3. Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras | 55 |
| Figura 4. Habilidades estrategicas aplicadas | 56 |
| Figura 5. Colaborar para llegar a la meta y el objetivo | 57 |
| Figura 6. Evaluacion del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento | 58 |
| Figura 7. . <i>La inteligencia emocional y la capacidad crea propuesta de valor</i> | 60 |
| Figura 8. La inteligencia emocional y la dimensión “Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras” | 62 |
| Figura 9. La inteligencia emocional y la dimensión “Habilidades estrategicas aplicadas” | 64 |
| Figura 10. La inteligencia emocional y la dimensión “Colaborar para llegar a la meta y el objetivo ” | 66 |
| Figura 11. La inteligencia emocional y la dimensión “Evaluacion del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento” | 68 |

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema de la realidad

El conocimiento las habilidades blandas deben de ser la principal fin al ambiente escolar, presentando el adiestramiento de las inteligencias en manifiesto, que sea también formal, mediante los recursos de los que dispongan, aparte de eso resaltar los talentos, de manera que se dé un avance con las emociones de los alumnos. La formación y la práctica se convierte en los métodos educativos más incentivos de la IE.

De esta manera que la docencia no solo debe enfocarse solamente en la formación de conductas correctas, sino que también debería de preocuparse por las emociones y los sentimientos. Se procura entender como se comporta el estudiante desde una perspectiva emocional más que conductual; pretende guiar a los estudiantes a sentir de manera inteligente la IE.

En nuestro país, se evidencia numerosos colegios con cierto nivel de comportamiento violento y agresivo en el alumnado, los maestros afrontan diariamente esta problemática subyacente. Es la inteligencia emocional débil la que dificulta una buena interacción escolar, la cual impide una enseñanza ideal y conlleva a una mala relación. En los establecimientos educativos cercadas a V.M.T estas situaciones son reiterativas e influye con su desempeño universitario del alumnado. Este articulo aporta soluciones a la comunidad educacional de varios centros formativos en la posición de hoy día de la inteligencia emocional observando el efecto la relación en los centros educativos.

Los sujetos que tienen la inteligencia emocional desarrollada son capaces de establecer relaciones positivas con los demás, tener habilidades de liderazgo, sentir comprensión, actuar de manera asertiva, se abren a nuevas oportunidades y son capaces de mejorar su entorno. Es bien sabido que coeficiente intelectual alto no garantiza en absoluto la riqueza, felicidad o prestigio. Es de suma importancia el desarrollo de la inteligencia emocional en las personas a una edad temprana.

Por ello, la investigación se realizara en la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho donde se presentaría una descripción y correlacionaran las variables analizadas.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relacionan la Inteligencia emocional y la Capacidad Crea propuesta de valor en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la vínculo entre la Inteligencia emocional y “Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia emocional y “Habilidades estratégicas aplicadas” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023??

¿Del modo que se liga la Inteligencia emocional y el “Colaborar para llegar a la meta y el objetivo” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023?

¿Qué concordancia hay entre la Inteligencia emocional y “Evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Decretar la conexión que hay entre la Inteligencia emocional y la Capacidad Crea propuesta de valor en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer relaciones sobre la Inteligencia emocional y la dimensión “Genera alternativas de solución creativas e innovadoras” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

Fijar como es su relación entre ambos puntos Inteligencia emocional y la dimensión “Habilidades estratégicas aplicadas” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

Comprobar como es su relación entre ambos puntos Inteligencia emocional y la dimensión “Colaborar para llegar a la meta y el

objetivo” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

Establecer la relación entre la Inteligencia emocional y la dimensión “Evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La búsqueda se apoya en el éxito académico de la interpretación de la inteligencia emocional y la capacidad Crea propuesta de valor de acuerdo con información referida en el marco teórico. Este marco sirve como base para el análisis, interpretación y discusión de los hallazgos de la investigación.

1.4.2. Justificación práctica

Esta averiguación tiene importancia práctica, ya que se usó un instrumento válido y confiable para decretar el cociente de inteligencia emocional de los alumnos, cuyos resultados permitieron decisiones oportunas con los escolares para lograr la meta planteada junto con los participantes de la muestra del estudio, contribuyendo así a la mejora de los logros académicos del alumnado de las instituciones educativas.

1.4.3. Epistemológica

Desde una perspectiva epistemológica, aceptar hallazgos lógicamente sólidos, razonables y observables facilita la toma de decisiones con base teórica sobre el vínculo se aprecia entre inteligencia emocional y el rendimiento académico.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La determinación al completar esta investigación llevó a la organización de horarios y espacios, con ayuda de todo el alumnado así confrontar este obstáculo.

c. Limitados medios económicos

Para elaborar el presente trabajo, se requería de financiamiento económico, el cual pudo ser costado por el indagador, a partir de su capital y ya que lo requería el trabajo , aunque con unos cuantos inconvenientes.

1.6. Viabilidad del estudio

El inquisidor toma puntos como la búsqueda fue llevada en la I.E. Pedro E. Paulet y, se utilizará como modelo al alumnado, quienes proporcionarían las herramientas para la obtención de contenido.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

(Céspedes, 2021): “Inteligencia emocional y resiliencia en el alumnado de tercer año de bachillerato de la Unidad Joaquín Arias del Cantón San Pedro de Pelileo”. Se indica que el objeto de su indagación evaluar, adaptabilidad con las habilidades blandas del alumnado del tercero de secundaria; la estrategia que se utilizó será cuantitativa-cualitativa, usando fuentes documentales, acercándose a estudios descriptivos correlacionales; este método de investigación se llevó a cabo una prueba al alumnado y sondeo a los maestros. El producto indica como consolidar, la fortaleza e inteligencia emocional del alumnado, con enfoque en procedimientos y planes específicos para mejorar su comodidad, enfocándose en conocer las capacidades y habilidades , el manejo del la era y el desarrollo de temas como la transparencia y el interés de la emoción.

(Mier, 2021) desarrollar nuestras habilidades blandas mediante la disciplina para la I. E. Pública del distrito de Barranca Bermeja. El origen de la investigación se origina desde el nivel de transición donde los estudiantes manifestaron comportamientos agresivos como resultado del mal manejo de emociones, la falta de empatía y problemas en las relaciones interpersonales, de la misma manera factores que contribuyen con el entorno familiar y educativo (Gallego, 2011). Debido a esta problemática se planteó mejorar el crecimiento del orden y acciones recreativas hicieron que inteligencia emocional aumentara, lo que podría reducir las conductas de peligro en niños en el nivel de transición- preescolar. Por consecuencia, se optó por la investigación aplicada una forma de estudios cualitativos, para facilitar la

investigación de maestros, alumnos y familiares. Además, se estableció unas escalas para evaluar el progreso y el retroceso que presentan estas personas. El trabajo incluye una recopilación de información para justificar la selección de la problemática, el planteamiento de la justificación, los objetivos de lo investigado y los estudios cualitativos, todo esto expuesto en el capítulo uno. En el segundo capítulo se encuentra el marco de referencia al contexto de la institución y la comunidad académica, así como los antecedentes internacionales, los nacionales y las locales. Además, se presenta el marco teórico y conceptual que incluye conceptos como la de inteligencia emocional, desarrollo emocional en la infancia y disciplina positiva; este capítulo concluye con el marco normativo que incluye leyes, derechos y documentos relacionados con la educación y la infancia.

(Téllez, 2021) en su tesis: "El grupo de análisis fue el alumnado del cuarto grado de nivel inicial en Bogotá". El estudio fue realizado por un grupo de estudiantes del cuarto grado primaria del colegio Fernando Soto Aparicio Sede B, ubicada en la localidad octava de Kennedy en Bogotá -Colombia, en el barrio Pastranita. Con la finalidad descubrir y estudiar las razones de los conflictos de convivencia que emergen en las aulas. Como resultado la formulación del problema se basó en el análisis del entorno educativo para llevar a cabo la investigación, lo redundó en la formulación de metas general y específico, y una revisión exhaustiva del contexto con referencia al desarrollo afectivo. Al mismo tiempo, partimos de un método cualitativo y realizamos una investigación exhaustiva, leyendo el contexto y analizando las experiencias de la vida diaria de los estudiantes de cuarto grado, confirman que necesitan responder al siguiente tipo de hechos indicando causas, efectos y hechos principales que apoyan la investigación. En este estudio, herramientas como entrevista semiestructurada, cuestionarios, observaciones, la recolección de datos y análisis de la información, fueron elementos esenciales para responder las preguntas, problema y objetivos de esta

investigación, evidenciándose el impacto que significa educar a los estudiantes sobre la inteligencia emocional para que se conviertan en personas con fuertes capacidades destrezas socioemocionales.

2.1.2. Nacionales

(Dueñas, 2018) en la tesis de habilidades blandas en el alumnado de los colegios públicos y privados, Arequipa. Como objetivo fue determinar diferencias entre como la Inteligencia Emocional es en cada colegio secundario ya sea público o privado, Arequipa. Por ello, es no experimental su diseño , métodos cuantitativos y es estadístico comparativo, Se expone una cantidad de 247 alumnos de la sección de cuarto año de secundaria de ambos colegios sus edades están en 15 y 16 , Fernando Silva y Maria del Carmen hicieron el “BAS III”. El producto de la tesis se observa a grado general $P(0,000) < \alpha(0,05)$ mientras tanto , hay una existe una divergencia entre ambos grupos por sus ingresos (el alumnado de los colegios particular y estatal). Por lo tanto, en este análisis existe solo un margen de 5 %y el nivel de confianza el resto.

Vasquez, Cubas, & Carrero,(2021) tesis :”La Inteligencia emocional y el desempeño escolar en un centro educativo secundario Jorge Basadre, Cajamarca”. La literatura académica ha puesto mucho énfasis en el concepto inteligencia emocional a nivel mundial; y se hace más reconocido por el método cómo se maneja una variedad de ramas , especialmente en la formación de los alumnos. Con el propósito de estudio investigar si existe un cierto grado de correlación con ambos conceptos la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de primer grado superior Institución Educativa Jorge Basadre de Cutervo – Región Cajamarca en el curso de matemática. La orientación

fue cuantitativo, no experimental, descriptivo correlativo y transversal que involucró a 30 alumnos. Por último, según lo calculado de los supuestos, demostraron la existencia de un vínculo directo, así como significativo de las variables estudiadas.

(Moreno, 2019) en su estudio de habilidades emocionales del colegio Pública de Ventanilla- Callao. El estudio es básico, únicamente descriptivo y no experimental. Obtuvimos estos resultados con una cantidad de 140 alumnos del grado 2 de primaria y de esta población sacamos solo 68 personas que están sus edades de 6 a 8. La herramienta que se usó fue el Sondeo con un perfil ICE de Reuven Bar- On –para la determinación del cociente de I.E. en la muestra. En conclusión que el grado de habilidades emocionales del alumnado de segundo grado de primaria del colegio público Ventanilla – Callao; el producto final se observó que solo el 13,2% de los estudiantes tenían un grado 6de desarrollo emocional que requiere mejorar, el 75% de los estudiantes tenía un desarrollo emocional suficiente y el 11,8% de los estudiantes tenían un nivel de desarrollo emocional muy desarrollada. Esto significa que cada estudiante es capaz de reconocer sus propios sentimientos y de los demás, y es capaz de afrontar sus sentimientos de forma positiva, tanto internamente como en las relaciones con los demás.

(Quenaya, 2017) en “La práctica de valores y su influencia en la disciplina escolar en la I.E. Industrial 32- Puno, durante el año académico 2015”. Su problemática por resolver será la correlación entre las variables presentadas. El método utilizado fue descriptiva, se proporciona información de 66 personas del alumnado Instituto de Secundaria Industrial. Se hace uso de sondeos como instrumento de medir ambas pautas. Tenemos que concluir con la existencia de una unión eficaz entre ambas pautas, ya que los mala conducta ya sea en la escuela o con los padres estas demostraciones son causados por los medios de

comunicación , lo que logra es la pérdida de virtudes.

(Suarez, 2017) en Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del 3er año de secundaria del cercano de VMT". La investigación se llevó a cabo de manera sustantiva utilizando un enfoque cuantitativo, y utilizando una técnica hipotética deductiva. Se utilizaron métodos correlacionales no experimentales. Los datos se obtuvieron de 222 estudiantes de la Villa María del Triunfo. Empleando la escala emotiva como herramienta que miden a las variables con inteligencia emocional, mientras que el cuestionario lo realizó el autor. Para observar los datos finales se hizo empleo de Rho de Spearman así tenemos la contratación del posible resultado. En efecto se menciona que el 0,95% tiene un nivel bajo , un 56.76% en un nivel medio y un 42.3% en un nivel alto. En cuanto a la convivencia escolar el 1.8 % está a un nivel malo un 50.9% está a nivel regular y un 47.3% está a un nivel bueno de la muestra extraída del trece año de secundaria de V.M.T. Finalmente se menciona que la Inteligencia emocional y la convivencia de los alumnos de esta institución de V.M.T. está relacionada de manera muy significativa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Inteligencia emocional

Su concepto está constantemente en evolución, así como cambio según la circunstancia en el que estamos inmersos, a pesar de que persiste la notable tendencia en medirla. Dependiendo de los intereses de los investigadores, podemos crear los siguientes tipos de modelos inteligentes (Salmerón Vélchez, 2002):

Goleman (1995) La intelectualidad emotiva " consiste en un método de actuación en el mundo que toma en importancia las distintas facetas de las emociones e incluye aptitudes diversas entre las que cabe citar el desarrollo del sentido impulsivo, la concentración en uno mismo, la estimulación, la atención, el empeño, comprensión y la flexibilidad ideológica".

BarOn (1997), lo denomina como un grupo de destrezas a nivel personal, afectivo y familiar que contribuyen a la adaptabilidad y a la reacción ante las exigencias y tensiones del contexto. Estas habilidades no cognitivas son decisivas para el bienestar general y emocional. Guiándose por esta idea, BarOn elaboró el Inventario del Cociente Emocional (I-EC).

Catell R. B. (1943) propone encontrar inteligencia fluida y cristalizada citado en Anastasi (1998:224-225).

Emociones

James, en su obra Principios de Psicología (1991), Se menciona que las emociones son sentimientos que provienen de las cogniciones que los provoca la transformación corporal. Describe el orden de causa y efecto de la organización de las emociones, conceptuándole de la siguiente manera:

James (1991:743) "las transformaciones resultan directamente de nuestra percepción del factor placentero y de nuestros sentimientos acerca de estas transformaciones físicas a medida que ocurren emocionalmente"

Su razón fundamental es que, si se eliminaran todos los rasgos físicos de la emoción, no podría haber ninguna evidencia que confirmase su realidad.

No obstante, James reconoce el hecho de que no hay emociones tan poderosas. Admite que algunas emociones resultan más imperceptibles que otras, pero subraya la importancia de que se hayan registrado cambios corporales concretos como requisito para la presencia de las mismas.

Para James (1991), La naturaleza de los estados físicos es lo suficientemente importante como para afirmar explícitamente que la expresividad de las

emociones es una necesidad para ellos; el autor afirma: "Niégate a manifestar tus sentimientos y morirán". (p.751).

Locución y apreciación de emociones

Ambos examinadores hicieron esta propuesta relaciona con las emociones a la luz de la habilidad indispensable de procesar secuencialmente múltiples mensajes emocionales. El objetivo es permitir a los estudiantes expresar sus sentimientos y ser empáticos ante diversas actividades experienciales, así como evitar diversas formas de depresión.

Promoviendo el pensamiento emocional

El estado emocional de los estudiantes afectará su proceso de aprendizaje y desarrollo, si la mentalidad es adecuada se lograrán mejores resultados, pero si se muestra inestabilidad emocional negativa se lograrán resultados miserables.

Representación y análisis de mensajes emocionales

Es de suma importancia tener en cuenta que esta tendencia a evaluar las emociones y vincularlas con los logros académicos de los estudiantes es una forma adecuada de expresar y percibir emociones para determinar las condiciones óptimas del estado emocional del estudiantes para una situación específica. Describe personas y por tanto a otras personas. De esta forma, los estudiantes deberían poder aprender eficazmente los consejos de la teoría emocional y poder aplicarlos de forma coherente en un contexto familiar y social.

Crecimiento sensitivo

Comprender la mente humana incluye aspectos más allá de la experiencia vivida por el individuo, donde el contexto como la historia, la cultura, las tradiciones y las creencias son factores que influyen al individuo percibiendo sus ideas y la actualidad. Es decir, además de rasgos de personalidad, formas de pensar, metas, deseos, sueños, emociones, etc. Un individuo plenamente desarrollado también debe tener una serie de habilidades para expresarse, aprender, tomar decisiones y resolver problemas. Aunque la

mayoría de estos factores son abstractos, explican gran parte del aprendizaje que los individuos obtienen en su entorno.

El desarrollo emocional difiere del entrenamiento cognitivo y racional que proporciona la educación tradicional. Aunque esta experiencia impulsada por la razón determina el nivel de desarrollo emocional individual, se debe reconocer la importancia del desarrollo emocional. Este desarrollo emocional no está reñido con el desarrollo cognitivo y libre expresión de la personalidad.

Armonía entre emoción y pensamiento

La armonía de la emoción y el pensamiento es decisiva para las tomas de decisiones y con ello es importante conocer como surge y se desarrolla.

Según Cooper R. (1998):

El sistema límbico se complementa con la neo corteza, la amígdala y los lóbulos frontales, lo que implica para ambos un colaborador de plenitud en la convivencia vital mental. Los asociados positivos potencian la inteligencia emocional y las capacidades intelectuales (p.35).

La terminología inteligencia emocional indica la capacidad de una persona para percibir, comprender, vigilar y cambiar sus propias emociones.

La emoción no es opacada por la inteligencia emocional, ni canalizarlas y balancearlas. Cuando estamos emocionalmente trastornados, a menudo decimos “no podemos pensar con claridad”, lo que explica por qué el estrés emocional crónico puede obstaculizar la inteligencia de los niños. Sino hay un adecuado manejo de su sistema límbico por lo tano habrá desorganización, y problemas en los niños que sufren de ansiedad y de impulsos. Teniendo en cuentas estas características suelen tener como consecuencia de desnivel académico, alcohol y delincuencia, no solo por contar un buen ritmo académico sino también por su manejo de su vida es gravemente limitado.

La emoción son la guía de las dicciones que sentimos y pensamos, trabajan junto la razón y activan o desactivan los propios pensamientos. Asimismo, el cerebro pensante también juega un papel importante la emoción, excepto cuando las emociones están desbordadas y el cerebro controla la ocasión , se entiende que constituye dos hemisferios en el cerebro y inteligencias: la inteligencia racional y la inteligencia emocional, y nuestras funciones vitales están determinadas por ambas.

El psicólogo norteamericano Daniel Goleman, con el concepto de “inteligencia emocional”, resumió el pensamiento conductista de muchas personas que captan a la inteligencia como un valor de éxito en ocasiones aquí intervienen factores como los negocios , la familia , y las decisiones , actividades profesionales, entre otras . Goldman cita varias situaciones mencionan que para concluir que el valor de inteligencia es un muy mal pronostico para saber el éxito. La intelectualidad tiene muy poco en común con la emotividad; la gente sumamente "inteligente" corre quizá el riesgo de caer en pasiones o impulsos irrefrenables. Sin embargo, hay otros elementos que constituyen la inteligencia que no es racional, como la aptitud para motivarse y perseverar ante la decepción, controlar los impulsos, regular las emociones, evitar el disimulo de la aptitud de pensamiento, manifestar comprensión y otros obstáculos. Su repercusión en los resultados de la vida es máxima. El término "inteligencia emocional" hace hincapié en el papel dominante de las propias emociones en el desempeño de la personalidad cuando una determinada tarea se presenta en momentos difíciles: peligro, derrotas con dolor, perseverancia en la consecución de objetivos aunque se fracase, exposición a situaciones de riesgo, enfrentamiento con otras personas. Colegas en el puesto de trabajo, la implicación emocional puede llevar a completar con éxito una acción o bien interferir de manera negativa en el rendimiento definitivo. Todas las emociones proporcionan una inclinación clara a actuar, por lo cual el acervo emocional de una determinada personalidad y su modo de operar influyen de manera crucial en el acierto o el desacierto de las labores acometidas.

Surgimiento y desarrollo de la I.E.

La palabra inteligencia emocional expresa la capacidad de los sentimientos a las personas, la comprensión, el control y el cambio en ellos y los demás. La inteligencia emocional no es ocultar las inquietudes, sino direccionarlas y nivelarlas.

Aunque el concepto de inteligencia emocional es popular, tiene un claro antecedente del concepto de inteligencia social del psicólogo Edward Thorndike (1920), quien definió la inteligencia emocional como la comprensión y gestión de hombres y mujeres, niños y niñas. y la capacidad de actuar sabiamente. entre personas. relación.

La inteligencia emocional nace a través de artículo elaborado por Peter y John en 1990, pero según el investigador Cabello y Fernandez en el 2010 el concepto nace también por los psicoanalistas como Wechsler (1940), Gardner (1983) y Sternberg (1988).

Aún no restando la relevancia de elementos de carácter cognoscitivo, identificaron el carácter fundamental de ciertas partes, denominadas aspectos socio-afectivos, psicológicos, sociales y personal, como indicadores adecuados de capacidad de aprendizaje y de logro en la sociedad.

La intensidad de la inteligencia emocional es un cúmulo integrado de competencias afectivas, individuales e interactivas referidas a toda nuestra aptitud para hacer uso de las exigencias y situaciones de presión de nuestro entorno es lo que menciona Bar On (1997). En consecuencia, un componente relevante para disponer la capacidad que se tiene en la existencia es la sabiduría mental tiene un impacto directo sobre nuestra salud emocional en general. Con este modelo:

La prueba de ICE de BAR-ON

El concepto de Inteligencia de que dicta Baron (1997) abarca dos vertientes: la perspectiva sistémica y la óptica topográfica. La perspectiva sistémica se describe en términos de cinco elementos básicos de la sabiduría emocional y sus correspondientes compartimentos que están conectados entre sí de forma lógicamente estadística. A modo de ejemplo, las habilidades para las comunicaciones, las interpersonales, la responsabilidad social y la comprensión forman parte de un bloque general de factores que se relacionan entre sí de forma sistemática y que se denominan "componentes interindividuales".

Estas aptitudes y capacidad son constituyentes conceptuales de la identidad social y emocional, que incluye 15 factores de inteligencia no cognitiva y se evalúa con el Cuestionario BarOn de Cociente Emocional . Dicho cuestionario forma un índice emotivo y 5 índices, ligado a la evaluación de 15 componentes.

Los cinco factores conceptuales básicos de la sociedad y alumno , incluidos los 15 indicadores.

Elementos de la Inteligencia Emocional

El autor Bar-On en el año 2000 sitúa las habilidades emocionales relacionadas con las competencias centrales y secundarias en otra clasificación más detallada, dividiéndolas en 5 divisiones de la sabiduría no cognitiva.

1. Elemento intrapersonal (CIA):

- Comprenderte tú mismo (CM): Es la manera de reconocer las emociones y diferenciarlos, y saber el porque se dan y la situación en la se debe de dar.
- Asertividad (AS). Capacidad de comunicar las ideas sin hacer daños en las personas.
- Autoconcepto (AC). La destreza de estar cómodo consigo mismos, aceptando y entendiendo cada uno de nuestros defectos.
- Autorrealización (AR). La facilidad de realizar acciones que te satisfagan.
- Independencia (IN). La facultad de accionar libremente, tener confianza de nuestros actos, emociones así escoger la resolución.

2. Elemento interpersonal (EIE):

- La empatía (EM): es la facultad de albarca y conocer las emociones de cada persona exterior.
- Relaciones Interpersonales (RI). Competencia social que desempeña el papel de conectar relaciones sociales de calidad, se suele caracterizar por una íntima comunicación.
- Responsabilidad Social (RS): Es la facultad de relacionarse con las personas , ayudar , colaborar y contribuir con la sociedad.

3. Elemento de Adaptabilidad (CAD):

- Resultado de enigma (RE): Es la capacidad de hallar alternativas coherentes para solucionar, es el proceso que se encarga de generar y complementar soluciones.
- Realidad en oposición (PO): La destreza de identificar la realidad que existe y los experimentos, estos dos puntos evaluarlos.

- Flexibilidad (FL). La cualidad para hacer el manejo correspondiente de los sentimientos, comportamientos y creencias ante los cambios de las circunstancias.

4. **Elemento del Control de Estrés (ECE):**

- Tolerar el Estrés (TE): La capacidad que tiene para someterse a momentos de estrés y enfrentarlo sin que afecte a tu salud emocional.
- Control de Impulsos (CI): La disposición de contener los impulsos y así actuar de forma coherente, así demostrando el manejo de las emociones.

5. **Elemento del Estimulo en General (EEG):**

- Felicidad (FE). Virtud que sirve con el fin de gozar el momento y sentirse en plenitud consigo mismo y con los demás; y con ello disfrutar, divertirse y comunicar emociones auténticas.
- Optimismo (OP): Es la destreza que el ser humano tiene para observar de forma positiva los momentos que se dan en ocasiones, aunque en ocasiones hay calamidad y emociones nocivas.

Características de la Inteligencia Emocional.

- **Actitud Positiva:** Se entiende por valorar las acciones como el esfuerzo antes que los resultados, observar los logros antes de los fracasos, trata de establecer una conexión con la exigencia y la tolerancia.
- **Reconocimiento de sus sensaciones y afectos.**
- **Expresa sentimientos y emociones:** Tanto las personas percibidas positiva como negativamente deben guiarse por algún medio de expresión: el individuo u organización sabe distinguir el canal más adecuado y el momento adecuado.
- **Es responsable de sus sentimientos y reacciones:** Sabe cómo equilibrar la autoexpresión y el equilibrio. Tolera la decepción y puede demorar la gratificación.

- **Es comprensivo:** Se pone fácilmente en el pellejo de los demás y así conseguir ver las emociones, sin que lo hable verbalmente.
- **Capaz de adoptar las mejores soluciones:** Para decidir combina razón y emoción. A veces las emociones interfieren en la toma de decisiones. Por eso es importante ser consciente del elemento emocional presente en cada decisión.
- **Motivación, entusiasmo e inquietud:** Es lo contrario de la actitud pasiva, el tedio y la desidia; una mente motivada, ilusionada por conseguir objetivos e interesada por todos y todo lo que le rodea.
- **Autoestima adecuada:** Exuda conceptos muy positivos sobre sí la persona y tiene confianza en su habilidad de enfrentar los retos de la propia vida.
- **Sabiendo entregar y acoger.**
- **Adquiere ciertos comportamientos que aportan significado a su existencia.**
- **Puede sobreponerse a situaciones difíciles y a las frustraciones incluso si han resultado muy positivas.**
- **Es hábil para lograr la armonía de posturas.:** cognición y emoción, hemisferios y compañerismo, tolerar las necesidades, y responsabilidades.

Valía de I.E.

Capacidad de un ser humano para sentirse feliz en su entorno, consigo mismo y con los demás se conoce como inteligencia emocional. Por lo tanto, permite disfrutar de las actividades, las relaciones y permite el éxito y el fracaso, considera que ambas constituyen vivencias que te permiten probar otros rumbos. La inteligencia emocional te enseña a gestionar tus sentimientos y a convertirlos en auténtica fuente de energía a través del reconocimiento de ti mismo.

La inteligencia emocional es la forma como manejamos nuestras emociones para nuestro propio bienestar. La clave para llevar una vida más segura y confiada es desarrollar esa inteligencia emocional.

En última instancia, lograr la capacidad de empatía es un paso fundamental para alcanzar la independencia emocional, que es esencial en la vida, incluso por encima de la obtención de un título o del éxito en el mundo laboral, ya que el control de las acciones en contacto con las emociones aporta la auténtica tranquilidad. Disponer de sensibilidad emotiva significa mantener el equilibrio adecuado que permita ponderar con precisión el éxito y el fracaso, y ser capaz de alcanzar un punto de equilibrio en el que siempre se debe estar alegre, racional y feliz.

Dimensiones de La Inteligencia Emocional

En primer lugar, hallamos diferencias en las clases de características, que definiremos a continuación:

a) Reconocer nuestros sentimientos

La independencia afectiva parte de la propia conciencia opina Córtese en 2010: El uso del nombre percepción se utiliza comúnmente para referirse a las características de las operaciones intelectuales asociadas a los denominados "estados de conciencia". Como para identificar procesos dentro del ser humano mediante los cuales se realiza la toma de conciencia. En este segundo sentido utilizamos el término autoconciencia.

Según Boyatzis (2010):

“se conceptualiza en la comprensión de nuestras propias emoción , animo, motivaciones y decaimiento ; este concepto es clave para la I.E.”

Según Codina (2009):

El autocontrol se define con los términos de Autodominio e autorregulación; como una destreza o habilidad e incluso se podría decir maña de la Inteligencia Emocional (IE).

Para Pablo (2011):

Realizar de forma correcta la gestión de las emociones ayuda a tener una vida complaciente, ya que la el descontrol siempre va existir , ya sea en lo personal o profesional.

c) El incentivo

Según Cortese (2011):

La inteligencia emocional para motivarse. De hecho, se refiere a las dos capacidades prácticas: interpersonal e intrapersonal, ya que podemos definirla como la aptitud para motivarse a uno mismo. (internamente, es decir, automotivación corporal) y de la aptitud para incentivar ("motivar a los demás"). La acepción simple del concepto "motivación" consiste en dar una razón o un motivo a algo.

d) La Empatía

La empatía es la que se encarga de involucra en las emociones propias con las emociones de los demás , del mismo modo también ayuda a comprender sus deseo,creencia,ideales de otras personas.

Según Salmerón Vílchez,(2002) se puede catalogar en tres figuras la inteligencia:

1. **Figura establecida en estructurar y componer el intelecto:** el interés se enfoca en encontrar los componentes que dominan la construcción de la inteligencia y sus relaciones, las identifican y las miden, determinan sus relaciones y, a partir de estas mediciones y relaciones, son capaces de describir las diferencias entre los individuos.
2. **Figura concentrada en la operación cognitiva:** se interesa por conocer los procesos que conducen a las actividades de intervención cognitiva, cambiando las estructuras para que esta medida favorezca otros constructos más adecuados y complejos que aportan mayor autonomía en el aprendizaje y el conocimiento. En estos modelos se tienen en cuenta los trabajos de pensadores como Piaget, Vygotsky, Brenner o Wallon.
3. **Figuras que se centren en una entender el desenvolverse en la sociedad del individuo por su afán en ser felices de forma crucial :** Grandeur reconocido

como un investigador que defiende este postulado menciona esto implica que la cognición y los sentimientos controlan cómo las personas funcionan en la sociedad, aunque otras dimensiones del comportamiento puede predominar en algunas situaciones.

2.2.2. Capacidad Crea propuesta de valor

Propuesta de valor:

Se conoce como una unificación de servicios y bienes o productos, que va a estar empleado para las personas que deseen cada una de las ofertas que tendrá diferentes características así marcando la diferencia en el mercado.

Se debe de comprender que la propuesta de valor debe de ser observable en sitios web, redes sociales así hacerse conocer en canales comunicativas para tener más impacto social.

En este sentido, nuestra propuesta es brindar a los estudiantes de EBR una experiencia de aprendizaje emprendedor utilizando métodos flexibles. Permite el desarrollo de capacidades de los jóvenes, la contribución al ecosistema empresarial y el impacto en el desarrollo económico para impactar en la sociedad.

Por ello, la propuesta se centra en adaptar nuestro producto a las necesidades de EBR Capability 27. En esta etapa, el uso de plataformas de videoconferencia (Google Meet, Zoom) se considera parte del desarrollo del conocimiento propio del emprendedor. Por otro lado, esta personalización pasa por la introducción de una formación presencial

en Design Thinking, donde los estudiantes desarrollan las habilidades y actitudes de los emprendedores creando soluciones a problemas creados por un equipo de expertos.

La propuesta de valor se apoya en la tecnología para crear una plataforma donde los estudiantes puedan conocer las particularidades de los concursos de emprendimiento a su propio ritmo en una fecha determinada. Al mismo tiempo, las instituciones educativas que trabajan en nuestras organizaciones y los centros de capacitación que implementan este enfoque continuarán evaluando personalmente las competencias y actitudes con mayor compromiso, comunicación y cooperación.

Área de Educación para el trabajo

Las actividades laborales se aprenden en la práctica y en entornos laborales específicos, que se diseñan en funciones formativas del departamento de producción y de los valores y competencias profesionales del alumnado. Por lo tanto, este campo está diseñado para desarrollar intereses y habilidades profesionales, habilidades laborales que permitan insertarse en el área productiva (emprendedores y operarios con experiencia); habilidades laborales que autorizen trabajar en una o varias especialidades profesionales, y habilidades empresariales que te permitan crear tu propio lugar de trabajo. Este campo permite aplicar en la práctica durante los estudios las habilidades aprendidas en todas las áreas de la educación secundaria.

Las variaciones tecnológicas, comunes y ahorrativas de los últimos veinte años han cambiado drásticamente el trabajo. Por lo tanto, las formas de obtener o crear un empleo y conseguir éxito en esta área son hoy diferentes y seguirán cambiando, transformando a los candidatos de pregrado y creando nuevos desafíos.

El mundo se ha transformado , y estas transformaciones se concentran en la tecnología, sociedad y la economía, por lo tanto, las formas de abordar o crear otros empleos eficazmente en esta área de la vida humana son hoy diferentes y continuamente cambiarán, reestructurarán y presentarán nuevos desafíos a los buenos estudiantes de la carrera de escuela primaria.

En este proceso el estudio pretende ayudar a los estudiantes a poder ser parte de los empleos o la creación de ello , por eso el proceso de cualidades técnicas , va a favorecer al alumno tener mas opciones en momento de solucionar problemas económicas o incluso sociales ya que tendrá un conocimiento mas amplio como para genera proyectos de empresa y otras chance de trabajo.

2.2.1. Competencias y Habilidades en EPT

2.2.2.1. Definición

(Baumann, 2021) Menciona que:

La definición de competencia educativa se referirse a “la expresión de los pensamientos, cualidades, posturas y principios de un individuo, con un entorno determinado para soluciones de incógnitas que presentan en todos los espacios de la vida”, explica la Dirección General de Educación Superior.

(Habilidades, 2021) Menciona que:

Las habilidades de estudio se refieren a tareas relacionadas con el estudio, incluida la gestión del horario , escribir apuntes , leer , cualidades que ayudan a estudiar y exámenes. En otras palabras, es una habilidad que hay que entender y comprender cada tema. Hoy en día, la gente tiende a equivocarse el término cualidad de estudio con perceptos conectados a la técnica para aprender.

(Laos, 2022) Sostiene que:

La noción de capacidades es multifacético y comprende diferentes grados de conocimiento (antecedentes, noción, entendimiento), saber hacer (capacidad, habilidad, operaciones), saber hacer (posiciones y principios que determinan la conducta) y saber cómo hacerlo (competencias asociadas con la conexión interpersonal y la cooperación). Es decir, la competencia es la capacidad de desempeñarse bien en un entorno compuesto y realista. Se basa en la integración y activación de valores, actitudes y conocimientos.

2.2.2.2. Tipos de Competencias y habilidades educativas

(Beltran, 2020) Menciona que las:

Habilidades cognitivas:

Las habilidades se dividen en tres categorías amplias: habilidades cognitivas, habilidades físicas y habilidades sociales. Las habilidades cognitivas son habilidades relacionadas con los procesos mentales. Es decir, se consideran habilidades cognitivas todas las capacidades innatas o adquiridas relacionadas con la memoria, inteligencia, la aplicación matemática, el razonamiento, el juicio, las habilidades abstractas, etc..

(WebdelMaestro, 2023) Menciona que las:

Habilidades comunicativas:

Otra necesidad en la universidad o el trabajo es la capacidad de dar consejos, explicar conceptos o realizar presentaciones orales.

(Laurel, 2021) Menciona que:

Habilidades de aprendizaje:

La forma de como aprender conceptos debe de estar de la mano con los métodos de organización del alumno saber que las estrategias educativas favorecen a la educación, así vemos como lleva su adecuado aprendizaje.

Saber que las habilidades básicas para obtener información e ideas útiles y favorables para el alumnado, .

- **Atención al campo de la formación profesional**

Las necesidades educativas de los talentos profesional para satisfacer las demandas de la sociedad y la producción han sufrido grandes cambios en cada proceso de desarrollo de los establecimientos de enseñanza superior, convirtiendo a las universidades en centros avanzados de implementación, innovación y creación de ciencia y cultura.

Los cambios conceptuales que deben producirse en el caso de la educación para el trabajo, con sus singulares características técnicas y de planificación del aprendizaje, deben tener en cuenta los diferentes campos de actuación de los profesionales de la formación profesional que son responsables de gestionar el proceso de aprendizaje pedagógico. En todas las escuelas primarias, escuelas vocacionales y politécnicas, lo cual contribuirá al crecimiento íntegro de los profesionales.

Un marco teórico y procedimental rige el aprendizaje relevante, incluyendo principios pedagógicos empresariales, la enseñanza de la vida, la educación social y el empleo. El marco reconoce a los estudiantes como agentes económicos y sociales activos

capaces de implementar y desarrollar iniciativas colectivas a través de la planificación empresarial para gestionar y crear impactos positivos en su entorno.

El proceso de formación profesional en educación para el trabajo se basa en enseñar a los profesionales como desempeñarse y como gestionar diversos procesos de aprendizaje basados en procesos técnicos, didácticos y manuales. La adquisición de conocimientos laborales proviene principalmente de la experiencia de la actividad creativa en la resolución de problemas sociales.

- **Competencias, habilidades y estándares de aprendizaje para la formación en el lugar de trabajo**

Las competencias son conocimientos y habilidades prácticos que se aplican en situaciones actuales y asociados a una labor exitosa en un área determinada.

El aprendizaje basado en la disputa de conocimientos prácticos habilidades dependiendo del aprendizaje práctico y relevante de la día a día. Se incluye dinámicas en la certeza del problema, labor grupal, investigaciones de sucesos, simulaciones de situaciones auténticos y más.

Las competencias se complementan con modelos de enseñanza, son referentes controvertidos para la estimación de docentes, ya que definen el nivel de progreso en las habilidades desde inicio hasta el final de la escuela y determinan los niveles esperados al final del año estudiantil.

Los modelos de enseñanza son patrones concisos y generales que se utilizan solamente para informar el logro de los estándares, sino también para indicar que cerca o cerca este cada alumno de cumplir el estándar. De esta forma, brindan avisos valiosos,

brindan a los escolares retroalimentación sobre el estudio y ayudan a mejorar y adaptar la enseñanza. También, los modelos de enseñanza pueden servir de indicación a la hora de planificar acciones que permitan el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

- **Competición gestión proyecto social y económico de empresas**

Se da cada que el alumnado realiza ideas creativas aplicando efectiva y eficientemente las tareas, técnicas y recursos necesarias para lograr metas y objetivos colectivos o individuales para resolver unas necesidades insatisfechas o un problemas económicos o sociales.

Comprender que los estudiantes deben trabajar juntos para llegar a una solución para su necesidad o problemas en su entorno con bienes o servicios, validar sus opiniones con usuarios posibles y elegir uno en función de su relevancia o factibilidad, una de ellas ; diseñar planes que permitan su implementación determinando la capital y las labores, utilizar métodos para originar o entregar los productos .Actúa siempre con iniciativa, adaptabilidad, perseverancia y ética.

- **Establece una propuesta de relevancia**

Esto crea oportunidades para soluciones innovadores y creativas con un producto o servicios que aborden necesidades insatisfecha en su entorno un problema social investigado; evaluar la idoneidad de sus soluciones alternativas validando sus ideas con aquellos a quienes les desea beneficiar o influir, y base su decisión en la elección de un criterio para evaluar la viabilidad de las soluciones alternativas y desarrollar la táctica que

permita lograr su concepto determinando los propósitos y el alcance de los bienes y labores.

- **Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras**

Es importante enfatizar que es difícil ofrece un solo concepto de innovación, porque cuando se analiza en la literatura, el concepto se utiliza de diferentes maneras y adquiere varios significados según el contexto. Para empezar, la innovación generalmente se refiere a un nuevo producto, servicio o nueva solución a un problema.

En palabras de Barraza (2005), el concepto de cambio e innovación debe reducirse a tres condiciones:

1. El cambio debe de ser consciente y deseable, resultado de una voluntad firme y reflexiva.
2. El cambio es el resultado de un proceso con etapas definidas y tiempo variable.
3. Los cambios no provocarán cambios significativos en el ejercicio profesional, es decir, los cambios se producirán dentro del marco permitido por los actos reglamentarios y el status establecido.

Innovación implica hacer algo nuevo o actualizarlo desde dentro, implica asumir riesgos y adaptarse a los desafíos; Innovación es realizar cambios que conduzcan a ventajas y mejoras.

La investigación es una parte esencial del proceso de innovación, permite evaluar el impacto de propuestas innovadoras, definir sus límites y alcances, identificar las

necesidades y enfoques contextuales que dan vida y forma a los proyectos. Otro aspecto importante en el proceso de investigación es dar seguimiento a las diferentes propuestas para evitar que vuelvan a sistemas tradicionales y así ampliar el horizonte de innovación.

- **Habilidades estratégicas aplicadas**

Implica utilizar instrumentos, aparatos y medios informáticos, fomentar metodologías, también tácticas cuando se dé el curso de la creación material o la prestación de servicios usando saberes especializados; tiene que ver con la selección de los instrumentos relacionados a lo que se requiere implementando su eficacia .

Las habilidades y atributos de comportamiento se demuestran mediante la capacidad de aplicar eficazmente conocimientos, habilidades cognitivas y técnicas. Estas habilidades incluyen competencia, iniciativa, entusiasmo, ética de trabajo, confiabilidad, deseo, habilidades de comunicación, sensibilidad de participación en equipos y habilidades de gestión técnicas.

Las habilidades técnicas se refieren a los conocimientos y habilidades especializados para realizar las actividades, tareas y procesos complejos asociados con la disciplina de la ingeniería de software. Las habilidades técnicas se dividen en áreas de habilidades del ciclo de vida y áreas de habilidades transversales. (Monroy Ríos & Chanchí Golondrino)

- **Colaborar para llegar a la meta y el objetivo**

Combina el esfuerzo individual para lograr propósitos colectivos, organizar sinergia grupal en función de las distintas capacidades que cada miembro pueda aportar, se responsabiliza de su rol y realiza tareas relacionadas eficacia y eficiencia. Además, es

importante pensar en el hábito laboral y de los demás socios del grupo para crear un ambiente positivo, tolerando la frustración, aceptar distintas opiniones y llegar a un consenso.

Objetivo: Una actividad de futuro por la que ponemos un especial esfuerzo. En los campos académicos, los objetivos son declaraciones generales sobre lo que queremos que los estudiantes aprendan en un curso; esto es lo que queremos lograr.

Objetivos de aprendizaje: el aprendizaje de disciplinas orientadas a objetivos establece metas relacionadas con la búsqueda del conocimiento, la adquisición o mejora de determinadas habilidades. Estos son estudiantes que tienen un deseo inherente de aprender, que están interesados en aprender y que aman aprender. Seleccionan tareas en función de su contenido, novedad y capacidad para ampliar su conocimiento del tema. Al realizar una tarea utilizan sus propias habilidades y áreas y no se preocupan ni se preocupan por los juicios de los demás, ya que intentan superarse y mejorar sus habilidades al inicio de la actividad. De hecho, esta orientación motivacional a menudo se asocia con un mejor rendimiento académico en la literatura.

Objetivo: Esta es una descripción del desempeño esperado de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Son declaraciones concretas que se pueden medir en el corto plazo y representan un comportamiento observable. Forman la base de nuestras actividades educativas y nos permiten demostrar que estamos logrando nuestros objetivos.

- **Evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento**

Los planes de negocios alientan a los gerentes a pensar sistemáticamente en sus ideas, identificar brechas de conocimiento, guiar la toma de decisiones y facilitar el desarrollo de estrategias estructuradas y específicas. Durante el proceso de preparación se discuten y evalúan diversas alternativas, se identifican y cuantifican sus principales riesgos (Arias Montoya & Portilla De Arias, 2008)

Decretar la medida del producto parcial o final que influyeron en las modificaciones esperadas sobre la atención de los problemas o necesidades identificadas; utiliza estos informes para captar decisiones e agregar mejoras en el boceto del proyecto. También analiza los efectos potenciales en el medio ambiente y la humanidad, desarrollar planes para garantizar la sustentabilidad del proyecto.

Según las características del plan de negocios de Arias Montoya & Portilla De Arias, (2008)

Claridad: los planificadores deben poder encontrar respuestas relevantes a las preguntas y encontrar fácilmente temas de particular interés para ellos. Esto significa que el plan de negocios debe tener una estructura que permita a los evaluadores elegir lo que quieren leer, se trata de formular los principales argumentos que los convencerán. Todas las cuestiones que puedan ser de intereses responsables en la toma de decisiones deben abordarse de forma completa y concisa. El plan de negocios no debe leerse en presencia del autor, quien puede responder preguntas y brindar explicaciones, por lo que el texto no debe ser vago ni auto explicativo.

Objetividad: Los datos proporcionados deben ser exactos. Nunca menciones una debilidad sin sugerir un método correctivo o un plan de solución. Esto no significa que la

debilidad subyacente esté oculta. Más bien, el enfoque correctivo debe desarrollarse y proponerse claramente durante el proceso de planificación. Debe estar escrito de manera objetiva, permitiendo al evaluador sopesar sus argumentos cuidadosamente.

Generalidad: En la mayoría de los casos, será suficiente una explicación simplificada o un diagrama, en lugar de intentar impresionar con detalles técnicos demasiado complejos, una descripción detallada del proyecto y un pequeño análisis de su propuesta. Si es necesario entrar en detalles técnicos, deberá hacerse a través de los anexos.

Consistencia y presentación: Debido a que diferentes personas en diferentes campos trabajan en un plan de negocios, el trabajo debe, en última instancia, integrarse para que no se convierta en un mosaico de diferentes estilos y profundidades de análisis. Por lo tanto, es mejor que la versión final la haga una sola persona para darle una apariencia visual unificada. Por ejemplo, las fuentes deben coincidir en estructura y contenido, algunos gráficos y tablas importantes deben integrarse cuidadosa y selectivamente.

Un plan bien organizado es esencial para presentar bien la empresa ante las instituciones financieras o inversores potenciales, gestionando la financiación para reflejar plenamente el estado actual y el potencial de la empresa.

A través de la planificación empresarial, las unidades de negocio estratégicas pueden demostrarle a la empresa que podrán gestionar todos los aspectos del nuevo negocio en el futuro.

2.3. Bases filosóficas

El fundamento ontológico: Al manifestar el problema científico, los objetos y las áreas de actividad se revelan a través de la comprensión de su naturaleza como un todo de la realidad. La evolución de la investigación científica es la central usada para revelar la naturaleza objetivamente-parcial.

El fundamento gnoseológico: Los vínculos entre discontinuidades en el conocimiento de objetos y campos se establecen explorando actual del arte en sus marcos teóricos de referencia y las cuestiones científicas bajo investigación.

El fundamento epistemológico: en la institución ha implementado una nueva forma de enseñanza virtual, que se puede evaluar e investigarla evidentemente.

2.4. Definición de términos básicos

Inteligencia emocional. Para Bisquerra (2000). Las emociones son respuestas a mensajes (conocimientos) que recibimos en nuestras relaciones en el medio ambiente. La intensidad de la respuesta depende de nuestra valoración subjetiva de cómo el mensaje recibido afectará a nuestro bienestar.

Implicación. (Dominguez, 2017) “Mide que tan comprometidos están los estudiantes en clase y participando en las discusiones, y como disfrutan el ambiente creado por las tareas adicionales”.

Afiliación. (Dominguez, 2017) “Niveles de amistad de los estudiantes y cómo se ayudan mutuamente con la tarea, se conocen y disfrutan trabajando juntos.”

Ayuda. (Dominguez, 2017) “En qué medida el profesor es servicial, afectuoso y amigable con los estudiantes (se comunica abiertamente con los estudiantes, confía en ellos y se interesa por sus ideas)”

Manejo de conflictos. La capacidad de encontrar soluciones para que las partes implicadas en el conflicto se sientan atendidas, escuchadas y conozcan que sus ideas son tomadas en cuenta. Si se maneja correctamente los conflictos, todos los involucrados ganan.

Toma de decisiones. Estas son decisiones de vida que me concierne a mi y a las personas que amo. Para poder hacer la toma de decisiones es necesario el análisis de la situación, identificación de soluciones, predicción de resultados y optar por una mejor solución.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La Inteligencia emocional se vincula con la Capacidad Crea propuesta de valor en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

La Inteligencia emocional tiene concordancia con “Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

La Inteligencia emocional se relaciona con “Habilidades estratégicas aplicadas” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

La Inteligencia emocional se relaciona con “Colaborar para llegar a la meta y el objetivo” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

La Inteligencia emocional se relaciona con “Evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

| Dimensiones | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|---------------------------|-------------------------|---------|------------|------------|
| Autoconciencia | ▪ Entendimiento emotivo | 5 | Bajo | 4 -7 |
| | ▪ La estimulación | | Medio | 8 -11 |
| | ▪ La determinación | | Alto | 12 -16 |
| Autocontrol | El carácter | 5 | Bajo | 4 -7 |
| | ▪ Autocontrol | | Medio | 8 -11 |
| | ▪ Fiabilidad | | Alto | 12 -16 |
| | ▪ La precisión | | | |
| Empatía | Efectividad | 5 | Bajo | 4 -7 |
| | ▪ Cooperación | | Medio | 8 -11 |
| | ▪ Comunicación afectiva | | Alto | 12 -16 |
| La Inteligencia emocional | | 15 | Bajo | 16 -26 |
| | | | Medio | 27 -37 |
| | | | Alto | 38 -48 |

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

| Dimensiones | Indicadores | Intervalos | |
|---|--|-----------------|-------|
| Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras | <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve una necesidad • Diseña estrategias | | |
| Habilidades estratégicas aplicadas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opera herramientas, máquinas o programas de software | En Inicio | 00-10 |
| | | En proceso | 11-13 |
| Colaborar para llegar a la meta y el objetivo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integra esfuerzos individuales ▪ Reflexionar sobre sus experiencias | Logro previsto | 14-17 |
| | | Logro destacado | 18-20 |
| Evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Determinar resultados parciales o finales | | |
| Capacidad Crea propuesta de valor | | | |

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Citando la clasificación que presentan Sánchez y Reyes (2002), según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos. Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Resultan ser conjuntos donde están los componentes que se tratan en el presente trabajo exploratorio. De igual manera, Balestrini Acuña(1998) manifiesta que son los grupos limitados lo mismo que innumerables sobre cualquier cosa, pero deben tener alguna peculiaridad en común.

Su población de estudio está constituida por 575 alumnos del colegio Pedro E. Paulet de Huacho.

Tabla 3. Población del estudio

| N | Año | Subpoblacion |
|----------|--------------|---------------------|
| 1 | Primero | 120 |
| 2 | Segundo | 102 |
| 3 | Tercero | 131 |
| 4 | Cuarto | 110 |
| 5 | Quinto | 112 |
| | Total | 575 |

3.2.2. Muestra

La muestra será 27 estudiantes de Construcciones metálicas.

Tabla 4. Muestra del estudio

| N | Año | Subpoblacion |
|----------|------------|---------------------|
| 1 | Primero | 6 |
| 2 | Segundo | 5 |

| | | |
|---|---------|-----------|
| 3 | Tercero | 7 |
| 4 | Cuarto | 4 |
| 5 | Quinto | 5 |
| | Total | 27 |

3.3. Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados se determinaron construyendo los datos recopilados por el instrumento. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

Las metodologías con los instrumentos empleados para realizar este trabajo fueron las encuestas, así como la aplicación de Cuestionarios elaborados.

En la medición de la Inteligencia emocional, consideramos la escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

| | |
|-------------------|---|
| Nombre Original : | Sondeo para la variable Inteligencia emocional |
| Autora: | Ramirez Reyes Angelo Jeanpiero |
| Procedencia: | Huacho- Perú, 2023 |
| Objetivo: | Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la capacidad Crea propuesta de valor |
| Administración: | Individual y colectiva |

Duración: Acercas de 25 a 30 minutos
Edad: Alumno de la Institución Educativa edro E. Paulet.

Para medir la capacidad Crea propuesta de valor, se considerarán las actas finales de evaluación.

.a) Validez del instrumento

El instrumento será eficaz para la variable de inteligencia emocional, si el grupo de Jurados Expertos, de la UNJFSC lo aprueba , con sus ideales y experiencia lo evalúa.

Tabla 5. Validez del cuestionario

| Expertos | Suficiencia del instrumento | Aplicabilidad del instrumento |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Experto 1 | Suficiente | Aplicable |
| Experto 2 | Suficiente | Aplicable |
| Experto 3 | Suficiente | Aplicable |

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Luego de recopilar los datos, se procesó la información, creando tablas y gráficos estadísticos, para lo cual se empleó SPSS.

b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Las Probabilidades
- Estudio de los tablas con dos entradas
- El factor de correlación de Spearman,

CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 6. Inteligencia emocional

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto | 7 | 25,9 | 25,9 | 25,9 |
| | Bajo | 5 | 18,5 | 18,5 | 44,4 |
| | Medio | 15 | 55,6 | 55,6 | 100,0 |
| | Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

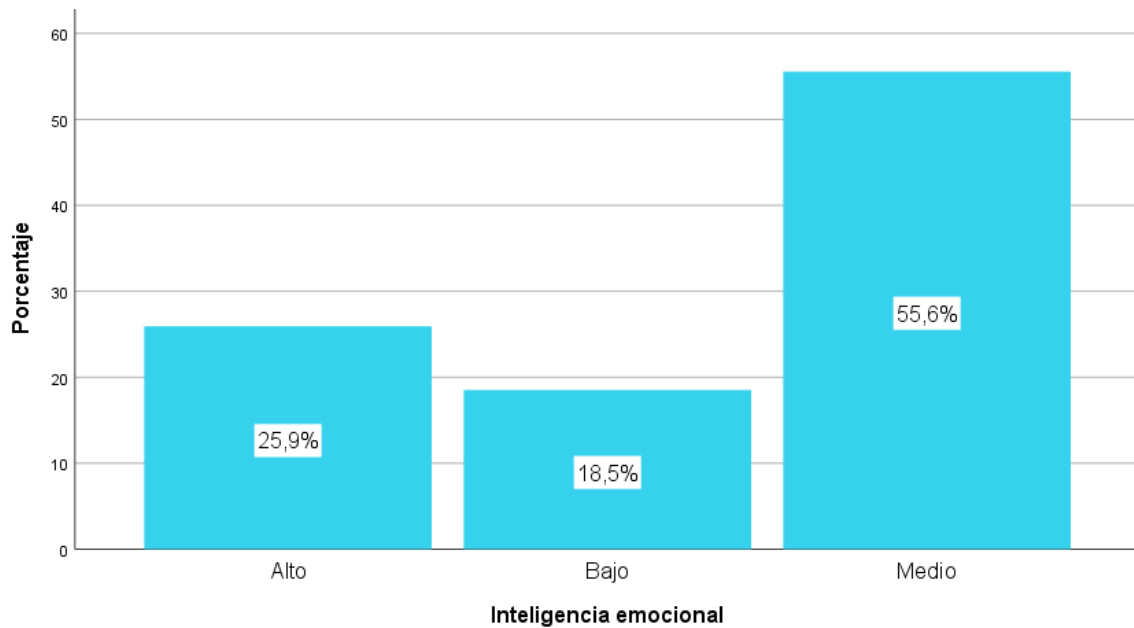


Figura 1. Inteligencia emocional

Gráfica 1, inteligencia emocional el 55,6% demuestran un grado medio, en ese tiempo el 25,9% llega un nivel alto y el 18,5% en nivel bajo los jóvenes de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023

Tabla 7. Capacidad de generar propuesta de valor

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Inicio | 3 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | En Proceso | 1 | 3,7 | 3,7 | 14,8 |
| | Logro Destacado | 6 | 22,2 | 22,2 | 37,0 |
| | Logro Previsto | 17 | 63,0 | 63,0 | 100,0 |
| | Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

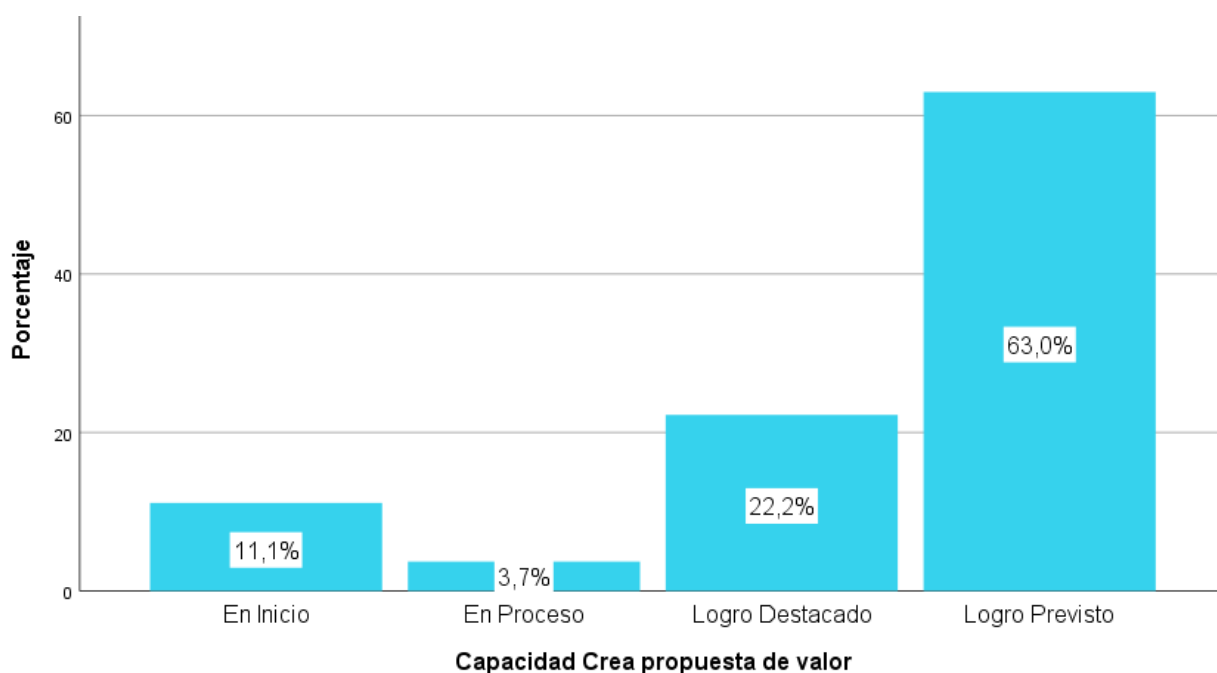


Figura 2. Capacidad Crea propuesta de valor

En figura 2, Generar propuesta de valor obtenemos 63,0% señala un logro previsto, un 22,2% alcanzaron el logro destacado, mientras que un 11,1% solo llegaron al inicio y un 3,7% se encuentra en proceso de jóvenes de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023

Tabla 8. Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Inicio | 3 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | En Proceso | 1 | 3,7 | 3,7 | 14,8 |
| | Logro Destacado | 6 | 22,2 | 22,2 | 37,0 |
| | Logro Previsto | 17 | 63,0 | 63,0 | 100,0 |
| | Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

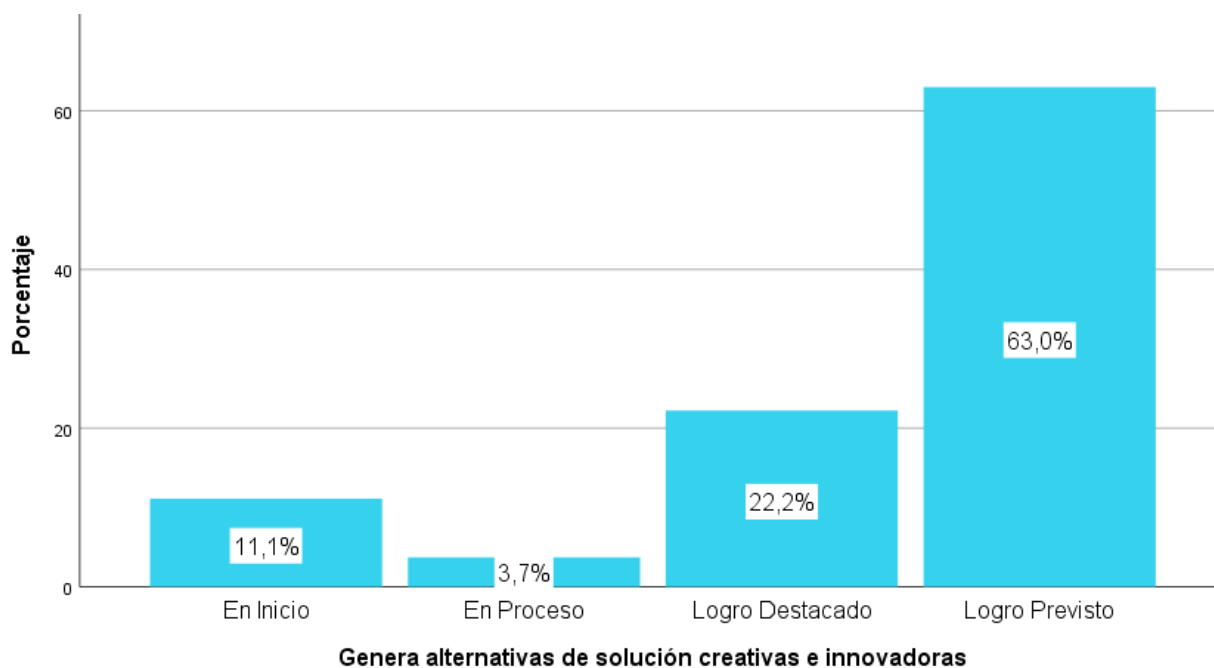


Figura 3. Genera alternativas de solución creativas e innovadoras

En la figura 3, Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras el 63,0% de los muestran un logro previsto, en el logro destacado se hay un 22,2%, en el inicio se encontró un 11,1% y solo un 3,7% está en proceso los jóvenes de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023

Tabla 9. Habilidades estratégicas aplicadas

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Inicio | 5 | 18,5 | 18,5 | 18,5 |
| | En Proceso | 1 | 3,7 | 3,7 | 22,2 |
| | Logro Destacado | 6 | 22,2 | 22,2 | 44,4 |
| | Logro Previsto | 15 | 55,6 | 55,6 | 100,0 |
| | Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023.

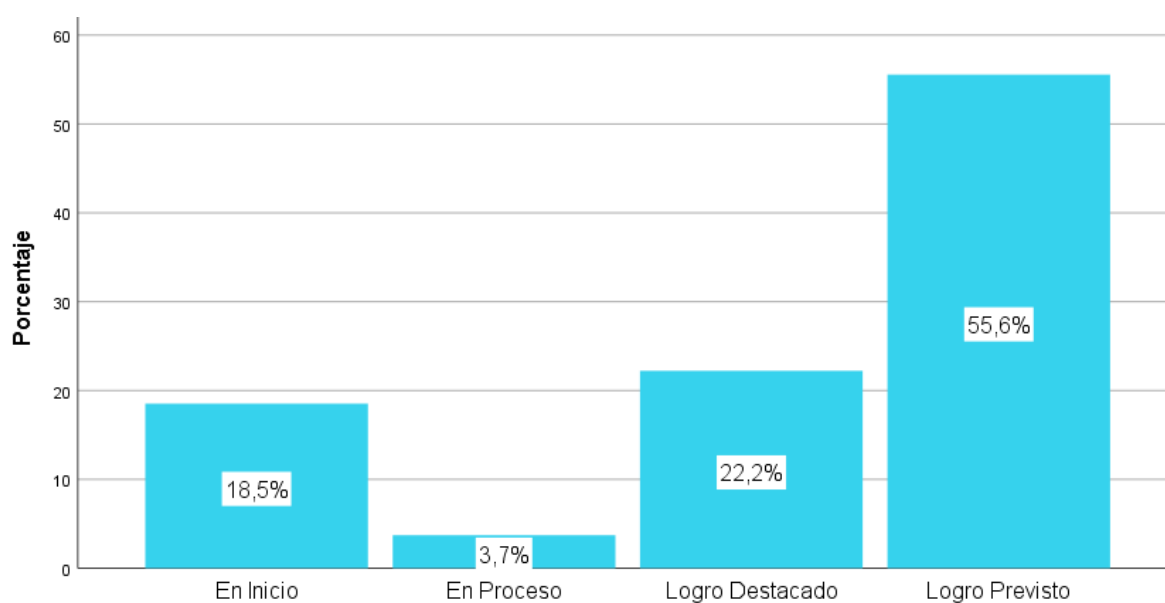


Figura 4. Habilidades estratégicas aplicadas

Figura 4, Habilidades estratégicas aplicadas se encuentra el 55,6% en logro previsto, en logro destacado solo llegó un 22,2%, en el inicio se encuentra solo un 18,5% y solo se encuentra en proceso el 3,7% los jóvenes de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

Tabla 10. Colaborar para llegar a la meta y el objetivo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Inicio | 3 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |

| | | | | |
|-----------------|----|-------|-------|-------|
| En Proceso | 3 | 11,1 | 11,1 | 22,2 |
| Logro Destacado | 6 | 22,2 | 22,2 | 44,4 |
| Logro Previsto | 15 | 55,6 | 55,6 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023.

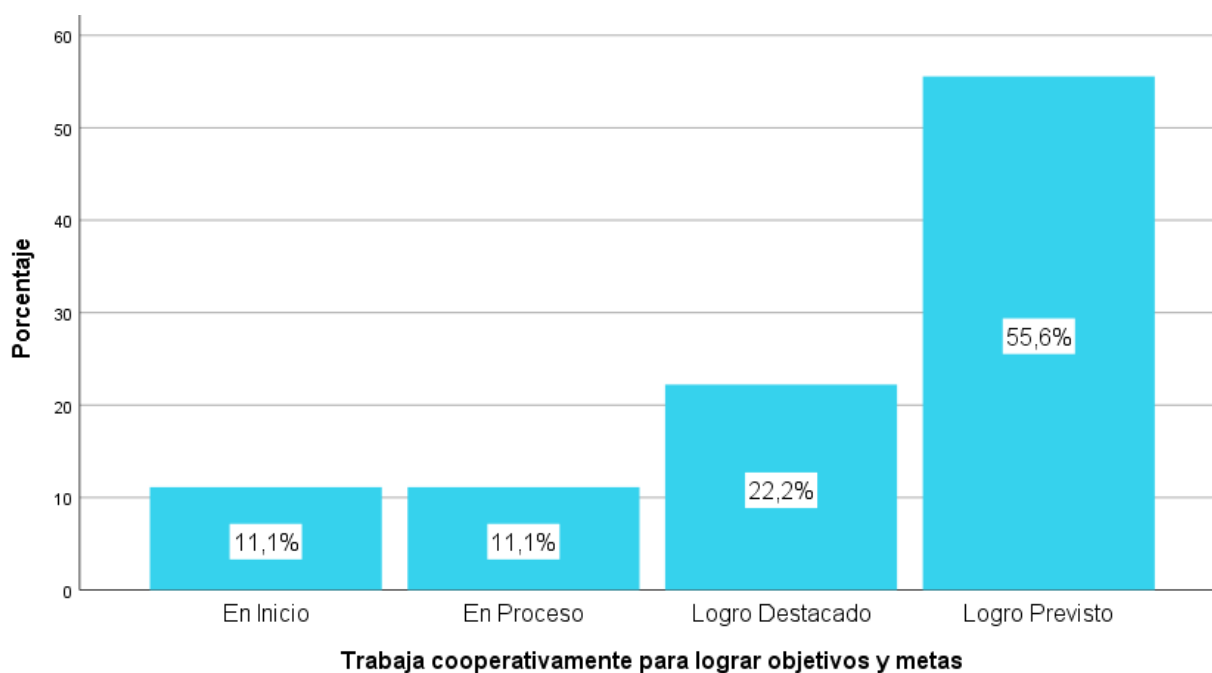


Figura 5. Colaborar para llegar a la meta y el objetivo

En la figura 5, Colaborar para llegar a la meta y el objetivo, se muestra el 55,6% de logro previsto y en logro destacado hay un 22,2%, los que se encuentra en inicio son el 11,1% y en proceso solo un 11,1% del alumnado de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023 en el curso Construcciones Metálicas en la

Tabla 11. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento

| Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|-------------------|----------------------|
|------------|------------|-------------------|----------------------|

| | | | | | |
|--------|-----------------|----|-------|-------|-------|
| Válido | En Inicio | 3 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | En Proceso | 4 | 14,8 | 14,8 | 25,9 |
| | Logro Destacado | 4 | 14,8 | 14,8 | 40,7 |
| | Logro Previsto | 16 | 59,3 | 59,3 | 100,0 |
| | Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

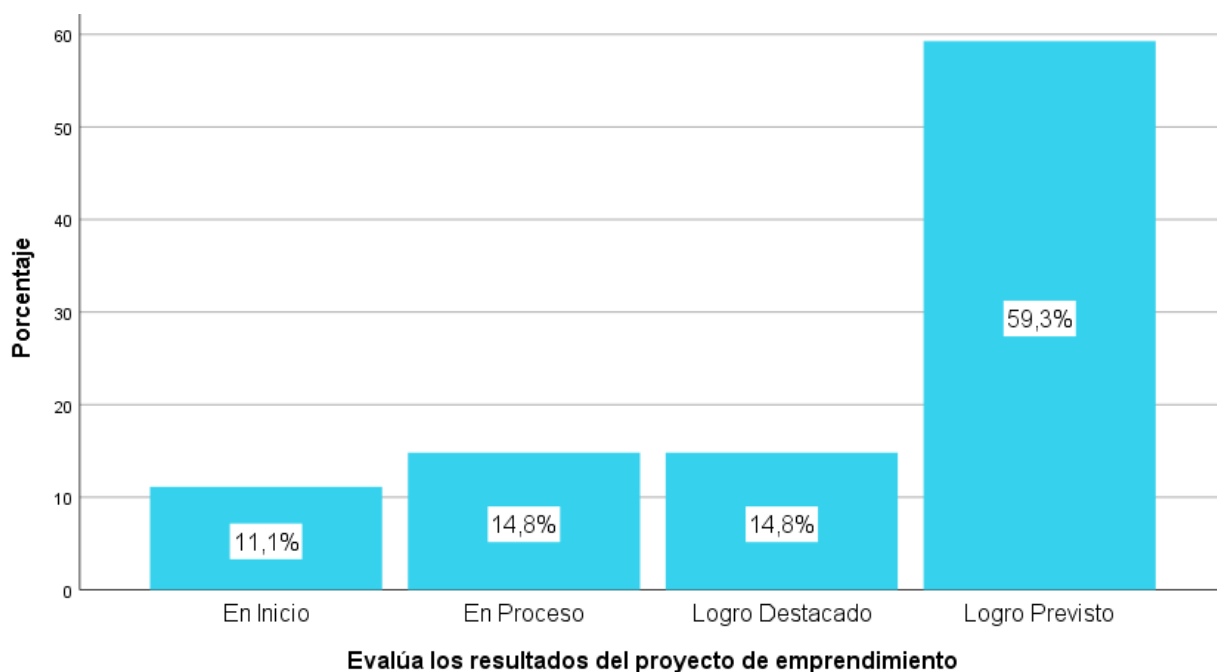


Figura 6. Evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento

En la figura 6, el 59,3% un logro previsto en la evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento, en logro destacado hay 14,8% , en proceso se observa un 14,8% y en el inicio solo hay un 11,1% de los estudiantes de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023 muestran esos datos.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: La Inteligencia emocional tiene correlación con Capacidad Crea propuesta de valor en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023.

H₀: La Inteligencia emocional no se asocia con Capacidad Crea propuesta de valor en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023.

Tabla 12. La inteligencia emocional y la capacidad crea propuesta de valor

| Correlaciones | | | Inteligencia emocional | Capacidad Crea propuesta de valor |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Análisis de correlación | Inteligencia emocional | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,805** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 27 | 27 |
| | Capacidad Crea propuesta de valor | Coeficiente de correlación | ,805** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 27 | 27 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se ve que en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023, la relación de $r = 0,805$ con un mérito de $\text{Sig} < 0,05$, esto se entiende como si negara la nula y tolera la hipótesis de sustitución. El producto, estadísticamente hace pensar que hay influencia entre la Inteligencia emocional y la dimensión “Crea propuesta de valor” .

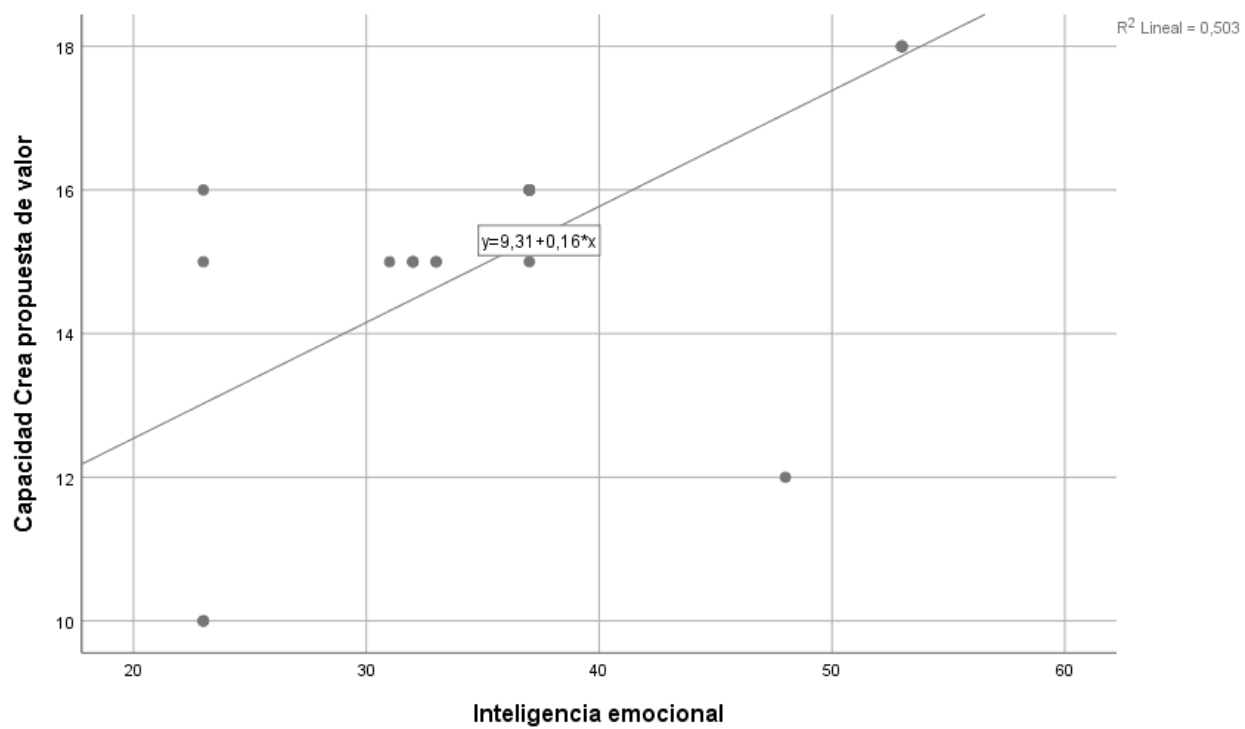


Figura 7. . La inteligencia emocional y la capacidad crea propuesta de valor

Hipótesis específica 1

H_a: La Inteligencia emocional tiene conexión con la dimensión “Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

H₀: La Inteligencia emocional no se liga con la dimensión “Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

Tabla 13. La inteligencia emocional y la dimensión “Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras”

| | | | Correlaciones | |
|-------------------------|--|----------------------------|------------------------|--|
| | | | Inteligencia emocional | Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras |
| Análisis de correlación | Inteligencia emocional | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,666** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 27 | 27 |
| | Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras | Coeficiente de correlación | ,666** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 27 | 27 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa, en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023 la relación de $r = 0,666$ y un mérito de $\text{Sig} < 0,05$, esto se entiende como si negara la nula y tolera la hipótesis de sustitución. El producto,

estadísticamente hace pensar que hay influencia entre la Inteligencia emocional y la dimensión “Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras” .

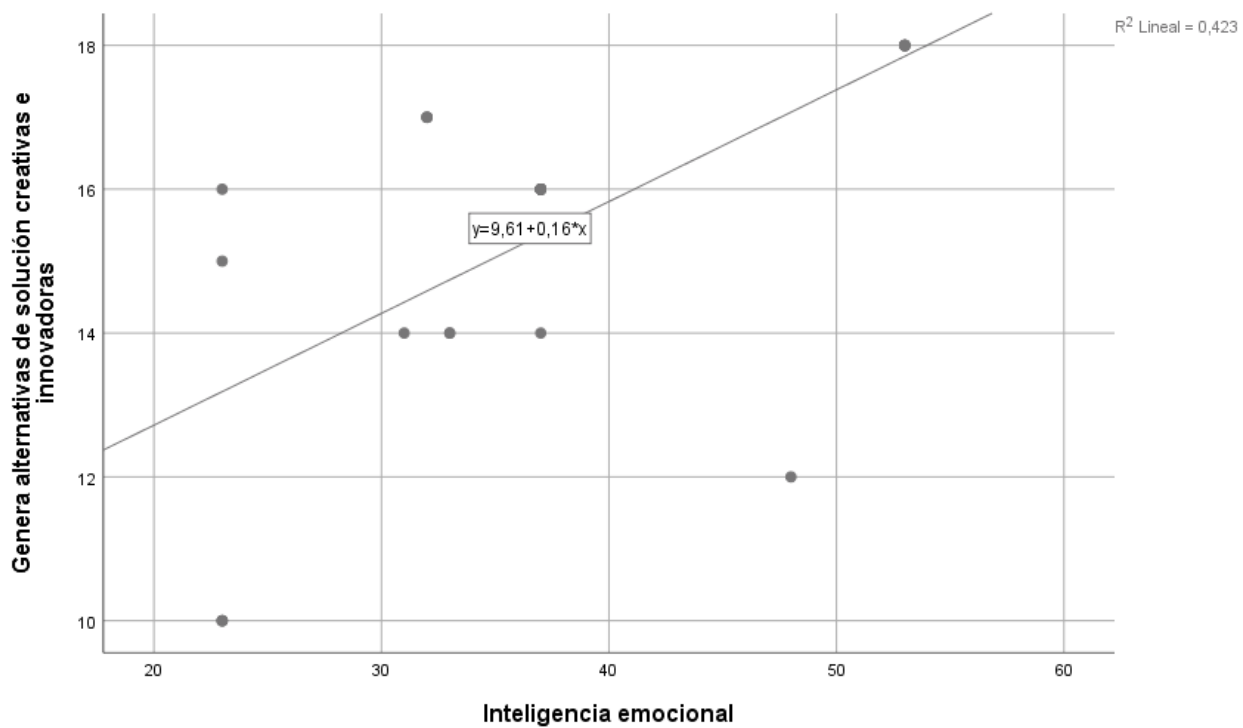


Figura 8. La inteligencia emocional y la dimensión “Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras”

Hipótesis específica 2

Ha: La Inteligencia emocional se correlaciona con la dimensión “Habilidades estratégicas aplicadas” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

H0: La Inteligencia emocional no concuerda con la dimensión “Habilidades estratégicas aplicadas” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

Tabla 14. La inteligencia emocional y la dimensión “Habilidades estratégicas aplicadas”

| | | | Correlaciones | |
|-------------------------|------------------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------------------|
| | | | Inteligencia emocional | Habilidades estratégicas aplicadas |
| Análisis de correlación | Inteligencia emocional | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,625** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 27 | 27 |
| | Habilidades estratégicas aplicadas | Coeficiente de correlación | ,625** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 27 | 27 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa que en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023 hay la relación de $r = 0,625$ y mérito de $\text{Sig} < 0,05$, esto se entiende como si negara la nula y tolera la hipótesis de sustitución. El producto, estadísticamente hace pensar que hay influencia entre la Inteligencia emocional y la dimensión “Habilidades estratégicas aplicadas”.

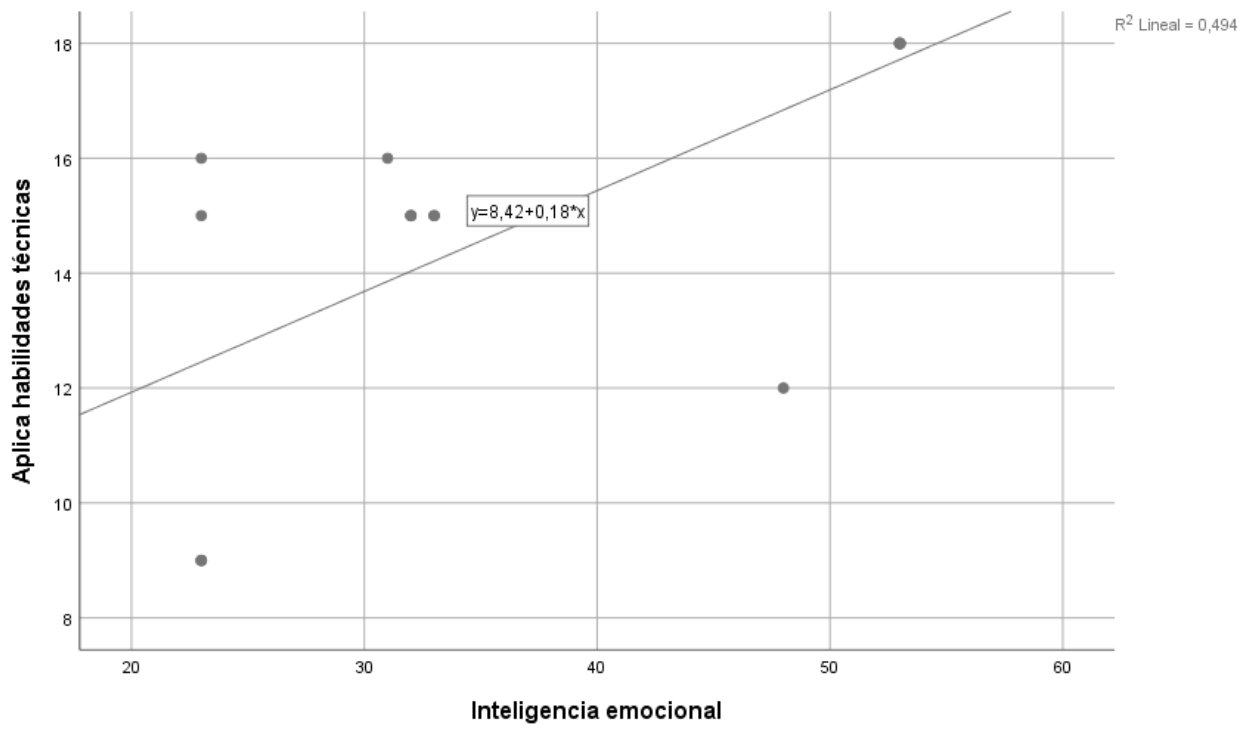


Figura 9. La inteligencia emocional y la dimensión "Habilidades estratégicas aplicadas"

Hipótesis específica 3

H_a: La Inteligencia emocional se liga con la dimensión “ Colaborar para llegar a la meta y el objetivo” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

H₀: La Inteligencia emocional no se enlaza con la dimensión “Colaborar para llegar a la meta y el objetivo” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

Tabla 15. La inteligencia emocional y la dimensión “Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas”

| | | | Correlaciones | |
|-------------------------|---|----------------------------|------------------------|---|
| | | | Inteligencia emocional | Colaborar para llegar a la meta y el objetivo |
| Análisis de correlación | Inteligencia emocional | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,598** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 27 | 27 |
| | Colaborar para llegar a la meta y el objetivo | Coeficiente de correlación | ,598** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 27 | 27 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa, en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023 con una relación de $r = 0,598$ tanto el mérito de $\text{Sig} < 0,05$, esto se entiende como si negara la nula y tolera la hipótesis de sustitución. El producto, estadísticamente hace pensar que hay influencia entre la Inteligencia emocional y la dimensión “Colaborar para llegar a la meta y el objetivo”.

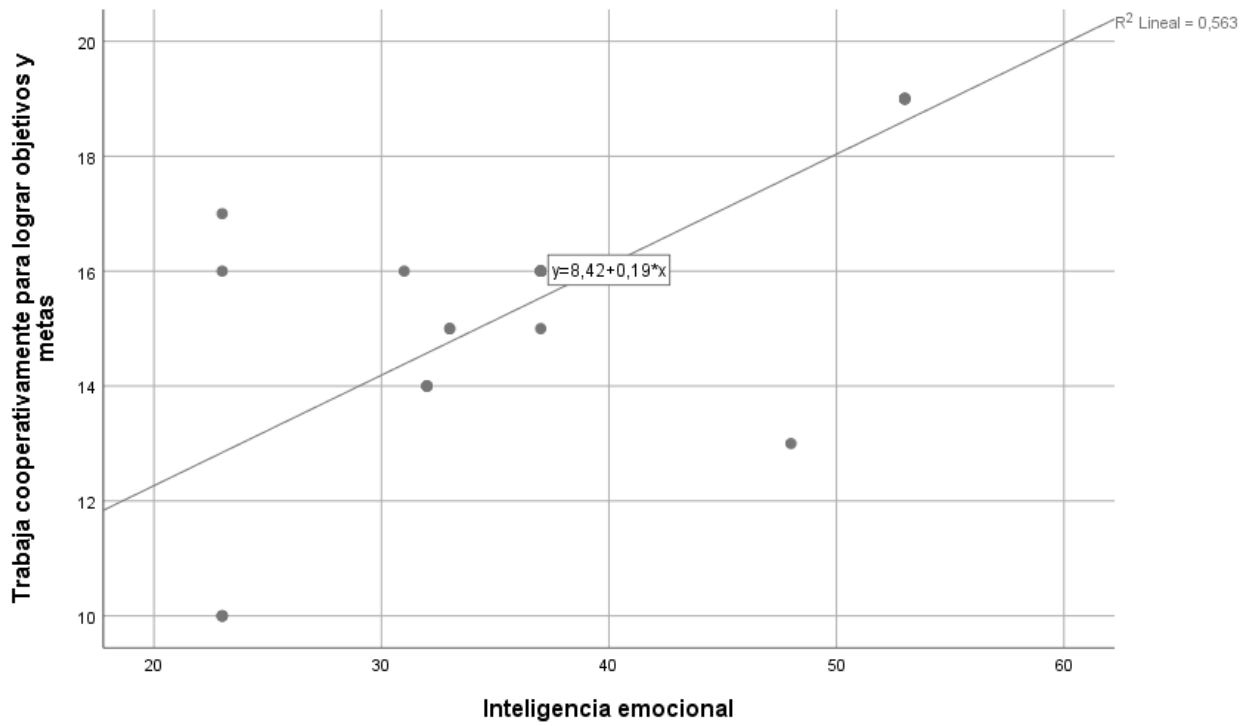


Figura 10. La inteligencia emocional y la dimensión “Colaborar para llegar a la meta y el objetivo”

Hipótesis específica 4

H_a: La Inteligencia emocional tiene asociación con la dimensión “Evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

H₀: La Inteligencia emocional no tiene vinculación con la dimensión “Evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

Tabla 16. La inteligencia emocional y la dimensión “Evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento ”

| | | | Correlaciones | | |
|---|---|------------------------|----------------------------|---|--------|
| | | | Inteligencia emocional | Evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento | |
| g | Rho de Spearman | Inteligencia emocional | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,551** |
| | | | Sig. (bilateral) | . | ,003 |
| | | | N | 27 | 27 |
| | Evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento | Inteligencia emocional | Coeficiente de correlación | ,551** | 1,000 |
| | | | Sig. (bilateral) | ,003 | . |
| | | | N | 27 | 27 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa , en la zona de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023 con la relación de $r = 0,551$ y un merito de $\text{Sig} < 0,05$,esto se entiende como si negara la nula y tolera la hipótesis de sustitución. El producto , estadísticamente hace pensar que hay influencia entre la Inteligencia emocional y la dimensión “Evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento”.

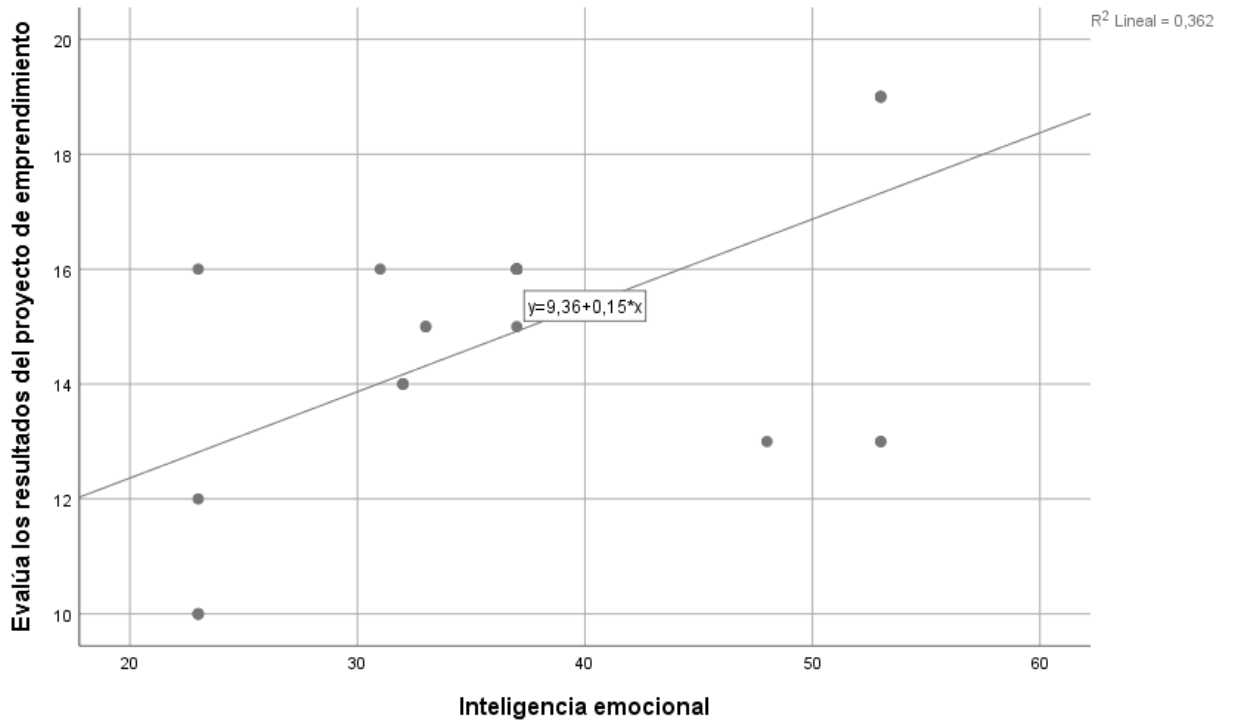


Figura 11. La inteligencia emocional y la dimensión "Evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento"

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- **Primera:** Se da vinculación entre la Inteligencia emocional y generar planeada de valor en el área EPT, en centro estudiantil Pedro E. Paulet- Huacho 2023 con los alumnos de Construcciones Metálicas
- **Segunda:** Se encuentra conexión en Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras y la Inteligencia emocional en el colegio Pedro E. Paulet- Huacho 2023 con el alumnado de Construcciones Metálicas
- **Tercera:** Hay asociación entre Habilidades estratégicas aplicadas y la Inteligencia Emocional en el área EPT en los escolares de Construcciones Metálicas en el colegio I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.
- **Cuarta:** En el centro académico I.E. Pedro E Paulet – Huacho 2023 con los colegiales de Construcciones Metálicas, se halla ligación entre la Inteligencia emocional y Colaborar para llegar a la meta y el objetivo.
- **Quinta:** Los estudiantes de Construcciones Metálicas ,existe concomitancia con la Evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento y la Inteligencia emocional en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Los directivos deben programar de eventos de capacitación sobre la actitud emocional para los docentes, y se aplica a todos los profesores de los diferentes campos, por lo que se considere como uno de las causas donde los alumnos están involucrados ya que pueden ser causantes del bajo rendimiento académico en curso como matemáticas y otros campos.
- **Segunda:** Programar, organizar y ejecutar la aplicación de diversos instrumentos que brinden información acerca de la inteligencia emocional en sus diversas dimensiones de la población escolar con la que cuenta la institución educativa, con la finalidad de determinar las fortalezas y debilidades con las que se cuenta.
- **Tercera:** Impulsar, a nivel de las instituciones educativas o a nivel de nuestra universidad, el desarrollo de investigaciones que permitan determinar los niveles de influencia de la inteligencia emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Baumann, H. (27 de Noviembre de 2021). *Aprende qué es una competencia educativa*.
Obtenido de Aprende qué es una competencia educativa:
<https://www.crehana.com/blog/negocios/que-es-competencia-educativa/>
- Beltran, P. (16 de 2020 de 2020). *Los 20 tipos de Habilidades (y sus características)*. Obtenido de Los 20 tipos de Habilidades (y sus características):
<https://medicoplus.com/psicologia/tipos-habilidades>
- Carolina, T. O. (s.f.). *Desarrollo de una propuesta para el servicio IPTV, enfocada en productos al alcance del client e*. Universidad Catoliga , Cracas .
- Céspedes, E. (2021). *Tesis: La resiliencia y la inteligencia emocional en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la Unidad joquin Arias del Cantón San Pedro de Pelileo*. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Dominguez, L. (23 de marzo de 2017). *Library* . Obtenido de
<https://1library.co/article/caracter%C3%ADsticas-del-clima-social-del-aula.dzx0xvzr>
- Dueñas, K. (2018). *Tesis: Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Secundaria Pública y una Institución privada, Arequipa*. Pimentel. Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Habilidades. (15 de Enero de 2021). *¿Qué son las habilidades de aprendizaje?* Obtenido de ¿Qué son las habilidades de aprendizaje?: https://habilidades.top/habilidades-de-aprendizaje/#Que_son_las_habilidades_de_aprendizaje
- Laos, L. (26 de Mayo de 2022). *Qué es una competencia?* Obtenido de Qué es una competencia?: <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>
- Laurel, V. (12 de Septiembre de 2021). *EDUCAideas* . Obtenido de
<https://educaideas.com/desarrollo-de-habilidades-de-aprendizaje/>
- Mier, A. (2021). *Tesis: El fomento del desarrollo de la Inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en una I.E. Publica del distrito de Barranca Bermeja*. Bucaramanga. Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Monroy Ríos, M. E., & Chanchí Golondrino, G. E. (s.f.). *DESARROLLO DE HABILIDADES TÉCNICAS EN INGENIERÍA DE SOFTWARE*. Universidad de Cartagena. Obtenido de

file:///C:/Users/user/Downloads/REVISTA+BOLETIN++REDIPE+11-1+ENERO_compressed-534-550%20(1).pdf

- Moreno, N. (2019). *Tesis: Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E Pública de Ventanilla- Callao*. Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Quenaya, B. (2017). *Tesis: La práctica de valores sociales y su influencia en la disciplina escolar en la I.E. Industrial 32- Puno, durante el año académico 2015*. Puno. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Suarez, T. (2017). *Tesis: Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del 3er año de secundaria del cercado de VMT*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Téllez, M. (2021). *Tesis: El desarrollo de la Inteligencia emocional como estrategia para manejar los conflictos en el aula de clases*. Bogota. Colombia: Corporacion Universitaria Minuto de Dios.
- Vasquez, N., Cubas, E., & Carrero, S. (2021). *Tesis: La Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E Jorge BAsadra, Cutervo, Cajamarca*. Lima. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- WebdelMaestro. (27 de Marzo de 2023). *Habilidades que los estudiantes deben adquirir* .
Obtenido de Habilidades que los estudiantes deben adquirir :
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/como-podemos-ser-mas-afectivos-y-efectivos-en-el-aula/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CAPACIDAD CREA PROPUESTA DE VALOR EN EL ÁREA DE EPT EN LOS ALUMNOS DE
CONSTRUCCIONES METÁLICAS EN LA I.E. PEDRO E. PAULET- HUACHO 2023
MATRIZ DE DATOS

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | VARIABLES E INDICADORES | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------------|----------------|--|
| <p>Problema general ¿Qué relacionan la Inteligencia emocional y la Capacidad Crea propuesta de valor en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la vínculo entre la Inteligencia emocional y “Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia emocional y “Habilidades estratégicas aplicadas” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023?? ¿Del modo que se liga la Inteligencia emocional y el</p> | <p>Objetivo general Decretar la conexión que hay entre la Inteligencia emocional y la Capacidad Crea propuesta de valor en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.</p> <p>Objetivos específicos Establecer relaciones sobre la Inteligencia emocional y la dimensión “Genera alternativas de solución creativas e innovadoras” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023. Fijar como es su relación entre ambos puntos Inteligencia emocional y la dimensión “Habilidades estratégicas aplicadas” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.</p> | <p>Hipótesis general La Inteligencia emocional se vincula con la Capacidad Crea propuesta de valor en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.</p> <p>Hipótesis específicas La Inteligencia emocional tiene concordancia con “Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023. La Inteligencia emocional se relaciona con “Habilidades estratégicas aplicadas” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.</p> | VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Inteligencia emocional | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítem | Índices | S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca |
| | | | Autoconciencia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entendimiento emotivo ▪ La estimulación ▪ La determinación ▪ El carácter | 5 | | |
| | | | Autocontrol | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autocontrol ▪ Fiabilidad ▪ La precisión ▪ Efectividad | 5 | | |
| | | | Empatía | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperación ▪ Comunicación afectiva | 5 | | |
| | | | Total | | 15 | | |
| | | | VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Capacidad Crea propuesta de valor | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Índices | | |
| | | | Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras | <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve una necesidad • Diseña estrategias | En inicio En proceso | | |
| | | | Habilidades técnicas aplicadas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opera herramientas, máquinas o programas de software | Logro previsto | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|------------------------|
| <p>“Colaborar para llegar a la meta y el objetivo” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023?</p> <p>¿Qué concordancia hay entre la Inteligencia emocional y “Evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023?</p> | <p>Comprobar como es su relación entre ambos puntos Inteligencia emocional y la dimensión “Colaborar para llegar a la meta y el objetivo” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.</p> <p>Establecer la relación entre la Inteligencia emocional y la dimensión “Evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.</p> | <p>La Inteligencia emocional se relaciona con “Colaborar para llegar a la meta y el objetivo” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.</p> <p>La Inteligencia emocional se relaciona con “Evaluación del logro obtenido en el prototipo de emprendimiento” en el área de EPT en los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.</p> | <p>Colaborar para llegar a la meta y objetivo</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integra esfuerzos individuales ▪ Reflexionar sobre sus experiencias | <p>Logro destacado</p> |
| | | | <p>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Determinar resultados parciales o finales | |
| | | | <p>Total</p> | | |

| N | Inteligencia emocional | | | | | | | | | | | | | | | | | V1 | Capacidad Crea propuesta de valor | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|---|----|-------|-------------|---|---|---|----|----|-------|---------|----|----|----|-----------------------------------|--|--------------------------------|----|--|----|--|----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|
| | Autoconciencia | | | | | | | Autocontrol | | | | | | | Empatía | | | | ST1 | Crea oportunidades para soluciones creativas e innovadoras | Habilidades técnicas aplicadas | | Colaborar para llegar a la meta y objetivo | | Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento | | Prom | V2 | | | | | | | |
| | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | S1 | D1 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | S2 | D2 | 11 | 12 | 13 | | | | 14 | 15 | S3 | D3 | N1 | D5 | | | N2 | D6 | N2 | D7 | N2 | D7 | |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | Medio | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | Medio | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 13 | Medio | 38 | Medio | 15 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 8 | Bajo | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 23 | Bajo | 9 | En Inicio | 10 | En Inicio | 9 | En Inicio | 9 | En Inicio | 9 | En Inicio | 9 | En Inicio |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 16 | Alto | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 17 | Alto | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 16 | Alto | 49 | Alto | 19 | Logro Destacado | 19 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 13 | Medio | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 11 | Medio | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 10 | Medio | 34 | Medio | 16 | Logro Previsto | 14 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 14 | Logro Previsto | 14 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | Medio | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 11 | Medio | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 13 | Medio | 36 | Medio | 17 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto |
| 6 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 12 | Medio | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | Medio | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 13 | Medio | 37 | Medio | 15 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto |
| 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | Medio | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 11 | Medio | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 11 | Medio | 34 | Medio | 14 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 14 | Logro Previsto | 14 | Logro Previsto | 14 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto |
| 8 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 9 | Medio | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 10 | Medio | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 13 | Medio | 32 | Medio | 15 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto |
| 9 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 16 | Alto | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | Alto | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | Alto | 50 | Alto | 19 | Logro Destacado | 19 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado |
| 10 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 14 | Medio | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 11 | Medio | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 14 | Medio | 39 | Medio | 14 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto |
| 11 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | Bajo | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 9 | Bajo | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | Bajo | 26 | Bajo | 15 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 17 | Logro Previsto | 12 | En Proceso | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto |
| 12 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 14 | Medio | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 11 | Medio | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 12 | Medio | 37 | Medio | 17 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto |
| 13 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 12 | Medio | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 12 | Medio | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 33 | Medio | 16 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto |
| 14 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 13 | Medio | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 11 | Medio | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 12 | Medio | 36 | Medio | 15 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto |
| 15 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | Alto | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 16 | Alto | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | Alto | 52 | Alto | 19 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado | 19 | Logro Destacado | 13 | En Proceso | 18 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado |
| 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | Alto | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 16 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 51 | Alto | 18 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado | 19 | Logro Destacado | 19 | Logro Destacado | 19 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|----|-------|----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|
| 17 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | Bajo | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | Bajo | 27 | Bajo | 8 | En Inicio | 9 | En Inicio | 10 | En Inicio | 10 | En Inicio | 10 | En Inicio |
| 18 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 16 | Alto | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | Alto | 49 | Alto | 12 | En Proceso | 12 | En Proceso | 13 | En Proceso | 13 | En Proceso | 12 | En Proceso |
| 19 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9 | Bajo | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 25 | Bajo | 14 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto |
| 20 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 12 | Medio | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 11 | Medio | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 12 | Medio | 35 | Medio | 17 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 14 | Logro Previsto | 14 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto |
| 21 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 13 | Medio | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 | Medio | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 13 | Medio | 37 | Medio | 14 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto |
| 22 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | Alto | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | Alto | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 17 | Alto | 53 | Alto | 19 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado | 19 | Logro Destacado | 13 | En Proceso | 18 | Logro Destacado |
| 23 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 13 | Medio | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 11 | Medio | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 13 | Medio | 37 | Medio | 14 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 17 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto |
| 24 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 13 | Medio | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 13 | Medio | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | Bajo | 34 | Medio | 15 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 16 | Logro Previsto | 14 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto |
| 25 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9 | Bajo | 25 | Bajo | 9 | En Inicio | 10 | En Inicio | 10 | En Inicio | 10 | En Inicio | 10 | En Inicio |
| 26 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | Alto | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 16 | Alto | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 16 | Alto | 50 | Alto | 19 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado | 19 | Logro Destacado | 19 | Logro Destacado | 19 | Logro Destacado |
| 27 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 13 | Medio | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 16 | Alto | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 8 | Bajo | 37 | Medio | 14 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 14 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto | 15 | Logro Previsto |



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

| | | | |
|----------|--------------|----------|----------|
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |

| | Autoconciencia | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Disfruta de la vida. | | | | |
| 2 | Las emociones negativas las trato de evitar. | | | | |
| 3 | En ocasiones mi actitud es negativa | | | | |
| 4 | Mi estado físico se relaciona con mis emociones. | | | | |
| 5 | Hago mis sentimientos propios. | | | | |
| | Autocontrol | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Tengo el control para hacer acciones a largo plazo. | | | | |
| 7 | El arrepentimiento es algo normal en mi día a día. | | | | |
| 8 | Manejo mis emociones haciéndome responsable de ellas. | | | | |
| 9 | Me enfrento a los conflictos rápidamente o dejo que pase. | | | | |
| 10 | Realizo mis acciones después de planear o pensar. | | | | |
| | Empatía | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Se observar detenidamente a las personas y así descubrir sus emociones. | | | | |
| 12 | No se expresarme con gente que no tiene mis mismos ideales. | | | | |
| 13 | De las personas admiro solo su lado positivo. | | | | |
| 14 | Solo algunas veces quiero pelear con alguien . | | | | |
| 15 | Antes de presentar mis ideas , las pienso para que no dañe a ningún miembro. | | | | |



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 02

VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

| | | | |
|----------|--------------|----------|----------|
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |

| | Autoconciencia | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Disfruta de la vida. | | | | |
| 2 | Las emociones negativas las trato de evitar. | | | | |
| 3 | En ocasiones mi actitud es negativa | | | | |
| 4 | Mi estado físico se relaciona con mis emociones. | | | | |
| 5 | Hago mis sentimientos propios. | | | | |
| | Autocontrol | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Tengo el control para hacer acciones a largo plazo. | | | | |
| 7 | El arrepentimiento es algo normal en mi día a día. | | | | |
| 8 | Manejo mis emociones haciéndome responsable de ellas. | | | | |
| 9 | Me enfrento a los conflictos rápidamente o dejo que pase. | | | | |
| 10 | Realizo mis acciones después de planear o pensar. | | | | |
| | Empatía | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Se observar detenidamente a las personas y así descubrir sus emociones. | | | | |
| 12 | No se expresarme con gente que no tiene mis mismos ideales. | | | | |
| 13 | De las personas admiro solo su lado positivo. | | | | |
| 14 | Solo algunas veces quiero pelear con alguien . | | | | |
| 15 | Antes de presentar mis ideas , las pienso para que no dañe a ningún miembro. | | | | |